

日本學校推展「團隊班導制」減輕教師負擔多加關注學童

駐大阪辦事處（派駐人員）

日本近期實施「團隊班導制」的學校逐漸增加；班級導師非固定一人，而是由多位教師共同擔任。在教師短缺與工作方式改革成為迫切課題的情況下，可分散教師工作負擔，同時也可多關注孩子，改善僅由一位導師獨自經營班級而形成其他教師干涉不到的「班級王國」之情形。雖然有許多好處，但也有人擔憂責任歸屬不清。

「團隊班導制」並非由中央政府主導的政策，而是由各地方自治體自行實施。據日本文部科學省表示，雖然沒有具體統計數據，但團隊擔任制以城市為中心正在展開。較多學校實施每週或每個月輪值制，也有學校在每班級配置多位導師。

茨城縣取手市由於在女國中生霸凌導致自殺事件中被指出班級經營不當，在 2020 年度開始在市立中學全面推行團隊擔任制制度。輪值期間依班級情況調整，有關學生的訊息將在每週會議上報告分享，學生與家長可提出希望進行懇談的教師。

在近畿地區，京都市於 2022 年度在一所小學引入該制度後，擴展至 20 所學校。神戶市也自 2023 年度以 4 所小中學作為標竿學校，在 2024 年擴大至 9 所學校。大阪府羽曳野市也自 2024 年度開始在一所小學進行。

2023 年度神戶市立摩耶小學，5 年級有 3 個班級，每班級配 4 名導師，6 年級有 2 個班級，每班級配 3 名導師。導師將會每週輪替。擔任 5 年級導師的大路明德對於該制度效果表示「由於分擔班級導師工作，有了空閒時間可製作自己滿意的教材」。

在該校進行之教職員問卷調查中，認為課程內容變得更加充實的意見急速增加。也有案例由於班級導師輪值，及早發現並解決霸凌問題。團隊擔任制可改善目前班級導師獨自承擔班級內問題。但也有人擔憂對於霸凌等應該與孩童與家長認真解決之問題，責任歸屬恐會不清。

摩耶小學校長早瀨三晴根據中輟生以及需要特別支援孩童增加等趨勢指出，「現在導師要單獨應對所有問題已變得困難」。並表示現

在在放學後與空閒時間，教師們經常相互報告孩童的情況，以防止問題被忽視，強調「團隊擔任制可防止教師經驗差距導致教學內容產生差異」。

文部科學省承辦人表示「減輕導師負擔好處多，是教學現場工作方式改革的好案例。今後也將繼續關注此制度的發展」。長時間工作與工作量大導致學校被評為「黑心」工作環境。解決此問題的關鍵是「權力分散」。不僅是班級導師，擔任科目與課外活動的分擔也在進行。

因精神疾病休職的公立學校教師人數在 2022 年度在日本全國達 6,539 人，創過去新高。其中 20 歲年齡層教師比例正在增加，30 歲年齡層的小學教師坦言，「越年輕的教師花越多時間在教材研究上，加上應對家長和家庭訪問等工作，造成教師身心疲累。」

政府為解決此問題引入小學科任制度。以往一位班級導師將負責幾乎所有科目，但現在政府要求學校增加科任教師負責指導的課程。小學科任制度於 2022 年度開始針對 5、6 年級實施。在 2024 年 4 月中教審特別部會中提出擴大至 3、4 年級的方案。此外，政府為制度完善，已編制增加 3,800 名教師之預算。

針對國中階段，則將社團活動定位為「不一定需由教師負責的工作」，並將 2023 年至 2025 年度定為「改革推進期間」，進行轉化為由地區負責指導。團隊擔任制對教師有許多長處，雖然管理自己的班級固然是一種成就，但在目前由於需應對霸凌以及家長問題等導致業務負擔增加的情況下，要承擔所有責任是一種重擔。在團隊擔任制下可分散責任，年輕教師的學習機會也將隨著增加。

對於孩子來說，增加與各種大人接觸的機會非常重要。這也擴大機會遇到自己覺得可信賴的教師。並可避免由於教師一人掌握權力，以至於孩子要看教師臉色的情況也會減少。權力分散化可能會繼續發展下去。專家學者認為現在需超越班級與年級編制重新思考學校管理方式。

團隊擔任制也存在一些問題。首先，在僅一個班級的地區很難進行與城市相同的制度，教師之間的合作也將導致教師之間的上下級關係反映至教學現場。為避免年輕教師承擔繁重工作問題，需要管理階

級進行面談與溝通等支援。

撰稿人/譯稿人：駐大阪辦事處派駐人員

資料來源：譯自 2024 年 5 月 19 日 產經新聞

