

法國科學領域中女性比例偏低現象源起於小學階段

駐法國代表處教育組

根據法國科學院於 2024 年 6 月 18 日發布的一份報告，小學教師在科學教育方面訓練的不足，可能使學童對科學學科產生「負面印象」，此影響對女性尤為明顯。

如何讓科學研究領域人員比例更趨於性別平等？為解決這一問題，法國科學院（Académie des sciences）於 2022 年成立了一個名為「女性與科學」（Femme et Sciences）的研究小組，並於 2024 年 6 月 18 日發布了一份觀察與建議之報告。

該報告的標題為「科學：女性在哪裡？」（Sciences : où sont les femmes ?），其中指出女性對科學學科的抵觸情緒從小學階段就開始顯現。研究小組認為，小學教師在科學學科相關培訓不足是主要問題，因而將其列為 17 項建議中的第一項。

報告中提到，近九成小學教師為女性，而來自科學領域的女性教師又佔少數，致使學童對科學學科產生「負面印象」，女童的情形尤為明顯。進入中學階段以後，這種對科學的懷疑變得更加嚴重，進一步造成女生在數學等科目上缺乏自信。在國中一年級（6e）女生當中，同意「我認為我通過了數學測驗」這一說法者佔 60.2%，而在普通暨技術高中一年級（2de générale et technologique）的女學生中，同意上述說法的比例再降至 48.5%。另一個更值得注意的問題是，男女之間的自信心差距在逐步擴大。

另外，高二（1re）和高三（terminale）學生在選擇專業方向時的性別分化現象加劇，尤其是在 2019 年的高中改革後。2022 年，49% 的高三女生沒有選擇任何一門科學專業課程，而男生的比例僅為 28%。2019 至 2023 年間，高三科學課程的學生人數下降了 20% 以上，且選修多門科學課程的學生比例也有所減少。

到了大學，修讀研究與科學教育文憑的性別差距似乎縮小了，但進入職涯後，男女的區別再次顯現。正是這一觀察結果促使物理學家布希雅（Hélène Bouchiat）在法國科學院推動這項研究思考小組，她坦承：「我們希望專注在研究和高等教育領域，而且我們發現這個問

題可以回溯到早期階段，且離不開從小學就開始傳遞的刻板印象。」

研究發現，在科學職涯中還存有性別階級。雖然獲得相關領域博士學位的男女比例相近，但在職業晉升過程中，女性的比例逐漸降低。布希雅認為，原因更在於自我設限和不穩定的職業道路（每二至三年重新續約、更換工作城市或國家），難以與生育計畫相協調，而非真正的性別歧視。

在科學領域的高等教育中，這一趨勢同樣明顯，女性大學副教授的比例約佔 35%，然而女性大學教授的比例則跌至 20%。

因此，這份研究報告的其中一項建議就是保障職業和家庭生活之間的平衡。「還要提出一個偉大獨立科學家的替代典範，」布希雅強調：「科學研究是人類集體的一場冒險。」

在意識到科學領域有所不足的情形下，法國科學院在滿分 20 分中自評為 8 分，表示「可以做得更好」，同時也指出目前已取得的進步：2017 至 2023 年間，法國科學院中的女性成員中比例達 33%，高於 2008 至 2014 年間的 19%。不過，科學院院士當中僅有 18% 是女性，要實現性別平等仍有待努力。

撰稿人/譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2024 年 6 月 26 日 Le Monde 電子報

https://www.lemonde.fr/sciences/article/2024/06/26/la-sous-representation-des-femmes-dans-les-filieres-scientifiques-trouve-sa-source-des-l-ecole-primaire_6243791_1650684.html