

## 歐洲教育：2024-2029 年歐盟議程核心目標

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

歐洲的教育概念看似容易理解，但實際要達成仍有困難度。在我們所處的這個以知識社會（knowledge society）為基礎的聯盟中，教育不應被視為「小事」。教育與歐洲公民身份間的連結顯而易見，這樣的連結為更好的公民教育開闢了道路，而我們認為歐洲非常需要公民教育。

作者：歐洲議會議員 Victor Negrescu 及歐洲學生論壇（AEGEE-Europe）主席 Kirsten Broekema 撰文

大多數分析歐洲教育的人都將其研究簡化為僅涵蓋學生流動計劃（mobility programs），毫無疑問，這是歐洲統一的巨大成功。然而，要展望 2040 年的歐洲教育願景，我們認為就必須跳出這個限制。

教育是一個關鍵主題，對其他部門的政策產生巨大影響，其中最明顯的是研究、社會融合和創造就業。這一系列以教育為重點的政策必須在下一個時期與階段得到支持。

由於教育屬於國家職能（national competence），因此缺乏適用於所有歐盟會員國的歐洲普遍政策。國家體系必須承擔起共同發展歐洲教育的責任，並且有必要設計一個綜合機制，由歐洲機構與會員國共同合作。

1980 年代末期在歐洲內部啟動的流動計畫為歐洲教育計畫增添了色彩。流動計畫必須持續下去，但在一個不斷全球化的世界裡，距離不再像 80 年代那樣重要、必須擴大與其他大陸的流動。歐盟與各國或機構（東協 ASEAN、南方共同市場 MERCOSUR 等）建立的商業夥伴關係必須與其教育夥伴關係相仿。

正規教育、非正規教育和非正式教育是全球教育體系的三個主要組成部分，在培養個人技能、知識和能力方面各具特色。了解這些教育形式之間的互補性對於充分認識現有的廣泛學習機會至關重要。今後，這三個組成部分的綜合教育不僅必須更加明顯，而且都應得到一個正式的技能 and 經驗認可框架的支持，特別要重視對青年志願工作的認可。

在正規教育中，我們主要關注的問題之一是學校教師和講師的教學準備不足，因此缺乏了有關人際交往、情緒智商、溝通技能以及與有特殊需要的學生打交道的能力。此外，當今學生的需求已經發生了變化，此時就需要創新教育方法，使教育方法更具創造性，而不僅僅是講解而已。非正規教育方法培訓非常適合作為補充培訓，以提高教師的授課技能和主動學習的方法。

青年教育中的包容性不僅限於接受高等教育的學生，還包括所有青年，無論其教育、經濟、社會種族地位或背景如何。其目的是創造一個能夠滿足所有青年不同需求的教育環境，促進機會平等和積極參與。

為了創造這樣的教育環境，需要特別關注包容的數位化，因為此過程絕不能進一步加劇社會不平等。獲得數位工具和數位素養能力的建構是確保青年數位權利和數位參與的首要條件。應向歐洲青年傳授批判性思維，增強他們識別可靠資訊來源的能力，使他們成為負責任的數位資訊消費者和生產者。

歐洲教育的願景必須與當前的社會需求結合。2024 年春天，也就是歐洲大選之前，正是反思如何從教育角度看待歐洲的恰當時機，同時也是為 2024-2029 年歐洲任務授權（European mandate）提出具體行動建議的恰當時機。歐洲教育必須要在歐洲機構和歐盟成員國的議程中扮演核心角色。

歐盟執委會必須將 2024-2029 年期間的策略重點放在歐洲教育的發展上，在此領域實現像 90 年代那樣嶄新的躍進。負責歐洲教育的歐盟執委會副主席可向所有人發出明確的信號。

此外，我們需要加強公民教育，解決技術缺乏的問題，確定培訓和再培訓的關鍵領域，但我們也需要實現教育系統的現代化，學會如何利用新技術來支持教育，不讓任何人落後。我們呼籲制定歐洲教育計劃，提供財政資源以支持教育品質和教師培訓，降低早期輟學率。如果我們認真思考歐洲的未來，那麼我們就必須從策略的角度來思考教育的未來。為了給予歐洲教育必要的重視，我們建議在 2025 年春季召開政府間會議，提出歐盟會員國和歐盟對 2040 年教育願景的綜合看法，這可以透過創建「歐洲教育年」(European Year for Education)

來補充。

撰稿人/譯稿人：駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

資料來源：2024 年 3 月 8 日，新聞網站 Euractiv（歐盟政策）

<https://www.euractiv.com/section/politics/opinion/european-education-the-central-point-of-the-2024-2029-eu-agenda/>

