

美國在家教育與微型學校大受歡迎，公校面臨挑戰

駐洛杉磯辦事處教育組

洛杉磯都市區有不少傳統上被認為是優秀的學區：學生成績出色，很多學生能考上名校；儘管如此，越來越多家長感到公校教育、乃至私立學校都不能滿足子女的教育需求，從而尋求更適合自己孩子的方式。

洛杉磯居民安女士 2023 年把孩子送到了私立學校，但她對私校的教學方式和效果不太滿意，於是和志同道合的家長一起加入了一所微型學校 (microschool)；在這裡，孩子們除了上公立學校的所有課程外，還有藝術、歷史、武術等課程。

「我就是希望孩子能夠接受正統教育。」安女士認為現在一些公校的教育導向比較成問題，也擔心孩子沾染不良習慣，因此選擇了接近在家教育 (homeschool) 的方式。

疫情過後，在家受教人數仍大增

2020 年疫情爆發以來，選擇在家教育的美國家長越來越多。約翰霍普金斯大學教育政策研究所的在家教育研究實驗室 (The Homeschool Research Lab) 在新近發布的報告中，分析了已披露數據的 21 個州，發現有 19 個州在家接受教育的孩童人數增加，增幅從 2% 到 29% 不等。

實驗室主任安吉拉·沃森 (Angela Watson) 與《國會山報》(The Hill) 討論時指出：疫情期間在家上學的人數增加，但學校恢復正常後，疫情也減弱了，按說學生們更多回歸學校教育，在家接受教育的人數應該減少，但這種情形並未發生。

據《華盛頓郵報》估計，全美在家上學的學生現有約 190 萬~270 萬，高於 2019 年的 150 萬。對於為什麼要為孩子選擇在家教育，有 32% 的家長表示，他們認為公校無法滿足孩子的特殊教育需求。過去在家上學者，出於宗教原因的占最大比例，在 2012 年時接近 2/3，但現在只有 3 成學生是出於宗教原因。

一些家長認為，現在的公校教育不再是只教孩子學習英語或數學，而是灌輸了太多與他們價值觀不一致的東西。

還有一些家庭認為，公校讓孩子感到被邊緣化，覺得其教育系統僵化，不能滿足所需。在家受教學生的增加，和公校學生人數的下降幾乎是同步的。城市研究所（Urban Institute）研究估計，在公校失去的生源中，選擇私校的占 14%，居家受教的占 26%。

加州是全美在家上學的學生人數增長最快的地區之一：從 2017 到 2023 年增加了 78%；在聖地亞哥縣，增長幅度達 130%。

加州對在家教育的管理比較寬鬆。只要家長每年在規定時間向州教育局網站在線提交申請，並向州教育總監提交在家教育的宣誓書。從事在家教育的教師，無須持有加州的教師資格證書，但需具備教學能力，能提供以英語進行的同樣的數學、科學、健康、體育等教學。

除了在家教育，加州還有一種微型學校，類似於在家教育，但可容納更多學生。在加州，這種學生人數少於 5 人的私立學校接近 3 萬所，在 2023—2024 學年比疫情前的 2018—2019 學年增加了 1 倍多。

在家教育具優勢，挑戰公校體制

隨著在家教育和微型學校日益受到歡迎，它們也暴露出公立教育系統中深層次的問題，尤其是抵制變革、依賴「應試教育」——這使得多數學生感到無趣。儘管有些研究人員認為，在家教育的質量無法保障孩童獲得教育的權利，且其不受監管，可能構成風險；但也有教育專家認為，微型學校或在家教育具有公校所沒有的靈活性。

安納罕聯合高中學區（Anaheim UHSD）學監邁克爾·松田（Michael Matsuda）在教育資源（EdSource）網站上撰文評論說，微型學校的優勢是能夠快速創新。

公校的官僚體制和受「合規性」驅動的特性，常常抑制創新；而微型學校能夠相對快速決策，並靈活應對挑戰，這使之能夠滿足一些學生的特殊需求，例如那些有學習障礙的學生、天才生，或在傳統學校框架外學得更好的孩子。

松田認為，隨著微型學校日益普及，公校面臨兩大挑戰，一是從「基於座位」的教學模式轉變為「基於工作」；二是需要超越標準化考試文化，轉向以「孩子整個人」（whole child）為中心，致力提升學生的參與感。

撰稿人/譯稿人：駐洛杉磯辦事處教育組/大紀元記者馬尚恩

資料來源：2024年10月5日大紀元

<https://www.epochtimes.com/b5/24/10/5/n14344343.htm>

