

108課綱實踐：桃子腳國中小的雙語教育與自主學習探索

郭昱晨 / 新北市立桃子腳國民中小學校長

摘要

108課綱強調以核心素養為導向，旨在培養學生跨領域學習能力、解決問題技能及適應未來挑戰的能力。桃子腳國中小作為課綱實踐基地，聚焦於雙語教育和自主學習，運用「內容與語言整合學習」(Content and Language Integrated Learning, CLIL) 模式，將語言學習與學科知識相結合，結合地方特色課程和國際交流活動，促進學生語言應用能力與跨文化素養的提升。自主學習方面，則運用數位科技與情境化教學設計，讓學生能在真實情境中主動探索，提升學習責任感與批判性思維。本研究透過桃子腳國中小的實踐案例，剖析教育創新模式的挑戰與成效，提出未來發展建議，期望為素養導向教育提供具體啟發。

關鍵詞：雙語課程、自主學習、課堂實踐

隨著108課綱的推行，臺灣教育進入核心素養導向的轉型階段，全面改革教學內容與評量方式，將學生學習聚焦於真實情境中的應用能力與創新解決問題的能力。雙語教育和自主學習是課綱推行的兩大重點，提升學生國際競爭力與學習主動性的使命。桃子腳國中小作為108課綱實踐基地，肩負著推動課綱理念的使命，深化素養導向教學、推動校本課程發展、支持雙語教育推行及促進教師專業成長等核心任務，以下從雙語教育與自主學習，探討桃子腳國中小的成功經驗與未來挑戰。

一、雙語教育的實踐與策略

108課綱的雙語教育著眼於語言能力與學科知識的同步發展，採用CLIL作為核心理念，讓語言學習超越傳統語言課堂，直接融入學科教學中。桃子腳國中小自110學年度起，推行《部分領域課程雙語教學》，運用CLIL模組結合地方特色課程，開設雙語體育、雙語童軍等體驗式課程，學生在學科知識學習的同時提升英語应用能力，逐步達成課綱所提核心素養的目標，讓學生透過英語指令學習運動技巧與規則，不僅提升語言運用能力，也深化對學科知識的理解與應用。

此外，學校以「雙語國際」為願景，推出「生活英語、課室英語、跨國連結」三大策略，逐步構建學生的語言基礎與國際視野。積極與美國、日本、韓國及印度締結姊妹校，設計為期14天的國際見學計畫，學生不僅參與當地學校課程，還以homestay寄宿家庭的形式深入體驗異國文化，實現沉浸式語言學習。這種設計讓學生在真實語境中運用語言，增強跨文化敏感度與國際競爭力，雙語教育不僅成功培養學生的語言能力，更助其發展批判性思維、創造力與文化理解能力。

二、國家雙語政策挑戰與應對

為全面推動雙語教育實踐，臺灣政府根據《2030雙語政策》投入大量資源，積極提升教育體系的國際化與均衡發展。自2021年起，教育部規劃在四年內投入100億元，致力於在2030年前達成全國三分之一中小學於部分領域實施雙語教學的目標。然而，在政策推行過程中，仍面臨多項挑戰，包括資源分配不均、雙語師資短缺，以及教

材設計與教學策略需重新調整等問題（黃琇屏，2021；廖偉民，2020；穆柏安，2023）。其中，偏鄉地區因缺乏英語學習環境與專業資源，雙語教育的推行難度尤為顯著。為應對這些挑戰，教育部推出「師資多元管道」計畫，著力於培養非英語科專業的雙語教學能力，並與國際教育機構合作，推行境外師資培訓與認證，提升教師雙語教學的專業水平。同時，教育部亦協助偏鄉及資源相對不足的學校整合資源，提供師資增能與教材研發的支持。此外，透過政策調整，逐步擴大雙語教育試辦學校的範圍，致力於強化資源分配的公平性，促進教育機會的均等，確保雙語教育能在不同地區的學校間持續推進與落實。

國中階段學生因受升學壓力及學科負擔影響，雙語課程的實施面臨諸多挑戰。傳統教學模式以課本內容與考試導向為核心，難以滿足雙語教育對情境化教學及綜合能力培養的需求。此背景下，教師的教學信念與自我效能感成為雙語教育推行成效的關鍵因素。根據Menken與García（2020）的研究，當教師相信雙語教學能有效提升學生學習表現時，其對自身教學能力的信心及創新教學的動力會顯著增強。這種積極信念不僅促使教師在課堂中運用更多創新策略，也對學生的學習成效產生深遠的正面影響。因此，為成功推動雙語教學，培養優秀的雙語師資是不可或缺的關鍵。

三、桃子腳國中小雙語課程之實踐經驗

桃子腳國中小在雙語教育的實踐中，特別重視教師專業成長、教材設計與數位工具的應用，展現了創新教學模式的多樣化與實效性。新北市推動的《新北市雙語實驗課程領航計畫》、《新北市雙語策略聯盟》、《新北市雙語中長程計畫》及《新北市國際教育白皮書》為學校的雙語教育提供了堅實的政策支持與推動基礎。為有效解決雙語師資短缺問題，學校以「雙語教師專業發展」為核心策略，採取以下措施：

（一）成立雙語教師社群：雙語教師社群定期舉辦雙語教學增能工作坊，幫助教師提升教學能力，取得雙語教師資格，並積極鼓勵校內教師參與海外研習，透過實踐吸取國際先進的雙語教學經驗與創新課堂設計。

- (二) 跨校合作與經驗分享：推動跨校合作，促進教師之間的專業交流與共同成長，並透過舉辦公開觀課活動，讓教師觀摩並學習其他學校的雙語教學模式與策略。這不僅有助於教師專業能力的提升，也促進了雙語校本課程的研發與創新。
- (三) 國際合作與文化交流：與日本、韓國、美國和印度建立姊妹校合作關係，設計沉浸式學習活動。例如，與美國學校合作的14天交流計畫中，學生參與當地課程並寄宿於家庭，透過沉浸式語言學習與文化體驗，提升跨文化敏感度及國際視野。
- (四) 開設國際教育社團：邀請雙語或外籍教師參與課程設計與教學輔導，提升教學多元化，浸潤式英語學習環境，讓學生在實際語境中進行互動學習，提升口語表達能力。
- (五) 善用數位化與創新教材策略：學校將雙語教學融入校本課程，設計結合學科知識與語言學習的內容與語言整合學習（CLIL）課程，應用多元數位學習工具與平台，將教學內容數位化，方便學生隨時瀏覽教學影片與參與互動練習，不僅讓學生能反覆學習課堂內容，加深理解與記憶更有效提升學習效率。
- (六) 研發雙語多元教材：結合地方特色與學生需求，透過教師社群的合作，共同研發雙語教材，確保教材內容的適切性與實用性，進一步提升教學效果，為雙語教育的實施提供具體而有力的支持。

四、自主學習的推動與策略

自主學習（Self-Regulated Learning, SRL）強調學生在學習過程中的主動參與與責任感，學生需具備設定學習目標、選擇適合策略及反思進程的能力。桃子腳國中小以108課綱核心素養為指導框架，開發出結合真實情境的課程模式，實現學習的深度遷移。

- (一) 課程設計與實踐案例：桃子腳國中小將自主學習的核心概念融入課程，透過專題探究與戶外走讀，讓學生從課堂延伸到真實世界。例如「專題探究課程」結合跨學科

學習，學生基於個人興趣選擇研究主題，完成資料蒐集、分析與成果發表的學習任務，這樣的設計不僅鍛鍊學生的問題解決能力，還深化學科知識的應用。

(二) 數位科技與應用：學校充分利用數位學習工具，設計數位化課程幫助學生深入理解複雜概念。學習管理系統（LMS）的使用讓學生能根據自身需求調整學習進度，教師則能透過數據分析提供個性化的學習建議，這種數位化的支持不僅提高學習效率，還促進學生的學習責任感與自主性。

(三) 體育自主學習的創新模式：體育課程中，自主學習元素被充分運用。Hula Hut Relay活動為例，學生需合作建構呼拉圈結構，同時解決團隊問題，學校鼓勵學生錄製運動表現影片，進行反思與改進，並設計學習日誌記錄學習歷程，這些策略不僅促進學生的體能與合作能力，也強化時間管理與自律性。

(四) 學生學習歷程檔案：依據學生自身需求設定目標（如提升籃球技術或學習新的運動規則），在活動中不斷反思與調整學習策略，學生透過錄製影片分析運動表現，結合教練與同學的反饋進行改進，學習日誌的應用幫助學生記錄進展並進一步反思學習成果。學生在活動後，進行學習總結與反思，透過自我評估確認目標達成度並制定改進計畫，數位平台如Padlet讓學生隨時共享資源，反思日誌與學習檔案則幫助學生記錄學習歷程。

五、未來展望：深化教育創新

108課綱的推行帶動了教育現場的深刻轉型，其成功實施需要更強的行政支持與跨校合作，藉此提升資源整合的效能，並有效促進教育目標的落實。在雙語國際教育與自主學習的未來發展中，桃子腳國中小將以「教師專業增能」、「多元課程評量」與「教學模式創新」為核心投入更多心力，實現全面的教育提升。學校計畫聚焦於教師專業增能，透過建立跨校教師專業發展社群，持續進行課程研發與教學觀摩，促進教師專業成長。同時，將雙語教學與國際見學交流課程相結合，讓學生在創新實踐中運用語言，透過自主學習模式增強選擇、決策與責任感。這些課程結合引導式對話和數位工具，使學生真正成為學習的主人，進一步培養其批判性思維與解決問題的能力。此外，課程設計

更多跨文化交流活動，強化學生的文化理解力與適應力，並探索AI技術在教育中的應用，讓學生具備「數位素養」與「數位品格」能力。

參考文獻

黃琇屏 (2021) 。公立中小學雙語教育實施現況與挑戰。臺灣教育評論月刊，10 (12)，6-11。

廖偉民 (2020) 。臺灣公立國小推展雙語教育之探討。臺灣教育評論月刊，9 (9)，90-96。

穆柏安 (2023) 。淺談國民中學雙語教育。臺灣教育評論月刊，12 (1)，145-148。

Menken, K. & García, O. (2020). Constructing translanguaging school policies and practices. In CUNY-NYSIEB (Eds.), *Translanguaging and transformative teaching for emergent bilingual students: Lessons from the CUNY-NYSIEB Project* (pp. 25-40). New York: Routledge.