

壹、動機與目的

在終身學習的時代，教師的角色逐漸改變，由傳統的知識傳播者，轉變為協助學習者獲取知識及管理知識的引導者，在此角色轉變過程中，教師必須不斷地進修以充實專業知能及獲取最新資訊，才能勝任此一知識引導者角色。同時身為教師，若以師資養成教育所習得的知能，來因應長期教學生涯之所需，必然是不足的，因此教師在職進修研習的需求已日益增加。政府當局亦為因應新世紀教師在職進修的需求，鼓勵教師在職進修、參與研習活動，訂定相關法令來鼓勵教師進修。教育部於民國八十五年十月二日訂定「高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法」，第九條：「教師在職期間每一學年須至少進修十八小時或一學分，或五年內累積九十小時或五學分。」，即希望教師們在職期間能依本身所需不斷進修，充實專業知能並獲取新知，才不會在終身學習的時代中被淘汰。

教育部台灣省中等學校教師研習會（以下簡稱本會）係辦理全國中等學校教師研習進修的專責機構，亦受委託辦理全省國中校長、主任儲訓班、各項與教育相關的研討會議活動等業務。所辦理的研習班課程內容以教育專題、各學科教材教法、資訊科技融入教學等為主，為了瞭解教師參加本會研習的成效，即針對研習課程規劃是否符合教學需求、研習內容可幫助教學、研習內容可提升教師專業知識等三方面進行調查分析，以及在研習過程中，研習學員對於各項服務措施的滿意度或建議等。分析結果作為規劃辦理各項研習進修之重要參考依據，並藉此探討相關的改進措施，以提升研習品質。

基於以上的動機，本計畫針對本會九十二年度所辦理的研習班，

透過問卷調查的方式，進行研習成效分析。主要目的為：

- 一、瞭解教師參加研習情況，背景資料統計分析。
- 二、瞭解教師研習成效及滿意度，研習成效分析包含課程規劃可符合教學需求、研習內容可幫助教學、研習內容可提升教師專業知能；研習滿意度則包含研習課程方面、生活輔導及服務方面、及對講座教授教學品質的具體描述或其他建議。
- 三、瞭解不同教學年資教師與研習成效、研習滿意度及研習需求之關係。

由以上所獲得結果，俾作為落實研習預期成效，增進研習品質之依據，並提供未來規劃辦理教師研習之參考。

貳、教育部臺灣省中等學校教師研習會 九十二年度研習成果

本會九十二年辦理研習成果如表一，共辦理 52 個班次，結訓人數合計 2,580 人。其中有一般教材教法研習班 47 班次、國中校長課程領導研習班 3 班次、國中主任儲訓班（六週）1 班次、及研討會 1 次等四種班別。於研習結束前進行問卷調查，問卷分發以一般研習班為主，校長班、主任儲訓班及研討會（如表一標示*部分）則未作問卷，計發出問卷 2,308 份，問卷回收情形見表一，回收之有效問卷共 1,892 份，回收率達 82%。

表一、教育部臺灣省中等學校教師研習會九十二年辦理教師研習成果

代號	研習時間	研習班別	研習對象	結訓人數	回收問卷
92101	01.07-01.09	高中教師輔導知能研習班第一梯次	國立高中教師	69	56
92102	01.14-01.16	高職教師輔導知能研習班第一梯次	國立高職教師	80	72
92103	01.14-01.16	國中數學科教學與評量研習班	國中教師	65	45
92104	01.21-01.23	國中教師輔導知能研習班第一梯次	國中教師	76	67
92105	01.27-01.29	高中教師輔導知能研習班第二梯次	國立高中教師	66	55
92106	02.11-02.13	高職教師輔導知能研習班第二梯次	國立高職教師	60	51
92107	02.18-02.20	國中教師輔導知能研習班第二梯次	國中教師	65	52
92108	02.18-02.20	國中語文領域（英語科）教材教法研習班	國中英文科教師	64	51
92109	02.25-02.27	國中語文領域（國文科）教材教法研習班	國中國文科教師	77	63
92110	02.25-02.27	國中教學網站建置與應用研習班第一梯次	國中教師	35	19
92111	03.04-03.06	國中教師超媒體教材企劃研習班第一梯次	國中英文科教師	27	23
92112	03.11-03.13	國民中學圖書館人員研習班第一梯次	國中圖書館工作人員	38	34
92113	03.18-03.20	國中社會領域教材教法研習班	國中社會領域教師	80	66
92114	03.18-03.20	國中教學網站建置與應用研習班第二梯次	國中教師	35	25
92115	03.25-03.27	國中自然與生活科技領域教材教法研習班	國中自然與生活科技領域教師	87	66

代號	研習時間	研習班別	研習對象	結訓人數	回收問卷
92116	03.25-03.27	國中教師超媒體教材企劃研習班第二梯次	國中英文科教師	26	22
92117	04.08-04.10	高中歷史科教材教法研習班	高中歷史科教師	54	49
92118	04.08-04.10	國民中學圖書館人員研習班第二梯次	國中圖書館工作人員	29	27
92119	04.15-04.17	高中教學網站建置與應用研習班第一梯次	高中教師	30	24
92121	04.22-04.24	高中教師超媒體教材企劃研習班第一梯次	國中英文科教師	32	24
92122	04.22-04.24	高中三民主義科教材教法研習班	高中三民主義科教師	42	38
92123	04.29-05.01	高中化學科教材教法研習班	高中化學科教師	31	24
92130	06.24-06.26	國中教師動態資料庫網站設計應用研習班第一梯次	國中教師	31	26
92131	07.08-07.10	國中英文教師媒體製作研習班	國中英文科教師	29	28
92132	07.08-07.10	國中教務主任課程與教學研習班第一梯次	國中教務主任	54	47
92133	07.15-07.17	國中教師社會領域研習班	國中社會領域教師	32	31
92134	07.22-07.24	國中教師動態資料庫網站設計應用研習班第二梯次	國中教師	36	27
92135	07.22-07.24	國中教務主任課程與教學研習班第二梯次	國中教務主任	48	43
92136	07.29-07.31	國中教師自然與生活科技領域研習班	國中自然與生活科技領域教師	28	20
92137	08.05-08.07	高中教師歷史科研習班	高中歷史科教師	23	23
92138	08.12-08.14	高中教師動態資料庫網站設計應用研習班	高中教師	34	31
92140	08.19-08.21	高中英文教師媒體製作研習班	高中英文科教師	28	27
92141	08.19-08.21	高中教師化學科研習班	高中化學科教師	25	23
92143	08.26-08.28	高中教師公民科研習班	高中公民科教師	28	26
92144	08.26-08.28	高中教師地理科研習班	高中地理科教師	32	26
92001	09.09-09.10	* 中區策略聯盟課程督學課程研討會	中區策略聯盟課程督學及本會研究人員	26	0
92146	09.23-09.25	國中教務主任課程與教學研習班第三梯次	全國國中教務主任	54	49
92147	09.30-10.02	國中教務主任課程與教學研習班第四梯次	全國國中教務主任	64	52
92169	10.06-10.08	民俗技藝研習班	國中小教職員工	74	51
92148	10.07-10.09	國中教務主任課程與教學研習班第五梯次	全國國中教務主任	57	47
92139	10.13-10.15	* 國中校長課程領導進階研習班第一梯次	中區六縣市國中校長	78	0
92142	10.14-10.16	* 國中校長課程領導進階研習班第二梯次	中區六縣市國中校長	67	0
92149	10.14-10.16	國中教務主任課程與教學研習班第六梯次	全國國中教務主任	65	52
92145	10.15-10.17	* 國中校長課程領導進階研習班第三梯次	中區六縣市國中校長	76	0

代號	研習時間	研習班別	研習對象	結訓人數	回收問卷
92201	10.20-11.28	*國中主任儲訓班	國中主任	25	0
92150	10.21-10.23	國中教務主任課程與教學研習班第七梯次	全國國中教務主任	59	42
92152	10.28-10.30	國中教務主任課程與教學研習班第八梯次	全國國中教務主任	66	57
92154	11.04-11.06	高中教師歷史科研習班	高中歷史科教師	33	32
92156	11.11-11.13	國中教師國語文研習班	國中國語文教師	73	32
92158	11.18-11.20	國中教師社會領域研習班	國中社會領域教師	52	35
92159	11.25-11.27	國中教師自然與生活科技領域研習班	國中自然與生活科技領域教師	53	51
92161	12.02-12.04	高職教師本國語文研習班	高職本國語文教師	62	61
合計				2580	1892

註：*表未作問卷調查之班次

本會各研習班次依研習內容，以現任國中或高中職相關領域教師為研習對象，國中部分依各縣市學校數多寡分配名額，發文至各縣市由教育局推派國中教師參加，高中職依研習課程性質，直接發文至各國立高級中學或高級職業學校，由學校推派合適教師參加，另外亦開放部分名額，公布於本會網站，由教師自由報名參加研習。各縣市參加研習人數統計如表二，其中以台中市人數最多為 302 人，所佔比例為 11.7%，其次為台中縣 245 人，佔 9.5%，參加研習人數最少者為連江縣 9 人，僅佔 0.1%，金門縣 12 人，佔 0.3%。

相對而言，依教育部九十二年統計資顯示，全國各縣市國民中學教師人數（見表二）以台北縣最多為 7,038 人，佔全國總人數比例 14.4%，其次為台北市 6,115 人，佔 12.5%，但與參加本會研習人數各縣市人數統計結果並不相符，然而教師人數最少的連江縣及次少的金門縣，亦是參加本會研習人數最少的縣市，兩者相符。

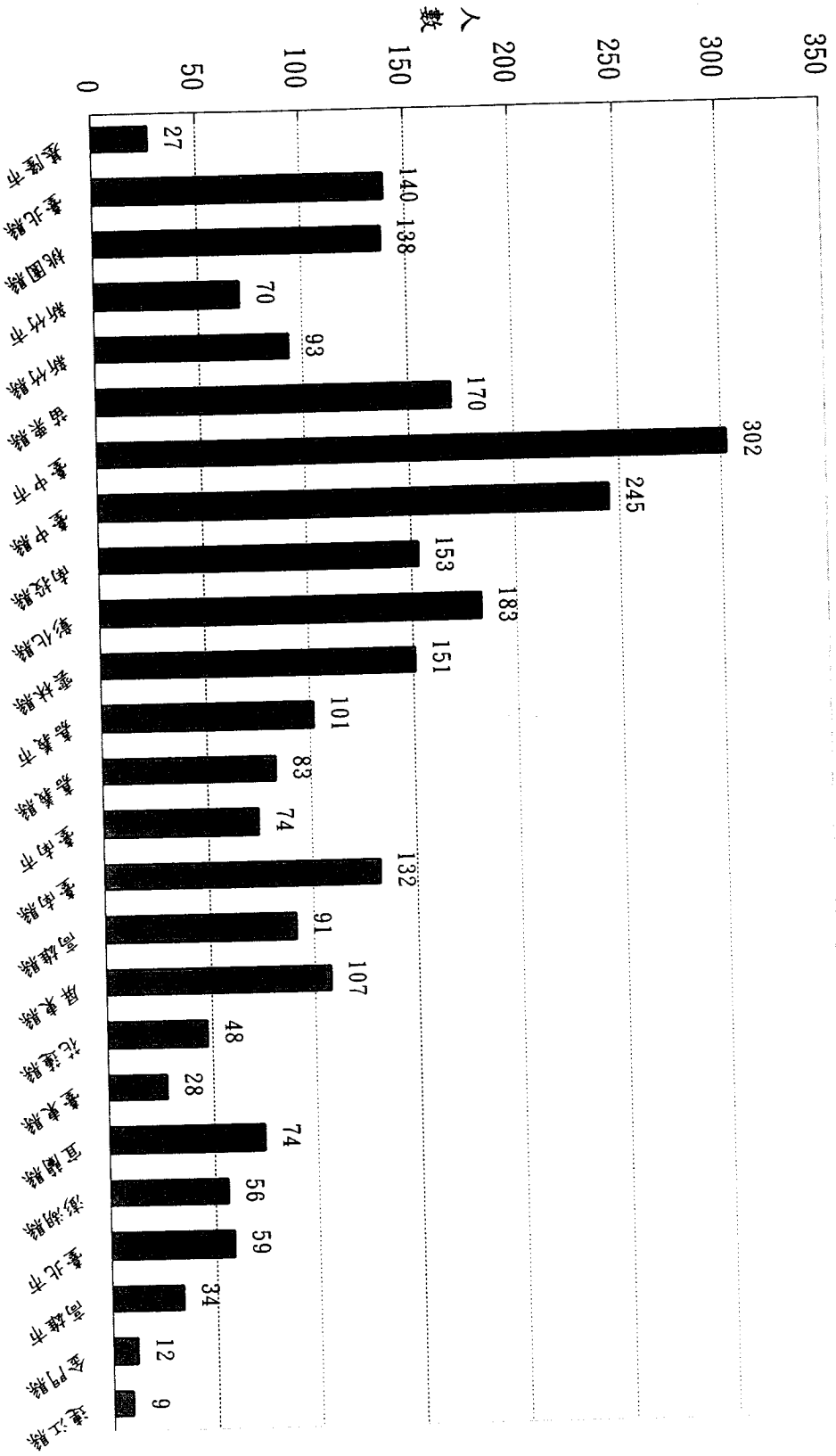
表二、各縣市九十二年度國中學校數、教師人數及參加本會研習人數

縣市別	參加本會研習人數		*國民中學 學校數	*國民中學教師人數	
	人數	百分比(%)		人數	百分比(%)
基隆市	27	1.0	13	780	1.6
臺北縣	140	5.4	63	7,038	14.4
桃園縣	138	5.3	50	4,462	9.1
新竹市	70	2.7	10	833	1.7
新竹縣	93	3.6	27	1,111	2.3
苗栗縣	170	6.6	30	1,127	2.3
臺中市	302	11.7	23	2,165	4.4
臺中縣	245	9.5	44	3,576	7.3
南投縣	153	5.9	30	1,255	2.6
彰化縣	183	7.1	39	3,099	6.3
雲林縣	151	5.9	31	1,404	2.9
嘉義市	101	3.9	8	603	1.2
嘉義縣	83	3.2	24	1,033	2.1
臺南市	74	2.9	18	1,742	3.6
臺南縣	132	5.1	43	1,924	3.9
高雄縣	91	3.5	43	2,260	4.6
屏東縣	107	4.1	37	1,939	4.0
花蓮縣	48	1.9	24	957	2.0
臺東縣	28	1.1	21	595	1.2
宜蘭縣	74	2.9	22	1,172	2.4
澎湖縣	56	2.2	14	280	0.6
金門縣	12	0.5	5	167	0.3
連江縣	9	0.3	5	50	0.1
臺北市	59	2.3	61	6,115	12.5
高雄市	34	1.3	35	3,158	6.5
合計	2,580	100.0	720	48,845	100.0

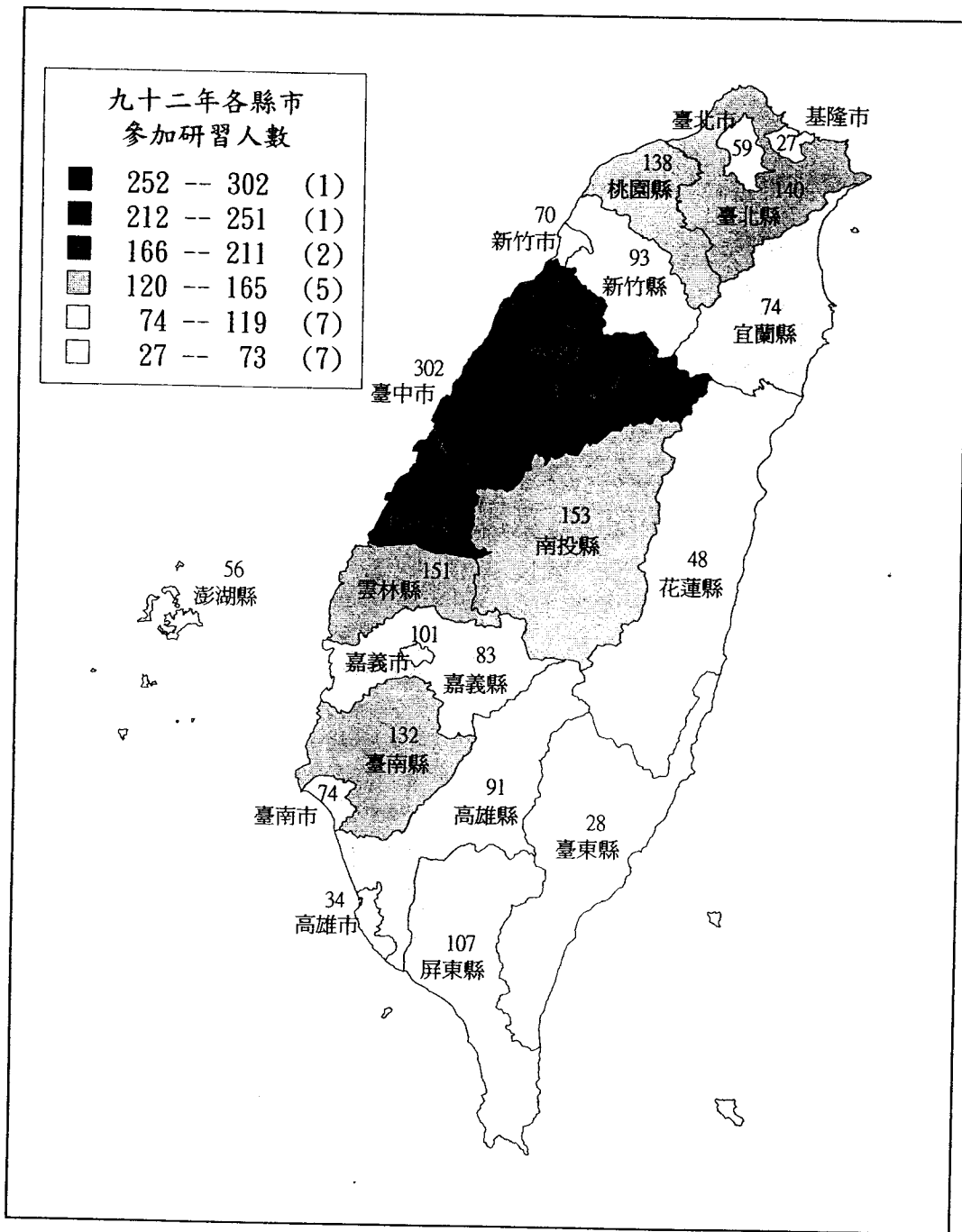
*國民中學學校數及教師人數資料來源：教育部網站九十二年統計資料

圖一為各縣市參加本會研習人數分布圖，由圖中可看出各縣市九十二年參加本會研習人數之比較。

再利用以上統計資料結合地理資訊系統之台灣地區空間資料，以 Microsoft Map 繪製(李麗玲，2001)成”各縣市參加研習人數分布地理位置圖”如圖二所示，各縣市研習人數依平均級距方式分為 27-73 人、74-119 人、120-165 人、166-211 人、212-251 人、252-302 人六個等級(見圖例)，圖中配合台灣地區各縣市之地理位置，更可看出各縣市參加本會研習人數之空間分布關係。參加人數較多者均集中在中部地區，以中部四個縣市(台中市、台中縣、彰化縣、苗栗縣)，屬前三個等級，第四等級有五個縣市(南投縣、雲林縣、台北縣、桃園縣、台南縣)，其中以中部縣市或學校數多者為主，第五及六等級分別同為七個縣市，人數則明顯較少，係縣內學校數少或距離本會較遠或是外島地區交通不便利，另外，台北市及高雄市雖然學校數多，但因非國中教師研習之調訓對象，故人數僅分別為 59 人及 34 人。



圖一、九十二年度各縣市參加本會研習人數長條圖



圖二、九十二年度各縣市參加本會研習人數分布地理位置圖

由以上圖表資料分析顯示出各縣市參加研習人數多寡的比較，以中部縣市相對較多，係因本年度辦理三梯次國中校長課程領導研習班及課程督學研討會，參加對象為中區（苗栗縣、台中縣、台中市、南投縣、彰化縣、及雲林縣）六縣市之國中校長及課程督學等。

另外，影響各縣市參加本會研習人數的因素尚有以下幾項：

1. 政策因素

因國中教師研習之調訓係透過各縣市教育局依分配名額推派參加，而各縣市教育局對於該縣市國中教師參加本會研習之規定不同，有的縣市採遴選推薦方式，參加研習者可公假且有代課。有的縣市採名額開放方式，由縣內教師自由報名，再依報名先後遴選，入選之教師可公假參加研習，但課務須自理。有的縣市則放棄參加研習的名額，雖然收到調訓通知但仍不推薦教師參加。

2. 經費因素

本會辦理研習雖為免費提供現職教師進修，並供應膳宿，但是前來參加研習教師，其往返交通費仍須於服務機關報支，另有研習期間代課教師鐘點費的支應問題，對於經費較不足的縣市或高中職學校，可能因此無法依分配名額薦派所屬教師參加本會研習。

3. 地理位置因素

距離遠或交通不便利，均造成時間的花費較長，三天的研習還須加上前後各一天的路程，相對的交通費亦較高，因此空間位置的差異亦是重要的影響因素，例如台北縣、桃園縣雖然學校數較多，研習名額相對較多，但因距離本會較遠，參加人數反而比中部縣市少。

4. 個人因素

即教師進修的意願，也有教師雖經教育局推薦或服務學校同意參加研習，可以公假前來研習並有代課，但仍可能自行放棄參加研習進修的機會。

參、研究方法

一、研究工具

本研究係以本會「教師研習進修成效分析表」(如表三)為研究工具進行問卷調查，成效分析表的內容包含六個部分，說明如下：

第一部分、基本資料，包含性別、年齡及教學年資三項。

第二部分、研習成效，包含(一)研習課程規劃符合教學需求；(二)研習內容可幫助教學；(三)研習內容可提升教師專業知能；分為五種等級，由參加研習的教師針對該研習班課程內容，於其本身所獲得之感受分別勾選。

第三部分、對本次研習的改進建議，有課程方面、生活輔導及服務方面、及其他建議等三項，課程方面的選項有師資陣容、實務課程、新知課程、技術課程、理論課程、政策性課程；生活輔導及服務方面則包含膳食品質、住宿品質、服務品質、強醫藥保健服務、休閒運動服務等，由其中勾選出認為須加強的項目，其中“其它建議”，係以開放方式，由研習教師書寫具體建議事項。

第四部分、研習需求，即希望參加的研習課程，在此列出 1. 課程發展理論及現況分析、2. 專業科目教材內容分析及解說、3. 創新教學方法示範、4. 輔助教材的開發與應用、5. 媒體製作技術與應用、6. 電腦科技及應用、7. 專業科目教材內容新知、8. 其它等八項與教學相關之研習課程，以可複選的方式勾選。

第五部分、希望參加的研習時程是：1. 一天以內、2. 二~三天、3. 一週(五天)、4. 二~三週、5. 長期班(三週以上)、6. 假日班、7.

夜間班、8. 其它等八項。最後以開放方式由參加研習之教師針對該次研習，填寫對講座教授的優劣評鑑（具體描述或建議）。

二、研究方法

本研究以問卷調查方式收集資料，利用 SPSS 套裝軟體進行描述性統計分析及交叉分析，來探討參加研習教師的研習成效及對研習滿意度之關係，所得數據再應用 Microsoft Excel 軟體繪製圖表。

所使用的統計方法說明如下：

- (一) 各項資料（包含基本資料、研習成效、改進建議、希望研習課程及時程）依描述性統計分析，獲得每一等級的人數及所佔百分比，並繪製長條圖。
- (二) 由基本資料（性別、年齡、教學年資）分別與研習成效、研習滿意度及研習需求進行交叉分析，以明瞭不同性別、年齡、及教學年資的教師，與研習成效、研習滿意度及研習需求間的關係，並繪製曲線圖。
- (三) 在開放性意見之分析與彙整，則以調訓、課程安排、對講座的具體描述或建議、研習手冊、住宿及膳食、其他建議等方面逐項彙整。

表三、教育部臺灣省中等學校教師研習會「教師研習進修成效分析表」

教育部臺灣省中等學校教師研習會「教師研習進修成效分析表」

一、基本資料(請勾選)

性別： 男 女

年齡： 21-30歲 31-40歲 41-50歲 51-60歲 61歲以上

教學年資： 0-10年 11-20年 21-30年 31年以上

二、研習成效(請勾選)

(一) 課程規劃符合教學需求

1. 極為符合 2. 非常符合 3. 稍微符合 4. 不符合 5. 非常不符合

(二) 研習內容可幫助教學

1. 極有幫助 2. 非常有幫助 3. 稍有幫助 4. 沒有幫助 5. 完全沒有幫助

(三) 研習內容可提升教師專業知能

1. 極有幫助 2. 非常有幫助 3. 稍有幫助 4. 沒有幫助 5. 完全沒有幫助

三、對本次研習的改進建議(請勾選,可複選)

(一) 課程方面

1. 加強師資陣容 2. 加強實務課程 3. 加強新知課程
 4. 加強技術課程 5. 加強理論課程 6. 加強政策性課程

(二) 生活輔導及服務方面

1. 加強膳食品質 2. 加強住宿品質 3. 加強服務品質
 4. 加強醫藥保健服務 5. 加強休閒運動服務

(三) 其它建議(請說明) _____

四、如果您參加下次本會辦理的教師研習,希望研習的課程是:(請勾選,可複選)

1. 課程發展理論及現況分析 2. 專業科目教材內容分析及解說
 3. 創新教學方法示範 4. 輔助教材的開發與應用
 5. 媒體製作技術與應用 6. 電腦科技及應用
 7. 專業科目教材內容新知 8. 其它(請說明)

五、如果您參加下次研習,希望參加的研習時程是:(請勾選)

1. 一天以內 2. 二~三天 3. 一週(五天)
 4. 二~三週 5. 長期班(三週以上) 6. 假日班
 7. 夜間班 8. 其它(請說明: _____)

六、請客觀評鑑本次研習講座教授的優劣:(請具體描述或建議)

肆、分析與討論

一、統計分析

(一) 基本資料分析

針對本會九十二年辦理之研習班 47 個班次共發出 2,308 份問卷，問卷回收情形如表二，回收之有效問卷 1,892 份，回收率為 82%。

研究對象的基本資料有性別、年齡及教學年資三項，如表四。

表四、背景資料分析表

基本資料	項 目	人次(總人次 1892)	百分比(%)
性別	男	674	35.6
	女	1,210	64.0
	未填	8	0.4
年齡	21-30 歲	697	36.8
	31-40 歲	633	33.5
	41-50 歲	420	22.2
	51-60 歲	119	6.3
	61 歲以上	9	0.5
	未填	17	0.7
教學年資	0-10 年	963	50.9
	11-20 年	343	18.1
	21-30 年	290	15.3
	31 年以上	40	2.1
	未填	256	13.5

各項資料分析如下：

1. 性別

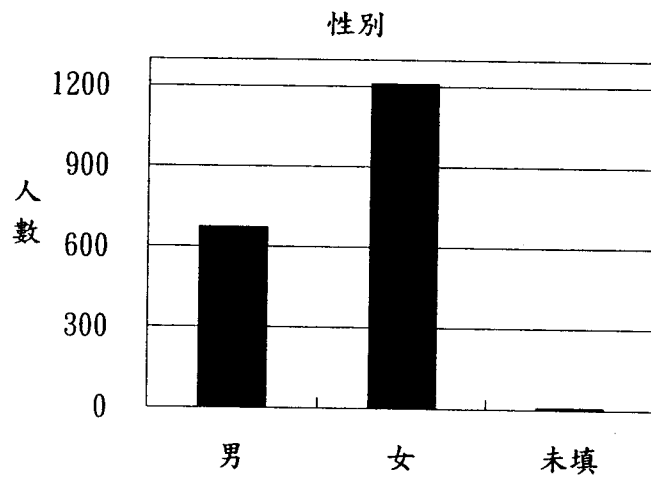
1,892 份問卷中男性有 674 人，佔 35.6%，女性有 1,210 人，佔 64%，未填性別者有 8 人，僅佔 0.4%。女性人數明顯比男性人數多。(圖三)

2. 年齡

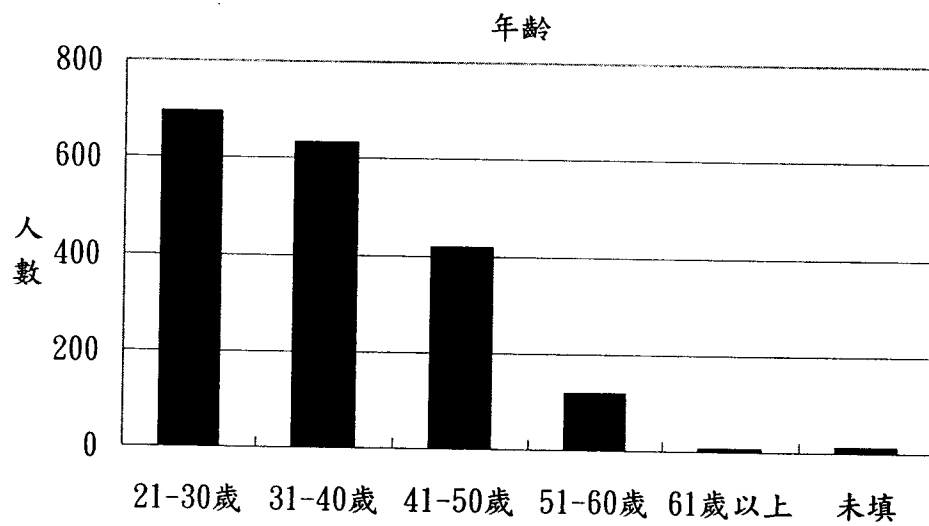
年齡分佈情形(圖四)，以 21-30 歲人數最多，697 人，佔 36.8%，最少者為 61 歲以上，僅 9 人，佔 0.5%。由此分析顯示，參加研習教師的年齡約有 70% 是在 40 歲以下，且人數與年齡恰成反比，即年齡越高的等級人數越少。是否年輕的教師其進修意願比年齡較大教師為高，有待進一步研究。

3. 教學年資

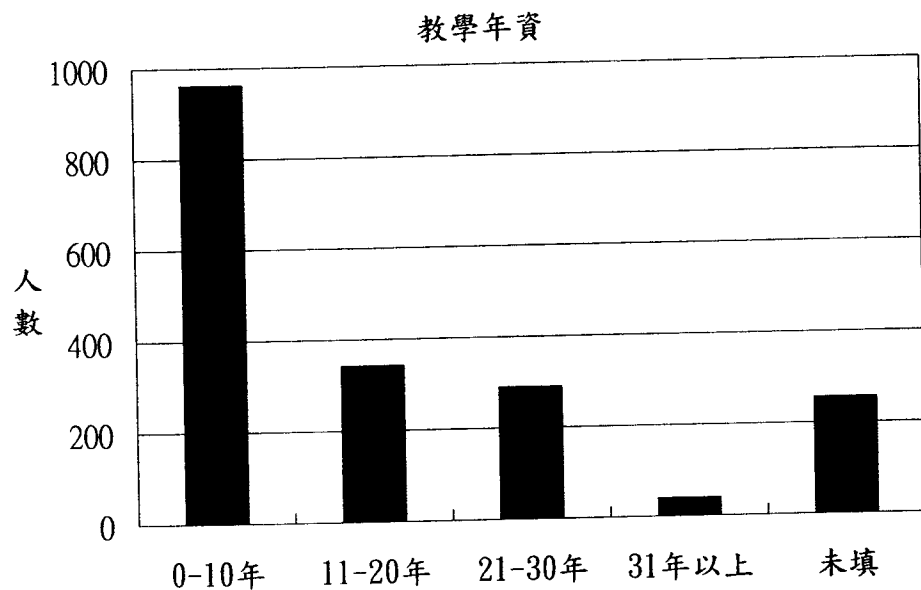
就教學年資而言，人數分布狀況(圖五)，其中以年資 0-10 年最多，有 963 人，高達 50.9%，表示參加研習的教師有一半以上均是新進教師，而教學年資 31 年以上者最少，僅 40 人，佔 2.1%，11-20 年及 21-30 年分別為 343 人(18.1%)及 290 人(15.1%)，兩者較相近。而此項資料統計結果“未填”者多達 256 人，佔 13.5%。目前實習教師在校實習期間亦可參加本會研習，因此推斷其中大多為實習教師尚無教學年資故未填，為因應此狀況，嗣後成效分析表之教學年資選項須加上“實習教師”或 0-10 年(含實習教師)，以便供參加研習教師勾選。



圖三、性別長條圖



圖四、年齡長條圖



圖五、教學年資長條圖

4. 小結

經由上述統計分析顯示，九十二年度參加本會研習之教師女性人數明顯比男性人數多。年齡約有 70% 是在 40 歲以下，且各年齡層人數與年齡恰成反比，即年齡越高的等級人數越少，是否年輕的教師其進修意願比年齡較大教師為高，有待進一步研究。教學年資以 0-10 年最多，有 963 人，高達 50.9%，表示參加研習的教師有一半以上屬於新進教師。

(二) 研習成效分析

研習成效分析項目為：課程規劃符合教學需求；研習內容可幫助教學；研習內容可提升教師專業知能。分析結果如表五。

表五、研習成效分析表

研習成效	項目	人次(總人次 1892)	百分比(%)
課程規劃符合教學需求	極為符合	235	12.4
	非常符合	1,102	58.2
	稍微符合	501	26.5
	不符合	27	1.4
	非常不符合	4	0.2
	未填	23	1.2
研習內容可幫助教學	極有幫助	273	14.4
	非常有幫助	988	52.2
	稍有幫助	594	31.4
	沒有幫助	17	0.9
	完全沒有幫助	2	0.1
	未填	18	1.0
研習內容可提升教師專業知能	極有幫助	353	18.7
	非常有幫助	1,018	53.8
	稍有幫助	476	25.2
	沒有幫助	16	0.8
	完全沒有幫助	3	0.2
	未填	26	1.4

分析說明如下：

1. 課程規劃符合教學需求

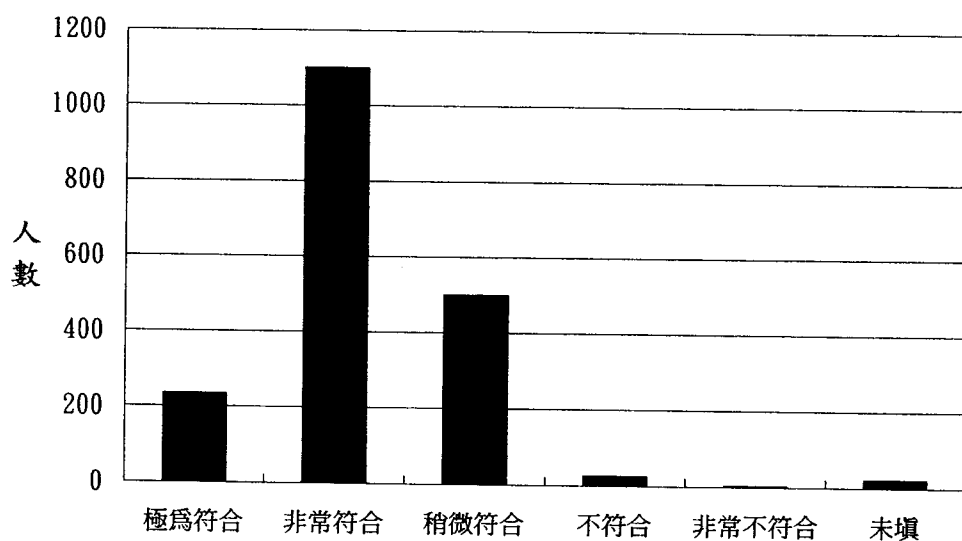
各等級人數分布情形(圖七)顯示,有1,102人認為研習課程非常符合教學需求,佔總人數58.2%,其次為“稍微符合”,有501人,佔26.5%,第三者為“極為符合”,有235人,佔12.4%。認為“不符合”或“非常不符合”的人則明顯較少,僅佔1.4%及0.2%。

2. 研習內容可幫助教學

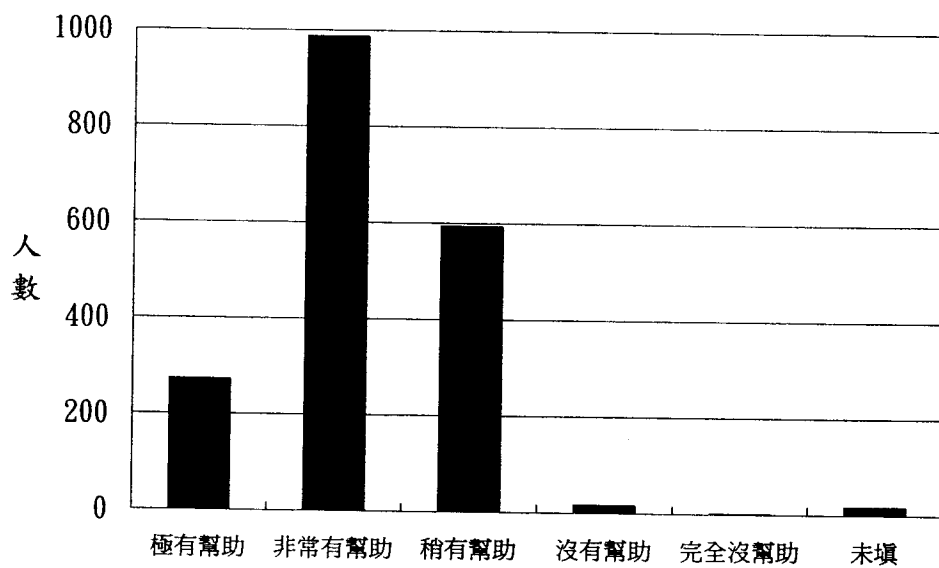
各等級人數分布情形(圖八),其中有988人認為研習內容對於教學非常有幫助,佔總人數52.2%,其次為“稍微有幫助”,有594人,佔31.4%,第三者為“極有幫助”,有273人,佔14.4%。認為“沒有幫助”或“完全沒有幫助”的人則非常少,僅有17人及2人,分別佔0.9%及0.1%。

3. 研習內容可提升教師專業知能

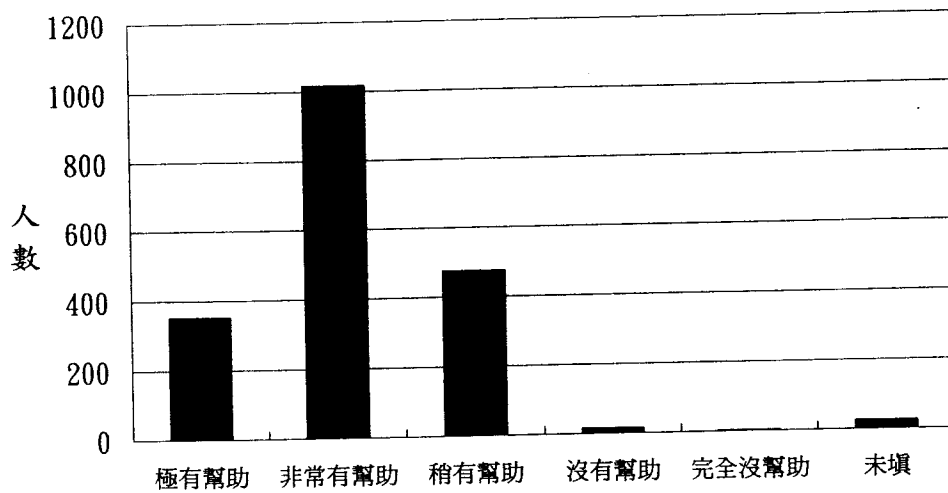
各等級人數分布情形(圖八),其中有1,018人認為研習內容對於提升教師專業知能非常有幫助,佔總人數53.8%,其次為“稍微有幫助”,有476人,佔25.2%,第三者為“極有幫助”,有353人,佔18.7%。認為“沒有幫助”或“完全沒有幫助”的人則非常少,僅有16人及3人,分別佔0.8%及0.2%。



圖六、研習課程規劃符合教學需求長條圖



圖七、研習內容可幫助教學長條圖



圖八、研習內容可提升專業知能長條圖

4. 小結

經由上述研習成效的統計分析顯示，九十二年度參加本會研習之教師，對於研習課程規劃，有 70.6% 認為極為符合及非常符合教學需求，對於研習內容，有 66.6% 認為在教學上極有幫助及非常有幫助，有 72.5% 認為在提升教師專業知能方面極有幫助及非常有幫助。

(三) 對研習的改進建議

針對研習的課程(分為六個項目)、生活輔導及服務(分為五個項目)、其它建議等三方面,由參加研習學員以可複選之方式勾選須加強的項目或填寫其它改進建議事項,統計彙整如表六。

表六、改進建議項目分析表

改進建議	項目	人次(總人次 1892)	百分比(%)
研習課程 改進建議	加強師資陣容	210	11.1
	加強實務課程	1,219	64.4
	加強新知課程	813	43.0
	加強技術課程	556	29.4
	加強理論課程	103	5.4
	加強政策性課程	146	7.4
生活輔導 及服務方 面改進建 議	加強膳食品質	420	22.2
	加強住宿品質	463	24.5
	加強服務品質	82	4.3
	加強醫藥保健服務	46	2.4
	加強休閒運動服務	608	32.1

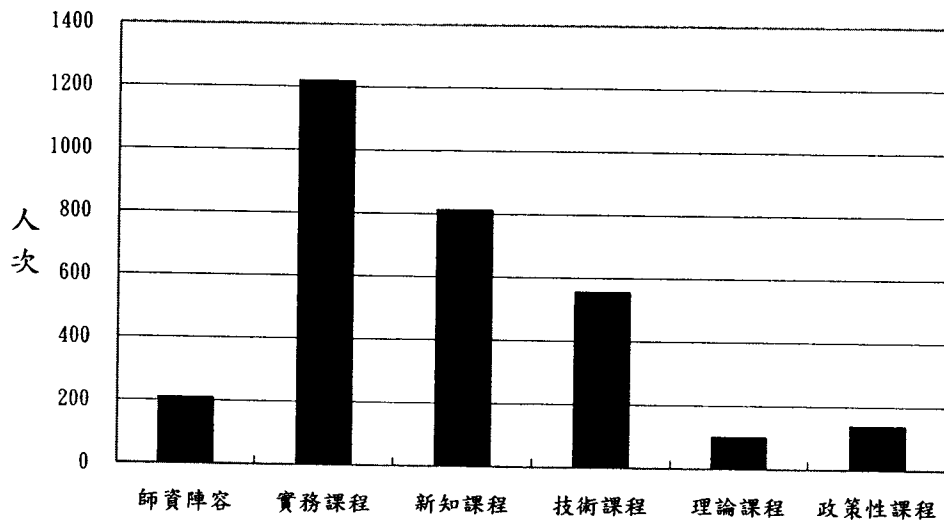
1. 研習課程方面改進建議

本會研習班以中等學校一般學科教材教法及相關教育議題為

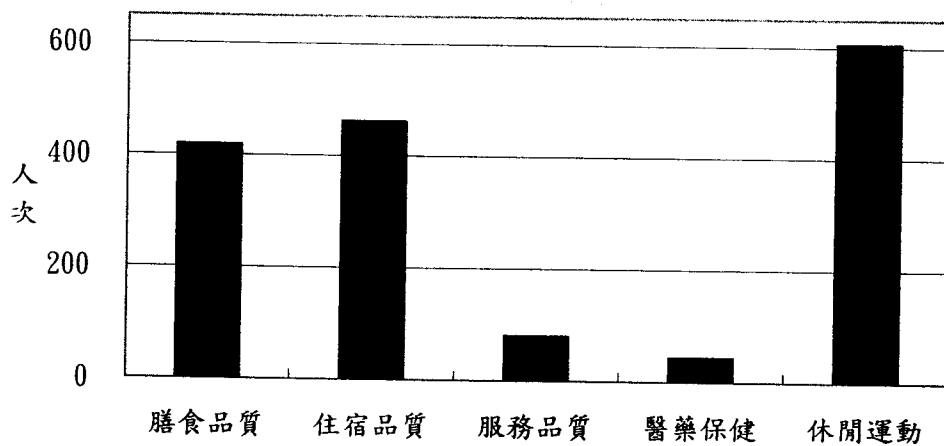
主，課程方面的改進建議列出以下：加強師資陣容、加強實務課程、加強新知課程、加強技術課程、加強理論課程、加強政策性課程等六項。各項人數分布如圖九，其中認為須加強實務課程者最多，有 1,219 人，比例為 64.4%，表示本會研習內容規劃應多著重在實務方面的課程；其次是新知課程，佔 43%，最少者為理論課程，僅佔 5.4%。

2. 生活輔導及服務方面改進建議

本會一般研習班均為三天的時程，因係提供全國各地中等學校教師前來研習進修，依研習教師的需求免費供應膳宿，遠道來的教師即住宿本會學員宿舍，除了日間課程時間外，有兩個晚間的活動亦須照應，因此每班都有一位輔導員負責各項生活輔導及服務。生活輔導及服務方面的改進建議有：加強膳食品質、加強住宿品質、加強服務品質、加強醫藥保健服務、加強休閒運動服務等五項。各項之人數分如圖十。其中建議應加強休閒運動服務的人最多，有 608 人，佔 32.1%，表示教師在參加研習的過程當中仍須要有適當的休閒運動，讓“進修”與“休閒”雙管齊下，才能在輕鬆但不放鬆的心情，享受一趟愉快的學習之旅。



圖九、對研習課程方面的改進建議長條圖



圖十、對生活輔導及服務方面改進建議長條圖

3. 其他建議事項改進意見

由參加研習學員僅就該研習班，有任何須加強或改進之建

議，以文字說明方式填寫於分析表中，本研究依調訓方式、課程安排方面、對講座的具體描述或建議、研習手冊、住宿及膳食方面、其他建議等六類意見，分別彙整如下：

(1) 關於調訓方式的意見

- <1>. 請多開放名額提供給私立學校教師參加。
- <2>. 在研習之前先調查或詢問學員對研習課程的期許和目標。
- <3>. 因各縣市的名額限制，往往扼殺我們研習機會，希望可增加名額。
- <4>. 電腦研習班課程內容依學員“程度”安排，例如基礎班、進階班。
- <5>. 希望能讓老師們自由報名參加研習，而不是用調訓指派的方式，否則有意願參加的老師因名額限制無法前來，而相對的被迫前來者學習意願不高，影響研習效果。
- <6>. 開設學分班或其他具備學位證明的進修。
- <7>. 調訓公文應詳細說明課程目標、實際課程內容、學員需具備的程度、預期效果等。
- <8>. 盡可能在寒暑假或假日調訓，較不致影響課務。
- <9>. 希望課程講座名單能事先確定並公布。
- <10>. 建議研習日期排在星期三、四、五，回去就是假日能休息，以免外縣市路途遙遠，若星期五有課必須回校上課，往返時間太趕了。
- <11>. 不要在太接近春節年假辦研習。

(2) 關於課程安排方面的意見

- <1>. 電腦資訊研習應有五天時間較充裕，實際操作後才能發現問題，並學習應用。
- <2>. 每節下課休息時間僅十分鐘太短，可再長一些。
- <3>. 早上課程八點十分開始太早了，建議從八點半開始。
- <4>. 希望安排一些時間讓學員互相交流、分享經驗，或是在課

堂間提出自己的教學實例，由教授加以指導。而不是大都教授在說明，因為研習應是“研究與習作”。

- <5>. 安排戶外參觀的課程。
- <6>. 希望在每次研習一開始安排“相見歡”，讓研習學員彼此更認識，才会有交流。
- <7>. 建議將參加研習的教師分組，安排討論時間，給教師們心得交流及互動的機會。
- <8>. 希望每天課程皆能穿插分組活動課程，可增加學習動機，減低疲憊感。
- <9>. 研習課程內容依深度分級，或研習學員分級，依學員程度安排相關研習內容。
- <10>. 可增加學員間聯誼或討論的時間，藉以分享彼此教學的經驗，並能多認識教育界的先進。
- <11>. 希望課程安排能多具學校實務性。也可多邀請優秀的現任國中教師來分享其教學經驗、教案及教材教法。
- <12>. 建議研習班的課程設計以單一主題有系統而且深入安排的方式，較易收效。
- <13>. 多舉辦資訊科技融入教學之相關研習，協助各專科老師提昇資訊應用能力，輔助教學。
- <14>. 課程排得太緊，尤其是中午休息時間不夠，下午上課覺得很累，容易打瞌睡。
- <15>. 增加實作課程，促進腦力激盪，交流溝通。如此更能有實務上的作品呈現，將理論與實務結合，使研習更具成效。
- <16>. 能否再加入些實用的教學技巧，實務性的課程，以便運用至實際教學中。
- <17>. 晚上開放電腦教室，以利資料或媒體的試驗，或安排影片欣賞，及簡短的心得分享。
- <18>. 在課程安排上，可否有學員討論時間，因為現今強調教師之對話與溝通，而研習老師更是來自四面八方，卻無

緣多方認識，聊聊共有之困境及進行交流，各自回校後，自然又陷入單打獨鬥之現象，實為可惜之處。

- <19>. 進行教學示範，使課程更符合教學需求及幫助教學，進而提昇教師本身的專業知能，不只是理論陳述，而無法應用於教學上。
- <20>. 研習須求，可事先發文徵求參加老師意見，提供課程內容，經彙整後，再規劃研習課程。
- <21>. 應安排時間帶動教師間交誼認識，如自我介紹、分組座談等，因來自全省各地，難得能齊聚一堂。
- <22>. 將講師之課程內容掛於網站資源共享。
- <23>. 建構講師人才資料庫（專長領域及聯絡方式）在網站上，供學員查詢參考。
- <24>. 希望能提供研習後持續討論的空間，建議於研習會網站上開闢有關教學議題的討論平台。
- <25>. 請增加實務方面課程或增加研習人員間的討論分享，供彼此互相學習。

(3) 關於對講座的具體描述或建議

- <1>. 多聘請口才較好的教授，否則上課易感無聊，個人較喜歡幽默風趣的教授，“寓教於樂”嘛！
- <2>. 增加實務技巧的示範，理論可以書面呈現即可。
- <3>. 多邀請有實際中等學校教學經驗的講座教授。
- <4>. 請將投影片內容精簡，字體放大。
- <5>. 講課內容要與講義相關，較能理解。
- <6>. 內容充實，活動設計或教學實例可實際應用於教學中。
- <7>. 生動活潑，幽默風趣，沒有冷場，讓人印象深刻。
- <8>. 理論與實務兼具，專業能力強。
- <9>. 課程互動性良好，對實務方面的引用，亦能切合實際。
- <10>. 點子創新，提供實例及題目刺激思考吸收，有參與感。
- <11>. 使用多媒體和實例來講述，加強教學效益。

- <12>. 按時上下課，讓學員有機會休息。
- <13>. 敘述清楚，有條不紊。
- <14>. 缺少讓學員提問題及解答的時間。
- <15>. 投影片的資料及字體太小，坐後排的同学看不清楚，且研習手冊內也沒有資料。
- <16>. 偏重理論，講授為口述方式。
- <17>. 講座教授對於研習學員的教學對象、內容、狀況不甚熟悉，講授內容與實際仍有些差距。
- <18>. 講課內容與課程題目差距較大，缺乏主題。
- <19>. 時間掌控不佳。
- <20>. 音量太小。
- <21>. 表達能力欠佳。
- <22>. 照本宣科或過分講解，失去學習興趣，甚至感到乏味。

(4) 關於研習手冊的意見

- <1>. 有些教授的講授內容十分詳盡，但研習手冊中卻沒有資料。希望研習手冊的講義資料能完整。
- <2>. 研習手冊及書面資料能附電子檔。
- <3>. 講義內容除大綱條列外，希望能詳列參考資料或書籍，以利後續之研讀。
- <4>. 請提供相關書目、研習資訊、影片或查詢機構，以便後續進修。
- <5>. 於研習之前提供書面參考資料，以利學員事先參閱，學習效果更佳。
- <6>. 手冊內提供講座介紹資料及聯絡方式，以便日後能向講座請教其專業研究領域，於有需要時可連繫，獲得協助。
- <7>. 部分教授的研習講義太過簡略，只有大綱無內容資料。
- <8>. 希望研習前可由網路上查詢課程內容或講義資料，先作了解準備。

(5) 關於住宿及膳食方面的意見

- <1>. 建議學員宿舍能具備上網設施。
- <2>. 準備餐點、餅乾之類點心供學員下課時取用，研習結束當天可加送餐盒。
- <3>. 建議要求學員均自行攜帶環保杯及餐具，儘量勿使用免洗餐具，既環保又可減少垃圾及節省成本。
- <4>. 加強休閒聯誼活動及晚間活動。
- <5>. 提供觀光、休閒及名產等資訊給外地的學員。
- <6>. 提供簡單衛生保健用品，如急救箱、保健箱、健身器械等。
- <7>. 早餐可酌加西式餐點。
- <8>. 增設販賣飲料之販賣機或合作社。
- <9>. 建議膳食費可部份撥出，用於如茶包、咖啡、點心等的供應。並提供環保杯。
- <10>. 房間內可放置清潔打掃用具，由學員離去前自行做房間之清潔維護。
- <11>. 加強交誼廳的設備。

(6) 其他建議

- <1>. 毋須不定期簽到簽退及按座號對號入座，建議採自由民主方式。
- <2>. 購置燒錄機，供烤貝研習講義等資料。
- <3>. 研習場所能突破，不局限於教室內。
- <4>. 改善教室麥克風播音系統，以免因音響設備差而降低研習效果。
- <5>. 座位不要以身份證號排，分組時可考慮地區或同質性。
- <6>. 簽到退方式令人感覺不受尊重，好像被預設成會曠課。
- <7>. 在課堂上傳簽到單，會干擾上課。
- <8>. 多舉辦產出型的研習，實際操作且有具體成果可帶回學校分享。
- <9>. 因係全省（國）教師參加的研習，建議將機場交通接送併

入考量（雖為人數少），保障學員權益。

<10>. 電腦研習可增加助教人數為 2 至 3 人。

<11>. 建構研習班之知識管理平台，如講師電子檔、課程回饋機制及討論區等。

<12>. 合理規劃課餘活動，動靜皆宜，建議結合豐原地區豐富地區的人文和自然特色，或學員互動活動。

<13>. 夜間時間太長，建議圖書館開放，或提供電腦上網。

<14>. 研習會除了教師研習的功能外可增加其他功能，每週均動員全國教師到這裡來研習，似乎不太符合經濟效益。

4. 小結

對於研習的改進建議，課程方面仍須加強實務性課程及教材新知課程的規劃，生活輔導服務方面則是休閒運動服務與住宿環境須再加強。在各項意見方面，有關調訓方式以名額限制及公文發送為主，與前述各縣市分配名額與實際參加人數差異太大，同樣是有待進一步研擬改善的問題。有關課程安排方面的意見，最多的反應是希望能安排研習教師之間的互動時間或分組活動，以及實務操作性的課程（如教案設計等），以便增進彼此認識、教學經驗分享，也就是增加同儕學習的機會。有關講座方面，因每位參加研習者的感受及需求不同，對同一位講座亦是反應不一，但整體而言，專業能力與實務經驗俱豐的講座最受歡迎。研習手冊方面則是須朝著電子化或上網公在的方式改善。膳宿方面的意見，以加強提供休閒活動服務及資訊提供為主。

(四) 研習需求分析

即希望參加的研習課程(八項複選)與研習時程(八種單選),由教師依本身情況或意願勾選其研習需求,經統計彙整如表七。

表七、研習需求分析表

研習需求	項目	人次(總人數 1892)	百分比(%)
希望研習課程	課程發展理論	312	16.5
	教材內容分析	742	39.2
	創新教學示範	1,232	65.1
	輔助教材應用	686	36.3
	媒體製作應用	731	38.6
	電腦科技應用	385	20.3
	教材內容新知	444	23.5
	其他	19	1.0
希望研習時程	一天	78	4.1
	二~三天	1,241	65.6
	一週	470	24.8
	二~三週	17	0.9
	三週以上	18	1.0
	假日班	17	0.9
	夜間班	1	0.1
	其他	26	1.4
	未填	24	1.3

1. 希望研習的課程

其人數分布情形如圖十一,有 1,232 人希望參加“創新教學方法示範”研習課程,比例為 65.1%,較其他項研習課程明顯高

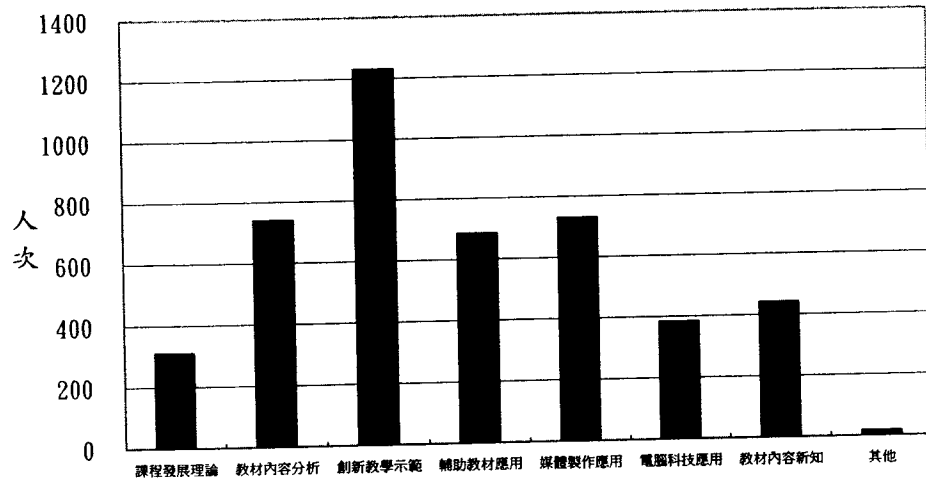
出很多，其次為“專業科目教材內容分析及解說”、“輔助教材的開發與應用”及“媒體製作技術與應用”三項的研習需求各約佔 36~39%，而對於“課程發展理論及現況分析”的研習需求則最少，人數 312 人，佔 16.5%。

2. 希望參加的研習時程

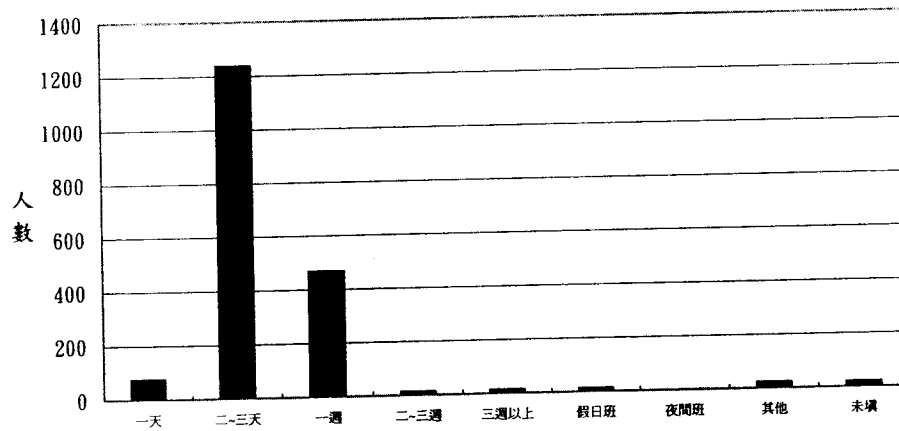
研習教師對於希望下次參加的研習時程，統計其人數分布情形如圖十二，由資料顯示，以二~三天的研習需求最高，有 1,241 人，所佔比例高達 65.6%，希望研習是一週的有 470 人，佔 24.8%，兩者合計達 90% 以上，本會研習班係以三天或一週為主，表示本會所辦理研習班時程最符合教師們的需求，而需求最低的研習時程為夜間班。

3. 小結

教師們的研習需求方面，經統計分析結果顯示，研習課程需求最高者為“創新教學方法示範”，其後依次為“專業科目教材內容分析及解說”、“媒體製作技術與應用”、“輔助教材的開發與應用”、“專業科目教材內容分析及解說”、“電腦科技及應用”，最低者為“課程發展理論及現況分析”。研習時程以二~三天的班別最受歡迎，由此可明瞭本會所辦理研習班時程最符合教師們的需求，其次為一週的研習，其他的研習時程則教師的參加意願均較低。



圖十一、希望參加的研習課程長條圖



圖十二、希望參加的研習時程長條圖

二、交叉分析

(一) 教學年資與研習成效交叉分析

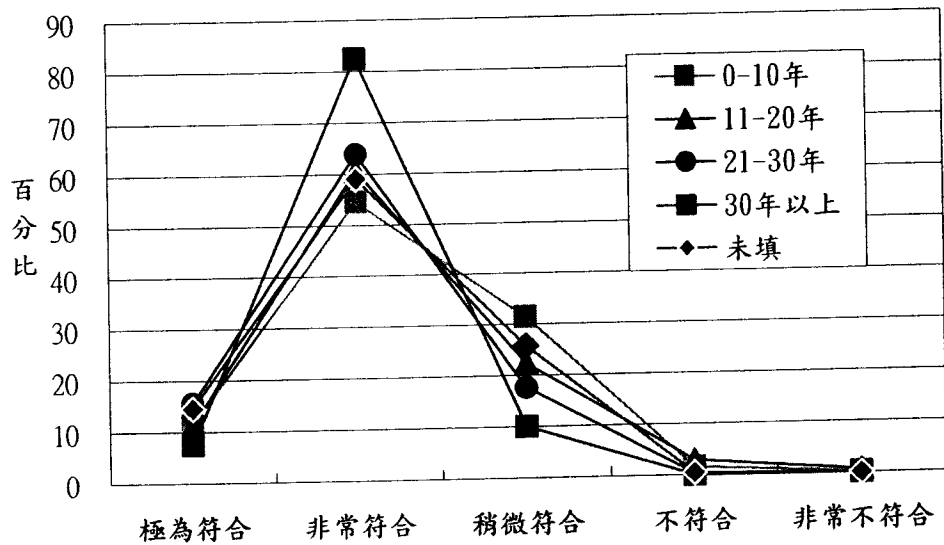
1. 研習課程符合教學需求

以教師性別、年齡、及教學年資等三項基本資料，分別與研習成效中之“研習課程規劃符合教學需求”進行交叉分析，所得結果如表八，圖十三為教學年資與研習符合教學需求交叉分析曲線圖。由圖表分析顯示，教師對於研習課程規劃符合教學需求之程度，並未因性別、年齡、及教學年資的不同，而有所差異。

表八、教師性別、年齡、教學年資與研習符合教學需求交叉分析表

基本資料		研習符合教學需求								
		極為符合	非常符合	稍微符合	不符合	非常不符合	未填			
性別	男	674	96 14.2%	425 63.1%	139 20.6%	11 1.6%	3 0.4%	0 0.0%		
	女	1210	139 11.5%	670 55.4%	361 29.8%	16 1.3%	1 0.1%	23 1.9%		
	未填	8	0 0.0%	7 87.5%	1 12.5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
年齡	21-30 歲	697	77 11.0%	392 56.2%	214 30.7%	10 1.4%	0 0.0%	4 0.6%		
	31-40 歲	633	74 11.7%	344 54.3%	193 30.5%	12 1.9%	3 0.5%	7 1.1%		
	41-50 歲	420	68 16.2%	261 62.1%	75 17.9%	4 1.0%	1 0.2%	11 2.6%		
	51-60 歲	119	15 12.6%	86 72.3%	17 14.3%	0 0.0%	0 0.0%	1 0.8%		
	61 歲以上	9	0 0.0%	8 88.9%	1 11.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%		
	未填	14	1	7.1%	11	78.6%	1	7.1%	0	0.0%
			1	7.1%	11	78.6%	1	7.1%	0	0.0%

基本資料		研習符合教學需求					未填	
		極為符合	非常符合	稍微符合	不符合	非常不符合		
教學年資	0-10年	963	111	525	303	15	2	7
			11.5%	54.5%	31.5%	1.6%	0.2%	0.7%
	11-20年	343	39	208	77	10	2	7
			11.4%	60.6%	22.4%	2.9%	0.6%	2.0%
	21-30年	290	45	185	51	1	0	8
			15.5%	63.8%	17.6%	0.3%	0.0%	2.8%
31年以上	40	3	33	4	0	0	0	
			7.5%	82.5%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%
未填	256	37	151	66	1	0	1	
			14.5%	59.0%	25.8%	0.4%	0.0%	0.4%



圖十三、教學年資與研習符合教學需求交叉分析曲線圖

2. 與研習內容可幫助教學交叉分析

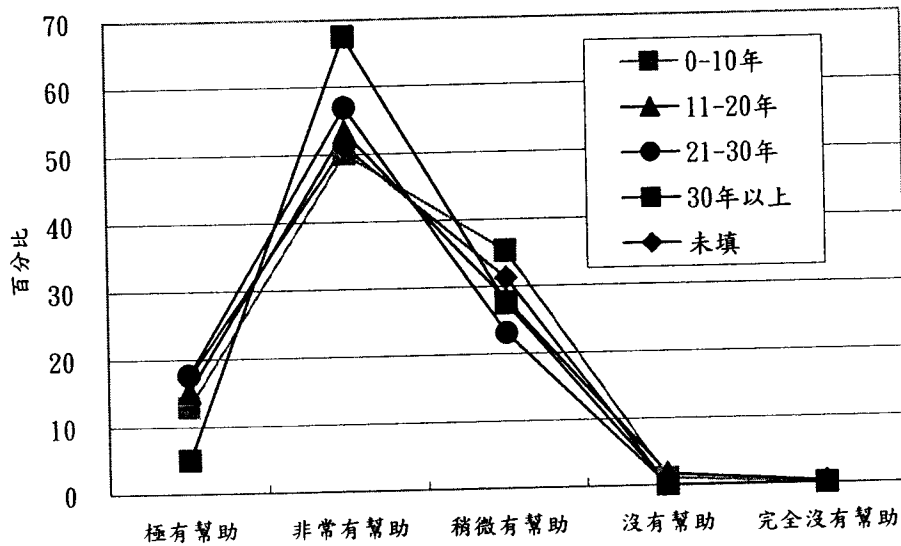
以教師性別、年齡、及教學年資等三項基本資料，分別與研

習成效中之“研習內容可幫助教學”進行交叉分析，所得結果如表九，圖十四為教學年資與研習內容可幫助教學交叉分析曲線圖。由圖表分析顯示，教師對於研習內容可幫助教學之程度，並未因性別、年齡、及教學年資的不同，而有所差異。

表九、教師性別、年齡、教學年資與研習可幫助教學交叉分析表

基本資料		研習可幫助教學						
		極有幫助	非常有幫助	稍微有幫助	沒有幫助	完全沒有幫助	未填	
性別	男	674	103	374	186	7	2	103
			15.3%	55.5%	27.6%	1.0%	0.3%	15.3%
	女	1210	170	608	406	10	0	170
			14.0%	50.2%	33.6%	0.8%	0.0%	14.0%
	未填	8	0	6	2	0	0	0
			0.0%	75.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%
年齡	21-30 歲	697	94	353	243	5	0	94
			13.5%	50.6%	34.9%	0.7%	0.0%	13.5%
	31-40 歲	633	91	310	214	10	1	91
			14.4%	49.0%	33.8%	1.6%	0.2%	14.4%
	41-50 歲	420	70	238	101	1	1	70
			16.7%	56.7%	24.0%	0.2%	0.2%	16.7%
	51-60 歲	119	15	73	31	0	0	15
			12.6%	61.3%	26.1%	0.0%	0.0%	12.6%
	61 歲以上	9	0	6	3	0	0	0
			0.0%	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%
	未填	14	3	8	2	1	0	3
			21.4%	57.1%	14.3%	7.1%	0.0%	21.4%
教學年資	0-10 年	963	124	482	340	11	1	124
			12.9%	50.1%	35.3%	1.1%	0.1%	12.9%
	11-20 年	343	52	183	96	6	1	52
			15.2%	53.4%	28.0%	1.7%	0.3%	15.2%
	21-30 年	290	51	165	67	0	0	51
			17.6%	56.9%	23.1%	0.0%	0.0%	17.6%
	31 年以上	40	2	27	11	0	0	2
			5.0%	67.5%	27.5%	0.0%	0.0%	5.0%

基本資料		研習可幫助教學					
		極有幫助	非常有幫助	稍微有幫助	沒有幫助	完全沒有幫助	未填
未填	256	44	131	80	0	0	44
		17.2%	51.2%	31.3%	0.0%	0.0%	17.2%



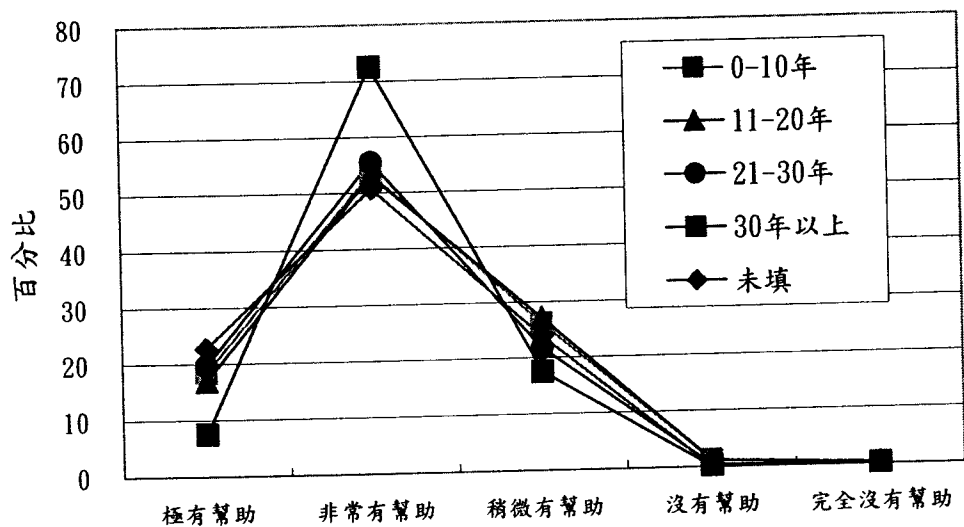
圖十四、教學年資與研習可幫助教學交叉分析曲線圖

3. 與研習內容可提升教師專業知能交叉分析

以教師性別、年齡、及教學年資等三項基本資料，分別與研習成效中之“研習內容可提升教師專業知能”進行交叉分析，所得結果如表八，圖十五為教學年資與研習內容可幫助提升教師專業知能交叉分析曲線圖。由圖表分析顯示，教師對於研習內容可幫助提升教師專業知能之程度，並未因性別、年齡、及教學年資的不同，而有所差異。

表十、教師性別、年齡、教學年資與研習可提升教師專業交叉分析表

研習可提升教師專業 基本資料		極有幫助	非常有幫助	稍微有幫助	沒有幫助	完全沒有幫助	未填	
性別	男	674	135	378	148	5	3	5
			20.0%	56.1%	22.0%	0.7%	0.4%	0.7%
	女	1210	216	635	327	11	0	21
			17.9%	52.5%	27.0%	0.9%	0.0%	1.7%
	未填	8	2	5	1	0	0	0
			25.0%	62.5%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%
年齡	21-30 歲	697	127	375	186	6	0	3
			18.2%	53.8%	26.7%	0.9%	0.0%	0.4%
	31-40 歲	633	117	331	164	8	2	11
			18.5%	52.3%	25.9%	1.3%	0.3%	1.7%
	41-50 歲	420	88	217	101	2	1	11
			21.0%	51.7%	24.0%	0.5%	0.2%	2.6%
	51-60 歲	119	17	82	19	0	0	1
			14.3%	68.9%	16.0%	0.0%	0.0%	0.8%
	61 歲以上	9	1	4	4	0	0	0
			11.1%	44.4%	44.4%	0.0%	0.0%	0.0%
	未填	14	3	9	2	0	0	0
			21.4%	64.3%	14.3%	0.0%	0.0%	0.0%
教學年資	0-10 年	963	177	516	252	11	2	5
			18.4%	53.6%	26.2%	1.1%	0.2%	0.5%
	11-20 年	343	58	182	93	4	1	5
			16.9%	53.1%	27.1%	1.2%	0.3%	1.5%
	21-30 年	290	57	161	63	1	0	8
			19.7%	55.5%	21.7%	0.3%	0.0%	2.8%
	31 年以上	40	3	29	7	0	0	1
			7.5%	72.5%	17.5%	0.0%	0.0%	2.5%
	未填	256	58	130	61	0	0	7
			22.7%	50.8%	23.8%	0.0%	0.0%	2.7%



圖十五、教學年資與研習可提升教師專業知能交叉分析曲線圖

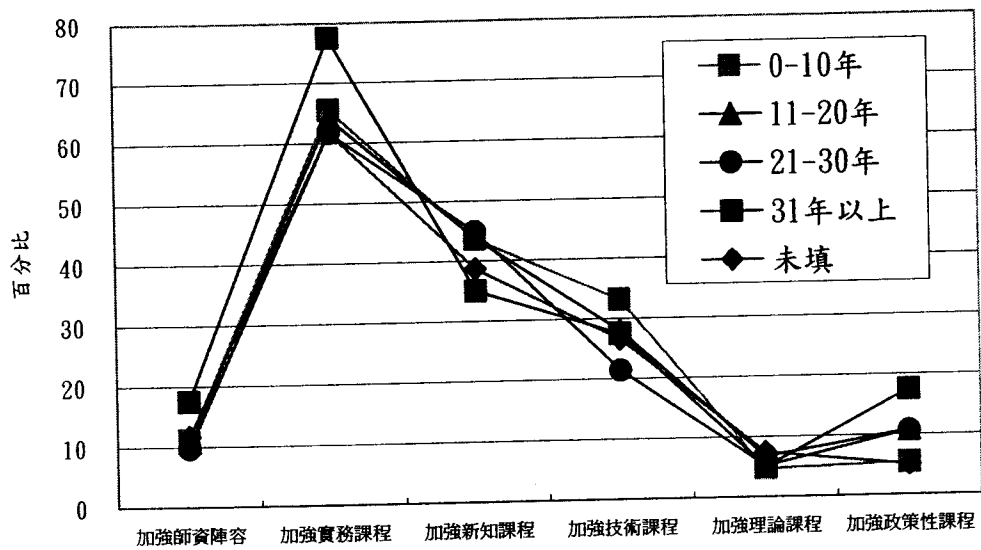
(二) 教學年資與改進建議交叉分析

1. 與對課程方面改進建議交叉分析

以教師性別、年齡、及教學年資等三項基本資料，分別與對研習改進建議中之課程方面進行交叉分析，所得結果如表十一，圖十六為教學年資與對課程改進建議交叉分析曲線圖。由圖表分析顯示，對於研習課程須加強的項目，性別上較無差異，但在年齡與教學年資兩項資料的反應，以年齡 50 歲以上及教學年資 30 以上者，認為應加強實務課程的比例偏高，而對於新知課程的要求反而有偏低的現象。

表十一、教師性別、年齡、教學年資與對課程改進建議交叉分析表

課程改進建議			加強師資陣容	加強實務課程	加強新知課程	加強技術課程	加強理論課程	加強政策性課程	
基本資料									
性別	男	674	62	428	265	199	39	67	
			9.2%	63.5%	39.3%	29.5%	5.8%	9.9%	
	女	1210	147	788	546	356	63	72	
			12.1%	65.1%	45.1%	29.4%	5.2%	6.0%	
	未填	8	1	3	2	1	1	1	
			12.5%	37.5%	25.0%	12.5%	12.5%	12.5%	
年齡	21-30 歲	697	75	471	292	223	32	35	
			10.8%	67.6%	41.9%	32.0%	4.6%	5.0%	
	31-40 歲	633	77	387	269	192	45	40	
			12.2%	61.1%	42.5%	30.3%	7.1%	6.3%	
	41-50 歲	420	42	256	189	106	20	49	
			10.0%	61.0%	45.0%	25.2%	4.8%	11.7%	
	51-60 歲	119	12	98	50	28	6	13	
			10.1%	82.4%	42.0%	23.5%	5.0%	10.9%	
	61 歲以上	9	2	8	6	2	0	1	
			22.2%	88.9%	66.7%	22.2%	0.0%	11.1%	
	未填	14	2	11	7	5	0	2	
			14.3%	78.6%	50.0%	35.7%	0.0%	14.3%	
	教學年資	0-10 年	963	108	631	420	319	45	52
				11.2%	65.5%	43.6%	33.1%	4.7%	5.4%
11-20 年		343	37	220	150	96	23	37	
			10.8%	64.1%	43.7%	28.0%	6.7%	10.8%	
21-30 年		290	28	179	130	62	15	31	
			9.7%	61.7%	44.8%	21.4%	5.2%	10.7%	
31 年以上		40	7	31	14	11	2	7	
			17.5%	77.5%	35.0%	27.5%	5.0%	17.5%	
未填		256	30	158	99	68	19	13	
			11.7%	61.7%	38.7%	26.6%	7.4%	5.1%	



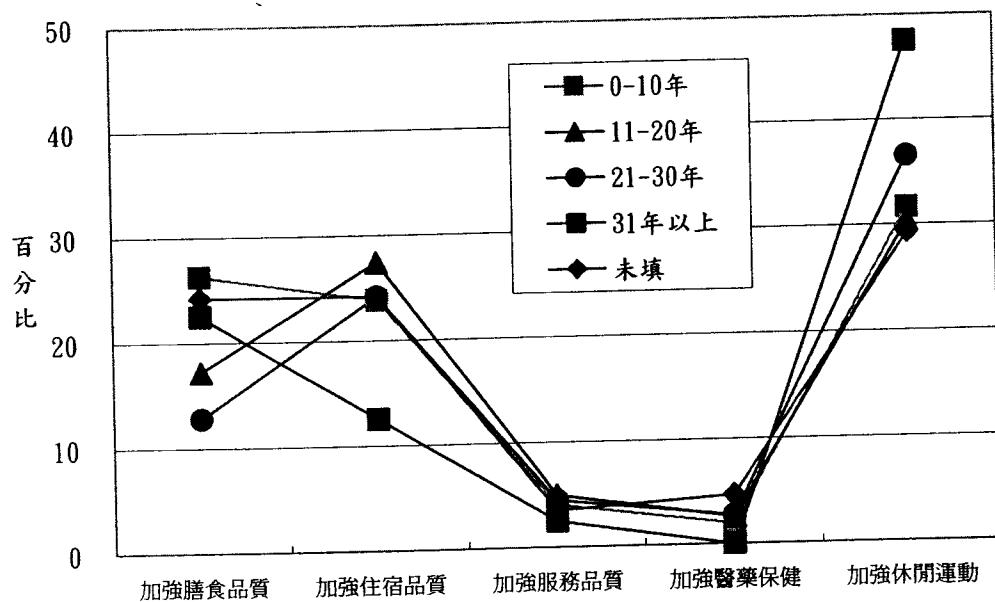
圖十六、教學年資與對課程改進建議交叉分析曲線圖

2. 與對生活輔導及服務方面建議求交叉分析

以教師性別、年齡、及教學年資等三項基本資料，分別與對研習改進建議中生活輔導及服務方面進行交叉分析，所得結果如表十二，圖十七為教學年資與對生活輔導服務改進建議交叉分析曲線圖。由圖表分析顯示，男性教師對休閒運動方面的服務要求較女性教師高，而女性教師則比男性教師較注重膳食品質，年齡及教學年資兩項則對差異性影響較小。

表十二、教師性別、年齡、教學年資與對服務改進建議求交叉分析表

基本資料		服務改進建議	加強膳食品質	加強住宿品質	加強服務品質	加強醫藥保健	加強休閒運動
性別	男	674	133	158	20	15	264
			19.7%	23.4%	3.0%	2.2%	39.2%
	女	1210	287	305	62	31	341
			23.7%	25.2%	5.1%	2.6%	28.2%
	未填	8	0	0	0	0	3
			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	37.5%
年齡	21-30 歲	697	192	161	29	19	220
			27.5%	23.1%	4.2%	2.7%	31.6%
	31-40 歲	633	141	168	26	14	189
			22.3%	26.5%	4.1%	2.2%	29.9%
	41-50 歲	420	68	111	25	13	140
			16.2%	26.4%	6.0%	3.1%	33.3%
	51-60 歲	119	15	18	1	1	49
			12.6%	15.1%	0.8%	0.8%	41.2%
	61 歲以上	9	2	4	1	0	4
			22.2%	44.4%	11.1%	0.0%	44.4%
	未填	14	2	1	0	1	6
			14.3%	7.1%	0.0%	7.1%	42.9%
教學年資	0-10 年	963	253	230	39	19	305
			26.3%	23.9%	4.0%	2.0%	31.7%
	11-20 年	343	59	94	17	9	104
			17.2%	27.4%	5.0%	2.6%	30.3%
	21-30 年	290	37	70	13	8	106
			12.8%	24.1%	4.5%	2.8%	36.6%
	31 年以上	40	9	5	1	0	19
			22.5%	12.5%	2.5%	0.0%	47.5%
	未填	256	62	62	9	12	75
			24.2%	24.2%	3.5%	4.7%	29.3%



圖十七、教學年資與對生活輔導服務改進建議交叉分析曲線圖

(三) 教學年資與研習需求交叉分析

1. 與希望研習課程交叉分析

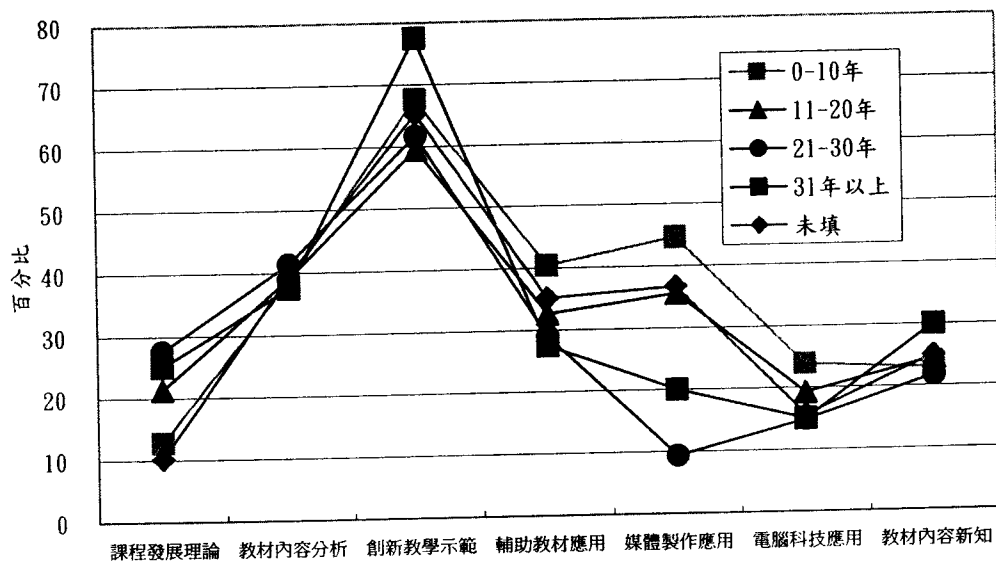
以教師性別、年齡、及教學年資等三項基本資料，分別與研習需求之希望研習課程進行交叉分析，所得結果如表十三，圖十八為教學年資與希望研習課程需求交叉分析曲線圖。由圖表分析顯示，參加本會研習的教師在性別方面對研習課程需求的差異，男性教師對課程發展理論的需求與女性教師比較之下相對偏高，而對輔助教材應用的研習需求則是女性教師較男性教師高。在年齡層方面，21-30歲及61歲以上教師對於創新教學示範的研習需求相對偏高，21-40歲的教師對課程發展理論的研習需求相

對偏低。在教學年資方面，0-10年及未填的教師對於課程發展理論的研習需求相對最低，年資在21年以上者對於媒體製作應用的研習需求亦較低，而年資31年以上的教師對創新教學示範需求相對最高。

表十三、教師性別、年齡、教學年資與希望研習課程交叉分析表

研習課程需求			課程發展理論	教材內容分析	創新教學示範	輔助教材應用	媒體製作應用	電腦科技應用	教材內容新知	其他	
基本資料											
性別	男	674	138	245	373	189	256	178	159	5	
			20.5%	36.4%	55.3%	28.0%	38.0%	26.4%	23.6%	0.7%	
	女	1210	172	496	853	495	473	206	283	14	
			14.2%	41.0%	70.5%	40.9%	39.1%	17.0%	23.4%	1.2%	
	未填	8	2	1	6	2	2	1	2	0	
			25.0%	12.5%	75.0%	25.0%	25.0%	12.5%	25.0%	0.0%	
年齡	21-30歲	697	80	272	500	283	308	153	163	4	
			11.5%	39.0%	71.7%	40.6%	44.2%	22.0%	23.4%	0.6%	
	31-40歲	633	97	247	385	234	258	138	150	9	
			15.3%	39.0%	60.8%	37.0%	40.8%	21.8%	23.7%	1.4%	
	41-50歲	420	101	163	250	128	125	73	94	6	
			24.0%	38.8%	59.5%	30.5%	29.8%	17.4%	22.4%	1.4%	
	51-60歲	119	30	51	78	32	32	17	32	0	
			25.2%	42.9%	65.5%	26.9%	26.9%	14.3%	26.9%	0.0%	
	61歲以上	9	2	5	7	1	1	1	4	0	
			22.2%	55.6%	77.8%	11.1%	11.1%	11.1%	44.4%	0.0%	
	未填	14	2	4	12	8	7	3	1	0	
			14.3%	28.6%	85.7%	57.1%	50.0%	21.4%	7.1%	0.0%	
	教學年資	0-10年	963	123	372	651	389	430	230	221	10
				12.8%	38.6%	67.6%	40.4%	44.7%	23.9%	22.9%	1.0%
11-20年		343	73	134	204	112	122	66	84	7	
			21.3%	39.1%	59.5%	32.7%	35.6%	19.2%	24.5%	2.0%	

研習課程需求 基本資料		課程發展理論	教材內容分析	創新教學示範	輔助教材應用	媒體製作應用	電腦科技應用	教材內容新知	其他
21-30年	290	80	120	179	84	27	43	63	2
		27.6%	41.4%	61.7%	29.0%	9.3%	14.8%	21.7%	0.7%
31年以上	40	10	15	31	11	8	6	12	0
		25.0%	37.5%	77.5%	27.5%	20.0%	15.0%	30.0%	0.0%
未填	256	26	101	167	90	94	40	64	0
		10.2%	39.5%	65.2%	35.2%	36.7%	15.6%	25.0%	0.0%



圖十八、教學年資與希望研習課程需求交叉分析曲線圖

2. 與希望研習時程交叉分析

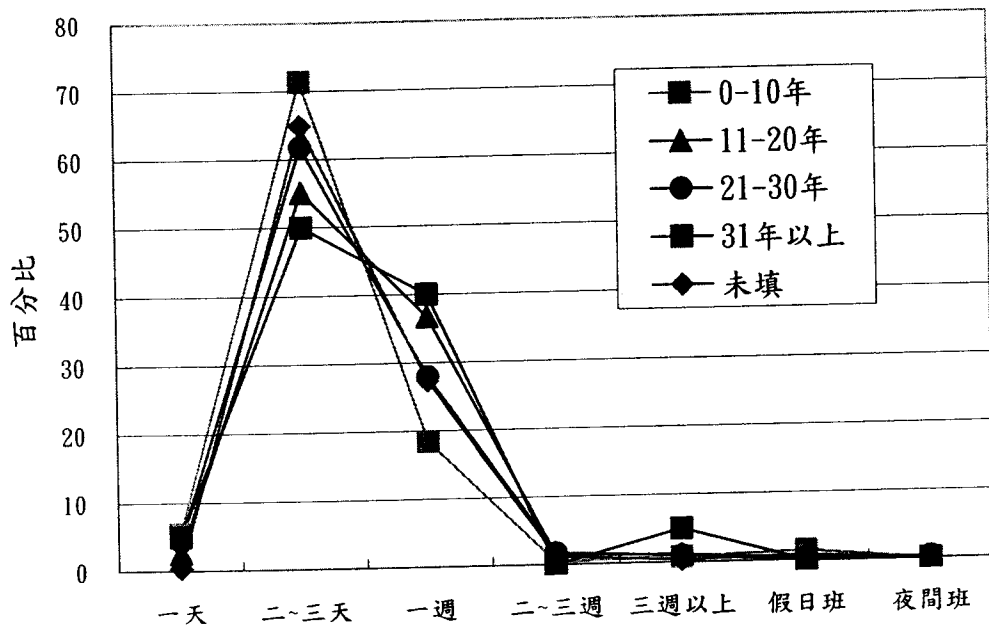
以教師性別、年齡、及教學年資等三項基本資料，分別與研習需求之希望研習時程進行交叉分析，所得結果如表十四，圖十九為教學年資與希望研習時程需求交叉分析曲線圖。由圖表分析

顯示，教師對於希望研習時程，並未因性別、年齡、及教學年資的不同，而有所差異。

表十四、教師性別、年齡、教學年資與希望研習時程交叉分析表

基本資料		希望研習時程		一天	二~三天	一週	二~三週	三週以上	假日班	夜間班	其他	未填								
		人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比							
性別	男	674	19	2.8%	420	62.3%	202	30.0%	8	1.2%	7	1.0%	4	0.6%	0	0.0%	6	0.9%	8	1.2%
			59	4.9%	818	67.6%	264	21.8%	9	0.7%	10	0.8%	13	1.1%	1	0.1%	20	1.7%	16	1.3%
	女	1210	0	0.0%	3	37.5%	4	50.0%	0	0.0%	1	12.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
			35	5.0%	517	74.2%	114	16.4%	1	0.1%	3	0.4%	11	1.6%	0	0.0%	13	1.9%	3	0.4%
	未填	8	24	3.8%	397	62.7%	169	26.7%	9	1.4%	9	1.4%	5	0.8%	0	0.0%	10	1.6%	10	1.6%
			12	2.9%	246	58.6%	141	33.6%	6	1.4%	3	0.7%	1	0.2%	0	0.0%	2	0.5%	9	2.1%
年齡	21-30歲	697	6	5.0%	66	55.5%	39	32.8%	1	0.8%	2	1.7%	1	0.8%	1	0.8%	1	0.8%	2	1.7%
			1	11.1%	4	44.4%	4	44.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	31-40歲	633	0	0.0%	11	78.6%	3	21.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
			53	5.5%	687	71.3%	177	18.4%	4	0.4%	8	0.8%	14	1.5%	0	0.0%	12	1.2%	8	0.8%
	41-50歲	420	9	2.6%	189	55.1%	126	36.7%	5	1.5%	4	1.2%	1	0.3%	0	0.0%	5	1.5%	4	1.2%
			13	4.5%	179	61.7%	81	27.9%	5	1.7%	3	1.0%	0	0.0%	1	0.3%	2	0.7%	6	2.1%
	51-60歲	119	0	0.0%	11	78.6%	3	21.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
1			11.1%	4	44.4%	4	44.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
61歲以上	9	0	0.0%	11	78.6%	3	21.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
		0	0.0%	11	78.6%	3	21.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
未填	14	53	5.5%	687	71.3%	177	18.4%	4	0.4%	8	0.8%	14	1.5%	0	0.0%	12	1.2%	8	0.8%	
		9	2.6%	189	55.1%	126	36.7%	5	1.5%	4	1.2%	1	0.3%	0	0.0%	5	1.5%	4	1.2%	
教學年資	0-10年	963	13	4.5%	179	61.7%	81	27.9%	5	1.7%	3	1.0%	0	0.0%	1	0.3%	2	0.7%	6	2.1%
			13	4.5%	179	61.7%	81	27.9%	5	1.7%	3	1.0%	0	0.0%	1	0.3%	2	0.7%	6	2.1%
	11-20年	343	13	4.5%	179	61.7%	81	27.9%	5	1.7%	3	1.0%	0	0.0%	1	0.3%	2	0.7%	6	2.1%
13			4.5%	179	61.7%	81	27.9%	5	1.7%	3	1.0%	0	0.0%	1	0.3%	2	0.7%	6	2.1%	
21-30年	290	13	4.5%	179	61.7%	81	27.9%	5	1.7%	3	1.0%	0	0.0%	1	0.3%	2	0.7%	6	2.1%	
		13	4.5%	179	61.7%	81	27.9%	5	1.7%	3	1.0%	0	0.0%	1	0.3%	2	0.7%	6	2.1%	

基本資料		希望研習時程		一天	二~三天	一週	二~三週	三週以上	假日班	夜間班	其他	未填
		31年以上	40	2	20	16	0	2	0	0	0	0
	31年以上	40	5.0%	50.0%	40.0%	0.0%	5.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	未填	256	0.4%	64.8%	27.3%	1.2%	0.4%	0.8%	0.0%	2.7%	2.3%	



圖十九、教學年資與希望研習時程需求交叉分析曲線圖

三、結果與討論

綜合上述的分析，獲得以下幾點：

- (一) 九十二年度參加本會研習之教師女性人數明顯比男性人數多。約有 70% 是年齡層在 40 歲以下，且各年齡層人數與年齡恰成反比，即年齡越高的等級人數越少。教學年資以 0-10 年最多，有 963 人，高達 50.9%，表示參加研習的教師有一半以上屬於新進教師。
- (二) 對於研習課程規劃，有 70.6% 認為極為符合及非常符合教學需求，對於研習內容，有 66.6% 認為在教學上極有幫助及非常有幫助，有 72.5% 認為在提升教師專業知能方面極有幫助及非常有幫助。顯示研習成效相當高。
- (三) 對於研習的改進建議，課程方面仍須加強實務性課程及教材新知課程的規劃，生活輔導服務方面則是休閒運動服務與住宿環境須再加強。在各項意見方面，有關調訓方式以名額限制及公文發送為主。有關課程安排方面的意見，最多的反應是希望能安排研習教師之間的互動時間或分組活動，以及實務操作性的課程（如教案設計等），以便增進彼此認識、教學經驗分享。有關講座方面，專業能力與實務經驗俱豐的講座最受歡迎。研習手冊方面則是須朝電子化或上網公布的方式改善。膳宿方面的意見，以加強提供休閒活動服務及資訊提供為主。
- (四) 在研習需求方面，研習課程需求最高者為“創新教學方法示範”，其次為“專業科目教材內容分析及解說”，最低者為“課程發展理論及現況分析”。研習時程以二～三天的班別最

受歡迎，由此可知本會所辦理研習班時程最符合教師們的需求，其他的研習時程則教師的參加意願均較低。

(五) 各項交叉分析的結果：

1. 對於研習成效，即課程規劃符合教學需求、研習內容可幫助教學、研習內容可幫助提升教師專業知能等三項之程度，均未因性別、年齡、及教學年資的不同，而有所差異。
2. 對於研習改進建議方面，課程須加強的項目，在性別上較無差異，但在年齡與教學年資兩項資料的反應，以年齡 50 歲以上及教學年資 30 以上者，認為應加強實務課程的比例偏高，而對於新知課程的要求反而有偏低的現象。生活輔導及服務須加強的建議，男性教師對休閒運動方面的服務要求較女性教師高，而女性教師則比男性教師較注重膳食品質，年齡及教學年資兩項則對差異性影響較小。
3. 對研習需求之分析，在性別方面對研習課程需求的差異，男性教師對課程發展理論的需求與女性教師比較之下相對偏高，而對輔助教材應用的研習需求則是女性教師較男性教師高。在年齡層方面，21-30 歲及 61 歲以上教師對於創新教學示範的研習需求相對偏高，21-40 歲的教師對課程發展理論的研習需求相對偏低。在教學年資方面，0-10 年及未填的教師對於課程發展理論的研習需求相對最低，年資在 21 年以上者對於媒體製作應用的研習需求亦較低，而年資 31 年以上的教師對創新教學示範需求相對最高。而在研習時程的喜好，並未因性別、年齡、及教學年資的不同，而有所差異。

伍、結論與建議

本研究以教育部臺灣省中等學校教師研習會九十二年辦理研習成果，針對參加研習教師問卷調查所得資料進行分析，分析時以各項資料統計及基本資料與研習成效、建議、需求交叉分析，根據研究結果及發現，可歸納結論如下：

- (一) 就各縣市參加研習人數統計結果顯示，以中部縣市相對較多，東部縣市及外島地區參加本會人數最少，除了因各縣市教育局作法不同之影響外，主要因素之一係地理位置，中部縣市距離本會有地利之便。
- (二) 依基本資料分析顯示女性人數明顯比男性人數多。約有 70% 是年齡層在 40 歲以下。教學年資以 0-10 年最多，比例為 50.9 %。在研習成效方面，對於研習課程規劃，有 70.6% 認為極為符合及非常符合教學需求，對於研習內容，有 66.6% 認為在教學上極有幫助及非常有幫助，有 72.5% 認為在提升教師專業知能方面極有幫助及非常有幫助。顯示研習成效相當高。對於研習的改進建議，課程方面仍須加強實務性課程及教材新知課程的規劃，生活輔導服務方面則是休閒運動服務與住宿環境須再加強。
- (三) 在各項改進建議及意見彙整後發現，有關調訓方式以名額限制及公文發送為主。有關課程安排方面的意見，最多的反應是希望能安排研習教師之間的互動時間或分組活動，以及實務操作性的課程（如教案設計等），以便增進彼此認識、教學經驗分享。有關講座方面，專業能力與實務經驗俱豐的講座最受歡

迎。研習手冊方面則是須朝電子化或上網公布的方式改善。膳宿方面的意見，以加強提供休閒活動服務及資訊提供為主。

- (四) 在研習需求方面，研習課程需求最高者為“創新教學方法示範”，其次為“專業科目教材內容分析及解說”，最低者為“課程發展理論及現況分析”。研習時程以二～三天的班別最受歡迎，由此可知本會所辦理研習班時程最符合教師們的需求，其他的研習時程則教師的參加意願均較低。
- (五) 經交叉分析結果發現，對於研習成效，並未因性別、年齡、及教學年資的不同，而有所差異。對於研習改進建議方面，有關課程在性別上較無差異，但在年齡與教學年資兩項資料的反應，以年齡 50 歲以上及年資 30 以上者，認為應加強實務課程的比例偏高。生活輔導及服務須加強的建議，男性教師對休閒運動服務要求較女性教師高，而女性教師則比男性教師較注重膳食品質，年齡及教學年資兩項則無差異。對研習需求之分析，在性別方面對研習課程需求的差異，男性教師對課程發展理論的需求相對偏高，而對輔助教材應用的研習需求則是女性教師較高。在年齡層方面，21-30 歲及 61 歲以上教師對於創新教學示範的研習需求相對偏高，21-40 歲的教師對課程發展理論的研習需求相對偏低。在教學年資方面，0-10 年及未填者對於課程發展理論的研習需求相對最低，年資在 21 年以上者對於媒體製作應用的研習需求亦較低，而年資 31 年以上的教師對創新教學示範需求相對最高。而在研習時程的喜好，並未因性別、年齡、及教學年資的不同，而有所差異。

陸、參考文獻

- 李麗玲 (民 90) 地理資訊系統在中學地理科之教學應用, (教育部台灣省中等學校教師研習會九十年專案研究報告) 台中: 教育部台灣省中等學校教師研習會。
- 李麗玲 (民 91) 國中社會領域課程統整化教學之教師研習規劃, (教育部台灣省中等學校教師研習會九十一年專案研究報告) 台中: 教育部台灣省中等學校教師研習會。
- 吳清基 (民 86) 教師與進修, 台北: 師大書苑。
- 郭世育 (民 90) 研討(習)會的規劃與辦理, 商業職業教育季刊 82 期, 頁 56-59。
- 教育部 (民 85) 「高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修辦法」。
- 張清濱 (民 87) 教師進修—邁向專業化的途徑。研習資訊, 第 13 卷, 第 6 期, 頁 2-9。
- 陳嘉彌 (民 88) 教師參與在職進修動機取向與其接受創新程度間之關係研究, 教育研究資訊, 5, 頁 45-62。
- 郭蘭 (民 91) 國民中學教師參與在職進修動機與教學效能關係之研究—以台灣中部四縣市為例, 國立台北師範學院國民教育研究碩士論文。
- 梁雲霞、徐超聖 (民 88) 探究與行動: 課程統整教師研習規劃, 國民教育雙月刊, 40 卷 1 期。
- 楊麗瑾 (民 89) 研習活動成效的催化者—輔導員, 人事月刊第 30 卷第 4 期, 頁 46-50。
- 謝水南 (民 85) 教師在職進修現分析與策進, 研習資訊, 第 13 卷第 5 期, 頁 2-7。