

壹、緒論

一、研究背景

教育部自民國 97 年所啟動的「中小學課程發展之相關基礎性研究」總計畫，包含兩個區塊研究，一為「課程檢視與後設研究彙整」，一為「課程發展趨勢、機制及轉化」，97 年度本處研究人員在「課程發展趨勢、機制及轉化」的區塊研究中，已針對美國、英國、芬蘭、日本、紐西蘭、大陸和香港等七國或地區的課程改革內涵進行研究，並已完成相關之研究報告；另一個「課程檢視與後設研究彙整」之區塊研究，亦由林煥祥教授領導的中山大學團隊，於 98 年 6 月完成。此為國家未來課程綱要修訂之重要基礎性研究，使我國之課程發展朝向長期性、系統性與研究性的目標邁進，未來可在此研究基礎上，進行下一輪課程綱要之發展與研擬，此為本研究之背景。

我國中小學之社會學習領域在九年一貫課程綱要中，採取合科統整的設計。小學的社會科自民國 64 年的課程標準開始，已採取合科方式編輯教科書，82 年課程標準則採取統整的課程設計，師資培育機構中亦以「社會科教學」來培育小學師資，因此在九年一貫的課程中，教學上並沒有太大的困難。

但是國中的社會科，長久以來均以歷史、地理和公民分科的方式，進行課程標準的研擬、教科書的編輯和教師的教學。九年一貫的社會領域採合科統整規劃後，因國中教師合科統整教學的不易實施，已從 91 學年度開始實施時大部分學校嘗試合科統整教學，演變為只剩少部份小型學校受師資員額的限制，仍維持合科教學，大部分學校均已恢復過去的分科教學。然而依據「國民小學及國民中學教科圖書審定辦法」之規定，「教科圖書應以學習領域申請審定，不得分科申請審定」，卻又明確要求教科書應以學習領域編輯，而否定分學科編輯之可能性，因此教科書係以「社會學習領域」編輯及送審，教師們的選書亦以「社會學習領域」為單位，三科必須選擇一本的教科書，常造成一至二科都無法使用理想的教科書教學，對於老師和學生都造成損失。這種缺失，會不會影響學生在社會領域的學習成效？未來可以做什麼調整？都是在下輪課程綱要研擬時必須關注的議題。

在 97 年度各國課程發展的研究中，發現歐陸國家如英國、芬蘭等國，在社會類課程均以分科方式呈現，歷史、地理、公民各自獨立。而日本、香港等地則傾向以統整的方式發展社會科課程，美國則統整與分科均可採用。合科與分科這兩種不同的課程模式，依據的是哪些理論？各有什麼優缺點？對於我國未來的社會類課程，可以有什麼啟示？亦值得深入研究。

二、研究目的

本研究之目的，有下列三項：

1. 了解我國社會學習領域課程及生活課程在中小學之課程標準及課程綱要中的內

涵與取向。

2. 了解主要國家或區域中小學社會類課程及生活課程的設計與重要內涵，以做為我國未來社會類課程及生活課程設計之參考。
3. 提出未來我國課程綱要規劃中社會類課程及生活課程之發展方向及具體建議。

三、研究範疇

美國全國教育協會（NEA）的社會科委員會（Social Studies Committee）在1916年提出一份《社會科報告》，建議社會科三個大方向：著重新近歷史、強調當前社會議題、以及關切學生的需求和興趣。後來，社會科委員會也將「社會科」定義為「歷史、政府、經濟學、地理、和社會學」的學科集合，奠定了社會科的明確涵攝範圍（陳巨擘，2008）。

美國社會科協會（NCSS）曾對社會科做了以下定義：社會科是提昇公民能力的社會科學及人文科學的整合研究。在學校課程中，社會科提供了綜合人類學、考古學、經濟學、地理、歷史、法律、哲學、政治、心理學、宗教和社會學的訓練及研究，也涵蓋人文科學、數學、自然科學的內容。社會科的主要目標在於發展學生的理解和推理能力，使他們處於多元化的民主社會和互相依存的世界中，能做為一個為大眾謀福利的公民（陳麗華，1994）。

社會科(social studies)這個名詞被界定為社會科學、社會服務、社會主義、社會改革、社會教材的統合，一個統整的課程，一個研究領域等等，這些概念都只是社會科的一部份。其他學科雖然也是由許多學問組成的，但沒有像社會科引起那麼多的困擾和混淆（Wesley，1978；引自歐用生，1989）。因此本研究所欲探討之社會類課程內涵與取向，將從各國之社會類學科探討其組成及內容，以提供未來擬訂我國中小學社會課程之建議。

四、研究方法

97年度本處研究人員在「課程發展趨勢、機制及轉化」的區塊研究中，已針對美國、英國、芬蘭、日本、紐西蘭、大陸和香港等七國或地區的課程改革內涵進行研究，並已完成相關之研究報告；另一個由處外學者專家所進行的有關台灣過去「課程檢視與後設研究彙整」之區塊研究，亦於98年6月完成。

其他有關我國社會學習領域課程及生活課程在中小學之實施情況，學生學習之成效，及其所遭遇的問題，以及主要國家或區域中小學社會類課程及生活課程的設計、重要內涵、教學及評量情況等相關之研究成果，皆散見於國內外各文獻資料中，並未有一個整體的及完整的整理與分析，這也是本研究有需要進行的一個主要原因。

（一）文件與文獻分析法

本研究的研究方法採文件與文獻分析法，以各國課程中之社會類課程及生活課程相關之文件為主要分析對象，輔以國內外學者對於社會類課程及生活課程之相關研究成果，進行閱讀並分析其課程理念與課程內涵，以獲得第一手資料及相關文獻，準確了解並研析各國近年來有關社會類課程及生活課程的重要內涵，以對未來我國相關課程綱要之研擬，提出具有參考價值的建議。

下列文本將做為本研究的主要參考依據：

- (1) 國民政府遷台後（1949年），台灣中小學相關社會類及生活課程課程標準及課程綱要。
- (2) 美國、英國、芬蘭、日本、大陸和香港等相關社會類及生活課程課程綱要或標準。
- (3) 國內、外學者的社會類和生活課程相關研究報告、論著。

下列文本將做為本研究詮釋理解的輔助：

- (1) 社會類和生活課程相關的官方（含網站）資料、報告與出版品。
- (2) 「中小學課程發展之相關基礎性研究」與本研究主題相關的研究（如區塊一整合型一、區塊二整合型一及區塊二整合型二等相關研究）。

（二）焦點座談

針對我國社會領域及生活課程之內涵及實施上所遭遇的問題，邀集相關學者專家與現場教師，進行焦點座談，以瞭解各方對於未來社會類課程及生活課程之期待，期能凝聚共識，找出未來我國課程綱要研修的方向。

本子計畫除了定期（約每2週1次）參與所屬整合型研究的研究聯席會議之外，將再邀請國內熟悉社會類課程的學者、專家擔任本計畫諮詢委員，就研究過程、內容進行研討諮議。另外，研究進行秉持多方參與和慎思（deliberation）的精神，視研究情形適時與相關學者進行諮議對話，並參與本總計畫研究或其他相關研究的活動，增加雙方間的互動和合作，使研究結果能彼此整合與互補。

以下將說明本子計畫的諮詢狀況：

1. 整合型研究的專家諮詢會議：1 次
 - (1) 時間：2009/04/02
 - (2) 會議內容：有關各子計畫研究內容、進度與方向，給予諮詢意見。
2. 本子計畫專家諮詢會議：5次
 - (1) 美國第1次諮詢會議
 - A. 時間：98年7月20日
 - B. 會議內容：針對研究計畫中之美國社會類課程內涵及實施情況，給予諮詢建議。（詳如附件1）
 - (2) 英國第1次諮詢會議
 - A. 時間：98年8月5日
 - B. 會議內容：針對研究計畫中之英國社會類課程內涵及實施情況，給予諮詢建議。（詳如附件2）

(3) 日本第1次諮詢會議

A. 時間：98年8月10日

B. 會議內容：針對研究計畫中之日本社會類課程內涵及實施情況，給予諮詢建議。（詳如附件3）。

(4) 社會領域統整與分科諮詢會議

A. 時間：98年11月16日

B. 會議內容：針對研究計畫中之日本社會類課程內涵及實施情況，給予諮詢建議。（詳如附件4）。

(5) 生活課程第1次諮詢會議

A. 時間：98年12月9日

B. 會議內容：針對研究計畫中之生活課程內涵及實施情況，給予諮詢建議。（詳如附件5）。

五、與整合計畫及其它子計畫的相關性

本研究為「中小學課程發展之相關基礎性研究」總計畫下兩大區塊研究中第二區塊下的子計畫，前已述及兩大區塊的研究皆為國家未來課程綱要修訂之重要基礎性研究，使我國之課程發展朝向長期性、系統性與研究性的目標邁進，未來可在此研究基礎上，進行下一輪課程綱要之發展與研擬，此為本計畫之重要性所在。

貳、臺灣社會類課程的發展沿革及其衍變

政府遷台後，國民中小學社會類課程自民國 37 年以來的課程科目，歷經數次變革。

國小部份，在民國 51 年前，低中年級為常識科，高年級為社會科，另有公民訓練一科。民國 51 年公布「國民學校課程標準」，低年級為常識科，中年級為社會科，高年級為史地科，而公民訓練改為公民與道德。至民國 57 年實施九年國民教育，新訂「國民小學暫行課程標準」，在中高年級設置社會科，低年級仍為常識科，而將公民與道德改為生活與倫理。至民國 64 年「國民小學課程標準」中，取消了低年級的常識科，低中高年級都稱為社會科。民國 82 年國民小學課程標準中，亦從小學一年級到六年級均設置社會科。至民國 89 年公布的「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」、民國 92 年公布之「國民中小學九年一貫課程正式綱要」，以及 97 年之「國民中小學九年一貫課程綱要（微調）」，將科目整合為學習領域，小學低年級設置生活課程，中高年級至國中均設置社會學習領域。

國中部份在民國 57 年前均為公民、歷史、地理三科，至 57 年「國民中學暫行課程標準」中將公民改為「公民與道德」，而民國 83 年的「國民中學課程標準」，在國一的部分新增了「認識臺灣」，包含地理篇、歷史篇和社會篇。直至民國 89 年公布的「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」、民國 92 年公布之「國民中小學九年一貫課程正式綱要」，以及 97 年之「國民中小學九年一貫課程綱要（微調）」，將科目整合為學習領域，國中與國小中高年級均改稱為社會學習領域。

以上有關國民中小學社會類科的課程沿革，以表 2-1 呈現之。

表2-1：我國中小學社會類課程之相關課程沿革

課程標準/課程綱要（民國）	國小	初中、國中
37 年小學課程標準	公民訓練 低中年級常識 高年級社會	
37 年修訂中學課程標準 （初級中學）		公民 歷史 地理
41 年國民學校課程標準	公民訓練 低中年級常識 高年級社會	
51 年國民學校課程標準	公民與道德 低年級常識 中年級社會 高年級史地	
51 年中學課程標準 （初級中學）		公民 歷史 地理
57 年國民小學暫行課程標準	生活與倫理* 低年級常識 中高年級社會	
57 年國民中學暫行課程標準		公民與道德

		歷史 地理
61年國民中學課程標準		公民與道德 歷史 地理
64年國民小學課程標準	生活與倫理* 社會	
72年國民中學課程標準		公民與道德 歷史 地理
74年國民中學課程標準		公民與道德 歷史 地理
82年國民小學課程標準	道德與健康* 社會 鄉土教學活動*	
83年國民中學課程標準		認識臺灣（社會篇） 認識臺灣（歷史篇） 認識臺灣（地理篇） 公民與道德 歷史 地理
89年國民中小學九年一貫課程暫行綱要	低年級生活課程 中高年級社會學習領域	社會學習領域
92年國民中小學九年一貫課程綱要	低年級生活課程 中高年級社會學習領域	社會學習領域
97年國民中小學九年一貫課程綱要（微調）	低年級生活課程 中高年級社會學習領域	社會學習領域

註：1. 標「*」者，不列入本研究探討的社會類課程範疇。

以上所列之政府遷台後中小學社會類課程的沿革概況，其課程內涵、沿革與衍變，大致可將社會類科的組成方式分成四類：一、合科課程，如中低年級常識、低年級生活課程，以及社會科、社會學習領域等；二、歷史課程；三、地理課程；四、公民課程。以下將分別探討每一類課程之內涵與沿革。

一、「合科」課程的內涵與沿革

有關社會類科的「合科」課程，包含常識、生活課程和社會三種，其中常識科出現在民國37年、41年的低中年級、51年、57年的低年級；生活課程出現在89年、92年、97年九年一貫課程的一、二年級；社會科出現在民國37和41年的小學高年級、51年的中年級、57年中高年級、64年和82年的小學一至六年級；至89年、92年、97年的九年一貫課程，三至九年級則統稱為社會學習領域。

常識科的內容包含社會和自然的初步常識。生活課程則包括社會、藝術與人文、自然與生活科技等三個領域。社會科內容包含公民、歷史、地理三項，以及政治、經濟、社會等社會科學。以下將分成國小階段合科課程的內涵與沿革、國中階段「社會」合科

課程的內涵與沿革、國中階段社會學習領域合科課程實施現況與問題等三部分進行探討與分析。

(一) 國小階段合科課程的內涵與沿革

國小階段在歷次的課程標準或綱要中，低年級有三種不同的規劃，一是民國 37 年、41 年、51 年和 57 年的課程標準，都設置「常識科」，其中 37 年和 41 年還包括中年級。常識科的主要內容為社會科和自然科；二是 89 年暫綱、92 年課綱和 97 年微調課綱設置生活課程，其內容包括社會、自然與生活科技、藝術與人文三個領域。三是在 64 年和 82 年的課程標準中，取消常識科，將社會科直接從低年級開始設置；89 年暫綱、92 年課綱和 97 年微調課綱則在三至六年級設置社會學習領域。以下將國小階段的合科課程，分成常識科、生活課程、社會合科課程等三方面進行討論。

1. 國小歷屆課程標準中常識科之內涵

有關國小歷屆課程標準中常識科之內涵見表 2-2。

表 2-2 我國國小歷屆課程標準中常識科之內涵表

課程標準/ 課程綱要	教學 時間	目標	標準/綱要內容	備註
37 年小學課程 標準-低中年 級常識	每週教 學 150 分	一、指導兒童了解人生和社會自然的關係，培養利用自然、服務社會的觀念基礎。 二、指導兒童發覺生活環境中的切要問題，引起探求事物的興趣。 三、指導兒童認識本地和本國的重要史實、地理狀況、使有愛鄉、愛國、了解世界的基本觀念。 四、指導兒童獲得生理衛生、公共衛生和日常醫藥等常識，使有良好的衛生習慣。	一、土地：區域城市、山川形勢、名勝古蹟、物象氣候。 二、人事：社會組織、古今人物、時事新聞、事物發明、生活習慣、衛生防疫。 三、物資：主要產物、生活需要(食、衣、住、行) 四、紀念節：中華民國成立紀念、植樹節、革命先烈紀念、兒童節、孔子誕辰紀念、抗戰勝利紀念、國慶、國父誕辰。	分成 5 節， 每節 30 分鐘
41 年國民學校 課程標準-低 中年級常識	同上	同上	同上	同上
51 年國民學校 課程標準-低 年級常識	每週教 學 150 分	一、指導兒童接觸日常生活環境中重要事物，以增進其適應生活的知能，並引起其探求新知的興趣。 二、指導兒童認識鄉土事物，激發其愛鄉情緒，並藉以培育其愛國家、愛人類的心理基礎。 三、指導兒童參與家庭、	一、學校 二、家庭 三、鄉土(以村里鄉鎮為原則，必要時得酌予擴大其範圍) 四、安全衛生 五、生活資源 六、物象時令 七、紀念節日	每節以 30 分鐘為原則

		學校、社區等實際生活，並培養其親愛精誠互助合作的生活態度。 四、指導兒童注意衛生與安全，使有良好的習慣，以增進其身心健康。		
57年國民小學暫行課程標準-低年級常識	每週教學 120 分	一、指導兒童觀察日常生活中有關的自然物象，啟發其探求新知識學習科學的興趣。 二、指導兒童認識鄉土重要事物，增進其適應生活的知能，並培養其愛鄉的心理。 三、指導兒童參與家庭、學校、社區等實際的社會生活，體驗群己關係，並實踐我國固有的倫理道德。 四、指導兒童參與重要紀念節日活動，培育其愛國家、愛民族的心理基礎。	教材綱要 一、我們的學校 二、甜蜜的家庭 三、可愛的鄉土（以村里鄉鎮為原則，必要時得酌予擴大其範圍） 四、日常的生活資源 五、奇妙的物象時令 六、重大的紀念節日	分為 4 節，每節 30 分鐘。

常識科的內容以社會和自然為主，和世界上其他國家的設計相近，如日本低年級的生活科、香港小學的常識科和大陸低年級的品德與生活等，基本上考量兒童從幼稚園進入小學的學習特性，著眼於兒童對生活環境的認識與生活習慣的養成，以作為從幼稚園的大單元學習與中高年級系統性歷史、地理等學科知識銜接的設計。

常識科的內涵，有兩種不同的設計：

1. 37 年和 41 年的中低年級常識科，有四個重點，分別是土地、人事、物資和紀念節。
2. 51 年和 57 年的低年級常識科，則有六個重點，分別是我們的學校、甜蜜的家庭、可愛的鄉土（以村里鄉鎮為原則，必要時得酌予擴大其範圍）、日常的生活資源、奇妙的物象時令、重大的紀念節日。

2. 國小歷屆課程標準中生活課程之內涵

有關國小歷屆課程標準中生活課程之內涵見表 2-3。

表 2-3 我國國小歷屆課程標準中生活課程之內涵表

課程標準/ 課程綱要	教學 時間	目標	標準/綱要內容	備註
89年國民中小學九年一貫課程暫行綱要-低年級生活課程	佔領域學習節數之30%。	一、人與自己 1. 從藝術的探索、欣賞與表現活動當中，覺知個人與環境的關係，感受創作的喜悅	九大主題軸當中，第(一)軸至第(三)軸原屬社會學習領域，第(四)軸至第(六)軸原屬藝術與人文學習領域，第(七)軸至第(九)軸原屬自然與生活科技學習領域。	1. 一至二年級社會、藝術與人文、自然與生活科

		<p>與樂趣，並豐富個人的心靈生活。</p> <p>2. 透過生活體驗，覺察自己的成長、潛能、身心健康、以及自主能力。</p> <p>二、人與社會</p> <p>1. 認識自身周圍環境的特性與變化，覺察到社會中的各種網絡關係，進而關懷自己的周遭環境。</p> <p>2. 樂於參與各種藝術活動，擴展文化與藝術視野。</p> <p>三、人與自然</p> <p>1. 喜歡觀察環境中的事物，獲得發現的樂趣。</p> <p>2. 認識、了解並關懷周邊的動、植物。</p> <p>3. 喜歡利用簡單的器材，製作各種玩具或器具。</p>	<p>1. 認識周圍環境</p> <p>2. 體驗個人與群體生活</p> <p>3. 察覺社會與生態關係</p> <p>4. 探索與表現</p> <p>5. 審美與理解</p> <p>6. 實踐與應用</p> <p>7. 發展科學過程技能</p> <p>8. 提昇科學認知</p> <p>9. 涵養科學精神</p>	<p>技學習領域統合為生活課程。</p> <p>2. 國小 40 分鐘、國中 45 分鐘。</p> <p>3. 領域學習節數： 一、二年級 20 節，三、四年級 25 節，五、六年級 27 節，七、八年級 28 節，九年級 30 節。</p>
92年國民中小學九年一貫課程綱要-低年級生活課程	同上	同上	同上	同上
97年國民中小學九年一貫課程綱要-低年級生活課程(微調)	同上	<p>1. 培養探索生活的興趣與熱忱，並具備主動學習的態度。</p> <p>2. 學習探究生活的方法，並養成良好的做事習慣。</p> <p>3. 覺知生活中人、我、物的特性，並瞭解彼此間的關係與其變化現象。</p> <p>4. 察覺生活中存在多元文化與各種美的形式，並養成欣賞的習慣。</p> <p>5. 察覺自己生活在各種相互依存的網絡中，能尊重並關懷他人與環境。</p>	<p>能力主軸：</p> <p>1. 探索與體驗</p> <p>2. 理解與欣賞</p> <p>3. 表現與運用</p> <p>4. 溝通與合作</p> <p>5. 態度與情操</p>	同上

生活課程為我國九年一貫課程中最為獨特的課程，包含社會、藝術與人文、自然與生活科技，環顧世界各國的小學課程，尚未發現相同的設計。但是因為在課程綱要中，三個領域各有三個主題軸，並未統整（社會領域是認識周遭環境、體驗個人與群體生活、察覺社會與生態關係；藝術與人文是探索與表現、審美與理解、實踐與應用；自然與生活科技是發展科學過程技能、提升科學認知、涵養科學精神）(教育部, 2003)；各出版社的編輯也在 89 年 3 月課綱公佈、9 月教科書送審的匆促成書情況下，無法充分掌握統整的精神，大部分的教學設計仍以單一領域為主（秦葆琦, 2009a）；在 90

學年度開始實施九年一貫課程時，老師們對於生活課程的教學感到困擾，在生活課程的三個領域中，老師們對於藝術與人文領域的教學最感困擾，其次是自然與生活科技領域，原因是教師覺得本身有關兩個領域的專業能力較不足所致（張美茹，2003：109-110）。因此老師們對於生活課程的改進意見，多數老師認為應適當調整生活課程涵蓋的領域，並重新建構生活課程的能力指標（楊愛玲，2004）。依據本研究與學者專家的焦點座談，也建議一、二年級最好能將社會、自然、健康、綜合活動合起來，統稱「生活」，比「常識」好（附件五會議紀錄）。

教育部於民國 94 年成立生活課程課程與教學輔導群，其中包含中央輔導團教師，在學者專家、中央團教師和各縣市輔導團的努力下，鼓勵各縣市老師進行在地化的教學，嘗試將生活課程以兒童為中心和課程統整的特色，落實在實際的教學中，累積了豐富成果，也得到現場教師很大的迴響。經過兩、三年的努力，97 年公佈的生活課程微調綱要，已將生活課程重視探索、體驗、培養兒童生活能力、課程統整等特色，清楚呈現出來（吳璧純，2009），並重新建構生活課程的主題軸為探索與體驗、理解與欣賞、表現與運用、溝通與合作、態度與情操等五項，以及 17 條能力指標（教育部，2008）。目前生活課程課程與教學輔導群積極推展課程綱要的理解與未來教科書的轉化，期能透過 97 課綱，將生活課程在國小低年級承上（幼稚園主題式教學）啟下（三年級分三個領域教學）的特殊意義彰顯出來，無論學習態度、學習方法、經驗等均可加以銜接，增加兒童的學習能力，使生活課程成為幼稚園銜接三年級分領域課程一個很好的過渡課程（附件五會議紀錄）。

3. 國小歷屆「社會」課程合科課程標準之內涵

國小階段在歷次的課程標準或綱要中，都設置社會科，但在實施年級上略有變動：民國 37 年和 41 年的課程標準，在高年級設置，民國 51 年在中年級設置，57 年、89 年、92 年和 97 年都在中高年級設置，只有民國 64 年和 82 年自低年級至中高年級全部設置社會科。歷次的課程標準或綱要詳細的內涵見表 2-4。

表 2-4 我國國小歷屆「社會」課程合科課程標準之內涵表

課程標準/ 課程綱要	教學 時間	目標	標準/綱要內容	備註
37 年小學課程 標準-高年級 社會	第五、 六學年 每週教 學合計 150 分	一、指導兒童明瞭民族發展、文化演進的概況，啟發團結民族、發揚文化、同情弱小、反抗強暴的理想。 二、指導兒童明瞭政治演變的大要，建立維護基本民權、力行自治、實現民主憲政的信念。 三、指導兒童明瞭經濟發展、民生演進的過程，激起發展生產、改善人民生活、力求	一、公民 （一）個人和社會：個人和社會團體的關係。新生活運動和風俗改良。職業問題。 （二）政治和經濟：政府的組織和職權。人民的權利義務。三民主義大要。憲法和國民大會。國家經濟建設。世界政治、經濟的現狀。 二、歷史 （一）本國的：中華民族的建國和發展。歷代的偉人。近代爭取國際平等的重要史實。民國前後的重要史實。歷代的重要史實。 （二）世界的：世界大同的展望。 三、地理	以混合教學為原則，但也得分科教學。如果是分科教學，公民每週 30 分鐘，歷史每週 60 分鐘，地理每週 60 分鐘。

		經濟社會化的願望。	<p>(一) 本國的地：疆域、地勢、氣候、人口。重要的江湖島嶼港灣。行政區域。重要都市。名勝古蹟。重要產業和水利。交通事業。國防要地。</p> <p>(二) 世界的：僑胞經營的南洋。我國的鄰邦和重要國家的地理大概。世界水路分佈概況。</p> <p>四、紀念節：中華民國成立紀念、植樹節、革命先烈紀念、兒童節、孔子誕辰紀念、抗戰勝利紀念、國慶、國父誕辰。</p>	
41 年國民學校課程標準-高年級社會	第五、六學年每週教學 150 分	<p>一、指導兒童明瞭個人修養的重要，及個人與家庭、社會、國家世界的關係，以啟發公民的知識，實踐公民的道德。</p> <p>二、指導兒童明瞭民族的發展，和文化演進的概況，激發其愛護國家民族的情緒，增進其發揚固有文化的信心。</p> <p>三、指導兒童明瞭我國地理概況，及國際環境，灌輸利用厚生的常識，培養保護國土的精神。</p> <p>四、指導兒童明瞭民族獨立，民權運用，民生改善的意義和方法，以樹立建設國家，促進大同的信念。</p>	<p>一、公民</p> <p>(一) 個人：健全的公民。</p> <p>(二) 家庭：家庭的認識。</p> <p>(三) 學校：學校的認識。民權初步的運用。</p> <p>(四) 社會：社會的認識。社會的改進。</p> <p>(五) 國家：國家的認識。憲法和政府。經濟、國防和教育文化。</p> <p>(六) 世界：世界各國和聯合國的認識。</p> <p>二、歷史</p> <p>(一) 本國的：中華民族的建國和發展。歷代的重要史實。歷代的偉人。民國前後的重要史實。俄帝侵華史實。不平等條約和我國爭取國際平等經過。</p> <p>(二) 世界的：世界大同的展望。</p> <p>三、地理</p> <p>(一) 本國的：疆域、地勢、氣候、人口。重要的江湖、島嶼、港灣。行政區域。重要都市。名勝古蹟。重要產業和水利。交通事業。國防要地及邊疆失地。</p> <p>(二) 世界的：僑胞經營的東南亞。我國的鄰邦和重要國家的地理大要。我們的鄰國。世界水路分佈概況。</p> <p>四、紀念節日：中華民國開國紀念日、革命先烈紀念日、兒童節、孔子誕辰、國慶、國父誕辰。</p>	以混合教學為原則，但也得分科教學。如果是分科教學，公民每週 30 分鐘，歷史每週 60 分鐘，地理每週 60 分鐘。
51 年國民學校課程標準-中年級社會	每週教學 60 分，分為兩節，每節 30 分鐘。	<p>一、指導兒童明瞭人生與社會的關係，以培養其適應社會生活，服務社會的基本觀念。</p> <p>二、指導兒童明瞭地理環境與民生的關係，以培養其改善環境與保護國土的知能。</p> <p>三、指導兒童明瞭生活演進的史實與現代生活的關係，以激發其愛護國家民族的精神。</p>	<p>教材綱要</p> <p>第三學年</p> <p>一、愛鄉與愛國：溫暖的人情、美麗的鄉土、可敬的祖先、可愛的國家。</p> <p>二、鄉村與城市居民的生活：鄉村居民的生活、城市居民的生活城鄉地方自治、城鄉居民應做的事。</p> <p>三、公共設施與生活：公益事業、文化事業、公共衛生、公共安全</p> <p>四、合作的社會：城鄉居民的合作、各種從業人員的合作、人民和政府合作。</p> <p>五、紀念節日與時事新聞的配合：紀念節日、時事新聞。</p> <p>第四學年</p> <p>一、生活的演進：古代的生活、現代的生</p>	中年級社會一科，包括以史地為中心的社會常識。教材應合科編輯，採用單元排列。

			<p>活。</p> <p>二、我們的產業和資源：環境和生活的關係、生活必需的物資。</p> <p>三、我們的交通事業：交通工具的進步、交通與設施、參觀旅行。</p> <p>四、中華民族的復興基地：臺灣省概要、臺灣的開發和光復、臺灣光復後的建設工程、三民主義的模範省-臺灣。</p> <p>五、紀念節日與時事新聞的配合：紀念節日、時事新聞。</p>	
51 年國民學校課程標準-高年級史地	每週教學 120 分鐘。	<p>一、指導兒童明瞭中華民族的發展，及對世界文化的貢獻，以激發其愛護國家與團結奮鬥的精神。</p> <p>二、指導兒童明瞭全國各地區的地理環境，及其與民生的關係，以培養其改善生活建設國家的知能。</p> <p>三、指導兒童明瞭近代世界大勢及主要國家的地理概況與人民生活，以激發其自立自強的精神與維護正義和平的信念。</p>	<p>教材綱要</p> <p>第五學年</p> <p>一、中華民族的成長：中華民族的組成、我們的文化遺產。</p> <p>二、全國人民的生活環境：生活環境的認識、生活環境的改進。</p> <p>三、生產與建設：資源開發與經濟建設、都市的建設與發展、名勝古蹟。</p> <p>四、健全的社會和安定的生活：歷史的演進、歷代的偉人及其對國家民族的貢獻。</p> <p>五、紀念節日與時事新聞的配合：紀念節日、時事新聞。</p> <p>第六學年</p> <p>一、交通與國防建設：交通的發展、國防與建設。</p> <p>二、近代中國的國際關係及其對生活的影響：近代的世界與中國、俄帝侵華史實、不平等條約的簽訂及自強與變法、不平等條約的影響。</p> <p>三、中華民族的奮鬥和復興：我們的國父、民族救星 蔣總統。</p> <p>四、世界大勢的展望：國際關係的演變、主要國家或地區的地理大要與人民生活、我們的責任。</p> <p>五、紀念節日與時事新聞的配合：紀念節日、時事新聞。</p>	<p>本科包括歷史、地理兩部份，教材可合科編輯亦可分科編輯。</p> <p>可以合科教學，也可以分科教學，如為分科教學，歷史與地理每週各 60 分鐘。</p>
57 年國民小學暫行課程標準-中高年級社會	<p>第三、四學年每週教學時間為 60 分鐘。</p> <p>第五、六學年為 90 分鐘。</p>	<p>一、指導兒童從家庭及社區生活中，明瞭個人、家庭與社會的關係，以培養其適應社會、服務社會的基本態度與能力。</p> <p>二、指導兒童從鄉土地理中，明瞭環境與民生的關係，以培養其熱愛鄉土、改善環境及建設國家的精神與知能。</p> <p>三、指導兒童從生活的演進中，明瞭中華文化的淵源、與現代生活的關係，以激發其愛</p>	<p>教材綱要</p> <p>第三學年</p> <p>一、愛鄉與愛國：社區的觀察、國家的觀念。</p> <p>二、鄉村與城市：鄉村居民的生活、城市居民的生活。</p> <p>三、社區的建設：公共設施、社區生活的改善。</p> <p>四、合作的社會：個人和團體、本地的社會團體。</p> <p>第四學年</p> <p>五、社區的發展：祖父時代的社區、曾祖父時代的社區。</p> <p>六、現代的生活：生活的演進、生活的規範。</p> <p>七、臺灣的歷史：臺灣的光復、早期的經</p>	<p>第五、六學年每節以 45 分鐘為宜，但得視實際教學情形，酌予調整。</p>

		<p>護國家、團結奮鬥的精神與觀念。</p> <p>四、指導兒童從倫理、民主、科學的實踐中，瞭解近代世界的大勢與現代化的意義，以激發其革新創造、自強自立的精神與信念。</p>	<p>營。</p> <p>八、建設三民主義的模範省：臺灣的地理、臺灣的建設。</p> <p>第五學年</p> <p>九、我國的地理環境：地理的特徵、生活的特徵。</p> <p>十、中華民族的成長：中華民族的融合、中華民族的特性。</p> <p>十一、安定的政治：管理眾人的事、賢明的政府。</p> <p>十二、安全的生活：保國衛民、民族英雄。</p> <p>第六學年</p> <p>十三、近百年來的生活：近代的世界與中國、國民革命的發展。</p> <p>十四、我國的現代化：我們的國力、工業化的途徑。</p> <p>十五、四海一家的生活：世界的展望、國際的關係。</p> <p>十六、華夏之光：偉大的中華、我們的責任。</p>	
64 年國民小學課程標準-社會	<p>第一、二學年每週教學 80 分。</p> <p>第三至六學年每週教學 120 分</p>	<p>總目標</p> <p>一、指導兒童從學校、家庭、社區等實際的社會生活中，體驗群己關係，以養成適應社會、服務社會的基本態度與能力，實踐我國固有的倫理道德，發揚固有的民族精神。</p> <p>二、指導兒童從歷史的演進，明瞭中華文化的淵源與現代生活的關係，以培養愛民族、愛國家的情操，發揮團結奮鬥、合作進取的精神。</p> <p>三、指導兒童從鄉土地理及我國的自然環境中，明瞭環境與民生的關係，以養成熱愛鄉土、改善環境的知能、激進建設地方、建設國家的意願。</p> <p>四、指導兒童從倫理、民主、科學的實踐過程中，瞭解近代世界的大勢與現代文化的發展、激發莊敬自強、革新創造的精神。</p>	<p>教材綱要</p> <p>一、學校與同學：學校的環境、學校的活動。</p> <p>二、家庭與鄰居：倫常的關係、鄰居的交往。</p> <p>三、鄉土與習俗：鄉土的環境、休閒與習俗。</p> <p>四、資源與生活：資源的利用、生活的習慣。</p> <p>五、社區與居民：社區的類型、社區的活動。</p> <p>六、社區的發展：社區的問題、社區的進步。</p> <p>七、臺灣與大陸：臺灣的地理環境、臺灣的歷史發展。</p> <p>八、臺灣的建設：五大建設、光復大陸。</p> <p>九、吾土與吾民：中國的地理基礎、民族融合的過程、中國人的性格。</p> <p>十、社會與文化：和諧的社會、合理的社會、樂利的社會。</p> <p>十一、倫理民主與科學：民族求獨立—倫理、民權求普遍—民主、民生求發展—科學。</p> <p>十二、中國與世界：我們的世界、人類的前途、中國人的責任。</p>	
82 年國民小學課程標準-社會	<p>第一、二學年每週教</p>	<p>一、培養兒童適切的自我概念，建立和諧的群己關係，養成良好的</p>	<p>教材綱要</p> <p>一、個人領域：朋友、假期生活、團體生活、學習與成長。</p>	

	<p>學 2x40 分 第三至 六學年 每週教 學 3x40 分</p>	<p>生活習慣，以發展健全的人格。</p> <p>二、輔導兒童了解其生活環境及本國的歷史、地理和文化，以培養其愛社會、愛國家的情操。</p> <p>三、輔導兒童了解世界大勢，擴充其視野和胸襟，以培養平等、互助、合作的世界觀。</p> <p>四、培養兒童批判思考、價值判斷及解決問題的能力。以奠定適應民主社會生活的基礎，並發展積極的人生觀。</p>	<p>二、家庭領域：家庭的成員、家庭的活動、家庭的經濟生活。</p> <p>三、學校領域：班級、學校的運作、學校的生活、學校的自治活動、人際關係。</p> <p>四、地方領域：社區的生活環境、家鄉(一) — 鄉鎮市區、家鄉(二) — 縣市、臺灣的地理環境、臺灣的民俗與藝文活動、為我們服務的人、各行各業、臺灣的開發、臺灣的自然資源、臺灣的經濟發展、臺灣的社會變遷、社會的經濟活動、習俗與生活。</p> <p>五、國家領域：我國的地理環境、政府與人民、生活規範、中華民族的融合、中華文化。</p> <p>六、世界領域：世界的地理環境、文明與生活、文化交流、我們的地球村(一) — 多元化的社會生活、我們的地球村(二) — 地球資源的永續利用。</p>	
<p>89年國民中小學九年一貫課程暫行綱要-社會學習領域</p>	<p>估領域學習節數之10% -15%</p>	<p>一、了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。</p> <p>二、了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。</p> <p>三、充實社會科學之基本知識。</p> <p>四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。</p> <p>五、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。</p> <p>六、培養了解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。</p> <p>七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。</p> <p>八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。</p> <p>九、培養表達、溝通以及合作的能力。</p> <p>十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。</p>	<p>分段能力指標-九大主題軸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人與空間 2. 人與時間 3. 演化與不變 4. 意義與價值 5. 自我、人際與群己 6. 權力、規則與人權 7. 生產、分配與消費 8. 科學、技術、與社會 9. 全球關連 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會學習領域：分為四階段，第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級、第四階段為七至九年級。 2. 國小 40 分鐘、國中 45 分鐘。 3. 領域學習節數：一、二年級 20 節，三、四年級 25 節，五、六年級 27 節，七、八年級 28 節，九年級 30 節。

92年國民中小學九年一貫課程綱要-社會學習領域	同上	同上	同上	同上
97年國民中小學九年一貫課程綱要-社會學習領域（微調）	同上	一、瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 二、瞭解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 三、充實社會科學之基本知識。 四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。 五、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。 六、培養瞭解自我與自我實現之能力。 七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。 八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。 九、培養表達、溝通以及合作的能力。 十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。	同上	同上

我國國小社會科的合科課程，歷經37、41年的高年級、51、57、89、92、97的中高年級、64、82年的全部小學，共有三種不同的實施年級組合，其內涵則有下列幾種不同的組成：

1) 37、41、51、57和64年這五次的課程，都可以明顯看到地理、歷史、公民等學科的目標和內容。

2) 82年在歷史、地理之外，還包含了政治、經濟、社會等社會科學。

3) 歷次課程標準中均列出各年級的教材大綱，作為教科書編輯者編輯教科書的依據；只有在89、92到97年的九年一貫課程，強調依據九個主題軸之下的能力指標，以「統整」的方式設計課程，未列出具體的教材內容。由於能力指標的意涵並不明確，各條能力指標所包含的範圍有大有小，各出版社各自解讀，使其所編輯的教科書，在內容上也產生很大的差異（陳麗華等，2009：32）。

小學階段的社會科課程，從37年到97年歷經60年的變化，在師資培育機構合科和社會科教育系的師資訓練下，老師的專業背景和教學內容都能密切配合，無論地理、歷史、公民三科分科設計或以統整方式呈現，在教學上都沒有產生太大的問題。但是無論學

者、地方教育行政機關、教科書和出版業者，均支持「課程綱要應以能力指標為基礎，再進一步訂定課程內容大綱或細目」（黃嘉雄，2007），可做為未來小學社會類科課程綱要修訂的參考。

（二）國中階段「社會」合科課程的內涵與沿革

國中階段從政府遷台到 64 年的歷次課程標準，社會科均以地理、歷史、公民三科分科為主，直至 83 年才合稱社會科，在國一設置認識台灣，包含分科的地理篇、歷史篇和社會篇，但無論課程綱要、教科書和教學，均以分科的方式呈現與進行，而非真正以統整的面貌呈現，在教學上亦未造成太大困擾，故仍歸入分科中討論。國二、國三則仍是歷史、地理、公民與道德分科實施。

國中階段的社會課程，至九年一貫課程的 89 年暫綱才首次將地理、歷史、公民三科整合為社會學習領域，後續之 92 年課程綱要及 97 年微調課綱，亦延續其合科的精神，但在 94 年教育部另行公佈「七至九年級社會學習領域基本內容大綱」，將地理、歷史、公民的內容，在原來的九個主題軸下分三個年級設計教材內容，成為分科編輯教科書和教學的新依據，似乎又回到分科的傳統，但因為教科書仍稱「社會學習領域」，故仍在「合科」中討論。89 年以來的國中階段社會學習領域之內涵見表 2-5。

表 2-5 我國國中階段歷屆社會合科課程標準課程內涵表

課程標準/ 課程綱要	教學 時間	目標	標準/綱要內容	備註
89年國民中小 學九年一貫課 程暫行綱要- 社會學習領域	佔領域 學習節 數之 10-15 %。	一、了解本土與他區的環 境與人文特徵、差異 性及面對的問題。 二、了解人與社會、文化 和生態環境之多元交 互關係，以及環境保 育和資源開發的重要 性。 三、充實社會科學之基本 知識。 四、培養對本土與國家的 認同、關懷及世界 觀。 五、培養民主素質、法治 觀念以及負責的態 度。 六、培養了解自我與自我 實現之能力，發展積 極、自信與開放的態 度。 七、發展批判思考、價值 判斷及解決問題的能 力。 八、培養社會參與、做理 性決定以及實踐的能	分段能力指標-九大主題軸 1. 人與空間 2. 人與時間 3. 演化與不變 4. 意義與價值 5. 自我、人際與群己 6. 權力、規則與人權 7. 生產、分配與消費 8. 科學、技術、與社會 9. 全球關連	1. 社會學習 領域：分 為四階 段，但第 一階段一 至二年級 為生活課 程、第二 階段為三 至四年 級、第三 階段為五 至六年 級、第四 階段為七 至九年 級。 2. 國小 40 分鐘、國 中 45 分 鐘。 3. 領域學習 節數： 一、二年

		<p>力。</p> <p>九、培養表達、溝通以及合作的能力。</p> <p>十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。</p>		<p>級 20 節，三、 四年級 25 節， 五、六年 級 27 節，七、 八年級 28 節，九 年級 30 節。</p>
92年國民中小學九年一貫課程綱要-社會學習領域	同上	同上	同上	同上
94年七至九年級社會學習領域基本內容大綱		同上	<p>分段能力指標-九大主題軸同上</p> <p>七年級基本內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人與空間：臺灣的位置、臺灣的自然環境、臺灣的人文環境、臺灣的環境問題與保護、臺灣的產業、臺灣的區域發展 ● 人與時間：史前文化與原住民族、權競爭的時代、清朝統治下的臺灣、日本統治下的臺灣、戰後的臺灣 ● 演化與不變：社區參與 ● 意義與價值：家庭與社會變遷 ● 自我、人際與群己：校園生活、群體屬性的差異與平等 ● 權力、規則與人權：家庭與法律 <p>八年級基本內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人與空間：中國的自然環境、中國的人口、中國的產業、中國的環境與資源問題、中國的區域發展特色 ● 全球關連；東北亞、東南亞與南亞 ● 人與時間：早期中國文化的發展、三代、帝制中國的形成及其社會基礎、中國中古時代、近世中國、傳統帝國體制的崩潰、近百年來的中國 ● 權力、規則與人權：國家的組成、基本人權與國民義務、民主與法治、法律的內容與執行、政府的經濟功能與角色 <p>九年級基本內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全球關連、人與空間：西亞與中亞、俄羅斯和歐洲東半部、歐洲西半部、非洲、北美洲、中南美洲、大洋洲與兩極地區、全球性議題 ● 人與時間：文明的興起與發展(10000B. C.-1000B. C.)、歐亞地區古典文明的發展(1000B. C.-350A. D.)、 	同上

			<p>歐亞非地區的文化交流 (350-1450A. D.)、西方文明的崛起和擴張(1450-1900A. D.)、20世紀以來的戰爭與社會(1900A. D.-)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生產、分配與消費：家庭內的經濟事務、社會上經濟事務的分工合作 ● 科學、技術與社會：衝突與調適的類型 <p>全球關連：臺灣的國際地位、個人參與國際社會活動、國際社會裡國與國的關係</p>	
97年國民中小學九年一貫課程綱要-社會學習領域(微調)	同上	<p>一、瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。</p> <p>二、瞭解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。</p> <p>三、充實社會科學之基本知識。</p> <p>四、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。</p> <p>五、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。</p> <p>六、培養瞭解自我與自我實現之能力。</p> <p>七、發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。</p> <p>八、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。</p> <p>九、培養表達、溝通以及合作的能力。</p> <p>十、培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。</p>	<p>分段能力指標-九大主題軸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人與空間 2. 人與時間 3. 演化與不變 4. 意義與價值 5. 自我、人際與群己 6. 權力、規則與人權 7. 生產、分配與消費 8. 科學、技術、與社會 9. 全球關連 	同上

國中階段的社會課程自政府遷台以來，歷次課程標準均以地理、歷史、公民分科設置，但是從 89 年、92 年到 97 年的社會學習領域，卻突然將我國行之有年的分科教學，加以統整，而且從 91 學年度開始自七年級實施，不但沒有充分的時間宣導、溝通，國中社會科教師的師培內涵，亦未因此從歷史、地理、公民的分科培育，轉為將三科統整在一個系所進行培育，因此造成現場教師極大的困擾，以下將進行深入的探討。

(三) 國中階段社會學習領域合科課程實施現況與問題

張鈿富、吳惠子、林松柏 (2007) 針對台灣地區兩千多位校長所做的研究發現：台灣地區中小學校長只有 11.36% 的受訪者認為九年一貫課程政策之實施成效良好；

53.58%的受訪者認為九年一貫課程政策之實施成效持平；另有34.49%認為九年一貫課程政策之實施成效不好。國立教育資料館（2005）在「2004年國民教育政策與問題調查報告」中發現，國民中學推動九年一貫的滿意程度僅為22.8%，九年一貫課程疑慮問題嚴重程度為81.9%，當前國民中學最亟待改進的問題第一名是九年一貫課程疑慮。為什麼受訪視認為九年一貫課程政策之實施成效不好？九年一貫課程疑慮問題嚴重程度為81.9%，又是什麼因素所造成的？

賴威竹（2007）曾將台灣地區九年一貫第四學習階段（國中）社會學習領域實施現況之相關研究及課程統整相關研究整理成表格，有助於了解這些問題的內涵及相關研究結果，詳見表2-6。

表2-6 我國九年一貫國中階段社會學習領域實施現況之相關研究表

研究者 (年份)	研究主題	對象/地區	研究方法	研究結論
蔡安繕 (2003)	國民中學社會學習領域課程綱要實施現況之調查研究	以台灣北、中、南、東區及離島等143所學校社會學習領域教師	問卷調查	<p>1. 學校課程規劃與推動方面：</p> <p>(1) 教師對「學校課程規劃與推動」之整體自評傾向部分認同態度。</p> <p>(2) 背景變項中以學校班級數、性別、教學年資、是否擔任課程發展委員會職務的教師，在「學校課程規劃與推動」整體自評結果有顯著差異。</p> <p>2. 社會學習領域課程實施</p> <p>(1) 教師對「社會學習領域課程實施」的自評傾向部分認同態度。</p> <p>(2) 背景變項中以學校班級數、行政轄區、性別、是否擔任課程發展委員會職務的教師，在「社會學習領域課程實施」整體自評結果有顯著差異。</p> <p>3. 「學校課程規劃與推動」與「社會學習領域課程實施」，二者呈現中度正相關。</p> <p>4. 以「學校課程規劃與推動」預測「社會學習領域課程實施」的情形而言，以「課程實施」的預測力最高，其解釋量達41.9%。</p>
莊秀鳳 (2003)	國民中學社會學習領域教師對九年一貫課程的認知與態度之研究	台灣北、中、南區、東及離島等141所學校社會學習領域教師	問卷調查 訪談法	<p>1. 認知方面；</p> <p>(1) 對於九年一貫課程綱要內涵的整體認知，位於「大部分了解」之水準。</p> <p>(2) 對於社會學習領域課程綱要內涵的整體認知，介於「大部分了解」和「完全了解」之間。</p> <p>(3) 「性別」、「年齡」、「教學年資」、「擔任職務上「有無擔任課程發展委員」、「任教科目」、「參加九年一貫課程進修累計時數」等因素，確實影響對於九年一貫課程綱要內涵整體之認知。</p> <p>(4) 「修習教育學分之機構」、「有無擔任課程發展委員」、「參加九年一貫課程進修累計時數」等因素，確實影響對於社會學習領域課程綱要內涵整體之認知。</p> <p>2. 態度方面</p>

				<p>(1)對於課程改革，持有較消極的看法。</p> <p>(2)「擔任職務」是唯一在教師對課程改革態度上，形成顯著差異之因素。</p> <p>(3)教師對於九年一貫課程所抱持之信念呈現積極正向的態度。</p> <p>(4)「年齡」、「修習教育學分之機構」、「教學年資」、「有無擔任課程發展委員」、「有無擔任領域課程小組召集人」、「參加九年一貫課程進修累計時數」等因素，確實影響對於九年一貫課程所抱持之信念態度。</p> <p>(5)對於實施九年一貫課程之「配套措施」，呈現積極正向的態度。</p> <p>(6)「試辦九年一貫課程之學年度」、「年齡」、「教學年資」、「參加九年一貫課程進修累計時數」等因素，確實影響對於實施九年一貫課程相關「配套措施」之態度。</p>
李佳純 (2004)	高屏地區 國中地理 新課程 實施現況 調查與 分析	高屏地區 國中地理 教師	問卷調查 訪談	<p>1. 地理教師對新課程的認知大致達中上程度，而對新課程實施的態度較為負面教師對新課程的認知與態度間有顯著之正相關。</p> <p>2. 新課程所欲推行的教材、教學和評量理念落實之情形，與認知和認同程度之間呈正相關，然而，彼此之間的關聯性並不高。</p> <p>3. 新課程實施後，師生互動、學習興趣成效與課業表現皆不如過去。多數教師不認為新課程有益教師教學創新和專業能力的提升。</p> <p>4. 大多數的社會科教學基於教學專業考量仍以分科教學為主。合科在學生學習成效與學業表現的評價較分科低，且合科的教學、備課負擔較大。但分科因班級的授課時間短，較不容易掌握學生學習狀況且師生互動較差。</p> <p>5. 因教師對未來基測的不確定性，學生的授課時數縮減、地理科教師每週的基本時數多，故多數地理教師認為教學負擔更重且需要更多的備課時間。</p> <p>6. 多數教科書的內容份量未配合授課時數受限於趕進度的壓力，教師雖曾學習過多元化的教學方式，但普遍仍以講述法為主。一些教科書的內容亦超出國中生的理解範圍。</p> <p>7. 合、分科不同的教學困擾，以及「一綱多本」教材和能力指標轉化的困難，使教師教學較無所依循。</p>
李佩寧 (2005)	國中社會 領域教師 教學之現 況分析— 以台北縣 為例	各校教務 主任及社 會領域教 師	問卷調查 專家教師 焦點座談	<p>1. 有將近一成教師為代課浮動編制，且有教師證之公民師證人數百分比明顯偏低</p> <p>2. 行政人員與教師對社會領域教學實施現況看法存在差距；行政人員看法較樂觀及寬鬆，教師在教學自我要求較嚴謹。</p> <p>3. 教師參加領域學分研習進修人數百分比呈現正成長。但教師參加社會領域學分研習對教學行為並無顯著影響，且資深教師參加意願不高。</p>

				<p>4. 比較新舊課程，社會領域均為基本學力測驗考科，教學目標不變，教材未見減少學生學習時數大幅減少，且北縣各國中校際與年級間學生學習時數差距多達240節。使學校教師教學難以發揮，教師新陳代謝停頓，師資結構難更改，呈現教學困境。</p> <p>5. 有71.2%教師授課方式採取分科教學。一年級採合科教學之比例最高(25.8%)；三年級採分科教學之比例最高(70.6%)。學校決定授課方式多透過會議決，但在決定授課方式受到學校位置、學校規校及教育政策影響。</p> <p>6. 有47.9%行政及79.8%教師認為多元化教學「尚待加強」。另有54.2%行政已訂定相關配套措施。另教師因教學時間及設備因素影響多元化教學實施。</p>
楊家寧 (2005)	台北縣國民中學社會學習領域課程統整實施現況之研究	台北縣國中社會學習領域教師	文獻探討 問卷調查	<p>1. 社會學習領域課程小組組織與發展：</p> <p>(1) 各校大多已成立社會學習領域課程小組，且教師參與程度高；每學期平均開會次數超過五次，開會時多多在共同空堂時段。</p> <p>(2) 課程小組所進行之主要工作為「評選教科書」及「教學經驗交流與困難解決」。</p> <p>2. 課程發展方面：</p> <p>(1) 統整課程內容之取材，主要依據「教科書內容」及「社會領域課程綱要」。</p> <p>(2) 統整課程主題的擬定主要由「相關的學科教師」決定；以「原學科教學時段」進行統整主題教學。</p> <p>3. 教學實施方面：</p> <p>(1) 「因應新課程趨勢」、「可促進教師專業成長」、「符合多元評量的原則」等要求，為教師進行課程統整的主要原因。</p> <p>(2) 多數教師未曾自行設計統整型課程，而曾自行設計者又多採「領域內的統整」模式，以獨自教學為主。</p> <p>4. 教學評量方面：教師進行課程統整時仍多採「紙筆測驗」、「學習單」評量方式為主；評量方式以「百分制」及「教師評語」呈現。</p> <p>5. 教師對課程統整內涵認知傾向在中上程度；採不同「教學型態」之教師，對課程統整內涵之認知則有顯著性差異。</p> <p>6. 教師實施課程統整所遭遇問題：</p> <p>(1) 教師實施課程統整時，感受困擾之程度為傾向「同意」。</p> <p>(2) 不同「學科專長」、「擔任職務」、「教學型態」之背景變項於實施課程統整時所遭遇問題上則有顯著差異。</p>
許美蓉 (2005)	國民中學社會學習領域實施九年一貫課程現況	社會領域教師十位、相關行政人員與台北市國	文件分析 觀察 訪談 問卷調查	<p>1. 教師對九年一貫課程綱要已經具有相當程度的認知，認為社會學習領域時數需要加以修訂。</p> <p>2. 統整課程的推動及協同教學的實施，缺乏具體成效，需要有周延完整的配套措施。</p>

	之檢討	民中學社 會學習領 域輔導團 教師	<p>3.教科書是教師教學的主要依據，教師自編教材之發展有待加強。</p> <p>4.教科書選用，形成一綱多本亂象，多數教師希望教科書有統一的部編版。</p> <p>5.九年一貫課程實施後，教師在教學中最大的困擾是教學時數不足，其次是任教班級數太多。</p> <p>6.教師認為各類進修研習內容，對教學最有助益的是創新教學。</p> <p>7.透過校外教學及配合學校行事曆，結合相關領域進行統整教學活動，推展學校本位課程。</p> <p>8.九年一貫課程實施後，教師採用的教學方式依序有：傳統講述法；多媒體資訊融入；進行分組教學活動；配合學習單的運用。</p> <p>9.國中基本學力測驗影響教學，考試領導教學的情況嚴重，學生負擔加重。</p> <p>10.多元化教學評量的理想需要再加強，質化評量造成教師嚴重負擔。</p> <p>11.建議：</p> <p>(1)建立課程綱要修訂機制；提昇教師專業知能，建立教師輔導系統。</p> <p>(2)學校應做好課程改革相關配套措施。</p> <p>(3)教師要熟悉課程綱要，掌握其精神與內涵；培養教師團隊合作精神；不斷的自我進修提昇專業能力。。</p>
--	-----	----------------------------	---

資料來源：賴威竹（2007）

雖然在九年一貫課程試辦結束時，曾有研究結果顯示肯定試辦的成效，但亦確認實施會有困難（吳雪菁，2001），也有研究顯示九年一貫課程缺乏周延完整的配套措施（潘道仁，2002），教學資源欠缺，配套措施未切入課程實際實施層面裡（賴珍美，2001），這些都是針對九年一貫課程整體試教的研究結論。表 2-5 中的各項研究，則針對社會領域實施現況所發現的主要問題，可歸納為下列五項：

1. 課程綱要以百分比分配各領域的教學時間，使社會領域原應有的 15% 四節課，但是為公平分配給分科教學的地理、歷史、公民三科，反而成為各一節課而只用到三節（許美蓉，2005），與過去的每科兩節共六節相較，等於時數減半。
2. 在教科書方面，份量和過去分成三科、每週各兩節時相較，卻並未減少，在每週每科只剩一節的情況下，造成教師授課時數嚴重的不足（許美蓉，2005）。
3. 在教學實施上，有下列的問題：
 - (1) 多數教師未曾自行設計統整課程，而曾自行設計者又多採「領域內的統整」模式，以獨自教學為主（楊家寧，2005）。
 - (2) 大多數社會科教師基於教學專業考量，仍以分科教學為主（李家純，2004），大部分教師同意對統整的實施感受到困擾（楊家寧，2005）。
 - (3) 在台北縣有 71.2% 的教師授課方式採取分科教學，七年級採合科教學的比例最高，但也不過四分之一而已（25.8%），九年級則採分科教學的比例最

高 (70.6%) (李佩寧, 2005)。

(4) 教學時數嚴重不足以及任教班級數太多,是教師教學最大的困擾(許美蓉, 2005);歷史、地理和公民三科每週教學時數,從過去的各兩節縮減為各一節,使老師的教學負擔加重,多數地理教師認為教學負擔更重且需要更多的備課時間(李家純, 2004)。

(5) 在教材未見減少而學生學習時數卻大幅減少的情況下,使學校教師的教學難以發揮(李佩寧, 2005)。

4. 在配套措施方面,統整課程的推動和協同教學的實施,學校應做好相關的配套措施(許美蓉, 2005)。

5. 在學生學習成效方面,依據李家純針對高高屏地區國中地理新課程實施現況調查與分析的研究結果,合科在學生學習成效與學業表現的評價,較分科低(2004)。

此外九年一貫課程強調課程統整,針對第四學習階段社會學習領域實施課程統整也有不少相關的研究,研究者、研究主題、研究對象/地區、研究方法和研究結論詳見表 2-7。

表2-7 我國社會學習領域實施課程統整相關研究彙整

研究者 (年份)	研究主題	對象/地區	研究方法	研究結論
林靜芳 (2000)	國中社會科統整課程的設計與發展	台北縣個案 國中級 台北市個案 國中	個案研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長的支持,是此類課程能夠發展與實施的重要關鍵。 2. 統整課程的發展若缺乏學生及其他相關人士的加入,會使課程的統整性受限制。 3. 統整課程的發展必須透過教師間不斷的腦力激盪、溝通、研究與磋商才能達成。 4. 統整課程的設計與決定之過程,若每一個設計與決定的層面未能互相配合且緊密的連結,很難達到課程的統整性。 5. 教師作課程決定的依據走學生身心發展程度、學習興趣與動機、教師專長及學生未來升學考試等因素。 6. 教師易忽略社會科統整課程的精神與內涵,也未能訂出更有層次及系統的課程目標。 7. 教師發展統整課程所遭遇的問題,多因為經驗不足而造成的。 8. 統整課程的實施對教師學生與學校都有正面的助益。 9. 未來我國國中實施社會科統整課程是可行的,但需要有相關的配合措施。
陳新轉 (2000)	課程統整之理論性研究及其對九年一貫社會領域課程綱要(草案)之啟示		文獻分析 概念分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程統整的內涵從知識的統整逐漸擴展為統整知識、學習者(自我意義、認知結構、社會文化、生活經驗)、社會(社會所期望之價值、能力與公民素質)的課程設計方法或理論。 2. 課程統整與「科際整合」的概念有關,但不宜視之為「一而二,二而一」的關係。 3. 課程統整乃促成知識與學習者之自我意義、認知結構、生活經驗及社會文化相連結的思考。

				<p>4. 了解課程統整的涵義之後，必須掌握課程統整的特性及正確觀念，才能架接從「認識」到「實踐」的一致性。</p> <p>5. 當代課程統整的理論依據，至少包括杜威教育哲學、認知學習理論、建構論、人本主義心理學、腦相容學習理論、多元智力理論及後現代課程思潮。</p> <p>6. 課程統整的理由應從「學理」與「理想」層面著手，分成教育、學習、社會統整及適應社會變速、反應時代特性等四個範疇。</p> <p>7. 課程統整設計必須能帶給學生獲得以主題為核心的完整的學習，以及提高思考層次；本研究將統整型課程的設計模式分成：概念性多科並列統整、概念性學科互動統整、主題性多科並列統整、主題性學科互動統整、主題性超學科統整等五種類型。</p> <p>8. 推行課程統整應遵循某些必要的原則，也需要配合措施。</p> <p>9. 關於「九年一貫社會領域課程綱要(草案)之評析，研究發現其統整取向是正確的，但仍有若干待補強的地方：</p> <p>(1) 缺少對於「追求統整」從「認知」到「實踐」所需的觀念、原則與要件之陳述。</p> <p>(2) 缺少社會領域課程非統整不可的基本理由；及其目標仍有進一步統整的可能。</p>
陳黎珍 (2002)	國民中學 社會領域 課程實施 之個案研究	台北縣 國中	個案 質性研究	<p>1. 社會領域課程實施之歷程</p> <p>(1) 學習型的學校文化是社會領域課程順利實施的契機。</p> <p>(2) 校長的支持是課程發展團隊持續運作的動力。</p> <p>(3) 教師對學校文化認同的落差影響其對革新課程實施的態度。</p> <p>(4) 時間不足是課程實施的主要限制。</p> <p>(5) 長程的整體課程架構及系統化的評鑑易被忽略。</p> <p>2. 社會領域之課程內涵</p> <p>(1) 課程內容過多使教師面臨教學的兩難。</p> <p>(2) 社會領域課程之教材選擇較缺乏學生的參與。</p> <p>(3) 社會領域內的主題統整為主要的課程統整模式。</p> <p>3. 社會領域課程之教學實踐情形</p> <p>(1) 加強教師課程研發的專業能力，以施行協同教學。</p> <p>(2) 教學與評量方法的改進是最需突破的困境。</p> <p>4. 社會領域課程實施之成效與檢討</p> <p>(1) 對學校及師生都有正面的助益。</p> <p>(2) 升學歷力之紓解是決定新課程實施是否成功的重要因素。</p>
蔡擎淦 (2002)	社會領域 課程統整	雲林縣 國中	個案 訪談 觀察	<p>1. 課程綱要缺少足夠的「實施原則」或是「實施方法」說明，教師無從「認識」並「實踐」課程的特色。</p>

	之研究一 以雲林縣 一所國中 為例		文獻分析 行動研究	<ol style="list-style-type: none"> 2. 基於「從分化處求統整，也應能從統整處行分化」的觀點，建立以「統整精神」為體，「學科知識」為用，實踐「社會科教育目標」為歸趨的社會領域課程發展的調和觀。 3. 九大主題軸的概念與作用不夠明確。 4. 分段能力指標的訂定缺乏說明與學科的關係及評定表現目標。 5. 課程統整理論是以全人教育為目標，以知識、學習者、生活經驗、社會文化的連結為內涵，將目標與內涵滲入課程發展的一種歷程。 6. 統整課程的意涵，在於促成分科型態的課程、目的、教導、學習以及教師文化改變。 7. 教育工作者在採用統整模式上，有兼容並蓄的現象。 8. 課程統整往往忽略建立檢核回餽系統規準，造成統整課程的事倍功半。 9. 課程改革應重視學校組織革新之整體規劃，包括教師參與意願、專業發展、學校情境因素、學校文化、教師文化等的改變策略。 10. 社會領域統整課程的發展是一個動態發展歷程。良好的主題，可以發展出有意義的題材與問題，使進教學內容間的廣度與深度。 11. 統整課程從學習系統之主題、目標、內容選擇、組織、教學活動、評量的統整一貫性看出課程統整理論相融的程度。 12. 課程統整的困境與解決問題的策略包括：學校設計小組、行政配合、設計過程等三方面。
石玉潔 (2003)	學校社會 領域課程 統整之研 究-以三和 國中為例	三和國中	行動研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長的要求與支持是發展課程統整的重要因素。 2. 初次課程統整的發展需要長時間的醞釀和討論。 3. 社會領域教學研究會層次的提升是落實課程統整實施的關鍵。 4. 行政的協助和配合是使課程統整能繼續發展的要因。 5. 常態化課程統整實施涉及到整個教育體制及考試制度的變革。 6. 主題式的課程統整配合協同教學一起實施是較為可行的模式。 7. 學生的學習成效是本次社會領域課程統整設計時的唯一考量。
莊雅莉	我國國民 學社會學 習領域課 程統整 之研究	新竹市個 案國中	文獻分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九年一貫課程立意良好，但決策機制待商榷。 2. 社會領域課程統整並非不可行，但需更具體之相關配套措施。 3. 學校行政單位的課程領導態度及能力，影響學校課程統整發展之成效。 4. 多元的教學策略有助於社會領域教學成效之提昇。
林育如 (2004)	國中九年 一貫社會	高雄市 山國中(合	問卷調查 晤談	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接受分科教學學生成績優於接受合科教學的學生。在合科教學下，地理教師任教班級的成績比非地理教師

	領域合分科)與小港 科教學與國中(分 學習成效(科)92學 之研究-以年度國一、國 地理篇為二學生以 候單元及任教地 例理單元之 社會科教 師			任教的班級成績好;在國二班級中,社會教師兼任導師 班的成績又比專任教師班級成績佳。 2. 在合科教學下,老師有較多時間與學生互動,因此「老 師教學活潑」的個人風格,合科教學對於國一學生具 有相當大的吸引力;但近八成的國二學生希望改成分 科教學。影響學生學習成效的原因包含「教師的專 業」、「教師教學風格」與「是否為導師」等三項因 素。 3. 教師教學現況: 多數任教地理的社會科教師認為,新教材在單元編排 與課文內容等部份,不及部編本,超過一半的教師會 自編講義,增加教師負擔。在版本的選擇上,受限於 章節銜接問題,多沿用之前的版本。
劉怡欣 (2004)	國民中學 社會學習 領域課程 統整之評 估研究— 現職老師 與行政人 員的觀點	中市五縣 社會共四 學習市十 課程五個 統整的學 估研行政 現職員與 與老師 行政人 員的現 職老 師	訪談法 問卷法 稜鏡模型 分析	1. 兩類政策利害關係人關注的面向差異大。 2. 現職老師主觀判斷差異性大於行政人員。 3. 以地理、歷史、公民三科內容為主而設計的統整課程, 則兩類政策利害關係人於備課與授課時間因素上的協 商,將會是能否順利實施的關鍵因素。
李明珠 (2006)	國民中學 社會學習 領域課程 統整精神 實踐之研 究—以台 中市三位 合科教學 教師為例	台中市三 位社會學 習領域不 同專長的 教師	文件分析 參與觀察 法 淡度訪談 紮根理論	1. 課程統整教學動力過程: (1)課程統整意願決定於教師個人理念及態度。 (2)統整教學知能及增進管道的來源少。 (3)傳統的教學評量方式,不符合九年一貫多元評量的 要求。 (4)班級經營為教師選擇課程統整教學的主要考量。 2. 課程統整教學對九年一貫課程統整精神之落實:三位 不同專長的課程統整教學教師,對「統整」的觀念均 不足,僅達「多科並列」程度。 3. 教師課程統整教學的壓力與因應:課程統整教學初年 都有備課壓力,經驗的增加會降低壓力感受度。 4. 教師課程統整教學的心得、建議與展望: (1)三位教師皆自課程統整過程中獲得「自我成長」; 使教師們的教學,更能有效融入他科知識、多元舉 例。 (2)「增加授課時數,回歸分科專業」是課程統整教師 的共同想法。 (3)「做好師資培育、在職進修」是課程統整教學教師 的共同期盼。

資料來源:賴威竹(2007)

表2-7所呈現的研究結果顯示:雖然有部分研究肯定課程統整的價值,認為統整課程的實施對教師學生與學校都有正面的助益(林靜芳,2000),但是仍然提出了許多有關統整的問題,大致可歸納為下列五點:

1. 在課程綱要部分

- (1) 課綱缺少足夠的「實施原則」或是「實施方法」說明，教師無從「認識」並「實踐」課程的特色（蔡擎淦，2002）。
- (2) 九大主題軸的概念與作用不夠明確（蔡擎淦，2002）。
- (3) 課程綱要的能力指標訂定，未明確說明與學科的關係（蔡擎淦，2002）；能力指標轉化困難，使教師上課缺乏依據（李家純，2004）。
- (4) 缺少社會領域課程非統整不可的基本理由，也缺少對於「追求統整」從「認知」到「實踐」所需的概念、原則與要件的陳述（陳新轉，2002）。

2. 在教科書方面

- (1) 多數任教地理的社會科教師認為，新教材在單元編排與課文內容等部份，不及部編本，超過一半的教師會自編講義，增加教師負擔（林育如，2004）。
- (2) 課程內容過多使教師面臨教學的兩難（陳黎珍，2002）。

3. 在教師方面，李明珠的研究顯示，三個不同專長的課程統整教學教師，對「統整」的觀念均不足，僅達「多科並列」程度（2006）。

4. 在配套措施方面

- (1) 社會領域的課程統整並非不可行，但需要更具體的相關配套措施（林靜芳，2000；莊雅莉）。
- (2) 李明珠（2006）也發現：做好師資培育、在職進修，是課程統整教師共同的期盼。
- (3) 陳新轉認為推行統整應遵循某些必要的原則，也需要配合措施（陳新轉，2002）。
- (4) 九年一貫課程倉促推出，從89年暫行綱要公佈，到91學年度七年級開始實施，短短兩年的時間，成為課程實施的主要限制（陳黎珍，2002）。

5. 在學生的表現和意見方面

- (1) 接受分科教學的學生，成績優於接受合科教學的學生（林育如，2004）。
- (2) 近八成的國二學生希望改為分科教學，影響學生學習成效的原因包含「教師的專業」、「教師教學風格」和「是否為導師」等三個因素（林育如，2004）。

以上的研究結果顯示：九年一貫課程中七至九年級社會學習領域的統整，存在許多有待解決的問題，在教學現場教師們大部分都回到過去實施分科教學，國中階段的社會類課程是否適合以統整的方式設計？值得下一輪課程綱要修訂時審慎考量。

值得注意的是教育部在94年公佈「七至九年級社會領域基本內容大綱」，將地理、歷史、公民的教材內容，在九大主題軸之下分成七至九年級三年的規劃，做為教科書編輯和教師教學的新依據，是否意味著教育部了解國中階段社會領域統整所遭遇的種種問題，欲藉此基本內容大綱的訂定，默許教科書和教學仍回到傳統的分科情況？值得深入的了解。

本研究曾就社會類科課程統整的議題，與國內關心社會課程的學者進行焦點座談，得到下列幾個重點結論，可供未來課程綱要修訂時參考（詳見附件四98年11月16日之會議紀錄）：

1. 國中、高中的師培是一貫的，但課程卻是小學與中學一貫，師培和課程似乎各

自考量，未能一致。

2. 小學還可以合科，因內容是基本生活知識（事實）。國中階段是否還適合合科？合科的理論基礎在哪裡？針對九年一貫社會學習領域課程綱要所研擬的七至九年級基本內容，讓分科合理化。
3. 要思考國中階段的教育是要延續國小的學習型態，還是協助他們去適應、準備高中的學習？歷史、地理等科目的教學，不只是在教該科的知識，應考慮背後整套的思想系統。
4. 九年一貫的課程綱要以主題軸和能力指標為主，沒有設計具體的教材內容，似乎是失敗的，所以七至九年級才會出現「基本內容大綱」，顯見具體的教學內容，對於未來需面對入學考試的學生而言，仍有其必要。

二、國（初）中階段之「歷史」課程的內涵與沿革

我國國（初）中階段之歷史課程，在歷屆課程標準中只要社會科採取分科形式，都設置了歷史科，包括 37 年、51 年、57 年、61 年、72 年、74 年和 83 年等七次。其中民國 37 年將外國史設計混合在本國史內講授，而民國 51 年之後則是先講授本國史後再上外國史，83 年修訂發布的「國民中學課程標準」，特別增加認識台灣—歷史篇，二、三年級再上中國史、外國史。但是 89 年公佈的國民中小學九年一貫課程暫行綱要，則將「歷史」統整併入「社會學習領域」，「歷史」的名稱在國中課程中暫時消失。我國國（初）中階段歷次歷史課程標準之內涵見表 2-7。

表 2-7 我國國（初）中階段歷屆歷史課程標準之內涵表

課程標準/ 課程綱要	教學 時間	目標	標準/綱要內容	備註
37 年修訂中學 課程標準-初 級中學歷史	每 週 120 分	一、明瞭中國民族及國 境的演進。 二、明瞭我國政治制度 社會生活的演進。 三、從建國悠久，文化 燦爛史實中，激發 愛國家愛民族之精 神與光大之責任。 四、明瞭國際現勢的由 來，及我國在國際 上的地位與責任。	教材大綱： 世界人類的文化曙光、我國古代的歷史、 我國有文字記載的開始、由部落到封建、 孔子與墨子、由封建到統一、交通與工商 業、水利與農業技術、西漢文化的進步、 匈奴人的崛起、世界人種大遷移、我國民 族的融合、我國文化的大盛及其四播、由 鄉舉里選到國家考試、東西宗教的並流、 我國民族的第二次融合、我國的再分裂與 第三次統一、書籍的流傳與印刷術的發 展、我國民族的第三次融合、羅盤火藥的 應用與西傳、蒙古人的大舉移植、混合歐 亞的大帝國、東西的幾個大旅行家、東亞 大陸的大帝國、日常生活的演變、中西文 化的交流、歐洲各國、西歐各國的殖民事 業、鴉片戰爭、不平等條約的締結及其影 響、太平天國的演變與其失敗、英俄兩國 在我國的角逐、產業革命的發動、民權思 想的演進、孫中山先生的革命事業、中華 民國的成立、第一次世界大戰、日本對我 的侵略、五四運動、國民革命、九一八與 七七、第二次世界大戰、抗戰勝利後的中	將外國史設 計混合與本 國史內講 習，不另行 專習。

			國、聯合國、日常生活的現代化、我國歷史的綜述。以上共46綱，是其範圍的大小估計，分別以三小時或四小時授一綱。	
51 年中學課程標準-初級中學歷史	每週教學 2 小時	<p>一、明瞭中華民族的演進及歷代疆域的變遷。</p> <p>二、明瞭我國政治制度及社會生活的演進。</p> <p>三、從建國悠久、文化燦爛的史實中認識民族的傳統精神，以啟發復興國家責任之自覺。</p> <p>四、明瞭世界各主要民族演進的大要，時代的趨勢，及我國在國際上的地位與責任。</p>	<p>教材大綱：</p> <p>一、本國史（31綱）</p> <p>中國遠古時代、商代、西周、春秋戰國、古代的社會與經濟、孔孟與諸家、秦代、西漢與東漢、兩漢的對外發展、三國與西晉、東晉與五胡、南北朝之對峙、隋唐的政治及其建設、隋唐的對外關係、五代的紛擾、宋之統一與變法、南宋偏安、元代興亡、明代的盛事、明之中衰與滅亡、清代的盛世、西學東漸與清初學術、鴉片戰爭與英法聯軍之役、太平天國、東北西北邊疆及西南藩屬的喪失、中日甲午戰爭與港灣的租借、戊戌變法與八國聯軍、國父孫中山先生的革命事業及中華民國的成立、民國初年的內憂外患與國民革命的成功、對日抗戰、行憲與反共抗俄。</p> <p>二、外國史（13綱）</p> <p>人類歷史的原始、世界文明的發源、亞洲文明的昌盛、新航道發現前的東西交通、近代歐洲的由來、地理大發現與歐洲的海外擴張、專制政治與民主革命、產業革命與經濟社會的變動、民主潮流普及世界、近代民族主義運動、世界大戰、今日的世界、現代科學與社會生活的進步。</p>	第一、二學年講習本國史，第三年講習外國史。
57 年國民中學暫行課程標準	每週教學 2 小時	<p>一、本國史敘述中華民族之演進、歷代疆域之變遷以及政治社會之概況。</p> <p>二、注意本國之悠久文化與民族精神，以啟發復興國家責任之自覺。</p> <p>三、外國史敘述世界史各主要民族演進之大要、時代之趨勢以及我國在國際上之地位與責任</p>	<p>一、本國史（27綱）</p> <p>我國遠古時代、商代的政治和文化、西周的封建、春秋戰國的劇變、古代的學術思想、秦的統一和兩漢的政治、兩漢對外的發展、三國鼎立與西晉的政局、東晉的偏安與南北朝的對峙、隋唐五代的政治、隋唐對外的關係、宋的統一與南遷、兩宋的理學和發明、蒙古的崛起和元代的盛衰、明代的盛世、明的衰亡與清的興起、清代的盛世、西學東漸與清初學術、鴉片戰爭與不平等條約、太平天國與捻回、邊疆與藩屬的喪失與中日甲午戰爭、戊戌變法與八國聯軍、國父的革命事業與中華民國的成立、民國初年的內憂與外患、中國國民黨與國民革命、九一八事變與抗日戰爭、行憲與反共抗俄</p> <p>二、外國史（14綱）</p> <p>史前時代、上古時代的文化、中古時代的歐洲、亞洲文化的昌盛和東西文化的交流、近代歐洲的興起、君主專制時代、民主與自由的革命運動、民族主義的興起、帝國主義時代、第一次世界大戰、戰間期各國發展大勢、第二次世界大戰、今日世界大勢、現代物質文明的進步</p>	
61 年國民中學課程標準	第一、二學年	一、使學生明瞭中華民族的演進及歷代疆	<p>教材內容</p> <p>一、本國史（26綱）</p>	每節 50 分鐘。

	每週教學 2 節。 第三學年每週教學 1 節。	域的變遷。 二、使學生明瞭我國政治制度及社會生活的演進。 三、從建國悠久、文化燦爛的史實中，使學生認識民族的傳統精神，以啟發復興國家責任之自覺。 四、使學生明瞭世界主要民族演進的大要、時代的趨勢及我國在國際上的地位與責任。	遠古時代、商周的興衰、春秋戰國的巨變、古代的學術與思想、秦的統一及其亂亡、兩漢的興衰及其對外發展、三國鼎立與晉的統一、東晉與五胡、南北朝的對峙、隋唐的統一及其對外發展、五代紛擾與宋的統一、南宋的偏安、蒙古的興起與元代的興亡、明的興亡、清的盛世、鴉片戰爭與英法聯軍、太平天國、邊疆與藩屬的喪失、中日甲午戰爭、戊戌變法與八國聯軍、國父孫中山先生的革命事業、中華民國的成立、民國初年的內憂與外患、中國國民黨與國民革命、九一八事變與抗日戰爭、行憲與反共抗俄 二、外國史 (11 綱) 早期文明、基督教與中世歐洲、回教與阿拉伯帝國、封建制度下的歐洲社會與經濟、從文藝復興到宗教改革、近世歐洲的向外擴張、專制政治與民主革命、產業革命與經濟社會的變遷、近代的民族主義運動、帝國主義與世界大戰、今日世界	三學年中，以前三個學期每週二節講習本國史，其餘時間講習外國史。
72 年國民中學課程標準	第一、二學年每週教學 2 節。 第三學年每週教學 1 節。	一、使學生明瞭中華民族的演進及疆域的變遷。 二、使學生就國民小學社會學科所學基礎，進一步明瞭我國政治、社會、經濟、文化的發展，以期增強其愛國家、愛民族的情操與團隊合作的精神。 三、使學生從我國悠久歷史、燦爛文化的史實中，認識民族的傳統精神、國民的地位與責任。 四、使學生明瞭世界各民族歷史的演進、文化的發展、時代的趨勢，以及我國在國際上的地位與責任。	一、本國史 (31 綱) 緒論、文化的黎明、夏商周的三代、春秋戰國、秦與兩漢的政治、秦漢的對外發展、秦漢的社會經濟與文化、三國與兩晉南北朝、三國兩晉南北朝的社會經濟與文化、隋唐五代、隋唐五代的對外發展、隋唐五代的社會經濟與文化、宋遼金夏、兩宋時代的社會經濟與文化、蒙古帝國與元的興衰、明代的盛衰、明代對外發展、明代社會經濟與文化、清的盛世、清季的內憂外患、自強運動與外患加劇、甲午戰後的局勢演變、清代社會經濟與文化、國父孫中山先生的革命事業、民初的內憂外患、中國國民黨與全國統一、民初的社會經濟與文化、十年建設與全面抗日、共黨禍國、復興基地的建設、當前的局勢 二、外國史 (13 綱) 大河流域的文化、地中海區域的文化、民族大遷徙與中古歐洲、亞洲文明的昌盛、近代歐洲的興起、專制政治與民主革命、工業革命與社會經濟大變革、民主政治的進步、民族主義的發展、新帝國主義和第一次世界大戰、第一次世界大戰後的新世界、第二次世界大戰、當代世界大勢	每節 50 分鐘。 第一學年及第二學年上學期講授本國史。第二學年下學期及第三學年講授外國史。
74 年國民中學課程標準	同上	同上	同上	同上
83 年國民中學課程標準-認識臺灣 (歷史篇)	第一學年每週教學 1 節。	一、認識各族群先民開發臺、澎、金、馬的史實，加強承先啟後、繼往開來的使命感，並培養團結合作的精神。 二、認識自己生活周遭	一、導論 二、考古遺址與原住民的部落社會 三、國際競逐時期 (荷蘭、西班牙) 四、鄭氏治臺時期 (或明鄭時期) 五、清領時代前期 六、清領時代後期 七、日本殖民統治	每節 50 分鐘。

		<p>環境，培養愛鄉愛國的情操與具有世界觀的胸襟。</p> <p>三、增進對臺、澎、金、馬文化資產的瞭解，養成珍惜維護的觀念。</p>	<p>八、中華民國在台灣</p> <p>九、未來展望</p>	
83 年國民中學課程標準-歷史	第二、三學年每週教學 2 節	<p>一、引導學生瞭解歷史知識的本質。</p> <p>二、引導學生對歷史發生興趣，俾能主動學習。</p> <p>三、引導學生認清國家創建的艱辛及個人的責任。</p> <p>四、培養學生具有開闊的心胸並成為具有世界觀的國民。</p>	<p>壹、本國史（17綱）</p> <p>導論（中華民族的構成、疆域演變的大勢）</p> <p>一、上古篇：從遠古到三代、春秋戰國時代、秦漢時代</p> <p>二、中古篇：魏晉南北朝、隋唐時代</p> <p>三、近古篇：宋遼金元、明清時代、明代與盛清的社會文化</p> <p>四、近代篇：清季的自強運動、甲午戰爭與改革運動</p> <p>五、現代篇：革命運動與中華民國的創建、護國、護法與北伐統一、清末民初的社會與文化、十年建設與對日抗戰、行憲與國共衝突、政府遷台與臺澎金馬的建設、中共統治下的大陸情勢演變</p> <p>未來的展望（從台灣、大陸、國際三方面觀察）</p> <p>貳、外國史（17綱）</p> <p>導論—世界文明的萌芽（北非、西亞、南亞、東亞、中南美洲）</p> <p>一、上古篇：古希臘文化、希臘化文化、羅馬文化</p> <p>二、中古篇：歐洲的動盪與變遷、歐洲的社會文化、亞洲文化的傳揚</p> <p>三、近代篇：歐洲的興起、民族主義與民主憲政、工業革命、文化變遷、新帝國主義的興起</p> <p>四、現代篇：第一次世界大戰、戰間期、共產主義的興起、第二次世界大戰、戰後的國際局勢、太空時代的來臨</p>	<p>每節 50 分鐘。</p> <p>第二學年講授本國史，第三學年講授外國史。</p>

從31年至83年的歷次課程標準中，國（初）中的歷史課程可以歸納下列三個重要的轉變：

1. 從31年、51年、57年、61年、72年到74年，國（初）中的歷史內容，都以本國史和外國史為主，未教授台灣史，對於居住在台灣這塊土地上的學生而言，卻無從認識自己居住地區的歷史，無疑是一大缺憾。直到83年的課程標準中，才將台灣歷史列為「認識台灣」的內容之一，是歷史科內容最大的轉變，充分反應本土意識的逐漸受到重視的趨勢，也使學生的學習擺脫政治的考量，回歸教育重視學生需求的考量。
2. 72年、74年和83年在開始學習歷史時，都先教「緒論」或「導論」，從歷史的特性著手，再談歷史的事實，也是合乎歷史學習原則的考量。

3. 在本國史方面，除37年是與世界史混合敘述外，自51年、57年、61年72年至74年，均從遠古時期開始，依朝代劃分，直至近代、現代行憲與反共時期；83年才將我國歷史的朝代，依上古、中古、近古、近代、現代劃分，最後增加未來的展望，談台灣、大陸與國際三方面的觀察，反映兩岸政策開放的局勢。83年國一的認識台灣歷史篇，亦以台灣歷史不同政權統治的時期來劃分。
4. 在外國史方面，除37年是與本國史混合敘述外，51年係以亞洲、歐洲的重大事件，到世界科學與社會生活的進步為重點；57年開始將世界史依史前、上古、中古歐亞洲、近代歐洲、第一次世界大戰、第二次世界大戰、今日世界大勢至現代物質文明的進步來劃分；61年從早期文明、基督教、回教及重大政治、文化、產業和宗教革命或改革為主，直至近代民族主義、帝國主義與世界大戰、今日世界；72年至74年則以大河流域和地中海區域的文化、中古歐洲和亞洲文明的昌盛、近代歐洲、重要的政治、工業、經濟革命至兩次世界大戰、當代世界局勢，以文化、政治、經濟等發展為主；83年才將外國歷史，分成上古、中古、近代、現代等四篇。幾乎每一次的修訂都產生很大的改變，和本國史的修訂，有很大的不同。
5. 就教學時數而言，37年每週120分鐘，是教學時數最多的；51和57年則是三個年級都是每週2節；61年、72年到74年則是一、二年級每週2節，三年級每週1節；83年一年級每週1節，二、三年級則每週2節。就內容而言，83年一年級台灣史的份量，較二年級本國史、三年級世界史而言少，這樣的安排應是合理的。

三、國（初）中階段之「地理」課程的內涵與沿革

在地理課程的部份，無論國中或高中階段，均先講授本國地理，再擴展至世界地理的範圍。以下將分別在表 2-8 和 2-9 中呈現國中階段和高中階段的地理課程標準內涵。

國中階段的地理課程，和歷史課程一樣，在歷屆課程標準中只要社會科採取分科，都有設置，包括 37 年、51 年、57 年、61 年、72 年、74 年和 83 年等七次。前六次都是先講授本國地理後再上外國地理；至 83 年修訂發布的「國民中學課程標準」，特別增加認識台灣——地理篇，二、三年級再上中國地理、外國地理。但是 89 年公佈的九年一貫課程暫行綱要，則將「地理」統整併入「社會學習領域」，「地理」的名稱自此在國中課程中暫時消失。以下將在表 2-8 中呈現歷次「地理」課程標準的內涵。

表 2-8 我國國（初）中階段地理課程之歷屆課程內涵表

課程標準/ 課程綱要	教學 時間	目標	標準/綱要內容	備註
37 年修訂中學 課程標準-初 級中學地理	第一學 年每週 60 分； 第二、 三學年 每週 120 分	一、瞭解我國版圖之演 變與地理概況。 二、瞭解我國氣候物產 及蘊藏之大概並灌 輸利用厚生之常 識。 三、從廣土眾民之事實	壹、本國地理 一、鄉土地理 二、省區地方誌：中部地方、南部地方、 北部地方、東北地方、塞北地方、 西部地方。 三、全國總論：疆域、地形（包括海岸）、 氣候、水利、產業（包括物產商業）、	以五分之三 時間授本國 地理，以五 分之二授外 國地理。

		<p>中激發愛國思想與保護國土之精神。</p> <p>四、明瞭世界地理概況及我國現在之國際環境。</p>	<p>交通、人口、國界與國防。</p> <p>貳、世界地理</p> <p>一、我們的鄰邦：蘇聯、朝鮮、日本、南洋群島、印度、中南半島（越南、緬甸、暹羅）、西南亞細亞（阿富汗、伊朗、土耳其、阿拉伯）</p> <p>二、其他各州：澳洲與太平洋、美國與南北美洲、歐洲、非洲。</p>	
51 年中學課程標準-初級中學地理	每週教學 2 小時	<p>一、了解我國版圖之演變與地理概況。</p> <p>二、了解我國資源及物產之大概，並增進學生利用自然及改進自然之常識。</p> <p>三、從廣土眾民之事實中，激發愛國思想，保護國土，及抵抗外侮之精神。</p> <p>四、明瞭世界地理概況及我國現在之國際環境。</p>	<p>教材大綱</p> <p>壹、本國地理</p> <p>一、鄉土地理</p> <p>二、中華民族生活的自然基礎：疆域、地形、島嶼與海岸、氣候。</p> <p>三、行政區地理：中部地方、南部地方、北部地方、東北地方、塞北地方、西部地方。</p> <p>四、我國人文概況：水利、物產及商業、交通、人口、國界與國防。</p> <p>貳、外國地理</p> <p>一、亞洲：韓國。日本。琉球群島。菲律賓。印尼及其他南洋地區。越南、寮國、柬埔寨（高棉）。泰國。緬甸。馬來西亞與新加坡。印度與錫蘭。巴基斯坦與尼泊爾。西南亞各國。</p> <p>二、歐亞之間的蘇俄（我們的敵國）</p> <p>三、歐洲：英國。法國。德國。義大利。其他歐洲國家。</p> <p>四、美洲：美國。加拿大。其他美洲國家。</p> <p>五、其他各州：非洲（獨立國家與殖民地）。大洋洲（澳洲、紐西蘭、其他）。兩極地方。</p>	第一、二學年講習本國地理，第三學年講習外國地理
57 年國民中學暫行課程標準	每週教學 2 小時	<p>一、使學生了解我國版圖之演變與地理概況。</p> <p>二、說明我國資源分布之概況，增進學生利用自然及改進自然之認識。</p> <p>三、由廣土眾民的事實中，激發學生的愛國觀念，養成學習地理的能力和興趣。</p> <p>四、使學生明瞭世界地理概況及我國現在之國際關係。</p>	<p>教材大綱</p> <p>壹、本國地理</p> <p>一、中華民族生存的自然基礎：疆域。地形。島嶼和海岸。氣候。</p> <p>二、行政區地理：南部地方。中部地方。北部地方。東北地方。塞北地方。西部地方。</p> <p>三、我國人文概況：水利。物產及工商業。交通。人口。國界與國防。華僑</p> <p>貳、外國地理</p> <p>一、亞洲：韓國。日本。琉球群島。菲律賓。印尼。馬來西亞及新加坡。越南、寮國、柬埔寨（高棉）。泰國。緬甸。印度及錫蘭。巴基斯坦與尼泊爾。西南亞。</p> <p>二、蘇俄</p> <p>三、歐洲：西歐。北歐。中歐。南歐。</p> <p>四、美洲：美國。加拿大。中美及西印</p>	

			<p>度群島。南美</p> <p>五、非洲：北非。西非。中非。南非。東非。</p> <p>六、大洋洲：澳洲。紐西蘭</p> <p>七、兩極地方</p>	
61 年國民中學課程標準	第一、二學年每週教學 2 節。第三學年每週教學 1 節。	<p>一、使學生明瞭地理概況，由地大、物博、民眾的事實中，激發其愛國的觀念。</p> <p>二、使學生明瞭世界的地理概況及我國的國際關係，增進其莊敬自強的精神。</p> <p>三、使學生明瞭我國各地方各省及世界各洲各國的地理特色，培養其適應環境的知能及學習地理的興趣</p>	<p>教材大綱</p> <p>壹、本國地理</p> <p>一、中華民族生存的自然基礎：疆域。地形。島嶼和海洋。氣候。</p> <p>二、行政區域地理：南部地區。中部地區。北部地區。東北地區。塞北地方。西部地方。</p> <p>三、我國人文概況：水利。物產與工商業。交通。人口。華僑。國界與國防</p> <p>貳、外國地理</p> <p>一、亞洲：韓國。日本。琉球群島。菲律賓。印尼。馬來西亞及新加坡。越南。寮國。高棉。泰國。緬甸。印度及錫蘭。巴基斯坦及孟加拉。西南亞。</p> <p>二、蘇俄</p> <p>三、歐洲：西歐。北歐。中歐。南歐。</p> <p>四、美洲：美國。加拿大。中美及西印度群島。南美。</p> <p>五、非洲：北非。西非。中非。南非。東非。</p> <p>六、大洋洲：澳洲。紐西蘭。</p> <p>七、三大洋：太平洋。印度洋。大西洋。</p> <p>八、兩極地方</p>	每節 50 分。三學年中，前三學期及第四學期上半期，講習本國地理，其餘時間講習外國地理。
72 年國民中學課程標準	第一、二學年每週教學 2 節。第三學年每週教學 1 節。	<p>一、使學生明瞭我國的地理概況，由地大物博、人口眾多的事實中，激發其愛國的觀念。</p> <p>二、使學生明瞭世界的地理概況及我國的國際關係，增進其莊敬自強的精神。</p> <p>三、使學生明瞭我國及世界各地的地理特色，培養其適應環境的知能及學習地理的興趣。</p> <p>四、使學生明瞭以臺灣地區的建設成果作為三民主義統一中國的地理基礎，以強化復國建國的信心。</p>	<p>壹、本國地理</p> <p>一. 本國地理總論：疆域。地形。氣候。水文。資源。農業和水利。都市和工商業。交通。人口與華僑。國界與國防。</p> <p>二. 區域地理：南部地區。中部地區。北部地區。東北地區。塞北地方。西部地方。</p> <p>貳、外國地理</p> <p>一. 亞洲：亞洲概述。韓國。日本。菲律賓和印尼。馬來西亞和新加坡。越南、寮國和柬埔寨。泰國和緬甸。南亞各國。西亞各國</p> <p>二. 蘇俄</p> <p>三. 歐洲：歐洲概述。北歐五國。東歐。中歐。西歐。南歐</p> <p>四. 非洲：非洲概述。北非、西非和中非各國。南非和東非各國。</p> <p>五. 美洲：美洲概述。美國。加拿大。中美洲各國。南美洲各國</p> <p>六. 大洋洲和兩極地方：澳洲和紐西蘭。三大群島和兩極地方。</p>	每節 50 分。三學年中，前三學期及第四學期前三分之二講授本國地理，其餘時間講授外國地理。
74 年國民中學課程標準	同上	同上	同上	同上

83 年國民中學課程標準-認識臺灣(地理篇)	第一學年每週教學 1 節	<p>一、認識台灣、澎湖、金門、馬祖之鄉土地理，以培養愛鄉愛國的情操。</p> <p>二、明瞭台灣、澎湖、金門、馬祖的發展條件及其在世界所居的地位，以陶冶具備宏觀素養的國民。</p> <p>三、明瞭地理概念與技能，以奠定銜接地理課程的基本能力。</p>	<p>一、土地：範圍與位置；陸、海域地形；空間管理系統；鄉土地資料整理及問題討論</p> <p>二、生態：認識天氣預報；氣候與氣候災害；水文與水資源；土壤與生物；鄉土生態資料整理及問題討論</p> <p>三、人口：人口分布；人口變遷；人口組成；鄉土人口資料整理及問題討論</p> <p>四、產業：產業結構與農業生產；工業類型；商業活動；鄉土產業資料整理與問題討論</p> <p>五、生活：都市化與城鄉生活；交通網路與通訊系統；休閒與旅遊；鄉土生活資料整理及問題討論</p> <p>六、區域：綜合開發計畫；地方生活圈；環境保育計畫；鄉土區域及計畫資料整理及問題討論</p>	每節 50 分。
83 年國民中學課程標準-地理	第二、三學年每週教學 2 節	<p>一、了解地理的基本概念，以增進適應生活環境的能力。</p> <p>1. 了解人類與環境的相互關係。</p> <p>2. 了解環境保育與資源開發的重要性。</p> <p>3. 了解重要地理現象的分布、演變及交互作用。</p> <p>二、明瞭我國各地區居民的生活方式及其與地理環境的關係，以培養愛鄉愛國的精神。</p> <p>1. 明瞭我國各地區的地理環境。</p> <p>2. 明瞭我國各地區生活方式的特性及其與地理環境的關係。</p> <p>3. 明瞭我國各地區面臨的重要地理問題及其適調方式。</p> <p>三、明瞭世界重要地區居民的生活方式，及其與地理環境的關係，以培養自尊尊人的民族情操，及和諧共榮的世界眼光。</p> <p>1. 明瞭世界重要地區居民的生活方式。</p>	<p>第一冊(14單元, 30節)</p> <p>一、中國的疆域</p> <p>二、中國的地形</p> <p>三、中國的氣候</p> <p>四、中國的水文</p> <p>五、中國的土壤</p> <p>六、中國的天然植物</p> <p>七、中國的人口</p> <p>八、中國的農業</p> <p>九、中國的漁、林、牧業</p> <p>十、中國的礦業與能源</p> <p>十一、中國的工業</p> <p>十二、中國的交通</p> <p>十三、中國的都市</p> <p>十四、中國的行政區與六大地區</p> <p>第二冊(15單元, 27節)</p> <p>一、福建省</p> <p>二、海南特別行政區</p> <p>三、廣東省</p> <p>四、廣西省</p> <p>五、貴州省</p> <p>六、雲南省</p> <p>七、江蘇省</p> <p>八、浙江省</p> <p>九、安徽省</p> <p>十、江西省</p> <p>十一、湖南省</p> <p>十二、湖北省</p> <p>十三、四川省</p> <p>十四、山東省</p> <p>十五、河南省</p> <p>第三冊(15單元, 30節)</p> <p>一、河北省</p> <p>二、山西省</p> <p>三、陝西省</p> <p>四、甘肅省</p>	每節 50 分。 第二學年以及第三學年第一學期前三分之二講授本國地理，第三學年第一學期後三分之一和第二學期講授外國地理。

	<p>2. 明瞭世界重要地區間的相互依存關係。</p> <p>3. 明瞭世界重要地區所面臨的主要地理問題及其所適調方式。</p> <p>四、熟練重要的地理學方法，以增進思考、創造及解決問題的能力，進而培育科學素養與學習的興趣。</p> <p>1. 熟練野外觀察及記錄的方法。</p> <p>2. 熟練資料蒐集及整理的方法。</p> <p>3. 熟練地圖和圖表繪製的方法。</p> <p>4. 熟練發表及討論的方法。</p>	<p>五、東北地區（一）</p> <p>六、東北地區（二）</p> <p>七、塞北地區（一）</p> <p>八、塞北地區（二）</p> <p>九、西部地區（一）</p> <p>十、西部地區（二）</p> <p>十一、世界概述</p> <p>十二、東北亞（一）</p> <p>十三、東北亞（二）</p> <p>十四、東南亞</p> <p>十五、南亞</p> <p>第四冊（14單元，24節）</p> <p>一、西亞和中亞（一）</p> <p>二、西亞和中亞（二）</p> <p>三、北亞和東歐（一）</p> <p>四、北亞和東歐（二）</p> <p>五、北歐</p> <p>六、西歐和南歐（一）</p> <p>七、西歐和南歐（二）</p> <p>八、北美洲（一）</p> <p>九、北美洲（二）</p> <p>十、中南美洲（一）</p> <p>十一、中南美洲（二）</p> <p>十二、非洲（一）</p> <p>十三、非洲（二）</p> <p>十四、大洋洲</p>	
--	---	---	--

從31年至83年的歷次課程標準中，國（初）中的地理課程可以歸納下列三個重要的轉變：

1. 從31年、51年、57年、61年、72年到74年，國（初）中的地理內容，都以本國地理和外國（世界）地理為主，未教授台灣地理，對於居住在台灣這塊土地上的學生而言，卻無從認識自己居住地區的環境，無疑是一大缺憾。直到83年的課程標準中，才將台灣地理列為國一「認識台灣」的內容之一，是地理科內容最大的轉變，充分反應本土意識的逐漸受到重視的趨勢，也使學生的學習擺脫政治的影響，回歸重視學生與生活關係的教育考量。
2. 除了37年的課程標準在第三個重點才談「全國總論」外，從51年開始，都在一年級開始學習地理時就先談「中華民族生活的自然基礎」或「本國地理總論」，包括疆域、地形、島嶼與海岸、氣候、水文、資源、農業和水利、都市和工商業、交通、人口與華僑、國界與國防等地理概念，83年也在第一冊談上述的地理概念，之後再談區域地理，合乎地理學習原則的考量。只有83年國一的認識台灣地理篇，以土地、生態、人口、產業、生活和區域架構課程，是地理課程中較為特殊的內涵。
3. 在本國的區域地理方面，從31年、51年、57年、61年到72年，均以南部地區、中部地區、北部地區、東北地區、塞北地方和西部地方等六大地區與地方為主要內容，61年還包括我國的人文概況；至83年在第二、三冊將區域地理內容細分為十九個省和三大地區，以行政區域分別說明，對於生在台灣的學生而言，如此詳細

的分省敘述，值得了解其實施成效。

4. 在外國地理方面，除了37年介紹我國的鄰國及各洲地理外，其他歷次的修訂，均以世界五大洲（間或加上兩極地方）為範圍，再介紹各洲之重要國家，內容非常廣泛而周延。
5. 就教學時數而言，37年每週120分鐘，是教學時數最多的；51和57年則是三個年級都是每週2節；61年、72年到74年則是一、二年級每週2節，三年級每週1節；83年一年級每週1節，二、三年級則每週2節。就內容而言，83年一年級台灣地理的份量，較二年級本國地理、三年級世界地理為少，這樣的安排應是合理的。

四、國（初）中小階段「公民」課程的內涵與沿革

公民科的主要目標為養成學生具備適應現代社會生活應有的公民資質，使其成為健全的現代公民。以下將分成國小和國中兩個階段分別說明其課程標準之內涵。

（一）國小階段

我國小學階段的公民課程，歷經37年、41年和51年等三次改革，37年和41年稱為「公民訓練」，51年則修訂為「公民與道德」，57年之後。有關公民的內容已歸入「社會科」中，未再設置單獨的科目。以上三次課程標準的內涵詳見表2-9。

表2-9 我國國小階段歷屆「公民」課程標準之內涵表

課程標準/ 課程綱要	教學 時間	目標	標準/綱要內容	備註
37年小學課程 標準-公民訓 練標準	低年級 每週教 學 120 分；中 高年級 每週教 學 150 分	一、培養兒童關於忠勇 愛國、和作團結等 公民基本精神。 二、養成兒童關於清潔 整齊、守禮知恥等 公民良好習慣。 三、啟發兒童關於人民 權責、人類親愛、 國際合作等公民正 確觀念。	一、實施要項：集合訓練、個別訓練、團 體活動。 二、訓練規條：健康、整潔、快活、勤儉、 謹慎、信實、孝順、禮節、合作、廉 恥、勇敢、仁愛、忠敬、機智、正義。 (一) 起居規律：早起、梳洗、刷牙漱口、 整理被服、穿衣、帶帽穿鞋、關開門 窗、灑掃、吃飯、正立、端坐、走路、 讀書、寫字、咳嗽噴嚏、洗澡、便溺、 睡眠。 (二) 社交禮儀：敬禮、相見禮、坐立次 序、並坐、共食、宴會、集會、應付、 進退、授受、會客、同行、行旅、拾 遺、慰問、慶賀、弔唁、追念。	
41年國民學校 課程標準-公 民訓練標準	同上。	同上。	同上。	
51年國民學校 課程標準-公 民與道德	低年級 每週教 學 120 分 中年級 每週教	一、培育兒童道德觀 念，以陶冶善良品 行，發揚民族固有 的美德。 二、養成兒童優良的習 慣，使知應對之	一、基本道德與公民知識：誠實、勤儉、 謹慎、創造、孝敬、友愛、睦鄰、合 作、仁義、廉恥、負責、守法、愛國、 和平。 二、生活規範與衛生習慣：敬禮、言語、	

學 150 分 高年級 每週教 學 180 分	禮，進退之方，起居規律，保健衛生等，以奠定日常生活行為的基礎。 三、輔導兒童獲得現代公民知識，使能樂群合作，負責守法，以期弘揚個人對於社會國家的貢獻。	飲食、衣服、居住、行止、會客、宴會、集會、公共場所、讀書遊戲、授受、慰問、慶弔、身體衛生、心理衛生、環境衛生。	
--	--	---	--

民國 37 年小學課程標準指出「公民訓練」是清末讀經、修身，民初以來修身、公民、衛生各學科中關於道德、衛生必須力行的部分。內容包括我國的固有道德、新生活規律以及現代的國際道德觀念。而「公民」是由清末民初的修身科和民國 17 年的黨義科改變成的，範圍比較修身科為廣，但當時的內容只是公民的知識部分。關於必須力行的公民道德部分，已歸入「公民訓練」中。

民國 51 年國民學校課程標準指出「公民與道德」一科，包括基本道德與公民知識，生活規範與衛生習慣兩部分，彼此關係密切，需配合實施。基本道德與公民知識應分週指導；生活規範與衛生習慣，在第一週至第四週加強指導，以後各週配合基本道德目，繼續實施。

57 年開始將「公民與道德」修訂為「生活與倫理」，其內涵將在「綜合類科」課程中討論。

(二) 國(初)中階段

我國國(初)中階段的公民課程，歷經 37 年、51 年、57 年、61 年、71 年、74 年和 83 年等歷次改革，其課程內涵詳見表 2-10。

表 2-10 我國國(初)中階段歷屆「公民」課程標準之內涵表

課程標準	教學時間	目標	標準內容	備註
37 年修訂中學課程標準-公民	每週 60 分	一、訓練履踐四維八德各項具體條款使逐漸成為習慣。 二、養成對於家庭他人學校社會國家及世界之正當關係與態度，以確定其正確之人生觀。 三、灌輸一般公民應有之政治經濟法律道德與社會生活各項常識。 四、啟發人民權責之由來鼓舞服務社會效忠國家致力人類之志願與精神。	一、訓育規條：忠勇、孝順、仁愛、信義、和平、禮節、服從、勤儉、整潔、助人、學問、有恆。 二、講習綱要 第一學年 (一) 公民與學校：師長與同學、青年守則、共同校訓、學生自治。 (二) 公民與家庭：親屬關係、家庭道德、家庭經濟、互助與獨立、婦女與家庭。 第二學年 (三) 公民與社會：團體生活與社會道德、社會秩序與社會制裁、社會繁榮與國民經濟、職業選擇與職業道德。 (四) 公民與地方：地方自治之意義、地方自治之組織、地方自治之工作、公民與地方自治之責任。	訓育規條著重平日之實踐，實踐指導與檢討於朝會或週會中行之。

			<p>第三學年</p> <p>(五) 公民與國家：中華民國與中華民族、中華民國憲法要點、政權之行使、民法刑法大要、各級政府之組織、經濟建設與國防建設。</p> <p>(六) 公民與世界：我國與世界各國之關係、聯合國之組織、民族精神與世界和平、我國對世界所負之使命。</p>	
51 年中學課程標準-初級中學公民	每週教學 120 分鐘	<p>一、奠立以四維八德為中心的道德信念，以發展健全的人格。</p> <p>二、指導實踐修己善群，持家處世，濟人利物的生活規範，並使成為習慣。</p> <p>三、灌輸有關個人、家庭、會、國家及世界的基本知識。</p> <p>四、激發人性的自覺，培養民主的信念，並增強民族意識、國家觀念及大同精神。</p>	<p>壹、教材綱目</p> <p>第一學年</p> <p>一、健全的個人—怎樣做一個好少年。</p> <p>二、美滿的家庭—怎樣做一個好子弟。</p> <p>第二學年</p> <p>三、完善的學校—怎樣做一個好學生。</p> <p>四、進步的社會—怎樣做一個好社會份子。</p> <p>第三學年</p> <p>五、富強的國家—怎樣做一個好國民。</p> <p>六、和平的世界—怎樣做一個世界公民。</p> <p>貳、生活規條：忠勇、孝順、仁愛、信義、和平、禮節、服從、勤儉、整潔、助人、學問、有恆。</p>	公民常識教學，平均每週約佔 1 小時，公民道德培養及公民活動，均每週共佔 1 小時。
57 年國民中學暫行課程標準-公民與道德	每週教學 2 x50 分	<p>一、培育以四維八德為中心的道德觀念，陶冶良善品行，發揚中華民族固有的美德。</p> <p>二、指導實踐修己善群，持家處世，濟人利物的生活規範，以養成優良的生活習慣。</p> <p>三、激發人性的自覺，培養民主的信念，並增強民族意識，宏揚國家觀念及大同精神。</p> <p>四、加強公民道德，實踐青年守則，以期從實踐生活中養成健全國民。</p> <p>五、灌輸有關個人、家庭、學校、社會、國家及世界的基本知識。</p>	<p>壹、教材綱目</p> <p>第一學年</p> <p>一、健全的個人—怎樣做一個好少年。</p> <p>二、美滿的家庭—怎樣做一個好子弟。</p> <p>第二學年</p> <p>三、完善的學校—怎樣做一個好學生。</p> <p>四、進步的社會—怎樣做一個好公民。</p> <p>第三學年</p> <p>五、富強的國家—怎樣做一個好國民。</p> <p>六、和平的世界—怎樣做一個促進世界大同的先鋒。</p> <p>貳、生活規條：忠勇、孝順、仁愛、信義、和平、禮節、服從、勤儉、整潔、助人、學問、有恆。</p>	
61 年國民中學課程標準-公民與道德	每週教學 2x50 分	<p>一、培育以四維八德為中心的道德觀念，陶冶良善品行，發揚中華民族固有的美德。</p>	<p>壹、教材綱目</p> <p>第一學年</p> <p>一、健全的個人—怎樣做一個好少年。</p> <p>二、美滿的家庭—怎樣做一個好子弟。</p> <p>第二學年</p>	

		<p>二、指導實踐修己善群，持家處世，濟人利物的生活規範，以養成優良的生活習慣。</p> <p>三、激發人性尊嚴的自覺，培養民主法治的信念，並增強民族意識，宏揚大同精神。</p> <p>四、加強公民道德，實踐青年守則，以期從實踐生活中養成現代健全的國民。</p> <p>五、增進有關個人、家庭、學校、社會、國家及世界的基本知識。</p>	<p>三、完善的學校—怎樣做一個好學生。</p> <p>四、進步的社會—怎樣做一個好公民。</p> <p>第三學年</p> <p>五、富強的國家—怎樣做一個好國民。</p> <p>六、和平的世界—怎樣做一個世界公民。</p> <p>貳、生活規條：忠勇、孝順、仁愛、信義、和平、禮節、服從、勤儉、整潔、助人、學問、有恆。</p>	
72 年國民中學課程標準-公民與道德	每週教學 2x50 分	<p>一、實施以倫理、民主、科學為中心的公民教育，進而奠定中華文化復興的基礎。</p> <p>二、指導學生實踐修己善群、立身處世、互助合作、濟人利物的倫理規範，以養成現代公民的道德觀念與良好的生活習慣。</p> <p>三、激發人性的自覺，培養民主法治觀念，增進民族意識，維護國家尊嚴。</p> <p>四、加強科學知能，培養經濟建設能力，宏揚中華優良文化，以促進世界大同。</p>	<p>壹、教材綱目</p> <p>第一學年</p> <p>一、完善的教育</p> <p>二、和諧的社會</p> <p>第二學年</p> <p>三、公正的法律</p> <p>四、民主的政治</p> <p>第三學年</p> <p>五、富裕的經濟</p> <p>六、協和的文化</p> <p>貳、生活規條：忠勇、孝順、仁愛、信義、和平、禮節、服從、勤儉、整潔、助人、學問、有恆。</p>	
74 年國民中學課程標準-公民與道德	同上	同上	同上	
83 年國民中學課程標準-認識臺灣(社會篇)	第一學年每週教學 1x50 分	<p>一、加強對於臺灣、澎湖、金門、馬祖社會環境的認識。</p> <p>二、擴展多元文化的視野，培養愛鄉更愛國的情操。</p> <p>三、培育心胸寬闊的人文素養，凝聚生命共同體的共識。</p> <p>四、促進良好社會生活</p>	<p>壹、教材綱目</p> <p>一、講習綱要</p> <p>1. 人民與語言：人民、語言</p> <p>2. 家庭和親屬：家庭組織、親屬關係</p> <p>3. 節日慶典和風俗習慣：節日慶典、風俗習慣</p> <p>4. 名勝古蹟和地方文物：名勝古蹟、地方文物</p> <p>5. 教育概況：家庭教育、學校教育、社會教育</p>	教材教學時間約佔 80%，社會生活實踐活動的指導時間約佔 20%。

		<p>規範的實踐能力。</p>	<p>6. 經濟概況：背景簡述、目前概況 7. 政治概況：背景簡述、目前概況 8. 休閒生活：休閒生活概況、值得改進之處 9. 宗教信仰：宗教類別、宗教活動 10. 重要的社會問題：家庭問題、犯罪問題、環保問題</p> <p>二、社會生活實踐活動示例。</p> <p>貳、社會生活規條德目 誠實、愛國、守法、仁愛、孝悌、禮節、勤儉、正義、公德、負責、合作、尊重</p>	
83 年國民中學課程標準-公民與道德	第二、三學年每週教學 2x50 分	<p>一、培養學生的道德觀念，使其在日常生活中，有良好行為的適應能力。</p> <p>二、啟導學生對法律和政治的基本認識，使其養成民主法治的觀念，並對國民的權力與義務，有正確的瞭解及實踐的能力。</p> <p>三、加強學生對社會和經濟的基本認識，使其養成關懷社會的情操和正確的經濟觀念，具有參與社會及經濟建設的能力。</p> <p>四、增進學生對中華文化和國際文化的基本認識與欣賞興趣，使其具有發揚我國優良文化的能力，及養成尊重不同文化的態度。</p>	<p>壹、教材綱目</p> <p>第二學年 一、學校與社會生活 二、法律與政治生活</p> <p>第三學年 三、經濟生活 四、文化生活</p> <p>貳、生活規條：誠實、愛國、守法、仁愛、孝悌、禮節、勤儉、正義、公德、負責、合作、尊重。</p>	<p>公民教材教學時間約佔 70%，「生活規範實踐活動」指導時間約佔 30%。</p>

以上表 2-10 中的歷次課程標準中，公民科課程的演變可歸納為下列幾項重點：

1. 歷次課程標準中，大部分均以「公民」或「公民與道德」為科目的名稱，只有 83 年國一的科目名稱為「社會篇」，但此社會篇與社會科並不相同，並未包含社會科中的地理和歷史內容，反而較接近 83 年二、三年級公民與道德科目中的內涵，也有「社會生活規條德目」，教材大綱則包括社會、文化、政治、經濟、法律、宗教等內涵，因此實質上與「公民與道德」的精神是一致的，應視為同質的課程。
2. 歷次課程標準中，均特別列出「訓育規條」或「生活規條」做為學生道德規範的要求，並強調實踐，但內容則前後有兩個不同的版本：
 - (1) 37 年至 74 年的六次內容都包括忠勇、孝順、仁愛、信義、和平、禮節、服從、勤儉、整潔、助人、學問、有恆等，即青年手則十二條的德目，其中有八德的忠孝仁愛信義和平、四維的禮義、新生活運動的清潔，以及服

從、勤儉、助人、學問、有恆等五項新價值。

(2) 83 年的課程標準中，將歷年來的青年手則十二條德目加以增減，只保留了仁愛、孝悌、禮節、勤儉等四項，並將信義改為正義、服從改為負責，另外增加了誠實、愛國、守法、公德、合作和尊重等六項，除了愛國為好國民的基本態度外，其他誠實、守法、公德、合作和尊重等五項均為民主法治社會中重要的價值，可見公民與道德課程的與時俱進，隨著台灣政治從威權走向民主，亦開始培養民主法治社會中所需的公民素養。

3. 歷次課程標準的教材綱要，也有兩次差異較大版本：

(1) 37 至 61 年的前四個版本，內容均以學生的生活範圍為主，以同心圓的方式組織，從個人、家庭、學校逐漸擴大到社會、國家與世界。

(2) 72、74 到 83 年這三次的修訂，則呈現了以社會科學中的社會、法律、政治、經濟和文化等主要內涵，使社會科轉變為以社會科學內涵培養公民的科目。

4. 教學時間則除了 37 年每週 60 分鐘、51 年每週 120 分鐘、83 年國一的社會篇為每週一節外，其他均為每週兩節。

五、小結

本章主要探討我國國（初）中及國小之社會類科課程之發展及內涵，主要得到下列三點重要發現：

- (一) 我國社會類科課程，傳統上小學有常識或社會科、史地課程等不同的設置；國中則長久以來均歷史、地理、公民分科設置，師培機構均以此結構進行課程規劃。
- (二) 九年一貫課程以統整為原則，小學一、二年級設置生活課程（包含社會、自然與生活科技、藝術與人文），顯示幼兒教育至小學中高年級的課程間，確有將社會類科課程做更廣泛統整設計的價值。未來可以持續在生活課程的理論基礎、教學設計、教學實施和評量方面，進行更深入的研究與探討，做為未來課程修訂保留生活課程的有力支持。
- (三) 九年一貫課程自小學三年級至國中，均統整為社會學習領域，將行之有年的中學社會科分科課程，突然加以統整，一方面欠缺理論的論述，一方面因缺乏事前的溝通與討論，加上師資培育機構的課程結構並未隨課程而更動，教科書雖然限定一個版本編輯一本，亦無法將三科以統整方式呈現，使現場很難真正進行統整的教學。經研究發現九年一貫國中社會領域統整，突顯出在課程綱要、配套措施、教科書編輯、教師教學和學生學習等五方面的問題，因此七至九年級社會學習領域基本內容大綱已將歷史、地理和公民的內容，分三個年級進行規劃，大部分都是分科的內容，統整的份量非常少。未來社會類科課程綱要的修訂，宜在國內外的研究基礎上，審慎考慮國中課程的設計，以縮短理論與現實間的差距。

P43-93

參、他國近期社會類課程的發展背景與內涵

國民中小學九年一貫課程，在短短的三年時間內研擬與公佈課程總綱與各領域的課程綱要，接著在公佈課程綱要一年後立刻正式實施。對於尚未實施完成的 82 年國小課程標準和 83 年國中課程標準，在實施成效或缺失上，均未加以研究，亦未深入闡述將科目整合為領域的理由與立論基礎，導致教學現場的教師，面臨科目整合為領域的重大變革，倍感困擾。

九年一貫課程中的「生活課程」和「社會學習領域」和世界各國的課程相較，有什麼相同和不同之處？對於未來課程綱要的修訂，有哪些值得參考的地方？均值得深入的研究，避免重蹈九年一貫課程改革因太過倉促而影響實施的成效。

在民國 97 年「中小學課程發展之相關基礎性研究」之區塊二研究的整合型計畫一「各國近期中小學課程取向與內涵的比較研析」中，已對美國、英國、日本、中國大陸、香港、芬蘭等國家或地區的課程綱要進行研析，將所蒐集的各國近期社會類之學科名稱及學習階段資料，歸納如表 3-1 所示。

表 3-1 各國社會類之學科名稱及學習階段

國家/地區	學科名稱		學習階段/年級	
	基礎教育			
	國小		國中	
臺灣	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生活課程(第 1 學習階段, 包含社會、自然、藝術與人文)、社會學習領域(第 2-3 學習階段) 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 社會學習領域(第 4 學習階段) 	
中國大陸	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 品德與生活(1-2 年級) ➢ 品德與社會(3-6 年級) 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 思想品德* ➢ 歷史與社會(或選擇歷史、地理) 	
香港	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 常識科(包含個人、社會及人文教育; 科學教育; 科技教育) 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 個人、社會及人文教育 	
日本	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生活(包含社會、理科, 1-2 年級) ➢ 社會(3-6 年級) ➢ 道德*(1-6 年級) 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 社會(含歷史、地理、公民) ➢ 道德*(7-9 年級) 	
芬蘭	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 環境和自然研究(包含生物學和地理學、環境和自然研究學、物理學和化學、健康教育學, 1-4 年級) ➢ 生物學和地理學(5-6 年級) ➢ 歷史(5-6 年級) ➢ 社會科(5-6 年級) ➢ 宗教教育*(1-5 年級) ➢ 倫理*(1-5 年級) 		7-9 年級 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 生物學和地理學 ➢ 歷史 ➢ 社會科 ➢ 宗教教育*(6-9 年級) ➢ 倫理*(6-9 年級) 	
英國 (英格蘭)	第 1-2 關鍵階段 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 歷史 ➢ 地理 		第 3 關鍵階段 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 歷史 ➢ 地理 	

		➤ 公民 ➤ 宗教教育*
美國	➤ 歷史、地理、公民與政府、社會科(1-12 年級)	

註：1. 標「*」者，不列入本研究探討的社會類課程範疇。

2. 歷年國小低年級有各種合科課程，因含有自然、社會或藝術等類，故亦列入探討之一部分範圍。

3. 宗教教育、倫理或道德等屬於個人價值範圍，不列入本研究範疇。

以下將分成美國、英國、中國大陸、芬蘭、日本、香港等不同的國家和地區，進行分析。

一、美國

傳統上，美國教育行政屬地方分權制。聯邦憲法將教育權保留給各州，各州初等教育與中等教育又大都由地方學區負責〈謝文全，1995〉，因而顯示出美國教育的多樣面貌，不同的州有不同的法律與傳統〈黃旭均，2003〉。美國聯邦政府對於教育也多採取不干涉的態度，但近期以來由於社會、政治、軍事、經濟及教育等背景因素使得聯邦政府開始關心中小學的教育發展〈王浩博，2009〉。

老布希總統在 1991 年公布「美國 2000 年的教育策略」(America 2000:An Educational Strategy)，作為 2000 年前實現全國教育目標的具體策略，六項全國教育目標中有兩項與課程及學生的學習成就有關〈盧雪梅，2004〉：

1、「目標三：在 2000 年以前，四、八和十二年級的美國學生，都能在挑戰性的學科上展現能力，包括英語、數學、科學和歷史、地理；美國的每一所學校都能確使學生學會善用他們的心智，以預備好他們在現代經濟社會中做一位負責的公民，且能繼續學習和具生產力的從業人員。」

2、「目標四：在 2000 年以前，美國學生在數學和科學的成就將領先全世界。」

除了建立「全國教育目標」之外，由政府官員、國會議員等人員組成的「國家教育目標小組」(National Education Goals Panel,NEGP)亦建議發展「全國標準」(national standards)以擬定學生應該學習之內容。為呼應此小組的建議，國會於 1991 年設立「國家教育標準與測驗委員會」(National Council on Education Standards and Testing,NCEST)，由此委員會設計自願性質的全國教育標準與相關的測驗(林彥仲，2006)。此舉帶動了若干學科專業團體興起一股研發學科標準的風潮，聯邦教育部也提撥經費補助英語、科學、歷史、地理等八個學科的專業團體，推薦以美國數學教師學會(Natioal Council of Teachers of Mathematics，簡稱 NCTM)1989 年出版的《學校數學課程和評鑑標準》(*Curriculum and evaluation standards for school mathematics*)為範本，發展世界級的全國性標準，供各州以自願方式採用和調整〈盧雪梅，2004；Kendall & Marzano,2000〉。所以目前美國具有全國性課程標準的學科多由專業學會所編制，包括社會科課程標準等多係針對美國中小學 K-12 的學科制定的〈沈姍姍，2005〉。以下將分別介紹屬於「社會類科」的歷史科、地理科、公民科和社會科等四類的全國性課程標準。

(一) 歷史科

在1994年由加州大學洛杉磯分校全國學校歷史科中心編著「美國幼稚園～四年級歷史科課程標準：拓展兒童對世界時空的認識」(郭實渝譯,1996),及「美國歷史科世界史國家課程標準—探索通往現在之路」(劉德美譯,1996),指出課程標準的訂定基於前述認知基礎,著重在兩大類:一是歷史的思考技巧,二是歷史的了解。歷史的思考技巧是「使學生能評價證據,發展比較和原因的分析,解釋歷史紀錄,並建立合理的歷史論證和觀點於現代生活基礎所在的明智決定之上。」所以,課程標準中具體包括五大標準:年代的思考、歷史的了解、歷史的分析與解釋、歷史的研究能力、歷史的問題分析與做決定。至於歷史的了解則是「確定學生應該知道他們的國家和世界的歷史。這些了解是從人類渴求、奮鬥、成就和失敗的紀錄中取出,至少包含人類的五個方面:社會的、科學/技術的、經濟的、政治的、和哲學/宗教/美學的。它們也提供學生分析今日公民面對現代問題時必要的歷史觀點。」該課程標準針對歷史的思考技巧標準,見表3-2。

表3-2 美國歷史課程標準中有關「歷史思考能力」的標準綱目

項 目	幼稚園至四年級	五至十二年級
標準一 年代的思考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨過去、現在、及未來的時序。 2. 指認歷史的敘述或故事中的時間結構。 3. 學生構成自己的歷史性敘述時能夠構成時間的順序。 4. 測量及推算日曆上的時間。 5. 解釋以時序說明的資料。 6. 創造時序。 7. 解釋時間上的改變及延續。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 區別過去、現在和未來的時間。 2. 辨識在歷史敘述裏一個歷史敘述或故事的時間結構。 3. 在他們自己建構的歷史敘述裏,建立時間的順序。 4. 測量並計算曆法的時間。 5. 解釋呈現在年代表裏的資料。 6. 重建歷史延續和持久的型式。 7. 比較分期的選擇模式。
標準二 歷史了解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對一段歷史的變遷重建其精確意義。 2. 指認歷史敘述所包含的中心問題。 3. 以想像力閱讀歷史性敘述。 4. 顯示歷史性的回顧觀點。 5. 在歷史地圖上尋找資料。 6. 在圖表中找視覺上的及數學上的資料。 7. 在圖片、畫片、卡通、及建築圖中找出視覺上的資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重建一篇歷史段落的原文意義。 2. 辨識歷史敘述強調的中心問題。 3. 富想像力地閱讀歷史敘述。 4. 證明歷史的觀點。 5. 取用歷史地圖裏的資料。 6. 利用視覺和教學資料於圖、表、圓形圖和長條圖、流程圖、文氏圖(Venn diagram)和其它圖形結構裏。 7. 根據視覺資料、文學和音樂資料。
標準三 歷史分析與解釋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為他們的探討或分析規劃中心問題。 2. 指認歷史性文件或敘述的作者或來源。 3. 比較不同觀念、價值、人格、行為、及制度的異同。 4. 分析歷史小說。 5. 分辨事實與小說。 6. 比較歷史人物、時代、或事件的不同故事。 7. 分析歷史故事中的例證。 8. 考慮多方面的立場。 9. 在分析歷史行動時解釋其原因。 10. 歷史的不可避免性的爭論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識歷史文獻或敘述的作者或來源。 2. 比較並對照不同套的思想、價值觀、人格、行為和制度。 3. 區別歷史事實和歷史解釋之間的不同。 4. 思考多重觀點。 5. 分析因果關係和多重原因,包括個人的重要性、思想影響和機會的角色。 6. 歷史必然性的挑戰性爭論。 7. 比較競爭的歷史敘述。 8. 了解歷史解釋為暫時的。 9. 評價歷史學者之間的主要爭論。 10. 對過去的影響提出假設。

標準四	歷史的研究能力	11. 假設過去的影響。 1. 規劃歷史性問題。 2. 取得歷史資料。 3. 質詢歷史資料。 4. 安排必要的時空知識，及構成一個故事、解釋、或歷史的敘述。	1. 陳述歷史的問題。 2. 獲得歷史資料。 3. 詳究歷史資料。 4. 辨識可利用記錄的空隙、陳列時間和地點構造的知識和觀點，並建立一個確實的歷史解釋。
標準五	歷史的問題分析與做決定	1. 指認過去發生的議題及問題。 2. 比較相關人們的興趣及價值觀點。 3. 討論問題時提出可能的選擇的建議。 4. 評估不同行動的方向。 5. 對一議題設定立場及行動方向。 6. 評估一個決定的結果。	1. 辨識過去爭端與問題。 2. 陳列以前環境的證據，和促成問題與行動選擇過程的當代因素。 3. 辨識相關的歷史前事。 4. 評價行動的選擇過程。 5. 說明一個問題上行動的地位或過程。 6. 評價一項決定的履行。

整理自：郭實渝譯，1996；劉德美譯，1996

而歷史的了解，幼稚園至四年級以主題劃分，八項標準的綱目如表 3-3 所列。五到十二年級之世界史，則區分為八個時期的歷史了解層面如表 3-4。

表 3-3 美國幼稚園到四年級之歷史科課程標準

主 題	標 準 綱 目
一、現在與過去的家庭及社區之生活和與工作	1. 現在與最近之家庭生活；久遠以前各地的家庭生活。 2. 學生當地社區的歷史及其與以前北美社區的不同。
二、學生本州或本地之歷史	3. 開創他們州歷史的人、事、問題、及觀念。
三、美國歷史：民主原則與價值，來自許多文化的人們對美國的文化、經濟、及政治傳統的貢獻。	4. 民主的價值如何建立，這些價值如何呈現在人民、事物、及象徵上。 5. 美國歷史中，現在及過去的一些群眾運動的原因及性質。 6. 協助形成我們國家文化遺產的地方民俗與文化貢獻。
四、世界上許多文化及人們的歷史	7. 世界各地如非洲、美洲、亞洲、及歐洲等地社會的一些屬性及歷史發展。 8. 科學及技術上的主要發現，他們對社會及經濟上的影響，及來自不同團體及地區的發現與發明它們的主要科學家及發明家。

來源：郭實渝譯（1996）。頁 33

表 3-4 美國五到十二年級之世界史課程標準

時 期	歷 史 了 解
一、人類社會之開始	1. 人類最初社區興起之生物的與文化的歷程。 2. 導致世界農業社會出現之過程。
二、早期文明與游牧民族之興起(公元前四千年至一千年)	1. 文明之主要特徵及文明如何在兩河流域、埃及和印度河流域出現。 2. 農業社會如何傳播，與公元前三千年及二千年頃新國家之出現。 3. 公元前二千年頃歐亞大陸人口流動與軍國化的政治、社會與文化之影響。
三、古典傳統、主要宗教和大帝國(公元前一千年至公元三百年)	1. 從公元前一千年至六百年的創新與變遷：船、馬、鐵和一神宗教信仰。 2. 公元前六百年至二百年愛琴海文明之出現以及與東地中海和西南亞地區民族發展之相互關係。 3. 公元前五百年至三百年在地中海盆地、中國與印度之主要宗教和大帝國如何興起。 4. 中美洲早期農業文明如何興起。
四、不同文化地區之交流與抗爭(公元三百至一千年)	1. 公元三百至七百年帝國之危機及其後果。 2. 七至十世紀回教文明興起之原因與影響。 3. 公元六百年至九百年唐代在東亞之主要發展。 4. 公元五百至一千年歐洲對政治、社會與文化新定義之尋求。 5. 農業人口之傳播與次撒哈拉非洲國家之興起

	6. 公元一千年頃中美洲與安第斯山脈南美洲文明中心之興起。
五、半球上不同文化間互動之加強(公元一千年至一千五百年)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國經濟力與回教擴張時期區域間交通、貿易與文化交流體系之成熟。 2. 公元一千年至一千三百年間歐洲社會與文化之新定義。 3. 1200 至 1350 年間蒙古帝國之興起及其對歐亞民族之影響。 4. 十一至十五世紀期間撒哈拉非洲國家、市鎮與貿易之成長。 5. 1300 至 1450 年間歐亞非大陸危機與恢復之型態。 6. 1000 至 1500 年間美洲國家與文明之擴張。
六、全球之擴張與相會(公元一四五〇至一七七〇年)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1450 至 1600 年間世界主要地區越洋連繫如何導致全球之轉型。 2. 1450 至 1750 年間全球互通時代裏，歐洲社會如何在政治、經濟與文化上轉型。 3. 十六至十八世紀間大的領土帝國如何主控歐亞大陸大部分地區。 4. 1500 至 1750 年間非洲、歐洲、美洲人民之間政治、經濟與文化之相互關係。 5. 亞洲社會如何因應歐洲勢力及世界經濟力擴張之挑戰。 6. 1450 至 1770 年全球主要趨勢。
七、革命時代(公元一七五〇至一九一四年)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 18 世紀後期及 19 世紀初期政治革命之原因與影響。 2. 1700 至 1850 年間農業與工業革命 3. 1700 至 1850 年間歐亞社會) 在全球貿易與歐洲力量崛起時代之轉型。 4. 1830 至 1914 年歐洲與美洲民族主義、國家建立與社會改革之型態。 5. 1850 至 1914 年西方經濟與軍事優勢時代全球變遷之型態。 6. 1750 至 1914 年全球主要趨勢。
八、二十世紀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 西方優勢興盛時期的全球與經濟趨勢。 2. 第一次世界大戰之原因與全球之影響。 3. 1920 年代與 1930 年代尋求安定與和平。 4. 第二次世界大戰之原因與全球之影響。 5. 第二次世界大戰以後新國際權力關係如何形成 6. 二十世紀後半葉的預示與矛盾。

來源：劉德美譯 (1996)。頁 35-36

(二) 地理

美國有關全國性地理科課程標準係由美國地理學會、美國地理學者協會、國家地理教育委員會、國家地理學會等規劃，亦於 1994 年公佈一生活化地理。該課程標準在之序言前即指出「地理學是地表上空間與地方的科學，此學科的內容是組成世界環境與地方的自然和人文現象。地理學者以文字、地圖和地面圖形描述各地的變化形態，解釋這些形態如何發生，並闡明其意義。地理學持續探究的工作，在於了解各地的自然和人文特徵，以及其在地表上的自然環境。」(李薰楓、黃朝恩譯，1997)因此，「地理學是一門整合的學科，在人類、地方和環境的研究中，它同時帶來世界的自然與人文空間。其學科本體是地表及其成形的動力，人類與環境間的關係，以及人類與地方間的關係皆包含在內。」

該課程標準基於前述定義與意含，訂定生活化地理課程的目標為：一是了解空間中諸事項配置的意義；二是了解人類、地方和環境間的關係；三是使用地理技能；四是應用空間和生態的觀點於生活境遇中。據此，乃以六大要素形成十八項課程標準，茲表列如下：

表 3-5 美國地理科課程標準中的六大要素

要素	意義	課程標準
1. 空間意涵的世界	地理科使用地圖的方法，將人、地、環境的資料建構成空間脈絡，俾能學習到其間的相互關係。	1. 如何使用地圖和其他的地理展示、工具和技術，以從一空間的觀點獲得、處理和報告資料。 2. 如何使用心智地圖，以組織人類、地方和環境資料於一切空間脈絡中。 3. 如何分析地表上的人類、地方和環境的空間組織。
2. 地方與區域	人及其維生活動，係以特定地方及其形構的區域為根基	1. 地方的自然和人文特徵。 2. 該人群建立諸區域，以解釋地球的複雜性。 3. 文化與經驗如何影響人們對地方與區域的識覺。
3. 自然系統	自然作用形塑地表，並與動植物互相影響而創造、永續或改變生態系統。	1. 形塑地表類型的自然營力。 2. 地表生態系的特徵和空間分布。
4. 人文系統	地理學係以人為中心的，人類活動是形塑地表的原動力，聚落與各種人工構造物都是地表景觀的一部分，而且人類也互相競逐地表的支配權。	1. 地表上人類人口的特徵、分布和遷移。 2. 地球上文化組成的特徵、分布和複雜性。 3. 地表上經濟互依的類型和網系。 4. 人類聚落的過程、類型和機能。 5. 人群間的合作和衝突力，如何影響地表的分化與支配。
5. 環境與社會	自然環境會因人文活動而改變，反映了人類社會價值觀與利用地球自然資源的結果，而人類活動亦受自然類型與作用的影響。	1. 人類的活動如何改變自然環境。 2. 自然系統如何影響人文系統。 3. 資源的意義、使用、分布和重要性發生何種改變。
6. 地理學的運用	地理學的知識，能讓我們了解人、地、環境間相互關係隨時間而演變的情形，亦即理解地球的過去如何、現在又如何，進而預知未來將會如何。	1. 如何應用地理學去解釋過去。 2. 如何應用地理學去解釋現在並計畫未來。

李薰楓、黃朝思譯，1997，頁23-25

(三) 公民—以公民與政府為例

美國有關公民科多以〈公民與政府〉為課程名稱，其亦於1994年由美國公民教育中心編著全國性的課程標準。該課程標準指出「公民與政府的教育目的在於培養知識豐富、能負責任地參與政治生活，而且樂意獻身於美國憲政式民主的基本價值和原則的有為有守的公民。」(單文經譯，1996，頁1)其中並強調公民與政府一科不應是其他學科的副產品，其本身就是科際整合的學科，其內容乃是由政治科學、政治哲學、歷史、經濟學、法學等學門中抽繹出來的。(同前註，頁2)

該課程標準共區分為三個階段(K-4、5-8、9-12年級)，分別列出其規定，茲列表如下：

表 3-6 美國公民與政府課程標準之內容

內容 標準	幼稚園至四年級	五至八年級	九至十二年級
一、公民生活、政治和政府是什麼？	1. 政府是什麼 2. 政府中的人們如何獲得製訂、應用和執行規則和法律，以及如何處理因為規則和法律而引起	1. 公民生活是什麼？政治是什麼？政府是什麼？為什麼政府和政治有必要？建立政府的宗旨是	1. 公民生活是什麼？政治是什麼？政府是什麼？為什麼政府和政治有必要？建立政府的宗旨是

	<p>的爭論？</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 為什麼必須有政府？ 4. 政府所做的最重要的一些事情是什麼？ 5. 規則和法律的主旨是什麼？ 6. 你如何評估規則和法律？ 7. 有限制的政府和無限制的政府的差異何在？ 8. 為什麼限制政府的權力是重要的？ 	<p>什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 有限制的政府和無限制政府的特性各如何？ 3. 憲法的性質與宗旨是什麼？ 4. 組織符合憲法政府的替代作法是什麼？ 	<p>什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 有限制的政府和無限制政府的特性各如何？ 3. 憲法的性質與宗旨是什麼？ 4. 組織符合憲法政府的替代作法是什麼？
二、美國政治體制的基礎是什麼？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國民主政治中最重要價值和原則是什麼？ 2. 美國人對於他們自己和他們的政府，有哪些重要的信念？ 3. 為什麼美國人共享某些價值、原則和信念，是重要的事情？ 4. 美國很多事物表現多元分歧的現象，有什麼好處？ 5. 多元分歧的現象所造成的衝突，應如何預防與處理？ 6. 人們應如何共同合作，以便發揚美國民主政治的價值和原則？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國憲法政治的理念是什麼？ 2. 美國社會的特性是什麼？ 3. 美國的政治文化是什麼？ 4. 美國憲政民主的價值和原則是什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國憲法政治的理念是什麼？ 2. 美國社會的特性是什麼？ 3. 美國的政治文化是什麼？ 4. 美國憲政民主的價值和原則是什麼？
三、由憲法建立的政府如何實現美國民主的主旨、價值和原則？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國憲法是什麼？為什麼它很重要？ 2. 中央政府做些什麼？它如何保障個人的權利，並且提升社會大眾的福祉？ 3. 州政府的主要職責是什麼？ 4. 地方政府的主要職責是什麼？ 5. 在你的地方、州和中央政府的立法和行政部門，是誰代表你？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國憲法所建立的政府，其權力與責任是如何分配、共享和限制的？ 2. 中央政府做些什麼？ 3. 州政府和地方政府是如何組織而成的，他們做些什麼？ 4. 誰在地方、州和中央政府代表你？ 5. 法律在美國憲政體制當中所佔的地位如何？ 6. 美國政治體制如何提供人民參與政治的選擇和機會？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國憲法所建立的政府，其權力與責任是如何分配、共享和限制的？ 2. 中央政府是如何組成的，它做些什麼？ 3. 州政府和地方政府是如何組織而成的，他們做些什麼？ 4. 法律在美國憲政體制當中所佔的地位如何？ 5. 美國政治體制如何提供人民參與政治的選擇和機會？
四、美國和其它國家與國際事務之間的關係如何？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界如何分為各個不同的國家？ 2. 各個國家和別的國家之間是如何互動的？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界各國是如何在政治上組織起來的？ 2. 美國是如何影響其他國家，其他國家是如何影響美國的政治和社會？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界各國是如何在政治上組織起來的？ 2. 美國的內政和憲法原則是如何影響其與世界各國的關係？ 3. 美國是如何影響其他國家，又，其他國家是如何影響美國的政治和社會的？
五、公民在美國民主政治之中扮演什麼角色？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做為一個美國公民是什麼意思？ 2. 一個人如何成為一個國家的公民？ 3. 在美國社會中重要的權利是什麼？ 4. 美國人的重要義務是什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公民資格是什麼意思？ 2. 公民的權利是什麼？ 3. 公民的義務是什麼？ 4. 維繫與發揚美國民主政治的重要素質或品格特性是哪些？ 5. 美國人如何可以參與他 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公民資格是什麼意思？ 2. 公民的權利是什麼？ 3. 公民的義務是什麼？ 4. 維繫與發揚美國民主政治的重要素質或品格特性是哪些？ 5. 美國人如何可以參與他

	5. 維繫與發揚美國民主政治的重要素質或品格特性是哪些？ 6. 美國人如何可以參與他們的政府？ 7. 政治領導和公共服務的重要性如何？ 8. 美國人應如何選舉領導者？	們的公民生活？	們的公民生活？
--	--	---------	---------

單文經譯 (1996), 頁 15-16、頁 55-56、頁 111-112。

(四) 社會科

美國社會科課程標準的訂定是與歷史、地理、公民與政府等科同時進行的，亦於 1994 年由美國社會科協會編著後公佈。對於社會科課程標準的定位，其強調「社會科的標準說明整個課程設計和教學目標，而各學科標準則提供應加強的教學內容。因此教師及課程設計者應以社會科標準為綱領來設計課程，然後再依據歷史、地理、公民、經濟等學科之標準，訂定各年級各科的內容。這種做法的優點是可使教育者對各學科的輪廓和整合有所關注。」

至於何為社會科？在該課程標準中引用 1992 年美國社會科協會對於社會科的界定，表示：「社會科是社會科學和人文科學的統整性研究，旨在增進公民能力。學校的社會科課程乃對人類學、考古學、經濟學、地理學、歷史學、法律學、哲學、政治學、心理學、宗教、社會學等學科的材料，以及人文科學、數學和自然科學中適當的內容，進行關聯性和系統性的研究。」(陳麗華、王鳳敏譯，1996，頁 3) 「社會科的基本目的，是要幫助年輕人在互相依賴、多元文化和民主的社會中，發展周全而合理決定的能力，以增進公共福祉。」

基於前述，該課程標準乃以十大主題：文化；時間、持續與變遷；人物、地點與環境；個人發展與認同；個人、團體與制度；權力職權和管理；生產、分配與消費；科學、技術與社會；全球性的關連；公民的理想與實踐，以及三個教育階段(K-4, 5-8, 9-12)分別列出其規定(陳麗華、王鳳敏譯，1996，頁 33~53)。

(五) 小結

1. 美國社會科和歷史、地理、公民等科由不同的單位負責制訂課程標準，其中歷史、地理、公民使用政府的資金，社會科則是民間出資，其負責的單位如下：

- (1) 社會科：美國社會科協會。
- (2) 公民科：美國公民教育中心。
- (3) 地理科：美國地理學會。
- (4) 歷史科：美國加州大學洛杉磯分校全國學校歷史科教學中心。

2. 美國社會類科之課程標準內涵如下：

- (1) 導論

- (2) 主題/內容
- (3) 各級教育階段之課程標準及預期表現
- (4) 課程標準的應用／範例：初級階段（幼稚園至四年級）、中級階段（五至八年級）、高級階段（九至十二年級）
- (5) 參考資料
- (6) 附錄

3. 儘管美國國會於1992年通過「西元2000年教育目標法案」(The Goals 2000 : Educate America Act)，明訂部分科目必須訂定全國性課程標準，以利於鼓勵並評量學生的學習成就。這些科目包括：藝術、公民與政府、經濟、英語、外國語文、地理、歷史、數學、體育、科學、及職業教育。社會科雖然未列於上述的指定科目中，但美國全國社會科協會 (National Council for the Social Studies, NCSS) 仍於1993年成立課程標準工作小組，致力於全國性社會科課程標準的制訂。而美國教育制度採地方分權制，各州可依據教育法制訂課程基準，次由學區內的教育委員會依據課程基準訂定學區的課程綱要，再由各校依據課程綱要安排具體課程 (劉美慧，1996)。
4. 美國2000年的課程法案，只是參考。明訂歷史、地理、公民要有課綱，社會科只是美國社會科協會 (NCSS, 1920年成立) 民間組織做的，辦了2000多場公聽會，於1994年所發展完成的「社會科課程標準」，提出了十大主題軸：文化；時間、連續與變遷；人、地方與環境；個人發展與認同；個人、團體與制度；權力、職權與管理；生產、分配與消費；科學、技術與社會；全球關連；公民的理想與實踐。而臺灣在92年版九年一貫課程之社會的九個主題軸分別為：人與空間；人與時間；演化與不變；意義與價值；自我、人際與群己；權力、規則與人權；生產、分配與消費；科學、技術和社會；全球關連。
5. social studies 老師有60%是歷史背景，社會差異是很大的。美國的社會科課程其實是很廣泛的，在中學部份其實也是分科。
6. 美國長期以來用社會科和地理、歷史、公民並存，1980年back to basic，2000年歷史成五大科目之一，對國家很重要，加州大學的歷史課程綱要受到重視，另有一套以歷史為主的社會科。美國歷史一直在社會科中，但在不同時代有不同的重要性。
7. 美國政府對於採用中央課程標準的教科書，聯邦政府會給補助，加州、德州、佛州三大州的學生數佔了全美的三分之一，且都有統一的教科書，所以這幾州的課程標準，會影響出版商的教科書內容。
8. 以三大州為例，德州的科目名稱為「社會科」(social studies)，其自幼稚園至十二年級的科目內容則包含歷史、地理、經濟、文化、政府、公民、科學、技術與社會及社會科技能等；加州的科目名稱為「歷史—社會科學」(history-social science)，其內容在幼稚園到三年級是教歷史、地理、公民與經濟的基本概念，四年級開始則為四科的混合教學；佛州的科目名稱為「社會科」(social studies) 其主要內容亦為歷史、地理、公民與經濟。

二、英國

英國之國定課程中，並沒有「社會科」的設置，均以分科方式規劃，歷史與地理規劃於第一至三關鍵階段學習，而公民課則是於 2002 年開始施行於第三至四關鍵階段。

英國國定課程的各科課程結構 (The structure of the National Curriculum)，均包含學習方案和評量目標。學習方案 (The programmes of study) 提出學生所應被教的，而達成的標的則設定了學生所被預期要做到的標準。它讓學校選擇如何將其學習方案納入其學校的課程中。評量目標則做無各階段評量的依據。以下將分別說明英國國定課程中，歷史、地理與公民的課程結構。

(一) 歷史

以下將針對英國歷史的學習方案和評量目標進行說明。

1. 歷史的學習方案

學習方案提出學生在關鍵階段一、二和三所應學習的歷史，並且提供了規劃工作架構的基礎。當學校在規劃時應該也考慮把一般的教學要件也納入，也就是整個學習方案中所應用到的，如語言的使用，資訊與溝通科技的使用。

學習方案中的知識、技能與理解要與學生下面所要學得的各歷史面向相符：

- 年代的理解
- 對過去之事件、人物與變遷的知識與理解
- 歷史的闡釋
- 歷史的探索
- 組織與溝通

這些面向的歷史乃透過教每個關鍵階段與地方、全國、歐洲及世界有關的適當內容來進行。並不必要在每個學習領域都進行每個面向，也不需要個別地來教。

學校可以找尋關鍵階段一、二和三之 DfEE/QCA 範例工作架構，有助於顯示學習方案與達成標的可以被轉換成實際的可掌握的教學計畫。

表 3-7 英國歷史的學習方案

知識、技能與理解	第一關鍵階段	第二關鍵階段	第三關鍵階段
年代的理解	甲、依年代順序來置放事件與人物 乙、使用與時間之消逝有關的共同字與句。	甲、置放事件、人物與變遷於正確的時段。 乙、使用與時間之消逝有關的日期與字彙，包括古代、現代、紀元前、紀元後、世紀及十年。	認識並且會適當地使用日期、字彙及慣例來描述歷史的段落及時間的消逝。
對過去之事件、人物與變遷的知識與理解	甲、認識為何人們做某些事，為何某些事件發生，以及結果發生了什麼事。 乙、鑑別不同時間生活方式的差異。	甲、學習有關各時期和社會的特別特徵，包括過去的男人、女人和孩童之觀念、信仰、態度及經驗。 乙、學習有關英國及英國以外更寬廣世界之社會的種族、文化、宗教及社會的差異。 丙、找出並描述所學習時期之歷史事件、情境與變遷的原因與結果。 丁、描述所學習各不同時期與社會之內及之間的主要事件、情境與變遷，並且加	甲、描述並分析所學習之時期與社會的特別特徵間之關係，包括過去之男人、女人及孩童的經驗以及觀念、信仰及態度。 乙、學習有關英國及英國以外更寬廣世界之社會的種族、文化、宗教及社會的差異。 丙、分析並解釋所學習時期之歷史事件、情境與變遷的原因與結果。 丁、找出各不同時期之內與之間的趨

		以連結。	向，以及地方、英國、歐洲及世界史的連結。 戊、思考所學習之主要事件、人物與變遷的重要性。
歷史的闡釋	找出過去所被代表的不同方式。	認識過去乃以不同的方式來代表與闡釋，並給以理由。r	甲、歷史事件、人物、情境及變遷如何及為何曾經被以不同的方式來闡釋。 乙、評鑑闡釋。
歷史的探索	甲、如何從一堆資訊的來源找到過去。 乙、對過去提問並回答。	甲、如何從一個適當範圍的資訊來源〈包括以 ICT 為本的來源〉找到所學習的事件、人物與變遷。 乙、提出問題並回答，選擇並記錄與探索焦點相干的資訊。	甲、找到、選擇、並且使用一堆適當的資訊來源，包括口頭的紀錄、文件、印刷品、媒體、手工藝品、圖畫、音樂、照片、博物館、建築物及場所以及以 ICT 為本的來源，作為獨立歷史探索的一個基礎。 乙、評鑑所使用的來源，選擇並記錄與探索相干的資訊，並達成結論。
組織與溝通	從他們的歷史知識選擇並以不同的方式溝通。	甲、回顧、選擇並組織歷史的資訊。 乙、使用日期及歷史的詞彙來描述所學習的時期。 丙、以不同的方式來溝通他們的知識及對歷史的瞭解。	甲、回顧、選擇歷史資訊並排出優先順序。 乙、正確地選擇並使用適合於所學習之時期的年代的習慣與歷史的詞彙來組織歷史的資訊。 丙、使用一堆技術，包括口說的語言、有組織的敘述、充分的解釋，以及 ICT 的利用，來溝通他們的歷史知識與對歷史的瞭解。
學習的範圍	在關鍵階段，學生應經由下列的學習領域來被教予知識、技能與了解： 甲、在他們自身的生活中之變遷，以及他們家庭生活的方式或在他們周遭之他人的生活方式之變遷。 乙、生活在本地以及英國其他地方比較遙遠之過去的人們之生活方式。 丙、從英國歷史以及更寬廣之世界歷史中取得之重要男人、女人及孩童的生活〈例如藝術家、工程師、探險家、發明家、開拓者、統治者、聖人、科學家〉。	在關鍵階段，學生應經由地方歷史的學習、三個英國史的學習、歐洲史的學習以及世界史的學習，來被教予知識、技能與了解。 地方史的學習 這個學習所探討的是地方的一個面向如何在經過一段長時間後產生改變，或者地方如何受到一個重大的全國性事件或地方事件或發展或一個重要人物的影響。 英國史 在英國史的學習中，學生應該被教的是有關： 甲、羅馬人、安格魯撒克孫人、維京人；都鐸時期的英國與世界；維多利亞時期的英國或 1930 以後的英國。 乙、英格蘭、愛爾蘭、蘇格蘭及威爾斯專屬的歷史面向，以及在這些時期從歐洲及世界的系絡來看的英國史。 英國的羅馬人、安格魯撒克孫人、維京人全面性地學習在諾曼征服之前，英國的社會英國社會是如何由不同民族的遷移和定居來形成，並且深度地學習英國社會如何受到羅馬人或安格魯撒克孫人或維京人之定居的影響。 都鐸時期的英國與世界 學習一些重要的事件與人物，包括都鐸的君王們，他們形塑了這個時期，學習來自於社會不同部分之男人、女人與兒童的每日生活。 維多利亞時期的英國或 1930 以後的英國 教師可以選擇學習維多利亞時期的英國或 1930 以後的英國。 維多利亞時期的英國 學習重要人物、事件和工作與交通變遷對來自於社會不同部分之男人、女人與兒童之生活的影響。 1930 以後的英國 學習第二次世界大戰或 1930 以後所發生的社會與技術變遷對來自於社會不同	在關鍵階段，學生應經由三個英國史的學習、一個歐洲史的學習以及兩個世界史的學習，來被教予知識、技能與了解。 在地方史、英國史及世界史的學習中，學生應被教有關： 甲、最近以及比較遙遠之過去的重要事件、人物與變遷。 乙、來自不同角度的歷史，包括政治、宗教、社會、文化、美學、經濟、技術和科學。 丙、英格蘭、愛爾蘭、蘇格蘭及威爾斯專屬的歷史面向。 丁、英國在歐洲系絡及世界系絡中的歷史。 tBritain 1066–1500 學習英國中古史的主要特徵：君主政體的發展、在英倫三島〈包括特定地區〉上生活之人們的重要事件和特色特徵。 1500–1750 的英國 國王、國會和人們的學習；影響整個英國，包括特定地區之人們的主要政治、宗教和社會變遷。 1750–1900 的英國 學習貿易的擴張和殖民、工業化及政治變遷如何影響英國，包括特定地區。 1914 以前之歐洲的學習 學習歐洲在史前或史後的一個重要時期或事件。 1900 以前之世界的學習 學習非洲、美洲、亞洲或澳洲過去的社會〈不包括在關鍵階段 2 已經包含的學習方案〉 1900 以後之世界的學習 學習二十世紀以來的一些重要的個人、事件和發展〈包括兩個世界大戰、種族大屠殺、冷戰〉以及它們對英國、歐洲和世界的影響。

		部分之男人、女人與兒童之生活的影響。 歐洲歷史的學習 學習在古希臘生活之人們的生活方式、信念與成就以及他們的文明對今日世界的影響。 世界史的學習 從古埃及、古蘇瑪、亞述帝國、印度、馬雅、比寧、或阿致特克人挑選一個過去的社會學習其主要的特徵，包括男人、女人與兒童的每日生活。	
--	--	--	--

2. 歷史的評量目標

(1) 第一至第三關鍵階段學生在歷史科學習的評量標準，見表3-8。

表3-8 英國第一至第四關鍵階段學生在歷史科學習的評量標準

絕大多數的學生預計在學習上的水平範圍		在關鍵階段結束時，大多數學生的預期成就	
第一關鍵階段	1-3層級	七歲	2層級
第二關鍵階段	2-5層級	十一歲	4層級
第三關鍵階段	3-7層級	十四歲	5/6層級

在第四關鍵階段，則由全國資格考試，來作為評量學生在全國課程學科成就的主要手段。

(2) 歷史一至八層級和卓越表現的定義

第1級

學生理解他們自己和其他人現在和過去生活的不同之處。能利用過去的日常事物，將事件依時間順序予以排列，以呈現他們的時序意識。從過去的故事中知道傳奇。能從資料中找到簡單問題的答案。

第2級

學生能利用過去的日常事物，將事件依時間順序予以排列，以呈現他們時序意識的發展。理解他們自己的生活和過去的人是不同的。學生透過過去的重要事件和他們所研讀的人物，獲得較生活記憶更多的理解。他們開始理解過去的人們所作所為的理由，也開始體認代表對過去的不同解釋。他們以簡單的觀察做基礎，從資料中回答過去的問題。

第3級

學生從過去是可以分成不同時期的理解中，呈現他們時序意識的發展。他們利用日期和事件了解這些不同的時期有其異同之處。他們能理解所學習的主要事件、人物和改變，也開始能找出這些主要事件和變遷的原因和結果。他們能辨識對過去的不同解釋。他們利用資料，對過去作比簡單觀察更多的問題解答。

第4級

學生能展現對英格蘭和世界歷史各方面的事實性知識和理解，他們使用這些事實性知識和理解去描述過去社會和時代的特性，並用以分辨不同時代內或跨時代的改變。他

們能描述主要的事件、人物和改變。他們能找出主要事件和改變的原因及其結果。他們能了解對於過去可以有不同的解釋。他們開始從不同的來源中去做資訊的選擇和連結。他們開始產生具結構性的作業，並適當的使用日期和事件。

第 5 級

學生能展現對英格蘭和世界歷史中事實性知識和理解漸增的深度。他們利用這些事實性知識和理解漸增的深度去描述過去社會和時代的特性，並開始將它們之間加以連結。他們描述事件、人物和改變。他們描述並將事件和改變加以連結，並找出其原因和結果。他們知道這些事件、人物和改變會有不同的解釋，並找出可能的理由。利用這些知識和理解，學生開始評價資訊的來源，並能分辨出對實際工作有用的資訊。他們選擇和組織資訊以產出結構性的作業，適當使用日期和事件。

第 6 級

學生利用他們對英格蘭和世界歷史事實性的知識和理解，描述過去的社會和時代，並將不同時代內或跨時代的特性加以連結。他們檢視並解釋事件和改變的原因和結果。學生描述並開始去分析為什麼對歷史事件、人物和改變，會有不同的解釋。利用他們的知識和理解，他們確認並評價資訊的來源，並用以支持他們的結論。他們使用適當的日期和事件，選擇、組織和展開適當的的資訊，做結構性的敘述。

第 7 級

學生將他們對英格蘭和世界歷史的事實性知識和理解，加以連結。他們利用這些連結去分析特定時代或社會特性間的關係，以及分析事件和改變的原因和結果。他們解釋如何和為何不同的歷史解釋會產生。學生在探究線索、利用知識和理解去確認、評價和利用批判性的資訊來源上能呈現其獨立性。他們有時獨立的達成證實結論。他們使用適當的日期和事件，選擇、組織和展開適當的資訊去做具結構性的敘述，描述和解釋。

第 8 級

學生利用他們在英格蘭和世界歷史的事實性知識和理解，分析事件、人物和改變間的關係，以及過去不同社會和文化間的關係。他們對於事件和改變的理由和結果解釋，能放在一個較寬廣的歷史脈絡中。他們分析和解釋不同的歷史解釋，並開始評價他們。針對他們的歷史知識和理解，他們能批判性的使用資訊，實現歷史探究，並達到獨立的結論。他們使用適當的日期和事件，選擇、組織和使用適當的資訊去做一貫的、具結構性的敘述，描述和解釋。

卓越的表現

學生使用他們在英格蘭和世界歷史的廣泛和細節的事實性知識和理解，去分析大範圍事件、人物、想法和改變間的關係，以及過去不同社會和文化間的關係。他們對事件和改變的原因、結果的解釋和分析，也要放在較寬廣的歷史脈絡中來看。他們針對在過去不同國家和不同時代發生的事件和發展，分析其間的關係。他們基於對歷史線索的理解、對歷史事件和發展的不同解釋的價值，使用批判性的資訊，實現歷史的探索、發展持續

和支持一個辯論，以達到和得到獨立的平衡結論，並做平衡性的判斷。他們使用適當的日期和事件，選擇、組織和使用適當的資訊去做一貫的、具結構性的敘述，描述和解釋（秦葆琦，2009）。

（二）地理

在國定課程中的地理結構包含學習方案和評量目標，分述如下：

1.地理的學習方案

學習方案提出學生在關鍵階段一、二和三所應學習的地理，並且提供了規劃工作架構的基礎。當學校在規劃時應該也考慮把一般的教學要件也納入，也就是整個學習方案中所應用到的，如語言的使用，資訊與溝通科技的使用。

學習方案中的知識、技能與理解要與學生下面所要學得的各地理面向相符：

- 地理的探索和技能
- 地方的知識與理解
- 型態與過程的知識與理解
- 環境變遷與持續發展的知識與理解

教學應確保當在發展地方、型態與過程、環境變遷與持續發展之知識與理解時，能使用地理的探索與技能。

這些面向的發展是透過對相當範圍之地方與主題的學習。雖然說在地理的學習中都應包括地理探索與技能的成分，但並沒有必要把四個面向的每一個都在特定的地方與主題中發展，地方與主題也不需要個別地來教。

學校可以找尋關鍵階段一、二和三之 DfEE/QCA 範例工作架構，有助於顯示學習方案與達成標的可以被轉換成實際的可掌握的教學計畫。

教學應確保當在發展地方、型態與過程、環境變遷與持續發展之知識與理解時，地理的探索與技能會被使用。

表 3-9 英國地理的學習方案

知識、技能與理解	第一關鍵階段	第二關鍵階段	第三關鍵階段
地理的探索和技能	<p>1 在從事地理的探索時，學生應被教會：</p> <p>甲、提問地理的問題。</p> <p>乙、觀察和紀錄。〈例如，鑑別街道上的建築並完成一幅圖〉</p> <p>丙、表達他們自己對人、地與環境的觀點。</p> <p>丁、以不同的方式溝通。</p> <p>2 在發展地理的技能時，學生應被教會</p> <p>甲、使用地理的辭彙。</p> <p>乙、使用田野工作的技能。</p> <p>丙、按比例大小使用地球儀、地圖和設計圖。</p> <p>丁、使用二手資訊。</p>	<p>1 在從事地理的探索時，學生應被教會：</p> <p>甲、提問地理的問題。</p> <p>乙、蒐集和紀錄證據。</p> <p>丙、分析證據並得到結論。</p> <p>丁、鑑別並解釋人們〈包括他們自己〉對主題的地理議題所持不同的觀點。</p> <p>戊、以適當的方式溝通。〈對工作和聽眾〉</p> <p>2 在發展地理的技能時，學生應被教會</p> <p>甲、使用適當的地理辭彙。</p> <p>乙、使用適當的田野工作的技能。</p> <p>丙、按比例大小使用地圖集、地球儀、地圖和設計圖。</p> <p>丁、使用二手資訊，包括空中攝影。</p> <p>戊、按比例繪作地圖和設計圖。</p> <p>己、使用 ICT 來幫助做地理的觀察。</p> <p>庚、決策的技能。</p>	<p>1 在從事地理的探索時，學生應被教會：</p> <p>甲、提問地理的問題並且鑑定議題。</p> <p>乙、提議適當的調查順序。</p> <p>丙、蒐集、紀錄並呈現證據。</p> <p>丁、分析並評鑑證據，得到結論並有理由。</p> <p>戊、欣賞人們的價值和態度，包括他們自己的，如何影響當代之社會、環境經濟與政治的議題，並且澄清並發展他們自身對這些議題的價值與態度。</p> <p>己、以適當的方式溝通。〈對工作和聽眾〉</p> <p>2 在發展地理的技能時，學生應被教會</p> <p>甲、使用更多的地理辭彙。</p> <p>乙、選擇並使用適當的田野工作的技能與工具。</p> <p>丙、按比例大小使用地圖集、地球儀、地圖和設計圖，包括歐登斯調查之 1:25,000 和 1:50,000 的地圖。</p>

	戊、製作地圖和設計圖。		丁、選擇並使用二手資訊的證據，包括攝影（包括垂直的及斜角的空中攝影）、衛星影像以及從 ICT 為基礎來源的證據。 戊、使用符號、色調和尺度按比例繪作地圖和設計圖，選擇適當的地理技能來在地圖和圖表上呈現證據，包括使用 ICT。
地方的知識與理解	學生應被教會： 甲、辨認和描述地方像什麼。 乙、辨認和描述地方在哪裡。 丙、認識地方如何變成它們現在這樣以及它們正在怎麼變。 丁、認識地方如何與其他地方比較。 戊、認識地方如何與世界的其他地方連結。	學生應被教會： 甲、辨認和描述地方像什麼。 乙、他們所學習之地方與環境的位置以及其他重要之地方與環境的位置。 丙、描述地方在哪裡。 丁、解釋地方為何變成它們現在這樣。 戊、鑑定地方如何及為何變以及它們在未來可能如何變。 己、描述和解釋地方與本國其他地方以及世界其他地方如何及為何異同。 庚、認識地方如何坐落於一個更大的地理系統中以及是相互依存的。	學生應被教會： 甲、他們所學習之地方與環境的位置，新聞裡的地方與環境的位置，以及其他重要地方與環境的位置。 乙、描述他們所學習之地方的國家、國際及全球的系絡。 丙、描述和解釋造成地方特色的自然與人文特徵。 戊、解釋地方如何是相互依賴的，並探討地球村公民的觀念。
型態與過程的知識與理解	學生應被教會： 甲、觀察事物被放置的地方。 乙、認識自然與人文特徵的變化。	學生應被教會： 甲、認識和解釋型態之由環境中個別的自然與人文特徵造成。 乙、認識一些自然的與人文的過程並解釋這些如何可以造成地方與環境的改變。	學生應被教會： 甲、描述和解釋自然與人文特徵的型態，並將這些與地方及環境的特色相關連。 乙、辨認、描述和解釋自然的與人文的過程，以及它們對地方與環境的影響。
環境變遷與持續發展的知識與理解	學生應被教會： 甲、認識環境的變化。 乙、認識環境可以如何改進及持續。	學生應被教會： 甲、認識人們如何可以改善環境或損害它，以及有關地方與環境的決定如何影響人們未來的生活品質。 乙、認識人們如何及為何可以尋求持續地去經營環境，並未他們自己的餐與找到機會。	學生應被教會： 甲、描述和解釋環境的改變並認識經營它的不同方式。 乙、探討永續發展的觀念並且認識它對人們、地方、環境及他們自身生活的涵義。
學習的範圍	在關鍵階段，學生應透過兩個位置的學習來被教予知識、技能與瞭解： 甲、學校的位置。 乙、與學校位置相對具有自然與人文特徵之再英國或海外的一個位置。 學生在學習位置時應該： 甲、在地方的範圍學習。 乙、走出教室做田野的調查。	在關鍵階段，學生應透過兩個位置與三個主題的學習來被教予知識、技能與瞭解： 位置 甲、在英國的一個位置。a 乙、在一個經濟上較為落後之國家的一個位置。 主題 丙、水對地表和人的影響，包括河流或海岸的自然特徵，以及沖刷和沉澱的過程所對他們造成的影響。 丁、定居如何不同及變化，包括為什麼大小及特色不同，以及從土地使用的改變所產生的議題。 戊、環境的議題，其產生是由於環境的變化以及企圖永續經營環境。 學生在學習位置與主題時應該： 甲、依範圍大小來學習—地方的、區域的及國家的。a 乙、在世界不同地方的範圍來學習，包括英國和歐盟。 丙、走出教室做田野的調查。	在關鍵階段，學生應透過兩個國家與十個主題的學習來被教予知識、技能與瞭解： 國家 Countries 甲、在經濟發展上有重大不同狀態的兩個國家，包括： I 存在於各該國家內區域之不同，以及他們的原因和影響。 II 如何及為何各該國家會被評為較發展的或較不發展的。 主題 乙、構造的過程以及其對地表和人們的影響，包括： i 全球之構造活動的分配以及其與地盤界限的關係。 ii 地震或火山爆發之性質、原因與影響。 iii 人類對它們所造成危險的反應。 丙、地理型態學的過程以及它們對地表與人們的影響，包括： i 與特定地形之發展有關的過程，以及石頭類型與風化的角色。 ii 一項危險的原因與後果，以及人類對它的反應。 丁、天氣與氣候如何及為何不同，包括： i “天氣”與“氣候”間的不同。 ii 水循環的成分與連結。 iii 如何及為何天氣與氣候美各地方不同。 戊、生態系統—自然與人文的過程如何影響灌溉，包括：

			<ul style="list-style-type: none"> i 一個主要的生物氣象的特徵與分配。 這個生物氣象的生態系統如何與天氣、土壤及人類活動相關。 庚、人口的分配與變化，包括： <ul style="list-style-type: none"> i 人口的全球分配。 ii 區域和國家人口變化的原因和後果，包括移民。 iii 人口與資源間的相互關係。 辛、定居的改變特徵，包括： <ul style="list-style-type: none"> i 各定居處之位置、成長及性質。 ii 定居處之貨物與服務的提供如何及為何不同。 iii 定居之功能如何及為何改變發生以及這些改變如何以不同的方式影響人群。 iv 都市土地利用的形態與變遷。 辰、經濟活動變動的分配予其影響，包括： <ul style="list-style-type: none"> i 經濟活動的類型與分類。 ii 一個以上之經濟活動的地理分布。 lii 分布如何及為何改變了以及正在改變，還有這些改變的影響。 巳、發展，包括：： <ul style="list-style-type: none"> i 鑑別國家內部及國家之間發展之不同的方式。 li 發展差異對不同人群生活品質的影響。 lii 影響發展的因素，包括國家的相互依賴。 午、環境的議題，包括： <ul style="list-style-type: none"> i 對環境之衝突的需求如何產生。 ii 規劃及管理環境的企圖如何及為何產生。 iii 環境規劃及管理對人、地及環境的影響。 未、資源的議題，包括： <ul style="list-style-type: none"> i 一個資源的來源與供應。 ii 一個資源的使用對環境的影響。 lii 資源的規劃與管理。 學生在學習國家與主題時應該： <ul style="list-style-type: none"> 甲、按照範圍來學習—地方、區域、國家、國際及全球。 乙、學習不同部分的世界以及不同類型的環境，包括他們自己的地方區域、英國、歐盟、以及不同經濟發展狀況的世界部分。 丙、走出教室做田野的調查。 丁、學習有主題重要性的議題。
--	--	--	---

2.地理的評量目標

第一級

學生能展現他們在地方層級所學到的知識、技能與理解。他們可以認出並觀察到地方的自然與人文特徵。他們會表達對一個地方之環境特徵的觀點。他們利用所給予他們的資源，以及他們自己的觀察去提問並回答有關地方與環境的問題。

第二級

學生能展現他們在地方層級所學到的知識、技能與理解。他們可以描述地方的自然與人文特徵，並能認出和觀察到那些賦予地方特色的特徵。他們可以展現超越自己鄉土

之地方的知覺，他們能表達對鄉土環境的觀點並且認識人們如何影響環境。他們可以執行簡單的工作並且利用所給予他們的資源來挑選資訊。他們會利用這個資訊和他們自己的觀察來幫助提問並回答有關地方與環境的問題。他們能開始使用適當的地理詞彙。

第三級

學生能展現他們在地方層級所學到的知識、技能與理解。他們能描述與比較不同地方的自然與人文特徵，並且對其中一些特徵的位置提供解釋。他們可以理解不同的地方可能會有相似的與不同的特色。他們對自己的觀察以及對地方與環境的觀點與判斷能提供理由。他們能利用技能與證據的來源來回答一個範圍內的地理問題，並且開始使用適當的詞彙來溝通他們的發現。

第四級

學生能展現他們在學習超越一個層級以及在世界不同部分之地方與環境的範圍所學到的知識、技能與理解。他們可以開始認出並描述地理的型態，並且在了解地方時能欣賞更廣範圍之地理方位的重要性。他們能認出並描述自然的與人文的過程。他們能開始瞭解這些如何可以改變地方的特徵，以及這些改變如何影響生活在那裡之人們的生活。他們可以提出適當的地理問題，並且使用從關鍵階段二或三的學習方案所習得的地理技能來幫助他們探討地方與環境。他們在探討時會使用一手的和二手的證據來源，並且在溝通他們的發現時會使用適當的辭彙。

第五級

學生能展現他們在學習超越一個層級以及在世界不同部分之地方與環境的範圍所學到的知識、技能與理解。他們可以描述並開始解釋地理的型態以及自然的與人文的過程。他們描述這些過程如何可以導致不同地方環境的異同，以及生活在那裡之人們的生活。他們可以認出使得地方彼此相互依賴的一些連結與關係。他們可以對人類活動導致環境改變之方式以及人們對它們所持不同觀點提出解釋。他們可以認識人們如何嘗試去永續經營環境。他們可以解釋自己的觀點，並且提出相干的地理問題與議題。他們可以依賴他們的知識與瞭解，從關鍵階段 2 或 3 學習方案選擇並使用適當的技能及呈現資訊的方式來幫助他們探討地方與環境。他們選擇資訊與證據的來源，提出他們之探討可行的結論，並且用圖文來呈現他們的發現。

第六級

學生能展現他們在學習從地方到全球到世界各不同部分之不同大小的廣範圍地方與環境時，所學到的知識、技能與理解。他們可以描述並解釋一個範圍之自然的與人文的過程，並且認識這些過程的互動產生了地方的特徵。他們可以描述自然與人文過程在不同範圍中運作產生地理型態並導致地方變遷的方式。他們能欣賞許多使地方彼此互賴的連結與關係。他們能認識對環境衝突的需求如何可能產生，並且能描述並比較不同的經營環境之途徑。他們能欣賞不同的價值與態度，包括他們自己的會產生對人們與地方有不同影響之不同的途徑。他們可以依賴他們的知識與瞭解，提出相干的地理

問題與議題，以及適當的探討順序。他們從關鍵階段3學習方案選擇一個範圍之技能與證據來源，並且有效地將他們使用在他們的探討中。他們會以一貫的方式呈現他們的發現，並且達成與證據相符的結論。

第七級

學生能展現他們在學習從地方到全球到世界各不同部分之不同大小的廣範圍地方與環境時，所學到的知識、技能與理解。他們可以描述在自然的與人文的過程之內與之間的互動，並且展現這些互動如何產生地理的型態並且幫助改變地方與環境。他們可以了解許多的因素，包括人們的價值與態度，會影響對地方與環境的決定，並利用這個了解來解釋所產生的改變。他們會欣賞在一個地方的環境以及住在當地之人們的生活乃是受到其他地方之行動與事件的影響。他們知道人類的行動，包括他們自己的，可能會有意外的環境後果，而那個改變有時候會導致衝突。他們會欣賞永續發展的考量會影響環境與資源之規劃與經營。隨著不斷增長的獨立性，他們會依賴他們的知識與了解去找出地理的問題與議題，並且建立自己的探討順序。他們會從關鍵階段三的學習方案來正確地選擇與使用一個廣範圍的技能。他們會批判性地評鑑證據的來源，呈現他們底探討之有良好論述的摘要，並開始達成具體的結論。

第八級

學生能展現他們在學習從地方到全球到世界各不同部分之不同大小的廣範圍地方與環境時，所學到的知識、技能與理解。他們會提供自然與人文過程之內與之間之互動的解釋。他們會根據方位、自然的與人文的過程以及與其他地方的互動來解釋地方特徵歷經時間的改變。他們會開始說明在發展上的懸殊，並且了解有助於不同地方生活品質之因素的範圍與複雜性。他們會找出環境議題的因果，並且了解有關它們的各種觀點，以及解決它們的各種不同方法。他們會瞭解永續發展的考量如何能夠影響他們自己的生活以及環境與資源之規劃與經營。他們會使用例子來描述這個。他們會依賴他們的知識與瞭解來呈現在找尋適當的地理問題與議題，以及在使用一個有效的探討順序時的獨立性。他們會從關鍵階段三學習方案選擇一個廣範圍的技能，並且有效且精確地使用它們。在把它們使用在他們的探討之前，他們會批判性地評鑑證據的來源。他們會完整而一貫地呈現他們之探討的有論述的摘要，並且達成具體的結論。

卓越的表現

學生能展現他們在學習從地方到全球到世界各不同部分之完整範圍的地方與環境時，所學到的知識、技能與理解。

他們會解釋在自然與人文環境之內與之間之複雜的互動。他們會提及一個廣範圍的地理因素來解釋與預測經歷時間之後在地方特徵上的變動。他們能了解各種不同的途徑對於不同地方之生活品質的發展與含意。他們會評估不同的解決環境議題之途徑的相對優點，並且能為他們有關這些不同途徑之觀點辯護。他們可以瞭解永續發展的考量如何可以影響他們自己的生活以及環境與資源的規劃和經營。他們會以充分的例子來描述這個。他們會從關鍵階段三學習方案選擇性地依賴地理的觀念與理論，正確地使

用大量的適當技巧與證據來源。他們會獨立地在不同範圍時失地理的探討。他們會批判地評鑑證據來源並且提出一貫的論述以及有效的、正確的及很具體的結論。

(三) 公民

在國定課程中的公民課程結構包括學習方案和評量目標，資分述如下：

1. 公民的學習方案

學習方案一提出學生所應被教的，而達成的標的則設定了學生所被預期要做到的標準。它讓學校選擇如何把公民探討的方案納入其學校的課程中。

從 2002 年八月起，學校依法有責任在關鍵階段三和四 教公民的學習方案。學習方案提出學生所應被教的公民，並且提供了規劃工作架構的基礎。當學校在規劃時應該也考慮把一般的教學要件也納入，也就是整個學習方案中所應用到的，如語言的使用，資訊與溝通科技的使用。

學習方案中的知識、技能與理解要與學生下面所要學得的各公民面向相符：

- 成為資訊靈通的公民
- 發展探索和溝通的技能
- 發展參予和負責行動的技能

教學應確保當在發展探索和溝通的技能以及參予和負責行動的技能時，可以同時獲得與應用成為諮詢靈通的公民之知識與理解。

公民目標的達成提出了不同能力與成熟度的學生被期望在關鍵階段二終了時所要擁有的知識、技能與理解。公民目標的達成包含有對關鍵階段三和關鍵階段四之描述的各一個目的。

關鍵階段之目的的描述描述了多數學生在被教了相干的學習方案之後，到關鍵階段結束時，應該特別顯示出來的表現類型與範圍。這個描述乃被設計來幫助老師評判他們的學生之達成與這個期望相關的程度。關鍵階段 3 結束時的期望符合其他科目需求的水準，大體上相當於 5/6 水準。

表 3-10 英國公民的學習方案

知識、技能與理解	第三關鍵階段	第四關鍵階段
成為資訊靈通的公民	<p>學生應被教會：</p> <p>甲、植基於社會之法定的與人權的權利與責任，犯罪與司法系統的基本面向，以及這兩者與年輕人的關係。</p> <p>乙、在英國之國家的、宗教的、及種族的身分之歧異，以及需要彼此互相尊重與瞭解。</p> <p>丙、中央與地方政府，他們所提供的公共服務，他們的財源如何來，以及貢獻的機會。</p> <p>丁、國會以及其他形式的政府之主要特徵。d the key</p> <p>戊、選舉制度以及投票的重要性。</p> <p>己、以社區為根基的，全國性的及國際性的志工團體的工</p> <p>庚、公平解決衝突的重要性。</p> <p>辛、媒體在社會中的重要性。</p> <p>辰、世界是一個地球村，以及其在政治、經濟、環境與社會的意涵，歐盟、國協及聯合國的角色。</p>	<p>學生應被教會：</p> <p>甲、植基於社會之法定的與人權的權利與責任，它們如何與公民相關，包括犯罪與司法系統的角色與運作。</p> <p>乙、在英國之國家的、宗教的、及種族的身分之歧異，以及需要彼此互相尊重與瞭解。</p> <p>丙、國會、政府及法庭在制定與形成法律的工作。</p> <p>丁、在民主與選舉的過程中扮演積極角色的重要性。</p> <p>戊、經濟如何運作，包括商業的角色及財政的服務。</p> <p>己、個人以及志工團體有機會在地方、全國、歐洲以及世界造成社會變遷。</p> <p>庚、新聞自由的重要性，媒體在社會的角色，包括網路在提供資訊與影響意見的角色。</p> <p>辛、消費者、雇主、雇員的權利與責任。</p>

		辰、英國在歐洲的關係，包括歐盟，與國協及聯合國的關係。 巳、全球相互依賴和責任等較大的議題與挑戰，包括永續發展和Local Agenda 21.
發展探索和溝通的技能	學生應被教會： 甲、經由分析資訊及其來源，包括ICT 為基礎的資訊來源，思考主題性的、政治的、精神的、道德的、社會的及文化的議題、問題及事件。 乙、對這些議題、問題及事件的個人意見，可以在口頭上及寫作上提出理由。 丙、對團體及探討性的班級討論有所貢獻，並參與辯論。	學生應被教會： 甲、經由分析不同來源的資訊，包括ICT 為基礎的資訊來源，研究主題性的、政治的、精神的、道德的、社會的或文化的議題、問題或事件，顯示出能警覺統計的使用與濫用。 乙、對這些議題、問題及事件的個人意見，可以在口頭上及寫作上表達、提出理由及辯護。 丙、對團體及探討性的班級討論有所貢獻，並參與辯論。
發展參予和負責行動的技能	學生應被教會： 甲、使用他們的想像去考慮別人的經驗，並且能夠思考、表達及解釋不是他們自己的觀點。 乙、在學校及社區的活動中都能協商、做決定及承擔責任。 丙、在參與過程中有所回應。	學生應被教會： 甲、使用他們的想像去考慮別人的經驗，並且能夠思考、表達及解釋不是他們自己的觀點。 乙、在學校及社區的活動中都能協商、做決定及承擔責任。 丙、在參與過程中有所回應。

2.公民的評量目標

下面的敘述說明了多數學生在經過相關學習方案的教導之後，在關鍵階段的終了時應該很有特色地展現出來的表現類型與範圍。這段敘述乃為了幫助老師判斷他們的學生達成期望的程度。關鍵階段三終了時的期望與其他科目的需求層次相符並且大致等同於 5/6 級。

關鍵階段三

學生對於他們所探討的主題事件；公民的權利、責任與義務；志願部門的角色；政府的形式；公共服務的提供；以及犯罪與司法制度擁有大量的知識與理解。他們可以呈現公眾如何得到資訊以及意見如何形成與表達，包括透過媒體。他們可以顯現社會如何及為何改變的瞭解。學生們參與學校與以社區為基礎的活動，在對他們自己及別人的態度中展現出個人的及團體的責任感。

關鍵階段四

學生們學生對於他們所探討的主題事件；公民的權利、責任與義務；志願部門的角色；政府的形式；公共服務的提供；以及犯罪與司法制度擁有全方位的知識與理解。他們會取得並使用不同的資訊（包括媒體）來形成與表達意見。他們會評鑑造成社會不同層級之改變的不同方式的有效性。學生會有效地參與學校及以社區為基礎的活動，展現出批判地評鑑這些活動的意願與認同。他們在對他們自己及別人的態度中展現出個人的及團體的責任感。

(四) 小結

1. 英國政黨競爭時，都會提出教育政策。如1997年10月設立QCA(Qualifications and Curriculum Authority)，不只是官方組織，主要權責為課程與檢定標準，去年底有改革把評量拿出來後成QCDA(Qualifications and Curriculum

Development Agency)。因此會有多元性。特色：(1) 組織會有變革，像工黨偏向綜合中學，但保守黨則傾向很多中學的設立。而工黨提出兩百多個法案，隨時做修正，各地社會科都有彈性空間，Shell 也會支援。(2) 全國會考也影響學校，考試成績會影響學校。(3) 政黨的競選宣傳中會看到。

2. 英格蘭的國定課程，在 1998 年公布，2002 年實施。2008 年有新修正版，歷史有較多的變動，2009 年實施。對歷史能力思維說的更清楚。
3. 英國歷史科，合科統整在「培養公民」，強調各領域的 general abilities，不強調專業科目的內容和核心能力。和政治、社會教育目的有關。英國 1960—70 年代也有 social studies 的概念，但專業一直是主導，科目設計也會不同。
4. 英國歷史科重視學科概念，也重視能力，出發點是和臺灣不同的。因此主題就不這麼廣泛，也不採螺旋式，多元主題可選擇運用，貫徹到教學和評量，並非每個主題都必須教，評量則依據主題選擇考試內容。
5. 英國的公民是選修，2002 年才開始在第三、四關鍵階段實施，小學並未實施。公民素養中包括宗教、休閒等。儘管是屬於選修課，仍可見對課程之重視。在公布公民的國定課程之前，先做了 16 國的研究，才在英格蘭公布，而後威爾斯也加入。但蘇格蘭並沒有實施這項課程（附件 2 會議紀錄）。

三、中國大陸

中國大陸義務教育階段之課程自 1986 年實施以來，歷經多次變革，而最重要莫過於是 2001 年開始試辦以及 2005 年全面實施的《基礎教育課程改革綱要(試行)》。(洪若烈，2009)，其課程設置見表 3-11。

表 3-11 中國大陸義務教育課程設置表

課 程 門 類	年級								
	一	二	三	四	五	六	七	八	九
品德與生活	品德與社會						思想品德	思想品德	思想品德
	科學						歷史與社會 (或選擇歷史、地理)		
語文	語文	語文	語文	語文	語文	語文	語文	語文	
數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	數學	
		外語	外語	外語	外語	外語	外語	外語	
體育	體育	體育	體育	體育	體育	體育與健康	體育與健康	體育與健康	
藝術 (或選擇音樂、美術)									

綜合實踐活動	
地方與學校課程	

大陸的社會類科課程，依學習階段有三種規劃：第一階段是一、二年級的「品德與生活」課程，第二階段是三至六年級的「品德與社會」課程，第三階段是中學的必修課「思想品德」和選修課「歷史與社會」、「歷史」或「地理」。以下將分此三個階段加以敘述。

（一）品德與生活課程標準

1. 課程性質

品德與生活課程是以兒童的生活為基礎，以培養品德良好、樂於探究、熱愛生活的兒童為目標的活動型綜合課程。

本課程具有如下基本特徵：

- （1）生活性：本課程遵循兒童生活的邏輯，以兒童的現實生活為課程內容的主要源泉，以密切聯繫兒童生活的主題活動或遊戲為載體，以正確的價值觀引導兒童在生活中發展，在發展中生活。
- （2）開放性：本課程面向兒童的整個生活世界，重視地方、學校、教師與兒童的創造性。課程內容從教科書擴展到所有對兒童有意義、有興趣的題材；課堂從教室擴展到家庭、社區及其兒童的其他生活空間；時間可以在與學校其他活動或學科的配合和聯結中彈性地延展；評價關注兒童豐富多彩的體驗和個性化的創意與表現。
- （3）活動性：本課程的呈現形態主要是兒童直接參與的主題活動、遊戲和其他實踐活動。課程目標主要通過教師指導下的各種教學活動來實現。活動是教和學共同的仲介。教師的主要作用是指導兒童的活動，而非單純地只講教科書；兒童更多地是通過實際參與活動，動手動腦，而非僅僅依靠聽講來學習。

2. 基本理念

- （1）道德存在于兒童的生活中：道德寓於兒童生活的方方面面，沒有能與生活分離的“純道德的生活”。兒童品德的形成源於他們對生活的體驗、認識和感悟，只有源于兒童實際生活的教育活動才能引發他們內心的而非表面的道德情感、真實的而非虛假的道德體驗和道德認知。因此，良好品德的形成必須在兒童的生活過程之中，而非在生活之外進行。
- （2）引導兒童熱愛生活、學習做人是課程的核心：低年級的課程應當通過深入淺出的道德的、科學的、生活的啟蒙教育，為兒童形成積極的生活態度和實際的生存能力打下良好的基礎，為他們在價值多元的社會中形成健全的人格和正確的價值觀、人生觀打下基礎。
- （3）珍視童年生活的價值，尊重兒童的權利：童年是一個蘊藏著巨大發展潛力的生命階段。童年生活具有完全不同于成人生活的需要和特點，它不僅僅是未來生活的準備或教育的手段，其本身就蘊藏著豐富的發展內涵與價值。學校生活是童年生活的重要組成部分，參與並享受愉快、自信、有尊嚴的學校生活是每個兒童的權利。

- (4) 在與兒童生活世界的聯繫中建構課程的意義：兒童是在真實的生活世界中感受、體驗、領悟並得到各方面的發展的。重視課程與兒童生活世界的聯繫，讓課程變得對兒童有意義，這將有利於他們構建真正屬於自己的知識和能力，形成內化的道德品質。

3. 設計思路

本課程在課程目標、內容、形態、實施方式等方面與幼稚園課程銜接，同時又為小學中、高年級階段的“品德與社會”、“科學”以及“綜合實踐活動”等課程打下基礎（參見下圖）。

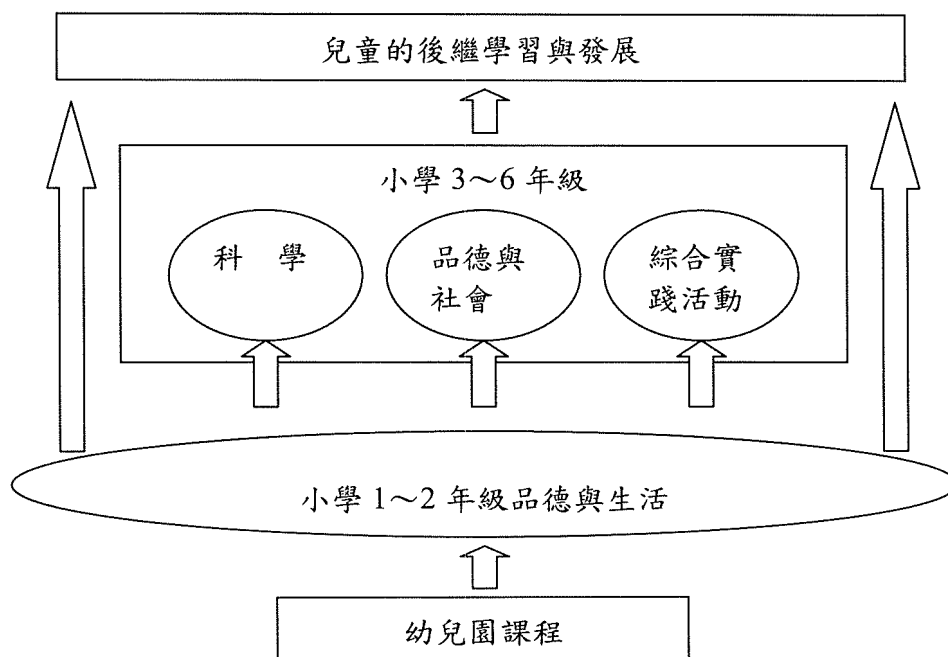


圖 3-1：品德與生活課程在學校課程中的位置

兒童在自己的生活中通過認識自然、瞭解社會和把握自我，並在其與自然、社會的互動中發展著自己，建構自己與外部世界的關係。

因此，品德與生活課程以兒童的生活為基礎，用三條軸線和四個方面組成課程的基本框架，並據此確定課程的目標、內容標準和評價指標。三條軸線是：兒童與自我、兒童與社會、兒童與自然。四個方面是：健康、安全地生活；愉快、積極地生活；負責任、有愛心的生活；動腦筋、有創意地生活。三條軸線和四個方面交織構成了兒童生活的基本層面。

健康、安全地生活是兒童生活的前提和基礎，它旨在使兒童從小懂得珍愛生命，養成良好的生活習慣，獲得基本的健康意識和生活能力，初步瞭解環境與人的生存的關係，為其一生身心健康地發展打下基礎。

愉快、積極地生活是兒童生活的主調，它旨在使兒童獲得對社會、對生活的積極體驗，懂得和諧的集體生活的重要性，發展主體意識，形成開朗、進取的個性品質，為兒童形成樂觀向上的生活態度奠定基礎。

負責任、有愛心地生活是兒童應當遵循的基本道德要求，它旨在使兒童形成對集體和社會生活的正確態度，學會關心，學會愛，學會負責任，養成良好的品德和行為習慣，為其成為愛祖國、愛人民、愛勞動、愛科學、愛社會主義的公民奠定基礎。

動腦筋、有創意地生活是時代對兒童提出的要求，它旨在發展兒童的創造性和動手能力，讓兒童能利用自己的聰明才智去探究或解決問題，增添生活的色彩和情趣，並在此過程中充分地展現並提升自己的智慧，享受創造帶來的歡樂。

表 3-12 中國大陸品德與生活之課程標準

總目標	培養具有良好品德和行為習慣、樂於探究、熱愛生活的兒童。
分目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情感與態度 <ul style="list-style-type: none"> • 愛親敬長、愛集體、愛家鄉、愛祖國。 • 珍愛生命，熱愛自然，熱愛科學。 • 自信、誠實、求上進。 2. 行為與習慣 <ul style="list-style-type: none"> • 初步養成良好的生活、勞動習慣。 • 養成基本的文明行為，遵守紀律。 • 樂於參與有意義的活動。 • 保護環境，愛惜資源。 3. 知識與技能 <ul style="list-style-type: none"> • 掌握自己生活需要的基本知識和勞動技能。 • 初步瞭解生活中的自然、社會常識。 • 瞭解有關祖國的初步知識。 4. 過程與方法 <ul style="list-style-type: none"> • 體驗提出問題、探索問題的過程。 • 嘗試用不同的方法進行探究活動。
內容標準	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康、安全地生活 <ul style="list-style-type: none"> • 養成良好的生活和勞動習慣 • 有初步的自我保護意識和能力 • 適應並喜歡學校生活 2. 愉快、積極地生活 <ul style="list-style-type: none"> • 愉快、開朗 • 積極向上 • 有應付挑戰的勇氣 3. 負責任、有愛心地生活 <ul style="list-style-type: none"> • 誠實友愛 • 遵守社會規範 • 愛家鄉、愛祖國 4. 動腦筋、有創意地生活 <ul style="list-style-type: none"> • 有創造的願望和樂趣 • 動手、動腦 • 養成探究的習慣，學習探究的方法 • 獲得知識、積累經驗

(二) 品德與社會課程標準

1. 課程性質

品德與社會課程是在小學中高年級開設的一門以兒童社會生活為基礎，促進學生良好品德形成和社會性發展的綜合課程。

本課程根據小學中高年級學生社會生活範圍不斷擴大的實際、認識瞭解社會和品德形成的需要，以兒童的社會生活為主線，將品德、行為規範和法制教育，愛國主義、集體主義和社會主義教育，國情、歷史和文化教育，地理和環境教育等有機融合，引導學生通過與自己生活密切相關的社會環境、社會活動和社會關係的交互作用，不斷豐富和發展自己的經驗、情感、能力、知識，加深對自我、對他人、對社會的認識和理解，並在此基礎上養成良好的行為習慣，形成基本的道德觀、價值觀和初步的道德判斷能力，為他們成長為具備參與現代社會生活能力的社會主義合格公民奠定基礎。

2. 基本理念

- (1) 幫助學生參與社會、學習做人是課程的核心：課程要關注每一個兒童的成長，發展兒童豐富的內心世界和主體人格，體現以育人為本的現代教育價值取向，培養他們對生活的積極態度和參與社會的能力，成為有愛心、有責任心、有良好的行為習慣和個性品質的人。
- (2) 兒童的生活是課程的基礎：兒童的品德和社會性源於他們對生活的認識、體驗和感悟，兒童的現實生活對其品德的形成和社會性發展具有特殊的價值。教育的內容和形式必須貼近兒童的生活，反映兒童的需要，讓他們從自己的世界出發，用自己的眼睛觀察社會，用自己的心靈感受社會，用自己的方式研究社會。課程以兒童生活為基礎，但並不是兒童生活的簡單翻版，課程的教育意義在於對兒童生活的引導，用經過生活錘煉的有意義的教育內容教育兒童。
- (三) 教育的基礎性和有效性是課程的追求：兒童期是品德與社會性發展的啟蒙階段，教育必須從他們發展的現實和可能出發。同時，有效的教育必須採用兒童樂於和適於接受的生動活潑的方式，幫助他們解決現實生活中的問題，為他們今後人格的和諧發展與完善奠定基礎。

3. 設計思路

《品德與社會》課以兒童的社會生活為基礎。家庭、學校、家鄉（社區）、祖國、世界是他們生活的不同領域；社會環境、社會活動、社會關係等是存在於這些領域中的幾個主要因素。兒童品德與社會性發展是在逐步擴大的生活領域中，通過與各種社會要素的交互作用而實現的。

《品德與社會》課程設計的思路是：一條主線，點面結合，綜合交叉，螺旋上升。“一條主線”即以兒童社會生活為主線；“點面結合”的“面”是兒童逐步擴大的生活領域，“點”是社會生活的幾個主要因素，在面上選點，組織教學內容；“綜合交叉，螺旋上升”指的是某一教學內容所包含的社會要素是綜合的，所涉及的社會領域也不是單一的，可以交叉；同樣的內容在後續年段可以重複出現，但要求提高，螺旋上升。

品德與社會課程是在小學中高年級開設的一門以兒童社會生活為基礎，促進學生良好品德形成和社會性發展的綜合課程，本課程與相關課程的關係如下圖。

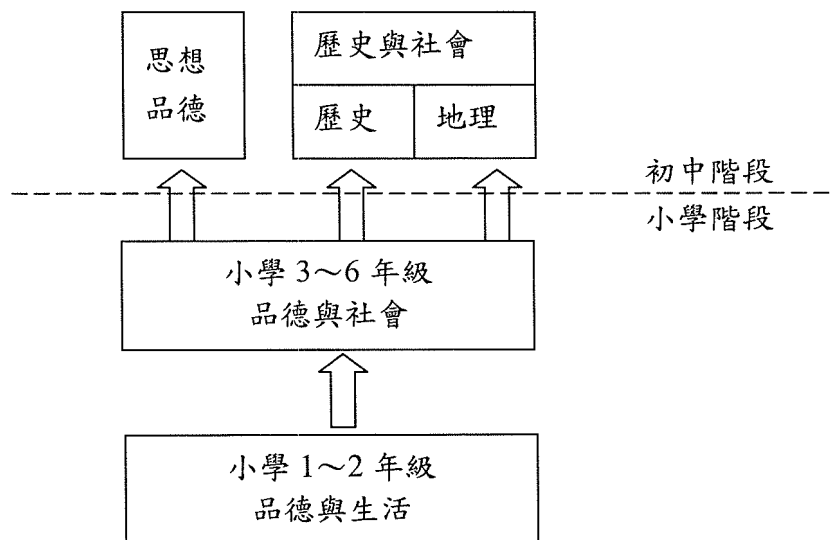


圖 3-2：品德與社會課程在學校課程中的位置

表 3-13 中國大陸品德與社會之課程標準

總目標	旨在促進學生良好品德形成和社會性發展，為學生認識社會、參與社會、適應社會，成為具有愛心、責任心、良好的行為習慣和個性品質的社會主義合格公民奠定基礎。
分目標	<p>(一) 情感·態度·價值觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 珍愛生命，熱愛生活。養成自尊自主、樂觀向上、熱愛科學、熱愛勞動、勤儉節約的態度。 2. 在生活中養成文明禮貌、誠實守信、友愛寬容、公平公正、熱愛集體、團結合作、有責任心的品質。 3. 初步形成民主、法制觀念和規則意識。 4. 熱愛祖國，珍視祖國的歷史、文化傳統。尊重不同國家和人民的文化差異，初步具有開放的國際意識。 5. 關愛自然，感激大自然對人類的哺育，初步形成保護生態環境的意識。 <p>(二) 能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠初步認識自我，控制和調整自己的情緒和行為。初步掌握基本的自護自救的本領。養成良好的生活和行為習慣。 2. 能夠清楚地表達自己的感受和見解，能夠傾聽他人的意見，能夠與他人平等地交流與合作，學習民主地參與集體生活。 3. 學習從不同的角度觀察、認識、分析社會事物和現象，嘗試合理地、有創意地探究和解決生活中的問題。學習對生活中遇到的道德問題做出正確的判斷和選擇。 4. 學習搜集、整理、分析和運用社會資訊，能夠運用簡單的學習工具探索和說明問題。 <p>(三) 知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步瞭解兒童的基本權利和義務，初步理解個體與群體的互動關係。瞭解一些社會組織機構和社會規則，初步懂得規則、法律對於社會公共生活的重要意義。 2. 初步瞭解生產、消費活動與人們生活的關係。知道科學技術對人類生存與發展的重要影響。 3. 瞭解一些基本的地理知識，理解人與自然、環境的相互依存關係，簡單瞭解當今人類社會面臨的一些共同問題。 4. 知道在中國長期形成的民族精神和優良傳統。初步知道影響中國發展的重大歷史事件。初步瞭解新中國成立和祖國建設的偉大成就。 5. 知道世界歷史發展的一些重要知識和不同文化背景下人們的生活方式、風俗習慣。知道社會生活中不同群體、民族、國家之間和睦相處的重要意義。

<p>內容標準</p>	<p>(一) 我在成長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解自己的特點，發揚自己的優勢，有自信心。知道人各有所長，要取長補短，學會欣賞和尊重別人。對人寬容。 2. 懂得做人要自尊、自愛，有羞恥感，愛惜自己的名譽。學習反省自己的生活和行為。 3. 知道生活和學習中會有困難，遇到困難不退縮，體驗克服困難取得成功的樂趣。初步形成積極上進的生活態度。 4. 學習正確對待生活中的問題、壓力、衝突和挫折，學習自我調節的方法，提高適應能力。 5. 理解和體驗做人要誠實守信，學會尊重人。 6. 瞭解吸煙、酗酒、迷戀遊戲機等不良生活習慣的危害，抵制不健康的生活方式。知道吸毒是違法行為，遠離毒品。對自己生命有一種負責任的態度。 7. 知道邪教的危害，反對邪教。 8. 瞭解有關安全的常識，有初步的安全意識和自護自救能力。愛護自己的身體和生命。 9. 簡單瞭解《義務教育法》、《未成年人保護法》、《預防未成年人犯罪法》等與少年兒童有關的法律法規，學習運用法律保護自己，初步養成守法意識。 <p>(二) 我與家庭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自己的成長離不開家庭，感受父母長輩的養育之恩，體會家庭成員間的親情。以恰當的方式表示對他們的感激、尊敬和關心，孝敬父母長輩。 2. 學習料理自己的生活，儘量少給父母添麻煩；關心家庭生活，願意分擔家務，有一定的家庭責任感。 3. 知道家庭經濟來源的多種形式，瞭解家庭生活必要的開支。學習合理消費、勤儉節約。 4. 體會健康文明的生活方式有利於家庭幸福和個人身心健康，養成良好的生活習慣。 5. 知道家庭生活中要講道德，要有家庭責任感，家庭成員之間應該相互溝通、平等相待，能正確處理自己與家庭成員之間的矛盾。 6. 懂得與鄰里要和睦相處，愛護家庭周邊環境。 <p>(三) 我與學校</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用簡單的圖形畫出學校及周邊區域簡單的平面圖和路線圖。 2. 知道學校的組織機構，瞭解學校的發展變化，增強對學校的親切感，尊敬老師，尊重學校工作人員的勞動。 3. 感受與同學間的友愛之情，學會和同學平等相處、互相幫助。 4. 體會真誠相待、相互理解、講信用的可貴。懂得同學、朋友之間要建立真正的友誼，男女同學之間友好交往，相互尊重。 5. 珍惜時間，學習合理安排時間，養成良好的學習習慣，獨立完成學習任務，不抄襲、不舞弊。 6. 知道自己是集體中的一員，關心集體、參加集體活動、維護集體榮譽，對自己承擔的任務負責。學會與人交流、合作，分享快樂。 7. 感受集體生活中規則的作用，初步形成規則意識，遵守活動規則和學校紀律。 8. 通過學校和班級等集體生活，理解公平、公正、民主、平等在社會生活中的現實意義，培養現代民主意識。 <p>(四) 我的家鄉(社區)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在地圖上查找本地(社區、縣、市)、本省及省會城市的位置，知道家鄉是祖國的一部分。正確辨認地圖上的簡單圖例、方向、比例尺。 2. 瞭解家鄉的自然環境和經濟特點及其與人們生活的關係，感受家鄉的變化和發展，萌發對家鄉的熱愛之情。 3. 瞭解家鄉的優秀人物，向他們學習。 4. 觀察周圍不同行業的勞動者，感受他們的勞動給人們生活帶來的方便，尊重並感謝他們，珍惜他們的勞動成果。 5. 瞭解本地的一些商業場所，調查、比較商品的不同價格，學習選購商品的初步知識。開始具有獨立的購買簡單生活和學習用品的能力。具備初步的消費者自我保
-------------	---

護意識。

6. 觀察本地交通秩序現狀，知道有關的交通常識，自覺遵守交通法規，注意安全。
7. 體驗公共設施給人們生活帶來的方便。知道愛護公共設施人人有責，能夠自覺愛護公用設施。
8. 自覺遵守公共秩序，注意公共安全。做個講文明有教養的人。
9. 知道一些社會公益活動。瞭解社會福利機構和設施，體會社會對殘障等弱勢人群的關懷。對弱勢人群有同情心和愛心，尊重並願意盡力幫助他們。
10. 瞭解家鄉的民風、民俗，體會其對人們生活的影響。自覺抵制不良風氣和各種迷信活動。
11. 瞭解家鄉生態環境的一些問題，樹立環保意識和社會責任感。主動參與力所能及的環境保護活動。

(五) 我是中國人

1. 知道我國的地理位置、領土面積、海陸疆域、行政區劃，臺灣是我國不可分割的一部分，祖國的領土神聖不可侵犯。
2. 瞭解我國的自然概況，知道我國是一個地域遼闊、有著許多名山大川和名勝古跡的國家，體驗熱愛國土的情感。
3. 知道我國是有幾千年歷史的文明古國，感受中華民族對世界文明的重大貢獻，萌發民族自豪感和自信心。
4. 知道近代以來列強對中國的侵略給中國人民帶來的屈辱和危害，知道中國人民，尤其是在中國共產黨領導下救亡圖存的抗爭事例，愛戴革命先輩，樹立奮發圖強的愛國志向。
5. 知道新中國成立和改革開放以來取得的成就，加深對中國共產黨的熱愛。
6. 知道人民解放軍是保衛祖國，維護和平的重要力量，熱愛解放軍。
7. 知道我國是一個統一的多民族國家。瞭解不同民族的生活習慣和風土人情，理解和尊重不同民族的文化，增進民族團結。
8. 瞭解我國不同地區的差異，探究這些差異對人們生產和生活的影響。理解和尊重不同地區人們的生活方式。
9. 通過日常生活中的某種農產品，探究農業生產與人們日常生活的關係，體驗農民為此付出的勞動與智慧。
10. 通過身邊的生活用品，探究工業與人們生活的關係，瞭解工人生產勞動的情況。
11. 瞭解交通發展的狀況，感受交通在人們生活中的重要作用，關注交通發展帶來的問題。
12. 知道現代通信的種類和方式，學會一些常用的通信方法，感受通信與人們生活的關係。懂得並遵守通信的基本禮貌和有關法律法規。
13. 體會報刊、廣播、電視、網路等現代傳媒與人們生活的關係，學習利用傳媒安全、有效地獲取資訊。遵守網路道德規範，努力增強對各種資訊的辨別能力。
14. 瞭解曾經發生在我國的重大自然災害，認識大自然有不可抗拒的一面，體會人們在危難中團結互助精神的可貴。學習在自然災害面前自護與互助的方法，形成相應的能力。

(六) 走近世界

1. 初步知道世界的海陸分佈及主要地形等基本常識。
2. 簡要瞭解一些人類的文明遺產，激發對世界歷史文化的興趣。
3. 比較一些國家、地區、民族不同的生活習俗、傳統節日、服飾、建築、飲食等狀況，瞭解多種文化的差異性和豐富性，對不同民族和不同文化的創造持尊重和欣賞的態度。
4. 通過一些日常生活用品，體會世界經濟的發展與聯繫及其給人們生活帶來的影響。
5. 初步瞭解科學技術與人們生活、社會發展的關係，認識科技要為人類造福。崇尚科學精神和科學態度。
6. 初步瞭解環境惡化、人口急劇增長、資源匱乏是當今世界面臨的共同問題，理解人與自然、人與人和諧共存的重要，體會“人類只有一個地球”的含義。
7. 體會和平的美好、戰爭給人類帶來的苦難，熱愛和平。
8. 知道我國所加入的一些國際組織，瞭解這些國際組織的作用。

(三) 歷史與社會課程標準

1. 課程性質

《歷史與社會》是在義務教育階段 7~9 年級實施公民教育的綜合文科課程。

- (1) 《歷史與社會》是以提高學生人文素質、鑄造民族精神為宗旨的課程：《歷史與社會》課程在小學品德與社會等相關課程的基礎上，進一步為學生正確認識社會環境、積極適應社會發展和主動參與社會活動，提供歷史、地理和其他人文社會學科的基礎知識和基本技能，以培養公民應有的人文素質和自強不息的民族精神。
- (2) 《歷史與社會》是一門綜合課程；本課程的綜合性不僅在於對相關人文社會學科知識的綜合，還有對其基本方法和技能的綜合；不僅是對歷史發展過程和現實社會問題的綜合，還體現在對分析、認識某個事件或現象的角度的綜合。它是一門在課程目標、課程結構、課程內容及學習方法上都力求整合的新型課程。
- (3) 《歷史與社會》是開放的課程；本課程在教學內容、評價方式和教學環境等方面，將給教師和學生的活動提供更大的空間。教學內容緊密聯繫社會實際與個人生活，使知識不再局限於教科書；評價從追求惟一的、固定的結論轉變為注重個性化的思維過程，從單純的紙筆測試轉變為多種評價方式相結合；教學環境也從課堂的狹窄範圍擴展到社會的廣闊空間，並提供多種教學選擇，強調社會實踐，使課程在更大程度上滿足不同地區、不同學生的需要。

2. 基本理念

- (1) 本課程將大力提供人文精神，促進學生的自主發展：《歷史與社會》課程的開設，目的在於把全體學生培養成有良好的人文素質和社會責任感的公民。不但引導學生綜合地、整體地認識社會，逐步形成真實而全面的社會生活觀念，而且倡導合作探究的學習方式，為學生終身學習、持續發展奠定必要的知識和能力基礎。
- (2) 本課程將力求真正實現人文社會學科內容的綜合：《歷史與社會》課程不是學科群體的統稱，而是基於學生的生活經驗，對歷史、人文地理等相關學科內容的整合。它力求綜合範圍適當、融合程度較高、整合形式合理，從而把各學科領域彼此孤立、相互隔離的內容體系，改造成為各學科領域有機聯繫的課程體系，而不只是形式上的捏合。
- (3) 本課程將強調歷史地、辯證地觀察和認識社會：《歷史與社會》課程的整合基礎是社會生活與歷史變遷，即把社會作為一個動態的過程來描述，借助歷史的眼光認識今天的社會。本課程將從縱向發展來呈現人類社會的演進過程及其基本趨勢，從橫向擴展來揭示不同地域環境和文化的差異。在貫穿中國

社會發展基本過程的同時，把國際社會的發展歷程有機地聯繫起來，在弘揚民族精神的同時培養學生的全球意識。

- (4) 本課程將十分注重培養學生參與社會生活、解決實際問題的能力：《歷史與社會》課程將以培養學生認識社會、適應社會、參與社會和改造社會的能力作為一貫之的目標。為此，課程將十分重視塑造學生健全人格，同時鼓勵學生有主見地正視各種社會問題，更自覺地面對各種機遇與挑戰，充分體現"以育人為本"而不是"以知識為本"的現代教育的價值取向。

3. 設計思路

構建本課程基本框架的思路是：以時間為經，以空間為緯，以人類社會特別是中國社會發展為主軸，以綜合認識現代社會基本問題為立足點，整體設計目標的遞進關係和內容的邏輯順序。

第一個主題"我們生活的世界"，講述社會是怎樣的，這是對社會生活要素的整合；第二個主題"我們傳承的文明"，講述社會為什麼是這樣的，這是對反映社會發展的史實的整合；第三個主題"我們面對的機遇與挑戰"，講述社會應該是怎樣的，這是對當代社會共同關注的問題的整合。同時，第一個主題又承載著傳授歷史、人文地理、社會等學科的概念、要素和線索等基本知識的功能，為綜合學習後兩個主題奠定基礎。這樣，從整體上看，主題設置的本身就體現了各學習階段目標的層次。三個主題大體按"是什麼"、"為什麼"、"怎麼辦"的順序排列。

表 3-14 中國大陸社會與歷史科之課程標準

總目標	在掌握必要的人文社會科學知識和技能的基礎上，體驗對歷史和現實問題進行綜合探究的過程和方法，正確面對人生和社會發展的各種問題，逐步樹立集體主義、愛國主義和社會主義思想，初步形成科學的世界觀、人生觀和價值觀。
分目標	<p>(一) 知識與技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解人類生活的自然環境差異、不同區域的人文特徵、歷史變遷及其各種問題。 2. 理解人們政治、經濟、文化生活的豐富內涵，以及人的發展與自然、社會的相互關係。 3. 知道人類物質文明、精神文明與制度文明發展的一般過程和基本趨勢。 4. 會用多種方法和現代資訊技術收集、保存、處理和評價社會資訊。 <p>(二) 過程與方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試用歷史的、辯證的眼光觀察、評價現實問題，提高辨別重大是非的能力。 2. 思考優秀的民族傳統文化與外國文化的創造過程，培養當代青年應有的創新能力。 3. 體會在社會生活中個人與集體的關係，學會恰當地展示自己、關愛他人、與人合作。 4. 嘗試從不同角度、綜合多種知識探究社會問題，提高參與社會實踐和自主學習的能力。 <p>(三) 情感態度與價值觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關注中華文明的發展歷程，樹立為實現中華民族偉大復興而奮鬥的志向，以及建設有中國特色社會主義的共同理想。 2. 關心現代社會發展的需要，形成崇尚科學的態度和可持續發展的觀念，以及終身學習的願望。 3. 執心社會公益活動，依法行使公民權利和義務，樹立民主與法制觀念，增強社會責任感。
內容標準	一、我們生活的世界

目標 1 在具體的情境中，選擇和利用必要的工具、技術和方法，識別、獲取和整理相關社會資訊

1-1 使用地球儀、地圖等工具，知道它們的主要特點和功能。

1-2 恰當地運用表示地理方位和位置的術語

1-3 嘗試從不同種類的地圖和圖表中獲取所需要的社會資訊。

1-4 知道表示歷史時段的常用辭彙或習慣用法，並學會使用它們。

1-5 知道第一手資料和第二手資料的不同。

1-6 根據具體條件和需要，選用適當的社會調查方法獲取社會調查方法獲取社會資訊。

1-7 感受大眾傳媒對個人生活的影響，知道通過各種媒體和運用新技術能夠收集、解釋、傳遞現實社會中的各種資訊。

目標 2 觀察、發現和理解不同區域的自然與人文特徵

2-1 結合實例，說明區域是社會生活的空間，知道現實社會中有各種不同的區域。

2-2 參與調查活動，瞭解本地的自然條件和社會生活的主要特點及顯著變化。

2-3 參與調查活動，瞭解本地與其他地區在人員、物資和資訊等方面的聯繫。

2-4 運用各種資料，描述我國自然與人文環境的總體特徵。

2-5 通過典型實例，比較我國不同地區在各自的自然環境條件下，人們社會生活和風土人情等方面的特點，以及人地關係方面的主要問題。

2-6 運用各種資料，描述世界自然與人文環境的總體特徵。

2-7 通過典型實例，比較世界一些地區和國家在各自的自然環境條件下，人們社會生活和風土人情等方面的主要特點。

目標 3 識記、再現人類社會發展的主要脈絡

3-1 列舉實例，說明人類誕生的標誌和時間。

3-2 用文字的產生、城市的出現、技術的進步等方面的實例，說明人類社會進入文明時代的標誌。

3-3 按照不同歷史時期，再現世界文明的發展大勢。

3-4 按照歷代政權更替或並存的順序，識記中華文明延續的基本線索。

目標 4 體會在現實社會生活中各種規劃、制度的意義

4-1 在嘗試制訂規劃的過程中，體驗遵守規劃的重要性。

4-2 列舉與日常生活密切相關的規則或制度，體察它們各自的作用。

4-3 列舉我國未成人依法享有的基本權利和應該承擔的義務。

4-4 知道解決社會生活中一些特殊問題的辦法和途徑，學會向有關政府部門和社會機構尋求幫助。

目標 5 嘗試在經濟生活中可能充當的各種角色，初步樹立現代經濟意識

5-1 根據個人家庭理財經驗，領會合理安排收入、支出的意義。

5-2 知道在日常生活中個人消費行為要受到許多因素的影響。

5-3 觀察和瞭解我們需要的商品和服務是如何供給的，感受市場的作用。

5-4 列舉個人儲蓄、保險、納稅、貸款等經濟待業，領會它們對保障和提高人們生活質量的意義。

5-5 模擬簡單的投資活動，感受投資雖可以增加財富，同時又具有一定的風險。

5-6 採用類比方式，體會從事某種經營活動需要考慮的因素。

目標 6 感受教育科技、文學、藝術、體育與文明生活的關係

6-1 列舉教育改變人們精神和物質生活的實例，說明接受教育是享受和創造文明生活的必要條件。

6-2 列舉身邊實例，感受科技發展給我們日常生活帶來的變化。

6-3 說出自己最喜愛的文學體裁和藝術形式，感受文學、藝術對個人及社會生活的影響。

6-4 以自己熟悉的某些運動項目為例，感受體育對個人及社會生活的影響。

目標 7 感悟人們的思想和行為在不同的時間、空間條件下有所不同，有所變化(2, 7, 8)

7-1 面對同一個事物，思考我們的認識同小時候的差異，體察生活閱歷對個人成長的影響。

7-2 歸納自己同長輩在生活情趣、情感與價值觀等方面的相同點與不同點。

7-3 比較自己與他人、團體或媒體對某一問題意見的差異，嘗試著對產生這種差異的原因進行解釋。

二、我們傳承的文明

目標 1 理解歷史上人類活動與自然環境的相互影響（1，2，10）

1-1 舉例說明自然環境因素對歷史進程的影響。

1-2 列舉環境變化的實例，說明歷史上人類活動對自然環境的影響。

1-3 瞭解歷史上的重大自然災害，以及人們抵禦災害的措施。

1-4 列舉歷史上的關言論，體會人類對人地關係認識不斷深化的過程。

目標 2 回顧人類文明的歷程，認識文明的發展是多種多樣的（3，5，6）

2-1 描述歷史上幾個主要文明區域的概貌及其空間分佈。

2-2 根據特定歷史時期的具體史實，比較不同地區的不同經濟類型。

2-3 選擇中外不同時期典型的國家管理形式，描述其主要特點。

2-4 瞭解不同歷史時期不同區域文明的文化成就及其特色。

2-5 描述歷史上不同區域的社會生活概貌，瞭解不同區域文明的生活方式。

目標 3 考察社會文化現象的變遷，瞭解文明傳承的時間和空間聯繫（1，3，5，6）

3-1 描述社會生活中某種制度的延續與變遷。

3-2 選用典型事例，分析傳統文化對人們生活的影響。

3-3 列舉文化傳播的一些途徑，瞭解歷史上不同地區之間文化交流的結果。

3-4 列舉事例，說明歷史上交通和通信手段的不斷進步，使區域之間的聯繫日益密切。

目標 4 通過瞭解重大歷史事件和重要歷史人物，認識人類社會不斷進步的大趨勢

4-1 列舉歷史上有代表性的科技發明，瞭解它們是如何推動歷史前進的。

4-2 列舉古代歷史上的重要事件與人物，說出它（他）們在不同區域和特定時期的突出作用。

4-3 列舉近代歷史上的重要事件與人物，說明它（他）們在社會變革中的突出作用。

4-4 列舉近代歷史上的重要事件與人物，瞭解它（他）們是如何影響當代中國和世界面貌的。

4-5 綜合多種因素，認識中國與世界社會變遷中的若干重大轉折時期。

目標 5 關注普通人的生活，理解民眾是歷史的主人，是創造與傳承文明的主體

5-1 選擇衣食住行等方面的事例，瞭解人們的物質生產與生活的狀況及其變化。

5-2 從娛樂、信仰、禮俗和語言文字等方面，瞭解民眾的精神生活狀況及其變化。

5-3 選擇具體事例，展示女性在歷史上的貢獻，領會婦女社會地位提高的意義。

目標 6 在世界文明進程的大背景中，關注中華文明的發展與中華民族的興衰

6-1 瞭解中國歷史上的疆域變化與政權更替概況，認識統一是我國歷史發展的大趨勢。

6-2 利用多種資料，說明統一的多民族國家是我國各族人民共同締造的。

6-3 從政治、經濟、文化等方面，舉例說明特定歷史時期中華文明對世界文明的突出貢獻。

6-4 綜合多種因素，說出中華文明在世界近代化的大潮下逐漸落伍的原因

6-5 在世界文明的進程中，瞭解鴉片戰爭以來中國人民的奮鬥歷程，明確走社會主義道路是我國人民的歷史選擇。

三、我們面對的機遇與挑戰

目標 1 從中華人民共和國的成長歷程與現代世界的發展中，認清我們面對的機遇與挑戰

1-1 簡述中華人民共和國成立後發生的重大事件，瞭解新中國成長的道路和經歷的曲折。

1-2 列舉實例，說明改革開放以來中國發生了巨大的變化。

1-3 以"冷戰"的形成和結束為線索，描述第二次世界大戰後全球格局的變化。

1-4 從歷史和地域兩方面，認識"和平"與"發展"是當今世界的主題。

1-5 認識當代中國所處發展階段，在國際比較中感受我們所面臨的機遇與挑戰。

目標 2 瞭解當今的人口、資源與環境問題，主動關注社會的可持續發展

2-1 運用典型事例和相關資料，說明現階段中國和世界的人口、資源與環境形勢。

2-2 列舉人口問題對社會發展的影響，理解實行計劃生育

- 2-3 瞭解世界和中國的老齡化趨勢，知道我們應有的態度和行為。
- 2-4 描述資源與我們生活的關係，說明合理利用資源的重要意義。
- 2-5 瞭解區域性和全球性的環境問題，知道問題的解決需要自身努力以及世界各國的通力合作。
- 2-6 綜述人口、資源與環境問題的關係，說明三者協調才能使社會持續發展。
- 目標 3 關心國家的民主與法制建設，自覺依法行使公民的權利與義務
- 3-1 瞭解中國和世界人民爭取人權的努力，知道中華人民共和國公民的人權得到了前所未有的尊重和保障。
- 3-2 分析具體案例，解釋公民要依法行使權利，依法履行義務的道理。
- 3-3 比較歷史與現實中反映人治與法治的具體現象，說明法治是現代社會的基本標誌之一。
- 3-4 採用現實生活中的事例，說明要依法為婦女、兒童、老人、殘疾人和少數民族的權益提供特殊的保障。
- 3-5 討論本地特別關注的問題，體驗公民的主動參與對推進民主政治建設的重要作用。
- 3-6 選用、分析體現人民代表大會制度優越性的具體事件。
- 目標 4 瞭解當今科技發展和經濟成長的特點，逐步形成促進社會進步的思想觀念
- 4-1 用恰當的事例反映政府、企業、公民個人在經濟生活中的作用。
- 4-2 描述我國當前經濟發展的一些區域特點，並列舉實例，說明必須從本地的實際情況出發，發展地區經濟。
- 4-3 回顧近代科技發展的歷程，概括當前科技發展的突出特點。
- 4-4 瞭解我國與發達國家在科技和教育領域中的差距，說明科教興國的現實意義。
- 4-5 從積極和消極兩個方面，討論當代市場經濟與科技發展對個人和社會生活的影響。
- 目標 5 瞭解當今的全球化趨勢，形成積極融入國際社會的意識
- 5-1 列舉我們日常生活中獲取資訊和進行交往的事例，從多樣和快捷的現代傳播方式中，領會社會資訊化的意義。
- 5-2 舉出當今世界各地經濟相互依賴的實例，初步認識經濟全球化的趨勢。
- 5-3 從第二次世界大戰以來的區域性戰爭的實例中，找出導致區域性衝突的多種因素。
- 5-4 列舉某些重要的國際組織，知道它們在處理國際事務中的作用。
- 5-5 結合歷史與現實中的實例，表達欣賞不同民族文化的感受，領會保持、珍重民族文化傳統的意義。
- 目標 6 面對當今的社會變動，努力保持良好的心態，建立和諧的人際關係，承擔應有的社會責任
- 6-1 列舉實例，簡述現代化進程中出現的社會變動，以及隨之而來的主要社會問題。
- 6-2 就個人感受最深的社會問題發表自己的看法，並共同探討解決問題的辦法。
- 6-3 用實例表明，在現代社會的生活和交往中，我們應該如何競爭、如何合作。
- 6-4 思考在現代化的進程中，我們如何從中國的傳統美德中汲取養料，為保持和諧的人際關係而努力。
- 6-5 列舉歷史和現實中的事例，說明個人追求自身幸福時要有助於社會的發展，表達自己應承擔的社會責任。

(四) 歷史課程

大陸的歷史科在中學設置，但與地理、歷史與社會等三科均屬選修性質，任選其中一科學習，以下將以歷史為例加以說明。

歷史課程應突出體現義務教育的普及性、基礎性和發展性，應面向全體學生，為學生進入和適應社會打下基礎，為學生進一步接受高一級學校教育打下基礎。

歷史課程應使學生獲得基本的歷史知識和能力，培養良好的品德和健全的人格。

歷史課程應避免專業化、成人化傾向，克服重知識、輕能力的弊端，不刻意追求歷史學科體系的完整性。課程內容的選擇應體現時代性，符合學生的心理特徵和認知水平，減少艱深的歷史理論和概念，增加貼近學生生活、貼近社會的內容，有助於學生的終身學習。

歷史課程改革應有利於學生學習方式的轉變，倡導學生積極主動的參與教學過程，勇於提出問題，學習分析問題和解決問題的方法，改變學生死記硬背和被動接受知識的學習方式。

歷史課程改革應有利於教師教學方式的轉變，樹立以學生為主體的教學觀念，鼓勵教師創造性地探索新的教學途徑，改進教學方法和教學手段，組織豐富多彩的教學實踐活動，為學生學習營造一個興趣盎然的良好環境，激發學生學習歷史的興趣。

歷史課程改革應有利於建立促進學生全面發展、激勵教師積極進取的評價機制，歷史教學評價應以學生綜合素質為目標，採用靈活多樣的評價方法，注重學生學習過程和學習結果的全程評價，充分發揮歷史教學評價的教育功能。

表 3-15 中國大陸歷史之課程標準

課程目標	<p>一、知識與能力</p> <ul style="list-style-type: none">• 掌握基本的歷史知識，包括重要的歷史人物、歷史事件和歷史現象，以及重要的歷史概念和歷史發展的基本線索。• 在掌握基本歷史知識的過程中，逐步形成正確的歷史時空概念，掌握正確計算歷史年代、識別和使用歷史圖表等基本技能，初步具備閱讀、理解和通過多種途徑獲取並處理歷史資訊的能力，形成用口頭和書面語言，以及圖表等形式陳述歷史問題的表達能力。• 形成豐富的歷史想像力和知識遷移能力，逐步瞭解一定的歸納、分析和判斷的邏輯方法，初步形成在獨立思考的基礎上得出結論的能力；初步瞭解人類社會是從低級向高級不斷發展的、歷史發展是有規律的等科學的歷史觀，學習客觀地認識和評價歷史人物、歷史事件和歷史現象。 <p>二、過程與方法</p> <ul style="list-style-type: none">• 歷史學習是一個從感知歷史到積累歷史知識、從積累歷史知識到理解歷史的過程。通過課堂學習和課後活動，逐步感知人類在文明演進中的艱辛歷程和巨大成就，逐步積累客觀、真實的歷史知識；通過收集資料、構建論據和獨立思考，能夠對歷史現象進行初步的歸納、比較和概括，產生對人類歷史的認同感，加深對人類歷史發展進程的理解，並做出自己的解釋。• 注重探究式學習，勇於從不同角度提出問題，學習解決歷史問題的一些基本方法；樂於同他人合作，共同探討問題，交流學習心得；積極參加各種社會實踐活動，學習運用歷史的眼光來分析歷史與現實問題，培養對歷史的理解力。 <p>三、情感態度與價值觀</p> <ul style="list-style-type: none">• 逐漸瞭解中國國情，理解並熱愛中華民族的優秀文化傳統，形成對祖國歷史與文化的認同感，初步樹立對國家、民族的歷史責任感和歷史使命感，培養愛國主義情感，逐步確立為祖國的社會主義現代化建設、人類和平與進步事業做貢獻的人生理想。• 形成健全的人格和健康的審美情趣，確立積極進取的人生態度、堅強的意志和團結合作的精神，增強承受挫折、適應生存環境的能力，為樹立正確的世界觀、人生觀和價值觀打下良好的基礎。• 在瞭解科學技術給人類歷史發展帶來巨大物質進步的基礎上，逐步形成崇尚科學精神的意識，確立求真、求實和創新的科學態度。• 瞭解歷史上專制與民主、人治與法治的演變過程，理解從專制到民主、從人治
------	---

	<p>到法治是人類歷史發展的必然趨勢，不斷強化民主與法制意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 瞭解人類社會歷史發展的多樣性，理解和尊重世界各國、各地區、各民族的文化傳統，學習汲取人類創造的優秀文明成果，逐步形成面向世界、面向未來的國際意識。
內容標準	<p>一、中國古代史</p> <p>(一)中華文明的起源 (二)國家的產生和社會變革 (三)統一國家的建立 (四)政權分立與民族融合 (五)繁榮與開放的社會 (六)經濟重心的南移和民族關係的發展 (七)統一多民族國家的鞏固和社會的危機 (八)科學技術 (九)思想文化</p> <p>二、中國近代史</p> <p>(一)列強的侵略與中國人民的抗爭 (二)近代化的起步 (三)新民主主義革命的興起 (四)中華民族的抗日戰爭 (五)人民解放戰爭的勝利 (六)經濟和社會生活 (七)科學技術與思想文化</p> <p>三、中國現代史</p> <p>(一)中華人民共和國的成立和鞏固 (二)社會主義道路的探索 (三)建設有中國特色社會主義 (四)民族團結與祖國統一 (五)國防建設與外交成就 (六)科技、教育與文化 (七)社會生活</p> <p>四、世界古代史</p> <p>(一)史前時期的人類 (二)上古人類文明 (三)中古亞歐文明 (四)文明的衝撞與融合 (五)科學技術與思想文化</p> <p>五、世界近代史</p> <p>(一)歐美主要國家的社會巨變 (二)第一次工業革命 (三)殖民擴張與殖民地人民的抗爭 (四)資產階級統治的鞏固與擴大 (五)國際工人運動與馬克思主義的誕生 (六)第二次工業革命 (七)第一次世界大戰 (八)科學與思想文化</p> <p>六、世界現代史</p> <p>(一)蘇聯社會主義道路的探索 (二)凡爾賽-華盛頓體系下的西方世界 (三)第二次世界大戰 (四)主要資本主義國家的發展變化 (五)社會主義國家的改革與演變 (六)亞非拉國家的獨立和振興 (七)戰後世界格局的演變</p>

(資料來源：<http://www.zhongc.com/zhongc/web57/newsshow.asp?ID=29079&newsid=1400>)

(五) 小結

中國大陸的社會類科課程，依學習階段有三種規劃：第一階段是一、二年級的「品德與生活」課程，第二階段是三至六年級的「品德與社會」課程，皆屬合科性質；第三階段是中學的必修課「思想品德」和選修課「歷史與社會」、「歷史」或「地理」，則為合科與分科並存的情況。

中國大陸新課程以扭轉應試教育、培養學生健全人格，並徹底走出知識導向的教育為主要目標。知識是與生活結合，並與學生之實際經驗連結才會發揮作用。中國大陸因此試圖改變課程內容偏舊、偏難的問題、以及長久以來學科導向的課程中心，並以關注學生的學習歷程，與培養學生學會學習、及實踐能力為最重要的目標〈洪若烈，2009〉。

四、芬蘭

1998年，芬蘭公布〈基礎教育法〉(Basic Education Act 628/1998)，並於1999年開始施行。中央大幅下放權利給地方政府，芬蘭教育決策邁入地方分權化，地方市政擁有極大自主權以規劃符合地方需求的教育，地方教育局與學校合作發展地方本位的課程，所有學校在2006年8月皆完成新核心課程的採用。

芬蘭的基礎教育包含國小與國中，其課程類目見表3-16。

表3-16 芬蘭基礎教育之課程類目表

基礎教育	
國小	國中
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 環境和自然研究 (包含生物學和地理學、環境和自然研究學、物理學和化學、健康教育學，1-4年級) ➤ 生物學和地理學 (5-6年級) ➤ 歷史 (5-6年級) ➤ 社會科 (5-6年級) ➤ 宗教教育* (1-5年級) ➤ 倫理* (1-5年級) 	<ul style="list-style-type: none"> 7-9年級 ➤ 生物學和地理學 ➤ 歷史 ➤ 社會科 ➤ 宗教教育* (6-9年級) ➤ 倫理* (6-9年級)

芬蘭的必修科目包含：母語與文學、外國語言課程 (從1-6年級開始)、第二官方語言課程 (從7-9年級開始)、數學、環境和自然研究 (包含生物和地理、環境和自然研究、物理學和化學、健康教育，1-4年級為合科，5年級開始分為以上4科)、宗教或倫理教育、歷史和社會研究、藝術及工藝和體育科 (包含音樂、視覺藝術、工藝、

體育，1-4 年級為合科，5 年級開始分為以上 4 科)、家政、教育和職業輔導等科。

在基礎教育的社會類科中，National core curriculum for basic education 2004 (FNBE, 2004)指出在 1-4 年級時，學生學習環境和自然研究（包含生物學和地理學、環境和自然研究學、物理學和化學、健康教育學），五年級時才開始分科，學習的科目包括生物學和地理學（5-6、7-9 年級）、歷史（5-6、7-9 年級）、社會（5-6、7-9 年級）等。

（一）環境和自然研究

1-4 年級

環境和自然研究是一個統整的科目群，所包含的領域有生物、地理、物理、化學和健康教育。在這個科目群的教學包含了永續發展的面向。教學的目標乃是學生要知道和瞭解自然及人為的環境、他們自己和別人、人的歧異性以及健康和疾病。

目標

學生會

- 學到安全地行動,以便在環境中保護他們自己,並且在學校、在立即面臨的環境及在交通中會遵照指示。
- 知道他們居家附近的自然與人為環境,會觀察在那裡所發生的變化,並知覺自己的家鄉區域是芬蘭及北歐國家的一部份。
- 學習透過觀察、調查和不同來源的資料來取得關於自然與環境的資訊。
- 學習利用不同的感官和簡單的研究工具來觀察並且描述、比較及分類他們的觀察。
- 學習做簡單的科學實驗
- 學習讀和畫簡單的地圖,並且會用地圖集。
- 學習用不同的方式來呈現有關環境及其現象的資訊。
- 學習使用概念來描述和解釋這些概念所涵蓋的環境、現象與事物。
- 學習保衛自然及保存自然資源。
- 學習發展他們的心理與物理的自我知識,尊重自己這個個體,尊重別人以及學會發展社會技能。
- 學習與健康、疾病及促進健康相關的概念、字彙及程序,並且學習做促進健康的選擇。

（二）生物學和地理學

5-6 年級

在地理學的傳授方面,所探討的是世界及其不同的地區。本科的教學必須幫助學生了解與人類活動及自然世界有關的現象,以及那些現象在不同地區的互動。地理教學的目標乃是把學生的世界概念從芬蘭擴張到整個歐洲以及世界的其他部分。教學要讓學生感受到全世界自然與文化環境的豐富性,並學會珍惜他們。地理學的教學必須為文化相互間的容忍及國際主義建立一個基礎。

健康教育被併入生物學和地理學的教學中。其目標是讓學生了解自己的成長和發

展是一種自然的、心理的和社會的過程以及人和他〈她〉的環境的一種互動。I

生物學與地理學的教學強調責任、保護自然和生存環境的保存。它必須也幫助學生成長為一個積極的公民，致力於永續的生活型態。

地理學

7-9 年級

在地理學的傳授中，世界以及其不同的地區和地區的現象被探討。其教學乃是要發展學生世界的地理概念，以及那個概念的地區性基礎。地理的教學目標是開發學生從地方到全球層次之探討自然、人為及社會環境的能力以及人與環境間的互動。教學是要在追蹤世界的時事及其對自然與人類活動之影響的評鑑中引導學生。

地理學的教學是為了讓學生之文化知識增長，以及了解全世界人類生活與生存環境之歧異性的能力增加。地理學的教學必須作為自然科學與社會科學思考間的一個橋樑。教學的目標是當學生在思考世界所發生的自然科學、文化與社會、經濟現象之因果關係時加以引導。地理學的教學必須支持學生成長為致力於永續生活方式的積極公民。

(三) 歷史

歷史教學的任務是引導學生成為負責任的玩家，他們知道如何去認真處理他們自己時代，以及過去時代的現象。其教學引導學生了解構成一個歷史過程之結果的自身文化與他人文化。教學是教芬蘭歷史與一般歷史。

教學的任務是提供學生教材來建立自己的認同、熟悉時間的概念以及了解人類的活動和心靈與勞力工作的價值。

5-6 年級

基本教育之五和六年級的歷史教學的任務是讓學生熟悉歷史知識之本質、獲取及基本概念；熟悉他們自己的根；熟悉某些具有重要性的歷史事件與現象，從史前史到法國大革命。核心課程中所界定的教學內容強調歷史的功能性以及學生把他們自己放在過去中的能力。

(四) 社會

社會科教學的任務是引導學生成為社會中積極的與負責的一員。基本教育七至九年級的社會科教學必須提供學生有關社會之組織與運作以及公民影響之機會的基本知識與技能。教學的目的在支援學生成長為容忍的與民主的公民，並且讓他們體驗社會行動以及民主的影響之實行。

7-9 年級

目標

學生會

- 對社會資訊的本質有概念。
- 學習認真地獲取並使用社會與經濟生活的資訊，且積極地運用影響力。
- 學習欣賞工作的價值。
- 學習企業家精神及其做為社會福利出一個來源的重要性。

- 學習瞭解社會決策對公民生活的影響。
- 對社會參與有興趣並產生影響。
- 學習審查及發展自己做為社會負責任之消費者與成員的能力。
- 知曉自己行動的法律影響力。

核心內容

科目範圍是芬蘭的社會與經濟生活以及歐盟。

個人作為社區的一個成員

- 家庭、不同類型的社區、少數文化與次文化。
- 個人作為其在北歐國家、歐盟的一個國家之公民，其在家鄉城市行動的機會。

個人的福利

- 福利國家的不同面向。
- 平等、永續發展以及其他提升福利的方式。

產生影響與做決定

- 公民有影響的機會。
- 民主、選舉與投票。
- 在家鄉、國家及歐盟之政治的與行政的一員。
- 媒體與社會影響。

公民的安全

- 司法制度、個人的權利與義務、法律的責任。
- 交通安全。
- 安全政策：外交政策、國防。

管理個人的財務

- 管理個人財務的原則。
- 工作與企業家精神。

經濟

- 個人和家庭做為消費者及經濟的一員。
- 國際貿易與全球經濟的重要性。

經濟政策

- 經濟循環的變動；失業、通膨及其對經庭的影響。
- 歲收與公共財政。

八年級生的最後評鑑標準

社會資訊的獲取與使用。

學生將

- 能夠認真地解釋媒體的資訊、統計與圖表之呈現。

- 能夠為他們有關社會議題的觀念辯護。
- 知道如何去比較社會決策與經濟解決之道的各種不同選項，以及那些選項的後果。

社會資訊的瞭解

學生將能夠

- 瞭解社會決策與經濟的解決之道牽涉到許多的選項。
- 瞭解有關社會與經濟活動的倫理問題。

(五) 小結

以上所述芬蘭的社會類科內涵，顯示芬蘭社會科課程的規劃大致分成三個階段，一為小學一至四年級，以整合式的環境和自然研究課程為主，二為小學五至六年級，以分科的生物學和地理學、歷史、社會科等三科，三為自小學五、六年級延伸至中學的生物學和地理學、歷史、社會科等三科，和其他國家的社會類課程規劃相較，呈現三個主要的特色：1. 提早自小學五年級實施分科；2. 將地理學和生物學整合；3. 將訓練公民的課程稱為社會科。

五、日本

日本學習指導要領約 10 年修訂一次，從修訂到全面實施約有 3-4 年的移行期，學習指導要領規定高中(職)與中小學及特別支援學校(指身心障礙學校)各個學科的時間數及各學年學習內容等，雖然不是法令，但由於各級學校的指導計畫依據學習指導要領進行教學時間的分配等指導計畫，學習指導要領是根據《學校教育法施行規則》制定各學科的實際教學內容等，所以學習指導要領對教科書或教學等仍具有法律的約束力，同時適用於國公立學校。基於學力低落之批判，2003 年 12 月 26 日局部修正學習指導要領，其位階變更為「最低基準」，並可進行學習指導要領「發展內容」的教學(林宜臻，2008)。

以下將就二十年來日本的三次課程改革以及生活課程、社會課程分別加以說明。

(一) 日本近二十年來的三次課程改革

最近二十年來，日本的課程改革主要有 1989 年、1998 年和 2008 年等三次，以下將說明三次改革中的重點。

1. 1989 年的課程改革

在課程改革方面，1989 年版的《學習指導要領》中就明示，此次課程修訂的要點集中在下列四點(林明煌，2009a)：

- (1) 培育有自生能力的日本人；
- (2) 培養自學能力及因應社會變化的能力；
- (3) 重視基礎基本的素養，充實個性化教育；
- (4) 促進國際理解，培養尊重傳統文化的態度上。

上述要點充分反映出臨時教育審議會最後所提的諮詢建議(1987)——即「尊重個

性、建立生涯學習社會、因應社會的改變」。因此，培養學生要具備下述知能並進行個別指導：

- (1) 感恩心和服務心；
- (2) 思考力、判斷力與表現力的新學力觀；
- (3) 國際社會中日本人的自覺和責任感；

以上即成為 1989 年版《學習指導要領》的教育目標。

為了達成上述教育目標，在課程內容的修訂上較引人注目的是，廢除小學低年級的理科和社會科，新設立了「生活科」一科，強調幼教與小學低年級課程的連貫，重視學童身心的發展；為服膺中央教育審議會的教改主張——「重視學童個性」所實施的個別化教育策略，國中二年級開始大幅增加選修課程，培養學生各方面學習的興趣與專長，依照能力分班分組，進行個別化教學。

1989 年《學習指導要領》修訂公告國小 1992 年、國中 1993 年、高中 1994 年新課程開始實施。

2. 1998 年的課程改革

在 1998 年版日本社會科課程標準的修訂，其沿襲性重於改革性，其編排模式卻井然有序、綱舉目張，包括：整個歷程顯現大綱化、彈性化；以教科目標、學年目標分敘目標，層次分明；教育目標即總目標以「序說式」敘寫，統領整個目標與學習內容提示明確；各年級目標與內容並列，重點清楚；本次修訂與上次（1989 年）修訂模式相似，前後一貫，相關機構及人員易於遵行。值得我們學習（程健教，2000）：

1998 年課程標準的修訂，提出在「寬裕教育」中培養生活能力的口號，並揭櫫改革的四個目標：

- (1) 培養豐富的人性和社會性。
- (2) 培養自己學習、自我思考的能力。
- (3) 在寬裕的教育活動，奠定紮實的基礎、基本能力，增進個性化的教育。
- (4) 各學校發會創意，建構有特色的學校。

在這些目標下進行許多改革，力如增加「綜合學習」，刪減教育內容，大量減少教學時數等。

3. 2008 年的課程改革

2008 年課程改革的重要背景如下（2009.8.10 會議紀錄）：

- (1) 2006 年教育基本法修訂，中央集權（有人視為惡法）是具體、一般性的法。2007 年學校教育三法《學校教育法》、《教師證照法》、《地方教育行政法和公務員特例法》的修訂，提升中央集權，以上兩項影響很大。具體列入日本文化傳統、鄉土，社會科必須承擔。
- (2) 世界改革的影響：英國國家課程、美國的國家教育目標。2005 年已開始做國家測驗（國際比較成績下降，歸咎於過去的課程）。

- (3) 2005 年全國學力測驗成績下降，過去強調寬裕學習，在快樂學習下造成安樂死。
- (4) 新興議題的加入：金融危機、環保議題、資訊發達、日本老人化、……等議題都要加入國家課程。
- (5) 日本政治動盪，自民黨會失去政權，2005 年以後，換首相頻繁。
- (6) 新自由主義（小而美），新保守主義（軍國主義）的競合。

2008 年新課程重視生活問題，強調社會參與。因為日本孩子對社會冷感，有所謂的三 K：升學、上網、無法選總統，故基本法和教育三法特別強調社會參與。此外亦強調日本文化和鄉土教學，以及世界歷史、地理和語言的表達。

新課程的教育目標：重視愛國心，加強愛鄉愛國教育，培養和平、民主、主權的國民。新課程重視活用力：語言的力量，和日本人近年國際性測驗的成績低落有關，知識力尚可，但活用力表現很差，期能在知識的系統性和語言的活用力方面取得平衡。2008 年增加了授課時數，以提昇國際評量成績，三、四、五年級增加了 20 節（10%），補強社會科的時間。

（二）生活科

日本的生活科始於 1989 年的《學習指導要領》，將國小低年級的理科和社會科廢除而成立，其目的乃因為在認知發展上小學一、二年級自我中心比較強、只關心自己生活週遭的事務，為了促進學童對社會現象與自然現象的瞭解、強調生活體驗活動乃運而生（林明煌，2009a）。

生活科的目標為「經由具體的活動和體驗，關心自己和周遭的自然、社會環境的關聯，思考自己和自己的生活；在這個過程中，培養生活上必須具備的習慣和技能，奠定自立的基礎。」因此生活課程是兒童利用觀察、調查、製作、栽（植）培、遊戲、表演等活動和體驗，覺知自己和周遭環境的關聯，將生活上必須具備的知、技能、態度、理想等作為生活的手段，發展為一個自立的生活者，並不斷成長（引自歐用生，2005：8）。

1998 年的課程改革，雖然增加了「綜合學習」，刪減教育內容和大量減少授課時數，但是生活科並未因此被刪減，仍維持每週兩節課。這是因為生活科的理念已經在小學落實，展開了活力十足的生活實踐，而獲得高度肯定的結果（歐用生，2005：8）。

在 2008 年版學習指導要領小學節數配置中，小學生活科包含社會及理科，第一學年安排 102 節課，第二學年安排 105 節。

（三）社會科

日本社會科在小學與中學實施，以下將分別說明。

1. 小學社會科

日本 1998 年小學社會科之課程結構與目標內容，分別列於表 3-17 和表 3-18：

表 3-17 日本 1998 年小學社會科課程標準結構簡圖

課程目標	內容說明
(一) 學科目標	社會生活的理解，我國國土和歷史的理解和熱愛，及培養國際理解、民主的、平和的社會形成者資質基礎良好的公民。
(二) 學年目標	1. 分成三部分敘寫。(1、2 年級為生活科) 2. 各學年均分①理解的目標；②態度的目標；③能力的目標敘寫。 3. 第三～四學年目標共三條。 第五學年目標共三條。 第六學年目標共三條。

資料來源：程健教，2000

表 3-18 日本 1998 年小學社會科學年學習目標和內容

學年	目標	內容
三、四	1. 地域產業和消費生活的認識，國民健康和安生生活的照顧和理解，地域社會一份子的自覺。 2. 地域的地理環境、與人民生活變化的關連，先人勞動貢獻的敬佩和對鄉土的讚美和熱愛。 3. 對地域的各種社會事象的觀察、調查，地圖和各種具體資料能有效活用、調適和表現，能對地域社會的社會事象的特色和相互關連的思考及能力的培養。	1. 能對自己居住附近及市(區、町、村)觀察、調查在空白地圖上運用學習、對地域社會有所了解，包括地形特色、土地利用、公共場所和設施經營及交通概況。 2. 對地域人民生產及消費情形的理解，能去參觀、見習和理解、對人民勞動和工作性質有所知悉。 3. 對地域社會人民生活必需品的理解，如飲水、電訊、瓦斯的安全和廢棄物的處理，能參觀、調查去明瞭，並且關心我們的生活與產業的關係，生活的對策和將來事業的規劃和協力推進的知能。 4. 對地域社會的災變和安全處理有所應對能力的培養，對相關機關的聯絡和緊急處理的管道的熟悉。 5. 關於地域人民生活的實況瞭解，對人民的生活的變化、願望、工作情形、品質提升、做參觀、調查的工作，對古蹟古物地方文化財、年中行事、地方先人發展事例，明白先人功德、苦心經營的敬佩。 6. 對縣(都、道、府)做調查研究、明瞭實況與地圖的關連、能註出它的特色，如自己市的位置、全體的地形和產概要、交通網、主要都市的位置、產業和地形的條件，其特色和人民生活的關連。本地產業與國內和外國的關係。
五	1. 培養學生對我國產業的關心和理解、產業與國民生活的關係、產業的發展。 2. 培養學生對我國國土關心和熱愛及環境保護的重要。 3. 培養學生對社會事象的理解和靈活使用各種資料和工具，如調查法、地圖帳和統計表等等。	1. 關於我國農業、水產業的理解，能使用調查、地圖、地球儀等資料。培養學生社會科的理解、自產或輸入、國民食料確保的重要性，我們食料的分佈和土地利用的特色，工作人員的辛勞及運輸的重要。 2. 關於我國工業的理解，以上述利用地圖、地球儀調查分析的模式，明白工業對人民生活的貢獻，明白工業產品與工業地域的分佈及工業從業人員的努力和辛勞。 3. 關於我國通信及其產業的理解，一樣以參觀調查、訪問、活用資料的方式去理解，至知道通信及其產業對人民生活的影響，尤其是情報的蒐集和活用，讓學生明白放送、新聞、電信電話及其產業與國民生活汲汲相關，亦告知學生這些產業工作人員的功夫和努力。 4. 關於我國國土和自然的理解，以地圖和其他資料、去明白國土與人民生活、產業的關係的種種。如國土的位置、地形、氣候等特色與人民生活的關係、公害與人民生活環境與健康的關係、保護國土、水資源和森林資源的重要。
六	1. 培養學生對於國家、社會作	1. 關於我國歷史大事、代表性人物、文化遺產、遺跡的文化財的

	<p>偉大貢獻的先人業績和優質文化遺產的興趣關心和理解，再深一層的關切國家歷史和傳統大事、培養愛社會愛國家的心情。</p> <p>2. 關心政治活動與日常生活的關係，明瞭我國政治和我有深交國家的國際社會交流、身為日本人應知道我國人對世界的使命和和平的願望，與世界各國共存共榮。</p> <p>3. 擴展國人對社會事象的興趣和視野，並繼續發展觀察、調查和活用資料的能力，使對社會事象的理解更為具體。</p>	<p>學習、資料活用與處理的能力、歷史學習的興趣，自己生活與歷史背景的關係，我國歷史與先人工作努力的成果等的學習和更深一層的關懷。包括：</p> <p>①日本國形成的探討，如農耕的開始、古蹟的調查、大和朝廷國土的統一、神話與傳承的調查等。</p> <p>②大陸文化的攝取，大化革新、大佛造營、貴族生活、天皇為中心政權的確立、日本風文化的形成等。</p> <p>③源平戰役、鎌倉幕府、元的戰爭，京都町幕府時代的建物和繪畫、武士政治及室町文化等。</p> <p>④基督教文化的傳來、織田、豐臣的統一天下、戰國的世襲與統一等。</p> <p>⑤江戶幕府、大名行列、鎖國、歌舞伎和浮世繪國學和蘭學等等的安排，身份制度的確立、武士與政治的安定、町人文化，新學問的興起等。</p> <p>⑥黑船的來航、明治維新、文明開化的學習、廢藩置縣、四民平等的改革，歐美文化的攝取和近代化的推進等。</p> <p>⑦大日本國憲法的發布、日清日露戰爭、條約改正、科學發展的學習及我國國力的充實、國際地位的提升等課題的明瞭。</p> <p>⑧日華事變、第二次世界大戰、日本國憲法的制訂、奧林匹克運動鼓吹等，還有國民生活品質的提升，國際社會的承當等工作。</p> <p>2. 我國政治活動的研討、國民主權和其關連、國民生活的安定與品質提升、關心國民的就業情形、探討我國的民主政治和憲法等。</p> <p>①國民生活和地方公共團體與國家政治的互動。</p> <p>②研討日本憲法、國家理想、天皇地位、國民權利義務、國民基本生活的滿足等。</p> <p>3. 日本人在世界中的職責的探討，如調查地圖和資料的活用、外國人的共生、異文化與習慣的理解，世界和平的關切，和我國對世界所負的責任等。</p> <p>①我國經濟與文化是否與邦交國同等水準。</p> <p>②參與聯合國活動並推動我國的國際交流，國際合作及國際和平社會等實現的努力。</p>
--	--	---

資料來源：程健教，2000

在 2008 年新課程中，小學社會科的教學目標新增加「思考力、表現力」的培養，期透過觀察、調查、見學及表現活動的充實，來達成新定的教育目標。新課程改寫並增加了舊課程的若干教學內容與活動內容，以下是增加的部分（林明煌，2009a）：

1. 三年級和四年級：

- (1) 水電資源的有效運用。
- (2) 與人合作共同防止自然或人為的災害與事故的發生。
- (3) 維持社會生活所需之重要法律或規範。
- (4) 47 都道府縣的名稱與位置。
- (5) 地方傳統文化與資源的保護與活用。

2. 五年級：

- (1) 世界主要的大陸與海洋、國家的名稱與位置以及日本地理位置和領土。
- (2) 自然災害的防止。
- (3) 食品原料生產與工業生產的價格和費用。

(4) 資訊化社會與國民生活的關係。

3. 六年級：

(1) 傳統狩獵與採集的生活。

(2) 具有代表性的世界文化遺產、國寶及重要文化財。

(3) 國民司法的參與。

增加的社會科內容主要圍繞以下三大方面：(1) 47 都道府縣的名稱與位置、世界主要的大陸與海洋、國家的名稱與位置以及日本地理位置和領土等生活所需之基礎知識的學習；(2) 具有代表性的文化遺產與資源、古代繩文時代的生活等傳統文化的學習與充實；以及(3) 透過環境保護、防災的知識與方法、資訊化、法律或經濟等內容的學習，讓學童參與社會的形成（日本語教材システム，2008）。

社會科自第三學年安排 70 節課，第四學年 90 節課，第五學年 100 節課，第六學年 105 節課。

2. 中學社會科

1998 年三～六年級為社會科，採合科教學。其基本目的為培養公民資質，及從世界背景來看日本國民自覺。特色如下：

(1) 強調技能：學習方法過程、思考。

(2) 典型的真實事件做為教材，愛地方、愛國家、為國家發聲。

(3) 重視多視角的，不只教事實，時間軸、空間軸。

(4) 重學習成果的發表，日本較保守，台灣有人較激進。

(5) 日本現況：教室內沒有單槍，但美在教師對課程的理解、自省。

2008 年日本中學的社會科教學內容，形式上並未統整，分成歷史、地理與公民三科，一、二年級上歷史、地理，三年級上歷史、公民。中學社會科節數配置第一二學年安排 105 節課，第三學年 140 節課。就總上課時數（350 節）而言，歷史占有 130 節（比舊課程多 25 節），地理占有 120 節（比舊課程多 15 節），公民則占有 100 節（比舊課程多 15 節）。若依年級來分，中一和中二學習時數不變，中三則增加 55 節課。

以下就 2008 年修訂的中學校學習指導要領的三科內容，分別說明。

在教學內容方面，歷史部分包含「歷史的理解方法」、「古代的日本」、「中世的日本」、「近世的日本」、「近代的日本與世界」和「現代的日本與世界」等六個部分。新舊課程內容的不同主要有三點（林明煌，2009b）：

(1) 新課程將舊課程中的「近現代」區分成「近代」和「現代」兩個部分，並將二次大戰後的「沖繩歸還」、「中日建交」與「石油危機」等納入現代日本史中。

(2) 新課程透過個別歷史現象的學習，讓學生瞭解日本歷史的整體脈絡。

(3) 重視日本近代史與現代史的學習、地方傳統文化的傳承以及日本歷史背景下的世界史，例如：加入各式宗教的成立與興起、日本假名的起源或美蘇冷戰等新學習課題。

在地理方面，新課程的特色主要是利用主題教學來建構世界地理的內容，使用動態的地方誌來學習日本各地方的特色，其內容如下（其中底線__為新增的內容，而底線~~為部分新增或改寫的內容）：

- (1) 世界各大洲：包括世界各大洲的地理位置、地理特色、各地的生活與環境和世界地域調查等四個部分。
- (2) 日本各地區：包括日本各地方的位置、與世界相較下的日本地方特色（自然環境、人口、資源、能源與產業、地方間的聯繫）以及日本各地區的考察（自然環境、歷史背景、產業、環境問題與環保、人口和都市、村落、生活與文化、地方間的聯繫等課題）等三個部分。

在公民方面，新課程重視現代社會下的文化意義與影響以及國際社會下的文化與宗教的多樣性，在教學上強調法律、政治、經濟等基本概念的學習、探究與活用，其具體的內容可包含以下四個領域（底線__為的內容為新增，而底線~~為的內容為部分新增或改寫）：

- (1) 我們和現代社會：包含我們生活下的現代社會與文化、現代社會的樣態與想法。
- (2) 我們和經濟：包含市場的勞動與經濟、國民的生活與政府的角色。
- (3) 我們和政治：包含人與人的尊重和日本憲法的基本原則、民主政治與政治參與。
- (4) 我們和國際社會間的各種課題：包含世界和平與人類福祉的增加、朝向更好的社會邁進。

（四）日本社會科課程的爭議：

1. 統整是什麼？老師教學是一人一種，還是一人三種？日本教師證照是小學、中學兼備的 100 小時實習而已。很容易取得，甚至高中教師證照也可得到。
2. 對日本文化、鄉土的重視，怕恢復軍國主義，引起爭議。
3. 和道德上關係，社會科被道德化。
4. 擔負太多國家問題的解決責任，非從社會科考量。

（五）小結

1. 近 20 年來日本歷經三次課程改革，1989 年的改革，廢除小學低年級的理科和社會科，新設立「生活科」一科。1998 年的課程改革，雖然增加了「綜合學習」，刪減教育內容和大量減少授課時數，但是生活科並未因此被刪減，仍維持每週兩節課。在 2008 年版學習指導要領小學節數配置中，小學生活科包含社會及理科，第一學年安排 102 節課，第二學年安排 105 節。
2. 1998 年三～六年級為社會科，採合科教學。其基本目的為培養公民資質，及從世界背景來看日本國民自覺。在 2008 年新課程中，小學社會科的教學目標新增增加「思考力、表現力」的培養，期透過觀察、調查、見學及表現活動的充實，來達成新定的教育目標。新課程改寫並增加了舊課程的若干教學內容與活動內

容。

3. 2008年日本中學的社會科教學內容，形式上並未統整，分成歷史、地理與公民三部份，一、二年級上歷史、地理，三年級上歷史、公民。中學社會科節數配置第一二學年安排105節課，第三學年140節課。就總上課時數（350節）而言，歷史占有130節（比舊課程多25節），地理占有120節（比舊課程多15節），公民則占有100節（比舊課程多15節）。若依年級來分，中一和中二學習時數不變，中三則增加55節課。

六、香港

香港目前小學和初中三個學習階段中屬於社會類科的學科見表3-19。

表3-19 香港小學和初中社會類科課程的學科表

第一學習階段（小一至小三）及第二學習階段（小四至小六）	第三學習階段（中一至中三）
常識科： 綜合個人、社會及人文教育、科學教育及科技教育三個學習領域	個人、社會及人文教育 ● 中國歷史 ● 公民教育 ● 經濟與公共事務 ● 地理 ● 歷史 ● 宗教教育 ● 社會教育

*與這個學習領域相關的知識，亦包括在跨學科的德育及公民教育內。

以下將分小學和初中兩部分加以說明。

（一）小學常識科

小學常識科聯繫了「個人、社會及人文教育」、「科學教育」、「科技教育」三個學習領域，以健康與生活、人與環境、日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化、了解世界與認識資訊年代六個學習範疇組織課程內容，以達到小學常識科的宗旨及學習目標（課程發展議會，2001）。

為確保能銜接幼稚園階段與日常生活相關的主題式及專題式課程，小一及小二的個人及社會教育應予以加強，並參考德育及公民教育中的生活事件方式來進行。至於小三以上的年級，為配合學生不同的需要及興趣，可以考慮對六個範疇有不同著重的課程模式。其課程宗旨，包括協助學生：

1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信，理性和富責任感的公民；
2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉；
3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；

4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
5. 關心及愛護周遭的環境。

香港小學常識科的課程架構如圖 6-1：

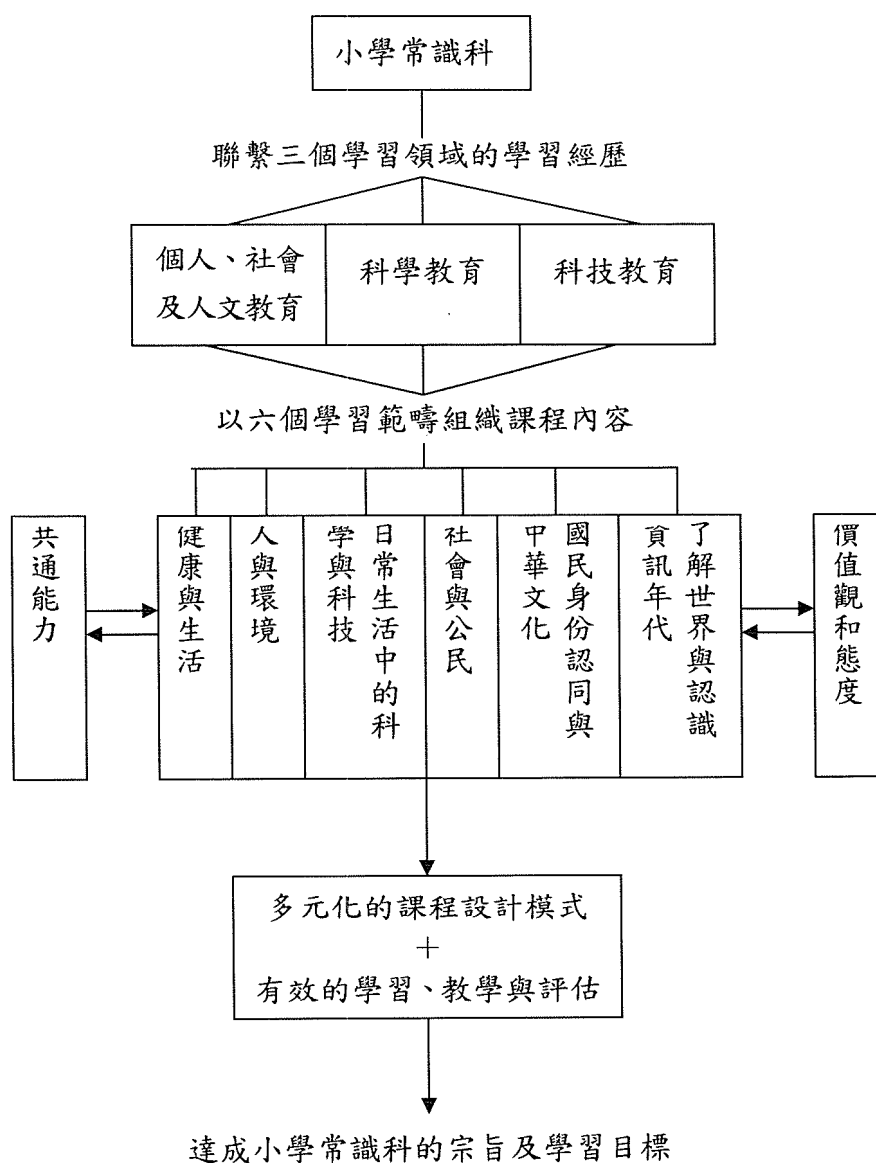


圖 6-1 香港小學常識科的課程架構圖

香港的小學在 1994 年之前就有「社會科」，其中即包含「公民」的內容。1994 年以後，「社會」與「科學」、「健康教育」合併為「常識」。2004 年 9 月採行「常識」科新課程。其發展方向如下（參訪香港、澳門報告，2009）：

1. 為著重學生整體的學習經驗，讓小學生學習結合「個人、社會及人文教育」、「科學教育」與「科技教育」三領域所涉及的能力、知識和價值觀。並透過手腦並用的學習經歷及解決問題的過程，加入更多日常生活相關的學習元素，培養學生的探究精神、學會學習的能力、自學能力、運用科技的能力、從多角度探究問題、綜合學生的學習經驗、多方位的學習、探究及實踐的機會。

2. 新課程去蕪存菁，加入「科學」與「科技」教育的學習元素，課程內容亦分為六大範疇（健康與生活、人與環境、日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化），新加入「社會與公民」、「國民身份認同與中華文化」，並加強與學前教育銜接。
3. 新課程強調「常識」科在「德育」和「公民教育」中擔任的角色，並在各級別中予以加強，如「國民身份認同與中華文化」是強調學生情意方面的發展，目的是希望透過有趣的歷史故事和中國時事等課題，增加學生對中國歷史、中華民族及文化的興趣，提升對學生國民身份的醒覺。

「常識」科課程建議學校分配總時數的12%-15%。不論在新課程或官方文件上都強調，不應只有筆試，應以多元評量方式進行，但執行上還是比較寬鬆。

近幾年，學校採用「檔案評量」的較多，採用「Project Work」（主題研究）的也有。不過，還沒有官方的資料顯示這些學校是怎麼做的，只知有些學校的評量較有變化，有些學校則仍採較傳統的方式。各學校的考試次數也不相同，有的一年考三次，有的一年考兩次。

2002年香港課程發展議會提出「常識」科要採行多元化的評估方式：

1. 評估應提供有關資料，以檢視學生是否達到學習目標及掌握課程重點，不僅是知識和理解，還能兼顧能力、價值觀與態度。
2. 「常識」科的學習應與學生日常生活有密切的關係，教師應透過進展性評估獲取學生日常生活資料，並應找出影響理解課題的因素。評估模式包括全班及小組討論、觀察、口頭提問、學生意見及興趣調查等。
3. 教師應發展學生能力，讓他們自己評估自己的學習表現，及給予同儕相關極具建設性的回饋。
4. 學校應根據清晰的評估目標，配合學生的需要和能力，記錄學生在不同學習方面的成就與表現，使用評估所得資料促進學習，制訂評估政策。
5. 評估模式分為進展性及總結性評估，兩者相輔相成，藉以反應學生的整體學習表現。

（二）初中的個人、社會及人文教育

香港在90年代後期的課程改革，學習臺灣的九年一貫課程，鼓吹統整，將初中的學習內容分為八個領域：「中國語文教育」、「英國語文教育」、「數學教育」、「科學教育」、「科技教育」、「藝術教育」、「體育教育」，和「個人、社會及人文教育」。其中與社會課程性質相近的是「個人、社會與人文教育」(Personal, Social, and Humanities Education)，有六個學習範疇，有助組織在學習領域內的主要學習主題/部分。這六個範疇為：1. 個人與群性發展；2. 時間、延續與轉變；3. 文化與承傳；4. 地方與環境；5. 資源與經濟活動；6. 社會體系與公民精神。這六個範疇使學生能從群體和個人的角度了解人（範疇1及6）與時間（範疇2）、空間及環境（範疇4）、文化及物質世界（範疇3及5）的關係，亦提供了一個架構以安排本學習領域的課程內容，既可避免內容

重複，亦保持連貫。

香港初中之個人、社會及人文教育課程架構見圖 6-2：

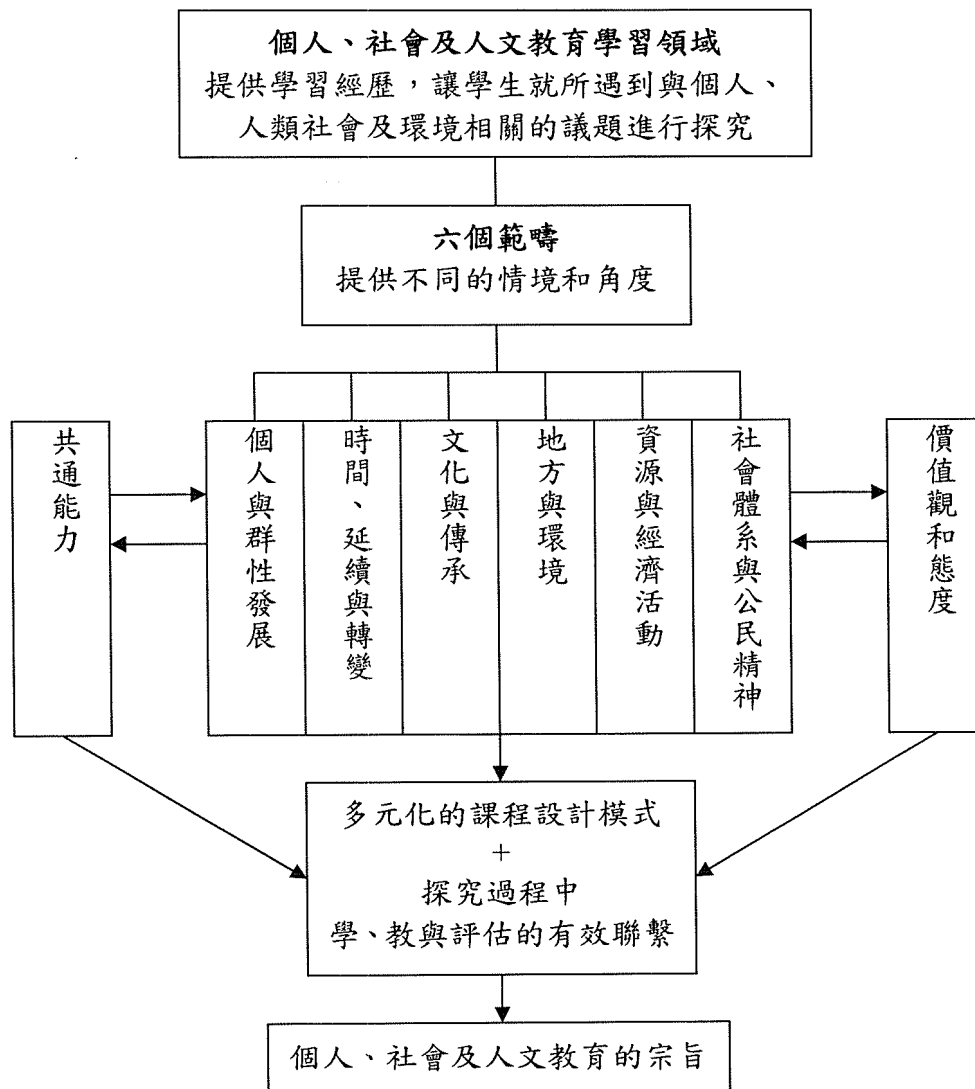


圖 6-2 香港初中之個人、社會及人文教育課程架構圖

香港初中之個人、社會及人文教育，傳統上是在不同的學科中進行教學。自 1970 年代起，經濟與公共事務科、社會教育科及公民教育科等新學科相繼出現，以涵蓋新的內容，回應社會的需要。90 年代後期將「歷史」、「地理」也分科設置。個別學校亦有引入生命教育及品德教育等校本課程，以滿足學生的需要。只要能達至有效的學習和反應本學習領域的精要，不同的課程計畫可以在同一個學習階段之內，或與其他模式靈活合併應用。目前個人、社會及人文教育包含中國歷史科、經濟與公共事務科、地理科、歷史科、經濟科、倫理及宗教科、政府與公共事務科、綜合人文科、社會教育科、公民教育科等科目。其中需有一門課是必修，由各校自行決定要選哪一科，教育局只規定上課時數的百分比，不管學校教什麼科目，而學校的選擇會和學校的政策有密切的關係，若選「地理」教得較多，相對的「歷史」（包括「中國歷史」、「世界歷史」等）就教得比較少。因此 90 年代 75% 中學仍是採分科教學。

在香港長久以來均有統整和分科的爭議。1975 年想推展如美國「Social Studies」，但學校的反應冷漠，80 年代很少人用，90 年代後期的香港教改，鼓吹「統整」，將課程分成八個領域，但是至 2001 年基本上初中仍是分科。

2004 年開始，高中開設「通識教育」（將科學、科技、大陸和香港的經濟、政治發展、個人的心理等科目大統整），初中也開始設「通識教育」。Integrated Humanity 中的新瓶舊酒：

1. 有的學校做了幾年，又回到分科，因為學生到了高中，程度不夠。雖沒有經過嚴格的評估，教師發現初中應學的，學生卻不會，可能是教師是歷史背景，卻要教地理，地理背景的卻要教歷史。沒有歷史觀、歷史思維，分科、統整各有好壞，重點是教師怎麼教。
2. 有的學校名義上統整，其實仍是分科教學。例如「地理」教科書分三個單元，因是活頁式，學校可以分開購買，只買一、二單元，所以並不是真正的統整，而是湊合的，不太理想。政府本想要教師自編教材，但太過草率。初中也是分章買教科書，很多元，百花齊放。

受到 2009 年 9 月高中課程開始使用新課程的影響，將過去 2 年高中、3 年初中，改為初中、高中各 6 年，並開設綜合的課程，因此初中要預做準備，許多科目紛紛做了大幅度的調整。

（三）小結

1. 香港的小學在 1994 年之前就有「社會科」，其中即包含「公民」的內容。1994 年以後，「社會」與「科學」、「健康教育」合併為「常識」。2004 年 9 月採行「常識」科新課程。常識科聯繫了「個人、社會及人文教育」、「科學教育」、「科技教育」三個學習領域，以健康與生活、人與環境、日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化、了解世界與認識資訊年代六個學習範疇組織課程內容，以達到小學常識科的宗旨及學習目標
2. 香港初中之個人、社會及人文教育，傳統上是在不同的學科中進行教學。自 1970 年代起，經濟與公共事務科、社會教育科及公民教育科等新學科相繼出現，以涵蓋新的內容，回應社會的需要。90 年代後期將「歷史」、「地理」也分科設置。個別學校亦有引入生命教育及品德教育等校本課程，以滿足學生的需要。只要能達至有效的學習和反應本學習領域的精要，不同的課程計畫可以在同一個學習階段之內，或與其他模式靈活合併應用。目前個人、社會及人文教育包含中國歷史科、經濟與公共事務科、地理科、歷史科、經濟科、倫理及宗教科、政府與公共事務科、綜合人文科、社會教育科、公民教育科等科目。其中需有一門課是必修，由各校自行決定要選哪一科，教育局只規定上課時數的百分比，不管學校教什麼科目，而學校的選擇會和學校的政策有密切的關係，若選「地理」教得較多，相對的「歷史」（包括「中國歷史」、「世界歷史」等）就教得比較少。因此 90 年代 75 % 中學仍是採分科教學。

1794-102

肆、結論與建議

一、結論

本研究經我國與世界主要國家的社會類科課程標準和綱要文件分析和焦點座談，得到下列結論：

(一) 不同國家的社會類科課程各依其傳統而有不同的形式

1. 茲將各國之社會課程重點、特色、轉變與取向以表格方式呈現於下：

4-1 各國社會課程之重點、特色、轉變與取向

國家	重點	特色	轉變	取向
美國	<p>傳統上，美國教育行政屬地方分權制。聯邦憲法將教育權保留給各州，各州初等教育與中等教育又大都由地方學區負責。但近期以來由於社會、政治、軍事、經濟及教育等背景因素使得聯邦政府開始關心中小學的教育發展，而有補助及推動全國性課程標準制定之行動。美國社會科和歷史、地理、公民等科由不同的單位負責制訂課程標準，其中歷史、地理、公民使用政府的資金，社會科則是民間出資。</p>	<p>美國長期以來用社會科和地理、歷史、公民並存，儘管美國國會於1992年通過「西元2000年教育目標法案」(The Goals 2000: Educate America Act)，明訂部分科目必須訂定全國性課程標準，以利於鼓勵並評量學生的學習成就。這些科目包括：藝術、公民與政府、經濟、英語、外國語文、地理、歷史、數學、體育、科學、及職業教育。社會科雖然未列於上述的指定科目中，但美國全國社會科協會(National Council for the Social Studies, NCSS)仍於1993年成立課程標準工作小組，致力於全國性社會科課程標準的制訂。而美國教育制度採地方分權制，各州可依據教育法制訂課程基準，次由學區內的教育委員會依據課程基準訂定</p>	<p>國會於1991年設立「國家教育標準與測驗委員會」(National Council on Education Standards and Testing, NCEST)，由此委員會設計自願性質的全國教育標準與相關的測驗。此舉帶動了若干學科專業團體興起一股研發學科標準的風潮，聯邦教育部也提撥經費補助英語、科學、歷史、地理等八個學科的專業團體，推薦以美國數學教師學會(Natioal Council of Teachers of Mathematics，簡稱NCTM)1989年出版的《學校數學課程和評鑑標準》(Curriculum and evaluation standards for school mathematics)為範本，發展世界級的全國性標準，供各州以自願方式採用和調整。</p>	<p>美國的政府對於採用中央課程標準的教科書，聯邦政府會給補助，加州、德州、佛州三大州的學生數佔了全美的三分之一，且都有統一的教科書，所以這幾州的課程標準，會影響出版商的教科書內容。以三大州為例，德州的科目名稱為「社會科」(social studies)，其幼稚園至十二年級的科目內容則包含歷史、地理、經濟、文化、政府、公民、科學、技術與社會及社會科技能等；加州的科目名稱為「歷史—社會科學」(history-social science)，其內容在幼稚園到三年級是教歷史、地理、公民與經濟的基本概念，四年級開始則為四科的混合教學；佛州的科目名稱為「社會科」(social studies)其主要內容亦為歷史、地理、公民與經濟。</p>

		學區的課程綱要，再由各校依據課程綱要安排具體課程。		
英國	英格蘭國定課程中，歷史與地理規劃於第一至三關鍵階段，而公民課則是於2002年開始施行於第三至四階段，均以分科方式規劃，並沒有「社會科」的設置。	英國歷史科，合科統整在「培養公民」，強調各領域的 general abilities，不強調專業科目的內容和核心能力。和政治、社會教育目的有關。英國1960—70年代也有 social studies 的概念，但專業一直是主導，科目設計也會不同。	英格蘭的國定課程，在1998年公布，2002年實施。2008年有新修正版，歷史有較多的變動，2009年實施。對歷史能力思維說的更清楚。	英國歷史科重視學科概念，也重視能力，出發點是和臺灣不同的。因此主題就不這麼廣泛，也不採螺旋式，多元主題可選擇運用，貫徹到教學和評量，並非每個主題都必須教，評量則依據主題選擇考試內容。 英國的公民是選修，很晚才有，公民素養中包括宗教、休閒等。儘管是屬於選修課，仍可見對課程之重視。在公布公民的國定課程之前，先做了16國的研究，才在英格蘭公布，而後威爾斯也加入。但蘇格蘭並沒有實施這項課程。公民課只針對第3-4關鍵階段，不在小學實施。
大陸	大陸的社會類科課程，依學習階段有三種規劃：第一階段是一、二年級的「品德與生活」課程，第二階段是三至六年級的「品德與社會」課程，第三階段是中學的必修課「思想品德」和選修課「歷史與社會」、「歷史」或「地理」。	第一階段一、二年級的「品德與生活」課程，第二階段三至六年級的「品德與社會」課程，皆屬合科性質；第三階段是中學的必修課「思想品德」和選修課「歷史與社會」、「歷史」或「地理」，則為合科與分科並存的情況。	中國大陸義務教育階段之課程自1986年實施以來，歷經多次變革，而最重要莫過於是2001年開始試辦以及2005年全面實施的《基礎教育課程改革綱要（試行）》。	中國大陸新課程以扭轉應試教育、培養學生健全人格，並徹底走出知識導向的教育為主要目標。知識是與生活結合，並與學生之實際經驗連結才會發揮作用。中國大陸因此試圖改變課程內容偏舊、偏難的問題、以及長久以來學科導向的課程中心，並以關注學生的學習歷程，與培養學生學會學習、及實踐能力為最重要的目標。
香港	香港目前小學和初中三個學習階段中屬於社會類科的學科有： 1. 常識科：綜	小學常識科聯繫了「個人、社會及人文教育」、「科學教育」、「科技教育」三個學習領域，以健康與生活、人與環境、	香港的小學在1994年之前就有「社會科」，其中即包含「公民」的內容。1994年以後，「社會」與「科學」、「健康教	「常識」科新課程發展方向如下： 1. 為著重學生整體的學習經驗，讓小學生學習結合「個人、社會及人文教

<p>合個人、社會及人文教育、科學教育及科技教育三個學習領域乃第一學習階段（小一至小三）及第二學習階段（小四至小六）</p> <p>2. 個人、社會及人文教育含：中國歷史、公民教育、經濟與公共事務、地理、歷史、宗教教育、社會教育、乃第三學習階段（中一至中三）</p>	<p>日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化、了解世界與認識資訊年代六個學習範疇組織課程內容，以達到小學常識科的宗旨及學習目標(課程發展議會, 2001)。</p> <p>為確保能銜接幼稚園階段與日常生活相關的主題式及專題式課程，小一及小二的個人及社會教育應予以加強，並參考德育及公民教育中的生活事件方式來進行。至於小三以上的年級，為配合學生不同的需要及興趣，可以考慮對六個範疇有不同著重的課程模式。其課程宗旨，包括協助學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信，理性和富責任感的公民； 2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉； 3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界； 4. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響； 5. 關心及愛護周 	<p>育」合併為「常識」。2004年9月採行「常識」科新課程。</p> <p>香港在90年代後期的課程改革，學習臺灣的九年一貫課程，鼓吹統整，將初中的學習內容分為八個領域：「中國語文教育」、「英國語文教育」、「數學教育」、「科學教育」、「科技教育」、「藝術教育」、「體育教育」，和「個人、社會及人文教育」。其中與社會課程性質相近的是「個人、社會與人文教育」(Personal, Social, and Humanities Education)。</p>	<p>育」、「科學教育」與「科技教育」三領域所涉及的能力、知識和價值觀」。並透過手腦並用的學習經歷及解決問題的過程，加入更多日常生活相關的學習元素，培養學生的探究精神、學會學習的能力、自學能力、運用科技的能力、從多角度探究問題、綜合學生的學習經驗、多方位的學習、探究及實踐的機會。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 新課程去蕪存菁，加入「科學」與「科技」教育的學習元素，課程內容亦分為六大範疇（健康與生活、人與環境、日常生活中的科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化），新加入「社會與公民」、「國民身份認同與中華文化」，並加強與學前教育銜接。 3. 新課程強調「常識」科在「德育」和「公民教育」中擔任的角色，並在各級別中予以加強，如「國民身份認同與中華文化」是強調學生情意方面的發展，目的是希望透過有趣的歷史故事和中國時事等課題，增加學生對中國歷史、中華民族及文
---	---	---	--

		<p>遭的環境。個人、社會及人文教育包含中國歷史科、經濟與公共事務科、地理科、歷史科、經濟科、倫理及宗教科、政府與公共事務科、綜合人文科、社會教育科、公民教育科等科目。其中需有一門課是必修，由各校自行決定要選哪一科，教育局只規定上課時數的百分比，不管學校教什麼科目，而學校的選擇會和學校的政策有密切的關係，若選「地理」教得較多，相對的「歷史」(包括「中國歷史」、「世界歷史」等)就教得比較少。因此90年代75%中學仍是採分科教學。</p>		<p>化的興趣，提升對學生國民身份的醒覺。</p> <p>「個人、社會與人文教育」(Personal, Social, and Humanities Education), 有六個學習範疇，有助組織在學習領域內的主要學習主題/部分。這六個範疇為：1. 個人與群性發展；2. 時間、延續與轉變；3. 文化與承傳；4. 地方與環境；5. 資源與經濟活動；6. 社會體系與公民精神。這六個範疇使學生能從群體和個人的角度了解人(範疇1及6)與時間(範疇2)、空間及環境(範疇4)、文化及物質世界(範疇3及5)的關係，亦提供了一個架構以安排本學習領域的課程內容，既可避免內容重複，亦保持連貫。</p>
芬蘭	<p>在基礎教育的社會類科中，National core curriculum for basic education 2004 (FNBE, 2004)指出在1-4年級時，學生學習環境和自然研究(包含生物學和地理學、環境和自然研究學、物理學和化學、健康教育學)，五年級時才開始分</p>	<p>芬蘭社會科課程的規劃大致分成三個階段，一為小學一至四年級，以整合式的環境和自然研究課程為主，二為小學五至六年級，以分科的生物學和地理學、歷史、社會科等三科，三為自小學五、六年級延伸至中學的生物學和地理學、歷史、社會科等三科，和其他國家的社會類課程規劃相較，呈現三個主要的</p>	<p>1998年，芬蘭公布〈基礎教育法〉(Basic Education Act 628/1998)，並於1999年開始施行。中央大幅下放權利給地方政府，芬蘭教育決策邁入地方分權化，地方市政擁有極大自主權以規劃符合地方需求的教育，地方教育局與學校合作發展地方本位的課程，又根據〈基礎教育法〉，芬蘭國家教育委員會</p>	<p>環境和自然研究教學的目標乃是學生要知道和瞭解自然及人為的環境、他們自己和別人、人的歧異性以及健康和疾病。生物學與地理學的教學強調責任、保護自然和生存環境的保存。它必須也幫助學生成長為一個積極的公民，致力於永續的生活型態。地理學的教學是為了讓學生之文化知識增長，以及了解全世界人類生活與生存環境之</p>

	<p>科，學習的科目包括生物學和地理學（5-6、7-9年級）、歷史（5-6、7-9年級）、社會（5-6、7-9年級）等。</p>	<p>特色：1. 提早自小學五年級實施分科；2. 將地理學和生物學整合；3. 將訓練公民的課程稱為社會科。</p>	<p>公布了《基礎教育國家核心課程 2004》，所有學校在 2006 年 8 月皆完成新核心課程的採用</p>	<p>歧異性的能力增加。地理學的教學必須作為自然科學與社會科學思考間的一個橋樑。教學的目標是當學生在思考世界所發生的自然科學、文化與社會、經濟現象之因果關係時加以引導。地理學的教學必須支持學生成長為致力於永續生活方式的積極公民。</p> <p>歷史教學的任務是引導學生成為負責任的玩家，他們知道如何去認真處理他們自己時代，以及過去時代的現象。其教學引導學生了解構成一個歷史過程之結果的自身文化與他人文化。教學是教芬蘭歷史與一般歷史。</p> <p>社會科教學的任務是引導學生成為社會中積極的與負責的一員。基本教育七至九年級的社會科教學必須提供學生有關社會之組織與運作以及公民影響之機會的基本知識與技能。教學的目的在支援學生成長為容忍的與民主的公民，並且讓他們體驗社會行動以及民主的影響之實行。</p>
<p>日本</p>	<p>在 2008 年新課程中，小學社會科的教學目標新增加「思考力、表現力」的培養，期透過觀察、調查、見學及表現活動的充實，來達成新定的教育目標。新課程改寫並增加</p>	<p>2008 年新課程重視生活問題，強調社會參與。因為日本孩子對社會冷感，有所謂的三 K：升學、上網、無法選總統，故基本法和教育三法特別強調社會參與。此外亦強調日本文化和鄉土教學，以及世界歷史、地理和</p>	<p>1. 近 20 年來日本歷經三次課程改革，1989 年的改革，廢除小學低年級的理科和社會科，新設立「生活科」一科。1998 年的課程改革，雖然增加了「綜合學習」，刪減教育內容和大量減少授</p>	<p>新課程的教育目標：重視愛國心，加強愛鄉愛國教育，培養和平、民主、主權的國民。新課程重視活用力：語言的力量，和日本人近年國際性測驗的成績低落有關，知識力尚可，但活用力表現很差，期能在知識的系統性和語言的活用力</p>

<p>了舊課程的若干教學內容與活動內容</p>	<p>語言的表達。</p>	<p>課時數，但是生活科並未因此被刪減，仍維持每週兩節課。在 2008 年版學習指導要領小學節數配置中，小學生活科包含社會及理科，第一學年安排 102 節課，第二學年安排 105 節。</p> <p>2. 1998 年三～六年級為社會科，採合科教學。其基本目的為培養公民資質，及從世界背景來看日本國民自覺。在 2008 年新課程中，小學社會科的教學目標新增加「思考力、表現力」的培養，期透過觀察、調查、見學及表現活動的充實，來達成新定的教育目標。新課程改寫並增加了舊課程的若干教學內容與活動內容。</p> <p>3. 2008 年日本中學的社會科教學內容，形式上並未統整，分成歷史、地理與公民三科，一、二年級上歷史、地理，三年級上歷史、公民。中學社會科節數配置第一二學年安排 105 節課，第三學年 140 節課。就總上課時數（350 節）而言，歷史占有 130 節（比舊課程多 25 節），地理占有 120 節（比舊課程多 15 節），公</p>	<p>方面取得平衡。2008 年增加了授課時數，以提昇國際評量成績，三、四、五年級增加了 20 節（10%），補強社會科的時間。</p>
-------------------------	---------------	--	--

			民則占有 100 節 (比舊課程多 15 節)。若依年級來 分,中一和中二學 習時數不變,中三 則增加 55 節課。	
--	--	--	---	--

2. 如以合科、分科來看則可以有下表之不同情況：

表 4-2：各國社會類之學科合、分科狀況

合、分科 國家/地區	學習階段/年級	
	基礎教育	
	國小	國中
臺灣	<ul style="list-style-type: none"> ➢ A1 (第 1 學習階段, 1-2 年級) ➢ A2 (第 2-3 學習階段, 3-6 年級) 	➢ B2 (第 4 學習階段 7-9 年級)
中國大陸	<ul style="list-style-type: none"> ➢ A1 (1-2 年級) ➢ A1 (3-6 年級) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ B1 或 ➢ A3 (7-9 年級)
香港	➢ A1	➢ B2
日本	<ul style="list-style-type: none"> ➢ A1 (1-2 年級) ➢ A2 (3-6 年級) 	➢ B2 (7-9 年級)
芬蘭	<ul style="list-style-type: none"> ➢ A1 (1-4 年級) ➢ A1 (5-6 年級) ➢ B1 (5-6 年級)) 	7-9 年級 <ul style="list-style-type: none"> ➢ A1 ➢ B1
英國 (英格蘭)	第 1-2 關鍵階段 <ul style="list-style-type: none"> ➢ B1 	第 3 關鍵階段 <ul style="list-style-type: none"> ➢ B1
美國	➢ A2 或 A3	

說明：

1.A 代表合科，又分成三種狀況：

(1) A1：與其他學科合，有新名稱，如：生活、常識等。

(2) A2：與自身學科合，總名稱為社會科。

(3) A3：與自身學科合，但總名稱不叫社會科，而另取，如：社會科學、歷史及社會科學。

2.B 代表分科，又分成兩種狀況：

(1) B1：直接分成歷史、地理、公民等課名來教學。

(2) B2：表面上冠以社會之名〈或類似之名〉，實則採分科內容教學。

(二) 我國的社會類科課程中九年一貫課程綱要與傳統有很大的差異

1. 我國社會類科課程，傳統上小學有常識或社會科、史地課程等不同的設置；國中則長久以來均歷史、地理、公民分科設置，師培機構均以此結構進行課程規劃。

2. 九年一貫課程以統整為原則，小學一、二年級設置生活課程（包含社會、自然與生活科技、藝術與人文），與世界其他國家如日本、中國大陸、韓國、香港、芬蘭等均有相同的考量，雖然在內涵上各有不同的設計，但已顯示幼兒教育至小學中高年級的課程間，確有將社會類科課程做更廣泛統整設計的價值。未來可以持續在生活課程的理論基礎、教學設計、教學實施和評量方面，進行更深入的研究與探討，做為未來課程修訂保留生活課程的有力支持。
3. 九年一貫課程自小學三年級至國中，均統整為社會學習領域，將行之有年的中學社會科分科課程，突然加以統整，一方面欠缺理論的論述，一方面因缺乏事前的溝通與討論，加上師資培育機構的課程結構並未隨課程而更動，教科書雖然限定一個版本編輯一本，亦無法將三科以統整方式呈現，使現場很難真正進行統整的教學。經研究發現九年一貫國中社會領域統整，突顯出在課程綱要、配套措施、教科書編輯、教師教學和學生學習等五方面的問題，因此七至九年級社會學習領域基本內容大綱已將歷史、地理和公民的內容，分三個年級進行規劃，大部分都是分科的內容，統整的份量非常少。未來社會類科課程綱要的修訂，宜在國內外的研究基礎上，審慎考慮國中課程的設計，以縮短理論與現實間的差距。

（三）生活課程存在的價值

上述各國在小學一、二年級設置社會類科統整課程的國家，包括日本的生活課程、大陸的品德與生活、韓國與生活有關的主題課程，而芬蘭在一至四年級設置環境與自然研究，香港的常識科則在小學設置，可見多數國家已考慮到將小學低年段或中年段的社會類科課程，做內容更廣泛的統整，以作為銜接幼兒教育和小學中、高年級社會類課程的特殊設計。

二、建議：對台灣課程綱要研訂的啟示

本研究針對對台灣課程綱要研訂的啟示，提出下列建議：

- （一）在基本理念方面，建議應以「立足台灣、胸懷大陸、放眼世界」的觀念，設計社會類科課程，兼顧認知情意與技能，增進學生的國際競爭力。
- （二）未來社會類科課程綱要架構的修訂，宜在國內外的研究基礎上，審慎考慮合科或分科、教材內容、教學時數的設計，以縮短理論與現實間的差距：
 1. 我國社會類科課程可參考不同國家的設計，在不同的階段實施不同的規劃，如小學一、二年級設置生活課程，四至六年級設置社會科，爭議較小，中學則可考慮恢復長久以來的地理、歷史、公民分科的設置。將歷史、地理等人文學科視為通識課程，不需要太系統的知識，中學（國中、高中）均可從此角度思考。
 2. 未來亦可考慮合科與分科的課程綱要同時發展出來，但是兩者的教科書均需審查後供任課教師選擇，所需的審查人力勢必非常龐大，亦是應考量的限制。
 3. 課程綱要在教材內容方面，若只做原則性的規範，就應同時發展具體的評量

規準，做為學生學習的評量依據，否則應考慮能力指標與教材大綱並陳，以
以利教科書的編輯與發展。

4. 在教學時間方面，建議取消百分比的設計，改以其他方式規範，以確保教材
份量與時間的配合。
5. 國中課程內容的編列，建議配合實際教學時數減少份量，並在教科書審查時
嚴格把關，以避免過多的教材內容影響教學的深度。

(三) 在配套措施方面

1. 目前國小教師已逐漸發展出自編教材的能力，可發展各種教學策略，但是國
中老師受到基本學力測驗的限制，為了趕進度無法和其他科的內容做連結，
使教學創意無法發展，是未來課程綱要修訂需特別考量的地方。未來若推動
12年國教，國中不需升學考試，未嘗不是實施統整課程的契機，但還是要有
配合的條件，如師資培育。
2. 教材原型是基本的，還是理念的？是一般傳統的教學設計？還是多樣化的？
值得做進一步的研究與規劃，以回應教師們對國家課程的期待。
3. 師資培育機構的課程結構與中小學之課程架構間，應提高其符應程度。師資
培育機構的結構，對於課程的分合會有很大的影響（小學由教育大學的社會
科教育系培育師資，採合科沒有問題，中學由師範大學培育師資，卻都是歷
史、地理、公民分科，自然不易進行統整）。但是目前教育部的政策是教育
大學不再以師培為唯一的目標，將「社會教育系」轉型分成數個專業科目的
系，未來將以師培中心來作師培的主力，會不會失去師培的專業精神、對未
來產生不良的影響？值得密切的觀察與了解。
4. 課程綱要發展過程中，建議邀請師培機構教授參與相關會議，建立對話機
制，以增進師資養成期間對課程綱要的瞭解。

- (四) 明年若進行課程總綱的發展，應考慮將課程轉化機制的人員包含在內，如綱要
及其配套措施都要有人負責，即包括師資培育相關人員、教學設計人員以及教
科書審查委員等，均需納入課程總綱的發展委員會中。

P103-107

伍、參考文獻

- 王浩博 (2009)。美國近期中小學課程核心取向與內涵的比較研析。發表於「中小學課程發展之相關基礎性研究」2009 年成果討論會。台北：台北市立教育大學。
- 王浩博、李駱遜、洪若烈、秦葆琦 (2009)。參訪香港、澳門報告。台北：國家教育研究院籌備處，未出版。
- 石玉潔 (2003)。學校社會領域課程統整之研究—以三和國中為例。彰化師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 吳雪菁 (2001)。九十學年度國民中學推動九年一貫課程的辦理模式、成效評估與需求反應之研究。高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 吳璧純 (2009)。找回統整的生活課程：九年一貫生活課程研修及 97 生活課綱的特色。載於教育研究月刊。
- 李佳純 (2004)。高高屏地區國中地理新課程實施現況調查與分析。高雄師範大學地理學系碩士論文，未出版。
- 李佩寧 (2005)。國中社會領域教師教學之現況分析—以台北縣為例。國立政治大學學校行政碩士在職專班論文，未出版。
- 李明珠 (2006)。國民中學社會學習領域課程統整精神實踐—以台中市三位合科教學教師為例。台灣師範大學公民教育與活動領導學系碩士論文，未出版。
- 李駱遜 (2009)。紐西蘭近期中小學課程核心取向與內涵的比較研析。發表於「中小學課程發展之相關基礎性研究」2009 年成果討論會。台北：台北市立教育大學。
- 沈姍姍 (2005)。從比較教育觀點思考我國中小學一貫課程之規劃：美、法課程標準之對照。教育研究月刊，140, 145-158。
- 林育如 (2004)。國中九年一貫社會領域合分科教學與學習成效之研究—以地理篇氣候單元為例。高雄師範大學地理研究所碩士論文，未出版。
- 林宜臻 (2009)。日本近期中小學課程核心取向與內涵的比較研析。發表於「中小學課程發展之相關基礎性研究」2009 年成果討論會。台北：台北市立教育大學。
- 林明煌 (2009a)。從日本《學習指導要領》的修訂探討其教育變革與發展。教育資料集刊，40。頁 49-84。台北：國立教育資料館。
- 林明煌 (2009b)。日本小學新《學習指導要領》的修訂與其內容之探討。教育資料集刊，41，61-96。台北：國立教育資料館。
- 林彥仲 (2006)。從美國聯邦政府 K-12 階段教育政策的變遷論國家角色的轉移。國立暨南國際大學比較教育學系碩士論文，未出版。
- 林錦英 (2009)。香港近期中小學課程核心取向與內涵的比較研析。發表於「中小學課程發展之相關基礎性研究」2009 年成果討論會。台北：台北市立教育大學。

- 林靜芳(2000)。從國中社會科統整課程的設計發展。台灣師範大學教育研究所碩士論文未出版。
- 洪若烈(2009a)。各國近期中小學課程核心取向與內涵的比較研析。發表於「中小學課程發展之相關基礎性研究」2009年成果討論會。台北：台北市立教育大學。
- 洪若烈(2009b)。大陸近期中小學課程核心取向與內涵的比較研析。發表於「中小學課程發展之相關基礎性研究」2009年成果討論會。台北市：台北市立教育大學。
- 范信賢(2009)。芬蘭近期中小學課程核心取向與內涵的比較研析。發表於「中小學課程發展之相關基礎性研究」2009年成果討論會。台北市：台北市立教育大學。
- 美國公民教育中心著，單文經譯(1994)。美國公民與政府科課程標準。台北：教育部編印。
- 美國加洲大學洛杉磯分校全國學校歷史科教學中心編，郭實渝譯(1996)。美國幼稚園～四年級歷史科課程標準：拓展兒童對世界時空的認識。台北：教育部編印。
- 美國加洲大學洛杉磯分校全國學校歷史科教學中心編，郭實渝譯(1996)。美國歷史科國家課程標準：探討美國經驗。台北：教育部編印。
- 美國加洲大學洛杉磯分校全國學校歷史科教學中心編，劉德美譯(1996)。美國歷史科—世界史國家課程標準：探索通往現在之路。台北：教育部編印。
- 美國地理學會，李薰楓、黃朝恩譯(1997)。生活化地理：1994年美國國家地理科課程標準。台北：教育部編印。
- 美國社會科協會著，陳麗華、王鳳敏譯(1994)。美國社會科課程標準。台北：教育部編印。
- 范信賢(2009)。芬蘭近期中小學課程核心取向與內涵的比較研析。發表於「中小學課程發展之相關基礎性研究」2009年成果討論會。台北：台北市立教育大學。
- 秦葆琦(2009a)。生活課程之教科書評鑑分析。台北：國家教育研究院籌備處。
- 秦葆琦(2009b)。英國近期中小學課程核心取向與內涵的比較研析。發表於「中小學課程發展之相關基礎性研究」2009年成果討論會。台北：台北市立教育大學。
- 國立教育資料館(2005)。二00四年國民教育政策與問題調查報告。台北：國立教育資料館。
- 張芬芬、陳麗華、楊國揚(2009)。課程改革理念、課程綱要與教科書轉化議題——台灣觀點。載於國立編譯館、台北市立教育大學主辦之課程轉化議題國際研討會—2009課程改革理念、課程綱要與教科書轉化議題會議手冊，7-38。
- 張美茹(2003)。國小低年級教師對生活課程實施現況之調查研究。國立屏東師範學院數理教育研究所博士論文，未出版。
- 張鈿富、吳惠子、林松柏(2007)。2006年台灣地區教育政策與實施成效調查。教育政策論壇，10(2)，209-234。

- 教育部編印(1948)。小學課程標準。台北：教育部。
- 教育部編印(1948)。修訂中學課程標準。台北：教育部。
- 教育部編印(1952)。國民學校課程標準。台北：教育部。
- 教育部編印(1962)。中學課程標準。台北：教育部。
- 教育部編印(1962)。國民學校課程標準。台北：教育部。
- 教育部編印(1968)。國民小學暫行課程標準。台北：教育部。
- 教育部編印(1968)。國民中學暫行課程標準。台北：教育部。
- 教育部編印(1972)。國民中學課程標準。台北：教育部。
- 教育部編印(1975)。國民小學課程標準。台北：教育部。
- 教育部編印(1983)。國民中學課程標準。台北：教育部。
- 教育部編印(1985)。國民中學課程標準。台北：教育部。
- 教育部編印(1993)。國民小學課程標準。台北：教育部。
- 教育部編印(1994)。國民中學課程標準。台北：教育部。
- 教育部編印(1995)。高級中學課程標準。台北：教育部。
- 教育部編印(1999)。國民中小學九年一貫課程暫行綱要(草案)——社會領域。
- 教育部編印(2000)。國民中小學九年一貫課程暫行綱要。
- 教育部編印(2003)。國民中小學九年一貫課程正式綱要——社會學習領域。
- 教育部編印(2008)。國民中小學九年一貫課程綱要。台北：教育部。
- 莊秀鳳(2003)。國民中學社會學習領域教師對九年一貫課程的認知與態度之研究。
台灣師範大學公民教育與活動領導學系在職進修碩士班碩士論文，未出版。
- 莊雅莉(2003)。我國國民中學社會學習領域課程統整之研究。台灣師範大學政治研究所碩士論文，未出版。
- 許美蓉(2006)。國民中學社會學習領域實施九年一貫課程現況之檢討。台灣師範大學教育學系在職進修碩士班碩士論文，未出版。
- 陳新轉(2004)。九年一貫社會學習領域課程發展——從課程綱要與能力指標出發。台北市：心理出版社。
- 陳黎珍(2002)。國民中學社會領域課程實施之個案研究。台灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。
- 程健教(2000)。淺論日本小學新社會科課程標準。社會科教育研究，5，1-24。國立台中師範學院社會科教育學系。
- 黃旭均(2003)。課程領導：理論與實務。台北：心理。
- 黃嘉雄(2007)。國民中小學九年一貫課程綱要該增訂課程內容要素嗎？教育研究集

刊，53 (4) 33-69。

楊家寧 (2005)。台北縣國民中學社會學習領域課程統整實施現況之研究。淡江大學教育政策與領導研究所碩士論文，未出版。

楊愛玲 (2004)。國民小學生活課程實施現況之研究。國立新竹教育大學進修部課程與教學碩士班論文，未出版。

劉怡欣 (2004)。國民中學社會學習領域課程統整之評估研究—現職老師與行政人員的觀點。東海大學公共行政研究所碩士論文，未出版。

劉美慧 (1996)。美國社會科課程標準之評介。花蓮師院學報，6，129-145。

歐用生 (1989)。國民小學社會科教學研究。台北：師大書苑。

歐用生 (2005)。讓「生活」活起來——日本生活課程改革及其啟示。載於生活課程及其相關學科課程發展與評鑑機制之研究。7-29。台北：國立教育研究院籌備處。

潘道仁 (2002)。國民中學九年一貫課程實施現況調查研究。高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版。

蔡安繕 (2003)。國民中學社會學習領域課程綱要實施現況之調查研究。台灣師範大學教育研究所碩士論文，未出版。

蔡擎淦 (2002)。社會領域課程統整之研究—以雲林縣一所國中為例。中正大學教育研究所碩士論文，未出版。

課程發展議會 (2001)。學會學習：課程發展路向。香港：政府印務局。

澳門教育暨青年司 (1991)。第 11/91/M 號法律。2010 年 01 月 13 日，取自：
<http://images.io.gov.mo/bo/i/94/29/dl-11-91.pdf>

澳門教育暨青年司 (1994)。第 38/94/M 號法令。2010 年 01 月 13 日，取自：
<http://images.io.gov.mo/bo/i/94/29/dl-38-94.pdf>

澳門教育暨青年司 (1994)。第 39/94/M 號法令。2010 年 01 月 13 日，取自：
<http://images.io.gov.mo/bo/i/94/29/dl-39-94.pdf>

盧雪梅 (2004)。從技術面談九年一貫課程能力指標建構：美國學習標準建構的啟示。教育研究資訊雙月刊，12-2，3-34。

賴威竹 (2007)。宜蘭市國民中學實施九年一貫社會學習領域課程成效之研究。佛光大學公共事務學系碩士論文，未出版。

賴珍美 (2001)。九十學年度國民中學試辦九年一貫課程配套措施之研究。高雄師範大學教育研究所碩士論文，未出版。

謝文全 (1995)。比較教育行政。台北：五南

Department for Education and Employment, Qualifications and Curriculum Authority (2000). *The National Curriculum: Handbook for primary teachers in England key stages 1 and 2*. London: The Stationery Office

- Department for Education and Employment, Qualifications and Curriculum Authority (2000). *Citizenship-The National Curriculum for England, Key stages 3-4*. London: The Stationery Office
- Department for Education and Employment, Qualifications and Curriculum Authority (2000). *Geography - The National Curriculum for England, Key stages 1-3*. London: The Stationery Office
- Department for Education and Employment, Qualifications and Curriculum Authority (2000). *History - The National Curriculum for England, Key stages 1-3*. London: The Stationery Office
- Department for Education and Skills (2005). *The National Curriculum Handbook for Secondary Teachers in England - Key Stages 3 and 4*. London: Qualifications and Curriculum Authority
- Department of Education and Science (1988). *Education Reform Act 1988*. Retrieved Sep 20, 2008, from http://www.opsi.gov.uk/Acts/acts1988/Ukpga_19880040_en_1.htm
- FNBE (2003). *National Core Curriculum for Upper Secondary Schools 2003*. Helsinki: FNBE.
- FNBE (2004). *National core curriculum for basic education 2004*. Helsinki: FNBE.
- Kendall, J. S., & Marzano, R. J. (2000). *Content Knowledge: A compendium of standards and benchmarks for K-12 education* (3rd ed.). Aurora, Colorado: The Mid-continent Research for Education and Learning.
- Ministry of Education (2005). *Key competencies in tertiary education*. Retrieved July 12, from http://www.minedu.govt.nz/web/downloadable/d110354_v1/key-competencies.pdf
- Ministry of Education, New Zealand (2007). *The New Zealand Curriculum*. Retrieved April 20, 2008, from http://www.nzcurriculum.tki.org.nz/the_new_zealand_curriculum
- Ronald W. Evans, 陳巨擘譯 (2008)。社會科的戰爭：我們應該教孩子什麼內容？(The Social Studies Wars: What Should We Teach the Children?) 台北：巨流圖書公司。

P108-132

陸、附件

附件一

「中小學課程發展之相關基礎性研究」區塊研究二整合型研究(一)

「中小學社會類課程內涵與取向的研析」

美國第1次諮詢會議紀錄

時間：民國98年7月20日(星期一)上午10時

地點：臺北市立教育大學公誠樓423室

主席：秦葆琦副研究員、王浩博副研究員 紀錄：李慧娟

出(列)席人員：陳麗華所長，詳如簽到單

壹、主席致詞：

「中小學社會類課程內涵與取向的研析」計畫相關內涵。

貳、討論事項：

提 案：有關「中小學社會類課程內涵與取向的研析」計畫內涵，提請討論。

說 明：

- 一、美國自1994年以來，中小學社會類課程(社會科、歷史科、地理科、公民科等)之特色、課程設計規劃、重要內涵、教學及評量等理論或發展趨勢。
- 二、美國之社會類課程對於臺灣未來在規劃社會類課程之發展方向及具體建議。

決 議：

一、美國社會科的特色

(一) 社會科和歷史、地理、公民等科由不同的單位負責制訂課程標準，其中歷史、地理、公民使用政府的資金，社會科則是民間出資，其負責的單位如下：

1. 社會科：美國社會科協會。
2. 公民科：美國公民教育中心。
3. 地理科：美國地理學會。
4. 歷史科：美國加州大學洛杉磯分校全國學校歷史科教學中心。

(二) 課程標準的內涵如下：

1. 導論
2. 主題/內容

3. 各級教育階段之課程標準及預期表現

4. 課程標準的應用/範例：初級階段（幼稚園至四年級）、中級階段（五至八年級）、高級階段（九至十二年級）

5. 參考資料

6. 附錄

7. 補充資料

*上述係由以下文獻歸納整理出課程標準的內涵：

- A. 美國社會科協會著，陳麗華、王鳳敏議(1994)。美國社會科課程標準。台北市：教育部編印。
- B. 美國公民教育中心著，單文經譯(1994)。美國公民與政府科課程標準。台北市：教育部編印。
- C. 美國地理學會，李薰楓、黃朝恩譯(1997)。生活化地理：1994年美國國家地理科課程標準。台北市：教育部編印。
- D1. 美國加洲大學洛杉磯分校全國學校歷史科教學中心編，郭實渝譯(1996)。美國幼稚園～四年級歷史科課程標準：拓展兒童對世界時空的認識。台北市：教育部編印。
- D2. 美國加洲大學洛杉磯分校全國學校歷史科教學中心編，劉德美譯(1996)。美國歷史科—世界史國家課程標準：探索通往現在之路。台北市：教育部編印。
- D3. 美國加洲大學洛杉磯分校全國學校歷史科教學中心編，郭實渝譯(1996)。美國歷史科國家課程標準：探討美國經驗。台北市：教育部編印。

(三)儘管美國國會於1992年通過「西元2000年教育目標法案」(The Goals 2000: Educate America Act)，明訂部分科目必須訂定全國性課程標準，以利於鼓勵並評量學生的學習成就。這些科目包括：藝術、公民與政府、經濟、英語、外國語文、地理、歷史、數學、體育、科學、及職業教育。社會科雖然未列於上述的指定科目中，但美國全國社會科審議會(National Council for the Social Studies, NCSS)仍於1993年成立課程標準工作小組，致力於全國性社會科課程標準的制訂。而美國教育制度採地方分權制，各州可依據教育法制訂課程基準，次由學區內的教育委員會依據課程基準訂定學區的課程綱要，再由各校依據課程綱要安排具體課程。(劉美慧，1996。美國社會科課程標準之評介。花蓮師院學報，6，頁129-145)

二、對我國未來社會類課程的啟示：

(一) 不同國家的社會科有不同的形式（合科、分科）

- 1. 美國有社會科，也有分科，歷史科和社會科的戰爭存在已久，歷史科非常強勢（錢尼的夫人所支持）。
- 2. 英國採分科。
- 3. 香港有社會科，也有分科，小學是常識科。

4. 我國九年一貫以統整為原則，但是現場的情況是小學合科，中學卻在一本教科書中分科編輯，很難進行統整。基本內容大綱大部分是分科，統整的份量很少。

(二) 課程綱要的合科、分科考量

1. 我國社會科可參考不同國家的類型，在不同的階段實施。如小學採社會科，爭議較小，中學則可採分科。
2. 師資培育機構的結構，對於課程的分合會有很大的影響（小學由教育大學的社會科教育系培育師資，採合科沒有問題，中學由師範大學培育師資，卻都是歷史、地理、公民分科，自然不易進行統整）。但是目前教育部的政策是教育大學不再以師培為唯一的目標，將「社會教育系」轉型分成數個專業科目的系，未來將以師培中心來作師培的主力，會不會失去師培的專業精神？對未來產生不良的影響。
3. 未來若推動 12 年國教，國中不需升學考試，未嘗不是實施統整課程的契機，但還是要有配合的條件，如師資培育。
4. 未來亦可考慮合科與分科的課程綱要同時發展出來，但是分科的教科書亦需審查，所需的審查人力勢必太過龐大，亦是應考量的限制。
5. 將歷史、地理等人文學科視為通識課程，不需要太系統的知識，中學（國中、高中）均可從此角度思考。

三、綱要呈現的形式：

(一) 美國的課程標準包含主題軸、預期表現，後有內容架構，以二、三舉例呈現內容（公民有內容探索），由出版社進行教科書的編輯。老師們對教科書並不是百分之百的依賴一套而已，而是參考許多套教科書，自行設計「教學計畫」。老師的慣性對教科書的影響很大。台灣的老師則完全依賴學校所選的教科書，進行教學，很少自行設計。因此未來可以注意下列幾件事：

1. 課程綱要中宜列出每個主題軸的範例，以利教科書的發展。
2. 課程綱要應以教科書編輯和書商、輔導員為對象，以利其轉化，因現場老師大多數都不會看，只看教科書。
3. 內容與能力指標最好能並存，同時應說明教科書轉化的原則，也可另外出版配套文件，使編書者、審查者都能了解發展教材的途徑。
4. 九年一貫課綱，國中因應基測寫出基本內容大綱，臺灣教師傾向有固定的內容架構，做為依循。較不習慣有彈性的能力指標，會覺得無法掌握教材的內容。

(二) 美國課程綱要的相關著述：美國社會科的分合，可參考：Ronald W. Evans 著，陳巨擘譯（2008）。社會科的戰爭：我們應該教孩子什麼內容？（The Social Studies Wars: What Should We Teach the Children?）巨流圖書公司出版。

四、其他相關事宜：

(一) 明年若進行課程總綱的發展，計畫的組成人員中，綱要以及配套文件都要有人負責，都要在委員會中（甚至審查委員亦要納入），即將課程轉化機制

的人員包含在內。

- (二) 臺灣的問題，對編教科書的人（教師、教授）醜化，不尊重，但其實他們都勞心勞力在做。
- (三) 目前國小教師已逐漸發展出自編教材的能力，可以發展各種教學策略。但是國中老師較本位，無法和其他科的內容做連結，較缺乏創意，總認為要趕進度（兩節的份量要在一節內教完），沒時間，不可行，受到很大的限制。
- (四) 教材原型是基本的，還是理念的？是一般傳統的教學設計？還是多樣化的？
（林煥祥教授提出自然科的參考）
- (五) 後續應有下列的配套：1. 教學設計；2. 師資培育。

參、臨時動議（無）

肆、散會

附件二

「中小學課程發展之相關基礎性研究」區塊研究二整合型研究(一)

「中小學社會類課程內涵與取向的研析」

英國第 1 次諮詢會議紀錄

時間：民國 98 年 8 月 5 日（星期三）上午 10 時

地點：國立台灣師範大學勤大樓地理系十樓會議室

主席：秦葆琦副研究員、王浩博副研究員 紀錄：李慧娟

出（列）席人員：陳國川系主任、董秀蘭教授、林慈淑教授、蕭憶梅助理研究員、陳榮政助理研究員，詳如簽到單

壹、主席致詞：

「中小學社會類課程內涵與取向的研析」計畫相關內涵。

貳、討論事項：

提案：有關「中小學社會類課程內涵與取向的研析」計畫中，英國社會類課程的特色及其對台灣未來社會類課程的啟示，提請討論。

說明一：英國自 1988 年國定訂課程實施以來，中小學社會類課程（歷史科、地理科、公民科等）之課程綱要重要內涵、學習方案、教學及評量等理論或發展趨勢，有何重要之特色？（參考附件 2）

說明二：英國之社會類課程對於臺灣未來在規劃社會類課程之發展方向，有何重要的啟示？

決議：

- 一、英格蘭的國定課程，在 1998 年公布，2002 年實施。2008 年有新修正版，歷史有較多的變動，2009 年實施。對歷史能力思維說的更清楚。Key concepts 以及 procedure concepts，臺灣用「社會類課程」，但英國是不是這個概念，要再確定。
- 二、董老師：英國的公民是選修，很晚才有，公民素養中包括宗教、休閒等。儘管是屬於選修課，仍可見對課程之重視。在公布公民的國定課程之前，先做了 16 國的研究，才在英格蘭公布，而後威爾斯也加入。但蘇格蘭並沒有實施這項課程。公民課只針對第 3-4 關鍵階段，不在小學實施。
建議：general education……等不能只看這本，只著重在公民參與公共事務上，政治體系、參與事務、經濟及權利等太狹隘，會有差異。宜再做全面性蒐集，培養現代化公民。
- 三、林老師：分科背後的考量是什麼？好處在哪裡？教育理念對學科的強調，內涵、能力指標、呈現人文、社會精神，臺灣的九年一貫課程真正實施統整的很低。

英國歷史科，合科統整在「培養公民」，強調各領域的 general abilities，不強調專業科目的內容和核心能力。和政治、社會教育目的有關。英國 1960—70 年代也有 social studies 的概念，但專業一直是主導，科目設計也會不同。

- 四、蕭老師：歷史科重視學科概念，選擇重視能力，出發點是和臺灣不同的。因此主題就不這麼廣泛，也不採螺旋式，多元主題可選擇運用，貫徹到教學和評量，非每個主題都得必學，評量可依據主題選擇考試內容。
- 五、董老師：美國 2000 年的課程法案，只是參考。明訂歷史、地理、公民要有課綱，社會科只是美國社會科協會（NCSS，1920 年成立）民間組織做的，辦了 2000 多場公聽會，於 1994 年所發展完成的「社會科課程標準」，提出了十大主題軸：文化；時間、連續與變遷；人、地方與環境；個人發展與認同；個人、團體與制度；權力、職權與管理；生產、分配與消費；科學、技術與社會；全球關連；公民的理想與實踐。而臺灣在 92 年版九年一貫課程之社會的九個主題軸分別為：人與空間；人與時間；演化與不變；意義與價值；自我、人際與群己；權力、規則與人權；生產、分配與消費；科學、技術和社會；全球關連。social studies 老師有 60% 是歷史背景，社會差異是很大的。美國的社會科課程其實是很廣泛的，在中學部份其實也是分科。
- 六、林老師：美國長期以來用社會科領域，1980 年 back to basic，2000 年歷史成五大科目之一，對國家很重要，加州大學的歷史課程綱要受到重視，另有一套以歷史為主的社會科。美國歷史一直在社會科中，但在不同時代有不同的重要性。
- 七、董老師：這些年一直在研究 social studies，有一本書值得參考「社會科的戰爭：我們應該教孩子什麼內容？」（The Social Studies Wars: What Should We Teach the Children?）陳巨擘譯（2008）。巨流圖書公司出版。歷史學者自十九世紀一直參與課程，社會科的歷史發展是很重要的，九年一貫社會領域課程綱要只參考了一本民間組織所出版的「making sense of social studies」是不夠的。
- 八、王老師：美國各州差異很大，當時做社會課綱時，正好拿到 1994 年美國 NCSS 作的社會科課綱，民間就開始仿美國做，教育部又直接委託他們作課綱，就成了九年一貫社會領域的面貌。
- 九、董老師：美國政府對於採用中央課綱的教科書，聯邦政府會給補助，加州、德州、佛州都有統一的教科書，只要這幾州採用了中央的課綱，出版商亦會採用中央的課綱。不能只看表面的文件，若當時來的是 Micheal，結果一定會不一樣。要用審慎的態度去規劃，要有學科內涵在中間，不只理念而已！當時的十大基本能力是參考澳洲的，但為何目前基礎性研究的國家中，卻沒有澳洲，而要放上大陸？
- 十、林老師：許多計畫立意很好，但若點太廣，反看不到重點，英國分科看其教育背景（由上到下），是否有合科的概念？結果如何？從歷史專業

科目來看，課程發展和專業科目，這項似乎是由上而下，若選分科對課程的定位是什麼？下面再來做各科。

- 十 一、董老師：在參考文獻中翻譯三本加州大學的歷史課綱都是舊的，因當時引起很大的爭議，所以在 1996 年有新版一本。
- 十 二、陳主任：九年一貫課程時，師大曾做分科的研究，施添福主導，陳國川、陳豐祥、鄧毓浩參與，覺得是一份責任，提出各式內容的計畫，但是教育部並沒有採納。
- 九年一貫課程連教科書都無法統整。
 - Social Studies 是學群名稱，非學科名稱。
 - 參考國外，香港、紐西蘭沒必要，因源自英國。反而欠缺歐陸國家，如法國之普法戰爭戰敗的原因，地理教育失敗。另也缺拉丁美洲、墨西哥、南非、第三世界等也是值得參考。
 - 英國國家教育目標是什麼？透過什麼課程架構來完成？不同階段對國家目標的貢獻？是單獨貢獻或是整合貢獻（背後的理論基礎）？才能談合科、分科。不一定合或分，有時可合，有時可分。二次大戰前英國的教育目標是維持世界秩序，因此地理科的內容以生活舞台為主：位置、氣候、物產、區域地理。戰後英國國協解體，轉而以科學知識為主，地理是系統知識。1980 年代教育重心是全球化的社會適應，要求又有所改變，地理科還扮演生活教育的功能，成為主題式的問題取向。以英國、歐陸（選幾國）、世界（日、中、美、非）為主題。
- 啟示：課程架構選的科目，都是符膺國家教育目標。
- 十 三、董老師：我們的國家教育目標是什麼？是澳洲的嗎？社會的九個主題軸是怎麼出來的？理論基礎要說清楚。英國 Citizenship 做的時間很長，四年研究 16 國，綱要嚴謹，但只是選修。
- 十 四、林老師：國家教育目標不是既定的，是討論的過程。
- 十 五、陳主任：教育目標過去是透過全國教育會議產生，但現在這個會議已消失。九年一貫是怎麼來的？
- 十 六、王老師：英國、美國都是訂成法案。
- 十 七、董老師：老布希推動立法。
- 十 八、陳主任：不要急！88 年課綱也想從下而上，但做不出來，做出草案才進行下去。透過研究案也只是少數人教育目標，老師校長都應有機會表達意見。明尼蘇達州：民間組織弄 bottom-up，開了兩千多場焦點座談公聽會，才弄出內涵 Focus Group 從大的範圍才出來架構。
- 十 九、林老師：過去的經驗和感受太差，公聽會不是公聽會，而是奉課程綱要草案為神主牌，對於和他們不同的意見，都不接納，學者專家純粹只是背書而已。
- 二 十、王老師：也會有人質疑做到哪一年？
- 二十一、董老師：不能用速度來影響內涵。

- 二十二、陳主任：焦點座談不必再舉行，研究小組應深入研究，如：針對英國最新的法案是什麼？對我們的啟示是什麼？
- 二十三、董老師：1. 可先提出英國教育法案的特點是什麼？對臺灣的啟發是什麼？
2. 公民的整體包含休閒、宗教、其他相關的議題……等 Whole Picture 是什麼？
- 二十四、陳老師：英國政黨競爭時，都會提出教育政策。如 1997 年 10 月設立 QCA (Qualifications and Curriculum Authority)，不只是官方組織，主要權責為課程與檢定標準，去年底有改革把評量拿出來後成 QCDA (Qualifications and Curriculum Development Agency)。因此會有多元性。特色：1. 組織會有變革，像工黨偏向綜合中學，但保守黨則傾向很多中學的設立。而工黨提出兩百多個 Act，隨時做修正，各地社會科都有彈性空間，Shell 也會支援。2. 全國會考也影響學校，考試成績會影響學校。3. 政黨的競選宣傳中會看到。
- 二十五、林老師：各國計劃怎麼只做一年？
- 二十六、董老師：課程哲學要從課程史研究「Rationaire」，二十七、老師：納入外面的學者一起參與，諮詢沒有什麼用，腳步加快，但每一步都不能省。英國社會科，找英國學者 Poul Morris 一個人就可以了，他就是 Key Person，一定要找實際參與的人。
英國可參考香港公民教育，如香港李榮安(香港教育學院副院長)，比較偏向政府官方派，澳門大學單文經、黃素君對社會科都有研究。
- 二十七：秦副研究員：感謝各位教授提供寶貴的意見。未來各國的諮詢會議結束後，可以邀集對各國社會類課程有研究的學者，共聚一堂，針對未來我國社會類課程的圖像，進行討論，以提早蒐集資料，為未來的課程綱要作充分的準備。

參、臨時動議（無）

肆、散會

附件三

「中小學課程發展之相關基礎性研究」區塊研究二整合型研究(一)

「中小學社會類課程內涵與取向的研析」

日本第 1 次諮詢會議紀錄

時間：民國 98 年 8 月 10 日（星期一）上午 9 時 30 分

地點：國立編譯館 608 室

主席：秦葆琦副研究員、王浩博副研究員

紀錄：李慧娟

出（列）席人員：

壹、主席致詞：

「中小學社會類課程內涵與取向的研析」計畫相關內涵。

貳、討論事項：

提 案：有關「中小學社會類課程內涵與取向的研析」計畫中，日本社會類課程的特色及其對台灣未來社會類課程的啟示，提請討論。

說明一：日本文部省為邁向 21 世紀，在 1998 年將國小的教育課程標準「小學校學習指導要領」進行修訂，從 2002 年起全面實施，而在 2008 年又頒佈了國中小的新學習指導要領。中小學社會類課程（小學社會科和中學歷史、地理、公民等科）之學習指導要領重要內涵、學習單元、教學及評量等理論或發展趨勢，有何重要之特色？

說明二：日本之中小學社會類課程對於臺灣未來在規劃社會類課程之發展方向，有何重要的啟示？

決 議：

一、闕老師：

（一）日本之特色：日本於 2008 年修訂，先談 1998 年。1989 年小一小二有生活課程，成為三～九年級只有七年社會科。

（二）基本目的：培養公民資質，及從世界背景來看日本國民自覺。國中社會科：分科。私立初中：初一歷史地理，初二：地理、初三公民。公立中學：和小學社會科都有連貫。

1. 強調技能：學習方法過程、思考。

2. 典型的真實事件做為教材，愛地方、愛國家、為國家發聲。

3. 重視多視角的，不只教事實，時間軸、空間軸。

4. 重學習成果的發表，日本較保守，台灣有人較激進。

5. 日本現況：教室內沒有單槍，但美在教師對課程的理解、自省。

（三）「生活課程」以兒童的親身體驗為主，發展及培養自立生活的人。配合

身心發展，成為自主的生活者，特色重實際的體驗（注意力的強調）。恢復社區、家庭的生活力，重視「幼小銜接」，也要提「綜合學習時間」，是三個的連貫。

- (四) 活用力：語言的力量，和國際性測驗的成績低落有關，知識力尚可，但活用力表現很差，太重視又會忽略知識的系統性。語言的力量：表達。
- (五) 2008年增加了授課時數，以提昇國際評量成績，三四五年級增加了20節（10%）。補強史地公的時間。
- (六) 教育目標：愛國心，教育基本法，第一條落實憲法（為2010年修憲準備），培養和平、民主、主權的國民。加強愛鄉愛國教育，2007年通過公投法，可決定要不要修憲。

二、歐老師：針對2008年的新課程來說明（重批判）

（一）重要背景：

1. 2006年教育基本法修訂，中央縣校（有人視為惡法）是具體、一般性的法。2007年學校教育三法《學校教育法》、《教師證照法》、《地方教育行政法和公務員特例法》的修訂，提升中央集權，以上兩項影響很大。具體列入日本文化傳統、鄉土，社會科必須承擔。
2. 世界改革的影響：英國國家課程、美國的國家教育目標。2005年已開始做國家測驗（國際比較成績下降，歸咎於過去的課程）。
3. 2005年全國學力測驗成績下降，過去強調寬裕學習，在快樂學習下造成安樂死。
4. 新興議題的加入：金融危機、環保議題、資訊發達、日本老人化、……等議題都要加入國家課程。
5. 日本政治動盪，自民黨會失去政權，2005年以後，換首相頻繁。
6. 新自由主義（小而美），新保守主義（軍國主義）的競合。

（二）社會科方面：形式上，社會科並未統整。教學要確定哪些老師教這三科。領域劃分上，一、二年級上歷史、地理，三年級上歷史、公民。

（三）學力分三型：學得型、探究型、活用力（過去較忽略，但因PISSA的測驗而受到重視）。

（四）內容：重視生活問題。強調社會參與，基本法和教育三法的強調，日本孩子對社會冷感（三K：升學、上網，無法選總統）。強調日本文化、鄉土，教學：世界歷史、地理，語言表達的強調（國際測驗重視），論述圖表語言表達。

（五）爭議問題：

1. 統整是什麼？台灣的失敗就是讓老師失去專業。老師教學是一人一種，還是一人三種？（很少談），日本教師證照是小學、中學兼備的100小時實習而已。很容易取得，甚至高中教師證照也可得到。
2. 對日本文化、鄉土的重視，怕恢復軍國主義，引起爭議。
3. 和道德上關係，社會科被道德化。
4. 擔負太多國家問題的解決責任，非從社會科考量。

(六) 其他補充：

1. 可再諮詢嘉義大學林明煌（日本筑波大學畢業）。台東大學副校長梁忠銘教授。
2. 中央爭權的趨勢，和九年一貫精神，但實施結果並未落實，老師準備、師培、家長學生、社會沒準備好，各國的對話，長期對各國課程的研究。
3. 國家教育目標：系統學習 VS 快樂學習，知識 VS 能力，事實上很難分，但考試不考能力。
4. 日本戰前各地有鄉土資料室，重視鄉土教材。
5. 雲林縣學校轉型，做了許多鄉鎮市的教材，研習、實作、發表。如鰻魚、牛蕃茄。和社區、生活的關連。

三、王老師：日本師資培育的情形如何？

四、歐校長：可參考高敏嘉（2008）。現代日本師資培育制度之研究。淡江大學日文研究所碩士論文。視所修學程而決定任教小學或中學。我國的師資培育制度從師專、師院、教育大學就失去傳統的特色。師資培育管道的開放成為集體沈淪。大家找不到工作。轉捩點：回到過去的光榮。

參、臨時動議：

- 一、目前後設研究缺社會科，是不是要補做？這樣才能了解九年一貫社會領域實施的情況，以及課綱的缺失，作為下一輪課綱發展的重要參考。
- 二、建議多做幾次英國、美國、日本等各國社會類課程的聯席座談，以未來總綱中社會類的基礎、統整課程、社會與政治，社會與道德、國家教育目標為核心，進行討論。並對未來課綱的目標、內涵、方法、評量等內涵，進行討論，已逐漸取得共識。

肆、散會

附件四

「中小學課程發展之相關基礎性研究」區塊研究二整合型研究(一)

「中小學社會類課程內涵與取向的研析」

第二次諮詢會議紀錄

時間：民國 98 年 11 月 16 日（星期一）下午 3 時

地點：台北市立教育大樓公誠樓 419 研討室

主席：秦葆琦副研究員、王浩博副研究員

紀錄：林欣誼

出席（列）席人員：秦葆琦、王浩博、梁忠銘、歐用生、陳麗華、陳國川、董秀蘭、林欣誼

壹、主席致詞：

- 一、「中小學社會類課程內涵與取向的研析」計畫，已將本國社會類課程發展的沿革加以整理，詳見附件一。
- 二、本計畫經過美國、英國和日本等三國的諮詢會議，了解各國社會類課程的發展趨勢，各國社會類科的課程名稱及學習階段見附件二「各國社會類之學科名稱及學習階段」。

貳、討論提綱：

案由：茲從上述附件中，提出下列有關我國未來社會類課程內涵與取向相關的問題，敬請討論。

說明：

一、學科名稱與學習階段

- （一）從附件一及附件二可知，學科名稱玲瓏滿目，學習階段也往往各有不同。究竟未來應採取什麼樣的學科名稱與學習階段較妥？
- （二）此一問題可能與第二個問題有密切關聯，所以也可從第二個問題討論起。

二、合科或分科

- （一）各國所採合科或分科的模式，是否依據某種理論或只是依其國情歷史發展的結果？
- （二）您主張合科或分科？或者採階段性的合科與分科（如國小合科，中學以後分科）？
- （三）如果分科是如何的分法？分成哪些科目？
- （四）小學低年級階段是否需要與其他領域或學科的合科？如果是要與哪些領域或學科合？

三、學科架構

- (一) 以九年一貫課程綱要為基礎，調整其基本理念、課程目標、主題軸？
- (二) 在九年一貫課程綱要外，另起爐灶，重新出發？

建議：

一、梁忠銘教授：

- 1、日本體系採分科，其教育受美國影響，以社會科規劃為例，後來分出「道德」時間（非學習科目），整體上日本是以「科」來做劃分。而以師資培育方式來看，分科是好教的方式，且歷史、地理和道德的內容差別很大。
- 2、目前一、二年級實施生活課程，其與歷史、地理又有分別，而生活科是為了能補體驗的不足。各科都有其專門性，是否適合整併，值得思考。
- 3、台東大學「社會科教育系」受質疑，評鑑委員希望轉型，但轉型後要如何教，且「社會科教育系」一直是存在的。
- 4、日本社會科中分歷史、地理、社會經濟，但小學師資培育並未分科，教科教育中有地理、歷史的選修，師資培育完成後，可教社會，也可教史、地。
- 5、國中的問題較大，能不能合科？是不是要求老師要有第二專長？牽涉國家政策問題，能否配合課程的需求。
- 6、我國師範體系目前設有「社會科教育系」，要用教科教育的方式，每科都設有一位教師。
- 7、日本是國、高中一貫，而不像我國是小學、國中一貫，造成應該合科或分科的問題。
- 8、初等六年（通識），中等六年（專業）。
- 9、合科、分科、學科架構，在日本有其考量、條件，小學、中學的教育目標是不同的。

二、歐用生教授：

- 1、從師資培育的觀點來看，「社會科教育系」都已轉型，師大是否還有歷史、地理系？回到科要有相當的理由，領域和科都是如此。英文名稱則以 Social Studies 較好，而香港和澳門並沒有社會科，是用「常識」代表。
- 2、九年一貫採合科，有沒有理論基礎？若有，為什麼失敗？若找到困難，就要看是否能克服？不能克服就要改。
- 3、小學原則上是以社會統稱，中學以後再看是否分科，建議一年級選

是將社會、自然、健康、綜合活動合起來，統稱「生活」，比「常識」好。

- 4、現今是採用主題軸，但無具體內容，看來結果也是失敗的。而原因是學理失敗，不合乎課程發展理論，還是配套不足？找出原因才能因應來做。若能重新出發，當然最好。
- 5、日本 2008 年課程已修改，國中一、二年級上歷史、地理，三年級上歷史、公民，現正在發展教科書。
- 6、陳麗華教授講的事，我認為統整課程非歷史教師教公民，而是三種老師討論誰教什麼。
- 7、改革要和評量方式、入學方式一併考量。
- 8、香港 2009 年 8 月定「通識教育科」是大學入學要考的科目，包含三個主題，六個單元，現在在等香港如何考，挑戰性很高。
- 9、目前課程最大的問題是能力很難評量。
- 10、九年一貫改的太快，準備時間也太倉促，讓大家措手不及，反觀日本是逐年改。
- 11、建議小學三年級到高中是螺旋狀，不要重複。

三、董秀蘭教授：

- 1、合科或分科應從學生不同階段的學習需求和學習本質來看，而不是只看師資培育。日本「中學校的學習指導要領」社會科表面上是合科，但實際上是以分科訂定課程標準。
- 2、美國因為評鑑、國際評比各方面落後，才有一連串標準化運動，根據「Education 2000」法案目標，只列出四科需要訂定課程標準：歷史（長久以來是主導）、地理、公民與政府、經濟學。
- 3、根據「美國社會科教育協會」，認為如果只訂歷史、地理、公民與政府、經濟學的課程標準，就變得各自獨立，而無法看出整體架構，可由其學校實施情況看出：
 - (1) 美國因學校規模的限制，老師都要教兩科以上，所以社會科基於學校現實，很害怕某科被忽略。
 - (2) 且美國教育非聯邦權利，而是各州權利，各州也沒有遵守的義務，若依據各校師資來開，可能會偏地理、歷史，而公民就沒師資而不教學。因此美國的社會科只是界定社會科的範圍，而非科目名稱。
- 4、民國十二年社會科的課程標準和日本的社會科，也都受美國影響，要思考：

- (1) Social Studies 在美國的概念不是科目名稱，且其在小學階段「科」即等於「領域」，但中學階段的性質是為了高中做準備，合科是否能達成目的，值得思考。
 - (2) 美國高中的「公民與政府」也變成 learning area，下面還可開不同的選修課程，例如開設「美國最高法院與人權保障」、「美國在國際政治中的角色」。
 - (3) 歷史、地理都是生活教育，協助學生成為稱職的好國民，並非只有公民科來培養。領域不等於科，之下可以分科，重點是要符合不同階段的學習需求。
 - (4) 高中、小學已有共識要合科或分科，而我國到高三才有選修。
- 5、國教司管中小學，中教司管高中，就是問題。且國中、高中的師培是一貫的但課程卻從來沒有一貫。
- 6、香港學校是分級的，很難有一種教科書可適合五級學校，老師上課、發展課程時，NGO（非營利組織）大量涉入教學，但台灣沒有這種條件，NGO 無能力做到，只會和學校對抗。

四、陳麗華教授：

- 1、要思考國中階段的教育是要延續國小的學習型態，還是協助他們去適應、準備高中的學習。建議去看新加坡的社會科，高中是選修，而不是社會科全部都要學習。
- 2、不一定要三年三個科目，可以一年級上地理，二年級上歷史，三年級可學統整。
- 3、美國社會科和歷史是在戰爭的狀態。
- 4、香港「通識科」沒有教科書，重視高層思考、綜合統整、判斷，不能限在一本教科書中，而是由老師自行設計。

五、陳國川教授：

- 1、合科的理論基礎要說清楚。但九年一貫課程綱要出現的基本內容，讓分科合理化。
- 2、要從性質來講，社會領域的教育目的是生活教育，為了學習未來生活所需的社會規範，培養健全的國民，所以生活教育是實踐教育，問題有：
 - (1) 師範體系正在被解構中（功利色彩），但教育又需要有國家的力量來支持。
 - (2) 生活教育是實踐教育，所以師生在內容上應是緊密連結的。
 - (3) 小學還可以合科，因內容是基本生活知識（事實）。國中階段是

否還適合如此？

- (4) 公民是生活規範，是日常生活的一部份。要有系統才能讓師生融合為一體。
- 3、贊成國小合科，高中完全分科，因為它是大學的預備，而國中領域中分科，可學習日本先上地理，再上歷史，最後上公民與社會。
- 4、不要忽略整套系統性的思考。
- 5、新加坡課程的前提是國族建構。
- 6、國三做統整，在國中老師的現況下是不容易的。
 - (1) 在實踐上是有困難的，因每科都有其專業。
 - (2) 剛才分三年教三科的立場，在陳英豪當教育廳長時就提出了，但全部反對，因國三是複習，無法上，學習會受影響（學測不考國三內容），社會科一定要用國家力量來支持。
- 7、能不能達成目的，看你課程架構的設計，例如中國在歷史上只會內部追求統一，而不會向外發展，但羅馬帝國滅亡之後，從未統一歐洲，在這種歷史背景所形成的觀念，圍繞在此主題下，就是九年一貫主題軸所建構的課程設計。
- 8、香港的通識教育可以做，我們為什麼不能做？因為基測題目不是從分段能力指標轉換過來的。
- 9、達成九年一貫分段能力指標，老師可自由選擇用什麼課本或不用課本，或者只要透過情境來達成，但老師做不到。
- 10、歷史、地理等科目的教學，不只是在教該科的知識，應考慮背後有整套的思想系統。不僅在教規範，也在解決現代生活所需的知識。
- 11、應建議誰提出改革，就要同時實踐給我們看。

初步決議：

1. 國中、高中的師培是一貫的，但課程卻從來沒有一貫，值得有關單位的重視。
2. 小學、中學的教育目標是不同的，小學還可以合科，因內容是基本生活知識（事實）。國中階段是否還適合合科？合科的理論基礎在哪裡？九年一貫課程綱要出現的基本內容，讓分科合理化。
3. 要思考國中階段的教育是要延續國小的學習型態，還是協助他們去適應、準備高中的學習。歷史、地理等科目的教學，不只是在教該科的知識，應考慮背後整套的思想系統。
4. 九年一貫的課程綱要以主題軸和能力指標為主，沒有設計具體的教材內容，似乎是失敗的，七至九年級才會出現「基本內容大綱」，顯見具體的

教學內容，對於未來需面對入學考試的學生而言，仍有其必要。

參、臨時動議

肆、散會

附件五

「中小學課程發展之相關基礎性研究」區塊研究二整合型研究(一)

「中小學社會類課程內涵與取向的研析」

第三次諮詢會議紀錄

時間：98年12月9日(三)下午二時

地點：國家教育研究院籌備處群賢齋411會議室

主持人：秦葆琦副研究員、王浩博副研究員

紀錄：李慧娟

出席人員：吳碧純、陳美如、林文生、趙鏡中、黃茂在、李駱遜、李慧娟、林欣誼

壹、報告事項

- 一、教育部委託本處執行的中小學課程發展之相關基礎性研究計畫(見附件一)，今年已進入第二年。本處課程及教學組團隊第一年的研究主題為B1區塊二之「各國近期中小學課程取向與內涵的比較分析」，今年的研究主題為「中小學各類科課程內涵與取向的研析」，王浩博副研究員和本人負責「中小學社會類科課程內涵與取向的研析(含生活課程)」(附件二)。
- 二、九年一貫生活課程整合社會、藝術與人文、自然與生活科技等三個領域，和其他國家的生活課程相較，具有獨特的性質。歷經89年暫綱、92年正綱，目前已完成課程綱要的微調，並於97年公布，將在100學年度正式實施。(附件三生活課程綱要)

貳、討論事項

- 一、日本之「生活課程」於2008年公布學習指導要領(附件四)，大陸之「品德與生活」於2004年公布課程標準(附件五)，香港之「常識」2004年公布課程標準(附件六)，這些課程的內涵有何異同？在小學或低年段實施的意義為何？對於我國未來課程修訂有何啟示？請討論。
- 二、我國生活課程97課綱的基本理念，強調以兒童為主體和以生活為整體的統整課程，以生活能力為目標培養全人發展的兒童，並以共同層次的認知語言，連貫三個領域所要達成的能力指標，更強調歷程評量與多元評量，這樣的基本理念，是否足以呈現生活課程的主體性及其在課程中的定位？請討論。
- 三、對於未來我國課程綱要修訂中之「生活課程」，可以提出什麼建議？

建議：

一、黃茂在副研究員：

生活課程涉及的問題很大，在上一波的調查與訪問教師中，如果要觸及這三科的分合問題，並不適合現在我們的場合裡頭，因為分與合牽扯到領域版圖的角力，在我們這研究中應該要思考合起來到底對學生有什麼好處？學習上多了什麼優點？

在這課綱歷程中，我們也一直在談合起來，為什麼要合？生活課程理論的論述有學者如歐用生教授、林文生校長、吳碧純教授等進行研究，都可以從中找到支持的理論。但是比較少可以從現場教學中找到，把這三科合起來時，科學不再是科學，音樂不再是音樂的教學時，生活課程是什麼？像科學除了概念外，要給學生的是什麼？目前尚未在現場實踐出來。目前談的大多是實施與配套，如合起來困難在哪裡，若是實施評量等困難都可以去克服，但真去實踐時的困難到底是什麼？如可以從實踐的困難探討的話，就可以知道目前臺灣到底是實施不下去，或者是真有什麼需要去克服的可能性，如此對之後課程實施有比較多的貢獻，而不是說我們去參考日本、大陸、香港的課程，因為其他國家都有他們的脈絡，和我們的生活不太一樣，是談不出我們生活是不是需要存在的。

這和自然科技、社會兩科的整合是不一樣的，生活科技、社會兩個領域的整合其背後是有其學科思維不一樣，有不同的課程目標，過程中也產生很多困擾。而自然、社會、藝文在生活裡合起來是否會有課程目標的衝突，而在課綱微調裡是重新界定了生活課程的本身目標，而不再是三個學科的目標。

秦葆琦副研究員：

如同黃茂在副研究員所言，各國均有其脈絡，在了解之後，重點應該放在我們課堂實踐中，三科統整的可能性與其遭遇的問題及如何解決。

黃茂在副研究員：

要去思考合起來會不會在實踐上有什麼困難？若是在教學技術上的困難是可以克服的，但是課程目標上的衝突則是要去思考合起來適不適合。至於分與合由上層界定就好。生活課程在一二年級上，像自然科從三年級開始學，從此部份去看銜接的問題，是知識概念的銜接還是學習能力的銜接？但銜接的問題也不止出現在三年級，每個年級其實都有銜接的問題。

但目前生活課程的實施，好像都沒有用微調的生活課程理念去實踐，因為用教科書的方式還是三科分開的，看不到實施的困難。

秦葆琦副研究員：

過去生活課程受到教科書影響，整個課堂實施並不是非常符合統整課程的精神，經過微調要等到 100 年才會實施，所以剛剛所談的一部份問題，未來在微調課程裡會有一部份的改善。

生活課程的理論，我們可以期待林文生校長針對生活課程理論背景作了一年的準備，最近正在敘寫，為生活課程尋找相關的理論基礎，這是當初設置生活課程所欠缺的部份。從 90 學年度到現在，大家看到一些可能走的方向，也看到在滿多理論上是有其存在的價值，我們期待文生校長的書可以很快問世，對生活課程的理論有依據。

二、林文生校長：

生活課程需要有人持續從不同面向努力，使面貌更清晰，生活的 identify 會更明顯。臺灣的生活課程誕生缺少醞釀辯論的歷程，日本經過了十年實施、修正，才將理科和社會整合，所以臺灣才會有歷史痕跡再次複製，所以才會有生活課程是什麼學科的整合。

這些歷程在日本有實際走過，本將理科和社會的目標整合，用四、五年實驗課程去實施後發現兩科的目標與運作方式其實是有困難，非日本孩童所缺乏的生活能力的生活課程，所以後面五年去找真正以兒童為主體的生活課程論述，如此才慢慢形成生活科獨立的論述。

所以我們要跳脫分科結合的糾纏，就必須思考生活課程是什麼？為什麼要有生活課程？生活課程與其他學科的差異及識別性在哪裡？在學術研討會上同樣的問題一直在糾纏，必須找到識別身份，識別系統和別科有何不同？

當時 1989 年日本在推生活課程的需求性，到目前並沒有消失，反而更加惡化。最近在「失去山林的孩子」這本書提到生活形態的改變、教育型態的改變以及人類生活上的一些匱乏，離開田野及山林的匱乏，尤其是資訊化，網路化，讓我們的心智模式已經被網際網路時代重新規格化，這種現象造成失去對實體的互動意願及降低頻率。這是個社會現象，孩子對網路電腦遊戲比與同儕遊戲的興趣還要高，許多出版書籍都有在作分析，這些都是重要的訊息及論述，可說明為什麼需要生活課程，第二層次才是談論什麼是生活課程？

當時日本在談論生活課程時，兩個重要的識別核心：1. 培養兒童未來適應社會必需要又缺乏的基本能力。2. 培養學生未來學習各類科共同所需要的基本能力。而非去思考和那些學科有什麼連結，考慮要怎麼銜接等這些問題是永遠討論不完，若是要去符應其他學科的銜接，生活課程就沒有主體性。所以基本上不考慮三科的銜接問題，才能討論生活課程的身份。

在哲學論述除了杜威以外，胡塞爾和海德格的現象學在這問題上是著力比較深的。像胡塞爾在「歐洲科學危機」的描述，是類似現在考慮網際網路資訊氾濫的危機，對實體經驗知識的匱乏。當時胡塞爾說科學都數據化，而是以數據來看待世界，所以我們才會重新回現象學看生活課程，從中找到一些理論來看生活課程的立論基礎。

我們可以做兩件事：一是從古典的課程理論哲學理論重新釐清我們想要的生活課程是什麼；二是從教學現場中看到感動的元素，是現場生成的東西，可帶給孩子活力。就像「失去山林的孩子」作者提到說孩子對社會、自然、生活的激情活力是慢慢在喪失的，所以生活課程的內涵是可以把這些找回來的。所以我需要的是減少開會的時間。

秦葆琦副研究員：

非常感謝林校長，他不只是在理論方面著力很深，帶台北縣的生活團，在現場上也是從事許多教學方面的觀察與老師們的活動設計，把設計落實在現場

上，這也是剛剛黃茂在副研究員所提的現場實踐的情形究竟是如何，在談生活課程的理論背景與基礎的同時，也要關注老師教學的現場。事實上，根據我們的了解，一些用心的老師在課程上的嘗試與努力，真的就可以看見學生學習的情況，以及老師對學生的感動。下一個課程應該就是努力把理論上的生活課程與實踐上的生活課程盡量拉近。如果距離可以拉近，就呈現了一種生活課程的可行性！

三、陳美如教授：

這幾年來的研究訪問了一百多位台北縣、新竹縣的許多孩子，也做了兩千多份的問卷各縣市的一些調查，其中有題問他們最喜歡什麼課程以及為什麼喜歡，其中一個就是可以動手做。雖然學生最喜歡電腦遊戲，但對於可觀察、體驗的課程有很大的期待，但在學校裡的少了這樣的一個學習的途徑，整個學校裡的經驗過程卻很少。

最近閱讀關於美學的書，蔡國強「我是這樣想的」裡提出「閒」，很閒的閒，悠閒的閒，一出門看見月亮。回到知識上的悠閒，如何讓孩子悠閒的學習，老師如何以悠閒的態度去看見一二年級的學生需要什麼。從現有素材去切、延伸、擴展生活課程迷人的地方，時間是有彈性，較無知識的束縛，老師在拓展常識是比較容易的。在空間及時間是需要營造的，課綱要去暗示明示，老師是可以自由去發展的，老師在很多結構的限制裡，覺得有餘力去改變，而非在乎眼前的障礙。如何在這麼學科能力的要求下，尋找一些空間與餘力帶孩子去體驗探索。這個是未來下一波課綱改革在操作層面上，未來國教院要有一部份讓教師當後盾。像英國老師的幸福感很重要，才能帶孩子，未來要去關注。

在現在脈絡實踐中，像女兒最愛生活課程，北市河堤國小將藝術抽出來，找外面藝術老師來獨立教學，生活課程也給孩子踏查的機會出去看，將許多學科融合在一起。而幾年前帶武陵的老師，從現有的課本中帶學生在生活中學習。所以未來，理論是基礎，中層是課綱教材，上層是老師教學實踐，在這些發展生活課程的故事，找出其背後的原則，就是理論了。

找出可實踐的方式，生活是可以無限延伸的，而知識與能力是如何進入課程的。如果議題對學生是有興趣的，就會自然進入到學生的生活。閱讀可以補足許多不足，在閱讀系統中要引導文學性、科學性、藝術性、想像性的閱讀。

秦葆琦副研究員：

四、林文生校長：

雲林現場看到閱讀的可能性，文光國小湖口分校因附近是濕地，很多螃蟹及候鳥，帶學生去觀察，學生就去圖書館借相關書籍，閱讀率提高。所以外在情境閱讀和內在文本閱讀的關聯性，很多都不是理論描述的，而是在現場被發掘的。

五、趙鏡中副研究員：

照這樣子說下去，會不會是不需要生活課程的設立？重點是在老師教學觀念的改變，是不需要課程課本。九年一貫課程令人眼睛發亮的有兩個，生活課程及藝術與人文課程，都做的不好，而目前生活課程岌岌可危，應該要留下。目前自然、語文是找到可取法的國家，和大家來讀，看可不可能實施。而生活應和三個學科脫鉤，在低年級是個緩衝課程，對象一定是這三個，不必擔心結構性的知識，而是培養能力，微調的方向是對的。

六、陳美如教授：

課程本身是各家勢力競逐的結果，而生活的空間很大，生活課程應該要保留，老師有空間可以揮灑。

七、黃茂在副研究員：

到時候避免不了談到界定問題，一定會談到銜接，談課程時一定要重視。九年一貫課程的精神若能落實，是不需要生活的，透過生活去探索知識，和綜合活動是不同的。

八、林文生校長：

黃茂在副研究員的問題在日本都發生過。2008年生活經驗和知識的整合，因國際評比的成績落後之故。定義生活：以經驗為主體，完成經驗的體驗，若只是學知識，經驗就只是學知識的手段而已！但因人類的匱乏發生了，所以才有生活課程。三年級以上設統整課程時間。

九、吳碧純教授：

今天談的問題，涉及課程哲學，我們的基礎研究沒有課程哲學，從總綱到課程、教學、實踐都涉及到課程哲學，在這些課程哲學應該會有一致的地方，從兒童的發展特性、學習特性、社會發展及社會適應去看，現在到底需要怎樣的課程，要合科還是分科，分哪些科？語文、數學是工具性學科，體育是肢體律動，這三科功能目標清楚，其他的就是生活課程，就孩子、經驗來說是生活能力，對應日本生活課程的需求，具備的能力。

新課綱談的是程序方法，這階段孩子的特性，面對的自然社會環境，常接近的素材，學習的方法探索，培養態度能力的形成，那麼就和國語數學不同，定位就會出來。才能說從總綱、課程哲學、時代趨勢、社會演進及文化脈絡要如何架構國中小課程，銜接上不會有問題。

回到分科、合科的議題，目前屬性只出來一半，因為只能在三個學科裡架構，無法以孩子的生活能力去實施，在教學上就會容易陷於為知識而知識。生活就要回到自己的定位，以合科為訴求，所以一定要存在，還要擴大，回到真善美去架構。要怎樣擴大，與學校的運作、在教學上都有關，老師的能力以及學校材料資源等都會影響到統整課程的主題。應納入各領域的專家，和老師去整合，學習的樣貌是什麼？

就認知發展心理學理論，林文生校長的哲學觀及吳璧純教授的心理學可合作。可以發現學習的樣貌，語文、數學或其他科在一、二年級都有很強的一致性。可以談人類認知的的基本模式，是各領域相通的，但老師不一定懂課程哲學，就要回到現場，才能去談細節的教學歷程。歸結到最後，才是課程哲學的問題。

十、趙鏡中副研究員：

從教育哲學的觀點談，總綱都會寫兒童為主體，生活為中心，但自然科能否放棄學科知識的結構？都會覺得自己的時間不夠，若回到以孩子來考量，學科是否需要放棄自己的知識結構。國家課程的方向要不要這樣一個過渡課程？要不要擴大到五六年級是另一個議題，而幼稚園到低年級需不需要過渡課程，才能思考其內涵是什麼？

十一、吳碧純教授：

兒童音樂學者就很懂得從兒童觀點來教音樂，但懂不懂教藝術，需要對話，是可以談的。但純粹和學科老師談，很難，因為國、高中都是升學考試的考量，若不考慮兒童發展知能經驗，很難與之對話的。

十二、陳美如教授：

九年一貫課程剛開始，老師會質疑生活中的自然觀察會消失，但現在就不談了。而是會從孩子的角度去發展，有些縣市的學校就不會以紙筆測驗去測生活成績，而採多元評量。

十三、吳碧純教授：

銜接是一定要的，看是哪個角度，要從學習態度、學習方法來銜接而不是知識內容。因為看孩子的共同經驗、生活上環境素材，銜接上並不會差太多，只是會影響老師的教學取向。不管從綱要的角度、時數的限制都會逼迫老師去做統整，但生活課程因時間多，可以發揮。

十四、李駱遜副研究員：

幼稚園都有在做主題統整課程，但帶到國小經驗就斷了，很可惜。生活課程若能存在銜接起來是很好的。不管學習態度、學習方法、經驗等可以銜接起來，增加其學習能力。所以生活課程是幼稚園到三四年級的一個很好的過渡課程。閱讀其實是各學科的工具，老師需要培養能力，幼稚園老師反而能力都很強，會充實自己，老師如何去引導很重要。

十五、趙鏡中副研究員：

生活課程中所談的學習，就是觀察、探索、體驗，但目前孩子缺乏生活自理的能力，這應該在低年級應該要養成良好的做事習慣，但是課程裡會不會不容易出現？

十六、陳美如教授：

這部份與綜合活動重複太多，應將一二年級的時數還給語文、數學。

十七、林文生校長：

我們的課程形式可以九年一貫嗎？因為這是缺乏國際比較研究的，不能為了解決國中綜合活動，在國小也要生出一個綜合課程，這是直筒式的，令人匪夷所思。

十八、吳碧純教授：

課程哲學在基礎性研究中是欠缺的，因為現在沒有做，生活課程是你撿過來。

十九、陳美如教授：

像歐盟討論國民核心素養就有一項是「關懷」他不是從一個國家，而是從區域性來看，像台灣是以自己為一國來探討，澳洲亦有以自己做澳洲人為榮這一條。

二十、趙鏡中副研究員：

我們都有，但卻都做不到，為什麼？

二一、陳美如教授：

要有區隔性，重點到底是什麼，如生活課程最重要的是什麼？要以閱讀語言讓讀的人能讀得懂，至少微調是談得懂的，和老師是有關聯的。課程改革都沒人要負責。

二二、趙鏡中副研究員：

課綱是寫給誰的？教科書編輯者？老師？寫法是不同的。在亞洲地區，課綱中的附錄地位算不算官方文獻，像自然的細目等於課綱一定要讀。其他許多國家基本上課綱只是薄薄幾頁，要求老師們一定要去看，至於一堆參考文獻、附錄、教材指引等等都是放在網頁上、或小冊子等給老師參考。我們的課綱要不要讀都無所謂，只要有教科書就好了，但從課綱到教科書再到老師實踐上是有落差的。課綱的呈現，要閱讀的對象到底是誰，會影響教科書的敘寫。

二三、吳碧純教授：

社會領域綱要難，這套課綱完全知識取向，缺少兒童發展內涵的考量，所以課本很難，文字少，但不好學，欠缺基本概念。

二四、秦葆琦副研究員：

社會領域在國中的問題是時數由2節減為1節，但課本內容濃縮後，反而更看不懂。

二五、林文生校長：

學生無法了解歷史發展的脈絡，老師也沒時間補充，成為學習的負擔。

二六、陳美如教授：

未來教師要課稅，應有整合考量：

1. 不是降低班級人數，而是減少老師的授課時數。
2. 有經驗的老師要能去指導別的老師，教師專業發展評鑑，領域召集人、專業成長社群（小型學校不太能設置）。

二七、林文生校長：

學校文化若對話機制能建立，各科的經驗在社群中可以交流，就能產生豐富性，也可更新。

國中的獨立學科，封閉性更大，只有行政交代，幫助不大。關鍵在於老師自組行動研究小組，如三峽成福國小由單身老師組合，建生態池種水生植物，北區原生植物等，發展「成福水草塘」，內容愈來愈豐富，吸引越來越多老師一起參與。

完全由上而下是行不通的，校長應是未來式，不是本來就要做這些事，而要慢慢形成，其實有許多困難。

像之前到陽明山一所國小，從老師的對話中看到各自論述，越對話問題越多，各年級各有主題，無法銜接，後來帶老師回頭看能力指標來設定目標，就可清楚看到各點的連結，這些小問題最需要被解決，但校長不知如何帶，可建立「校長讀書會」或「策略聯盟」。

參、臨時動議

肆、散會

柒、附錄

七至九年級社會學習領域基本內容

一、訂定緣起

國民中小學九年一貫課程綱要係採行「一綱多本」的教科書多元化政策，在課程綱要中增列本基本內容，將有助於增進各版本內容的交集，以利教科書編輯、師生教學、學測命題之參酌，俾以貫徹「一綱多本」的政策精神。

二、基本理念

社會學習領域旨在培養積極參與和負責任的現代公民，應該培養學生以我們居處的台灣為立足點，放眼中國、亞洲和世界，才能啟發「全球化思維、在地化實踐」的行動力。因此，「台灣—中國—亞洲—世界」各個生活範疇的素材應有平衡的比例分配，讓國民教育階段的學生不僅能夠認同自己的文化，也能勝任世界公民的角色。職此，本基本內容的設計，係依區域（area）為課程組織的核心，探討在台灣、中國和世界等不同區域，在古代、近代和現代等不同時間脈絡中的人群所形成的政治體制、社會制度和風貌，並以人類社會及全球環境的永續發展為學習主軸。

三、文件性質

讀者參閱本基本內容文件應有之認識：

（一）教科書審查與學校課程計畫

1. 送審教科用書應分年段包含主文中各項內容及其說明。
2. 學校課程計畫應包含主文中各項內容及其說明，惟年段分布，可依學校及學生特性彈性調整。

（二）與課程綱要的關係

本文件為根據「國民中小學九年一貫課程綱要——社會學習領域」所延伸發展的基本內容文件，故鼓勵使用者參酌本文件進行課程設計與教學實施時，應積極落實課程綱要中的課程目標和能力指標。

（三）對課程統整的立場

本文件對於統整的基本立場如下：追求統整，也認知到合科有助於統整，但合科

不等於統整。所以不鼓勵為合科而做不合理的拼湊，但鼓勵從課程設計與教學中盡量落實課程統整的精神。

（四）對課程設計的建議

參酌本文件進行課程設計之時，可注意如下要點：

1. 文件中的內容，並不代表教材各章節的名稱，選編教材時，可自行重新安排組合各項內容，形成各具特色的特定體系，並命以活潑多元的單元或課次名稱，以彰顯特色。
2. 應考慮社會學習領域每學期實際上課節數，建議教材編寫的份量以 14-15 週作為參考，毋須求多。
3. 編選教材時須考量政治、經濟、社會、族群與文化等各方面的演變與發展趨勢。同時注意與國小、高中教材的銜接與區隔，以及與其他學習領域間的連結，避免不必要的重複。
4. 課程設計應結合學生居處的生活環境和經驗，儘可能朝生活化、活動化與多元觀點的方向設計，把握核心價值和基本課題的討論、思辯與欣賞，排除瑣碎知識和零碎細節，以激發學習興趣與成效。例如以圖表呈現現況或數據，規劃田野踏查或寒暑假學藝活動，結合綜合活動、彈性節數或其他學習領域等節次時間，進行跨科間的統整與實踐活動。
5. 課程設計與教學實施應強調民主社會中多元寬容、理性溝通、尊重差異的重要性，凡涉及區域之差異、議題之探討、因果之釐定、意義之詮釋及價值之評斷，應持開放討論、尊重多元之態度，真實呈現當今社會中既存的各種不同意見或史觀，鼓勵學生獨立思考與問題分析之能力，並兼顧對於本土社會的認識以及國際視野的培養。

七年級社會學習領域主題軸與基本內容

主文部分

主題軸	內容	說明
人與空間	臺灣的位置	1. 臺灣的絕對位置與相對位置 說明臺灣的範圍、臺灣在海洋世界的位置，與臺灣經濟、文化、居民生活型態等區域特色形成的關係。
	臺灣的自然環境	1. 臺灣的地形 說明臺灣五大地形、海岸類型對人類活動的影響。 2. 臺灣的氣候 說明臺灣氣候的特色及其形成原因。 3. 臺灣的水文 說明臺灣河流的特色及其所存在的災害問題。
	臺灣的人口	1. 臺灣的人口分布與人口問題 說明臺灣人口空間分布與自然環境的關係，與現階段的人口問題解決方案。
	臺灣的生態特色	1. 臺灣的環境問題 說明臺灣各生態環境系統的環境問題與解決方案。
	臺灣的產業	1. 臺灣的農漁業 說明臺灣傳統農漁業的特色及所面臨的衝擊，現代農業經營方式的改變。 2. 臺灣的工業與國際貿易 說明臺灣的工業發展與工業地帶的分布，與國際貿易的主要內容及貿易地區。
	臺灣的區域發展特色	1. 臺灣四大區域與金馬地區的區域特色 說明臺灣北部、中部、南部、東部四大區域的運輸系統建立，與經濟、人口、資源、生活品質的關係；戰地政務與金馬地區產業發展的關係。以了解臺灣依地域為區分的多元文化現象。 2. 臺灣區域發展差距的擴大 說明臺灣四大區域人口分布、城鄉分布、產業發展程度的空間差異問題與解決方案。
人與時間	史前文化與原住民族	1. 史前文化與原住民族 概述史前文化遺址所呈現的文化特色及台灣「南島民族」的經濟與社會生活。
	海權競爭的時代	1. 海洋時代的來臨與荷西的統治 海商、「倭寇」、大航海時代重商主義的來臨、荷西統治下的台灣。 2. 鄭氏的經營 鄭成功攻取臺灣、漢式政治與文教措施、商農並重下的屯墾。
	清朝統治下的台灣	1. 政治發展與變遷 說明清朝之領臺、治臺政策與行政制度的演變。

		<p>2. 經濟與社會文化之發展 概述農業與商業發展、社會文化發展、原住民處境的轉變。</p> <p>3. 開港通商與台灣的近代化措施 說明開港後臺灣的國際貿易，南北重心的轉移、西方文明傳入的影響。清末在臺灣所推動的近代化措施。</p>
	日本統治下的台灣	<p>1. 殖民統治體系的建立 接管與抗拒、治臺政策的演變、行政制度的演變（總督專制體制、地方行政體系、警察保甲制度）。</p> <p>2. 政治社會運動 說明由武裝抗日轉向非武裝抗爭的時代背景，並介紹政治與社會運動。</p> <p>3. 基礎建設 說明殖民政府所推動的各種基礎建設（含近代教育制度）與措施，除提升農業生產力，並在統治後期發展工業。</p> <p>4. 社會文化的變遷 說明近代生活方式與新觀念的引進、司法體系的建立及其對人民生活的影響。</p>
	戰後的台灣	<p>1. 二二八事件 略述國民政府的接收，並說明二二八事件發生的原因、經過及影響。</p> <p>2. 戒嚴體制的建立 說明行憲、動員勘亂與戒嚴的實施、中華民國政府的遷台、戒嚴體制對自由及人權的影響。</p> <p>3. 民主化的歷程 說明戰後臺灣地方自治的實施、解嚴前的政治運動、解嚴後的自由化與民主化。</p> <p>4. 工業化社會的形成 說明工業化社會所造成的各項影響、社會運動與原住民社會的演變。</p> <p>5. 國際關係的演變 說明 1949 年中華人民共和國成立後我國國際地位的演變；概述台灣海峽兩岸關係的演變。</p>
演化與不變	社區參與	<p>1. 社區的型態與演變 說明不同地區（如城市與鄉村）社區型態的不同，以及在不同歷史時空下的演變。</p> <p>2. 社區活動與營造 社區認同與意識的形成（例如：大家來寫村史）、社區營造的發展。</p>
意義與價值	家庭與社會變遷	<p>1. 家庭價值 說明家庭價值的意義，以及社會變遷下家庭價值的普同性與多元化（如跨國婚姻等），並強調家庭照顧與國家照顧雙軌並行的社會福利政策。</p>
自我、人際	校園生活	<p>1. 校園生活中的自治、尊重、互信與平等對待 說明學生自治的觀念，以及應尊重具有不同背景或特質之同學，並說明性別平等教育的理念、校園性侵害與性騷擾的相關規定。同時強調老師愛心教導、學生虛心受教的優質師生關係。</p>
	社會群體	<p>1. 個人的多重社會群體身分與認同的關係</p>

與群己	的意義與差異	說明個人具有多重的社會群體身分，例如同時具有學生、族群、性別等群體身分。各族群可能有其獨特的文化觀念或歷史經驗，宜相互尊重。
	差異的存在及其解決	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會中不同價值觀的差異衝突 說明價值觀或生活方式可能因為時間或空間、道德、宗教信仰、所屬群體而有所差異。 2. 爭議、溝通與民主的解決機制 說明民主的生活方式應容忍甚至鼓勵每個人表達自己的看法，因此會形成多元的複數意見。並說明民主社會中，應透過理性溝通、相互妥協以形成多數意見並遵守之，俾能促進社會永續發展。
權力、規則與人權	家庭與法律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等的夫妻關係 例如居住處所的選擇從「從夫居」轉變為平等協商、婚姻關係中的行為應以同意為基礎等。 2. 公權力介入家庭事務 例如由法院酌定離婚後子女的監護關係，以及認可收養關係之成立。且說明小孩並非父母的財產或附屬品。

八年級社會學習領域主題軸與基本內容

主文部分

主題軸	內容	說明
人與空間	中國的自然環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國的位置 說明中國的絕對位置與相對位置。 2. 中國的地形特徵 說明中國依地勢高低所區分出的三個階梯面及其特色。 3. 中國的氣候分區 說明依氣溫與降水的指標所區分的季風、乾燥、高地三大氣候區及其特色。
	中國的人口	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國的人口分布與人口問題 說明中國人口空間分布與自然環境的關係，與現階段的人口問題解決方案。
	中國的產業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國在世界經濟的角色 說明台灣與中國的經濟互動，中國在世界分工中的重要性。 2. 中國的農、牧業 說明中國農業區與牧業區的形成與分布。 3. 中國的工、商業 說明中國主要的工業生產地帶與國際貿易類型。
	中國的資	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國的土地資源問題

	源問題	說明三個地形階梯的土地資源問題和環境保育對策。 2. 中國的水資源問題 說明三大氣候區的水資源問題和環境保育對策。
	中國的區域發展特色	1. 中國三大區域的區域特色 說明中國北部、南部、西部地區產業發展與城鄉演化、運輸網路、人口問題等區域特色形成的關係。
全球關連	東北亞	1. 東北亞的自然環境 說明日本和朝鮮半島的自然條件，特別強調地形和氣候特性對兩國發展上的影響。 2. 日本和南韓產業發展的背景和分布特性 說明兩國經濟高度發展的因素與臨海的區位特色。
	東南亞與南亞	1. 東南亞的多元文化和產業發展 說明中國、印度、伊斯蘭文化以及西方殖民力量對本區的深刻影響與殖民時代留下的熱帶栽培業和礦業基礎和近年來的觀光發展。 2. 南亞的人口問題和產業發展 說明南亞的人口壓力、經濟潛力與環境問題。
人與時間	早期中國文化的發展	1. 中國文化的起源 說明早期中國文化的起源是多元發展，有著區域的文化特色。
	三代	1. 青銅文明與封建體制 說明三代的政治發展與封建體制成立的歷史背景，及其基本內涵。 2. 春秋戰國的鉅變 說明春秋戰國時期政治、社會、經濟、思想的鉅變。
	帝制中國的形成及其社會基礎	1. 秦漢大一統帝國的建立及其社會基礎 說明封建體制瓦解下，官僚制度與郡縣的出現，及大一統帝國的成立。
	中國中古時代	1. 草原民族與農業民族 說明長城的歷史意義，並強調草原民族與農業民族在經濟生產、政治組織上的差異。 2. 動盪時代的政治、社會與宗教 說明魏晉南北朝門第社會的形成，及佛教之傳入中國。並說明道教的起源、及其早期發展。特別是與一般民眾的關係。 3. 胡漢融合的隋唐帝國 了解隋唐興衰的過程、科舉取士的歷史意義，並說明隋唐時代中西文化交流及其對外的影響。
	近世中國	1. 夷夏新秩序 說明宋與遼、金、西夏、蒙古以「國與國」方式互動的新秩序。
		2. 商業、城市與文化 說明晚唐以來商業與海外貿易的繁興，科技的發展及城市變遷與庶民文化的發展。
	傳統帝國體制的崩潰	1. 對西力東來的挑戰與回應 說明明清時代的政治制度的變遷。並說明面對西力東來困境的幾種因應方式，以致傳統帝國的崩潰。

	<p>近百年來的中國</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舊傳統與新文化 說明中華民國的建立、民初政局以及舊傳統與新文化之間的糾結。 2. 民國以來的歷史變遷 說明侵華戰爭、國共鬥爭、中華人民共和國的建立；以及中華人民共和國的政治動盪與經濟改革開放後的現狀。
	<p>國家的組成</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國家的定義與組成要素 說明國家是為人民（個體）的福祉而組成的政治性團體，以及國家的組成要素為人民、土地、主權與政府。並陳我國之國家現況及其不同意見，以學習尊重異見。 2. 個人的國家歸屬及其變更 說明國籍乃是個人國家歸屬的表徵，以及其可能改變，例如歸化他國國籍、或者聲明放棄國籍。
	<p>基本人權與國民義務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本人權與國民義務 以生活事例說明基本人權的內涵，例如言論自由、遷徙自由、隱私權、參政權、工作權、學習權、財產權、生存權、環境權等，及其彼此間可能有的衝突關係，並說明國民服兵役、納稅、受教育等義務。
<p>權力、規則與人權</p>	<p>民主與法治</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府部門的權力分立制衡 以直向與橫向的權力分立制衡的觀念，提綱挈領地說明現行中央與地方政府組織架構。 2. 民主與法治 說明民主與政黨政治的概念，以及民主制度下的政治參與形式（例如投票、助選、參選、表達政治意見），並說明依法行政、依法審判、依法立法的重要性。
	<p>法律的內容與執行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法院的組成及相關人員 說明法院的組織架構，以及法官、檢察官、律師、警察等的功能與角色。 2. 民事法律生活 說明民事法律生活，包括對於財產以及親屬繼承事項之處理，以及民事紛爭解決機制，例如法院內的民事訴訟程序，以及法院體系外的仲裁、私人和解或調解。 3. 犯罪與懲罰 說明對於嚴重的侵害國家、社會或個人利益的犯罪行為應科以刑罰，以及刑事訴訟程序上追求真實與程序上人權的保障。 4. 憲法或行政法上爭議的解決 說明憲法或行政法上的爭議應透過大法官會議解釋、訴願或行政訴訟來解決。
	<p>政府的經濟功能與角色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供公共財 說明政府對於民間有需求，但不能生產的公共財，如公共建設、教育、國防等，有提供的責任，並舉出實例。 2. 政府收入 說明政府的各種收入，例如租稅等。 3. 維護自由競爭以及社會福利制度 說明自由競爭具有提升經濟效益的功能，為維護良性競爭的市場秩序，需制裁不正當的競爭行為，故以消費者保護法、公平交易法等法

律規範之。同時政府應透過社會福利制度照顧弱勢者。

九年級社會學習領域主題軸與基本內容

主文部分

主題軸	內容	說明
全球 關連	西亞與中亞	1. 西亞和中亞的產業發展 說明西亞和中亞乾燥氣候與經濟活動的關係。 2. 西亞的政治紛爭 說明西亞政治紛爭的形成背景及對全球的影響。
	俄羅斯和歐洲東半部	1. 俄羅斯和歐洲東半部的地理環境 說明俄羅斯和歐洲東半部的自然環境、種族和文化的共同特色。 2. 俄羅斯和歐洲東半部的政治與產業發展 說明俄羅斯和歐洲東半部的戰略地位、政治背景和經濟困境。
	歐洲西半部	1. 歐洲西半部的地理環境 說明歐洲西半部地形和氣候的優越性和文化傳統的豐富性。 2. 歐洲西半部的產業發展 說明歐洲西半部高度資本化的產業特色。
	非洲	1. 非洲的自然環境 說明非洲的地形(單調)和氣候(對稱)特性。 2. 非洲的種族問題和產業發展 說明非洲的多元文化發展和種族多樣性所衍生的問題；非洲的資源和產業發展。
	北美洲	1. 北美洲的產業發展 說明北美洲高度資本化的農業與工商業特色。 2. 北美洲的現代文明 說明北美洲現代文明的形成背景及對全球文化的影響。
	中南美洲	1. 中南美洲的熱帶雨林和高地景觀 說明中南美洲熱帶雨林和高地景觀的區域特色。 2. 中南美洲的產業發展 說明中南美洲產業發展主要依附在歐美國家的特色。
	大洋洲與兩極地區	1. 大洋洲的環境與產業發展 說明大洋洲的環境特色，與以農、牧、礦、觀光為基礎的產業發展。 2. 冰天雪地的兩極地區 說明兩極地區的環境特色和人類活動。
	全球性議題	1. 全球經濟議題 說明全球三大經濟版圖的劃分、世界經濟分工和國際經濟組織，並強調國際間貧富差距、疾病問題與解決方案。 2. 全球環境議題 說明在高度經濟發展下造成的全球環境問題(如氣候變遷、生物多樣

		性、水資源)及其解決方案。
	文明的興起與發展 (10000BC-1000BC)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農業的興起 說明人類早期社群的型態，以及畜養植物、動物和採行定居對於「文明」興起的影響。 2. 古文明的誕生 說明古文明的形成，並比較各文明發展的要素。
	歐亞地區古典文明的發展 (1000BC-350AD)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希臘文明的特色 說明希臘城邦政治的文化與生活對後世西方歷史的重要性。 2. 羅馬帝國與基督教的興起 說明羅馬帝國的形成，以及基督教的源起和發展。 3. 恆河流域印度文明的開展 說明公元前六世紀恆河地區的文化發展，及其後對印度和亞洲文化的影響。
	歐亞非地區的文化交流 (350-1450AD)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歐洲基督教社會的形成 說明歐洲中世紀基督教社會的發展與特色。 2. 伊斯蘭文化的擴張 說明伊斯蘭文化的特色與伊斯蘭世界的建立和擴張。 3. 文化的交流與傳播 說明阿拉伯人和蒙古帝國對歐亞非地區文化交流與疾病傳染的影響。
人與時間	西方文明的崛起和擴張 (1450-1900)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歐洲海外探險的動機和影響 說明十五世紀至十八世紀歐洲從事海外探險的動機與背景，以及對美洲、亞洲地區人口和文化的衝擊。 2. 歐洲的文化變革 概述歐洲十五到十八世紀的文化和知識變革。 3. 歐洲的商業發展和工業革命 說明近代歐洲從商業到工業革命的發展與影響。 4. 歐美民主政治的興起和建國運動 說明英國、美國和法國民主政治的發展與意義，以及十九世紀義大利、日耳曼、巴爾幹半島的建國運動。 5. 西方殖民帝國的擴張與影響 簡述十九世紀以來，西方列強向非洲、美洲以及亞洲（尤其日本）地區擴張勢力的背景和影響。
	二十世紀以來的戰爭與社會 (1900-)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩次世界大戰的爆發和影響 說明廿世紀前半葉兩次世界大戰相繼爆發的原因和影響。 2. 亞洲殖民地革命的根源和發展 說明第二次世界大戰以來殖民帝國勢力衰落和亞洲國家爭取獨立的風潮。 3. 從兩元對峙到多元文明的並立 概述二十世紀中葉以來，世界局勢從冷戰時期兩大集團的對抗，走向多元文明並立的發展。 4. 從大眾文化到文化差異的反省 說明二十世紀以來大眾休閒文化興起，但世界各地日趨一致的生活方式，亦引發重新思考文化差異的反省。
生		1. 家庭的經濟生活

產、分配與消費	家庭內的經濟事務	<p>說明家庭的經濟來源（薪水、非薪資的勞動所得、投資理財等）及家庭經濟規劃，並以淺顯的文字說明相關的經濟學概念，如機會成本。</p> <p>2. 家庭財產的平均分配</p> <p>說明家庭財產應平等分配的觀念，例如平等的夫妻財產制、兒女享有同等的繼承權。</p>
	社會上經濟事務的分工合作	<p>1. 企業經營與責任</p> <p>說明企業經營的型態（例如單獨創業、與親友合夥等），以及相關的經濟學概念如生產要素、供需法則、比較利益、貨幣、投資、風險分擔等，並強調企業可透過內部考核升遷或跟其他企業進行各種方式的結合，追求更大的利益，但在獲取企業利潤的同時，也應負相對的社會責任。</p>
科學、技術和社會	衝突與調適的類型	<p>1. 經濟發展與生態保護的衝突與調適</p> <p>以生活事例來說明不同的社會利益之間有衝突的可能性，以及這些衝突如何得到調適，和法律可能扮演的角色。</p> <p>2. 生物科技與生命倫理的衝突與調適</p> <p>以生活事例來說明不同的社會利益之間有衝突的可能性，以及這些衝突如何得到調適，和法律可能扮演的角色。</p> <p>3. 資訊公開與隱私權保障的衝突與調適</p> <p>以生活事例來說明不同的社會利益之間有衝突的可能性，以及這些衝突如何得到調適，和法律可能扮演的角色。</p> <p>4. 智慧財產權鼓勵創作與智慧成果由公眾共享的衝突與調適</p> <p>以生活事例來說明不同的社會利益之間有衝突的可能性，以及這些衝突如何得到調適，和法律可能扮演的角色。</p>
		<p>1. 國際社會的組成</p> <p>說明國家乃是國際社會的基本單位。</p> <p>2. 國際社會上通稱為臺灣</p> <p>說明國際社會上將我國通稱為臺灣的事實，例如臺灣產品外銷國外時註明「Made in Taiwan」、美國所制定的法律稱臺灣關係法。</p> <p>3. 臺灣非聯合國會員國的現狀</p> <p>說明由於中華人民共和國主張並要求其他國家承認「臺灣是中國一部份」，以致除在邦交國外，無法使用「中華民國」名稱參與，甚或不能參與國際活動的現狀，並強調爭取國際承認的重要性。</p>
全球關連	臺灣的國際地位	<p>1. 個人的國際社會活動</p> <p>說明國際間旅遊、遊/留學、文化、學術交流與運動競技等活動，以及其對本地文化、社會與科技發展和國民外交的重要性。</p> <p>2 參與國際社會的基本態度</p> <p>說明瞭解外國的政經及風土民情，以及尊重異國文化的重要性，特別是與臺灣有密切的文化、經貿往來的國家，比如美國、東南亞各國、中國、日本等。</p>
	個人的參與國際社會活動	

資料來源：教育部編印（2003）。國民中小學九年一貫課程正式綱要—社會學習領域，七至九年級基本內容。