

## 德國發布在學校教育中使用人工智慧的指導性建議

駐德國代表處教育組

德國「各邦文教廳長聯席會議（Kultusministerkonferenz，簡稱 KMK）」2024 年 10 月 10 日通過關於「在學校教育中使用人工智慧的指導性建議（Handlungsempfehlung für die Bildungsverwaltung zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz in schulischen Bildungsprozessen）」，旨在引導學校以建設性和批判性的態度應對人工智慧，充分發揮其教學潛力，培養學生未來所需技能。

KMK 輪值主席 Christine Streichert-Clivot 女士強調，人工智慧發展迅速，學校教育必須積極適應。學校需探索如何利用人工智慧促進學習，同時讓學生瞭解人工智慧，特別是生成式人工智慧的影響。人工智慧應用已融入學生生活，學校需制定符合需求的教學方案，結合生活經驗。數位化轉型需要賦予學生未來能力，人工智慧在教師培訓和繼續教育中至關重要。

什列斯威-霍爾斯坦（Schleswig-Holstein，簡稱：什霍邦）邦中小學教育廳長 Karin Prien 女士指出，人工智慧是學校教學發展的重要創新主題，是基於資料的教學發展的一部分。智慧輔導系統和自我調整學習系統以及在考試和批改領域的應用同樣重要。人工智慧發展需大量資源，因此應該全國制定共同標準和與 KMK 合作。

萊茵-法爾茲（Rheinland-Pfalz，簡稱：萊法邦）邦中小學教育廳長 Stefanie Hubig 女士認為，學校不應禁止使用人工智慧，因其已成為學生生活現實。學生必須熟練使用人工智慧，這也是民主教育的一部分。她強調，獲得人工智慧的機會不應受經濟條件限制，該邦已提供免費使用人工智慧。提升教師人工智慧能力也很重要。學校人工智慧應用需要穩定的數位基礎設施，因此需要推動新的數位協定（DigitalPakt 2.0），各邦期望聯邦政府表現其可靠性和可預測性。

**該指導性建議的 5 大核心主題為：**

1. 人工智慧對學習和教學法的影響：人工智慧可協助教師教學，創造個性化學習環境，滿足學生需求。
2. 考試文化的變革：KMK 呼籲調整考試方式，評估學生使用人

工智慧的能力，確保評分方式公平透明。

3. 教師專業化發展：教師培訓和繼續教育應整合人工智慧內容，使教師能評估人工智慧技術的機遇和風險。
4. 監管和法律框架：KMK 致力於制定法律規範，保障學生權利，促進人工智慧在教育中的應用。
5. 教育公平：所有學生都應有機會發展人工智慧運用能力，成為數位化時代公民。

撰稿人/譯稿人：駐德國代表處教育組

資料來源：德國「各邦文教廳長聯席會議」網站 2024 年 10 月 10 日新聞

<https://www.kmk.org/aktuelles/artikelansicht/bildungsministerkonferenz-verabschiedet-handlungsempfehlung-zum-umgang-mit-kuenstlicher-intelligenz-1.html>

