

第一章 緒 論

第一節 研究緣起

高級中學公民課程標準的教學目標，在於培養學生公民素養，使其具有國家意識，成為健全的現代公民。其分項目標如下：

- 壹、增進現代公民應具備有關社會、文化、法律、政治與經濟的知識和能力。
- 貳、發展道德判斷知能，陶冶健全品格。
- 參、建立正確的人生觀、價值觀和世界觀。①

教學目標中涵蘊著具有國家意識、培養學生公民素養等內容；而在增進現代公民的知識和能力方面，政治範疇的專業知能，也是其中重要的一環。從上述得知，公民課程標準的內涵顯示，政治領域的知識居重要的地位。

美國公民教育國家特派小組研究報告結論中指出：

- 壹、現有的公民教育課程，都是侷限於政府和經濟學的學習方面，應該擴大範圍，包括憲法中的權利、自由、環境、倫理上的道德標準、民族間的相互依存、以及人類的權利和責任。
- 貳、公民教育的目標是對政治體系有所了解，以及如何在實際上和理論上去推展其工作，養成參與公民生活的技巧，以增進公民能力，奉行民主制度原則的道德標準。②

陶尼(J. Torney)等人所撰的「十國公民教育」研究報告中，其中可供參考者：

- 壹、目前的公民教育科目，僅限於探討經濟及政治知識。此類科目的內容應予擴充，以便包括憲法上的權利及自由、環境、倫理價值、人際關係、人類權利及責任等內容。
- 貳、公民教育目標應包括：一、了解政治制度及其理想和實際運作

情形。二、培養參與公民生活的知識。三、培養民主價值觀念及分析此種價值影響的能力。四、培養個人自尊，使人體會與公民生活的價值。

參、有效而良好公民教育課程，須重視三種因素：合適的教材、良好的教師及適宜的學校措施。

肆、各國各教育階級的學生，對其政府及國際事務的知識，仍嫌不足，且有誤解。③

國外的研究文獻，共同的標示公民教育之內容要擴張，並應豐富公民的政治知識，增進公民的能力。

國內方面，民國七十六年的「加強推展公民教育發揮訓導功能實施計畫」研究報告所獲致之結論如下：

壹、高中學生民主法治認知程度不甚理想。

貳、高中學生民主法治認知與實踐程度，性別或地區之間各有差異性之存在。

參、民主法治的認知有助於行為的實踐。④

結論揭示出高中學生民主法治的認知程度不甚理想，但民主法治的認知有助於行為的實踐；因此，公民教育中的政治知識課程之良窳，相關於公民政治行為實踐的成敗。

緣於公民教育的主軸課程在政治範疇；探討高中公民科新課程標準中政治教材綱要的適切性，便有其重要與必需性。

第二節 研究方法與範圍

本研究採用文獻分析法。研究進行的步驟，首先概覽有關的文獻，分別歸納學者專家的研究建議與結論，作為政治範疇教材綱要適切性的參考指標。次則參考教育哲學中教材選擇的原則與目的，分別依系統知識原則，歷久尚存原則、效用原則、興趣原則、社會發展原則等，作為衡量適切性的指標；⑤來檢證高中公民課程政治教材綱要的妥當性，並

試圖建構最適切的政治教材綱要，作為教育部修正教材綱要時的參考。

研究的範圍主要是教育部八十四年十月修正發佈的高級中學公民課程標準—教材綱要。綱要下的教材綱目，包括社會、文化、道德、法律、政治、國際關係、經濟與世界展望等項目。本研究係針對政治、國際關係等教材綱目適切性作探討。其教材綱目內容如下：

(一)政治

1. 政府體制
2. 政治文化
3. 政黨、壓力團體與民意
4. 選舉
5. 活動示例：
 - (1)模擬：政見發表會
 - (2)討論會：如何改善選舉風氣
6. 兩岸關係演變概況
7. 我國政治發展的過程與未來
8. 活動示例
 - (1)模擬：鄉鎮民代表會或縣市議會開會狀況
 - (2)視聽教學：觀賞有關我國政治建設成就的視聽媒體。

(二)國際關係

1. 認識國際社會
2. 我國的外交現況
3. 增進我國的國際地位
4. 活動示例
 - (1)座談會：國民外交面面觀
 - (2)分組報告：認識重要的國際組織

研究參照的範圍，擴及學者專家的重要論述、國內外相關的教科用書文獻，並兼及教育哲學的原理原則，作為檢討現行高中公民科課程政治學教材綱要的依據，冀圖為政治學教材綱要，尋繹出最理想的課程綱要組織架構。

註釋：

- 註一：參閱教育部，高級中學課程標準。民國八十四年，教育部修正發佈。
- 註二：參閱陳光輝譯，美國的公民教育。台北，東大圖書，民國七十七年。
- 註三：參閱林清江等，我國中小學公民教育內涵及實施成效之研究。台北，行政院研考會，民國六十九年。
- 註四：參閱林清江等，推展公民教育發揮訓導功能實驗報告。台中，台灣省教育廳，民國七十六年。
- 註五：參閱李緒武、蘇惠憫，社會科教材教法。台北，五南圖書公司，民國七十三年。

第二章 政治學教材綱要適切性研究

第一節 文獻研究—國外部份

政治學專業知識的範圍內涵為何，雖各陳其詞，眾說紛紜，但如以美國政治學會傳記通訊錄（Biographical Directory of the American Political Science Association，簡稱 APSA）為圭臬，當不失其標竿識幟。

一九六一年版的 APSA 對政治學科的範圍作了嚴謹的分類，其分類如下：

- 一、美國的全國政府
- 二、比較政府
- 三、國際法和國際關係
- 四、政黨
- 五、政治理論
- 六、公共行政
- 七、公法
- 八、州和地方政府^①

一九六八年 APSA，進一步刪除擴增，提出當代政治制度、國際法、國際組織和國際政治、政治理論和哲學等三個共同領域；^②並提出詳細的分科範疇如下：

- 1 行政法
- 2 行政：組織、程序、行為
- 3 預算和財政管理
- 4 憲法
- 5 執行：組織、程序、行為
- 6 外交政策

- 7 政府的業務規則
- 8 國際法
- 9 國際組織與行政
- 10 國際政治
- 11 司法：組織、程序、行為
- 12 立法：組織、程序、行為
- 13 方法論
- 14 大都會、都市政府和政治
- 15 國家安全政策
- 16 人事行政
- 17 政治史和立憲史
- 18 政黨和選舉、組織和程序
- 19 政治心理學
- 20 政治社會化
- 21 政治理論和政治哲學（經驗的）
- 22 政治理論和政治哲學（歷史的）
- 23 政治理論和政治哲學（規範的）
- 24 輿論
- 25 革命和政治暴動
- 26 州和地方政府及政治
- 27 投票行為

③

一九七三年 APSA 美國政治學會傳記通訊錄使用的分科範疇如下：

- 一、外國和國際政治制度和行為
 - 1 特定體系或次體系的分析
 - 2 決策—制訂程序
 - 3 精英及其反對者
 - 4 大眾參與和溝通
 - 5 政黨、群眾運動、二級學會

- 6 政治發展與近代化
- 7 規劃的政治
- 8 價值、意識型態、信仰體系和政治文化
- 二、國際法、組織和政治
 - 9 國際法
 - 10 國際組織和行政
 - 11 國際政治
- 三、方法論
 - 12 電腦科技
 - 13 內容分析
 - 14 認識論和科學底哲學
 - 15 經驗設計
 - 16 實地資料蒐集
 - 17 量度和結構
 - 18 模式建構
 - 19 統計分析
 - 20 調查設計和分析
- 四、政治穩定、不穩定和變遷
 - 21 文化的修正和傳播
 - 22 人格和動機
 - 23 政治統禦和人才甄用
 - 24 政治社會化
 - 25 革命和暴力
 - 26 學派和政治教育
 - 27 社會和經濟層化
- 五、政治理論
 - 28 歷史上的政治觀念體系
 - 29 意識型態體系

- 30 政治哲學（通則）
- 31 方法論的體系
- 六、公共政策之形成和內容
 - 32 政策理論
 - 33 政策量度
 - 34 經濟政策和規則
 - 35 科學和科技
 - 36 自然資源和環境
 - 37 教育
 - 38 貧窮和福利
 - 39 外交和軍事政策
- 七、公共行政
 - 40 官僚政治
 - 41 比較行政
 - 42 組織和管理分析
 - 43 組織理論和行為
 - 44 人事行政
 - 45 設計、規劃、預算
 - 46 政治和行政
 - 47 系統分析
- 八、美國政治制度、程序和行為
 - 48 法院和司法行為
 - 49 選舉和投票行為
 - 50 人種政治
 - 51 執行
 - 52 利益團體
 - 53 政府際關係
 - 54 立法

- 55 政治史和憲政史
- 56 政黨
- 57 公法
- 58 輿論
- 59 州、地方和都市政府
- 60 都市政治

④

Fred I. Greenstein, Nelson W. Polsby 主編之政治學大全，計八冊四十八章，含納政治學所有的知識內容，允稱架構最完整，謹臚列如下：

第一冊：政治學—範圍與理論

- 第一章 政治學的發展：傳統、學科、專業、科學、事業
- 第二章 政治研究的邏輯：對立見解的綜合觀
- 第三章 政治哲學名著與當代政治學的關係
- 第四章 政治研究的語言：澄清的問題
- 第五章 政治評價

第二冊：個體政治理論

- 第一章 人格與政治
- 第二章 政治社會化
- 第三章 政治人員甄用
- 第四章 團體理論
- 第五章 組織理論與政治學

第三冊：總體政治理論

- 第一章 政治發展
- 第二章 政府與反對派
- 第三章 極權與威權政權
- 第四章 集體選擇的理論
- 第五章 革命運動與集體暴行
- 第六章 社會結構與政治學

第四冊：非政府的政治學

- 第一章 政治參與
- 第二章 民意與投票行為
- 第三章 利益團體
- 第四章 政黨

第五冊：政治的制度與程度

- 第一章 憲政主義
- 第二章 聯邦論
- 第三章 行政
- 第四章 立法
- 第五章 法院

第六冊：政策與政策制訂

- 第一章 政策分析的研究：情報與評鑑功能
- 第二章 經濟學家在經濟決策中的任務
- 第三章 科學政策
- 第四章 福利政策
- 第五章 種族政策
- 第六章 比較都市政策及績效
- 第七章 外交政策
- 第八章 政策效力的分析

第七冊：策略研究

- 第一章 政治調查的根源：一、圖書館參考資料
- 第二章 政治調查的根源：二、量化資料
- 第三章 政治學中的個案研究和理論
- 第四章 政治計量學：描述基礎論
- 第五章 實驗方法與模擬
- 第六章 調查研究
- 第七章 形式理論
- 第八章 論未來研究

第八冊：國際政治學

第一章 國際關係理論

第二章 國際政治研究的新領域

第三章 世界政治體系

第四章 國家安全事務

第五章 國際互賴與整合

第六章 國際法

⑤

Austin Ranney 編著的政治學一書，不但是美國各大學政治學系專用的入門書籍，也為國內各大學院校法政學系普遍參考的教科用書，其章節組織當有其公信力。章節目錄如下：

第一篇 政府、政治與人民

第一章 政府與政治

第一節 現代生活中政府的無所不在

第二節 何謂政府

第三節 政府如何不同於其他社會組織

第四節 政府的基本工作與治理工具

第五節 例說：美國人在墮胎問題上的衝突

進階書目

第二章 人類生活中的政治

第一節 何謂政治

第二節 政治的一般特徵

第三節 政治衝突的一些特徵

進階書目

第三章 政治心理學，政治社會化與政治文化

第一節 政治心理學：是什麼形塑了人們的政治信仰與政治行為

第二節 政治社會化

第三節 政治文化

進階書目

第四章 當代政治理念

第一節 理念的本質

第二節 限制政府權力的政治理念

第三節 有關經濟管制的理念

第四節 美國風格的政治理念

進階書目

第五章 民主政治與威權政治的模型

第一節 社會科學中模型的性質與應用情形

第二節 與民主政治相抗的模型

第三節 一個有用的民主政治定義所應具備原則

第四節 威權政治與獨裁

第五節 實際政府的分類

進階書目

第二篇 政府外圍的政治活動

第六章 民主體系裡的民意

第一節 民意的性質

第二節 運用民意測驗來測量民意

第三節 西方民主國家中民意的分布

第四節 結論

進階書目

第七章 政治傳播

第一節 政治傳播的本質

第二節 大眾傳播媒體

第三節 大眾傳播對政治的影響

第四節 傳播革命的過去與未來

進階書目

第八章 選舉過程

第一節 民主國家的選舉

第二節 主要的民主選舉制度

第三節 選舉區的劃分

第四節 公民投票

第五節 提名和選舉在重建時期之前的蘇聯

第六節 戈巴契夫改革選舉制度的建議

進階書目

第九章 投票行為

第一節 投票行為中的干擾變項

第二節 美國選民的新調查研究

進階書目

第十章 政黨與政黨體系

第一節 民主體系中的政黨

第二節 民主體系中政黨之間的差異

第三節 民主政黨體系的分化

第四節 獨裁國家的一黨體系

進階書目

第三篇 政府的組織結構，有關當局與運作過程

第十一章 立法程序

第一節 總統制民主與議會制民主

第二節 立法機關的功能

第三節 立法機關的結構組織

第四節 民意代表及選民之間的關係

第五節 改變中的民主國家立法機關角色

進階書目

第十二章 行政程序

- 第一節 什麼是行政？
- 第二節 擔任國家元首的行政首長
- 第三節 擔任政府首長的總統
- 第四節 擔任政府首長的首相
- 第五節 非民主體系下的行政首長

進階書目

- 第十三章 普通行政程序
 - 第一節 行政首長和普通行政人員的差異
 - 第二節 普通行政機關的現況
 - 第三節 政治、行政和決策
 - 第四節 民主國家的「行政國」問題——嘗試性的解決方式
 - 第五節 結語

- 第十四章 法律與司法程序
 - 第一節 法律的本質與類別
 - 第二節 民主國家的法院結構
 - 第三節 法官所扮演的政治角色

進階書目

第四篇 公共政策及其影響

- 第十五章 人權：原理與難題
 - 第一節 人權的哲學基礎
 - 第二節 人權在形式上受到憲法保障
 - 第三節 保障人權必須做出的抉擇
 - 第四節 政治過程中的人權

進階書目

- 第十六章 人權：挑戰與回應
 - 第一節 警察權限與被告權利的衝突
 - 第二節 婦女地位的爭議

- 第三節 有關非洲裔美國人地位的一些衝突
- 第四節 一九八〇年代非洲裔美國人的人權：反種族歧視或反歧視行動
- 第五節 南非的種族隔離與種族歧視
- 進階書目

第五篇 國際政治體系

第十七章 國際政治

- 第一節 國際政治的基本架構——國家體系
- 第二節 國際政治的特性
- 第三節 國際衝突的特性
- 第四節 外交政策的制訂

進階書目

第十八章 在核武時代探求和平

- 第一節 國家體系中追求和平的方法途徑
- 第二節 透過聯合國達成和平之方法途徑
- 第三節 人類有前途嗎？

進階書目

人名索引

名詞索引

⑥

第二節 文獻研究—國內部份

國內學者呂亞力編著政治學一書，在國內大學法政學系普遍使用，其章節組織架構，亦有參考的指標作用。茲臚列如下：

序.....

緒論.....

壹、政治學的範圍與研究途徑.....

貳、政治學的研究方法與技術·····	8
參、政治學與其他學科的關係·····	10
肆、政治學的分門·····	12
伍、政治學的價值·····	14
第1章 政治的性質及若干分析架構·····	16
壹、政治的性質·····	18
貳、若干分析架構·····	22
參、一個綜合的架構：系統論·····	26
肆、政治系統的環境·····	30
第2章 政治參與、投票行為與民意·····	34
壹、政治參與·····	36
貳、投票行為·····	40
參：民意·····	44
第3章 政黨、政黨制與利益集團·····	48
壹、政黨的性質·····	50
貳、政黨的功能及組織·····	54
參、政黨制·····	58
肆、利益集團·····	62
第4章 立法與代議的機構：國會·····	66
壹、代議的涵義·····	68
貳、代議機構·····	72
參、代議士·····	76
肆、立法與行政的關係·····	80
伍、立法與司法的關係·····	84
第5章 行政的角色與任務·····	88

壹、政府的分類	.....
貳、行政的任務	.....
參、行政結構	.....
第6章 司法與法院	.....
壹、司法之功能	.....
貳、兩種司法系統	.....
參、司法審查	.....
肆、政治學者的司法研究	.....
第7章 民主政治與獨裁政治	.....
壹、民主的意義與條件	.....
貳、民主政治的低位	.....
參、民主政府的前途	.....
肆、獨裁政治	.....
伍、民主政治與極權獨裁的政治之爭	.....
陸、極權獨裁制的蛻變，事實抑或幻想	.....
第8章 人權與民權	.....
壹、人權觀念的演進	.....
貳、基本人權與民權	.....
參、人權與民權的保障	.....
肆、對傳統人權觀念的思想挑戰	.....
伍、自由與平等和自由與安全	.....
陸、若干國家的人權問題	.....
第9章 公共政策暨政策研究	.....
壹、現代政府的政策角色	.....
貳、政策研究	.....
第10章 經濟與社會政策	.....

壹、當今世界的各種經濟制度	.....
貳、現代國家的主要經濟政策	.....
參、福利國家的出現與社會福利政策	.....
肆、對福利國家的批評	.....
第 11 章 外交與安全政策	.....
壹、國際情勢	.....
貳、外交政策與外交工作	.....
參、安全政策	.....
第 12 章 政治哲學簡述	.....
壹、政治哲學的範圍與性質	.....
貳、中西主要政治哲學家的若干成就	.....
參、當代意識型態	.....

⑦

呂氏於八十年政治學一書中，又將其內容擴張成為三十二章。茲摘錄如下：

緒論

第一章 政治學形貌之描繪

壹、政治學之研究主題與範圍	.....
貳、政治研究的方法	.....
參、政治學的演進	.....
肆、政治學與其他學科的關係	.....
伍、政治科學與政治哲學	.....

第二章 分析政治現象的一般性理論

壹、「理論」與「實徵」研究	.....
貳、若干主要的一般性理論簡介	.....

參、結構功能論與系統論·····	·····
肆、階級理論、精英論與團體論·····	·····
伍、決策理論與溝通理論·····	·····
第三章 民族國家·····	·····
壹、民族國家體系·····	·····
貳、民族主義·····	·····
參、國家要素與主權理論·····	·····
肆、國體·····	·····
伍、聯邦國家與單一國家·····	·····
陸、「國家」的意義與價值·····	·····
第四章 憲法與憲政·····	·····
壹、憲法的意義與功能·····	·····
貳、憲法之制訂與修改·····	·····
參、憲政之治·····	·····
第五章 人權與民權·····	·····
壹、人權的涵義與演進·····	·····
貳、憲法中的人權·····	·····
參、人權的問題及其處理·····	·····
肆、自由與平等·····	·····
伍、自由與國家安全·····	·····
陸、現代世界的人權困境·····	·····
第六章 民主政治·····	·····
壹、「民主」的涵義·····	·····
貳、民主政治的實踐·····	·····
參、民主的條件·····	·····
肆、民主政治的優劣·····	·····

伍、民主憲政與自由·····	·····
第七章 民主理論·····	·····
壹、古典民主理論·····	·····
貳、修正民主理論·····	·····
參、對修正理論的批評·····	·····
肆、參與的民主·····	·····
第八章 極權獨裁·····	·····
壹、獨裁政治之特徵·····	·····
貳、納粹德國與蘇俄·····	·····
參、極權獨裁政制理論·····	·····
肆、極權獨裁成功的條件與蛻變·····	·····
第九章 威權獨裁·····	·····
壹、威權獨裁政制的種類·····	·····
貳、威權獨裁制國家的演變·····	·····
第十章 政府的類型與組織·····	·····
壹、「政府」的涵義·····	·····
貳、立憲政府與權力的限制·····	·····
參、立憲政府的類型·····	·····
肆、現代國家的演變與行政權的擴充·····	·····
伍、行政的組織與任務·····	·····
陸、行政與組織行為·····	·····
第十一章 立法機關·····	·····
壹、代議的涵義·····	·····
貳、代議機關·····	·····
參、代議士·····	·····

肆、立法與行政的關係	.....
伍、立法與司法的關係	.....
第十二章 司法與法院	.....
壹、司法機關之功能	.....
貳、司法系統	.....
參、司法審查	.....
肆、政治學者的司法研究	.....
第十三章 政黨	.....
壹、政黨的定義與類型	.....
貳、政黨的歷史	.....
參、政黨的功能	.....
肆、政黨的組織	.....
伍、政黨的紀律	.....
陸、政黨與社會的關係	.....
第十四章 政黨制	.....
壹、政黨制的種類	.....
貳、不同政黨制的成因	.....
參、政黨制對政治體系運作的影響	.....
第十五章 利益團體	.....
壹、利益團體之涵義	.....
貳、利益團體的種類	.....
參、利益團體的活動方式	.....
肆、派系與其他準利益團體	.....
伍、利益政治的影響	.....
陸、關於利益政治的理論	.....
第十六章 民意	.....

壹、民意之涵義與特性	.....
貳、民意的作用與影響	.....
參、民意調查	.....
第十七章 政治溝通	.....
壹、政治溝通的涵義	.....
貳、政治溝通的媒體	.....
參、政治溝通的效力	.....
第十八章 選舉過程與行爲	.....
壹、選舉制度的沿革	.....
貳、選舉法規與制度	.....
參、選舉與投票行爲	.....
肆、選舉的評估	.....
第十九章 公共政策的制訂	.....
壹、公共政策的制訂	.....
貳、政策制訂的理論模式	.....
參、政策研究	.....
第二十章 公共政策之執行	.....
壹、政策執行的人與機構	.....
貳、政策執行的步驟	.....
參、現代社會政策執行的問題	.....
第二十一章 政策評估	.....
壹、政策評估的涵義及準則	.....
貳、政策評估理論、方法與技術	.....
參、政策評估的學術與非學術的條件	.....
第二十二章 精英	.....

壹、「精英」的涵義	.....
貳、精英理論	.....
參、精英研究	.....
肆、精英理論與研究的評估	.....
第二十三章 群眾與群眾運動	.....
壹、社會思想家的「群眾」觀	.....
貳、群眾運動	.....
參、群眾與組織	.....
肆、群體與個體	.....
第二十四章 政治社會化	.....
壹、教育・社會化・政治社會化	.....
貳、政治社會化的諸途徑	.....
參、政治社會化與個人	.....
肆、政治社會化與社會	.....
第二十五章 政治文化	.....
壹、政治文化的內涵	.....
貳、政治文化與政治體系	.....
參、民主政治與政治文化	.....
肆、結論	.....
第二十六章 政治發展與國際合作	.....
壹、緒言	.....
貳、政治發展・經濟發展・社會變遷	.....
參、政治發展與基本價值	.....
肆、政治發展與世界和平	.....
第二十七章 國際關係	.....

壹、國際關係之本質	.....
貳、東西關係之演變	.....
參、南北關係	.....
肆、國際衝突	.....
伍、對未來國際關係的展望	.....
第二十八章 國際法	.....
壹、國際法的性質	.....
貳、國際法的主要內容	.....
參、國際道德與輿論	.....
第二十九章 國際組織	.....
壹、國際組織的種類	.....
貳、聯合國組織	.....
參、功能性國際組織	.....
肆、區域性組織	.....
伍、國際性民間組織	.....
第三十章 意識型態	.....
壹、意識型態之涵義	.....
貳、共產主義	.....
參、法西斯主義	.....
肆、西方民主國家的主流思想	.....
伍、開發中國家的意識型態	.....
陸、無政府主義	.....
第三十一章 地方政府	.....
壹、兩種基本型式	.....
貳、聯邦國家	.....
參、單一制國家的權力分劃	.....

肆、主要國家地方政府·····	
第三十二章 政治學的價值與未來·····	

⑧

另國內學者華力進的政治學著作，亦普見國內大學選擇採用，其目錄章節如下：

第一章 導論·····	
第一節 政治與生活·····	
第二節 政治的意義·····	
第三節 政治學的發展·····	
第四節 政治學的研究範圍·····	
第五節 政治學研究的主要單位——國家·····	
第二章 方法問題·····	
第一節 概說·····	
第二節 行為主義的基礎——邏輯實證論問題·····	
第三節 取向途徑中的行為途徑問題·····	
第四節 概念途徑(概念架構)問題·····	
第五節 研究技術問題·····	
第六節 綜合觀點·····	
第三章 當代政治體系基本型態·····	
第一節 民主政治·····	
第二節 極權政治·····	
第三節 民主與極權體系綜論·····	
第四章 政治體系的基礎·····	
第一節 政治環境·····	
第二節 政治文化與政治社會化·····	

第三節	憲法	.....
第五章	內環境投入——政府外的政治活動	.....
第一節	一般民意	.....
第二節	大眾傳播	.....
第三節	壓力團體	.....
第四節	政黨	.....
第五節	選舉、罷免、創制、複決	.....
第六章	決策機構及其活動	.....
第一節	中央決策機構類型	.....
第二節	行政機關中之政務機關	.....
第三節	立法機關	.....
第四節	行政機關中的普通行政機關	.....
第五節	司法機關	.....
第六節	其他機關	.....
第七章	產出、影響與反饋	.....
第一節	國防外交政策	.....
第二節	內政政策(一)——人權政策	.....
第三節	內政政策(二)——經濟文化政策	.....
第八章	餘論	.....
第一節	國際政治	.....
第二節	非常時期政治	.....
第三節	現代政治變遷	.....
第四節	政治體系的評估與政治型態的抉擇	.....
第五節	政治哲學與意識型態問題	.....

⑨

最近 Alan Issaiaic 的 政治學概論 一書問世後，坊間亦有翻譯中文版

問世。本書亦稱望重士林，其目錄架構如下：

第一部分 政治的性質

第一章 政治的概念

政治：政府和權力 /

政治功能定義 /

維護社會秩序 追求美好生活 決定誰得到什麼

政治溯源

征服理論 契約理論 自然發展理論

摘要 /

第二章 政治的模式

政治是一種競賽 /

機會、技巧和策略 策略賽局的要素 遊戲規則

政治規則的來源 /

憲法 立法機構和行政部門的決定 習慣和傳統

政治規則的問題 /

政治賽局的類型 /

零和賽局 非零和賽局

政治是一種體系 /

摘要 /

第三章 政治的利害關係：利益和成本

利益的分配 /

利益的層級 政府預算和利益分配 美國的預算

成本的分配 /

人力成本 經濟成本：納稅

對利益和成本之不平等的解說 /

摘要 /

第二部分 政治的來龍去脈

第四章 政治的環境：權力

權力的定義 /

權力的類型 /

強制的權力 功利的權力 操縱的權力
合法的權力 個人的權力 權力類型的組合

權力的來源 /

理性的說服和權力

摘要 /

第五章 政治的環境：權力的分配

威權主義和極權主義的體系 /

民主的政治體系 /

民主政治的性質 自由民主政治的要素 自由民主政
治的社會和經濟條件

精英主義政治體系 /

精英的性質 精英的甄拔 米爾斯的權力精英理論
精英控制的方法 對精英理論的修正

摘要 /

第六章 政治的文化脈絡

一般文化 /

環境的影響 成就文化與歸屬文化 其它顯著的影響

政治文化 /

取向 政治文化的類型 整合文化與分裂文化
文化和政治制度 政治文化的來源

政治社會化 /

被動的社會與自發的社會化 社會化的機構

摘要 /

第七章 經濟體系和意識形態體系

經濟體系和意識形態 /

資本主義 /

理想的資本主義 當代的資本主義

自由主義 /

早期的自由主義 當代的自由主義

保守主義 /

傳統有機的保守主義 個人主義的保守主義：保守還是反
動？ 實用主義的保守主義

馬克斯主義的共產主義 /

原始的馬克斯主義 列寧主義 馬克斯—列寧主義的
現狀

民主社會主義 /

摘要 /

第三部分 由上而下的政治：機構制度

第八章 政府：功能與層級

政府的基本性質 /

政府的決策功能 政治的制度化 /

政府的層級及其運作關係 /

單一制 邦聯制 聯邦制

摘要 /

第九章 立法機構—行政部門

立法和行政的關係 /

立法機構 /

立法機構的功能 立法機構的建構

行政部門 /

政治行政部門的類型 政治行政部門的功能

政府如何決策 /

美國的決策過程

英國的決策過程

蘇聯的決策過程

摘要 /

第十章 官僚組織

什麼是官僚組織？ /

理念模型 批評

官僚組織的功能和類型 /

官僚組織的功能和結構 馬列主義體系中的官僚組織

摘要 /

第十一章 法院與司法政治

法律 /

法律的來源 法律的類型

政治過程中的法院系統 /

司法審查權 法院系統的結構 自由民主過程中的法院

摘要 /

第四部分 由下而上的政治：參與

第十二章 民意與投票行為

政治參與 /

文化型式 參與方式

民意 /

民意對政治決策的影響 決策者對民意的影響

選舉和投票 /

選舉的功能 選舉制度的結構

投票行為 /

投票率 選民偏好

摘要 /

第十三章 政黨和利益團體

政黨 /

政黨的功能 政黨的類型

利益團體 /

利益團體在政治中的定位 利益團體和政府

利益團體和政黨的關係 /

摘要 /

第十四章 非常規政治：政治暴力和革命

政治變遷 /

政治暴力 /

正當性和不正當性 政治暴力的起因

革命的性質和原因

不均衡理論 相對剝奪理論

摘要 /

第五部分 綜述：政治體系的比較

第十五章 國際政治

國際政治的本質 /

一個由擁有主權但相互依存的民族國家組成的世界對國際政治的認知

國際權力 /

國際法 /

國際組織 /

國際經濟 /

外交政策過程 /

摘要 /

⑩

第三節 適切性的政治學教材綱要

前節提出五位政治學學者政治學專著的組織架構。

(一)國外部份—1. Fred I. Greenstein. Nelson W. Polsby

2. Austin Ranney

3. Alan Issaaic

(二)國內部份—1. 呂亞力

2. 華力進

為了統合五位學者政治學專著的組織架構，筆者以為 Fred I. Greenstein. Nelson W. Polsby 所編者的政治學組織架構最為清晰淺白，因此以其為統合的骨幹。其架構如下：

一、政治學——範圍與理論

二、個體政治理論

三、總體政治理論

四、非政府的政治學

五、政治的制度與程序

六、政策與政策制定

七、策略研究

八、國際政治學

⑪

八大範疇，綱舉目張，涵蓋了政治學領域的學問知識。筆者參酌五位學者的專著，分別依系統知識原則，歷久尚存原則、效用原則、興趣原則、社會發展等原則，去蕪存菁，去異存同，抉擇過濾納入八大範疇中，其內容如下：

一、政治學——範圍與理論

1. 政治的一般特徵

2. 政治衝突的一些特徵

3. 政治規則來源

二、個體政治理論

1. 政治文化

2. 政治社會化

三、總體政治理論

1. 政治發展

2. 民主的政治體系
3. 精英主義的政治體系
4. 極權與威權政權
5. 政府與反對派
6. 革命行動與集體暴行
7. 人權與民權

四、非政府的政治學

1. 政治參與
2. 民意與投票行為
3. 利益團體
4. 政黨
5. 政治傳播

五、政治的制度與程序

1. 憲政主義—立憲政府與權力限制
2. 行政、立法、司法
3. 官僚政治
4. 政府層次及運作關係—單一制、邦聯制、聯邦制

六、政策與政策制定

1. 人權政策
2. 文化政策
3. 種族政策
4. 福利政策
5. 經濟政策
6. 國防政策
7. 外交政策

七、策略研究

1. 政治調查資料蒐集—圖書館、量化資料
2. 政治調查研究

八、國際政治學

1. 世界政治體系

2. 國際互賴與整合

3. 國家安全事務

筆者感於世局之意識型態的多元混淆，實有介紹澄清之必要，茲添附如下，建構一完整的架構。

九、意識型態

1. 意識型態之涵義

2. 共產主義

3. 法西斯主義

4. 西方民主國家的主流思想

5. 開發中國家的意識型態

註釋：

- 註一：Fred I. Greenstein、Nelson w. polisby 主編，幼獅編譯，個體政治論。台北，幼獅出版社，民國七十三年，頁一四。
- 註二：同前註，頁一五。
- 註三：同前註，頁一五～一六。
- 註四：同前註，頁一九～二二。
- 註五：同前註，頁三～六。
- 註六：Austin Ranney，林劍秋譯，政治學。台北，桂冠出版社，一九九一年二版一刷，目錄。
- 註七：呂亞力，政治學。台北，五南出版社，民國七十三年十版，目錄。
- 註八：呂亞力，政治學。台北，三民書局，民國八十年再修訂初版，目錄。
- 註九：華力進，政治學。台北，經世書局，民國七十九年增訂一版五刷，目錄。
- 註十：Alan Issaiaic 著，王逸舟譯，政治學概論。台北，五南圖書公司，民國八十二年，目錄。
- 註十一：同註一，頁三～六。

第三章 適切性政治學教材綱要之教材分析

第一節 個體政治理論

經過抉擇過濾、去蕪存菁，去異存同所建立的政治學架構後，本章針對建立的架構，再作更深入的探討，尋繹教材綱目指引的教材內容含蘊為何，較為恰當。

一、政治學—範圍與理論

1. 政治的一般特徵
2. 政治衝突的一些特徵
3. 政治規則來源

政治學者伊士頓(David Easton)主張政治體系的功能是一替社會做權威性的價值分配。①在價值稀少、欲望無窮的政治社會中，衝突必然發生，且其衝突烈於其他次級體系。現代西方政治學者，謂政治是一種衝突，而且參與衝突的層次，已由個人提昇到聯盟而成團體性的群際衝突。②因此，政治體系本質是衝突，衝突須靠權威性價值的分配來仲裁解決。

政治衝突具有正負兩種功能。過去的教科用書緣於傳統的影響，諱疾忌醫，政治學的教材過處強調應然面的和諧，而忽略了經驗層面的衝突，泯失了教育即生活的本旨。政治體系存有衝突是不可避免的事實，如何發揮政治衝突的正功能—共識規則架構下的衝突，防範政治衝突的負功能—超乎共識架構的衝突。③實為本章教材應有的走向趨勢。

Austin Ranney 於政治學一書中言及政治的一般特徵—衝突，衝突又分為人類生活中、社會中、團體等類。④十八世紀的哲學家盧騷(Jean Jacques Rousseau)提出，個人利益之間的磨擦衝突是社會得以建立的必要因素。同時，個人之間有了共同的利益才可能建立起社會。

二、個體政治理論

1. 政治文化

2. 政治社會化

一九五六年美國政治學泰斗阿爾蒙(Gabriel A. Almond)發表比較政治體系一文，首次使用了政治文化的概念；並界定為對政治行為和政治評價的主觀取向(Subjective orientations)。⑤

政治文化的指向對象範圍為何，參考阿爾蒙和維爾巴等人的意見如下：⑥

- (一)對民族國家的認識和認同
- (二)對政府權威和行政績效的評估
- (三)對政策決定過程的認識
- (四)國民之間的同胞感和合群的精神
- (五)政治參與的心理準備
- (六)對自我政治能力的期許

其中民族國家的認識和認同，國民之間的同胞感和合群的精神，於國內族群的磨擦，國家認同的分歧—統獨光譜的趨中或邊緣化之彌補罅隙，相當的重要。理應是政治文化教材需著墨之處。

政治文化另一項指標為政治文化的類型。阿爾蒙和維爾巴在其名著公民文化一書中分為三大類：地方性的(Parochial)政治文化，臣屬的(Subject)政治文化、參與的(Participant)政治文化等。⑦現代民主政治是參與的政治文化，因此，政治文化要以參與的政治文化類型展開論述。

政治社會化方面—政治社會化是社會化的一種，是廣泛的社會化歷程中的政治取向部份，⑧於一九五九年由 Hyman 首先提出。Pye 認為政治社會化是一種過程，經由這過程，個人發展其對政治環境的認知及對政治事件的評估與了解。⑨反面說法，Frey 認為政治社會化是團體，組織或社會，灌輸其成員適當的態度和行為過程，包括有關的訊息、權力和使用分配。⑩

中小學學生集中一起接受政治教育，政治社會化的功能愈強。教本

的內容、儀式教育的頻率、教師教學方式，學校氣氛與管教方式等，都會對學生政治心態有所影響。David Easton 指出，政治社會化是否成功，端視對政治社區（例如：國家、民族）、政治典則（例如憲法、法律）、權威當局（例如政治領袖、執法者等）的政治支持程度。^⑪而中華民國兒童，政治社會化的績效，偏重於政治領袖，而非政治制度與民主思想。

⑫

因此，教科用書的政治社會化內涵，應擺脫灌輸既存的政治價值觀，扭曲政治判斷能力的非民主國家的陳套。應開拓宏觀的批判論者所謂的政治社會化本質之探討論述，孕育學生自我思辨的能力。

第二節 總體政治理論

三、總體政治理論

1. 政治發展
2. 民主的政治體系
3. 精英主義的政治體系
4. 極權與威權政權
5. 政府與反對派
6. 革命行動與集體暴行
7. 人權與民權

總體政治理論涵蓋面向甚廣，能夠認知了解世界各國的政治體系，區別民主與極權的分野，這對於學生正確的政治認知甚為重要。

政治發展概指亞洲、非洲、拉丁美洲等貧窮及工業落後的開發中國家政治。政治發展的目標林林總總，計有民主、安定、合法正統、參與、動員、制度化、平等、能力、分化、認同、滲透、分配、整合、理性化、官僚制度化、安全、福利、公道、自由等；均為政治現代化的過程。

政治發展過程中，有些是嚴重分歧，有些是一片祥和，其原因為何呢？有些是發展結果成為多元的民主政治體系，而有些則成為專制或極

權政體，其原因為何呢？有些社會停滯不進，有些社會卻能適應變動不居的環境，其原因為何呢？有些社會能發展高度凝聚互信，有些社會卻表現軍人干政的狀況，其原因為何呢？

政治發展可以達致現代化的途徑，同時亦可能產生倒逆的衰敗，稱之為政治衰敗。教科用書在本節應涵蘊：

(一)結構方面—先建立一個權力集中中央政權。

(二)心理方面—建立世俗的政治文化。

(三)政治體系方面—提高政治體系控制環境的能力。⑬

政治的平衡發展，結構分化、平等和參與原則，以及提昇政府體系的能力，是相當的重要。

民主的政治體系與精英主義和政治體系方面，首先就民主的分類分析論述。

1. 古典民主—

(1)公民品德

(2)共和制城邦

(3)私人生活從屬於公共事務和公共利益

(4)公共私人交織在一起

(5)社群、道德、政治融合在一起

(6)公民權利、義務與他的身份有關，公共的權利義務需直接參與。⑭

2. 古典（保護式）民主(Protective democracy)—

(1)主權在民

(2)代議政制(representative government)

(3)三權分立

(4)國家與公民社會分開(state and civil society)

(5)國家權力加以限制

(6)自主公民社會

(7)生產工具私人擁有

(8)經濟—競爭性市場⑮

3. 古典（發展式）民主(developmental democracy)—

- (1)肯定個人自由權利
- (2)主權在民
- (3)代議政制
- (4)權力分立
- (5)個人的自由權利受到憲法保護
- (6)議會與行政官僚架構分隔⑯

4. 古典（直接式）民主—

*馬克斯民主構想為代表

- (1)公共事務由公社或議會會議負責
- (2)議會代表由選舉產生
- (3)政府官員及司法人員—選舉產生受人民監督
- (4)集體決策公共事務
- (5)國家、階級、私產取消
- (6)市場經濟為全民所有制取代
- (7)社會分配由各盡其能，按勞分配⑰

綜合歸納古典民主、保護式民主、發展式民主、直接式民主的精義，約為底下幾項：

- (1)社群、道德、政治融合在一起
- (2)直接參與
- (3)代議政治
- (4)三權分立
- (5)國家與公民社會分開
- (6)國家權力加以限制
- (7)競爭性的市場經濟

上述精義理應是自由主義民族主義式的民主真諦，亦應是教科用書

民主的政治體系內容的主臬。

古典的民主理論較屬理想的規範層面，尤其是參與所培育的社群、道德、政治融合一體的憧憬，為一批經驗民主理論學者，如 Joseph Schumpeter, Berelson, Dahl, Sartori, Eckstein 所反對；他們稱之為精英民主主義者。

精英民主主義者，透過經驗資料的調查，重建民主理論。其認為民主只不過是，政治菁英在定期的改選中從事政治競爭罷了。⑱ Sartori 亦指出相同的論述：

- (1) 選舉如何能產生優秀的治者。
- (2) 選舉如何有效控制治者。
- (3) 選舉的目的是挑選領導，並不是擴大民治。⑲

精英民主主義的民主界定，讓學生能了解政治的真實世界，慎選政治菁英；惟古典的參與民主，仍應是政治學教育的主流。

極權與威權政權方面一兩者皆非民主政體，但在歷史上卻層出迭見，貽禍人類。

極權體系有六種特質：

- (1) 有一個全面主義理念
- (2) 只有一個信奉這個理念和通常由一人領導的政黨
- (3) 充分發展的秘密警察
- (4) 領袖與黨對一切有效的大眾傳播工具跡近完全獨占的控制
- (5) 領袖與黨幾乎獨占了一切有效的武裝戰鬥工具。
- (6) 藉由科層組織對所有先前的私人公司團體的協調，而對整體經濟實施集中控制。⑳

極權的獨裁政制(totalitarian dictatorship)又可分為極右的納粹政權，與極左的共黨政權兩類。揆其極權獨裁的原因，可能是現代社會佔有式的支配，造成個人自由和孤獨俱增，人愈形感到孤獨、恐懼、不安全，形成逃避自由的心理機制，而願意盲目的接受任何意識型態和領袖。㉑

威權獨裁企圖控制的不過是人民的政治生活，非政治生活則不加管束，這是與極權獨裁不同的地方。②②威權的獨裁政制，又分為政黨、軍人、宗教領袖、官僚、君主的威權獨裁。

不論是極權或威權的獨裁，都是對民主政體的扭曲。教科書的政治學教材應涵括極權與威權的獨裁特徵，令學生有一清楚的認識。

政府與反對派方面—民主制度的三大里程碑為以投票參與政府決定的權利，選舉被代表的權利，在選舉和在國會中成立有組織的反對派爭取選票以對抗政府的權利。②③反對黨的存在，已成為民主政治最顯著的特徵，沒有反對黨的活動，幾可視為不民主的特徵。

施爾斯(Edward Shils)認為民主政體下的反對黨具有下列五種功能：

1. 允許反對黨的合法存在，可將相互衝突的利益表達方式，約束在一定的範圍內。
2. 讓那些可能被政府忽視不理念的各種需求，獲得管道表達出來，和政府進行溝通，否則民怨沸騰，反對運動將趨向暴力化。
3. 確定一個制度化的權力繼承方式，俾使權力的移轉具有可預測性，以安定人心。
4. 可批評政府的施政措施，督促政府改進其政策作為。
5. 可教育並開導大眾，使他們在表達需求時，更加成熟有紀律。②④

台灣已由威權體制走向民主體制。因此，建立政府與反對派之間和平更替的共識，當為教科用書內涵之重點。

革命行動與集體暴行方面—革命行動的分析，如果有下列狀況，則瀕近革命的行動。

1. 競爭對手出現，或競爭對手彼此合併，並對當時的政治既得利益體控制的政府提出獨佔的主張。
2. 佔人口中決定性部份的國民，對這些主張表示接納。
3. 政治既得利益的成員及角逐者之間形成聯結，更促進非此即彼的主張。

4. 政府官員無能或不願意壓抑這種非此即彼性質的合併行動，及接納角逐者主張的情勢。②5

精英是少數，之外即是群眾。一九六〇年代，美國曾發生黑人民權運動，及越戰等群眾運動。歐洲各國風起雲湧的學生運動、歐美國家反核武運動、開發中國家反政府措施的群眾運動等，皆為顯明的當代群眾運動類型。

此章節的教材綱要內涵，應強調群眾社會下個人的原子化傾向一個人完全孤立。這種社會最容易受精英隨心所欲的操縱。現代極權獨裁的社會，當然是最接近群眾社會這個理念型。

人權與民權方面—無人權則無憲法，足見人權的重要性。憲法中的人權包羅萬象，品類相當繁多，大體上按其性質可劃分為：

實質的人權：	}	基本自由權
		參政權（民權）
受益權		
程序的人數：	}	司法的適當程序(due process)
		行政的適當程序②6

國內政治學者張佛泉先生，提出正確的人權清單之原則：

1. 自然權利乃成立法制組合（邦國）之先在的及元始的條件，只是為了保障或確實獲致這些權利，邦國才成立起來。
2. 必須清楚表明基本人權（已加保證的自然權利），比政府組織等部份均較為優先。
3. 未列明限度的、無條件的邦國主權觀念必須排除。應計明人權表和構成法即是最終的主權所在。
4. 不得以任何政治強制方法干擾人之內心生活，建立任何形式國邦。
5. 不得以普通法律（政令）限制或損及基本人權，此點為絕對的原則。
6. 確定司法評斷的優越性，規定以司法評斷的方式裁定一切立法與

政令是否合於構成法。

7. 修正或增刪基本人權任何條款，亦須採特別鄭重程序，有如憲法之制定及批准。

8. 人權表及構成法經特別約定的程序制成後，必再經過特別鄭重的方法，由合格投票人予以批准。^⑳

張氏以國家、個體二元分離對抗的關係，來立論捍衛基本人權，實為最恰當詳細的闡釋。

參政權（民權）包括參加與組織政治團體的權利，請願與訴願的權利、選舉權、被選舉權等。尤其是參加與組織政治團體的權利，對於促進民主政治裨益甚鉅，應是教科用書強調的重點。

第三節 非政府的政治學

四、非政府的治學

1. 政治參與
2. 民意與投票行為
3. 利益團體
4. 政黨
5. 政治傳播

政治參與方面——政治參與意指一般平民直接地，或多或少意欲影響政府人事的選擇，以及（或者）他們所採取的行動而所做的法律行為；^㉑它是個微體層次的問題。

政治參與者，按參與強度可分成三大類別(1)冷漠者(apateties)(2)旁觀者(spectators)(3)格鬥者(gladiators)。^㉒而參與的模式，又可分為(1)投票(2)競選活動(3)社區活動者(4)接觸官員(5)抗議者(6)溝通者。^㉓

就政治參與的教材綱要，應重視投票、競選活動，更應強調的是公共的活動；諸如：社區問題與地方團體間的互動關係，就社區問題與官

方接觸的互動過程等，皆為此綱要的重要內涵，以提高國內政治參與的問題與強度。

民意與投票行為方面——所謂一般民意是指非經大眾傳播、壓力團體、政黨、投票方式，由社會大眾所顯示的意見。^{③①}除了要注意民意的方向(direction)外，尚須注意民意的強度(intensity)。

民主政治就是民意政治，道出了民意的重要性。民意政治指涉政府的組成及所有公共政策的擬定，必然經過全民自由而公開討論的過程。其次，則指涉政府的成立及公共政策的內容，應該得到全體民眾的多數同意。^{③②}自由討論與多數決原理，無非意陳公共論壇談辯空間的重要性。

投票行為意指民主政治的選舉。史多克(Donald E. Stokes)認為選舉可以發揮民主政治的功能：

1. 它提供人們可以有效參與國家事務，特別是決定誰應該統治的問題。
2. 此種參與行為使得人民得以了解獲取廣泛人民支持的象徵性價值或實質性價值。
3. 對此一價值的了解使得政治體系以及那些運用政府權威的人取得合法性。^{③③}

選舉已成為民主政治最重要的象徵，輓近的經驗政治學者更稱民主政治不過是透過定期選舉，來選擇不同黨派的政治菁英而已。選舉又與投票行為息息相關。投票行為的核心問題是：

1. 習慣性不投票者為那些人？其社會特徵為何？
2. 投票者為那些人，何等社會因素決定投票率？投票者依據何種準則——政黨、政見、抑或候選人——決定其選擇。
3. 競選的過程對投票有何影響？選舉人投票的決定如何獲致？^{③④}

政治效能感低者，會習慣性不投票。收入與教育程度也會相關於投票率；至於選舉過程，游離票具有左右的力量。這些重點可納入教材綱要內涵中，並鼓勵高的政治參與，提昇學生的政治效能感。

利益團體與政黨方面——利益團體是指政黨以外從事有目的影響政策

決定及其執行活動的任何社會團體，又稱為壓力團體 (pressure groups)。(35)

利益團體存在的前提要件是要有民主社會，而且是多元的民主社會。民主社會由許多不同的利益團體彼此競爭，將使任一團體均無法單獨支配政府所有之決策；一般稱之為多元論。(36)

多元社會，利益團體如雨後春筍般出現，不斷的向政府施壓提出要求，造成政府起載的現象。另外，利益團體可能僅顧自己的私利，而忘掉了社會整體的公益。這是其負面的功能。

本節教材綱要除了要言及負面之功能外，更要強調的是，民主化多元社會與利益團體的互動關係，可免除極權專制的統治，亦能反應多元團體的利益。

民主政治即是政黨政治，早已是政治學的常識，足見政黨的重要性。根據 Roskin 等學者看法，政黨具有下述六種功能：

1. 作為人民與政府間之橋樑
2. 利益整合
3. 將社會成員整合入政治體系
4. 政治社會化
5. 動員選民
6. 組織政府(37)

政黨體系可分為一黨制、一黨獨大制、兩黨制、多黨制。一般而言，以兩黨制的政局最為穩，亦是民主政治國家追求的目標。但由於均爭取中間選民的支持，以取得執政的地位，兩黨制的政策，政綱漸趨於模糊疊合，消失歧異的性質，因此，也喪失了兩黨制的差異功能。

政治學者薩脫里 (Sortori) 則認為多黨制，可分為溫和多元 (moderate pluralism) 與極化多元 (polarized pluralism)。溫和多元，存在的是五個政黨以下，並不重視意識型態，各政黨均爭取中間選民支持，政綱不會趨於極端，仍然是好的多黨制。

兩黨與溫和多元政黨體系，是本節綱要鋪陳的核心價值之所繫。

政黨體系與憲法的權力分立制度，發生變化。法國學者 M. Duverger 所言：在單一政黨國家，成為一黨獨裁式權力集中，憲法縱有規定，權力分立亦無從發揮功能。但在政黨政治的現實層面而言，同一多數政黨，把持立法機關與行政機關，造成了權力集中的現象。^{③⑧}這也是值得研究的現象。

政治傳播方面一言論，出版及其他一切表現自由(Freedom of expression)，是人類最珍貴的權利之一。在基本人權譜系中，公認屬於優越地位(preferred position)。

表現自由，若涉及政治的面向，則為政治傳播。表現自由的主體，隨著時代的變遷，而發生主體易動的現象。過去，個人可以同時是言論的發表者與接受者；因此，只需注重發表意見之自由。但大眾傳播發達以後，實質上真正擁有言論發言者，只是少數人；一般大眾處於被動地位，對於輿論形成，無從發揮作用。^{③⑨}

言論發表者與接受者，顯然分離，是相當嚴重問題。本節綱要要提倡：

1. 知的權利，以國民立場維護報導自由。
2. 民眾對大眾傳播媒體應有利用權(Right of access to mass media)。
3. 大眾傳播媒體之社會責任。^{④⑩}

第四節 政治制度與程序

五、政治的制度與程序

1. 憲政主義—立憲政府與權力限制
2. 行政、立法、司法
3. 官僚政治
4. 政府層次及運作關係—單一制、邦聯制、聯邦制

上述是政治的制度與程序的主要綱要架構。

憲政主義方面—憲政主義的內涵主要有二，一是保障基本人權，一是規定國家重要機關的組織和職權。兩者比較孰重，保障基本人權才是主要的要素(main element)，國家機關的組織和職權，只是一種Subordinate element，是附屬的。^{④①}

人權國家的組織架構，就是憲政主義的內涵。人權居首。國家的組織架構，採孟德斯鳩所言：三權（司法、立法、行政）各權力除內部自我限制外，同時更相互抑制，以達權力均衡。把各種權能分配給相互對抗之權威(rival authorities)，此乃權力限制之精髓。

總括憲政主義的真義：

1. 憲法為最高法規性觀念
2. 不受權力侵犯的個人人權
3. 要求法的內容，程序公正的正常程序(due process of law)
4. 尊重法院為控制權力的恣意行使而扮演的角色^{④②}

當為本節教材綱要應涵括的主要內容。

行政、立法、司法等方面—行政、立法、司法三權相互分立與制衡，本為立憲主義之常軌。一七八九年法國大革命的人權宣言規定：一個國家如果沒有保障基本人權、實施權力分立，不能稱之為有憲法。

本節內容應含三權分立的權力分離之制衡。另外更重要的是不能循民主政治多數決的程序，否決基本人權的存在；方能盡憲政主義的全貌。

行政、立法、司法方面—先述行政權之意義，乃指除立法權與司法權之外的其他一切國家權力作用而言。行政權、依世界各國不同的政治制度，包括了國家元首、內閣、總統制、委員與雙首長制等架構，可加以介紹評析。行政權隨著歷史的遞嬗發展，已由「法治國家」成為「行政國家」，造成行政權肥大化的趨勢。^{④③}

行政權肥大化的現象有福利國家，軍事權力擴大，情治機關的擴充。^{④④}在行政與立法權之間，亦發生了過去「決定—執行」的垂直關係，決定由國會來職掌，演變成「統治—監控」的水平關係，監控由國會來職掌。^{④⑤}是值得探討的發展方向。

立法權方面—立法權的功能主要為制定法規，制定或修改憲法、選舉權、控制預算、監督功能（同意權）、司法功能、調查功能、政治溝通功能。④⑥

立法權的實施運作，需以「多數決原理」仍圭臬；但涉及憲法與政黨法的遊戲規則，則需協調「複數意見」的歧異，方能使立法權暢順的運作。④⑦

現代民主國家的主要決策權力，已從立法權轉移到行政權，因此，立法機關立法以外的職權（如調查權、官員任命同意權、監督權）的重要性，日益顯著。④⑧

司法權方面—司法部門(judiciary)主要的功能具有解決紛爭（裁判）、創新制法、監督執法等。當代的司法主義(judicialism)，保障人權不受一切國家權力侵害為目的，美國型或德國型的違憲審查制度，為其中的翹楚，④⑨達致司法權制衡行政、立法權的功效。

杭亭頓(Samuel P. Huntington)所稱民主化第三波的國家之憲法，都將司法違憲審查權納入。司法違憲審查其精義內涵為何呢？

1. 基本法原則(principles of fundamental law)—表憲法為一國人民久遠長期的理念。而國民主權(popular Sovereignty)，為人民一時即興的念頭。司法審核權為了憲法的長治久安，不免會與國民主權齟齬。
2. 上級規範(higher Law)之制—司法權可以將立法機關通過的法律或行政機關發布的命令，以違反憲法（上級規範）為由，宣告無效。⑤⑩

本章節架構內涵，應著力於行政權的肥大化，立法權的尊重協商複數意見之溝通功能。司法違憲審核權等。

官僚政治方面—根據韋伯(Max Weber)的分析，官僚體系(bureaucracy)具有組織運作法制化、行政職務高度分殊與非個人化、公務員職務受到保障、公務員的甄選與升遷均依客觀標準與組織層級化等特徵。⑤⑪

官僚政治實施結果，解放了壓迫性的傳統，是現代性——理性化的來臨。但也帶來一些不良的弊病，茲摘錄如下：

1. 韋伯官僚政治——過度組織化，使人類喪失自由、靈魂。

2. 多元主義官僚政治——政府過載(governmental overload)。^{⑤2}

為了扭轉官僚政治所牽引出的龐大政府——政府過載的承擔，乃有新政府的改造運動，朝向小而有效率的方向努力；如社區理想國的建構，政府將所有權下放給社區^{⑤3}。當為本節可著墨的重點。

政府層次及運作關係——單一制、邦聯制、聯邦制等方面——權力的分立，除了三權的水平分立外，還涉及中央與地方的權力垂直分立，這才真正符合權力分立的真義。

中央與地方的權力體制，可分為單一制、邦聯制與聯邦制等。單一國與聯邦國的區別，主要在地方自治團體權限的差異性；是否擁有自主的組織權、參政權等。隨著全體主義在全球的日漸消頹，地方自治權限擴張，地方住民權利與住民參與的運動拓展。本節的重點，應置於聯邦體制的建構。

六、政策與政策制定

1. 人權政策

2. 文化教育政策

3. 種族政策

4. 福利政策

5. 經濟政策

6. 國防政策

7. 外交政策

人權政策方面——人權的發展趨勢大抵為四：從自由權到社會權，從法律保障到憲法保障，從政治保障到司法保障，從國內保障到國際保障。

^{⑤4}

人權的數項分為對政府權力的限制，有關政府的義務等。現代人權

的新譜系尚包括和平生存權、生態環境權、知的權利(right to know)、接近使用媒體的權利(right to access)、休息權，都是值得重視的人權內容。

文化教育政策方面—西方社會有新韋伯主義與新馬克斯主義的兩派主張。新韋伯主義認為教育使人與人之間差別擴大，社會各階層差別擴大。新馬克斯主義宣稱，教育是為統治階級來服務。因此，文化教育政策，如何擴大各個人的獨立能力，追求更大的社會正義，當為首務。

文化教育政策，應化解族群歧視，強調人的知識自立，獲得豐富的文化生命，注意環保生態、改進工農業生產方式，促進經濟發展以及人民政治權利的保障。^{⑤⑤}其中尤以破除族群歧視，培養獨立能力為首要目標。

種族政策方面—人類一家，尊重每個人的天賦人權。無分種族、膚色、性別、語言、宗教、政見或其他主張、民族本源或社會階級、財產、出生或其他身分等等。一律享有本盟約所確認之權利。^{⑤⑥}

平等是種族政策的理想目標。但有些弱勢族群，先天後天的資源較為匱乏。因此，強勢族群應給予扶持，直到其能自足獨立，此謂之差異平等。

另外應建立種族無優劣之別的信念。黑白對立，絕非霄壤之別，種族所締造的文化各有精諦，應加以保存發揚，形成文化的多元主義。

第四代人權—發展權的出現，提示人權不再侷限於公民私有財產權及民主權利的保護，而擴及到對國家獨立、民族生存與發展的保護。^{⑤⑦}種族發展權的成長繁榮，也應是教材內涵要重視的目標。

福利政策方面—世界各國對於社會、經濟、與文化教育的福利權利，莫不粲然大備；甚至漸次造成政府過分的財政負擔。

輓近人權政策取向差異平等的價值觀，對於弱勢的兒童、婦女、老年人的權利，甚至殘障者、精神病患以及犯人的權利，都應加以重視。

經濟政策——經濟政策已經不能孤立視之，它正牽連到土地、水資源、森林、物種、環境污染等社會環境問題。酸雨、溫室效應、臭氧層破壞，一再提出對經濟政策的警示。

生態問題、社會保障問題、弱勢族群問題，亦當為經濟政策的重點。

國防政策——和平權的提倡意指，從廣義上來講，它是指一個國家有權參與世界和平的把關事務，有權阻止國際社會經濟結構性暴力，壓抑的政治暴力，以及相聯繫的未來，如發展問題、世界秩序問題。狹義來講，一個國家有權採取種種行動避免暴力衝突，例如國際裁軍，反對外來侵略。^{⑤8}當為國防政策的重點。

外交政策——國際合作當是外交政策的終極目標。國際合作又可分為雙邊與多邊的國際合作。如聯合國、歐洲共同市場、北大西洋公約組織、東南亞國家協會等。

在國際體系中，還有一種合作稱之為「多元安全社會」(Pluralistic Security Community)。一旦發生衝突，其解決的方法是妥協、談判而非武力，就是所謂的統合(integration)的完成。^{⑤9}

合作與統合當為本章節的教材重要內容

七、策略研究

1. 政治調查資料蒐集——圖書館、量化資料

2. 政治調查研究

政治調查首採方法論。依序為概念、定律、理論、解釋與預測等過程。

蒐集資料的技術，計有文件分析、參與觀察、實驗、調查訪談等。其中對於問卷、訪談單、抽樣的理論與實際，尤應能有實際的作業過程。

^{⑥0}

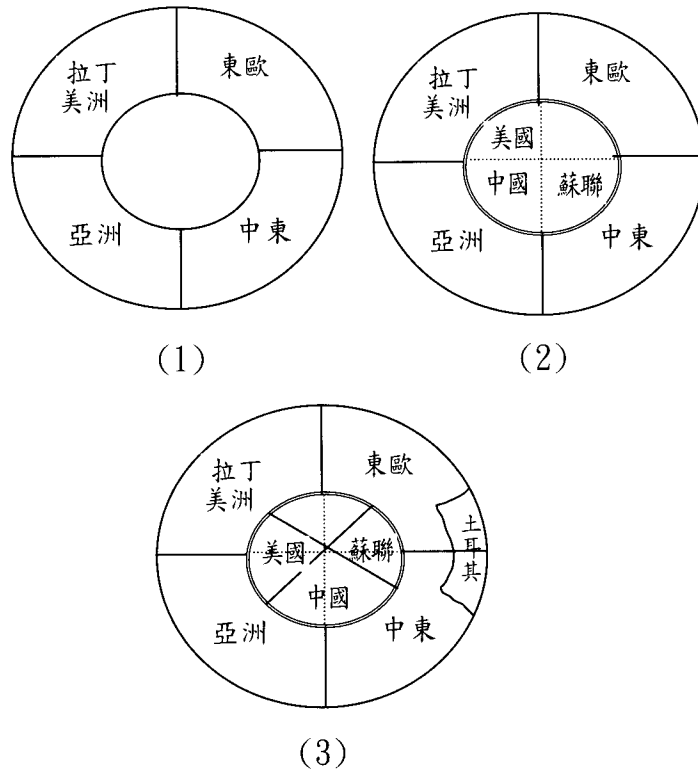
八、國際政治學

1. 世界政治體系

2. 國際互賴與整合

3. 國家安全事務

世界政治體系可分下述三個圖來作說明：



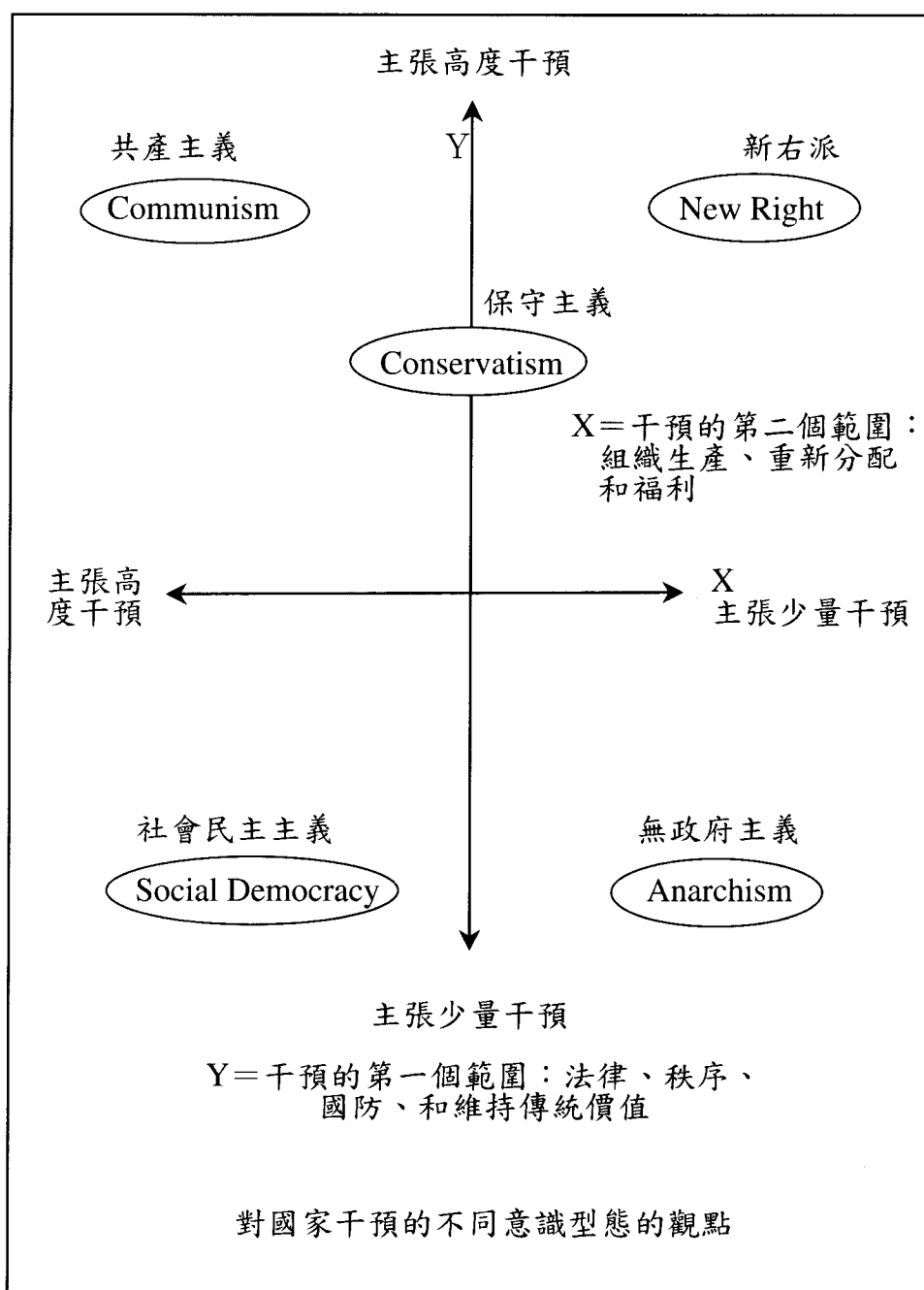
幾個假設的國際體系：(1)地區性系統；(2)大國和地區性子系統(勢力範圍)構成的國際體系；(3)大國滲透子系統的情形。

互賴與整合以和平權、自決權、發展權為民族國家發展的目標，與不可剝奪的人權，國際安全事務才能達致。

九、意識型態

1. 意識型態之涵義
2. 共產主義
3. 法西斯主義
4. 西方民主國家的主流思想
5. 開發中國家的意識型態

意識型態的涵義有多種說法，但比較主流的界定是：一組主觀的價值觀念；社會上既得利益者，會將意識型態傳播給被剝削者。



62

共產主義由上圖顯示，在Y的縱軸，國家對法律、秩序、國防和維

持傳統價值等高度的干預。在X的橫軸，國家對組織生產、重新分配和福利等也高度的干預。人民生活在共產主義制度下，社會沒有自由組合的團體，個人沒有活潑的空間。

法西斯主義排拒民主制度，因為民主制度受壓力團體影響，是腐敗無能的政權。多政黨主義則造成分裂與無謂的論辯。其次，排拒個人主義、人權、人性尊嚴，個體無權利可言，個體應歸入團體。^{⑥3}法西斯主義是一種極端的國家主義，被神聖化的國家就是最高公義。

西方民主國家的主流思想—自由主義型的立憲政體應是西方民主國家的主流思想。有限的政府、權力的分立、人權的保障，有限的多數決策，都是其主要內涵。

二十世紀末的全球性民主革命，稱之為第三波。它是否會持續下去，還是會令威權主義回溯；或者可能是出現第四次民主化的浪潮呢？經濟的發展與政治的領導是居其間的重要因素。^{⑥4}

新興國家的民主鞏固，極須工業化的現代經濟體系，更為複雜的社會，更多受過教育的人民，良好的國際環境，轉型的時機等。探討民主鞏固的因素，理應是新興國家要重視的問題。

註釋

註一：David Easton, A. Framework for political analysis(Englewood cliffs:prentice-hall, 1965)P. 50.

註二：Austin Ranney, Governing:A Brief Introduction to Political Science(New York:Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1971), P. 13.

註三：李光平，政治共識與政治穩定。台北，黎明公司，民國七十二年，頁七五。

註四：Austin Ranney，林劍秋譯，政治學。台北，桂冠圖書公司，一九九一年二版一刷，頁三十～三十二。

註五：轉引自江炳倫，政治文化研究導論。台北，正中書局，民國七十

五年八月，頁一五。

註六：G. A. Almond and S. Verba, *The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations*. (Princeton, N. T. :1963), PP. 15-17.

註七：同前註，PP. 12-26。

註八：馬起華，*政治社會學*。台北，正中書局，民國七十年，頁二四〇。

註九：轉引自林嘉誠，*政治心理形成與政治參與行為*。台北，台灣商務印書館，民國七十八年八月，頁四。

註十：同前註，頁四。

註十一：轉引自彭懷恩著，*比較政治*。台北，風雲論壇出版社，民國八十五年，頁七三。

註十二：參閱彭懷恩，*中國政治文化的轉型*。台北，風雲論壇出版社，一九九二年。

註十三：江炳倫，*政治學論叢*。台北，華欣文化事業公司，民國六十四年，頁三五。

註十四：David Held，李琿、尚新建譯，*Models of democracy*。台北，桂冠出版社，一九九五年，頁二〇。

註十五：同前註。

註十六：同前註。

註十七：同前註。

註十八：Carole pateman，朱堅章主譯，呂文通、邱坤玄合譯，*參與和民主理論*。台北，幼獅書局，民國六十七年，頁十六。

註十九：轉引自許雅棠，*民治與民主之間*。台北，唐山出版社，一九九二年，頁三八。

註二十：轉引自黃紀榮譯，*政治學名著精選*。台北，唐山出版社，民國七十五年，頁三九七。

註二十一：姚介厚，*當代美國哲學*。台北，遠流出版社，一九九六年，

頁二三六。(為 Erich Fromm 的思想)。

- 註二十二：呂亞力，政治學。台北，三民書局，民國八十年，頁一四七。
- 註二十三：Robert A. Dahl，黃德福譯，政府與反對派。摘錄自 Fred I. Greenstein, Nelson W. Polsby 主編，總體政治理論。台北，幼獅文化公司；民國七十二年，頁一四一。
- 註二十四：La Palombara, J & Weinter, M: Political Parties and Political Development, (Princeton University Press, 1966) PP. 37-41。
- 註二十五：Charles Tilly，趙知廉譯，革命運動與集體暴行。同註二十三，頁七〇六～七〇七。
- 註二十六：同註二十二，頁二十六。
- 註二十七：張佛泉，自由與人權。台北，台菁出版社，一九七九年，頁二七一～二七二。
- 註二十八：Norman N Nie, Sidney verba，蘇振乾譯，政治參與。摘錄自 Fred I. Greenstein, Nelson W. Polsby 主編，非政府的政治學。台北，幼獅文化公司，民國七十一年，頁一～二。
- 註二十九：黃紀榮譯，政治學名著精選。台北，唐山出版社，民國七十五年，頁二七八。
- 註三十：同註二十九，頁二八〇～二八三。
- 註三十一：華力進，政治學。台北，五南圖書公司，民國八十九年，頁一九六。
- 註三十二：陳義彥等，民意測驗。台北，中華電視公司，民國八十四年，頁二四五。
- 註三十三：轉引自吳文程，政黨與選舉概論。台北，五南圖書公司，民國八十五年，頁一八六。
- 註三十四：同註二十二，頁三一三。
- 註三十五：同註三十一，頁二一七。
- 註三十六：周育仁，認識政治。台北，台灣書店，民國八十六年，頁一

四六。

註三十七：同前註，頁一七二～一七五。

註三十八：許志雄，憲法之基礎理論。台北，稻禾出版社，民國八十一年，頁二一四。

註三十九：同前註，頁二四七。

註四十：同前註，頁二四七～二四八。

註四十一：李鴻禧，李鴻禧憲法教室，台北，月旦出版社，一九九四年，頁二六。

註四十二：蘆布信喜著，李鴻禧譯，憲法。台北，月旦出版社，一九九七年，頁三九。

註四十三：同註四十一，頁一三六。

註四十四：同註四十一，頁一四二～一四五。

註四十五：轉引自許志雄等，現代憲法論。台北，元照出版社，一九九九年，頁二六二。

註四十六：彭懷恩編，進階政治學Q & A。台北，風雲論壇公司，民國八十七年，頁二七一～二七三。

註四十七：同註四十一，頁九十五。

註四十八：同註四十五，頁二九〇。

註四十九：同註四十五，頁三三一。

註五十：同註四十五，頁三三三～三四三。

註五十一：同註四十六，頁二〇九。

註五十二：Eva Etzioni-Halevy、吳友明譯，官僚政治與民主(Bureaucracy and Democracy)。台北，桂冠圖書公司，一九九八年，頁四十四、六十二。

註五十三：David Osborne & Ted Gaebler，劉毓玲譯，新政府運動(Reinventing Government)。台北，天下文化出版公司，一九九三年，頁六十九。

註五十四：同註四十五，頁七十五～七十六。

- 註五十五：孫哲，新人權論。台北，五南公司，民國八十四年，頁三九八。
- 註五十六：世界人權宣言第二條。
- 註五十七：同註五十五，頁四八八。
- 註五十八：同註五十九，頁四七五。
- 註五十九：李偉成，國際政治。台北，華視文化公司，民國七十五年，頁三四一～三四二。
- 註六十：呂亞力，政治學方法論。台北，三民書局，民國七十二年，目次。
- 註六十一：Bruce Russett, Harvey, Tarr, 張明澍譯，World politics: The menu for Choice, 國際政治。台北，五南圖書公司，民國八十四年，頁八三。
- 註六十二：Patrick DunLeavy, Brendan O' Leary, 羅慎平譯，Theories of the state-The polictis of Liberal Demoeracy, 國家論—自由民主政治學。台北，五南圖書公司，民國八十三年，頁八。
- 註六十三：henri Michel, 黃發典譯，法西斯主義。台北，遠流出版社，民國一九九三年，頁六。
- 註六十四：Samuel P. Huntington, 劉軍寧譯，The Third wave-Deuocratization in the last Twentieth Century, 第三波—二十世紀末的民主化浪潮，台北，五南圖書公司，民國八十三年，頁三四一～三四二。

第四章 政治學課程組織

第一節 政治學課程組織架構

現代社會問題錯綜複雜，包括了政治、經濟、法律、教育、心理、文化、道德、價值等，培養能適應錯綜複雜社會的現代公民，益形重要。

理想的公民資質內涵，依國內學者張秀雄先生的研究，應包括公民知識、公民德行、公民參與能力，而其具體的內涵如下圖：

	領 域	類 目
理 想 公 民 資 質 的 內 涵	公 民 知 識	政治知識 法律知識 經濟知識 社會知識 文化知識 道德知識 通識知識 解決問題的方法
	公 民 德 行	尊重公民權利 克盡公民義務 自我的德行 政治的德行 法律的德行 經濟的德行 社會的德行 文化的德行
	公 民 參 與 能 力	忍受挫折與適應生活的能力 獲取、評估與運用資訊的能力 理性溝通及有效表達意見的能力 對媒體及公共事務的批判及反省思考的能力 對決策與公共決策的能力 與人合作及增進權益的能力 關懷社區及參與社區事務的能力 參與社會行動的能力 參與民主政治的能力 藝術與文化欣賞的能力 正當的休閒活動的能力 獨立謀生的能力

理想公民資質的內涵

①

上圖是橫斷面來審視理想的公民資質(ideal citizenship)，應包括公民知識(Civic knowledge)、公民德行(civic virtues)、公民參與能力(civic participative abilities)三個領域。如果從縱斷面來看，公民課程內涵可分成下列五個層次：(一)人與己(二)人與人(三)人與社會(四)人與國家(五)人與自然(六)人與世界。這五個層次是以心理組織原則，由自我出發，依照生活空間的擴大而逐級發展。自我→他人→社會→自然→世界，構成縱斷面的課程結構，再將橫斷面的三個層面分別安置在上述五個層次中。如下圖：

層次 \ 內涵	公民知識	公民德行	公民參與能力
人 與 己			
人 與 人			
人 與 社 會			
人 與 國 家			
人 與 自 然			
人 與 世 界			

社會學習領域（公民部分）課程組織架構 ②

依教育部八十四年修正公民科課程標準顯示，在非政府的政治學部份—政黨、壓力團體、民意、選舉，所占比率不低。個體政治理論—政治文化。國際政治—國際社會、外交現況、增進我國國際地位等。總體政治—政府體制。另外與生存環境相關的章節有兩岸關係演變概況，我國政治發展的過去與未來。

依社會學習領域（公民部份）課程組織架構顯示分析，在層次部份，章節的順序應有所調整如下：

1. 政治文化（人與己、人與人）
2. 政黨、壓力團體與民意（人與社會、國家）
3. 選舉（人與社會、國家）
4. 政府體制（人與國家）

5. 國際關係（人與世界）
6. 我國政治發展的過去與未來
7. 兩岸關係演變概況

由 1~5 完成了公民知識的完整體系，並培養尊重公民權利，克盡公民義務、自我德行、政治德行之後；才比較具有發展、評估與運用資訊能力、理性溝通及有效表達意見能力、對媒體及公共事務的批判及反省能力等公民參與能力。促進政治的良性發展，兩岸關係的和平演變等目標。

第二節 政治學教材綱要課程組織架構

另外，筆者以宏觀的角度，比較各政治學的章節綱目，剔理爬梳，提出：九大範疇和教材綱要，並簡單的介紹綱要的內容重點（詳見第二章）。今再簡要的歸納如下：

一、政治學—範圍與理論

1. 政治的一般特徵
2. 政治衝突的一些特徵
3. 政治規則來源

綱要的公民知識—衝突、共識。

綱要的公民德行—權利、義務。

綱要的公民參與能力—溝通、合作。

二、個體政治理論

1. 政治文化
2. 政治社會化

綱要的公民知識—參與、合群。

綱要的公民德行—政治德行。

綱要的公民參與能力—溝通、反省、批判。

三、總體政治理論

1. 政治發展
2. 民主的政治體系
3. 精英主義的政治體系
4. 極權與威權政權
5. 政府與反對派
6. 革命行動與集體暴行
7. 人權與民權

綱要的公民知識—政治發展、民主、精英、極權。

綱要的公民德行—權利、義務、自我、政治。

綱要的公民參與能力—溝通、反省、批判、參與。

四、非政府的政治學

1. 政治參與
2. 民意與投票行為
3. 利益團體
4. 政黨
5. 政治傳播

綱要的公民知識—參與、利益團體、政黨、傳播。

綱要的公民德行—權利、義務、政治。

綱要的公民參與能力—溝通、表達、反省、批判、參與。

五、政治的制度與程序

1. 憲政主義—立憲政府與權力限制
2. 行政、立法、司法
3. 官僚政治
4. 政府層次及運作關係—單一制、邦聯制、聯邦制

綱要的公民知識—憲政主義、權力分立。

綱要的公民德行—權利、義務、自我、政治。

綱要的公民參與能力—溝通、批判、參與。

六、政策與政策制定

1. 人權政策
2. 文化政策
3. 種族政策
4. 福利政策
5. 經濟政策
6. 國防政策
7. 外交政策

綱要的公民知識—權利、義務、政策、政治。

綱要的公民德行—權利、義務、政治。

綱要的公民參與能力—評估、批判、關懷、參與。

七、策略研究

1. 政治調查資料蒐集—圖書館、量化資料
2. 政治調查研究

綱要的公民知識—蒐集、調查。

綱要的公民德行—解決問題。

綱要的公民參與能力—關懷、評估、批判。

八、國際政治學

1. 世界政治體系
2. 國際互賴與整合
3. 國家安全事務

綱要的公民知識—國際政治。

綱要的公民德行—和平、尊重。

綱要的公民參與能力—關懷、參與。

九、意識型態

1. 意識型態之涵義
2. 共產主義
3. 法西斯主義
4. 西方民主國家的主流思想

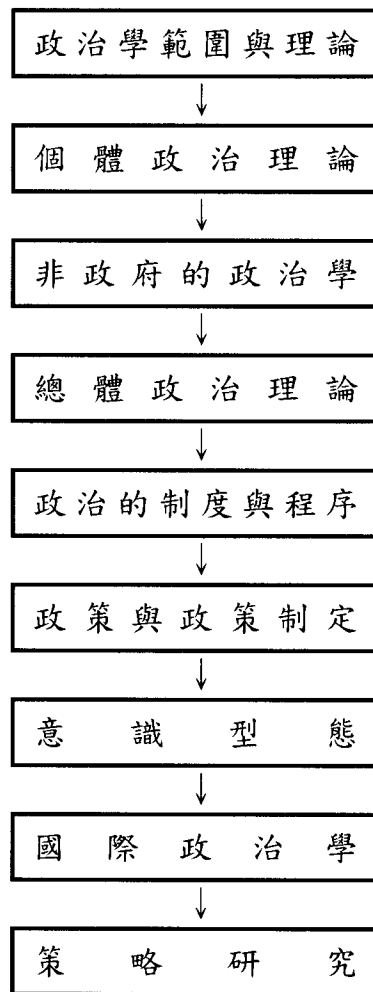
5. 開發中國家的意識型態

綱要的公民知識—意識型態、主義。

綱要的公民德行—多元、尊重、寬容。

綱要的公民參與能力—溝通、評估、參與。

依筆者之議，社會學習領域（公民部份）的層次梯階為人→己、人→人、人→社會、人→國家、人→自然、人→世界的架構，當為下圖所示：



註釋

註一：張秀雄，社會領域課程發展（設計）的理念與模式。摘錄自教育部台灣省中等學校教師研習會研習講義，頁一五。

註二：同註一，頁一六。

第五章 結 論

第一節 教育學的研究

依據教育學者的研究，中等階段（十二至十八歲）社會與情緒發展的特徵與教學的配合如下所示：

（一）發展的特徵：

1. 因青春期開始身心發展失衡，情緒時有不穩現象。
2. 因性成熟的內驅力，對異性興趣增加。
3. 同儕團體的認同大於對成人社會規符的遵守，因而對父母時有反抗傾向。
4. 自我追尋中難免有挫折、迷失感與錯誤行為。
5. 在學校中成敗的壓力增大，生活適應難免困難。
6. 性別角色漸成熟，對友誼、愛情、家庭、婚姻、職業等有很多夢想。

（二）教學的配合：

1. 給予適當的性教育使其了解，並接納自己。
2. 設計適當的男女社交活動，使動機昇華。
3. 幫助其交友，以輔導代替管制，並讓他們了解成人社會要求與其未來成功的關係。
4. 加強生活與職業輔導，幫助其了解自我、了解社會，以增進其自我的統整。
5. 培養其正確觀念，在追求感情幸福中有自己的理想和方向。①

其中與政治學範疇有關的計有同儕團體認同大於對成人社會規符的遵守；自我追尋過程中，會有挫折、迷失感與錯誤行為。教學配合方面，幫助其了解自我、了解社會，以增進其自我的統整。

又社會發展與教育學者 Erikson, Kohlberg 的研究指出社會發展的

八期論與道德發展的三期六段論，在高中階段人格發展的重點在於自我與社會的統合階段，亦即是政治學公民教育的重點內涵。Erikson, Kohlberg 的學說大略圖示如下：

※Erikson 的心理社會發展的八期論

期別	年 齡	發 展 危 機	發展順利者的心理特徵	發展障礙者的心理特徵
1	0~1 歲	信任對不信任	對人信任，有安全感	面對新環境時會焦慮不安
2	1~3 歲	自主行動對羞怯懷疑	能按社會要求表現目的性行為	缺乏信心，行動畏首畏尾
3	3-6 歲	自動自發對退縮愧疚	主動好奇，行動有方向，開始有責任感	畏懼退縮，缺少自我價值感
4	6~青春	勤奮進取對自貶自卑	具有求學、做事、待人的基本能力	缺乏生活基本能力充滿失敗感
5	青年期	自我統合對角色混亂	有了明確的自我觀念與自我追尋的方向	生活無目的無方向，時而感到待往迷失
6	成年期	友愛親密對孤癖疏離	與人相處有親密感	與社會疏離，時感寂寞孤獨
7	中年期	精力充沛對頹廢遲滯	熱愛家庭關懷社會，有責任心有義務感	不關心別人與社會，缺少生活意義
8	老年期	完美無缺對悲觀絕望	隨心所欲，安享餘年	悔恨舊事，徒呼負負

②

※柯爾柏格道德發展的三期六段論

期	別	發 展 階 段		心 理 特 徵
一	前（ 習 9 俗 歲 道 以 德 下 期）	1	避罰服從取向	只從表面看行為後果的好壞。盲目服從權威，旨在逃避懲罰。
		2	相對功利取向	只按行為後果是否帶來需求的滿足以判斷行為的好壞。
二	習（ 俗 10 道 } 德 20 期）	3	尋求認可取向	尋求別人認可，凡是成人讚賞的，自己就認為是對的。
		4	違守法規取向	違守社會規範，認定規範中所定的事項是不能改變的
三	後（ 習 20 俗 歲 道 以 德 上 期）	5	社會法制取向	了解行為規範是為維持社會秩序而經大眾同意所建立的 只要大眾共識社會規範是可以改變的。
		6	普遍倫理取向	道德判斷係以個人的倫理觀念為基礎。個人的倫理觀念用於判斷是非時，具有一致性與普遍性。

③

第二節 公民教育的政治學研究

一九七〇年代公民學者的主題是正義，到一九八〇年代受到關注的

觀念是社群(community)，一九九〇年代以後，公民與公民身份(Citizenship)的概念，再度成為公民學者討論的重點。簡圖如下：

正義→社群→公民身份

公民身份理論主要代表作者是馬歇爾(T.H Marshall)，他將公民身份劃分的三個主要權利範疇：

1. 市民權(civic rights)—個人自由的權利，包括言論與思想自由、私有財產與接受公平司法審判權利。
這是十八世紀主要的發展。
2. 政治權(political rights)—參與政治決策過程的權利，公民本身具有選舉或被選舉的權利。這是十九世紀主要追求目標。
3. 社會權(Social rights)—經濟安全權利，到共享文明社會的文化遺產與生活水準權利。如公民教育、醫療照顧、失業保險和老年年金。這是二十世紀主要的發展。④

馬歇爾的公民身份權利被批評為消極或隱私的公式身份(passive or private citizenship)，缺乏主動的公民責任和德行；如此再良善、社會、政治、經濟結構，也會因匱乏主動的公民責任和德行而傾圮。主動的公民責任和德行，筆者對自由主義學者 Galston 之說加以改編如下：

1. 普遍美德—勇氣、守法、忠誠。
2. 社會美德—獨立、開明、認同、多元、寬容。
3. 經濟美德—工作道德、延遲自我讚同能力、接受經濟和技術上變遷、差異平等。
4. 政治美德—有辨別和尊重他人權利能力、願意只要求可以給付的，有能力評估政府表現、願意參與公共的討論。⑤

融合了左派和參與式民主，公民共和主義、公民社會理論、自由美德理論等諸學派理論的美德。亦表徵著從消弭剝削、不平等與壓制，體現了平等、參與等的解放政治(emancipatoroy politics)後，現代生活核心是自我如何被他人所承認的生活政治—自我實踐權利，不同生活形

式的承認。⑥解放政治到生活政治的過程，代表著對不同生活風格的欣賞與尊重，亦凸顯著個體對自我生活實踐能力的負責。

第三節 研究結論與建議

從教育心理學的角度解析，公民教育新思潮的開發、解放政治到生活政治的探索；歸納其政治公民教育的課程發展模式：擬訂課程目標→選擇課程內容→課程組織→課程評鑑。在課程目標方面仍是正義、社群、公民身份。但在選擇課程內容與課程組織方面，筆者認為應是公民身份→社群→正義的組織。

公民身份包括了普遍、社會、經濟、政治等美德，與市民權、政治權、社會權等權利。社群則強調認同、歸屬與尊重。正義則要建立一套公正性的基本結構(Basic Structure)。因此，政治學教材一反過去從政治制度到政治過程的發展層次；⑦理應由政治過程發展到政治制度的層次。為培養公民德行，要強調權利、義務與責任的關係。

教材綱要則不應採論理組織方式敘寫，改以心理組織方式撰寫，由人與己、人與人、人與社會、人與國家、人與自然、人與世界的同心圓方式拓展出來。但為貫徹自由主義國家、社會的二分法對峙結構，且社會的範圍大於國家。因此，可以修正為人與己、人與人、人與國家、人與社會、人與世界、人與自然的同心圓模式。

總而言之，在政治理論、民族與全球化、政治的互動、政府的機構、政策與表現等大結構中，⑧特別標檠政治互動章節的重要性——經濟與社會、政治文化與正當性、代表權、選舉與投票行為、政黨與政黨制度、利益團體與社會運動等生活政治的內涵。⑨

至於教材綱要下的教材分析重點，可參考第二章鉅細靡遺的論述，作為撰寫政治學教材的參考。

註釋：

註一：黃毅編著，教育心理學。台北，保成出版社，頁三九六～三九七。

註二：同前註，頁八五。

註三：同前註，頁九六。

註四：蘇峰山，公民身份與公民教育的理論探討。摘錄自台中市八十六學年度國中公民與道德新課程研習，民國八十七年，頁一〇～一二。

註五：Will kymlicka & wayne Norman，劉振仁譯，公民的回歸：對晚近公民理論的檢討。同前註。

註六：劉維公，布爾迪厄與生活風格社會學研究。摘錄自社會理論學報，香港理工大學應用社會科學系，一九九九年，第二卷第二期，頁三六八～三六九。

註七：國立編譯館主編，國中公民與道德教師手冊（第二冊），民國八十九年，頁六。

註八：Andrew Heywood，楊日春等譯，政治學新論。台北，韋伯出版社，民國八十八年，目次。

註九：同前註。

附錄：參考文獻（依參考先後順序排列）

中文參考文獻

- 1 教育部，民國八十四年：高級中學課程標準。教育部。
- 2 陳光輝譯，民國七十七年：美國的公民教育。台北：東大圖書。
- 3 林清江等，民國六十九年：我國中小學公民教育內涵及實施成效之研究。台北：行政院研考會。
- 4 林清江等，民國七十六年：拓展公民教育發揮訓導功能實驗報告。台中：台灣省教育廳。
- 5 李緒武等，民國七十三年：社會科教材教法。台北：五南圖書公司。
- 6 Fred I. Greenstein, Nelson W. Polsby，民國七十三年：個體政治論。台北，幼獅出版社。
- 7 Austin Ranney，林劍秋譯，一九九一年：政治學。台北：桂冠出版社。
- 8 呂亞力，民國七十三年：政治學。台北：五南出版社。
- 9 呂亞力，民國八十年：政治學。台北：三民書局。
- 10 華力進，民國七十九年：政治學。台北：經世書局。
- 11 Alan Issaiaic，王逸舟譯，民國八十二年：政治學概論。台北：五南圖書公司。
- 12 李光平，民國七十二年：政治共識與政治穩定。台北：黎明公司。
- 13 江炳倫，民國七十五年：政治文化研究導論。台北：正中書局。
- 14 馬起華，民國七十年：政治社會學。台北：正中書局。
- 15 林嘉誠，民國七十八年：政治心理形成與政治參與行為。台北：台灣商務印書館。
- 16 彭懷恩，民國八十五年：比較政治。台北：風雲論壇出版社。
- 17 彭懷恩，一九九二年：中國政治文化的轉型。台北：風雲論壇出版社。
- 18 江炳倫，民國六十四年：政治學論叢。台北：華欣文化公司。
- 19 David Held，李琿等譯，一九九五年：民主模式。台北：桂冠出版社。

- 20Carole Pateman：朱堅章主譯，民國六十七年：參與和民主理論。台北：幼獅公司。
- 21 許雅棠，一九九二年：民治與民主之間。台北：唐山出版社。
- 22 黃紀榮譯，民國七十五年：政治學各著精選。台北：唐山出版社。
- 23 姚介厚，一九九六年：當代美國哲學。台北：遠流出版社。
- 24Fred I.Greenstein,Nelson W.Polsby 主編，民國七十二年：總體政治理論，台北：幼獅公司。
- 25 張佛泉，一九七九：自由與人權。台北：台菁出版社。
- 26Fred I.Greenstein,Nelson W.Polsby 主編，民國七十一年：非政府的政治學。台北：幼獅出版社。
- 27 黃紀榮譯，民國七十五年：政治學名著精選。台北：唐山出版社。
- 28 陳義彥，民國八十四年：民意測驗。台北：中華電視公司。
- 29 吳文程，民國八十五年：政黨與選舉概論。台北：五南圖書公司。
- 30 周育仁，民國八十六年：認識政治。台北：台灣書店。
- 31 許志雄，民國八十一年：憲法之基礎理論。台北：稻禾出版社。
- 32 李鴻禧，一九九四年：李鴻禧憲法教室。台北：月旦出版社。
- 33 蘆布信喜，李鴻禧譯，一九九七年：憲法。台北：月旦出版社。
- 34 許志雄，一九九九年：現代憲法論。台北：元照出版社。
- 35 彭懷恩，民國八十七年：進階政治學Q & A。台北：風雲論壇公司。
- 36Eva Etzioni-halevy，吳友明譯，一九九八年：官僚政治與民主。台北：桂冠圖書公司。
- 37David Osborne & Ted Gaebler，劉毓玲譯，一九九三年：新政府運動。台北：天下文化公司。
- 38 孫哲，民國八十四年：新人權論。台北：五南公司。
- 39 李律成，民國七十五年：國際政治。台北：華視公司。
- 40 呂亞力，民國七十二年：政治學方法論。台北：三民書局。
- 41Bruce Russett, Harvey Starr，張明澍譯，民國八十四年：國際政治。台北：五南圖書公司。

- 42 Patrick Dunleavy, Brendan O' Leary, 羅慎平譯, 民國八十三年: 國家論—自由民主政治學。台北: 五南圖書公司。
- 43 Henri Michel, 黃發典譯, 一九九三年: 法西斯主義。台北: 遠流出版社。
- 44 Samuel P. Huntington, 劉軍寧譯, 民國八十三年: 第三波—二十世紀末的民主化浪潮。台北: 五南圖書公司。
- 45 張秀雄, 社會領域課程發展(設計)的理念與模式。摘錄自教育部中等學校教師研習會研習講義。
- 46 黃毅: 教育心理學。台北: 保成出版社。
- 47 蘇峰山, 民國八十七年: 公民身份與公民教育的理論探討。摘錄自台中市八十六學年度國中公民與道德新課程研習。
- 48 劉維公: 布爾迪厄與生活風格社會學研究。摘錄自香港理工大學應用社會科學系, 第二卷第二期。
- 49 國立編譯館, 民國八十九年: 國中公民與道德教師手冊(第二冊)。
- 50 Andrew Heywood, 楊日青等譯, 民國八十八年: 政治學新論。台北: 韋伯出版社。

西文參考文獻

1. David Easton(1965), A Framework for political Analysis, Cliffs:prentice-Hall.
2. Austin Ranney(1971), A Brief Introduction to political science. New York:Holt, Rinehart and Winston, Inc.
3. G. A Almond & S. Verba(1965), The civic culture:Political Attitudes and Democracy in Five Nations.Princeton:N. T.
4. La palombara, J. & Weiner, M. 1966, Political Parties and political Development.Princeton University.