

## 越南職技指導工作改革有助於穩定學生未來路向

駐胡志明市辦事處教育組

2018 年普通教育計畫擁有不少新特點，如學生上十年級就要選擇學科組合，畢業試考科補充資訊學、工藝學科等。就此，大學的職技指導工作以及招生諮詢工作也須改革，旨在及時對考生提供輔助。

胡志明市財政與行銷大學招生與企業關係中心副主任阮氏金鳳（Nguyễn Thị Kim Phụng）碩士表示，由於新的普通教育計畫有改革，各所高中學校的職技指導工作須越早進行越好，從學生準備升讀十年級時開始。這樣學生可以及早確定自己的職技路向，從而選擇符合本身能力的學科組合。

胡志明市經濟與財政大學技能發展與職技指導中心主任範尹源（Phạm Doãn Nguyên）碩士表示，新普通教育計畫有改革，就要為學生舉辦專門的職技指導活動，諮詢工作數位化應用，以對行業有高度了解和專業知識的專家，加強大學、專業單位、傳播單位的線上諮詢計畫，為每位學生提供務實的職技指導和諮詢。重要的是各所高中學校創造條件，讓學生參觀且體驗職技的實際工作，以及體驗各所大學的職技培訓工作。

第一郡教育培訓組副組長陳德幸瓊（Trần Đức Hạnh Quỳnh）就管理工作實際表示，作為市中心一個郡，第一郡的學生劃分工作遇到不少困難，理由是大部分家長希望子弟能夠考上大專校院。許多家長認為，國中畢業後或甚至高中畢業後的年齡，均為未成長的，所以不願意讓子弟學習職技。

另一部分人就認為，目前職技學校的教程已經落後，不能滿足社會需求，職技學校畢業生難以找到工作，所以學生無論如何都要就讀大學，從而有更好的就業機會。正所謂，要有效地落實學生劃分政策，學生職技指導諮詢工作須由學校、家庭、社會、企業、政府與社團等多方配合進行。

教育單位要常在公立高中學校十年級招生考試期間及前後進行學生心理諮詢、職技指導、職技導向活動，有助學生對職技有所認識，從初中後期就能確定未來的學習方向和路程。

根據教育培訓部之統計，以人口比例計算，每 1 萬人僅有 55 名大學生就讀 STEM（科學、技術、工程、數學）專業，比周圍地區及歐洲各國低倍以上。近年來，STEM 專業學生佔大學生總數的 27% 至 30%。對於自然科學和數學專業，越南大學生比例僅達 1.5% 左右，等於芬蘭的三分之一、韓國的四分之一、新加坡和德國的五分之一。其中，經濟學專業的訓練規模非常大。

胡志明市技術師範大學學生事務處原主任阮進勇（Nguyễn Tiến Dũng）博士表示，當今越南學生選擇專業的趨勢與多年前的世界以及東南亞多國十分相似。此舉反映了供給與需求規律，社會有需求，學生就學習。

然而，學生不注意的事是今時選擇就讀的專業，當今雖是「熱門」的，但 4 至 5 年後畢業時，這個專業的勞工需求是否還大或已經飽和？這不是學生之錯，而是教育行業之過，因為職技指導工作做得不紮實，或進行敷衍了事。其實，做好職技指導工作並非一晝一夜能完成的。

許多大學代表認為，為了確保職技指導工作優質、有意義，就要普通教育、大學教育和職技教育的配合。職技指導工作須嚴肅實施，邀請富有經驗的專家並制定具科學性的職技指導計畫，以便做好既適合又有效的職技指導工作。

胡志明市教育培訓廳副廳長阮保國（Nguyễn Bảo Quốc）表示，擴大職技指導諮詢參加對象。2024-2025 學年學生職技指導諮商工作有特別重要的意義，因為這是十二年級學生參加 2018 年普通教育計畫高中畢業試的首個學年。高中畢業試規制以及各所大學審核錄取方式的改變，則對學生選擇學科的決定造成重大的影響。

另外，2018 年普通教育計畫比前有所不同，具體是職技指導體驗活動在十年級開始舉辦，隨後繼續在十一和十二年級充實知識內容。同時，目前大部分職技指導諮詢工作專為十二年級學生服務。

阮副廳長表示，增加職技指導諮詢工作參與對象是必辦的事，有助十年級學生可以選擇適合的學科，從此在高中 3 年實行穩定的學習路線圖，限制在十或十一年級後改換學科的情況出現。

教育培訓部專業教育司原司長黃玉榮（Hoàng Ngọc Vinh）博士告

知，既要傳授普通知識又想提供大學指導，真是雄心勃勃。

過去 20 年，全世界的職技指導教育工作改革不少，但越南的卻依然如故。外國進行高中職技指導教育，就是教導學生各種各類職技，在勞動市場上備受公認。

與此相反，越南教程未達職技標準，而且裝設備缺乏，加上職技學校與地方高中學校系統分開。

一般認為 2018 年普通教育計畫具有職技指導性，卻其實是有「分系」和「考試指導」因素，目的是決定學生學習自然科學或社會科學的導向。實際上，大學教育包括上千個專業，新普通教育計畫難以達到指導職技的目標。

其實，這僅是「學習導向」，目的是指導學生選擇考科，以在大學審核錄取時容易掌握入學機會。所以，既給學生傳授普通知識，又想提供大學指導的雙重目標，的確是雄心勃勃、有欠實際性的目標。以「考試指導」為實質的「職技指導」方式所造成的後果，是使普通教育目標不正確，原因是教學活動偏向一定學問領域而行。不為學習而為考試服務的教學方式，須在 2025 年高中畢業試進行調整。

胡志明市工商大學招生與傳媒中心主任範泰山(Phạm Thái Sơn)碩士認為，應將職技指導工作整合入普通教育計畫。

職技指導工作不應該舉辦成個別活動，而要整合不同學科，特別是公民教育、生活技能和選修學科。從此，學生在學習過程中掌握有關職技的知識，十年級與十一年級學生對各類職業有更全面的了解。

同時，職技指導工作須趁早進行，具體是從國中開始舉辦讓學生了解本身能力、所好和天資的活動，並非僅集中於十二年級而已。這樣學生會有時間考慮，為日後人生路向做更好準備。

由於新的普通教育計畫鼓勵學生全面發展，職技指導工作須注重學生發展職業技能和「軟」技能一事。

撰稿人/譯稿人：陳和賢

資料來源：2024 年 10 月 9 日，vietnam.vn 電子報

<https://www.vietnam.vn/chuong-trinh-giao-duc-pho-thong-2018-doi-moi-cong-tac-huong-nghiiep-de-ho-tro-thi-sinh/>