

美國馬里蘭州教育官員排除最初批評聲浪推動新的閱讀政策

駐美國代表處教育組

美國馬里蘭州教育官員正在推動一項新的識字計畫，目的在提升學生的學業表現，並作為全州轉向「閱讀科學」的一部分。在 2024 年 10 月 22 日的教育委員會會議中，這項政策的第四版獲得 11 位委員投票支持，僅有一位委員表示反對。這項政策的原始草案於 2024 年 6 月首次提出時，因包含要求學校讓學業表現不佳的三年級學生留級重讀的條款而遭到強烈批評。

在收到超過一千則公眾意見後，州政府官員於 8 月放寬了該政策，現在改由家長擁有最終決定權。原本要求學生留級重讀的規定已被取消，取而代之的是，學校會多次聯繫家長說明學生的需求，家長可選擇讓孩子接受額外的輔導或參加暑期學習計畫。然而，唯一投下反對票的教育委員會成員 Xiomara Medina 表示，她仍然擔心這項政策會讓最弱勢的學生受到不利影響。

Xiomara Medina 指出，如果監護人未參與或回應，學生將被自動被留級。她進一步說明，目前地方學區在促進與家庭的有效互動方面已經面臨許多挑戰，因此需要制定一個清晰明確的計畫，提供地方學區具體可行的策略，以改善與家庭的溝通，確保家長能充分行使選擇權。否則，這種自動留級的安排可能會對最需要幫助的學生帶來不利影響。

這項新識字計畫的目標是確保每位學生在三年級結束時都能達到閱讀熟練的標準。然而，在 2023 到 2024 學年度中，超過一半的馬里蘭州三年級學生未能通過州學力測驗，其中非裔、拉丁裔學生以及有身心障礙學生的通過率更低。

根據新通過的政策，從 2026 年秋季開始，學校每年將進行三次學生閱讀能力評估測試，對於被認定需要額外幫助的學生，學校將提供個別化的閱讀支援計畫以提升他們的能力。然而，地方倡議者指出，該政策並未要求為身心障礙學生制定新的介入計畫，而是依賴他們現有的個別化教育計畫(individualized education plans, IEP)來應對需求。

馬里蘭州一位身心障礙學生的倡議者 Liz Zogby 指出，個別化教

育計畫（IEP）通常僅包含一到兩個針對閱讀能力的目標，例如提高閱讀流暢度或增強閱讀理解能力，但未能提供針對所有閱讀缺陷領域的全面性的輔導。她認為，如果沒有刻意將這些學生納入政策範圍，他們很容易被排除在政策的幫助之外。

馬里蘭州專注於提升識字能力的非營利組織 Maryland READS 表示，他們對新政策表示肯定，並認為州教育委員會與負責政策推動的教育廳長 Carey Wright 迅速且果斷地採取行動以解決馬里蘭州的閱讀危機是值得支持的。然而，Maryland READS 組織也指出，這項政策仍不夠完善，並呼籲州政府成立工作小組，定期調整政策內容及其執行方式。

撰稿人/譯稿人：駐美國代表處教育組

資料來源：2024 年 10 月 22 日 WYPR News

<https://www.wypr.org/wypr-news/2024-10-22/maryland-education-leaders-pass-new-state-reading-policy-despite-initial-criticism>

