

第十章 原住民族教育

我國自民國（以下同）87年頒布《原住民族教育法》（以下簡稱《原教法》），象徵著我國原住民族教育邁向一新里程碑。《原教法》歷經6次修法（含兩次全文修正），促使我國原住民族教育有更完整與嚴謹之規範，讓原住民族教育具備更完整之保障以及主體性。本章以112年度（112年1月1日至112年12月31日）（部分基本現況數據依教育部統計區間另以111學年度計）為主，蒐集與彙整原住民族學前教育至高等教育之相關資料。本章分四節撰述，第一節為描述112年度我國各級學校原住民族教育的基本現況，並呈現各級學校原住民學生與師資的分布情形，以及教育部與原住民族委員會（以下簡稱原民會）所進行有關原住民族教育法令的修正；第二節為臚列112年度原住民族教育各項重要施政成效；第三節為討論當前有關原住民族教育的問題與解決對策；第四節則綜整提出原住民族教育未來發展的動向。

第一節 基本現況

本節說明112年度國內原住民族教育施行狀況，包含各級學校原住民學生就學情形、原住民族教育相關單位與學校、各級學校原住民教師、教育經費，及原住民族教育法令，俾利對原住民族教育基本現況之瞭解。

壹、各級學校原住民學生就學情形

一、各級學校原住民學生數

111學年度原住民學生在各級學校就學人數共計13萬9,423人，占全國學生人數的3.40%，相較於110學年度增幅0.06%。相較於全國學生，原住民學生就讀宗教研修學院學生所占比率最高（7.51%），空大及大專進修學校次之（7.23%）；原住民學生就讀博士班學生比率則相對偏低，占全國就讀博士班學生人數之0.80%（如表10-1所示）。

另一方面，相較於110學年度而言，111學年度原住民學生在各級學校就學所占比率除空大及進修學校（減少0.03%）外，皆呈現小幅增加的趨勢，其中以

宗教研修學院（增加0.19%）及特教學校（增加0.19%）增幅最大，其次為國中補校（增加0.09%），再次為研究所（增加0.08%）。整體而言，111學年度原住民學生占全國學生數比率較前一學年度呈現增加趨勢。

表 10-1

111 學年度各級學校全體及原住民學生人數結構

單位：人；%

類別	全國學生	原住民學生	原住民學生占 全國學生數比 率	原住民學生占 全國學生數比 率（111 學年 度與 110 學年 度比率變化）	
	A	B	C=B / A	D=C-前一年 C	
總計	4,103,689	139,423	3.40	+0.08	
研究所	小計	203,598	2,724	1.34	+0.08
	博士	28,672	229	0.80	+0.10
	碩士	174,926	2,495	1.43	+0.08
大專	小計	936,491	23,465	2.51	+0.05
	大學	856,467	19,321	2.26	+0.06
	二專	8,232	378	4.59	-0.53
	五專	71,792	3,766	5.25	-0.02
宗教研修學院	小計	559	42	7.51	+0.19
空大及進修學校	小計	22,430	1,622	7.23	-0.03
	空大及進修學院	19,148	1,222	6.38	+0.41
	專科進修學校	3,282	400	12.19	-2.44
高級中等學校	小計	567,943	20,313	3.58	+0.07
	普通科	279,165	7,212	2.58	+0.08
	專業群科	221,880	9,017	4.06	+0.13
	綜合高中	22,881	1,574	6.88	+0.20
	實用技能學程	23,162	1,013	4.37	-0.14
	進修部	20,855	1,497	7.18	+0.08
國中	562,230	21,259	3.78	+0.04	
國小	1,222,538	45,966	3.76	+0.03	
國中補校	4,326	42	0.97	+0.09	
國小補校	6,390	5	0.08	+0.03	
幼兒園	572,730	23,704	4.14	+0.06	
特教學校	4,454	281	6.31	+0.19	
人口數	23,264,640	584,125	2.51	+0.03	

註：1. 宗教研修學院含大學四年制及碩士班，空大及進修學院含四年制及二技。

2. 人口數為全國總人口數及全國原住民總人口數，人口數為 111 年底資料。

資料來源：中華民國教育統計（民國 112 年版），教育部統計處，民國 112 年，教育部（http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/112/112edu.pdf）。中華民國教育統計（民國 111 年版），教育部統計處，民國 111 年，教育部（http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/Education_Statistics/111/111edu.pdf）。111 學年度原住民學生概況統計，教育部統計處，民國 112 年，教育部（<https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/111/111native.pdf>）。110 學年度原住民學生概況統計，教育部統計處，民國 111 年，教育部（<https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/110/110native.pdf>）。

二、111 學年度各級學校原住民學生人數結構

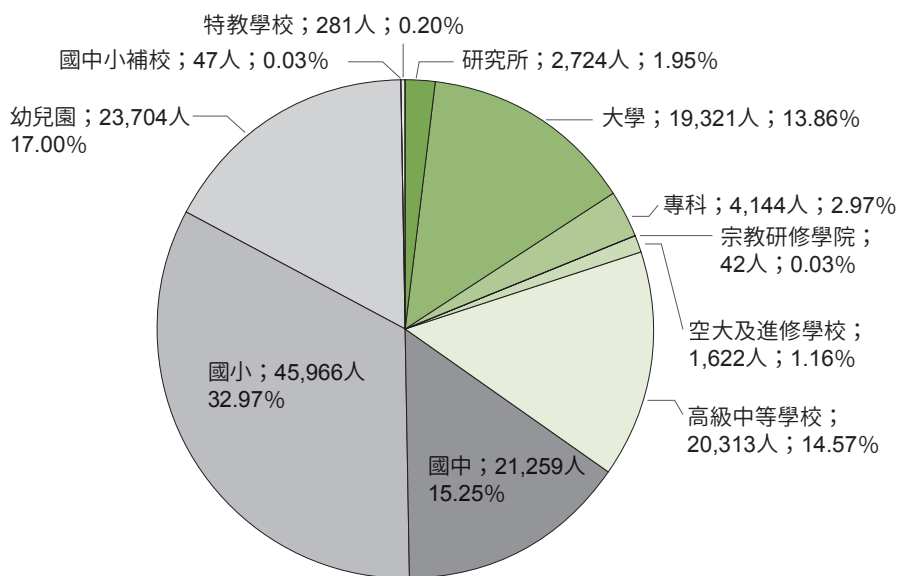
111 學年度各級學校原住民學生就讀各級學校的比率結構主要以國民教育階段為主，占整體人數的 48.22%，其次為高等教育階段，占 18.81%，再其次為學前教育階段（幼兒園），占 17.00%，高級中等教育階段最少，占 14.57%（如圖 10-1 所示）。

進一步分析高等教育階段結果顯示，原住民族高等教育學生主要以大學部學生為主，占 13.86%，研究所人數最少，占 1.95%。

圖 10-1

111 學年度各級學校原住民學生人數結構圖

單位：人；%



資料來源：111 學年度原住民學生概況統計（頁 144）。教育部統計處，民國 112 年，教育部 (<https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/111/111native.pdf>)。

三、106-111 學年度各級學校原住民學生粗在學率

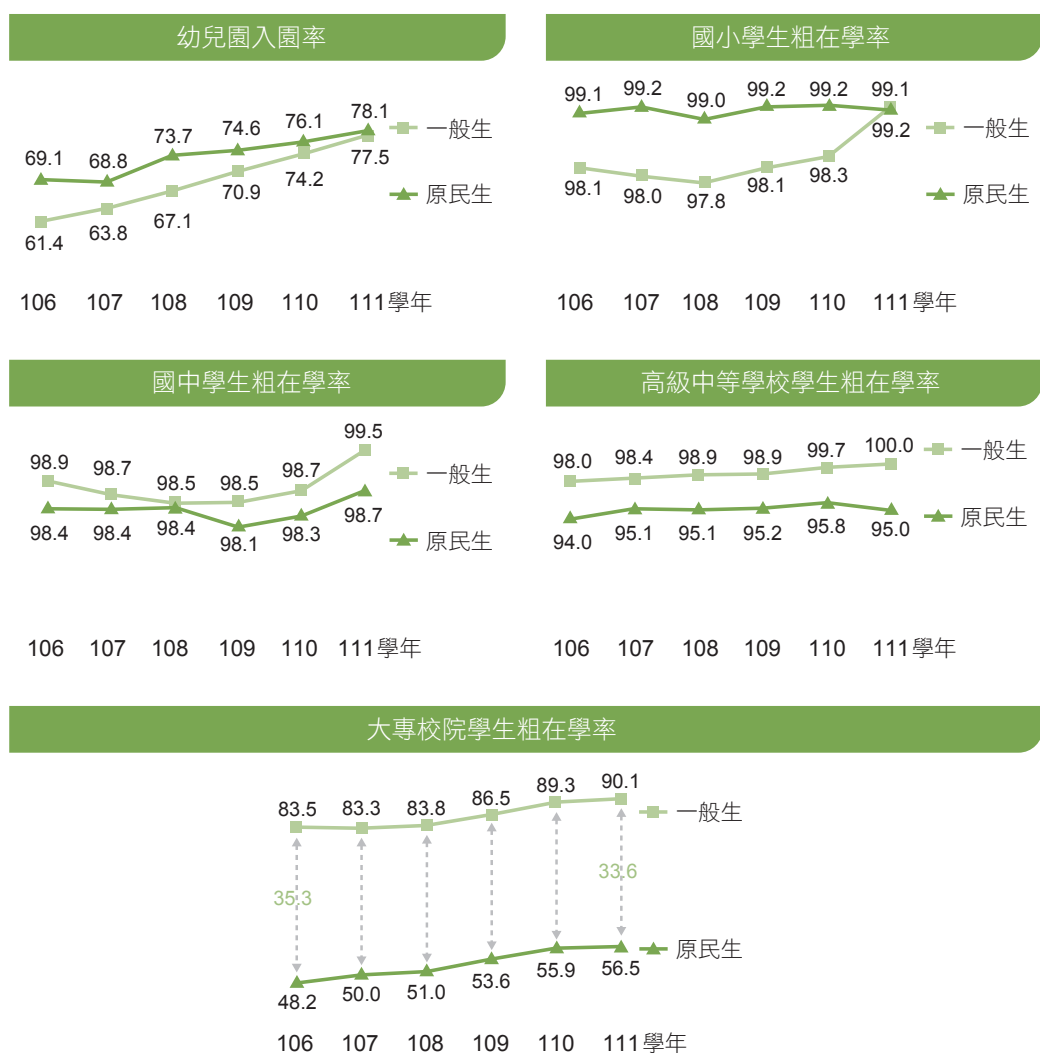
圖 10-2 為 106-111 學年度各教育階段原住民學生粗在學率。以 111 學年度為例，原住民學生就讀幼兒園入學率達 78.1%，高於一般生 77.5%；國中小階段原住民族學生粗在學率雖低於一般生，然國小原住民學生粗在學率已達 99.1%、國中原住民學生粗在學率亦達 98.7%，且呈現逐年增加趨勢；高級中等學校原住民學生粗在學率為 95.0%，雖低於一般生粗在學率 100.0%，惟近五年仍維持在

95%；大專校院原住民學生粗在學率為56.5%，低於一般生粗在學率90.1%，差距達33.6%。觀察近幾年數據可見，大專校院原住民學生粗在學率從106學年度的48.2%，逐年增加至111學年度的56.5%，為歷年最高且連續5年逾5成，與一般生差距33.6個百分點，雖較為顯著，但已逐年減少差距。整體而言，各級學校原住民學生就學情況逐年改善，粗在學率呈現逐年增加趨勢。

圖 10-2

106-111 學年度各教育階段原住民學生粗在學率

單位：%



資料來源：111 學年度原住民學生概況統計（頁 2）。教育部統計處。民國 112 年，教育部（<https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/111/111native.pdf>）。

四、111 學年度各級學校原住民學生族籍概況

根據教育部 111 學年度各級學校原住民學生族籍分布統計結果顯示，比較各族別大專以上學生占總學生人數比率，前三高依序為撒奇萊雅族（32.20%）、魯凱族（30.87%）、邵族（30.86%），比率最低者依序為鄒族（21.91%）、泰雅族（22.82%）、阿美族（23.17%）。從整體人數增減變化觀之，與 110 學年度比較，學生人數共計減少 587 人，以阿美族減少人數最多（363 人），其次為泰雅族（136 人）、排灣族（119 人）；人數增加最多的依序為布農族（52 人）、賽德克族（48 人）及魯凱族（23 人）（如表 10-2 所示）。

表 10-2

111 學年度各級學校原住民學生族籍分布統計表

單位：人、%

族別	學生人數總計	大專以上學生占總人數比率	大專以上原住民學生						高級中等學校	國中	國小	國中補校	國小補校
			相較前一學年度(110)增減人數	總計	博士班	碩士班	學士班	專科					
阿美族	40,682	23.17	-363	9,428	34	697	7,325	1,372	7,279	7,542	16,412	18	3
泰雅族	20,515	22.82	-136	4,682	34	431	3,417	800	3,554	3,829	8,444	6	0
排灣族	20,848	25.46	-119	5,307	68	526	3,773	940	3,648	3,743	8,141	8	1
布農族	13,579	24.21	52	3,287	35	343	2,285	624	2,385	2,562	5,340	4	1
卑南族	2,821	25.35	-6	715	8	77	527	103	483	488	1,135	0	0
鄒族	1,301	21.91	-14	285	6	36	201	42	257	288	471	0	0
魯凱族	2,614	30.87	23	807	8	98	590	111	438	420	949	0	0
賽夏族	1,327	24.27	-12	322	6	21	252	43	243	251	511	0	0
雅美族	951	23.97	-10	228	0	10	194	24	188	154	381	0	0
邵族	175	30.86	1	54	1	8	40	5	27	34	60	0	0
噶瑪蘭族	283	24.38	-10	69	0	8	50	11	40	56	118	0	0
太魯閣族	7,269	24.90	-65	1,810	17	141	1,309	343	1,281	1,323	2,850	5	0
撒奇萊雅族	177	32.20	-3	57	2	13	36	6	29	33	58	0	0
賽德克族	2,577	26.74	48	689	9	97	470	113	425	490	972	1	0

(續下頁)

族別	學生人數總計	大專以上學生占總人數比率	大專以上原住民學生						高級中等學校	國中	國小	國中補校	國小補校
			相較前一學年度(110)增減人數	總計	博士班	碩士班	學士班	專科					
拉阿魯哇族	121	26.45	3	32	1	7	21	3	17	21	51	0	0
卡那卡那富族	131	24.43	2	32	0	3	26	3	17	25	57	0	0
尚未申報族籍	67	73.13	22	49	0	11	37	1	2	0	16	0	0
總計	115,438	24.13	-587	27,853	229	2,527	20,553	4,544	20,313	21,259	45,966	42	5

註：本表專科學校包含五專、二專；高級中等學校包含普通科、專業群科、綜合高中、實用技能學程及進修部；大專以上原住民學生包含宗教研修學院、空大及大專進修學校。

資料來源：111學年度原住民學生概況統計。教育部統計處，民國112年，教育部（<https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/111/111native.pdf>）。

五、111學年各縣市原住民學生數

111學年原住民學生的縣市分布，以桃園市2萬136人最多，占14.4%，其次為花蓮縣1萬6,645人，占11.9%，再次為新北市15萬478人，占11.1%。而原住民學生占各該縣市學生比率，顯示以臺東縣38.5%最高，花蓮縣29.7%次之，屏東縣10.4%再次。進一步觀察原住民學生之鄉（鎮市區）分布，顯示人數較多者多屬鄰近原住民族地區且人口相對稠密的鄉鎮市區（如圖10-3所示）。

圖 10-3

111 學年度各縣市原住民學生數

單位：人：%

<p>桃園市 20,136 (14.4% , 4.8%)</p> <p>中壢區 3,680 龜山區 2,333 桃園區 2,139 大溪區 1,832</p>	<p>屏東縣 12,213 (8.8% , 10.4%)</p> <p>屏東市 2,533 內埔鄉 1,762 來義鄉 916</p>	<p>高雄市 11,312 (8.1% , 2.5%)</p> <p>三民區 1,175 大寮區 992 小港區 886</p>	<p>臺北市 8,449 (6.1% , 1.5%)</p>		
<p>花蓮縣 16,645 (11.9% , 29.7%)</p> <p>花蓮市 5,989 吉安鄉 2,295 新城鄉 1,899</p>	<p>臺中市 12,032 (8.6% , 2.1%)</p> <p>北區 1,246 西屯區 955 太平區 839</p>	<p>南投縣 6,094 (4.4% , 9.4%)</p> <p>埔里鎮 2,029 仁愛鄉 1,329 信義鄉 1,128</p>	<p>新竹縣 4,480 (3.4% , 4.8%)</p>	<p>宜蘭縣 4,480 (3.2% , 6.8%)</p>	
<p>新北市 15,478 (11.1% , 2.6%)</p> <p>蘆洲區 1,627 新店區 1,493 新莊區 1,461</p>	<p>臺東縣 11,786 (8.5% , 38.5%)</p> <p>臺東市 6,568 成功鎮 676 卑南鄉 562</p>	<p>臺南市 3,911 (2.8% , 1.2%)</p>	<p>基隆市 2,283</p>	<p>嘉義縣 1,225</p>	<p>苗栗縣 2,804 (2.0% , 3.3%)</p>
			<p>新竹市 1,869</p>	<p>雲林縣 1,142</p>	<p>彰化縣 1,738</p>
				<p>其他縣市 1,122</p>	

註：1. 括號內數字分別為原住民學生占全體原住民學生總數比率，及占該縣市學生總數比率。

2. 右下未列出之其他縣市依序為嘉義市 778 人、金門縣 196 人、澎湖縣 118 人及連江縣 30 人。

資料來源：111 學年度原住民學生概況統計（頁 3）。教育部統計處，民國 112 年，教育部（<https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/111/111native.pdf>）。

六、各級學校原住民學生休、退學情形

從前述各教育階段原住民學生粗在學率結果顯示，各教育階段原住民學生粗在學率雖低於一般生，但已逐年改善並呈現逐年增加趨勢。因此，瞭解各級學校原住民學生休、退學情形，是一項重要的觀察指標。以下針對教育部 111 學年度各教育階段原住民學生休、退學調查結果進行說明。

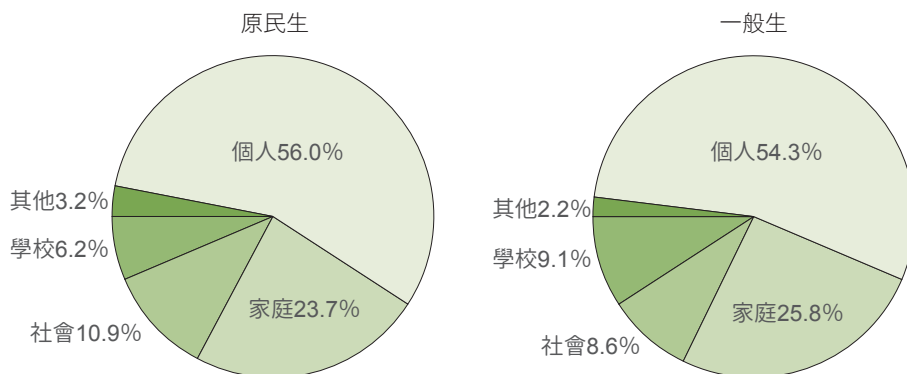
（一）111 學年度國中小學生輟學因素

111 學年度國中小原住民學生輟學生共計 439 人，輟學因素以「個人因素」最高（占 56.0%），「家庭因素」次之（占 23.7%）（如圖 10-4 所示），結果與一般生相同，但第三項原因為社會因素，而非學校因素。

圖 10-4

111 學年度國中小學生輟學因素

單位：%



- 註：1. 個人因素含生活作息不正常、生病、犯法等其他個人因素。
 2. 家庭因素含父母或監護人管教失當、受父母或監護人不良生活習慣影響、父母或監護人離婚或分居、親屬失和、經濟問題等其他家庭因素。
 3. 社會因素如受校外不良朋友或已輟學同學影響、加入幫派組織、流連或沉迷網咖等其他社會因素。
 4. 學校因素如對學校生活不感興趣、缺曠課太多、與同儕關係不佳、課業壓力過大等其他學校因素。

資料來源：112 學年度原住民學生概況統計（頁 vii）。教育部統計處，民國 113 年，教育部 (<https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/112/112native.pdf>)。

（二）111 學年度高級中等學校學生主要休學及學籍喪失原因

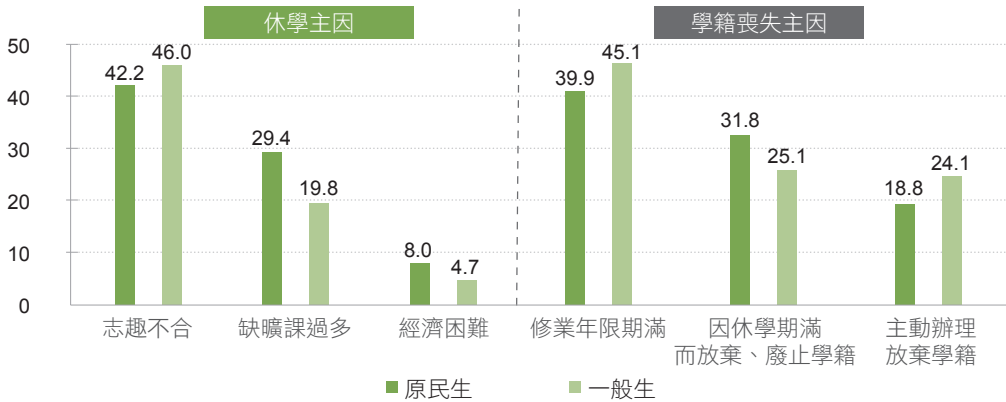
111 學年度高級中等學校原住民學生休學及喪失學籍人數分別為 1,457 人及 2,054 人，分別較 110 學年增加 174 人（13.6%）及減少 57 人（2.7%）。前 3 大休學原因依次為「志趣不合」（占 42.2%）、「缺曠課過多」（29.4%）及「經濟困難」（8.0%），三者合計約占 8 成；學籍喪失原因則以「修業年限期滿」最高（占 39.9%），「因休學期滿而放棄、廢止學籍」次之（占 31.8%），「主動辦理放棄學籍」再次之（占 18.8%）（如圖 10-5 所示）。

進一步觀之，原住民學生休學原因中，「缺曠課過多」及「經濟困難」等因素皆高於一般生；學籍喪失主因「因休學期滿而放棄、廢止學籍」因素亦高於一般學生。

圖 10-5

111 學年度高級中等學校學生主要休學及學籍喪失原因

單位：%



資料來源：112 學年度原住民學生概況統計（頁 viii）。教育部統計處，民國 113 年，教育部 (<https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/112/112native.pdf>)。

(三) 111 學年度大專校院學生主要休、退學原因

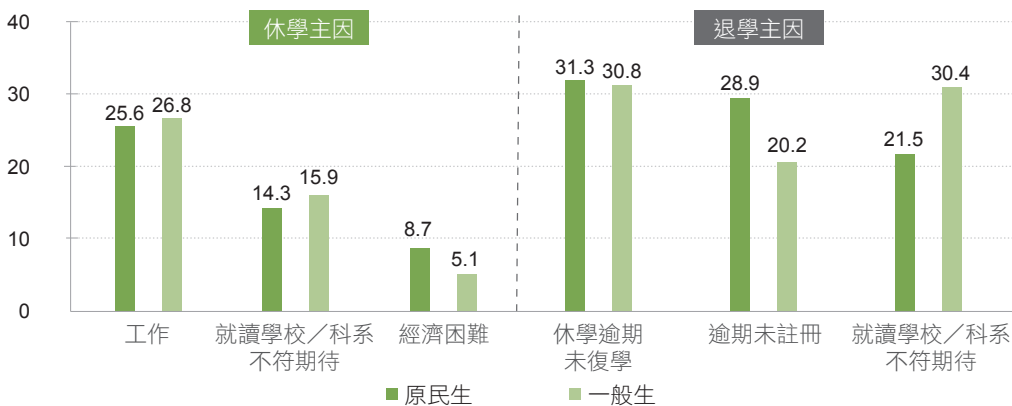
111 學年度原住民大專校院學生休、退學人數分別為 3,254 人及 3,401 人，前 3 大休學原因依序為「工作」（占 25.6%）、「就讀學校/科系不符期待」（14.3%）及「經濟困難」（8.7%）；退學原因則以「休學逾期未復學」占最多（31.3%），「逾期未註冊」次之（28.9%），「就讀學校/科系不符期待」再次之（21.5%）（如圖 10-6 所示）。

進一步觀之，原住民學生休學原因中，「經濟困難」因素高於一般生；退學主因「逾期未註冊」因素亦顯著高於一般學生。

圖 10-6

111 學年大專校院學生主要休、退學原因

單位：%



資料來源：112 學年度原住民學生概況統計（頁 viii）。教育部統計處，民國 113 年，教育部 (<https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/112/112native.pdf>)。

(四) 近五學年度 (107-111) 各級學校學生輟學或休、退學比較

比較近五學年度 (107-111 學年度) 各級學校學生輟學或休、退學結果 (表 10-3 所示)，相較於 107 學年度，111 學年度原住民學生在各教育階段輟學或休、退學人數方面，除「高級中等學校喪失學籍人數」呈現減少趨勢 (減少 2.05%)，其餘各級學校人數皆呈現增加之趨勢，以國中小輟學人數比例增加最多，達 1.53%，其次依序為高級中等學校休學人數增加 0.59%、大專校院休學人數增加 0.46%、大專校院退學人數增加 0.24%。

表 10-3

近五學年度 (107-111) 各級學校學生輟學或休、退學人數—按學生身分別分

單位：人；%

項目別	107 學年度		108 學年度		109 學年度		110 學年度		111 學年度		111 與 107 學年度比較比率
	人數	占總人數比率	人數	占總人數比率	人數	占總人數比率	人數	占總人數比率	人數	占總人數比率	
國中小輟學人數	3,137	100.00	3,086	100.00	2,578	100.00	2,221	100.00	2,504	100.00	
原住民生	502	16.00	483	15.65	417	16.18	426	19.18	439	17.53	+1.53
一般生	2,635	84.00	2,603	84.35	2,161	83.82	1,795	80.82	2,065	82.47	-1.53
高級中等學校休學人數	16,079	100.00	15,274	100.00	12,642	100.00	12,427	100.00	14,554	100.00	
原住民生	1,514	9.42	1,578	10.33	1,332	10.54	1,283	10.32	1,457	10.01	+0.59
一般生	14,565	90.58	13,696	89.67	11,310	89.46	11,144	89.68	13,097	89.99	-0.59
高級中等學校喪失學籍人數	18,474	100.00	19,116	100.00	19,586	100.00	21,061	100.00	21,619	100.00	
原住民生	2,133	11.55	2,087	10.92	2,068	10.56	2,111	10.02	2,054	9.50	-2.05
一般生	16,341	88.45	17,029	89.08	17,518	89.44	18,950	89.98	19,565	90.50	+2.05
大專校院休學人數	98,026	100.00	95,159	100.00	92,419	100.00	87,400	100.00	92,423	100.00	
原住民生	3,003	3.06	3,021	3.17	3,110	3.37	3,051	3.49	3,254	3.52	+0.46
一般生	95,023	96.94	92,138	96.83	89,309	96.63	84,349	96.51	89,169	96.48	-0.46
大專校院退學人數	89,297	100.00	91,161	100.00	88,007	100.00	86,545	100.00	86,307	100.00	
原住民生	3,304	3.70	3,437	3.77	3,330	3.78	3,348	3.87	3,401	3.94	+0.24
一般生	85,993	96.30	87,724	96.23	84,677	96.22	83,197	96.13	82,906	96.06	-0.24

資料來源：112 學年度原住民學生概況統計 (頁 vii)。教育部統計處，民國 113 年，教育部 (<https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/112/112native.pdf>)。

七、幼兒園原住民學生就學情形

111 學年度原住民幼兒園學生就學情形，依據原民會《111 學年度原住民族教育調查統計》資料進行分析說明。

(一) 111 學年度原住民幼生與全體幼生就讀情形比較

111 學年度全體幼兒戶籍人數共計 74 萬 1,248 人，其中就學人數共 57 萬 2,730 人，入園率為 77.27%；原住民族幼兒戶籍人數共計 3 萬 348 人，其中就學人數有 2 萬 3,704 人，入園率為 78.11%，占全體幼兒園就讀人數比率為 4.14%。此外，原住民族地區幼兒入園率（78.73%）高於非原住民族地區（78.64%），亦高於各地區全體幼生之入園率。就性別觀之，男性原住民族幼兒入園率（78.37%）略高於女性的入園率（77.81%）。就公私立別觀之。原住民族幼兒以進入公立幼兒園人數最高，達 1 萬 5,213 人，其次為準公共幼兒園人數 6,140 人，原住民幼兒就讀私立幼兒園人數僅 2,351 人。最後，相較未滿 3 歲之原住民幼兒，滿 3 歲之原住民幼兒入園率呈現大幅增加趨勢（如表 10-4 所示）。

表 10-4

111 學年度幼兒園學生人數

單位：人；%

項目	全體幼生				原住民幼生				原住民族幼生 就學人數占全 體幼生就學 人數比率
	戶籍 人數	就學 人數	入園 率	占比	戶籍 人數	就學 人數	入園 率	占比	
總計	741,248	572,730	77.27	100.00	30,348	23,704	78.11	100.00	4.14
縣市別									
非原住民族地區	718,180	554,788	77.25	96.87	17,439	13,540	77.64	57.12	2.44
原住民族地區	23,068	17,942	77.78	3.13	12,909	10,164	78.73	42.88	56.65
性別									
男	383,771	298,042	77.66	52.04	15,504	12,150	78.37	51.26	4.08
女	357,477	274,688	76.84	47.96	14,844	11,554	77.81	48.74	4.21
公私立									
公立	-	189,349	-	33.06	-	15,213	-	64.18	8.03
準公共	-	176,815	-	30.87	-	6,140	-	25.90	3.47
私立	-	206,566	-	36.07	-	2,351	-	9.92	1.14

(續下頁)

項目	全體幼生				原住民族幼生				原住民族幼生 就學人數占全 體幼生就學人 數比率
	戶籍 人數	就學 人數	入園 率	占比	戶籍 人數	就學 人數	入園 率	占比	
年齡									
2歲至未滿3歲	168,327	68,377	40.62	11.94	7,189	2,984	41.51	12.59	4.36
3歲至未滿4歲	180,195	139,568	77.45	24.37	7,521	5,802	77.14	24.48	4.16
4歲至未滿5歲	188,959	171,754	90.89	29.99	7,644	7,075	92.55	29.85	4.12
滿5歲	203,767	193,031	94.73	33.70	7,994	7,843	98.11	33.09	4.06

註：1. 幼兒園學生數為動態資料異動性高，故與教育部所公布的資料有差異。

2. 0歲至未滿2歲非幼兒園收托對象。

3. 資料標準日為110年11月1日，戶籍人數為110年10月底。

4. 「公共化」是指就讀公立幼兒園、非營利幼兒園、社區及部落互助教保服務中心之幼生。

資料來源：111學年度原住民族教育調查統計（頁38），原住民族委員會，民國112年，原住民族委員會。

（二）112年原住民族地區社區及部落互助式教保服務中心就讀情形

離島、偏鄉或原住民族地區，因地理條件限制，幼兒難以至該學區內幼兒園接受教保服務，原民會特設立社區及部落互助式教保服務中心，以支持離島、偏鄉或原住民族地區之教保服務。

112年原住民族地區設有13間社區及部落互助式教保服務中心，共核定招收264名幼兒，實際招收264名幼兒，共有38名教保服務人員；幼兒與教保服務人員比率約為7：1（如表10-5所示）。

表 10-5

112年社區互助式及部落互助式教保服務中心就讀情形

單位：人

縣市鄉鎮別	教保中心名稱	核定招收幼兒數	實際招收幼兒數	2歲至未滿6歲	教保服務人員數
新竹縣					
尖石鄉	馬里光	7	7	7	1
	司馬庫斯	26	26	26	3
高雄市					
桃源區	寶山	10	10	10	2
杉林區	岱克拉思	22	22	22	3
屏東縣					
瑪家鄉	美園	45	45	45	6
泰武鄉	佳平	17	17	17	3
	平和	29	29	29	4
牡丹鄉	旭海	17	17	17	2
三地門鄉	馬兒	19	19	19	3

（續下頁）

縣市鄉鎮別	教保中心名稱	核定招收幼兒數	實際招收幼兒數	2歲至未滿6歲	教保服務人員數
臺東縣					
蘭嶼鄉	蘭嶼	27	27	27	3
卑南鄉	卑南	21	21	21	3
金峰鄉	賓茂	15	15	15	2
花蓮縣					
豐濱鄉	港口	9	9	9	3
總計		264	264	264	38

資料來源：111學年度原住民族教育調查統計（頁39），原住民族委員會，民國112年，原住民族委員會。

八、中小學原住民學生就學情形

111學年度中小學原住民學生就學情形，依據教育部教育統計調查資料進行分析說明。

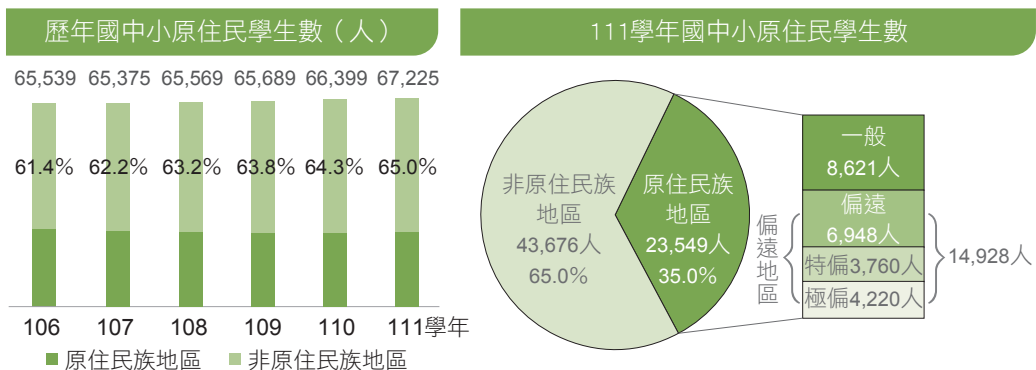
（一）111學年度國中小原住民學生就學情形

圖10-7顯示，111學年度國中小原住民學生數共計6萬7,225人，年增826人，其中就讀於非原住民族地區國中小人數達4萬3,676人，比率已由106學年度的61.4%，逐年增加至111學年度的65.0%，5學年間增加3.6個百分點；此外，原住民族地區國中小在學的原住民學生有2萬3,549人，比率自106學年度的38.6%逐年降低至111學年度的35.0%，而在原住民族地區國中小在學的原住民學生中，有1萬4,928人（約占63.4%）就讀於原住民族地區內的偏遠地區學校。

圖 10-7

原住民族國中小學生就學情形

單位：人；%



資料來源：111學年度原住民學生概況統計（頁4）。教育部統計處，民國112年，教育部（<https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/111/111native.pdf>）。

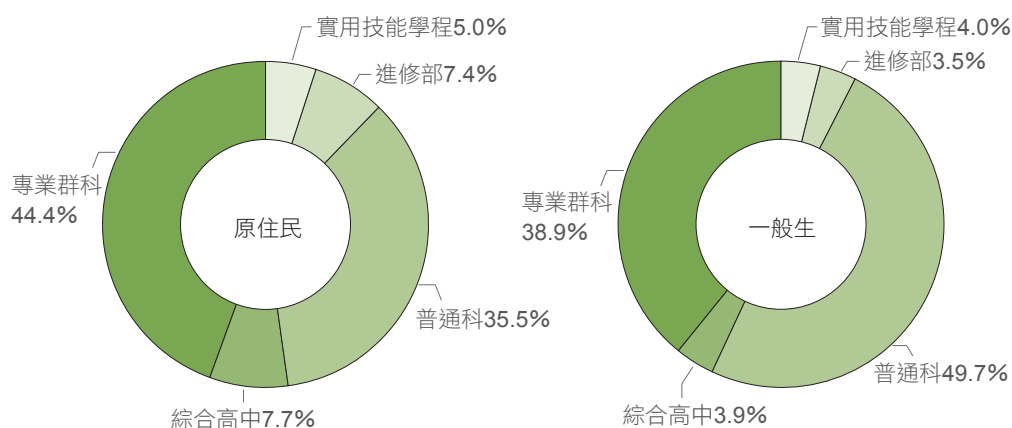
(二) 111 學年度高級中等學校原住民學生就學情形

圖 10-8 顯示，111 學年度高級中等學校原住民學生選讀專業群科及實用技能學程的比率，分別較一般生高出 5.5 及 1.0 個百分點，原住民學生選讀普通科者則較一般生低 14.2 個百分點。另一方面，原住民學生選讀進修部及綜合高中的人數，亦較一般生分別高出 3.9 及 3.8 個百分點。

圖 10-8

111 學年高級中等學校學生就讀學程結構

單位：%



資料來源：111 學年度原住民學生概況統計（頁 4）。教育部統計處，民國 112 年，教育部（<https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/111/111native.pdf>）。

九、大專校院原住民學生就學情形

111 學年度大專校院原住民學生就學情形，依據原民會《111 學年度原住民族教育調查統計》資料進行分析說明。

(一) 111 學年度大專以上原住民學生就讀各學門情形

111 學年度大專校院原住民學生在各學門類別就讀比率前五名，分別為醫藥衛生學門（16.40%）、餐旅及民生服務學門（15.68%）、商業及管理學門（12.38%）、藝術學門（8.81%）、社會福利學門（8.10%），此五學門的人數總計共占有大專校院原住民學生人數的 61.37%（如表 10-6 所示）。

依性別觀之，原住民大專女性學生主要就讀醫藥衛生學門，男性學生則就讀餐旅及民生服務學門。

表 10-6

111 學年度大專以上原住民族學生就讀學門人數

單位：人；%

學門別	全體學生				原住民族學生			
	總計		性別		總計		性別	
	人數	比率	男	女	人數	比率	男	女
教育學門	35,559	3.12	2.07	4.15	1,561	5.60	4.99	6.01
藝術學門	91,247	8.00	5.86	10.10	2,455	8.81	9.04	8.66
人文學門	13,918	1.22	1.18	1.26	561	2.01	2.16	1.92
語文學門	74,340	6.52	4.18	8.81	1,423	5.11	4.47	5.53
社會及行為科學學門	40,218	3.53	3.01	4.03	1,100	3.95	3.61	4.17
新聞學及 圖書資訊學門	16,036	1.41	0.93	1.87	435	1.56	1.44	1.64
商業及管理學門	191,606	16.81	14.10	19.45	3,447	12.38	12.14	12.53
法律學門	19,988	1.75	1.69	1.82	558	2.00	2.12	1.93
生命科學學門	22,385	1.96	1.68	2.25	218	0.78	0.72	0.83
環境學門	2,595	0.23	0.27	0.18	44	0.16	0.23	0.11
物理、化學及 地球科學學門	21,669	1.90	2.59	1.23	98	0.35	0.54	0.23
數學及統計學門	12,603	1.11	1.52	0.70	62	0.22	0.34	0.15
資訊通訊科技學門	83,083	7.29	10.50	4.14	799	2.87	5.08	1.42
工程及工程學門	198,940	17.45	29.32	5.82	1,647	5.91	12.97	1.29
製造及加工學門	8,414	0.74	0.59	0.88	104	0.37	0.43	0.34
建築及營建工程學門	29,826	2.62	3.53	1.72	600	2.15	3.72	1.13
農業學門	10,184	0.89	0.93	0.86	218	0.78	1.01	0.64
林業學門	2,274	0.20	0.22	0.18	48	0.17	0.27	0.11
漁業學門	2,401	0.21	0.30	0.12	24	0.09	0.14	0.05
獸醫學門	2,091	0.18	0.15	0.22	28	0.10	0.08	0.11
醫藥衛生學門	116,603	10.23	5.57	14.79	4,568	16.40	7.07	22.51
社會福利學門	30,475	2.67	0.93	4.38	2,256	8.10	2.98	11.46
餐旅及民生服務學門	100,547	8.82	7.57	10.04	4,368	15.68	20.40	12.59
衛生及 職業衛生服務學門	1,572	0.14	0.17	0.10	45	0.16	0.32	0.06
安全服務學門	1,006	0.09	0.15	0.03	36	0.13	0.26	0.04
運輸服務學門	8,279	0.73	0.78	0.67	157	0.56	0.77	0.43
其他學門	2,230	0.20	0.19	0.20	993	3.57	2.71	4.12
總計	1,140,089	100.00	100.00	100.00	27,853	100.00	100.00	100.00

註：本表資料包含空大、宗教研修學院及大專進修學校。

資料來源：111 學年度原住民族教育調查統計（頁 19），原住民族委員會，民國 112 年，原住民族委員會。

(二) 近五學年度 (107-111) 大專校院原住民學生各學門就讀情形

從 107-111 學年度大專校院原住民學生在學人數中，增加最多的三大學門依序為醫藥衛生學門（增加 12.75%）、餐旅及民生服務學門（增加 11.89%）、商業及管理學門（增加 10.78%）；減少最多的三大學門依序為安全服務學門（減少 3.64%）、林業學門（減少 2.36%）、資訊通訊科技學門（減少 1.87%）（如表 10-7 所示）。

表 10-7

近五學年度 (107-111) 大專校院原住民學生就讀不同學門人數情形 單位：%

學科類別	各學門原住民學生比率 (%)					近五學年度變化 (111 學年度與 107 學年度比較)
	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	
教育學門	3.07	3.20	4.28	4.77	5.60	+2.53
藝術學門	2.21	2.35	8.58	8.97	8.81	+6.6
人文學門	3.68	3.87	1.91	2.03	2.01	-1.67
語文學門	1.64	1.70	5.12	5.11	5.11	+3.47
社會及 行為科學學門	2.16	2.35	3.39	3.79	3.95	+1.79
新聞學及 圖書資訊學門	2.41	2.37	1.28	1.31	1.56	-0.85
商業及管理學門	1.60	1.76	13.77	13.08	12.38	+10.78
法律學門	1.83	2.05	1.75	1.88	2.00	+0.17
生命科學學門	0.85	0.88	0.78	0.81	0.78	-0.07
環境學門	1.50	1.74	0.21	0.19	0.16	-1.34
物理、化學及 地球科學學門	0.36	0.40	0.32	0.31	0.35	-0.01
數學及統計學門	0.30	0.33	0.13	0.20	0.22	-0.08
資訊通訊 科技學門	1.00	0.96	2.67	2.74	2.87	+1.87
工程及 工程業學門	0.76	0.79	5.67	5.91	5.91	+5.15
製造及加工學門	1.35	1.23	0.40	0.46	0.37	-0.98
建築及 營建工程學門	1.86	1.88	2.09	2.17	2.15	+0.29
農業學門	1.81	1.89	0.67	0.76	0.78	-1.03
林業學門	2.53	2.24	0.20	0.19	0.17	-2.36
漁業學門	0.83	0.94	0.09	0.08	0.09	-0.74

(續下頁)

學科類別	各學門原住民學生比率 (%)					近五學年度變化 (111學年度與 107學年度比較)
	107學年度	108學年度	109學年度	110學年度	111學年度	
獸醫學門	1.35	1.49	0.11	0.11	0.10	-1.25
醫藥衛生學門	3.65	3.72	15.40	15.90	16.40	+12.75
社會福利學門	5.50	6.05	7.59	8.01	8.10	+2.6
餐旅及 民生服務學門	3.79	3.94	17.60	17.02	15.68	+11.89
衛生及職業衛生 服務學門	1.41	2.07	0.11	0.12	0.16	-1.25
安全服務學門	3.77	4.79	0.23	0.16	0.13	-3.64
運輸服務學門	1.74	2.02	0.58	0.56	0.56	-1.18
其他學門	3.07	4.25	5.07	3.33	3.57	+0.5

資料來源：111學年度原住民族教育調查統計（頁19），原住民族委員會，民國112年，原住民族委員會。110學年度原住民族教育調查統計（頁19），原住民族委員會，民國111年，原住民族委員會。109學年度原住民族教育調查統計（頁18），原住民族委員會，民國110年，原住民族委員會。108學年度原住民族教育調查統計（頁18），原住民族委員會，民國109年，原住民族委員會。107學年度原住民族教育調查統計（頁18），原住民族委員會，民國108年，原住民族委員會。

貳、原住民族教育相關單位與學校

一、111學年度原住民重點學校、實驗教育學校及原住民專班

(一) 縣市原住民重點學校、實驗教育學校分布概況

111學年度原住民重點國小有303校，原住民重點國中有70校，原住民重點國中小有10校，原住民重點完全中學有19校，原住民重點高中有37校，共計439校。此外，原住民實驗國小有30校，原住民實驗國中有3校，原住民實驗國中小有3校，原住民實驗完全中學有2校，共計38校（如表10-8所示）。

表 10-8

111學年度原住民重點學校、實驗教育學校各縣市分布概況

單位：所

學校 型態 縣市	重點學校						實驗教育學校					
	小計	國小	國中	國中小	完全 中學	高級中 等學校	小計	國小	國中	國中小	完全 中學	高級中 等學校
宜蘭縣	15	12	1	0	2	0	2	1	1	0	0	0
花蓮縣	108	81	18	0	1	8	5	5	0	0	0	0
南投縣	36	27	5	0	1	3	2	2	0	0	0	0
屏東縣	48	30	9	0	2	7	6	6	0	0	0	0
苗栗縣	13	10	1	2	0	0	2	2	0	0	0	0
桃園市	33	13	8	0	3	9	0	0	0	0	0	0
高雄市	17	9	4	2	0	2	5	3	0	2	0	0
基隆市	3	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
新北市	11	4	0	2	2	3	1	1	0	0	0	0
新竹市	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
新竹縣	22	16	5	0	1	0	5	4	1	0	0	0
嘉義縣	9	7	0	2	0	0	3	1	0	1	0	0
臺中市	22	18	1	2	0	1	2	1	1	0	0	0
臺東縣	101	75	18	0	4	4	6	4	0	0	2	0
總計	439	303	70	10	19	37	38	30	3	3	2	0

註：重點學校包含實驗教育學校。

資料來源：111學年度原住民族教育調查統計（頁224），原住民族委員會，民國112年，原住民族委員會。

(二) 111 學年度各縣市原住民重點學校、實驗教育學校學生分布概況

111 學年度原住民重點學校原住民學生人數最多的前 3 縣市依序為花蓮縣（8,566 人）、臺東縣（6,603 人）、屏東縣（4,425 人）；實驗教育學校原住民學生人數最多的前 3 縣市依序為屏東縣（549 人）、新竹縣（485 人）、臺東縣（324 人）（如表 10-9 所示）。

表 10-9

111 學年度各縣市原住民重點學校、實驗教育學校原住民學生分布概況 單位：人

縣市	重點學校						實驗教育學校					
	小計	國小	國中	國中小	完全中學	高級中等學校	小計	國小	國中	國中小	完全中學	高級中等學校
基隆市	260	117	0	0	143	0	0	0	0	0	0	0
新北市	978	255	0	103	135	485	19	19	0	0	0	0
桃園市	4,286	1,225	1,062	0	349	1,650	0	0	0	0	0	0
新竹市	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
新竹縣	1,945	1,152	566	0	227	0	485	278	207	0	0	0
苗栗縣	396	309	48	39	0	0	74	74	0	0	0	0
臺中市	1,132	899	32	66	0	135	83	51	32	0	0	0
南投縣	2,001	1,330	308	0	27	336	91	91	0	0	0	0
嘉義縣	219	154	0	65	0	0	129	64	0	65	0	0
高雄市	997	410	171	88	0	328	171	83	0	88	0	0
屏東縣	4,425	2,331	829	0	238	1,027	549	549	0	0	0	0
宜蘭縣	1,053	749	46	0	258	0	67	21	46	0	0	0
花蓮縣	8,566	4,240	2,209	0	0	2,117	126	126	0	0	0	0
臺東縣	6,603	3,701	1,457	0	602	843	324	166	0	0	120	38
總計	32,863	16,872	6,728	361	1,981	6,921	2,075	1,522	285	153	120	38

註：重點學校包含實驗教育學校。

資料來源：111 學年度原住民族教育調查統計（頁 225），原住民族委員會，民國 112 年，原住民族委員會。

(三) 111 學年度原住民重點學校學生人數結構

111 學年度在原住民重點學校就讀的原住民學生共有 3 萬 2,863 人，占全體原住民學生人數 37.54%，占原住民重點學校全體學生人數 24.26%（如表 10-10 所示）。

表 10-10

111 學年度原住民重點學校學生人數

單位：人；%

學校	全體原住民 學生數	重點學校 全體學生數	重點學校 原住民學生數	重點學校原住民學生 占全體原住民學生 比率	重點學校原住民學生 占重點學校 全體原住民學生比率
國小	45,966	38,949	17,110	37.22	43.93
國中	21,259	25,013	7,253	34.12	29.00
高級中等學校	20,313	71,497	8,500	41.85	11.89
總計	87,538	135,459	32,863	37.54	24.26

註：重點學校包含實驗教育學校。

資料來源：111 學年度原住民族教育調查統計（頁 225），原住民族委員會，民國 112 年，原住民族委員會。

（四）111 學年度原住民族實驗教育學校概況

111 學年度原住民族實驗教育學校共 38 所，包含國小 32 所、國中 3 所、國中小 2 所及 1 所完全中學，區域分布遍及 11 縣市，部落文化涵蓋阿美族、泰雅族、布農族、排灣族、魯凱族、卑南族、鄒族、雅美族、太魯閣族及賽德克族等 10 族，其中南投縣久美國小、屏東縣長榮百合國小及北葉國小更執行雙族計畫，以滿足不同族別之文化教育需求（如圖 10-9 所示）。

圖 10-9
111 學年度原住民族實驗教育學校概況



註：本圖為截至 111 年各縣市審議通過辦理學校型態原住民族實驗教育學校。
資料來源：111 學年度原住民學生概況統計（頁 8）。教育部統計處，民國 112 年，教育部 (<https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/111/111native.pdf>)。

(五) 大專校院原住民專班

111 學年度教育部核定大專校院原住民專班共 22 校、34 班、招生名額計 971 人。專班開設範圍含括護理、土木與環境工程、文化產業、法律、藝術及設計、觀光餐旅、社會工作、運動競技與產業、幼兒教育、樂齡照護及流行設計等領域專班。以班次分有碩士班 2 班、碩士在職專班 4 班、學士班 22 班、專科 4 班；以學校類型分有一般校院 16 校 25 班、技專校院 6 校 10 班（如表 10-11 所示）。

表 10-11

111 學年度大專校院原住民專班核定學校及招生名額

單位：人

校序	學校	班序	專班或招收科別名稱	核定名額
1	國立中山大學	1	社會學系原住民碩士在職專班	20
2	國立宜蘭大學	2	土木工程學系原住民專班	35
		3	生物資源學院原住民專班	25
3	國立東華大學	4	法律學系原住民專班	20
4	國立屏東大學	5	文化發展學士學位學程原住民專班	40
		6	文化事業發展碩士學位學程原住民專班	10
5	國立政治大學	7	土地政策與環境規劃碩士原住民專班	12
6	國立暨南國際大學	8	原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民專班	50
7	國立臺東大學	9	高齡健康與照護管理原住民專班	30
		10	幼兒教育學系原住民專班	40
8	國立臺北教育大學	11	原住民文教法律碩士在職專班	10
9	國立聯合大學	12	原住民學士學位學程專班	21
10	國立體育大學	13	體育學院體育推廣原住民專班	40
		14	競技運動原住民專班	45
11	國立高雄師範大學	15	藝術產業學士原住民專班	30
		16	運動競技與產業學士原住民專班	36
		17	語言與文化學士原住民專班	25
12	中原大學	18	設計學院設計學士原住民專班	18
13	世新大學	19	數位多媒體設計學系動畫設計組原住民專班	10
14	義守大學	20	傳播與設計學院原住民專班	23
		21	觀光餐旅學院原住民專班	32
		22	護理學系原住民專班	40
15	輔仁大學	23	財經法律學系原住民碩士在職專班	25
16	靜宜大學	24	健康照顧社會工作學士學位學程原住民專班	30
		25	法律學士學位學程原住民專班	15
17	慈濟科技大學（五專）	26	護理科（2班）	100
		27		
18	大仁科技大學	28	觀光事業系	30
19	美和科技大學	29	社會工作系	25

(續下頁)

校序	學校	班序	專班或招收科別名稱	核定名額
20	新生醫護管理專科學校	30	護理科	52
21	明新科技大學	31	幼兒保育系	17
		32	樂齡服務產業管理系	20
		33	企業管理系原住民管理碩士在職專班	15
22	國立臺南護理專科學校	34	老人服務事業科	30

資料來源：大專校院原住民學生資源中心工作手冊（頁79-80），教育部、原住民族委員會，民國112年，教育部、原住民族委員會。

二、大專校院原住民學生資源中心

教育部112年共補助144校原資中心，另擇定4區6校區域原資中心，包含北區－輔仁大學與國立體育大學、中區－國立中興大學、南區－國立屏東大學、東區暨專科區－國立臺東大學與慈濟科技大學，並透過區域原資中心提供諮詢及經驗交流，協助及陪伴各校原資中心（如表10-12所示）。

表 10-12

112年度全國大專校院原住民學生資源中心

單位：校

北區（臺北市、新北市、基隆、桃園、新竹）60校			
編號	學校	編號	學校
1	輔仁大學	31	國立臺北商業大學
2	國立臺灣大學	32	中國科技大學
3	世新大學	33	康寧大學
4	南亞技術學院	34	臺北城市科技大學
5	國立臺灣師範大學	35	國立臺灣藝術大學
6	中原大學	36	明新科技大學
7	國立體育大學	37	聖約翰科技大學
8	醒吾科技大學	38	國立中央大學
9	臺北市立大學	39	萬能科技大學
10	國立政治大學	40	長庚科技大學
11	淡江大學	41	明志科技大學
12	宏國德霖科技大學	42	國立陽明交通大學

（續下頁）

北區（臺北市、新北市、基隆、桃園、新竹）60校			
編號	學校	編號	學校
13	景文科技大學	43	國立臺北藝術大學
14	敏實科技大學	44	中華大學
15	中國文化大學	45	華梵大學
16	健行科技大學	46	銘傳大學
17	實踐大學	47	臺北醫學大學
18	開南大學	48	玄奘大學
19	崇右影藝科技大學	49	元培醫事科技大學
20	國立清華大學	50	東南科技大學
21	國立臺北教育大學	51	德明財經科技大學
22	龍華科技大學	52	中華科技大學
23	台北海洋科技大學	53	南亞技術學院
24	東吳大學	54	華夏科技大學
25	真理大學	55	致理科技大學
26	國立臺北大學	56	亞東技術學院
27	國立臺灣海洋大學	57	黎明技術學院
28	國立臺灣科技大學	58	經國管理暨健康學院
29	國立臺北科技大學	59	國立臺灣戲曲學院
30	國立臺北護理健康大學	60	元智大學
中區（苗栗、臺中、彰化、南投、雲林、嘉義）34校			
編號	學校	編號	學校
1	弘光科技大學	18	國立彰化師範大學
2	朝陽科技大學	19	中國醫藥大學
3	育達科技大學	20	國立中正大學
4	明道大學	21	國立中興大學
5	大葉大學	22	國立虎尾科技大學
6	國立暨南國際大學	23	國立雲林科技大學
7	國立嘉義大學	24	中山醫學大學
8	亞洲大學	25	南華大學
9	嶺東科技大學	26	吳鳳科技大學
10	大同技術學院	27	環球科技大學
11	國立聯合大學	28	東海大學

(續下頁)

中區（苗栗、臺中、彰化、南投、雲林、嘉義）34校			
編號	學校	編號	學校
12	南開科技大學	29	逢甲大學
13	國立臺灣體育運動大學	30	靜宜大學
14	國立臺中科技大學	31	建國科技大學
15	國立勤益科技大學	32	中臺科技大學
16	國立臺中教育大學	33	中州科技大學
17	僑光科技大學	34	修平科技大學
南區（臺南、高雄、屏東、金門、澎湖）31校			
編號	學校	編號	學校
1	美和科技大學	17	輔英科技大學
2	義守大學	18	文藻外語大學
3	長榮大學	19	遠東科技大學
4	崑山科技大學	20	國立高雄餐旅大學
5	大仁科技大學	21	國立高雄大學
6	國立屏東大學	22	台灣首府大學
7	嘉南藥理大學	23	中華醫事科技大學
8	國立屏東科技大學	24	國立中山大學
9	台南應用科技大學	25	國立臺南大學
10	正修科技大學	26	國立澎湖科技大學
11	樹德科技大學	27	國立金門大學
12	國立高雄師範大學	28	東方設計大學
13	國立成功大學	29	中信金融管理學院
14	南臺科技大學	30	高雄醫學大學
15	高苑科技大學	31	國立臺南藝術大學
16	國立高雄科技大學		
東區暨專科區（宜蘭、花蓮、臺東、專科學校）19校			
編號	學校	編號	學校
1	國立臺東大學	11	慈惠醫護管理專科學校
2	大漢技術學院	12	新生醫護管理專科學校
3	國立東華大學	13	敏惠醫護管理專科學校
4	佛光大學	14	國立臺南護理專科學校
5	慈濟大學	15	馬偕醫護管理專科學校

(續下頁)

東區暨專科區（宜蘭、花蓮、臺東、專科學校）19校			
編號	學校	編號	學校
6	國立宜蘭大學	16	耕莘健康管理專科學校
7	慈濟科技大學	17	育英醫護管理專科學校
8	國立臺東專科學校	18	崇仁醫護管理專科學校
9	樹人醫護管理專科學校	19	聖母醫護管理專科學校
10	仁德醫護管理專科學校		

資料來源：大專校院原住民學生資源中心工作手冊（頁72-75），教育部、原住民族委員會，民國112年，教育部、原住民族委員會。

參、各級學校原住民教師

一、111學年度各級學校原住民教師概況

111學年度各級學校原住民教師共有2,984人，族籍分布以阿美族（697人）最多，其次依序為排灣族（633人）、泰雅族（631人）。以任教學校級別分，以國小教師最多（1,932人），其次為國中（511人），最低為宗教研修學院（1人）及空大及進修學校（1人）（見表10-13）。

表 10-13

111學年度各級學校原住民教師族籍分布情形

單位：人

族籍別	國小	國中	高級中等學校	特教學校	專科學校	大學校院	宗教研修學院	空大及進修學校	總計
阿美族	367	148	134	4	4	39	0	1	697
泰雅族	439	96	69	1	2	23	1	0	631
排灣族	439	93	70	1	1	29	0	0	633
布農族	278	72	41	1	5	12	0	0	409
卑南族	63	16	15	1	0	3	0	0	98
鄒族	38	6	4	1	0	2	0	0	51
魯凱族	52	12	10	0	0	3	0	0	77
賽夏族	22	10	6	0	0	2	0	0	40
雅美族	11	1	6	0	0	0	0	0	18
邵族	4	2	0	0	0	0	0	0	6

（續下頁）

族籍別	國小	國中	高級中等學校	特教學校	專科學校	大學校院	宗教研修學院	空大及進修學校	總計
噶瑪蘭族	2	1	1	0	0	0	0	0	4
太魯閣族	121	33	19	1	1	12	0	0	187
撒奇萊雅族	7	2	0	0	0	1	0	0	10
賽德克族	82	16	10	0	0	4	0	0	112
拉阿魯哇族	4	0	0	0	0	0	0	0	4
卡那卡那富族	3	3	0	0	0	0	0	0	6
尚未申報族籍	0	0	0	0	0	1	0	0	1
總計	1,932	511	385	10	13	131	1	1	2,984

資料來源：111 學年度原住民學生概況統計（頁 145）。教育部統計處，民國 112 年，教育部（<https://stats.moe.gov.tw/files/ebook/native/111/111native.pdf>）。

二、111 學年度各縣市原住民教師擔任職務概況

111 學年度任教於各縣市的原住民教師所占比率最高的縣市為花蓮縣（11.06%），之後依序為新北市（10.71%）、臺中市（10.33%）、臺東縣（9.55%）、屏東縣（8.58%）（見表 10-14）。

表 10-14

111 學年度各縣市具原住民教師職務分布情形

單位：人次；%

縣市別	總人次	校長	主任	組長	專任教師	兼任 / 代理教師	教學支援人員	專任族語教師	百分比
基隆市	71	0.00	4.23	1.41	21.13	8.45	28.17	36.62	1.31
臺北市	363	0.28	2.20	4.68	16.53	6.89	57.85	11.57	6.68
新北市	582	0.69	2.41	6.19	16.84	8.08	46.39	19.42	10.71
桃園市	427	1.41	3.98	6.32	17.10	11.94	21.31	37.94	7.86
新竹市	66	1.52	1.52	7.58	12.12	15.15	57.58	4.55	1.21
新竹縣	159	3.14	8.81	15.72	33.33	20.75	10.69	7.55	2.93
苗栗縣	96	6.25	10.42	6.25	31.25	26.04	11.46	8.33	1.77
臺中市	561	0.89	3.74	3.57	11.05	7.13	57.04	16.58	10.33
彰化縣	61	1.64	0.00	6.56	14.75	13.11	34.43	29.51	1.12
南投縣	325	5.23	14.77	11.38	23.08	22.77	12.31	10.46	5.98
雲林縣	29	0.00	3.45	10.34	24.14	10.34	51.72	0.00	0.53
嘉義市	7	0.00	14.29	0.00	0.00	0.00	85.71	0.00	0.13

（續下頁）

縣市別	總人次	校長	主任	組長	專任教師	兼任 / 代理 教師	教學支援 人員	專任族語 教師	百分比
嘉義縣	63	3.17	11.11	14.29	26.98	30.16	6.35	7.94	1.16
臺南市	343	0.29	0.87	1.17	3.50	4.66	75.22	14.29	6.31
高雄市	453	1.55	5.30	6.18	15.23	13.91	49.23	8.61	8.34
屏東縣	466	2.36	14.16	12.88	28.54	13.95	20.17	7.94	8.58
宜蘭縣	234	4.70	9.83	6.41	23.93	15.38	34.19	5.56	4.31
花蓮縣	601	3.00	10.65	12.31	27.29	20.80	20.47	5.49	11.06
臺東縣	519	4.05	15.22	11.75	33.53	16.76	15.99	2.70	9.55
澎湖縣	4	0.00	50.00	0.00	25.00	0.00	25.00	0.00	0.07
金門縣	3	0.00	66.67	0.00	33.33	0.00	0.00	0.00	0.06
連江縣	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
總計	5,433	2.15	7.51	7.95	20.56	13.49	35.43	12.90	100.00

資料來源：111 學年度原住民族教育調查統計（頁 167），原住民族委員會，民國 112 年，原住民族委員會。

三、111 學年度原住民教師擔任職務概況

111 學年度原住民教師職務分布，以擔任教學支援人員（35.43%）所占比別最高，其次為擔任專任教師（20.56%），再其次為擔任兼任 / 代理教師職務，占 13.49%，擔任校長職務者最低（2.15%）。進一步從族籍觀之，原住民教師占比最高的前四族群依序為阿美族（1,491 人；占 27.44%）、排灣族（1,121 人；占 20.63%）、泰雅族（874 人；占 16.09%）、布農族（767 人；占 14.12 人），其他各族所占比率皆在 10.00% 以下（見表 10-15）。

進一步比較各族別校長與主任占原住民教師的比率，排除人數未滿 30 人的族別，占比最高之前五族群依序為賽德克族（17.42%）、泰雅族（11.67%）、排灣族（11.15%）、布農族（10.30%）、卑南族（9.55%）。

表 10-15

111 學年度原住民教師職務分布情形

單位：人次；%

族別	總人次	校長	主任	組長	專任教師	兼任 / 代理教師	教學支援人員	專任族語教師	百分比
阿美族	1,491	1.14	5.23	7.98	19.52	9.99	41.11	15.02	27.44
泰雅族	874	2.97	8.70	8.47	25.06	19.22	25.40	10.18	16.09
排灣族	1,121	1.52	9.63	9.55	20.07	12.85	34.43	11.95	20.63
布農族	767	2.61	7.69	6.78	18.38	14.99	35.46	14.08	14.12
卑南族	199	3.02	6.53	7.04	19.10	12.06	48.24	4.02	3.66
鄒族	94	1.06	6.38	9.57	23.40	18.09	36.17	5.32	1.73
魯凱族	182	0.55	8.24	5.49	17.03	15.93	34.07	18.68	3.35
賽夏族	63	4.76	0.00	9.52	26.98	22.22	17.46	19.05	1.16
雅美族	26	7.69	11.54	3.85	11.54	23.08	30.77	11.54	0.48
邵族	9	11.11	11.11	0.00	33.33	0.00	33.33	11.11	0.17
噶瑪蘭族	6	0.00	16.67	0.00	16.67	16.67	16.67	33.33	0.11
太魯閣族	351	3.70	5.41	5.70	23.08	9.12	38.46	14.53	6.46
撒奇萊雅族	20	5.00	10.00	0.00	35.00	0.00	50.00	0.00	0.37
賽德克族	178	3.93	13.48	8.43	18.54	16.85	26.97	11.80	3.28
拉阿魯哇族	9	22.22	11.11	0.00	11.11	11.11	44.44	0.00	0.17
卡那卡那富族	6	0.00	0.00	16.67	16.67	33.33	33.33	0.00	0.11
其他 / 未回答	37	0.00	5.41	10.81	8.11	2.70	48.65	24.32	0.68
總計	5,433	2.15	7.51	7.95	20.56	13.49	35.43	12.90	100.00

註：1. 本表之教師係指教師（含校長、主任、組長）等正式編制的原住民教師，但不包括職員工與短期（不超過三個月）之代課教師。

2. 兼任教師，指以部分時間在專科以上學校擔任教學工作，並依《大學法》及《專科學校法》之教師分級，及《教育人員任用條例》所定資格聘任者；代理教師含試用教師、超過三個月以上之代課教師。

3. 此表為總人次，不同學程別、學制、跨校授課等將重複計算；教師可同時兼任組長 / 主任。

4. 重點學校包含實驗教育學校。

資料來源：111 學年度原住民族教育調查統計（頁 168），原住民族委員會，民國 112 年，原住民族委員會。

肆、教育經費

教育部與原民會共同編列原住民族教育預算，係依據《原教法》第11條第1項規定：「中央政府應寬列預算，專款辦理原住民族教育；其比率，合計不得少於中央教育主管機關預算總額1.9%，並依其需求逐年成長」及第2項規定：「前項預算之支用範圍，應以專屬原住民一般教育、民族教育及其相關積極扶助事項之經費為限；原住民族教育經費之支用範圍、編列方式及其他相關事項之辦法，由中央教育主管機關會同中央原住民族主管機關定之」。

據此，112年度原住民族教育預算經費，教育部與原民會共編列新臺幣（以下同）64億4,218萬7,000元，占教育部主管預算數的2.22%，且較111年度增加0.23%，並達《原教法》所定比率。其中，教育部編列39億4,141萬7,000元（占61.2%）、原民會編列25億77萬元（占38.8%）（如表10-16所示）。又112年度較111年度整體預算增加9億7,044萬1,000元，其中教育部增加9,473萬9,000元，原民會則增加8億7,570萬2,000元。

表 10-16

原住民族教育經費 112 年度法定預算編列情形

單位：千元；%

項目	112 年 法定預算 (1)	111 年 法定預算 (2)	比較增減	
			額 (3=1-2)	占比 (4=3/2)
一、教育部	3,941,417	3,846,678	94,739	2.46
(一) 教育部	1,603,104	1,534,653	68,451	4.46
1. 辦理原住民族教育	291,150	242,171	48,979	20.22
2. 私立學校教學獎助	985,500	985,500	0	
(1) 私立大學校院原住民學生學雜費減免	256,000	256,000	0	
(2) 私立技專校院原住民學生學雜費減免	729,500	729,500	0	
3. 師資培育與藝術教育行政及督導－辦理原住民族及離島學生保送師範校院甄試	450	450	0	
4. 學生事務與特殊教育行政及督導－師資培育之大學原住民族公費及助學	20,058	20,058	0	
5. 國立大學校院教學與研究輔助－對原住民族學生學雜費減免及獎助學金等	305,946	286,474	19,472	6.80
(二) 國民及學前教育署	2,198,742	2,178,742	20,000	0.92
1. 國民及學前教育行政及督導	1,898,929	1,878,949	19,980	1.06
(1) 國民中小學教育－發展原住民族國中小學教育文化特色及充實設備器材等	64,711	64,711	0	
(2) 原住民族教育－辦理原住民族教育	1,122,177	1,102,197	19,980	1.81

(續下頁)

項目	112 年 法定預算 (1)	111 年 法定預算 (2)	比較增減	
			額 (3=1-2)	占比 (4=3/2)
(3) 國際及少數族群教育－辦理及推展原住民族語教學等	407,203	407,203	0	
(4) 學生事務與校園安全及衛生教育－推動原住民族中輟生輔導工作及活動	1,970	1,970	0	
(5) 高級中等學校改隸直轄市專案補助－補助原住民學生助學金、住宿費及伙食費	302,868	302,868	0	
2. 國立高級中等學校教學與訓輔補助－補助原住民學生助學金、住宿費及伙食費	299,813	299,793	20	0.01
(三) 體育署	111,108	106,108	5,000	4.71
1. 體育教育推展－辦理原住民族體育教育	105,308	100,308	5,000	4.98
2. 國家體育建設－加強原住民族體育推展	5,800	5,800	0	
(四) 青年發展署	20,000	20,000	0	
1. 青年生涯輔導－辦理原住民族青年職涯發展及創新創業培力計畫	12,000	12,000	0	
2. 青年公共參與－推動青年社會參與計畫	3,000	3,000	0	
3. 青年國際及體驗學習－培育原住民族青年國際事務知能	5,000	5,000	0	
(五) 國家教育研究院	8,463	7,175	1,288	17.95
教育研究研習與推廣－原住民族教育議題之研究	8,463	7,175	1,288	17.95
二、原住民族委員會	2,500,770	1,625,068	875,702	53.89
1. 推動民族教育	58,647	72,552	-13,905	-19.17
(1) 協調與規劃民族教育政策	5,850	4,000	1,850	46.25
(2) 設置原住民族教育資源中心	25,000	28,000	-3,000	-10.71
(3) 推廣原住民族教育研究	27,797	40,552	-12,755	-31.45
2. 建構原住民族教育文化知 體系	140,830	130,230	10,600	8.14
3. 培育原住民族人才	372,046	369,053	2,993	0.81
4. 推廣原住民族社會教育及終身學習	57,637	64,448	-6,811	-10.57
5. 推展南島民族有關教育及傳統競技交流	5,500	7,000	-1,500	-21.43
6. 國家語言整體發展方案	1,826,110	926,555	899,555	97.09
7. 智慧原鄉跨域行動實踐計畫	17,000	23,700	-6,700	-28.27
8. 市原住民族發展計畫	23,000	31,530	-8,530	-27.05
合計（原住民族教育總經費）	6,442,187	5,471,746	970,441	17.74
教育部主管預算	289,782,822	274,745,061		
原住民族教育總經費占教育部主管預算比（%）	2.22	1.99		

資料來源：中華民國 112 年度中央政府總預算教育部單位預算（頁 83），教育部，民國 112 年（<https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/14/refile/9245/88460/ff27a655-3c70-487f-9815-32770cfcde5f.pdf>）。

伍、原住民族教育法令

在112年1月至12月間，教育部有6項法令修正依公布時序說明如後。

一、修正《教育部國民及學前教育署補助教保服務機構推動本土語言及在地文化融入教保活動課程原則》

112年4月26日臺教國署幼字第1120049560A號令修正《教育部國民及學前教育署補助教保服務機構推動本土語言及在地文化融入教保活動課程原則》第6點、第8點及第3點附表1、附表2、第5點附件1、附件6，本次修法提高核定補助基準上限，以鼓勵更多教保服務機構致力推動本土語言，並於課程活動中融入在地文化。

二、修正《國民教育法》

112年6月21日總統華總一義字第11200052771號令修正公布《國民教育法》全文62條；其中第9條條文之修正係為提供「課程與教學輔導團」及各級主管機關組成任務編組之法源，以利推動國民教育之政策及課程與教學相關事項，明定成立任務編組性質之「課程與教學輔導團」及相關中心（如特教中心、原教中心、輔諮中心），並為保障相關人員權益，授權中央主管機關訂定相關事項辦法。

三、修正《教育部補助大專校院原住民學生資源中心要點》

112年10月19日教育部臺教綜（六）字第1122101099A號令修正《教育部補助大專校院原住民學生資源中心要點》第8點，新增各校原住民學生人數每達200人，學校得增置1名專任人力，並連續補助2年，每人每年補助最高50萬元，倘有不足，由學校自籌款或由「高等教育深耕計畫」主冊「提升高教公共性」項下經費支應，俾持續推動原資中心之任務與功能。

四、修正《教育部國民及學前教育署補助民間團體辦理原住民族教育活動作業要點》

112年12月7日教育部國民及學前教育署臺教國署原字第1120161644A號令修正《教育部國民及學前教育署補助民間團體辦理原住民族教育活動作業要點》第2點，刪除原規定補助對象需為「全國性」社會福利、教育、文化機構或非營利性法人、團體之限制，以鼓勵一般民間團體推動原住民族教育。

五、訂定《公立國民小學及國民中學教師介聘辦法》

112年12月18日教育部臺教授國部字第1120174956A號令訂定《公立國民小學及國民中學教師介聘辦法》，其中第8條明定得優先辦理原住民族身分教師之介聘，以協助地方政府所屬原住民重點學校達成《原住民族教育法》第34條第1項規定原住民各族教師之比率；並依高級中等以下學校及幼兒園原住民族語師資培育及聘用辦法有關優先介聘之規定，優先辦理具原住民族語能力認證教師之介聘。

六、修正《教育部補助辦理原住民族教育實施要點》

112年12月29日教育部臺教綜（六）字第1122101384A號令修正發布《教育部補助辦理原住民族教育實施要點》第3點、第4點、第6點、第8點，特於補助內涵項下增訂「優先補助促進全體教職員生認識與尊重原住民族之原住民族及多元文化教育相關活動」，並依計畫活動之區域性與教育階段別核定補助額度，以強化落實本項補助要點提升原住民族教育品質的目的。

第二節 重要施政成效

為落實《中華民國憲法》增修條文第10條中規定，國家肯定多元文化，並積極維護發展原住民族語言及文化。國家應依民族意願，保障原住民族之地位及政治參與，並對原住民族教育文化等予以保障扶助並促其發展。以「建構完整教育體系、完備行政支持系統、深化民族教育、強化師資培育、培育族群人才、推動原住民族終身教育、擴大原住民族教育對象」等7項目標，作為重要發展方向。以下簡述112年度的重要施政成效。

壹、完備基礎架構

配合108年6月19日修正公布《原教法》重點，教育部與原民會在民族教育推動方向，以建構原住民族教育文化知識體系，鼓勵學校以原住民族語言及文化回應教學方法提供教育，並發展原住民族實驗教育等，完備原住民族教育基礎架構。具體施政成效如下：

一、兩部會共同推展原住民族實驗教育

112年度核定花蓮新社國小、南投南豐國小自113學年度起實施原住民族實驗教育。112年度有40校通過審議，16校設立原住民族實驗班（54班）。

二、原民會推動「建構原住民族教育文化知識體系中長程計畫（110-114年）」

112年度共完成研擬泛原住民族知識體系分類架構（草案）1份、補助設置10校11族原住民族知識研究中心、完成雲端應用服務平臺設計與資料庫建置。

貳、推動行政支援措施

原民會於112年8月17日依《原教法》第35條規定，訂定發布《原住民族文化及藝能認證辦法》，另持續增進跨部會及中央與地方合作，並增強地方政府實施原住民族教育權責。具體施政成效如下：

一、部會共同召開原住民族教育政策會會議

依據《原教法》第7條規定由兩部會共同辦理政策會會議，112年度共完成召開2場次政策會工作小組會議、2場次政策會會議。

二、部會共同辦理原住民族教育事務中央與地方協調會

112年度原民會舉辦原住民族教育事務中央與地方協調會，討論族語師資培育及隱微歧視等議題。教育部國民及學前教育署與22縣市召開協調會，共54人參與，並辦理原住民族教育計畫經費說明會，有184人參加，包括重點學校和各地教育局相關人員。

三、部會共同督導地方政府落實《原教法》相關權責

112年度15個地方政府依法設立原住民族教育審議會。

四、推動原住民族教育研究

112年度由國家教育研究院（以下簡稱國教院）執行「原住民族實驗教育師資增能協作計畫」、「原住民族實驗教育一貫銜接性的可行性評估研究」及「原住民族實驗學校師資培育模式可行性評估研究」等計畫，提供符應原住民族教育發展最適資源配置與師資培用參酌。

參、發展民族教育課程與教材

因應《原教法》及「十二年國民基本教育課程綱要」（以下簡稱十二年國教課綱）政策方向，深化原住民學生民族教育，促進全體學生多元文化教育，整體規劃發展原住民族教育課程與教材。具體施政成效如下：

一、原民會透過「建構原住民族教育文化知識體系中長程計畫」發展民族教育課程

核定國立政治大學、國立暨南國際大學、國立中山大學、靜宜大學、國立臺東大學、中正大學、國立高雄師範大學、明新科技大學、世新大學及國立屏東大學等10所大學設置泰雅族、布農族、魯凱族、賽德克族、卑南族、鄒族、卡那卡那富族、拉阿魯哇族、賽夏族、撒奇萊雅族及排灣族等11族「原住民族知識研究中心」。另有賽夏族、賽德克族、布農族、鄒族、魯凱族、排灣族等6族原住民族知識研究中心完成發展原住民族教育課程模組；此外，賽夏族、撒奇萊雅族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族等4族原住民族知識研究中心完成發展原住民重點學校課程模組。

二、國教院執行原住民族知識課程發展研究

國教院初步完成建構阿美族、泰雅族、布農族及排灣族的原住民族知識體系架構，同時與學校教師進行合作，共同發展課程模組與教案。另與4所原住民族相關學校共同研擬族群文化課程，並實際運用於教學。

三、教育部發展原住民重點學校校本課程模組

112年度與3所原住民族實驗學校合作，每校發展32節校本課程模組，並於4所非原住民重點學校實施校本課程模組。

四、教育部依據十二年國教課綱規定發展族語文課程教材

教育部國教署112年度因第1至12階42語（外加東部都達語）原住民族語文教材業編纂完竣，爰持續辦理「原住民族語文教材42語別（外加東部都達語）第1至12階印製及配送計畫」，並同時接續辦理「平埔族2語（巴宰語、噶哈巫語）語文教材第11階編輯計畫」。

五、國教院研訂課綱原住民族語文教材審查機制與基準

國教院已研訂「原住民族語文教材編定基準」並於該院網站公告。112年度共辦理4場教科書原住民族議題編寫意見交流座談會議。

六、教育部研發十二年國教課綱融入原住民族知識方案

教育部國教署為強化基層教師對於社會領域課程綱要有關原住民族學習內容之理解及知識背景，已撰寫16則條目釋義，並已徵集社會及自然科／領域計159件教案簡案。

七、教育部規劃學生學習原住民族語言、歷史、科學及文化之課程活動

教育部國教署112年度共計辦理29校32場次原住民族文化特色課程，規劃實作課程及議題講座，包含高中職11場、國中10場及國小11場。

八、部會共同補助地方政府原住民族教育資源中心

教育部國教署與地方政府原住民族教育資源中心召開業務聯繫會議，並請原住民族教育資源中心持續以「認識微歧視樣態」、「族群友善」及「認識多元差異」為課程主軸，辦理相關教師增能講習，藉此精進教師知能。

九、協助非原住民族地區（都會地區）學校強化原住民學生學習原住民族文化課程

原民會112年度共辦理16族、32梯次的原住民族語夏令營隊，共616位學生參與。教育部國教署則於都會區29所學校舉辦32場次原住民族教育特色課程，共973人次參加。另辦理都會區原住民學生文化體驗營，共2梯次50人參與，增強學生的文化認同與自我認識。

十、教育部推動原住民族科學教育及培育原住民科學人才

原民會持續營運「原住民族科學發展中心」及「飛鼠部落」網站，並舉辦8梯次文化科學模組製作班，有209位教師參與，產出150組自然科學教學模組。此外，舉辦16場傳統文化智慧講座，並新增300筆傳統智慧文獻典藏，完成16族語版《飛鼠部落科學遊戲繪本》共4集的製作。另舉辦「第十四屆原住民族雲端科展」，有96組隊伍參賽，並透過「科學人才培訓計畫」邀請國際奧林匹亞師資培訓優秀原住民族高中生，強化其理論與實驗能力，推動原鄉科學教育。

肆、營造族語文學習環境

因應《原住民族語言發展法》、《國家語言發展法》及《原教法》，從學校及社區兩端促進原住民族語言傳承，規劃語言學習環境。具體施政成效如下：

一、與原民會共同推動學校族語學習環境

原民會與教育部112年度共同補助13處設立部落教保中心，提供5,053萬元經費。同時，推動沉浸式族語教學幼稚園計畫，補助11縣市94班，1,100名幼兒受益。另補助16所大專校院開設族語課程，經費465萬元，受益學生超過500人。

二、教育部補助學校營造族語文學習環境

教育部國教署112年度核定15校辦理「營造原住民族文化學習場域計畫」，補助經費近2,760萬元；補助14校充實及改善教學設備及環境，經費計2,372萬餘元；補助313所學校發展原住民族教育文化特色及充實設備器材，經費5,387萬餘元。112年度補助地方政府、學校及團體辦理族語和文化活動，共11案，經費225萬元。

三、原民會推動「族語E樂園」研發族語教材

「族語E樂園」於112年度達1,566萬7,578人次的使用者觸及數。另完成辦理10本繪本與教案、擴充情境族語、族語短文各6篇內容、完成教材教具學習區、擴充42語教學模組、建置族語學習podcast 7集、研發親子生活溝通族語1主題、研發看影片學族語3部、擴充3本閱讀文本互動學習功能與參考教案、28部語法概論影片、編修2,139筆資料、辦理推廣工作坊與師資培育共6場，並參與「2023年臺灣教育科技展」。

四、原民會研發原住民族語教學方法影片並推廣教材

原民會舉辦「族語教學方法」線上工作坊，為期2週、共20小時，並完成16支族語教學影片。影片拍攝範圍涵蓋北區（1所大學、7所國小）、中區（2所國小、1間文健站）、花蓮區（1所國小）及南區（3所國小）等4個區域，與相關單位合作進行。此外，舉辦8種教學法新書分享暨座談會，總計有50人參加。配合2023年世界閱讀日活動，原民會舉辦「2023年世界閱讀日—閱說閱繪：原

住民族語言繪本展覽活動」，吸引2,266人次參與。同時，還在花蓮縣卓溪鄉卓楓國小舉辦「2023年世界閱讀日－閱說閱繪：原住民族語言繪本贈書活動」，共贈送繪本予9個單位，並有50人參與贈書活動。

五、原民會辦理修訂版書寫系統說明會

原民會針對布農族語書寫部分，共舉辦2場田野調查、2場焦點座談、2場專家諮詢會議及1場共識會議，並完成「巒群布農語元音差異初探」報告。此外，舉辦1場都達賽德克語共識會議及1場泰雅語書寫規範共識會議。為因應「原住民族語言書寫系統」的修訂公告，原民會辦理2場公告研商會議及1場專家諮詢會議，並邀請專家學者針對書寫系統的說明文字進行審查。

六、教育部推廣族語文教育

辦理「營造族語文教育學習環境」方案徵件活動，112年度共評選出16件入選作品。同時推動「原住民族語維基百科」建置計畫，112年度補助已有正式版本的5種語言編輯團隊，進行語料蒐集及條目擴充，維持語言的線上活躍度。此外，編輯「原住民族事典」工具書，重整大辭典詞條並納入「臺灣原住民族事典（測試版）」網站，建立詞條審查制度，並重新修訂2,205條詞條，最終合併為660條。截至112年12月底，網站新增1,427條目，總計達2,087條。另鼓勵地方政府、大專校院及民間團體，推展原住民族語文教育，112年度共補助26件。

七、原民會辦理原住民族語言能力認證測驗

112年度原住民族語言能力認證測驗兩次通過率分別為41.14%及40.44%。全年原住民學生（7歲至18歲）報名族語認證測驗的總人數為2萬9,856人，占112年度全體高級中等以下原住民學生（8萬7,875人）的33.98%。教材研發方面，112年度出版16套中高級應考指南，並已上線至認證測驗網站供社會閱覽，另外完成16套高級應考指南二校版本、高級應考指南各族通用版1套、中高級模擬試卷解析初稿16套，以及中高級試題4套（168卷）和高級試題1套（42卷）。

伍、落實民族師資培育及聘用

配合《原教法》修正，已啟動原住民族師資培育，並增加族語教師取得教師證書管道，持續強化公費生族語能力，確保公費師資族語專長與分發學校需求相

符，另推動一般教育師資職前培育課程的原住民族知識、文化專業課程規劃與實施。具體施政成效如下：

一、部會共同培育原住民族教育課程師資

教育部補助8所大學開設中等教育族語專長課程（42學分）、國小教育族語專長加註課程（24學分）、族語20學分課程。另核定大學開設「原住民族語文專長學士後教育學分班」2校2班、教師在職進修班5班。原民會則推動「原住民族語言師資培育計畫」，核定臺北市立大學、國立政治大學、國立清華大學、國立屏東大學及國立臺東大學等5校計53組師徒，106人。

二、教育部落實保障原住民族師資培育名額

111學年度原住民籍在校師資生總計865名；112年度分發（109學年度前入學）之原住民族公費生已全數通過原住民族語能力中級認定。

三、教育部督導地方政府落實原住民重點學校聘任原住民族身分教師

111學年度全國原住民重點學校校數為167校，已聘具原住民族身分之教師人數共1,243人（含各校多聘237人）。

四、教育部推動地方政府聘用族語專職老師，並加強增能研習

111學年度補助地方政府進用專職族語教師229名，並提供初階及進階研習課程表，俾使地方政府辦理相關研習課程。

五、教育部強化師資生熟悉原住民族教育議題

112年度共有44所大學依據《中華民國教師專業素養指引－師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準》設計課程，強化師資培育。此外，輔導8所重點師資培育大學，增聘54位原住民族耆老與專業人士支援語文師資培育，並開設次專長學分班，安排師資生參訪部落，深化對原住民族文化的理解。

陸、精進民族師資專業發展

為精進原住民族師資專業發展，增強十二年國教課綱有關民族教育及各領域原住民族或多元文化議題教學能力。具體施政成效如下：

一、推動原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化研習

部會合作推動原住民族教育師資培訓，112年度共有1萬5,661人次完成實體研習，1萬49人次參加多元文化線上研習，另有1萬585人次參與原住民族文化線上研習。此外，教育部核定5校、共補助225萬元推動親職教育，結合部落活動舉辦教師文化研習及原住民族技藝展覽等活動。

二、國教院辦理原住民族知識課程及文化行動研習與交流平臺

國教院辦理2場次「原住民族實驗學校師資增能工作坊」及1場次「原住民族教育政策研討會」，促進教育實務工作者與研究人員的交流。

柒、深化高級中等以下學校原住民學生就學輔導及適性發展

從幼兒園至高級中等學校原住民學生，提供多元就學輔助措施及適性輔導，以協助原住民學生安心學習發展。具體施政成效如下：

一、推動原住民族幼兒就學輔助措施，並依需求提供適當教保服務

教育部國教署補助偏遠及原住民族地區設立11所非營利幼兒園，提供1,093名幼兒教保服務機會。

二、辦理就學補助及適性輔導機制

教育部推動國民中小學原住民學生學習扶助，國語文、數學、英語進步率分別達78.51%、78.16%、79.05%，顯示扶助效果良好。此外，國教署透過輔導機制，111學年度原住民學生中輟總復學率達87.77%、尙輟率為0.08%、原住民學生占中輟生比率為17.53%。國教署另補助8所高級中等學校與大學合作進行教學輔導，經費345萬元。原民會111學年度核發助學金給1萬8,618名學生，經費6,152萬元。原民會另推動課後扶植計畫，以提升學習興趣及文化認識，共核定16個地方政府開設115班，2,064名學生受益。

三、提供原住民學生多元適性發展

教育部為獎勵優秀原住民學生，111學年度第2學期核定4,056人學業獎學金，補助經費1,169萬元，才藝獎學金798人，補助383萬元。教育部辦理原住民青年領袖培育營，112年度參加人數分別為初階研習營127人、中階研習營37

人及高階研習營 27 人，以及國際交流學員 15 人。原民會補助 138 校辦理多元智能計畫，涵蓋音樂、舞蹈、傳統運動及藝術類活動。

捌、強化大專校院原住民學生支援體系及人才培育

為因應原住民族發展高等教育人才需求，並促進原住民族人才精進一般學科及民族文化知識，以培育新一代具社會競爭力及文化傳承能力的原住民族人才。具體施政成效如下：

一、部會合作對應原住民學生高等教育人才需求類別提供外加名額

112 年度提供原民會人才需求領域之大專校院原住民外加名額累計達 1 萬 5,256 名。

二、教育部鼓勵大專校院設立原住民族相關院、所、系科學位學程或專班

111 學年度教育部核定大專校院原住民專班共 22 校、34 班、招生名額 971 人。原民會每年補助設有原住民族學程的大專校院推動民族教育課程，112 年度共補助 16 校開設相關文化課程。

三、教育部鼓勵大學校院原住民專班聘任具原住民族語言、文化或符合專班領域之具原住民族身分教師

111 學年度原住民專班聘任具原住民族身分專任師資計有 66 名（大學校院計有 50 名、技專校院計有 16 名）。

四、辦理大專校院原住民學生就學補助及輔導機制

教育部 111 學年度補助一般大學與技專校院學雜費減免，分別惠及 1 萬 8,539 人次與 2 萬 1,439 人次，補助金額達 4.57 億及 4.89 億元。此外，111 學年度原住民學生人數達 100 人以上的學校共有 99 所，其中 98 所申請 112 年度專業輔導人力補助計畫，通過率達 98.99%。原民會也提供獎助學金，惠及 8,736 人次，補助金額超過 2.2 億元。

五、教育部強化大專校院原住民學生資源中心功能

112 年度強化原資中心人力及專業發展，共補助 144 校推動原住民學生生活

與課業輔導，建立文化支援系統，並訪視15校、召開13次會議、辦理5場學生領袖培育營。此外，舉辦5場增能研習課程，涵蓋開發力、政策力、文化力、陪伴力、行動力、創新力等多方面，並表揚2所績優學校、2名主管及5名專任人員。透過「大專校院推動職涯輔導補助計畫」，建立原資中心與職輔中心合作，補助22校，受惠原住民學生達1萬1,705人次。

六、教育部辦理技專校院發展與改進原住民技職教育

112年原住民族語課程共1,516人參與，傳統文化與技藝課程5,561人參與。此外，112年共計有70組位於原鄉或偏鄉地區之團體（以國小、國中為主）參與職業試探體驗活動。

玖、精進運動人才培育

原住民族體育人才為國家競技體育發展的基石，積極推廣原住民族體育發展及培育優秀運動人才。具體施政成效如下：

一、教育部精進培育優秀原住民族運動人才計畫

112年訓輔小組實施計畫辦理遴選、進退場機制會議，計420位選手提出申請，並遴選培育150名潛力原住民學生，提供本計畫各項經費及支援補助；為選手進行各項運動醫學檢測追蹤辦理5場次心理技能課程講座、執行運動員運動表現與能力檢測、運動傷害防護預防、心理諮詢等。

二、原民會強化原住民族體育人才獎勵

依據《原住民族委員會原住民族專門人才獎勵要點》辦理，112年度原住民族體育傑出人才獎勵共計342件，包含獎勵個人計241件，獎勵團體計101件。

三、教育部強化競技運動類、遊憩、運動及休閒管理類等相關原住民族人才發展

透過「教育部體育署培育優秀原住民族學校運動人才執行計畫」子計畫－運動證照宣導暨升學管道輔導資訊實施計畫，於112年度年辦理2場次運動證照座談會及8場次升學管道輔導講座。

四、推動原住民族地區學校優先聘用具原住民族身分的運動教練

教育部體育署補助原住民族地區學校聘用運動教練計畫及推動原住民族棒、壘球輔導計畫，112年度年核定補助36名教練。另推動原住民族棒、壘球輔導計畫（自110年起承接原民會「原住民族棒球專才輔導就業計畫」），112年度共補助124名教練。

五、充實原住民族地區體育發展重點學校運動場地及設施設備，並補助地方及民間團體辦理原住民族體育相關活動

112年補助未設置有體育班之中小學學生運動團隊103校、學生選手個人11位，促進原住民學生多元體育發展。此外，體育署輔導臺北市政府舉辦全國原住民族運動會，有21個縣市8,447人參加。同時，推動原住民族體育活動逾224項次、16萬8,802人次參與。原民會補助2,024萬餘元，支持147項傳統競技與體育活動的推廣。

拾、促進青年發展與國際參與

為支持原住民族青年培育核心發展能力，扎根傳統文化，促進部落永續發展，就促進職涯發展、加強參與公共事務、強化國際參與等重點推動。具體施政成效如下：

一、促進原住民族青年職涯發展及培力，並強化大專校院原住民學生職涯體驗規劃及熟知青年創業管道

教育部青年署推動U-start原漾計畫，針對原住民學生，結合部落傳統、文化與在地資源，鼓勵提出創新創業提案並實踐。該計畫分兩階段推動，112年度第1階段補助10組創業團隊，第2階段評選出6組績優團隊，兩階段共補助935萬元。此外，試辦「青年創業家見習」，媒合4家企業，最終有2家完成見習計畫。

二、加強原住民族青年參與公共事務及培力，並鼓勵返鄉投入原鄉發展

教育部青年署推動青年社區參與行動2.0 Changemaker計畫，鼓勵原住民族青年透過探索、參訪及學習，認識原鄉文化、社區及產業發展，培育公共事務參

與能力，並設立3個原住民青聚點辦理在地課程與蹲點見習，共有35名、79人次參與培訓。同時提供行動金及業師輔導，扶植9組原住民或關心原鄉議題的青年團隊，促進文化傳承與產業發展。原民會也與教育部合作推動原青職涯輔導，補助22校，促進1萬1,705名原住民族青年職涯發展，並透過暑期工讀計畫補助635名學生增加職場經驗。

三、教育部鼓勵大專校院透過USR計畫攜手部落推動地方創生

教育部透過USR計畫，鼓勵大專校院攜手部落推動地方創生，重點在「在地連結」與「人才培育」，協助部落解決教育與產業發展問題。112年度共補助251件USR計畫，其中40件針對原住民族聚落，例如國立屏東科技大學的「里山根經濟」計畫，於屏東縣霧臺鄉和牡丹鄉推動林下經濟與生態旅遊雙策略，發展與森林共生的產業模式。

四、提供原住民族青年多元國際體驗學習管道

教育部推動Young飛全球行動計畫及青年海外和平工作團，112年度共有2隊7名原住民青年入選，另補助17名原住民青年參加海外志工服務隊，並持續鼓勵原住民族青年參與國際交流，110年至112年共累計86人參與，並提供加額補助。原民會也支援國立東華大學參加北美原住民族研究學會年會，推動國際交流。

五、提供原住民學生留學及獎學金名額及補助，並鼓勵國內大專校院選送原住民學生出國研修或國外專業實習計畫

教育部定期辦理原住民學生公費留學考試及獎學金甄試，依《原教法》第23條提供原住民族公費留學保障名額，並選送學生赴國外攻讀碩士、博士學位，以培養高階專業人才。112年度已錄取10名原住民公費生，並持續追蹤輔導。教育部也推動學海系列補助計畫，112年度共核定37名原住民學生赴海外研修或實習。原民會則補助自費留學，112年度共補助106人次，核定924萬餘元，培養原住民高等專業人才。

拾壹、推廣終身教育、家庭教育及數位學習

透過持續推動原住民族部落大學、原住民族社會教育及終身學習活動、符合

原住民族家庭需求的家庭教育計畫，以及強化原住民族地區數位機會中心，以推廣原住民族終身教育、家庭教育及數位學習。具體施政成效如下：

一、部會合作推廣原住民族部落大學

112年度部會共同補助全國15所部落大學，根據原住民族需求提供終身學習和文化活動機會，並開發課程教材及舉辦公共議題論壇，共開設1,093班次，有1萬6,018人次參與。同時，辦理部落大學輔導暨評鑑工作，共2個縣市獲評優等，11個縣市獲甲等。參與人數較111年增加2,478人，超過年度成長目標。

二、推廣原住民族社會教育及終身學習活動

原民會推動「原住民族社會教育學習型系列活動計畫」，補助15所部落大學，開設6大面向的社會教育課程，包括家庭與親職、青少年自主、性別、人權法治、環境教育以及新住民輔導活動。教育部亦補助終身學習活動，112年度共680名原住民修習非正規教育課程，經費達406萬餘元，並在臺中、臺東、高雄開設18個原住民成人教育班。此外，教育部鼓勵社教機構辦理原住民族相關活動，如國立自然科學博物館舉辦「原住民族科學」展示月，耕莘文教基金會帶領17個團體推動19個計畫，舉辦822場次活動，受益人數達3萬7,000人次。另「2023第四屆臺灣科學節」活動，補助5所國立社教機構辦理社教揚愛活動，其中原住民學童參與計約3,685人次。

三、教育部依原住民族家庭之需求，訂定及落實家庭教育推動計畫

教育部依據《家庭教育法》及《補助推展家庭教育實施要點》，推動多項計畫。112年度補助地方政府約1,106萬元，辦理440場以親職及婚姻教育為主的原住民族家庭教育活動，服務1萬959人次。同時，辦理「教育部甄選大專校院研發原住民族家庭教育方案計畫」成果發表會1場，另補助臺中市與屏東縣推動親子共學母語活動。

四、強化原住民族地區數位機會中心，提供原住民學童線上即時陪伴與學習，並培訓原住民數位資訊素養與技能

教育部依據「邁向數位平權推動計畫」在原住民族地區設立數位機會中心，提供健康照護、資安防詐騙等課程，提升資訊素養及數位健康照顧，112年度共

開設227班、培訓3,415人。同時推動數位學伴計畫，核定10所偏遠學校，154名學生參與，並透過多元課程提升學習興趣。原民會也推動遠距課輔，與6所大專校院合作，培訓477名大學生提供289名部落學童遠距教學，提升數位學習能力。此外，原民會結合部落大學計畫，培訓數位技能，促進就業機會。

拾貳、普及推動原住民族及多元文化教育

從學校教育到終身學習，透過多元價值的相互協調及對話，促進臺灣社會對多樣性族群文化及歷史之認知與尊重。具體施政成效如下：

一、鼓勵大專校院開設原住民族知識及文化相關課程及進行原住民族知識體系研究

原民會112年度補助15校16件計畫推動課程與研究，經費達2,858萬元。科技部亦補助學生進行原住民族知識研究，112年度補助案件數較前一年增長5%以上。同時，教育部鼓勵大專校院開設原住民族文化與發展數位學習課程，111學年度一般大學及技專校院共82校開設558門課程，修習人次超過1萬7,438人次修習，並建置「edu磨課師+」平臺提供7門線上課程，累計3萬5,990人次修課。

二、教育部辦理各級學校教職員工原住民族及多元文化教育專業成長研習活動

為提升大專校院原資中心及輔導人員的輔導知能與文化敏感度，教育部於112年度辦理5場核心課程研習，參與231人次，內容涵蓋開發力、政策力、文化力、陪伴力、行動力、創新力等面向。此外，透過舉辦多元文化族群學生輔導研習，邀請專家分享經驗，增進輔導人員對原住民學生的理解，共計120人參與。教育部國教署也為初任輔導人員及在職教師提供培訓課程，強化其輔導能力，內容涵蓋多元文化輔導實務。另鼓勵教育部人員參加原住民族文化研習，112年度共462人次參與，累計939小時。針對教保服務人員，辦理52場次專業知能研習，涵蓋多元文化教育及幼兒課程，共3,020人次參加，藉以提升教保品質。

三、教育部推動國立圖書館設置本土語言專區（櫃）館藏原住民族語圖書，及鼓勵公共圖書館規劃設置本土語言（含原住民族語）之專區（櫃）

國立臺灣圖書館於110年設立本土教育資源中心，至112年度已典藏1萬1,020冊本土文化教育資料。國立公共資訊圖書館則設有臺灣資料區和原住民族資料區，累計典藏原住民族教育相關資料8,053冊。此外，教育部透過「補助公共圖書館多元閱讀推廣計畫」鼓勵各地設立本土語言專區，截至112年度共設定237個本土語言專區，推廣本土語言與文化教育。

四、原民會蒐整原住民族文化及教育資源並建置整合平臺

由原民會委託國立臺中教育大學辦理「111年-114年原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程作業計畫」，蒐整並更新有關原住民族文化及多元文化教育課程教材。另委由國立臺灣大學設立「臺灣原住民族圖書資訊中心」及「臺灣原住民族資訊資源網」，整合原住民族教育、研究、社福等相關資源。

第三節 問題與對策

隨著社會環境的改變，我國原住民族教育在政策推動和執行上，仍有多項待解決的困境，本節提出原住民族教育所面臨的問題及因應對策，茲分述如下：

壹、重要問題

一、原住民族高等教育人才培育困境未解，影響原住民高階人才的發展

（一）高等教育原住民學生參與比率仍低，影響原住民族高階專業人才培育

根據統計數據（表10-1），雖然近年來原住民學生進入大學的比率逐步上升，以高階學歷（如碩士班、博士班）為例，近五年原住民學生的就讀比率呈現逐年增加的趨勢（碩士班從107學年度的1.10%增加到111學年度的1.43%；博士班則從0.52%增加到0.80%），但整體而言與一般學生相比，仍明顯偏低。這顯示出原住民學生在研究所教育階段的參與度仍

有增加的空間。另一方面，原住民學生就讀專科學校的比率相對較高（如5年制專科），此結果將不利原住民族整體社群的專業人才儲備，並影響原住民族社群整體發展。

（二）高等教育原住民學生的休、退學率高，影響學生生涯發展

原住民學生在高等教育階段的休學率及退學率顯著高於一般學生，這反映出他們在高等教育階段的學習面臨諸多挑戰。而根據圖10-6，影響原住民學生休學的3大主要因素依次為「工作」（25.6%）、「就讀學校/科系不符期待」（14.3%）及「經濟困難」（8.7%），這些因素直接影響他們持續就學。此外，原住民學生退學的主因則包括「休學逾期未復學」（31.3%）及「逾期未註冊」（28.9%）。這些數據顯示，原住民學生不僅面臨經濟壓力，還經常因為所就讀之學校或科系不符合個人期望而選擇中途離開，進一步導致他們無法順利完成高等教育，將影響其個人生涯發展。

二、城鄉教育資源分配不均，影響偏遠地區中小學原住民學生學習機會與文化傳承

（一）學習環境差異影響中小學原住民學生語言與文化學習

圖10-7顯示，國內原住民學生的就學呈現顯著的地區差異。以111學年度為例，國民中小學原住民學生中，有65%的學生就讀於都市地區，而其餘35%的學生則在原住民族地區就學，且其中有64%的學生於偏遠或特偏遠地區就學。這種就學分布的差異帶來多重挑戰。都市地區的原住民學生往往可以享受到較為充足的教育資源，包括師資、設施以及課外輔助。然而，都市學校更傾向於主流教育模式，導致這些學生語言和文化學習的機會有限，長期下來可能造成他們與原住民族文化的脫節。另一方面，偏遠地區的原住民學生則面臨資源匱乏的問題。尤其，偏遠學校經常面臨專業師資短缺，課程設計也因資源不足而顯得侷限。這使得學生在學習成效上存在巨大差異，並可能進一步影響他們的升學和就業機會。

（二）原住民族實驗教育學校設置分布不均，影響族群語言和文化傳承

原住民族實驗教育學校的設立是為推動原住民族語言與文化的傳承，然而目前原住民族實驗教育學校在全國各地的分布極為不均衡。圖10-3及表10-8顯示，桃園市是全國原住民學生人數最多的縣市，卻未設立任

何原住民族實驗教育學校。新北市作為全國第三大原住民學生人數的縣市，也僅設有1所實驗教育學校。結果顯示在原住民學生密集的都市地區，實驗教育學校數量遠遠不足，無法有效滿足學生的需求。此外，實驗教育學校的設立初衷是為滿足不同族群的文化學習需求，特別是保護和傳承原住民族語言與文化。然而，現行學校設置不足以支持大量居住在都市的原住民學生語言與文化學習需求，進一步擴大原住民族語言與文化可能流失的問題。

（三）原住民族實驗教育學校不足，影響原住民學生學習與升學徑路

以111學年度為例，全國共設有38所原住民族實驗教育學校，主要集中於原住民族地區，這些學校雖提供原住民族文化和語言的教育，但在學制連貫性方面仍存在問題（如表10-9所示）。許多學校只提供特定教育階段的課程，導致學生在完成該教育階段學習後，面臨升學銜接困難。例如，有些學生在原住民族實驗小學學習了族語和文化課程，但升上國中或高中後，缺乏相應的原住民族教育資源，造成學習的斷層。又現行的實驗教育學校覆蓋的原住民族群並不全面，目前僅有10個族群設有原住民族實驗教育學校，包括：阿美族、泰雅族、布農族、排灣族、魯凱族、卑南族、鄒族、雅美族、太魯閣族及賽德克族（如圖10-9所示）。這意味著其他族群的學生無法享受到實驗教育的好處，進而在文化傳承和語言學習上面臨更大的挑戰，特別是對於那些人口相對較少族群或資源較匱乏的地區。

貳、因應對策

一、強化原住民學生經濟面、學習面及輔導面等支持措施，確保原住民學生就讀高等教育機會

為有效解決原住民族高等教育人才培育所面臨的挑戰，未來可採取更綜合性的策略因應。首先，針對入學比率偏低及研究所教育參與不足的問題，可持續擴大原住民學生外加名額，特別是在法律、公共衛生、工程等原住民族高需求人才領域，這些措施將有助於提升原住民學生進入高等教育及研究所的機會，同時應結合個別化的學業輔導體系，確保每位學生獲得適切的支援與指導，從而順利完

成大學及研究所學業。

其次，為支持大專校院原住民學生安心就學，應從經濟面、學習輔導面及生活輔導面強化推動相關措施，確保原住民學生能夠獲得適時的支持，以降低休、退學率。

- (一) 經濟面：協助學生安心就學，以減緩休退學情形，包括提高私校原住民學生學雜費減免基準、推動「以學習取代工讀」之輔導機制以及落實「大專校院學生校內住宿補貼」規劃方案等具體作為，減輕學生就學負擔。
- (二) 學習輔導面：鑒於原住民族學生休退學多為經濟及課業因素，將透過教育部大型計畫（如高教深耕計畫）以強化課業輔導，並要求各校針對學生（含原住民學生）學習、延畢、休退學等，規劃追蹤輔導機制。
- (三) 生活輔導面：擴大原資中心輔導功能，並於原住民學生休退學程序中，納入原資中心一環，透過積極輔導作為（如親自訪談等），以即時掌握原住民學生需求，確實提供有力協助（如工讀機會、獎補助資源、課業輔導等）。

二、強化各縣市原住民族教育資源中心功能、增設實驗教育學校與完善學制銜接，以提升國民中小學原住民學生教育品質

針對國民中小學原住民學生教育面臨的主要問題，應採取多層次的解決策略，才能有效應對資源分配不均、實驗教育學校設置不均，以及學制銜接不足等問題。首先，在資源分配方面，偏遠地區原住民學生的教育資源匱乏需透過強化教育支援系統來改善。尤其，各縣市政府所設立的原住民族教育資源中心如何有效發揮功效，提供這些地區學校所需的教學支援，並通過教師增能課程提升師資水準，確實落實薪傳教師制度，以確保教學品質得到保障。同時，應擴大都會區的族語課程資源，讓都市原住民學生在主流教育環境中，仍有機會學習並傳承族語與文化，進一步縮小因區域差異而產生的教育落差。

其次，針對原住民族實驗教育學校設置分布不均的問題，必須強化部會間的合作，增設更多實驗教育學校。這些學校應設置在原住民學生密集但目前缺乏實驗學校的地區，如桃園市與新北市。透過經費補助和政策支援更積極地參與設置新學校，並確保原住民學生能夠就近接受符合其文化需求的教育。此外，應增加行政支援措施，並給予學校行政更大的彈性與自主性，讓這些實驗學校不僅僅是設立，更要在營運和發展上獲得長期的政策保障。

最後，關於學制銜接不連貫及族群涵蓋不足的問題，應當加速建構原住民族

知識體系，進行全國性的課程模組發展。這不僅應涵蓋現有10個已設有原住民族實驗教育學校的族群，還應延伸至未被涵蓋的族群，避免族群間的教育資源不均。同時，應針對各教育階段進行銜接規劃，特別是在實驗教育學校的學制設計，確保學生能夠從小學銜接至國中和高中，並提供相應的升學支援，避免學生因學制的轉變而中斷語言與文化的學習。尤其，升學制度的完善和管道暢通，是保障學生能在不同教育階段都能持續學習，確保原住民族語言和文化得以長期傳承與發展的重要關鍵。

第四節 未來發展動向

本節擬就教育部未來對原住民族教育政策的發展重點規劃，簡要說明如下：

壹、建構原住民族教育體系，完備行政支持系統

落實《原住民族教育法》及相關配套措施、發展原住民族實驗教育，規劃銜接原住民族實驗教育學制。

貳、發展民族課程與教材，營造族語文學習環境

推動十二年國教課綱相關原住民族教育課程規定，增進全體學生瞭解原住民族教育及多元文化教育。

參、完備民族師資培育及聘用，精進師資專業發展

推動原住民族師資培育專班、結合公費制度及規劃多元管道培育原住民族教育、語言及民族教育專業的師資，並持續強化在職教師專業知能，開設教師在職進修第二專長學分班。另由原民會委請師資培育之大學辦理「原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程」，教育部共同分攤相關經費。

肆、強化原住民族學生適性發展及人才培育

辦理原住民族重點學校與大學校院精進教學輔導計畫，整合資源，支持原住民族學生學習、推動高中原住民族青年領袖營，培育兼具國際視野及文化主體認同之青年；

大專校院依原住民族需求領域提供外加名額，並強化原資中心功能，以協助原民生在校生活及課業所需。

伍、促進原住民族青年發展與國際參與

建構原住民族青年培力發展支持系統，融入原住民族文化面向，以促進其職涯發展，加強其參與公共事務，提升其國際參與機會。

陸、推廣終身教育及家庭教育，並普及推動原住民族及多元文化教育

結合地方政府推動原住民族家庭教育、社會教育及終身教育活動；輔導部屬國立社教館所，結合教育性質基金會資源，推展原住民族文化及教育推廣活動。

柒、提升原住民族數位資訊素養與技能

強化原住民族地區數位機會中心功能，培訓並提升原住民族數位資訊素養與技能，進一步以數位化方式促進當地教育、文化、社會或地方特色產業發展。

捌、持續推動培育優秀原住民族運動人才計畫

持續推動培育優秀原住民族運動人才計畫，並充實原住民族地區體育發展重點學校運動場地及設施設備、提升改善教練人力，補助地方及民間團體辦理原住民族體育相關活動。

彙編：國家教育研究院原住民族教育研究中心助理研究員 黃家凱
教育部綜合規劃司 資料彙整同仁
原住民族委員會教育文化處 資料彙整同仁