

英國高等教育去殖民化課綱推行成效討論

駐英國代表處教育組

自從 2015 年，學生發起抗議，要求移除牛津大學的帝國主義殖民者 Rhodes 雕像以來，英國高等教育界持續推動課綱去殖民化（Decolonising curriculum），要求重新分配權力、權威和資源，解除以往高等教育界中之單一價值觀及看法，並賦予歷史重述權及多元視角。

2020 年，英國衛報的研究顯示 128 所受訪大學中，雖有高達 84 所將國際化、多元化且高包容性的課綱視為重點發展，但僅 24 所，即近五分之一的英國大學承諾改革，將課程去殖民化，以直面殖民主義的有害遺產。同年，英國高等教育政策研究院（The Higher Education Policy Institute; HEPI）亦提出建議，包括增加研究支持和獎學金、解決相關課程之不足，及創建相關行政職位以推動去殖民化等，確保英國高等教育中的去殖民化資源集中在增加對非裔、亞裔和少數民族學者（BAME）的資助。

反對論點指出，這些反思的範圍仍以歐洲思想為中心，過度專注於英國資助機構和大學的「自我改進」。相比之下，非洲大學更全面地透過改善課綱、研究目標和國際合作策略等實際作為，扭轉過去的殖民化思想。

許多大學對課綱去殖民化的想像十分狹窄，僅限於調整課程的指定讀物，加入黑人及非西方學者著作，英國大學策略中有關全球參與角色及未來發展的部分，雖然言辭變得更加以價值為導向，但選擇用來評估成功的措施卻無太大改變，大多數與機構形象、影響力或收入有關，顯示以西方及盎格魯思想為中心的國際化概念很少受到挑戰，而去殖民化幾乎沒有被提起。

少數大學重新評估他們的課程和指定讀物，使它們更具包容性。倫敦大學亞非學院（SOAS）的學者組成工作小組，探討傳統偏見如何限制學習和教學，以及如何使課程更具包容性。SOAS 工作小組的目標不僅僅是課綱去殖民化，更希望使整個學校以至高等教育圈都更加包容。伯明翰大學（Birmingham University）是已評估其課程使其

更具 LGBT 包容性的大學之一，他們制定了一份最佳實踐指南，鼓勵採取措施，如包括 LGBT 個案研究，並隨時注意不使用排他性語言。

其他推薦課綱去殖民化做法包含提供完整歷史細節描繪、重塑當前教學方法、為學生及教職員提供有利其識別、並鼓勵批判性思考之工具。深度改革並包含挑戰制度層面固有的帝國主義遺毒，改革大學對於知識及學習的理念。金士頓大學（Kingston University）並認為於每個領域的去殖民化目標需滿足三個標準：使課程易於理解，使學生能夠在課程中看到自己的影子，並有助於全球化。通過研討會，大學鼓勵學術界思考他們的教學是否真正具有包容性，無論是在指定讀物、系所活動，或者評估標準上。

2022 年普利茅茲聖馬可和聖約翰大學（Plymouth Marjon University）及普利茅茲大學（University of Plymouth）學者共同發表研究，對英國四所大學的 99 名教職員和 290 名學生進行調查。研究將白人學生及少數族裔學生分別與大學教職員比較，觀察此三群體對於去殖民化課綱的看法，評分項目包含課綱代表性、內容、文化、語言、評分標準、及與學生互動度等 17 項主題。研究結果顯示，教職員的回覆多半較為正面，且與白人學生的一致度較高，僅於四項主題發現顯著差異。相較之下，教職員與少數族裔學生在 12 項主題中的回答有顯著差異。

鑒於全球對去殖民化和相關社會正義主題的日益關注，這項研究對其他高等教育機構具有重要的應用價值。研究結果除印證應注意在高等教育中少數族裔群體可能經歷的排他性、沉默和不平等現象，也指出 82% 的學者表示自己需要反種族主義的訓練，但高達 51% 受訪者並無類似訓練資源。高等教育應更注重本體論多元主義的培養，提供其教師及職員一系列新觀點、能力及價值觀培訓，方能推動轉型教育改革。

資料來源：

The Guardian, 11 Jun 2020, Only a fifth of UK universities say they are 'decolonising' curriculum, <https://www.theguardian.com/us-news/2020/jun/11/only-fifth-of-uk-universities-have-said-they-will-decolonise-curriculum>

The Guardian, 30 Jan 2019, Students want their curriculums decolonised. Are universities listening?

<https://www.theguardian.com/education/2019/jan/30/students-want-their-curriculums-decolonised-are-universities-listening>

Innovations in Education and Teaching International , 06 Sep 2022, Decolonising the curriculum: A survey of current practice in a modern UK university, <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14703297.2022.2121305?needAccess=true>

BERA, 21 Oct 2022, The un-decolonisation of the HE curriculum in the UK: How representative are the current reading lists in education graduate programmes? <https://www.bera.ac.uk/blog/the-un-decolonisation-of-the-he-curriculum-in-the-uk-how-representative-are-the-current-reading-lists-in-education-graduate-programmes>

University World News, 30 April 2022, Internationalisation and decolonisation: Are we there yet?

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20220429105628369>

Times Higher Education, 26 Jun 2023, Power and possibility: the role of universities in decolonisation, <https://www.timeshighereducation.com/campus/power-and-possibility-role-universities-decolonisation>