

壹. 測驗簡介

一、測驗目的：

本測驗主要目的在評估嬰幼兒在認知、語言、動作、社會和自理能力等發展領域上的發展情形和所表現出的行為特徵，以初步篩選嬰幼兒可能的發展問題，或進一步診斷或鑑定發展情形。如果診斷出幼兒的發展有遲緩情形，則其結果可作為早期療育的重要參考。

二、測驗性質：

本標準化測驗的篩選測驗和診斷測驗，是一用來評估嬰幼兒發展狀況的個別測驗。

三、適用對象：

適用實足年齡介於3個月至71個月的一般嬰幼兒或發展遲緩嬰幼兒。

四、題本種類與評量範圍：

本測驗依「診斷」與「篩選」功能，分兩測驗題本：

(一)診斷測驗：

診斷測驗包括評量嬰幼兒認知、語言、動作、社會及自理五大發展領域發展能力的「認知能力」、「語言能力」、「動作能力」、「社會能力」、「自理能力」等五個分測驗和評量10項行為特徵的「嬰幼兒行為記錄表」。「認知能力」分測驗可測量包括注意力、知覺辨別、記憶、思考推理和概念等五大項能力，共81題。「語言能力」分測驗可測量包括理解和表達兩大項能力，共62題。「動作能力」分測驗可測量包括肌肉控制、移位和身體協調等三大項粗動作發展能力56題和手操作、視動協調兩大項精細動作發展能力41題。「社會能力」分測驗可測量包括人際互動、情感與情緒、自我與責任和環境適應等四大項能力，共56題。「自理能力」分測驗則可測量包括飲食、穿脫衣和盥洗衛生等三大項能力，共47題。診斷測驗合計共343題發展能力評估項目。

「嬰幼兒行為記錄表」則以五點量表方式，評量嬰幼兒對評量者之反應、對玩具之反應、情緒、合作、動機、挫折容忍力、持久性、專注力、活動量和思考方式等十項行為特徵及行為總評一項。

(二)篩選測驗：

篩選測驗評量包括認知能力18題、語言能力16題、動作能力（包括粗動作和精細動作）18題、社會能力17題、和自理能力18題，合計共87題。

五、測驗材料：

- (一)編製報告：包括編製緣起、編製過程、和結論與建議。
- (二)指導手冊：包括測驗簡介、實施程序和要點、施測說明、評量結果之分析與解釋、和常模資料。
- (三)測驗記錄紙：共有兩種，一是「嬰幼兒綜合發展測驗—診斷測驗記錄紙」，另一種是「嬰幼兒綜合發展測驗—篩選測驗記錄紙」。診斷測驗記錄紙內容包括六部分：(1)個案基本資料；(2)測驗結果摘要表及側面圖；(3)施測記錄：內容包括認知能力分測驗81題、語言能力分測驗41題、及動作能力(粗動作和精細動作)分測驗97題等三分測驗共219題施測所得的行為反應結果；(4)嬰幼兒行為記錄表；(5)評量者綜合意見與建議；(6)問卷：包括社會能力分測驗(56題)、自理能力分測驗(47題)及語言能力分測驗(21題)等三分測驗共124題的資料。篩選測驗記錄紙的內容則包括三部分：(1)個案基本資料；(2)結果摘要表(含結果說明與建議)；(3)施測記錄：內容包括認知能力分測驗18題、語言能力分測驗16題、及動作能力分測驗18題、社會能力分測驗17題和自理能力分測驗18題的行為反應記錄。
- (四)測驗用具：包括測驗袋一個及平衡木一組。測驗袋內包括以下內容：(1)編製報告一本、(2)指導手冊一本、(3)圖卡冊一本、(4)測驗用具一組。測驗用具列於下：

紅毛線球一個	洋娃娃一個	連線小汽車一個
搖鈴一個	形狀板一塊	幾何塊○、△、□各一塊
杯子一個	小球一個	湯匙一支
小汽車一輛	布袋一只	鑰匙兩把
葡萄積木二個	積木二十塊	幾何片12片
毛巾一條	鈴鐺一個	鏡子一面
數字卡十張	硬卡書一本	小圓瓶一只
洞洞板一塊	小圓柱五根	筷子一雙
小串珠五個	線繩一條	剪刀一把
紙型一組(各20張)	牛拼圖一套(共四張)	故事圖一套(共四張)
糖果紙20張	膠帶一卷(約8公分寬)	A4白紙四張
彩色筆一枝	貼紙	

上述測驗用具中，彩色筆、A4白紙、糖果紙和膠帶均為消耗品，施測者可自行購買。至於紙型，評量者可自行影印備用。此外，為了增加嬰幼兒的動機，評量者還必須事先準備一些增強物(如貼紙、葡萄乾等)，以備施測過程中用。

六、施測所需時間：

施測所需的時間視嬰幼兒的年齡而定，平均約需40~90分鐘。一歲以內嬰幼兒的施測時間約需40分左右，一歲至四歲幼兒約需60~90分鐘，五歲幼兒則約需一小時。

七、實施方式：

- (一)評量者個別施測：評量者依照「施測說明」部分內各題「測驗方法」（包括測驗材料、施測程序、和指導語）和「通過標準」進行個別施測，以收集嬰幼兒的發展資料。本測驗內需以個別施測方式進行的題目包括所有認知和動作能力分測驗的題目及大部分語言能力分測驗的219題目。
- (二)自填問卷：本測驗內所有社會能力和自理能力兩分測驗的題目和少部分語言能力分測驗124個題目是以問卷的形式呈現。由熟識嬰幼兒的父母或監護人填寫，以獲得嬰幼兒在這些發展能力的評估結果。
- (三)個別訪談：本測驗內施測過程若無法觀察到嬰幼兒表現出所需要的行為，而且在該題「通過標準」內註明有「若家長曾看過孩子表現此行為，也算通過」者，則施測者可再訪談家長或監護人（和孩子最親近、也最了解嬰幼兒者），依其平日對嬰幼兒的觀察結果，提供評量者答案。此外，所有問卷的題目除了以家長自填的方式進行外，評量者還可以個別訪談家長，收集各題嬰幼兒發展的資料。

八、測驗計分與解釋：

- (一)無論診斷測驗或篩選測驗內五個發展能力分測驗的題目反應結果以「0」和「1」計分，「0」分表示「不通過」，「1」分表示「通過」。至於針對「嬰幼兒行為記錄表」，評估嬰幼兒10項行為特徵時，是以五點量表(1~5)評量行為反應。除「活動量」要評定成「適當」才合宜，兩端的「過多」或「過少」都不宜外，其餘行為的評分如果愈高，就表示嬰幼兒表現出的行為愈正向，反之則愈負向。
- (二)使用篩選測驗，可就總分對照「篩選測驗常模」，初步判斷嬰幼兒整體發展是否較其同儕有遲緩的可能，而需要進一步診斷。使用診斷測驗時，可獲得五項分測驗的結果、各分測驗內分項結果和總分，經對照「診斷測驗常模」，除了可以確定各項發展或整體發展是否有遲緩情形，同時繪製出側面圖，進一步瞭解嬰幼兒發展能力的內在差異情形。

貳. 實施程序和要點

一、實施程序

實施本測驗時，建議依以下程序進行：

1. 先決定評量的目的，再決定使用篩選測驗題本或診斷測驗題本。
2. 收集每一嬰幼兒個案的基本資料（包括嬰幼兒及家庭的基本資料），再於安排的時間進行個別施測。施測完畢後，進行家長訪談，詢問施測過程中施測者並未觀察到嬰幼兒反應行為的題目和問卷題目的答案。而進行問卷題目調查時，則視家長狀況，決定是否由家長自行填寫或由評量者向家長逐題解說。
3. 計算嬰幼兒的實足年齡。計算時，以施測日期減去嬰幼兒出生日期，超過15日者進位1個月，若日數不超過15日者則不進位1個月，最後換算成月齡。例如：施測期為85.3.21，幼兒出生日期為81.2.11，則實足年齡為4歲1個月10日，最後實足年齡以「49個月」計算。又例如，施測日期為84.2.25，幼兒出生日期為81.3.28，則實足年齡為2歲10個月27日，最後實足年齡以「35個月」計算。
4. 施測前，評量者首先須決定由哪一題項開始施測起。原則上，評量者須檢視「嬰幼兒綜合發展測驗記錄紙」內每一分測驗分項題目中題目後所標示的「年齡組」，依照嬰幼兒實足年齡決定自哪一個年齡組開始施測。施測進行後，視嬰幼兒反應的情形，決定是否往前做較簡易的題目或往後做較難的題目。例如，幼兒實足年齡為37個月，評量者先做每一分測驗內每一分項在幼兒年齡範圍「36~47月」年齡組的題目，按此年齡組內的題目順序或依孩子情形變化順序施測，若幼兒在起頭的幾個題目就無法做出正確的行為反應，評量者則往前一個年齡組（「24~35月」）的題目做，若幼兒在這個年齡組內的題目內有錯誤的反應，即並沒有全對，則再往前一個年齡組（「12~23月」）的題目做，以此類推，直到某年齡組所有的題目全對為止，才結束該分測驗的施測。另一方面，若幼兒會做所有屬於「36~47月」年齡組的題目，評量者則繼續做下一個更高年齡組（「48~59月」）的題目，若這一年齡組所有的題目並未全錯，則再繼續往下一個更高年齡組的題目做，以此類推，直到幼兒在某一年齡組所有的題目全錯為止，才結束該分測驗的施測。原則上，評量者依「施測說明」內每一題目的指導進行，唯可以視孩子年齡、個性，改變施測順序。
5. 待評量者收集完嬰幼兒在所有施測部分和問卷部分題目的行為反應資料，計算兩部分每一分測驗的總分，再將施測部分和問卷部分的分測驗總分記錄在記錄紙內「結果摘要」中，然後再對照指導手冊內的「常模資料」，除將個案發展能力對照出的資料結果記錄在摘要中，並同時繪製出發展側面圖，進行個案發展能力的解釋。

二、實施要點

(一)施測部分：

1. 施測前的準備：

評量者在施測之前必須充份準備：

- (1)熟悉測驗題本，熟練實施方法、道具使用方法、通過標準和實施原則。
- (2)事先檢查測驗袋中的材料，對每個分測驗所需的材料事前準備妥當，熟悉什麼題目，要使用什麼材料。

2. 施測場所的選擇與安排：

(1)施測地點：

最好選擇孩子熟悉的家裡、學校教室等地點進行。若在孩子家裡施測，則可以選在四周沒有東西的地毯或嬰兒床內進行；如在學校中實施，則應在室內準備給評量者和孩子坐的小桌椅，椅子擺在桌子九十度角的兩側；地點也可以選在有地毯遊戲室，在地毯上進行施測，唯應先將原來放置在地毯上的東西清除乾淨。

(2)物理環境：

選擇施測的房間應陳設簡單、光線充足、空氣流通、不易受外界的聲響或活動干擾。

(3)評量者與受試者間的位置：

- a. 不必以面對面的方式施測，但應要考慮什麼樣的位置最適合孩子的年齡、個性、當天的情緒，選擇兩人最舒服、最自然的位置或坐法進行施測。例如：在地毯上時，評量者可以抱著孩子施測。
- b. 受試宜坐在面向刺激最少的位置。

(4)實施測驗時，父母、老師和同學最好不在場。但是害羞、內向的孩子離不開父母、老師、同學時，則允許他們在場陪伴，但是要提醒他們保持沈默，不能提示答案。若有必要，老師或父母可代評量者問孩子問題，但要特別提醒，不能暗示答案。

3. 施測時間的安排：

- (1)以早上最適合，避免在吃飯前後、中午、睡覺前後進行。
- (2)考慮受試的身心狀況，確定孩子沒有口渴、飢餓、疲勞、瞌睡的情況時，才能開始施測。

4. 與受試建立良好的關係：

除了上述原則外，與受試之間的友善關係、有條理的安排測驗材料、從容的進行測驗等因素，對測驗的結果有重要影響。以下提出建立關係時的注意事項：

- (1)以溫和的語氣、和藹的態度、愉快輕鬆的心情，和受試建立融洽的關係。例

- 如表情高興、笑咪咪... 等。使受試對測驗產生興趣，能盡最大的努力去做。
- (2)評量者應依照孩子的年齡，而使用適當的口語和孩子交談。
 - (3)進行測驗前應花一段時間和受試玩耍、聊天，建立良好關係後才開始施測。對越年幼、越害羞的孩子，花在建立關係的時間要越多。
 - (4)不要讓孩子有做測驗的感覺。是以，不必向孩子說明實施測驗的目的，進而引起焦慮。評量者可以說：「和你玩一些玩具，好不好？」但評量者也應盡量不要顯得太神祕，引起不必要的好奇或拒絕。
 - (5)依孩子的個性、年齡，試著以不同的方式對待孩子。如對較活潑的孩子，不必太拘束他，適時的讓他起來活動；對太害羞的孩子，不要一直問問題，可用測驗用的玩具吸引他(她)的興趣。
 - (6)適時地以口頭鼓勵、動作、食物對孩子的行為予以增強。
 - (7)關係不能建立或維持時，就要考慮是否停止測驗，另外再安排測驗時間。必要時，可由另一位評量者實施。

5. 施測進行順序：

評量者原則上按測驗題本各大類題目依序進行，假若遇到特殊狀況，則評量者可以隨時改變施測順序。

6. 維持孩子的注意力和興趣：

- (1)在施測前可以告訴受試：「有些題目很簡單，你一定會；有些真的是太難了，所以不會也是應該的」。進行施測中，應不斷且適時地鼓勵受試，讚許他努力的表現。例如：受試在某項測驗表現不好時，評量者可以說：「這是難了一些，你大了就會」或「你做的很好」。
- (2)評量者事前的準備要周延：要完全熟悉測驗的題目、道具的運用及實施方法、和如何誘導孩子作答。道具的擺放要適宜，除了使用的玩具以外，其餘應該整理好放在評量者的背後，以免造成干擾。如此，評量者才不會因為要準備道具，又要看實施說明，而中斷了施測，使孩子不耐等待而降低了參與的興趣。
- (3)評量者應直接稱呼孩子的名字；並經常和孩子有目光接觸，以傳達評量者對孩子的關懷和興趣；評量者本身也要表現出對做測驗的熱忱，使孩子有「評量者很喜歡和他在一起」的感覺。
- (4)每個兒童因個性和年齡的差異，對大人的鼓勵或安慰的反應不同，所以評量者應該敏銳地察覺受試者的特殊需要，而有不同的處置，例如：
 - a. 絕對不要立刻對他的反應表示不滿，也不要引導兒童作出預期的反應。
 - b. 孩子對測驗器材產生興趣而不願意放手時，評量者應有技巧地以其他玩具誘導。
 - c. 孩子表現太衝動時，評量者應以和緩、冷靜的態度或聲音使他和緩下來。
 - d. 對於活動量大、年紀小、容易分心的嬰幼兒，評量者應敏銳地捉住其注意未分心的時間施測，允許隨時中斷、變換其他玩具，或從他所挑的、所喜歡的玩具施測起。
 - e. 評量者應能敏察孩子疲倦、不耐煩或焦慮等感覺。如果會影響測驗的實施，評量者應該考慮：是否中斷，讓他自由玩，或改天再施測。

- f. 假若孩子問「對不對？」、「是不是這個答案？」或看著評量者想知道答案等沒有自信的樣子時，評量者可以說：「你做得很好啊！」，或再確認「這是你的答案啊？」
- (5)如發現孩子故意每次答錯或調皮不答時，評量者絕對不要表現出不悅或不耐煩的樣子，可以用搖頭微笑來拒絕接受故意答的答案，並以言語誘導孩子回答問題。
- (6)如果中途有人進出房間干擾到測驗的進行時，評量者應該立刻中斷，等安靜了再繼續施測。

7. 說明例題與指導語：

(1)呈現例題：

- a. 評量者呈現例題時，必須確認受試清楚地了解問題。
- b. 假若受試不明白例題的意思，評量者可以在許可範圍內更動指導語來說明；對難度較高的題目，評量者可以重複指導語，提醒受試注意作答的規則。
- c. 做例題時，對受試的疑問或作答，評量者可以予以回答；但在做正式題目時，評量者不可以給任何的暗示，對受試的正確或錯誤反應也不能有所表示，只以「很好！」反應之。

(2)指導語說明：

- a. 每一測驗題之後都有測驗所需的指導語，這些指導語是針對孩子程度而設計的。評量者在唸指導語時，要以腔調活潑自然、發音正確、咬字清晰、說話速度合宜為原則。
- b. 評量者務必遵照指導語的指示來進行測驗，但在許可的範圍內（以不離題為原則）可更動指導語。
- c. 指導語中以粗體呈現的語句，評量者必須遵守，盡量不更動。評量者可視狀況，以更口語的方式說指導語，不過需特別注意：絕對不可以加說出暗示答案的句子。
- d. 必要時，評量者可用孩子的母語來唸指導語。

8. 施測後：

施測完畢後，評量者應滿足受試需求，可將所有道具拿出，供受試玩耍。同時，評量者應趁機觀察在測驗情境中無法觀察到的行為，並做記錄。

9. 全程觀察：

在自由活動期間（如向父母詢問資料、測驗後把所有道具呈現時的玩耍）或施測過程以外的時間內，任何可以直接觀察到的自發動作或自發行爲都要觀察。

10. 記錄方法：

- (1)在施測過程中，評量者將測得或觀察到的嬰幼兒反應記錄在題號前的__或題內的□內。

- (2)若嬰幼兒通過該題或表現某種反應，評量者在題前的__或題內的□內打✓；若嬰幼兒不通過該題或沒表現出某種反應，評量者則在題前的__或題內的□內打×。針對須要以文字填答的題目，評量者須把詳細反應內容記錄在題內的橫線內，再依通過標準給分。
- (3)若評量者無法在施測過程中測得或觀察到嬰幼兒的反應，則詢問陪同孩子前來的母親(或父母)或學校老師，是否曾在平日觀察過孩子曾表現出該行為。

(二)問卷部分：

1. 對於無法從直接施測評估的能力或行為，本測驗採問卷方式取得資料。
2. 訪問對象為「最熟悉」孩子狀況的父母、老師或其他監護人。
3. 做問卷前，評量者先和受訪者說明測驗包含的內容。同時，也要特別說明：並非所有孩子都會做到或能表現出問卷中所有的行為，有些行為要等孩子大一點才會做得到。
4. 決定問卷調查起點題項的原則：評量者訪談家長時，可參照問卷內題目所標示建議的「月齡範圍」，再依嬰幼兒實足年齡決定詢問的起點題項。進行過程中，視嬰幼兒反應的情形，決定是否再進一步問較困難或較簡易的題目。如幼兒甲實足年齡為19個月，評量者先就19個月所在的年齡範圍的題目問起，再檢視每一分測驗（自理、社會、語言）內分項題目幼兒所表現的能力情形。若幼兒在每一分測驗分項有些題目不會，評量者則往前問該題之前的題目；若孩子在每一分項內的題目中全部會，評量者則繼續問月齡範圍外的題目。
5. 請受訪者考量日常生活中觀察到孩子的行為表現，回答每一個問題。
6. 問卷題目中，有些題目是可以直接判斷出孩子是否「會」或「不會」，但有些題目需要受訪者提出更多例子來幫助評量者判斷。評量者也可以提出一些其他相關問題，來協助判斷孩子是否可以在某一項題目中得分。
7. 當受訪者無法判斷或不確定孩子（或學生）是否會，則不予計分。
8. 如果家長願意自填問卷，則告訴他（或她）在填的時候，遇到不容易判斷的題目，做上記號。
9. 評量者等家長填完後，要逐題核對，確定：（1）家長每一題都填答了，（2）針對家長做上記號的項目，協助判斷結果，（3）其他的項目有沒有因為誤會題意而填答錯誤的情形！

參. 評量結果的分析與解釋

本部份將分別就使用本篩選測驗和診斷測驗，逐步說明評量結果的分析和解釋。並接著以案例呈現個案分析的步驟和結果。

一、篩選測驗

(一)計算原始分數

由本篩選測驗，可得五項分測驗的總分。評量者分別做完每一分測驗後，將個案在每一分測驗答對的題數（即題號前__內打勾✓者）相加，即可得該分測驗的總分，並記錄在該分測驗最後的總分欄內，如：

動作能力分測驗總分	10
-----------	----

。

最後，再將五項分測驗的總分抄填入記錄紙封面頁上「結果摘要表」的「原始分數」一欄內，並將五分測驗總分相加，而得篩選測驗的「總分」。

(二)對照常模

1. 年齡分數：

以此六個原始分數對照表 5-201「篩選測驗各分測驗總分原始分數與年齡分數常模對照表」和表 5-202「篩選測驗總分原始分數與年齡分數常模對照表」，即可得個案在各分測驗的「年齡分數」（以月齡計）。「年齡分數」為個案在該項發展或整體發展能力上的年齡水準，如認知分測驗的年齡分數為 3.8，即指幼兒的認知發展能力約為 3.8 個月。

2. Z 分數：

再依據幼兒實足年齡，以五項分測驗和總分原始分數對照幼兒實足年齡所在年齡組的 Z 分數常模資料（見表 5-203 至表 5-216）。所以選擇 Z 分數為本篩選測驗的標準分數，是由於 Z 分數平均為 0、標準差為 1，對解釋原始分數在團體的相對位置極為便利。

(三)結果研判

為使初篩過程中能盡量不遺漏可能需要協助的幼兒，建議使用本篩選測驗時，可採各年齡組樣本平均數以下 1 個標準差為判定「疑似遲緩」的切截點。所以評量者就對照出的各分測驗和總分的 Z 分數結果，逐一檢視每一 Z 分數是否落於-1.0 的切截點以下，若 Z 分數確實低於-1.0，則在該分測驗或總分的「結果研判」內「疑似遲緩」欄內打勾✓；若 Z 分數高於-1.0 者，則在該分測驗或總分的「結果研判」內「正常」欄內打勾✓。由「結果研判」所得結果，則可瞭解幼兒個案在每一發展領域的發展能力或總發展能力的表現情形。

(四)建議

若幼兒在本篩選測驗總分或任一分測驗結果有「疑似遲緩」的情形，則可在「建議」欄內建議再接受進一步的診斷。若所有結果均為「正常」，則可初步鑑定該幼兒發展屬正常，不需要進一步的診斷。評量者除了在「建議」欄內，記錄幼兒是否需要「進一步的診斷」，也可以就評量過程中觀察到的幼兒行為及親子間互動情形，提出可能需要進一步收集相關資料的建議。

二、診斷測驗

(一)計算原始分數

由診斷測驗可得「認知能力分測驗」內包括注意力、知覺辨別、記憶、推理思考、概念等五個分項分數及一個認知總分、「語言能力分測驗」內包括理解和表達二個分項分數和一個語言總分、「動作能力分測驗」中包括肌肉控制、移位、身體協調等三個粗動作分項分數和一個粗動作總分、手操作和視動協調等二個精細動作分項分數和一個精細動作總分及一個動作總分、「社會能力分測驗」中包括人際互動、情感與情緒、自我與責任、環境適應等四個分項分數和一個社會性總分、「自理能力分測驗」中包括飲食、穿脫衣、盥洗衛生等三個分項分數和一個自理總分、及一個整體測驗總分，因此全測驗共可得 27 個原始分數。

評量者依照實施要點及施測說明分別進行每一分測驗，最後計算各分測驗內各分項的分數（即將分項內「反應記錄」打勾的題數相加），並將總加而得的該分項分數記錄在該分項的分數欄內，如：

注意力分數	3
-------	---

。然後，再將所有分項分數抄填入診斷測驗記錄紙第二頁上「測驗結果摘要表及側面圖」的「原始分數」一欄內，最後，分別累加各分測驗內的分項分數而得分測驗的總分，再累加五分測驗總分而得整體測驗總分。須要注意的是：評量者在計算出各分測驗總分和測驗總分後，在解釋該項發展能力之前，還應該利用「編製報告」內表十一的九個年齡組分測驗總分和測驗總分的測量標準誤，估算出分數區間。有關分數區間的計算及運用，請參考以下案例內的說明。

(二)對照常模

1. 年齡分數：

其次，以此 27 個原始分數對照表 5-1 至表 5-5 五個分測驗「分項原始分數與年齡分數常模對照表」、表 5-6「分測驗總分原始分數與年齡分數常模對照表」、表 5-7「診斷測驗總分原始分數與年齡分數常模對照表」，即可得幼兒在各分測驗分項、分測驗總分、及測驗總分的「年齡分數」（以月齡計）。「年齡分數」為個案在該項發展或整體發展能力上的年齡水準，如測驗總分年齡分數為 10.5，即指幼兒的整體發展能力約為 10.5 個月。

2. 百分等級和發展商數：

依據幼兒實足年齡，以 27 個原始分數對照幼兒實足年齡所在年齡組的百分等

級和發展商數常模資料（見表 5-8 至表 5-192 三十七個年齡組「分測驗分項原始分數與百分等級及發展商數常模對照表」、表 5-193 至表 5-199 三十七個年齡組「分測驗總分原始分數與百分等級及發展商數常模對照表」、及表 5-200 三十七個年齡組「診斷測驗總分原始分數與百分等級及發展商數常模對照表」），即可得幼兒在各分測驗分項、分測驗總分、及測驗總分的「百分等級」和「發展商數」。「百分等級」代表得分在同年齡團體中占的人數百分比。例如個案在某項發展分數所得的百分等級為 30，就是指同年齡幼兒在該項能力上，有 30% 低於該個案，換言之，就是說約有 70% 的同齡幼兒得分高於該個案。至於「發展商數」則代表平均數 100、標準差 15 的標準分數，可由此分數瞭解幼兒各項發展能力及總發展情形在同年齡團體樣本中的相對位置。無論百分等級或發展商數，兩者都可由個人分數和分數分配的關係，進一步解釋幼兒和同年齡的幼兒相較之下的發展狀況。

(四)繪製側面圖

評量者根據「發展商數」常模對照表所得資料，分別在側面圖上訂出各分項、各分測驗、及測驗總分標準分數所在位置，然後將各點連起來，成一曲線。

(五)結果解釋

最後，評量者依據側面圖及相關資料的結果，可以做以下的解釋：

1. 幼兒整體發展狀況：以幼兒在「測驗總分」所得標準分數情形，判斷幼兒是否具多數同齡幼兒一般水準（Z 分數在 -2 ~ +2 之間，發展商數在 70 ~ 130 之間，即側面圖陰影部分）？或發展能力在一般水準之下，而需要發展上特殊的協助？由此結果，可以解釋幼兒與同齡幼兒個別間比較的差異情形。

2. 幼兒各發展領域間及領域內的發展情形比較：以幼兒在各分測驗及分測驗分項所得標準分數情形，判斷幼兒各項發展能力是否具多數同齡幼兒一般水準（Z 分數在 -2 ~ +2 之間，發展商數在 70 ~ 130 之間，即側面圖陰影部分）？由結果可以指出需要特殊輔導的發展領域（即指屬一般水準以下者）。同時，又可以比較幼兒五大項發展能力間和每一發展領域內的情形，瞭解幼兒發展能力個人內在的差異情形。

3. 評量者除了就施測和問卷方式所得的分數（量化資料）進行解釋外，還應該盡可能就過程中觀察到或家長反應的幼兒發展情形（記錄於各分測驗的「備註」欄內），做質化資料的分析。

4. 評量者應該配合本測驗施測過程中觀察到的幼兒行為、「嬰幼兒行為記錄表」內評定的 10 項幼兒行為特徵、及其他相關資料（如家長、老師、其他相關專業人員提供有關幼兒的各種資料），做更廣泛而周延的解釋。

最後，評量者將所有評量結果解釋及可能的建議，填寫入「診斷測驗記錄紙」最後一頁「評量者綜合意見及建議」欄內。若依據評量結果診斷出幼兒發展遲緩的情形，則可在建議中具體提出為幼兒擬定的個別教育或復健計畫的方針。

三、案例

1. 案例甲：吳 OO，男，施測日期 85 年 3 月 21 日，幼兒出生日期 81 年 2 月 11 日，實足月齡 49 個月。由臨床觀察即可確知幼兒有明顯的發展遲緩，故不使用篩選測驗，而直接使用診斷測驗瞭解幼兒的發展能力。表 3-1 中可見吳姓幼兒在診斷測驗的結果摘要與側面圖。

由吳姓幼兒診斷測驗的結果及側面圖看來，結果解釋與綜合建議是：(1) 幼兒整體發展能力與同齡幼兒相較之下有明顯落後情形 (-3.0 標準差)，雖實足年齡已有 49 個月，但實際發展能力僅約 15 個月左右。(2) 幼兒在認知、語言、動作、社會性、和自理等發展能力上也顯著落於同齡幼兒之後 (-3.0 標準差)。若以幼兒在五大發展領域所得的年齡分數 (認知能力約 15 個月、語言能力約 10 個月、動作能力約 21 個月、社會能力約 6 個月、和自理能力約 20 個月) 看來，其中以語言和社會能力的發展最為落後。(3) 以各發展領域內的分項能力表現看來，認知能力中的「注意力」和動作能力中的「肌肉控制」能力已具有多數同齡幼兒的發展能力水準；而自理能力中的「穿脫衣」能力是該發展領域中較佳的表現項目。(4) 幼兒大致來說頗為和善、快樂，對挫折的容忍力尚可，但探索環境、動機、持久力、專注力等特質顯然較差，思考又具較衝動型。(5) 幼兒必須立即接受學前特殊教育，而且應將幼兒安置在融合的教育環境，以加強補救幼兒在語言與社會性能力發展表現的不足。(6) 幼教老師應充分瞭解幼兒的發展狀況下，除了要耐心教導幼兒之外，同時還有必要與物理和語言等治療師合作，共同規畫並執行個別的介入計畫，以協助幼兒各項能力的發展。

2. 案例乙：翁 OO，男，施測日期 84 年 10 月 20 日，幼兒出生日期 80 年 8 月 27 日，實足月齡 50 個月。經施以篩選測驗後，其結果摘要與建議如下：

分測驗	原始分數	年齡分數	Z分數	結果研判	
				疑似遲緩	正常
認知能力	12	39.8	-2.0	√	
語言能力	16	58.3	0.8		√
動作能力	14	43.3	-1.5	√	
社會性能力	11	31.9	-1.6	√	
自理能力	15	49.1	-0.4		√
總分	68	44.2	-1.5	√	

結果說明與建議：

1. 幼兒整體發展分數低於-1.0 標準差，可研判為「疑似遲緩」。
2. 疑似遲緩的發展領域為認知、動作、和社會能力。
3. 由於整體發展狀況有遲緩的可能，故有必要進一步診斷。

經運用本測驗的診斷題本進一步進行個案能力的瞭解，得到的測驗結果摘要及側面圖見表3-2。

(案例甲)

	項目	原始 分數	年齡 分數	百分 等級	發展 商數	Z	-5.0	4.0	-3.0	-2.0	-1.0	0.0	+1.0	+2.0	+3.0	+4.0	+5.0
						DQ	25	40	55	70	85	100	115	130	145	160	175
認知	注意力	6	30.1	50	100												
	知覺辨別	5	21.0	1	55				*								
	記憶	5	11.3	1	55				*								
	思考推理	4	20.4	1	55				*								
	概念	1	10.1	1	55				*								
語言	理解	4	8.2	1	55				*								
	表達	7	11.2	1	55				*								
動作	肌肉控制	12	34.9	50	100												
	移位	13	33.3	3	72												
	身體協調	12	17.8	1	55				*								
	粗動作總分	37	23.9	1	55				*								
	手操作	14	21.0	1	55				*								
	視動協調	7	20.5	1	55				*								
	精細動作總分	21	20.7	1	55				*								
社會	人際互動	6	4.8	1	55				*								
	情感與情緒	4	9.2	1	55				*								
	自我與責任	2	9.5	1	55				*								
	環境適應	1	5.4	1	55				*								
自理	飲食	6	8.1	1	55				*								
	穿脫衣	9	32.9	3	73				*								
	盥洗衛生	5	18.7	1	55				*								
行為記錄	對主試反應	友善				挫折容忍				尚可							
	對玩具反應	只看未玩				持久性				很容易厭倦							
	情緒	大部份時間均快樂				專注力				非常短暫							
	合作	稍有抗拒				活動量				稍多							
	動機	大部份時間須要增強				思考方式				大部份時間不思考							

(案例乙)

項目	原始分數	年齡分數	百分等級	發展商數	Z	-5.0	4.0	-3.0	-2.0	-1.0	0.0	+1.0	+2.0	+3.0	+4.0	+5.0
					DQ	25	40	55	70	85	100	115	130	145	160	175
認知	注意力	6	30.1	50	100											
	知覺辨別	17	53.7	34	94											
	記憶	17	56.8	56	102											
	思考推理	9	47.3	14	84											
	概念	9	40.1	6	77											
	認知總分	58	45.8	14	84											
語言	理解	24	51.8	29	92											
	表達	29	45.3	14	84											
	語言總分	53	48.6	22	89											
動作	肌肉控制	12	34.9	50	100											
	移位	12	31.1	1	65											
	身體協調	21	44.7	10	81											
	粗動作總分	45	40.5	2	70											
	手操作	17	55.1	55	102											
	視動協調	20	52.5	45	98											
	精細動作總分	37	52.8	46	99											
動作總分	82	46.0	9	80												
社會	人際互動	17	41.8	13	83											
	情感與情緒	9	44.7	24	89											
	自我與責任	10	42.6	16	85											
	環境適應	6	34.5	15	84											
	社會性總分	42	40.5	11	81											
自理	飲食	12	41.9	27	91											
	穿脫衣	11	42.6	11	81											
	盥洗衛生	14	42.4	8	79											
	自理總分	37	42.9	6	76											
測驗總分	272	46.0	7	78												
行為記錄	對主試反應	接納			挫折容忍			尚可								
	對玩具反應	還算有興趣			持久性			可以持續30~45分鐘								
	情緒	尚可			專注力			尚可								
	合作	還算合作			活動量			稍多								
	動機	大部份時間須要增強			思考方式			尚可								
	行為總評	尚可														

由下頁診斷測驗獲得翁姓幼兒的測驗結果及側面圖看來，結果解釋與綜合建議是：（1）雖幼兒在篩選測驗結果顯示在認知、動作、社會能力上有疑似遲緩的情形，但根據診斷測驗的結果，幼兒整體發展年齡（46個月）較實足年齡（50個月）差距僅4個月，和大多數同齡幼兒比較之下，應屬正常範圍（ ± 1.5 標準差）內。（2）幼兒各項發展能力除了粗動作方面的發展最差（落於-2標準差以下，較同齡幼兒約遲緩20%左右）外，其他如認知、語言、社會、和自理能力的發展均具有多數同齡幼兒的正常發展水準。（3）粗動作能力發展主要的問題是由於移位能力的發展低於一般水準。（4）幼兒在認知能力中的「注意力」、「記憶」和動作能力中的「肌肉控制」、「手操作」、「視動協調」發展最佳，而認知概念、身體協調、人際互動、穿脫和盥洗等能力發展稍差。（5）大致來說，幼兒的行為特質不差，如除活動量稍多外，對周遭人物能有興趣，情緒尚稱穩定且合作，對挫折的容忍力尚可，動機、持久力、專注力、思考等狀況不差。（6）幼兒在幼教老師的引導下進行學習應不成問題，唯可能需要老師加強對動作移位、協調、概念、人際、自理能力等的補救訓練。

3. 案例丙：陳 OO，男，施測日期 84 年 2 月 25 日，幼兒出生日期 81 年 3 月 28 日，實足月齡 35 個月。以下為陳姓幼兒在篩選測驗的結果摘要與建議：

分測驗	原始分數	年齡分數	Z分數	結果研判	
				疑似遲緩	正常
認知能力	11	33.3	0.4		√
語言能力	12	31.8	0.1		√
動作能力	13	36.5	1.1		√
社會能力	12	37.6	0.3		√
自理能力	10	26.4	-0.4		√
總分	58	31.9	0.3		√
<p>結果說明與建議： 陳姓幼兒具有與多數同齡幼兒相當的發展能力，整體發展屬正常，故不需進一步診斷。</p>					

肆、施測說明

「施測說明」主要是針對本測驗題本內需要直接施測的題目，提供評量者施測每一題時所用的玩具和材料、進行方式、指導語、及判斷通過與否的標準等詳細說明。評量者在施測前，必須熟讀本部分資料，才能熟練而快速地進行和嬰幼兒「玩」的過程。

「施測說明」內，詳細陳述了每一題施測時所需的「測驗材料」、「測驗方法」及「通過標準」的內容。要注意的是：「施測說明」主要只涵蓋測驗題本內需要「直接施測」的題目，並不包括問卷的題目在內。不過，為了使評量者能熟習所有的測驗題目，因此，除了直接施測題目會有詳細施測說明外，也會列出問卷的題目，但是並不加說明。針對問卷的題目，可由和嬰幼兒關係最親密的人（如父母或其他監護人）自行填寫，或由評量者逐題詢問，收集他們平日對嬰幼兒觀察的結果。問卷題目的通過標準是：如果嬰幼兒「以前曾經會」或「現在大部分時間都做得得到」，就算通過。如果嬰幼兒「從來沒有反應或表現某行為」或「大部分時間都做不到」，就算不通過。

本部分資料將包括「診斷測驗」和「篩選測驗」兩部分的施測說明。在「診斷測驗」部分，包括直接施測的認知能力分測驗81題、語言能力分測驗41題及動作能力分測驗97題等共219題的施測說明，及包括語言能力分測驗21題、社會能力分測驗56題和自理能力分測驗47題等共124題的問卷題目。至於「篩選測驗」部分的說明，則包括了直接施測的認知能力分測驗18題、語言能力分測驗8題和動作能力分測驗18題等共44題的施測說明，及包括語言能力分測驗8題、社會能力分測驗17題和自理能力分測驗18題等共43題的問卷題目。

施測說明-診斷測驗部分

一.「認知能力」分測驗

注意力

1. 會注視眼前距離20公分處懸空的紅毛線球 5 秒

測驗材料：紅毛線球一個

測驗方法：幼兒仰臥或被扶坐著。主試拿紅球置於幼兒眼睛上方約20公分的地方，以緩慢速度搖動紅毛線球，試著去引起幼兒對它的注視。可重覆幾次。

通過標準：如果幼兒會注視紅球5秒，此行為只要出現一次，就算通過。

2. 眼睛會跟隨紅毛線球由一側平行移動至另一側

測驗材料：紅毛線球一個

測驗方法：幼兒仰臥或被扶坐著。主試拿紅毛線球在幼兒眼睛前約20公分處晃動，吸引幼兒的注視。當主試確定幼兒注視著紅毛線球後，就以1秒10公分的速度，在幼兒眼前緩慢移動手中拿著紅毛線球，由幼兒頭部的一側移到另一側（注意要把幼兒的頭擺正）。在移動中，如果幼兒沒注視或在移動紅毛線球中途眼睛看往他處，主試停止移動，想辦法去吸引幼兒的注意力。當幼兒重新注視紅毛線球時，主試再開始移動它。可重覆做幾次。

通過標準：假如幼兒的眼睛能不間斷地追視紅毛線球由一側至另一側，此行為只要出現一次，即算通過。幼兒追視時，頭不動只轉動眼睛或眼睛和頭一起轉動，都算正確。

3. 會左右看兩邊的洋娃娃和紅毛線球

測驗材料：紅毛線球和洋娃娃各一個

測驗方法：幼兒仰臥或被扶坐著。主試把他的頭擺正後，一手拿洋娃娃，另一手則拿紅毛線球，分別放在幼兒頭的兩側視線範圍內、相距約20公分的地方。主試慢慢地先晃動娃娃，相隔約兩秒後再晃動紅毛線球。可重覆幾次，看幼兒的視線是否會由一物轉到另一物。

通過標準：假如幼兒的眼睛在洋娃娃和紅毛線球之間至少來回移動一次，就算通過。

4. 眼睛會跟隨紅毛線球垂直移動

測驗材料：紅毛線球一個

測驗方法：幼兒仰臥或被扶坐著。主試拿紅毛線球在幼兒眼睛前約20公分處晃動，吸引幼兒的注視。當主試確定幼兒注視著紅毛線球後，就以1秒10公分的速度，在幼兒眼前緩慢移動手中拿著紅毛線球，沿著幼兒的中線在前額與胸部間，作垂直方向移動；在移動中，如果幼兒沒注視或在移動紅毛線球中途眼睛看往他處，主試停止移動，想辦法去吸引幼兒的注意力。當幼兒重新注視紅毛線球時，主試再開

始移動。可重覆做幾次。

通過標準：假如幼兒的眼睛能不間斷地追視垂直移動的紅毛線球，這行為只要出現一次，就算通過。幼兒追視時，頭不動只轉動眼睛或眼睛和頭一起垂直轉動，都算正確。

5. 會注視在眼前掉下的紅毛線球

測驗材料：紅毛線球一個

測驗方法：主試或母親把幼兒抱坐在地毯或沙發上，主試拿著紅毛線在高過幼兒頭部上方處，把手鬆開，讓球正好從空中掉到幼兒面前。主試觀察幼兒是否會注視掉到面前的球。可重覆做幾次。

通過標準：假如幼兒會注視著掉下的紅毛線球，這行為只要出現一次，不論注視時間的長短，就算通過。

6. 會追視距離300公分遠移動的小汽車

測驗材料：連線小汽車一輛

測驗方法：母親把幼兒抱在膝上或扶坐在地毯上，主試在距離幼兒約300公分遠的地上放一個連線小汽車，在確定幼兒看到汽車以後，主試才拉著線在幼兒面前慢慢拖動汽車一段距離，觀察幼兒會不會追視移動的小汽車。可重覆做。

通過標準：如果幼兒會看著而且追視著移動的小汽車一次，就算通過。

知覺辨別

7. 被帶到陌生環境時，會有反應

測驗方法：主試觀察幼兒被帶到測驗場所的時候，幼兒是否有露出好奇的表情、活動增多、睜大眼睛轉頭看著四周的人事物…等反應。如果施測時，主試觀察不到這行為，可以詢問母親。

通過標準：假如幼兒睜大眼睛轉頭看著四周的人事物、活動增多、或露出好奇的表情至少一次，就算通過。如果母親曾看過幼兒到陌生環境時，表現上述的反應，也算通過。

8. 看到搖鈴，會伸手拿到手裏把玩

測驗材料：搖鈴一個

測驗方法：主試把搖鈴放在幼兒面前，觀察幼兒看到搖鈴後，會不會伸手去拿，並且會放在手裏把玩。如果幼兒在施測時沒有任何反應，主試可以問母親是否曾觀察過幼兒對東西也會有類似的反應。

通過標準：假如幼兒把搖鈴握在手中把玩（如觀看、手轉動等），但並未刻意搖動，也算通過。

9. 會在形狀板上放一個圓塊

測驗材料：形狀板一塊、圓形幾何塊一個

測驗方法：主試把形狀板放到幼兒面前，當幼兒注意看著的時候，把圓塊拿出來，依照板上形狀洞的位置把圓塊放在幼兒和空板之間的桌上或地上。主試接著拿起圓塊，說：「把這塊放到洞裏面」。本題做完，請接著做第11題。

通過標準：能正確地把圓塊放入形狀板裏，就算通過。

10. 會配對實物和圖片 (3/5)

測驗材料：圖卡1和杯子、球、湯匙、洋娃娃及汽車各一

測驗方法：主試同時呈現杯子、球、湯匙、洋娃娃和汽車在幼兒面前，接著再呈現圖卡1，上面畫有相同的五樣東西。主試先用手指著圖卡上的杯子說：「你前面的這些東西，那一個和這個一樣？」，如果幼兒指對杯子，則再依序指著圖上畫的東西（球、湯匙、洋娃娃、汽車），要幼兒從面前放的實物中指認出和圖中相同的東西來。

通過標準：如果幼兒能在五樣東西中，正確配對出三個圖中的東西和眼前的實物(3/5)，本題就算通過。

11. 會在形狀板上放三個幾何塊

測驗材料：形狀板一塊、幾何塊○、□、△各一個

測驗方法：主試把放好三個幾何塊的形狀板放到幼兒面前（圓塊最靠近幼兒），當幼兒注意看著的時候，再把所有的幾何塊拿出來，依照板上形狀洞的位置，把每個幾何塊放在幼兒和形狀板之間的桌上或地上。主試拿起圓塊，說：「把這塊放到洞裏面」。等幼兒把圓塊放好（或自認為已經放好了）以後，主試再拿給他方塊，說：「把這個放進去」，然後再給他三角塊，叫他再放進洞裏。注意：主試不要直接用手指任何一個洞暗示幼兒該放那裏，也不糾正幼兒做對或錯，但要確定幼兒放好了一塊，才再給下一塊。本題做完之後，請接著做第12題。

通過標準：會完全正確地把三個幾何塊放好，才算通過。

12. 會把三個幾何塊放進倒置後的形狀板上

測驗材料：形狀板一塊、幾何塊○、□、△各一個

測驗方法：主試把放好三個幾何塊的形狀板放到幼兒面前（圓塊最靠近幼兒），要幼兒注意看，再把所有的幾何塊拿出來，依照板上形狀洞的位置把每個幾何塊放在幼兒和空板之間的桌上或地上，即依方形、圓形和三角形面向幼兒由左至右排好，接著主試把形狀板轉180度，使和原來的方位剛好相反。主試把板子放好後，說：「你再把它們放到洞裏面」。如果幼兒把板子轉回原來的的位置，主試就再轉回來，使形狀板的方位剛好和原來相反。

通過標準：要完全正確地把三個幾何塊放好，才算通過。

13. 摸布袋指認實物 (1/3)

測驗材料：布袋、小汽車、鑰匙、葡萄積木各一個

測驗方法：主試把小汽車、鑰匙和葡萄積木擺在幼兒面前，然後主試另外準備

和幼兒面前相同的三樣東西和一個布袋。在幼兒沒看到的時候，主試先把一樣玩具（如小汽車）放到袋子裏面，然後要幼兒伸手去摸布袋裏的東西，對他說：「摸摸看袋子裏裝了什麼東西？」。等看到幼兒手伸進袋中並摸到該物後，接著問：「外面這些東西那一個和袋子裏的東西一樣？」，然後要幼兒在面前的三樣東西中，指出他在布袋裏所摸到的相同的玩具（如小汽車）。幼兒指認完一樣東西後，主試再依此方法分別把另外兩件玩具逐一放入袋中，分別讓幼兒指認。要注意的是：主試可隨意呈現玩具的順序，而且一次放一個玩具入袋。

通過標準：如果幼兒能正確指認出任何一樣袋中的東西（1/3），就算通過。

14. 能辨別圖片裏相同的兩物

測驗材料：圖卡2（蘋果、蘋果）

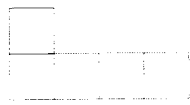
測驗方法：主試呈現圖卡2，將圖卡平放在幼兒面前，並說：「這裏有兩樣東西，你仔細看看，告訴我它們看起來一樣還是不一樣？」。如果幼兒反應不正確或不了解題目時，主試可以重覆說明。本題做完之後，請接著做第16題。

通過標準：幼兒如果能正確回答「一樣」或點頭表示一樣，就算通過。

15. 照示範排列火車

測驗材料：積木十塊

測驗方法：主試把十塊積木放在幼兒面前的地上或桌上，主試把四塊積木排在一行，並說：「你看，我排火車」。此時把第五塊積木放在一邊的第一塊積木上，然後推著火車說：「唧-唧-唧」。排成的火車形狀見下圖：



然後，主試把另外五塊積木放在幼兒面前，並說：「現在輪到你做一個火車，像我的一樣」。注意：主試不要把排好的火車推倒，保留給幼兒看。可重覆做幾次。本題做完之後，請接著做第22題。

通過標準：假如幼兒能做出一樣的火車，就算通過。

16. 能指認圖片裏相同的物品

測驗材料：圖卡3（筷子、刀子、叉子、筷子、湯匙）

測驗方法：主試呈現圖卡3，並將圖卡平放在幼兒面前，主試指著圖卡上方的東西說：「注意看這個東西（停頓，主試用手指過下圖四樣東西），下面那樣東西和它一樣，指給我看！」。本題做完之後，請接著做第19題。注意：主試用手指過四樣東西的時候，手指不要在標準答案「筷子」的圖形上稍有停頓，以免暗示幼兒答案。

通過標準：幼兒如果能正確指認「筷子」圖案，就算通過。

17. 依圖卡範例順序排列兩個幾何片

測驗材料：圖卡9（例題）（黃□、紅△）、圖卡9（藍□、紅○）、所有幾何片

測驗方法：主試放一張示範的圖卡9（例題）在幼兒前面，並解釋說：「我要你用這些（指著幼兒面前的一堆幾何片），照著圖上的順序排列。比方說，這張的順序是一個黃色正方形，後面跟著一個紅色三角形，所以你就從這堆裏先拿出一塊黃色正方形，再拿出一塊紅色三角形排在黃色正方形的後面。你懂嗎？」。如果幼兒反應不正確或不了解題目時，主試重覆說明，等確定幼兒明瞭後，才呈現圖卡9，並說：「用這些（指著幼兒面前的一堆幾何片），按照圖上畫的順序排列」，要幼兒按圖樣排列幾何片。本題做完後，請接著做第18題。

通過標準：如果幼兒能選擇相同尺寸的幾何片，並依照圖卡9的順序排列幾何片，就算通過。即幼兒無論選擇相同的大幾何片或相同的小幾何片排列，均算通過。

18. 依圖卡範例順序排列三個幾何片

測驗材料：圖卡9（例題）（黃□、紅△）、圖卡10（黃○、紅△、藍○）、所有幾何片

測驗方法：主試可繼續呈現圖卡10，要幼兒按圖樣排列幾何片。如果主試由此題做起，則可依第17題內的例題解說進行，如果幼兒反應不正確或不了解題目時，主試可重覆說明例題，等確定幼兒明瞭後，才呈現圖卡10，然後主試說：「用這些（指著幼兒面前的一堆幾何片），按照圖上畫的順序排」，要幼兒按圖樣排列幾何片。本題做完之後，請接著做第21題。

通過標準：如果幼兒能選擇相同尺寸的幾何片，並依照圖卡10的順序排列幾何片，就算通過。即幼兒無論選擇相同的大幾何片或相同的小幾何片排列，均算通過。

19. 能辨別圖片裏不相同的兩物

測驗材料：圖卡4（貓、狗）

測驗方法：主試把圖卡4平放在幼兒面前，並且說：「這裏有兩樣東西，你仔細看看，告訴我它們看起來一樣還是不一樣？」。如果幼兒反應不正確或不了解題目時，主試可以重覆說明。本題做完之後，請接著做第20題。

通過標準：幼兒如果能正確回答「不一樣」或搖頭表示不一樣，都算通過。

20. 能指認出圖片裏三物品中和其他不同的物品

測驗材料：圖卡5（花、汽車、花）

測驗方法：主試把圖卡5平放在幼兒面前，並且說：「這張圖裏，只有一個和其他的不一樣，它是那一個？你指給我看看，好不好？」。本題做完之後，請接著做第24題。

通過標準：幼兒如果能正確指認「汽車」圖案，就算通過。

21. 依圖卡範例順序排列五個幾何片

測驗材料：圖卡9（例題）（黃□、紅△）、圖卡11（小黃○、藍△、小紅△、藍○、黃□）、所有幾何片

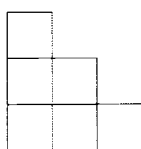
測驗方法：主試可繼續呈現圖卡11，要幼兒按圖樣排列幾何片。本題是接第17、18題做，所以如果主試由此題做起，則可以先依照第17的例題解說做，如果幼兒反應不正確或不了解題目時，主試重覆說明例題，等確定幼兒明瞭後，才呈現圖卡11，然後主試說：「用這些（指著幼兒面前的一堆幾何片），按照圖上畫的順序排列」，要幼兒按圖樣排列幾何片。

通過標準：如果幼兒能正確地依照圖卡11範例呈現的不同大小、顏色、形狀的幾何片順序排列（小黃○、藍△、小紅△、藍○、黃□），就算通過。

22. 照示範排列樓梯

測驗材料：積木十二塊

測驗方法：主試把十二塊積木放在幼兒面前的地上或桌上，然後以六塊積木排成樓梯，並說：「你看我排樓梯」。排成的樓梯形狀如下圖：



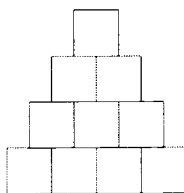
接著把另外六塊積木給幼兒，說：「現在輪到你做一個樓梯，像我的一樣」。注意：主試不要把排好的樓梯推倒，保留給幼兒看。本題做完之後，請接著做第23題。

通過標準：假如幼兒排出一樣的樓梯，就算通過。只要成樓梯形，積木之間稍有空隙也沒有關係。

23. 照示範排列金字塔

測驗材料：積木二十塊

測驗方法：主試把二十塊積木放在幼兒面前的地上或桌上，然後把十塊積木排出金字塔型。排成的金字塔型如下圖：



接著，主試把另外十塊積木放在幼兒面前，並對他說：「現在輪到你做一個金字塔，像我的一樣」。注意：主試不要把排好的金字塔推倒，保留給幼兒看。

通過標準：如果幼兒能排出一樣的金字塔，就算通過。只要成金字塔形，積木之間稍有空隙也無妨。


24. 能指認圖片裏相同的圖形

測驗材料：圖卡


測驗方法：主試把圖卡6平放在幼兒面前，主試指著圖卡上方的圖說：「注意看上面這個圖！」，(停頓)然後主試用手指過圖卡下面的四個圖案，說：「看看下面那個圖和上面的圖是一樣的，指給我看看！」。本題做完之後，請接著做第25題。

通過標準：幼兒如果能正確指認，就算通過。

25. 能指認出圖片裏四個簡單圖形中和其他不同的圖形

測驗材料：圖卡7 ()


測驗方法：主試把圖卡7平放在幼兒面前，並說：「這張圖裏，有一個和其他的不一樣，它是那一個？你指給我看看！」。本題做完之後，請接著做第26題。

通過標準：本題標準答案為「」，如果幼兒能正確指認，就算通過。

26. 能指認出圖片裏四個複雜圖形中和其他不同的圖形

測驗材料：圖卡8 ()

測驗方法：主試把圖卡8平放在幼兒面前，並說：「這張圖裏，有一個和其他的不一樣，它是那一個？你指給我看看！」

通過標準：本題標準答案為「」，如果幼兒能正確指認，就算通過。

記憶

27. 毛巾蓋住整個小汽車時，會繼續注視2秒以上

測驗材料：毛巾一條、小汽車一輛

測驗方法：主試放一輛小汽車在幼兒前面，並當著幼兒的面，用毛巾把它整個蓋住，觀察幼兒的反應。可重覆做幾次。注意：主試可視幼兒的興趣，彈性選擇本題的玩具。如果幼兒無反應，主試則詢問母親是否曾看過幼兒表現此行為。

通過標準：假如幼兒會繼續注視在玩具上面的毛巾2秒以上，就算通過。如果母親曾看過幼兒表現此行為，也算通過。

28. 球掉到身後時，會轉頭找尋

測驗材料：紅毛線球一個

測驗方法：主試或母親把幼兒抱坐在地毯或沙發上，主試拿著紅毛線先吸引幼兒看著球，然後把球緩慢地從幼兒的身旁滾到身後，觀察幼兒是否會轉頭尋找球。可重覆做幾次。

通過標準：假如球滾到身後時，幼兒會轉頭或找尋，此行為只要出現一次，就算通過。

29. 毛巾蓋住整個小汽車時，會把毛巾拉掉並尋找被藏的小汽車

測驗材料：毛巾一條、小汽車一輛

測驗方法：主試放一輛小汽車(可為任何玩具)在幼兒前面，當著幼兒的面，用一

條毛巾把整個汽車蓋住，觀察幼兒是否會把毛巾拉掉，找尋該小汽車。主試視幼兒狀況可重覆做幾次。如果幼兒沒反應或沒表現出預期的反應，主試則問母親是否曾看過幼兒表現此行為。

通過標準：如果幼兒會把蓋住整個小汽車的毛巾拉掉，就算通過。如果母親曾看過幼兒表現此行為，也算通過。

30. 看著主試把小玩具單手藏起來，會知道藏玩具的那隻手

測驗材料：任何一種小玩具

測驗方法：主試讓幼兒坐著，然後用一樣小玩具（可以是任何幼兒表現有興趣的玩具），先吸引幼兒的注意，在確定幼兒看到主試的動作後，把玩具放到手掌裏，然後把手合起來握住整個玩具，接著把手打開，做出發現的驚訝狀。主試下一步則當著幼兒面，把小玩具換放到另一手中，再把兩隻手都握住，伸出平放在幼兒面前，並對幼兒說：「你告訴我，××藏在那一隻手裏？」。重覆做三次。

通過標準：假如幼兒三次都會注視、指出或直接掰開藏玩具的那隻手，即三次全對（3/3），才算通過。如果三次中只會二次，則不算通過。

31. 會模仿一種手勢 (1/3)

測驗方法：主試說：「注意看我！我怎麼做，你就跟著怎麼做！」。主試依順序做出拜拜、拍手、作噓狀的手勢。主試每做完一個手勢，就對幼兒說：「你做做看！」。如果幼兒沒反應或沒表現出預期的反應，主試則問母親是否曾看過幼兒表現此行為。

通過標準：(1)假如幼兒正確模仿出主試做的其中一個手勢，本題就算通過。如果母親曾看過幼兒表現其中一個手勢，也算通過。

(2)假如幼兒能正確模仿三種手勢，不但本題通過，第33題也算過。

32. 會模仿一種動作 (1/3)

測驗材料：杯子一個、洋娃娃一個、毛巾一條

測驗方法：主試說：「注意看我！我怎麼做，你就跟著怎麼做！」。主試依順序做出：(1)把倒著的杯子正放、(2)餵洋娃娃喝水、(3)替洋娃娃蓋被子的動作。注意：主試每做完一個動作，就對幼兒說：「你做做看」。等幼兒模仿完以後，主試再做下一個動作要幼兒模仿，直到三個動作做完為止。如果幼兒沒反應或沒表現出預期的反應，主試則問母親是否曾看過幼兒表現此行為。

通過標準：(1)假如幼兒能正確模仿出其中一個動作，本題就算通過。如果母親曾看過幼兒表現此行為，也算通過。

(2)假如幼兒能正確模倣三個動作，則不但本題通過，第34題也算通過。

33. 會模仿三種手勢 (3/3)

測驗方法：同第31題

通過標準：假如幼兒正確模仿出主試做的三個手勢，才算通過。如果母親確定看過幼兒會做這三種手勢，也算通過。

34. 會模仿三種動作 (3/3)

測驗方法：同第32題

通過標準：如果幼兒能正確模仿所有三個動作，才算通過。如果母親確定看過幼兒會做這三種動作，也算通過。

35. 能複誦二個數字

測驗方法：主試先引起幼兒的注意並要幼兒專心聽，然後說：「現在我要唸一些數字，你要注意聽，等我唸完了，你要照著說出來。比方說我唸，2-3（例），你也照樣說2-3，會不會？」，主試用平穩的聲調以每一秒鐘讀一個數字的速度讀出：「1-5」。本題做完之後，請接著做第37題。

通過標準：能按順序正確地背誦數字，就算通過。

36. 能說出三物中被移走的某物名稱 (1/2)

測驗材料：兩組材料：(1)小汽車、湯匙、球各一個

(2)積木、杯子、鑰匙各一個

測驗方法：本題共有兩組材料，可以視幼兒的興趣，任選一組材料開始進行，施測程序如下：

(1)在幼兒面前先依序擺出小汽車、湯匙、球（或積木、杯子、鑰匙）三種東西，要幼兒先說出每樣東西的名稱；幼兒如果不會說東西的名稱，主試則一個個告訴幼兒東西的名稱，並且要幼兒跟著一起說。確定幼兒專心注意東西之後，就把「湯匙」（或鑰匙）在幼兒面前移走，然後問：「什麼不見了？」，接著再請幼兒說出被移走的東西名稱。

(2)如果進行第一組材料後，幼兒已經通過，可以不用再進行第二組材料的施測。如果第一組材料做錯，則繼續做第二組材料。

通過標準：只要幼兒能夠正確說出三物中被移走的湯匙或鑰匙，這題就算通過。也就是說，只要其中一組做對，這題就算通過。

37. 能複誦三個數字

測驗方法：主試接著第35題，繼續做本題。主試再引幼兒注意，並要幼兒專心聽，說：「你再聽我唸，我唸完了，你再照著唸：4-6-8」。主試如果從本題做起，應該先做第35題的例題部分（2-3），再用平穩的聲調以每一秒鐘讀一個數字的速度讀出：「4-6-8」。本題做完之後，請接著做第38題。

通過標準：如果幼兒能按順序正確地背誦出4-6-8三個數字，就算通過。

38. 能複誦五個數字

測驗方法：主試接著第37題，繼續做本題。主試再引幼兒注意，並要幼兒專心聽，說：「你再聽我唸，我唸完了，你再照著唸：2-7-4-8-1」。主試如果從本題做起，應該先做第35題的例題部分（2-3），再用平穩的聲調以每一秒鐘讀一個數字的速度讀出：「2-7-4-8-1」。本題做完之後，請接著做第41題。

通過標準：如果幼兒能按順序正確地背誦出2-7-4-8-1五個數字，就算通過。

39. 由回憶指認圖片中二個物品

測驗材料：圖卡12(例題-1) (汽車)、圖卡12(例題-2)、圖卡12-1(傘、鞋子)、圖卡12-2

測驗方法：讓小孩先仔細看圖卡12(例題-1)，說：「仔細看這個圖」(汽車)，停頓5秒，然後翻到圖卡12(例題-2)，再問幼兒：「你在上一張圖裏面看到的東西，有沒有在這裏？如果有，你指給我看看！」。幼兒如果不會，主試指出「汽車」給幼兒看，直到幼兒懂了才進行圖卡12-1和圖卡12-2。接著，主試呈現圖卡12-1(傘、鞋子)，說：「仔細看這個圖！」，停頓五秒鐘之後，問幼兒：「你在上一張圖裏面看到的東西，有沒有在這裏？如果有，你指給我看看！」，然後要幼兒在圖卡12-2中指認出剛剛看過的「傘、鞋子」。主試為了要確定幼兒說完所有的東西，再問：「還有沒有？」本題做完之後，請接著做第42題。

通過標準：幼兒能正確指認出傘和鞋子兩樣東西，這題就算通過。

40. 按故事順序重述出故事內容 (1/4)

測驗方法：主試說：「我現在要說個故事給你聽，故事說完以後，你再重新說一遍給我聽。注意喔！我只說一遍」。主試在確定幼兒專心聽以後，即可說故事（主試以半秒唸一個字的速度說故事）：「小兔子想要摘樹上的蘋果，可是蘋果樹太高了，摘不到，它就請大象來幫忙，大象用長鼻子就把蘋果摘下來了」。主試說完後，接著說：「現在你把故事說一遍給我聽」。幼兒一面說，主試一面把幼兒說的內容記錄下來。

通過標準：主試依據幼兒說的話語記錄下來，並依據下列標準給分：

- (1)如果幼兒能說出「想摘蘋果」、「摘不到」、「請大象幫忙」、「摘下來」等四個故事內容的重點，對一個給一分，最多四分。
注意：只要點出重點即可，字句長短或完整與否均無所謂。
- (2)如果幼兒得一分，本題就算通過。如果幼兒得三分，除了本題算通過外，第43題也算通過。如果幼兒得四分，除了本題算通過外，第43題和第46題也都算通過。

41. 能複誦六個數字

測驗方法：主試接著第38題，繼續做本題。主試再引幼兒注意，並要幼兒專心聽，說：「你再聽我唸，我唸完了，你再照著唸：7-5-3-6-8-1」。主試如果從本題做起，應該先做第35題的例題部分(2-3)，再用平穩的聲調以每一秒鐘讀一個數字的速度讀出：「7-5-3-6-8-1」。本題做完之後，請接著做第44題。

通過標準：如果幼兒能按順序正確地背誦出7-5-3-6-8-1六個數字，本題就算通過。

42. 由回憶指認圖片中三個物品

測驗材料：圖卡12(例題-1) (汽車)、圖卡12(例題-1)、圖卡13-1(貓、電話、蘋果)、圖卡13-2

測驗方法：(1)如果主試接著39題，再繼續做這題，可接著呈現圖卡13-1，然後說：「仔細看這個圖！」，停頓五秒之後，翻到圖卡13-2，說：

「你在上一張圖裏面看到的東西，有沒有在這裏？如果有，你指給我看看！」，就要幼兒指認圖卡13-1上面的「貓、電話、蘋果」，為了要確定幼兒說完所有的東西，再問：「還有沒有？」。

- (2)如果主試由此題做起，可依第39題的例題解說做法，如果幼兒反應不正確或不了解題目時，主試重覆說明，等確定幼兒明瞭後，接著照著(1)的做法進行本題。本題做完後，請接著做第45題。

通過標準：如果幼兒能正確指認出貓、電話、蘋果三樣東西，就算通過。

43. 按故事順序重述出故事內容 (3/4)

測驗方法：同第40題

通過標準：主試依據幼兒說的話語紀錄下來，並依據第40題的標準給分。如果幼兒得三分，本題就算通過。

44. 能複誦七個或八個數字 (1/2)

測驗方法：主試接著第41題，繼續做本題。主試再引幼兒注意，並要幼兒專心聽，說：「你再聽我唸，我唸完了，你再照著唸」。接著主試依序唸：「3-5-2-8-9-0-4」、「7-5-3-1-2-4-6-8」。主試如果從本題做起，應該先做第35題的例題部分(2-3)，再用平穩的聲調以每一秒鐘讀一個數字的速度讀出：「3-5-2-8-9-0-4」和「7-5-3-1-2-4-6-8」。

通過標準：如果幼兒能按順序正確地背誦出其中一組數字，本題就算通過。

45. 由回憶指認圖片中四個物品

測驗材料：圖卡12(例題-1)(汽車)、圖卡12(例題-2)、圖卡14-1(香蕉、星星、剪刀、飛機)、圖卡14-2

測驗方法：(1)如果主試接著第42題做這一題，可以接著呈現圖卡14-1，然後說：「仔細看這個圖！」，停頓五秒之後，翻到圖卡14-2，說：「你在上一張圖裏面看到的東西，有沒有在這裏？如果有，你指給我看看！」，就要幼兒指認圖卡14-1上面的「香蕉、星星、剪刀、飛機」，為了要確定幼兒說完所有的東西，再問：「還有沒有？」。

- (2)如果主試由此題做起，則可依第39題的例題解說做法，如果幼兒反應不正確或不了解題目時，主試重覆說明，等確定幼兒明瞭後，接著照著(1)的做法繼續進行本題。

通過標準：如果幼兒能正確指認出香蕉、星星、剪刀、飛機四樣東西，這題就算通過。

46. 按故事順序重述出故事內容 (4/4)

測驗方法：同第40題

通過標準：主試依據幼兒說的話語紀錄下來，並依據第40題的標準給分。如果幼兒得四分，本題就算通過。

思考推理

47. 會刻意搖動搖鈴

測驗材料：搖鈴一個

測驗方法：主試把搖鈴放在幼兒面前，觀察幼兒看到搖鈴後的反應。如果幼兒在施測時沒任何反應，主試則問母親是否看過幼兒對東西的反應。

通過標準：假如幼兒刻意搖動搖鈴，就算通過。

48. 爬行遇到障礙物時，會繞過障礙物或把障礙物移開

測驗材料：任何一種玩具

測驗方法：主試可以請媽媽站到房間的一邊或把玩具放在房內一邊，然後主試站或坐在媽媽（或玩具）和幼兒的中間，或用某物隔開幼兒和媽媽（或玩具），並告訴幼兒去找媽媽（或玩具）。如果幼兒沒表現出預期的反應，主試則詢問母親是否曾經觀察到幼兒表現這些行為。

通過標準：如果幼兒爬過去找媽媽或該玩具時，會繞過主試（或其他遮擋幼兒視線的東西）或把遮視線的東西移開，本題就算通過。如果母親曾看過幼兒表現此行為，也算通過。

49. 會拉線而得到小汽車

測驗材料：連線小汽車一輛

測驗方法：主試扶著幼兒坐著或幼兒自己靠坐或獨坐時，在幼兒伸手可及的範圍內放一輛連線小汽車，繩子向著幼兒。主試觀察幼兒的行為反應。可以重覆幾次。如果幼兒在施測時沒反應，主試則詢問母親是否曾經觀察過幼兒在類似情境下的行為。

通過標準：假如幼兒會朝自己的方向拉動繩子而得到汽車，就算通過。如果母親曾看過幼兒表現此行為，也算通過。

50. 會把小汽車前後滑動著玩

測驗材料：小汽車一輛

測驗方法：在幼兒伸手可及的範圍內放一輛小汽車，觀察幼兒如何玩它。如果幼兒在施測時沒表現任何的反應，主試可重覆示範後再觀察幼兒是否會照著做。如果幼兒依然無反應，主試則詢問母親，是否曾觀察過幼兒在類似情境下的行為。

通過標準：假如幼兒會把小汽車前後滑動著玩，就算通過。如果母親曾看過幼兒表現此行為，也算通過。

51. 會按照圖裏兩物間的關係推論

測驗材料：圖卡15（例題）、圖卡15（筷子：碗—牙刷：？）

測驗方法：主試給幼兒看圖卡15（例題），先指左圖的頭和帽子說：「這兩樣東西是有關係的，你知不知道？例如頭和帽子有什麼關係？因為帽子可以戴在頭上」。然後主試指著右圖說：「現在看這邊（手指著圖卡上的腳），腳和什麼東西就好像頭和帽子的關係一樣？」。不論幼兒會答或不會答，主試接著解釋：「是鞋子！因為鞋子是要穿在腳上」。

的，就好像帽子要戴在頭上，你懂不懂了？」，在確定幼兒明白這題的意思以後，再開始呈現圖卡15，並說以下的指導語：「筷子和碗，牙刷和什麼？」。本題做完之後，請接著做第54題。

通過標準：本題標準答案是「牙膏」。幼兒如果能正確回答，就算通過。

52. 會走簡單的迷津

測驗材料：圖卡17（老鼠）

測驗方法：主試呈現圖卡17給幼兒看。先指著例題的小狗，說：「你看，這裏有一隻小狗，他想要吃到裏面的這根骨頭，注意看小狗怎樣走才能拿到骨頭」。主試用手指沿著路走到通往死巷的開口處時稍停，指著死巷說：「不能走這邊，走這邊會碰到牆，所以要走這邊（指出口處）才能吃到骨頭」。主試一面指著路，一面說明，直到完成例題。接著主試指著圖中的老鼠，要幼兒用手指頭由入口沿路指著可以走的路，直到拿到裏面的東西為止。本題做完後，請接著做第55題。

通過標準：如果主試看出幼兒能用手指指出正確的路途，就算通過。

53. 能說出圖裏一個錯誤（1/2）

測驗材料：圖卡18（盪鞦韆、水中車）

測驗方法：主試呈現圖卡18，先指左圖，說：「你仔細看，這張圖裏那裏不對，指給我看看（要幼兒用手指出來）！然後再告訴我那裏不對？」。主試再指右圖，說：「再看這張圖那裏不對，指給我看看（要幼兒用手指出來）！然後再告訴我那裏不對？」。本題做完之後，請接著做第58題。

通過標準：左圖答案是「鞦韆只有一條鍊子」、右圖答案是「車在水裏」。幼兒如果能正確指出其中一個答案，就算通過。

54. 會按照圖裏兩物品間的關係推論

測驗材料：圖卡15（例題）、圖卡16（鳥：鳥巢—人：？）

測驗方法：(1)主試接著第51題做，繼續呈現圖卡16，並說：「鳥和鳥巢，人和什麼？」，要幼兒推論兩物品的關係。

(2)如果主試由此題做起，可依照第51題的例題解說作法，再呈現圖卡16，並說：「鳥和鳥巢，人和什麼？」。要幼兒推論兩物品的關係。

通過標準：本題標準答案是「房子」。幼兒如果能正確回答，就算通過。

55. 會走複雜迷津

測驗材料：圖卡17（無尾熊）

測驗方法：(1)如果主試接著52題做，則繼續呈現圖卡17，指著「無尾熊」，要幼兒用手指由入口沿路走，直到拿到裏面的東西為止。

(2)如果主試由本題做起，可依照第52題的例題解說题目的作法。然後再要求幼兒用手指頭指著無尾熊由入口沿路走，直到拿到裏面的東西為止。

通過標準：如果主試看出幼兒能用手指頭指出正確的路途，就算通過。

56. 會回答「跌倒了，你要怎麼辦？」

測驗方法：主試先問幼兒：「我問你，你餓了，要怎麼辦？」（例題），等確定幼兒懂得要怎樣回答後，繼續問：「你跌倒了，要怎麼辦？」。主試根據下列通過標準給分。本題做完之後，請接著做第61題。

通過標準：主試先把幼兒所回答的話記錄下來，只要幼兒的答案為下列「1分」範例的任何一個，本題就算對。如果幼兒的答案是「0分」範例內的答案或除「1分」外的答案，則本題就不算對。

(1 分)擦藥、拿衛生紙擦、自己起來、看醫生、送醫院、打針、
找人來、叫媽媽、要躺下來、救護車來、媽媽敷敷、貼 OK
繃

(0 分)拿點東西放醫院、不要生病

57. 能依照故事圖片發生順序，看圖說故事 (2/4)

測驗材料：「吃香蕉」故事圖卡一組四張：

(圖 1) 媽媽給孩子一根香蕉 (建議順序 3)

(圖 2) 男孩剝下香蕉皮 (建議順序 2)

(圖 3) 男孩在吃香蕉 (建議順序 4)

(圖 4) 吃完香蕉後，男孩把香蕉皮丟到垃圾桶裏 (建議順序 1)

測驗方法：主試呈現一組四張的故事圖卡，呈現的順序則依照圖卡背後建議的排列順序（為括號內的號碼）1-4，由左到右排列在幼兒面前，然後說：「這幾張圖裏有一個故事，這些圖的順序弄亂了。你把它們按照故事發生的順序排好，好不好？」，等幼兒排對了順序，主試則繼續說：「你告訴我，這是什麼故事？」。如果幼兒沒排對順序，主試則替他按順序排好，排好後，主試再要求幼兒按照順序說故事。

通過標準：(1)如果幼兒能按故事發生順序排列圖卡，則第59題就算通過。

(2)主試依據所紀錄的幼兒說的話語給分。給分標準如下：

如果幼兒能說出「給香蕉」、「剝香蕉」、「吃香蕉」、「把皮丟掉」等四個故事內容的重點，對一個給一分，最多四分。注意：只要點出重點即可，字句長短或完整與否均無所謂。

如果幼兒得到二分，本題就算通過。如果幼兒得到四分，則不但本題通過，第60題也算通過。

58. 能說出圖裏所有的錯誤 (2/2)

測驗材料：圖卡19(1)、圖卡19(2)

測驗方法：主試先呈現圖卡19(1)，說：「你仔細看，這張圖裏那裏不對，指給我看（要幼兒用手指出來），然後再告訴我那裏不對？」。圖卡19(1)做完後，主試再依序呈現圖卡另一張19(2)，要幼兒指出圖裏的錯誤處。

通過標準：圖卡19(1)的答案是「話筒拿反了」。圖卡19(2)的答案是「牆上的畫掛倒了，鐘掛的方向不對」。幼兒如果能正確指出二個圖卡中的所有錯誤，這題才算通過。

59. 能依照故事圖片發生順序排列圖卡

測驗材料：「吃香蕉」故事圖卡一組四張

測驗方法：同第57題

通過標準：如果幼兒能按故事發生順序排列四張圖卡，本題就算通過。

60. 能依照故事圖片發生順序，看圖說故事 (4/4)

測驗材料：「吃香蕉」故事圖卡一組四張

測驗方法：同第57題

通過標準：得分標準請參照第57題，幼兒必須得四分，本題才算通過。

61. 會回答「如果要不要浪費水電，你要怎麼辦？」

測驗方法：(1)本題是接第56題做，主試接著問：「怎麼樣才能不浪費水、不浪費電？」。主試根據下列通過標準給分。

(2)如果主試由此題做起，可先依照第56題的例題解說作法，看幼兒是否會回答「你餓了，怎麼辦？」，再接著問：「怎麼樣才能不浪費水、不浪費電？」。主試根據下列通過標準給分。

通過標準：主試先把幼兒所回答的話記錄下來，只要幼兒的答案為下列「1分」範例的任何一個，本題就算對。如果幼兒的答案是「0分」範例內的答案或除「1分」外的答案，則本題就不算對。

(1分)出去把燈關起來、不常用、洗完手關水、把水關緊、水開少一點洗、水不行開太大、節約用水

(0分)自己弄電、按機器、每天只能喝三杯、帶雨傘、用電蚊香

概 念

62. 看到鏡子裏的自己或影像，會有動作反應

測驗材料：鏡子一個

測驗方法：主試或母親扶著幼兒坐著時，主試把鏡子拿到幼兒面前，說：「看看這裏面是誰？」，讓幼兒看到他自己的影像。主試允許他有充裕的時間看鏡子的自己，注意觀察他的反應。

通過標準：如果有貼近、發聲、笑、注視、拍打、親鏡子、或手指著鏡子裏的自己等任何一個動作反應，本題就算通過。如果幼兒在施測時沒對鏡子裏的自己或影像有任何反應，主試則詢問母親是否曾觀察過幼兒表現任何一種反應。如果曾經表現過其中一種行為，就算通過。

63. 會指認常說的身體部位 (5/7)

測驗方法：主試問幼兒：「你用手指給我看，眼睛在那裏？」。等幼兒回答後，主試再以「××在那裏？」依照順序問完其他的身體部位：鼻子、耳朵、頭髮、腳、手、牙齒。

通過標準：如果幼兒能正確地指認出七個身體部位中的五個，才算通過。

64. 能正確拿出一個積木

測驗材料：積木十塊

測驗方法：主試在幼兒面前放十塊積木，然後伸出手（掌心向上）到幼兒面前，說：「拿一塊積木給我！」，要幼兒把積木放到主試的手裏。可以重覆做，以確定幼兒拿對數量。本題做完後，請接著做第70題。

通過標準：幼兒如果能正確拿出一個積木，就算通過。

65. 能看圖指認「大」

測驗材料：圖卡20（大、小球）

測驗方法：主試呈現圖卡20，說：「你仔細看，然後告訴我那一個是大的？」。本題做完，請接著做第66題。

通過標準：幼兒如果能正確指認「大的」球，就算通過。

66. 能看圖指認「短」

測驗材料：圖卡21（長、短鉛筆）

測驗方法：主試呈現圖卡21，說：「你仔細看，然後告訴我那一個是短的？」。本題做完，請接著做第76題。

通過標準：幼兒如果能正確指認「短的」鉛筆，就算通過。

67. 會正確回答自己的性別

測驗方法：如果幼兒是男生，主試問：「你是男生還是女生？」。如果幼兒是女的，則問：「你是女生還是男生？」。

通過標準：如果幼兒能正確說對自己的性別，就算通過。

68. 能依照指示把積木放在汽車的前面和後面

測驗材料：積木一塊、汽車一輛

測驗方法：主試在幼兒面前放一輛玩具汽車和一塊積木，然後對幼兒說：「現在，你仔細聽我說，然後照我說的做！」，主試逐一唸以下的指導語：「把積木放在汽車的前面」、「把積木放在汽車的後面」。主試在每一指導語說明之後，給幼兒反應機會，等幼兒反應後，再繼續說下一指令。

通過標準：若幼兒能照主試指示把積木放在正確的位置，本題就算通過。

69. 能正確回答「嘴巴」部位的功用

測驗方法：主試先問：「眼睛是做什麼用的？」（例題），然後再問幼兒：「嘴巴是做什麼用的？」。主試根據下列通過標準給分。本題做完，請接著做第74題。

通過標準：(1分)吃東西的、講話、唱歌、呼吸
(0分)罵人的

70. 能正確拿出三個積木

測驗材料：積木十塊

測驗方法：主試在幼兒面前放十塊積木，然後伸出手（掌心向上）到幼兒面前，對幼兒說：「拿三個積木給我」，要幼兒把積木放到主試的手裏。可

以重覆做，以確定幼兒拿對數量。本題做完，請接著做第73題。
通過標準：幼兒如果能正確拿出三個積木，就算通過。

71. 會指認三個不常說的身體部位 (3/5)

測驗方法：主試問幼兒：「你用手指給我看，眼睛在那裏？」。等幼兒回答後，主試再以「××在那裏？」依照順序問完其他的身體部位：肩膀、大拇指、指甲、膝蓋、及腰。

通過標準：如果幼兒能正確地指認出五個身體部位中的三個，本題就算通過。
如果幼兒能正確指認五個身體部位，則第81題也算通過。

72. 會按動物類別分類

測驗材料：圖卡23

測驗方法：主試把圖卡23放在幼兒前面，然後對幼兒說：「圖卡裏面有各種不同的東西，那幾個是動物？全部指給我看！」。

通過標準：本題標準答案是「青蛙、鳥、狗、羊」。如果幼兒能正確地指出這四種動物，本題就算通過。

73. 能正確拿出五個積木

測驗材料：積木十塊

測驗方法：主試在幼兒面前放十塊積木，然後伸出手（掌心向上）到幼兒面前，對幼兒說：「拿五個積木給我」，要幼兒把積木放到主試手裏。可以重覆做，以確定幼兒拿對數量。

通過標準：幼兒如果能正確拿出五個積木，就算通過。

74. 能正確回答「耳朵」部位的功用

測驗方法：本題是接第69題，如果主試由此題做起，可依照第69題的例題解說題目做法。然後再問幼兒：「耳朵是做什麼用的？」。主試根據下列通過標準給分。本題做完之後，請接著做第77題。

通過標準：(1分)聽東西的、聽聲音的
(0分)看東西的

75. 會順序排列 1~10 的數字卡

測驗材料：數字卡十張

測驗方法：主試把1~10的數字卡單張隨意（不按順序）排放在幼兒的面前，然後叫他把數字卡按順序由1到10排列。

通過標準：幼兒如果能按1到10的順序正確排列，就算通過。

76. 能看圖指認「冬天」

測驗材料：圖卡22（夏天、冬天）

測驗方法：主試呈現圖卡22，說：「你仔細看，然後告訴我那一個是冬天？」

通過標準：幼兒如果能正確指認「冬天」，就算通過。

77. 能正確回答「鼻子」部位的功用

測驗方法：本題接第69題和第74題做，如果主試由此題做起，可依照第69題的

例題解說題目的做法。然後再問幼兒：「鼻子是做什麼用的？」。
主試根據下列通過標準給分。

通過標準：(1分)聞東西的、呼吸、打噴嚏

(0分)吹的、擤鼻涕、挖鼻孔、打哈欠、哈啾、感冒了、親鼻子

78. 會區別左右

測驗方法：主試說：「右腳在那裏？」。等幼兒回答後，主試再問：「左腳在哪裏？」。注意：主試做此題時，千萬不可以示範或作出暗示的動作，只給口頭指令。可重覆做幾次。

通過標準：不論幼兒是用指的或是說的，只要能正確區辨右腳，就算通過。

79. 能正確拼出四片拼圖

測驗材料：拼圖(牛)

測驗方法：主試先呈現圓形拼圖(例題)給幼兒看，把每一個拼圖分散平放在幼兒面前，並對幼兒說：「這兩塊可以拼成一個圓，你注意看我怎麼做！」。主試把圓形拼好以後再拆開，要幼兒做做看。主試在確定幼兒知道如何拼以後，才呈現「牛」的拼圖，並告訴幼兒說：「現在你來拼拼看，看可以拼出個什麼東西！」。

通過標準：如果幼兒能正確拼出「牛」的拼圖，本題就算通過。

80. 會簡單加法 (1/2)

測驗方法：主試對幼兒說：「我問你，假如你有3個蘋果，媽媽又給你1個，你現在有幾個蘋果？」(例題)。如果幼兒答錯了，主試就告訴他答案是4個蘋果。等幼兒會了，才繼續問：

①魚缸裏有5條魚，媽媽又買了2條，現在魚缸裏一共有幾條魚？

②你有6支鉛筆，爸爸又給你3支，你現在一共有幾支筆？

通過標準：本題內①的標準答案是「7條魚」。②的標準答案是「9支筆」。幼兒如果能正確回答其中一題，就算通過。

81. 會指認不常說的身體部位 (5/5)

測驗方法：同第71題。

通過標準：如果幼兒能正確地指認出肩膀、大拇指、指甲、膝蓋、及腰等五個身體的部位，才算通過。

二.「語言能力」分測驗

理解

1. 會轉頭找來自左後方或右後方20公分處的鈴鐺聲

測驗材料：鈴鐺一個

測驗方法：母親扶坐幼兒在膝上、地上或讓幼兒自己靠著時，主試分別在幼兒頭右側後方及左側後方約20公分處搖鈴鐺，觀察幼兒是否能正確地把頭轉向鈴鐺聲。如果無反應可重覆做幾次。

通過標準：假如幼兒把頭轉向正確的方向，但是眼睛不一定要看到鈴鐺，就算通過。如果幼兒沒有轉頭但只轉動眼珠，就不算通過。

2. 沒看到但聽到別人叫他名字時，他會有反應

測驗方法：幼兒仰臥或被扶坐著，而且沒看著主試的時候，主試以一般音量叫幼兒的名字，觀察幼兒是否有如：轉頭注視、眼睛看著主試、出聲回應或對主試笑等的反應。可重覆做幾次。

通過標準：如果幼兒表現出轉頭注視、眼睛看著主試、出聲回應或對主試笑等任何一種反應，就算通過。

3. 大人用比較兇的口氣對他說話的時候，他會撇嘴或哭

4. 大人說出他熟悉的東西名稱時，他會目視該物

5. 聽到音樂，會隨著節奏擺動身體

6. 能理解簡單語彙

測驗材料：小球一個

測驗方法：主試把一個球放在幼兒雙手可及的範圍內，主試拿起球，並將球放到幼兒手裏，說：「把球給我」，觀察幼兒的反應。注意：主試千萬不能一面說指導語，一面做出手勢暗示幼兒的反應。如果幼兒沒反應、不願意做、或沒表現出預期的反應，主試則問母親是否曾觀察過幼兒對簡單語彙理解的情形。

通過標準：如果幼兒能夠理解「給我」的意思，並照著做，就算通過。

7. 別人問「要不要？」的時候，會用搖頭或點頭表示

8. 會正確指認一個實物 (1/4)

測驗材料：杯子一個、球一個、汽車一輛、和洋娃娃一個

測驗方法：主試把杯子、球、汽車和洋娃娃隨意放在幼兒前面，然後一一問幼兒：「杯子在那裏？」「球在那裏？」「汽車在那裏？」「洋娃娃在那裏？」，要幼兒一一指認出所問的東西。

通過標準：幼兒如果能正確指認其中一樣，本題就算通過。如果幼兒能正確指認所有四個實物，則第9題也算通過。

9. **會正確指認四個實物** (4/4)
測驗材料：杯子一個、球一個、汽車一輛、和洋娃娃一個
測驗方法：同第8題
通過標準：幼兒如果能正確指認四個實物，本題才算通過。
10. **會看圖指認一個常用物品名稱** (1/5)
測驗材料：圖卡24 (蘋果、手錶、剪刀、雨傘、電話)
測驗方法：(1)在進行本題之前，請先做第45題和第52題，如果幼兒不會做前兩題或做錯，則才做本題。
(2)做完第45題和第52題之後，主試再針對幼兒答錯的東西，追問：「現在，你指指看，哪一個是××(蘋果、手錶、剪刀、雨傘或電話)？」，一個一個地問。
通過標準：如果幼兒能正確指認圖卡上的任何一個物品，本題就算通過。如果幼兒能正確指認圖卡上的五個物品，則第12題也算通過。
11. **會看圖指認一個動詞圖卡** (1/5)
測驗材料：圖卡25
測驗方法：(1)在進行本題之前，請先做第59題。如果幼兒不會做第59題，才做本題。
(2)做完第59題之後，主試再針對幼兒答錯的東西，追問：「現在，你指給我看看，那一個人在××(吃、洗、睡、跳、玩)」，一個一個地問。
通過標準：如果幼兒能正確指認圖卡中的任何一個動作，本題就算通過。如果幼兒能正確指認圖卡內五種動詞代表的圖畫，則第18題也算通過。
12. **會看圖指認五個常用物品名稱** (5/5)
測驗材料：圖卡24
測驗方法：同第10題
通過標準：能正確指認圖片上每一個物品的名稱，才算通過。
13. **會聽命令做簡單的連續動作**
測驗方法：主試對幼兒說：「我要你照我說的去做。來，我們試試看」。主試先說：「摸鼻子」(例題)，等幼兒做對了，再說：「好棒！現在我們再玩其他的：先拍拍手，然後再摸摸頭！」。注意：主試做此題時，只給口頭指令，千萬不可以示範或做出暗示的動作。可以重覆做幾次。做完本題，請接著做第17題。
通過標準：假如幼兒跟著主試的指令正確做出動作，就算通過。
14. **能正確指認你的、我的**(2/2)
測驗方法：(1)在做本題之前，請先做第54題，如果幼兒不會做，才做這一題。
(2)做這題的時候，主試問幼兒：「我的眼睛在那裏？」，要幼兒用手指出。然後再問：「你的鞋子在那裏？」，要幼兒用手指出。注意：主試做此題時，只給口頭指令，千萬不可以示範或做出暗示動作。

通過標準：如果幼兒能正確地先指著主試的眼睛，然後再指著自己的鞋子，本題才算通過。

15. 能理解一個疑問句 (1/3)

測驗材料：圖卡26

測驗方法：主試把圖卡26放在幼兒面前，但先遮住圖畫下方的圖，然後對幼兒說：「仔細看這個圖！」。大約過了數秒後，主試問：「看好了沒有？」，然後將下方的圖呈現出來，並對幼兒說：「我問你一些問題，你從下面這些圖裏面找答案給我，好不好？」。主試在確定幼兒了解題目後，才繼續問下面的問題：

- ①「誰在看報紙？你指給我看看！」（標準答案：爸爸）
- ②「他們在那裏吃飯？」（標準答案：餐桌）
- ③「弟弟用什麼喝水？」（標準答案：杯子）

通過標準：幼兒只要能正確指出其中任何一個正確的圖，本題就算通過。如果幼兒直接說出答案，也算通過。這就是說，幼兒答對一題，本題就算通過。如果幼兒答對三題，則第20題也算通過。

16. 會聽故事回答問題 (1/3)

測驗材料：圖卡27-1~27-3

測驗方法：主試說：「我唸一個故事給你聽，故事唸完以後，我要問你一些問題，準備好了沒有？」。主試在確定幼兒專心聽以後，才開始說故事：「媽媽帶弟弟去動物園玩，他們坐小汽車去。到了動物園，弟弟看到大象和獅子，動物園真好玩！」。說完故事後，主試接著呈現圖卡並問以下的問題：

- ①主試呈現圖卡 27-1，問：「現在我問你問題！」「媽媽和弟弟去那裏玩？你指給我看看！」（標準答案：動物園）
- ②呈現圖卡 27-2，問：「他們坐什麼車去？你指給我看看！」（標準答案：汽車）
- ③呈現圖卡 27-3，問：「弟弟看到哪些動物？你指給我看看！」（標準答案：大象和獅子）

注意：主試可以重覆唸故事兩遍，但是主試不重覆問問題。

通過標準：幼兒用手指出或說出任何一個正確的答案，本題就算通過。如果幼兒用手指出或說出二個正確的答案，則不但本題通過，第22題也算通過。如果幼兒用手指出或說出三個正確的答案，則不但本題通過，第22題和第29題也算通過。

17. 會聽命令做兩個連續的動作

測驗材料：小汽車一輛、書一本、積木一塊、湯匙一支、杯子一個

測驗方法：本題是接第13題，如果主試由此題做起，可依照第13題的例題解說题目的做法。主試再接著說：「好棒！現在我們再玩其他的！」。主試把小汽車、書、積木、湯匙、杯子放在幼兒面前，然後說：「把汽車放在書上面，再把杯子拿給我！」。本題做完，請接著做第26題。注意：主試做此題時，只給口頭指令，千萬不可以示範或做

出暗示的動作。可重覆做幾次。

通過標準：假如幼兒跟著主試的指令正確做出動作，就算通過。

18. 會看圖指認五個動詞圖卡 (5/5)

測驗材料：圖卡25

測驗方法：同第11題

通過標準：能正確指認圖卡中的所有五個動作，就算通過。

19. 能理解簡單的否定句

測驗材料：圖卡28

測驗方法：主試把圖卡28放在幼兒面前，然後說：「注意聽我說，然後你再照著我說的，指給我看是哪一個！」。接著主試以半秒唸一個字的速度說：「你指葡萄，不要指香蕉！」。本題做完，請接著做第25題。

通過標準：如果幼兒能指出圖卡上的「葡萄」圖片，即算通過。

20. 能理解疑問句 (3/3)

測驗材料：圖卡26

測驗方法：同第15題

通過標準：如果幼兒能正確指出所有三個圖，就算通過。如果幼兒直接說出答案，也算通過。即三題都對，本題才算通過。

21. 能理解形容詞 (2/3)

測驗材料：圖卡29

測驗方法：主試把圖卡29放在幼兒面前，然後說：「用手指給我看，哪一個動物的耳朵大大的？」（標準答案：大象）；等幼兒回答後，主試繼續問：「哪一個動物的脖子長長的？」（標準答案：長頸鹿）；等幼兒回答後，再繼續問：「哪一個動物的身體細細的？」（標準答案：蛇）

通過標準：如果幼兒能正確指認出其中任何二種動物，就算通過。

22. 會聽故事回答問題 (2/3)

測驗材料：圖卡27-1~27-3

測驗方法：同第16題

通過標準：幼兒用手正確指出或說出三個答案中的其中二個答案，才算通過。如果幼兒指出或說出三個正確的答案，則不但本題通過，第29題也算通過。

23. 能正確區辨一個語音 (1/6)

測驗材料：圖卡30（例題）、圖卡30

測驗方法：主試把圖卡30（例題）放在幼兒面前，然後說：「注意聽我說，要很仔細聽喔！看看我有沒有說錯。我說錯了，你就回答錯或著搖頭；如果我說對了，你就回答對或點頭，會不會？」，主試接著指著手錶（例題），以一秒唸一個字的速度問：「手錶，對不對？」。等幼兒回答後，主試繼續問：「口錶，對不對？」。主試確定幼兒懂

了以後，才開始呈現圖卡30，並依序問：

①指著動物園，說：「動物園，對不對？」(答案：對)。等幼兒反應後，再問：「共物園，對不對？」(答案：不對)

②指著蛋糕，說：「蛋刀，對不對？」(答案：不對)。等幼兒反應後，再問：「蛋糕，對不對？」(答案：對)

③指著摩托車，說：「摩郭科，對不對？」(答案：不對)。等幼兒反應後，再問：「摩托車，對不對？」(答案：對)

④指著飛機，說：「飛機，對不對？」(答案：對)。等幼兒反應後，再問：「楷機，對不對？」(答案：不對)

⑤指著大象，說：「大降，對不對？」(答案：不對)。等幼兒反應後，再問：「大象，對不對？」(答案：對)

⑥指著長頸鹿，說：「昂影物，對不對？」(答案：不對)。等幼兒反應後，再問：「長頸鹿，對不對？」(答案：對)

通過標準：每一題都有兩個小題，如果幼兒都能正確回答，該題才算對。如果幼兒在主試唸完後，回答錯誤但是又能說出標準的音，該題也不算對。本題只要答對其中一題，就算通過。如果幼兒答對六題，則第27題也算通過。

24. 能理解主動句和被動句 (2/2)

測驗材料：圖卡31-1、圖卡31-2

測驗方法：主試先呈現圖卡31-1，並說：「這圖裏頭，畫了兩種不同的情形。你注意聽我說，然後你再照我講的，指給我看是那一個！」。主試接著問：①「小朋友被球打」、「小朋友打球」。接著主試再呈現圖卡31-2，說：「再指給我看，我說的是哪一個？」。主試接著問：②「弟弟被狗追」、「弟弟追狗」。

通過標準：幼兒要能正確指出四個答案，才算通過。

25. 能理解複雜的否定句

測驗材料：圖卡28

測驗方法：第19題做完之後，主試同樣以半秒唸一個字的速度問：「沒有輪子的是那一個？」

通過標準：如果幼兒能正確指出「香蕉」和「葡萄」，本題即算通過。

26. 會聽命令做三個連續的動作

測驗材料：小汽車一輛、書一本、積木一塊、湯匙一支、杯子一個

測驗方法：本題是接第17題，如果主試由本題做起，可依照第13題的例題解說題目做法。接著主試說：「把積木放在杯子裏面，然後把書翻過來，再把杯子放在書上面！」。注意：主試做此題時，只給口頭指令，千萬不可以示範或做出暗示的動作。可重覆做幾次。

通過標準：如果幼兒跟著主試的指令，正確做出三個連續的動作，就算通過。

27. 能正確區辨語音 (6/6)

測驗材料：圖卡30

測驗方法：同第23題

通過標準：如果幼兒能以「對」或「不對」正確回答所有六組的問題，顯示幼兒能區辨不同的語音，本題就算通過。如果幼兒在主試唸完後，回答錯誤，但是又說出標準的音，也不算通過。

28. 會理解常用單位詞 (5/5)

測驗材料：圖卡32

測驗方法：主試把圖卡32放在幼兒面前，說：「現在，注意聽我說的對不對，如果你覺得對，你就說對，如果不對就說不對！」。然後指著左上圖的杯子，問：「一顆杯子，對不對？」。再說：「一個杯子，對不對？」，問完了再解釋一遍給幼兒聽。等確定幼兒了解本題的意思後，主試就以半秒唸一個字的速度逐一進行下列各題：

- ①主試指著圖卡上的蘋果說：「一張蘋果，對不對？」（標準答案：不對）
- ②主試指著圖卡上的花說：「一朵花，對不對？」（標準答案：對）
- ③主試指著圖卡上的湯匙說：「一支湯匙，對不對？」（標準答案：對）
- ④主試指著圖卡上的汽車說：「一條汽車，對不對？」（標準答案：不對）
- ⑤主試指著圖卡上的衣服說：「一件衣服，對不對？」（標準答案：對）
- ⑥主試指著圖卡上的蘋果說：「一個蘋果，對不對？」（標準答案：對）
- ⑦主試指著圖卡上的花說：「一粒花，對不對？」（標準答案：不對）
- ⑧主試指著圖卡上的湯匙說：「一碗湯匙，對不對？」（標準答案：不對）
- ⑨主試指著圖卡上的汽車說：「一輛汽車，對不對？」（標準答案：對）
- ⑩主試指著圖卡上的衣服說：「一瓶衣服，對不對？」（標準答案：不對）

通過標準：幼兒對同一樣東西兩題均對，才算答對該東西的冠詞，因此如果幼兒能正確地回答每一個冠詞，才算通過。因此，①和②、③和④、⑤和⑥、⑦和⑧、⑨和⑩兩兩全對，本題才算對。

29. 會聽故事回答問題 (3/3)

測驗材料：圖卡27-1~27-3

測驗方法：同第16題

通過標準：如果幼兒用手指出或說出三個正確的答案，才算通過。

表 達

30. 和嬰兒說話或被逗弄時，會出聲回應

測驗方法：幼兒仰臥或被大人抱著的時候，主試面對幼兒，慢慢而且和緩地對幼兒說話，注意幼兒的反應。注意：此題可以在施測過程中重覆做

，如果主試無法觀察到幼兒的反應，主試可以詢問母親。
通過標準：如果幼兒會出聲回應，就算通過。

31. 會用不同的哭聲表示肚子餓、尿布濕、或要人抱
32. 生氣或拒絕的時候，會用手勢、聲音或動作表示
33. 會發出一連串重覆的聲音(如巴巴巴)
34. 會照大人指示用手勢、聲音或動作打招呼(如搖手表示再見、點頭表示謝謝)
35. 會說出第一個有意義的字(如爸爸、媽媽、bye-bye或東西名稱等)
36. 要東西的時候，會用手勢、聲音或動作表示
37. 會抓著別人的手，帶著一起去拿自己想要的東西
38. 會模仿親吻動作，並發出「嘖」的聲音
測驗方法：主試做親吻的動作給幼兒看，要幼兒照做，觀察看幼兒會不會模倣這動作。如果主試無法觀察到幼兒的反應，主試可以詢問母親。
通過標準：如果幼兒會模仿親吻動作，並發出「嘖」的聲音，就算通過。
39. 只會用特定的聲音表示某件事物(如ㄅㄅㄅ-汽車、ㄨㄨㄨ-狗)
40. 會模仿聲音 (1/3)
測驗方法：主試說：「注意聽喔！聽完了你跟著做！」。主試依序學狗叫(汪汪汪)、小貓叫(喵喵喵)、及雞叫(咕咕咕)。注意：主試每學完一種叫聲，就說：「你叫叫看！」或「你做做看！」。幼兒模仿完後，主試再學另一種叫聲，要幼兒模仿，直到做完為止。如果幼兒沒反應或沒表現出預期的反應，主試則問母親幼兒是否會此行為。
通過標準：假如幼兒能正確地模仿三種聲音中的任何一種聲音，就算通過。如果母親曾看過幼兒表現此行為，也算通過。
41. 會說兩三個字(如「我要」、「杯喝」、「狗狗來」)
42. 會模仿「上齒咬下唇」的口腔動作
測驗方法：主試做「上齒咬下唇」的動作給幼兒看，要幼兒照做，觀察看幼兒會不會模倣這動作。如果主試無法觀察到幼兒的反應，主試可以詢問母親。
通過標準：假如幼兒能正確地模仿動作，就算通過。如果母親曾看過幼兒表現此行為，也算通過。
43. 要東西的時候，會主動說出該物名稱
44. 會模仿「吹動衛生紙」的動作
測驗材料：衛生紙一張

測驗方法：主試確定幼兒的注意力集中後，說：「注意看！看完了你跟著做！」。然後主試吹動衛生紙，要幼兒模仿著做。

通過標準：假如幼兒能正確地模仿，就算通過。如果母親曾看過幼兒表現此行為，也算通過。

45. 能看圖說出一種常用物品名稱 (1/5)

測驗材料：圖卡24

測驗方法：主試把圖卡24放在幼兒面前，說「你說說看，這是什麼東西？」（分別指「蘋果」、「手錶」、「剪刀」、「雨傘」、「電話」）。主試視幼兒答題的結果，接做有關的題目：

(1)如果幼兒完全不會說出任何一個物品名稱，請接做第10題和第12題。

(2)如果幼兒會說出一至四種物品名稱，請接做第12題。

(3)如果幼兒能正確說出五種物品名稱，則不必進行第10題、第12題和第52題。

通過標準：能正確說出其中一至四個圖卡上的物品名稱，不但本題通過，第10題也算通過；如果能正確說出圖卡上的五個物品名稱，不但本題通過，第10、12、52題也算通過。

46. 會複誦語彙 (1/2)

測驗方法：主試先引起幼兒的注意並要他專心聽，然後對幼兒說：「現在我要說一些句子，你要注意聽，等我說完了，你要照樣說出來，會不會？」。主試用平穩的聲調，以每一秒鐘讀一個字的速度唸出每一個語彙來：①飛機、②電燈。主試每讀出一個語彙，鼓勵幼兒照著說，等幼兒反應後，再讀下一個語彙。本題做完，請接著做第55題。

通過標準：如果幼兒能正確複誦其中任何一個語彙，就算通過。

47. 會主動說出簡單的句子(如「萍萍要吃糖」)

48. 會問「這是什麼？」

49. 會用好或不好、要或不要回答問題 (2/2)

測驗方法：主試對幼兒說：「我問你一些問題，你來回答，好不好？」。主試接著問：「把你的鞋子給我好不好？」。如果幼兒用點頭或搖頭回答，主試就再說：「你要用說的！」。幼兒回答後，主試繼續依序問以下的兩個問題：「天氣很冷，要不要多穿衣服？」

通過標準：無論幼兒回答「好」或「不好」、「要」或「不要」，都算對。要答對兩題，本題才算通過。

50. 會用不同的語氣對玩偶和大人說話

51. 和別人談話的時候，能夠了解談話的主題、不會答非所問

52. 會看圖說出常用物品名稱 (5/5)
 測驗材料：圖卡24
 測驗方法：同第45題
 通過標準：能正確說出圖卡上所有物品的名稱。不但本題通過，第10、12、45題也算通過。
53. 會問「為什麼？」
54. 能正確說出你的、我的 (2/2)
 測驗方法：①主試手指著幼兒的眼睛，問：「這是誰的眼睛？」，如果幼兒回答自己的名字或小名，則繼續追問：「是你的，還是我的？」
 ②主試手指著自己的鞋子，問：「這是誰的鞋子？」，如果幼兒回答「阿姨的」，則接著問：「是你的，還是我的？」
 ③若本題沒有通過，請接著做第14題。
 通過標準：如果幼兒能正確先說「我的」，然後說「你的」，本題就算通過。如果本題通過，第14題也算通過。
55. 會複誦一個短句 (1/2)
 測驗方法：主試先引起幼兒的注意並要幼兒專心聽，然後對幼兒說：「現在我要說一些句子，你要注意聽，等我說完了，你要照樣說出來，會不會？」。主試用平穩的聲調，以一秒鐘唸一個字的速度讀出下列語句：①火車過山洞、②汽球輕輕飄。主試每讀出一個短句，鼓勵幼兒照著說，等幼兒反應後，再讀下一個短句。本題做完，請接著做第58題。
 通過標準：如果幼兒能正確複誦其中任何一個語句，就算通過。
56. 大人說孩子熟悉的故事時，他會用完整短句接腔
57. 會使用形容詞 (1/2)
 測驗材料：圖卡33
 測驗方法：主試把圖卡33呈現在幼兒面前，然後依照順序指著圖卡問：
 ①「大象的鼻子長得怎麼樣？」
 ②「姊姊看電視，她覺得怎樣？」
 通過標準：主試逐字把幼兒說的完整地記錄下來，然後在依照以下的得分標準給分。只要答對其中任何一題，就算通過。
 大象：(1分)很長、很短、大大的
 (0分)細細的、尖尖的、會噴水
 姊姊：(1分)很好笑、笑嘻嘻的、高興又快樂、很開心
 (0分)好好看、坐後面
58. 會複誦一個複雜句 (1/2)
 測驗方法：主試先引起幼兒的注意並要幼兒專心聽，然後對幼兒說：「現在我要說一些句子，你要注意聽，等我說完了，你要照樣說出來，會不會？」。主試用平穩的聲調，以一秒鐘一個字的速度讀出下列句子

：①學校有鞦韆板和溜滑梯、②香蕉和西瓜很好吃。主試每讀出一個句子，鼓勵幼兒照著說，等幼兒反應後，再讀下一個句子。本題做完，請接著做第62題。

通過標準：如果幼兒能正確複誦其中任何一個複雜句，就算通過。

59. 會看圖說出動詞 (5/5)

測驗材料：圖卡25

測驗方法：主試把圖卡25放在幼兒面前，說：「你先說說看，他們在做什麼？」。依序指著圖片內的「吃」、「洗」、「睡」、「跳」和「玩」。主試視幼兒答題的結果，接做有關題目：

(1)如果幼兒完全不會看圖說出任何一個動詞，請接著做第11題和第18題。

(2)如果幼兒會看圖說出一至四個動詞，請接做第18題。

(3)如果幼兒能正確說出全部的動詞，則不必做第11、18題。

通過標準：如果幼兒能看圖說出圖卡中一至四個動作，本題不算通過，但第11題通過；如果幼兒能看圖說出圖卡中的每一個動作，不但本題通過，第11、18題也算通過。

60. 說話會用「因為...所以...」來表示

61. 會正確發音

測驗材料：圖卡34

測驗方法：主試呈現圖卡34，主試一一指著圖上的東西說：「告訴我，這是什麼東西？」。如果幼兒不知道東西的名稱時，主試則說：「這是××（東西名稱），跟我唸一遍，好不好？」。主試依序指著下列物品，注意聽幼兒說的語音是否有誤，錯誤則記錄「×」，正確則記錄「√」。如果幼兒不會說國語或說不出東西的名稱，則改由主試複誦東西名稱，要幼兒跟著唸。

- | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--------------------------|---|------|--------------------------|---|--------------------------|---|
| ①蘋果 | <input type="checkbox"/> | ㄉ | <input type="checkbox"/> | ㄍ | ②汽球 | <input type="checkbox"/> | ㄍ | | |
| ③電話 | <input type="checkbox"/> | ㄉ | <input type="checkbox"/> | ㄉ | ④貓 | <input type="checkbox"/> | ㄇ | | |
| ⑤香蕉 | <input type="checkbox"/> | ㄊ | <input type="checkbox"/> | ㄐ | ⑥筷子 | <input type="checkbox"/> | ㄎ | <input type="checkbox"/> | ㄊ |
| ⑦雨傘 | <input type="checkbox"/> | ㄌ | <input type="checkbox"/> | ㄌ | ⑧長頸鹿 | <input type="checkbox"/> | ㄎ | | |
| ⑨手錶 | <input type="checkbox"/> | ㄎ | | | | | | | |

通過標準：如果幼兒能正確發出所有列出的語音，本題就算通過。如果幼兒能跟著主試唸而且發正確的音，也算通過。

62. 會複誦語句 (1/2)

測驗方法：主試先引起幼兒的注意並要幼兒專心聽，然後對幼兒說：「現在我要說一些句子，你要注意聽，等我說完了，你要照樣說出來，會不會？」。主試用平穩的聲調，以一秒鐘一個字的速度讀出下列句子：①昨天去爬山，跌了一跤腳很痛、②玻璃亮晶晶，晚上黑漆漆。主試每讀出一個語句，鼓勵幼兒照著說，等幼兒反應後，再讀下一個語句。

通過標準：能正確複誦其中一個語句，就算通過。

三.「動作能力」分測驗

粗動作

(一)肌肉控制

1. 仰臥時腳在空中玩

測驗方法：把幼兒放在仰臥姿勢，將其雙腳抬高到幼兒視線範圍與他玩，放開手後，觀察他有無腳在空中玩的動作。

通過標準：如果幼兒有出現此項行為，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

2. 扶坐時頭部能自由轉動

測驗方法：將幼兒抱起，雙手扶其腋下，扶坐於桌面上，主試則以玩具逗他，觀察他會不會自由轉動頭部。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：出現此項行為，就算通過。母親見過，也算通過。

3. 俯臥時舉起頭、頭離開地面，臉與地面呈45度

測驗方法：把幼兒的臉朝下平放，俯臥於床上或墊上，看幼兒會不會自動把頭抬高45度。如果不會，試著用鈴鐺去吸引幼兒的注意。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：可重覆觀察此行為，出現一次，就算通過。母親見過，也算通過。

4. 仰臥拉至45°時，頭與身體呈一直線

測驗方法：主試使幼兒仰臥，且拉至45度，看幼兒的頭是否與身體呈一直線。

通過標準：如果幼兒的頭與身體呈一直線，就算通過。

5. 俯臥時，兩腿做彎曲伸直的動作

測驗方法：把幼兒放在俯臥姿勢，頭偏一側，觀察他是否會雙腳交互伸屈，似爬行的動作。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：可重覆觀察此行為，出現一次，就算通過。母親見過，也算通過。

6. 俯臥時，會用手臂將頭及胸抬起

測驗方法：把幼兒放在俯臥姿勢，觀察他是否能用前臂支撐，抬高頭與胸部。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：每一項行為重覆觀察，曾出現一次，就算通過。母親見過，也算通過。

7. 能靠牆穩坐於墊上

測驗方法：把幼兒放在床上或墊上靠牆邊，膝部伸直，兩腿分開約50度，放開手後，觀察他是否可維持直立不倒。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：靠牆坐可維持直立不倒2-3秒，就算通過。如果母親看過幼兒表現過，也算通過。

8. 坐時，身體微往前且會用手撐地

測驗方法：把幼兒放在床上或墊上，膝部伸直，兩腿分開約50度，使幼兒雙手向前撐地。觀察他是否可維持直立不倒。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：用手撐坐，軀幹前傾小於30度。可維持直立不倒2-3秒，就算通過。如果母親看過幼兒表現過，也算通過。

9. 俯臥時，可用雙手承重，將胸部抬離地面

測驗方法：把幼兒放在俯臥姿勢，觀察他是否能用雙手支撐，抬高頭與胸部。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：可重覆觀察此行為，出現一次，就算通過。母親見過，也算通過。

10. 別人扶著腋下站立時，雙腳幾乎全部承重五秒

測驗方法：以雙手支撐於幼兒之腋下，將其雙腳放在地上，施測者雙手僅幫忙維持平衡，觀察其雙腳是否會伸直，以支撐身體全部體重五秒。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：幼兒雙腳能幾乎全部承重五秒，就算通過。

11. 俯臥時可用一手承重，另一手伸出去抓東西

測驗材料：任一玩具

測驗方法：把幼兒放在俯臥姿勢，在他前面放一些玩具，觀察他是否能用手掌支撐，抬高頭與胸部，並伸出一手去抓玩具。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：此行為只要出現一次，就算通過。母親見過，也算通過。

12. 手扶物雙腳能站5秒

測驗方法：以雙手支撐於幼兒之腋下，讓他手扶任何固定物體（如床欄杆或桌沿）維持站姿，施測者放開雙手，在旁注意他的安全，觀察他是否可以維持5秒以上。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：出現此行為5秒，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

(二)移位

13. 會肚子貼地向前爬20公分

測驗方法：把幼兒擺在俯臥的姿勢，主試以幼兒喜歡的東西在他身體和頭的前方，但伸手觸不到的範圍內誘引他，觀察幼兒向前移動以取得玩具的方式。如果當場觀察不到此行為，則問母親。

通過標準：如果幼兒肚子貼地向前爬20公分，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

14. 肚子離地，手及膝蓋交替往前爬3步

測驗方法：把幼兒擺在俯臥的姿勢，主試以幼兒喜歡的東西在他身體和頭的前方，但伸手觸不到的範圍內誘引他，觀察幼兒向前移動以取得玩具的方式。如果當場觀察不到此行為，則問母親。

通過標準：如果幼兒肚子離地，用手和膝蓋交替向前爬3步，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

15. 扶著傢具或其他東西邊緣側行移2-3步

測驗材料：任一玩具

測驗方法：當幼兒獨立手扶物體站時，以玩具誘引，觀察他是否出現扶著物體側行移步的動作。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：如果幼兒出現側行移步行2-3步，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

16. 能牽單手往前走5步

測驗材料：任一玩具

測驗方法：主試牽著幼兒一隻手掌，請照顧者在前面用玩具誘引他，觀察幼兒會不會自己跨步往前走。如果主試觀察不到幼兒表現出期望的反應，則詢問母親。

通過標準：幼兒可向前跨5步，便算通過。如果媽媽看過，也算通過。

17. 會用爬的上樓梯

測驗材料：樓梯

測驗方法：將玩具放在樓梯上方，幼兒看得到的地方，鼓勵幼兒爬上去拿。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。本題做完，請接著做第20題。

通過標準：如果幼兒能用爬的方式爬上3階，便算通過。如果媽媽看過，也算通過。

18. 會自己放手走10步

測驗材料：任一玩具

測驗方法：主試扶著幼兒的臀部，請照顧者拿玩具在前面1公尺處誘引他，觀察他是否能自己放手走向照顧者。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：如果出現此行為，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

19. 會自己開始走、停，轉彎不跌倒

測驗方法：觀察幼兒獨立走路時，是否出現自己開步走、停且轉彎不跌倒的行為。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：如果出現此行為，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

20. 能扶物兩腳一階上樓梯

測驗材料：樓梯

測驗方法：將玩具放在樓梯上方，幼兒看得到的地方，鼓勵幼兒走上去拿。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。本題做完，請接著做第21題。

通過標準：如果幼兒能自己扶著欄杆或牆壁，用兩腳一階的方式，走上3階，便算通過。如果媽媽看過也算通過。

21. 能扶物兩腳一階下樓梯

測驗材料：樓梯

測驗方法：將玩具放在樓梯下方，幼兒看得到的地方，鼓勵幼兒走下去拿。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。本題做完，請接著做第22題。

通過標準：如果幼兒能自己扶著欄杆或牆壁，用兩腳一階的方式，走下3階，便算通過。如果媽媽看過也算通過。

22. 能不扶物兩腳一階上樓梯

測驗材料：樓梯

測驗方法：將玩具放在樓梯上方，幼兒看得到的地方，鼓勵幼兒走上去拿。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。本題做完，請接著做第23題。

通過標準：如果幼兒能自己不扶著欄杆或牆壁，用兩腳一階的方式，走上3階，便算通過。如果媽媽看過，也算通過。

23. 能不扶物兩腳一階下樓梯

測驗材料：樓梯

測驗方法：將玩具放在樓梯下方幼兒看得到的地方，鼓勵幼兒走下去拿。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。本題做完，請接著做第24題。

通過標準：如果幼兒能自己不扶著欄杆或牆壁，用兩腳一階的方式，走下3階，便算通過。如果媽媽看過，也算通過。

24. 能不扶物一腳一階上樓梯

測驗材料：樓梯

測驗方法：將玩具放在樓梯上方，幼兒看得到的地方，鼓勵幼兒走上去拿。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。本題做完，請接著做第26題。

通過標準：如果幼兒能自己不扶著欄杆或牆壁，用一腳一階的方式，走上3階，便算通過。如果媽媽看過，也算通過。

25. 用腳後跟走2-3步

測驗方法：主試示範用腳後跟走路，要幼兒模仿。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：可用腳後跟向前走2-3步，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

26. 能不扶物一腳一階下樓梯

測驗材料：樓梯

測驗方法：將玩具放在樓梯下方，幼兒看得到的地方，鼓勵幼兒走下去拿。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：如果幼兒能自己不扶著欄杆或牆壁，用一腳一階的方式，走下3階，便算通過。如果媽媽看過，也算通過。

27. 會單腳往前連續跳5步

測驗方法：主試示範向前連續單腳跳，要幼兒模仿連續單腳向前跳（用任何一腳模倣皆可）。

通過標準：如果幼兒能單腳往前連續跳5步，即算通過。如果媽媽看過，也算通過。

(三)身體協調

28. 會由仰臥翻身成側臥

測驗材料：任一玩具

測驗方法：把幼兒放在仰臥姿勢，去除妨礙幼兒動作的衣物。將一玩具放在身旁手攔不到的地方，以誘使他產生翻身動作。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：如果幼兒出現由仰臥至側臥之行為，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

29. 會從仰臥翻身成俯臥

測驗材料：任一玩具

測驗方法：把幼兒放在仰臥姿勢，去除妨礙幼兒動作的衣物。將一玩具放在幼兒身旁手拿不到的地方，以誘使他產生翻身動作。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：如果幼兒出現由仰臥翻身成俯臥之行為，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

30. 會從俯臥翻身成仰臥

測驗材料：任一玩具

測驗方法：把幼兒放在俯臥姿勢，去除妨礙幼兒動作的衣物。將一玩具放在幼兒身旁手碰不到的地方，以誘使他產生翻身動作。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：如果幼兒出現由俯臥翻身成仰臥之行為，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

31. 仰臥拉至坐時，會主動抓住主試的手坐起

測驗方法：主試把幼兒仰臥後輕輕抓住幼兒的手，用口語鼓勵他坐起，等待一會兒，看他是否會主動抓住主試坐起。如果觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：幼兒會主動抓住施測者，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

32. 坐著向前取物再恢復直立坐姿時，會不跌倒

測驗方法：把幼兒放在床上或墊上，膝部伸直，兩腿分開約50度。將玩具放在身前稍遠處，鼓勵他去拿。觀察他是否可坐著向前取物再恢復直立坐姿而不跌倒。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：如果幼兒能坐著向前取物再恢復直立坐姿而不跌倒，即算通過。如果母親看過幼兒表現此一行為，也算通過。

33. 能由躺姿勢改變到雙手雙膝爬的姿勢

測驗方法：觀察幼兒是否能自己由躺姿勢，自行轉換到雙手雙膝爬的姿勢。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：如果幼兒表現這項行為，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

34. 能自己從躺翻身坐起

測驗方法：觀察幼兒是否能自己由躺的姿勢，自行轉換到坐的姿勢。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：如果幼兒表現這項行為，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

35. 要用手扶著東西才能站起來

測驗方法：幼兒坐或躺於墊上，以幼兒喜歡的東西誘引他，旁邊置放桌椅，觀察幼兒可否自己由躺或坐的姿勢，自行拉桌椅站起來。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：如果幼兒表現這項行為，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

36. 能不扶物而自己從坐到站

測驗方法：讓幼兒坐在墊上，以他喜歡的東西誘引他，旁邊不置放任何東西，觀察幼兒是否可以自己由坐的姿勢，不扶任何東西，獨自站起來。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：如果幼兒表現這項行為，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

37. 蹲著玩數秒後，能自己不扶物站起來

測驗材料：任一玩具

測驗方法：將幼兒擺在蹲的姿勢，以幼兒喜歡的東西誘引他，觀察幼兒可否自己蹲著玩數秒後，能不扶任何東西獨自站起來。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：如果幼兒表現這項行為，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

38. 獨自站時，能彎腰撿東西不跌倒2次

測驗方法：當小孩獨自站在地上，旁邊無任何支持物時，將一件玩具放在地上，鼓勵他去撿。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：如果他獨自站著時，能彎腰去撿東西，又恢復站立姿勢不跌倒，而且在過程中不扶物體或用手支撐地板，便算通過。

39. 會單手過肩丟小球 1 公尺遠

測驗材料：一個直徑8公分大的小球

測驗方法：主試示範單手拿球，舉高過頭由上往前丟的動作。然後把球給幼兒，要幼兒於站立姿勢，盡力將球往前丟。可做3次。如果觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：需有單手將球往前丟的衝力才能測量，如果僅是手放開，讓球掉落地面，不算通過。可單手過肩丟小球1公尺，即算通過。如果媽媽看過，也算通過。如果幼兒能單手過肩丟小球2公尺，則不但本題通過，第43題也算通過。如果幼兒能單手過肩丟小球3公尺，則不

但本題通過，第43、47題也算通過。

40. 會雙腳原地連續跳躍2次

測驗方法：主試示範雙腳原地跳躍，要幼兒模仿。如果觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：如果幼兒雙腳能原地連續跳躍2次，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

41. 會從樓梯最低一階雙腳跳下

測驗材料：樓梯

測驗方法：主試示範由樓梯最低一階台階往下跳，兩腳同時著地，要幼兒模仿，主試在旁保護，防止跌倒。

通過標準：如果幼兒能自樓梯最低一階雙腳跳下，即算通過。如果媽媽看過，也算通過。

42. 能睜開眼，手插腰單腳站1秒

測驗方法：主試示範睜眼，手插腰單腳站，並要幼兒模仿，不論幼兒是用那一腳模倣都可以。非站立腳的腿部需和站立腳平行，並把膝關節彎屈90度。如果觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：出現此行為1秒，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。如果幼兒能睜眼、手插腰單腳站10秒，則不但本題通過，第50題也通過。

43. 會單手過肩丟小球 2 公尺遠

測驗材料：一個直徑8公分大的小球

測驗方法：同第39題

通過標準：需有單手將球往前丟的衝力才能測量，如果僅是手放開，讓球掉落地面，不算通過。可單手過肩丟小球2公尺，即算通過。如果媽媽看過，也算通過。如果幼兒能單手過肩丟小球3公尺，則不但本題通過，第39、47題也算通過。

44. 會在10公分寬的直線上連續走 3 公尺

測驗材料：十公分寬三公尺長的膠帶

測驗方法：主試將十公分寬三公尺長的膠帶黏貼於地上，並示範在所貼的線上走路，要幼兒模仿走在直線上。本題做完，請接著做第48題。

通過標準：幼兒的腳至少有部份踩在線上，連續走3公尺，就算通過。

45. 會單腳原地跳2下

測驗方法：主試示範原地單腳跳，並要幼兒模仿著做，幼兒不論用那一腳模倣都可以。

通過標準：如果幼兒能用單腳原地跳2下，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

46. 能雙腳在平衡木上交替跨步走 1 公尺

測驗材料：寬10公分、長1公尺、高7.5公分的平衡木

測驗方法：主試示範在平衡木上兩腳交替往前跨步，要幼兒模仿。

通過標準：如果幼兒能雙腳在平衡木上交替跨步走1公尺，即算通過。如果媽媽看過，也算通過。

47. 會單手過肩丟小球 3 公尺遠

測驗材料：一個直徑8公分大的小球

測驗方法：同第39題。

通過標準：需有單手將球往前丟的衝力才能測量，如果僅是手放開，讓球掉落地面，不算通過。可單手過肩丟小球3公尺，才算通過。如果媽媽看過，也算通過。如果本題通過，則第39、43題也算通過。

48. 能以腳跟-腳趾相接向前走直線 1 公尺

測驗材料：3公尺長10公分寬的膠帶

測驗方法：主試將3公尺長10公分寬的膠帶黏貼於地上，並示範在線上走路，要幼兒往前走直線，一腳腳跟接在另一腳的腳尖前。注意：腳跟與腳趾間之距離應小於2公分。本題做完，請接著做第51題。

通過標準：幼兒可以腳跟-腳尖相接向前走直線1公尺，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

49. 能接住 1 公尺遠丟來的小球

測驗材料：一個直徑8公分大的小球

測驗方法：主試站在幼兒前方 1 公尺處，將8公分小球用拋物線方式，輕輕丟到幼兒腰與頸部之間，要幼兒接住球，可做3次。本題做完，請接著做第56題。

通過標準：如果幼兒三次中，有一次能用一手掌或雙手掌接住由1公尺外丟來的小球，便算通過。如果以手臂接球，便不算通過。如果媽媽看過，也算通過。

50. 能睜開眼，手插腰單腳站10秒

測驗方法：主試示範睜眼，手插腰單腳站，並要幼兒模仿，不論幼兒是用那一腳模倣都可以。非站立腳的腿部需和站立腳平行，並把膝關節彎屈90度。如果觀察不到期望的反應，則詢問母親。本題做完，請接著做第53題。

通過標準：出現此行為10秒，不但本題通過，第42題也算通過。如果媽媽看過，也算通過。

51. 能以腳跟-腳趾相接向後走直線 1 公尺

測驗材料：3公尺長10公分寬的膠帶

測驗方法：主試將3公尺長10公分寬的膠帶黏貼於地上，並示範在線上向後退走路，要幼兒一腳腳尖接在另一腳的腳跟，向後走直線。注意：腳跟與腳趾間之距離應小於2公分。本題做完，請接著做第54題。

通過標準：幼兒可以腳跟-腳尖相接向後走直線1公尺，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

52. 能立定雙腳向前跳70公分

測驗材料：3公尺長10公分寬的膠帶

測驗方法：主試利用黏貼於地上的直線或任何可在測驗場所找到的線段，當做立定跳的起點，然後示範立定雙腳向前跳，並要幼兒模仿，鼓勵幼兒盡量跳遠。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：如果幼兒能立定雙腳向前跳70公分，即算通過。如果媽媽看過，也算通過。

53. 能閉眼，手插腰單腳站立5秒

測驗方法：主試示範閉眼、手插腰，單腳站。並要幼兒模仿，幼兒不論是用那一腳模倣都可以。非站立腳的腿部需要和站立腳平行，並把膝關節彎屈90度。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。本題做完，請接著做第55題。

通過標準：出現此行為5秒，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

54. 能以腳跟-腳趾相接向後走直線 2 公尺

測驗材料：3公尺長10公分寬的膠帶

測驗方法：同第51題

通過標準：幼兒可以腳跟一腳趾相接向後走直線2公尺，則不但本題通過，第51題也算通過。如果媽媽看過，也算通過。

55. 能手叉腰，單腳站在平衡台上，另一腳膝彎曲10秒

測驗材料：寬10公分、長1公尺、高7.5公分的平衡木

測驗方法：主試示範在平衡木上睜眼、手插腰單腳站立，並要幼兒模仿，幼兒不論是用那一腳模倣都可以。非站立腳的腿部需要和站立腳平行，並將膝關節彎屈90度。

通過標準：如果幼兒能單腳站在平衡台上，手叉腰，另一腳膝彎曲10秒，即算通過。如果媽媽看過，也算通過。

56. 會接住 3 公尺遠丟來的小球

測驗材料：一個直徑8公分大的小球

測驗方法：主試站在幼兒前方3公尺處，將8公分大的球用拋物線方式，輕輕丟到幼兒腰與頸部之間，要幼兒接住球，可做3次。

通過標準：如果幼兒在三次中有一次能用一手掌或雙手掌接住3公尺遠丟來的小球，便算通過。如果以手臂接球，便不算通過。如果媽媽看過，也算通過。

精細動作

(一)手操作

57. 把積木放在孩子手裏，會穩穩握住

測驗材料：一塊積木

測驗方法：主試扶著幼兒坐或幼兒自己獨坐，主試把一塊積木放在幼兒的手裏，觀察幼兒是否會穩穩握住積木。如果幼兒無反應或沒表現出預期的反應，主試可詢問母親是否觀察過幼兒曾表現此些行為。

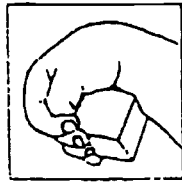
通過標準：如果幼兒能穩穩地把積木握在手裏2-3秒，就算通過。

58. 會伸手用手掌捉握住面前的積木

測驗材料：一塊積木

測驗方法：主試把一塊積木放在幼兒伸手可及範圍內的地毯上或桌上，搖晃積木來吸引幼兒的注意，並鼓勵他去抓。觀察他抓取積木時，是否用手掌捉握積木。

通過標準：如果幼兒用手指抵住手掌抓起積木，拇指並未行動（見下圖），就算通過。



59. 仰臥時雙手會互碰

測驗方法：讓幼兒仰臥，觀察他有無雙手在胸前相互碰觸的行為。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

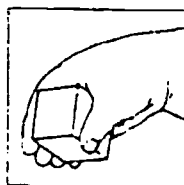
通過標準：只要幼兒有出現雙手互碰之現象，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

60. 會用拇指合併其他指和手掌拿積木

測驗材料：一塊積木

測驗方法：主試把一塊積木放在幼兒伸手可及範圍內的地毯上或桌上，搖晃積木來吸引幼兒的注意，並鼓勵他去抓。觀察他抓取積木時，是否用拇指合併其他指和手掌拿積木。

通過標準：如果幼兒用拇指與其他手指相對抵住手掌抓起積木（見下圖），就算通過。



61. 能兩手各握一塊積木

測驗材料：二塊積木

測驗方法：主試扶著幼兒坐或幼兒自己獨坐，主試把兩塊積木給幼兒，觀察幼兒是否會兩手各握一塊積木，如果幼兒無反應或沒表現出預期的反應，主試可詢問母親是否觀察過幼兒曾表現此些行為。

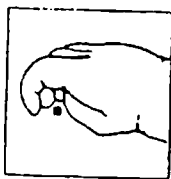
通過標準：如果幼兒雙手會同時各握住一塊積木2~3秒，本題就算通過。

62. 會用手指和手掌夾起葡萄乾

測驗材料：一粒葡萄乾

測驗方法：主試把葡萄乾放在幼兒面前的桌上或地毯上的紙巾，吸引幼兒去注意葡萄乾，並鼓勵他去拿。觀察他抓取葡萄乾時，是否用手指和手掌夾起。

通過標準：如果幼兒能用拇指外的其他四指，好像用耙子一樣把葡萄乾往手心耙，並且接著用手掌和手指把葡萄乾夾起來（見下圖），本題就算通過。

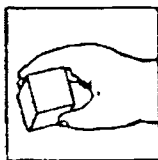


63. 會用拇指合併其他指掌抓握積木

測驗材料：一塊積木

測驗方法：主試把一塊積木放幼兒伸手可及範圍內的地毯上或桌上，搖晃積木來吸引幼兒的注意，並鼓勵他去抓。觀察他抓取積木時，是否用拇指合併其他指掌拿積木。

通過標準：如果幼兒用拇指與其他手指相對，手掌懸空抓起積木（見下圖），就算通過。



64. 會將積木從一手換拿至另一手

測驗材料：二塊積木

測驗方法：主試扶著幼兒坐或幼兒自己獨坐，主試把一塊積木放在幼兒的手裏，觀察幼兒是否會把積木從一手換至另一手，如果幼兒無反應或沒表現出預期的反應，主試可詢問母親是否觀察過幼兒曾表現此些行為。

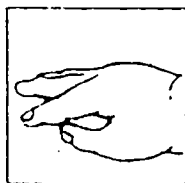
通過標準：只要幼兒會把積木從一手換至另一手，就算通過。如果幼兒當場沒出現此動作，母親曾經看過，也算通過。

65. 會用大拇指及食指側面抓起抓起葡萄乾

測驗材料：一粒葡萄乾

測驗方法：主試把葡萄乾放在幼兒面前的桌上或地毯上的紙巾，吸引幼兒去注意葡萄乾並鼓勵他去拿。觀察他抓取葡萄乾時，是否用大姆指及食指側面抓起。

通過標準：如果幼兒出現用拇指與食指或中指掌側抓取葡萄乾的動作（見下圖），就算通過。



66. 會用大拇指及食指尖抓起葡萄乾

測驗材料：一粒葡萄乾

測驗方法：主試把葡萄乾放在幼兒面前的桌上或地毯上的紙巾，吸引幼兒去注意葡萄乾，並鼓勵他去拿。觀察他抓取葡萄乾時，是否用大姆指及食指尖抓起。

通過標準：如果幼兒會用拇指與食指尖抓取葡萄乾（見下圖），就算通過。



67. 會互相敲擊兩手中的積木

測驗材料：二塊積木

測驗方法：主試拿兩塊積木給幼兒，讓他兩手各拿一塊積木，主試一面示範、一面用手勢或說的，鼓勵幼兒敲擊兩手中的積木。如果幼兒沒反應或沒表現出預期的反應，主試則問母親是否觀察過幼兒曾表現過此行為。

通過標準：如果幼兒會互相敲擊兩手中的積木，就算通過。假如媽媽看過，也算通過。

68. 兩手各握一積木外，還能再握住第三塊積木而不掉下

測驗材料：三塊積木

測驗方法：主試扶著幼兒坐著或讓他自己坐著。主試在幼兒的兩手裏各放一塊積木，然後試著再給幼兒第三塊積木，觀察幼兒能不能在兩手各握著一塊積木的時候，還會試著去拿第三塊積木。如果幼兒沒有反應或沒握住第三塊積木，主試可以詢問母親，看她是否觀察過幼兒曾表現這些行為。

通過標準：給他第三塊積木，如果會一手不放開原來積木，另一手能握住第三塊積木不掉下，則算通過。

69. 會一頁一頁翻書

測驗材料：一本硬卡書

測驗方法：主試抱著幼兒或讓幼兒獨坐，翻閱圖畫書並指著書裏的東西，引起幼兒的注意和興趣。主試再把圖畫書合起，鼓勵幼兒自己翻書看。

通過標準：如果幼兒會一頁一頁地翻書，就算通過。

70. 會旋開瓶蓋

測驗材料：一個小圓瓶

測驗方法：主試示範將瓶蓋旋開再將它蓋回，不要蓋太緊。鼓勵幼兒自己打開瓶蓋。可重覆做幾次。

通過標準：如果幼兒能成功地把瓶蓋旋開，就算通過。

71. 會剝開糖果紙

測驗材料：一顆糖果

測驗方法：主試示範打開糖果紙，再將糖果紙包起，鼓勵幼兒自己剝開糖果紙。如果幼兒無反應，主試可詢問母親是否見過幼兒表現這動作。

通過標準：如果幼兒自己會完全剝開糖果紙拿出糖果，才算通過。母親說見過，也算通過。

72. 會用前三指握筆

測驗材料：一張白紙、一枝彩色筆

測驗方法：主試在桌上或地毯上放一張A4的紙和彩色筆（筆尖朝外），鼓勵幼兒拿筆起來畫，並觀察他拿筆的姿勢。

通過標準：如果幼兒會像大人一樣地握筆，會用前三指握筆，便算通過。

73. 能以大拇指依序與其它四指掌互碰

測驗方法：主試示範用大拇指頭輪流與其他手指頭互碰，鼓勵幼兒照著做。觀察幼兒是否會用大拇指頭輪流和其它手指頭互碰，可重覆做幾次。如果幼兒用另一隻手的手指去扶著觸指，主試則一面鼓勵，一面要求把另一隻手放下做動作。

通過標準：如果幼兒會大拇指依序觸碰食指、中指、無名指和小指（或相反的順序），才算通過。

(二)視動協調

74. 會從洞中拔出 1 個小圓柱

測驗材料：一塊洞洞板、五根小圓柱

測驗方法：主試示範地把兩個圓柱插進洞洞板裏，然後告訴幼兒把圓柱拿出來。如果他沒反應，主試示範把圓柱拔出來，再鼓勵他照著做。

通過標準：如果幼兒會把一個圓柱由洞中拔出，就算通過。

75. 會放 1 個圓柱

測驗材料：一塊洞洞板、五根小圓柱

測驗方法：主試示範一把圓柱插入洞洞板裏後，再把圓柱拔出，告訴幼兒把

圓柱一個個放進洞裏。可重覆做。
通過標準：如果幼兒能放 1 個圓柱，即可通過。

76. 會主動塗鴉

測驗材料：一張白紙、一枝彩色筆

測驗方法：主試在桌上或地毯上放一張A4的紙和彩色筆（筆尖朝外），鼓勵幼兒拿筆起來畫。

通過標準：如果幼兒拿起筆來，筆尖在紙上打點、塗鴉、或亂畫，便算通過。

77. 會疊高 2 個積木

測驗材料：十塊積木

測驗方法：幼兒坐著，主試先把十塊積木放在桌上或地上，主試示範疊積木，並說：「我們來玩疊高高」，鼓勵幼兒積木疊得越高越好。可重覆做幾次。

通過標準：如果幼兒可成功地疊高積木2個，就算通過。如果幼兒可成功地疊高5個積木，則不但本題通過，第81題也算過通過。如果幼兒可成功地疊高8個積木，則不但本題通過，第81、84題也算過通過。

78. 能在30秒內放完 5 個圓柱

測驗材料：一塊洞洞板、五根小圓柱

測驗方法：主試示範——把圓柱插入洞洞板裏後，再把圓柱拔出，告訴幼兒把圓柱一個個放進洞裏。可重覆做。如果幼兒放完五個圓柱，要求幼兒再放一次，主試則計時，看幼兒花多少時間放完五個圓柱。

通過標準：如果幼兒能在30秒內放完5個圓柱，本題就算通過。如果能在20秒內，放完5個圓柱，不但本題通過，第80題也算通過。如果能在10秒內，放完5個圓柱，不但本題通過，第80、91題也算通過。

79. 會模仿摺紙動作

測驗材料：一張白紙

測驗方法：主試示範把一張正方形紙對齊邊對摺後，交給幼兒另一張紙，鼓勵他照著做。觀察幼兒拿到紙後，是否會模仿摺紙（將正方形摺成一半）的動作。

通過標準：幼兒會把紙一邊翻起，嘗試要摺紙的動作，但沒壓出摺痕，便算通過。請依照幼兒的情形，接著評量第83、88題。

80. 能在20秒內放完 5 個圓柱

測驗材料：一塊洞洞板、五根小圓柱

測驗方法：同第78題。

通過標準：幼兒如果能在20秒內放完5個圓柱，不但本題通過，第78題也算通過。如果幼兒能在10秒內，放完5個圓柱，則不但本題通過，第78、91題也算通過。

81. 會疊高 5 個積木

測驗材料：十塊積木

測驗方法：同第77題。

通過標準：如果幼兒可成功地疊高積木5個，就算通過。如果幼兒可成功地疊高8個積木，則不但本題過，第84題也算過通過。

82. 會把一個小珠子串入繩子

測驗材料：五個直徑1公分小串珠、一條繩子

測驗方法：主試給幼兒五個直徑一公分的小珠子，要他把小串珠串在一條繩子上。

通過標準：如果幼兒可成功地把一個小珠子串入繩子，就算通過。

83. 會用手指將紙捏出摺痕

測驗材料：一張白紙

測驗方法：主試示範把一張正方形紙對齊邊對摺後，交給幼兒另一張紙，鼓勵他照著做。觀察幼兒拿到紙後，是否用手指將紙捏出摺痕。

通過標準：幼兒會把紙一邊翻起，並用手指將紙捏壓出摺痕，但沒對半摺齊，就算通過。請依據幼兒的情形，接著評量第88題。

84. 會疊高 8 個積木

測驗材料：十塊積木

測驗方法：同第77題。

通過標準：如果幼兒可成功地疊高8個積木，不但本題通過，第81題也算過。

85. 能仿畫 |

測驗材料：圖卡35、一張白紙、一枝彩色筆

測驗方法：主試在桌上或地毯上放一張白紙和彩色筆及圖卡35。主試指著圖卡上的圖形，要幼兒在白紙上畫：|。本題做完，請接著做第90題。

通過標準：施測者依幼兒仿畫的結果，參照所列的標準與圖例說明給0或1分。

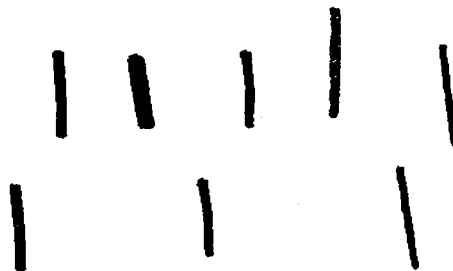
1. 給分標準說明：

- 1 分：①是垂直線，線條沒有折角或彎角
②是直線，且傾斜不超過 30 度以上

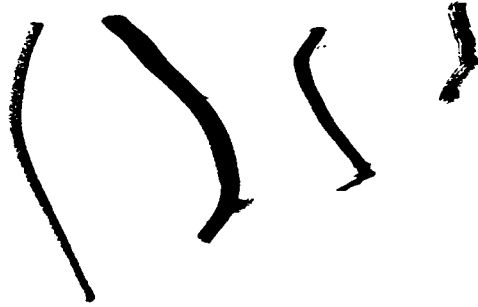
- 0 分：①是橫線
②和其他圖形相比，線段過短（20%）
③隨意圖鴉
④是隨意畫成的線條

2. 圖例：

1分：



0分：



86. 會用筷子夾葡萄乾

測驗材料：一雙筷子、一粒葡萄乾

測驗方法：主試把葡萄乾放在桌上或白紙上，鼓勵幼兒用筷子去夾葡萄乾。

通過標準：只要幼兒用筷子夾起葡萄乾，而不是黏起或叉起，就算通過。

87. 能照著已畫好的直線剪

測驗材料：一把剪刀、紙型

測驗方法：主試給幼兒畫有粗0.4公分直線的紙型，鼓勵他照圖案上的線條剪，而且提醒幼兒剪在黑線內。觀察幼兒是否會照著已經畫好的直線剪。本題做完，請接著做第89題。

通過標準：會照著已經畫好的直線剪，如果完全剪在黑線內，就算通過。如果超出黑線外，則不算通過。

88. 會把紙對齊邊摺成一半

測驗材料：一張白紙

測驗方法：主試示範把一張正方形紙對齊邊對摺後，交給幼兒另一張紙，鼓勵他照著做。觀察幼兒拿到紙後，是否會自己將紙折一半並對齊邊。

通過標準：幼兒會把紙摺一半並對齊紙邊，就算通過。

89. 能照著已畫好的半圓線條剪

測驗材料：一把剪刀、半圓紙型

測驗方法：主試給幼兒半圓紙型，鼓勵他照著圖上的線條剪，而且提醒他剪在黑線上。觀察他會不會剪在半圓上。本題做完，請接著做第93題。

通過標準：會照著已畫好的半圓的線條剪，如果完全能剪在黑線內，就算通過。如果超出黑線外，就不算通過。

90. 能仿畫○

測驗材料：圖卡35、一張白紙、一枝彩色筆

測驗方法：主試在桌上或地毯上放一張白紙、彩色筆及「圖卡35」。主試指著圖卡上的圓形，要幼兒在白紙上畫○。等他畫完了，主試在該紙上寫他的姓名，作為事後評分之用。本題做完，請接著做第92題。

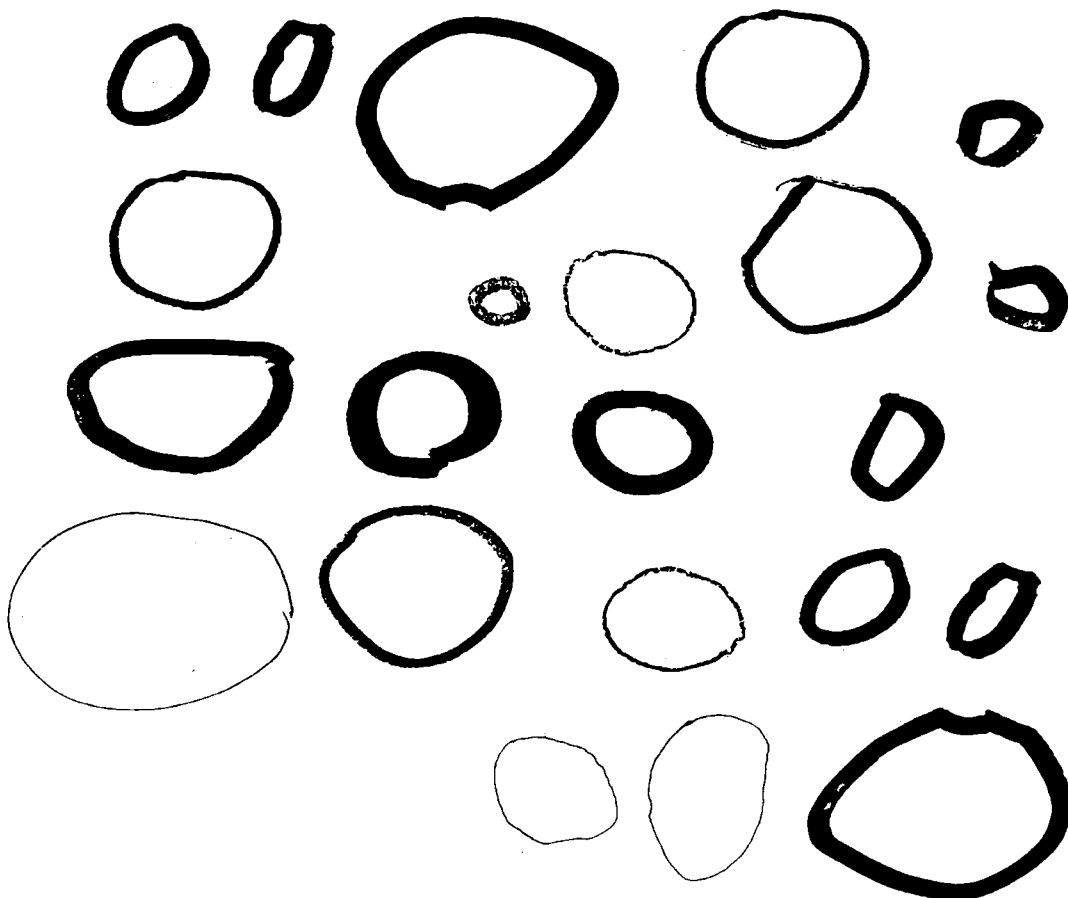
通過標準：施測者依據幼兒仿畫結果，參照下列的標準與圖例說明給0或1分。

1. 給分標準說明：

- 1 分：①接合處沒有缺口，且形狀弧度呈圓形
 ②接合處雖呈交叉或線條突出，但整體看來並不突兀，且形狀弧度呈圓形。
 ③接合處沒有缺口，呈形狀弧度呈橢圓形
- 0 分：①雖形狀弧度呈圓形，但接合處有明顯的缺口
 ②雖形狀弧度呈圓形，但接合處有明顯線條交叉
 ③圓形弧度線條彎曲，但具備圓形的條件
 ④線條接合處呈交叉或突出的情形過於明顯，但仍具備圓形的形狀
 ⑤圓形的其中一部分線條呈直線

2. 圖例：

1分：



0分：



91. 能在10秒內放完5個圓柱

測驗材料：一塊洞洞板、五根小圓柱

測驗方法：同第78題。

通過標準：如果幼兒能在10秒內，放完5個圓柱，則不但本題通過，第80、91題也算通過。

92. 能仿畫 +

測驗材料：圖卡35、一張白紙、一枝彩色筆

測驗方法：主試在桌上或地毯上放一張白紙和彩色筆及圖卡35。主試指著圖卡上的圖形，要他自己在白紙上畫：+。本題做完請接著做第94題。

通過標準：主試依據幼兒仿畫的結果，參照下列的標準與圖例說明給0或1分。

1. 給分標準說明：

1分：①兩線段的相交處為直角，且線條相交上下左右皆對稱，且線段不彎曲

②兩線段的相交處為直角，上方三線條比例相仿，下方的線段較長，且線段不彎曲

0分：①雖兩線段的相交處為直角，但線段有中斷

②兩線段相交處並非直角

③兩線段交叉，但相交處並非直角

④兩段相交處為直角，但比例差距過大

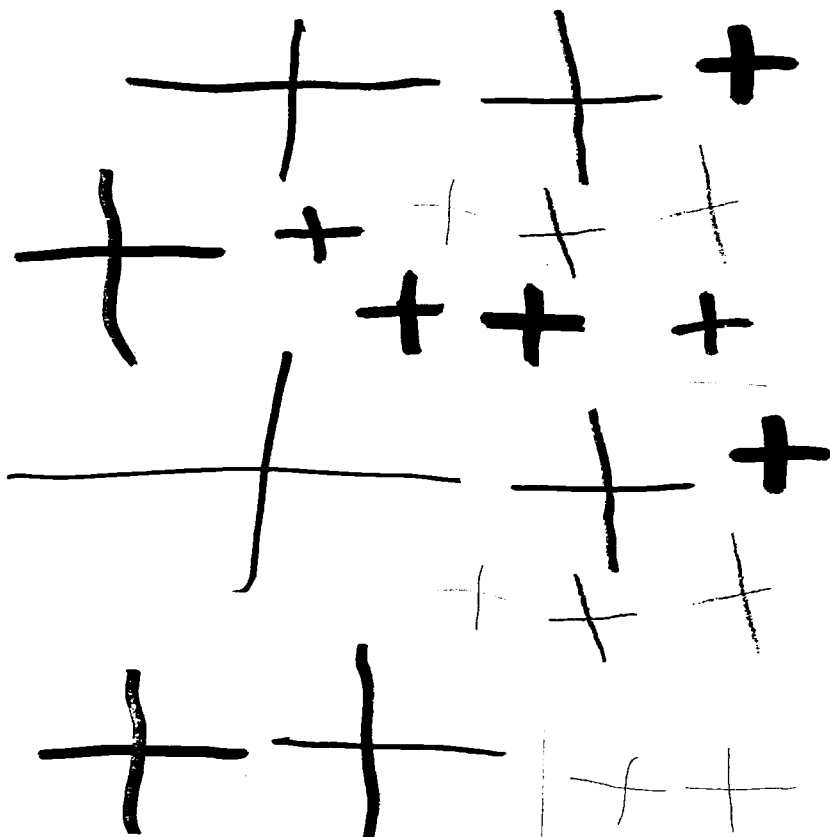
⑤兩線段相交處並非直角，且線條彎曲

⑥兩線段不相交

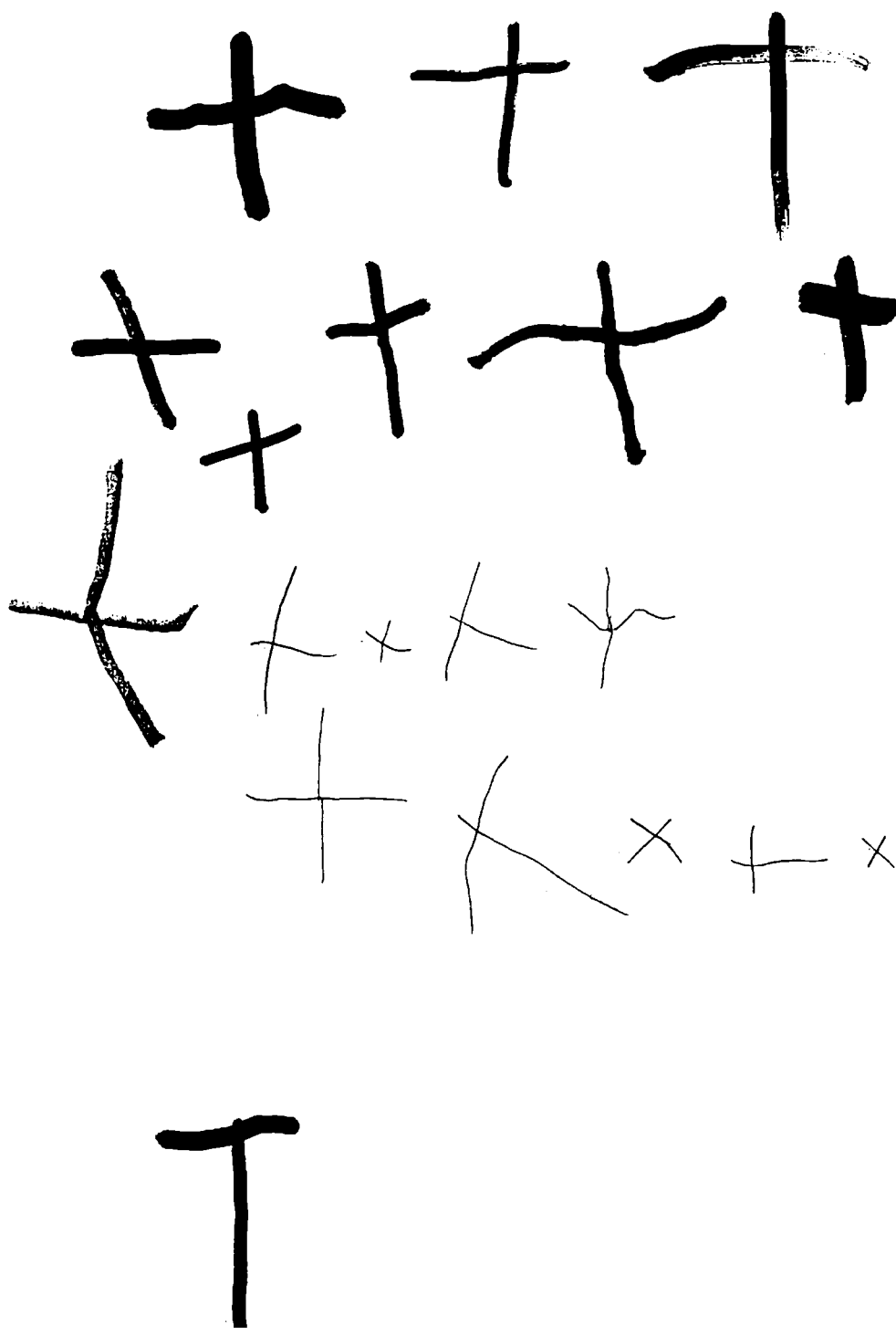
⑦二線段呈T形

2. 圖例：

1分：



0分：



93. 能照著已畫好的S型線條剪

測驗材料：一把剪刀、S型線條的紙型

測驗方法：主試給幼兒畫有「S」型線條的紙型，鼓勵他照圖上的線條剪，而且提醒幼兒剪在黑線上。觀察幼兒會不會剪在S型的線條上。

通過標準：如果幼兒會照著已畫好的s型剪，而且完全剪在黑線內，就算通過。如果超出黑線外，就不算通過。

94. 能仿畫□

測驗材料：圖卡35、一張白紙、一枝彩色筆

測驗方法：主試在桌上或地毯上放一張白紙和彩色筆及圖卡35。主試指著圖卡上的圖形，要他自己在白紙上畫□。本題做完，請接著做第95題。

通過標準：主試依據幼兒仿畫的結果，參照下列的標準與圖例說明給0或1分。

1. 給分標準說明：

1分：①四個角度皆為直角，線條四邊長度相等，且皆為直線，各線條緊密結合

②四個角呈直角，對邊相等，各線條緊密結合（長方形）

③四個角度皆為直角，線條四邊長度相等，且皆為直線，線條間的接合，雖有交叉或突出，但並不明顯

④四個角呈直角，對邊相等（長方形），線條間的接合，雖有交叉或突出，但並不明顯

0分：①四個角呈直角，但線條的接合處交叉或突出的情形過於明顯

②四個角非直角，但線條的接合處交叉或突出的情形過於明顯

③四個角呈直角，但線條的接合處有缺口

④四個角並非直角，但線條緊密結合

⑤四個角並非直角，且線條的接合處有缺口

⑥四個角是直角，但線條過於彎曲

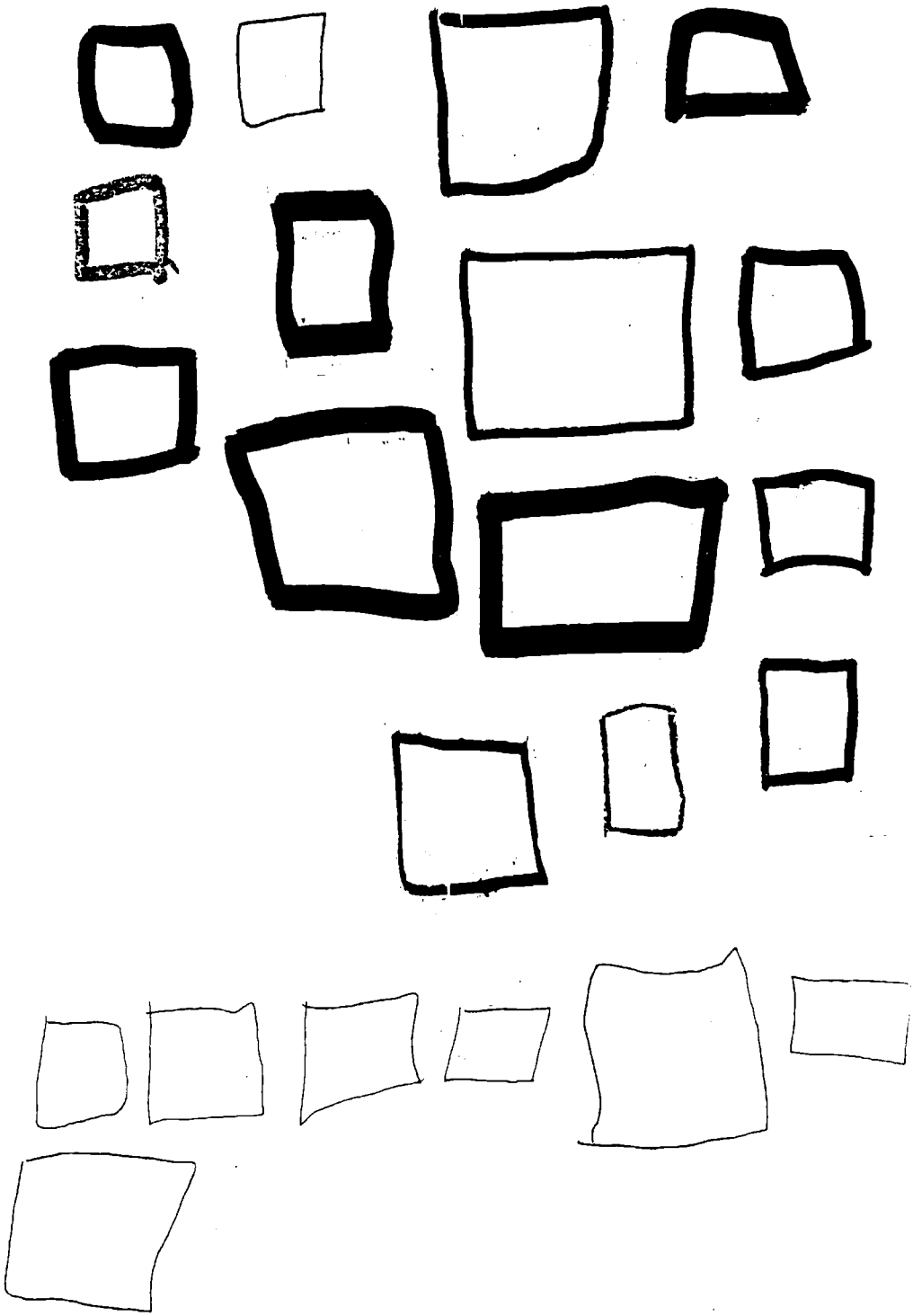
⑦四個角非直角，且線條過於彎曲

⑧只畫出其中三邊，且有缺口

⑨雖是密閉曲線，但不呈四邊形

2. 圖例：

1分：



0分：



95. 能仿畫△

測驗材料：圖卡35、一張白紙、一枝彩色筆

測驗方法：主試在桌上或地毯上放一張白紙和彩色筆及圖卡35。主試指著圖卡上的圖形，要他自己在白紙上畫△。主試保留幼兒畫的紙張，並寫上幼兒的姓名，作判斷評分標準之用。本題做完請接著做第96題。

通過標準：主試依據幼兒仿畫的結果，參照下列的標準與圖例說明給0或1分。

1. 給分標準說明：

1分：①有三個角，各邊線條並非曲線，線條與線條有緊密接合

②有三個角，各邊線條並非曲線，線條與線條的接合處呈交叉或線條突出，但並不明顯

③有三個角，各邊線條並非曲線，線條與線條有緊密接合，且形狀未旋轉超過30度以上

0分：①有三個角，各邊線條並非曲線，線條的接合處有明顯缺口或交叉

②有三個角，但線條呈曲線

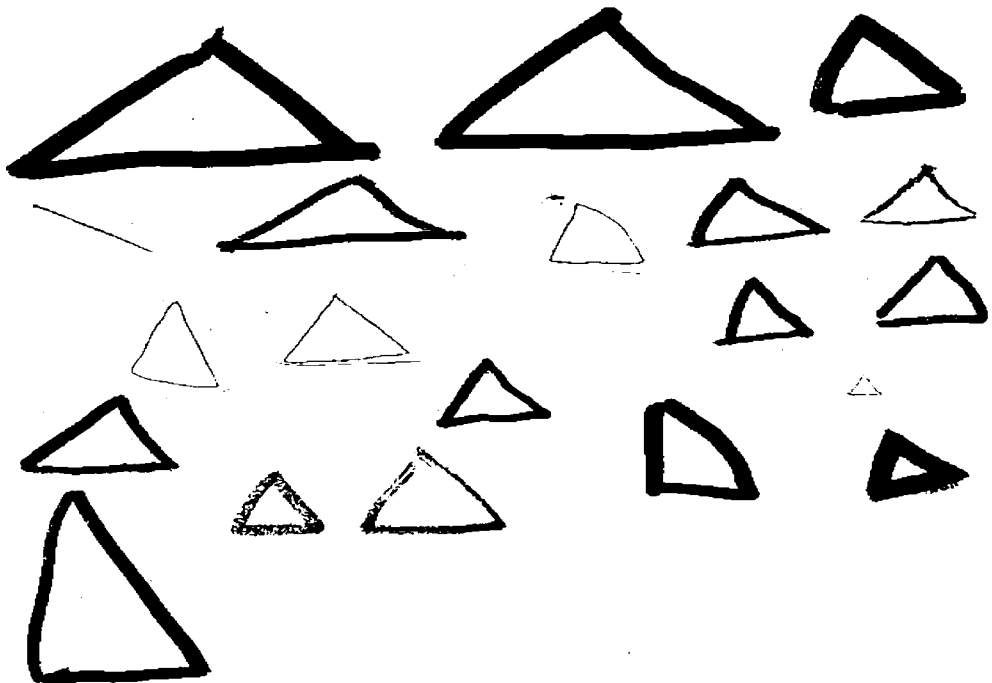
③有三個角，各邊線條並非曲線，線條與線條有緊密接合，但是旋轉180度（▽）

④呈三角形的形狀，其中一個接合處開口過大，而用線條連接起來，看起來似四邊形

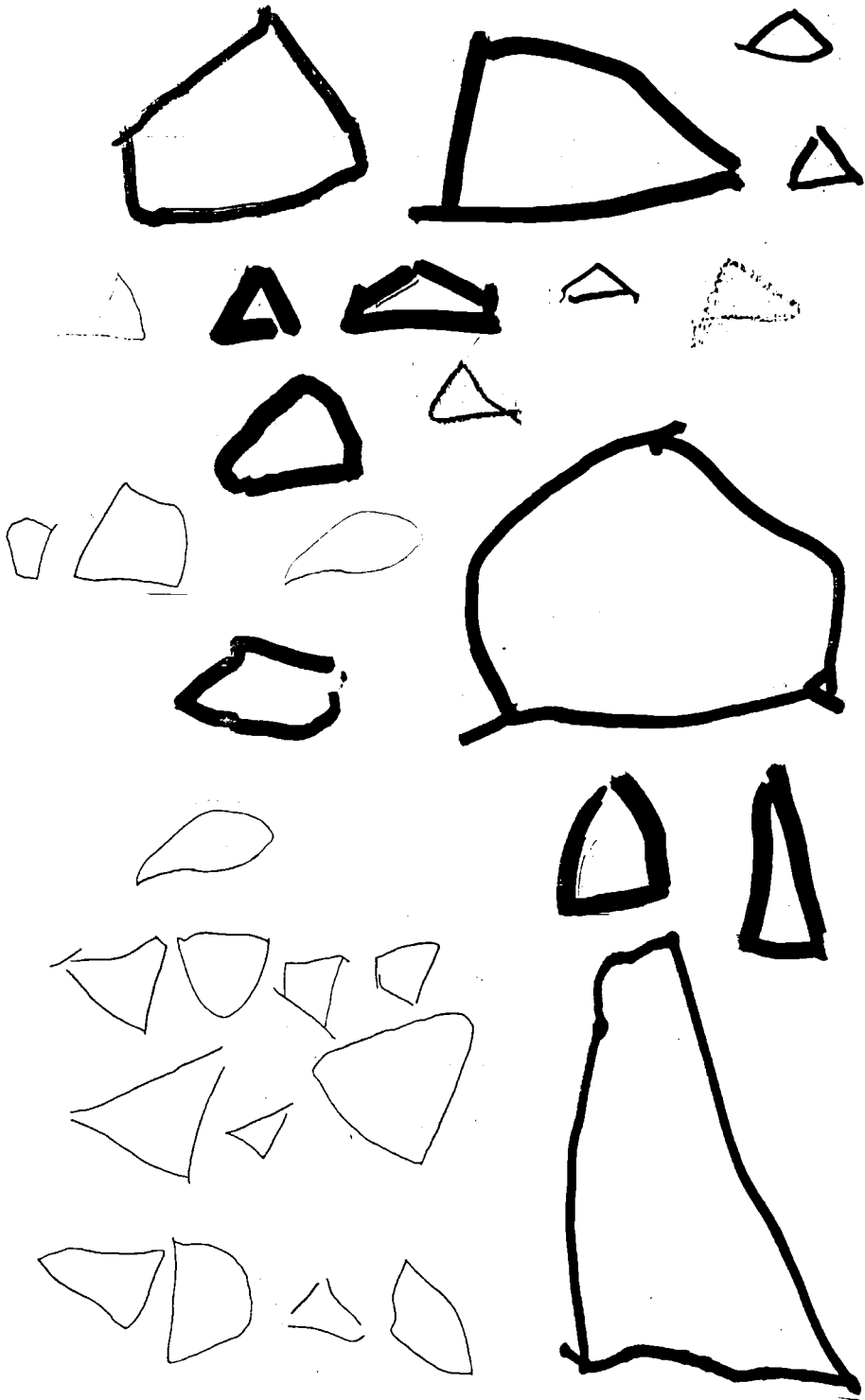
⑤超過三個角，不呈三角形的形狀

2. 圖例：

1分：



0分：



96. 能仿畫◇

測驗材料：圖卡35、一張白紙、一枝彩色筆

測驗方法：主試在桌上或地毯上放一張白紙和彩色筆及圖卡35。主試指著圖卡上的圖形，要他自己在白紙上畫◇。本題做完，請接著做第97題。

通過標準：施測者依據幼兒仿畫的結果，參照下列標準與圖例說明給0或1分。

1. 給分標準說明：

1分：①四個邊皆相等，各線條緊密結合，且非曲線

②四個邊皆相等，且非曲線，雖線條間的接合，有交叉或突出，但並不明顯

③四個邊皆相等，各線條緊密結合，且非曲線，雖形狀有所旋轉，但並不超過30度。

0分：①四個邊皆相等，線條有明顯的交叉或突出

②四個邊皆相等，但線條的交合處有明顯的缺口

③四邊雖不相等，但線條緊密結合

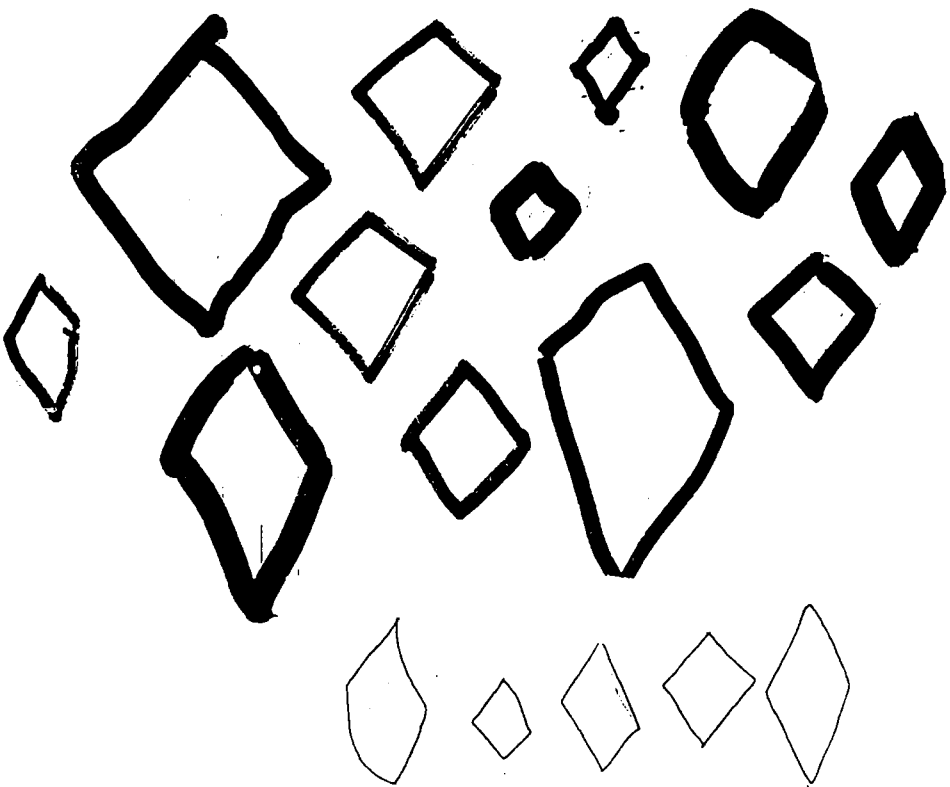
④四個邊不相等，且線條的交合處有明顯的缺口

⑤四邊不相等，且線條呈弧線，但線條緊密結合

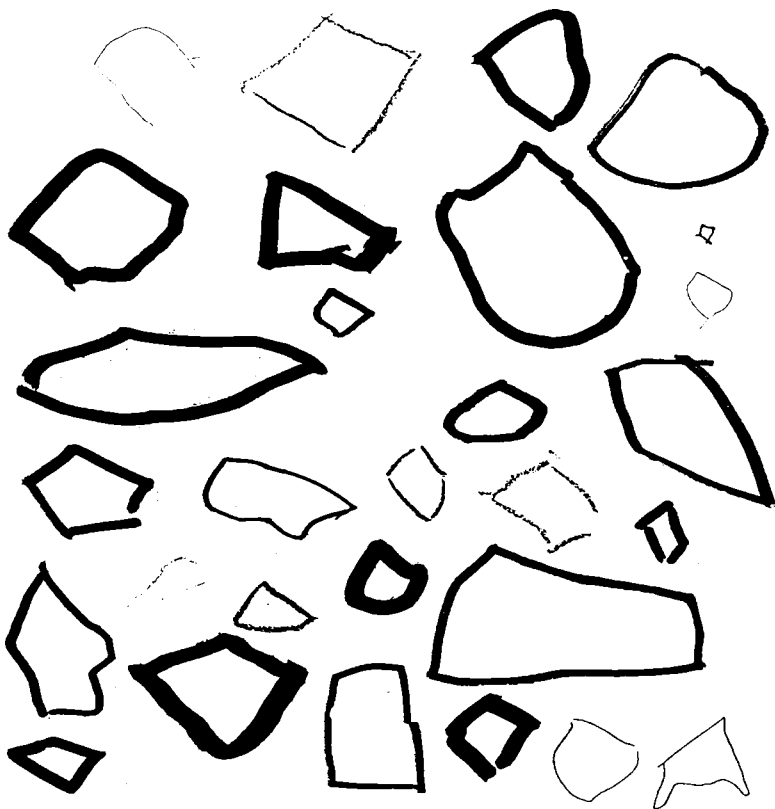
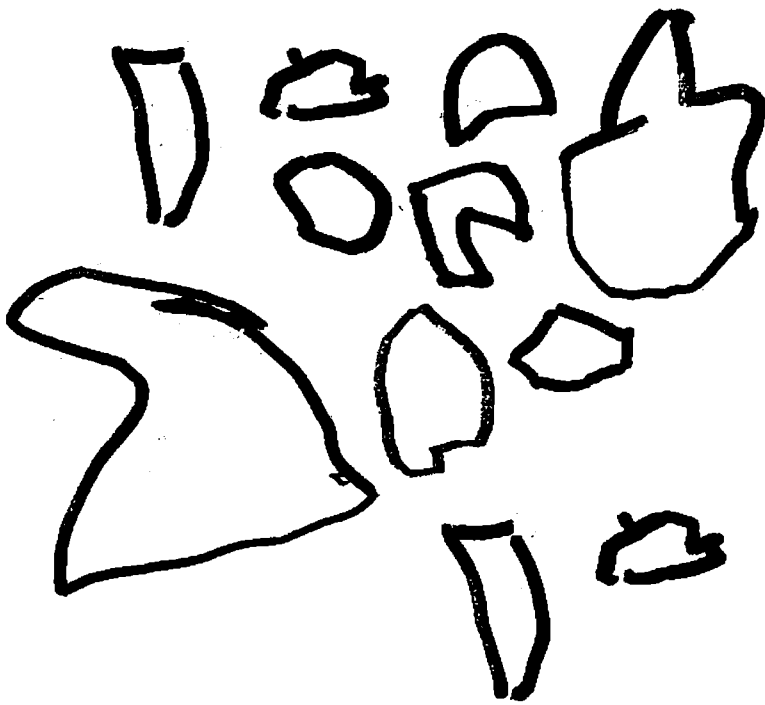
⑥不具四個邊或四個角

2. 圖例：

1分：



0分：



97. 能仿畫

測驗材料：圖卡35、一張白紙、一枝彩色筆

測驗方法：主試在桌上或地毯上放一張白紙和彩色筆及圖卡35。主試指著圖卡上的圖形，要他自己在白紙上畫。主試保留幼兒畫的紙張，並寫上幼兒的姓名，作判斷評分標準之用。

通過標準：施測者依據幼兒仿畫的結果，參照下列標準與圖例說明給0或1分。

1. 給分標準說明：

- 1分：①對角線與方向正確的斜對角相接，且四邊形的方向正確
②對角線與方向正確的斜對角接合處有交叉或突出，但並不明顯，且四邊形的方向正確

0分：①對角線與方向正確的斜對角接合處有交叉或突出過於突兀，但四邊形的方向正確

②對角線與方向正確的斜對角相接合，但四邊形的方向不正確

③四邊形的方向正確，但對角線的方向不正確

④對角線與方向正確的斜對角接合處有明顯的缺口，且四邊形的方向正確

⑤外形不正確，且對角線連接到對邊上

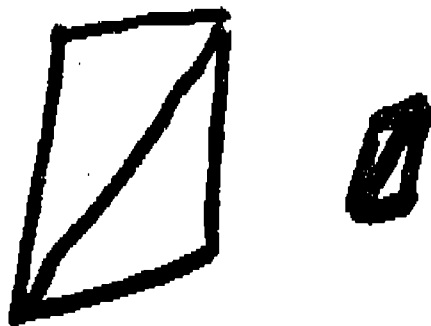
⑥不呈四邊形的形狀，對角線的方向不正確

⑦只有四邊形的形狀，沒有對角線

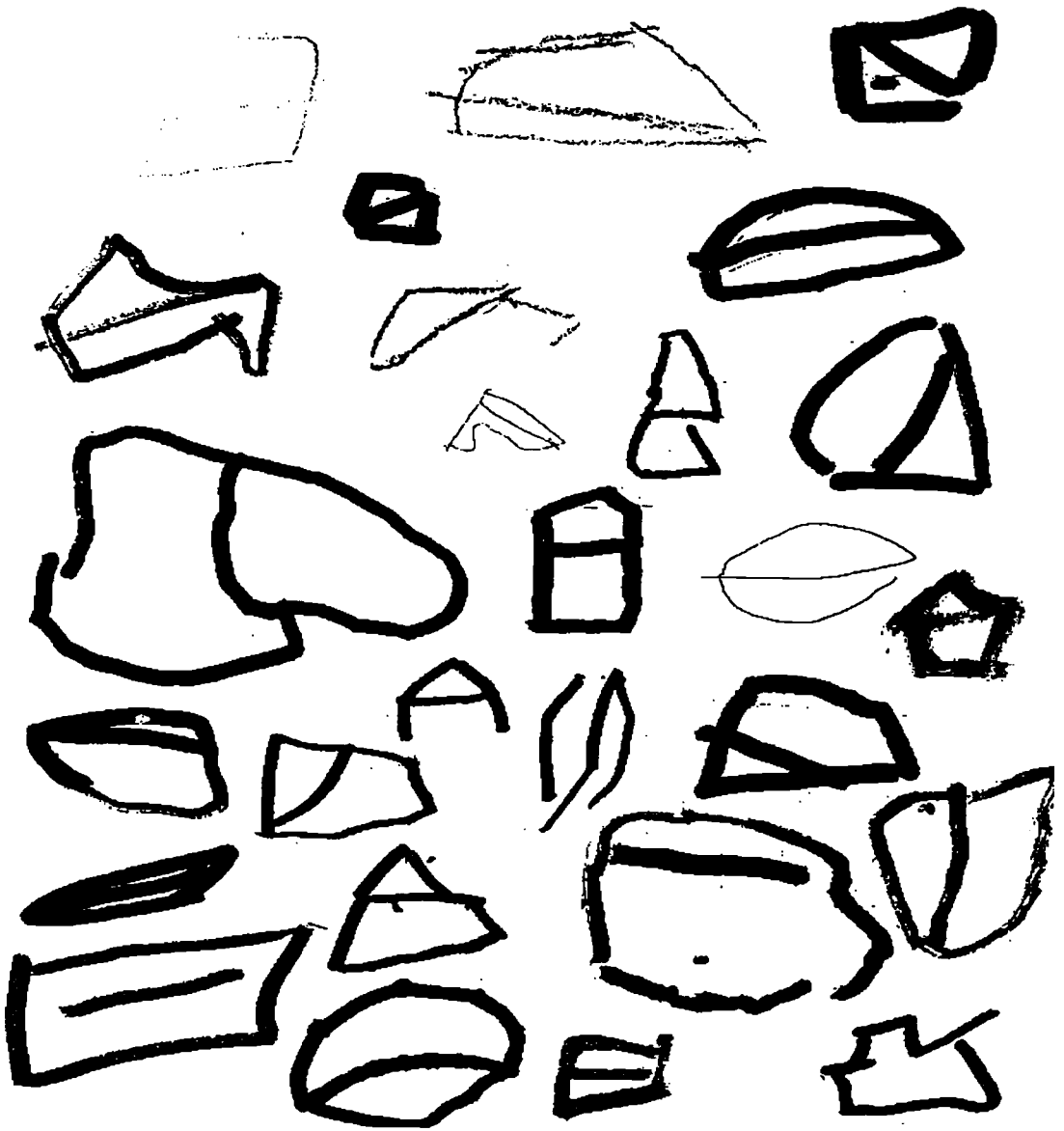
⑧對角線的方向正確，但外形不正確

2. 圖例：

1分：



0分：



四.「社會能力」分測驗

人際互動

1. 餵奶或逗他玩的時候，他會看著對方的眼睛
2. 聽到父母或其他照顧者的聲音，會暫時停止哭
3. 逗他玩或和他說話的時候，他會很高興地發聲回應
4. 喜歡別人抱他、拍他、哄他、或摸摸他
5. 會用聲音吸引別人的注意
6. 能區別和善和生氣的語氣（如聽到和善聲音會安靜或笑、聽到生氣聲音會不安或害怕）
7. 對別的小孩有興趣（如看著對方或伸手去摸）
8. 喜歡玩躲貓貓的遊戲
9. 別的孩子靠近、打招呼或對他說話的時候，他會友善地回應
10. 喜歡和其他孩子一起玩
11. 會看大人臉色做事，察顏觀色
12. 會和別人玩辦家家酒或其他扮演的遊戲
13. 會適當且主動地說「謝謝」
14. 有比較要好的小朋友
15. 犯錯的時候，會認錯、道歉，或願意接受處罰
16. 會遵守團體規矩（如上課會安靜、說話會舉手、會排隊）
17. 和別人玩的時候，會遵守簡單的遊戲規則（如玩抓迷藏時會按規則玩）
18. 和別人玩遊戲的時候，能輪流玩
19. 會用「可不可以給(借)我？」類似的話向別人要東西或借東西
20. 會主動把自己的玩具借給別人玩
21. 會主動幫助別人（如看到別人摔倒會去扶）
22. 會主動和別人打招呼

情感與情緒

23. 不舒服或不高興的時候，會發脾氣
24. 聽到音樂，會安靜或注意聽
25. 會主動用身體靠著（或喜歡摸）柔軟的東西（如絨毛玩具、毛毯等）
26. 喜歡別人稱讚和獎勵
27. 喜歡的玩具壞了，會很傷心
28. 看到別的小孩哭了，會表現同情的樣子（如撇嘴、皺眉、或哭等）
29. 看到有人受傷了，會告訴大人或大孩子

30. 會疼愛或保護比他小的孩子或小動物
31. 會把自己的感覺告訴大人
32. 看別的小孩在傷心的時後，會過去安慰他

自我與責任

33. 能自己一個人玩玩具
34. 看到陌生人，會一直盯著看、哭、或害怕等
35. 別人搶走他的東西的時候，他會搶回來
36. 會幫忙做簡單的家事（如丟垃圾、擦桌子等）
37. 能至少說出一個家人的姓名
38. 會完整地說出自己的姓名
39. 會說自己幾歲或用手指頭表示出來
40. 對自己做的事很滿意的時候，會拍手、說自己很棒或叫別人來看
41. 會盡量避免接觸日常生活裏的危險物品或情境
42. 能分辨對或錯的行為（如知道打人、拿人東西是不對；幫助別人是對的）
43. 能獨自完成大人交代的工作（如擦桌子、收玩具、或擺碗筷）
44. 會說出家裏的電話號碼
45. 能正確說出自己的出生年月日
46. 會說出自己家的地址（包括門牌號碼）

環境適應

47. 哭的時後，只要大人安慰，很快能停止
48. 願意嘗試吃以前沒有吃過的食物
49. 願意嘗試新的遊戲或做新的事
50. 需要別人幫忙的時候，會找人來幫忙
51. 大部分的時間都能照大人的話去做
52. 看不到父母時，不會哭或難過，能和父母分開一陣子
53. 能適應陌生的環境（如不哭、不黏人、主動探索四周、加入活動等）
54. 能接受別人不同的意見
55. 做事遇到挫折，能不放棄並願意再繼續做下去
56. 和別人有衝突的時候，會設法解決

五.「自理能力」分測驗

飲食

1. 看到奶瓶，會表現出興奮的樣子或停止哭
2. 餵他奶的時候，他會自動把手放在奶瓶上
3. 想吃東西或喝水的時候，會用動作或聲音表示
4. 大人餵他吃湯匙裏的泥狀食物時，他會用嘴抵進口裏並吞下
5. 會自己拿著餅乾吃
6. 能吃固體食物（如麵包、餅乾、或飯等）
7. 會拿奶瓶喝奶
8. 會自己用吸管喝水或飲料
9. 用杯子餵他喝水的時候，很少流出來
10. 會自己握著杯子喝水，很少流出
11. 會自己用湯匙吃東西，只少許濺出
12. 會自己用筷子夾菜吃
13. 能坐著吃完飯、不亂跑

穿脫衣

14. 替他穿脫衣褲的時候，他會配合地伸出手腳
15. 會自己脫掉沒有鞋帶的鞋子
16. 替他解開衣服的鈕扣或拉鍊以後，他會自己把衣服脫下
17. 會自己脫掉短襪
18. 會自己脫下有鬆緊帶的褲子
19. 會自己穿好沒有鞋帶的鞋子
20. 會自己穿好有鬆緊帶的褲子
21. 會自己解開較大的扣子
22. 會扣上較大的扣子
23. 會自己穿上短襪
24. 會自己解開拉鍊接頭
25. 自己能穿好外套
26. 會自己脫掉套頭衣服
27. 會自己穿上套頭衣服（不管正反）
28. 會自己接上拉鍊接頭

盥洗衛生

29. 尿布有大小便的時候，只會哭或用扭動身體表示
30. 別人幫他洗澡的時候，他會配合地抬起手臂或腳
31. 手濕了或髒了，會用毛巾或紙巾把手擦乾淨
32. 想要大小便時，會用聲音或動作表示
33. 洗手的時候，會自己搓洗雙手
34. 在別人幫忙下，他會坐在馬桶上大小便
35. 會擤出鼻涕
36. 會自己用濕毛巾擦臉
37. 大小便以後，自己會沖水
38. 會漱口，並把水吐出來
39. 手髒了，會自動去洗手
40. 會自己去大便，但是不會自己擦屁股
41. 會自己去小便，不需要別人幫忙
42. 會自己用牙刷刷牙
43. 會自己擤鼻涕並會把鼻涕用紙巾或毛巾擦乾淨
44. 大部分時間都可以整夜不尿床
45. 洗澡時，會自己抹肥皂和沖水
46. 大便完後，自己會把屁股擦乾淨
47. 能自己洗澡，完全不要別人的幫忙

施測說明-篩選測驗部分

一. 「認知能力」分測驗

1. 眼睛會跟隨紅毛線球由一側平行移動至另一側

測驗材料：紅毛線球一個

測驗方法：幼兒仰臥或被扶坐著。主試拿紅毛線球在幼兒眼睛前約20公分處晃動，吸引幼兒的注視。當主試確定幼兒注視著紅毛線球後，就以1秒10公分的移動速度，在幼兒眼前緩慢移動手中拿著紅毛線球，由幼兒頭部的一側移到另一側。注意：此時要把幼兒的頭擺正。移動過程中，如果幼兒不注視了、或眼睛看往他處，這時候，主試就要停止移動毛線球，想辦法去吸引幼兒的注意力。當幼兒重新注視紅毛線球時，主試再開始移動它。可重覆做幾次。做這題時，主試可以使用任何約如橘子一般大小的球都可。

通過標準：假如幼兒的眼睛能不間斷地追視紅毛線球由一側至另一側，此行為只要出現一次，即算通過。幼兒追視時，頭不動只轉動眼睛或眼睛和頭一起轉動，都算正確。

2. 眼睛會跟隨紅毛線球垂直移動

測驗材料：紅毛線球一個

測驗方法：幼兒仰臥或被扶坐著。主試拿紅毛線球在離幼兒眼睛前約20公分處晃動，吸引幼兒的注視。當主試確定幼兒注視著紅毛線球之後，就以1秒10公分的移動速度，在幼兒眼前緩慢移動手中拿著紅毛線球，沿著幼兒的中線從前額垂直方向移動到胸部。移動過程中，如果在移動中途，幼兒不注視了、或眼睛看往他處，這時候，主試就該停止移動，想辦法去吸引幼兒的注意力。當幼兒重新注視紅毛線球的時候，主試再開始移動。可重覆做幾次。做這題時，主試可以使用任何約如橘子一般大小的球都可。

通過標準：假如幼兒的眼睛能不間斷地追視垂直移動的紅毛線球，這行為只要出現一次，就算通過。幼兒追視的時候，無論是頭不動、只轉動眼睛或眼睛和頭一起垂直轉動，都算正確。

3. 會注視在眼前掉下的紅毛線球

測驗材料：紅毛線球一個

測驗方法：主試或母親把幼兒抱坐在地毯或沙發上，主試拿著紅毛線球在高過幼兒頭部上方處，把手鬆開，讓球正好從空中掉到幼兒面前。主試觀察幼兒是否會注視掉到面前的球。可重覆做幾次。做這題時，主試可以使用任何約如橘子一般大小的球都可。

通過標準：假如幼兒會注視著掉下的紅毛線球，這行為只要出現一次，不論注視時間的長短，就算通過。

4. 看到搖鈴，會伸手拿到手裏把玩

測驗材料：搖鈴一個

測驗方法：主試把搖鈴放在幼兒面前，觀察幼兒看到搖鈴後，會不會伸手去拿，並且會放在手裏把玩。如果幼兒在施測時沒有任何反應，主試可以問母親是否曾觀察過幼兒對東西也會有類似的反應。

通過標準：假如幼兒把搖鈴握在手中把玩（如觀看、手轉動等），但並未刻意搖動，也算通過。

5. 看到鏡子裏的自己或影像，會有動作反應

測驗材料：鏡子一個

測驗方法：主試或母親扶著幼兒坐著時，主試把鏡子拿到幼兒面前，說：「看看這裏面是誰？」，讓幼兒看到他自己的影像。主試允許他有充裕的時間看鏡子的自己，注意觀察他的反應。

通過標準：如果有貼近、發聲、笑、注視、拍打、親鏡子、或手指著鏡子裏的自己等任何一個動作反應，本題就算通過。如果幼兒在施測時沒對鏡子裏的自己或影像有任何反應，主試則詢問母親是否曾觀察過幼兒表現任何一種反應。如果曾經表現過其中一種行為，就算通過。

6. 看著主試把小玩具單手藏起來，會知道藏玩具的那隻手

測驗材料：任何一種小玩具

測驗方法：主試讓幼兒坐著，然後用一樣小玩具（可以是任何幼兒表現有興趣的玩具），先吸引幼兒的注意，在確定幼兒看到主試的動作後，把玩具放到手掌裏，然後把手合起來握住整個玩具，接著把手打開，做出發現的驚訝狀。主試下一步則當著幼兒面，把小玩具換放到另一手中，再把兩隻手都握住，伸出平放在幼兒面前，並對幼兒說：「你告訴我，××藏在那一隻手裏？」。重覆做三次。

通過標準：假如幼兒三次都會注視、指出或直接掰開藏玩具的那隻手，即三次全對（3/3），才算通過。如果三次中只會二次，則不算通過。

7. 會把小汽車前後滑動著玩

測驗材料：小汽車一輛

測驗方法：在幼兒伸手可及的範圍內放一輛小汽車，觀察幼兒如何玩它。如果幼兒在施測時沒表現任何的反應，主試可重覆示範後再觀察幼兒是否會照著做。如果幼兒依然無反應，主試則詢問母親，是否曾觀察過幼兒在類似情境下的行為。

通過標準：假如幼兒會把小汽車前後滑動著玩，就算通過。如果母親曾看過幼兒表現此行為，也算通過。

8. 會指認常說的身體部位（5/7）（如眼睛、鼻子、耳朵、頭髮、腳、手、牙齒）

測驗方法：主試問幼兒：「你用手指給我看，眼睛在那裏？」。等幼兒回答後，主試再以「××在那裏？」，依照順序問完其他的身體部位：鼻子、耳朵、頭髮、腳、手、牙齒。

通過標準：如果幼兒能正確地指認出七個身體部位中的任何五個，就算通過。

9. 能正確拿出一個積木

測驗材料：十塊積木或任何十個小東西

測驗方法：主試在幼兒面前放十塊積木，然後伸出手到幼兒面前，掌心向上，說：「拿一塊積木給我！」，要幼兒把積木放到主試的手裏，看他拿幾塊積木到你手掌心上。可以重覆做，以確定幼兒拿對數量。
通過標準：幼兒如果能正確拿出一個積木，就算通過。

10. 能複誦三個數字 (4-6-8)

測驗方法：主試先引起幼兒注意，並要幼兒專心聽，然後說：「你現在我要唸一些數字，你要注意聽，等我唸完了，你再照著唸」。主試接著說：「好！現在我唸：2-3 (例題)，你照著說2-3，會不會？」，主試用平穩的聲調，以每一秒鐘讀一個數字的速度唸「2-3」，要幼兒學著唸。等確定幼兒懂了做法，再平穩地唸出：「4-6-8」。本題做完之後，請接著做第15題。

通過標準：如果幼兒能按順序正確地背誦出4-6-8三個數字，就算通過。

11. 會正確回答自己的性別

測驗方法：如果幼兒是男生，主試問：「你是男生還是女生？」。如果幼兒是女的，則問：「你是女生還是男生？」。

通過標準：如果幼兒能正確說對自己的性別，就算通過。

12. 能正確回答「嘴巴」部位的功用

測驗方法：主試先問：「眼睛是做什麼用的？」(例題)，然後再問幼兒：「嘴巴是做什麼用的？」。主試根據下列通過標準給分。

通過標準：(1分)吃東西的、講話、唱歌、呼吸
(0分)罵人的

13. 會指認三個不常說的身體部位 (3/5) (如肩膀、大拇指、指甲、膝蓋、腰)

測驗方法：主試問幼兒：「你用手指給我看，眼睛在那裏？」，等幼兒回答後，主試再以「××在那裏？」依照順序問完其他的身體部位：肩膀、大拇指、指甲、膝蓋、及腰。

通過標準：如果幼兒能正確指認五個身體部位中的任何三個，本題就算通過。

14. 能正確拿出五個積木

測驗材料：十塊積木或任何十個小東西

測驗方法：主試在幼兒面前放十塊積木，然後伸出手到幼兒面前，掌心向上，對幼兒說：「拿五個積木給我」，要幼兒把積木放到你的手裏，看看他會拿幾塊積木到你手掌心上。可以重覆做，以確定幼兒拿對了數量。

通過標準：幼兒如果能正確拿出五個積木，就算通過。

15. 能複誦六個數字 (7-5-3-6-8-1)

測驗方法：主試接著第10題，繼續做本題。主試再引|幼兒注意，並要他專心聽，說：「你再聽我唸，我唸完了，你再照著唸：7-5-3-6-8-1」。

主試如果從本題做起，應該先做第 10 題的例題 (2-3)，再用平穩的聲調，以每一秒鐘讀一個數字的速度讀出：「7-5-3-6-8-1」。

通過標準：如果幼兒能按順序正確地背誦出這六個數字，就算通過。

16. 會區別左右

測驗方法：主試說：「右腳在那裏？」，等幼兒回答後，主試再問：「左腳在哪裏？」。注意：主試做此題時，千萬不可以示範或作出暗示的動作，只給口頭指令。可重覆做幾次。

通過標準：不論幼兒是用指的或是說的，只要能正確區辨右腳，就算通過。

17. 會簡單加法 (1/2)

測驗方法：主試對幼兒說：「我問你，假如你有3個蘋果，媽媽又給你1個，你現在有幾個蘋果？」(例題)。如果幼兒答錯了，主試就告訴他答案是4個蘋果。等幼兒會了，才繼續問：

①魚缸裏有5條魚，媽媽又買了2條，現在魚缸裏一共有幾條魚？

②你有6支鉛筆，爸爸又給你3支，你現在一共有幾支筆？

通過標準：本題內□的標準答案是「7條魚」。□的標準答案是「9支筆」。幼兒如果能正確回答其中一題，就算通過。

18. 會回答「如果要不浪費水電，你要怎麼辦？」

測驗方法：主試先問幼兒：「我問你，你餓了，要怎麼辦？」(例題)，等確定幼兒懂得要怎樣回答後，繼續問：「怎麼樣才能不浪費水、不浪費電？」。主試根據下列通過標準給分。

通過標準：主試先把幼兒所回答的話記錄下來，只要幼兒的答案為下列「1分」範例的任何一個，本題就算對。如果幼兒的答案是「0分」範例內的答案或除「1分」外的答案，則本題就不算對。

(1分) 出去把燈關起來、不常用、洗完手關水、把水關緊、水開少一點洗、水不行開太大、節約用水

(0分) 自己弄電、按機器、每天只能喝三杯、帶雨傘、用電蚊香

二. 「語言能力」分測驗

1. 和嬰兒說話或被逗弄時，會出聲回應

測驗方法：幼兒仰臥或被大人抱著的時候，主試面對幼兒，慢慢而且和緩地對幼兒說話，注意幼兒的反應。注意：此題可以在施測過程中重覆做，如果主試無法觀察到幼兒的反應，主試可以詢問母親。

通過標準：如果幼兒會出聲回應，就算通過。

2. 會轉頭找來自左後方或右後方20公分處的鈴鐺聲

測驗材料：鈴鐺一個

測驗方法：母親扶坐幼兒在膝上、地上或讓幼兒自己靠坐著時，主試分別在幼兒頭右側後方及左側後方約20公分處搖鈴鐺，觀察幼兒是否能正確地把頭轉向鈴鐺聲。如果無反應可重覆做幾次。

通過標準：假如幼兒把頭轉向正確的方向，但是眼睛不一定要看到鈴鐺，就算通過。如果幼兒沒有轉頭但只轉動眼珠，就不算通過。

3. 沒看到但聽到別人叫他名字時，他會有反應

測驗方法：幼兒仰臥或被扶坐著，而且沒看著主試的時候，主試以一般音量叫幼兒的名字，觀察幼兒是否有如：轉頭注視、眼睛看著主試、出聲回應或對主試笑等的反應。可重覆做幾次。

通過標準：如果幼兒表現出轉頭注視、眼睛看著主試、出聲回應或對主試笑等任何一種反應，就算通過。

4. 大人說出他熟悉的東西名稱時，他會目視該物

5. 會說出第一個有意義的字（如爸爸、媽媽、bye-bye或東西名稱等）

6. 能理解簡單語彙

測驗材料：小球一個

測驗方法：主試把一個球放在幼兒雙手可及的範圍內，主試拿起球，並將球放到幼兒手裏，說：「把球給我」，觀察幼兒的反應。注意：主試千萬不能一面說指導語，一面做出手勢暗示幼兒的反應。如果幼兒沒反應、不願意做或沒表現出預期的反應，主試則問母親。

通過標準：如果幼兒能夠理解「給我」的意思，並照著做，就算通過。

7. 別人問「要不要？」的時候，會用搖頭或點頭表示

8. 會模仿聲音（1/3）

測驗方法：主試說：「注意聽喔！聽完了你跟著做！」。主試依序學狗叫（汪汪）、小貓叫（喵喵）、及雞叫（咕咕）。注意：主試每學完一種叫聲，就說：「你叫叫看！」或「你做做看！」。幼兒模仿完後，主試再學另一種叫聲，要幼兒模仿，直到做完為止。如果幼兒沒反應或沒表現出預期的反應，主試則問母親幼兒是否表現此行為。

通過標準：假如幼兒能正確地模仿三種聲音中的任何一種聲音，就算通過。如果母親曾看過幼兒表現此行為，也算通過。

9. 會說兩三個字（如「我要」、「狗狗來」等）

10. 要東西的時候，會主動說出該物名稱

11. 會聽命令做簡單的連續動作

測驗方法：主試對幼兒說：「我要你照我說的去做。來，我們試試看」。然後說：「摸鼻子」（例題），等幼兒做對了，再說：「好棒！現在我們再玩其他的：先拍拍手，然後再摸摸頭！」。注意：主試做此題時，只給口頭指令，千萬不可以示範或做出暗示的動作。可以重覆做幾次。

通過標準：假如幼兒跟著主試的指令正確做出動作，就算通過。

12. 會問「為什麼？」

13. 大人說孩子熟悉的故事時，他會用完整短句接腔

14. 會複誦一個複雜句 (1/2)

測驗方法：主試先引起幼兒的注意並要幼兒專心聽，然後對幼兒說：「現在我要說一些句子，你要注意聽，等我說完了，你要照樣說出來，會不會？」。主試用平穩的聲調，以一秒鐘一個字的速度讀出下列句子：①學校有鞦韆板和溜滑梯、②香蕉和西瓜很好吃。主試每讀出一個句子，鼓勵幼兒照著說，等幼兒反應後，再讀下一個句子。

通過標準：如果幼兒能正確複誦其中任何一個複雜句，就算通過。

15. 說話會用「因為...所以...」來表示

16. 會正確發音

測驗方法：以身邊的實物或圖片，看幼兒能不能正確發大部分的音。例如，主試指著東西或圖卡上的東西說：「告訴我，這是什麼東西？」。如果幼兒不會說國語或說不出東西的名稱，主試可以告訴他：「這是××（東西名稱），跟我唸一遍，好不好？」，就是由主試複誦東西名稱，要幼兒跟著唸。建議測測幼兒是否會發以下的音：

- | | | | | |
|-----|----------------------------|----------------------------|------|-------------------------------------------------------|
| ①蘋果 | <input type="checkbox"/> ㄉ | <input type="checkbox"/> ㄍ | ②汽球 | <input type="checkbox"/> ㄍ |
| ③電話 | <input type="checkbox"/> ㄉ | <input type="checkbox"/> ㄍ | ④貓 | <input type="checkbox"/> ㄇ |
| ⑤香蕉 | <input type="checkbox"/> ㄊ | <input type="checkbox"/> ㄎ | ⑥筷子 | <input type="checkbox"/> ㄑ <input type="checkbox"/> ㄑ |
| ⑦雨傘 | <input type="checkbox"/> ㄌ | <input type="checkbox"/> ㄌ | ⑧長頸鹿 | <input type="checkbox"/> ㄌ |
| ⑨手錶 | <input type="checkbox"/> ㄑ | | | |

通過標準：如果幼兒能正確發出所有以上列出的音，本題就算通過。如果幼兒能跟著主試唸而且發正確的音，也算通過。

三、「動作能力」分測驗

1. 俯臥時舉起頭、頭離開地面，臉與地面呈45度

測驗方法：把幼兒的臉朝下平放，俯臥於床上或墊上，看幼兒會不會自動把頭抬高45度。如果不會，試著用鈴鐺去吸引幼兒的注意。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：可重覆觀察幼兒的行為，只要正確的動作出現一次，就算通過。母親見過，也算通過。

2. 俯臥時，會用手臂將頭及胸抬起

測驗方法：把幼兒放在俯臥姿勢，觀察他是否能用前臂支撐，抬高頭與胸部。如果主試觀察不到期望的反應，就問母親幼兒是否做過這動作。

通過標準：重覆觀察幼兒的行為，如果看到幼兒能把兩前臂以九十度的角度支撐在地上，並且把頭和胸抬高，只要行為出現一次，就算通過。母親見過，也算通過。

3. 會從俯臥翻身成仰臥

測驗材料：任一玩具

測驗方法：把幼兒放在俯臥姿勢，去除妨礙幼兒動作的衣物。將一玩具放在幼兒身旁手碰不到的地方，以誘使他產生翻身動作。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：如果幼兒出現由俯臥翻身成仰臥之行為，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

4. 坐著向前取物再恢復直立坐姿時，會不跌倒

測驗方法：把幼兒放在床上或墊上，膝部伸直，兩腿分開約50度。將玩具放在身前稍遠處，鼓勵他去拿。觀察他是否可坐著向前取物再恢復直立坐姿而不跌倒。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：如果幼兒能坐著向前取物再恢復直立坐姿而不跌倒，即算通過。如果母親看過幼兒表現此一行為，也算通過。

5. 會將積木從一手換拿至另一手

測驗材料：二塊積木

測驗方法：主試扶著幼兒坐或幼兒自己獨坐，然後把一塊積木放在幼兒的手裏，觀察幼兒是否會把積木從一手換至另一手，如果幼兒無反應或沒表現出預期的反應，主試可問母親幼兒是否曾經表現這些行為。

通過標準：只要幼兒會把積木從一手換至另一手，就算通過。如果幼兒當場沒出現此動作，母親曾經看過，也算通過。

6. 肚子離地，手及膝蓋交替往前爬3步

測驗方法：把幼兒擺在俯臥的姿勢，主試以幼兒喜歡的東西在他身體和頭的前方，但伸手觸不到的範圍內誘引他，觀察幼兒向前移動以取得玩具的方式。如果當場觀察不到此行為，則問母親。

通過標準：如果幼兒肚子離地，用手和膝蓋交替向前爬3步，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

7. 會自己放手走10步

測驗材料：任一玩具

測驗方法：主試扶著幼兒的臀部，請照顧者拿玩具在前面1公尺處誘引他，觀察他是否能自己放手走向照顧者。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：如果出現此行為，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

8. 會疊高2個積木

測驗材料：十塊積木

測驗方法：幼兒坐著，主試把十塊積木放在桌上或地上，示範疊積木，說：「我們來玩疊高高」，鼓勵幼兒積木疊得越高越好。可重覆做幾次。

通過標準：如果幼兒可成功地疊高積木2個，就算通過。

9. 會雙腳原地連續跳躍2次

測驗方法：主試示範雙腳原地跳躍，要幼兒模仿。如果觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：如果幼兒雙腳能原地連續跳躍2次，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

10. 會剝開糖果紙

測驗材料：一顆糖果

測驗方法：主試示範打開糖果紙，再將糖果紙包起，鼓勵幼兒自己剝開糖果紙。如果幼兒無反應，主試可詢問母親是否見過幼兒表現這動作。

通過標準：如果幼兒自己會完全剝開糖果紙拿出糖果，才算通過。母親說見過，也算通過。

11. 能不扶物一腳一階上樓梯

測驗材料：樓梯

測驗方法：將玩具放在樓梯上方，幼兒看得到的地方，鼓勵幼兒走上去拿。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。本題做完，請接著做第13題。

通過標準：如果幼兒能自己不扶著欄杆或牆壁，用一腳一階的方式走上3階，便算通過。如果媽媽看過，也算通過。

12. 能仿畫 |

測驗材料：一張白紙、一枝彩色筆

測驗方法：主試在桌上或地毯上放一張白紙和彩色筆。主試在白紙上畫「|」，然後指著紙上的「|」，要幼兒照著畫。然後判斷幼兒畫出的圖形是否合乎通過標準。可以讓幼兒重複畫幾次，只要其中有一個通過標準即可。本題做完，請接著做第16題和第18題。

通過標準：施測者依幼兒仿畫的結果，參照所列的標準與圖例說明給0或1分。

1. 給分標準說明：

- 1 分： ①是垂直線，線條沒有折角或彎角
②是直線，且傾斜不超過 30 度以上

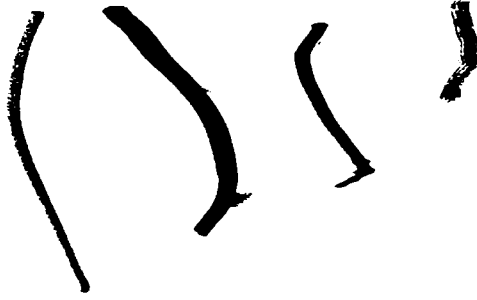
- 0 分： ①是橫線
②和其他圖形相比，線段過短（20%）
③隨意圖鴉
④是隨意畫成的線條

2. 圖例：

1分：



0分：



13. 能不扶物一腳一階下樓梯

測驗材料：樓梯

測驗方法：將玩具放在樓梯下方，幼兒看得到的地方，鼓勵幼兒走下去拿。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：如果幼兒能自己不扶著欄杆或牆壁，用一腳一階的方式走下3階，便算通過。如果媽媽看過，也算通過。

14. 會單腳原地跳2下

測驗方法：主試示範在原地單腳跳，並要幼兒模仿著做。幼兒不論用那一腳做都可以。

通過標準：如果幼兒能用單腳原地跳2下，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

15. 會把紙對齊邊摺成一半

測驗材料：一張白紙

測驗方法：主試示範把一張正方形紙對齊邊後對摺，然後交給幼兒另一張紙，鼓勵他照著摺紙。觀察幼兒拿到紙後，是否會自己將紙摺一半並對齊邊。

通過標準：幼兒會把紙摺一半並對齊紙邊，就算通過。

16. 仿畫△

測驗材料：一張白紙、一枝彩色筆

測驗方法：主試在桌上或地毯上放一張白紙和彩色筆。主試在白紙上畫「△」，然後指著紙上的「△」，要幼兒照著畫，然後判斷幼兒畫出的圖形是否合乎通過標準。可以讓幼兒重複畫幾次，只要其中有一個通過標準即可。本題做完，請接著做第18題。

通過標準：主試依據幼兒仿畫的結果，參照下列的標準與圖例說明給0或1分。

1. 給分標準說明：

1分：①有三個角，各邊線條並非曲線，線條與線條有緊密接合

②有三個角，各邊線條並非曲線，線條與線條的接合處呈交叉或線條突出，但並不明顯

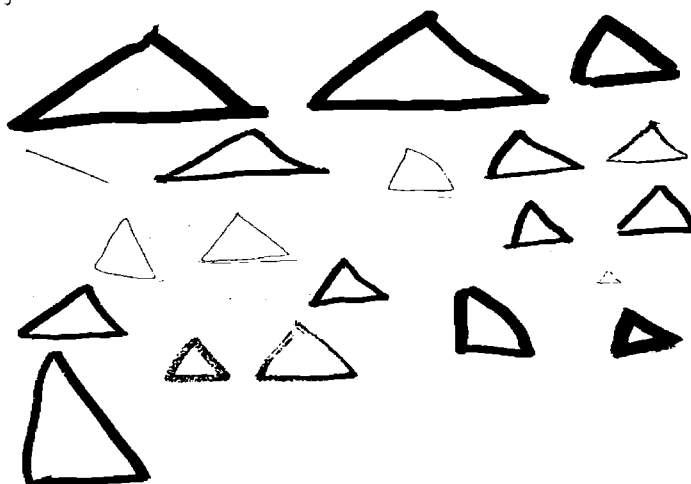
③有三個角，各邊線條並非曲線，線條與線條有緊密接

合，且形狀未旋轉超過 30 度以上

- 0分：
- ①有三個角，各邊線條並非曲線，線條的接合處有明顯缺口或交叉
 - ②有三個角，但線條呈曲線
 - ③有三個角，各邊線條並非曲線，線條與線條有緊密接合，但是旋轉 180 度 (▽)
 - ④呈三角形的形狀，其中一個接合處開口過大，而用線條連接起來，看起來似四邊形
 - ⑤超過三個角，不呈三角形的形狀

2.圖例：

1分：



0分：



17. 能閉眼，手插腰單腳站立5秒

測驗方法：主試示範閉眼、手插腰，單腳站。並要幼兒模仿，幼兒不論是用那一腳模倣都可以。非站立腳的腿部需要和站立腳平行，並把膝關節彎屈90度。如果主試觀察不到期望的反應，則詢問母親。

通過標準：出現此行為5秒，就算通過。如果媽媽看過，也算通過。

18. 仿畫◇

測驗材料：圖卡35、一張白紙、一枝彩色筆

測驗方法：主試在桌上或地毯上放一張白紙和彩色筆。主試在白紙上畫「◇」，然後指著紙上的「◇」，要幼兒照著畫。然後判斷幼兒畫出的圖形是否合乎通過標準。可以讓幼兒重複畫幾次，只要其中有一個通過標準即可。

通過標準：施測者依據幼兒仿畫的結果，參照下列標準與圖例說明給0或1分。

1. 給分標準說明：

1分：①四個邊皆相等，各線條緊密結合，且非曲線

②四個邊皆相等，且非曲線，雖線條間的接合，有交叉或突出，但並不明顯

③四個邊皆相等，各線條緊密結合，且非曲線，雖形狀有所旋轉，但並不超過30度。

0分：①四個邊皆相等，線條有明顯的交叉或突出

②四個邊皆相等，但線條的交合處有明顯的缺口

③四邊雖不相等，但線條緊密結合

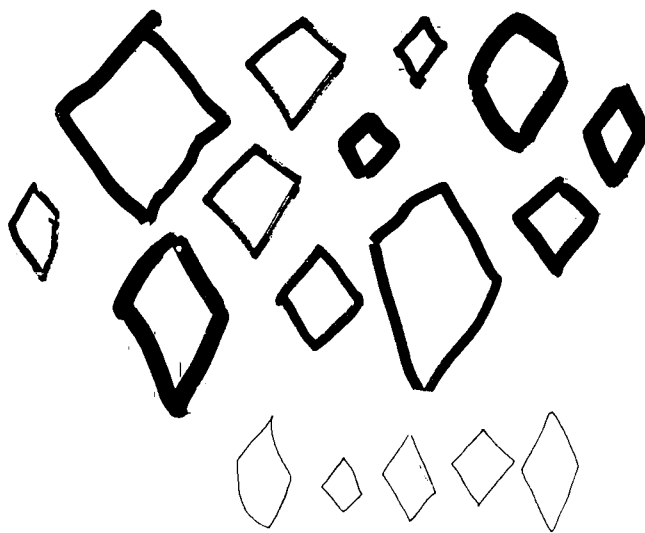
④四個邊不相等，且線條的交合處有明顯的缺口

⑤四邊不相等，且線條呈弧線，但線條緊密結合

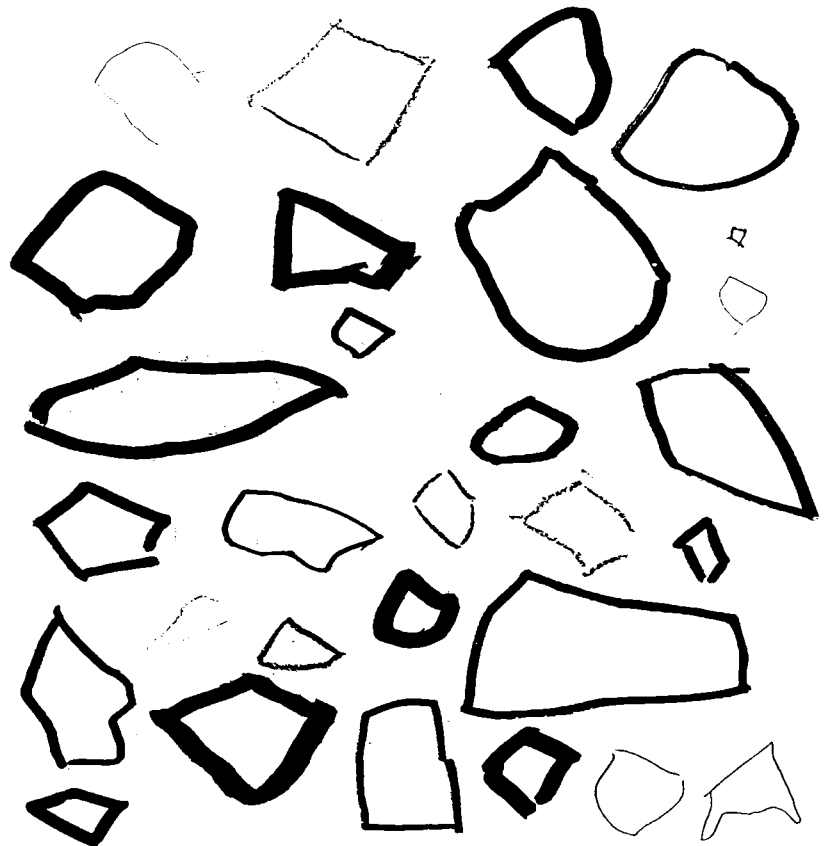
⑥不具四個邊或四個角

2. 圖例：

1分：



0分：



四.「社會能力」分測驗

1. 逗他玩或和他說話的時候，他會很高興地發聲回應
2. 聽到音樂，會安靜或注意聽
3. 對別的小孩有興趣（如看著對方或伸出手去摸）
4. 喜歡玩躲貓貓的遊戲
5. 喜歡別人稱讚和獎勵
6. 別人搶走他的東西的時候，他會搶回來
7. 願意嘗試新的遊戲或做新的事
8. 大部分的時間都能照大人的話去做
9. 會完整地說出自己的姓名
10. 和別人玩遊戲的時候，能輪流玩
11. 看別的小孩在傷心的時候，會過去安慰他
12. 會主動把自己的玩具借給別人玩
13. 會說出家裏的電話號碼
14. 會主動幫助別人（如看到別人摔倒，會去扶）
15. 會主動和別人打招呼
16. 能接受別人不同的意見
17. 會說出自己家的地址（包括門牌號碼）

五.「自理能力」分測驗

1. 看到奶瓶，會表現出興奮的樣子或停止哭
2. 餵他奶的時候，他會自動把手放在奶瓶上
3. 會自己拿著餅乾吃
4. 會拿奶瓶喝奶
5. 替他穿脫衣褲的時候，他會配合地伸出手腳
6. 會自己脫掉沒有鞋帶的鞋子
7. 手濕了或髒了，會用毛巾或紙巾把手擦乾淨
8. 會擤出鼻涕
9. 會自己用濕毛巾擦臉
10. 會自己去大便，但是不會自己擦屁股
11. 會自己解開較大的扣子
12. 會自己穿上短襪
13. 自己能穿好外套
14. 會自己用筷子夾菜吃
15. 會自己脫掉套頭衣服
16. 洗澡時，會自己抹肥皂和沖水
17. 會自己接上拉鍊接頭
18. 大便完後，自己會把屁股擦乾淨