

壹、緒論

一、研究緣起及背景

(一) 研究緣起

教育部自民國 97 年所啟動的「中小學課程發展之相關基礎性研究」總計畫，包含兩個區塊研究，區塊一為「課程檢視與後設研究彙整」，區塊二為「課程發展趨勢、機制及轉化」。本子計畫係屬區塊二研究整合型計畫一「中小學課程取向與內涵的研析」項下的子計畫。上述整合型研究計畫，97 年度已針對美國、英國、芬蘭、日本、紐西蘭、大陸和香港等七國或地區的國家課程綱要的發展脈絡、主要內涵與取向進行研究，並提出對台灣課程綱要研訂的啟示。根據 97 年 9 月 17 日教育部的「中小學課程發展之相關基礎性研究指導小組第 1 次會議紀錄」，98 年度的「中小學課程取向與內涵的研析」的整合型研究擬將調整以領域為研究範疇。根據此意見，本子計畫選擇從授課領域中的「綜合類課程」著手，進行相關研究。

(二) 研究背景

國際經濟競爭與壓力、資訊科技的快速變遷及全球化趨勢的需求等因素，使教育改革自 1980 年代掀起浪潮以來至今仍在世界大多數國家波濤洶湧的進行著（沈姍姍，1998）；換言之，教育改革被許多國家認為是迎向二十一世紀挑戰的重要關鍵因素，國家課程綱要或標準更是其中發動的核心。在面對全球發展、社會變遷與學生學習的改革議題上，課程綱要中的領域結構（指具有實際授課節數者），除了語文類、數學類、社會類、自然類、藝術類、健康與體育類的傳統領域之外，亦有不少其他領域或學科的設置。就新近實施的中小學課程綱要而言，如台灣九年一貫課程的綜合學習領域，普通高中的綜合活動、家政、資訊科技概論、生活科技與全民國防教育等；日本小學的家庭（5-6 年級）、道德、特別活動、綜合的學習時間（3-6 年級），國中的技術·家庭、道德、特別活動、綜合學習，高中的家庭（家庭基礎、家庭綜合、生活設計）、特別活動、綜合學習及情報（社會與情報、情報科學）等，其中特別活動指的是學生班會活動、學生會活動、社團活動等；芬蘭國中小學的家政、生涯輔導、宗教或倫理教育，高中的職業輔導、宗教或倫理、哲學、心理學等等，不一而足。

在中小學傳統的語文類、數學類、社會類、自然類、藝術類、健體類等固有領域課程之外，面對全球發展、社會變遷、本土需求與深度學習等要求，社會各界亦不斷出現要求設置某些類科的呼聲，如品德教育、媒體識讀、全民國防教育等等。然則，「要教的東西太多了」（Martin, 2003/2004），到底台灣學校教育現有課程架構如何調整？還需要設置或刪減哪些課程？綜合類課程主要內涵是什麼？以前的實施經驗與現況如何？對孩子學習所能發揮的作用是什麼？適切的學習途徑是怎樣？這些問題是台灣課程綱要發展無可迴避的問題，我們需進行相關探析，以為台灣中小學課程研修奠立合理性、永續性的發展基礎。

二、研究範疇

本研究以中小學綜合類課程為主要研究範疇，詳述如下：

1.研究區域：以台灣光復後綜合類課程的背景脈絡及發展衍變為主，參考本整合型計畫 97 年度研究的英國、芬蘭、日本、紐西蘭、大陸和香港等區近期的綜合類課程為輔。

2.中小學：各國中小學學制或有不同，本研究以台灣的國民中小學國民教育階段（9 年）和普通高中（3 年）為參考基準。

3.綜合類課程：是指（1）在課程綱要中的領域結構，除了語文類、數學類、社會類、自然類、藝術類、健體類的傳統既有領域之外，學校教育所設置的領域或學科；（2）屬於 Goodlad(1979)五種課程層級中的「正式課程」(formal curriculum)層級者；（3）需屬必修課程，並佔有實際授課節數者；（4）從台灣歷年及近期各國中小學課程內涵來看，綜合類課程具有生活實踐學習（如台灣綜合活動、日本綜合學習等），或品德教育（如中國大陸品德與社會、日本道德、芬蘭宗教或倫理等），或主題探究學習（如中國大陸高中綜合實踐活動的研究性學習、香港高中通識教育中的獨立專題探究等）等性質之一，但非完全等同於現行的國民中小學九年一貫課程綱要的綜合活動學習領域。

三、研究目的

基於上述背景與範疇，本計畫希冀達成下列研究目的：

- 1.瞭解台灣中小學相關綜合類課程發展沿革、衍變。
- 2.瞭解他國近期綜合類課程的發展背景、內涵等發展情形。
- 3.探討綜合類課程內涵、取向與後續擬訂的架構，提供台灣未來中小學課程綱要規畫的參考。

四、研究方法及流程

(一) 研究架構

本研究架構如下：

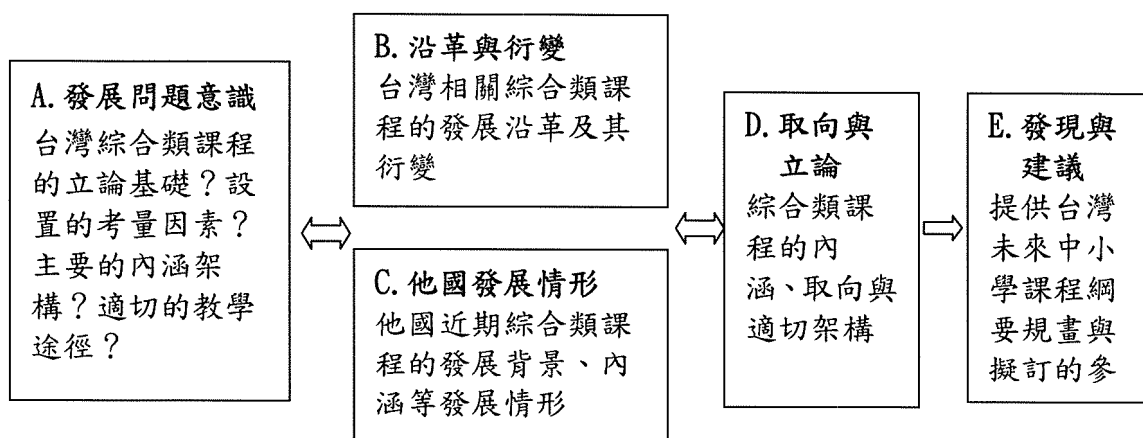


圖 1 研究架構圖

上述架構內涵是基於下列原則的考量：

1. 研究宜有問題意識來導引研究方向，可從領域設置的分合、全球發展、社會變遷、本土需求及深度學習等向度切入。
2. 課程問題的理解及處理宜扣緊歷史意識，需立基於台灣綜合類課程相關沿革及衍變的課程史視野。
3. 其它國家或地區，如日本、大陸、香港、芬蘭、紐西蘭、英國等地綜合類課程發展的案例經驗，可供本研究參考，以豐富研究視野。
4. 參考相關的課程理論發展趨勢，以深厚研究基礎。
5. 整合研究資料，詮釋分析綜合類課程發展取向與教學適切途徑。
6. 國外經驗或理論都有其社會、政治、經濟、文化脈絡，轉化於台灣情境時兼顧本土經驗和環境，裨益於提出具體可行的建議。
7. 研究計畫進行時兼採過程評鑑的精神，隨時反省和檢討，覺醒盲點並加以改進。

(二) 研究方法

在上述架構下，本子計畫運用的研究途徑如下：

1. 文本分析

蒐集國內外中小學綜合類課程之相關文獻報告，進行閱讀與分析，作為本研究之基礎。其中，下列文本將做為本研究的主要參據：

- (1) 國民政府治台後(1949)，台灣中小學相關綜合類課程標準及課程綱要。
- (2) 美國、英國、芬蘭、日本、紐西蘭、大陸和香港等相關綜合類課程綱要或標準。
- (3) 國內、外學者的課程相關研究報告、論著。

其餘，下列文本將做為本研究詮釋理解的輔助：

- (1) 綜合類課程相關的官方(含網站)資料、報告、出版品
- (2) 「中小學課程發展之相關基礎性研究」與本研究主題相關的研究(如區塊一整合型一、區塊二整合型一及區塊二整合型二等相關研究)

2. 諮議座談

本子計畫除了定期(約每2週1次)參與所屬整合型研究的研究聯席會議之外，再邀請國內熟悉綜合類課程的學者、專家擔任本計畫諮詢委員，定期就研究過程、內容進行研討諮議。另外，研究進行秉持多方參與和慎思(deliberation)的精神，視研究情形適時與相關學者、家長團體、教師團體、學術專業團體、教育工作者等進行諮議對話，並參與本總計畫研究或其他相關研究的活動，增加雙方間的互動和合作，使研究結果能彼此整合與互補。這些諮議座談將做為本研究的三角檢核(triangulation)，如同多面繞射的水晶體一般，進行「更深入的、更複雜的，卻終究並非是全面的瞭解」(Richardson, 2000:934)。

以下將說明本子計畫目前的諮詢狀況：

- (1) 整合型研究的專家諮詢會議：1次
 - A. 時間：2009/04/02
 - B. 會議內容：有關各子計畫研究內容、進度與方向，給予諮詢意見(詳如附錄14)。
- (2) 本子計畫專家諮詢會議：4次¹(詳如附錄15)
 - A. 時間：2009/06/30、2009/10/05、2009/10/15、2010/01/07。
 - B. 會議內容：有關本研究之資料整理與蒐集、研究內容、目的、方法、內

¹內文中引用自諮詢會議之意見，分別以「諮詢會議-1，20090630」、「諮詢會議-2，20091005」、「諮詢會議-3，20091015」、「諮詢會議-4，20100107」標示。

涵概要與研究方向提供諮詢意見。

(3) 參與「97 學年度綜合活動學習領域輔導群年度研討會」

A.時間：2009/05/14-15

B.研討會內容：專題演講、工作坊與教學設計分享

(4) 參與區塊研究一之「現行中小學課程綱要實施評鑑及相關研究後設分析」

子計畫四：「中小學綜合活動、健體領域課程綱要實施相關研究之後設分析」所召開的「『九年一貫課程綱要綜合活動學習領域實施現況與相關問題』北區焦點座談會」

A.時間：2009/06/12

B.會議內容：中小學綜合活動實施現況所遭遇之困難、困境與未來展望。

(三) 研究流程

本研究之實施流程如下：

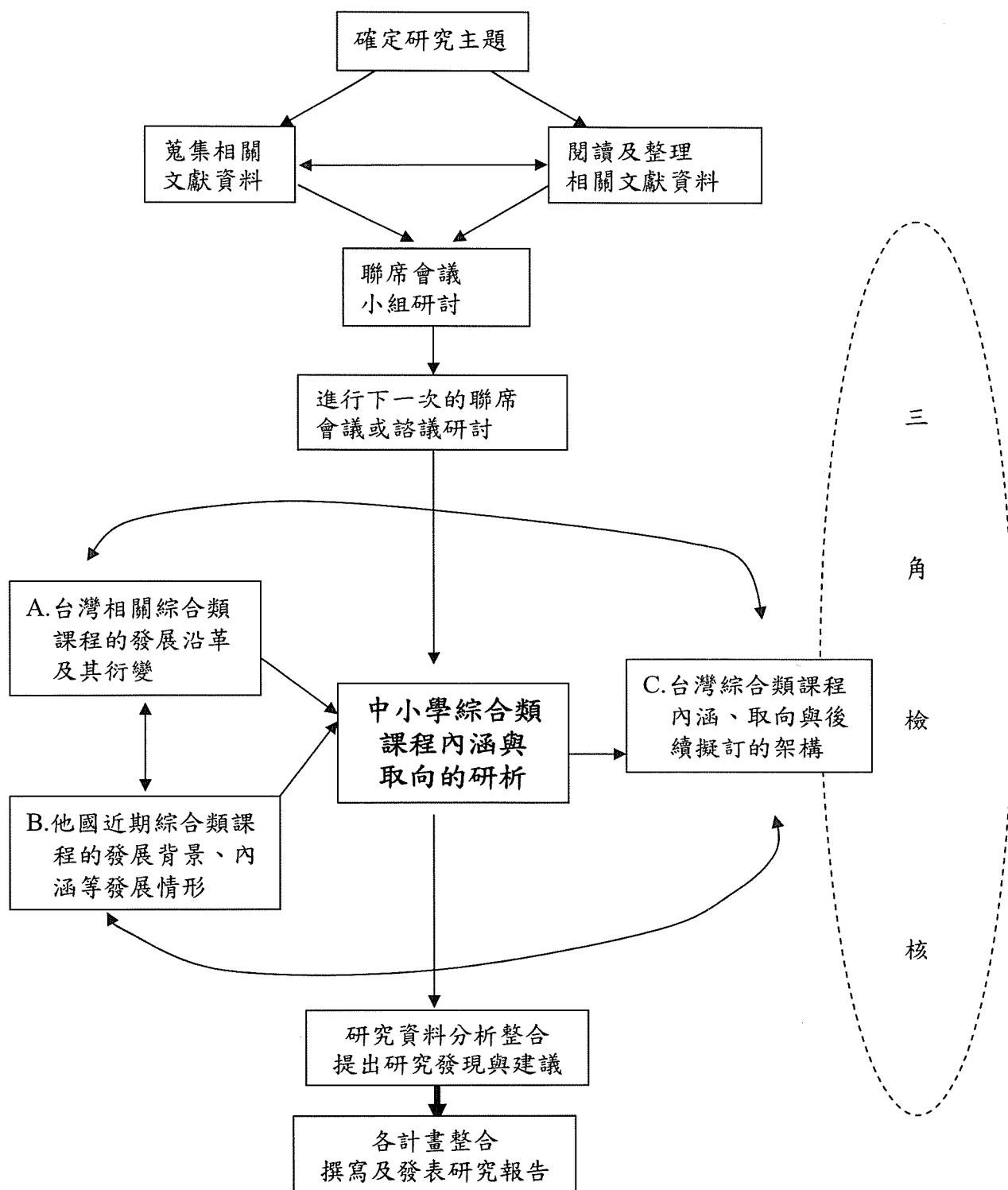


圖 2 研究流程圖

(四) 研究內涵

本研究內涵圖示如下：

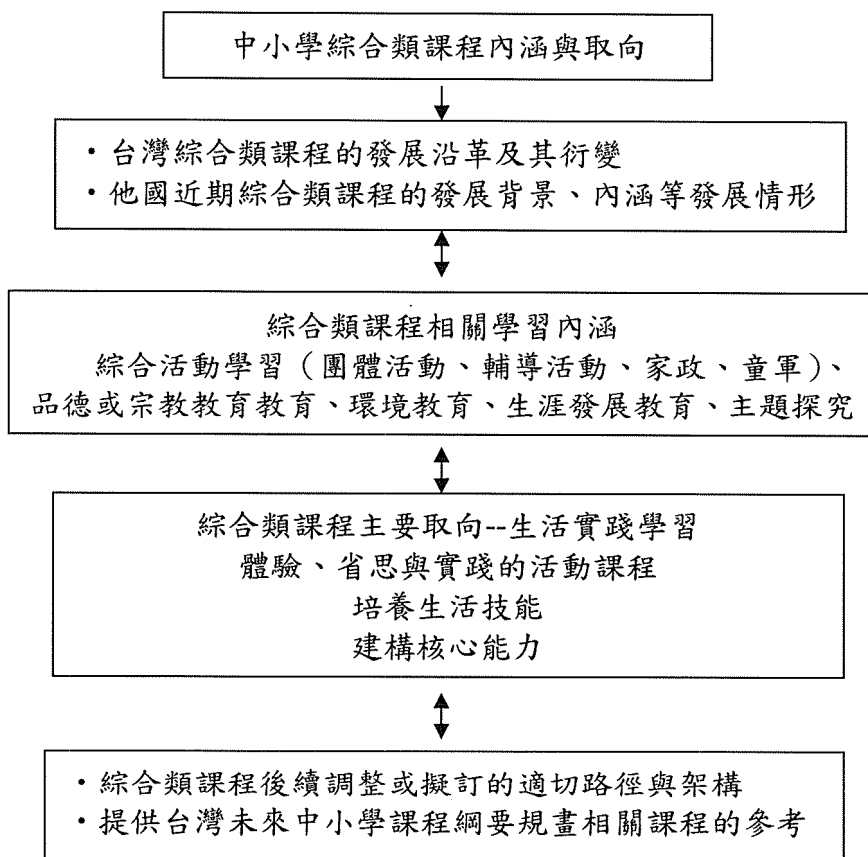


圖 3 研究內涵圖

178-17

貳、台灣綜合類課程的發展沿革及其內涵

英國學者 Gibson (1994；引自鍾啟泉，2005：498) 從「知識生產與現實社會關係」的角度，把知識生產分為二種模式：模式一，近代型，特點是學科內的、學科部落的、線性的、階層性的；模式二，現代型，特點是跨學科的、非線性的、網絡式的、流動的。參照鍾啟泉 (2005) 的觀點，前者接近傳統學科界線分明的各主要學科或領域，後者則較接近本研究指稱不具鮮明傳統學科色彩的綜合類課程。

台灣光復後，除了傳統語文類、數學類、社會類、自然類、藝術類、健體類等課程之外，佔有實際上課時數中小學相關課程名稱如表 1：

表 1 台灣除語文類、數學類、社會類、自然類、藝術類、健體類等課程之外佔有實際上課時數中小學相關課程沿革

課程標準/ 課程綱要 (民國)	國小	國中	普通高中
37 年小學課程第二次修訂標準 37 年修訂中學課程標準(初級中學) 37 年修訂中學課程標準(高級中學)	※公民訓練 (訓育、衛生) 低年級唱遊—含音樂和體育 低年級工作—含勞作和美術 低中年級常識—含衛生、社會、自然	※公民 ※童子軍訓練 ※女生家事 ※勞作	※公民 ※女生家事 ※勞作
41 年國民學校課程標準	※公民訓練 (訓育、衛生) 低年級唱遊--含音樂和體育 低年級工作--含勞作和美術 低中年級常識--含衛生、社會、自然		
51 年國民學校課程標準 51 年中學課程標準 (初級中學) 51 年中學課程標準 (高級中學)	※公民與道德 (原公民訓練) ※團體活動 (新增) 低年級唱遊--含音樂和體育 低年級工作--含勞作和美術 低中年級常識--含衛生、社會、自然	※公民 ※童子軍訓練 ※女生家事 ※工藝	※公民 三民主義 ※女生家事 ※工藝 軍訓
57 年國民小學暫行課程標準 57 年國民中學暫行課程標準	※生活與倫理 (原公民與道德) ※團體活動 低年級常識--含社會、自然 低年級唱遊--含音樂和體育 低年級工作--含勞作和美術	※公民與道德 ※職業簡介(二年級實施) ※童子軍訓練 ※指導活動 ※家事 (女生) ※工藝 選修科目	
60 年高級中學課程標準			※公民與道德 三民主義

表 1 台灣除語文類、數學類、社會類、自然類、藝術類、健體類等課程之外佔有實際上課時數中小學相關課程沿革 (續)

課程標準/ 課程綱要 (民國)	國小	國中	普通高中
			軍訓 ※家事 ※工藝
61年國民中學課程標準		※公民與道德 ※童軍訓練 ※指導活動 ※家政 ※工藝	
64年國民小學課程標準	※生活與倫理 ※團體活動 ※輔導活動 低年級唱遊--含音樂和體育		
72年國民中學課程標準 72年高級中學課程標準		※公民與道德 ※團體活動 ※輔導活動 ※童軍教育 ※家政 ※工藝	※公民 三民主義 軍訓 ※家政 ※工藝
74年國民中學課程標準		※公民與道德 ※童軍教育 ※輔導活動 ※團體活動 ※家政 ※工藝	
82年國民小學課程標準	※道德與健康 ※團體活動(三年級起實施) ※輔導課程(三年級起實施)		
83年國民中學課程標準		※公民與道德 ※童軍教育 ※輔導活動 ※團體活動 ※家政與生活科技 電腦(二年級起實施) 選修科目	
84年高級中學課程標準			※公民 軍訓 三民主義 ※家政與生活科技
90年國民中小學九年一貫課程暫行綱要	※綜合活動		
92年國民中小學九年一貫課程綱要	※綜合活動		
93年普通高級中學課程暫行綱要			※公民與社會(社會領域) ※綜合活動 ※家政(生活領域)

表 1 台灣除語文類、數學類、社會類、自然類、藝術類、健體類等課程之外佔有實際上課時數中小學相關課程沿革（續）

課程標準/ 課程綱要（民國）	國小	國中	普通高中
			※生活科技（生活領域） 國防通識
97年國民中小學九年一貫課程綱要（微調） 97年普通高級中學課程綱要	※綜合活動 低年級生活課程--含社會、自然、藝文類		※公民與社會（社會領域） ※綜合活動 ※家政（生活領域） 資訊科技概論 ※生活科技（生活領域） 全民國防教育

註：

- 1.標「※」者，為本研究探討的綜合類課程範疇。
- 2.歷年國小低年級有各種合科課程，因仍屬自然、社會或藝術等類，故不列入探討。
- 3.83年之前國中的家事、工藝為女、男生分別上課，83年課程標準改為「家政與生活科技」，男女生合上。90年課程綱要時，將工藝及生活科技部分，歸為「自然與生活科技」，家政則歸入「綜合活動」。
- 4.資訊與生活科技等歸入「自然與生活科技」學習領域；軍訓、三民主義或全民國防教育等因不具有生活實踐應用、品德教育，或跨領域主題探究等性質，故不列入本研究範疇。

以上茲列出台灣光復後中小學綜合類課程的沿革概況，其課程內涵、沿革與衍變，以下將分述之。

一、「道德」課程的內涵與沿革

關於道德課程的沿革，小學教育階段歷年來多以「道德」名稱設科教學，到了國中、高中階段，道德的課程內涵則隱含於「公民」課程中，以下將分別說明之。

（一）小學階段

清末稱為「讀經」，後改為「修身」，民國初年仍稱「修身」，民國12年起改為「公民」，民國21年將「公民」的知識部分列入初級「常識」與高級「社會」等科中教學，另設「公民訓練」作為行為實踐的標準。民國30年曾把「公民訓練標準」分為「訓育標準」和「衛生訓練標準」。民國37年，又將此二種標準合併，恢復了「公民訓練」的原名。民國51年，為了加強「道德教育」的實施，並使「公民」的知識與行為能融會貫通，將原列入社會的「公民知識」部分與「公民訓練」合併，改稱「公民與道德」。民國57年修訂乃為貫徹九年一貫的精神，特將「公

民知識」部分劃入國民中學，並因新增「健康教育」一科，又將「衛生習慣」部分劃歸「健康教育」，本科目只包括「基本道德」和「生活規範」兩部分，故名稱改為「生活與倫理」(教育部，1962a；教育部，1968a)。民國 82 年，健康與道德合併稱為「道德與健康」，到了 92 年的國民中小學九年一貫課程綱要，道德課程則以融入各學習領域的方式授課，不再獨設領域。

民國 37 年以後，小學道德課程的發展沿革情形，包含其名稱、教學時間、目標與綱要內容等(教育部，1948a；教育部，1952；教育部，1962a；教育部，1968a；教育部，1975；教育部，1993)，詳見附錄 1。

民國 82 年的小學課程標準中，將「生活與倫理」和「健康教育」統整合科為「道德與健康」，是我國小學教育史上的一項創舉與嘗試，道德教育在此次修訂過程中，課程典範的轉移為其最大特色，原本「生活與倫理」課程中隱含的深層結構典範，人性論上偏向行為主義，社會學上偏向結構功能主義，知識論上偏向接受論，強調道德觀念是客觀的、不變的、絕對的，兒童可以任由大人將價值或觀念傾注給他，這種道德教育觀與基本假定遭到強烈質疑；因此，82 年的「道德與健康」新課程修訂中，典範轉移，人性論上強調人性本善，對學生信賴並賦予責任，社會觀上持批判理論觀點以培養學生反省的能力，知識論上重視建構主義，藉由學生主動學習、判斷中產生知識的能力(歐用生，1995)。這樣的教學觀一反過去道德教學所受到在知識灌輸上的質疑，學生由被動轉為主動建構道德觀，培養真正有道德的健康國民。到了 92 年的國民中小學九年一貫課程綱要，道德課程不再獨設領域教學，改以融入各學習領域的方式授課，然而道德教育的任務是否真能在學校的教育脈絡中落實，將是下一階段課程綱要規劃的考量要素。

(二) 國中階段

道德課程到了國中階段以後，課程內涵包含於「公民」課程中，主要目標在於奠立學生四維八德的教育信念，並藉由教育學生身為一位公民應有修己善群、持家處事、濟人利物的生活規範，來養成其具品德修養的生活習慣。民國 37 年以後，公民課程在國中階段發展沿革情形，包含其名稱、教學時間、目標與綱要內容等(教育部，1948b；教育部，1962；教育部，1968b；教育部，1972；教育部，1983a；教育部，1985；教育部，1994)，詳見附錄 1。

(三) 高中階段

道德課程在高中階段之課程內涵包含於「公民」課程中，僅民國 60 年之修訂版為銜接國民中學暫行課程標準，故在科目名稱上將「公民」更名為「公民與道德」，爾後又更回「公民」；直到 93 年與 97 年的普通高級中學課程綱要，「公民與社會」則屬於社會領域的一部份。

高中階段的道德課程，主要在銜接國中階段學生的道德發展，繼續培養學生篤實履踐的精神，重視道德判斷、健全品格的陶冶，以幫助學生建立正確人生觀與價值觀。民國 37 年以後，道德課程在高中階段發展沿革情形，包含其名稱、教學時間、目標與綱要內容等（教育部，1948b；教育部，1962b；教育部，1971；教育部，1983b；教育部，1995；教育部，2004；教育部，2008b），詳見附錄 1。

二、「團體活動」課程的內涵與沿革

本課程在小學階段於民國 51 年正式列為課程；國中階段則於民國 72 年的修訂版中將「班會」及「聯課活動」併為「團體活動」列入教學時數表，以下將分別說明之。

(一) 小學階段

清末民初並無「團體活動」或「課外活動」科目，民國 18 年起，在各學科之外列有「課外活動」項目，包括朝會、夕會、週會、課外運動、各種團體活動...等；民國 37 年起稱為「課外集團活動」，僅包括朝會（或夕會）、週會等項，而將團體活動規定在「公民訓練」中實施；直到民國 51 年，將「團體活動」正式列為課程，並詳訂綱要作為實施的根據（教育部，1962a）；直至民國 90 年的國民中小學九年一貫課程綱要，團體活動則不再單獨設領域教學，與輔導活動、童軍教育併為綜合活動學習領域。

團體活動是指在學校行政指導之下所進行的各種促進兒童人格健全發展的學生活動，其內容包括定期活動、不定期活動和分組活動（教育部，1993），這些活動包含體育、康樂、學藝活動、自治、社會、語文、美術、科學等，可說是由學校行政所指導的各科目之活動課程。民國 51 年以後，「團體活動」課程的發展沿革情形，包含其名稱、教學時間、目標與綱要內容等（教育部，1962a；教育部，1968a；教育部，1975；教育部，1993），詳見附錄 2。

（二）國中階段

本課程在國中階段首先於民國 72 年的修訂版中列入教學時數表，將「班會」及「聯課活動」併為「團體活動」，以加強團體活動與導師責任（教育部，1983a）。其課程要旨是指依據學生興趣、需要及身心發展情形，在學校輔導之下所進行各種促進人格健全發展的活動課程，其內容包括班級活動、社團活動、學生自治會活動、學校例行活動（教育部，1994）。民國 90 年的國民中小學九年一貫課程綱要，團體活動不再單獨設領域教學，與輔導活動、童軍教育併為綜合活動學習領域。

民國 72 年以後，團體活動課程的沿革情形，包含其名稱、教學時間、目標與綱要內容等（教育部，1983a；教育部，1985；教育部，1994），詳見附錄 2。

三、「輔導活動」課程的內涵與沿革

輔導工作為學校教育的核心工作（教育部，1975）。小學階段於民國 64 年的修訂版中增列科目教學，實為國小課程改革的一大步；國中階段則於民國 57 年的修訂版首先設置科目並稱為「指導活動」，直至 72 年的修訂版，更名為「輔導活動」，以下將分別說明之。

（一）小學階段

小學階段於民國 64 年的修訂課程標準版本中，新增列「輔導活動」科目，包含生活輔導與學習輔導，採個別輔導與團體輔導的方式實施（教育部，1975），目的在輔導兒童認識自己，適應各種環境，使其由自我成就而達群性發展，並培養生活習慣與學習態度，俾能促進其人格的正常發展（教育部，1975）。民國 90 年的國民中小學九年一貫課程綱要，輔導活動不再單獨設領域教學，與輔導活動、童軍教育併為綜合活動學習領域。

民國 64 年以後，「輔導活動」課程的發展沿革情形，包含其名稱、教學時間、目標與綱要內容等（教育部，1975；教育部，1993），詳見附錄 3。

（二）國中階段

本課程在國中階段是於民國 57 年的修訂版首先設置科目教學，稱為指導活動，於第一、二、三學年分別規劃 1 小時的時間，凡有關學生生活、學習、職業之團體或個人指導，均由專人負責（教育部，1968b）；教學以學生興趣性向為依歸，以發揮教學之最大效能（教育部，1968b）。直至 72 年的修訂版課程標準，更

名為「輔導活動」以銜接國小的課程，完成國民教育輔導體系（教育部，1983a），其教材綱要包含生活輔導、教育輔導與職業/生涯輔導。民國 90 年以後的國民中小學九年一貫課程綱要，輔導活動不再單獨設領域教學，與輔導活動、童軍教育併為綜合活動學習領域。

民國 57 年以後，輔導活動課程的發展沿革情形，包含其名稱、教學時間、目標與綱要內容等（教育部，1968b；教育部，1972；教育部，1983a；教育部，1985；教育部，1994），詳見附錄 3。

四、國中階段的「童軍」課程的內涵與沿革

童軍課程僅設置於國中階段，民國 37 年以後的課程標準版本稱為「童子軍訓練」，61 年的修訂版本稱為「童軍訓練」，直到 72 年以後則改稱「童軍教育」，民國 90 年以後的國民中小學九年一貫課程綱要，童軍課程不再單獨設領域教學，與輔導活動、團體活動併為綜合活動學習領域。

童軍教育強調實踐精神與品格修養，其目標在於透過各種活動來鍛鍊學生生活技能與習慣、培養適當的待人處事之態度、陶冶服務社會的精神，以適應團體生活與社會環境。民國 37 年以後，「童軍」課程在國中階段發展沿革情形，包含其名稱、教學時間、目標與綱要內容等（教育部，1948b；教育部，1962b；教育部，1968b；教育部，1972；教育部，1983a；教育部，1985；教育部，1994），詳見附錄 4。

五、國、高中階段「家政/工藝」課程的內涵與沿革

家政/工藝課程設置於國中與高中階段。民國 83 年以前，國中階段的家事與工藝課程規劃女、男生分開上課，83 年課程標準改稱「家政與生活科技」，男、女生合併上課，但各學校仍得視實際情況分為「家政」、「生活科技」教學（教育部，1994）。90 年起的課程改革，國民中小學九年一貫課程綱要將工藝歸為「自然與生活科技」，家政則歸入「綜合活動」；因「家政」與「工藝」皆具生活實踐應用性質，故列入本綜合類課程的範疇。以下將從國中及高中階段分別說明之。

（一）國中階段

國中階段的家政/工藝課程，在 37 年的課程標準中稱為「女生家事」及「勞作」，「勞作」於 51 年起改稱「工藝」，「女生家事」則於 61 年改稱「家政」，83 年以後兩課程合稱為「家政與生活科技」，直到 90 年起的國民中小學九年一貫課

程綱要，家政/工藝不再獨立設領域，家政納入「綜合活動」學習領域並以「議題」融入各學習領域的方式來落實其課程內涵，工藝則歸入「自然與生活科技」學習領域。

家政課程之目標主要在培養學生生活實踐應用的技能，包含食、衣、住、行的生活能力，以及家庭管理、護理、育兒等基本知能，藉此改善家庭生活並進一步營造幸福美滿的人生。工藝課程以製作為主要目的，教學上以工場實習為主，講解、參觀為輔。民國 37 年以後，家政/工藝課程在國中階段發展沿革情形，包含其名稱、教學時間、目標與綱要內容等（教育部，1948b；教育部，1962b；教育部，1968b；教育部，1972；教育部，1983a；教育部，1985；教育部，1994），詳見附錄 5。

（二）高中階段

高中階段的家政課程，在民國72年以前稱為「家事」；工藝課程在37年時稱為「勞作」，51年改為「工藝」。84年所修訂的課程標準則將「家政」與「工藝」課程合併稱為「家政與生活科技」；93年的普通高級中學暫行課程綱要，「家政」與「生活科技」合稱為生活領域，每一科目至少修習2學分；97年的高級中學課程綱要，「家政」、「生活科技」、「資訊科技概論」、「健康與護理」等四科合稱生活領域，合計10學分，每一科目至少修習2學分。

高中階段的家政/工藝課程繼續銜接國中階段的任務，培養學生有關生活更完備的知識、較熟練之技能，並能靈活應用學校所學於日常生活中，勇於面對生活創新與挑戰，改善家庭、社區以及社會的關係與發展，進而提高國民生活素質。民國 37 年以後，家政/工藝課程在高中階段發展沿革情形，包含其名稱、教學時間、目標與綱要內容等（教育部，1948b；教育部，1962b；教育部，1971；教育部，1983b；教育部，1995；教育部，2004；教育部，2008b），詳見附錄 5。

六、國中「職業簡介」課程的內涵與沿革

本課程為配合學生就業準備之需要，使其在完成國民義務教育之後能適應社會的職業環境，並培養其職業的預備知識與能力，故首先於 57 年的國中階段課程標準中，規劃「職業簡介」為必修課程，期許學生能提早瞭解職場生態；61 年以後則以選修的方式，讓不選擇升學的學生能接受職業訓練課程；直到 90 年的國民中小學九年一貫課程綱要，即以「生涯發展教育」議題的方式融入各學習領域的

教學，以落實其課程內涵。

本課程主要目標在幫助學生認識農、工、商等職場現況，以及各行職業結構、發展、性質、報酬與未來展望等，並陶冶職業興趣與正確的服務態度。57 年的「職業簡介」課程內涵，包含其名稱、教學時間、目標與綱要內容等（教育部，1968b），詳見附錄 6。

七、「綜合活動」學習領域的內涵與沿革

國民中小學九年一貫課程自民國 89 年公布暫行綱要，並於 90 年起正式實施，原來的分科課程統整為七大學習領域，其中「綜合活動」即為一新領域。黃譯瑩（2001）說明，學校活動常被視為學科課程-核心課程-以外的「課外活動」或「以活動方式進行的學科課程」，因此，此次課程變革將活動課程正式列入七大學習領域之一，具有重整目前學校課程結構，以及重建「實踐」、「體驗」與「學生主動」於教育系統與思維系統之必要性的意義。高中階段為銜接中小學課程，亦於 93 年課程綱要中加入綜合活動領域的課程。

（一）國民中小學

依據教育部於 90 年所公布的「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」之說明，設置綜合活動學習領域的必要性理由為：一、避免活動時間被挪用；二、落實活動的教育意義（教育部，2001）。此外，本課程具有整合符合綜合活動理念之團體活動、輔導活動、家政、童軍等課程的任務，以及需要跨越學習領域聯絡合作的學習活動，強調體驗、實踐與省思，將所學建構內化以提升自我發展、生活經營，促進社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。

國民中小學九年一貫課程 90 年暫行綱要、92 年正式綱要、97 年微調課綱中，綜合活動學習領域的發展沿革情形，包含基本理念、教學時間、目標與主題軸等，不再有教材大綱的內容規範，改以培養學生「帶著走的能力」為主要任務（教育部，2001；教育部，2003；教育部，2008a），詳見附錄 7。

（二）高中階段

高中階段於民國 93 年的暫行課程綱要開始增設「綜合活動」課程，其規劃乃參考九年一貫課程「綜合活動」的課程設計，並結合日本「綜合學習時間」、大陸「綜合實踐活動課程」與美國「服務學習」等教育改革趨勢，將原有的班會及團體活動合併為「綜合活動」，必修不計學分（教育部，2004）；民國 97 年的高中課

程綱要也銜接了九年一貫課程「綜合活動學習領域」培養學生具備生活實踐能力的總目標，先從「自我」出發，延伸到「人我」，後擴及「大我」，涵養關愛自己、社會與自然環境的情懷（教育部，2008b）。

高中階段與九年一貫基礎教育階段的綜合活動領域課程均強調透過體驗、省思與實踐，以建構自我價值觀與意義、增強解決問題能力、強化團隊合作服務，及促進全人發展的活動（教育部，2004）。高中階段民國 93 年與 97 年的課程綱要中，綜合活動領域課程的發展沿革情形，包含教學時間、目標、核心能力與教材綱要等（教育部，2004；教育部，2008b），詳見附錄 7。

八、小結

本章節旨在探究國民政府治台後（1949），中小學歷年課程標準及課程綱要中綜合類課程之內涵與其發展沿革，表 2 茲整理、歸納歷年的衍變情形，及發展至當前九年一貫課程綱要中的設置狀況，包含道德、團體活動、輔導活動、童軍、家政、鄉土教育、職業簡介與綜合活動等課程。

表 2 台灣歷年綜合類課程發展衍變情形一覽表

	道德			團體活動		輔導活動		童軍	家政/工藝		職業簡介
	國小	國中	高中	國小	國中	國小	國中	國中	國中	高中	國中
37年	公民訓練	公民	公民					童子軍訓練	女生家事/勞作	女生家事/勞作	
41年	公民訓練										
51年	公民與道德	公民	公民	團體活動				童子軍訓練	女生家事工藝	女生家事工藝	
57年	生活與倫理	公民與道德		團體活動			指導活動	童子軍訓練	女生家事工藝		職業簡介
60年			公民與道德							家事工藝	
61年		公民與道德					指導活動	童軍訓練	家政工藝		
64年	生活與倫理			團體活動		輔導活動					
72年		公民與道德	公民		團體活動		輔導活動	童軍教育	家政工藝	家政工藝	
74年		公民與道德			團體活動		輔導活動	童軍教育	家政工藝		
82年	道德與健康			團體活動		輔導活動					
83年		公民與道德			團體活動		輔導活動	童軍教育	家政與生活科技		
84年			公民							家政與生活科技	
90年	無			綜合活動學習領域					綜合活動、自然與生活科技學習領域、家政教育議題	生涯教育議題	
92年	無										
93年			社會領域							生活領域	

表 2 台灣歷年綜合類課程發展衍變情形一覽表（續）

	道德			團體活動		輔導活動		童軍	家政/工藝		職業簡介
	國小	國中	高中	國小	國中	國小	國中	國中	國中	高中	國中
97年	無		社會領域	綜合活動學習領域					綜合活動、自然與生活科技學習領域、家政教育議題	生活領域	生涯教育議題

從上表中，可瞭解台灣歷年綜合類課程衍變情形：

- (一)「道德」課程歷年多有設置，目前實施之國民中小學九年一貫課程綱要並無設置「道德」單獨領域或重大議題教學

國民中小學歷年課程標準中，道德相關課程在國小階段於民國 57 年、64 年時曾更名為「生活與倫理」，82 年更與健康課程合併稱為「道德與健康」，90 年的國民中小學九年一貫課程綱要，道德課程以融入各學習領域的方式授課，不再獨設領域。高中階段的道德課程歷年來從未獨立授課，其課程內涵皆隱含於「公民」課程中，至民國 93 年、97 年普通高級中學課程綱要，亦包含於社會領域的「公民與社會」課程中。

- (二)「團體活動」、「輔導活動」、「童軍教育」在國民中小學九年一貫課程綱要中，已歸入「綜合活動學習領域」

團體活動在國小階段首先於民國 51 年增設，國中階段則於 72 年開始設置；輔導活動在國小階段首先於 64 年設置，國中階段則於 57 年、61 年開始規劃，當時稱為「指導活動」，直到 72 年改稱為「輔導活動」；童軍課程在國中階段的 37 年課程標準中即有規劃，稱為「童子軍訓練」，直至 72 年更名為「童軍教育」。團體活動、輔導活動與童軍教育課程，在 90 年的國民中小學九年一貫課程綱要中，皆納入「綜合活動學習領域」的一部份。

- (三)「家政」教育歷年皆有規劃，目前實施之課程綱要歸入「綜合活動學習領域」

與高中「生活領域」中授課，九年一貫課程綱要並以「家政教育」議題方式融入各領域之教學。「工藝」於民國 83 年前為與「家政」並列設置的科目，83 年國中及 84 年高中，與「家政」合併成為「家政與生活科技」，但在 90

年的國中課程綱要中將之歸為「自然與生活科技」學習領域，93年及97年高中課綱歸為「生活領域」

家政教育在國中階段、高中階段的37年課程標準中皆有規劃，稱為「家事」，早期男、女生分開上課，男生上「工藝」，女生上「家事」課程，隨著社會文化走向男女平等、消除性別差異的觀念，國中於83年，高中則於84年皆與「工藝」課程合併稱為「家政與生活科技」，明定男女皆修。「家政」國中階段在90年的課程綱要中歸為「綜合活動學習領域」，並另有「家政教育」議題方式融入各科目教學；高中階段在93年的課程綱要中則屬於「生活領域」範圍。90年的國中課綱中，「工藝」或「生活科技」則與「家政」分離，被歸入「自然與生活科技」學習領域中教學，93及97高中課綱則歸為「生活領域」。

(四)「職業簡介」於國中階段57年曾規劃為必修，目前實施之課程綱要則以「生涯發展教育」重大議題方式融入各科教學，高中階段則以選修方式授課

「職業簡介」課程之規劃乃為配合學生就業準備的需要，以培養其職場的相關預備知識與能力，國中階段首先於57年規劃設置為必修課程，期許學生提早瞭解職場生態，61年以後則改以選修方式，以因應學生升學或就業之個別差異的需求，直到90年的國民中小學課程綱要，則以「生涯發展教育」議題的方式融入各學習領域的教學來落實其教學任務；高中階段在93年課程綱要中則有「生涯規劃」的選修課程。

經由上述對台灣歷年綜合類課程的發展衍變情形之歸納整理後，發現科目已化繁為簡，在九年一貫課程中，團體活動、輔導活動、童軍教育與家政教育皆歸入「綜合活動學習領域」中；家政教育與職業簡介等課程亦以「家政教育」、「生涯發展教育」等重大議題方式融入各領域教學；工藝與生活科技歸入「自然與生活科技學習領域」；然而道德相關課程在當前實施之課程綱要中並未明確規範，僅以融入各領域教學做為落實的可能寄望。

參、各國近期綜合類課程的設置與內涵

在本總計畫「中小學課程發展之相關基礎性研究」的區塊二整合型研究一「各國近期中小學課程取向與內涵的比較研析」中，97年已對美國、英國、日本、中國大陸、香港、芬蘭、紐西蘭等國家或地區的課程綱要進行研析，在此研究基礎上，本研究將繼續深入瞭解各國綜合類課程設置規劃情形與其內涵。

表3即為在傳統語文類、數學類、社會類、自然類、藝術類、健體類等課程之外，各國或地區近期佔有實際上課時數之中小學綜合類相關課程：

表3 各國中小學綜合類相關課程名稱

國家/區域	基礎教育		普通高中
	國小	中學	
美國 (紐約州)	生涯發展與職業學習 (P-12) 家庭與消費 (P-12)		
英國	1.設計與科技 2.宗教教育		
中國大陸	1.品德與生活 (1-2年級) 2.品德與社會 (3-6年級) 3.思想品德 (7-9年級) 4.綜合實踐活動課程 (3-9年級)		1.綜合實踐活動課程 2.思想政治
芬蘭	1.宗教或倫理道德 2.工藝 3.家政 4.教育與職業輔導		1.宗教或倫理道德 2.教育與職業輔導
日本	1.家庭 2.道德 3.綜合學習 4.特別活動	1.技術・家庭 2.道德 3.綜合學習 4.特別活動	1.家庭 2.公民 3.綜合學習 4.特別活動
香港	小學常識科	1.宗教教育科 (個人、社會及人文) 2.家政科 (科技教育學習領域)	1.通識教育科 2.倫理及宗教 (個人、社會及人文學習領域) 3.旅遊與款待 (個人、社會及人文學習領域) 4.科技與生活 (科技教育學習領域) 5.健康管理與社會關懷 (科技教育學習領域) 6.德育及公民教育 (四大關鍵項目、其他學習經歷)

表 3 各國中小學綜合類相關課程名稱（續）

國家/區域	基礎教育		普通高中
	國小	中學	
			7.其他學習經歷
紐西蘭	教育部所公布的課程聲明中，「科技領域」內容範圍包含生物技術、電子與控制技術、食品科技、資訊與通訊科技、材料技術、生產與加工技術、架構與組織，屬科技應用範圍，但在學校教育中落實了生活實踐應用學習的教育理念。		

以下將從美國、英國、中國大陸、芬蘭、日本、香港、紐西蘭等七國，分述呈現各國綜合類課程設置、規劃及其內涵，包含課程理念、教學規範、目標設定、課程內容等：

一、美國

美國中央由於受限於憲法的規定無法制定正式的國定課程及標準，於是，近年來開始補助專業團體制定各核心科目的全國性課程標準，推薦給各州，並進而要求各州參考這些課程標準制定各州的課程規範，目前全美五十個州都已經有了核心課程的課程標準（王浩博，2009）。而美國教育行政權實際操於各州政府，中央處於輔導及協助地位，因此，本研究將聚焦於各州所制定的課程文件。在研究範疇的選擇上，美國加州、德州及佛羅里達州擁有全美學生人數三分之一以上，透過教科書發行使得此三州的州定標準對全美國課程內容有相當之影響（沈姍姍，2005）；此外，再將紐約州列入本研究的範疇，故以加州、德州、佛羅里達州及紐約州做為探究美國綜合類課程的焦點。

（一）美國州定課程科目與學習時數規範

以加州、德州、佛羅里達州及紐約州的州定課程標準做一概覽，其學習科目或領域如表 4 所示（California Department of Education, 2009a; Texas Education Agency, 2009a; Florida Department of Education, 2009; New York State Education Department, 2009a）：

表 4 美國「加州、德州、佛羅里達州及紐約州」州定課程一覽表

加州 (K-12)	德州 (K-12)	佛羅里達州 (K-12)	紐約州 (P-12)
英語	英語與閱讀	語言	藝術
英語的語言發展 (英語版)	數學	社會	※生涯發展與 職業學習
英語的語言發展 (西班牙語版)	科學	體育	英語
歷史社會	社會	健康教育	健康、體育、 ※家庭與消費 科學
數學	英語以外的語言	科學	英語以外的語言
體育	健康教育	數學	數學、科學、科技
科學	體育		社會研究
視覺藝術	美術		
健康教育	科技應用		
*職業技術教育 (7-12)	經濟學 (自由經濟主義) (高中)		
	*西班牙語 (英語為第二語言)		
	*農業科學與 技術教育 (中等、高中)		
	*商業教育 (中等、高中)		
	*保健學技術教育 (高中)		
	*家政教育 (中等、高中)		
	*技術教育/ 工業技術教育 (中等、高中)		
	*市場教育 (高中)		
	*貿易與 工業教育 (高中)		
	*職業性向 (中等、高中)		

註：

1. 以「※」標示的科目為本研究主要探究之綜合類課程範疇；
2. 以「*」標示為選修課程，不在本研究之範疇內。《加州教育法》、《德州教育法》中明定其小學、中等教育階段必需開設的課程，以及高中畢業強制要求的課程，其餘無列入之課程即為選修課程(California Department of Education, 2009b; Texas Education Agency, 2009b)。
3. 德州的必修科目「科技應用」，其課程內容包含計算機學、小型出版業、數據圖表與繪製、多媒體、錄影技術、網頁製作、獨立研究等，其內容不列入本研究之綜合類課程範疇。
4. 各州州定課程標準中，無學習時數規範，由各學區各校自主決定。

(二) 美國州定課程之綜合類課程內涵

美國中學多為綜合中學，提供課程範圍廣泛，根據「中等學校課程分類」，課程包括：學術課程、職業教育、強化課程、特殊教育課程，其中職業教育課程主要目的乃是為了銜接學生日後的職業市場（劉博允，2004），屬選修性質，例如加州的職業技術教育、德州的家政教育、技術教育、職業性向等課程，在《加州教育法》與《德州教育法》中皆無明定學校必須開設，亦不是高中畢業強制要求的課程，故此類課程不列入本研究探究範圍。

由表 4 得知，紐約州學前至高中階段的「生涯發展與職業學習」與「家庭與消費」為本研究所聚焦的綜合類課程，以下將分述其課程內涵：

1. 生涯發展與職業學習（Career Development and Occupational Studies）

本科目是為了幫助每個學生探究其更寬廣的職業興趣領域，其目標 1 為幫助學生對於職業性向的探索、規劃與技能的選擇之「生涯發展」；目標 2 為讓學生能應用並操作所學於實際工作場所或其他場合之「整合學習」；目標 3a 為學生能夠於工作場所展現其精熟技能與勝任的特質之「普遍基礎技能」；目標 3b 為「職業主修」學生所設定的目標。

從課程的 4 個目標來呈現美國紐約州州定課程中的「生涯發展與職業學習」之課程內涵（New York State Education Department, 2009b），詳見附錄 8。

2. 家庭與消費（Family and Consumer Sciences）

本科目之學習標準與「健康、體育教育」合冊呈現，其目標 1 為「個人健康與體質」，學生能知道食物營養、選擇以及均衡的重要性；目標 2 為「安全與健康的環境」，包含居家安全、所有家庭成員的需求，以及各年齡階段衣著的適當選擇等；目標 3 為「資源管理」，有關居家及社區的資源利用，金錢與資產的獲得、使用與保存等消費概念，以及發展工作技能等。

從課程的 3 個目標來呈現美國紐約州州定課程中的「家庭與消費」之課程內涵（New York State Education Department, 2009c），詳見附錄 8。

二、英國

1988 年英國「教育改革法案」(The Educational Reform Act 1988) 之「國定課程」(The National Curriculum)是英國教育史上的轉捩點，是一項由國會擬訂具有

法律地位的課程架構，規定全國性共同的基礎學科內涵（DES², 1988），以有效提昇英國中小學教育品質，打破長期以來基礎教育課程的多樣化以及教師在課程方面的自主性（秦葆琦，2009）。以下將以本整合型計畫 97 年度之「子計畫二：英國近期中小學課程取向與內涵的研析」為基礎，進一步分析英國國定課程中的綜合類課程之內涵與取向。

（一）英國國定課程科目與學習時數規範

英國政府於 1999 年提出國定課程修訂方案，並於 2000 年以後開始陸續實施基礎教育新課程「課程 2000」（Curriculum 2000），國定課程逐步進入完善階段，英國資格暨課程局（Qualification and Curriculum Authority，簡稱 QCA）公布相關課程文件包含課程綱要目錄、國家課程手冊和國家課程學科小冊等，根據上述相關重要課程文件，整理其義務教育階段國定課程科目及授課時數表（QCAa, 2007），如表 5 所示：

² DES 為 Department of Education and Science 的簡稱

表 5 英國義務教育階段國定課程科目與學習時數表

科目	初等教育 (5-11 歲)		中等教育 (11-16 歲)		學習時數配置
	關鍵階段 1 1-2 年級 (5-7 歲)	關鍵階段 2 3-6 年級 (7-11 歲)	關鍵階段 3 7-9 年級 (11-14 歲)	關鍵階段 4 10-11 年級 (14-16 歲)	
法定課程	藝術與設計	藝術與設計	藝術與設計	藝術與設計	各學校彈性決定
	※設計與科技	※設計與科技	※設計與科技		
	英語	英語	英語	英語	
	地理	地理	地理		
	歷史	歷史	歷史		
	資訊與通訊科技	資訊與通訊科技	資訊與通訊科技	資訊與通訊科技	
	數學	數學	數學	數學	
	音樂	音樂	音樂		
	體育	體育	體育	體育	
	科學	科學	科學	科學	
			公民	公民	
			現代外語		
非法定課程	學校必須開設	※宗教教育	※宗教教育	※宗教教育	※宗教教育
		性教育	性教育		※設計與科技
	個人、社交與健康教育	個人、社交與健康教育	個人福祉 (含性教育)	個人福祉 (含性教育、毒品防治教育)	
	公民	公民	經濟福利與財務能力	經濟福利與財務能力 (含就業教育)	
	現代外語	現代外語			

註：

1. 以「※」標示的科目為本研究主要探究之綜合類課程範疇。
2. 1988 年的教育改革法案並未規定授課時數，由各學校彈性決定，希望給予更大的彈性 (DES, 1988；秦葆琦，1992)。
3. 法定課程：指必須提供給所有義務教育階段學齡學生的課程，公立學校必須遵守，私立學校則不在此限。
4. 2010 年起，「現代外語」將成為關鍵階段 2 的法定課程。

(二) 英國國定課程之綜合類課程內涵

由於本研究範疇為正式課程中的必修內容，因此英國國家課程中的法定課程才屬本研究範圍；然而，「宗教教育」雖屬非法定課程，但是英國教育部規定在義務教育階段學校必須提供給所有學生，因此本研究將列入探討。此外，義務教育階段的「設計與科技」注重生活應用的技能，亦將是本研究所聚焦的綜合類課程，以下將分述其課程內涵：

1. 設計與科技 (Design and Technology)

本科目在關鍵階段 1-3 為法定課程，到了關鍵階段 4 成了非法定課程。本課程主要目標在幫助學生面對迅速改變的科技，並從中思考與創造以提升生活的品質，學生能將實務技能結合美學理解、社會和環境問題、工業的運作與實際，藉此，所有學生對於產品將具有識別力並成為創新者；學習範圍與內容包含對科技產品的熟悉、分析、操作與運作，以及材料在不同脈絡下的設計與製作（如食物與紡織品等）。

從課程的重要性、基本概念、學習方案等來呈現英國國定課程中的「設計與科技」課程內涵 (QCAa, 2004)，詳見附錄 9。

2. 宗教教育 (Religious Education)

本科目雖為英國國家課程中的非法定課程，但是英國教育部規定學校在義務教育階段必須提供給所有學生，故列入本研究探究的範圍。本課程內容包含信仰、教義、宗教的介紹與瞭解，從宗教世界中思考生命的意義、道德觀、價值觀，從自我、家庭、社會、國家，再擴展至全世界的全球性議題之探討，學生透過課程的省思而自我成長、負起社會責任，成為對世界有貢獻的公民。

從課程目標、課程的重要性、基本概念、學習方案等來呈現英國國定課程中的「宗教教育」之課程內涵 (QCAb, 2004; QCAb, 2007; QCAc, 2007)，詳見附錄 9。

三、中國大陸

中國大陸自 1992 年實施九年義務教育以來，歷經多次變革，而為了銜接義務教育，普通高中的課程改革也沒有停過，從中國大陸課程改革綱要之理念與精神中，可看出其與台灣九年一貫課程級相似的特點 (洪若烈、王詩茜, 2009)。以下

將以本整合型計畫 97 年度之「子計畫三：中國大陸近期中小學課程取向與內涵的研析」為基礎，進一步分析中國大陸課程架構中的綜合類課程之內涵與取向。

(一) 中國大陸國家課程科目與學習時數規範

中國大陸義務教育的改革，最重要莫過於 2001 年開始試辦，於 2005 年全面實施的《基礎教育課程改革綱要（試行）》，以及高中教育階段的 2003 年《普通高中課程方案（實驗）》，從上述兩份重要國家課程文件中，明訂其修課科目與時數（百分比及學分規定），茲整理如表 6（中華人民共和國教育部，2003；鍾啟泉、崔允瀾，2008）：

表 6 中國大陸義務教育與普通高中國家課程科目與時數設置表

科目	義務教育階段 (1-9 年級) 課時總計 (比例)	普通高中階段 (1-3 年級) 必修學分
※品德與生活 (1-2 年級) ※品德與社會 (3-6 年級) ※思想品德 (7-9 年級) ※思想政治 (普通高中)	7%-9%	8
歷史與社會 (7-9 年級)	3%-4%	
歷史		6
地理		6
科學 (3-9 年級)	7%-9%	
物理		6
化學		6
生物		6
技術(含資訊技術和通用技術)		8
語文	20%-22%	10
國文		
數學	13%-15%	10
外語 (3-9 年級)	6%-8%	10
體育 (1-6 年級)	10%-11%	11
體育與健康 (7-9 年級)		
藝術	9%-11%	6
※綜合實踐活動 (3-9 年級)	6%-8%	
研究性學習		15
社區服務		2
社會實踐		6
地方與學校開發或選用的課程	10%-12%	
週總課時數	274	
總計學分		116

註：

- 1.以「※」標示的科目為本研究主要探究之綜合類課程範疇。
- 2.綜合實踐活動在義務教育階段中，最基本的內容領域包括研究性學習、社區服務與社會實踐、勞動與技術教育、資訊技術教育等方面；而 2003 年頒布的《普通高中課程方案(實驗)》裡，把勞動與技術教育從綜合實踐活動中分離出來，整合到技術學習領域中(鍾啟泉、崔允漣、吳剛平主編，2003)，其中屬於綜合類課程的「家政與生活技術」、「服裝及其設計」列為選修課程，故不在本研究探討範圍內。
- 3.高中課程方面，研究性學習活動是每個學生的必修課程，三年共計 15 學分；此外，學生每學年必須參加 1 周的社會實踐，獲得 2 學分；三年中學生必須參加不少於 10 個工作日的社區服務，獲得 2 學分。

(二) 中國大陸國家課程之綜合類課程內涵

從表 6 中可知，義務教育階段的品德與生活、品德與社會、思想品德與普通高中階段的思想政治，以及從小學三年級至高中設置並作為必修課程的綜合實踐活動等課程，將是本研究所聚焦的綜合類課程，以下將分述其課程內涵：

1. 品德與生活

「品德與生活」是以兒童的生活為基礎，培養品德良好、樂於探究、熱愛生活的兒童為目標之活動型綜合課程，設置於國小一至二年級。此階段是兒童品德、智力、生活能力等發展的重要時期，為了形成兒童的正確生活態度、為良好的道德和科學素質等打好基礎，特制定本課程以建構符合本階段兒童身心發展特點的教學內容（中華人民共和國，無日期 a）。

從基本理念、在學校課程中的位置、課程架構、總目標、分目標、內容標準來呈現中國大陸國家課程的「品德與生活」課程內涵（中華人民共和國教育部，無日期 a），詳見附錄 10。

2. 品德與社會

「品德與社會」是在小學三至六年級開設的一門以兒童社會生活為基礎，旨在促進學生良好品德形成和社會性發展的綜合課程，由於國小高年級學生社會生活範圍不斷擴大，因此本課程以兒童的社會生活為主線，將品德、行為規範和法制教育，愛國主義、團隊精神和社會主義教育，國情、歷史和文化教育，地理和環境教育等相融合，引導學生透過與自己生活密切相關的社會環境交互作用，進一步養成良好的行為習慣，形成基本的道德觀、價值觀和初步的道德判斷能力，為具備參與現代社會生活能力的社會主義合格公民奠定基礎（中華人民共和國教育部，無日期 b）。

從基本理念、設計思路、總目標、分目標、內容標準來呈現中國大陸國家課程的「品德與社會」課程內涵（中華人民共和國教育部，無日期 b），詳見附錄 10。

3. 思想品德

此一課程是為國中學生思想品德健康發展奠定基礎的一門綜合性的必修課程，由於國中學生正處於身心迅速發展和學習參與社會公共生活的重要階段，處於思想品德和價值理念形成的關鍵時期，迫切需要在思想品德的發展上得到有效幫助和正確指導（中華人民共和國教育部，2003）。

從基本理念、設計思路、總目標、分目標、內容標準來呈現中國大陸國家課程的「思想品德」課程內涵（中華人民共和國教育部，2003），詳見附錄 10。

4. 思想政治

高中的「思想政治」是中國大陸進行馬克思列寧主義、毛澤東思想、鄧小平理論和『三個代表』重要思想的基本觀點教育，著眼於當代社會發展和高中學生成長的需要，增強思想政治教育的時代感、針對性、實效性和主動性，切實提升參與現代社會生活的能力，為終身發展奠定思想政治素質的基礎（中華人民共和國，無日期 c）。

從基本理念、設計思路、總目標、分目標、內容標準來呈現中國大陸的「思想政治」之課程內涵（中華人民共和國教育部，無日期 c），詳見附錄 10。

5. 綜合實踐活動

「綜合實踐活動」是中國大陸基礎教育課程改革的一個重要特點，它基於學生的直接經驗、密切聯繫學生自身生活和社會生活、體現對知識綜合運用的課程形態（中華人民共和國，無日期 d）。在 2000 年《全日制普通高中課程計畫（實驗稿）》、2001 年《義務教育課程計畫（實驗稿）》與 2003 年《普通高中課程方案（實驗）》中都有明確規定為必修課程，自國小三年級開始設置（中華人民共和國，無日期 d；鍾啟泉、崔允瀾，2008）。雖然綜合實踐活動是一門獨立與各學科並列的課程，但它又不同於其他學科有課程標準和教材，只有指導綱要或實施指南（鍾啟泉、崔允瀾，2008）。其內容範圍包含「研究性學習」、「社區服務與社會實踐」、「勞動與技術教育」、「資訊技術教育」等實踐應用活動；此外，各領域的知識皆可以在本課程中延伸、綜合、重組與提升，相對的，在本課程中發現的問題、知識或技能，亦可以回到各領域的教學過程中去探究、拓展與加深。

從基本理念、總目標、具體分段目標、內容範圍以及與各學科領域的聯繫來呈現中國大陸國家課程的「綜合實踐活動」課程內涵（中華人民共和國教育部，無日期 d、無日期 e、無日期 f；鍾啟泉等人主編，2003；于向東、苑德慶、董馨主編，2007），詳見附錄 10。

四、芬蘭

台灣與芬蘭在世紀之交都不約而同的積極推動中小學課程改革，而近幾年來

芬蘭在經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Co-operation and Development，簡稱 OECD）於 2000、2003 及 2006 年舉辦的國際學生成就測驗計畫（Programme for International Student Assessment，簡稱 PISA）世界各國 15 歲學生閱讀、數學、科學等成就測驗上，皆有著優異的成績表現，形成全世界矚目的「芬蘭經驗」（范信賢，2009）。以下將以本整合型計畫 97 年度之「子計畫四：芬蘭近期中小學課程取向與內涵的研析」為基礎，進一步分析芬蘭課程架構中的綜合類課程之內涵與取向。

（一）芬蘭國家核心課程科目與學習時數規範

芬蘭的基礎教育是著重在實際、實用、整合各個面向，而知識與教育更必須結合日常生活、成長環境、生命經驗、在地與全球關連性等，再配合對實作、實驗的重視，讓學生既均等又平衡的學習各種學科（陳之華，2008）。根據芬蘭國家教育委員所公布的《2004 基礎教育國家核心課程》與《2003 後期中學國家核心課程》，明訂基礎教育階段與後期中學階段學生的修課科目與時數，茲整理如表 7（FNBE³, 2004；FNBE, 2004）：

³ FNBE 為 Finnish National Board of Education 的簡稱。

表 7 芬蘭基礎教育與後期中學國家核心課程科目與時數配置表

科目	基礎教育階段 (1-9 年級)	後期中學階段 (最低課程數) (1-3 年級)
母語與文學	42	6
外國語	16	6
第二官方語 (芬蘭語、瑞典語)	6	5
數學	32	16
環境與自然	31	
生物		2
地理		2
物理		1
化學		1
健康教育		1
※宗教或倫理道德	11	3
哲學	1	1
歷史	10	4
社會研究		2
心理學	1	1
音樂	56	1-2
視覺藝術		1-2
※工藝		
體育		2
※家政	3	
※教育與職業輔導	2	1
選修科目	13	
總計	222	75

註：

- 1.數字代表該教育階段需修畢的最少單元課程數；
- 2.每年度每一個單元課程就等於 38 節數；
- 3.以「※」標示的科目為本研究主要探究之綜合類課程範疇。

(二) 芬蘭國家核心課程之綜合類課程內涵

從表 7 中可知，基礎教育階段的宗教或倫理道德、工藝、家政、教育與職業輔導，以及後期中學階段的宗教或倫理道德、教育與職業輔導等課程，是本研究所聚焦的綜合類課程，以下分述其課程內涵：

1. 宗教或倫理

這是一門探討生命價值與學習多元社會的課程，芬蘭從小一開始修「宗教」或「倫理」課，兩者二擇一。宗教課程很多元，倫理教育更會引導學生認識宗教與人生，兩者都不只是狹義的介紹倫理或宗教，而是廣泛探討、認識各類宗教的核心價值和人類的心靈需要；學生除了認識自身與家庭所持守的宗教外，更從課程中知悉建立了寬廣的視野與良好的社會道德（陳之華，2008）。

（1）宗教（Religion）

宗教是屬於生活中的一部份，它潛在的影響人類文化（FNBE, 2004）。在宗教課程裡，芬蘭學生不只認識自己國家最普遍信仰的基督教路德教派的教義，也必須瞭解到其他各種宗教的精義與不同文化背景的宗教觀；課程內容特別注重宗教所影響芬蘭社會的精神價值，並希望能增進孩子世界觀、生活哲學觀（陳之華，2008）。

從教育目的、任務、教學目標及其核心內容來呈現芬蘭國家課程的「宗教」課程內涵（FNBE, 2004；FNBE, 2003），詳見附錄 11。

（2）倫理道德（Ethics）

倫理教育課程是一門包括各種基礎課程的整體學科，它包括各種紀律訓練的基礎知識，其出發點包括哲學、社會科學、人文課程和文化科學（FNBE, 2004）。透過此課程，學生能夠從彼此互動中體驗而產生文化意涵，進而形成自己的人生觀和認同感；在教學上則強調幫助學生探索世界和擴充知識的能力，並透過協調合作以提升生活品質，且以身為社群的一員能為美好生活勾勒出理想和實現。

從教育目的、任務、教學目標及其核心內容來呈現芬蘭國家課程的「倫理道德」課程內涵（FNBE, 2004；FNBE, 2003），詳見附錄 11。

2. 工藝（Crafts）

這門課程是芬蘭教育中最注重基本與實用的課程，且是最具有兩性意義的象徵，孩子在實作中學會 DIY 技能並完成一項項的工藝品，讓這些不分男女、摒除貧富貴賤的孩子學會了打理自身生活與居住環境大小事的真本領；此外，這門課程同時瞭解技藝、文化、素材、環境和各項因素相互依賴性的訓練，更啟迪了學生創意與解決問題的能力，以及增進手腦協調與肌肉動能的強化（陳之華，2008）。

從教育目的、任務、教學概念、教學目標及其核心內容來呈現芬蘭國家課程

的「工藝」課程內涵 (FNBE, 2004)，詳見附錄 11。

3. 家政 (Home Economics)

這是一門相當具有實用性質的課程，學生從國一開始接觸，內容包羅萬象。學生在課堂中認識各種食物及食材，以及其營養價值，也實際動手使用鏟刀瓢鍋、烘焙製作、煮飯炒菜等；此外，還包括認識家庭的基本經濟與預算概念，如何計畫性購物、處理與分類洗滌衣物、使用家電、垃圾分類與整理房間等，從這些課程中，學生學會了正確使用金錢的觀念，以及慢慢會為自己打理生活上的事情 (陳之華，2008；諮詢會議-1，20090630)。

從教育目的、任務、課程主題、教學概念、教學目標及其核心內容來呈現芬蘭國家課程的「家政」課程內涵 (FNBE, 2004:249-252)，詳見附錄 11。

4. 教育與職業輔導 (Educational and Vocational Guidance)

這門課程是希望學生逐漸瞭解個人的學習能力，並認識社會中的各行各業，為往後的人生發展出必要的自我充實技能。小學期間，教學重點在於為學生介紹各種職業類別，並鼓勵學生觀察周遭環境中的各種行業；國中時期則讓學生瞭解教育、人生和成長的相關性，並認識各種職業的工作概況和技能需求，以便盡早準備國中畢業後要進入普通高中或是技職教育 (陳之華，2008：128)。

從教育目的、任務、教學概念、教學目標及核心內容來呈現芬蘭國家課程的「教育與職業輔導」之課程內涵 (FNBE, 2004；FNBE, 2003)，詳見附錄 11。

五、日本

日本自 1947 至 2008 年，國小、國中學習指導要領共歷經六次修訂，1998-1999 年的修訂，以「培養生存能力」、「重視寬裕教育」、「擴大選修學習內容」及「重視體驗式的學習」為主要方向，將課程內容削減近 30%；近年來，因國際教育評比的結果顯示，日本學生國際評比排名下降，競爭力衰退 (林堂馨，2008)，「寬鬆」政策開始受到社會各界質疑，於是日本政府強勢主導，使得學科主義再度抬頭 (林明煌，2009)。

日本是個勇於檢討的國家，PISA2006 的國際評比相對於芬蘭的讀解力第 2 名 (日本第 15 名)、數學應用力第 2 名 (日本第 10 名)、科學應用力第 1 名 (日本第 6 名)，日本國內興起一股檢討的聲浪，並起而仿效芬蘭式學習法，大批教育學者親赴芬蘭取經，相關書本相繼出版，甚至普及至一般家庭 (林宜臻，2009)。

以下將以本整合型計畫 97 年度之「子計畫五：日本近期中小學課程取向與內涵的研析」為基礎，進一步分析日本國家課程架構中的綜合類課程之內涵與取向。

(一) 日本國家課程科目與學習時數規範

由於國際評比成績的大幅下滑，提升閱讀理解能力、將數學知識與技能活用於實際的能力，以及提高對科學興趣等，成為了日本教育改革課題，對此，中央教育審議會（日本教育部諮詢機關）進行為期 3 年的審議，提出修訂學習指導要領、增加中小學時數等，進行時隔 30 年「從容教育」的實質轉換，教育部於 2008 年公佈《小學學習指導要領》與《中學學習指導要領》，分別於 2011 與 2012 年開始全面實施，《高中學習指導要領》於 2009 年 3 月公布，2013 年實施（林宜臻，2009）。「生存能力」的養成變成這次課程改革的重要主題，跳脫了舊課程所強調「自我學習、自我思考」的學習自主性，重視生存所需的基礎（林明煌，2009）。

根據上述由日本教育部所公布的官方課程文件，明訂小學、中學與高中課程修課科目與時數，茲整理如表 8（日本文部科學省，2008a；日本文部科學省，2008b；日本文部科學省，2009）

表 8 日本小學、中學、高中學校課程科目與節數設置表

科目		小學 (1-6 年級) (節數)	中學 (1-3 年級) (節數)	高中 (1-3 年級) (學分)
國語		1461	385	19
社會	地理歷史	365	350	18
	公民	(3-6 年級)		6
算數		1011		
數學			385	18
理科		405 (3-6 年級)	385	27
生活 (自然與社會)		207 (1-2 年級)		
藝術	音樂	358	115	24
	美術	358	115	
※家庭 (技術)		115 (5-6 年級)	175	10
(保健) 體育		597	315	9-10
※道德		209	105	
外國語		70 (5-6 年級)	420	21
※綜合學習		280 (3-6 年級)	190	3~6
※特別活動		209	105	無特別規範
資訊				4
總計		5645	3045	159-163

註：

- 1.以「※」標示的科目為本研究主要探究之綜合類課程範疇；
- 2.小學階段 1 節課的單位時間為 45 分鐘，中學階段 1 節課的單位時間為 50 分鐘；
- 3.高中學分之計算標準，1 單位時間是 50 分鐘，以 35 單位時間之授課為 1 學分。

(二) 日本國家課程之綜合類課程內涵

從表 8 中可知，小學、中學與高中教育階段的家庭、道德、綜合學習、特別

活動等課程，將是本研究所聚焦的綜合類課程，以下將分述其課程內涵：

1. 家庭・技術

本課程在小學與高中階段稱為「家庭」，在中學階段稱為「技術・家庭」，期望透過有關食、衣、住等實踐、體驗活動，學習日常生活中必要、基礎的知識與技能，進而擁有創新能力以改善生活；另一方面培養重視家庭生活之態度，瞭解家人、家庭與社會的關係，養成身為家庭的一員而營造更美好的未來生活。

從教育目的、教學目標及教學內容來呈現日本國家課程的「家庭・技術」之課程內涵（日本文部科學省，2008a；日本文部科學省，2008b；日本文部科學省，2009），詳見附錄 12。

2. 「道德」與高中「公民」中的倫理課程

道德教育從第二次世界大戰前就是日本小學課程的重要學科，每次課程改革都是受矚目並引起討論的焦點，為了推展道德教育，日本文部科學省除了規劃每週固定上課節數外，還希望藉由學校、家長與地方社區的密切聯繫，從校外各種體驗活動、集體生活義工服務中讓學生養成良好生活習慣與品德（林明煌，2009）。

道德教育，是依據日本教育基本法與學校教育法訂定的教育根本精神，在教學實施上是透過學校全體教育活動之實施，以及與各學科、綜合學習時間與特別活動之道德教育緊密結合，同時透過計畫性、發展性之指導，加以補充、深化、統合之，加深有關道德價值之自覺與自身生存方式之想法，培養具有道德感的實踐能力（日本文部科學省，2008a；日本文部科學省，2008b）。換言之，日本的道德課程不僅有時數上的課程規定，也期望透過學校內與社區的活動，或是其他學科活動的內化過程去培養學生深層的道德觀念，所以道德教育不僅是正式課程，更是潛在課程的一部份。

道德課程在小學與中學階段設置，到了高中階段則有「公民」的倫理課程，從教育目標、教學實施、教學重點及教學內容來呈現日本國家課程的「道德」與「高中『公民』中的倫理」之課程內涵（日本文部科學省，2008a；日本文部科學省，2008b；日本文部科學省，2009），詳見附錄 12。

3. 綜合學習

1990 年代的日本學校教育在「寬鬆」政策下增設了「綜合學習時間」來實施統整課程，此課程的規劃是 1988 年頒佈《學習指導要領》的最大特色，設置理由

為：培養全人的力量、正視現代社會的課題、豐富的學習活動與慎選教育內容，對於實現新課程目標的期待扮演了重要角色，代表著教育典範的轉移、學習觀的轉換（歐用生，2009；李園會，2003）。然而，2006年「國際學生評量計畫」和2007年「國際數學與科學教育成就趨勢」的調查結果，日本學生國際排名下降、競爭力衰退，使得「確保學習時間以紮實學力」為2008年新學習指導要領的改革特色（林堂馨，2008），大幅增加國語、社會、算數和理科等主要學科上課時數，同時將「綜合學習時間」的總上課節數刪減了一半，並與學校例行的特別活動彈性調整，企圖提升日本學童的國際競爭力（林明煌，2009）。

「綜合學習時間」是一種橫跨各科目的學習時間，它不像其他學科一樣明定目標和內容，只規定設科意圖、各校必須設立等原則，具體名稱、實施方式等都由學校自行設計（歐用生，2009）。教師可以利用該課程時間進行國際理解、資訊、環境、志工服務、自然體驗等課題學習，以實際體驗、發表及討論方式訓練學生思考能力；新修訂的學習指導要領縮減國小階段中、高年級的綜合學習時間以充實其他必修科目，縮減幅度達34.88%，國中階段也平均縮減30.28%，可說是大幅縮減具「寬裕教育」象徵性之綜合學習時間（林堂馨，2008）。

日本的綜合學習時間對臺灣當前的課程規劃影響頗大，其具有主題探索、生活體驗、行動應用的跨領域課程使命，與我國的「綜合活動學習領域」設置之目的有異曲同工之妙。從教育目標、各學校訂定之教學內容與教學實施來呈現日本國家課程的「綜合學習」之課程內涵（日本文部科學省，2008a；日本文部科學省，2008b；日本文部科學省，2009），詳見附錄12。

4.特別活動

本課程在小學、中學階段皆有時數上的規定，到了高中階段則無時數上的特別規範。特別活動之內容包含班級活動、學生會活動與學校例行活動，教學著重於建立更好人際關係的能力，以及營造身為團體一員更好的生活態度，並充實體驗、對話及異齡團體活動，更進一步經由實踐以提高這些相關能力的體驗活動、生活等的相互交談活動（林宜臻，2009）。

從教育目標、各學校訂定之教學內容與教學實施來呈現日本國家課程的「特別活動」之課程內涵（日本文部科學省，2008a；日本文部科學省，2008b；日本文部科學省，2009），詳見附錄12。

六、香港

香港當前課程改革期望透過培養學生的共通能力、八個學習領域的基礎知識，以及正向的價值觀與態度，致力於學生的全人發展（香港課程發展議會，2001）。以下將以本整合型計畫 97 年度之「子計畫五：香港近期中小學課程取向與內涵的研析」為基礎，進一步分析香港課程架構中的綜合類課程之內涵與取向。

（一）香港中央課程科目與學習時數規範

2001 年香港課程發展議會頒布《學會學習—課程發展路向》報告書，目的在訂出香港未來十年學校課程發展的大方向，並於 2002 年頒布《基礎教育課程指引-各盡所能·發揮所長》，以及香港課程發展議會、香港考評局於 2007 年聯合編訂的《高中課程及評估指引》，均為香港中央課程⁴的重要文件（林錦英，2009）。

在上述主要課程文件中，所明訂之中央課程的修課科目與時數（百分比），茲整理如表 9（香港課程發展議會，2001；香港課程發展議會，2009a）：

⁴香港官方課程文件 2001 年《學會學習—課程發展路向》中，所稱「中央課程」是指由香港課程發展議會與香港考評及評核局聯合編訂，香港特別行政區政府教育統籌局建議學校採用之課程，適用於香港全區。「中央課程」之涵義：「學校課程的宗旨和學習宗旨、五種基要的學習經歷、各學習領域中的學習目標、共通能力、價值觀和態度」（香港課程發展議會，2001）。

表 9 香港中央課程基礎教育與高中階段科目與時數分配比重表

科目	基礎教育階段		高中教育階段 (中四至中六) 建議最少的課時分配	
	小學 (小一至小六)	中學 (中一至中三)	核 心 科 目	
中國語文教育	25%-30%	17%-21%	核 心 科 目	12.5-15%
英國語文教育	17%-21%	17%-21%		12.5-15%
數學教育	12%-15%	12%-15%		10-15%
※通識教育科				最少 10%
個人、社會及人文教育 (中國歷史、經濟與公共事務、※宗教教育科、地理、綜合人文科、※旅遊及款待、社會教育科、公民教育科)	※小學常識科 12%-15%	10%-15%	選 修 科 目	20-30% (從 20 個高中科目、一系列應用學習課程和其他語言中，選擇 2-3 個)
科學教育(生物、化學、物理、科學)		8%-15%		
科技教育(企業、會計與財務概論、設計與應用科技、※健康管理與社會關懷、※科技與生活、資訊及通訊科技等)		15%-20%		
藝術教育(音樂、視覺藝術)	10%-15%	8%-10%		
體育	5%-8%	5%-8%		
※其他學習經歷 (德育及公民教育、社會服務、體藝發展，以及與工作有關的經驗)				15-35%

說明：以「※」標示的科目為本研究主要探究之綜合類課程範疇

由表9可知，小一至中三必修八個學習領域：中國語文教育，英國語文教育，數學教育，個人、社會及人文教育，科學教育，科技教育，藝術教育，體育等。然而，在小一至小六階段，個人、社會及人文教育，科學教育，科技教育合為小學常識科。此外，2009年即將實施的新學制高中課程中仍為八個學習領域，課程由核心科目、選修科目和其他學習經驗三部分組成，核心科目為所有學生都必須修讀，包括中國語文、英國語文、數學和通識教育。選修科目為學生自由選擇，建議所有學生從所有選修科目中選讀2至3個選修科目。

(二) 香港中央課程之綜合類課程內涵

從表9中可知：1.基礎教育階段小一至小六的「小學常識科」；2.個人、社會及人文教育學習領域中，中一至中三的「宗教教育科」、高中階段的「倫理及宗教」與「旅遊及款待」；3.科技教育學習領域中，中一至中三的「家政科」、高中階段的「科技與生活」與「健康管理與社會關懷」；4.高中階段的「通識科教育」；5.四大關鍵項目與其他學習經歷的「德育及公民教育」；6.高中階段的「其他學習經歷」等課程，將是本研究所聚焦的綜合類課程，以下將分述其課程內涵：

1.小學常識科

常識科旨在為學生提供相關的學習經驗，讓小學生有機會結合「個人、社會及人文教育」、「科學教育」與「科技教育」三個學習領域所涉及的能力、知識及價值觀進行學習，透過手腦並用的學習經歷及解決問題的過程來培養學生的創造力，課程的設計著重培養學生的探究精神，及發展學生「學會學習」的能力（香港課程發展議會，2001）。換言之，期望小學階段的學生能學習到整體而非零碎的經驗，此課程規劃與我國當前九年一貫課程低年級生活課程的設置目的相似，生活課程結合了藝術與人文、自然與生活科技、社會學習領域，皆希望學生能從整體情境中學習到全面、更貼近生活的完整經驗。

分別從基本理念、發展方向、課程架構、課程宗旨、學習目標、教學期望與學習範疇來呈現香港中央課程的「小學常識科」之課程內涵（香港課程發展議會，2002b），詳見附錄 13。

2.個人、社會及人文教育學習領域之中學階段「宗教教育科」與高中階段「倫理及宗教」

「個人、社會及人文教育」學習領域幫助學生瞭解自己、社會和世界，維持健康的個人發展，成為具有信心、知識與責任感的人，從而為家庭、社區、國家及世界謀求幸福；此課程發展方向將改變以內容主導課程的傳統，鼓勵建構知識，著重探究式學習，增強學生的學習技能，和建立積極的生命價值觀（香港課程發展議會，2002c）。「個人、社會及人文教育」學習領域包含的相關課程為歷史、經濟與公共事務、宗教教育、地理、綜合人文、旅遊及款待、社會教育、公民教育等，其中宗教教育、旅遊及款待乃為本研究探究之綜合類課程。

宗教教育在小學階段乃融入於小學常識科，中學及高中階段則屬於個人、社

會及人文教育學習領域的「宗教教育科」與「倫理及宗教」。中一至中三的「宗教教育」認為宗教是宇宙性和超史實的，對完人教育極為重要，宗教的認識並非僅是教義的學習，在教學上採廣泛角度幫助學生從宗教中思考人生與社會的關係，進而探究生命的意義。中四至中六的「倫理及宗教」由「宗教傳統」、「倫理學」和「宗教體驗」三部分所組成，學生透過對宗教和道德問題的思考，能對切身的生活經驗作批判反思，建立對個人宗教信仰的理解與自信，並開展個人信念與他人對話，進而以健康的態度面對多變的香港社會。

從課程理念、課程目標、課程大綱與架構來呈現香港中央課程的「個人、社會及人文教育」學習領域之宗教教育課程內涵（香港課程發展議會，1999；香港課程發展議會，2007a），詳見附錄 13。

3.個人、社會及人文教育學習領域之「旅遊及款待」

本課程是「個人、社會及人文教育」學習領域在高中階段的6個選修科目之一，其著重發展學生與其他人文學科的共通能力，如批判性思考、溝通和人際關係能力等，也幫助學生培養本科所需的基本技能（香港課程發展議會，2007b），以適應瞬息萬變的社會，並能積極自主地解決困難及終身學習。本課程最重要的任務在於幫助學生探索日後升學及就業的不同出路，繼續升學的學生可修讀旅遊及款待管理、建築文物保育或環境研究等課程；選擇就業的學生可從事業內如酒店、旅行社、旅遊景點或與服務行業相關的工作。

從課程理念、課程宗旨、課程目標與課程架構來呈現香港中央課程的個人、社會及人文教育學習領域之宗教教育課程內涵（香港課程發展議會，2007b），詳見附錄 13。

4.科技教育學習領域之中學階段「家政科」與高中階段「科技與生活」

在科技教育中，學生透過學習人類如何解決面對的種種問題，並將這過程更新及轉移，以解決不斷出現的問題；此門課程的發展將由傳授專門知識和技能，轉向著重學生瞭解自己性向、興趣及能力，為將來升學及就業做好準備（香港課程發展議會，2002d）。科技教育學習領域包含的相關課程有不同取向的科目，其中科技與生活（家政）以及健康管理與社會關懷乃為本研究探究之綜合類課程。

科技與生活（家政）在小學階段乃融入於小學常識科，中學及高中階段則屬於科技教育學習領域的「家政科」與「科技與生活」。本課程是一門綜合性科目，

主要關注「衣」和「食」兩議題，引領學生從不同角度或領域去探討生活相關事項，以做為學生終身學習的基礎，一方面有助日後追求優質生活，另一方面亦為升學或就業作好準備。

從課程理念、課程目的與學習目標、課程綱要與學習範疇來呈現香港中央課程的科技教育學習領域之科技與生活(家政)課程內涵(香港課程發展議會,1994;香港課程發展議會,2007c),詳見附錄13。

5.科技教育學習領域之「健康管理與社會關懷」

本課程是香港高中課程的新科目，它提供一個學習情境，讓學生明白健康的概念與有關的健康措施，負起良好公民的責任，建立一個互相關懷的社會，建構一個善用本地優勢、切合本地需要的關懷及支援系統，讓學生有效地應付社會的轉變(香港課程發展議會,2007d)。本課程期望學生所面對的不僅是個人、社會，甚至是對於整個世界健康與管理問題之關懷與關注，包含在生理、社會心理、生態及文化層面所應面對與採取的適當行動。

從課程理念、課程宗旨、學習目標與課程結構來呈現香港中央課程的科技教育學習領域之健康管理與社會關懷課程內涵(香港課程發展議會,2007d),詳見附錄13。

6.高中通識教育科

在香港2009年的新高中課程基本架構中，有一個不同以往的特點是「通識教育」科的設置，將通識教育列為與中國語文、英國語文和數學並列的四個核心科目之一。其課程結構包含三個學習範疇(六個單元)和獨立專題研討，目的是讓學生能聯繫不同的知識，從不同角度看事物，並擴展學生的知識領域，加強學生對社會的觸覺(香港課程發展議會,2009a;香港課程發展議會,2007e)。高中「通識教育」三個學習範疇分別為「自我與個人成長」、「社會與文化」、「科學、科技與環境」，從自我出發，擴展到社會、文化、科技與生活環境等相關問題之瞭解與思考，再藉由獨立專題探究課程進一步探究生活的複雜議題與多元角度，尋求培養問題解決的能力，成為具有自主學習動機與責任感的學習者。

從課程理念、課程宗旨、學習範圍與獨立專題探究來呈現香港中央課程高中階段之通識教育科課程內涵(香港課程發展議會,2007e),詳見附錄13。

7.德育及公民教育

「德育及公民教育」於香港2001年推行的課程改革中，列為四個關鍵項目之

一，到了2009年新高中課程則有「其他學習經歷」最少課時分配的要求，與核心及選修科目相輔相成，讓學生達至全人發展，其課程理念著重於培育學生正面的價值觀和態度，包括：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」及「承擔精神」，並提出以「生活事件」事例作為主要的學習情境，幫助學生認識如何實踐正面價值觀；2008年再次對「德育及公民教育」課程架構作出修訂，加入「誠信」和「關愛」做為首要培育價值觀，並羅列各階段的學習期望，亦擴展「生活事件」事例的範疇，支援學校推動德育及公民教育的工作（香港課程發展議會，2009b；香港課程發展議會，2009c）。

從重點內容、課時安排與建議、主要學習期望與生活事件事例來呈現香港中央課程「德育及公民教育」之課程內涵（香港課程發展議會，2008），詳見附錄13。

8.其他學習經歷

在2001年的《學會學習—終身學習·全人發展》文件中指出，課程架構由知識與概念（主要透過學科教學）、共通能力、價值觀和態度三部分組成並相互聯繫，其中「價值觀和態度」是眾多學科中最難以教授的，必須透過個人經驗、討論和實踐進一步落實之，而「其他學習經歷」即在填補高中課程在這方面的不足，並著重在個人選擇、興趣、需要及抱負，以達全人發展（香港課程發展議會，2009d）。

「其他學習經歷」的五個範疇為：德育及公民教育、藝術發展、體育發展、社會服務及與工作有關的經驗。從課程目標、建議課時、學校時間編排、主導原則與教學期望來呈現香港中央課程「其他學習經歷」之課程內涵（香港課程發展議會，2009d），詳見附錄13。

七、紐西蘭

紐西蘭教育以往亦具有中央集權式的特質，制訂中小學階段的總課綱及各領域的課綱，強調對各級各類學校課程應有的規範與台灣相仿，其中小學教育受到「聯合國教科文組織」評為全球中小學的最佳典範之一（李駱遜，2009）。關於紐西蘭國家課程，以本整合型計畫97年度之「子計畫七：紐西蘭近期中小學課程取向與內涵的研析」為基礎，探究紐西蘭國家課程架構中的綜合類課程之內涵與取向。

紐西蘭教育部於1993年正式公布課程大綱，包含語文、數學、科學、社會科學、科技、藝術、健康與體育等七大領域，並陸續完成各領域課程聲明。其中，

科技領域於1995年公布課程聲明，課程架構裡提及其領域範圍為生物技術 (Biotechnology)、電子與控制技術 (Electronics and Control technology)、食品科技 (Food technology)、資訊與通訊科技 (Information and Communication technology)、材料技術 (Materials technology)、生產與加工技術 (Production and Process technology)、架構與組織 (Structures and Mechanisms) (Ministry of Education, New Zealand, 1995)，乃屬於科技應用的內容範圍，與綜合類課程所關注的“生活經營”仍有差距，故不列入本研究探究的範疇內。但在紐西蘭學校教育中確實應用本領域進一步培養學生生活實踐應用學習的能力，例如實際開授「烹飪」、「縫紉」、「木工」等課程 (李駱遜，2009)。

2007年11月，教育部亦正式公布修訂後的新課程大綱，預計於2010年開始實施，其公布的學習領域包含英語 (English)、藝術 (The Arts)、健康與體育 (Health and Physical Education)、學習語言 (Learning Languages)、數學與統計 (Mathematics and Statistics)、科學 (Science)、社會科學 (Social Sciences)、科技 (Technology) 等八大學習領域 (Ministry of Education, New Zealand, 2007)，雖然在領域上有些許調整與更動，但仍無屬於本研究所探討的綜合類課程範圍。

八、小結

本章節在探討七個國家之綜合類課程的設置及其內涵之後，表 10 將歸納各國綜合類課程與臺灣歷年課程規劃的對應情形，包含歷年課程標準、國民中小學九年一貫課程綱要及高中階段民國 93 年課綱的相關課程規劃情形。

表 10 各國綜合類課程與臺灣歷年綜合類課程規劃情形對應一覽表

相關課程	各國設置情形	臺灣的設置情形		
		歷屆課程標準	九年一貫課程	高中 93 年課綱
生涯與職業發展類	美國：生涯發展與職業學習	1. 57 年國中「職業簡介」； 2. 61 年國中以後規劃選修	七大議題之一：生涯發展教育	選修－生涯規劃
	芬蘭：教育與職業輔導			
	香港：旅遊與款待			
家政/工藝類	美國：家庭與消費	(女生)家事、家政、勞作、工藝	綜合活動、自然與生活科技學習領域、七大議題之一：家政教育	1. 必修－生活領域 2. 選修－ (1) 生活、科技與資訊類 (2) 生命教育類 (生命與科技倫理)
	英國：設計與科技			
	芬蘭：家政、工藝			
	日本：技術・家庭			
	香港：家政科、科技與生活			
社會學習類	香港：健康管理與社會關懷、其他學習經歷	公民訓練、健康教育、道德與健康	健康與體育學習領域、綜合活動學習領域	1. 健康與體育領域 2. 選修－健康與休閒類
宗教、倫理與道德類	英國：宗教教育	公民訓練、公民與道德、生活與倫理、道德與健康、公民、公民與社會	融入各學習領域	高中階段：選修－生命教育類
	中國大陸： 品德與生活、 品德與社會、 品德思想、 思想政治			
	芬蘭：宗教或倫理道德			
	日本：道德、公民			
	香港：宗教教育科、倫理及宗教、德育及公民教育			
綜合活動類	中國大陸：綜合實踐活動課程	團體活動、輔導活動、童軍教育、家政教育	綜合活動學習領域	綜合活動領域
	日本：綜合學習、特別活動			
通識類	香港：小學常識科、通識教育科	常識	生活課程	無

從上表中，可看到各國綜合類課程之設置在臺灣歷年課程規劃中的情形：

(一)「生涯與職業發展類」課程設置的國家有美國、芬蘭及香港

香港的「旅遊與款待」課程主要目的在協助學生銜接未來的職場生涯，故歸於職業輔導與發展。台灣在國中階段的 57 年課程標準中將「職業簡介」規劃為必修課程，61 年以後則改以職業科目選修，90 年的課程綱要則以「生涯發展教育」議題的方式融入各學習領域來落實其課程任務；高中階段在 93 年課程綱要中有「生涯規劃」的選修課程。

(二)「家政/工藝類」課程設置的國家有美國、英國、芬蘭、日本與香港

台灣家政/工藝類課程在國中、高中階段從民國 37 年起的歷年課程標準中皆有規劃，包含「家政」與「工藝」等相關課程，80 年中期以後合併為「家政與生活科技」，90 年的課程綱要中「家政」歸為「綜合活動學習領域」，「工藝」納入「自然與生活科技學習領域」，並以「家政教育」議題方式達成任務；高中階段則屬於「生活領域」範圍，在選修課程上亦有相關課程規劃。

(三)「社會學習類」課程設置的國家為香港

「社會學習類」課程在台灣歷年課程規劃中，應可在國小、國中及高中的公民相關課程中看到其課程內涵。由於「公民」課程旨在培養學生成為社會公民應具備的素養與知能，對於社會、國家的關懷乃是身為一位公民必備的涵養；此外，「綜合活動學習領域」在 97 年微調課綱中，也強調「服務學習」的觀念，亦是社會學習課程內涵的落實。

(四)「宗教」課程設置的國家包括英國、芬蘭及香港；「倫理與道德」課程規劃的國家有芬蘭、中國大陸、日本、香港

宗教、倫理與道德類課程在台灣國民中小學歷年課程標準中，皆有相關課程的設置，並多與公民合併授課，國小階段曾在 57 年、64 年時更名為「生活與倫理」，82 年與健康合併稱為「道德與健康」；高中階段的道德課程並未獨立設科教學，其藉由「公民」課程來落實道德的相關內涵。目前實施的課程綱要中，國民中小學已無相關道德課程的規劃，期望以融入各學習領域的方式授課來達成道德教育的內涵，高中則包含於社會領域的「公民與社會」課程中。

(五)「綜合活動類」課程設置的國家有中國大陸及日本

台灣由於受到日本及中國大陸近一波課程改革的影響，在 90 年的九年一貫國民中小學課程綱要中也規劃七大學習領域之一的「綜合活動學習領域」課程，高中階段為銜接國民中小學，也於 93 年的課程綱要中設置「綜合活動領域」，每週兩節課不計學分。

(六)「通識類」課程設置的國家為香港

「通識類」課程在台灣國小階段的歷年課程標準中，37 年、41 年、51 年、57 年的課程標準中，低中年級有「常識」課程的規劃，包含衛生、社會與自然；到了 90 年的國民中小學九年一貫課程綱要，低年級的生活課程則融合社會、自然與生活科技、藝術與人文三大學習領域，此類課程的規劃皆有培養學生整體應用知識的能力之主要目的。

1750-61

肆、綜合類課程的相關學習內涵

在探究台灣歷年中小學綜合類課程的設置規劃，以及七個國家的綜合類課程設置情形與其內涵之後，可歸納綜合類課程的相關學習內涵為：綜合活動學習（團體活動、輔導活動、家政/工藝、童軍）、品德或宗教教育、環境教育、生涯發展教育、主題探究等五個面向；而後，針對上述五面向提出科目組合的可能性，以做為後續綜合類課程架構其學習內涵的參考。

臺灣歷年與各國綜合類課程的設置情形之整理歸納如表 11 所示：

表 11 臺灣歷年與各國綜合類課程的設置情形

學習內涵	相關內涵	臺灣歷年課程標準/ 綱要	各國近期國家課程	
綜合活動 學習	團體活動	<u>團體活動</u> 國小：民 51 年版～82 年版 國中：民 72 年版～83 年版 民 92 年、97 年課綱綜合活動領域	中國大陸：綜合實踐活動課程 日本：綜合學習	日本：特別活動
	輔導活動	<u>輔導活動</u> 國小：民 64 年版～82 年版 國中：民 57 年版～83 年版 民 92 年、97 年課綱綜合活動領域		芬蘭：教育與職業輔導
	家政/ 工藝	<u>家政/工藝</u> 國中：民 37 年版～83 年版 (民 92 年、97 年課綱綜合活動、自然與生活科技學習領域、重大議題) 高中：民 37 年版～97 年版		美國：家庭與消費 英國：設計與科技 芬蘭：家政、工藝 日本：技術·家庭 香港：家政科、科技與生活
	童軍	<u>童軍</u> 國中：民 37 年版～83 年版 民 92 年、97 年課綱綜合活動領域		香港：健康管理與社會關懷
品德或 宗教教育	品德或 宗教教育	<u>公民/道德</u> 國小：民 37 年版-公民～82 年版 國中：民 37 年版-公民～83 年版 高中：民 37 年版-公民～97 年課綱（公民與社會）	英國：宗教教育 中國大陸：品德與生活、 品德與社會、 思想品德、 思想政治 芬蘭：宗教或倫理道德 日本：道德、公民 香港：宗教教育、 倫理及宗教、	

表 11 臺灣歷年與各國綜合類課程的設置情形 (續)

學習內涵	相關內涵	臺灣歷年課程標準/ 綱要	各國近期國家課程
			德育及公民教育
環境教育	環境教育	環境教育 國中小：民 92 年、97 年課 綱列為重大議題、綜 合活動領域有相關核 心素養	
生涯發展 教育	生涯發展 教育	職業教育 國中：民 57 年版 生涯發展教育 國中小：民 92 年、97 年課 綱列為重大議題	美國：生涯發展與職業學習 芬蘭：教育與職業輔導 香港：旅遊及款待
主題探究	主題探究		中國大陸：綜合實踐活動課程 (研究性學習) 香港：小學常識科、 通識教育科 (獨立專題探究)

綜合類課程的相關學習內涵分述說明如下：

一、綜合活動學習

一個新學科的產生和發展與複雜社會、政治的歷程有關 (歐用生, 2009)。以綜合活動學習類似名稱做為正式課程規劃的, 在本研究中有臺灣、日本及中國大陸等, 歐美國家並無此類課程名稱, 乃從各科目的相互聯繫、體驗與實踐中去落實。

1998 年日本《學習指導要領》中增設「綜合學習時間」, 它是一種橫跨各科目的學習時間, 不像其他學科一樣明訂目標和內容, 具體名稱、實施方式等都由學校自行設計 (歐用生, 2009), 教育目標在於培養學童自行發現課題、主動學習與思考、主體性判斷, 藉以培養解決問題或進行探索活動時主動、有創意且合作之態度, 進而能夠思考自己的生存方式 (日本文部科學省, 2008a; 日本文部科學省, 2008b; 日本文部科學省, 2009)。2001 年中國大陸的義務教育與高中階段皆規定「綜合實踐活動」為必修課程, 自三年級開始設置, 它不同於其他學科有課程標準和教材, 只有指導綱要或實施指南, 是一門教師與學生共同開發實施的課程 (中華人民共和國, 無日期 d; 鍾啟泉、崔允瀾, 2008), 與其他類型課程的目標相比較, 綜合實踐活動課程更強調過程與方法、情感態度與價值觀等目標, 堅持學生自主選擇和主動參與的完整生活領域, 引導學生在活動過程中實現課程的

發展價值（中華人民共和國教育部，無日期 d、無日期 e、無日期 f）。

在我國九年一貫課程綱要中，則將以往的團體活動、輔導活動、家政、童軍等整合入綜合活動學習領域（工藝則歸入自然與生活科技學習領域）。茲以上述內涵，整合國內外相關學習內涵說明如下：

（一）團體活動

此課程從民國 18 年起，在國小階段各學科之外列有「課外活動」項目，37 年將團體活動規定在「公民訓練」中實施，51 年，「團體活動」正式列為課程（教育部，1962a）。國中階段，此課程首先於 72 年列入教學時數表，將「班會」及「聯課活動」併為「團體活動」（教育部，1983a）。90 年的國民中小學九年一貫課程綱要，團體活動整合入綜合活動學習領域。

團體活動是在學校行政指導之下所進行的各種促進學生人格健全發展的活動，其目的在幫助學生探索性向、培養興趣以瞭解自我，進一步適應社會並學習社交生活之群己關係。在課程內容上，歷年規劃的主要內容包含班級活動、體育活動、康樂活動、學藝活動（美勞）、語文活動、科學活動、自治活動、社會活動、學校例行活動與社團活動等，重視學生的生活實踐學習之能力。

在各國國家課課程中，日本的「特別活動」課程之教學目的與其內涵，等同於我國的「團體活動」，教學目標著重於學生身心調和之發展與個性的發揮，以養成身為團體與社會中的一員之更美好生活與人際關係，同時深入思考自己的生存方式，並深化對人類生存方式的自覺，培養發揮自我的能力；其課程內容包含班級、課外學習活動、兒童（學生）會活動、學校例行活動、社團活動（日本文部科學省，2008a；日本文部科學省，2008b；日本文部科學省，2009）。

我國當前九年一貫課程綱要中，綜合活動學習領域 97 微調版本之四大主題軸中的「自我發展」、「生活經營」、「社會參與」，以及十二大核心素養中的「自我探索」、「自我管理」、「生活管理」、「生活適應與創新」、「人際互動」、「社會關懷與服務」與「戶外生活」（教育部，2008a）等，皆可看到「團體活動」所擔負培養學生從自我探索出發，而後融入團體，最後適應社會生活的教學任務。

（二）輔導活動

輔導活動國小階段首先於民國 64 年增列，國中階段則於 57 年設置，稱為「指導活動」，72 年為銜接國小課程而更名為「輔導活動」。90 年的國民中小學九年一

貫課程綱要，則將輔導活動整合入綜合活動學習領域。

輔導活動設置要旨為輔助兒童認識自己、適應環境，進一步由自我成長而達群性發展，並協助學生建立正確的生活習慣與學習態度，俾能促進其人格的正常發展（教育部，1975）。國中階段，除國小階段原有之生活與學習輔導任務之外，更加强學生在生涯與職業上的輔導。

在各國國家課課程中，美國紐約州的「生涯發展與職業學習」（Career Development and Occupational Studies）、德州的「職業性向」（非必修）、芬蘭的「教育與職業輔導」皆較著重於協助學生未來的生涯與職業規劃，並無如我國在小學、國中階段將生活輔導與學習輔導之內容列為正式課程授課。

我國當前九年一貫課程綱要中，綜合活動學習領域民國 97 年微調版本之四大主題軸：「自我發展」、「生活經營」，以及十二大核心素養：「自我探索」、「自我管理」、「尊重生命」、「生活管理」、「生活適應與創新」、「人際互動」、「社會關懷與服務」（教育部，2008a）等，皆符應「輔導活動」之理念與任務。

（三）家政/工藝教育與議題

「家政」之萌生，以「改善生活」為宗旨，以提昇個人及家庭之生活品質為其終極目的（林如萍，2007）；「工藝」教學則以協助學生適應生活的需要，兩課程對於學生生活技能的培養佔有舉足輕重的重要性。

民國 37 年的課程標準，對於家事課程闡述為：「家事為一門專門事業、繁重職務，其需要學識、能力、道德、體魄之素養，與機關學校之首領相等，家事的改善、家庭美滿皆為社會進步與國家建設的根本，所以家政教育的重要任務在於矯正一般女生卑棄家事的觀念，而重新引發其重視的心理。」（教育部，1948b：97）對於工藝課程的說明：「誘導並協助學生養成改良與創作之興趣，以及保管與修理工具之習慣。」（教育部，1948b：94）到了 93 年九年一貫的課程綱要中，對於家政教育理念的闡釋為：「家政教育關係著人們每天的生活，個人生活於家庭中，而家庭與整個環境相互影響，所以家政教育兼顧家庭的幸福與個人的發展，探討家庭與其成員所需具備的知識、態度與技能，以達改善家庭與其成員生活品質的目標。」（教育部，2004：660）。隨著時代、社會價值觀的變遷，家政教育的觀念不再置於修身、齊家、治國、平天下的前提下去教授，家政與工藝的教學是更貼近個人的發展與生活環境間的緊密關係，可知本課程已走向務實與生活化的趨勢。在高中階段，相關的生活科技則以必選修方式開授，主要目的地在幫助學生

適應現在與未來的科技社會。

在各國國家課程中，家政/工藝類課程有五個國家設置，包含英國的「設計與科技」，此課程在關鍵階段 1、2、3（即 1-9 年級，5-14 歲）為法定課程，期望學生藉由此課程能夠面對迅速改變的科技，並從中思考與創造以提升生活的品質，進一步對於產品具有識別力、訊息使用能力，並成為創新者。芬蘭的「家政」（7-9 年級）與「工藝」（1-9 年級）是芬蘭教育中最注重基本與實用的課程，學生不僅能從實作中完成工藝品，且學會打理生活與居住環境的真本領。日本的「技術・家庭」（小學 5-6 年級、中學 1-3 年級、高中 1-3 年級），期望透過有關食、衣、住等實踐、體驗活動，學習日常生活中必要的知識與技能，進一步在生活中運用巧思培養創造能力，並培養男女合作主動創造家庭與生活之實踐態度。香港的科技與生活（家政）在小學階段融入小學常識科，中學及高中階段則屬於科技教育學習領域的「家政科」與「科技與生活」，此課程旨在促進個人成長，以及個人在家庭及社會中的發展，在教學上透過探討與時下食物及衣飾有關的議題，學生從中習得知識、概念和技巧將有助日後追求優質生活，另一方面亦為升學或就業作好準備。美國的「家庭與消費科學協會」於 2000 年，由家政相關專業與學術團體著手建構「家庭與消費科學」的知識主體、界定基本概念，並思考政策、教育課程及實務之未來走向，是「家庭與消費科學」學術定位確立的重要歷程（林如萍，2007）。美國各州設置家政相關課程的有紐約州的「家庭與消費」、「家政教育」（非必修）。

由上述各國所開設的家政/工藝相關課程內涵中，可看出如林如萍（2007）所謂的「家庭管理」之教導，並非僅是家務工作技能的訓練，而是科學方法於生活中落實與應用，強調實地應用「做中學」，最終目的則是資源的發揮與生活品質的提升。因此，「工藝」或「生活科技」與「家政教育」是與生活息息相關的應用學科。我國的九年一貫課程，「生活科技」雖與「自然」結合，但實際上該課程以往的技能教學（如木工、沖床、製圖等）幾乎已難在課堂中出現。未來「工藝」應與「自然學習領域」繼續結合，或是回到「綜合活動學習」，將是下一階段課程規劃要思考的重點之一（諮詢會議-3，20091015）。

家政教育在臺灣當前的九年一貫課程中，乃整合入「綜合活動學習領域」，97 年微調版本之四大主題軸：「生活經營」、「保護自我與環境」，以及十二大核心素養：「生活管理」、「生活適應與創新」、「資源運用與開發」、「危機辨識與處理」（教

育部，2008a) 等，可看到「家政教育」中所強調改善生活的教育宗旨。此外，另以議題融入各領域的方式實施，主要內涵包括「飲食」、「衣著」、「生活管理」、「家庭」四大範疇(教育部，2008c)，兩者之差異為：「家政教育議題」著重於認知與技能，很大部份與健康體育領域重疊(營養)，綜合活動學習領域中的「家政」則強調後端的情意與技能，重視學生生活經營的能力(諮詢會議-3，20091015)，兩者在為來課程規劃上的分與合是一思考點。在高中階段，家政教育則以必選修方式設置，期待家政科課程跳脫縫紉與烹飪模式等刻板印象，培養學生正確的家庭觀與持家的態度、知識與技能，以應用在當前與未來個人、家庭之生活實踐上，達到改善生活品質之目標(教育部，2004)。家政教育法規也通過每學年4個小時的節數，但在現實狀況下，國中階段在升學環境下的確是很難達成(諮詢會議-3，20091015)。

(四) 童軍

本課程設置於國中階段，民國37年的課程標準稱為「童子軍訓練」，61年的修訂版本稱為「童軍訓練」，直到72年改稱「童軍教育」。

童軍教育的基本四大教學目標為：品格、健康、服務、手工藝(諮詢會議-3，20091015)。其教學任務在於培養學生樂於行善服務、野外求生的知識與能力、修己善群與負責盡職的生活態度，以達德、智、體、群、美五育兼備的國民。

在各國國家課程中，並無如我國童軍課程所強調之童軍精神、技能的教學規劃，但有相關道德、工藝、健康課程的設置，在此不贅述。

我國當前九年一貫課程綱要中，綜合活動學習領域97年微調版本之四大主題軸：「自我發展」、「生活經營」、「社會參與」、「保護自我與環境」，以及十二大核心素養：「自我管理」、「尊重生命」、「生活管理」、「生活適應與創新」、「資源運用與開發」、「人際互動」、「社會關懷與服務」、「危機辨識與處理」、「戶外生活」與「環境保護」(教育部，2008a)等，皆能達到「童軍」之課程目標，尤其對環境保護、危機辨識與處理的部份，更是童軍課程的體現。

二、品德或宗教教育

綜觀我國國民中小學課程標準，品德相關課程歷年多有設置，而宗教教育在我國國民教育階段一直是不被碰觸的議題。在各國課程中，許多國家會將品德教育的內涵融入宗教教育中，藉由宗教課程來培養學生的品格素養。

(一) 品德教育

學者林天祐與吳清山(2005:150)界定品德教育為：「係指人品與德行的教育，亦即學校教師運用適切教育內容與方法，建立學生良好道德行為、生活習慣與反省能力，以培養學生成為有教養的公民。」國民中小學九年一貫課程的實施，使得品德教育不再單獨設科教學，故而道德教育在變革中被解讀為「缺」德或是「由顯而隱」，接下來引發社會、學界與校園中一連串對學校品德教育之隱憂的大幅度關注，形塑出一波臺灣當代的「品德教育運動」(李琪明，2009)。品德教育開始以融入各科或校園生活中的樣態，或是轉化與整合為其他名稱加以推動，例如生命教育、人權教育、公民教育、法治教育、情感教育、性別教育、友善校園，以及教訓輔三合一政策等(李琪明，2007)。

在我國國民中小學歷年課程標準中，國小階段於民國 51 年為了加強「道德教育」的實施，將原列入社會的「公民知識」與「公民訓練」合併，改稱「公民與道德」；57 年、64 年時曾更名為「生活與倫理」，包括「基本道德」和「生活規範」兩部分；82 年更與健康課程合併稱為「道德與健康」。國中及高中階段的道德課程歷年來並未獨立授課，其課程內涵皆隱含於「公民」課程中。國民中小學九年一貫課程改革將過去的「生活與倫理」、「公民與道德」等融入七大學習領域，希望透過各學習領域的教學或學校本位課程的設計來實施品德教育，而 93 年、97 年普通高級中學課程綱要的道德課程則包含於社會領域之「公民與社會」中。

在世界各國中，日本及中國大陸從基礎教育到高中階段，道德課程都是不可缺少的一部份，中國大陸的「品德與生活」、「品德與社會」、「思想品德」與「思想政治」，可知品德教育所規劃的內容是隨著學生心智成長而注入不同層次的元素並有其不同的關注點。日本在小學及中學有道德課程的設置，道德教育是日本每次課程改革最受矚目與引發討論的科目，不僅有時數上的課程規定，也期望透過其他學科活動的內化過程去培養學生深層的道德觀念。此外，李佩環老師(2008)在教育部的出國專題研究中，參訪紐西蘭的一所教會學校，發現品德教育和我國現況相同是以課程融入的方式，而非單獨設科教學。除了教師的身教與言教以外，更透過學校與教室情境的營造、戶外教學方式等傳達品德教育的實踐精神，例如在戶外教學的小組合作中學會彼此尊重與協助，學生更從中學會以開闊的心胸面

對與欣賞多元的文化。

臺灣在升學主義的教育體制下，週休二日的上課日數還要兼顧品德教育的融入教學實在是不容易。反觀日本，各學校設有「道德教育推行教師」專門負責規劃、設計感動教材與教學活動，並在社區與家長合作下推展「知行合一」的道德教育；事實上，道德教育到底是否該設科曾引起日本學者廣泛討論，大部分學者皆認為不設科只有融入教學無法提升國民道德心，因此，日本文部科學省認為道德教育仍有單獨設科的必要性（林明煌，2009）。

對於我國當前與未來學校品德教育的發展，李琪明（2009）指出品德教育需落實於生活中，但並非理所當然的常規習慣，更重要的是具深廣意涵的道德判斷與實踐，以建立在批判思考、同情理解、自由意志且知行合一的基礎上；此外，關於我國中小學傳統品德教育模式的「中心德目」，社會各界對其核心價值的重新拾回充滿認同感，然而，其德目的強調宜彰顯特點有四：

- 1.需兼重理性、情感與行動的層面，並期知行合一；
- 2.強調自由與關懷，以中庸之道達到具卓越品質之全人；
- 3.強調修德過程並在實踐智慧中逐步養成習慣；

4.德行係多元共識之社會建構，亦是內在善展現。因此，品德教育絕非傳統中心德目的復興或口號標語的宣示，更需重視理念與實踐的解構與重建。

可知，品德教育是品格與道德的教育，現今品德教學不再僅是過去對道德知識的灌輸，教學上不能再以講述的方式進行，應強調德行的養成，道德議題更要重視體驗、省思與實踐的過程。總而言之，臺灣的九年一貫課程以各領域融入的方式實施品德教育，要重視其實踐性，並形諸行動中養成生活習慣，如此才能內化為個人人格特質的一部分，讓學生能夠從日常生活中知善、行善和樂善。此理念與綜合活動的理念相近，將道德議題透過體驗帶出意義，因此，綜合類課程可在品德教育中扮演重要角色。至於法律的層面，應由公民社會的部分去加強，亦即由社會學習領域或人權議題來討論之。

（二）宗教教育

綜觀七個國家的道德課程，許多國家從宗教教育課程中去落實道德教育，例如英國、芬蘭和香港皆有宗教教育的設置，此乃歐州的課程傳統。英國的宗教課

程讓學生藉由對自己的信仰、教義、信念、倫理、價值觀與生命觀的反省與思慮，從而培養為有自信與隸屬感的個體，積極貢獻社會成為多元與全球性社會的公民（QCAb, 2004；QCA, 2007）。

芬蘭從小一開始修「宗教」或「倫理」課，兩者二擇一，不只是狹義的介紹倫理或宗教，而是廣泛探討、認識各類宗教的核心價值和人類的心靈需要，更從課程中建立寬廣的視野與良好的社會道德（陳之華，2008）。

香港則受到英國統治時期的影響，也一直有宗教教育的規劃，更以四項關鍵能力與其他學習經歷再次的強調道德教育。宗教教育在我國國民教育階段一直是未被碰觸的議題，更在《教育基本法》中重申教育中立，不得為特定宗教信仰從事宣傳（立法院，2006）。然而，台灣已是個宗教多元發展的社會，對於未來宗教課程納入國民教育的可能性，本研究建議另以研究專案深入探討之（諮詢會議-3，20091015）。

三、環境教育

環境教育相關課程在我國歷年課程標準中，並未列入正式課程授課。92年綜合活動學習領域課程綱要附錄中，列出四大主題軸之一：「保護自我與環境」，到了97年微調課綱版本，「保護自我與環境」之主題軸正式列入正文，成為綜合活動學習領域課程內涵的一部分，其涵蓋的核心素養包含「危機辨識與處理」、「戶外生活」與「環境保護」。此外，九年一貫課程的七大議題之一的「環境教育」議題，其課程目標乃希望引發學生對環境的覺知與敏感度，充實學生環境永續相關的知識，以及建立對人與環境的互動有正確之價值觀，進一步在面對地區或全球性環境議題時，能具備改善或解決環境問題的認知與技能，以建立學習者的環境行動經驗，使之成為一具有環境素養之公民（教育部，2008d）。

在各國國家課程中，芬蘭有「環境與自然」之課程在基礎教育階段的一至四年級開設，其課程目標與核心內容除了涵蓋我國的自然與生活科技學習領域中對大自然環境生態的生成原理之瞭解與探索，亦包含對環境中存在的危機與自我保護觀念的教導，以及與環境共存的永續概念（FNBE, 2004）。

我國九年一貫課程綜合活動領域主題軸之一「保護自我與環境」，以及「環境教育」重大議題，其課程之內涵皆關注學生與環境之間的緊密互動關係，包含欣賞自然環境之美、人類如何與環境和諧相處，共創永續發展的雙贏境地，建議未

來環境教育課程之規劃，實有整合兩者課程理念與目標，融入綜合類課程之必要。

四、生涯發展教育

我國在民國 57 年國民中學課程標準中規劃「職業簡介」為必修課程，此課程規劃是為了配合學生就業準備之需要，使其在完成國民義務教育之後能適應社會的職業環境，並培養其職業的預備知識與能力；61 年以後則改以職業科目選修。此外，國中階段的輔導活動課程，「職業輔導」一直是核心內容之一，其課程目標在於幫助學生適應社會變遷中的人際關係，以建立正確的人生觀與應有的職業觀念，進一步試探其職業興趣與性向，以期學生對未來職業作正確的選擇與適當的準備。90 年的九年一貫課程綱要，則有「生涯發展教育」議題融入各學習領域來承接此任務，97 年微調課綱的版本，說明其精神在使學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇（教育部，2008e）。高中階段在 93 年課程綱要中有「生涯規劃」的選修課程。

在各國國家課程中，美國紐約州有「生涯發展與職業學習」，其目的是為了幫助學生探索生涯選擇、個人技能與興趣，以及更寬廣的職業決定能力（New York State Education Department, 2009b）。此外，美國的綜合中學提供範圍廣泛的課程，包括：學術課程、職業教育、強化課程、特殊教育課程，其中職業教育課程主要目的就是為了銜接學生日後的職業市場（劉博允，2004）。芬蘭有「教育與職業輔導」課程的設置，開設於基礎教育 1-9 年級與後期中學 1-3 年級，基礎教育階段之教學任務在於支援學生的成長，以及發展其在生涯規劃中所需要的知識、學習能力與社會技能；後期中學階段之教學任務在於確保學生有足夠的技能和知識升學，或者投入職業生涯（FNBE, 2004；FNBE, 2003）。

我國九年一貫課程綜合活動領域主題軸：「自我發展」、「生活經營」與「社會參與」，以及核心素養：自我探索、生活適應與創新、人際互動等，可以看到生涯發展課程中，對於自我能力與興趣的探究，以及增益社會互動的人際能力以進一步適應社會生活。兩者重疊部分，建議在下一階段課程綱要的規劃上可做適當的整合。

五、主題探究

「主題探究」在我國歷年課程標準或課程綱要中，並沒有獨設課程或列入正式課程授課，僅有相關理念在教學現場推行。在各國國家或地區課程中，可看到

香港高中「通識教育」、中國大陸國小三年級至高中的「綜合實踐活動」等，有規劃主題探究之相關學習內涵。

中國大陸小三至高三的「綜合實踐活動」，其內容範圍包含「研究性學習」，學生以自身興趣為基礎，在教師指導下，從生活中選擇研究專題，進行應用知識、解決問題的學習活動，在實踐歷程中增強探究和意識，發展綜合運用知識的能力，進而形成一種自主合作探究的學習模式（中華人民共和國，無日期 d、無日期 e、無日期 f）。香港 2009 年的新高中課程有「通識教育」科的設置，課程結構包含「獨立專題研討」，目的是讓學生能聯繫不同的知識，從不同角度看事物，擴展學生的知識領域，加強學生對社會的觸覺，並透過對議題和問題的探究性研究，幫助學生發展高階思考能力和溝通能力（香港課程發展議會，2009a；香港課程發展議會，2007e）。

我國當前九年一貫課程綱要中，並沒有明確指出專題探究的教學內涵，未來，建議可將專題探究的理念及方式融入綜合活動課程，讓學生從生活體驗實踐活動中，發現問題、整合與應用所學知識，探究與形成問題解決策略，從而培養學生帶著走能力，體現綜合活動學習領域的跨領域主題統整的精神。

六、綜合類課程相關學習內涵之「科目」組合的可能性

本研究探討臺灣歷年相關課程及各國近期綜合類課程設置後，發現除了「團體活動」、「輔導活動」、「童軍」、「家政」等課程內涵外，「生活科技/工藝」、「品德教育」、「專題探究」、「生涯發展」、「環境教育」等亦有結合或融入的可能性。本研究曾邀請綜合活動學習領域中央課程與教學輔導團教師，從「科目」重組的方式進行撰述與分析「綜合類課程結構調整可能性之分析論述」，爾後再與學者專家共同進行諮詢會議，討論結果可做為後續綜合類課程架構其學習內涵的參考，簡述如下：

（一）「童軍」、「家政」、「生涯發展」、「環境教育」教育融入綜合類課程有高度的認同。

（二）「團體活動」融入：

- 1.較無明確屬性；
- 2.國中階段已有獨立之社團活動及班會；
- 3.童軍教育可含括團體活動中應融入綜合類課程的部份。

(三)「輔導活動」融入：

- 1.有單獨設科的可議性，如此才能落實對學生的輔導；
- 2.行政輔導與教學輔導內涵並不完全相同，兩者應有所區隔。

(四)「生活科技/工藝」融入：

- 1.與生活實踐學習有關的課程納入本領域，其他部份仍維持整合於自然領域；
- 2.若融入，原屬於生活科技之時數需併入綜合類課程。

(五)「品德教育」融入：

- 1.應融入各學習領域，所有教師應具備「品德」教學的基本素養與知能；
- 2.童軍教育本就以品格、健康、手工藝、服務為其四大目標，可在教學活動中補足現今課程缺乏的品德教育在生活中的實踐部份。

(六)「專題探究」融入：

- 1.屬於一種學習方法，而非課程內容或專門領域知能；
- 2.應整合入各學科領域中，各領域皆可使用此教學方法。

(七)其他：

- 1.民國 97 年微調課綱，綜合活動四大主軸之一的「保護自我與環境」與環境教育議題現階段內涵重疊，建議整合規劃；
- 2.家政教育議題與綜合活動課程中的「家政」內涵應做整合規劃；
- 3.微調課綱後，小學低年級之「生活課程」與綜合活動課程內涵大幅度重疊，二者關係需再釐清，或綜合活動至小三才開始設置。

伍、綜合類課程的主要取向—生活實踐學習

台灣的綜合活動學習領域經過幾年的努力與深耕，其重視體驗、省思與實踐的理念，已得到相當程度的認同，將是後續綜合類課程取向規畫的重要參考基礎。

此外，經過相關台灣及他國研究文獻、官方課程綱要資料的探討，本研究認同鍾啟泉(2005)、霍秉坤(2007)所言，綜合類課程具有跨學科學習、實踐學習、探究性學習及切合社會議題學習等取向。其中，實踐學習及社會議題學習主要屬於「生活實踐」的面向，而跨學科學習、探究性學習主要則是「學習」的途徑或取向，於此，再經過專家學者、現場教師的諮詢之後，本研究認為「生活實踐學習」可做為綜合類課程的主要取向。如何以九年一貫課程的綜合活動學習領域為基礎，從「生活實踐學習」的角度切入，融入生活技能(Life Skills)、導向能力建構教學等相關理念，以使綜合類課程有更清楚的屬性與圖像，將是接續的挑戰。

一、體驗、省思與實踐之活動課程

國民中小學九年一貫課程自 2001 年起正式實施，原來的分科課程統整為七大學習領域，其中「綜合活動」即為一新領域。黃譯瑩(2001a)說明，學校活動常被視為學科課程-核心課程-以外的「課外活動」或「以活動方式進行的學科課程」，因此，此次課程變革將活動課程正式列入七大學習領域之一，具有重整目前學校課程結構，以及重建「實踐」、「體驗」與「學生主動」於教育系統與思維系統之必要性的意義。換言之，台灣教育系統在九年一貫課程中公布了「綜合活動學習領域」，實具有重要的時代意義：1.突顯「實踐」、「體驗」與「學生主動」的教育價值；2.減少活動課程被挪用；3.強化以教育為導向的活動課程；4.整合而避免重複。

綜合活動課程包含著「活動課程」的概念，以下將概述其本質與原理，以及當前綜合活動學習領域的基本精神與學理基礎。

(一) 活動課程的本質與原理

綜合活動課程常讓人以為是原課程標準中的戶外教學參觀活動、團體活動、輔導活動再加上童軍教育等科目的混合體，然而，「活動課程」(activity curriculum)在教育系統中有其獨特立論與教育價值，因此「綜合活動學習領域」在臺灣教育系統中的設置也有其使命，並非僅是消化學科課程以外時間的課程(黃譯瑩，

2001a)。

廣義的「活動」是指所有主體與客體交互作用的過程，包含心智與行為上的活動；活動課程中的「活動」則應具有教育價值，其價值是在學習者「行、思、知」的統整過程而展現，其目的在提供學習者透過對活動的實踐，獲得直接體驗與即時反饋信息，並在過程中驗證與應用所知，建構自己對活動的意義，並藉此再次認識這個建構意義的主體，就是自己（黃譯瑩，2001b）。學科課程與活動課程的關係，司琦（1989）認為學科課程重視科目教材，活動課程重視學習者本身的發展，教材無一定年級順序，只是協助學生解決問題的工具。黃譯瑩（2001a）則進一步釐清：學科課程的目的在瞭解與傳承人類長期累積與建構的知識與文化，有些部份是以活動方式進行（如實驗、勞作），而活動課程也可以包含學科內容的實踐與體驗，兩者是相輔相成；然而，又因各自課程目的與進行方式之重心不同而自成體系，學科課程重視教師教學的結果與主導性，而活動課程重視學生學習經驗的過程與主動性。

黃譯瑩（2001a）從信息論、控制論、一般系統理論與耗散結構的觀點，說明活動課程的原理：

1. 建立信息反饋的調節機制：活動課程讓學習者在實地參與演練過程中獲得直接連結概念與經驗的機會，提供教育系統「學生是否能夠將所瞭解的、所感受的、所熟練的知能實踐於生活中」的及時反饋信息，以做為教育系統與學校調整現行課程綱要或學校課程計畫的參考依據。

2. 促成動態開放的學習環境：思維系統是耗散結構，學習或思維系統的運作是一種組織的動態過程，活動課程讓學生嘗試以多種感官協調行動並體會活動中的自己，使學生擴大訊息選擇的方式、範圍與內容，並增加其主動建構個人意義與實踐生活知能的機會。

3. 營造多元異質的演化契機：在系統運作的體系下，儲備為因應與挑戰多元與異質性的大環境所需之能量與資源，如此系統才能進步；在教育體系中，為了實踐活動課程多元與開放性的本質，不同學校將依本身與學生的需求來發展各自特色的活動課程，學生也有自主決定與發展的空間，營造出教育系統各層次子系統中的多樣性，促進演化與系統整體的進步。

4. 推動整體關連的交互作用：教育目標在培養德、智、體、群、美五育兼備的學生，然而系統整體的功能與表現並不等於各孤立部分功能之和，因此對於各

學科的認知、情意與技能之統整是教學必要的方法，活動課程無異提供了學科統整一個十分合適的、相輔相成的學習環境。

（二）綜合活動學習領域的基本精神

「綜合」二字，在日本的「『綜合』學習」時間是指「統整」(integration)。使用「綜合」二字加在「活動課程」前，對臺灣教育系統而言，任務有二：1.世界上任一活動均已自然地運作者、呼應著多種領域知識；2.促進六大學習領域之間更多對話機會，讓知識透過人的對話找到彼此更多的連結（黃譯瑩，2001b）。丘愛鈴（2006）認為設置綜合活動領域之緣由有二：1.突顯「實踐、體驗、省思與建構內化的意義」的教育理念：學生能表現出「成人良好價值」的「行為運作活動」，還要有「心智運作活動」，換言之，綜合活動學習領域是一種從 What 到 Why 的過程，需要實踐、體驗與省思之間的連結（黃譯瑩，2001b）；2.促進六大學習領域之對話，轉化知識、經驗為基本能力。

台灣教育一向以升學為導向，偏向於系統學科知識記憶教學，忽視了學生在真實生活中親身體驗、觀察、實做等活動的學習，並進一步應用所學以解決問題的能力。依據教育部於民國 92 年所公布的「國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動學習領域」之說明：「『綜合活動』學習領域之「綜合」是指萬事萬物中自然涵融的各類知識，『活動』是指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識，需透過實踐、體驗與省思，建構內化的意義。本領域是為落實此一教育理念而設置的學習領域。」

民國 97 年經過微調公布，即將於 100 年實施的課程綱要，其基本理念：「綜合活動學習領域旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力。」由上述的論述，可知，綜合活動課程意在打破學科之間的界線，一反分科教學的窠臼，強調「知-思-行」合一的實踐、體驗學習，回歸學習者身上的學習，強調最終學習之目的乃為自我的發展、經營、參與與保護。

（三）綜合活動學習領域的學理基礎

綜合多位學者對於綜合活動課程的探討，以及本總計畫下的區塊研究一之「現行中小學課程綱要實施評鑑及相關研究後設分析」子計畫四：「中小學綜合活動、

健體領域課程綱要實施相關研究之後設分析」對於綜合活動學習領域理論之探討，綜合活動學習領域的學理基礎可歸納為 Dewey 的進步主義、建構學習理論、多元智慧理論、批判教育學觀點與後現代論述等。以下將分別概述之。

1. Dewey 的進步主義

Dewey 主張「學校即社會」、「教育即生活」，強調「生活經驗是省思經驗的材料」、「省思的次級經驗」、「知識由人類的主要活動發展而成」、「回塑到自身的生活經驗來體驗」，也就是經驗不斷重組與改造的歷程（楊國賜，1988；歐慧敏，2005；丘愛鈴，2008）。在課程設計上，著重以兒童學習經驗的發展為核心，以各種「活動課程」培養互助合作的民主社會生活方式，以「做中學」的教學策略來培養行動智慧（丘愛鈴，2006）。

綜合活動課程含有「活動課程」的本質與內涵，基本理念強調「引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義」（教育部，2008a）。在課程目標裡提及「藉由學習者參與多元的活動方式，讓其開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，並鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。」（歐慧敏，2005）由上述可知，綜合活動的課程目標與基本理念等方面，都可看到與 Dewey 教育理念相通之處。

2. 建構主義

建構主義的認為學習者從內在建構理解與知識，知識的建構是透過學習者本身的「認知基模」(cognitive schema) 在同化與調適之間的平衡作用而產生，那是一種個體不斷適應外界環境的過程（張春興，1996），所以學習活動需要先備經驗為基礎才可能產生有意義的學習。

綜合活動課程在課程綱要的「基本理念」即揭示，強調引領學習者主動參與學習，透過實踐、體驗與省思，建構內化的意義（教育部，2003、2008），明顯受到建構主義的影響。洪久賢、蔡長豔（2004）也認為綜合活動課程之內涵可透過批判性建構教學之辯證、對話、合理質疑、敏銳觀察、分析事理、比較、邏輯推理、冷靜思考、解決問題、創造、自我反省、臨危不亂等思考歷程，使學生從行動中瞭解活動中的自己，主動建構個人意義，培養實踐生活知能所重視的「帶著走的能力」。

3.多元認知理論

所謂多元認知理論即指 Howard Gardner 於 1983 年提出的語文智慧、邏輯數學智慧、視覺空間智慧、肢體動覺智慧、音樂智慧、人際智慧、內省智慧，以及 1995 年提出的自然觀察智慧（張春興，1996）。多元認知理論尊重學生個別差異，肯定每位學生有其優勢智慧，教師要因應學生而有不同的教學方法，此主張與綜合活動課程所強調之「以學生為中心」理念相符；其中「內省智慧」包括心神專注、事事用心留意、評估自己的思考、能覺察及表達各種感受、能聯繫自己和別人的關係，以及能運用高層次的思考和推論等，正是綜合活動課程所強調的「省思」（丘愛鈴，2006）。此外，基本理念所闡述的實踐與體驗，與多元認知理論中的人際智慧、自然觀察智慧非常相近（歐慧敏，2005）。

4.批判教育學觀點

批判教育學可視為一種對抗權力的教育論述與實踐，以追求普遍的社會正義為目的，其核心理念「教師即轉化型知識份子」，主張透過「提問和對話教學」提昇師生「批判意識」的覺醒，開啟批判解放導向的課程視野，讓學生敢於批判教育和社會建構中的壓迫關係，重新建構人與人、人與世界之關係與意義（丘愛鈴，2006）。

綜合活動課程在真實生活中營造知、思、行的情境歷程，教師可從日常生活議題出發，探討存在學生生活中的各種社會相關議題，透過師生對話、省思、體驗與實踐，提昇學生對生活的批判意識與思考能力，從而達到綜合活動課程主張以學習者為中心出發，進而關懷世界、保護生活環境的理想目標。

5.後現代論述

後現代課程與教學典範強調多元反省與對話，其「課程即經驗」的觀點在解構傳統以來課程是學科、教科書、目標或計畫的單純說法，主張課程是動詞、行動、社會實踐；「課程即多元文本」的觀點，認為在對話和互動中產生多重意義的解釋、省思要返回自身的重新討論、超越教科書文本，關注學習經驗的教育聯繫與文化聯繫、不斷探索以尋求新的文本組合和解釋（丘愛鈴，2006）。Doll（1993，王紅宇譯，1999）提出了後現代課程具有四 R 的特質：（1）豐富性（richness）：指課程的深度、多種可能性或解釋；（2）循環性（recursion）：指個人透過與環境、他人、文化的交互作用中，不斷地進行反省思考；（3）關聯性（relations）：指課

程結構內在的聯繫，以及與文化脈絡的聯繫；(4) 嚴密性 (rigor)：指自覺地尋找自己與他人所持的這些假設，以及這些假設的協調通道，促使對話成為有意義的和轉變性的對話。

後現代主義觀點影響了九年一貫課程綱要的「鬆綁、下放、彈性、多元」等理念，也呼應了綜合活動課程「鼓勵多元與尊重」、「師生共創教育經驗」的理念目標，藉由多元對話，主動建構和反思人與自己、他人、社會和環境相互依存的關連性（歐慧敏，2005；丘愛鈴，2008）。在教學實踐上，教師可透過多元文本引導學生體驗世界的豐富性，營造與周圍環境、文化脈絡的關聯性，激發學習者不斷反思提問、質疑、挑戰複雜世界的循環性，嚴謹地尋找與他人間的對話假設、溝通管道，如此師生在互動與多向溝通中產生有意義的新觀點或行動。

二、生活能力的培養

美國「家庭與消費科學協會」（American Association of Family & Consumer Sciences，簡稱 AAFCS）提出”Life skills”的課程架構，以及美國近年推行探索學習型外展學校（Expeditionary Learning Schools Outward Bound，簡稱 ELOB）體驗課程模式，都強調了生活能力的重要及知行合一的理念，可對台灣綜合類課程的規畫，帶來更多創新、活化的空間。

（一）Life Skills 的教學理念

Dewey 提出教育即生活、教育是經驗不斷改造的歷程，讓學生擁有生活技能以適應多變的社會環境，豐富並改造生活經驗，確實是學校教育的重要任務之一。

林如萍（2005：4-5）綜觀相關文獻，認為「生活技能」是指：個體每日生活所必要的技能，其研究跨教育、心理與健康等領域，是一多面向之概念架構，生活技能突顯了各年齡層個體的發展任務，為個體自我成長、適應生活所必需學習的，亦能促使個體成功地經營生活。在我國九年一貫課程中，她以家政教育議題為例說明如何培養學生的 Life Skills：它是一實用又整合的課程，學生從活動中體驗實際生活，學習基本生活技能，以「飲食」為例，除安排學生動手進行烹調活動，這過程包括了物理、化學知識的應用，也引導學生反思飲食、營養與健康生活的關聯，進而實施於日常生活中，如此，學生藉由活動過程不只是學會「技能」，而是「生活技能」的實踐（林如萍，2005），學得整體可應用於生活的能力，達成「知、思、行」合一的教學目標。

由上述例子，學生在學得 Life Skills 的實踐歷程中，體驗、省思是課程的關鍵。顧名思義，「體驗」就是「身體」的「經驗」，經驗是具銘刻的 (embodied)、肉體建構的，存在於主體的化身上，經由接近或接觸某些東西而產生知識、感覺其存在，由此覺醒身體；換言之，體驗學習須先將「身體」放進來，學生身歷其境、心歷其境，身心浸淫於土地 (place)，是直覺的、感官的、觸覺的、感覺得到的 (歐用生，2008)。

再從 Kolb 於 1984 年所提出的四階段體驗學習圈 (The experiential learning cycle) 來闡釋之，此理論綜合了經驗學習的三大傳統：一為 Dewey 所提倡的經驗學習；二為 Lewin 在訓練和組織發展領域中所運用的經驗學習；三為 Piaget 的認知發展及經驗學習之過程，分別為具體經驗(experiential)、反思(reflecting)、歸納而形成普遍化(generalizing)、應用於真實環境(applying)，而後再回到具體經驗的體驗學習循環 (台灣外展教育發展基金會，2009a)。如圖 4 所示：

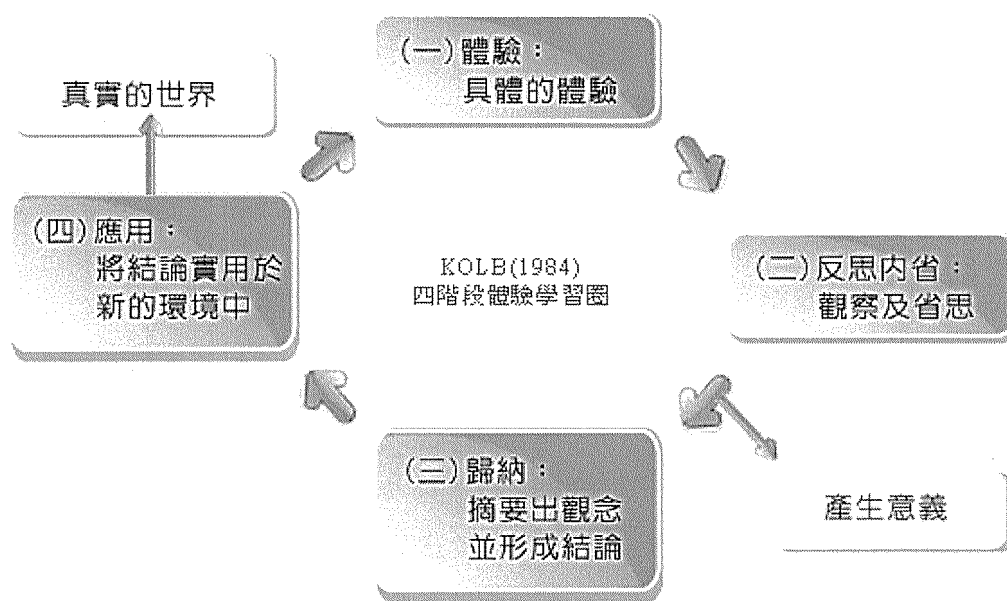


圖 4 Kolb (1984) 的四階段體驗學習圈
(Learning Theories Knowledge base, 2009；戶外領導中心，2009)

以下再分別說明體驗學習圈每一階段的學習關鍵（謝智謀，2003；戶外領導中心，2009）：

1. 體驗階段(Experiencing)：

體驗學習是以活動(activity)來促進參與者利用自身的能力、團隊的分工合作、人際溝通、領導與被領導、面對挑戰或壓力的問題解決等歷程，有邏輯性且有方法的循序漸進達到活動的設定目標，並學習到有價值的樂趣。

2. 反思內省階段(Reflecting)

參與者比較過去的活動和經驗，並與團隊討論達成目標的方法，發展出突破規則的限制與創新的想法。所以，在活動體驗的過程中，參與者藉由省思與檢視問題產生的核心所在，尋求連結過去經驗來得到問題的解決方法。

3. 歸納階段(Generalizing)

將思考的想法與經驗作歸納與連結，形成概念以做為解決問題的最佳應用，以期在面對新的環境時，能對新的情境與挑戰建立適應及作出反應。

4. 應用階段(Applying)

體驗學習的成效，即是個人能夠應用參與活動的經驗，把所學習到的知能推理到其他環境；這個階段著重在將這些活動經驗應用到適當的情境，並將體驗學習的經驗有意義的應用到個人的日常生活當中。

Kraft 和 Sakofs（1985，引自謝智謀，2003）認為體驗學習的要素：

- (1) 學習者在學習過程中是參與者而非旁觀者；
- (2) 學習活動中個人動機需予以激發，以表現主動學習、參與和責任感；
- (3) 學習活動以自然的方式呈現給學習者，所以是真實有意義的；
- (4) 學習者的反思內省是學習過程的關鍵要素；(5) 情緒變化及其隸屬群體之目前及未來皆有關連。

總而言之，Kolb 所提出的四階段體驗學習圈是連續且環環相扣的，每個階段並不一定只有單一方向，因為環境、學習者之間、教師或引領者等彼此之間不斷的互動而產生交互作用，在這樣的歷程中，參與者彼此合作、激盪思考，四階段反覆循環，學習的因子藉由自身體驗而活絡。因此，如何在學習環境中，掌握體驗學習的關鍵，引導學生藉由活動學到真正受用無窮的生活能力，才能落實培養學生「帶著走的能力」。

(二) 美國 AAFCS 所建構的”Life Skills”課程架構

「美國家政協會」於 1909 年成立，致力於「應用科學」以改善家庭，並受社會變遷及生活型式改變而牽動，1994 年更名為「家庭與消費科學協會」(American Association of Family & Consumer Sciences, 簡稱 AAFCS)，2000 年，家政相關專業與學術團體著手建構「家庭與消費科學」的知識主體、界定基本概念，並思考未來學術、政策、教育課程及實務之重要元素與走向，這是「家庭與消費科學」學術定位確立的重要歷程(林如萍, 2007)。在 AAFCS 的網站上，公布了 11 與 12 年級「Life Skills」的課程架構，此課程架構是由 Marilyn Swierk、CFCS、CFLE 所訂定，並於 1996 年由一群教師共同修訂、校正而出，目前已被羅德島州的 Warwick 城市之公立學校所採用，其課程架構由表 12 呈現 (AAFCS, 1996)：

表 12 美國 AAFCS 公布 11、12 年級「Life Skills」課程架構表

綱要內容		技能與能力
自我評估	1.人格 2.能力與性向 3.興趣	1.用新的方式分析自己的個性； 2.完成與分析 Harrington-O'Shea 的興趣調查； 3.定議價值、目標、需求與想法；
價值觀與目標	1.定義 2.需求與希望 3.價值觀與目標的來源	4.列出未來的目標； 5.討論影響價值觀的因素； 6.評估自己的個性與能力如何影響未來目標；
分析資源	1.人類 2.物質	7.區別有效與無效的溝通； 8.定義肢體語言並描述它對溝通的作用；
其他	1.溝通 2.關係	9.發展一個評估友誼的清單； 10.評估當前的友誼並描述他們的價值；
高等教育或職業	1.後期高中教育 2.職業 3.獲得持續的工作。	11.描述 (1) 準備走入婚姻與成為父母的人格特質； (2) 考慮選擇夥伴的特點； (3) 父母角色的優點與缺失；
金錢管理	1.理解津貼 2.預算 3.銀行服務 4.貸款和利率。	12.完成準備婚姻與父母身份的自我測驗； 13.將各種家庭生活階段加以分類； 14.定義並列出人類與非人類的資源；
消費主義	1.購物指南和技能 2.保單、保證書 3.詐騙 4.交通運輸 5.保險契約 6.休閒時間	15.分析可用資源； 16.列出可利用的工作資源； 17.參與活動與討論第一印象或想法； 18.完成一個工作申請書的樣式； 19.構思申請書； 20.寫一份進入標準職位的簡歷；
居住	1.租賃與所有權； 2.合法性	21.角色扮演職業的面試； 22.分析薪津支票，並區別總額與淨值的差別；
食物的選擇和準備	1.營養 2.菜單規劃和預算編制 3.購物技巧 4.簡單煮食	23.計算薪資扣除使用支出之後的剩餘； 24.設定預算； 25.分類固定與易變動的費用； 26.準備個人的預算計畫；

表 12 美國 AAFCS 公布 11、12 年級「Life Skills」課程架構表（續）

衣著	1.衣櫥規劃和選擇 2.購買衣服 3.衣服保養	27.寫出規劃帳戶的例子，並使其達到均衡； 28.建立存款計畫，並善用銀行的服務； 29.描述信用的各種優點與缺點；
衛生保健	1.需求 2.花費與效益 3.典範 4.昏庸的醫術 5.健康預防的措施	30.完成一個信用的申請書； 31.申請一筆假設的貸款並且計算所需支付的利息； 32.定義有關購物的技能； 33.編寫購物指南； 34.參加報紙上的廣告活動；
服務學習	1.需求評估 2.適當的計畫和經驗	35.解釋保單與保證書之間的區別； 36.檢查與評估幾份保單與保證書； 38.描述察覺欺騙的方法； 39.列出欺騙消費者的實例；
職業技能和機會	1.技能轉移至工作場所 2.探索職業相關的課程 3.在生活技能的領域裡有關職業的水平與要求 4.關於生活技能的職業選擇	40.解釋消費者的權益與責任； 41.寫一封消費者投訴信； 42.列出並比較各種交通運輸的價錢； 43.比較並對照買一輛新車與二手車； 44.列出並比較保險的各種類型與費用； 45.計畫休閒時間並估計每一費用； 46.估計旅行所需的費用； 47.比較租套房/公寓或買住家/公寓； 48.讀有關租賃的報刊廣告並調查廣告的準確性； 49.重寫一份房子的租約期限； 50.選擇家具的品質以及日用商品； 51.操作有效的清洗方式、裝飾，以及簡單的房屋修理； 52.說明食物金字塔，以及準備營養膳食的意義； 53.記錄一週每天的食物； 54.表現在超市準備購物的適當技能； 55.計畫一週的預算； 56.準備簡單的餐點並與同學分享食譜； 57.對於衣櫥的規劃列出重要的考慮； 58.準備衣物的存貨； 59.估計費用與預算在一個季節的自我穿衣花費上； 60.展現正確的排列、洗滌與存放衣物的方式，並做簡單的修補與修改； 61.比較各種醫療保健計畫人壽保險的規劃與好處； 62.脈搏檢測與口頭溫度測量，並適當檢查喉嚨； 63.參與服務學習的計畫； 64.調查各種有關生活技能與消費主義的職業； 65.完成職業的報告與採訪； 66.使用適地、適時的技術； 67.探索、評估當地的、全國性或是全球性有關生活技能的需求，並發展適當的服務活動去提供援助； 68.列出可轉化至職場的學科領域之技能。

上述由 AAFCS 所公布的「Life Skills」課程架構表，建構個體日常生活所需的知識與能力，對照我國「國民中小學九年一貫課程綱要」，其中有關飲食、衣著、

資源管理、家庭關係與溝通、消費主義等內涵，與「家政教育議題」的四大內涵（「飲食」、「衣著」、「生活管理」、「家庭」）與教學主題內容十分相近。而其中職業教育、職業技能在我國義務教育階段較為不足，「生涯發展議題」中可看到職業教育探索的相關內涵；衛生保健的課程任務由「健康與體育學習領域」來達成；服務學習的課程內容藉由「綜合活動學習領域」來落實；此外，金錢管理、居住房屋之法令租賃等概念需要再加強。因此，未來綜合類課程該如何整合或調整有關“Life Skills”課程之架構，上表可供參考。

（三）從 ELOB 的教學模式體現生活能力

由綜合活動學習領域輔導群所舉辦的 97 年度研討會中，大力推廣美國近年來甚為受到關注的探索學習型外展學校(ELOB)，其目的即在培養學生的生活能力。

美國的 ELOB 是全國性非營利組織，提倡冒險體驗課程，以知名歐洲教育學家，亦為 Outward Bound(OB)創辦人 Kurt Hahn 的教育理念為本，再加上 William James、John Dewey、Howard Gardner 等其他教育思想家的理論（台灣外展教育發展基金會，2009b）。在教學上，它提供學校一個有效教育 K-12 孩童的方法，教師及學校領導人在學校現場及非現場進行專業發展，著眼於提升學生參與、成就感及個人特色，強調教師與學生以「真實世界」為重點主題，進行學習探險，並以「公開呈現」的方式驗收成果，讓學生擁有更個人化及意義的學校經驗（台灣外展教育發展基金會，2009b；廖炳煌，2009）。

ELOB 是採用主題式教學，教師之間彼此協助，建立良好的工具與策略，共同合作教學與評量，以進行學科統整，不僅是學科互動，還需要師生共同參與合作，建立社會脈絡、民主的歷程，基本精神是讓學生應用知識去探究課程核心，也就是生活中的實際問題（廖炳煌，2009）。實現 ELOB 的程序為，探索→轉型→支持，其課程設計原則如下（台灣外展教育發展基金會，2009c）：

- 1.自我發現：人們常在冒險與突發狀況中發現自己的能力、價值觀、熱情與責任會。在體驗學校裡，學生需執行毅力、體力、工藝、想像、自律及重大成就感的任務，教師的主要工作則為協助學生克服恐懼，並發現自己的潛能。

- 2.擁有遠大想法：建立適當的學習情境，並提供學生思考、實驗及理解觀察內容的機會，培養學生對世界的好奇心。

- 3.學習責任：在每個層面鼓勵學生並引導他們對自我和集體學習負起責任。

4.同理心與關懷：建立一個尊重學生與教師想法及相互信任的社會，如此才最能培養出最佳的學習。

5.行事成敗：幫助學生建立承擔風險和解決易發困難而加以挑戰的信心與能力；此外，讓學生從失敗中學習、具備解決難題的毅力，以及學習將逆境變為轉機也是一項重要課題。

6.合作與競爭：整合個別發展與群體發展才能彰顯友誼、信任與團體行動的價值。

7.多樣性及包容力：在學校及團體皆擁有各種不同的背景和文化，鼓勵學生研究與重視和自己不同背景及能力的夥伴，以及其他社會文化。

8.大自然：與大自然建立直接與尊重的關係，洗滌人們的心靈，並教導學生生生不息與因果循環的重要概念，讓學生學習為地球及下一代服務。

9.獨處和省思：學生與教師都需要獨處的時間，以啟發自己的想法、建立關係及進行自我省思。

10.服務與同情：透過相互服務的行動來強化學生與教師間的關係。ELOB 課程的主要功能之一即為讓學生具備效法他人、服務他人的態度和技能。

在上述原則中，學生是學習的主體，老師與學生是對等、相互學習的關係，在情境中，從自我出發、不斷省思、合作、負責、面對挫折、彼此關懷、包容，進而服務他人，這樣的過程強調實際參與。拉丁文“*experientia*”之詞意是“經歷(*to go through*)”，是我們所謂體驗 (*experience*) 一詞的來源 (謝智謀，2003)。ELOB 的教學模式中強調透過親身參與而後內化為自身的生活技能與情操，亦是體現生活能力教學的良好途徑。

三、核心能力的建構

歐洲經濟合作與發展組織 (OECD) 從 1998 年起進行為期三年有關界定與選擇國民關鍵能力的研究 (Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations, 簡稱 DeSeCo), 探究國民所需具備的技能與能力, 以成為承擔生活責任並成功面對未來社會挑戰的國民。其主要目的在提供合理的概念性架構來界定關鍵能力、加強國際間的評比, 並為教育體制與終身學習訂定目標; 研究中指出, 「能力」是超越知識與技能的, 它牽涉到個體在面對複雜的特殊情境時所需動員身體和心理的 (包含技能與態度) 所有資源。而能力有先天、後天之

差別，但 DeSeCo 認為關鍵核心能力 (Key Competencies) 必須是學習而來的，它是透過教學將能力加以開展。研究中說明，每一關鍵能力都必須：

1. 幫助社會與個人受到重視；
2. 幫助個體去面對各種情境脈絡的重要需求；
3. 不僅是對專家，而是對所有個體都很重要。

DeSeCo 研究中亦指出，由於每個人生活在不同的情境中，因此對於各種能力有不同程度的需求，例如文化規範、技術的使用機會、社會與權力的關係。該研究提出國民所需關鍵能力的三大層面：

關鍵能力一：使用工具溝通互動 (Use tools interactively)，包含技術訊息與社會文化下所使用的語言；

關鍵能力二：能在社會異質群體裡互動 (Interacting heterogeneous groups)，指在愈來愈相互依賴的國際社會裡，所需要的社交能力；

關鍵能力三：能獨立自主的行動 (Act autonomously)，個體在更寬闊的環境裡必須能承擔、處理自己的生活責任，並能自主行動。

我國鑑於 OECD 的研究經驗，亦由洪裕宏教授領導團隊修正 DeSeCo 的結論，畢竟每個社會有其獨特的歷史文化脈絡，DeSeCo 的研究成果不一定適用於我國。於是該團隊於 2005-2007 完成「界定與選擇國民核心素養：概念參考架構與理論基礎研究」的國科會研究，該研究將“competence”一詞稱為「素養」，認為「核心能力」應被瞭解成認知能力或技能，其中也包含情感、情緒及價值判斷與選擇的能力，因此以「素養」一詞期望被理解為較廣泛之意。研究結果修改 DeSeCo 並發展臺灣未來國民核心素養之四維架構如表 13：

表 13 臺灣國民核心素養架構表

臺灣國民核心素養的四維層面	台灣的基本素養
能使用工具溝通互動	閱讀理解 溝通表達 使用科技資訊 學習如何學習 審美能力 數的概念與應用
能在社會異質團體運作	團隊合作 處理衝突 多元包容 國際理解 社會參與與責任 尊重與關懷
能自主行動	反省能力 問題解決 創新思考 獨立思考 主動探索與研究 組織與規劃能力 為自己發聲 瞭解自我
展現人類的整體價值並 建構文明的能力	形式的邏輯能力、哲學思想能力，與「生活」相關的邏輯能力、社會正義、規範相關的邏輯能力、意志價值追求相關的邏輯能力、工具理性

註：本表格是取自洪裕宏、胡志偉、顧忠華、陳伯璋、高涌泉、彭小妍（2005-2007）的國科會專題研究--界定與選擇國民核心素養：概念參考架構與理論基礎研究。

我國與歐盟的主要差異在於第四維層面「展現人類的整體價值並建構文明的能力」，此層面主要指稱人文素養的能力，在於彌補台灣歷史文化理性與現代性發展之不足。

由上述兩研究可知，「能力」將是個體能適應並生存於世界的關鍵，而學校教育就是要幫助學生成功面對未來生活，所教授給學生的能力是可以在任何情境中面對問題、處理問題與解決問題的實用能力。上表所列「台灣的基本素養」中，有多項核心素養（如第二與第三大項）與綜合類課程的「生活實踐學習」取向密切相關，如何在綜合類課程中透過生活實踐學習而因勢利導，建構我國學生的核心能力，即是綜合類課程的重要發展利基。

976-85

陸、結論及綜合類課程結構調整之可能性

本章簡要回顧臺灣歷年課程標準、綱要與各國近期綜合類課程設置情形，從中歸納出綜合類課程的相關學習內涵、取向，以及當前實施時所遭遇的問題與困境，並提出下一階段課程綱要進行修訂時，綜合類課程結構調整可能性的建議，以做為未來課程規劃的參考。

一、臺灣歷年與各國綜合類課程的相關學習內涵

根據本研究所探討的臺灣自光復（1945）以後歷年課程標準、綱要，以及各國近期國家課程中有關綜合類課程設置的情形後，發現台灣歷年或各國多有綜合類相關課程的設置，其相關內涵包含團體活動、輔導活動、家政/工藝、童軍、品德或宗教教育、環境教育、生涯發展教育、主題探究等。上述課程內涵，若以現行九年一貫課程的綜合活動學習領域做為參照，可歸納為五大主要學習內涵：綜合活動學習、品德或宗教教育、環境教育、生涯發展教育與主題探究。相關學習內涵簡述如下：

（一）綜合活動學習

台灣九年一貫課程列有「綜合活動」學習領域，民國 93 年的高中暫行課程綱要開始增設「綜合活動」課程，此外尚有中國大陸的「綜合實踐活動」與日本的「綜合學習時間」的設置。此面向跳脫學科知識之外，以活動為主要學習形式，期望成為學生將所學知識與生活相連結的橋樑。其相關課程內涵為：

1. 團體活動：我國於民國 51 年以後，在國小、國中階段所設置的團體活動，九年一貫課程中納入綜合活動領域；國際則有日本的「特別活動」。

2. 輔導活動：我國於民國 57 年以後於國中、國小階段所設置的「輔導活動」，九年一貫課程實施後歸為綜合活動領域；國際則有芬蘭的「教育與職業輔導」。

3. 家政/工藝：我國於民國 37 年在國小、國中、高中階段即開始設置的「家政/工藝」，九年一貫課程中，家政歸入綜合活動領域並設有重大議題，工藝納入自然與生活科技領域；國際則有美國的「家庭與消費」、英國的「設計與科技」、芬蘭的「家政」與「工藝」、日本的「技術·家庭」、香港的「家政科」、「生活與科技」。

4. 童軍：我國於民國 37 年以後在國中階段所設置的「童軍」，九年一貫課程實施後則整合入綜合活動領域；國際方面，由於生活管理與社會服務皆為童軍教

育的精神之一，故香港在科技領域中的「健康管理與社會關懷」可歸為與童軍相同之內涵。

（二）品德或宗教教育

此面向在我國歷年課程標準中是很重要的一環，民國 37 年以後，國小、國中、高中皆有「道德」等相關課程的設置，九年一貫課程實施以後，以融入各學習領域的方式期望教師能以身教來涵養學生的品德；國外則有英國將品德教育納入「宗教教育」；中國大陸的「品德與生活」、「品德與社會」、「思想品德」、「思想政治」；芬蘭的「宗教」或「倫理道德」；日本的「道德」；香港的「宗教教育」、「倫理及宗教」、「德育及公民教育」。

（三）環境教育

我國於民國 92 年、97 年國民中小學課程綱要中，將「環境教育」列為重大議題之一，期望學生能重視與自己生活息息相關的環境生態，加以保護使其永續，綜合活動學習領域中，四大主題軸之一的「保護自我與環境」可視為環境教育之一環。國際方面並未有明確列出環境教育之課程或科目，應已融入相關課程中來教授其內涵。

（四）生涯發展教育

此面向在我國於民國 57 年的國中階段曾有設置職業教育，九年一貫課程實施後，則列有「生涯發展教育」重大議題；國際則有美國的「生涯發展與職業學習」、芬蘭的「教育與職業輔導」、香港的「旅遊款待」，由於香港的旅遊款待課程主要目的在幫助學生銜接於未來的職場生活，故特別列入此面向。

（五）主題探究

主題探究在我國歷年課程標準或綱要中，並未列入正式課程而佔有時數或規範相關內容，然而，現今「主題探究」所重視的主題統整與自主學習逐漸被認可與推廣。另如中國大陸的綜合實踐活動課程，其中「研究性學習」為其內容範圍之一；香港的「小學常識科」以主題學習的方式、高中的通識科教育之「獨立專題探究」等，皆希望學生針對某一生活或社會議題形成問題意識，進一步主動探究與學習，以獲得整體可應用於生活的學習經驗。

二、綜合類課程的主要取向

在整理臺灣歷年與各國近期綜合類課程的相關面向與內涵後，可發現“生活實踐學習”為其課程的主要取向，其中涵括「體驗、省思與實踐的綜合活動」、「生活能力的培養」、「核心能力的建構」等性質。以下簡要說明：

（一）體驗、省思與實踐的綜合活動

「綜合活動」學習領域在九年一貫課程中，代表著將活動課程正式列入國家課程架構中，對於學校的課程實施、學生的學習，具有重建「實踐」、「體驗」於教育系統之重要意義。綜合活動課程即在營造一種情境，讓學生從中體驗、省思，進而實踐所學以解決問題、適應生活，歷程中內化價值觀，學得「帶著走的能力」。綜合活動課程之相關學理，包含重視生活經驗的進步主義、強調學習者主動建構與理解知識的建構主義、肯認每個學生的獨特性與開展性的多元認知論、解構既定知識並重新定位師生關係與經驗意義的批判教育學、引導多元對話以體驗世界豐富性的後現代論述等。這些學理呼應了「生活實踐學習」以學生為主體，進行體驗、省思和實踐之學習建構的主要取向。

（二）生活能力培養

「生活實踐學習」需要生活能力的培養做為基底。生活能力是指個體營造每日生活所必要的技能。藉由實地參與或情境營造，讓學生身臨其境去觸摸、感受、思考、尋找答案、解決問題，進而學得能在日常生活中經營成長與管理的本事。教學歷程可參考 Kolb 的四階段體驗學習圈（體驗→反思內省→歸納→應用）、美國 AAFCS 所公布的”Life Skills”課程架構，以及美國探索學習型外展學校(ELOB)所提倡的冒險體驗課程，以讓學生應用知識去探究生活中的實際問題。

（三）核心能力的建構

「生活實踐學習」強調是以「能力」建構為導向之教學，而非僅以「知識」習得為滿足。OECD 從 1998 年起進行為期三年 DeSeCo 研究，我國國科會洪裕宏教授團隊亦於民國 94-96 年進行「界定與選擇國民核心素養之研究」，主要皆在探究國民所需具備的核心素養。在 DeSeCo 研究中，認為核心能力必須是學習而來的，它是透過教學將能力加以開展，該研究提出國民所需關鍵能力的三大層面為：「使用工具溝通互動」、「能在社會異質群體裡互動」、「能獨立自主的行動」。我國國科會研究以「核心素養」來指稱 competence，認為核心素養應被瞭解成認知能

力或技能，其中也包含情感、情緒及價值判斷與選擇的能力，並修正 DeSeCo 的研究結果，新增第四維層面「展現人類的整體價值並建構文明的能力」，以彌補台灣歷史文化理性與現代性發展之不足。綜觀其所建構的核心能力（或素養）的內涵，與綜合類課程的生活實踐學習取向，頗多呼應之處，可做為參考借鏡。

三、後續綜合類課程架構調整之可能性

本總計畫下的區塊研究一之「現行中小學課程綱要實施評鑑及相關研究後設分析」項下，丘愛鈴教授（2008）曾主持子計畫四：「中小學綜合活動、健體領域課程綱要實施相關研究之後設分析」，整理出現階段綜合活動課程實施所遭遇的問題與困境。在課程綱要方面，他認為需要進行課程理念的釐清，界定綜合活動課程內涵，處理其他學習領域或議題內涵之重疊與整合（丘愛鈴，2008）。

本研究經過臺灣歷年課程發展經驗與各國綜合類課程設置之探討後，歸納而出的綜合類課程的相關學習內涵與主要取向，將有助於下一階段綜合類課程擬訂進行更多發展的可能性想像。以下將從其屬性的界定、課綱的架構方式，以及與其他學習領域或重大議題之間的關係調整等進行說明，做為後續課程綱要擬訂的參考。

（一）綜合類課程的屬性

本研究認為「生活實踐學習」是綜合類課程的主要取向，也是綜合類課程的核心屬性。此種生活實踐學習，涵括體驗、實踐、省思的活動課程性質，融入生活技能培養，並強調以能力建構教學為導向，以使學習者從生命的主體出發，在與自我、他人及環境的真實互動中打開經驗世界，進而統整並轉化所學知識、態度及技能來建立有意義的連結，以開發生命潛能，經營生活，迎向社會變化。

（二）綜合類課程的架構方式

綜合類課程組成方式，建議可考慮以「科目」組合、「基本架構」建構、「學習主題」統整、訂定「指導原則」而由學校發展本位課程等四種路徑：

路徑一：「科目」組合

本研究探討臺灣歷年相關課程及各國近期綜合類課程設置後，發現除了「團體活動」、「輔導活動」、「童軍」、「家政」等課程內涵外，「生活科技/工藝」、「品德教育」、「專題探究」、「生涯發展」、「環境教育」等亦有結合或融入的可能性。歸納結果如下：

1. 「童軍」、「家政」、「生涯發展」、「環境教育」教育融入綜合類課程有高度的認同。
2. 「團體活動」：童軍教育已可包括團體活動中應融入綜合類課程的部分，而國中階段亦有獨立之社團活動及班會。
3. 「輔導活動」：有單獨設科的可議性。
4. 「生活科技/工藝」：建議與生活實踐學習有關的課程納入本領域，其他部分仍維持整合於自然領域。
5. 「品德教育」：童軍教育本就以品格、健康、手工藝、服務為其四大目標，可在教學活動中補足現今課程缺乏的品德教育在生活中的實踐部分。
6. 「專題探究」：係屬於一種學習方法，而非課程內容或專門領域知能，故應整合入各學科領域中。
7. 其他：整合規劃現階段環境教育議題、家政教育議題、小學低年級之「生活課程」三者與綜合活動課程學習內涵重疊的部分，其間的關係需再進一步釐清。

路徑二：「基本架構」之建構

民國 97 年所公布的綜合活動學習領域課綱微調，即採用基本架構的方式來發展其屬性與內涵。其基本架構為：課程總目標→核心架構（含主題軸、核心素養）→69 條能力指標→參考細目→補充說明。然而，如何從 69 條能力指標繪出學習地圖，以明確呈現所規劃能力之間的邏輯關係，將是下一階段綱要擬訂可繼續努力的方向（諮詢會議-4，20100107）。以基本架構的方式來擬訂綜合類課程綱要之內容，如圖 5 所示：

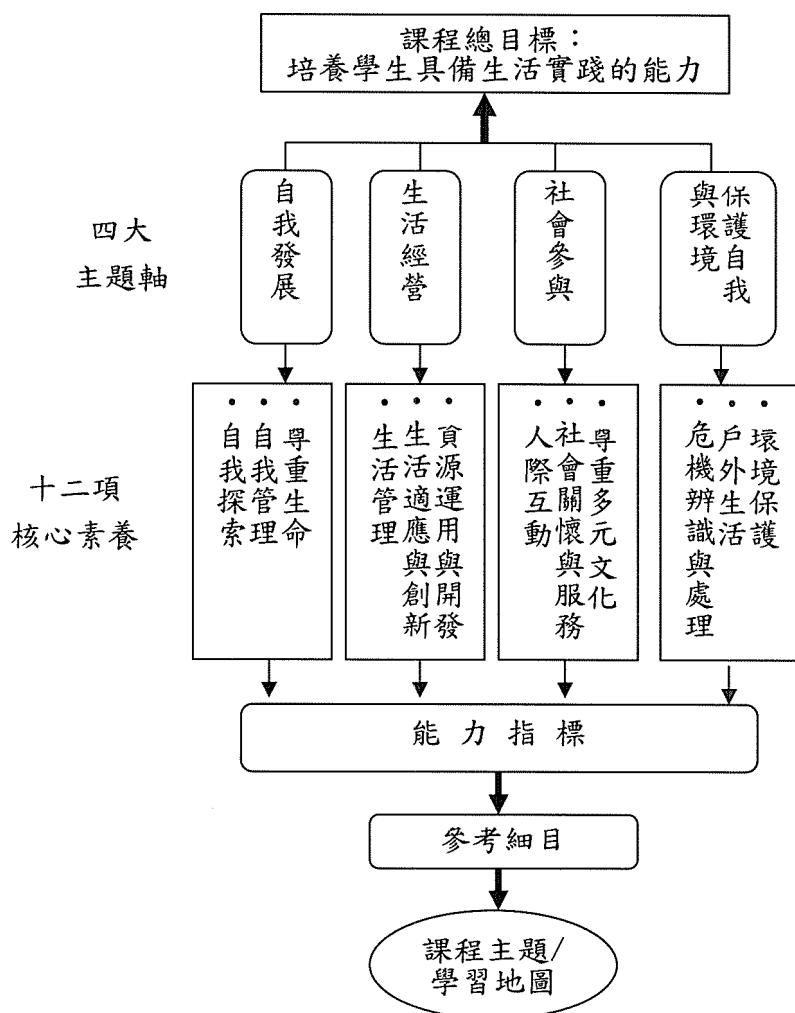


圖 5 綜合類課程基本架構圖

路徑三：以「學習主題」統整

由於「主題統整」是綜合類課程強調的教學模式，因此不從學習領域的科目知識著手，而以「主題」、「學習範疇」方式來架構綜合類課程綱要，亦是可能路徑之一。如香港的「小學常識科」的主題式教學，課程架構由「學科知識」、「共通能力」與「正面的價值觀和態度」三部分互相連結組合而成，以六大學習範疇組織課程內容，如圖 6 所示：

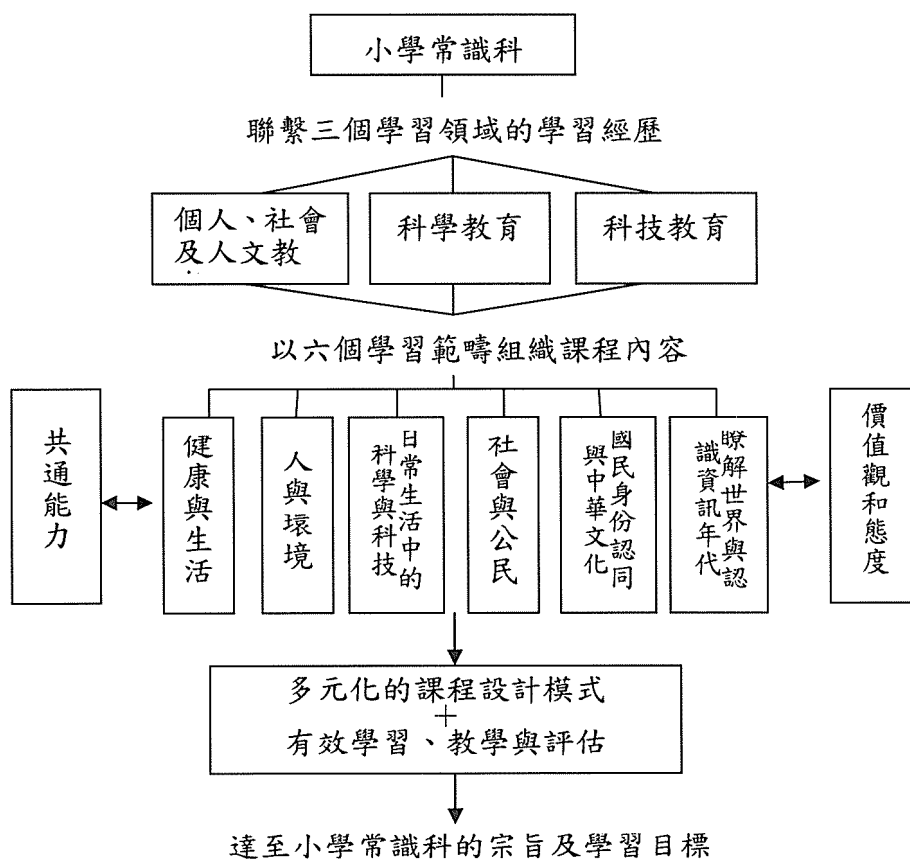


圖 6 香港中央課程小學常識科課程架構圖
(香港課程發展議會，2002b：11)

此外，香港高中的「通識教育科」亦重視在學習過程中聯繫各科的知識，藉此形成不同的課題，學習主題有三：

1. 「自我與個人成長」，處理與學生個人層面相關的議題；
2. 「社會與文化」，處理社會和文化的處境，人類所面對的境況；
3. 「科學、科技與環境」，探討物質世界、科技發展與社會發展的關係（香港課程發展議會，2007e）。

在三個學習主題下，再發展出大六單元進行教學（參見附錄 13）。

綜合類課程的重要任務在幫助學生建構生活實踐學習的核心能力，香港的小學常識科與通識教育科所規劃的主題式課程規畫將是可以參考的路徑之一。

路徑四：訂定指導原則，具體內容與方式由學校本位發展

中國大陸於小學三年級開始開設的「綜合實踐活動」，以活動為主要教學形式，雖然是一門獨立與各學科並列的課程，但它又不同於其他學科有訂定課程標準和教材，只有指導綱要或實施指南，在《綜合實踐活動指導綱要》中明確指出：

「綜合實踐活動是由國家設置、地方指導和學校根據實際開發與實施的課程」(中華人民共和國，無日期 e、f:7)。也就是國家訂定指導綱要，地方管理與提供專業支持，學校根據綱要所設定的基本框架規劃學生活動的類型、內容與具體活動方案。又如日本的「綜合學習時間」是一種橫跨各科目的學習時間，它不像其他學科一樣明定目標和內容，只說明設科意圖、目的，各校依據《學習指導要領》之總目標、設立原則與注意事項來訂定各學校的課程目標、內容，包含具體名稱、實施方式等。

在課程綱要中僅訂定指導原則，說明該課程設置的理念、意圖等，沒有明確規範課程範圍或教材類目，將課程實際設計與規劃的權力下放給各學校，使其有更多的自主權來根據學生興趣、需求、師資與地方特色以開設學校本位課程，此路徑亦是綜合類課程未來可能發展的方向之一。

綜析上述四種路徑：路徑一「科目」組合，可做為後續綜合類課程架構其學習內涵的參考，但不宜直接將綜合類課程變成為各種科目的組合拼湊而失去整體面貌與屬性。路徑二「基本架構」之建構，此為 97 綜合活動學習領域課程綱要微調採用的方式，後續如何根據其目標、主題軸、核心素養及能力指標，建構符合「生活實踐學習」取向的課程主題與學習地圖(可參考途徑三、四)，是後續努力的方向。路徑三以「學習主題」統整，偏重主題與學習內容的規畫，如何兼顧體驗、省思與實踐等學習歷程，並培養生活技能與建構核心能力，可做後續架構的努力。至於路徑四訂定指導原則而具體內容與方式由學校本位發展，台灣學校本位課程發展已推動近 10 年，如有良好的校本課程實踐經驗與成果做為基礎，配合學校特色推展，亦不失為可行途徑。

(三) 與其他領域之間的「關係」

「統整」將仍是下一階段綜合類課程所應秉持的教學模式，「統整」是將知識結構建立有意義的連結，讓學生從整體情境脈絡中體驗、選擇與實踐，從而學到技能，轉化情感、情緒，內化其價值觀。

綜合類課程與其他學習領域之間的關係，可以從下列三種方式來說明之。

1. 並列式—各領域為平行並列之課程

從臺灣歷年課程標準中的「科目」角度來看，九年一貫課程的綜合活動學習領域承接了家政教育、輔導活動、團體活動、童軍教育等科目，因此可說是與其他學習領域為平行並列的關係，七大類課程分別從其知識結構之教學實施中培養學生的十大基本能力，如圖 7 所示：

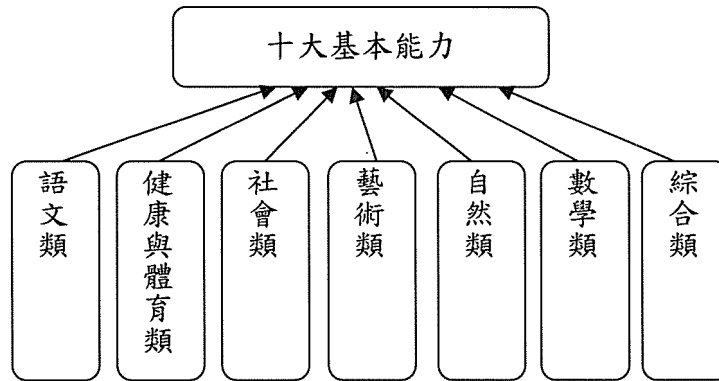


圖 7 綜合類課程與其他領域為並列的平行關係

2. 上位式—跨領域主題之統整

蘇永明（2000）於九年一貫課程改革實施時，對於綜合活動課程的定位提出「轉化」的觀點，認為綜合活動的位階應該比其他六大學習領域還要高，因為它是負責整合各領域，使所學從知識、技能轉化成學生在學習、生活或工作上的十大基本能力，強調學習者的轉化（transformation）能力。黃譯瑩（2001a）認為，「活動」課程被賦予了「綜合」的功能，若從綜合活動學習領域對於其他六大學習領域進行「學科統整」的目標來看，其角色與目標即超越了原有的平行關係。與其他領域的關係如圖 8。

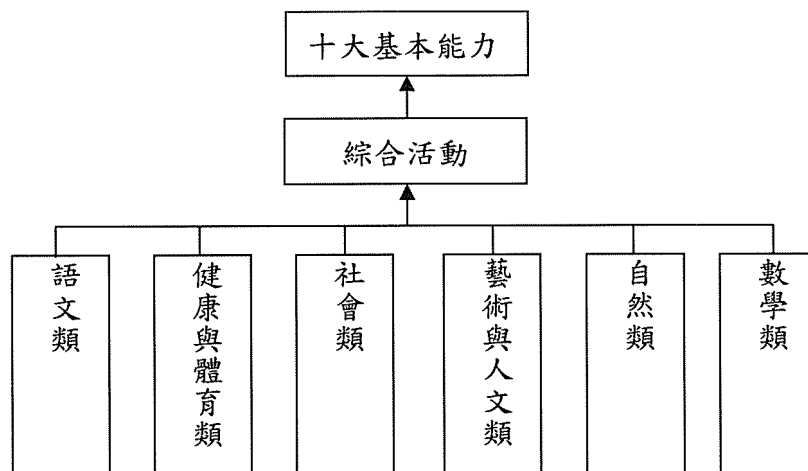


圖 8 綜合類課程居於其他領域之上位關係
（參考自蘇永明，2000：17）

3.互相涵括式—具獨特內涵並與其他領域跨領域統整

生活實踐學習、能力教學及統整教學既為綜合類課程的重要屬性，綜合類課程與其他學習領域的關係，除上列兩種圖示外，經本研究進行幾次諮詢會議後，張景媛委員（諮詢會議-4，20100107）提出互相涵括式之合作關係。意即綜合類課程必須明確訂出其理念與屬性，有清楚的學習領域身分定位；然而又需與其他學習領域部分交集以進行主題統整教學，以期學生在整體生活脈絡中學得實用知識。其關係如圖 9 所示：

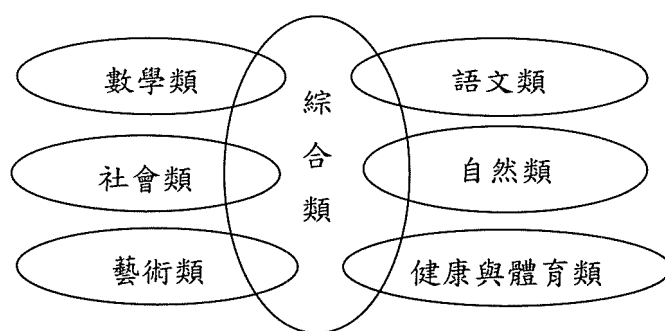


圖 9 綜合類課程與其他領域為相互涵括之合作關係

綜而言之，綜合類課程在臺灣歷年課程標準、綱要，以及各國近期國家課程中多有相關課程的設置，其學習內涵包含「綜合活動學習」(團體活動、輔導活動、家政、童軍)、「品德或宗教教育」、「環境教育」、「生涯發展教育」與「主題探究」等，而其主要取向及屬性則為透過體驗、省思與實踐等活動歷程，培養生活能力與建構核心能力的一種「生活實踐學習」。後續綜合類課程的擬訂，可從「科目組合」、「基本架構建置」、「學習主題統整」或「訂定指導原則而由學校本位發展具體內容」等不同路徑著手，並考慮其與其他學習領域的關係，使綜合類課程除具有明確課程身分之外，亦能進行跨領域的主題統整教學。

186-93

參考文獻

中文部份：

于向東、苑德慶、董馨（主編）（2007）。基礎教育課程改革研究。華東師範大學出版社。

中華人民共和國教育部（2003）。全日制義務教育思想品德課程標準。2009年6月1日，取自 www.cyxxxy.com/attachments/att/ywjy/全日制义务教育思品课程标准.doc

中華人民共和國教育部（2003）。普通高中課程方案（實驗）。2009年6月2日，取自 <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/37/info737.htm>

中華人民共和國教育部（無日期 a）。全日制義務教育品德與生活課程標準。98年6月1日，取自 <http://www.nhqms.com/upimages/20093128480528.doc>

中華人民共和國教育部（無日期 b）。全日制義務教育品德與社會課程標準。98年6月1日，取自 <http://ywjy.cersp.com/kbyj/kcbz/200511/210.html>

中華人民共和國教育部（無日期 c）。普通高中思想政治課程標準。2009年6月2日，取自 <http://www.jszyw.cn/Article/ktgg/kc/200609/59091.html>

中華人民共和國教育部（無日期 d）。綜合實踐活動指導綱要總則。98年6月1日，取自 <http://zhsj.ywcz.cn/show.aspx?id=14&cid=35>

中華人民共和國教育部（無日期 e）。國家九年義務教育課程綜合實踐活動指導綱要（3-6年級）。2009年6月1日，取自 <http://ipac.cersp.com/LLDH/KCZC/200510/11.html>

中華人民共和國教育部（無日期 f）。國家九年義務教育課程綜合實踐活動指導綱要（7-9年級）。2009年6月1日，取自 <http://ipac.cersp.com/LLDH/KCZC/200510/14.html>

戶外領導中心（2009）。體驗學習。2009年12月2日取自 <http://www.olrc.org.tw/cetacean/front/bin/ptlist.phtml?Category=146683>

日本文部科學省(2008a)。小學校學習指導要領。2009年4月15日取自 http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/youryou/syo/index.htm

日本文部科學省(2008b)。中學校學習指導要領。2009年4月15日取自 http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/youryou/chu/index.htm

日本文部科學省(2009)。高等學校學習指導要領。2009年4月15日，取自

http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/youryou/kou/kou.pdf

- 王紅宇譯 (1999)。Doll, W. E. 著。後現代課程觀。臺北：桂冠。
- 王浩博 (2009)。美國近期中小學課程取向與內涵的研析。教育部委託之研究報告 (報告編號：NAER-97-12-A-1-01-01-3-02)，未出版。
- 丘愛鈴 (2006)。綜合活動學習領域的理論基礎初探。教育學刊，27，145-174。
- 丘愛鈴 (2008)。中小學綜合活動、健體領域課程綱要實施相關研究之後設分析。教育部委託之研究報告 (報告編號：)，未出版。
- 司琦 (1989)。課程導論。臺北市：五南。
- 司琦 (2003)。概述小學課程標準演進 (中)。研習資訊，20 (4)，6-15。
- 台灣外展教育發展基金會 (2009a)。經驗學習圈。2009 年 12 月 2 日取自 <http://www.obtaiwan.org/?FID=32>
- 台灣外展教育發展基金會 (2009b)。ELOB 的概觀與歷史。2009 年 11 月 30 日取自 <http://www.obtaiwan.org/?FID=26&CID=251>
- 台灣外展教育發展基金會 (2009c)。ELOB 的課程設計準則。2009 年 12 月 2 日取自 <http://www.obtaiwan.org/?FID=26&CID=252>
- 立法院 (2006)。教育基本法。2009 年 11 月 16 日，取自 <http://law.moj.gov.tw/Scripts/Query4A.asp?FullDoc=all&Fcode=H0020045>
- 李佩環 (2008)。品德教育培養。教育部 96 年度選送公私立高級中等以下學校及幼稚園教師出國專題研究，未出版。
- 李琪明 (2007)。品德教育面臨轉型的解構與重建。研習資訊，24 (1)，33-41。
- 李琪明 (2009)。臺灣品德教育之反思與前瞻。學生輔導，107，6-20。
- 李園會 (2003)。日本的綜合學習。臺北市：師大書苑。
- 李駱遜 (2009)。紐西蘭近期中小學課程取向與內涵的研析。教育部委託之研究報告 (報告編號：NAER-97-12-A-1-01-07-3-08)，未出版。
- 沈姍姍 (1998)。教育改革趨向與影響因素分析—國際比較觀點。教育資料集刊，23，39-53。
- 沈姍姍 (2005)。從比較教育觀點思考我國中小學一貫課程之規劃:美、法課程標準之對照。教育研究月刊，140，145-159。
- 林天祐、吳清山 (2005)。品格教育、品德教育。教育資料與研究，64，149-150。
- 林如萍 (2005)。綜合活動學習領域教學：由「生活技能」談「家庭生活活動」設

- 計。屏縣教育，23，4-9。
- 林如萍（2007）。家政的傳統與創新—談綜合活動之家政教學。人類發展與家庭學報，9，26-42。
- 林宜臻（2009）。日本近期中小學課程取向與內涵的研析。教育部委託之研究報告（報告編號：NAER-97-12-A-1-01-05-3-06），未出版。
- 林明煌（2009）。日本小學新《學習指導要領》的修訂與其內容之探討。教育資料集刊-2009 各國初等教育（含幼兒教育），41，61-96。
- 林堂馨（2008）。日本中小學新修訂學習指導要領初探。教育研究月刊，175，140-147。
- 林錦英（2009）。香港近期中小學課程取向與內涵的研析。教育部委託之研究報告（報告編號：NAER-97-12-A-1-01-06-3-07），未出版。
- 洪久賢、蔡長豔（2004）。綜合活動之批判性建構教學。課程與教學季刊，7（2），57-74。
- 洪若烈、王詩茜（2009）。中國大陸近期中小學課程取向與內涵的研析。教育部委託之研究報告（報告編號：NAER-97-12-A-1-01-03-3-04），未出版。
- 洪裕宏、胡志偉、顧忠華、陳伯璋、高涌泉、彭小妍（2005-2007）。界定與選擇國民核心素養：概念參考架構與理論基礎研究。行政院國科會補助專題研究（報告編號：NSC-95-2511-S-010-001），未出版。
- 范信賢（2009）。芬蘭近期中小學課程取向與內涵的研析。教育部委託之研究報告（報告編號：NAER-97-12-A-1-01-04-3-05），未出版。
- 香港課程發展議會（1994）。中學課程綱要—家政科（中一至中五適用）。2009年7月8日取自 <http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=3101&langno=2>
- 香港課程發展議會（1999）。中學課程綱要—宗教教育科（中一至中三適用）。2009年7月8日取自 <http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3206>
- 香港課程發展議會（2001）。學會學習—課程發展路向。2009年4月24日取自 <http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=2877>
- 香港課程發展議會（2002a）。基礎教育課程指引-各盡所能·發揮所長。2009年4月24日取自 <http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=2878>
- 香港課程發展議會（2002b）。學習領域/小學常識科課程指引。2009年4月24日取自 <http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=2879>

香港課程發展議會 (2002c)。個人、社會及人文教育學習領域課程指引 (小一至中三)。2009 年 4 月 24 日取自

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeid=3206#3206>

香港課程發展議會 (2002d)。科技教育學習領域課程指引 (小一至中三)。2009 年 4 月 24 日取自 <http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeID=3101&langno=2>

香港課程發展議會 (2007a)。個人、社會及人文教育學習領域—倫理及宗教課程及評估指引 (中四至中六)。2009 年 7 月 8 日取自

<http://334.edb.hkedcity.net/curriculum.php>

香港課程發展議會 (2007b)。個人、社會及人文教育學習領域—旅遊及款待課程及評估指引 (中四至中六)。2009 年 7 月 8 日取自

<http://334.edb.hkedcity.net/curriculum.php>

香港課程發展議會 (2007c)。科技教育學習領域—科技與生活課程及評估指引 (中四至中六)。2009 年 7 月 8 日取自 <http://334.edb.hkedcity.net/curriculum.php>

香港課程發展議會 (2007d)。科技教育學習領域—健康管理與社會關懷課程及評估指引 (中四至中六)。2009 年 7 月 8 日取自

<http://334.edb.hkedcity.net/curriculum.php>

香港課程發展議會 (2007e)。通識教育科課程及評估指引 (中四至中六)。2009 年 7 月 8 日取自 <http://334.edb.hkedcity.net/curriculum.php>

香港課程發展議會 (2008)。新修訂德育及公民教育課程架構。2009 年 7 月 10 日取自 <http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=7109>

香港課程發展議會 (2009a)。《高中課程指引—立足現在·創建未來》(中四至中六)。2009 年 7 月 8 日取自 <http://334.edb.hkedcity.net/curriculum.php>

香港課程發展議會 (2009b)。其他學習經歷 (Other Learning Experiences—OLE)。2009 年 7 月 10 日取自 http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/ole/01_intro_01.asp

香港課程發展議會 (2009c)。德育及公民教育。2009 年 7 月 10 日取自

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=2397>

香港課程發展議會 (2009d)。《高中課程指引—立足現在·創建未來》(第五 A 冊其他學習經歷—為每一個學生提供機會)。2009 年 7 月 8 日取自

<http://334.edb.hkedcity.net/curriculum.php>

秦葆琦 (2009)。英國近期中小學課程取向與內涵的研析。教育部委託之研究報告

- (報告編號：NAER-97-12-A-1-01-02-3-03)，未出版。
- 張春興 (1996)。教育心理學。臺北市：東華。
- 教育部 (1948a)。小學課程標準。臺北：教育部。
- 教育部 (1948b)。修訂中學課程標準。臺北：民生印書館。
- 教育部 (1952)。國民學校課程標準。臺北：商務印書館。
- 教育部 (1962a)。國民學校課程標準。臺北：正中書局。
- 教育部 (1962b)。中學課程標準。臺北：正中書局。
- 教育部 (1968a)。國民小學暫行課程標準。臺北：正中書局。
- 教育部 (1968b)。國民中學暫行課程標準。臺北：正中書局。
- 教育部 (1971)。高級中學課程標準。臺北：正中書局。
- 教育部 (1972)。國民中學課程標準。臺北：正中書局。
- 教育部 (1975)。國民小學課程標準。臺北：正中書局。
- 教育部 (1983a)。國民中學課程標準。臺北：正中書局。
- 教育部 (1983b)。高級中學課程標準。臺北：正中書局。
- 教育部 (1985)。國民中學課程標準。臺北：正中書局。
- 教育部 (1993)。國民小學課程標準。臺北：教育部。
- 教育部 (1994)。國民中學課程標準。臺北：教育部。
- 教育部 (1995)。高級中學課程標準。98年7月17日，取自
http://www.edu.tw/high-school/content.aspx?site_content_sn=8403
- 教育部 (2001)。國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動學習領域。台北市：教育部。
- 教育部 (2003)。國民中小學九年一貫課程暫行綱要。台北市：教育部。
- 教育部 (2004)。普通高級中學課程暫行綱要。98年7月17日，取自
http://www.edu.tw/high-school/content.aspx?site_content_sn=8411
- 教育部 (2008a)。國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動學習領域。98年8月14日，取自 http://www.edu.tw/EJE/content.aspx?site_content_sn=15326
- 教育部 (2008b)。普通高級中學課程綱要。98年8月12日，取自
http://www.edu.tw/high-school/content.aspx?site_content_sn=8403
- 教育部 (2008c)。國民中小學九年一貫課程綱要重大議題 (家政教育)。2009年11月5日，取自 http://www.edu.tw/EJE/content.aspx?site_content_sn=15326

- 教育部 (2008d)。國民中小學九年一貫課程綱要重大議題 (生涯發展教育)。2009 年 11 月 5 日，取自 http://www.edu.tw/EJE/content.aspx?site_content_sn=15326。
- 教育部 (2008d)。國民中小學九年一貫課程綱要重大議題 (環境教育)。2009 年 11 月 5 日，取自 http://www.edu.tw/EJE/content.aspx?site_content_sn=15326。
- 陳之華 (2008)。沒有資優班-珍視每個孩子的芬蘭教育。臺北：木馬。
- 黃譯瑩 (2001a)。從系統理論觀點探究活動課程與九年一貫綜合活動課程：本質、原理與展望。應用心理學研究，9，215-251。
- 黃譯瑩 (2001b)。見「綜合活動」、又是「綜合活動」—從研究召集人的體驗、省思與實踐談綜合活動的存在意義、目的與內涵。教育研究月刊，92，90-95。
- 楊國賜 (1988)。進步主義教育哲學體系與應用。臺北市：水牛。
- 廖炳煌 (2009)。工作坊：遠征式學習 (ELOB：Expeditionary Learning Outward Bound)。97 學年度綜合活動學習領域輔導群年度研討會，臺中。
- 劉博允 (2004)。美國中等教育。載於鍾宜興主編，各國中等教育 (311-351 頁)。高雄：復文。
- 歐用生 (1995)。「道德與健康」科新課程理念。載於台灣省國民學校教師研習會編，國民小學新課程標準的精神與特色 (56-68)。臺北：台灣省國民學校教師研習會。
- 歐用生 (2008)。讓「身體」回到「課程」—「體驗學習」再概念化。教育研究月刊，176，27-39。
- 歐用生 (2009)。日本中學綜合學習課程的演變。教育資料集刊—2009 各國中等教育，42，125-152。
- 歐慧敏 (2005)。多元智慧理論在綜合活動學習領域之教學應用。教育研究月刊，129，126-140。
- 霍秉坤 (2007)。香港通識教育科的推行：理論與實踐之間。載於 2007 年 7 月，國立台北教育大學等主辦，中華民國教材研究發展學會編印，第九屆兩岸三地課程理論研討會—課程理論與課程改革 (上) (頁 145-167)。台北：中華民國教材研究發展學會。
- 謝智謀 (2003)。另類學習方式—體驗學習。教師天地，127，6-13。
- 鍾啟泉 (2005)。現代課程論 (新版)。台北：高等教育。
- 鍾啟泉、崔允漞 (主編) (2008)。新課程的理念與創新：師範生讀本。北京：高

等教育出版社。

鍾啟泉、崔允漵、吳剛平 (主編) (2003)。普通高中新課程方案導讀。上海市：華東師範大學出版社。

蘇永明 (2000)。九年一貫課程：從理論、政策到執行。高雄：復文。

英文部份：

AAFCS (1996). *Life skills Course Description*. Retrieved October 6, 2009, from <http://www.aafcs.org/resources/framework.html>

California Department of Education(2009a). *Curriculum & Instruction*. Retrieved October 6, 2009, from <http://www.cde.ca.gov/ci/>

California Department of Education(2009b).*Graduation Requirements - High School*. Retrieved June 11, 2009, from <http://www.cde.ca.gov/ci/gs/hs/hsgtable.asp>

DES(1988). *Education Reform Act 1988*. Retrieved June 8, 2009, from http://www.opsi.gov.uk/Acts/acts1988/Ukpga_19880040_en_1.htm

Florida Department of Education(2009). *K-20 Courses for Students*. Retrieved June 10, 2009, from http://www.fldoe.org/families/k20_courses.asp

FNBE (2003). *National Core Curriculum for Upper Secondary Schools 2003*. Helsinki: FNBE.

FNBE (2004). *National core curriculum for basic education 2004*. Helsinki: FNBE.

Goodlad, J. I. (1979). The scope of curriculum field. In Goodlad, J. I. and Associates., *Curriculum inquiry: The study of curriculum practice*. N. Y. McGraw-Hill.

Learning Theories Knowledgebase (2009). Experiential Learning (Kolb) at Learning-Theories.com. Retrieved December25, 2009, from

<http://www.learning-theories.com/experiential-learning-kolb.html>

Martin, J. R. (2003/2004)，余強主譯。要教的東西太多了。載於當代課程問題（頁62-79）。杭州：浙江教育出版社。

Ministry of Education, New Zealand (1995). *Technology in the New Zealand Curriculum*. Retrieved June 5, 2009, from

<http://www.minedu.govt.nz/educationSectors/Schools/CurriculumAndNCEA/NationalCurriculum/Technology.aspx>

Ministry of Education, New Zealand (2007). *The New Zealand Curriculum*. Retrieved

- June 5, 2009, from <http://nzcurriculum.tki.org.nz/>
- New York State Education Department(2009a). *NYS LEARNING STANDARDS AND CORE CURRICULUM*. Retrieved June 10, 2009, from <http://www.emsc.nysed.gov/ciai/cores.htm>
- New York State Education Department(2009b). *Learning Standards for Career Development and Occupational Studies at Three Levels*. Retrieved June 10, 2009, from <http://www.emsc.nysed.gov/cte/cdlearn/>
- New York State Education Department(2009c). *Learning Standards for Health, Physical Education, and Family and Consumer Sciences at Three Levels*. Retrieved June 10, 2009, from <http://www.emsc.nysed.gov/ciai/standards.html>
- OECD (1998-2002). Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations. Retrieved January 13, 2010, from <http://www.deseco.admin.ch/>
- QCA(2004a). *design and technology*. Retrieved June 6, 2009, from <http://curriculum.qca.org.uk/>
- QCA(2004b). *Religious education*. Retrieved June 6, 2009, from <http://curriculum.qca.org.uk/>
- QCA(2007a). *National Curriculum*. Retrieved June 6, 2009, from <http://curriculum.qca.org.uk/>
- QCA(2007b). *Religious education- Programme of study (non-statutory) for key stage 3 and attainment targets*. Retrieved June 6, 2009, from <http://curriculum.qca.org.uk/>
- QCA(2007c). *Religious education- Programme of study (non-statutory) for key stage 4 and years 12 and 13*. Retrieved June 6, 2009, from <http://curriculum.qca.org.uk/>
- Richardson, L. (2000). Writing: A method of inquiry. In Z. K. Denzin and Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2nd) (pp.923-948). London: Sage.
- Texas Education Agency(2009a). *Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS)*. Retrieved June 10, 2009, from <http://ritter.tea.state.tx.us/teks/>
- Texas Education Agency (2009b). *Texas Administrative Code (TAC), Title 19, Part II Chapter 74. Curriculum Requirements*. Retrieved June 11, 2009, from <http://ritter.tea.state.tx.us/rules/tac/chapter074/index.html>

附錄 1：臺灣歷屆課程標準「道德」課程內涵表（小學、國中、高中）

一、小學階段

臺灣歷屆課程標準「道德」課程內涵表（小學）

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
37 年修正小學課程標準—「公民訓練」	每週教學時間（分鐘）： 低年級：120 中年級：150 高年級：150	一、培育兒童關於忠勇愛國、合作團結等公民基本精神； 二、養成兒童關於清潔整齊、守禮知恥等公民良好習慣； 三、啟發兒童關於人民權責、人類親愛、國際合作等公民正確觀念。	一、訓練規條： 1.健康整潔；2.快活；3.勤儉；4.謹慎；5.信實；6.孝順；7.禮節；8.合作；9.廉恥；10.勇敢；11.仁愛；12.忠敬；13.機智；14.正義。 二、起居規律 1.早起；2.梳洗；3.刷牙漱口；4.整理被服；5.穿衣；6.戴帽穿鞋；7.關閉門窗；8.灑掃；9.吃飯；10.正立；11.端坐；12.走路；13.讀書；14.寫字；15.咳嗽噴嚏；16.洗澡；17.便溺；18.睡眠。 三、社交禮儀 1.敬禮；2.相見禮；3.坐立次序；4.並坐；5.共食；6.宴會；7.集會；8.應付；9.進退；10.接受；11.會客；12.同行；13.行旅；14.拾遺；15.慰問；16.慶賀；17.吊唁；18.追念。	1.合併「訓育」和「衛生」； 2.內容包括我國固有道德，新生活規律以及現代的國際道德觀念。
41 年修正國民學校課程標準—「公民訓練」	未更動	未更動	未更動	41 年修正並無大更動
51 年修正國民學校課程標準—「公民與道德」	每週教學時間（分鐘）： 低年級：150 中年級：150 高年級：180	一、培育兒童道德觀念，以陶冶善良品性，發揚民族固有的美德； 二、養成兒童優良的習慣，使知應對之禮、進退之方、起居規律、保健衛生等，以奠定日常生活行為的基礎； 三、輔導兒童獲得現代公民知識，使能樂群合作，負責守法，以期宏揚個人對於社會國家的貢獻。	一、基本道德與公民知識 1.誠實；2.勤儉；3.謹慎；4.創造；5.孝敬；6.友愛；7.睦鄰；8.合作；9.仁義；10.廉恥；11.負責；12.守法；13.愛國；14.和平。 二、生活規範與衛生習慣 1.敬禮；2.言語；3.飲食；4.衣服；5.居住；6.行止；7.會客；8.宴會；9.集會；10.公共場所；11.讀書遊戲；12.慰問；13.慶吊；14.身體衛生；15.心理衛生；16.環境衛生。	1.「公民訓練」改為「公民與道德」，並將原高年級社會科內之「公民知識」教材併入（司琦，2003：6）； 2.為了加強「道德教育」的實施，並使「公民」的知識與行為能融會貫通，將原列入社會的「公民知識」部份與「公民訓練」合併，改稱「公民與道德」。 其內容包括： (1)基本道德與公民知識； (2)生活規範與衛生

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
				習慣。
57年國民小學暫行課程標準—「生活與倫理」	每週教學時間(分鐘)： 低年級：120 中年級：120 高年級：120	一、了解應對之禮，進退之方，起居規律，以奠立良好行為的基礎； 二、培養互助合作、負責守法、創造進取的精神，增進服務社會的能力； 三、養成兒童道德觀念，以陶冶善良品性，發揚民族固有的美德。	一、基本道德 1.誠實；2.勤學；3.仁愛；4.信義；5.孝弟；6.睦鄰；7.守法；8.合作；9.服務；10.愛國；11.公德；12.創造；13.節儉；14.廉恥；15.公正；16.寬恕；17.有恆；18.負責；19.忠敬；20.和平。 二、生活規範 1.敬禮；2.談話；3.飲食；4.衣；5.居住；6.行止；7.會客；8.宴會；9.集會；10.公共場所；11.讀書遊戲；12.授受；13.慰問；14.慶弔。	1.「公民與道德」更名為「生活與倫理」； 2.生活與倫理兩科，包括基本道德與生活規範兩部份，彼此關係密切，應注意配合實施。
64年國民小學課程標準—「生活與倫理」	每週教學時間(分鐘)： 一至三年級：120 四至六年級：200	一、指導兒童學習起居規律，社交禮儀及日常生活必需之優良習慣，以奠定良好行為之基礎； 二、培養兒童孝親敬長，善友樂群及待人接物必需之正常態度，以發揚民族固有之美德； 三、發展兒童倫理觀念，善良品格及健全國民必需之高尚情操，以激發愛國反共之精神； 四、指導兒童培養習慣，建立觀念，充實知能，改善行為，變化氣質，以育成堂堂正正之國民。	德目： 1.孝順；2.友愛；3.禮節；4.勤學；5.合作；6.守法；7.勇敢；8.公德；9.愛國；10.信實；11.睦鄰；12.節儉；13.負責；14.知恥；15.寬恕；16.有恆；17.正義；18.和平。	生活與倫理兩科，包括基本道德與生活規範兩部份，彼此關係密切，應注意配合實施。
82年國民小學課程標準—「道德與健康」	每週教學節數： 一至六年級：2	一、實踐生活規範與國民禮儀，養成良好的生活習慣； 二、建立正確倫理觀念，涵泳基本品德，培養高尚情操； 三、培養健康知識、技能和態度，奠定身心健康的基礎； 四、養成尊重人性和生命的觀念，豐富道德及健康生活； 五、增進思考判斷的能力，培養負責的行為與態度。	道德與健康(一至三年級)內容架構： 一年級上學期： 1.我會愛護和認識自己的身體 2.我會注意儀表的整潔 3.我會按時作息，養成良好的習慣 4.我會與人相親相愛並對人有禮貌； 5.我會說明家庭的組成、功能及與家人相處之道 6.我能遵守校規，聽從師長教導並能和同學和睦相處 7.我愛國旗聽到國歌立正致敬 8.我會注意居家、學校、行路及遊樂場所的安全	1.道德與健康合併稱為「道德與健康」，得在四至六年級分就「道德」與「健康」分開教學； 2.一至六年級設科教學，指導生活規範、道德行為與健康習慣；四至六年級得繼續「道德與健康」教學或就「道德」、「健康」各排一節，分別實施有觀知識觀念的教學。

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
			<p>一年級下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我能了解自己、喜歡自己 2.我喜歡學習並認識食物與健康的關係。 3.我常做有益於健康的運動，並注意牙齒保健。 4.我明白生病時的處理方法及用藥的重要性。 5.我知道在緊急時如何獲得幫助，並能預防性騷擾。 6.我喜歡認識對我健康有幫助的人。 7.我喜歡大自然，愛護花木及動物。 8.我會小心使用公共物品，並保持公共場所整潔。 <p>二年級上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我能說明維護五官功能的方法，並能運用五官來專心學習 2.我會專心學習五大類食物的來源及功能，並能正確的選擇健康的食品 3.我會注意個人衛生、飲食衛生及口腔衛生 4.我會愛惜國人名譽，並且實實在在的做事情 5.我能分辨不同的情緒及適當的表達情緒 6.我能尊重自己及他人的隱私權 7.我會尊敬父母，有問題時會請教父母或家人 8.我會唱國歌、尊敬國家元首和民族英雄 9.我會分辨廣告對選擇食物和藥物的影響 <p>二年級下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會學習藥物、菸、酒、檳榔對健康的影響 2.我能欣賞勇敢的故事，並且不怕困難。做事不半途而廢 3.我會公正的做事，並有拾物不昧的表現 4.我能敘述影響生長發育的因素，並能了解運動與休息的重要 5.我能自己處理小傷口 6.我會遵守時間，接受糾察隊員的指導，並能遵守公共秩序 7.我會珍惜生命，愛護生活環境 8.我能明白污染的來源和種類，並說明噪音和空氣污染時保護感官的方法 	

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
			<p>9.我知道如何免於感染及傳播疾病</p> <p><u>三年級上學期：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我要有恆的養成良好的生活習慣 2.我會主動地把握時間，認真學習，並分配工作與休閒 3.我會了解五大類食物，並能選擇健康的食物，且能了解飲水的重要 4.我能了解眼、耳、口腔的基本構造、功能、疾病和傷害的處理方法 5.我會為別人著想，親切待人 6.我會照顧自己，以免父母擔心 7.我會從歷史故事中培養愛國心 8.我要珍惜自然並愛惜公物 9.我會善用金錢 <p><u>三年級下學期：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會了解骨骼、肌肉系統並預防傷害 2.我知道增強身體抵抗力的方法 3.我知道醫師處方藥和成藥 4.我會辨別真勇敢和假勇敢，並知道各種安全常識 5.我會尊重自己，並且不私自帶走公用物品 6.我會在家庭或團體中愉快的與人相處 7.我要遵守各項規則，以免影響別人 8.我要和朋友互相了解、互相信任、互相幫助 9.我會珍視鄉土文化，並維護環境整潔 10.我了解生命、珍視生命 <p>道德內容架構（四至六年級）</p> <p>四、五、六年級上學期： 1.守法；2.愛國；3.禮節；4.正義。</p> <p>四、五、六年級下學期： 1.仁愛；2.孝敬；3.勤儉；4.信實。</p>	
92 年國民中小學課程綱要			無單獨設領域教學	
97 年國民中小學課程綱要(微調)			無單獨設領域教學	

二、國中階段

臺灣歷屆課程標準「道德」課程內涵表（國中）

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
37年修訂中學課程標準(初級中學)－「公民」	每週教學節數：一至三學年：1	<p>一、訓練履踐四維八德各項具體條欵使逐漸成為習慣；</p> <p>二、養成對於家庭他人學校社會國家及世界之正當關係與態度，以確定其正確之人生觀；</p> <p>三、灌輸一般公民應有之政治經濟法律道德與社會生活各項常識；</p> <p>四、啟發人民權責之由來鼓舞服務社會效忠國家致力人類之志願與精神。</p>	<p>壹、教材大綱</p> <p>一、訓育規條： 1.忠勇；2.孝順；3.仁愛；4.信義；5.和平；6.禮節；7.服從；8.勤儉；9.整潔；10.助人；11.學問；12.有恆。</p> <p>二、講習綱要： 第一學年：公民與學校、公民與家庭 第二學年：公民與社會、公民與地方 第三學年：公民與國家、公民與世界</p>	「訓育規條」列為公民教材大綱之一部分，以加強「教訓合一」(教育部，1983b)。
51年中學課程標準(初級中學)－「公民」	每週教學節數：一至三學年：2	<p>一、奠立以四維八德為中心的道德信念，以發展健全的人格；</p> <p>二、指導實踐修己善群，持家處世，濟人利物的生活規範，並使成為習慣；</p> <p>三、灌輸有關個人、家庭、學校、社會、國家及世界的基本知識；</p> <p>四、激發人性的自覺，培養民主的信念，並增強民族意識、國家觀念及大同精神。</p>	<p>壹、教材綱目</p> <p>第一學年 一、健全的個人－怎樣做一個好少年。 二、美滿的家庭－怎樣做一個好子弟。</p> <p>第二學年 三、完善的學校－怎樣做一個好學生。 四、進步的社會－怎樣做一個好社會份子。</p> <p>第三學年 五、富強的國家－怎樣做一個好國民。 六、和平的世界－怎樣做一個世界公民。</p> <p>貳、生活規條 1.忠勇；2.孝順；3.仁愛；4.信義；5.和平；6.禮節；7.服從；8.勤儉；9.整潔；10.助人；11.學問；12.有恆。</p>	此次修訂將「公民」與「公民訓練」合併，內容特別注重「道德教育」之實施，教材分為「講習綱要」與「生活規條」二部份，前者著重在「知」，後者著重在「行」，藉收「知行合一」之效。
57年國民中學暫行課程標準－「公民與道德」	每週教學節數：一至三學年：2	<p>一、培育以四維八德為中心的道德觀念，陶冶良善品行，發揚中華民族固有的美德；</p> <p>二、指導實踐修己善群，持家處世，濟人利物的生活規範，以養成優良的生活習慣；</p> <p>三、激發人性的自覺，培養民主的信念，並增強民族意識，宏揚國家觀念及大同精神；</p> <p>四、加強公民道德，實踐青年守則，以期從實踐生活中養成健全國民；</p> <p>五、灌輸有關個人、家庭、學校、社會、國家及世界</p>	<p>壹、教材綱目</p> <p>第一學年 一、健全的個人－怎樣做一個好少年。 二、美滿的家庭－怎樣做一個好子弟。</p> <p>第二學年 三、完善的學校－怎樣做一個好學生。 四、進步的社會－怎樣做一個好公民。</p> <p>第三學年 五、富強的國家－怎樣做一個好國民。 六、和平的世界－怎樣做一個促進世界大同的先鋒。</p> <p>貳、生活規條 1.忠勇；2.孝順；3.仁愛；4.信義；5.和平；6.禮節；7.服從；8.勤儉；9.整潔；10.助人；11.學問；12.有恆。</p>	

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
		的基本知識。		
61年國民中學課程標準—「公民與道德」	每週教學節數：一至三學年：2	<p>一、培育以四維八德為中心的道德觀念，陶冶善良品性，發揚中華民族固有的美德。</p> <p>二、指導實踐修己善群，持家處世，濟人利物的生活規範，以養成優良的生活習慣。</p> <p>三、激發人性尊嚴的自覺，培養民主法治信念，增進國家民族意識，宏揚大同精神。</p> <p>四、加強公民道德，實踐青年守則，以期從實際生活中養成現代健全的國民。</p> <p>五、增進有關個人、家庭、學校、社會、國家及世界的基本知識。</p>	<p>壹、教材綱目</p> <p>第一學年</p> <p>一、健全的個人—怎樣做一個好少年</p> <p>二、美滿的家庭—怎樣做一個好子弟</p> <p>第二學年</p> <p>三、完善的學校—怎樣做一個好學生</p> <p>四、進步的社會—怎樣做一個好公民</p> <p>第三學年</p> <p>五、富強的國家—怎樣做一個好國民</p> <p>六、和平的世界—怎樣做一個世界公民</p> <p>貳、生活規條</p> <p>1.忠勇；2.孝順；3.仁愛；4.信義；5.和平；6.禮節；7.服從；8.勤儉；9.整潔；10.助人；11.學問；12.有恆</p>	
72年國民中學課程標準—「公民與道德」	每週教學節數：一至三學年：2	<p>一、實施以倫理、民主、科學為中心的公民教育，進而奠定中華文化復興的基礎；</p> <p>二、指導學生實踐修己善群、立身處世、互助合作、濟人利物的倫理規範，以養成現代公民的道德觀念與良好生活習慣；</p> <p>三、激發人性的自覺，培養民主法治觀念，增進民族意識，維護國家尊嚴；</p> <p>四、加強科學知能，培育經濟建設能力，宏揚中華優良文化，以促進世界大同。</p>	<p>壹、教材綱目</p> <p>第一學年</p> <p>一、完善的教育</p> <p>二、和諧的社會</p> <p>第二學年</p> <p>三、公正的法律</p> <p>四、民主的政治</p> <p>第三學年</p> <p>五、富裕的經濟</p> <p>六、協和的文化</p> <p>貳、生活規條</p> <p>1.忠勇；2.孝順；3.仁愛；4.信義；5.和平；6.禮節；7.服從；8.勤儉；9.整潔；10.助人；11.學問；12.有恆</p>	公民教材教學時間占百分之七十，生活規範實踐活動指導時間約占百分之三十。
74年國民中學課程標準—「公民與道德」	未更動	未更動	未更動	74年修正並無大更動
83年國民中學課程標準—「公民與道德」	每週教學節數：二、三年級：2	<p>一、培養學生的道德觀念，使其在日常生活中，有良好行為的適應能力；</p> <p>二、啟導學生對法律和政治的基本認識，使其養成民主法治的觀念，並對國民的權利與義務有正確的瞭解及實踐的能力；</p>	<p>壹、教材綱目</p> <p>第二學年</p> <p>一、學校與社會生活</p> <p>二、法律與政治生活</p> <p>第三學年</p> <p>三、經濟生活</p> <p>四、文化生活</p> <p>貳、生活規條</p> <p>1.誠實；2.愛國；3.守法；4.仁愛；5.</p>	<p>1.將「公民與道德」列入「社會學科」；</p> <p>2.公民教材教學時間占百分之七十，「生活規範實</p>

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
		三、加強學生對社會和經濟的基本認識，使其養成關懷社會的情操和正確的經濟觀念，具有參與社會經濟建設的能力； 四、增進學生對中華文化和國際文化的基本認識與欣賞興趣，使其具有發揚我國優良文化的能力，及養成尊重不同文化的態度。	孝悌；6.禮節；7.勤儉；8.正義；9.公德；10.負責；11.合作；12.尊重	踐活」動指導時間約占百分之三十。
92年國民中小學課程綱要		無單獨設領域教學		
97年國民中小學課程綱要(微調)		無單獨設領域教學		

三、高中階段

臺灣歷屆課程標準「道德」課程內涵表(高中)

課程標準/綱要	教學時間	目標(核心能力)	綱要內容	備註
37年修訂中學課程標準(高級中學)一「公民」	每週教學節數：第三學年：2	一、明確體認我國固有道德並繼續篤實履踐； 二、獲得社會政治經濟法律道德文化等項重要知識之基本概念； 三、認識本國社會政治經濟法律道德文化的特質與時代精神樹立大國民之風範； 四、體驗實際生活增強一個公民知能上與品性上之修養確立對民族國家世界人類的責任。	壹、訓育規條 1.忠勇；2.孝順；3.仁愛；4.信義；5.和平；6.仁愛；7.服從；8.勤儉；9.整潔；10.助人；11.學問；12.有恆。 貳、講習教材 (一)社會；(二)政治；(三)法律；(四)經濟；(五)倫理；(六)文化。	訓育規條每週列一中心實施，講習教材列在第三學年兩學期均每週二小時。
51年中學課程標準(高級中學)一「公民」	每週教學節數：第一學年：2 第二學年：2	一、明確體認我國固有道德及現代社會道德，並求篤實踐履； 二、奠立社會、政治、法律、經濟、道德、文化等項重要知識之基本概念； 三、培養有關團體生活及公民活動之興趣與知能，使於實際生活中體驗社會價值；	壹、教材綱目 第一學年 一、道德與修養 講習綱要： 1.道德的認識與實踐；2.我國倫理思想與道德；3.西洋倫理思想與道德；4.現代青年應有的修養。 二、社會與經濟 講習綱要 1.社會的制度與組織；2.我國社會問題；3.社會進步與社會建設；4.經濟的	1.此次修訂將「公民」與「公民訓練」合併，仍稱「公民」，其內容特別注意「道德教育」之實施(教育部，1983b)；

課程標準/綱要	教學時間	目標 (核心能力)	綱要內容	備註
		四、實踐公民對社會、國家、民族及世界人類應負之責任，以培養其正確人生觀。	部門與法則；5.我國經濟建設。 第二學年 三、政治與法律 講習綱要 1.民主政治與政黨；2.我國憲法與現行政治制度；3.法律的類別與民刑法要；4.民刑訴訟與法規常識；5.政治道德與法治精神。 四、文化與人生 講習綱要 1.文化與人生的關係；2.文化與教育科學藝術的關係；3.中西文化的特質；4.現代青年應有的人生觀。 貳、生活規條 1.忠勇；2.孝順；3.整潔；4.仁愛；5.和平；6.助人；7.禮節；8.服從；9.學問；10.信義；11.勤儉；12.有恆。	2. 講授時間約佔百分之六十，活動時間約佔百分之四十。
60 年高級中學課程標準—「公民與道德」	每週教學節數：第一學年：2 第二學年：2	一、啟迪學生明確體認我國固有道德及現代社會道德，並求篤實踐履； 二、提示學生應有的修己準則，待人規範、生活修養、以及正確的人生理想； 三、增進學生認識群己的關係，並進而傳授有關社會道德、社團集會、社會約制、社會安全等方面的知能； 四、灌輸學生有關我國立國的精神、國策、政制、經建等方面的知識，並由此激發其愛國的情操； 五、培育學生對於文化的基本認識，並進而闡述中華文化的成就，及中華民族對世界的理想、責任與貢獻。	壹、教材綱目 第一學年 一、個人與修養 講習綱要 1.修己的認識；2.我國倫理思想與道德；3.西洋倫理思想與道德；4.現代青年的修養；5.現代青年的人生觀。 二、社會與倫理 講習綱要 1.善群的認識；2.社會道德與社會進步；3.社團組織與社區發展；4.社會的控制與日常生活；5.社會安全與社會福利。 第二學年 三、治國與民生 講習綱要 1.民主政治與政黨；2.我國憲法與現行政治制度；3.我國民法與刑法；4.我國經建設及發展；5.建國的理想 四、濟世與文化 講習綱要 1.文化的基本認識；2.文化與教育科學藝術的關係；3.中華民族的傳統文化；4.西洋文化的概觀；5.中華民族對於世界的責任與貢獻 貳、生活規條 1.忠勇；2.孝順；3.整潔；4.仁愛；5.和平；6.助人；7.禮節；8.服從；9.學問；10.信義；11.勤儉；12.有恆	1.本次修訂特別重視與國民中學暫行課程標準銜接問題，如「公民」改為「公民與道德」即在教學科目上力求銜接之用意（教育部，1983b）； 2.講授時間約佔百分之六十，活動時間約佔百分之四十。
72 年高級中學課程標準—「公民」	每週教學節數：第一	一、培育學生具備現代公民應有的學養、知能與價值觀念，以三民主義思想為主導，使其獲致整體的認識，	壹、教材綱目 第一學年 一、心理與教育 講習綱要 1.心理的概念；2.學習的歷程；3.教育	1.為配合高級中學法，修訂高級中學課程標準； 2.「公民與道

課程標準/綱要	教學時間	目標 (核心能力)	綱要內容	備註
	學年：2 第二學年：2	並力求其實踐； 二、研討心理與教育的學理，培養健全品格，提高學習興趣，洞察教育真義，發揮教育的效能； 三、探究道德與文化的梗概，並進而求其融通，注重我國立國精神和優良文化的宏揚； 四、了解法律與政治的關係，重視培養法治精神，進而啟迪學生研討政治的興趣； 五、認識經濟與社會的動向，同時明瞭我國財稅的措施和社會問題的探討，激勵學生建設安樂利社會的意願。	的概念；4.家庭教育和社會教育。 二、道德與文化 講習綱要 1.道德的概念；2.中西道德的思想；3.文化的概念；4.我國文化建設的概況 第二學年 三、法律與政治 講習綱要 1.法律的概念；2.其他重要法律；3.政治的概念；4.憲法 四、經濟與社會 1.經濟的概念；2.財稅的概念；3.社會的概念；4.社會問題。 貳、生活規條 1.忠勇；2.孝順；3.整潔；4.仁愛；5.和平；6.助人；7.禮節；8.服從；9.學問；10.信義；11.勤儉；12.有恆	德」更名回「公民」； 3.公民教材教學時間約佔百分之七十，公民活動時間約佔百分之三十。
84 年高級中學課程標準—「公民」	每週教學節數：第二學年：1 第三學年：2	其目標在於培養學生公民素養，使其具有國家意識，成為健全的現代公民，分項目標如下： 一、增進現代公民應具備有關社會、文化、法律、政治與經濟的知識和能力； 二、發展道德判斷知能，陶冶健全品格； 三、建立正確的人生觀、價值觀和世界觀。	壹、教材綱目 一、社會、文化 (一) 社會化與心理調適 1.社會化與人格發展；2.高中階段的心理調適；人生目標與生涯規劃 (二) 社會 1.社會與國家；2.社會的組織與結構；3.社會的變遷與發展； 4.我國當前的社會問題與因應之道 (三) 文化 1.文化的概念與組成；2.次文化與文化多元主義；3.我國現階段的文化建設；4.中華文化與世界思潮。 二、道德、法律 (一) 道德 1.道德與社會生活；2.我國傳統的道德觀；3.現代社會的道德特色與道德價值；4.我們需要特別加強的道德素養—公德心。 (二) 法律 1.法律與社會秩序；2.我國憲法的制定與演變；3.民、刑法的基本概念；4.活動示例；5.日常生活中的重要法律；6.調解與糾紛處理。 三、政治、國際關係 (一) 政治 1.政府體制；2.政治文化；3.政黨、壓力團體與民意；4.選舉；5.活動示例；6.兩岸關係演變概況；7.我國政治發展的過去與未來。	1.為配合國中、小課程標準修訂及因應社會變遷，修訂高級中學課程標準； 2.公民教材教學時間約佔百分之七十，公民活動時間約佔百分之三十。

課程標準/綱要	教學時間	目標 (核心能力)	綱要內容	備註
			(二) 國際關係 1. 認識國際社會；2. 我國的外交現況；3. 增進我國的國際地位。 四、經濟、世界展望 (一) 經濟 1. 經濟的基本概念；2. 經濟制度的類型；3. 政府的經濟功能；4. 活動示例；5. 經濟價值與經濟倫理；6. 個人基本理財觀念；7. 我國對外貿易狀況；8. 我國經濟建設的成就與展望 (二) 世界展望 1. 環境保護與地球生態；2. 區域合作；3. 世界和平；4. 活動示例 貳、生活規條 1. 忠勇；2. 孝順；3. 整潔；4. 仁愛；5. 和平；6. 助人；7. 禮節；8. 服從；9. 學問；10. 信義；11. 勤儉；12. 有恆	
93 年普通高級中學課程暫行綱要—「公民與社會 (社會領域)」	學分數：第一學年：2 第二學年：2	其目標在於養成學生具備適應現代社會生活應有的公民資質，使其成為健全的現代公民，所欲達成之目標如下： 一、充實了解現代社會現象的公民知識和現實感。 二、培養適應現代社會生活的公民德行和關懷心。 三、增進現代社會生活的公民參與能力和未來觀。	教材綱要： 單元一：心理、社會與文化 主題：1. 自我與社會；2. 性別差異與性別平等；3. 婚姻與家庭；4. 從親密關係到群己關係；5. 公共性與社會生活；6. 社會團體與結社；7. 發現文化；8. 多元文化。 單元二：教育、道德與法律 主題：1. 教育、公民素養與終身學習；2. 倫理、道德與社會生活；3. 法律與社會規範；4. 憲法與人權；5. 行政法與生活；6. 民法與生活；7. 刑法與生活；8. 紛處理與權利救濟。 單元三：政府與民主政治 主題：1. 國家的組成與目的；2. 民主政治與公民德行；3. 政府的組織、功能與權限；4. 政府運作的基本原則；5. 政黨政治與選舉制度；6. 我國的民主憲政發展；7. 兩岸關係；8. 我國外交政策。 單元四：經濟與永續發展 主題：1. 經濟學基本概念；2. 市場經濟制度；3. 生產與經濟發展；4. 經濟與環境的永續發展；5. 總體經濟指標；6. 總體經濟政策；7. 國際貿易與國際金融。	1. 本次修訂將高中原有之「三民主義」、「公民」、「現代社會」等三科目，加以統整而成； 2. 「公民與社會」屬於社會領域的一部份； 3. 授課時間以連排為原則，教材教學時間約占百分之八十，活動時間約占百分之二十。
97 高級中學課程綱要—「公民與社會 (社會領域)」	學分數：第一學年：2 第二學年：2	壹、目標 一、充實社會科學與相關知識； 二、培養多元的價值關懷與公民意識； 三、增進參與民主社會的行動能力。	單元一：心理、社會與文化 主題：1. 自我、社會與文化；2. 人己關係與分際；3. 人與人權；4. 公共利益；5. 公民社會的參與；6. 媒體識讀；7. 文化與位階；8. 多元文化社會與全球化。 單元二：政治與民主 主題：1. 國家的形成與目的；2. 民主政治	教材教學時間約占75%，活動時間約占25%

課程標準/綱要	教學時間	目標 (核心能力)	綱要內容	備註
		<p>貳、核心能力</p> <p>一、具備心理、社會、文化、政治、道德、法律、經濟、永續發展等多面向公民基本知識；</p> <p>二、肯定青少年後期自我與成長意義，朝向未來，發展出能欣賞他人、關懷社區、尊重社會文化差異、認同民主國家、培養珍視法治與普世人權以及追求經濟；永續發展等相關的價值觀念；</p> <p>三、增進參與公共生活所需要的思考、判斷、選擇、反省、溝通、解決問題、創新與前瞻等行動能力。</p>	<p>與憲政主義；3.政府的體制；4.政府的運作；5.政治意志的形成；6.人民的參政；7.國際政治與國際組織；8.台海兩案關係的演變。</p> <p>單元三：道德與法律規範 主題：1.道德與社會規範；2.道德與個人發展；3.法律基本理念與架構；4.憲法與人權；5.行政法與生活；6.民法與生活；7.刑法與生活；8.紛爭解決機制。</p> <p>單元四：經濟與永續發展 主題：1.經濟學基本概念；2.市場機能；3.全球化與地球村；4.永續發展的經濟課題；5.外部效果；6.公共財與租稅。</p>	

附錄 2：臺灣歷屆課程標準「團體活動」課程內涵表（小學、國中）

一、小學階段

臺灣歷屆課程標準「團體活動」課程內涵表（小學）

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
51 年修正國民學校課程標準	每週教學時間（分鐘）： 低年級：120-180 中年級：150-240 高年級：180-240	一、促進兒童身心健康； 二、發展兒童正當娛樂； 三、養成兒童勤勞習慣； 四、培養兒童自治能力； 五、充實兒童生活內容。	綱要 項目： 一、體育活動 低年級：1.遊戲活動；2.器械活動；3.韻律活動；4.其他； 中年級：1.競賽活動；2.球類遊戲；3.機巧遊戲（墊上、跳箱、攀援等）；4.簡易舞蹈；5.其他。 高年級：1.競賽活動；2.機巧運動；3.球類運動；4.國術；5.角力；6.舞蹈；7.水上活動；8.其他。 二、康樂活動 低年級：1.表演活動；2.節奏樂隊；3.傀儡戲；4.播音；5.其他。 中年級：1.舞蹈；2.樂隊；3.歌詠活動；4.戲劇表演；5.說話活動；6.化裝遊戲；7.廣播活動；8.奕棋；9.其他。 高年級：1.舞蹈；2.樂隊；3.歌詠活動；4.戲劇表演；5.說話活動；6.廣播活動；7.奕棋；8.其他。 三、學藝活動 低年級：1.積木；2.沙箱佈置；3.植物栽培；4.動物飼養；5.繪畫；6.剪貼；7.玩具製作；8.其他。 中年級：1.寫作活動；2.勞美活動；3.植物栽培；4.動物飼養；5.科學遊戲；6.其他。 高年級：1.出版活動；2.藝術活動；3.工藝活動；4.家事活動；5.珠算活動；6.植物栽培；7.動物飼養；8.科學活動；9.其他。 四、自治活動： 低年級：1.級會；2.圖書館；3.慶生會；4.各項比賽；5.各項演習；6.環境佈置；7.安全活動；8.其他。 中年級：1.級會；2.衛生隊；3.糾察隊；4.合作社；5.小銀行；6.小郵局；7.圖書館；8.慶生會；9.晚會；10.各項比賽；11.各項演習；12.環境佈置；13.安全；14.其他。 高年級：1.級會；2.衛生隊；3.糾察隊；	1.正式列為課程； 2.「機巧遊戲」指的是墊上、跳箱、攀援、平均臺、迷津遊戲、單槓等活動。

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
			4.合作社；5.小銀行；6.小郵局；7.圖書館；8.慶生會；9.晚會；10.各項比賽；11.各項演習；12.環境佈置；13.安全活動；14.其他。 五、社會活動 低年級：1.參觀；2.遠足；3.自然環境認識；4.其他。 中年級：1.參觀；2.遠足；3.社區服務；4.其他。 高年級：1.參觀；2.遠足；3.訪問；4.社區調查；5.社區服務；6.其他。	
57年國民小學暫行課程標準	每週教學時間(分鐘): 低年級：120 中年級：150 高年級：150	一、陶冶兒童群性，培養兒童正當社交態度、服務精神及自治能力。 二、發現兒童特殊興趣及特殊才能，予以適當指導，使獲得充分發展。 三、發展兒童個性，培養其創造、進取之精神。 四、倡導正當娛樂，促使兒童活潑愉快，增進其身心健康。 五、配合各科教學，提高兒童學習興趣，充實其生活內容。	活動綱要 一、體育活動 第一、二學年：1.遊戲；2.器械活動；3.韻律活動；4.其他 第三、四學年：1.競賽；2.球類遊戲；3.機巧遊戲；4.水上活動；5.其他 第五、六學年：1.競賽；2.機巧運動；3.球類運動；4.國術；5.水上活動；6.其他。 二、康樂活動 第一、二學年：1.表演；2.節奏樂隊；3.傀儡戲；4.其他。 第三、四學年：1.樂隊；2.歌詠；3.戲劇；4.舞蹈；5.化裝遊戲；6.奕棋；7.其他。 第五、六學年：1.樂隊；2.戲劇；3.歌詠；4.舞蹈；5.其他。 三、語文活動 第一、二學年：1.簡易故事；2.兒歌；3.閱讀；4.其他。 第三、四學年：1.說話；2.兒歌；3.壁報；4.閱讀；5.其他。 第五、六學年：1.說話；2.出版；3.閱讀；4.其他。 四、美勞活動 第一、二學年：1.繪畫；2.剪貼；3.積木；4.沙箱佈置；5.玩具製作；6.其他 第三、四學年：1.繪畫；2.版畫；3.剪畫；4.蒐集；5.塑造；6.玩具修製；7.其他 第五、六學年：1.藝術活動；2.工藝活動；3.家事活動；4.其他。 五、科學活動 第一、二學年：1.植物栽培；2.動物飼養；3.標本採集；4.簡	此次修訂，增列發展兒童個性及其特殊興趣的目標。

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
			<p>易氣候觀測；5.其他。</p> <p>第三、四學年：1.植物栽培；2.動物飼養；3.標本採集；4.科學遊戲；5.氣候觀測；6.其他。</p> <p>第五、六學年：1.植物栽培；2.動物飼養；3.標本採集；4.科學實驗；5.氣候觀測；6.珠算；7.其他。</p> <p>六、自治活動</p> <p>第一、二學年：1.安全活動；2.各項比賽；3.圖書館；4.慶生會；5.選舉活動；6.環境佈置；7.其他。</p> <p>第三、四學年：1.安全活動；2.各項比賽；3.級會；4.衛生隊；5.糾察隊；6.合作社；7.小銀行；8.小郵局；9.圖書館；10.慶生會；11.兒童地方自治；12.環境佈置；13.其他。</p> <p>第五、六學年：1.植物栽培；2.動物飼養；3.標本採集；4.科學實驗；5.氣候觀測；6.珠算 7.其他。</p> <p>七、社會活動</p> <p>第一、二學年：1.參觀；2.遠足；3.交誼活動；4.社區環境服務；5.其他。</p> <p>第三、四學年：1.參觀；2.遠足；3.交誼活動；4.社區服務；5.其他。</p> <p>第五、六學年：1.參觀；2.遠足；3.交誼活動；4.訪問；5.社區調查；6.社區服務；7.其他。</p>	
64年國民小學課程標準	每週教學時間(分鐘)：一至六年級：80	<p>一、陶冶群性，發揮團隊及服務的精神；</p> <p>二、發現自我，養成適應及創造的才能；</p> <p>三、培養興致，增進休閒及欣賞的情趣；</p> <p>四、統整學習，充實教育及生活的內容；</p> <p>五、增進快樂，發展平衡及健全的人格。</p>	<p>活動綱要</p> <p>一、體育活動</p> <p>第一、二學年：1.遊戲；2.器械活動；3.韻律活動；4.其他</p> <p>第三、四學年：1.競賽；2.球類遊戲；3.機巧遊戲；4.水上活動；5.其他</p> <p>第五、六學年：1.競賽；2.機巧運動；3.球類運動；4.國術；5.水上活動；6.其他。</p> <p>二、康樂活動</p> <p>第一、二學年：1.表演；2.節奏樂隊；3.傀儡戲；4.其他。</p> <p>第三、四學年：1.樂隊；2.歌詠；3.戲劇；4.舞蹈；5.化裝遊</p>	

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
			<p>戲；6.奕棋；7.其他。</p> <p>第五、六學年：1.樂隊；2.戲劇；3.歌詠；4.舞蹈；5.其他。</p> <p>三、語文活動</p> <p>第一、二學年：1.簡易故事；2.兒歌；3.閱讀；4.其他。</p> <p>第三、四學年：1.說話；2.兒歌；3.壁報；4.閱讀；5.書法；6.其他。</p> <p>第五、六學年：1.說話；2.出版；3.閱讀；4.書法；4.其他。</p> <p>四、美勞活動</p> <p>第一、二學年：1.繪畫；2.剪貼；3.積木；4.沙箱佈置；5.玩具製作；6.其他</p> <p>第三、四學年：1.繪畫；2.版畫；3.剪畫；4.蒐集；5.塑造；6.玩具修製；7.其他</p> <p>第五、六學年：1.藝術活動；2.工藝活動；3.家事活動；4.其他。</p> <p>五、科學活動</p> <p>第一、二學年：1.植物栽培；2.動物飼養；3.標本採集；4.簡易氣候觀測；5.其他。</p> <p>第三、四學年：1.植物栽培；2.動物飼養；3.標本採集；4.科學遊戲；5.氣候觀測；6.珠算；7.其他。</p> <p>第五、六學年：1.植物栽培；2.動物飼養；3.標本採集；4.科學實驗；5.簡易電器修理；6.氣候觀測；7.珠算；8.其他。</p> <p>六、自治活動</p> <p>第一、二學年：1.安全活動；2.各項比賽；3.圖書館；4.慶生會；5.選舉活動；6.環境佈置；7.其他</p> <p>第三、四學年：1.安全活動；2.各項比賽；3.級會；4.衛生隊；5.糾察隊；6.合作社；7.小銀行；8.小郵局；9.圖書館；10.慶生會；11.兒童地方自治；12.幼童軍；13.環境佈置；14.其他</p> <p>第五、六學年：1.植物栽培；2.動物飼養；3.標本採集；4.科學實驗；5.氣候觀測；6.珠算 7.其他</p>	

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
			七、社會活動 第一、二學年：1.參觀；2.遠足；3.交誼活動；4.社區環境服務；5.其他。 第三、四學年：1.參觀；2.遠足；3.交誼活動；4.社區服務；5.其他。 第五、六學年：1.參觀；2.遠足；3.交誼活動；4.訪問；5.社區調查；6.社區服務；7.其他。	
82年國民小學課程標準	每週教學節數：三至六年級：1	一、探索性向興趣，促進自我瞭解； 二、適應個別差異，發展個人潛能； 三、養成正當嗜好，善用休閒時間； 四、學習自治知能，培養團隊精神； 五、提供社交機會，增進社會適應； 六、認清權利義務，建立法治觀念； 七、瞭解群己關係，發揮服務熱忱； 八、統整各科學習，充實生活內容。	活動綱要 壹、定期活動：1.朝會、夕會；2.週會；3.班會；4.課間活動。 貳、不定期活動：1.全校性活動；2.班際性活動；3.教學參觀服務活動；4.教學成果發表活動；5.節日慶祝活動。 參、分組活動：指依兒童志願及性向分組後，以社團型態在教師指導下的學習活動。	原一週兩節課修改為中高年級每週一節課四十分鐘，低年級則融入各科教學中實施（教育部，1993）
92年國民中小學課程綱要	無單獨設領域教學，歸入綜合活動學習領域			
97年國民中小學課程綱要（微調）	無單獨設領域教學，歸入綜合活動學習領域			

二、國中階段

臺灣歷屆課程標準「團體活動」課程內涵表（國中）

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
72年國民中學課程標準	每週教學節數：一至三學年：2	<p>一、發展合群心性，鍛鍊自治能力，奠立民生基礎；</p> <p>二、增進自我認識，修養優良品格，加強公德實踐；</p> <p>三、統整各科教學，融貫學習內容，增強思考能力；</p> <p>四、涵養藝術情趣，充實康樂生活，陶冶高尚情操；</p> <p>五、適應個別差異，發掘特殊才智，善盡服務目的。</p>	<p>活動綱要</p> <p>壹、自治活動： （一）班會；（二）安全活動（三）榮譽競賽；（四）交通服務隊；（五）生活糾察隊；（六）衛生服務隊；（七）自治選舉；（八）班級圖書室；（九）慶生會；（十）郵政儲蓄；（十一）其他</p> <p>貳、分組活動 （一）學藝活動；（二）康樂活動；（三）體能活動；（四）技能活動；（五）科學活動；</p> <p>參、社會活動 （一）參觀訪問；（二）社區調查；（三）社區服務；（四）聯誼活動；（五）郊遊；（六）其他。</p> <p>肆、綜合活動 （一）運動會；（二）展覽會；（三）學藝競賽；（四）康樂競賽；（五）教學參觀日活動；（六）母姊會活動；（七）其他。</p>	<p>1.首先列入教學時數表；</p> <p>2.含班會及聯課活動各一小時</p>
74年國民中學課程標準	每週教學節數：一至三學年：2	<p>一、發展合群心性，鍛鍊自治能力，奠立民生基礎；</p> <p>二、增進自我認識，修養優良品格，加強公德實踐；</p> <p>三、統整各科教學，融貫學習內容，增強思考能力；</p> <p>四、<u>擴展活動興趣，養成勤勞習慣，磨練創造能力；</u></p> <p>五、涵養藝術情趣，充實康樂生活，陶冶高尚情操；</p> <p>六、適應個別差異，發掘特殊才智，善盡服務目的。</p>	未更動	<p>1.本次修訂僅局部小幅修訂；</p> <p>2.含班會及聯課活動各一小時。</p>
83年國民中學課程標準	每週教學節數：一至三學年：2	<p>一、發展合群心性，培育自治與領導能力，建立民主法治觀念，涵養互助合作之團隊精神；</p> <p>二、陶冶道德情操，加強道德實踐，養成勤勞習慣，服務社會人群；</p> <p>三、統整並融貫各科學習內容，增進應用、思考、判斷與創造能力；</p> <p>四、擴展活動興趣，增進自我認</p>	<p>活動綱要</p> <p>壹、班級活動：指由導師輔導的班會或班級性活動，用以學習民主議事程序，推展班級自治、聯誼活動或團體輔導等；</p> <p>貳、社團活動：指依學生志願及性向分組後，以社團組織型態在教師指導下的學習活動；</p> <p>參、學生自治活動：指輔導成立</p>	<p>1.本次修訂特色： （1）自74年版的六大目標修訂為五大目標，內容維持原意，但文字精簡並順序酌予調整，增加鍛鍊強健體魄、充實休閒生活，促進身心均衡發展；（2）界定其內容為班級活</p>

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
		<p>識，適應個別差異，發揮特殊才能；</p> <p>五、鍛鍊強健體魄，涵養藝術情趣，充實休閒生活，促進身心均衡發展。</p>	<p>學生自治會組織，以提供全校學生服務，支援學生各項教育活動，管理學生本身事務，協助學生生活適應的活動。</p> <p>肆、學校例行活動： 1.朝會；2.週會；3.教學參觀活動；4.學習成果發表活動；5.節日慶祝活動；6.健康體能活動；7.聯誼活動；8.校際活動；9.校際活動；10.始（休、畢）業活動。</p>	<p>動、社團活動、學生自治活動、學校例行活動（教育部，1994）；</p> <p>2.含班會及社團活動各一節。</p>
92年國民中小學課程綱要	無單獨設領域教學，歸入綜合活動學習領域			
97年國民中小學課程綱要（微調）	無單獨設領域教學，歸入綜合活動學習領域			

附錄 3：臺灣歷屆課程標準「輔導活動」課程內涵表（小學、國中）

一、小學階段

臺灣歷屆課程標準「輔導活動」課程內涵表（小學）

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
64 年國民小學課程標準	不另列時間	<p>一、協助兒童認識自己，適應環境，使其由自我成就而達群性發展；</p> <p>二、瞭解兒童各種能力、性向、興趣與人格特質；並發現特殊兒童，施以適當的教育，以充分發展其創造與學習的潛能；</p> <p>三、協助兒童養成良好的生活習慣，以增進兒童的身心健康；</p> <p>四、協助兒童養成正確的學習態度，以增益學習效果，達成學習目標；</p> <p>五、協助兒童培養健康的生活與樂觀進取的人生態度，以促進國民小學教育目標的實現。</p>	<p>活動要項：</p> <p>壹、生活輔導：</p> <p>1.建立學生資料；2.協助兒童自我認識；3.輔導兒童適應家庭生活；4.輔導兒童適應學校生活；5.促進兒童的健康生活；6.輔導兒童的社交生活；7.使兒童瞭解怎樣過有效的國民生活；8.輔導兒童善用休閒生活；9.培養兒童正確的職業觀念及勤勞的生活習慣；10.實施特殊兒童的生活輔導。</p> <p>貳、學習輔導</p> <p>1.培養兒童良好的求學興趣與態度；2.協助兒童發展學習的能力；3.培養兒童良好的學習習慣和方法；4.培養兒童適應及改善學習環境的能力；5.學習困難及特殊兒童的學習輔導；6.輔導兒童升學。</p>	<p>1.新增列之科目；</p> <p>2.一切活動項目均應透過教學情境與教育活動中實施，故教師及各科教師為實施輔導活動的基本人員；其必須特定時間的項目應與「團體活動」、「生活與倫理」、「健康教育」等課程密切聯繫實施。</p>
82 年國民小學課程標準	每週教學節數：三至六年級：1	<p>一、協助兒童瞭解自己的各種能力、性向、興趣及人格特質；</p> <p>二、協助兒童認識自己所處環境，適應社會變遷，使其由接納自己、尊重別人而達群性發展；</p> <p>三、協助兒童養成良好的生活習慣與樂觀進取的態度，以增進兒童的身心健康；</p> <p>四、協助兒童培養主動學習態度以及思考、創造與解決問題的能力；</p> <p>五、協助兒童發展價值判斷的能力；</p> <p>六、協助兒童認識正確的職業觀念與勤勞的生活習慣；</p> <p>七、協助特殊兒童，適應環境，以充分發展其學習與</p>	<p>活動要項：</p> <p>壹、生活輔導：</p> <p>1.協助兒童認識並悅納自己；2.協助兒童適應家庭生活；3.協助兒童認識學校，並適應學校生活；4.協助兒童認識人己關係、以增進群性發展；5.協助兒童認識社區，並能有效地運用社區資源；6.協助兒童增進價值判斷與解決問題的能力；7.輔導兒童參與自治活動，培養自治能力；8.輔導兒童妥善安排並運用休閒生活，增進兒童活潑快樂的生活情趣；9.培養兒童正確的職業觀念與勤勞的生活習慣；10.輔導情緒困擾等適應欠佳兒童，以疏導其情緒，矯正其行為；11.協助</p>	<p>一至六年級實施，可採個別輔導或團體輔導方式，一、二年級利用導師時間及其他時間隨機輔導，三至六年級設科，由級任導師或學有專長之輔導老師擔任。至於經常性輔導活動工作仍須照常實施。</p>

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
		創造的潛能。	特殊兒童開發潛能，並輔導其人格與社會生活之正常發展。 貳、學習輔導 1.協助兒童培養濃厚的學習興趣； 2.協助兒童建立正確的學習觀念與態度； 3.協助兒童發展學習的能力； 4.協助兒童養成良好的學習習慣與有效的學習方法； 5.協助兒童培養適應及改善學習環境的能力； 6.特殊兒童的學習輔導； 7.輔導兒童升學情形。	
92年國民中小學課程綱要		無單獨設領域教學，歸入綜合活動學習領域		
97年國民中小學課程綱要（微調）		無單獨設領域教學，歸入綜合活動學習領域		

二、國中階段

臺灣歷屆課程標準「輔導活動」課程內涵表（國中）

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
57年國民中學暫行課程標準「指導活動」	每週教學節數：一至三學年：1	一、瞭解學生各種能力、性向、興趣與專長，發現學生個別問題，以為因材施教的依據； 二、促進青少年身心的正常發展，培養學生正確的生活理想與習慣； 三、協助學生認識自己適應環境，使其具有自我指導的能力； 四、培養學生優良的學習態度與習慣，依據學生個別才能，施以適當的教育，俾能人盡其才； 五、協助學生瞭解各項職業知識及	活動綱要 第一學年：以生活指導與教育指導為重點，兼顧職業指導的準備。 第二學年：以教育指導與職業指導為重點，兼顧生活指導。 第三學年：以升學指導與職業指導為重點，兼顧延續指導。 指導類別：1.生活指導； 2.教育指導； 3.職業指導	本科目之設置為此次修訂的最大特色之一

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
		職業發展趨勢，作適當的職業準備，使其畢業後能選擇適當職業，充分發揮個人才能，促進社會進步。		
61年國民中學課程標準一指導活動	每週教學節數：一至三學年：1	<p>一、協助學生認識自己並適應環境，使其具有自我指導的能力。</p> <p>二、了解學生各種能力、性向、興趣與性格等情況，發現特殊學生以及學生個別問題，以為因材施教的依據。</p> <p>三、協助學生培養優良的學習態度、方法與習慣，依據學生個別才能，施以適當的教育，俾能發揮潛力，以達人盡其才的目的。</p> <p>四、協助學生培養正確的生活習慣與理想，以促進青少年身心的正常發展。</p> <p>協助學生增進職業知識，了解職業發展趨勢，培養學生職業興趣，幫助學生對未來職業作正確的選擇與適當的準備，俾畢業後能適應職業，充分發揮個人能力，促進社會進步。</p>	<p>活動綱要</p> <p>一、第一學年：以生活指導與教育指導為重點，兼顧職業指導的試探過程；</p> <p>二、第二學年：以教育指導與職業指導為重點，兼顧生活指導；</p> <p>三、第三學年：</p> <p>類別：以升學指導與職業指導為重點，兼顧延續指導。</p> <p>指導類別：1.生活指導； 2.教育指導； 3.職業指導</p>	在指導活動時間內，應分別實施生活指導、教育指導及職業指導，以瞭解學生性向、志趣、能力及特長，發現學生個別問題，作為因材施教之依據。
72年國民中學課程標準一「輔導活動」	每週教學節數：一至三學年：1	<p>一、依據青少年身心發展特質，協助學生瞭解自己，認識環境，以達自我發展的目的；</p> <p>二、協助學生瞭解其能力、性向、興趣與人格特質，並發現特殊學生，以達適性發展的目的；</p> <p>三、依據學生學習心理，協助其養成良好的學習態度、方法與習慣，俾能發揮其學習能力，增進教育效果；</p> <p>四、協助學生適應社會變遷中的人際關係，培養良好的生活習慣，建立正確的人生觀，以促進群性的發展；</p> <p>五、配合社會的整體發展，輔導學生建立應有的職業觀念，試探其職業興趣與性向，並透過就業安置與延續輔導，以發揮生計教育的功效。</p>	<p>教材綱要</p> <p>壹、生活輔導</p> <p>1.協助學生自我認識；2.協助學生認識周圍環境；</p> <p>3.協助學生增進良好的生活調適；</p> <p>4.協助學生充實生活的內涵；</p> <p>貳、教育輔導</p> <p>1.協助學生養成良好的學習習慣與態度；</p> <p>2.協助學生培養有效的學習方法；</p> <p>3.協助學生增進學業的成就；</p> <p>4.協助學生充實學習的內涵。</p> <p>參、職業輔導</p> <p>1.協助學生養成正確的職業觀念；</p> <p>2.陶冶學生就業的情操；</p> <p>3.輔導學生作職業選擇與職業準備；</p> <p>4.加強學生生計教育的認識。</p>	將「指導活動」改為「輔導活動」以銜接國小課程
74年國民中學課程標準	每週教學節數：一至	未更動	<p>教材綱要</p> <p>壹、生活輔導</p> <p>1.協助學生自我認識；</p> <p>2.協助學生認識周圍環境；</p> <p>3.協助學生增進良好的生活調適；</p>	局部修訂前一本

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
一「輔導活動」	三學年：1		4.協助學生充實生活的內涵； 貳、教育輔導 1.協助學生養成良好的學習習慣與態度； 2.協助學生培養有效的學習方法； 3.協助學生增進學業的成就； 4.協助學生充實學習的內涵。 參、職業輔導 1.協助學生養成正確的職業觀念； 2.陶冶學生就業的情操； 3.輔導學生作職業選擇與職業準備； 4.加強學生生計教育的認識。	
83年國民中學課程標準一「輔導活動」	每週教學節數：一至三學年：1	一、協助學生自我瞭解的能力、興趣、人格特質，並認識所處的環境，以發展自我、適應環境、規劃未來，促進自我實現； 二、協助學生培養主動積極的學習態度，有效的應用各種學習策略與方法，養成良好的學習習慣，以增進學習興趣，提高學習成就，開發個人潛能； 三、協助學生學習人際交往的技巧，發展價值判斷的能力，培養良好的生活習慣，以和諧人際關係，建立正確的人生觀，適應社會生活； 四、協助學生瞭解生涯發展的理念，增進生涯覺知與探索的能力，學習生涯抉擇與規劃的技巧，以為未來的生涯發展作準備，豐富個人人生，促進社會進步。	活動綱要 壹、學習輔導 1.協助學生認識學習環境； 2.協助學生明瞭國中與國小教學情境的差異； 3.協助學生培養主動積極的學習態度； 4.協助學生瞭解有效的學習策略； 5.協助學生準備考試； 6.協助學生檢討學習狀況與克服學習困難。 貳、生活輔導 1.協助學生認識自我；2.協助學生悅納自己； 3.協助學生認識人際關係的重要性，並學習人際交往的技巧； 4.協助學生適應家庭生活； 5.協助學生認識並有效利用社區資源； 6.協助學生充實生活內容和學習生活技巧； 7.協助學生學習休閒生活所需具備的知識、技能與態度； 8.協助學生學習適當的兩性交往的態度與方法； 9.協助學生認識與關懷殘障同胞； 參、生涯輔導 1.協助學生瞭解生涯發展理念與擴展生涯覺知； 2.協助學生作生涯探索； 3.協助學生具備基本的求職知能，並作生涯規劃。 4.協助學生建立良好的職業道德觀念； 5.協助學生為升學作充分準備。	「學習輔導」取代舊稱的「教育輔導」； 「生活輔導」維持舊稱； 「生涯輔導」取代舊稱「職業輔導」，主要係能以學生為主體，配合行為目標之原則，及未來觀的理念與整體全人的發展為考量。
92年國民中小			無單獨設領域教學，歸入綜合活動學習領域	

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
學課程綱要				
97年國民中小學課程綱要(微調)			無單獨設領域教學，歸入綜合活動學習領域	

附錄 4：臺灣歷屆課程標準「童軍」課程內涵表（國中階段）

臺灣歷屆課程標準「童軍」課程內涵表（國中）

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
37 年修訂中學課程標準（初級中學）—「童子軍訓練」	每週教學節數：一至三學年：1	<p>一、鍛鍊生活技能發展作事才幹；</p> <p>二、培養對人對物之正當態度；</p> <p>三、陶冶服務助人之博愛精神。</p>	<p>訓練要項</p> <p>壹、初級訓練</p> <p>1.童子軍精神之培養；2.集體生活之訓練；3.童子軍技能之增進。</p> <p>貳、中級訓練</p> <p>1.童子軍精神之培養；2.集體生活之訓練；3.童子軍技能之實踐。</p> <p>參、高級訓練</p> <p>1.童子軍精神之培養；2.集體生活之訓練；3.童子軍技能之增進</p> <p>肆、專科訓練</p>	
51 年中學課程標準（初級中學）—「童子軍訓練」	每週教學節數：一至三學年：1	<p>一、利用各種活動機會，從事手腦並用，文武合一的訓練，以養成學生的優良品性與作事才能，使其成為智勇兼備之青年；</p> <p>二、發揚博愛精神，注重實踐例行，提倡日行一善，以使學生樂於服務助人；</p> <p>三、採用童子軍訓練方法，使學生能實踐童子軍規律，自發自動申請為童子軍。</p>	<p>教材大綱</p> <p>壹、第一學年</p> <p>一、活動訓練：</p> <p>1.活動技能：(1)操法；(2)歌唱歡呼遊戲；(3)觀察；(4)結繩；(5)國旗之繪製，摺疊及懸掛的方法。</p> <p>2.戶外活動：舉行各種旅行活動如追蹤旅行、觀察旅行或參觀旅行等，全學年至少一次，並於旅行中複習各項有關之活動技能。</p> <p>二、服務訓練：1.服務技能；2.服務活動</p> <p>貳、第二學年</p> <p>一、活動訓練：</p> <p>1.活動技能：(1)刀斧使用；(2)通訊；(3)方位；(4)露營；(5)炊事；(6)簡易工程。</p> <p>2.戶外活動：以炊事旅行及短期露營為主要活動。全學年至少各舉行一次，並於活動中複習各項有關之活動技能。</p> <p>二、服務訓練：</p> <p>1.服務技能：(1)保防常識；(2)救護與衛生。</p> <p>2.服務活動。</p> <p>參、第三學年</p> <p>一、活動訓練：</p> <p>1.活動技能：(1)營地建設；(2)自然觀察；(3)測量製圖；(4)斥塚工程與手工藝；(5)炊事；(6)簡易工程。</p> <p>2.戶外活動：全學年舉行二至三次之露營至少一次。</p> <p>二、服務訓練：</p> <p>1.服務技能：(1)防護常識；(2)護理常識。</p> <p>2.服務活動：(1)戰時服務；(2)其他臨時服務活動。</p>	前一版本之課程標準內容採用三級訓練標準，內容與形式，均不甚相宜；此次修訂之訓練標準，將童訓課程與正規童子軍組訓嚴格劃分，對於教材內容亦多增刪，同時並注意男女學生之性別差異（教育部，1968b）。
57 年	每週教學	一、發揚民族傳	教材大綱	教材大綱並未

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
國民中學暫行課程標準—「童子軍訓練」	節數： 一至三學年：1	<p>統道德，根據童軍誓詞、諾言之精神，以培養學生優良品行與德行；</p> <p>二、利用各種活動機會，從事手腦並用、文武合一之訓練，以發展學生作事才能；提倡日行一善，以養成其服務助人之習慣；</p> <p>三、採用童軍訓練方法，推廣童軍活動，使學生能實踐童軍規律，自發自動申請為童軍。</p>	<p>壹、第一學年</p> <p>一、活動訓練：</p> <p>1.活動技能：(1)操法（徒手與執棍）；(2)歌唱歡呼遊戲；(3)觀察；(4)結繩；(5)國旗之繪製，摺疊及懸掛的方法。</p> <p>2.戶外活動：舉行各種旅行活動，如追蹤旅行、觀察旅行或參觀旅行等，全學年至<u>少四次</u>，並於旅行中複習各項有關之活動技能。</p> <p>二、服務訓練：1.服務技能；2.服務活動。</p> <p>貳、第二學年</p> <p>一、活動訓練：</p> <p>1.活動技能：(1)刀斧使用；(2)通訊；(3)方位；(4)露營；(5)炊事；(6)簡易工程。</p> <p>2.戶外活動：以炊事旅行及短期露營為主要活動。全學年至少各舉行<u>兩次</u>，並於活動中複習各項有關之活動技能。</p> <p>二、服務訓練：</p> <p>1.服務技能：(1)保防常識；(2)救護與衛生。</p> <p>2.服務活動。</p> <p>參、第三學年</p> <p>一、活動訓練：</p> <p>1.活動技能：(1)營地建設；(2)自然觀察；(3)測量製圖；(4)斥堠工程與手工藝。</p> <p>2.戶外活動：全學年舉行二至三次之露營至少一次。</p> <p>二、服務訓練：</p> <p>1.服務技能：(1)防護常識；(2)護理常識。</p> <p>2.服務活動：(1)戰時服務；(2)其他臨時服務活動。</p>	大幅度更動，僅有第一、二學年的戶外活動次數增加，以底線標示。
61年國民中學課程標準—「童軍訓練」	每週教學節數： 一至三學年：1	<p>一、發揚民族傳統道德，發揮童軍誓詞、諾言之精神，培養學生優良品德與群性；</p> <p>二、利用各種活動機會，從事手腦並用之訓練，以發展學生作事才能；提倡日行一善，以養成其服務助人之習慣；</p>	<p>教材大綱</p> <p>第一學年</p> <p>壹、活動訓練：</p> <p>1.活動技能：(1)操法，包含徒手與執棍；(2)歌唱、歡呼、遊戲；(3)觀察；(4)結繩；(5)國旗之繪製，摺疊及懸掛方法。</p> <p>2.戶外活動：追蹤、觀察、參觀、採集等旅行活動，全學年至少舉行<u>四次</u>。於旅行活動中，應複習有關之活動技能及其他學科之實習或應用。</p> <p>貳、服務訓練：1.服務技能；2.服務活動。</p> <p>參、童軍運動介紹：史略、誓詞、諾言、規律、銘言、信條。</p> <p>第二學年</p> <p>壹、活動訓練：</p> <p>1.活動技能：(1)方位；(2)訊號；(3)刀斧使用；(4)炊事；(5)露營；(6)簡易</p>	<p>1.更名為「童軍訓練」，包含童子軍與女童軍；</p> <p>2.為強調實踐由做而學，故不採用教科書，而改用手冊；</p> <p>3.為使學生對童軍運動有深入認識與瞭解，增加童軍運動介紹等章節（教育部，1972）。</p>

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
		三、採用童軍訓練方法，推廣童軍活動，使學生能實踐童軍規律，修己善群，適應團體生活。	工程。 2.戶外活動：生火旅行、炊事旅行及隔宿露營，全學年至少各舉行一次，於活動中應複習有關之技能及其他學科實習或應用。 貳、服務訓練： 1.服務技能：(1) 保防常識；(2) 急救。 2.服務活動：宣導服務、慰問服務、社區服務、公共衛生服務等活動，全學年至少二次。 參、童軍運動介紹：組織與訓練 第三學年 壹、活動技能： 1.活動技能：(1) 自然觀察；(2) 估測；(3) 製圖；(4) 露營；(5) 斥堠工程；(6) 營地工藝。 2.戶外活動：活動技能演習，全學年至少三次。四十八小時之露營，全學年至少一次。 貳、服務訓練： 1.服務技能：(1) 防護及護理常識；(2) 野外救生；(3) 火警、交通事故、颱風、水災、地震及其他意外事件的自救和救助別人的方法。 2.服務活動：戰時服務。 參、童軍運動介紹：1.世界組織；2.國際活動。	
72 年國民中學課程標準—「童軍教育」	每週教學節數：一至三學年：1	一、發揚民族精神，實踐童軍誓詞、規律、銘言，建立自信，修己善群，變化氣質，養成德、智、體、群、美五育兼備的健全國民； 二、經由童軍教育，使學生得以充實知識，手腦並用，發展做事才能； 三、採用童軍教育方法，綜合各科知識與技能，使學生能學以致用，並達成民族精神教育、生活教育	教材綱要 第一學年 壹、基本訓練： 1.技能訓練：(1) 操法；(2) 禮節；(3) 國旗；(4) 觀察；(5) 結繩；(6) 保防常識；(7) 方位；(8) 安全教育。 2.野外實習：參觀旅行、追蹤旅行、觀察旅行、方位旅行、採集旅行等實習，每學期各舉行一次。 貳、生活實踐：1.個人衛生；2.遵守紀律；3.養成儲蓄習慣；4.注意節約能源。 參、服務訓練與實施 肆、童軍介紹：史略、精神、榮譽。 第二學年 壹、基本訓練： 1.技能訓練： (1) 方位；(2) 訊號；(3) 生火；(4) 露營；(5) 繩棍應用；(6) 安全教育。 2.野外實習 (1) 生火旅行、炊事旅行、調查訪問旅行於上學期各舉行一次； (2) 下學期舉行校外隔宿露營一次。 貳、生活實踐 參、服務訓練與實施 肆、童軍介紹：童軍組織與訓練。	1.將狹隘的「童軍訓練」改稱為「童軍教育」，以積極發揮其功能； 2.明確標明童軍科目在國民教育中之地位及功能（教育部，1983a）。

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
		實踐勵行之目的。	<p>第三學年</p> <p>壹、基本訓練：</p> <p>1.技能訓練：(1)星象觀察；(2)氣象觀察；(3)估測；(4)製圖；(5)露營；(6)安全教育。</p> <p>2.野外實習：</p> <p>(1)三天兩宿之露營全年至少舉行一次；</p> <p>(2)野外技能訓練實習，全學年舉行一次。</p> <p>貳、生活實踐：</p> <p>參、服務訓練與實施</p> <p>1.服務技能：(1)防護；(2)護理常識；(3)野外救生。</p> <p>2.服務實習（舉行戰時服務演習）。</p> <p>肆、童軍介紹：1.世界組織；2.國際活動。</p>	
74年國民中學課程標準—「童軍教育」	每週教學節數：一至三年：1	未更動	未更動	本次為局部修訂，在內容上並未有大幅更動
83年國民中學課程標準—「童軍教育」	每週教學節數：一至三年級：1	<p>一、學習童軍知識、技能和精神，發展做事才能，達到知行合一的功能；</p> <p>二、實踐童軍誓詞（諾言）、規律、銘言，發展活潑進取、修己善群、負責盡職的美德；</p> <p>三、從事正當休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展；</p> <p>四、發揚人類愛及民族情操，建立服務助人、仁民愛物、四海一家的人生觀。</p>	<p>教材綱要</p> <p>第一學年</p> <p>壹、行善服務：</p> <p>一、童軍精神；二、童軍資訊；三、服務活動。</p> <p>貳、野外生活：</p> <p>一、露營的基本知識與技能；</p> <p>二、戶外活動。</p> <p>第二學年</p> <p>壹、行善服務：</p> <p>一、童軍精神；二、童軍資訊；三、服務活動。</p> <p>貳、野外生活</p> <p>一、旅行的基本知識與技能；</p> <p>二、戶外活動。</p> <p>第三學年</p> <p>壹、行善服務：</p> <p>一、童軍精神；二、童軍資訊；</p> <p>三、服務活動。</p> <p>貳、野外生活</p> <p>一、戶外休閒活動的基本知識與技能；</p> <p>二、戶外活動</p>	<p>本次修訂重點，在教材綱要方面，以前有四類：基本訓練、生活實踐、服務訓練及童軍介紹；而新教材綱要只有兩類：行善服務、野外生活，其目的在更突顯童教科特色與精神（教育部，1994）。</p>
92年國民	無單獨設領域教學，歸入綜合活動學習領域			

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
中小學課程綱要				
97年國民中小學課程綱要(微調)	無單獨設領域教學，歸入綜合活動學習領域			

附錄 5：臺灣歷屆課程標準「家政/工藝」課程內涵表（國中、高中）

一、國中階段

臺灣歷屆課程標準「家政/工藝」課程內涵表（國中）

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
37 年修訂中學課程標準（初級中學）—「家事(女生)/勞作」	每週教學節數： 家事二、三學年：3 勞作第一～三學期：2，第四～六學期：1	<u>家事(女生)</u> 一、培養處理衣食住及保健，護病，育兒之知識技能； 二、灌輸家庭管理之經濟化，衛生化，教育化，藝術化之正確見解； 三、從愛好家庭本性中，激起日求家政進步之興趣；發揮女性之特長。 <u>勞作</u> 一、練習生活環境中必須之實用技藝； 二、訓練手腦並用有精確、勤懇、忍耐、及日求進步之習慣； 三、激發勞動生產之興趣。	<u>家事(女生)</u> 教材大綱 壹、第二學年第一學期 一、簡易服裝之裁縫及修補法； 二、衣服之洗濯去污及保管法； 三、簡易編織及刺繡法； 四、食物簡易烹調法； 五、食物簡易防腐保存法； 六、飲食禮節之練習。 七、廚房餐室食具之清潔及管理法。 貳、第二學年第二學期 一、房屋庭園之佈置及管理； 二、家庭設備及家俱選購之練習； 三、房屋之修繕及家俱之整理設計； 四、家庭人事及工作管理。 五、蔬菜及花卉之種植家畜之飼養，及其他簡易園藝； 六、家庭預決算之編製； 七、家庭簿記之練習； 八、編製家庭行事曆之練習； 九、應對及禮節之練習。 參、第三學年 一、產婦之護理法；二、嬰兒之處理及保育法； 三、兒童教養法；四、病室病床之佈置； 五、醫護敷料之製備；六、各種急救法及人工呼吸法； 七、病人簡易護理及飲食調製法。 <u>勞作</u> 第一學年：竹土工 第二學年：木工金工 第一學期：木工 第二學期：金工 第三學年：金木工	第一學年男女生共同學習「勞作」，第二學年起，男生習勞作，女生習家事。
51 年中學課程標準（初級中學）—「家事(女生)/工藝」	每週教學節數： 一至三學年：2	<u>女生家事</u> 一、培養適應家庭生活之基本知識與技能； 二、瞭解個人行為與建設幸福家庭及良好社會之關係； 三、啟發改善家庭生活之興趣。 <u>工藝</u>	教材大綱 <u>女生家事</u> 綱目： 一、人群關係及禮儀 二、家庭工藝； 三、家庭膳食； 四、個人修飾與服裝； 五、家庭住宅； 六、個人與家庭保健。 <u>工藝</u> 第一學年：綜合工	「勞作」改稱「工藝」。男、女生分開上課，男生修習「工藝」，女生修習「家事」

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
		一、指導學生瞭解工業文明，並特別注重鄉土工業情況之認識； 二、給予學生試探工作之機會，藉以發掘其興趣與才能； 三、培養消費者必須具備之鑑別能力與智識； 四、養成日常生活應用之技能，以適應現代家庭之需要； 五、養成手腦並用習慣，啟發職業平等觀念； 六、陶冶合作、忍耐、勤懇、服從等德行，並培養領導才能。	木工、金工、籐竹工、泥水工四部分 第二學年：綜合工 木工、金工、電工、籐竹工四部分 第三學年：木工及電工	
57 年國民中學暫行課程標準一「(女生)家事/工藝」	每週教學節數：一至三學年：2	<u>女生家事</u> 一、培養適應家庭生活之基本知識與技能； 二、瞭解個人行為與建設幸福家庭及良好社會之關係； 三、啟發改善家庭生活之興趣。 <u>工藝</u> 一、指導學生瞭解工業文明，並特別注重地方工業情況之認識； 二、給予學生試探工作之機會，藉以發掘其興趣與才能； 三、培養消費者必須具備之鑑別能力與智識； 四、養成日常生活應用之技能，以適應現代家庭之需要； 五、養成手腦並用習慣，啟發職業	教材大綱 <u>女生家事</u> 綱目： 一、人群關係及禮儀； 二、家庭工藝； 三、家庭膳食； 四、個人修飾與服裝； 五、家庭住宅； 六、個人與家庭保健 <u>工藝</u> 第一學年： 木工、金工、籐竹工、泥水工四部分 第二學年： 木工、金工、電工、籐竹工四部分 第三學年：木工及電工	男、女生分開上課，男生修習「工藝」，女生修習「家事」

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
		平等觀念； 六、陶冶合作、忍耐、勤懇、服從等德行，並培養領導才能。		
61年國民中學課程標準—「家政/工藝」	每週教學節數：一至三學年：2	<u>家政</u> 一、培養學生適應家庭生活之基本知識與技能； 二、使學生了解個人行為與家庭幸福及社會發展之關係； 三、啟發學生改善家庭生活之興趣，培養其建設幸福家庭之理想。 <u>工藝</u> 一、指導學生了解我國固有及現代工業文明，並注重對地方工業情況之認識及未來發展趨勢； 二、給予學生試探工作機會，藉以發掘對工業技術之興趣與才能； 三、培養工業社會中日常生活所需之知識與技能； 四、培養合作、勤勞、愛羣、服務等品性； 五、培養消費者應具備之鑑別能力與知識； 六、養成手腦並用習慣。	<u>家政</u> 綱目： 未更動 <u>工藝</u> 第一學年：識圖與計劃、木工、金工 第二學年：木工、金工、電工 第三學年：電工、小引擎 PS.為配合地方工業情況與未來工業發展趨勢，學校應視實際情況在各學年抽出大約四分之一的時間實施其他工藝項目：如陶瓷、藤竹、圖文、塑膠、泥水、寶石加工、大理石加工、草席編織等。	「女生家事」改稱為「家政」，內容大綱上未有更大更動；男生修習「工藝」
72年國民中學課程標準—「家政/工	每週教學節數：一至三學年：2	<u>家政</u> 一、養成適應現代家庭生活之健全國民； 二、充實日常生活所需之基本知識；	教材綱要 <u>家政</u> 第一學年 壹、生活適應 一、人際關係；二、生活習慣；三、日常生活之法律常識；四、禮儀；五、生活計畫與管理。	<u>家政</u> 1.原課程目標以家庭生活為中心，本次修訂為因應現代社會變遷及家政教育發展的趨勢，故擴大為以提高國民

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
藝		<p>三、啟發學生及美化生活之志趣與理想。</p> <p><u>工藝</u></p> <p>一、指導學生了解我國固有及現代工業文明，並認識地方工業情況及未來發展的勢；</p> <p>二、提供學生試探工作機會，藉以發掘對工業技術的趣與才能；</p> <p>三、培養工業社會中日常生活所需的知識、技能與態度</p> <p>四、培養合作、勤勞、愛羣、服務等品性；</p> <p>五、培養消費者應具備的能力與知識；</p> <p>六、養成手腦並用習慣，培育工作神聖及職業平等的觀念。</p>	<p>貳、飲食：</p> <p>一、食物與營養；二、餐飲設備與衛生；三、膳食與製備。</p> <p>第二學年</p> <p>參、衣著</p> <p>一、衣著與織物；二、服裝保管；三、服裝縫製。</p> <p>肆、居住</p> <p>一、住宅；二、家庭機具；三、家庭電器；四、防護。</p> <p>第三學年</p> <p>伍、保健</p> <p>一、身心發展；二、醫護常識。</p> <p>陸、生活藝術</p> <p>一、提高生活素質；二、重視休閒活動；三、美化生活。</p> <p><u>工藝</u></p> <p>第一學年：</p> <p>工藝概況、識圖與計畫、陶瓷工、木工、塑膠工、金工</p> <p>第二學年：</p> <p>木工、金工、電工、圖文傳播、營建與生活</p> <p>第三學年：</p> <p>製造工業、資訊工業、視聽傳播、能源與動力</p>	<p>生活素質為鵠的；</p> <p>2.本修訂課程標準強調身體力行、提高國民生活素質，故增加「生活適應」與「生活藝術」等綱目；</p> <p>3.本次修訂在內容上減少技能操作，使「家政」逐漸脫離藝能學科領域，更接近生活教育（教育部，1983a）。</p> <p><u>工藝</u></p> <p>1.工業社會中工作神聖及職業平等的觀念與態度的培育；</p> <p>2.知識與操作部分密切配合。（教育部，1983a）</p>
74年國民中學課程標準—「家政/工藝」	每週教學節數：一至三年級：2	未更動	未更動	本次為局部修訂，在內容上並未有大幅更動
83年國民中學課程標準—「家政與生活科技」	每週教學節數：一至三年級：2	<p>旨在培養日常生活所需之家政知能與科技素養。</p> <p><u>家政部分：</u></p> <p>一、充實日常生活所需之家政知能；</p> <p>二、養成適應現代家庭生活之健全國民；</p> <p>三、培養美化生活之志趣與理想。</p> <p><u>生活科技部分：</u></p>	<p><u>家政部分：</u></p> <p>第一學年：家庭生活</p> <p>一、快樂的家庭生活；二、展現美好的自己；</p> <p>三、良好的居家環境；四、美化生活。</p> <p>第二學年：衣著</p> <p>一、織物的認識；二、服飾的選擇；</p> <p>三、衣物的維護；四、手縫技巧。</p> <p>第三學年：飲食</p> <p>一、飲食與生活；二、合宜的飲食；</p> <p>三、常見食物的處理；四、飲食安全。</p> <p><u>生活科技部分：</u></p> <p>一、科技與生活</p> <p>(一)科技的起源與發展</p>	<p>1.「家政」與「工藝」課程合稱為「家政與生活科技」，並明訂男女皆修，且每學年各擇一學期教授「家政」或「生活科技」；</p> <p>2.家政部分，將74年版的教材綱要之六大領域濃縮為三大領域；</p> <p>3.生活科技部分，以「生涯教育」、「群集課程」的理念來</p>

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
		一、了解科技的意義、演進、範疇、重要性及其對人類生活和社會文化的影響； 二、能運用基本工具、設備、材料、產品以及其相關的程序和方法； 三、認識各種和科技有關的職業和教育訓練領域，並發現本身在科技方面的興趣、性向與才能； 四、增進在科技社會中生活適應、價值判斷、問題解決和創造思考的基本能力，以及勤勞、合作、愛群和服務的積極態度。	(二) 傳播的表達方式 二、資訊與傳播 (一) 資訊與傳播系統之探討 (二) 傳播的表達方式 三、營建與製造 (一) 營建系統之探討 (二) 營建與生活 (三) 製造系統之探討 (四) 製造與生活 四、能源與運輸 (一) 能源與運輸系統之探討 (二) 能源之運用 (三) 人類的運輸方式	修訂，統整為四大領域； 4.教材內容朝向與生活結合，著重生活實踐，充實日常生活所需之家政知能與科技素養（教育部，1994）。
92 年國民中小學課程綱要	無單獨設領域教學，「家政」歸入綜合活動學習領域，並以「議題」方式融入各學習領域； 「工藝」納入自然與生活科技學習領域			
97 年國民中小學課程綱要（微調）	無單獨設領域教學，「家政」歸入綜合活動學習領域，並以「議題」方式融入各學習領域； 「工藝」納入自然與生活科技學習領域			

二、高中階段

臺灣歷屆課程標準「家政/工藝」課程內涵表（高中）

課程標準/綱要	教學時間	目標與核心能力	綱要內容	備註
<p>37年修訂中學課程標準（高級中學）—「女生家事/勞作」</p>	<p>每週教學節數： <u>家事</u> 第一學年：3 第二學年：2 <u>勞作</u> 第一學年：2 第二學年：1</p>	<p><u>女生家事</u> 一、培養學生對於家政有較完備之知識、較熟練之技能及濃厚之興趣與改進之志願； 二、訓練學生能用科學原理以藝術法則以促進家庭人、事、地、物、時各方面之合理化並有設技能力； 三、獲得選擇配偶、教養兒童有正確之見解，發揮女性母性之特長與美德。 <u>勞作</u> 一、練習生活環境中必需之實用技藝有設計製作之興趣和能力； 二、訓練手腦並用有準確迅速勤懇忍耐精進等習慣； 三、激發勞動生產及創業之興趣。</p>	<p>教材大綱 <u>女生家事</u> 第一學年 第一學期 1.住之經濟預算；2.住宅建築設計；3.各級住宅之佈置與設備；4.住宅內務管理；5.學校住的生活之改善；6.食之經濟預算；7.營養概要；8.食之選擇與烹調；9.食具及染料之研究；10.學校食的生活改善；11.衣服之經濟預算；12.衣服之材料種類與設計；13.衣服裁製之技術；14.衣服之管理（修補、改製、洗染、保存）；15.學校衣的生活之改進。 第二學期 1.婚姻教育與家庭組織；2.兒童教養問題。 第二學年 1.主要傳染病之起因、症狀、預防、治療及護理；2.普通主要疾病之起因、症狀、預防、治療及護理；3.疾病一般護理法；4.急救法；5.家庭醫藥費預算與保險。 <u>勞作</u> 特產工藝組、傢具組、製版印刷組、型造組、化學工藝組、航空模型組、庭園建築組、學校儀器組、機件修理組</p>	<p>男生修習「勞作」，女生修習「家事」。</p>
<p>51年中學課程標準（高級中學）—「女生家事/工藝」</p>	<p>每週教學節數： 第一學年：2 第二學年：2</p>	<p><u>女生家事</u> 一、使學生對家庭生活有較完備之知識，較熟練之技能，及改進之興趣； 二、使學生瞭解家事教育之重要以為從事家政研究及主持家庭工作之準備； 三、使學生熟悉社區及家庭生活問題，並研究改進方法。 <u>工藝</u> 一、繼續初中工藝教學，培養良好之</p>	<p>教材大綱 <u>女生家事</u> 綱目 一、家庭工藝； 二、家人服飾； 三、家庭膳食； 四、家庭住宅； 五、兒童保育與教導； 六、婚姻與家人關係。 <u>工藝</u> 壹、製圖 貳、木工 參、金工 肆、電工</p>	<p>「勞作」更名為「工藝」，男生修習「工藝」，女生修習「家事」。</p>

課程標準/綱要	教學時間	目標與核心能力	綱要內容	備註
		<p>工作習慣與認真之工作態度，以適應將來就業需要；</p> <p>二、激發設計與創作之興趣，鼓勵研究與發明之精神；</p> <p>三、訓練製圖與基本操作技能，以為將來升學研習理、工、農、醫等學科之基礎；</p> <p>四、增進業餘工作興趣與副業之技能。</p>		
60年高級中學課程標準—「家事/工藝」	每週教學節數： 第一學年：2 第二學年：2	<p><u>家事</u></p> <p>一、繼續國民中學家事教育的實施，授予學生以較完備、較熟練的家庭生活知能；</p> <p>二、配合國家經濟發展，培養學生從事家政工作與改進社區的興趣；</p> <p>三、加強家庭倫理教育，加深學生對「家為國本」的認識；</p> <p>四、激發學生研習家政學術或從事社會工作的志趣並奠定其深造的基礎。</p> <p><u>工藝</u></p> <p>一、培養工業基本操作技能，介紹工業基本知識，以為將來研習有關各種學科之基礎；</p> <p>二、激發設計與創作之興趣，鼓勵研究與發明之精神；</p> <p>三、增進業餘工作興趣與副業之技能。</p> <p>四、培養良好之工作</p>	<p>教材大綱</p> <p><u>家事</u></p> <p>綱目：</p> <p>一、家庭手工藝；</p> <p>二、修飾與服裝；</p> <p>三、家庭膳食；</p> <p>四、家庭居住；</p> <p>五、兒童保育與教導；</p> <p>六、家人關係與社會活動。</p> <p><u>工藝</u></p> <p>壹、作業計畫與製圖</p> <p>貳、木工</p> <p>參、金工</p> <p>肆、電工</p>	男生修習「工藝」，女生修習「家事」。

課程標準/綱要	教學時間	目標與核心能力	綱要內容	備註
		習慣與工作態度。		
72年高級中學課程標準—「家政/工藝」	每週教學節數： 第一學年：2 第二學年：2	<p><u>家政</u></p> <p>一、增進學生適應現代生活所需知能，以提高國民生活素質；</p> <p>二、培養學生創造幸福家庭的信心與能力，以建立安和樂利的社會；</p> <p>三、啟發學生研習家政學術與服務社會的志趣。</p> <p><u>工藝</u></p> <p>一、介紹工業科技知識，培養工業技能，以為工業生活及將來研習各種學科之基礎；</p> <p>二、激發設計與創作之興趣，提供工業科技試探機會，鼓勵研究與發明之精神；</p> <p>三、培養良好的工作習慣與態度。</p>	<p>教材大綱</p> <p><u>家政</u></p> <p>壹、第一學年</p> <p>一、服裝</p> <p>二、住宅與家庭管理</p> <p>貳、第二學年</p> <p>一、膳食</p> <p>二、家庭生活與家人關係</p> <p><u>工藝</u></p> <p>第一學年</p> <p>壹、作業計畫與製圖</p> <p>貳、工業材料</p> <p>參、能源工業</p> <p>第二學年</p> <p>壹、資訊工業</p> <p>貳、自動化</p> <p>參、</p>	<p>1.更名為「家政」；</p> <p>2.一、二年級家政與工藝兩科每週各二節，由各校指導學生任選一科，而不是以男、女生來劃分授課。</p>
84年高級中學課程標準—「家政與生活科技」	每週教學節數： 家政 第一學年：1 第二學年：1 生活科技 第一學年：1 第二學年：1 (第一、二學年各擇一學期教授「家政」或「生活科技」為原則)	<p><u>家政</u></p> <p>一、增進個人現代生活知能與解決問題的能力。</p> <p>二、培養建立幸福家庭的信心。</p> <p>三、啟發繼續研習家政的志趣。</p> <p><u>生活科技</u></p> <p>一、理解科技及評估其對個人、社會、環境及人類文明的影響；</p> <p>二、發展善用科技知能解決問題及進一步研習科技的能力；</p> <p>三、培養正確的科技觀念和態度，並啟發對科技研究的興趣。</p>	<p>教材綱要</p> <p><u>家政</u></p> <p>第一學年：</p> <p>一、衣著：(一)穿著的藝術；(二)衣著選購與管理。</p> <p>二、飲食：(一)合宜的飲食；(二)食物製備；(三)食品安全。</p> <p>第二學年：</p> <p>三、家庭：(一)青年身心發展與適應；(二)婚姻與家庭生活；(三)家庭管理與消費；(四)家庭法律常識；(五)居住環境。</p> <p><u>生活科技</u></p> <p>一、科技與生活：(一)科技社會；(二)資源與環境。</p> <p>二、資訊與傳播：(一)資訊科技；(二)圖文傳播；(三)電子傳播。</p> <p>三、營建與製造：(一)營記系統；(二)生活環境；(三)製造科技。</p> <p>四、能源與運輸：(一)能源與動力；(二)運輸系統。</p>	<p>消除課程內容中之性別差異為本次課程修訂的特點之一；將原為男生修「工藝」，女生修「家政」，每週二節，本次修訂為將該二科合併為「家政與生活科技」，每週二節，男女生均須修習。</p>

課程標準/綱要	教學時間	目標與核心能力	綱要內容	備註																
93年普通高級中學課程暫行綱要「生活領域(家政/生活科技)」	學分數：第一學年：2 第三學年：2(生活領域含「家政」、「生活科技」二科，每一科目至少修習2學分，各校可彈性調整授課學期)	<p><u>家政</u></p> <p>壹、目標</p> <p>一、增進家庭生活素養；</p> <p>二、培養自立與生涯發展的能力，積極面對生活挑戰；</p> <p>三、建立健康家庭所需知能，啟發生命價值效能。</p> <p>貳、核心能力</p> <p>一、瞭解關係與愛之內容與重要性。</p> <p>二、珍惜與他人之關係與愛。</p> <p>三、經營生活中關係與愛之能力。</p> <p>四、辨別及分析個人與家庭之生活管理內容與重要性。</p> <p>五、提升個人與家庭生活管理之素養。</p> <p>六、積極實踐個人管理與家庭生活管理之能力。</p> <p>七、認識家庭生活技能之內容及重要性。</p> <p>八、樂意主動參與家庭生活活動。</p> <p>九、開發創造家庭生活之技能。</p> <p><u>生活科技</u></p> <p>一、協助學生理解科技及其對個人、社會、環境與文化的影響；</p> <p>二、協助學生理解科技、科學與社會三者的互動關係；</p> <p>三、發展學生善用科技知能、創造思考，以及解決問題的能力；</p> <p>四、培養學生正確的科技觀念和態</p>	<p><u>家政</u></p> <p>家政課程在高中階段乃以個人與家庭的關連出發，以生命歷程為「經」，以生活面向為「緯」，建構課程內容。如下表所示</p> <table border="1" data-bbox="736 450 1182 1429"> <thead> <tr> <th>類別 發展階段</th> <th>關係與愛</th> <th>生活管理</th> <th>生活實務</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一、生於家的學習與成長</td> <td>青少年與家人關係</td> <td>1.青少年生活管理 2.飲食與生活</td> <td>服飾計畫</td> </tr> <tr> <td>二、離開家的自立與發展</td> <td>1.兩性關係 2.兩性交往</td> <td>1.個人形象管理 2.壓力管理 3.食品衛生安全</td> <td>1.休閒生活規劃 2.服飾管理</td> </tr> <tr> <td>三、組成新家的創造與經營</td> <td>1.婚姻準備 2.家庭衝突與危機</td> <td>1.家庭資源管理 2.居家環境</td> <td>1.服飾與文化 2.膳食計劃與製作</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>生活科技</u></p> <p>核心課程：科技與生活</p> <p>一、科技的本質</p> <p>二、科技、科學與環境</p> <p>三、科技世界</p> <p>四、創意設計與製作</p> <p>進階課程：科技範疇 (各校視學生需求、師資、設備與特色，於六學分中選擇二學分或四學分授課)</p> <p>一、傳播科技</p> <p>二、營建科技</p> <p>三、製造科技</p> <p>四、運輸科技</p> <p>五、能源與動力</p>	類別 發展階段	關係與愛	生活管理	生活實務	一、生於家的學習與成長	青少年與家人關係	1.青少年生活管理 2.飲食與生活	服飾計畫	二、離開家的自立與發展	1.兩性關係 2.兩性交往	1.個人形象管理 2.壓力管理 3.食品衛生安全	1.休閒生活規劃 2.服飾管理	三、組成新家的創造與經營	1.婚姻準備 2.家庭衝突與危機	1.家庭資源管理 2.居家環境	1.服飾與文化 2.膳食計劃與製作	<p><u>家政</u></p> <p>此次課程綱要內容修訂，期待家政科課程跳脫縫紉與烹飪模式等刻板印象，發揮家政教育所具有之統整能力特色，培養學生正確的家庭觀與持家的態度、知識與技能，以應用在當前與未來個人與家庭之生活實踐上，達到改善生活品質之目標(教育部，2004)。</p> <p><u>生活科技</u></p> <p>此次課程修訂在重新省思科技教育在高中階段所需扮演的角色與功能，以使高中生能適應現在與未來科技化的社會(教育部，2004)。</p>
類別 發展階段	關係與愛	生活管理	生活實務																	
一、生於家的學習與成長	青少年與家人關係	1.青少年生活管理 2.飲食與生活	服飾計畫																	
二、離開家的自立與發展	1.兩性關係 2.兩性交往	1.個人形象管理 2.壓力管理 3.食品衛生安全	1.休閒生活規劃 2.服飾管理																	
三、組成新家的創造與經營	1.婚姻準備 2.家庭衝突與危機	1.家庭資源管理 2.居家環境	1.服飾與文化 2.膳食計劃與製作																	

課程標準/綱要	教學時間	目標與核心能力	綱要內容	備註
		度，並啟發對科技研究與發展的興趣。		
97高級中學課程綱要一「生活領域(家政/生活科技)」	學分數：第一至三年：2 (生活領域包含家政、生活科技、資訊科技概論、健康與護理等四科，合計10學分，每一科目至少修習2學分各校可彈性調整授課學期)	<p><u>家政</u> 目標</p> <p>一、增進家庭生活能力，提升生活品質；</p> <p>二、形塑健康家庭的信念，啟發生命價值效能；</p> <p>三、提升生活應用與創造能力，勇於面對生活挑戰。</p> <p>核心能力</p> <p>一、實踐個人與家庭生活管理之能力；</p> <p>二、增進改善家庭生活之創造力；</p> <p>三、經營生活中之人際關係；</p> <p>四、積極參與家庭活動；</p> <p>五、培養尊重、關懷與愛的能力。</p> <p><u>生活科技</u></p> <p>一、引導學生理解科技及其對個人、社會、環境與文化的影響；</p> <p>二、發展學生善用科技知能、創造思考與解決問題的能力；</p> <p>三、培養學生正確的科技觀念和態度及工作習慣，並啟發其科技研究與發展的興趣，進而從事生涯試探。</p>	<p>教材綱要</p> <p><u>家政</u></p> <p>一、家政與生活；二、家人關係；三、家庭衝突與韌性；四、性別的人我關係；五、擇偶與婚姻；六、資源管理；七、居家環境；八、服飾計畫；九、服飾管理；十、膳食計畫與製作。</p> <p><u>生活科技</u></p> <p>核心課程：科技與生活</p> <p>一、科技發展</p> <p>二、科技世界</p> <p>三、創新設計與製作</p> <p>進階課程：科技範疇 (各校視學生需求、師資、設備與特色，於八學分中選擇二學分或四學分授課)</p> <p>一、傳播科技</p> <p>二、營建科技</p> <p>三、製造科技</p> <p>四、能源動力與運輸科技</p>	

附錄 6：臺灣歷屆課程標準「職業簡介」課程內涵表（國中）

課程標準/綱要	教學時間	目標	綱要內容	備註
57 年國民中學暫行課程標準	每週教學節數：第二學年：1	<p>一、使學生認識農、工、商業的發展現況和趨勢，及各業對於個人社會國家的關連性；</p> <p>二、使學生瞭解農、工、商各種職業情形，包括工作環境、工作性質、工作報酬、職工組織及就業展望等；</p> <p>三、陶冶學生對於職業的興趣並培養其職業道德及正確的觀念與服務態度。</p>	<p>教材大綱</p> <p>壹、職業的概述</p> <p>1. 職業是什麼？2. 勞動的目的是什麼？3. 我國現行行業的結構是怎樣的？4. 怎樣瞭解升學就業的途徑？5. 如何直接認識各種職業的實況？</p> <p>貳、工業介紹</p> <p>1. 農產品加工業；2. 紡織工業；3. 木材利用工業；4. 金屬工業；5. 電機工業；6. 非金屬工業；7. 化學工業；8. 公共服務工業。</p> <p>參、農業介紹</p> <p>1. 農業的範圍；2. 農業生產的要素；3. 農業的重要。</p> <p>肆、商業的分類</p> <p>1. 概說；2. 商業的分類；3. 商業機構的設立；4. 商業經營；5. 商業得工具；6. 商業的捐稅。</p>	<p>1. 新增課程，第二學年實施；</p> <p>2. 此次修訂特別注重職業科目，除工藝與家事列為必修外，另行增設本「職業簡介」課程，一方面矯正以往學而優則仕之觀念，一方面根據學生差異，予以就業之準備（教育部，1968b）。</p>

附錄 7：臺灣歷屆課程綱要「綜合活動」學習領域課程內涵表（國民中小學、高中）

一、國民中小學

臺灣歷屆課程綱要「綜合活動」學習領域課程內涵表（國民中小學）

課程綱要	教學時間	基本理念	目標	主題軸									
90 年國民中小學課程暫行綱要	佔領域學習節數之 10% -15 %。	一、提供反思訊息； 二、擴展學習經驗； 三、推動整體關連； 四、鼓勵多元自主。	一、生活實踐 二、體驗意義 三、個別發展 四、學習統整	四大主題軸 一、認識自我 二、生活經營 三、社會參與 四、保護自我與環境。									
92 年國民中小學課程綱要	佔領域學習節數之 10% -15 %。	一、「綜合」是指萬事萬物中自然涵融的各類知識，「活動」是指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識，需透過實踐、體驗與省思，建構內化的意義。本領域是為落實此一教育理念而設置的學習領域。 二、綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行實踐、體驗與省思，並能驗證與應用所知的活動。原國中小的輔導活動、童軍活動、家政活動、團體活動等，因頗能符合本領域的課程目標，故包含在本學習領域的範圍內。 三、本學習領域尚可包括符合綜合活動理念之跨越學習領域、需要聯絡合作之教學活動，或單一學習領域之人力及資源難以支援、需要透過學校運用校內外資源者。	一、實踐體驗所知； 二、省思個人意義； 三、擴展學習經驗； 四、鼓勵多元與尊重；	未更動									
97 年國民中小學課程綱要（微調）	佔領域學習節數之 10% -15 %。	一、旨在善用知識統整與協同教學，引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智及行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷，提升其自我發展、生活經營、社會參與、保護自我與環境的生活實踐能力； 二、綜合活動學習領域的範圍包含各項能夠引導學習者進行體驗、省思與實	四大主題軸之目標： 1.促進自我發展 2.落實生活經營 3.實踐社會參與 4.保護自我與環境 為落實上述課程目標，宜掌握的教學要領如	課程總目標：培養學生具備生活實踐的能力 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">四大主題軸</td> <td>自我發展</td> <td>生活經營</td> <td>社會參與</td> <td>保護自我與環境</td> </tr> <tr> <td>自我探索</td> <td>生活管理</td> <td>人際互動</td> <td>危機辨識與處理</td> </tr> </table>	四大主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理
四大主題軸	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境									
	自我探索	生活管理	人際互動	危機辨識與處理									

課程綱要	教學時間	基本理念	目標	主題軸					
				自我管理	生活適應與創新	社會關懷與服務	戶外生活	尊重生命	資源運用與開發
		踐，並能驗證與應用所知的活動，包括符合綜合活動理念之輔導活動、童軍活動、家政活動、團體活動、服務學習活動，以及需要跨越學習領域聯絡合作的學習活動。	下： 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重						

二、高中階段

臺灣歷屆課程綱要「綜合活動」學習領域課程內涵表（高中）

課程綱要	教學時間	目標	核心能力	教材綱要
93年普通高級中學課程暫行綱要	每週教學節數：2（必修不計學分）	一、透過實施團體、社群及服務活動，強化體驗、省思與實踐，以統整各科學習； 二、擴展生活經驗，持續發展興趣與專長，激發潛能，以促進適性發展； 三、經由合作學習與團體活動，以促進個性與群性的調和發展； 四、增強自治、領導與溝通能力，以涵養互助合作、修己善群之團體精神； 五、透過服務他人、關懷社會的行為，以提高參與公共事務的熱忱與知能； 六、培育尊重生命，以及關懷自己、他人與自然環境的態度。	一、建構自我體驗、省思與實踐的能力； 二、具備自我學習、邏輯思考、價值澄清與解決問題的能力； 三、培養探索、創造、休閒與生活的能力； 四、涵養敬業樂群的團隊精神，具備合作學習之能力； 五、養成自治、領導、溝通與協調的能力； 六、激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的能力； 七、涵養尊重生命，以及關懷自己、他人與自然環境的態度。	一、班級活動 二、社團活動 三、學生自治會活動 四、學生服務學習活動 五、學校特色活動
97高級中學課程綱要	每週教學節數：2（必修不計學分）	一、提升自我學習、邏輯思考、價值澄清與問題解決的能力，以強化自我體驗、省思與實踐。 二、擴展生活經驗，持續發展興趣與專長，提升個人生活與休閒能力，以發揮個人潛能及促進適性發展。 三、增強自治、領導與溝通能力，以涵養互助合作、修己善群之團體精神。 四、落實團體、社群與服務活動，強調合作學習，涵養敬業樂群與團隊精神，以促進個性及群性的調和發展。	一、建構自我體驗、省思與實踐的能力。 二、具備自我學習、邏輯思考、價值澄清與解決問題的能力。 三、培養探索、創造、休閒與生活的能力。 四、養成自治、領導、溝通與協調的能力。 五、涵養敬業樂群的團隊精神，具備合作學習之能力。 六、激發同理心、親和力、服務他人和關懷社會的態度及能力。 七、涵養尊重生命，關懷自己、他人與自然環境的	未更動

課程綱要	教學時間	目標	核心能力	教材綱要
		<p>五、強化服務他人、關懷社會的行為，從中反思服務意義，以體現社會正義的熱忱與知能。</p> <p>六、實踐關懷生命，保護與改善自然環境，以涵養關愛自己、社會與自然環境的情懷。</p>	態度及能力。	

附錄 8：美國紐約州定課程之綜合類課程內涵表

(生涯發展與職業學習、家庭消費)

一、生涯發展與職業學習

美國紐約州州定課程「生涯發展與職業學習」之課程內涵表

階段 內涵	初級階段 (Elementary)	中級階段 (Intermediate)	畢業階段 (Commencement)
目標 1 生涯發展	學生將廣博的見識有關世界上的職業，探索生涯選擇、有關個人技能、態度，以及未來職業決定的能力。		
	<ol style="list-style-type: none"> 1.開始職業的計畫，將幫助學生從學校轉換至職業的選修； 2.展現了學生所覺察的興趣、態度與能力； 3.知道工作對社會與個人的普遍價值； 4.描述工作場所的改變所引起的全球與技術的競爭； 5.探究工作上所偏愛的人、資訊或事務； 6.能理解做決定與未來目標成就的關係； 7.描述男人與女人在工作場所與家庭裡角色的改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.繼續發展職業的計畫，以協助學生從學校轉換至所選擇的職業選修； 2.能理解個人興趣、技能、態度與職業探究之間的關係； 3.能理解個人興趣、技能與能力，和成功事業的關係； 4.能理解工作本質改變與教育要求之間的關係； 5.瞭解個人的選擇關係著未來事業的決定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成了發展的職業規劃，將允許學生最終進入所選擇的職業選修； 2.使用做決定的技能在強烈個人興趣的職業選修； 3.分析在職業選擇上的技能與能力的需要，以及關於自己的技能與能力。
目標 2 整合學習	學生將在工作場所或其他場合實際操作其學得知識與技能。		
	<ol style="list-style-type: none"> 1.能辨認學術知識與技能在特殊職業上的要求； 2.能說明一個技能的知識與使用技能的能力之間的區別； 3.需要應用學術知識與技能來解決問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.在與工作有關的情況下，於當地、州、國家或國際社會，應用各學科之間的學術知識與技能，去實際操作； 2.需要應用學術知識與技能來解決問題； 3.在職業脈絡下使用學術知識與技能，並實際應用各種通訊技術（例如符號語言、圖片、錄影、報告與科技）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.在學校學習、工作與個人生活中，展現整合與應用的學術與職業技能； 2.在職業脈絡下使用學術知識與技能，並實際應用各種通訊技術（例如符號語言、圖片、錄影、報告與科技）； 3.完成職業規劃時，探究、解釋、分析，並評估有關於學術知識與技術技能的資訊、經驗。
目標 3a 普遍基礎技能	學生必須在工作場所成功的證明其精熟的基礎技能。		
	<ol style="list-style-type: none"> 1.基本技能：包含聽、說、讀、寫的能力，還有執行算術與數學的能力； 2.思考技能：引導問題解決、實驗、專心觀察，並允許應用知識於新的與不熟悉的情境； 3.個人特質：包含能夠自我管理、，以及計畫、組織與獨立行動的能力； 		

階段 內涵	初級階段 (Elementary)	中級階段 (Intermediate)	畢業階段 (Commencement)
	4.人際技能：積極的人際特質將增進協力合作，在家庭、社會與工作場地將幾乎沒有小團體； 5.技術：從可利用的資源，藉由人類的技能與獨創的設計，以滿足個人與社會的需求； 6.管理資訊：聚焦於使用資訊，包含從其他人、社群資源與電腦網絡； 7.管理資源：包含成功的應用財政、人、時間與物質等，以完成一個計畫的行動； 8.系統：能理解在一個自然與建構的系統裡之工作能力。		
目標 3b 職業主修			學生選擇職業主修，將獲得往正式受雇、職業發展，以及在中等教育畢業後的規劃所必須之職業特殊技能、知識。
說明： 1.標準 3b 乃為選擇職業主修的學生所制訂之課程標準與內容，屬選修性質，故不探究其所規範之內涵； 2.由於紐約州課程標準乃為 P-12 學生所訂之，其中，畢業階段指學生於中學畢業時，所需具備並應用前兩階段所學得的知識與技能，以適應後續的職場能力或更高階的大學教育。			

二、家庭消費

美國紐約州州定課程「家庭與消費」之課程內涵表

階段 內涵	初級階段 (Elementary)	中級階段 (Intermediate)	畢業階段 (Commencement)
目標 1 個人健康與體質	學生將具有必備的知識與技能去建立與維持健康的體質，並參與體育活動，以保持個人的健康。		
	1.學生能知道有營養的食物之重要性，以及它對身體的貢獻，能夠做簡單營養食物的選擇、以及協助基本食物的準備； 2.能安全的使用簡單的家庭工具以完成每天的任務； 3.知道如何從家庭中貢獻個人的健康。	1.瞭解飲食、健康與體育活動之間的關係；評價自己的飲食形態；使用適當的技術與資源來選擇食物，並準備簡單的營養餐； 2.秉持食物安全與衛生的原則； 3.在製作過程的所有決定都要考量個人健康。	1.能具備食物選擇與菜單的知識以計畫均衡飲食，並為了各種飲食的需求，使用新技術去計畫與準備營養餐； 2.為了適應身體活動的程度而調整自己的飲食，或者透過身體循環而確認自己的營養需求； 3.確認所有家庭成員的基本需求； 4.對於達到個人健康目標採取合理行動。
目標 2 安全與健康的環境	學生能夠獲得知識、能力去創造與維持安全與健康環境。		
	1.知道培育一個人在各種年齡階段的基本需求，並以適當方法證明他們	1.舉出小孩照護的安全與健康原則； 2.知道家庭安全與健	1.知道小孩發展的階段，並提供相關知識來設計活動以豐富

階段 內涵	初級階段 (Elementary)	中級階段 (Intermediate)	畢業階段 (Commencement)
	<p>是相互影響的；</p> <p>2.知道家庭或學校環境的安全與健康之必要條件，並以各種個別的方法來促成這個環境；</p>	<p>康管理的基本原則；</p> <p>3.使用適齡的方法去選擇與維持衣著。</p>	<p>一個青春期中孩在身體、社會、心理與情緒上的發展；</p> <p>2.舉出居家原則(例如設計與安全)，討論家庭成員的所有年齡與能力的需求；</p> <p>3.瞭解一個家庭在選擇與維持上的必備要求；</p> <p>4.舉出在家庭與工作場合上安全與健康的一些基本規則。</p>
<p>目標 3 資源管理</p>	<p>學生將瞭解並能夠管理個人與社會的資源。</p> <p>1.知道自己住家社區的可利用資源種類，並能根據資訊決定如何使用它；</p> <p>2.知道人們如何獲得、使用與保護金錢，並認知一些影響花費的要素；</p> <p>3.知道社區裡的不同工作，以及每個人執行這些工作的貢獻；</p>	<p>1.瞭解家庭能夠提供成員在經濟上、身體上與情緒上的需求；</p> <p>2.知道可利用的資源，根據資訊決定使用這些資源，並知道方法去擴充這些資源；</p> <p>3.知道工作對於生活環境品質的貢獻；</p> <p>4.確定自己的能力與興趣，盡可能指引職業的選擇。</p>	<p>1.分析有關個人資源管理的廣泛範圍因素，以平衡家庭、工作與自己的責任；</p> <p>2.瞭解個人/家庭的基本預算，並規劃金錢與資產的得到、使用與保護；</p> <p>3.分析有關職業的能力與興趣，建立長遠的職業目標，並發展計畫來推進目標的達成；</p> <p>4.瞭解企業家精神的概念，當它存在於今日的經濟結構；</p> <p>5.發展工作技能(例如溝通、有效時間管理、問題解決與領導能力)。</p>
<p>說明：由於紐約州課程標準乃為 P-12 學生所訂之，其中，畢業階段指學生於中學畢業時，所需具備並應用前兩階段所學得的知識與技能，以適應後續的職場能力或更高階的大學教育。</p>			

附錄 9：英國國定課程之課程內涵表

(設計與科技、宗教教育)

一、設計與科技

英國國定課程「設計與科技」之課程內涵表

階段 內涵	關鍵階段 1 1-2 年級 (5-7 歲)	關鍵階段 2 3-6 年級 (7-11 歲)	關鍵階段 3 7-9 年級 (11-14 歲)	關鍵階段 4 10-11 年級 (14-16 歲)	
課程的 重要性	本課程期望學生能夠面對迅速改變的科技，並從中思考與創造以提升生活的品質，學生必須尋找需求、想法和機會，以及能在一定範圍內開發產品與系統，並將實務技能結合美學理解、社會和環境問題、工業的運作與實際；透過此課程，所有學生對於產品將具有識別力、訊息使用能力，並成為創新者。				
基本概念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在設計與製作過程中，學生學會有想像力地思考，並能討論喜好； 2. 建立對物體探究的童年經驗； 3. 探索如何熟悉事物的運作並討論、繪製與塑造想法； 4. 學習如何安全地設計，並能開始部份使用資訊技能 (ICT) 去設計與製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠獨立工作，並能在屬於團隊一部分範圍內去設計與運作活動； 2. 考慮什麼產品被使用，以及使用者的需求； 3. 計畫什麼該做、辨認什麼是好的，以及自己及其他人的設計該改善的地方； 4. 構思知識、瞭解其他領域的課程，並在一定範圍的方法內使用電腦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用廣泛的材料去設計與製作； 2. 能夠準確的作出自己的想法、考慮產品如何被使用、誰使用，以及多少價錢可以產出； 3. 藉由探究產品來發展對設計與製作的理解，並調查有關專業設計者與製作工業； 4. 使用電腦來設計與製作，包含電腦輔助和製造 (CAD/CAM)，控制軟體； 5. 構思知識並透過其他領域課程加以理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與設計與專案，並能連結自己的興趣、工業實務、社區； 2. 專案可能介入企業活動，學生將有機會確認所設計的需求、製作產品，並評估設計與製作的過程； 3. 使用資訊技能 (ICT) 幫助工作，包含製造軟體、控制程序與 ICT 來源的探究； 4. 考慮科技如何影響社會與生活，以及新科技的優缺點。 	
學習 方案	知識、 技能與 理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展、計畫與溝通想法； 2. 製作產品的工具、設備、材料與成份； 3. 評估過程與產品； 4. 對材料與成分的知識與理解。 			
	範圍與 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一系列的調查與評估所熟悉產品； 2. 專心於實際的任務以發展技術、技能、過程與知識； 3. 使用材料去設計與製作的任務， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調查與評估所熟悉的產品，思考它們如何運作、如何被使用，以及使用者的觀點； 2. 專心於實際的任務，以發展技術、技能、過程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產品分析； 2. 專心於實際的任務，以發展技術、技能、過程與知識； 3. 在不同脈絡背景下的設計與製作任務，包含控制系統、運作所使 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產品分析； 2. 專心於實際的任務，以發展技術、技能、過程與知識； 3. 設計與製作的任務，包含有關工業的實際活動、系統的運用與設

階段 內涵	關鍵階段 1 1-2 年級 (5-7 歲)	關鍵階段 2 3-6 年級 (7-11 歲)	關鍵階段 3 7-9 年級 (11-14 歲)	關鍵階段 4 10-11 年級 (14-16 歲)
	包含食物、被組合製作的產品與紡織品之項目。	與知識； 3.使用材料去設計與製作的任務，包含電與機械的組成成分、食物、堅硬與柔韌的材料、紡織品。	用的一系列材料的對照、如反抗與順應的材料/食物。	計。

二、宗教教育

英國國定課程「宗教教育」之課程內涵表

階段 內涵	關鍵階段 1 1-2 年級 (5-7 歲)	關鍵階段 2 3-6 年級 (7-11 歲)	關鍵階段 3 7-9 年級 (11-14 歲)	關鍵階段 4 (10-11 年級) 以及 12、13 年級
課程目標	1.成為喜歡學習、進步與實現目的的學習者； 2.能安全生活、健康與實現抱負的有自信之個體； 3.對社會積極貢獻的有責任公民。			
課程的重要性	1.宗教教育質疑有關生命最初意義與目的、有關上帝的信仰、自我與現實、對與錯的問題，以及人類意味什麼； 2.發展學生的知識與對基督教、其他主要宗教、傳統宗教的理解，以及為其他世界觀的富挑戰性問題提供答案； 3.提供機會讓個人反省與精神上的發展； 4.它提高個人對宗教、信仰、教義、表達的實踐與形式之理解與領悟，以及宗教對個人、家庭、社區與文化的影響； 5.鼓勵學生在探索自己的信仰與問題時，能學習不同的宗教、信仰、價值、傳統； 6.激發學生去反省、思慮、分析、解釋和評估事實、信仰、信念、倫理，以及傳達回應； 7.鼓勵學生發展個性與隸屬感； 8.使學生能獨立的處於其社區，成為多元與全球性社會的公民； 9.宗教教育的重要角色在於為學生的成人生活、職業、終身學習作準備； 10.發展學生尊敬與重視其他人的感受，特別是與自己信念與信仰不同的人； 11.它促進學生的洞察力，並與偏見交戰。			
基本概念	1.探索基督教，以及至少一門主要宗教； 2.學習上帝的不同信仰，以及周遭世界； 3.會面對故事、矯作物與其他宗教物質； 4.學會使用不同方式表達，並開始使用特殊詞彙； 5.開始學習去理解不同宗教與信仰的重要性與價	1.學習基督教以及至少其他兩個主要宗教，認識宗教和信仰在當地、全國和全球的衝擊； 2.建立宗教在各方面的聯繫，並考量不同宗教的表達形式； 3.考慮以宗教為中心的信仰、教義、實踐和生活方式； 4.學習宗教讀	1.信仰、教義與源頭 (1) 解釋教義、源頭、權力與生活方式，為了理解宗教與信仰； (2) 對於宗教與信仰，嚴謹的理解與回應它； 2.實踐與生活方式 (1) 探索宗教與信仰如何衝擊人們的生活； (2) 理解宗教在實踐上是有差異的，並會隨時間而	1.信仰、教義與源頭 (1) 分析教義、源頭、權力與生活方式，為了理解宗教與信仰在歷史與文化中的脈絡； (2)理解與分析關於人類尋求信仰、價值與態度的含意； 2.實踐與生活方式 (1)解釋與評估宗教與信仰如何衝擊人們的生活； (2)分析宗教與信仰會因背景脈絡而變

階段 內涵	關鍵階段 1 1-2 年級 (5-7 歲)	關鍵階段 2 3-6 年級 (7-11 歲)	關鍵階段 3 7-9 年級 (11-14 歲)	關鍵階段 4 (10-11 年級) 以及 12、13 年級
	<p>值，尤其是其他人或家庭的宗教信仰；</p> <p>6. 學習問適當的問題，並發展更進一步的世界觀、使用想像力；</p> <p>7. 討論對於自己與他人什麼是重要的，評價自己、反省自己的感受與經驗，以及發展隸屬感。</p>	<p>本、原始資料，並思考其意涵；</p> <p>5. 開始認可宗教的差異性，學習宗教與信仰間的相似與不同處，其間的對話是重要的；</p> <p>6. 擴大使用特殊的詞彙；</p> <p>7. 認可有關「對」與「錯」、「好的」與「事實」的價值挑戰；</p> <p>8. 溝通自己的想法，並認可他人觀點；</p> <p>9. 思考自己的宗教與信仰，以及在宗教教育中眾所皆知的其他。</p>	<p>變化，也受文化影響；</p> <p>3. 表達意涵；個人與文化透過不同的形式表達信仰與價值觀；</p> <p>4. 個性、差異與隸屬 (1) 理解個人如何透過信仰與信念發展個性與隸屬感； (2) 探索存在於宗教、價值與信仰之內與之外的變化、差異與關係；</p> <p>5. 意涵、目的與真相：探索人類所面臨的根本問題，並有創造性的回應之；</p> <p>6. 價值觀與承諾 (1) 理解道德價值與責任感如何來自信仰與經驗； (2) 評估自己與他人的價值觀，為了賦予活力、合理、負想像力選擇。</p>	<p>化的衝擊；</p> <p>3. 表達意涵；解釋與評估不同宗教、精神、道德與文化表達的來源與形式；</p> <p>4. 個性、差異與隸屬：解釋與分析關連於個人與共有個性的觀點；</p> <p>5. 意涵、目的與真相：對於人類面臨的基本問題，具有分析與綜合的洞察力；</p> <p>6. 價值觀與承諾 (1) 整合有關道德價值關的證據與論據，以及如何關連到道德與信仰； (2) 評估自己與他人的價值觀，為了賦予活力、合理、負想像力選擇。</p>
學習 方案	知識、 技能與 理解	<p>1. 學習有關宗教</p> <p>2. 從宗教中學得</p>		
	範圍與 內容	<p><u>宗教與信仰</u></p> <p>1. 基督教；</p> <p>2. 至少一個其他主要宗教；</p> <p>3. 一個對於當地有意義的、適當的宗教社群；</p> <p>4. 一個合乎世俗的適當世界觀。</p>		<p>1. 學習基督教的機會；</p> <p>2. 學習一個或更多其他主要宗教的機會；</p> <p>3. 有關於年輕人經驗或志向的哲學與宗教議題，它牽涉到宗教與哲學傳統。</p>
		<p><u>主題</u></p> <p>1. 信念</p> <p>2. 故事</p> <p>3. 慶典</p> <p>4. 領導者與教師</p> <p>5. 隸屬</p> <p>6. 自我</p>	<p><u>主題</u></p> <p>1. 信仰與問題</p> <p>2. 教義與權力</p> <p>3. 崇拜、朝聖和神聖的地方</p> <p>4. 生與死的旅途；</p> <p>5. 符號與宗教表達；</p> <p>6. 鼓舞人心的人；</p> <p>7. 宗教與個人；</p> <p>8. 宗教、家庭與社群；</p> <p>9. 世界上的信仰行動。</p>	<p><u>主題</u></p> <p>1. 信仰與觀念</p> <p>2. 權力</p> <p>3. 宗教與科學</p> <p>4. 神聖的表達</p> <p>5. 道德觀與人際關係；</p> <p>6. 權力與責任；</p> <p>7. 全球性議題；</p> <p>8. 多種信仰的對話。</p>
	<u>經驗與機會</u>	<u>經驗與機會</u>	<u>經驗與機會</u>	<u>課程機會</u>

階段 內涵	關鍵階段 1 1-2 年級 (5-7 歲)	關鍵階段 2 3-6 年級 (7-11 歲)	關鍵階段 3 7-9 年級 (11-14 歲)	關鍵階段 4 (10-11 年級) 以及 12、13 年級
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拜訪教堂，並關注符號與感受； 2. 聽與回應來自當地信仰社群的訪客； 3. 說明想法，並有時間平靜反省； 4. 使用設計、藝術、音樂、舞蹈和戲劇等，去開發創造力與想像力的天分； 5. 分享信仰、想法、價值觀，並討論感受與經驗； 6. 開始使用 ICT 去探究宗教，以及當信仰在當地或更廣泛的社群被實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過拜訪者與拜訪教堂，聚焦於宗教在當地與全球社會的現實、衝擊； 2. 談論宗教與哲學的問題，推斷於自己的信仰與其他； 3. 思考人類的經驗與感受； 4. 自我反省與其他對於生活、起源、目的與意涵的理解； 5. 自我表達與溝通，以及對於藝術、設計、音樂、舞蹈、戲劇和 ICT 的洞察力； 6. 使用 ICT，特別是學生對於宗教的體悟與全球的信仰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人們可能會遇到不同宗教、文化與哲學團體，他們會有說服力的表達宗教與道德議題； 2. 拜訪主要的宗教場所； 3. 使用 ICT 以理解宗教； 4. 討論、問題與評價有關宗教與哲學的重要議題，包含基本問題與道德議題； 5. 省思與謹慎的評價自己與他人的信仰、價值觀，使用推理與和諧辯論； 6. 使用多種表達形式去溝通想法與回應； 7. 探索宗教教育與其他科目領域間的關連性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適當使用 ICT 以接近資料源頭、圖像與聲音是學習的關鍵； 2. 討論、探究，並能探問有關概念、圖像與實踐等； 3. 參觀教堂、信仰中心等，觀察或參與儀式或禮拜； 4. 討論、省思，或發展有關哲學或道德議題的論據； 5. 從事社區方案、對話或社會行動，省思其重要性； 6. 評估概念、實踐與議題，關注信仰與經驗，並予以推斷、和諧的辯論； 7. 使用多種形式表達想法與經驗，包含探究與紀錄想法、感受，以及改變的經驗； 8. 探索宗教教育與其他科目領域間的關連性。

附錄 10：中國大陸國家課程之課程內涵表

(品德與生活、品德與社會、思想品德、高中思想政治、綜合實踐活動)

一、生活與品德

中國大陸國家課程「品德與生活」之課程內涵表

階段 內涵	義務教育階段 (1-2 年級)
基本理念	1.道德存在於兒童的生活中 2.引導兒童熱愛生活、學習做人是課程的核心 3.珍視童年生活的價值，尊重兒童的權利 4.在與兒童生活世界的聯系中建構課程的意義
在學校課程 中的位置	在課程目標、內容、形態、實施方式等方面與幼兒園課程銜接，同時又為小學中、高年級階段的品德與社會、科學以及綜合實踐活動等課程打下基礎
課程架構	用三條軸線和四個方面組成課程的基本框架，交織構成了兒童生活的基本層面： 三條軸線是： <ul style="list-style-type: none"> • 兒童與自我 • 兒童與社會 • 兒童與自然 四個方面是： <ul style="list-style-type: none"> • 健康、安全地生活 • 愉快、積極地生活 • 負責任、有愛心地生活 • 動腦筋、有創意地生活
總目標	培養具有良好品德和行為習慣、樂於探究、熱愛生活的兒童
分目標	(一) 情感與態度： <ul style="list-style-type: none"> • 愛親敬長、愛集體、愛家鄉、愛祖國。 • 珍愛生命，熱愛自然，熱愛科學。 • 自信、誠實、求上進。 (二) 行為與習慣： <ul style="list-style-type: none"> • 初步養成良好的生活、勞動習慣。 • 養成基本的文明行為，遵守紀律。 • 樂於參與有意義的活動。 • 保護環境，愛惜資源。 (三) 知識與技能： <ul style="list-style-type: none"> • 掌握自己生活需要的基本知識和勞動技能。 • 初步了解生活中的自然、社會常識。 • 了解有關祖國的初步知識。 (四) 過程與方法： <ul style="list-style-type: none"> • 體驗提出問題、探索問題的過程。 • 嘗試用不同的方法進行探究活動。
內容標準 (為基本標準，在開展教學活動和編寫教材時，可根據各地區、學校和兒童的實際有所調整)	1.健康、安全地生活 <ol style="list-style-type: none"> (1) 養成良好的生活和勞動習慣 (2) 有初步的自我保護意識和能力 (3) 適應並喜歡學校生活 2.愉快、積極地生活 <ol style="list-style-type: none"> (1) 愉快、開朗 (2) 積極向上 (3) 有應付挑戰的勇氣 3.負責任、有愛心地生活 <ol style="list-style-type: none"> (1) 誠實友愛 (2) 遵守社會規範 (3) 愛家鄉、愛祖國 4.動腦筋、有創意地生活

階段 內涵	義務教育階段 (1-2 年級)
	(1) 有創造的願望和樂趣 (2) 動手、動腦 (3) 養成探究的習慣，學習探究的方法 (4) 獲得知識，積累經驗

二、品德與社會

中國大陸國家課程「品德與社會」之課程內涵表

階段 內涵	義務教育階段 (3-6 年級)
基本理念	1.幫助學生參與社會、學習做人是課程的核心 2.兒童的生活是課程的基礎 3.教育的基礎性和有效性是課程的追求
設計思路	一條主線，點面結合，綜合交叉，螺旋上升： 1.一條主線，即以兒童社會生活為主線； 2.點面結合的“面”是兒童逐步擴大的生活領域，“點”是社會生活的幾個主要元素，在面上選點，組織教學內容； 3.“綜合交叉，螺旋上升”指的是某一教學內容所包含的社會要素是綜合的，所涉及的社會領域也不是單一的，可以交叉；同樣的內容在後續年段可以重複出現，但要求提升，螺旋上升。
總目標	旨在促進學生良好品德形成和社會性發展，為學生認識社會、參與社會、適應社會，以成為具有愛心、責任心、良好的行為習慣和個性品質的社會主義合格公民奠定基礎
分目標	1.情感·態度·價值觀 (1) 珍愛生命，熱愛生活，養成自尊自主、樂觀向上、熱愛科學、熱愛勞動、勤儉節約的態度。 (2) 在生活中養成文明禮貌、誠實守信、友愛寬容、公平公正、熱愛集體、團結合作、有責任心的品質； (3) 初步形成民主、法制觀念和規則意識； (4) 熱愛祖國，珍視祖國的歷史、文化傳統，且尊重不同國家和民眾的文化差異，初步具有開放的國際意識； (5) 關愛自然，感激大自然對人類的哺育，初步形成保護生態環境的意識。 2.能力 (1) 能夠初步認識自我，控制和調整自己的情緒和行為，初步掌握基本的自護自救的本領，養成良好的生活和行為習慣； (2) 能夠清楚地表達自己的感受和見解、傾聽他人的意見、與他人平等地交流與合作，學習民主地參與集體生活； (3) 學習從不同的角度觀察、認識、分析社會事物和現象，嘗試合理的、有創意的探究和解決生活中的問題，並學習對生活中遇到的道德問題做出正確的判斷和選擇； (4) 學習搜集、整理、分析和運用社會信息，能夠運用簡單的學習工具探索和說明問題。 3.知識 (1) 初步了解兒童的基本權利和義務，理解個體與群體的互動關係，包含一些社會組織機構和社會規則，初步懂得規則、法律對於社會公共生活的重要意義；

階段 內涵	義務教育階段 (3-6 年級)
	<p>(2) 初步了解生產、消費活動與人們生活的關係，知道科學技術對人類生存與發展的重要影響；</p> <p>(3) 了解基本的地理知識，理解人與自然、環境的相互依存關係，簡單了解當今人類社會面臨的一些共同問題；</p> <p>(4) 知道在中國長期形成的民族精神和優良傳統，初步知道影響中國發展的重大歷史事件，以及新中國成立和祖國建設的偉大成就；</p> <p>(5) 知道世界歷史發展的一些重要知識和不同文化背景下人們的生活方式、風俗習慣，並知道社會生活中不同群體、民族、國家之間和睦相處的重要意義。</p>
<p>內容標準 (為基本標準，在開展教學活動和編寫教材時，可根據各地區、學校和兒童的實際有所調整)</p>	<p>我在成長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解自己的特點，發揚自己的優勢，有自信心，並知道人各有所長，要取長補短，學會欣賞和尊重別人。對人寬容。 2.懂得做人要自尊、自愛，有羞恥感，愛惜自己的名節，並學習反省自己的生活和行為。 3.知道生活和學習中會有困難，遇到困難不退縮，體驗克服困難取得成功的樂趣，並能初步形成積極上進的生活態度。 4.學習正確對待生活中的問題、壓力、衝突和挫折，學習自我調節的方法，提升適應能力。 5.理解和體驗做人要誠實守信，學會尊重人。 6.了解吸煙、酗酒、迷戀遊戲機等不良生活習慣的危害，抵制不健康的生活方式。知道吸毒是違法行為，遠離毒品。對自己生命有一種負責任的態度。 7.知道邪教的危害，反對邪教。 8.了解有關安全的常識，有初步的安全意識和自護自救能力。愛護自己的身體和生命。 9.簡單了解《義務教育法》、《未成年人保護法》、《預防未成年人犯罪法》等與少年兒童有關的法律法規，學習運用法律保護自己，初步養成守法意識。
	<p>我與家庭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道自己的成長離不開家庭，感受父母長輩的養育之恩，體會家庭成員間的親情，以恰當的模式表示對他們的感激、尊敬和關心，孝敬父母長輩。 2.學習料理自己的生活，盡量少給父母添麻煩；關心家庭生活，願意分擔家務，有一定的家庭責任感。 3.知道家庭經濟來源的多種形式，了解家庭生活必要的開支，學習合理消費、勤儉節約。 4.體會健康的衣冠文物生活模式，有利於家庭福祉和個人身心健康，並養成良好的生活習慣。 5.知道家庭生活中要講道德，要有家庭責任感，家庭成員之間應該相互溝通、平等相待，能正確處理自己與家庭成員之間的矛盾。 6.懂得與鄰里要和睦相處，愛護家庭周邊環境。
	<p>我與學校</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用簡單的圖形畫出學校及周邊區域簡單的平面圖和路線圖。 2.知道學校的組織機構，了解學校的發展變化，增強對學校的親切感，尊敬老師，尊重學校從業人員的勞動。 3.感受與同學間的友愛之情，學會和同學平等相處、互相幫助。 4.體會真誠相待、相互理解、講信用的可貴，懂得同學、朋友之間要建立真正的友誼，男女同學之間友好交往，相互尊重。 5.珍惜時間，學習合理安排時間，養成良好的學習習慣，獨立完成學習任務，不抄襲、不舞弊。 6.知道自己是集體中的一員，關心集體、參加集體活動、維護集體榮譽，對自己承擔的任務負責，學會與人交流、合作，分享快樂。 7.感受集體生活中規則的作用，初步形成規則意識，遵守活動規則和學校紀律。

階段 內涵	義務教育階段 (3-6 年級)
	<p>8.透過學校和班級等集體生活，理解公平、公正、民主、平等在社會生活中的現實意義，培養現代民主意識。</p>
我的家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1.在地圖上查找本地（社區、縣、市）、本省及省會城市的位置，知道家鄉是祖國的一部分，並正確辨認地圖上的簡單圖例、方向、比例尺。 2.了解家鄉的自然環境和經濟特點及其與人們生活的關係，感受家鄉的變化和發展，萌發對家鄉的熱愛之情。 3.了解家鄉的優秀人物，向他們學習。 4.觀察周圍不同行業的勞動者，感受他們的勞動給人們生活帶來的方便，尊重並感謝他們，珍惜他們的勞動成果。 5.了解本地的一些商業場所，調查、比較商品的不同價格，學習選購商品的初步知識，並開始具有獨立的購買簡單生活和學習用品的能力，具備初步的消費者自我保護意識。 6.觀察本地交通秩序現狀，知道有關的交通常識，自覺遵守交通法規，注意安全。 7.體驗公共設施給人們生活帶來的方便，知道愛護公共設施人人有責，能夠自覺愛護公用設施。 8.自覺遵守公共秩序，注意公共安全，做個講衣冠文物有教養的人。 9.知道一些社會公益活動，了解社會福利機構和設施，體會社會對殘障等弱勢人羣的關懷，對弱勢人羣有同情心和愛心，尊重並願意盡力幫助他們。 10.了解家鄉的民風、民俗，體會其對人們生活的影響，自覺抵制不良風氣和各種迷信活動。 11.了解家鄉生態環境的一些問題，樹立環保意識和社會責任感，主動參與力所能及的環境保護活動。
我是中國人	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道我國的地理位置、領土面積、海陸疆域、行政區劃，台灣是我國不可分割的一部分，祖國的領土神聖不可侵犯。 2.了解我國的自然概況，知道我國是一個地域遼闊、有著許多名山大川和名勝古跡的國家，體驗熱愛國土的情感。 3.知道我國是有幾千年歷史的衣冠文物古國，感受中華民族對世界衣冠文物的重大貢獻，萌發民族自豪感和自信心。 4.知道近代以來列強對中國的侵略給中國民眾帶來的屈辱和危害，知道中國民眾，尤其是在中國共產黨領導下救亡圖存的抗爭事例，愛戴革命先輩，樹立奮發圖強的愛國志向。 5.知道新中國成立和改革開放以來取得的成就，加深對中國共產黨的熱愛。 6.知道民眾解放軍是保衛祖國，維護和平的重要力量，熱愛解放軍。 7.知道我國是一個統一的多民族國家，了解不同民族的生活習慣和風土人情，理解和尊重不同民族的文化，增進民族團結。 8.了解我國不同地區的差異，探究這些差異對人們生產和生活的影響，並理解和尊重不同地區人們的生活模式。 9.透過日常生活中的某種農產品，探究農業生產與人們日常生活的關係，體驗農民為此付出的勞動與智慧。 10.透過身邊的生活用品，探究工業與人們生活的關係，了解工人生產勞動的情況。 11.了解交通發展的狀況，感受交通在人們生活中的重要作用，關注交通發展帶來的問題。 12.知道現代通信的種類和模式，學會一些常用的通信方法，感受通信與人們生活的關係，懂得並遵守通信的基本禮貌和有關法律法規。 13.體會報刊、廣播、電視、網路等現代傳媒與人們生活的關係，學習利用傳媒

階段 內涵	義務教育階段 (3-6 年級)
	安全、有效地獲取訊息，並遵守網路道德規範，努力增強對各種訊息的辨別能力。 14.了解曾經發生在我國的重大自然災害，認識大自然有不可抗拒的一面，體會人們在危難中團結互助精神的可貴，學習在自然災害面前自護與互助的方法，形成相應的能力。
走近世界	1.初步知道世界的海陸分佈及主要地形等基本常識。 2.簡要了解一些人類的衣冠文物遺產，激發對世界歷史文化的興趣。 3.比較一些國家、地區、民族不同的生活習俗、道統節日、服飾、建築、飲食等狀況，了解多種文化的差異性和豐富性，對不同民族和不同文化的創造持尊重和欣賞的態度。 4.透過一些日常生活用品，體會世界經濟的發展與聯繫及其給人們生活帶來的影響。 5.初步了解科學技術與人們生活、社會發展的關係，認識科技要為人類造福，崇尚科學精神和科學態度。 6.初步了解環境惡化、人口急劇增長、資源匱乏是當今世界面臨的共同問題，理解人與自然、人與人和諧共存的重要，體會「人類只有一個地球」的含義。 7.體會和平的美好、戰爭給人類帶來的苦難，熱愛和平。 8.知道我國所加入的一些國際組織，了解這些國際組織的作用。

三、思想品德

中國大陸國家課程「思想品德」之課程內涵表

階段 內涵	義務教育階段 (7-9 年級)
基本理念	1.國中學生逐步擴展的生活是本課程建構的基礎 2.幫助學生學習做負責任的公民、過積極健康的生活是本課程的追求 3.堅持正確價值理念的引導與啟發學生獨立思考、積極實踐相統一是本課程遵循的基本原則
設計思路	本課程標準根據思想品德教育的目標，從國中學生的認知水準和生活實際出發，圍繞成長中的我，我與他人，我與集體、國家和社會等關係，整合道德、心理健康、法律和國情教育等內容。課程標準的設計力求增強課程的針對性、實效性、主動性。
總目標	本課程以加強國中學生思想品德教育為主要任務，幫助學生提升道德素質，形成健康的心理品性，樹立法律意識，增強社會責任感和社會實踐能力，引導學生在遵守基本行為準則的基礎上，追求更高的思想道德目標，弘揚民族精神，樹立中國特色社會主義共同理想，逐步形成正確的世界觀、人生觀和價值觀，為使學生成為有理想、有道德、有文化、有紀律的好公民奠定基礎。
分目標	1.情感、態度、價值觀 (1)熱愛生命，自尊自信，樂觀向上，意志堅強； (2)親近自然，愛護環境，勤儉節約，珍惜資源； (3)孝敬父母，尊重他人，樂於助人，誠實守信； (4)熱愛勞動，注重實踐，熱愛科學，勇於創新； (5)尊重規則，尊重權利，尊重法律，追求公正； (6)熱愛集體，具有責任感、競爭意識、團結合作和奉獻精神； (7)熱愛社會主義祖國，熱愛和平，具有世界眼光； 2.能力

階段 內涵		義務教育階段 (7-9年級)
		<p>(1) 培養愛護自然、鑑賞自然、保護環境的能力；</p> <p>(2) 發展觀察、感受、體驗、參與社會公共生活的能力，初步培養交往與溝通的能力；</p> <p>(3) 初步認識和理解社會生活的複雜性，具有基本的道德判斷和辨別是非的能力，能夠負責任地做出選擇；</p> <p>(4) 增強自我調適、自我控制的能力，學會理智地調控自己的情緒；</p> <p>(5) 能夠逐步掌握和不斷提升搜集、處理、運用社會訊息的方法和技能，學會獨立思考、提出疑問和進行反思</p> <p>(6) 能夠理解法律的規定及其意義，理解社會生活中的必要規則，能遵紀守法，增強尋求法律保護的能力</p> <p>3.知識</p> <p>(1) 了解青少年的身心發展特徵和促進身心健康發展的途徑，認識個體發展與社會環境的關係；</p> <p>(2) 了解我與他人、我與社會、我與自然的道德規範；</p> <p>(3) 知道基本的法律知識，了解法律的基本作用和意義；</p> <p>(4) 了解我國的基本國情、基本路線、基本國策和世界概況。</p>
內容 標準	成長中的我	<p>1.認識自我</p> <p>(1) 能夠不斷正確認識自我，悅納生理變化，認識青春期心理；</p> <p>(2) 學習調節情緒，增強調控自我、承受困難和挫折、適應環境的能力，形成樂觀向上的精神狀態；</p> <p>(3) 客觀地評價自己，培養健全人格和良好個性品性。</p> <p>2.自尊自強</p> <p>(1) 體會生命的可貴，熱愛生活；</p> <p>(2) 培養自尊、自立、自強精神；</p> <p>(3) 能夠分辨是非，學會對自己的行為負責。</p> <p>3.學法用法</p> <p>(1) 知道法律是一種特殊的行為規範，理解法律在社會生活中的作用；</p> <p>(2) 了解我國法律對未成年人的特殊保護，學會運用法律維護合法權益；</p> <p>(3) 了解我國法律對預防未成年人犯罪的規定，增強自我防範意識。</p>
	我與他人關係	<p>1.交往與溝通</p> <p>(1) 掌握基本的交往禮儀，學會人際交流與溝通；</p> <p>(2) 善於與人合作，努力建立良好的人際關係。</p> <p>2.交往的品德</p> <p>(1) 知道孝敬父母和誠實守信是做人的根本，能夠尊敬父母和長輩，做一個誠實的人；</p> <p>(2) 學會關心、尊重、寬容、理解他人，樂於助人，與人為善。</p> <p>3.權利與義務：了解憲法與法律對公權利和義務的規定，能夠正確行使權利，履行義務。</p>
	我與集體、國家和社會的關係	<p>1.積極適應社會的發展和進步；</p> <p>(1) 認識成長的社會環境，提升生活適應能力；</p> <p>(2) 認識個人與集體的關係，關心祖國的發展和命運。</p> <p>2.承擔社會責任</p> <p>(1) 知道公平有利於社會穩定，樹立公平意識；</p> <p>(2) 懂得公平需要正義，激發社會正義感；</p> <p>(3) 理解自己負有的社會責任，努力做一個負責任的公民。</p> <p>3.法律與社會秩序</p> <p>(1) 知道依法治國是我國的治國方略，增強法律意識；</p>

階段 內涵	義務教育階段 (7-9 年級)
	<p>(2) 認識法律在維護社會秩序中的重要作用，自覺維護法律的威權。</p> <p>4.認識國情愛我中華</p> <p>(1) 感受改革開放以來我國取得的巨大成就，增強熱愛中國共產黨的情感；</p> <p>(2) 了解全面建設小康社會的奮鬥目標及其途徑，增強為實現中華民族偉大復興貢獻力量的使命感</p> <p>(3) 弘揚和培育民族精神，認識當代青年的社會責任，樹立中國特色社會主義共同理想，立志報效祖國。</p>

四、思想政治

中國大陸國家課程「思想政治」之課程內涵表

階段 內涵	義務教育階段 (7-9 年級)
基本理念	<ol style="list-style-type: none"> 1.堅持馬克思主義基本觀點教育與把握時代特徵相統一 2.加強思想政治方向的引導與注重學生成長的特點相結合 3.構建以生活為基礎、以學科知識為支撐的課程模塊 4.強調課程實施的實踐性和開放性 5.建立促進發展的課程評價機制
在學校中的位置	高中思想政治課與國中思想品德課和高校政治理論課相互銜接，與時事政策教育相互補充，與高中相關科目的教學和其他德育工作相互配合，共同完成思想政治教育的任務。
課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1.分為必修和選修兩部分 2.必修 8 學分，共 4 個課程模塊；選修 12 學分，共 6 個課程模塊 3.必修模塊的學習主要在高中一二年級完成
總目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道中國共產黨是中國特色社會主義事業的領導核心，馬克思列寧主義、毛澤東思想、鄧小平理論和“三個代表”重要思想是中國共產黨的指導思想，“三個代表”重要思想是馬克思主義在中國發展的最新成果； 2.了解中國特色社會主義現代化建設常識； 3.學習運用馬克思主義基本觀點和方法觀察問題、分析問題、解決問題； 4.具備在現代社會生活中應有的自主、自立、自強的能力和態度； 5.具有愛國主義、團隊精神和社會主義思想情感； 6.初步形成正確的世界觀、人生觀和價值觀。
分目標	<ol style="list-style-type: none"> 1 知識 <ol style="list-style-type: none"> (1) 知道中國共產黨始終代表中國先進生產力的發展要求，代表中國先進文化的前進方向，代表中國最廣大民眾的根本利益。 (2) 理解發展社會主義市場經濟、社會主義民主政治、社會主義先進文化的意義。 (3) 了解辯證唯物主義和歷史唯物主義的基本原理和方法。 (4) 理解當代中國的公民道德建設和法制建設的基本要求。 (5) 獲得正確選擇人生發展道路的相關知識。 2.能力 <ol style="list-style-type: none"> (1) 提升用馬克思主義立場、觀點和方法面對實際問題，做出正確的價值判斷和行為選擇的能力。 (2) 提升主動參與經濟、政治、文化生活的能力。 (3) 提升在社會生活中正確處理競爭與合作關係的能力。 (4) 培養為未來生活而自主學習、選擇、探索的能力。 (5) 增強依法辦事、依法律己和依法維護自身權益的能力。

階段 內涵	義務教育階段 (7-9 年級)	
	<p>(6) 發展採用多種方法特別是現代資訊技術，收集、篩選社會訊息的能力。</p> <p>3.情感、態度與價值觀</p> <p>(1) 熱愛中國共產黨，堅定走中國特色社會主義道路的信念。</p> <p>(2) 熱愛祖國，熱愛民眾，關心祖國命運，增強民族自尊心、自信心和自豪感，弘揚中華民族精神，樹立為實現中華民族偉大復興而奮鬥的志向。</p> <p>(3) 關注社會發展，積極參加社會實踐，誠實守信，增強社會責任感和民主法制理念，培養公民意識。</p> <p>(4) 熱愛集體，奉獻社會，關心他人，樂於助人，倡導團結友善的精神。</p> <p>(5) 樂於學習，尊重科學，追求真理，具有科學態度和創新精神。</p> <p>(6) 熱愛生活，積極參加健康有益的文化活動，保持昂揚向上的精神狀態，追求更高的思想道德目標。</p> <p>(7) 熱愛和平，尊重世界各民族的優秀文化，關注全人類的共同利益，培養世界眼光。</p>	
	必修課程	<p>思想政治 1 (經濟生活)</p> <p>1.生活與消費；2.投資與創業；3.收入與分配；4.面對市場經濟</p> <p>思想政治 2 (政治生活)</p> <p>1.公民的政治生活；2.為民眾服務的政府；3.建設社會主義政治文明；4.當代國際社會</p> <p>思想政治 3 (文化生活)</p> <p>1.文化與生活；2.文化傳承與創新；3.文化與民族精神；4.發展先進文化</p> <p>思想政治 4 (生活與哲學)</p> <p>1.生活智慧與時代精神；2.探索世界與追求真理；3.思想方法與創新意識</p> <p>4.價值判斷與行為選擇</p>
內容標準	選修課程	<p>1.科學社會主義常識</p> <p>(1) 社會主義從空想到科學；</p> <p>(2) 社會主義從理論到現實；</p> <p>(3) 社會主義是億萬中國民眾的歷史選擇；</p> <p>(4) 開創中國特色社會主義事業的新篇章；</p> <p>(5) 新世紀新階段中國共產黨的旗幟</p> <p>2.經濟學常識</p> <p>(1) 古典經濟學巨匠的理論遺產</p> <p>(2) 馬克思主義經濟學的創立</p> <p>(3) 走進現代市場經濟</p> <p>(4) 社會主義與市場關係的初期探討</p> <p>(5) 中國特色社會主義市場經濟的探索</p> <p>3.國家和國際組織常識</p> <p>(1) 各具特點的國家形式和國際組織</p> <p>(2) “君主立憲制”和“民主共和制”——以英國和法蘭西為例</p> <p>(3) “兩黨制”、“聯邦制”、“三權分立”——以美國為例</p> <p>(4) “民主集中制”：我國民眾代表大會制度的組織和活動原則</p> <p>(5) 日益重要的國際組織——以聯合國、世界貿易組織和歐洲聯盟為例</p> <p>4.科學思惟常識</p> <p>(1) 學會科學的思惟</p> <p>(2) 遵循邏輯思惟的要求</p> <p>(3) 把握辯證思惟的方法</p> <p>(4) 培養創新思惟的能力</p> <p>5.生活中的法律常識</p>

階段 內涵		義務教育階段 (7-9 年級)
		(1) 民事權利與義務 (2) 信守合約與違約 (3) 就業與創業 (4) 婚姻與家庭 (5) 法律救助 6. 公民道德與倫理常識 (1) 公民道德建設的內容與要求 (2) 辨析現代經濟活動中的倫理要求 (3) 面對科技發展過程中產生的倫理衝突 (4) 解決環境問題中的倫理困惑

五、綜合實踐活動

中國大陸國家課程「綜合實踐活動」之課程內涵表

階段 內涵	義務教育階段		普通高中階段 (1-3 年級)
	3-6 年級	7-9 年級	
基本理念	1. 堅持學生的自主選擇和主動參與，發展學生的創新精神和實踐能力 2. 面向學生完整的生活領域，為學生提供開放的個性發展空間 3. 注重學生的親身體驗和積極實踐，促進學習模式的變革		
總目標	綜合實踐活動的課程目標也涉及知識與技能、過程與方法、情感態度價值觀等維度，但與其他類型課程的目標相比較，綜合實踐活動課程更強調過程與方法、情感態度與價值觀等維度的目標，引導學生在活動過程中實現課程的發展價值。		
具體 分段目標	1. 學生與自然：親近並探究自然，熱愛自然，初步形成自覺保護周遭自然環境的意識和能力； 2. 學生與社會：考察周遭的社會環境，初步形成反思、探究社會問題的習慣，自覺遵守社會行為規範，增長社會溝通能力，初步養成服務社會的意識和對社會負責的態度； 3. 學生與自我： (1) 初步具有認識自我的能力，初步具有自主選擇和獨立做出決定的意識和能力，養成勤奮、積極的生活態度； (2) 激發好奇心和求知欲，初步養成從事探究活動的態度，發展探究問題的初步能力。	1. 學生與自然：增進學生對自然的了解與認識，逐步形成關愛自然、保護環境的思想意識和能力； 2. 學生與社會：主動積極地參與社會和服務社會，增進對社會的了解與認識，增強社會實踐能力，並形成社會責任感； 3. 學生與自我： (1) 逐步掌握基本的生活技能和勞動技術，具有自我認識能力，養成負責任的生活態度； (2) 發展主動獲得知識和訊息的能力，養成主動探究的態度，了解並學習運用問題解決的基本方法；發展訊息素養和技術素養、探究能力	1. 保持獨立持續探究的興趣； 2. 獲得參與研究、社會實踐與服務學習的體驗； 3. 發展發現問題、提出問題和分析問題的能力； 4. 掌握基本的實踐與服務技能； 5. 學會分享、尊重與合作； 6. 養成實事求是的科學態度； 7. 增強服務意識與奉獻精神； 8. 具有關注社會的責任心和使命感。
內容	研究性學習	學生基於自身興趣，在教師指導下，從自然、社會和學生自身生活中選擇和確定研究專題，主動地獲取知識、應用知識、解決問題的學習活動。強調學生透過實	

階段 內涵		義務教育階段		普通高中階段 (1-3 年級)
		3-6 年級	7-9 年級	
範圍		踐，增強探究和全新意識，學習科學研究的方法，發展綜合運用知識的能力，進而形成一種積極的、生動的、自主合作探究的學習模式和創造精神。		
	社區服務與社會實踐	學生在教師指導下，超越單一的教室空間，參與社區和社會實踐活動，以獲得直接經驗、發展實踐能力、增強社會責任感為主旨的學習領域。透過該學習領域，可以增加學生與社會的密切聯繫，不斷提升學生的精神境界、道德意識和能力，使學生人格臻於完善。		
	勞動與技術教育	以學生獲得積極勞動體驗、形成良好技術素養為主的多方面發展目標，且以操作性學習為特徵的學習領域。它強調學生透過人與物的作用、人與人的互動來從事操作性學習，強調動手與動腦結合。透過該領域使學生了解必要的通用技術和職業分工，形成初步的技術意識和技術實踐能力。		2003 年頒布的《普通高中課程方案(實驗)》，把勞動與技術教育、資訊技術教育從綜合實踐活動中分離出來，整合到技術學習領域中，不列為本綜合類課程探究範圍。
	資訊技術教育	是綜合實踐活動有效實施的重要手段與內容。其目的在於幫助學生發展適應資訊時代需要的素養，包括發展學生利用資訊技術的意識和能力，以及對廣大資訊的反思和辨別能力，形成健康向上的資訊倫理。		
與各學科領域的聯繫	<ol style="list-style-type: none"> 1.學科領域的知識可以在綜合實踐活動中延伸、綜合、重組與提升； 2.綜合實踐活動中所發現的問題、所獲得的知識技能可以在各學科領域的教學中拓展和加深； 3.在某些情況下，綜合實踐活動可與某些學科教學打通進行。 			

附錄 11：芬蘭國家核心課程之課程內涵表（宗教或倫理、工藝、家政、教育與職業輔導）

一、宗教或倫理

(1) 宗教

芬蘭國家核心課程「宗教」之課程內涵表

階段 內涵	基礎教育階段		後期中學階段 (1-3 年級)
	1-5 年級	6-9 年級	
教育目的	宗教教學在磨練學生的成長與面對社會的各種現象，它強調學生認識自己的宗教以及尊重其意願去接觸其他宗教的觀點，尤其是對芬蘭社會有所影響的宗教。		讓學生熟悉自己的宗教，以及其文化傳統、生活哲學與倫理思維，也介紹其他宗教之間的個別差異，並給予相當的尊重。自從宗教成為人類生活的一部份，宗教教學自然與人類學、社會科學與人文學科有所關連。
教學任務	其教學任務在於為學生預備可能在社會、生活上會遭遇到的任何宗教，並提供學生知識、技能、經驗，以及幫助學生發展個人的獨特性、世界觀與生活哲學。		必須讓學生瞭解宗教，以及見識其所建構的文化、社會、自己的世界與其相互影響的哲學觀，並探究每一宗教的源起與透過不同媒介所傳達的經驗，更強調與鼓勵工作的態度，透過連結有關生活世界經驗的宗教課程內容以建立學生的價值觀。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生熟悉自己的宗教 2.讓學生熟悉芬蘭的傳統精神價值 3.為學生介紹其他宗教 4.幫助學生瞭解宗教的人類與文化意涵 5.教育學生道德生活與幫助瞭解宗教的道德觀 		<ol style="list-style-type: none"> 1.指導學生透過閱讀與書寫有關宗教的文化，以瞭解在個人與社會中宗教的重要性與影響力； 2.培養學生觀念、技能與知識，使他們能夠反應與分析各種宗教問題； 3.使學生有能力去建構、發展與評價自己的世界觀、文化認同，並欣賞自己的宗教傳統與其他文化； 4.在多元社會裡，能尊重人們的不同信念，並能夠與不同思維與文化的人們共同生活與合作； 5.瞭解每個人責任的重要性，並能夠評價各種道德解釋與其意涵； 6.培養學生討論、回應宗教與道德的問題，使他們能夠有見解的能力去評論有關宗教的資訊。

階段 內涵	基礎教育階段		後期中學階段 (1-3 年級)
	1-5 年級	6-9 年級	
核心內容	1.路德教派 (1) 信任與安全 (2) 價值與獨特的生活 (3) 聖經故事與教學 (4) 透過教育增進倫理價值觀 (5) 路德教派的教會生活 (6) 學生周遭的宗教世界 2.傳統宗教 (1) 教會的特殊年代與聖人 (2) 當一個教會的成員 (3) 莊嚴的書-聖經 (4) 禮拜儀式 (5) 透過教育傳達教義以增進倫理價值	1.路德教派 (1) 學生的哲學思維 (2) 世界宗教 (3) 聖經 (4) 教會 (5) 芬蘭的精神傳統 (6) 個人的道德本質 2.傳統宗教 (1) 聖經 (2) 教會歷史 (3) 世界宗教 (4) 禮拜學與教義 (5) 倫理與道德學	1.路德教派 必修課程 (1) 宗教的本質與內涵 (2) 教會、文化與社會 (3) 人類生活與道德倫理 專門課程 (4) 世界的宗教 (5) 芬蘭民族的信仰？ 2.傳統宗教 必修科目 (1) 傳統的世界 (2) 教義學與倫理道德學 (3) 聖經的研究 專門科目 (4) 世界的宗教 (5) 傳統芬蘭

(2) 倫理道德

芬蘭國家核心課程「倫理道德」之課程內涵表

階段 內涵	基礎教育階段		後期中學階段 (1-3 年級)
	1-5 年級	6-9 年級	
教育目的	在倫理教育課程上，人們能夠更新和創造自己文化的角色，並從彼此互動中體驗而產生文化上的意念。在教學課程中，個人的人生觀、人情的慣例和其中所附含的意義，都可視為在個人、社群和文化傳承之間的互動產品，強調人有瞭解世界和指導自己生活的能力。		透過教學讓學生理解人是自然、自覺意識和文化的參與者，他們創造和複製彼此互惠互動的重要性。人類的哲學和實踐被認為是源自於個人、社群和傳統之間互動的原創結果。因此，倫理教育課程的教學將依據人性的觀念，強調每個人都有機會過自由與平等、積極和有目標意識的生活。教學將強調人類探索世界和擴充知識的能力，並且能夠透過協調合作控制生活品質。從這些起點開始，本學科將支持學生形成自己的人生觀和認同感，而且以身為社群的一員能為美好生活勾勒出理想和實現。
教學任務	教學的任務提供學生學習所需，培養他們成為社會上獨立、寬容、負責和有判斷力的成員，教導學生成為完全民主的公民，在這個全球化又快速變動的社會，需要能夠以道德層面來思考和處理事務，學		透過反省和討論，將幫助學生累積有關文化和人生觀各方面的學習經驗，並培養實用的評量技能，接觸學習情境、倫理

階段 內涵	基礎教育階段		後期中學階段 (1-3年級)
	1-5年級	6-9年級	
	習廣泛相關的知識和技能，並且累積一般文化教育成果和個人的世界觀，讓學生有機會成長為自由、平等和具批判性的美好生命之創造者。		能力和寬容心胸，會話、傾聽和自我表現的技能。培養達觀的判斷能力是邁向個人和社會美好生活的關鍵。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.尋找和培養學生的認同感和人生觀，並且學習理解整體的含意，學習面對不確定性，以及表達自己的技能； 2.培養學生對於道德行為採取批判的態度和能力，學習注意日常遇到情況的道德尺度，而且在道德思想和哲學的判斷方面利用這兩種技能； 3.獲得介紹有關人權、寬容、正義感和永續發展的原則，並且學習承擔對本身、他人、社群和自然的責任； 4.獲得介紹有關文化和對切身環境的個人世界觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.尋找和創造學生的認同感和人生觀，並且學習如何理解完整性的含意，學習面對不確定性時如何表達自己和人生觀的技能； 2.培養學生對於道德行為採取嚴謹的態度和能力，注意日常遇到情況的道德尺度，而且在道德思想方面使用哲學判斷和技能； 3.採用並且內化有關人權、寬容、全世界正義和永續發展的原則，並且學習對本身、他人、社會和自然負責； 4.擴大學生一般的哲學和人文教育；開始認識在不同文化中被認為重要的價值觀、信仰制度和哲學問題的解決辦法，以及這些現象的背景和傳播方式；而且學習評量生活所依靠的科學所造成的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立他們的認同感和人生觀； 2.擴充他們在文化和人生觀等各方面的學習經驗； 3.培養他們判斷、洞察和實用的能力； 4.內化有關人權、積極的多元文化論、社會和全世界的正義和永續發展之原則。
核心內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.人際關係和道德成長 2.自我認知和文化認同 3.社群和人權 4.個人和世界 	<ol style="list-style-type: none"> 1.公民和美好社會 2.哲學的世界 3.文化 4.道德和美好生命 5.未來遠景 	必修科目 <ol style="list-style-type: none"> 1.美好生活 2.世界觀 3.個人和社群 專業科目 <ol style="list-style-type: none"> 4.文化傳統和認同感 5.不同哲學傳統對世界的解釋

二、工藝

芬蘭國家核心課程「工藝」之課程內涵表

階段 內涵	基礎教育階段	
	1-4 年級	5-9 年級
教育目的	本課程在於發展學生的工藝技能，以奠定滿足他們日後工作的基礎。此外，也培養學生對工作的責任感，讓他們學會欣賞物體與工作的本質，進一步評價自己的選擇、點子與作品等。	
教學任務	教學任務在於有系統的、持續的輔導學生獨立工作、發展創意、問題解決，並瞭解每個人的工藝天分、審美觀、技術與技能等。	
教學概念	在教學上，課程的設技是配合學生發展的步驟，運用實驗、探究與創意等課程加以養成實務技能。	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 知道工藝的相關概念，並學習使用一些物體、工具及其分類； 培養對於職業安全的積極態度，學習安全使用工具、機器、設備，以及注意學習環境的安全性； 學習工藝技術的基礎與設計工藝作品，並熟練技能與發展思考、創意； 在設計與製作的過程學習對空間的領悟； 學習注意美的特性、顏色與作品的形式； 學習去做、關心與修補每天的作品； 學習對環境的物體有責任感，並瞭解產品有其生命週期； 介紹有關使用技藝工具在不同的設計階段與製作過程的資訊，以及各種學習的環境； 逐漸熟習所有工藝的使用方法； 一天天的在生活中使用所學得的工藝； 能獨立學習去評價和欣賞自己的工作與其他部份。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習去設計高品質、美觀、舒適且適合目的的產品，並考慮運作上的道德、生態與經濟價值； 熟練芬蘭的、合適的、其他人的工藝、設計與工藝文化，並能從中營造出自己個性的設計； 能熟練有關傳統和當代的科技技能與知識，並能應用於每天生活、未來的工作與娛樂； 學習去欣賞與評論自己與他人的工作，尋找個別或合作的、有創意的問題解決方法，並貢獻各種資訊來源； 學習去發展合適的工藝，它的用途能對於個人、社會與自然界有用； 瞭解企業家精神與工業產品的製作過程。
核心內容	<ol style="list-style-type: none"> 有關紡織與工藝的基本器材、工具與技術； 有關工作與場地的安全要素 設計個人工藝作品，在過程中練習、實際操作的技術，並說明不同技術的設計，以及產品的生產； 在傳統與現代中，工藝產品、工具、器材與技術，在每個學生家中的使用特性，這牽涉到個人喜好與專業，還有工藝在其他文化中所扮演的角色與當地環境有關； 應用在自然界與環境中，且接近學 	<ol style="list-style-type: none"> 產品與製作過程的概念； 形式、成分與顏色； 有關器具與消費者的知識； 器具的適當使用方式； 各種有關工作的系統教學； 一方面要連結工藝的應用與作業，另一方面要考慮其他科目，例如視覺藝術、自然科學與數學； 各種技能的文件、報告、設計與產出的說明； 芬蘭文化、傳統與設計，以及受其他文化影響的知識與經驗；

階段 內涵	基礎教育階段	
	1-4 年級	5-9 年級
	生的工藝； 6.維持、保護與修補器具與產品，且能再製造與再利用。	9.介紹企業家精神與當地的工業生活 10.評價自己的工作與成果，並參與其他工作的聯合測試。

三、家政

芬蘭國家核心課程「家政」之課程內涵表

階段 內涵	基礎教育階段 (7-9 年級)	
	教育目的	培養學生的合作性向、獲取資訊和管理日常生活所需要的實用工作技能，以及在日常生活如何運用這些技能。
教學任務	指導學生如何對自己的健康、人際關係和財務負起責任，以及保持四週生活環境的舒適和安全。	
課程主題	有關個人福利和美好生活的重要問題，這些問題包括青少年本身、家庭、家族，以及與變動社會和環境之間的關係。	
教學概念	提供機會整合教學，合併其他學科的教學，並且把來自幾個不同領域的知識合併成實際教學內容。	
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.從個人和家庭有利的立場，瞭解禮貌性和公平性的重要性。 2.學習注意日常的家庭管理工作，以及他們自己的選擇和活動與家管工作之間的關係。 3.學習如何照顧穿著的衣物、住宅、家人等相關的基本工作，以及如何在適當、安全、符合永續發展的原則下使用資產、工具及工作方法。 4.學習如何成為謹慎又負責的消費者，並且注意到與消費相關的問題。 5.注意本國的文化，以及隨同國際化和多元文化而來的各種可能性。 	
核心內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.家庭和共同生活 2.營養和飲食文化 3.消費者和變動的社會 4.家庭和環境 	

四、教育與職業輔導

芬蘭國家核心課程「教育與職業輔導」之課程內涵表

階段 內涵	基礎教育階段 (1-9 年級)	後期中學階段 (1-3 年級)
	教育目的	學生能夠在學習、訓練、日常生活，以及職業上所擁有的能力與興趣上做決定。此外，能夠提高學生學校課業的完成率、增加在學校的福利、以及預防被社會排擠，也幫助促進在教育、種族與性別上的平等。
教學任務	支援學生的成長，以及發展學生在生涯規劃中所需要的知識、學習能力與社會技能。	支持學生學習高中課程，並且確保學生有足夠的技能和知識升學，以及投入職業生涯。
教學概念	學生在過渡時期更需要透過輔導者間的合作，包含基礎教育階段、後期中學階段的輔導者與教師群，亦即合作的範圍要超越機構與教育的層級。	本課程在協助學生當面臨到選擇或其他問題的時候能做出決策的能力，教學上必須個別或以小組方式提供學生諮詢和輔導服務。個別諮詢過

階段 內涵	基礎教育階段 (1-9 年級)	後期中學階段 (1-3 年級)
		程中，學生能夠討論課業、教育選擇、生涯和職業規劃、將來和目前週遭環境等相關之問題；在小組方式中，必須提供學生機會和同儕共同討論，分享上述這些問題。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習獨立、責任與自我知識 2.學習合作與互動的技能 3.促進學習能力，認清學習的困難，並尋找能提供幫助的問題情境 4.瞭解不同的學習形態 5.發展學習技能，以及能評價自己的行為的能力 6.能在基礎教育結束時的過渡時期得到支援 7.學習透過資訊網絡科技來尋找與獲得學習技能、未來生活計畫，與生活的選擇等訊息 8.發展做決定的技能，以及實現與評估未來的計畫，甚至是多變的環境 9.支援與輔導學生的職業傾向，包含學科、訓練、職業選擇能超越性別的界限 10.學習如何獲得有關社會、工作生涯、企業家精神的資訊，以接受國際與多元的文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.輔導學生能夠獨立自主且有責任感，並能夠設計自己的個別課程計劃。 2.學生能夠在高中時期完整地學習所有課程，而且學習如何學習的技能和應有的能力。 3.輔導和支援學生獲得生涯規劃與生活管理的技能。 5.輔導學生在完成高中教育後，能夠實際評量自己的能力和機會選擇生涯並且作出決定。 6.學生能熟悉不同職業生涯以及其他教育機構的課程學習。
核心內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.自我知識與職業發展 2.學校社群的運作、基礎教育架構、發展與學生的評估 3.學習技能 4.做計畫的能力，以及達到有關未來的決定 5.職業的結構、職業領域、工作生活的知識 6.芬蘭的教育系統 7.在綜合學校之後再升學的可能；申請再升學 8.出國升學與工作 9.諮詢、輔導與資訊服務 10.在社會與職場上的平等 	<p>必修科目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教育、工作以及未來 <p>專業科目</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.學習、職業生涯和職業選擇

附錄 12：日本國家課程之課程內涵表（家庭、道德、綜合學習、特別活動）

一、技術・家庭

日本國家課程「技術・家庭」之課程內涵表

階段 內涵	小學階段 (1-6 年級)	中學階段 (1-3 年級)	高中階段 (1-3 年級)
教育 目的	期望透過有關食、衣、住等之實踐、體驗活動，學習日常生活中必要、基礎的知識與技能，培養重視家庭生活之心情，養成身為家庭的一員而希望生活更美好的實踐態度	透過日常生活中必要的、基礎的知識與技術之學習，深入瞭解生活與技術之關係，進一步在生活中運用巧思，培養創造能力與實踐的態度。	綜觀人類一生之發展與生活的經營，使學生瞭解家人與家庭的意義、家人與家庭和社會之關係，習得生活必要之知識與技術，培養男女合作主動創造家庭與地方生活之能力與實踐之態度。
教學 目標	1.透過有關食衣住、家庭生活等之實踐、體驗活動，使學童對自己的成長有所自覺，並同時提高對家庭生活的關心、發現其重要性。 2.學習日常生活中必要之基礎的、基本的知識與技能，並可活用於切身的日常生活當中。 3.思考自己與家庭等之關係、體驗實踐的喜悅，培養希望家庭生活更美好等實踐態度。	<u>技術領域</u> ： 透過製造物品等實踐性、體驗性之學習活動，學習有關材料與加工、能源轉換、生物培育與資訊之基礎的知識與技術，同時深入瞭解技術與社會、環境之關係，適當評估技術，培養活用的能力與態度。	<u>家庭基礎</u> ： 使學生習得人的一生與家人、家庭及福祉、衣食住、消費生活等之相關基礎的知識與技術，培養主動解決家庭與地方之生活課題、以及充實提升生活之能力與實踐的態度。
		<u>家庭領域</u> ： 透過有關食衣住等實踐性、體驗性之學習活動，學習獨立生活必要之基礎的知識與技術，同時深入瞭解家庭的機能，展望未來的生活，藉由課題學習培養創造更美好生活的能力與態度。	<u>家庭綜合</u> ： 使學生綜合習得人的一生與家人、家庭、兒童、高齡者之關連，以及福祉、消費生活、衣食住等之相關知識與技術，培養主動解決家庭與地方之生活課題、以及充實提升生活之能力與實踐的態度。 <u>生活設計</u> ： 以體驗的方式使學生習得人的一生與家人、家庭、以及福祉、消費生活、衣食住等之相關知識與技術，培養主動解決家庭與地方之生活課題、以及充實提升生活之能力與實踐的態度。
教學 內容	A.家庭生活與家人 B.日常飲食與烹調基礎 C.舒適的衣服與居住環境	<u>技術領域</u> ： A.有關材料與加工之技術 B.有關能源轉換之技術 C.有關生物培育之技術 D.有關資訊之技術	<u>家庭基礎</u> ： A.人的一生與家人、家庭及福祉 ①青年期之獨立與家人、家庭 ②兒童之發展與保育 ③高齡期之生活 ④共生社會與福祉 B.生活之獨立與消費和環境 ①飲食與健康 ②服裝管理與穿著 ③住家與居住環境

階段 內涵	小學階段 (1-6 年級)	中學階段 (1-3 年級)	高中階段 (1-3 年級)
		<p>家庭領域：</p> <p>A. 家人、家庭與孩子的成長</p> <p>B. 飲食生活與獨立</p> <p>C. 穿衣生活、居住生活與環境</p> <p>D. 日常的消費生活與環境</p>	<p>④消費生活與生涯經濟規劃</p> <p>⑤生活方式與環境</p> <p>⑥畢生之生活設計</p> <p>C. 家庭實習 (home project) 與學校家庭社團活動</p> <hr/> <p>家庭綜合：</p> <p>A. 人的一生與家人、家庭</p> <p>①人的一生與青年期之獨立</p> <p>②家人、家庭與社會</p> <p>B. 兒童與高齡者之關係與福祉</p> <p>①兒童之發展與保育、福祉</p> <p>②高齡者之生活與福祉</p> <p>③共生社會之家庭與地方</p> <p>C. 生活之經濟計畫與消費</p> <p>①生活之經濟計畫</p> <p>②消費行動與意思決定</p> <p>③消費者的權利與責任</p> <p>D. 生活之科學與環境</p> <p>①飲食生活之科學與文化</p> <p>②穿衣生活之科學與文化</p> <p>③居住生活之科學與文化</p> <p>④確立以持續可之社會為目標之生活方式</p> <p>E. 生涯之生活設計</p> <p>①生活資源及其活用</p> <p>②生活方式與生活設計</p> <p>F. 家庭實習 (home project) 與學校家庭社團活動</p> <hr/> <p>生活設計：</p> <p>A. 人的一生與家人、家庭及福祉</p> <p>①青年期之獨立與家人、家庭</p> <p>②兒童之發展與保育</p> <p>③高齡期之生活</p> <p>④共生社會與福祉</p> <p>⑤與兒童之接觸交流</p> <p>⑥與高齡者之溝通</p> <p>B. 考量消費與環境之生活方式的確立</p> <p>①消費生活與生涯經濟計畫</p> <p>②生活方式與環境</p> <p>③畢生之生活設計</p> <p>C. 飲食生活之設計與創造</p> <p>①家人之健康與飲食</p> <p>②美味的科學與烹調</p> <p>③飲食生活與環境</p> <p>④飲食生活之設計與實踐</p>

階段 內涵	小學階段 (1-6 年級)	中學階段 (1-3 年級)	高中階段 (1-3 年級)
			D. 穿衣生活之設計與創造 ① 穿衣之科學與表現 ② 服裝之結構與製作 ③ 穿衣生活之管理與環境 ④ 穿衣生活之設計與實踐 E. 居住生活之設計與創造 ① 家人之生活與住家 ② 舒適之科學與居住空間之設計 ③ 住家與居住環境 ④ 居住生活之設計與實踐 F. 家庭實習 (home project) 與學校家庭社團活動

二、「道德」與高中「公民」中的倫理課程

日本國家課程「道德」與「高中『公民』中的倫理」之課程內涵表

階段 內涵	小學階段 (1-6 年級)	中學階段 (1-3 年級)	高中階段之「倫理」 (1-3 年級)
教育 目標	<p>道德教育，為培育能將尊重人性之精神與敬畏生命之心運用於家庭、學校與其他社會等具體生活中，且擁有一顆豐富的心、能尊重傳統與文化、愛護培育國家與鄉土、創造多元文化，以及尊重公共精神、致力於民主社會與國家之發展、尊重他國、貢獻於國際社會和平與發展、環境保護、開拓未來並擁有主體性之日本人，而以培養基礎道德感為目標。</p>		<p>基於尊重人類之精神與敬畏生命之情，深入瞭解與思索青年期自我的形成與人類之生存方式，提高努力形成人格之實踐意願，促使學生確立能與他人共存而具有主體性的自我，培養身為理性公民之必要能力與態度。</p>
教育 實施	<p>學校之道德教育，係以道德時間為主軸，透過學校全體教育活動而實施之，且須分別依道德課時間，以及各學科、外語活動、綜合學習時間與特別活動之特質，配合學童的發展階段，適當指導之。</p>		<p>學校之道德教育，係透過學校全體教育活動，促使學生努力自我探索與自我實現，並經考量學生已有身為國家、社會之一員的自覺，正處於能依該自覺表現適當行為之發展階段，實施並充實人類生存方式之相關教育活動，並且必須依各學科之科目、綜合學習時間與特別活動之特質，適當指導之。</p>

階段 內涵	小學階段 (1-6 年級)	中學階段 (1-3 年級)	高中階段之「倫理」 (1-3 年級)
教學 重點	<p>實施道德教育之際，須深耕教師與學童，以及學童相互間之人際關係，深化學童對本身生存方式的想法、謀求與家庭、地方合作，同時透過團體住宿活動與志工服務活動、自然體驗活動等豐富的體驗，在學童的內心種下道德的種子。</p> <p>此時，尤其必須要養成學生尊重自己與他人的生命、能過規律的生活、思考自己未來、加深對法律與規則之意義的理解、主動參與社會的形成、擁有自己是身處國際社會之日本人的自覺等。</p>	<p>實施道德教育之際，須深耕教師與學童，以及學童相互間之人際關係，深化學童對本身生存方式的想法、謀求與家庭、地方合作，同時透過團體住宿活動與志工服務活動、自然體驗活動等豐富的體驗，在學童的內心種下道德的種子。</p> <p>此時，尤其必須要養成學童的基本生活習慣、社會生活規律，學習如何判斷善惡、瞭解為人所不可為之事理等。</p>	<p>實施道德教育之際，特別是在提高道德實踐力的同時，更應為培養尊重自己與他人生命之精神、自律之精神與社會認同之精神，以及善盡義務與重視責任之態度、尊重人權以實現無偏見社會之態度，而實施適當之指導。</p>
教學 內容	<p>A. 主要有關於自己本身；</p> <p>B. 主要有關於與他人之關係；</p> <p>C. 主要有關於與自然、崇高之物的關係；</p> <p>D. 主要有關於與團體或社會之關係；</p>		<p>A. 生於現代之自我的課題</p> <p>B. 人類之生存方式</p> <p>① 為人之自覺</p> <p>② 身為國際社會中之日本人的自覺</p> <p>C. 現代與倫理</p> <p>① 現代人之倫理</p> <p>② 現代的各種課題與倫理</p>

三、綜合學習

日本國家課程「綜合學習」之課程內涵表

階段 內涵	小學階段 (1-6 年級)	中學階段 (1-3 年級)	高中階段 (1-3 年級)
教育 目標	透過跨領域、綜合性與探索性學習，培養學童自行發現課題、主動學習、主動思考、主體性判斷，能以更好的方式解決問題之資質與能力，同時使學童熟習學習方法與思考方式，藉以培養解決問題或進行探索活動時主動、有創意且合作之態度，進而能夠思考自己的生存方式。		
各學校 訂定之 教學內容	各學校依據教育目標，訂定各學校綜合學習時間之內容。		
教學 實施	<p>1. 依地方與學校、學童之實際狀況等，運用創意巧思實施超越學科等框架之跨領域、綜合性、探索性學習，根據學童的興趣、關心等教育活動；</p> <p>2. 關於欲培育之資質、能</p>	<p>1. 依地方與學校、學生之實際狀況，運用創意巧思實施超越學科等框架之跨領域、綜合性、探索性學習，根據學生的興趣、關心等學習之教育活動；</p>	<p>1. 依地方與學校、學生之實際狀態等，運用創意巧思實施超越學科等框架之跨領域、綜合性、探索性學習，根據學生的興趣、關心等學習之教育活動；</p> <p>2. 關於欲培育之資質與能力及</p>

階段 內涵	小學階段 (1-6年級)	中學階段 (1-3年級)	高中階段 (1-3年級)
	<p>力及態度，應依據例如：有關學習方法、有關自己本身、有關與他人及社會之關係等觀點實施之；</p> <p>3.關於學習活動，應依學校之實際狀況實施，例如：有關瞭解國際社會、資訊、環境、福利、健康等跨領域、綜合性課題之學習活動；有關根據學童的興趣、關心等之課題學習活動；有關地方人士生活、傳統與文化等地方與學校特色等課題之學習活動等；</p> <p>4.促使各學科、道德、外語活動與特別活動中習得之知識與技能等相互關連，並活用於學習與生活中，綜合運用之；</p> <p>5.在問題解決與探索活動之過程中，應實施與他人合作解決問題之學習活動，以言語分析歸納並加以表現等之學習活動；</p> <p>6.積極實施自然體驗與志工服務活動等社會體驗、製作物品與生產等體驗活動，以及觀察、實驗、觀摩與調查、發表與討論等學習活動；</p> <p>7.努力建構社團學習、由不同年齡學生組成團體等多樣化學習形態，獲得地方人士協助且全體教師共同實施指導之體制；</p> <p>8.努力指導學童活用學校圖書館，並與其他學校合作，與公民館、圖書館、博物館等社會教育設施與社會教育相關團體等各種團體合作，積極活用地方教材與學習環境；</p> <p>9.實施有關瞭解國際現況之學習時，應透過問題解決與探索活動等，展開體驗、調查各國生活與文化</p>	<p>2.關於欲培育之資質與能力及態度，應依據例如：有關學習方法、有關自己本身、有關與他人及社會之關係等觀點實施之；</p> <p>3.關於學習活動，應依學校之實際狀況實施，例如：有關瞭解國際社會、資訊、環境、福利、健康等跨領域、綜合性課題之學習活動；有關根據學生的興趣、關心之課題學習活動；有關依地方或學校特色等課題之學習活動；有關職業或自己未來之學習活動等；</p> <p>4.促使各學科、道德與特別活動中習得之知識與技能等相互關連，並活用於學習與生活中，綜合運用之；</p> <p>5.在問題解決與探索活動過程中，應實施與他人合作解決問題之學習活動，以言語分析歸納並加以表現等學習活動；</p> <p>6.積極實施自然與職場體驗、志工服務活動等社會體驗、製作物品與生產等體驗活動，以及觀察、實驗、觀摩與調查、發表與討論等學習活動；</p> <p>7.努力建構社團學習、由不同年齡學生組成團體等多樣化學習形態，獲得地方人士協助且全體教師共同實施指導之體制；</p> <p>8.努力指導學生活用學校圖書館，並與其他學校合作、與公民館、圖書館、博物館等社會教育設施與社會教育相關團體等各種團體合作，積</p>	<p>態度，應依據例如：有關學習方法、有關自己本身、有關與他人及社會之關係等觀點實施之；</p> <p>3.關於學習活動，應依地方與學校之特色、學生之特性等，實施例如：有關瞭解國際、資訊、環境、福利、健康等跨領域、綜合性課題之學習活動；有關根據學生之興趣、關心、未來出路等設定課題而實施知識與技能之深化、綜合化之學習活動；有關自己的生存方式、未來出路等進行考察之學習活動等；</p> <p>4.促使各學科、科目與特別活動中習得之知識與技能等相互關連，並活用於學習與生活中，綜合運用之；</p> <p>5.在問題解決與探索活動之過程中，應實施與他人合作解決問題之學習活動，以言語分析歸納並加以表現等之學習活動；</p> <p>6.積極實施自然體驗與就業體驗、志工服務活動等社會體驗、製作物品與生產等體驗活動，以及觀察、實驗、實習、調查、發表與討論等學習活動；</p> <p>7.努力建構集體學習或個人研究等多樣化學習形態，獲得地方人士協助且全體教師共同實施指導之體制；</p> <p>8.努力指導學生活用學校圖書館，並與其他學校合作，與公民館、圖書館、博物館等社會教育設施與社會教育相關團體等各種團體合作，積極活用地方教材與學習環境等。</p>

階段 內涵	小學階段 (1-6 年級)	中學階段 (1-3 年級)	高中階段 (1-3 年級)
	等學習活動； 10. 實施有關資訊之學習時，應透過問題解決與探索活動等，展開收集、整理、發布資訊，以及思考資訊對日常生活與社會的影響等學習活動。	極活用地方教材與學習環境； 9. 實施有關職業與自己未來之學習時，應透過問題解決與探索活動等，實施瞭解自我、思考未來生存方式等之學習活動。	

四、特別活動

日本國家課程「特別活動」之課程內涵表

階段 內涵		小學階段 (1-6 年級)	中學階段 (1-3 年級)	高中階段 (1-3 年級)	
教育目標		透過理想的團體活動，試圖達成身心調和之發展與個性的發揮，培養身為團體與社會中的一員為構築更美好生活與人際關係之自主性、實踐性的態度，同時更深入思考自己的生存方式，並深化對人類生存方式的自覺，培養發揮自我的能力。			
教學內容	班級、課外學習活動	目標	透過班級（課外學習）活動，形成理想的人際關係，培養身為團體中的一員參與規劃創造班級（課外學習）與學校內更美好的生活，以及為解決各種問題之自主性、實踐性的態度與健全的生活態度。		
		內容	A. 營造班級與學校生活； B. 日常生活與學習之適應，以及健康安全；	A. 營造班級與學校生活； B. 日常生活與學習之適應，以及健康安全； C. 學業與未來出路	A. 營造課外學習(Homeroom)與學校生活 B. 適應、成長及健康安全 C. 學業與未來出路
	兒童（學生）會活動	目標	透過兒童（學生）會活動，培養理想的人際關係，並培養身為團體中的一員參與規劃創造更美好的學校生活，以及為合力解決各種問題之自主性、實踐性的態度。		
		內容	A. 兒童會之計畫與營運 B. 透過由不同年齡學童所組成的社團進行交流 C. 協助舉辦學校例行活動	A. 學生會之計畫與營運 B. 透過由不同年齡學生所組成的社團進行交流 C. 有關學生各類活動之聯絡調整 D. 協助學校舉辦例行活動 E. 志工服務活動等社會參與	
學校例行活動	目標	透過學校例行活動，培養理想的人際關係，加深對社團的歸屬感、認同感，養成公共精神，並培養協助構築更美好學校生活之自主性、實踐性的態度。			
	內容	A. 例行慶祝活動 B. 例行文化活動 C. 例行健康安全、體育活動 D. 例行遠足、旅行、團體住宿活動 E. 例行勞動生產、服務活動			
社團活動	目標	透過社團活動，培養理想的人際關係、發揮學童個性，並培養身為團體中的一員協助			

階段 內涵		小學階段 (1-6 年級)	中學階段 (1-3 年級)	高中階段 (1-3 年級)
		<p>參與規劃創造更 美好社團生活之自主 性、實踐性的態度。</p>		
	內容	<p>脫離所屬學年與 班級，主要由第 4 學年 以上具備相同嗜好之 學童組成社團，藉以深 化不同年齡學童所組 成之社團的交流，實施 追求共通興趣、關心等 活動。</p> <p>A. 社團之計畫與營運 B. 享受社團活動 C. 社團成果發表</p>		

附錄 13：香港中央課程課程內涵表（小學常識科、倫理及宗教、旅遊及款待、家政科/科技與生活、健康管理與社會關懷、高中通識教育科、德育及公民教育、其他學習經歷）

一、小學常識科

香港中央課程「小學常識科」課程內涵表

階段 內涵	小學	
	小一至小三	小四至小六
基本理念	常識科課程的設計理念著重學生整體而非零碎分散的學習經驗，這些經驗能使學生全面認識自己在社會所擔當的角色，在自然世界中所佔的位置和人類與環境的互動關係。	
發展方向	為讓學生在新課程中得到最大的裨益，本課程指引依循了以下幾個方向發展： 1. 透過刪減課程中過時的內容，創造更大的學習空間進行探究式學習； 2. 加強與學前教育的銜接； 3. 綜合學生的學習經驗，加強與日常生活的結合； 4. 推行全方位學習； 5. 培養學生的自學能力； 6. 提昇學生對科學與科技的興趣和好奇心； 7. 強調學生情意方面的發展，包括國民身份的認同與認識中華文化。	
課程架構	常識科課程架構由「學科知識」、「共通能力」與「正面的價值觀和態度」三部分互相連結組合而成。	
課程宗旨	1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信，理性和負責任感的公民； 2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉； 3. 培養對國民身份的認同感，並致力於貢獻國家和世界； 4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，瞭解科學和科技發展對社會的影響； 5. 關心和愛護周遭的環境。	
學習目標	1. 瞭解自己的成長和發育，建立健康的生活方式，尊重自己和別人，並重視和諧的人際關係； 2. 瞭解自處的社區和香港其他社區的發展、特徵及其將來潛在的轉變； 3. 關心家人、香港社會、中國以至整個世界； 4. 對研習物質世界、能源運用、生物、地球以至於宇宙間事物的科學問題產生興趣，並培養探索、探究和尋找有關答案的能力； 5. 對探索科技世界產生興趣及懂得有創意地運用科技活動，以解決日常生活中簡單的問題； 6. 瞭解科學及科技發展對人類社會和環境可能產生的負面影響，並培養保護環境的責任感。	
教學期望	1. 培養健康的生活方式； 2. 能夠應付日常生活的需要，並與人建立和諧的關係； 3. 對觀察周遭環境產生濃厚興趣，不再由課本內容主導學習，透過親身實踐的學習經歷，對自然界及人類環境中的事物產生好奇心； 4. 發展探究及探索能力，以解決日常生活遇到的問題。	1. 以開放的態度進行手腦並用的探究活動； 2. 透過與日常生活有關的學習經歷，培養積極態度和正面價值觀； 3. 透過了解本地社會、中國歷史及文化，認識他們在社會中擔當的角色及其國民身份； 4. 透過專題研習，將學到的知識與日常生活連結起來； 5. 初步認識科學與科技，發展探究及解決問題的能力。

階段 內涵	小學	
	小一至小三	小四至小六
六大學習範疇	常識科課程具備開放、靈活的課程架構，並訂定明確的學習目標和學習重點，讓學生透過六個學習範疇，建構學科知識、發展共通能力，以及培養正面的態度和價值觀：1.健康與生活；2.人與環境；3.日常生活中的科學與科技；4.社會與公民；5.國民身份認同與中華文化；6.瞭解世界與認識資訊時代。	

二、個人、社會及人文教育學習領域之中學階段「宗教教育科」與高中階段「倫理及宗教」

香港中央課程之個人、社會及人文教育學習領域
「宗教教育科」及「倫理及宗教」課程內涵表

階段 內涵	中一至中三 (宗教教育科)	中四至中六 (倫理及道德)
	課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宗教是宇宙性和超史實的，對完人教育極為重要，如果作為一科去學習，對學生一定有所裨益。希望此課程綱要能為幾個主要宗教提供編訂宗教教育課程的基礎； 2. 對宗教的認識，並非單靠教義的學習，所以本課程建議採用廣度教學法，從廣泛的角度學習本科，幫助學生認識宗教與人生及社會的關係，進而探究人生意義； 3. 宗教教育培養學生對宗教的尊重，並且在多元化的人類社會，學習尋求不同宗教的和諧共處。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生認識宗教和宗教的生活方式； 2. 使學生能透過生活體驗和前人的貢獻，明瞭宗教或信仰體系、地位和意義。 3. 使學生認識宗教或信仰體系對人類文化和個人生命意義探求與貢獻。 4. 輔導學生尋求一種信仰或生活方式。 	<p><u>知識及理解：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道德對個人與社會的重要性； 2. 各主要倫理體系的歷史及其歷久不衰的原因； 3. 有關宗教的起源、律例、形式與禮儀的知識； 4. 宗教創始人及其至今仍具有影響力的原因； 5. 當代有關宗教與倫理議題的重要觀點。 <p><u>技能：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反思個人的信念、價值觀和經驗； 2. 與持有不同信念和價值觀的人進行客觀討論； 3. 設身處地理解別人的信念和行為； 4. 以證據和合理論點為依據，進行有關宗教意義問題的辯論； 5. 藉探索宗教，改善自己、造福社群。

階段 內涵	中一至中三 (宗教教育科)	中四至中六 (倫理及道德)
		<p>價值觀和態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重他人； 2. 願意肯定他人的需求、感受和期望，並學習他人的見解； 3. 以包容的態度對待模稜兩可和弔詭情況； 4. 欣賞宗教及文化的差異； 5. 尊重生命； 6. 熱切尋求生命的意義和真理。
課程大綱 與架構	孔教	<p>必修部份：倫理學</p> <p>倫理學導論</p> <p>單元一：規範倫理學（道德的本質、行為理論、價值與美德理論）</p> <p>單元二：個人及社會問題（人權、生存與死亡、性、伴侶關係與家庭、生物倫理、環境倫理、商業及經濟倫理、傳媒倫理）</p>
	伊斯蘭教	<p>選修部份一：宗教傳統（選一單元）</p> <p>單元一：佛教</p> <p>單元二：基督宗教</p> <p>單元三：孔教</p> <p>單元四：伊斯蘭教</p> <p>單元五：道教</p>
	佛教	<p>選修部份二：宗教體驗（選一單元）</p> <p>單元一：學會服務及從服務中學習</p> <p>單元二：從宗教禮儀中學習</p>
	基督信仰	
	道教	

三、個人、社會及人文教育學習領域之「旅遊及款待」

香港中央課程之個人、社會及人文教育學習領域「旅遊及款待」課程內涵表

階段 內涵	中四至中六（高中階段）
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生提供該行業穩固的知識基礎，裝備他們以迎接新的社會經濟環境； 2. 能培養學生終身學習所需的共通能力，例如溝通技巧、人際關係、資料處理、解決問題及決策能力等； 3. 有助學生積極自主地解決困難和終身學習；

階段 內涵	中四至中六（高中階段）	
	4.能培養學生適應瞬息萬變的香港社會所需的能力； 5.能掌握相關的知識和概念，也能培養出一系列的專門及共通能力，以應用在不同的環境，特別是服務業方面； 6.幫助學生探索日後升學及就業的不同出路：升學方面，學生可繼續修讀旅遊及款待管理、建築文物保育或環境研究等課程；就業方面，則可從事業內如酒店、旅行社、旅遊景點或與服務行業相關的工作； 7.讓學生透過研習本地及國際的旅遊及款待業趨勢和議題，探討和了解個人與社會之間的關係，以及有關趨勢和議題對社會、經濟和環境所造成的影響； 8.直接或間接影響學生對旅遊業的了解，對學生學習其他科目起輔助的作用。	
課程宗旨	讓學生能夠： 1.更加明白旅遊及款待業對社會、國家和世界的重要性； 2.全面了解旅遊及款待業，特別是旅遊業體系和業界所注重的款待客人的技巧、個人質素及態度； 3.認識東道主的重要性，努力為旅遊及款待業作貢獻； 4.在日常生活中應用旅遊與款待科的概念和知識，培養終身學習的智能； 5.了解有助旅遊及款待業可持續發展的正面價值觀及態度； 6.探索旅遊及款待業的升學及就業途徑。	
課程目標	知識	1.旅客旅遊的原因，以及旅遊及款待業應如何切合旅客的需要； 2.旅遊及款待業的性質是跨學科及多樣化的，其中包括旅遊目的地、基礎設施及地上建築； 3.本地和國際旅遊及款待業的發展趨勢和議題，及其對社會、經濟和環境的影響； 4.旅遊及款待業的主要功能、範圍或界別，以及職位空缺的情況。
	技能	1.培養一系列在旅遊及款待業內外不同地方都能應用的專門及共通能力，包括有效的溝通能力、顧客服務技巧、資料處理技巧、批判性思考能力、創造力及解決問題的能力等； 2.運用適當的技巧，處理旅遊及款待業與服務業的各種情況。
	價值觀和態度	1.願意向遊客介紹本地的旅遊資源； 2.到外地遊覽時，欣賞和尊重東道國的旅遊資源； 3.反思遊客與東道國之間的關係，欣賞其他文化、風俗和信仰； 4.了解旅遊及款待業對誠信及專業操守的重視，並能在日常生活中實踐； 5.認識投身旅遊及款待業所需的個人質素，包括有禮、主動、隨機應變、靈活、能與人合作等； 6.珍視旅遊及款待業在經濟、環境、文化和社會方面可持續發展的重要性； 7.認識並展示優質的顧客服務。
課程架構	必修	課題(一) 旅遊導論：旅遊的概念與原理、本地旅遊業、科技在旅遊業所擔當的角色 課題(二) 款待導論：款待業、住宿業、餐飲業、科技在旅遊業所擔當的角色 課題(三) 地理名勝：地理名勝、全球分銷系統(GDS) 課題(四) 客務關係及服務(客戶服務、客務關係、溝通技巧、) 課題(五) 旅遊與款待業趨勢及議題(旅遊業熱門議題、款待業熱門議題)
	選修	(學生只須選修一個課題) 課題(一) 會議、獎勵、商務、展覽業務(MICE) 課題(二) 主題公園及景點 課題(三) 款待業市場學：服務市場學、營銷規劃、電子營銷

四、科技教育學習領域之中學階段「家政科」與高中階段「科技與生活」

香港中央課程之科技教育學習領域「家政科」及「科技與生活」課程內涵表

階段 內涵	中一至中三 (家政科)	中四至中六 (科技與生活)				
課程理念	<p>本課程之貢獻在於促進個人成長，個人在家庭及社會中的發展，是一門綜合性科目，與科學、社會與美術有密切聯繫，內容富趣味性，與我們的文化、社會及經濟改變而引發的問題息息相關。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.從不同角度和範疇，幫助學生透過探討與時下食物及衣飾有關的議題和關注事項，從而提升個人、家庭、社會以至全球的生活質素； 2.科技與生活科課程以「衣」和「食」兩方面，即「食品科學與科技學習範疇」和「服裝、成衣與紡織學習範疇」作為學生終身學習的基礎，為能力及性向不同的學生提供多種途徑，切合他們不同階段的需要，發展個人興趣； 3.學生在課程中學習的知識、概念和技巧，一方面有助日後追求優質生活，另一方面亦升學或就業作好準備。 				
教學目的 與 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識個人在人生不同階段的需要，以培養學生對他人的關注； 2.培養學生個人及對社會的價值觀念，並確立優先權； 3.培養學生的審美能力及鼓勵學生創作； 4.使學生對消費者的權利及義務和如何保護消費者的權益，持積極的態度； 5.學習組織和管理資源的知識和技能； 6.瞭解不同社會、文化、經濟狀況及科技對家庭和社群生活的影響。 	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="851 808 905 1144">知識 與 理解</td> <td data-bbox="905 808 1376 1144"> <ol style="list-style-type: none"> 1.探討影響各家庭成員在不同家庭結構和人生階段中作出改變的要素； 2.評鑑食物的性質和特點，文化、社會及經濟對食物及營養科學、食品科技及食品發展的影響； 3.分析時裝設計的原理、纖維及布料的特性、成衣及紡織產品的創造、製作過程和市場推廣，評論時裝趨勢、紡織科技及成衣生產過程的演變。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="851 1144 905 1964">能力</td> <td data-bbox="905 1144 1376 1964"> <ol style="list-style-type: none"> 1.以「社會議題探究」學習模式發展相關能力，從而能夠搜尋、闡述、分析及評估日常生活資訊，為家庭成員作出明智的抉擇； 2.探討食品的文化、物質、化學、營養、生物和感官特點，以及如何利用有關特點使食品設計和生產符合指定的標準； 3.探討及應用食品製作及生產過程背後的科學原理，採用創新方法解決在不同情景中所遇到的問題； 4.探討歷史背景、文化、科技及社會對時裝、成衣及紡織發展的影響，並與個人、家庭及社會生活素質的關係； 5.考慮在不同情景中，根據特定的要求，應用合適的原理及技巧來創作和展示時裝意念和設計圖，以及製作紙樣和成衣； 6.學會使用資訊科技收集、處理、分析與日常生活有關的食品或時裝議題，作出明智的抉擇，並研發新的食品或設計創新的時裝。 </td> </tr> </table>	知識 與 理解	<ol style="list-style-type: none"> 1.探討影響各家庭成員在不同家庭結構和人生階段中作出改變的要素； 2.評鑑食物的性質和特點，文化、社會及經濟對食物及營養科學、食品科技及食品發展的影響； 3.分析時裝設計的原理、纖維及布料的特性、成衣及紡織產品的創造、製作過程和市場推廣，評論時裝趨勢、紡織科技及成衣生產過程的演變。 	能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.以「社會議題探究」學習模式發展相關能力，從而能夠搜尋、闡述、分析及評估日常生活資訊，為家庭成員作出明智的抉擇； 2.探討食品的文化、物質、化學、營養、生物和感官特點，以及如何利用有關特點使食品設計和生產符合指定的標準； 3.探討及應用食品製作及生產過程背後的科學原理，採用創新方法解決在不同情景中所遇到的問題； 4.探討歷史背景、文化、科技及社會對時裝、成衣及紡織發展的影響，並與個人、家庭及社會生活素質的關係； 5.考慮在不同情景中，根據特定的要求，應用合適的原理及技巧來創作和展示時裝意念和設計圖，以及製作紙樣和成衣； 6.學會使用資訊科技收集、處理、分析與日常生活有關的食品或時裝議題，作出明智的抉擇，並研發新的食品或設計創新的時裝。
知識 與 理解	<ol style="list-style-type: none"> 1.探討影響各家庭成員在不同家庭結構和人生階段中作出改變的要素； 2.評鑑食物的性質和特點，文化、社會及經濟對食物及營養科學、食品科技及食品發展的影響； 3.分析時裝設計的原理、纖維及布料的特性、成衣及紡織產品的創造、製作過程和市場推廣，評論時裝趨勢、紡織科技及成衣生產過程的演變。 					
能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.以「社會議題探究」學習模式發展相關能力，從而能夠搜尋、闡述、分析及評估日常生活資訊，為家庭成員作出明智的抉擇； 2.探討食品的文化、物質、化學、營養、生物和感官特點，以及如何利用有關特點使食品設計和生產符合指定的標準； 3.探討及應用食品製作及生產過程背後的科學原理，採用創新方法解決在不同情景中所遇到的問題； 4.探討歷史背景、文化、科技及社會對時裝、成衣及紡織發展的影響，並與個人、家庭及社會生活素質的關係； 5.考慮在不同情景中，根據特定的要求，應用合適的原理及技巧來創作和展示時裝意念和設計圖，以及製作紙樣和成衣； 6.學會使用資訊科技收集、處理、分析與日常生活有關的食品或時裝議題，作出明智的抉擇，並研發新的食品或設計創新的時裝。 					

階段 內涵	中一至中三 (家政科)		中四至中六 (科技與生活)	
			價值觀和態度	1.合情合理地處理人與人之間及家庭間的差異； 2.在面對食物與衣飾等議題和行動前，應考慮社會公義及可持續發展兩方面的原則，才作出抉擇； 3.培養正面價值觀和積極態度，作出深思熟慮的抉擇，建立健康生活方式，創造資源，貢獻未來的社會； 4.通過設計及製作時裝、成衣及紡織產品，培養審美能力。
課程綱要 與 學習範疇	家事	1.食物、營養與飲食 2.家居與家庭	食品科學與科技	必修部分：(佔總學習時間六成) 1.家庭部分 2.營養、飲食與健康的關注 3.食品製作科技 4.消費者選擇食品的行為及涵義 選修部分： 1.飲食文化 2.食品科學與科技的延伸學習 3.食品研究與開發
	針黹、服裝與設計	1.設計與服裝審美能力的培養 2.工具 3.紙樣製作 4.服裝縫製技巧 5.紡織知識	服裝、成衣與紡織	必修部分：(佔總學習時間六成) 1.家庭部分 2.基本時裝設計 3.紡織及成衣科技 4.消費者選擇服裝的行為及涵義 選修部分： 1.文化與時裝設計 2.紡織品與紡織科技 3.成衣工業

五、科技教育學習領域之「健康管理與社會關懷」

香港中央課程之科技教育學習領域「健康管理與社會關懷」課程內涵表

階段 內涵	中四至中六 (高中階段)
課程理念	1.著重培養學生應有的知識與覺知，去面對不只影響個人生活，且涉及整個社會及世界的健康與社會問題； 2.學生具備應有的健康知識和共通能力，在成年時會有較佳的體魄和健康狀態，更有效地工作，減少因受傷或疾病而請假，降低醫療服務的使用率，間接加強競爭力，為本地的經濟發展作出貢獻； 3.社會的勞動人口若懂得怎樣獲得及維持健康，社會生產力自然會因此而提升； 4.學生從本科所學到的健康知識和有關能力，會貢獻社會，發揮促進香港經濟競爭力的重要作用。

階段 內涵	中四至中六（高中階段）	
課程宗旨	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解及分析在人生不同的發展階段和個人身處的社會情境下，在生理、社會心理、生態及文化層面上所涉及的健康與社會關懷問題，並可以採取相應的行動； 2.理解及分析本地、國家和全球層面，以及在家庭、工作場所以至個人生活的不同處境中，各種危害健康的因素、情況和處境，並可以採取相應的行動； 3.認識創造和維持健康社區的不同方法，並能欣賞健康社區持續發展的價值； 4.培養基本能力，以便研究、分析、評鑑有關健康、社會和社區關懷的議題，表達有關意見，並參與有關機構和組織所舉辦的相關支援活動和服務； 5.理解不同層面和角度上的健康和社會關懷議題，並對這些問題建議可行的解決方法； 6.理解個人無論作為公民、僱員、專業人士或有同理心的人，在家庭、社區、工作場所以及社會中應擔當的角色； 7.掌握促進社區健康的知識和共通能力，明白這些知識和能力對發展經濟競爭力起重要作用。 	
學習目標	知識與理解	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識個人成長和發展的過程，理解構成個人健康的不同層面； 2.理解和確認個人的行為和實踐、個人健康和幸福、社區的福祉與社會的進程和結構之間的連繫； 3.分析和評鑑人與生態環境之間的相互關係和影響，以及發展推廣環境健康與個人安全的方法； 4.瞭解健康與社會關懷團體組織和機構的架構，發展進程、應用的策略及實行的措施，並評估其成效。
	能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.培養和應用技能以確立及維持健康的生活方式和預防疾病； 2.在人生不同階段，工作與休閒活動中，選擇消費品和服務時，作明智健康的選擇； 3.培養批判性分析能力，使用個人健康指標和關於實際健康的資訊，保持及改善健康狀態與生活質素； 4.為不同社群在不同場合和環境，策畫和籌辦健康推廣和社會關懷的活動； 5.掌握基本的知識，培養適當的能力，進行社會科學研究，包括設定適當的問題、蒐集和分析數據、撰寫報告，以及與有興趣和相關的人士互相交流； 6.在為他人提供協助時，掌握與人相處的技巧； 7.培養運用資訊科技的能力，從而蒐集、處理和分析與健康及護理有關的資訊，以便在日常生活中能作明智的健康選擇。
	價值觀和態度	<ol style="list-style-type: none"> 1.為個人健康及社會福祉，學習承擔與實踐個人的和社會的終身責任； 2.培養對家庭、學校、平輩及社區健康和社會福祉的關心和責任感； 3.學會尊重別人，認識人與人之間的異同，包括年齡、性別、文化、種族、傷殘或健全、社會經濟背景等； 4.培養對時下健康及社會議題的關心及興趣，認識有關問題與價值觀和信念的關連。
課程結構	必修	<ol style="list-style-type: none"> 1.人生不同階段的個人發展、社會關懷及健康 2.本地與全球的健康與社會關懷情境 3.回應健康(護理、推廣及保健)與社會關懷範疇的需要 4.推廣及維持社區內的健康與社會關懷 5.身體力行 — 健康推廣、保健與社會關懷
	選修	<ol style="list-style-type: none"> 1.健康推廣與健康護理服務的延伸學習 2.社群與社會關懷服務的延伸學習 3.健康與社會關懷時事議題

六、高中通識教育科

香港中央課程之「通識教育科」課程內涵表

階段 內涵	中四至中六（高中階段）	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生探討的課題，涉及不同處境下的人類境況，藉此幫助學生理解現今世界的狀況及其多元化特質； 2.幫助學生在學習過程中聯繫各科的知識，能從多角度研習不同的課題，從而建構與他們所身處的現今世界直接相關的個人知識； 3.本科的學習，以基礎教育八個學習領域的知識為基礎，在探究各單元的內容時，教師應鼓勵學生運用從不同的學科所獲得的知識和角度，來豐富本科的學習，並聯繫各科的知識。 4.旨在培養學生的獨立思考能力、正面的價值觀與積極的態度、社會觸覺和適應能力，為將來升學、就業和擁有充實的生活作好準備。 	
課程宗旨	<ol style="list-style-type: none"> 1.加深對自身、社會、國家、人文世界和物質環境的理解； 2.對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現的當代議題作多角度思考； 3.成為獨立思考者，能夠適應個人和社會環境的不斷轉變情況而建構知識； 4.培養與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力； 5.在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀； 6.建立正面的價值觀和積極的人生態度，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。 	
學習範圍	自我與個人成長	<p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解各項影響個人發展、人際關係、價值觀和信念的因素； 2.透過客觀評估青少年的發展，培養對自我的了解； 3.覺察到生活技能對於面對青少年期的挑戰與機遇的重要性和掌握這些技能所涉及的複雜性； 4.認識在不同人際關係中的身份認同、角色和關係轉變； 5.反思個人在家庭、同儕和其他社群中的人際關係； 6.體會社區參與的重要性。 <p>單元一：個人成長與人際關係 主題1：自我瞭解 主題2：人際關係</p>
	社會與文化	<p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解身處的社會、國家和世界所面對的重要議題； 2.評估與社會及文化不同方面相關的素質、現象、轉變、趨勢及影響； 3.處理社會議題及問題時，應用批判性思考能力和從多角度考慮作出決定及判斷； 4.識別不同社會、不同國家和世界之間的依存關係，以及彼此之間的相互影響； 5.欣賞不同社會及文化背景的人所持的觀點與價值觀； 6.反思自己作為社會、國家及世界的公民的多重身份的認同、責任及承擔。 <p>單元二：今日香港 主題1：生活素質 主題2：法治和社會政治參與 主題3：身份和身份認同</p> <p>單元三：現代中國</p>

階段 內涵	中四至中六（高中階段）	
		主題1：中國的改革開放 主題2：中華文化與現代生活 單元四：全球化 主題1：全球化帶來的影響與回應
	科學、科技與環境	目標： 1.了解科學與科技對公共衛生和環境的影響，以及當中的含意； 2.應用科學、科技與環境的知識，處理影響現代社會的議題； 3.培養科學化、批判性、富創造性和獨立的思考能力，以建構知識及解決問題； 4.培養對有關科學、科技與環境範疇的意念和觀點的理解能力和溝通能力； 5.覺察有關科學、科技與環境的社會、文化和道德議題，並能在這些議題上作出判斷和有識見的決定； 6.尊重大自然及一切生物，並成為致力保護社會及環境的負責任公民。 單元五：公共衛生 主題1：對公共衛生的理解 主題2：科學、科技與公共衛生 單元六：能源科技與環境 主題1：能源科技的影響 主題2：環境與可持續發展
獨立專題探究	課程宗旨	1.提供機會讓學生學習成為自主的學習者，並為自己的學習負責； 2.提升學生的能力，以聯繫、整合及應用從三個範圍學習獲得的知識、角度和能力； 3.透過對議題和問題的探究性研究，幫助學生發展高階思考能力和溝通能力； 4.拓寬學生的視野和照顧不同學生的興趣和性向。
	目標	1.為自己的學習訂立目標、擬訂計畫、落實計畫和解決問題； 2.反思和評估學習的進度； 3.在探究的過程中，採用合適的方法收集數據、證據和各種資料； 4.分析和評鑑資料以建構知識、為現實生活的議題提出解決方法，以及作出決定； 5.了解現實生活議題的複雜性及其跨學習領域的性質，以及識別在理解議題時須採取多種角度； 6.採用合適的方法和媒體，清晰地與人溝通、闡述及表達自己的想法和意念； 7.成為一個具學習動機和負責任的學習者。
	探究主題	傳媒、教育、宗教、體育運動、藝術、資訊及通訊科技
	建議課時	90小時

七、德育及公民教育

香港中央課程之「德育及公民教育」課程內涵表

階段 內涵		第一學習階段 (小一至小三)	第二學習階段 (小四至小六)	第三學習階段 (中一至中三)	第四學習階段 (中四至中六)
重點內容		<p>1.結合各學習領域及學科課程：知識的掌握和價值觀的培育，是互相緊扣，為此，建議學校應將培育學生價值觀和態度的工作，與各個學習領域及科目互相結合，彼此相輔相承，為學生提供一個整全的學習經歷；</p> <p>2.首要培育的價值觀：為了配合青少年的成長和社會的轉變，學校應首要培育學生的「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「關愛」和「誠信」，裝備學生在面對個人和社會不同的議題之際，仍能持守正面的價值觀，作出合情合理的判斷和行動；</p> <p>3.加強國民教育的推展：自回歸祖國，提高學生對國家的認識及國民身份認同，成為重要工作，讓學生能全面和多角度認識祖國，孕育一份對國家和民族的認同和歸屬感之餘，並願意承擔國家未來的發展和改善人民福祉的責任；</p> <p>4.涵蓋各方面的「生活事件」事例：建議學校應採用「生活事件」作為學習情境，培養學生正面的價值觀和積極的生活態度；「生活事件」應有系統地分為六個範疇：「個人成長及健康生活」、「家庭生活」、「學校生活」、「社交生活」、「社會及國家生活」及「工作生活」。</p>			
課時 安排 建議		19%	19%	8%	5%
主要 學習 期望	個人 成長 及健 康生 活	<p>1.注重個人衛生，養成健康的生活習慣；</p> <p>2.以樂觀積極的態度，適應新的學習環境；</p> <p>3.樂於表達自己的情感和需要。</p>	<p>1.樂觀迎接成長過程身心的轉變；</p> <p>2.好學思辨，主動發覺新知識；</p> <p>3.理性處理壓力，勇敢面對挫折；</p> <p>4.培養多元化的興趣和嗜好。</p>	<p>1.欣賞自己的優點並接納自己的缺點；</p> <p>2.以開放並批判的態度，審視並拒絕接觸傳媒的不良資訊；</p> <p>3.抱持積極的人生態度，為自己未來訂下目標和期望；</p> <p>4.懂得保護自己，嚴加抗拒帶有侵犯的語言和行為。</p>	<p>1.積極進取，擁有正面的自我形象；</p> <p>2.有判斷能力，謹慎自律之餘亦能靈活應變；</p> <p>3.有遠見、有理想，不會只計較眼前的利益；</p> <p>4.做事講原則、重誠信，言行一致，慎獨。</p>
	家庭 生活	<p>1.關心和愛護兄弟；</p> <p>2.樂於與兄弟姊妹分享物品；</p> <p>3.以關懷和體諒的態度，消解與家庭成員的衝突；</p> <p>4.當家庭面對挑戰，懂得表達關心和支持</p>	<p>1.主動關心家庭成員的感受和需要；</p> <p>2.以尊重的態度，向父母表達意願和提出要求；</p> <p>3.分擔家務，樂於承擔家庭一份子的責任；</p> <p>4.常常與家人分享生活的經歷和體會。</p>	<p>1.當遇上困難和挫折，會尋求家人的意見；</p> <p>2.以理性和誠懇的態度，與父母討論問題和表達意見；</p> <p>3.能以堅毅樂觀的態度，面對家庭出現的轉變或逆境；</p> <p>4.常存孝道，慎終</p>	<p>1.積極維繫家庭成員良好的關係；</p> <p>2.耐心聆聽父母的心聲和教誨，不會獨斷獨行；</p> <p>3.當家庭面對逆境，勇於承擔舒緩和解決問題的責任；</p> <p>4.重視家庭觀念，尊重婚姻制度。</p>

階段 內涵	第一學習階段 (小一至小三)	第二學習階段 (小四至小六)	第三學習階段 (中一至中三)	第四學習階段 (中四至中六)
			追遠。	
學校生活	<ol style="list-style-type: none"> 1.以樂觀積極的態度，適應新的學習環境； 2.認真面對學習上的遇到的困難和挑戰； 3.關心同學，互助互愛，樂意與大家一起學習； 4.遵守規則、愛護校園 	<ol style="list-style-type: none"> 1.積極擔當服務同學和校園的工作； 2.為升上中學訂下目標及作好準備； 3.主動參加認識祖國的學習活動； 4.以自省和正面的態度，面對學習的挫折； 	<ol style="list-style-type: none"> 1.積極學習，主動擴展自己的眼界和視野； 2.持開放友善的態度，樂於友儕協作學習； 3.善於安排學習和閒暇活動，不會過份沈迷； 4.持守認真和嚴謹的態度，積極投入學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.積極為未來的學業和工作準備和規劃； 2.以樂觀正面的態度，面對公開考試和升學的壓力； 3.懂得解決學習上的疑問，並積極擴闊自己的視野，充實自己； 4.在學校擔當籌畫活動的角色，服務同儕。
社交生活	<ol style="list-style-type: none"> 1.以友善和關懷的態度，主動結交新朋友； 2.在不同場合都能表現出應有的禮儀； 3.當和友儕發生爭執，能夠互諒互讓； 4.懂得尊重別人的隱私。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.以關懷和友愛的態度與朋友相處，不以取有別人為樂； 2.在友儕的壓力下，仍堅拒嘗試不不當的行為； 3.抱持尊重和律己的態度與異性交往； 4.尊重不同國籍的人與自己擁有的不同的思想、宗教和生活習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.尊重別人，包容接納與自己外貌、體型和能力有差異的友儕； 2.以誠懇和親切的態度和別人相處； 3.以尊重和真誠的態度，與同性和異性建立建立友誼關係； 4.當處於價值衝突的兩難局面時，仍擇善固執，作出合乎情理的判斷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.以大方得體、不卑不亢的態度和別人交往； 2.在互相尊重下討論問題，並做到「和而不同」； 3.能從別人的處境和需要作出考慮，並包容和寬恕別人過失； 4.以尊重和關懷的心，學習如何和異性建立穩定和親密的關係。
社會及國家生活	<ol style="list-style-type: none"> 1.主動關心社會和國家的時事； 2.尊重祖國和香港的象徵； 3.學會欣賞中國的傳統習俗、歷史文化和創作藝術； 4.積極實踐環保的生活習慣，善用資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.尊重法紀，持守「尊規守法」的生活態度； 2.認同社會不同思想、信仰、生活習慣，和諧共存的重要； 3.關心社會不同階層人士的生活和福祉； 4.認識「基本法」，瞭解它於香港和祖國關係上所擔當的重要角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.對社會和國家抱持一份歸屬感和責任心，認同做為公民和國家的身份； 2.認識祖國在發展過程中面對的機遇和挑戰，思考自己未來可以擔當的角色； 3.積極參與內地體驗交流的學習機會，建立對祖國的歸屬感和責任心； 4.關心香港和國家 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認同「法治精神」和「尊重人權」對社會的重要； 2.具敏銳的觸覺和批判思維，能辨識社會議題中所蘊含的價值取向； 3.以理性、多角度和批判思維，認識祖國現今面對的挑戰和機遇； 4.認同自己的國民身份，願意承擔改善國家和人

階段 內涵		第一學習階段 (小一至小三)	第二學習階段 (小四至小六)	第三學習階段 (中一至中三)	第四學習階段 (中四至中六)
				發展之餘，亦具備國際視野。	民福祉的責任。
	工作生活				1.積極學習在社會工作應有的態度和禮儀； 2.主動認識自己理想職業的要求，努力向著目標邁進； 3.堅守個人誠信，並認同廉潔是推動社會進步的重要基石； 4.努力開闊視野，為將來理想上的生活作好準備。

八、其他學習經歷

香港中央課程之「其他學習經歷」課程內涵表

階段 內涵		中四至中六（高中階段）				
		德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展
課程目標		1.拓寬學生的視野，培養他們的終身興趣； 2.培養正面的價值觀和態度； 3.為學生提供寬廣而均衡的課程，以基要的學習經歷配合核心及選修科目，讓學生培養五種中華傳統美德—德、智、體、群、美； 4.促進學生的全人發展，使他們成為終身學習者，具備可持續發展的能力。				
建議課時		5%			5%	5%
學校時間編排		1.可利用班主任課，或透過早會、特別安排的課節及課堂以外的學習活動進行； 2.其他新作法如：生活技能教育、品格教育、倫理及宗教教育進行之； 3.學校可靈活地將之納入上課時間表或在其他時	可安排在課後、考試結束後、週末或學校假期進行。		學校可透過有系統的課堂學習推行之。	

階段 內涵	中四至中六（高中階段）				
	德育及公民教育	社會服務	與工作有關的經驗	藝術發展	體育發展
	段進行。				
主導原則	<p>原則一：建基於現有的實踐或優勢（重新檢視，在現有做法和優勢上找出不足及過渡之處，然後作出調適）</p> <p>原則二：以學生為中心（從學生已有的知識、態度和經歷，以及能引發興趣和促進成功的經驗出發）</p> <p>原則三：學生的機會（強調學校需要將其他學習經歷的機會適當地分配給所有學生）</p> <p>原則四：質素（學習經歷是重質不重量，優質的經歷可以引發對某一種興趣的終身投入）</p> <p>原則五：連慣性（其他學習經歷不是一連串「沒有關連的活動」，也不應與高中課程割裂）</p> <p>原則六：彈性處理</p> <p>原則七：共同學習（鼓勵教師在其他學習經歷中擔任促進學習的成人角色，同時亦以學習者的身份和學生一同學習）</p>				
教學期望	<p>1. 在成長的不同階段，懂得以正面的價值觀和態度，處理與個人和社會相關的議題；</p> <p>2. 當面對價值衝突的處境時，能辨識當中蘊涵的道德及公民價值，並依據個人原則及社會規範，作出合理的判斷和採取適當行動；</p> <p>3. 成為「有識見」、「明智」及「負責任」的公民，懂得關心他人，對社會和國家建立國民身份認同與承擔精神，並關注世界議題。</p>	<p>1. 能識別在社會服務經驗中遇到的種種社會議題或社會關注的事，並作出反思；</p> <p>2. 培養正面態度（例如尊重及關心他人、社會責任），並建立相關的共通能力（例如協作能力），為將來參與義工服務做好準備；</p> <p>3. 培養為社會服務的終身興趣及習慣。</p>	<p>1. 對「工作世界」有最新的認識；</p> <p>2. 獲取有關就業能力的知識，鼓勵學生作個人的就業規劃，並思考未來的工作發展；</p> <p>3. 思考現今的勞動市場的工作道德操守及雇主的期望。</p>	<p>1. 發展創意、美感及藝術評價能力；</p> <p>2. 培養尊重多元價值及不同文化的態度；</p> <p>3. 培養對藝術的終身興趣。</p>	<p>1. 培育核心價值觀，例如堅毅、責任感、承擔精神及尊重他人；</p> <p>2. 完善已學會的體育技能，以及從新穎的體育活動中獲得新的技能，並定期積極地參與最少一項與體育有關的連課活動；</p> <p>3. 懂得分析身體動作，評估健康體適計畫的成效；</p> <p>4. 在學校及社區擔當體育領袖或小教練，培養責任趕集領導才能。</p>

附錄 14：「中小學課程內涵與取向的研析」整合型研究諮詢會議

整合型研究的專家諮詢會議：1 次

A.時間：2009/04/02

B.諮詢委員：國立東華大學許學仁教授、大同大學歐用生教授、臺北市立教育大學林國瑞教授、鄭雪霏教授、國立交通大學姚世澤教授、國立臺灣師範大學蔡居澤教授。

C.討論案由：有關各子計畫研究內容、進度與方向，給予諮詢意見。

D.諮詢意見（綜合類課程部份）：

- 1.建議更名為綜合類課程，從生活應用、統整方向之屬性思考切入；
- 2.此類課程不宜太過複雜，其他類課程以知識為主，此類課程以應用為主，例如科技類（實際應用）可包括進來，而全民國防教育是否包括需要釐清楚；
- 3.建議將此類課程定義為利用活動課程應用各類領域所學得之知識，跳脫既有各類科領域應用統整部份之外，找到其他綜合的應用、統整課程時間，並重新檢視已歸類進來的課程；
- 4.由於此類課程內容較為特殊，建議不要侷限為具體課程或時數，若是一個模式也可列入參考，例如美國雖沒有綜合活動課程，但是利用模式推行此類活動(近期美國的ELOB遠征式學習模式, Expeditionary Learning Outward Bound)；
- 5.黃政傑教授的《課程設計》一書，可參考此類課程的理論依據，將「活動課程」界定為以「應用與實踐」為主，偏重「技能與情意」。綜合類課程其實類似活動課程，然而其他學科也有其活動課程，因此建議仍稱為「綜合類課程」。
- 6.從應用、統整屬性來界定此類課程，以具代表性的國家加以探討，例如美國、新加坡、紐西蘭（科學技術應用）、芬蘭（家政、科技整合課程）等，從此類課程時數比例的多寡，可瞭解各國教改的明顯指標。
- 7.此類課程在臺灣沿革方面，可探討公辦民營學校、理念學校、華德福學校等，在傳統課程之外的課程如何設計、操作。
- 8.可從「發展」角度思考，大腦神經研究中針對認知學習的立論可加以探究，瞭解如何透過實踐與應用以讓知識進一步統整。

- 9.目前綜合活動課程提出生活實踐能力之總目標的架構，有 12 大核心素養與 4 大主題軸，是臺灣與日本、大陸不同的地方。
- 10.利用對於各國去年研究的結果，藉由過去、看我國現狀，調整並建議未來。
- 11.此類課程要探討的不僅是課程本身，應關注整個典範，包括老師、家長、校長、家長與整個制度的改變，課程推行才會成功。
- 12.此類課程背後可支持的理論基礎、想法以及課程操作等，值得探討。可諮詢對象為：新竹教大的林志成教授、國北教大田耐青教授、師大林如萍教授、慈濟大學張景媛教授、國北教大周淑卿教授。

附錄 15：「中小學綜合類課程內涵與取向的研析」研究諮詢會議

本子計畫專家諮詢會議：4 次

第 1 次諮詢會議：

A.時間：2009/06/30

B.諮詢對象：陳之華作家（前外交部駐芬蘭代表處組長劉翼平夫人、《沒有資優班-珍視每個孩子的芬蘭教育》與《每個孩子都是第一名》作者）

C.討論案由：有關芬蘭國家核心課程內容中，綜合類課程（包含家政、工藝、宗教與倫理等）教學實施現況之瞭解。

D.諮詢意見：

- 1.學生可以從宗教與倫理課程中來選擇，有宗教信仰的學生選擇宗教課程，沒有宗教信仰的學生則選擇倫理課程。
- 2.動手實作的課程類似司徒制，小組上課方式以實作，不會增加老師的編制員額，各小組開課內容在不同學期錯開。
- 3.芬蘭的家政課程類似我國的實作家政與工藝課，但範圍較我國的家政課程內容更廣泛，主要是教育孩子如何管理一個家庭。例如在教室裡有洗衣機，讓學生實際操作並學習衣物的分類等，此外，還教導金錢、消費等概念。

第 2 次諮詢會議：

A.時間：2009/10/05

B.諮詢對象：蔡居澤、林如萍、李琪明、梁雲霞（綜合類課程相關領域之教授）

C.討論案由：有關本研究之資料蒐集與整理、研究內容、目的、方法、內涵概要與未來研究方向，請諮詢委員提供建議。

D.諮詢意見：

- 1.從臺灣歷年綜合類課程沿革，各國相關課程設置狀況的瞭解，並結合相關理論基礎，以釐清綜合類課程的定位，包含其屬性、取向、重要內涵與策略。
- 2.綜合類課程可從”品德教育”與”Life skills”兩面向進行探討與論述。理論基礎方面，可從哲學相關思潮、社會學、心理學、課程與教學四大部分加以論述探討，生活實踐應用背後支持的論述為經驗主義、多元智能、建構學習與後現代論述；品德教育則著重於哲學、心理學部分。

- 3.本研究任務在提供下一階段總綱討論需規劃哪些學習內容或學習領域時的參考，藉以訂出課程架構的雛形，是提供開放性的課程設置想像，至於具體課程內涵與實施要點等，宜待下一階段研究的努力與延續。

第3次諮詢會議：

A.時間：2009/10/15

B.諮詢對象：徐秀婕、李岩勳、林小麗、龍若蘭、潘貞吟、湯正茂、鄭秀琴（綜合活動學習領域中央課程與教學輔導團教師）

C.討論案由：有關本研究之資料蒐集與整理、研究內容、目的、方法、內涵概要與未來研究方向，請諮詢委員提供建議。

D.諮詢意見：

- 1.以「生活實踐學習」為綜合類課程的核心，將「品德」教育融入「生活實踐學習」的面向來考量。
- 2.生活實踐是綜合類課程重要的屬性，將專題探究理念整合入綜合類課程，新近趨勢如 ELOB 遠征式學習的精神納入，並結合”Life skills”課程概念，再加上原有的綜合學習領域課程內涵，讓本課程的屬性與定位更清楚。
- 3.對下一階段課程規劃結構面的調整，建議：
 - (1) 低年級生活課程、綜合活動學習領域課程內容重疊性的討論、整合。
 - (2) 「家政教育」議題與綜合活動學習領域中的「家政」課程，其設置的適當性與意義性、與「生活實踐學習」的關係。
 - (3) 「生活科技」部分，在世界各國中多有「技術」、「生活科技」的課程設置，其應與「自然」結合，或是回到「生活實踐學習」的核心。
- 4.宗教教育建議另以研究專案處理。
- 5.時數配置為直筒式或彈性規劃將是可討論的部分。
- 6.配套措施方面，例如教師的量與質、授課時數的合理分配、師培機構的推動與配合等，本研究會提出方向，作為後續研究的參考。
- 7.邀請各位教師可將相關論述的稿件提供給本研究，若沒發表過的文章則支予稿費。
- 8.請綜合活動學習領域中央輔導團教師協助撰述「團體活動」、「輔導活動」、「童軍」、「家政」等課程在未來綜合類課程中結構調整之可能性論述，包

含優勢、劣勢與機會點之說明。

第 4 次諮詢會議：

A.時間：2010/01/07

B.諮詢對象：蔡居澤、張景媛、丘愛鈴、柯武宏、鄭秀琴、徐秀婕、林小麗、龍若蘭、潘貞吟、彭蕙芬（綜合類課程相關領域之教授、中央課程與教學輔導團教師）

C.討論案由：有關綜合類課程在下一階段課程綱要進行修訂時，其結構調整可能性之討論。

D.綜合活動學習領域中央課程與教學輔導團教師撰述「綜合類課程結構調整可能性之分析論述」結果整理如下表：

	團體活動	輔導活動	童軍	家政	生活科技	品德教育	專題探究
A1	★	★	★	★	若融入綜合，時數需併入綜合	融入各領域	是一種學習方法，不是課程內容
A2	★	★	★	★	若併入綜合領域，需把時數計算入綜合	所有教師應具備的素養與知能	是一種學習方法，不是課程內容
A3	★	單獨設科，才能落實對學生的輔導	★	★	與“生活經營”有關的課程納入本領域，其他則整合至自然領域。	★	★
A4	國中已有社團活動及班會活動，無須再放入	★	★	★	可檢討，如納入綜合領域，建議將 1 節節數納入綜合	每位教師均能在課堂與身教中實施	屬於學習方式，而非專門領域知能
A5	放入童軍教育，就已經放入團體活動該放入綜合活動的部分了	★	★	★	★	★	★
B1	★	★	★	★	對國小而言，適度結合在自然領域	★	★
B2	★	★	★	★	歸於自然與生活科	★	較偏向於教學法，各領

	團體活動	輔導活動	童軍	家政	生活科技	品德教育	專題探究
					技類		域皆可使用
B3	較無內容特點	★	★	★	★	已含在各教學向度內	可整合入學科領域中

註：1.〈編號說明〉中央團教師之代碼含意：

「A」代表國中教師，共有 5 位，其代碼為 A1~A5

「B」代表國小教師，共有 3 位，其代碼為 B1~B3

2.「★」標示者，表建議整合入綜合課程；

3.表格中說明未整合進綜合課程者，建議處理方式。

E.諮詢意見：

1.綜合類課程「屬性」定義、理念需更清楚：

- (1) 經驗上，臺灣歷年課程、世界各國國家課程皆設有以「生活實踐」為核心的課程；
- (2) 學理上，除了建構主義、進步主義、後現代主義等為綜合類課程之立論來說明其存在的必要性外，如 DeSeCo、九年一貫課程等，未來可能用國民核心素養（key competencies）一詞，強調以「能力」為取向的教學。
- (3) 如何引出綜合類課程與能力取向之間的親近性，如生命教育、反身性、後設學習等主動的學習，讓綜合類課程更符合教育的理念。

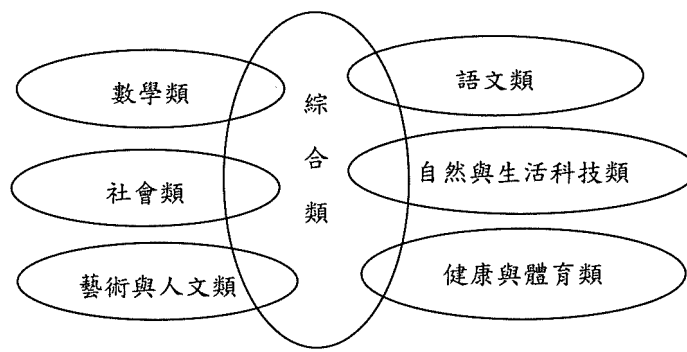
2.「組成」方式有三個路徑：

路徑一：以微調後綜合活動課綱的「基本架構」為基礎：總目標→核心架構（主題軸、核心素養）→能力指標→參考細目→學習（課程）主題/地圖。

路徑二：「科目重組」：按照傳統七大類學科課程，如何重新組合？例如生活科技是否放進綜合類課程的屬性。

路徑三：以「主題」方式呈現（如香港），只要符合主題的科目內容都可以統整進來。

3.與其他領域之間的「關係」，綜合類課程具有本身的獨特屬性，又與其他領域部分交集以進行統整、應用教學。初步達成共識如下圖：



4. 實施上遭遇的問題，如師資、升學、行政與教學上的區隔、節數配課問題等，將參考中央團教師的意見與本總計畫下區塊研究一之子計畫四，以及丘愛鈴教授所主持的「中小學綜合活動、健體領域課程綱要實施相關研究之後設分析」的研究結果，提出未來實施需注意事項的建議。