

## 《教育研究與發展期刊》第 20 卷第 4 期出刊



圖片製作：教育資源及出版中心

### 【教育資源及出版中心 《教育研究與發展期刊》編輯部】

本期於 2024 年 12 月 31 日刊登，共收錄三篇文稿。第一篇「國中教師探究教學、品味教學與教學創新之研究」，有鑑於探究教學是十二年國民基本教育積極推動的教學方式之一，有助於深化學生的素養學習。本文以問卷調查方式，瞭解國中教師的探究教學、品味教學與教學創新之關係。研究結果發現 108 課綱的實施讓教師增進探究教學實踐，進而提升其品味教學與教學創新，讓教師更有動力持續精進教學。本研究提供了實施探究教學有助於品味教學與教學創新的實徵證據，不但展現學術上的豐富度，也更能佐證在 108 課綱強調專業對話的氛圍中，實施探究教學之實務參考，有教學實務上的應用性。

第二篇「教育 4.0、問題導向學習與大數據分析工具融入客戶開發管理課程之教學實踐」，由於翻轉教育的潮流，如何進行教學創新已成為高等教育階段的重要課題。本文以教育 4.0 思維，採用 PBL (Project-Based Learning, 簡稱 PBL, 專題式學習) 與多種大數據分析工具，例如：Qlik Sense 視覺化軟體、Google Analytics、Python 程式等融入課程，比較實驗組創新教學與對照組傳統教學之差異。研究結果發現實驗組學生認為融入 PBL 的課程設計可引導其探究問題，有助於提升問題解決能力與自主學

習能力，亦能提升學習表現與平時參與度。本篇研究深入剖析在大數據當道的高等教育環境下，如何結合「教育 4.0、PBL 問題導向學習與大數據分析工具」的教學策略以融入課程，應能為其他未來有意進行相關議題教學實踐的教師提供一些啟發。

第三篇「運用團體創建因素於團體教育：臺灣學術資料庫的系統性文獻回顧與後設分析」，以當前蔚為風潮的系統性文獻回顧與後設分析兩種取向，針對 2001 至 2020 年間共 54 篇量化研究，探討團體創建因素的應用概況、團體是否有效，以及創建因素對成效的影響。過去以證據為本的研究取向並不在少數，但以團體創建因素為主題之文獻回顧研究相對較少，透過文獻回顧的研究取向確實能為團體課程教學帶來豐富訊息。本篇論文不但有研究方法上的創新，也能作為團體教學的內容或課程設計再修正之參考，有實務場域的應用性，相信能引發更多針對團體創建不同切入點的新創見，也對後續團體教育研究與發展提供以證據為本的研究取向。

本期所有文章皆收錄在「臺灣教育研究資訊網」(TERIC) ([《教育研究與發展期刊》第 20 期第 4 卷](#))，歡迎讀者上網點閱。