

韓國學生電腦使用能力世界第一，但自信心卻很低

駐韓國代表處教育組

IEA 每 5 年進行 1 次的「國際電腦與資訊素養研究」調查 (International Computer and Information Literacy Study, 簡稱 ICILS)；2023 年調查結果顯示韓國國中生使用電腦的能力居世界首位，但是在調查使用電腦解決問題的自信心問卷調查中，處於最低水準。

韓國學生在下課後，不受父母限制使用數位機器的比例在調查對象國家中名列前茅，相對的在課堂上利用資訊及通訊技術 (ICT) 的比例卻低於世界平均。

2024 年 11 月 12 日，據韓國教育部和韓國教育課程評價院 (評價院) 表示，位於荷蘭的國際教育成就評鑑協會 (IEA) 於當天上午 10 時 (當地時間) 發表了《國際電腦與資訊素養研究 (ICILS) 2023》的結果。

ICILS 是每隔 5 年評估，國中 2 年級學生的電腦使用能力和思維能力的國際比較教育研究。這次調查，由 34 個國家、5,299 所學校、13 萬 2,998 名學生參與其中。2023 年 10 月至 11 月，韓國共有 152 所國中的 3,723 名二年級學生參加。

調查結果顯示，韓國國中生平均在「電腦與資訊素養」中獲得 540 分，在 32 個比較對象國家中排名第一。比平均 (476 分) 高出 64 分，比排名第二的捷克 (525 分) 高出 15 分。

這是評估能否找到合適的文件並打開、告知軟體使用方法時能否製作簡報資料等利用電腦進行調查、生成資料、溝通能力的結果。韓國在「運算思維」領域平均獲得 537 分，在 22 個國家中排名第二。比排名第一的臺灣 (548 分) 低 11 分，比國際平均分 (483 分) 高 54 分。

「運算思維」是瞭解現實生活中可以用電腦處理的問題，並以演算法的方式找出解決方案，評估能否在電腦上啟動的結果。韓國國中生在 4 個階段的成就標準中，學生為最高 4 等級的比率，是參與調查的國家中最高的。其比率在「電腦與資訊素養」和「運算思維」分別為 6% 和 15%。

而最低 1 等級以下的比率在「電腦與資訊素養」方面為 27%，在參與國當中佔比最低。「運算思維」為 21%，僅次於臺灣（16%）和捷克（17%），比率為第三低的。雖然取得了如此高的成就，但對利用電腦應用程式的自信卻處於世界最低水準。

爲了掌握教育脈絡因素的變數而進行的問卷調查結果顯示，在詢問利用 ICT 技術完成問題時自信程度的「自我效能感」方面，韓國以 47.2 分在 31 個國家中排在第 30 位。問卷調查結果是將平均分爲 50.0 分，得出尺度分數的結果。

在調查對象國家中，最後一名是阿塞拜疆，得分爲 46.5 分，第一名是克羅地亞，得分爲 54.8 分。

韓國國中除了創作、藝術、資訊之外，在國語、英語（第二外語）、數學等主要科目上，回答在課堂上使用數位機器等 ICT 的比例低於國際平均。創作、藝術和資訊分別比國際平均高出 4 個百分點和 6 個百分點。相反地，社會（-15%p）、國語（-13%p）、科學（-11%p）、英語或第二外語（-8%p）、數學（-7%p）等科目的 ICT 使用率被認爲比平均回答率低。

韓國教育部對此分析表示：「可以看出韓國學生的電腦應用能力和數位素養方面非常優秀，有必要提供能夠有效的利用數位載具，學習解決問題的不同經驗。」

另外，據調查，與其他國家相比，韓國國中生放學後使用數位載具時，不太受任何限制。回答說：「監護人在課後不限制電腦、平板電腦、智慧型手機、電視等的使用時間」的韓國學生比率平日和週末分別爲 69% 和 78%。

平日不受限使用數位載具的比率，在 29 個國家中，韓國僅次於丹麥（75%）、芬蘭（74%）、瑞典（74%）、拉脫維亞（72%），排在第 5 位。在週末不受限使用數位載具的比率，韓國排在瑞典（83%）、芬蘭（82%）、奧地利和匈牙利（81%）、拉脫維亞（80%）、丹麥（79%）之後的第 7 位。

對此結果，韓國教育部解釋說：「爲了解決數位載具成癮的問題，在加強政府和學校的數位素養教育的同時，在家也需要關心和指導。」

撰稿人/譯稿人：駐韓國代表部教育組

資料來源：2024年11月12日 NEWSIS 電子報

https://www.newsis.com/view/NISX20241112_0002956240

