

## 日本擬修訂中小學學習指導要領，強化資訊運用的道德教育

駐日本代表處教育組

日本文部科學省大臣阿部俊子於 2024 年 12 月 25 日就修訂中小學「學習指導要領」(課綱)提請中央教育審議會議提出政策建議，本次是 10 年來的首度修訂。鑑於數位化科技的進步，文科省要求對提高學生資訊使用能力、運用資訊的道德教育、給予學校更大的自由裁量權、得根據學習進度彈性設定上課時間及確保教師的措施等提出建議。

中央教育審議會將以兩年時間審議，計劃於 2026 年提出報告。中小學則預訂於 2030 年起實施新學習指導要領的新課程。文科省提請諮詢的事項有：在生成式 AI(人工智慧)等數位技術不斷發展的同時，數位化的負面影響也日益浮現。針對人們僅接觸與自己相似觀點及訊息的現象，中央教育審議會將研議充實資訊教育。目前實施的資訊教育主要在國中階段的「技術・家事」課，以及高中的資訊課，但學校反應學生學習時間不足。

文科省也將擴大大學校的自由裁量權列為議題，打造教師在教學可發揮創意、在課表及上課時間更加彈性的教育環境，例如：國中小學每節課時間縮短 5 分鐘，教師可善用該等勻出的時間等，實施更容易為每個學生量身定作的教育內容。此外，在總課時數不增加的前提下，有教學內容過多的問題，因此對教材內容與分量徵求意見。在修訂學習指導要領的同時，對大學的師資培育課程、教師證制度等如何確保所需的中小學師資也提請諮詢，擬建立社會人士重新就讀師資培育研究所以取得教師證的機制。

另外前次修訂較受矚目的地理歷史教科及國小三年級的外語活動等，將在不改變框架下改善內容。國小英語教育的擴充，有質疑影響國語教育，但國語上課時數不擬變動，有學校相關人員表示，近年國語能力的低落應與上課時數無直接關係。

撰稿人/譯稿人：黃冠超

資料來源：2024 年 12 月 25 日讀賣新聞晚報第 1 版、12 月 26 日產經新聞第 3 版