

# 第一章 緒 論

## 第一節 計畫緣起與目的

我國自八十五學年度起試辦綜合高中，預訂以三屆五年的期間，透過課程實驗試行此一新學制，促使我國中等教育後期，在原有高中、高職之外提供另一條進路，讓學生有更多的選擇和更好的發展。

綜合高中的主要精神，在於「多元選擇、適性發展」。為達致此一理想，試辦學校宣導、招生、課程、教學、教材、師資、輔導、行政等方面都需做相當的調適與努力。其中，課程規畫是最重要的工作之一。如何在招進各種興趣、性向和能力的學生之後，透過多元豐富的課程協助他們適性發展、學習成功是課程規劃的重點所在。

根據「試辦綜合高中實驗課程實施要點」，綜合高中實驗課程的架構如圖 1.1 所示，其分類如下：

1. 依訂定主體分為部訂(X1)和校訂(X2)兩類；
2. 依修習自由度分為必修和選修兩種（部訂均為必修，校訂可有少量必修）；
3. 依涵括情形分為共同(Z1)和專精(Z2)兩種（專精科目均為選修）；
4. 依學科領域分為下列十類（Y1—Y10）：
  - (1) 本國語文（含必修國文I至國文IV，各 4 學分）
  - (2) 外國語文（含必修英文I至英文IV，各 3 學分）
  - (3) 數學（含必修數學I 至數學IV，各 3 學分）
  - (4) 社會（含必修公民、歷史、地理，共 8 學分）
  - (5) 自然（含必修生物、物理、化學，共 6 學分）
  - (6) 藝術（含必修音樂I和美術I，各 2 學分）
  - (7) 生活（含必修家政與生活科技，共 2 學分）
  - (8) 體育（含必修體育I和體育II，各 2 學分）
  - (9) 活動（含班會、自習、團體活動等，每學期每週至少五節，不計學分）
  - (10) 職業（採學程式規劃，均為選修）。

部訂必修科目均有科目大要（含科目名稱、學分數、必選修、目標、內容、實施方式和先備條件等）和教學綱要（含科目名稱、學分數、教材大綱、教學要點和參考教材等）。

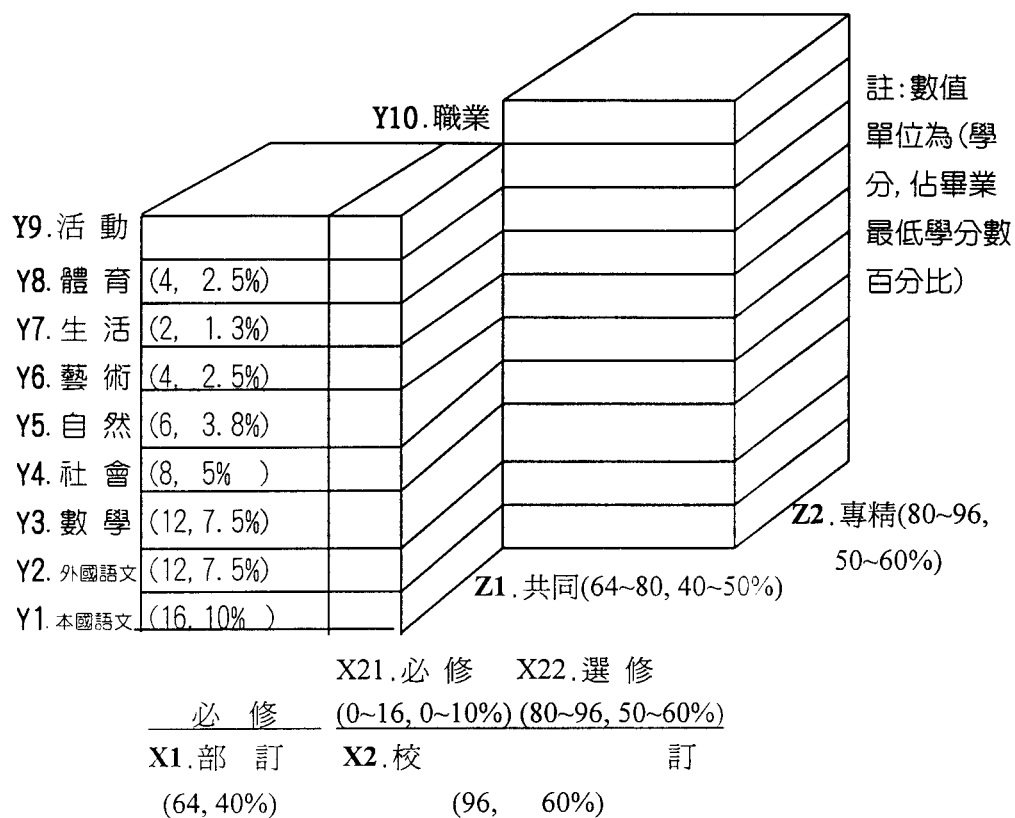


圖 1.1 綜合高中實驗課程的架構

課程發展必須是持續不斷的過程。第一屆自八十五學年度起試辦的 18 所學校，自八十六年為高二學生施行職業學程，第二屆參與試辦的 26 所學校也在八十六學年度加入課程實驗，第三屆則有 20 所學校自八十七學年度加入試辦綜合高中行列。這 64 幾所學校的課程實驗，有賴專業的課程規劃小組進行輔導與協助，以利綜合高中理想之達成。

基於上述體認，本計畫旨在由教育部委託的綜合高中課程規劃小組（以下簡稱本規劃小組），延續自八十四年以來的研發及輔導工作，協助試辦學校解決實驗課程所遭遇的實際問題，並修正課程設計。具體而言，本計畫的目標如下：

1. 檢討與改進已實施的部訂科目。
2. 檢討與改進已實施的職業學程。
3. 協助發展新加入試辦學校之實驗課程。
4. 舉辦各試辦學校課程發展的觀摩研討。
5. 檢討並解決實施課程時所遭遇的問題。

6. 建立綜合高中全球資訊網。
7. 建構區域性試辦與整合模式。

## 第二節 計畫重點與執行方法

本計畫之執行期間為一年（八十六年十一月至八十七年十月），計畫工作重點為下列三個部份：

### （一）整體規畫

在整體規畫部份的主要工作包括：檢討並解決實施課程時所遭遇的問題；協助發展新加入試辦學校之實驗課程；建立綜合高中全球資訊網、建構區域性試辦與整合模式與彙編綜合高中的相關資料。

### （二）協助第一、二屆試辦學校修訂科目大要與教學綱要

1. 修訂部定科目八個領域、20 科的科目大要與教學綱要。
2. 修訂 44 所學校之職業學程 222 個科目的科目大要與教學綱要。

### （三）協助第三屆試辦學校發展校訂一般科目之科目大要與教學綱要

發展八個領域、每個領域 15 個科目的科目大要與教學綱要。

本計畫採分組分工合作方式進行，分組情形如圖 1.2，分工情形如表 1.1。

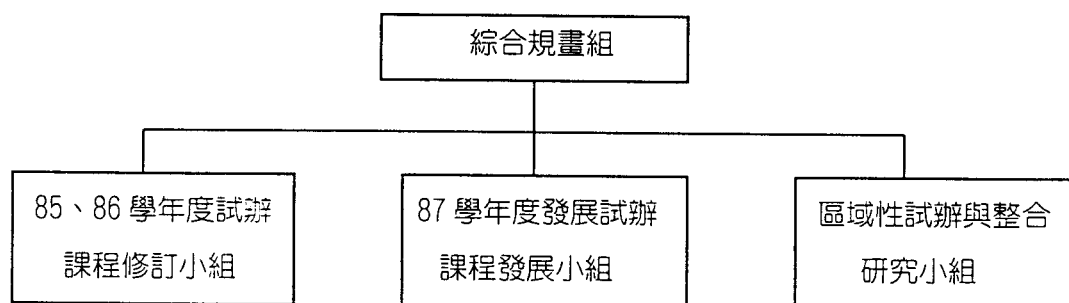


圖 1.2 本計畫人員分組情形

表 1.2 本計畫分組分工情形

組別	工作內容
綜合規畫組	一、分析各試辦學校所提供各項課程文件資料。 二、探討與改進學校課程實施過程中所遭遇的問題。 三、統整課程修訂與發展之結果，提出報告。
85. 86 學年度試辦課程修訂小組	一、彙整各學校對於部定科目教學綱要與科目大要所提供意見之檢討與修訂。 二、彙整各學校對於職業學程之學程名稱、核心科目及開設科目適切性之檢討與修訂。 三、舉行試辦學校課程發展觀摩研討。
87 學年度發展試辦課程發展小組	一、協助試辦學校發展出課程草案。 二、協助試辦學校草擬課程手冊。 三、協助試辦學校發展各學程、各科目之教學綱要與科目大要。
區域性試辦與整合研究小組	一、建構區域性試辦模式。 二、建立產訓學研合作模式。 三、建置綜合高中全球資訊網(WWW)。

本計畫之執行主要透過小組研討、問卷調查、說明會、審查會、觀摩研討會等程序，規劃小組人員於執行計畫期間，並積極參與計畫外之有關會議，促進計畫本身和相關方案之互動。

## 第二章 整體規劃

### 第一節 綜合高中試辦學校實驗課程實施狀況

#### 之調查

#### 一、調查目的

綜合高中課程實驗計畫之試辦，自八十五學年度開始實施，八十五學年度參與的學校有18所，八十六學年度增加26所，共有44所，而參與試辦學校的類型包括公私立高中、高級職業學校及新設立的高職或完全中學，由於各校師資、設備及社區資源條件不盡相同，因此所開設的學程、所需的相關設施及所遇到的問題和困難，也有所差異。為了調查各校實施現況，本規劃小組特別設計了實施現況調查表，藉由調查的結果，了解各試辦學校目前的實施狀況及遭遇那些困難，作為以後改進之參考。

#### 二、調查表內容

「綜合高中試辦學校實驗課程實施現況調查表」內容（如附錄一）共分成九個層面，包含八十五學年入學及八十六學年入學的實施情形及困難與建議。這九個層面的內容如下：

- (一)招生：如招生方式、招收人數、所開班級數等。
- (二)試辦規模：試辦班級數佔全年級的班級數的比例。
- (三)編班：如編班方式、編班結果。
- (四)課程：如各學程學生分佈、開課情形、選課狀況及學生反應等。
- (五)職業學程：如開設的學程數、開設的學程名稱及修正的情形。
- (六)試探課程：如開設的方式及時數、還有科目名稱。
- (七)教學：如科目大要運用、教學綱要運用、教科書選用等。
- (八)學生輔導：選課輔導、進路輔導。
- (九)其他：相關配合措施（如師資、經費、校際合作）、社區資源運用、社區家長的反應及特色等。

#### 三、調查對象、實施與結果

本次問卷對象為44所第一、二屆試辦學校，問卷採郵寄調查方式，其中第一屆試

辦學校18所可就八十五年及八十六年入學的學生及其課程反應意見。回收的調查表共有40所學校。其中填寫八十五學年入學的資料有17所，而填寫八十六學年入學的資料有40所。根據各校填寫的調查表資料，依八十五學年入學及八十六年入學分類，將其實施現況及困難與建議彙整之後，將結果簡述如下：

### （一）招生

招生方式共有高中聯招、高職聯招、推薦甄選、申請入學及其他（如保送或特殊班級）五種方式，根據統計採用聯招的方式所佔的比例最高，而其中彰化附工（190人）及大成高中（28人）是全部採用推薦甄選入學，而海星高中（100人）則採用申請入學。

而招生所遇到的困難及建議有下列幾點：

- (1) 宣導不夠，招生宣導無法落實到國中生及學生家長，大部分家長及學生對綜合高中認識不足，希望行政機構加強宣導。
- (2) 學生來源受限，少數學校地處偏遠地區，學生來源不足，有些學校因未參與聯招，而招不到學生。
- (3) 公私立學校學雜費相差太大，也是影響招生的因素之一，建議逐年縮小兩者之間的差異。
- (4) 若招收人數太少，開設班級數少，浪費人力資源，不符經濟效益。

調查資料並沒有特別說明學生入學原因，是基於綜合高中或是原來高中職的因素，所以無法了解試辦綜合高中之後，對於招生所造成的影響。

### （二）試辦規模

試辦規模是指試辦班級數佔全年級的比例。根據統計（如表2.1）試辦規模超過80%的學校，八十五學年度入學有九所（總數17所），其中100%有六所，而八十六學年度入學的有17所（總數40所），其中100%的有14所。

表 2.1 試辦規模統計表

單位：校數

入學年度 \ 試辦規模	85	86
100%	6	14
80~100%	3	3
60~80%	1	2
40~60%	2	3
20~40%	4	7
20%以下	1	11
合計	17	40

有學校提到如果試辦的規模太小，不符合經濟效益，建議增加試辦規模。有些學校無法招收到預定開設的班級數，只能根據學生人數開設。

### (三) 編班

八十六學年度入學（高一）的編班方式，採用依入學方式的有10所、依選修科目的有五所、依常態分配編班的有八所而有1所是採用依入學成績方式能力編班。

至於八十五學年度入學（高二）的編班方式，採用維持原編班方式的有2所，依進路編班的有13所，而依學程取向（學術或職業）編班的有2所。

而編班的現況、所遇到的困難及建議歸納下列幾點：

#### 1. 八十五學年度入學方面：

- (1) 部分學程人數較少，需併班上課，排課較為費心，有些科目學習成效也會受到影響。
- (2) 學生自由選修，上課編班多達一百多班，作業繁雜，增加許多工作份量。
- (3) 部分混合不同進路編班之導師，在輔導方面頗感吃重。

#### 2. 八十六學年度入學方面：

- (1) 因無法預估選修結果，所以採選修科目編班，在開課及師資安排上皆有困難。
- (2) 不同招生方式的學生程度差異大，編班不易，大多採常態編班，有的學校則先採英、數能力分班，再採常態編班，有學校是某班採國、英、數能力分班，其餘採常態分班。
- (3) 若選修科目人數少則與其他班合併編班。

### (四) 課程

根據統計各校學程分佈及開課情形是：八十六學年度入學（高一）大多是必修課

程，只開生涯規劃或試探課程，較少開設不同學程。而八十五學年度入學（高二）開設純學術學程的有1所；開學術及職業學程的有10所；開學術、職業及綜合學程的有5所；開職業及綜合學程的1所；而只開職業學程的有1所，另外有1所學校開體育班。

如果以各導向學程學生人數所佔比例來看，選擇學術導向學程的比例約佔47%，而職業導向學程約佔48%，而綜合學程大約4%，所以選擇學術導向與職業導向人數差異不大。

但從表2.2中約略可以觀察到職業學校轉型的綜合高中，選擇職業導向學程的比例較多，而高中（含附設職業類科）轉型的，選擇學術導向學程的比例較多，所以可以了解到在轉型的過程中，可能由於師資、設備等因素，所以仍保留原校的特質，不過，因為是第一屆綜合高中，只有17所學校的資料，資料太少，無法較嚴謹的分析出職業學校與高級中學轉型成綜合高中後，開課的差異性。

表2.2 各學程學生人數統計表

學校類型	學程類型	學術導向		職業導向		綜合導向		體育班		總人數
		人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例	
高中 (含 附設 職業 類科)	竹北高中	744	100%		0%		0%		0%	744
	成淵高中	484	95%	24	5%		0%		0%	508
	華僑中學	310	67%	20	4%	132	29%		0%	462
	文星高中	167	45%	201	55%		0%		0%	368
	新豐高中	187	45%	188	45%		0%	45	11%	420
	淡江高中	187	41%	255	56%	10	2%		0%	452
	明德高中	279	35%	416	52%	102	13%		0%	797
	光啟中學	15	20%	60	80%		0%		0%	75
	海星高中	14	18%	62	82%		0%		0%	76
	合計	2387	61.2%	1226	31.4%	244	6.3%	45	1.2%	3902
職業 學校	樹德家商		0%	417	100%		0%		0%	417
	恆春工商	37	9%	360	91%		0%		0%	397
	關山工商	37	12%	271	87%	4	1%		0%	312
	高雄高商	51	18%	239	82%		0%		0%	290
	基隆商工	89	27%	246	73%		0%		0%	335
	關西高農	65	43%	86	57%		0%		0%	151
	立仁工商	153	64%	86	36%		0%		0%	239
	彰師附工	137	72%	52	28%		0%		0%	189
	合計	569	24.4%	1757	75.4%	4	0.2%			2330
總計	2956	47.4%	2983	47.9%	248	4.0%	45	0.7%	6232	

在課程方面各學校實施現況、所遇到的問題及建議歸納下列幾點：

## 1. 八十五學年度入學方面：

- (1) 人事經費限制，分組上課難。
- (2) 以學程為中心選課，無法跨修。
- (3) 有些學程人數少，需要併班。
- (4) 有學校對於程度較差的學生，皆盡量鼓勵選擇職業導向課程；若要升學，鼓勵往技術學院邁進，若要就業，則以取得職業證照為主。
- (5) 有學生未認識自己的能力與興趣，選課受到家長主導。
- (6) 學生仍以學程為中心進行選課，但因排課空間問題，較無法滿足學生跨修選課。
- (7) 如果二下同學想轉學程，唯恐無法註記學程（因學分數過高，核心學分太多）。

## 2. 八十六學年度入學方面：

- (1) 有家長要求能在高一下就進行分化。
- (2) 新生及家長普遍對綜合高中不是很了解。
- (3) 職業學程人數少，開班負擔重。
- (4) 試探課程有待加強。
- (5) 性向多元，開課不易。

### （五）職業學程

此項目是要了解試辦學校目前開設職業學程的情形，將各校已開設及擬增設的學程列表於附錄二（請參閱），各校實際開設職業學程的情形，也可以參閱「教育部八十六學年度綜合高中課程實驗方案輔導訪視計畫」期末報告中，八十六學年度實際開設職業學程一覽表。

有學校提到職業學程過多，排課修課不易，再加上生活、體育、藝術、語文、數學……各類課程，極易造成學生選修衝堂，也有學校因開設的學程，學生選修人數過少，以致無法開班，例如：彰師附工開設11個學程，但學生只選修5個學程。

### （六）試探課程

試探課程主要是開在高一，目的是提供學生了解不同的學程，及試探自己的性向。各校大多會開設「生涯規劃」的課程，還有各學程專業科目做為試探，少者1科，多者竟達16科。而開設試探課程，常會遇到缺乏合適師資及教材的困境。

### （七）教學

在教學方面，主要是要了解各校教學綱要運用及教材選用的情形，現將各校實施現況及所遇的問題歸納如下：

- (1) 凡有部頒教材，優先採用。
- (2) 共同科目採高中版，職業科目採高職版。
- (3) 有些學校完全採用高中版。
- (4) 有些學校完全採用高職版。
- (5) 有些學校是部分採高中版，部分採高職版。
- (6) 有的學校是部分科目，由教師自行發展教材授課內容。
- (7) 各校普遍提出的問題是缺乏綜合高中專用教材。

## (八) 學生輔導

學生輔導主要是輔導學生了解選課、進路輔導及生活輔導，還有生涯規劃輔導。

將各校實施現況歸納如下：

### 1. 八十五學年度入學方面：

- (1) 實施心理（含性向、興趣）測驗。
- (2) 參觀各學程設備，並說明課程大要。
- (3) 舉辦選課說明會。
- (4) 舉辦家長學生座談會。
- (5) 設置「生涯輔導」及「課程介紹」課程，分別由輔導教師及各學科主任授課。
- (6) 印製課程手冊及輔導手冊。
- (7) 設計選課單。
- (8) 舉辦模擬選課。
- (9) 舉辦認識大學科系座談會。

### 2. 八十六學年度入學方面：

- (1) 實施心理測驗（如：大考中心興趣量表、學習及讀書策略量表）。
- (2) 選組適應輔導及選課適應輔導。
- (3) 舉辦選課說明會。
- (4) 印製選課建議單及選課手冊。
- (5) 設置義務性的選課輔導教師。
- (6) 轉組說明及輔導。
- (7) 舉辦介紹大學科系座談會。

## (九) 其他

了解各校師資、經費、校際合作及社區資源運用的情形，還有家長的反應及學校

的特色，將各校實施情形，困難與建議歸納如下：

1. 師資：

- (1) 以外聘兼任的方式，聘任鄰近大學院校或其他職校之教師。
- (2) 若學校教師可授課的科目，則優先由學校教師擔任。
- (3) 若原為職校附設普通科者，師資大多沒問題。
- (4) 地處偏遠地區者，師資來源困難。
- (5) 建議請教育部函請各大學院校開設相關專長之推廣教育班，以利教師進修第二專長。
- (6) 建議放寬高中職教師兼課規定，以利跨校合作。

2. 校際合作：

- (1) 目前各校大多未能實施。
- (2) 建議請教育部提出具體措施，以支持校際合作。

3. 社區資源運用：

- (1) 部分學校所設學程與地方需求結合，因此可獲得與企業界建教合作機會。
- (2) 經常辦理各項職業學程之校外參觀。

4. 經費支援：

- (1) 目前各校大多不充裕。
- (2) 大部分學校認為經費不足，急需補助，建議因選課較多，鐘點費應相對增加。
- (3) 空間設備屢見窘狀，新建設備有待補助，且排課也有困難。
- (4) 建議實習材料費宜比照高職編列。

5. 家長反應：

- (1) 八十五學年度入學，就讀綜合學程班的家長，大部分的反應是尚可或良好
- (2) 八十六學年度入學的學生家長，對於綜合高中認識不足，尚有疑慮，雖然多次說明、溝通，但改善有限。
- (3) 建議編印文宣品供各校使用，加強媒體上之宣傳及向國中校長、教師及學生說明。

綜結本節前述，綜合高中立意良好，也是先進國家中等教育的主要趨勢，但由於在國內屬實驗試辦性質，宣導仍未全面推展，所以家長、學生或老師，甚至於綜合高中教師對於綜合高中的認識都有限；再則，參與試辦學校的知名度及是否能正確掌握綜合高中精神，對於此一制度能否推行順利都有重大的影響。如何讓綜合高中成為高

中、高職教育學制的主流，的確是一個相當重要的課題。根據調查資料，可彙整出六點結論及建議：

- 一、在招生方面，由於綜合高中之招生仍多依附在傳統之高中、高職聯招進行，國中生在參加招生考試時，已然做了初步分化，多數學生學習志向已十分明確。雖然綜合高中高一有試探課程，但仍有家長要求在高一時即應進行分化，以利學生早日專精學習，所以發現若干學校，並未依綜合高中精神進行課程試探，建議主管教育行政機關，應予督促改進。
- 二、八十六年新試辦學校的試辦規模，有四分之一學校其試辦班級數在全校的20%以下，有二分之一學校其試辦規模佔全校班級數60%以下。這些學校試辦規模太小，在試探課程、選修課程的推動上，必然發生困難，綜合高中的精神能否執行，令人疑竇？建議主管教育行政機關應訂定試辦規模的比例下限，以免少數學校只掛名綜合高中，名實不符。
- 三、由於師資、設備不足等問題，造成試探課程及所開的學程數受限，致使學生自由選課的構想難以實施，建議主管教育行政機關多提供在職教師更便利進修第二專長的管道或儘速促進教師職前養成教育，解決教師跨校兼課的問題，或研究跨校選修的替代方案。
- 四、欠缺綜合高中專用教材，教師自編教材負擔加重，建議主管教育行政機關一方面鼓勵教師自編教材，一面鼓勵及協同書商編印各學程教材。
- 五、經費不足是普遍問題，建議主管教育行政機關針對各校狀況，提供適當補助。
- 六、綜合高中試辦已三年，但社會大眾對其認識仍感不足，甚或試辦學校自己也常陷入「定位」問題的盲點。且目前參與試辦的學校反應其試辦夥伴，許多是聲望較低之學校，希望藉由綜合高中之名「起死回生」，並無法確切掌握試辦精神與教育觀念。主管教育行政機關實應切實督導，並鼓勵及遴選更多較具聲望之學校加入試辦行列。

## 第二節 綜合高中實驗課程之檢討

綜合高中實驗課程自八十五學年度起由參與試辦之學校開始實施。教育部於民國八十四年委託本規劃小組著手規劃實驗課程及其相關配合措施，並協助試辦學校發展學校本位課程。至八十七學年度，參與試辦之學校已達 64 所。其間本規劃小組所進行之工作包括：

- 1.擬定綜合高中實驗課程的架構與規劃原則。
- 2.研擬綜合高中實驗課程實施的相關配合措施。
- 3.協助試辦學校規劃部訂必修科目、學分及其科目大要、教學綱要。
- 4.協助試辦學校設計校訂必、選修科目及撰寫科目大要、教學綱要。
- 5.協助試辦學校研擬開課流程、各學期開設科目表、不同進路學生選課建議表及編製課程手冊。
- 6.研擬綜合高中實驗課程的檢核指標。
- 7.協助審查試辦學校新增、修訂職業學程之課程計畫。
- 8.協助試辦學校辦理觀摩研討活動。
- 9.檢討實施狀況，並對教育部(廳、局)或試辦學校提出改進建議。

綜合高中試辦計畫實施至今，試辦學校已累積相當之經驗，對於實驗課程架構在實施上可能遭遇之困境，可提出改進意見以作為進一步修訂課程架構之參考。因此，本規劃小組設計「綜合高中試辦課程規劃意見調查問卷」(見附錄三)，邀請數所學校代表與會座談，就其對各項問題之填答結果提出詳細說明，並和與會者交換意見。問卷內容包含整體目標、課程設計、課程實施、教學輔導和學校本位的課程發展五大項，採五點量表方式設計；但此份問卷旨在獲取深入的意見，而不在量化統計以呈現意見趨向。

由學校代表填妥問卷，參與座談討論結果後獲得如下重點，可作為思考改進實驗課程架構之方向：

### 一、整體目標方面

對於「學術、職業、綜合」三進路的設計，與會者皆肯定其對學生適性發展的助益。然而，部訂課程能否顧及不同學生的升學、就業需求及試探學生性向，則有截然不同的觀點。持肯定看法者認為部訂必修課程的學分數降低，且在外國語文、數學等個別差異較大的科目上分級，學生可以依個人的需求及性向由各類領域選修不同科目，有助不同進路發展。否定者則認為部訂課程既然都是相同的科目，則無法顧及不同需求。

## 二、課程設計方面

(一)綜合高中以學年學分制精神設計課程，但與高職學年學分制卻有所不同。綜合高中的畢業學分為 160，且必須全部的必修課都及格才能畢業。但高職新課程規劃至少修 162 學分，只要通過 150 學分即可畢業。相較之下，高職新課程的彈性較大。與會者因而建議綜合高中可將必修課程保留部份彈性給學校，大約通過 90%即可畢業。

(二)有關一所學校可開設之職業學程數的問題，有的學校代表認為教育部不須訂定上限（按：事實上未定上限），完全由學校自行決定，而市場機能自會給予學校辦學成效的評判。另有學校代表認為，部份新試辦學校由於不清楚實驗課程精神，在試辦班級數過少的情況下仍開設許多職業學程，此將影響學生學習權益。

(三)有關職業學程應訂定多少學分的核心科目，與會者咸認目前規劃的 26 學分並不恰當。非但比例過高，而且，若以一科目三學分計算，26 學分必須修習九個科目。建議以 24 學分較佳。

(四)單一職業學程開設之學分數，目前訂為 60-80 之間。有人認為可將下限調為 50，否則部份學校由於剛轉型，師資不足，恐怕開不出太多科目。

## 三、課程實施方面

有關科目大要與教學綱要是否適於使用的問題，與會者表示教師幾乎不看科目大要與教學綱要，談不上是否有助於教學。而綜合高中也無必要發展專用教材，因為既是學校本位課程，即應由學校自行發展特色。有些學校課程可與合作的大學課程銜接，有的學校教學研究會也可能發展出相當優秀的課程。

跑班上課對多數學校而言非常困難，因為高中學生仍需要每堂課點名，如果常換教室，單是花在點名的時間就浪費很多，教務處製作名單也是一項大工程。此外，學生常換教室，不但剝奪下課的休息時間，遲到率也會增加。如要實施，宜由四堂課跑班開始，逐漸增加為八堂課、十六堂課。

## 四、教學輔導方面

學生對於修課的選擇往往不是依興趣，而是依未來出路。學校在教學輔導上仍偏重教師親自輔導，較少依賴書面資料。因而課程手冊在學生選課輔導上並無太大功能。目前課程手冊大多是教師看，學生幾乎不看。未來也可以編製學生手冊，將在學所需的資料納入，且著重簡單明瞭，以便發揮功用。

## 五、學校本位課程發展方面

有關課程發展過程中，各方人員意是否充分溝通，大部分校長表示已充分尊重教師意見，但學校教師卻不一定認同。但與會者認為若校內能成立小組，或透過教學研討會交換意見，溝通應能更暢達。

由以上座談所得可發現，實驗課程的架構與原則及相關配合措施雖深入考慮學生與學校的發展需求，試圖開放更大的選擇彈性，但在實施層面上卻有部份困難。學年學分制在高中與高職的實施，綜合高中如何與之配合？未來教育部應對職業學程數如何設限或任由市場機能決定？職業學程的核心科目應為多少學分才恰當？這些必須再深入探討以決定合理作法。科目大要、教學綱要、課程手冊等資料的編製，均已投入相當可觀的人力與時間。然而目前學校為協助學生升學，用以教學的無非是高中或高職的教科用書，以致科目大要與教學綱要常被束諸高閣。為協助學生了解學校課程及未來進路所編製的課程手冊，卻不受學生青睞，或許是其內容繁雜，學生較不易了解。未來有必要檢討科目大要、教學綱要與課程手冊的形式與內容。跑班上課的問題一直都是試辦學校的困擾，但是為了落實自由選課的精神，學校仍須設法克服困難。在這方面，本規劃小組雖早已提出此問題，亦試圖藉由觀摩、研討的機會請各校交換意見，但至目前為止，仍未能有效協助學校解決跑班上課的困難。

綜合高中試辦期定為三屆五年，本於「實驗、試辦」的精神，實驗課程及相關配合措施亦應於試辦期滿後再作檢視與改進。如上所述之諸項問題亦應再作深入思考，以使綜合高中課程更符合學生的發展需求。

### 第三節 綜合高中相關資料之彙編

有關編輯綜合高中相關資料之工作，茲分原訂目標、方法與程序、工作進度所需人力與經費及執行狀況等五方面加以說明。

#### 一、原訂目標

原訂完成「綜合高中資料彙編」一冊。

1. 規格：(1)頁數：以 100 頁為原則。(2)大小：16 開。(3)平裝。

2. 內容大綱：(目錄詳附錄四)

第一編 重要政策文件

第二編 主要法令規章

第三編 重要研究論文

第四編 試辦學校名錄

第五編 參考書目

#### 二、方法與程序

本項工作主要以文獻蒐集為主，進行程序如下：

擬訂內容大綱→蒐集資料→取得授權→編輯→印製。

#### 三、工作進度

工作項目	時 間				
	1/31	2/28	3/31	4/15	4/30
擬定內容大綱	v				
蒐集資料		v			
取得授權			v		
編輯				v	
印製					v

#### 四、所需人力與經費

所需人力為編輯一人，由研究小組委員擔任，短期工讀生一人(一個月)。

#### 五、執行狀況

本項工作，原為配合八十七年五月所辦綜合高中國際研討會印發與會人員，資料蒐集工作於三月底完成，並著手編輯。唯鑒於「綜合高中試辦計畫」與「綜合高中試辦要點」等重要法規正在修訂，預定八十七年八月完成，如此刻印製資料彙編，內容不及數月即將失效，實不合經濟效益。故經本規劃小組徵詢相關學校意見、小組討論及聯絡教育部後，決定將所編輯目錄中，除第二章主要法令規章外，其餘資料均公佈於「綜合高中全球資訊網路」上，如此既能廣泛宣傳，隨時更新，又能節省印刷費用，一舉數得。至於主要法規方面，則待修訂後由大理中學另行編印出版。

## 第三章 八十五及八十六學年度試辦課程修訂

### 第一節 部訂科目科目大要與教學綱要之修訂

#### 一、源起

部訂科目包含本國語文、外國語文、數學、社會、自然、生活、體育、藝術等八項領域，科目大要與教學綱要已於八十六年撰寫完成。除社會領域外，其餘各領域皆已完成審查修訂定稿。今年度針對社會領域之地理、歷史、公民三科（共八學分）再作進一步修訂。以使部訂科目與教學綱要能於八十七學年度提供綜合高中實施。

#### 二、執行過程

為使修訂工作能確實執行，經本規劃小組討論結果，擬訂修訂程序如下：

- (一) 重新檢視去年度之審查意見，並檢討已完成之內容分量是否適於地理、歷史、公民三科不同學分數的搭配。
- (二) 就前項意見或問題，請華僑高中協助修正、補充或刪改。
- (三) 請審查者與撰寫者溝通討論。
- (四) 修正、審查、再修正。
- (五) 經審查者確認後定稿。

經過座談結果，與會試辦學校表示社會領域中地理、歷史、公民三科之科目大要及教學綱要並無法適合不同學分數的搭配，因此本規劃小組即請華僑高中了解各試辦學校之意見後，以前一年撰寫之科目大要及教學綱要為藍本作必要之修正、補充或刪改。撰寫時，並分別說明 2 學分、3 學分、4 學分三種不同學分之各科的教學綱要，以利各校教學實施。

#### 三、執行結果

經華僑高中綜合各試辦學校及本規劃小組的意見後，重新撰寫歷史、地理、公民三科之科目大要及教學綱要，撰寫後經過本規劃小組審視、專家審查修正後定稿。修正後歷史、地理、公民各科之科目大要及教學綱要如附錄五所示。

#### 四、問題與建議

部訂科目大要及教學綱要經二年來之討論、撰寫、修正、再修正後終於完成。惟科目大要及教學綱要於未來實施一段時間後宜加以重新檢討。其次，宜考慮鼓勵書商依據科目大要及教學綱要編寫教科書，以利綜合高中教學之實施。

## 第二節 試辦學校校訂科目大要與教學綱要之撰寫

### 一、源起

根據「試辦綜合高中實驗課程實施要點」規定，綜合高中課程架構除部訂必修科目 64 學分外，尚有校訂必、選修科目，合計 96 學分，佔畢業總學分數的 60%，可開設共同科目或專業科目。在「課程實施要點」中亦規定：各教學科目均應研擬科目大要或教學綱要，並列出適用教材。又校訂必選修科目之科目大要或教學綱要，由各試辦學校自行訂定。準此，本年度專案重點之一，即在協助各試辦學校發展校訂一般科目之科目大要或教學綱要，共含本國語文、外國語文、數學、社會、自然、體育、藝術及生活等八大領域。

### 二、執行過程

為執行本子題，台灣師大教育研究中心於八十七年元月十四日，將「科目大要」及「教學綱要」撰寫格式(見附錄六、七)函發全體八十五、八十六、八十七學年度綜合高中實驗課程試辦學校，共 64 校，請其儘速召開各科教學研究會，進行校訂科目「科目大要」及「教學綱要」撰寫工作。並於同年四月十五日前完成後函送台灣師大教育研究中心。各校撰寫科目，除校訂一般科目外也包括職業學程之科目大要與教學綱要。

### 三、執行結果

至八十七年四月十五日截止，共有華僑高中等 31 校完成「科目大要」及「教學綱要」之撰寫，其中完成「科目大要」者有 31 校，而完成「教學綱要」者有 28 校。名單如附錄八。之後雖曾再度請部發函學校催繳，唯仍有半數以上學校未完成。雖然如此，但各校所撰份量甚多，部分學校「科目大要」及「教學綱要」達 200 科以上。

對於已完成之各校「科目大要」及「教學綱要」，分別送請本規劃小組兩位人員進行審查(分工名單如附錄九)。審查項目「教學綱要」方面，分教育目標、教材大綱、教學要點及參考資料四項；「科目大要」方面分目標、內容、實施方式及先備條件四項，審查表如附錄十、十一。審查後修改意見於八十七年六月六日函送有關學校，並請各校參照審查意見，於六月三十日前完成修正再送審。全部修正與複審工作已於七月底完成。

### 四、問題與建議

經本規劃小組審查後發現，大致各校所撰「科目大要」及「教學綱要」多能遵照撰寫

格式撰寫，且內容多能把握重點。然也發現以下個別缺失：

1. 少部分學校所撰「科目大要」及「教學綱要」仍未符合撰寫格式。
2. 少部分學校教學綱要中未列參考教材或未照 APA 格式撰寫。
3. 少部分學校科目大要中未列先備科目，如無需也未註明「無」；另未能把握先備科目的意義，誤列一些無關事項，如身心條件。
4. 少部分學校教材大綱中所列節數不足。
5. 少部分學校教學要點缺相關配合措施，或誤解為教育行政當局應支援事項。
6. 少部分學校教學綱要所寫內容不全，或太簡略，或名實不符。
7. 少部分學校未依規定，未針對所有校訂一般科目每科都撰寫。
8. 少部分學校內容錯字頗多。
9. 少部分學校項目序號編碼錯誤。
10. 少部分學校科目名稱錯誤。

上述缺失，已分別函送相關學校修正。另根據問卷調查及座談，部分學校反映，各校雖曾撰寫各科「科目大要」及「教學綱要」，但教師實際採用率偏低。

為落實學校本位課程精神，各校應確實編寫並運用各科「科目大要」及「教學綱要」。本規劃小組建議將此一項目執行及落實程度，列為教育部獎助各校的考量指標之一。

### 第三節 觀摩研討會之規畫

本規劃小組舉辦綜合高中試辦學校的觀摩研討會，係結合技職司委託台灣師大教育研究中心舉辦的「綜合高中國際學術研討會」，原規劃方案如下：

#### 一、目的

1. 瞭解英美日三國綜合中學實施現況及問題解決。
2. 瞭解我國綜合高中試辦過程與展望。
3. 分析綜合高中課程規畫及相關配合措施。
4. 提供試辦學校交換辦學經驗並提出對教育行政機關建議。

#### 二、方式

1. 結合綜合高中國際觀摩研討會暨國內試辦學校實務座談會。
2. 分北中南三區各舉行一場。

#### 三、對象

1. 各區三屆參加綜合高中試辦學校之校長、行政人員暨教師（各校指派）。
2. 各區國中校長、行政人員暨教師（自由參加）。
3. 各區有意試辦綜合高中之高中職校長、行政人員暨教師（自由參加）。

#### 四、主辦單位

1. 綜合高中國際觀摩研討會：台灣師大教育研究中心。
2. 北區觀摩研討會：竹北高中。
3. 中區觀摩研討會：彰師附工。
4. 南區觀摩研討會：樹德家商。

#### 五、各區觀摩研討會議程

- 8:00-8:30 報到  
8:30-8:40 開幕式  
8:40-9:00 簡報  
9:00-9:30 參觀主辦學校  
9:30-9:50 茶敘  
9:50-11:10 專題報告：日美英實施過程與發展現況  
11:10-12:30 座談研討  
12:30-13:30 午餐  
13:30- 賦歸

## 六、舉辦日期

- 87年5月20日 南區觀摩研討會—樹德家商  
87年5月21日 中區觀摩研討會—彰師附工  
87年5月22日 北區觀摩研討會—竹北高中

## 七、研討內容與建議

各分區觀摩研討會之舉辦由於配合美英日學者及教育人員之座談，所提討論問題多集中於瞭解外國綜合高中之經驗，茲整理如下：

### (一) 日本經驗

- 1.日本的綜合高中基本上係擔負接續教育之任務而非完成教育，學習過程中，主要在使學生認識與了解自己，以準備接受更高一層教育。
- 2.日本學生欲取得證照制度至少須具備專科以上學歷，不似台灣只要高職畢業即可參加證照考試。
- 3.日本目前有 105 所綜合高中，有職業高中轉型而來，也有普通高中轉成。轉型的理由有一半的學校是因為經營困難，也有些學校是為使學生在高中階段能有些初步的職業認識，以做未來的生涯規劃。
- 4.日本的「產業社會與人們」與台灣綜合高中的「生涯規劃」課程類似。此課程一星期 2 小時，主要在讓學生認識「課程」、「職業」與「自己」後，學生才開始選課。
- 5.在日本選修課程通常是 5 人方開課。

- 6.在轉型綜合高中後面臨的師資短缺問題，有部份係由文部省負責，另外則係聘兼任教師。
- 7.日本的教師進修，通常可透過同僚間之相互討論以及參加教育行政機關所舉辦之研習會等管道進行。
- 8.綜合高中針對欲升學的學生，教師通常會加強其日語、英語及數學等科目，其升學管道往往由學校推薦、參加甄選；若與普通高中一起參加升學競爭則較不利。
- 9.關於重補修學分難以排出時間的問題，在日本有留級制，即所謂的高四生，須繼續留校一年。

## （二）英國經驗

- 1.英國教師除了需專業知能外，也需專業熱忱，在綜合高中任教則尚需懂得學生成長的需要。
- 2.英國教師進修除了同僚間之相互成長外，有些會修讀大學的碩士或博士課程。通常教師進修完成後多可升級。
- 3.由於英國有校外考試制度（如 GCSE），使得綜合高中的課程較難真正將學術與職業課程綜合，故大多以學術課程為主。

## （三）美國經驗

- 1.美國教師也需證照方能任教。但一個教師在任職前即具備許多證照是不可能的，故須在職進修，但進修費用應由誰支付，政府、學校或教師本人，往往有頗多爭議。
- 2.美國教師進修若係由政府補助費用，則進修完成後不得要求加薪；然若係自費進修，完成後則可要求加薪。

## 八、分區觀摩研討會前各試辦學校提出的問題彙整

研討會前由各試辦學校所提出之問題，有關國外經驗者已呈現在研討會論文集等相關文獻資料或已於前文提及，不予重列；另有關各校特殊狀況，可自行處理者也略去。以下彙整問題係以國內試辦學校普遍關切或遭遇者為主，以供集思廣益。

### （一）課程與教學方面

- 1.各校課程資料如何交流？
- 2.選修科目眾多，但師資、空間不足之處理？
- 3.選修人數不足或學程修讀人數未達經濟規模之處理？

- 4.熱門學科選修人數過多如何選擇？
- 5.如何依據學生能力開設難度不同學科？
- 6.未有適合綜合高中之教科書？

(二) 訓導與輔導方面

- 1.生涯規劃與選課輔導如何進行？
- 2.空堂時間如何確保學生出席與維持秩序？
- 3.跑班上課，輔導人員困難找著學生之問題？
- 4.如何輔導部份時間修課之學生？

(三) 行政配合方面

- 1.如何做好對學生、家長及社區之宣傳工作？
- 2.學生成績處理之繁複問題，如何簡化？
- 3.學生重修、補修如何安排？

## 第四節 試辦學校職業學程新增與修訂之課程輔導

### 一、八十五、八十六年試辦學校職業學程新增與變更

為使試辦綜合高中之各校所設計的職業學程更能符合地區及學生的需求，研究小組於八十七年初發函給自八十五及八十六學年度試辦的 44 所學校，請就其規劃的職業學程進行檢討。本次調查結果，各校所提出的更動申請包括職業學程的新增與修訂課程部份，本規劃小組的處理程序如下：

1. 請其就所新增或擬變更後學程之教育目標、學習內容、未來進路及教學科目與學分數等各項目進行規劃，提交規劃小組初審。
2. 由規劃小組就初審通過之學校，再聘請各領域的專家、學者進行複審，並將審查意見交由各校進行修正。
3. 各校參酌專家審查意見修正課程草案後，再將最後之課程草案送交規劃小組作最後之審查。

#### (一) 學程的變更情形：

1. 華僑高中：變更「資訊應用」、「應用外語（法語組）」、「應用外語（馬來語組）」、「應用外語（英語組）」、「應用外語（日語組）」學程教學科目及學分數。
2. 淡江高中：變更「應用外語」學程名稱為「應用外語英文組」。
3. 東吳工家：變更「國際貿易」學程為「汽車技術」學程的學程名稱、教育目標、學習內容、未來進路、教學科目及學分數、總學分數。
4. 關西高農：變更「餐飲製作」學程為「餐飲服務」學程。

#### (二) 學程的增設情形：

1. 淡江高中：增設「商業經營」學程、「應用外語（德語組）」學程、「應用外語（法語組）」學程、「應用外語（日語組）」學程。
2. 光啟高中：增設「應用外語」學程。
3. 高雄高商：增設「文書事務」學程。
4. 清華工家：增設「幼兒保育」學程與「建築技術」學程。
5. 東吳工家：增設「汽車技術」學程。

6. 台南高農：增設「資訊應用」學程。
7. 關西高農：增設「資訊應用」學程。
8. 致用商工：增設「應用外語」學程。
9. 強恕高中：增設「美容」學程。

本小組審查結果及附帶之建議將函送教育廳局。八十五與八十六學年度各試辦學校增設及調整後的職業學程總計 44 校 142 個職業學程，較前一年的 129 個職業學程增加 13 個（如附錄十二）。

## 二、八十五、八十六年綜合高中職業學程檢討座談會

### 商業及相近類科職業學程

一、時間：87 年 8 月 21 日星期五上午

二、地點：台灣師大教育大樓二樓教 201 演講廳

### 三、參加人員

1. 教育主管司、廳局主管科代表。
2. 專案小組代表：李隆盛、周愚文、溫玲玉、沈姍姍、周淑卿、張碧娟等。
3. 試辦學校主題發言代表：淡江高中、明德女中、三信家商、開平高中四校校長或其代表。
4. 試辦學校出席代表：設有商業類、家政類、資訊應用類、餐飲類學程各校：共計 43 校，每校 2 人，共 86 人。推派實習主任、實驗組長、各學程主任或負責人為主。

### 四、座談會議程

8:30~9:00 報到

9:00~9:10 主持人（周愚文教授）及來賓致詞

9:10~9:40 專家引言（陳俊源教授、溫玲玉教授）

9:40~10:30 試辦學校主題發言

淡江高中-負責「課程設計」方面引言

開平高中-負責「教學」方面引言

三信家商-負責「學生輔導」方面引言

明德女中-負責「行政支援」方面引言

10:30~10:50 茶敘

## 五、討論主題

針對以下四方面，提出各校遭遇的問題、解決對策及成功案例。

1. 課程設計方面：如現行職業學程的課程架構（80 學分、核心科目自二年起開設）、教學綱要與科目大要等。
2. 教學方面：如師資調配、排課、第二專長進修等與教材選擇等。
3. 學生輔導方面：如學生學習、選修、性向、升學、就業、未來進路與證照考試等方面。
4. 行政支援方面：如教室、器材與設備配合程度等。

## 六、試辦學校主題引言要點概述

1. 課程設計方面--淡江高中
  - (1)課程設計可上溯及學校特色的研究及時代趨勢。
  - (2)淡江高中的資訊應用學程設計及現行內容。
  - (3)「課程設計」要點。
2. 教學方面--開平高中
  - (1)排課方式--排課原則與排課時段。
  - (2)教學設計與實施--以學生為中心的系統化教學設計-生活應用課程。
  - (3)教材選擇--以部定高中、高職教材為主，教師自編教材為輔。
  - (4)師資調配及訓練--增聘師資、第二專長進修、教學專長訓練。
3. 學生輔導方面--三信家商
  - (1)課程選修--學術導向、職業導向及綜合導向。
  - (2)性向--入學時意願調查、課程與進路的瞭解、知能測驗及試探課程安排。
  - (3)證照--商業類群證照種類與選取、參加檢定適當時機。
  - (4)學習、升學--加強基本能力培養、夜間輔導課開設。
- (5)未來進路--生涯規劃課程與專業輔導教師指導。
4. 行政支援方面--明德女中
  - (1)選修人數過多或過少之處理方式。

- (2) 空白課程學生之管理對策。
- (3) 合作教學之建議。
- (4) 增開選修課程，造成排課困難之解決方式。

## 七、綜合座談

職業學程與會學者專家及教育人員所提的討論問題及回應。茲整理彙總如下：

### (一) 問題與回應

#### 1. 大學教育漸漸延後分化與綜合高中延後分流，兩者之間是否相互矛盾？

- (1) 大學教育延後分化是矛盾現象，而高中階段沒什麼矛盾。以綜合高中的優點是延後一年分化，照邏輯推論應是大學往專業發展，不可能走回頭路，否則專業科目就會被擠壓至研究所。
- (2) 大學教育是否大一階段就分流，實際上是依學校課程設計而定，以某校某系而言，學生考進時有分成三組不同的領域，但可以跨組選修。在課程設計上，大一有試探課程為共同必修 30 學分，學生可依其性向與興趣自由轉組。以此體制之下，學生二年級再分流是沒有問題的。

#### 2. 學生選修人數過多或過少與空白課程，應如何安排與管理？如何運用合作教學？

- (1) 為避免過多過少的困擾，可列出 60 個課程，讓學生先勾選，再以此結果作為開課的依據，大抵上有八成的把握，不致於盲目的開課。試辦班級數過多已可減少開課人數過少的問題，並且與老師之間的良好溝通，亦可避免不需要的困擾。
- (2) 對於職業學程未滿 25 人之學程，可採取共同科目合併上課而專業科目跑班方式處理，但需要較多的教室在不同的時段。
- (3) 合作教學曾與他校談過就某一科別合作，但是實際合作狀況與細節，則尚未深入詳談。

#### 3. 學校事先選課調查，學生是否會照原先的意願選課？如有改變學校會如何處理？事先選課與後來真正選課一定會有某些程度上的不同，但改變的幅度一定可以在預期之內。當然試選前的輔導工作亦是相當重要的，讓學生明白重要性。一般而言，不會有太大的差異性。有了試選的數據做為開班的依據，那困擾就非常少。

#### 4. 二、三年級合併選課，是否有困難或問題？

- (1)可設定一星期的固定一天為一年級的自由選修日。二、三年級在職業學程的科目，可開出核心科目和非核心科目都集中在一天，所以學生可以依個人的需求跨年級、跨學程、跨班級選修，塑造出綜合高中的特色，但技巧上困難度較高。
  - (2)對於較多學生選修的職業學程，可以分幾段來實施，學生可依其選修（重修）需求來選課，但排課上比較困難。而加退選情況會較多，但如班級數多，就不至於造成太大的問題。
5. 科目廣度的增加--現有的師資專業技能受限（實務經驗少）或抗拒開選修課，影響學生選擇性。可否延聘產業界實務人員來校做協同教學，而鐘點費請教育部多做補助。
- (1)建議針對核心課程的深度與廣度問題，可利用技巧性的安排科目，以解決之。以一學年的科目，只列上學期為核心科目，下學期以輔導選修方式，即可達到增加科目之深度與廣度。
  - (2)空白課程與試探課程，均可邀請業界有實務經驗的主管、經理蒞校分享實務經驗，畢竟專業理論與實務之配合是相當重要的。
  - (3)教學方面，聘請業界有實務經驗之資深主管為客座教師、亦可請他們擔任學生專題報告之企業導師，或老師帶領學生至業界參觀拜訪，以達理論與實務並重之效，同時也增加了科目的廣度。
  - (4)目前技術教師的聘任有證照資格上的限制，所以要聘請產業知名人士來上課，有實質上的困難。
  - (5)教育部去年的補助款核撥，分為三部分：(1)宣傳、教師的鐘點費補助；(2)教師研習與第二專長費用補助；(3)設備費的補助。
6. 綜合高中學生升學意願強，然而學業學習時段延後，影響學生參與四技二專的應考能力。可否將綜合高中升學管道擴充且增加保障名額（區隔職業類學生），讓綜合高中學生對其選課也能安心學習？
- 今年第一屆綜合高中試辦學校畢業生有六千五百多人，根據六月份的調查，約有三千多人符合推薦徵選之資格，而四技二專開放名額約有四千名左右，而大學方面也正做溝通中，希望能有相當的名額開放。
7. 以教學多元化而言，在第一屆試辦綜合高中的學校當中，是否有成功的範例供大家參考？

- (1)教學方面，翻修考試型態，使其活潑化，如先剪報讓學生閱讀文章，再出考題。很幸運的第二年大學推甄有出現類似的題型。
  - (2)因為選修職業學程的學生人數只有 20 多名，學校特別把他們集中起來，以便多加照顧。有一位老師自願來帶領，投入相當多的心血輔導學生修課，並採用辦理參觀、寫報告、做計畫、班級活動多樣化的學習方式，學生受益良多。
  - (3)校內亦配合辦理主題週、資訊週與藝術週等活動、圖書館也配合辦很多活動，如網路查詢資料的比賽等。訓育組辦理歌謠大賽，日、法文戲劇的表演，讓學生學習多元化、活潑化。
  - (4)學生考職業技術證照，也因老師的特別投入關照，以及學生的努力，成績相當不錯。
  - (5)導師以兩個月約一個活動的教學策略，配合上課的課程內容與學生的學習，並透過多樣化的方式準備明年的推甄。
8. 學生證照的考取，以職業學程來試辦綜合高中，可能是蠻熟悉的，但是普通高中來試辦職業學程可能遇到的困難較多，是否請有經驗的學校來分享如何解決？
- (1)由學程召集人（實習處）在輔導學生時，就告知選擇不同職業學程學生將來會有那些證照可以取得、何時參加考試、如何選課。任課教師配合教學、整理題庫、輔導證照的取得，整體而言，通過的比例相當高，高達百分之九十以上。
  - (2)以普通高中轉行為綜合高中的學校，老師自行鑽研職業證照的管道，並輔導學生，成效不錯。
- (二) 建議：
1. 試探課程增為部訂必修科目或校訂必修科目，以利學生選修學程的方向。
  2. 專業科目（尤其是核心科目）不宜開設在高一的課程中，以免影響學生在高二時決定選修職業學程為時已晚。

### 工業及相近類科職業學程

一、時間：87 年 8 月 21 日星期五下午

二、地點：台灣師大教育大樓二樓教 201 演講廳

### 三、參加人員

1. 教育主管司、廳局主管科代表。

2. 專案小組代表：李隆盛、蕭錫錡、侯世光、楊思偉等。
3. 試辦學校主題發言代表：光啟高中、高雄高商、基隆商工、新力工家四校校長或其代表。
4. 設有工業類、農業類、護理類、水產類、美工設計類、美容美髮類學程各校：共計44校，每校2人，共88人。以推派實習主任、實驗組長、各學程主任或負責人為主。

#### 四、座談會議程

- 13:00~13:30 報到
- 13:30~13:40 主持人（李隆盛主任）及來賓致詞
- 13:40~14:10 專家引言（楊思偉教授、吳千華教授）
- 14:10~15:00 試辦學校主題引言
- 基隆商工－負責「課程設計」方面引言
  - 新力工家－負責「教學」方面引言
  - 高雄高商－負責「學生輔導」方面引言
  - 光啟高中－負責「行政支援」方面引言
- 15:00~15:20 茶敘
- 15:20~16:30 綜合討論

#### 五、討論主題

針對以下四方面，提出各校遭遇的問題、解決對策及成功案例。

1. 課程設計方面：如現行職業學程的課程架構（80學分、核心科目自二年級起開設）、教學綱要與科目大要等。
2. 教學方面：如師資調配、排課、第二專長進修等與教材選擇等。
3. 學生輔導方面：如學生學習、選修、性向、升學、就業、未來進路與證照考試等方面。
4. 行政支援方面：如教室、器材與設備配合程度等。

#### 六、試辦學校主題引言要點概述

1. 課程設計方面--基隆商工

- (1)設置職業學程宜考慮學校設備、師資現況與社區資源等條件。
- (2)課程以群集方式規劃，使學生具有某項特定工作之基本能力。
- (3)以培養認知較多、技能較少的工作能力為主。
- (4)應與證照職類配合，有選修的彈性空間、並可以跨不同的職業學程。
- (5)兼顧學生能立即升四技二專之需求。

## 2. 教學方面--新力工家

- (1)師資調配--加強第二專長的進修，暫聘大專院校研究生為代理兼課教師。
- (2)選課與排課--加強選課輔導、事先預選工作、區塊排課以助於選課及面臨重、補修問題。
- (3)教材選擇--以高中、職教材為主幹，由教學研討會自編教材。
- (4)設備--可使用地區規劃的技術教學中心或技藝教學中心之儀器設備或與鄰近他校商討交流教學設備，盡可能採用多媒體教學。

## 3. 學生輔導方面--高雄高商

- (1)輔導工作要項--生涯輔導、選課輔導、學習輔導、生活輔導與進路輔導。
- (2)輔導工作遭遇的問題與建議--觀念重建不易、新學制的瞭解需多用心、學生抉擇即自我管理、自我負責能力亟待加強，和人力經費的支援。

## 4. 行政支援方面--光啟高中

- (1)行政組織--增設實驗研究組、課外活動組，或讀者服務組與學程召集人。
- (2)經費運用--除學雜費收取與綜合高中之補助款項外，實習材料費應多給予補助，以落實高一之職業試探課程。
- (3)教室配當及動線安排--教室的配置應集中、動線宜簡單而不擁擠。儲物櫃之空間與安全問題不可放置太偏僻的地方，造成管理死角。
- (4)校際間合作及社區資源運用--校際之間師資與設備之交流，可與大學、同級學校或各地職訓中心聯絡分享資源。
- (5)發揮圖書館功能--安排空堂學生，教以運用圖書資源，並規劃電腦區，以便教學與查詢資料。

## 七、綜合座談

職業學程與會學者、專家與教育人員所提及之討論問題與回覆。茲整理彙總如下：

(一) 問題與回應

1. 辦理綜合高中的學校，是否可以自行開設第二專長班，並具有效力？
  - (1) 學校擬自行辦理第二專長班，再請教育部追加承認一案，依據國內外的慣例，很少有此做法，因其課程、師資等考量因素，認證可能較困難。
  - (2) 教育部技職司第三科現今已有通盤的規劃，有關第二專長的訓練，對於綜合高中的部分，將會優先給予名額鼓勵教師進修第二專長。
2. 能否將美容學程分開設立為美容學程和美髮學程，並加強暢通四技二專升學管道？
  - (1) 綜合高中應提供學生較多的選課空間，讓學生藉由試探課程來決定選擇美容課程或美髮或兩者兼顧。但因每個學校背景、條件都不太一樣，技職司將會同課程規劃小組斟酌學校的實際需求，再做學程調整的工作。
  - (2) 某校當初規劃美容學程時，亦設有美髮學程，但後來因為顧慮四技二專美容類，其考試科目包含美顏及美髮。如果將其劃分成不同的學程，升學上較受限制。所以事實上，高三的課程可安排選修，讓學生依照其興趣、性向與能力去選修美顏與美髮。
  - (3) 社會趨勢與市場需求往往反應出設學程與科系的指標。假定某些學程學生不多，即使再鼓勵四技二專設此科系，也不見得會得到支持。
  - (4) 美容、美髮從業人員要進修的意願並不是很高，與其工作性質有很大的相關。若未來的制度能開放週六、週日假期來選修課程或其他配套措施，對他們而言會比較方便。
3. 對於某類職業學程，面臨學生選修人數過於稀少或無者，學校何時可以申請調整其職業學程？
  - (1) 一般學校是依據現有的師資、設備及資源來做職業學程規劃，如果發現不合適之時，就可以通盤研擬再做調整及申請。
  - (2) 建議如果學校已規劃好，而且設備已設置好了，不要因為一次沒有人選課就更改為其他學程，如此已投資資源就完全浪費，至於師資可以兼任的方式聘任。其次，學校要多加輔導學生，使其了解此學程之課程內容與未來的進路。更需要再多宣傳，也許明年成效不錯也說不一定。

4. 有關地區職業技術訓練教學中心，目前教育部的規劃設立情況如何？

- (1) 北部某綜合高中與職業訓練中心合作案例。一是桃園縣的職訓中心，綜合高中電機科學生到職訓中心上課，使用其設備，後來因該校設備與桃園職訓中心之設備差不多，就沒有去了。二是桃園農工技術教學中心，設備是由政府負擔、由桃園農工負責，相當於資源教室。某綜合高中機工科學生一週有兩天，由老師帶著學生去那邊上課，借用其設備上課，以達資源共享。師資亦可委託桃園農工安排專業老師上課，但需自行付鐘點費，而設備則免費使用。
- (2) 中部地區職訓中心，工業類是在台中高工。由教育部撥款設置一些特別儀器，以利中區學校相關類科教師帶領學生至台中高工上課。商業類是在台中家商，也擁有資訊教育資源中心，提供電腦媒體的相關資料。另外，中區職訓中心也有工業類的設備與師資。
- (3) 除了職訓中心合作外，跨校選修或與鄰近的職業訓練班合作亦是可行的方式。竹北高中所負責的綜合高中跨校選修制度研究，即將在本月份完成，屆時將可供參考選擇合作的夥伴，彈性相當大。

5. 針對大學入學制度及四技二專的選才制度與標準，綜合高中是否有不同的方式去接觸？

- (1) 以目前改良式的聯招分為兩階段，第一階段考基礎學力部分。綜合高中的學生所修的基礎科目比高職多，或許比高中少，但一旦通過第一階段，第二階段專業科目一定比高中佔優勢。
- (2) 推薦甄選到四技二專，第一年只有綜合高中才有，而高職只有甄試保送。明年推甄只要修職業學程 25 學分即可參加任何一種類科的甄試。四技二專釋出的名額有六、七千個，而 25 個職業學程學分約有三、四千人，所以每個人有 1.7 以上的機會推甄上四技二專。

6. 對於興趣性向已定的學生，大都選擇職業學校就讀，不會考慮綜合高中，這是綜合高中常遇到的問題。

- (1) 許多學生與家長對綜合高中認識不清，才會導致想念職業類科學生直接進入高職，而不唸綜合高中。其實綜合高中的課程設計，以共同科目集中於高一，而高二少一點，到高三更少。因此，增加專業選修課程，高三專業選修課程

更多。

(2) 對於升學的學生而言，他們在高二、三選讀重要的專業科目（如商業類科的會計學、經濟學、商業概論、計算機概論），以赴四技二專考試。而普通高職商科學生在高一就唸完此升學科目，未盡理想。

(3) 對於就業學生而言，把學習權還給學生，他們可以藉由選課挑選自己想學的科目來加強。

(4) 綜合高中比高中更像高中，比高職更像高職。因為其課程設計是統整性的，由學習統整再專精。學分只有最低限為 160 學分，但沒有最高學分限制，不只 160 學分。可提供到與高中、高職的課程一樣的数量，教材也有相當大空間。

7. 八十九或九十學年度，在國中畢業生登記分發入學時，可否為私立學校綜合高中的部分，在登記分發時保留一些名額？

現在是民主社會的時代，保留任何一個名額都不是一個很好的方式，而應以學校特色去吸引學生來就讀。

(二) 建議：

自八十五及八十六學年試辦綜合高中職業學程座談會，與會人士均來自全國各地。實為很難得的機會，大家可以經驗交流，但時間稍短。建議未來舉辦類似座談會能設計多一點時間，讓夥伴之間能夠充分分享及學習彼此更多的寶貴經驗。

## 第四章 八十七學年度試辦學校課程發展

### 第一節 課程輔導之規畫

綜合高中試辦學校課程之規畫、實施與改進是一項持續不斷的教改工程，八十五學年度（第一屆）試辦學校已實施職業學程的課程，八十六學年度（第二屆）試辦學校則實施規畫完成的實驗課程，八十七學年度（第三屆）新增試辦學校計有 20 所（附錄十三）需要進行課程的規畫及其實施相關配合措施，亦即綜合高中試辦至八十七學年度總計有 64 所學校。

為落實綜合高中試辦的精神、目標與特色，八十七學年度新增試辦學校實驗課程的規畫與設計，本規畫小組負有輔導之責，使其課程具綜合高中的精神、學校本位課程與學校發展特色。新試辦學校課程發展的輔導工作包括課程規劃、實施與問題解決。

#### 一、輔導項目

八十七學年度新增試辦學校實驗課程的輔導規畫，主要依據教育部（民 86）彙編的試辦綜合高中實驗課程實施要點為基礎，協助試辦學校完成下列規畫項目：

- （一）規畫實驗課程，包含部訂及校訂科目；
- （二）發展校定科目的科目大要及教學綱要；
- （三）發展學校課程手冊。

#### 二、輔導過程

新試辦學校實驗課程的規畫輔導是由課程規劃小組、試辦學校及學科/技職專家三層面的組成與合作（圖 4.1）。本規劃小組協助試辦學校規畫其學校的課程，因此扮演著規劃與輔導者的角色，學科或專業課程部份，規劃小組視需要邀請學科與技職專家協助審查工作。為免於學科與技職專家對試辦學校規劃的課程提出不同的意見，因此審查的結果，均由工作規劃小組提交試辦學校。

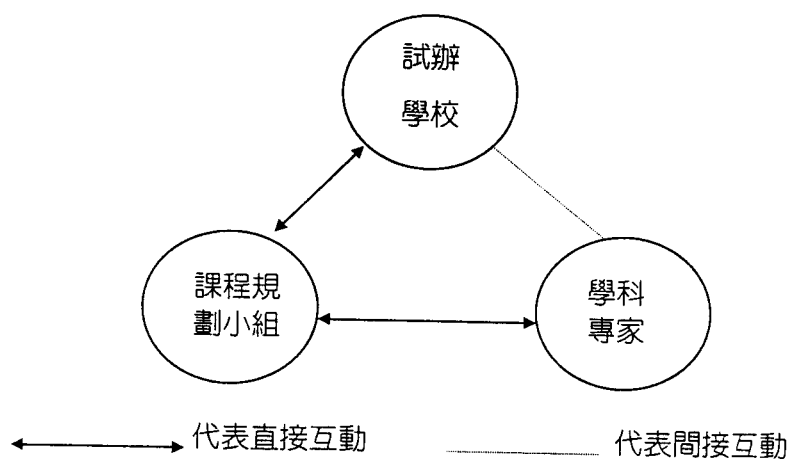


圖 4.1 試辦學校、課程規劃小組與學科專家關係圖

課程規畫輔導程序，首先由本規劃小組討論並擬整體輔導計畫（表 4.1），接著舉辦課程設計說明會，以及辦理試辦學校的課程計畫審查。本規劃小組擬訂三個階段完成課程輔導計畫，辦理兩次課程設計說明會，而每次的課程設計說明會後，協調試辦學校完成課程規劃項目。

## 第二節 課程輔導之實施

課程輔導分為三個階段完成，茲列出各階段課程規劃小組、試辦學校與學科專家的工作職責。

### 第一階段課程輔導工作：

#### 一、課程規劃小組：

辦理第一次課程設計說明會，研討課程規畫要項包括：

(一) 綜合高中實驗課程之精神與設計原則，而課程的設計原則如下：

1. 採取學校本位與學生中心的課程設計。
2. 兼顧升學與就業需求，規畫共同課程、學術導向與職業導向課程。
3. 採取學年學分制，增加學生選課彈性。
4. 兼顧統整、試探、定向、分化與專精的功能。
5. 課程內容區分難易度，適應學生個別差異。
6. 提供生涯輔導之課程或諮詢活動。

表 4.1 八十七學年度綜合高中試辦學校實驗課程輔導計畫

時 間	工 作 項 目	參 與 人 員	備 註
1/13 (二)	第一次課程設計說明會	各校校長、教務主任、教學組長	說明課程計畫的編寫
2/25	交第一階段課程計畫		需完成課程計畫
2/26   3/15	審查課程計畫	研究小組、專家	
3/21 (六)	第二次課程設計說明會	各校教務主任、教學組長、各職業學程負責人	與專家進行面對面的諮詢並說明課程手冊與科目大要與教學綱要之撰寫
4/15	交第二階段課程計畫		請各校依學者專家意見進行修改，並完成課程手冊與校訂科目科目大要與教學綱要
4/16   4/25	研究小組、專家進行審查	研究小組、專家	
5/11 (一)	第三次課程設計說明會	各校教務主任、教學組長、各職業學程負責人	視情況辦理或用傳真方式進行
5/30	交定稿之課程計畫、課程手冊、校訂科目科目大要與教學綱要		

## (二) 職業學程設計原則

1. 每一試辦學校至少開設二個職業學程。
2. 兼顧學生就業與升學四技二專需求。
3. 依據學校師資、設備及社區資源等條件。
4. 以認知較多、技能較少的服務業為主，製造業為輔。
5. 與職業證照配合，並允許學生跨選不同職業學程。
6. 理論與實務課程並重，由基礎至專精。

(三) 綜合高中開設的課程，依訂定的主體分為部訂及校訂，依選課的自由度分必修及選修，部訂為必修，校訂為必選修，其相關規定參酌試辦綜合高中課程實施要點。

(四) 實驗課程計畫撰寫綱要，其規畫項目如表4.2：

表4.2 各試辦學校課程規畫架構

---

### 壹、試辦規模與進程規畫

### 貳、規畫理念

### 參、教育目標

### 肆、進路與學程規畫

一、學術導向課程目標、內容與進路

二、職業導向課程目標、內容與進路

三、綜合導向課程目標、內容與進路

### 伍、課程規畫

一、課程架構表（附錄十四）

二、各類課程領域開設學分數（附錄十五）

三、教學科目與學分數（附錄十六）

四、說明：校訂必修科目特點及目標（附錄十七）

### 陸、各領域各學期開課順序表（附錄十八）

### 柒、各類進路修課建議（附錄十九）

### 捌、選課計劃表（附錄二十）

---

## （五）職業學程規畫要項

職業學程參考綜合高中實驗課程職業學程代碼一覽表（附錄二十一），其規畫要項包括如下：（附錄二十二）

1. 教育目標
2. 學習內容
3. 未來進路
4. 教學科目和學分數
5. 各學期開課順序

### 二、試辦學校：

提交第一階段課程計畫，包括試辦規模與進程規畫、規畫理念、教育目標、進路與學程規畫、課程規畫（課程架構表、各類課程領域開設學分數、教學科目與學分數及說明：校訂必修科目特點及目標）。

### 三、學科專家：

分為課程規畫小組及技職課程專家，職業學程規畫部分由技職專家審查，而試辦學校課程計畫架構由課程規劃小組整體審查，審查結果提至第二次課程設計說明會提請試辦學校參酌意見修正。

## 第二階段課程輔導工作：

### 一、課程規劃小組：

辦理第二次課程設計說明會，活動項目包括：

本次課程設計說明會除了說明課程設計與職業學程審查情形，同時說明課程手冊、科目大要與教學綱要之撰寫，以及分組討論與專家諮詢。其具體項目如下：

- （一）課程計畫草案與職業學程審查情形
- （二）課程手冊之撰寫，撰寫格式（附錄二十三）
- （三）科目大要與教學綱要之撰寫（附錄二十四）
  1. 撰寫表格
  2. 範例說明

### 二、試辦學校：

試辦學校提交第二階段規畫課程資料，包括修改後的課程計畫、修改後之職業學程、課程手冊、校訂一般科目之科目大要及教學綱要、以及校訂選修之科目大要。

三、學科專家：

分為課程規畫課程規劃小組及技職課程專家審查試辦學校提交第二階段課程資料。

**第三階段課程輔導工作：**

一、課程規劃小組：

檢視試辦學校提交第二階段課程規畫修正資料。

二、試辦學校：

提交第二階段審查後修正完成的課程規畫修正資料。

三、學科專家：

由本規劃小組對試辦學校提交課程規畫資料作整體檢查，職業學程依需要再邀請技職專家審查(附錄二十五)。

## 第三節 課程輔導之結果與檢討

### 一、輔導結果

新試辦學校實驗課程的規畫，分三個階段完成，其具體成果如下：

第一階段（87年2月28日）完成課程計畫草案。

第二階段（87年4月15日）完成課程文件資料項目包括：

1. 課程計畫草案
2. 職業學程草案
3. 課程手冊草案
4. 校定必修一般科目之科目大要與教學綱要，校定選修一般科目之科目大要

第三階段（87年5月30日）完成課程計畫、課程手冊、校定科目之科目大要與教學綱要。

### 二、問題檢討與解決建議

綜合高中試辦學校實驗課程的規畫是項繁瑣且重要的工作，因此課程規畫小組輔導試辦學校進行課程規畫期間，課程規畫課程規劃小組、試辦學校及學科專家三者之間建立合作關係，才能有效的達到輔導課程規畫的目標。現就課程規畫輔導所遭遇的相關問題提出解決建議：

#### （一）問題檢討

1. 課程規畫是項繁瑣的工作，因此課程規畫小組訂定整體規畫及配合事項，惟部分學校未能達到課程規劃預期的目標。
2. 試辦學校逐年增加，在溝通協調方面費時費力，因此在聯絡上需要訂定有效率的規劃輔導與問題解決辦法。
3. 課程規畫朝理想的境界作整體規畫，試辦學校能否落實在教學及實務上有待商榷。

#### （二）問題解決建議

1. 試辦學校課程規畫整體配合度，列為獎勵試辦學校參考指標。
2. 課程規劃小組與試辦學校的對話，除了藉書面、電話、傳真以外，也能藉網路聯繫，才能省時省力。
3. 試辦學校能否落實實驗課程，需要訂定訪視輔導與評鑑制度。

# 第五章 區域性試辦與整合規畫

## 第一節 區域合作模式建構

綜合高中理應和學生就地入學的學區制相結合，但國內高級中等學校尚未實施學區制，而綜合高中之試辦在師資和設備上均有調整的需要。為解決此等問題，本規劃小組雖建議辦理教師第二專長訓練，以及教育部、廳、局適度提供補助款增購設備等。但這些作法，只能協助解決部份問題，尚需有區域性合作及產、訓、學、研合作等措施，本章節就有關「區域性試辦模式」之規劃敘述。

### 一、基本理念

提出區域性模式，基本上是為了解決各校單打獨鬥，導致師資及設備等不足應付等問題，茲分述如下：

#### （一）解決現有試辦學校存在的師資和設備問題

實際上，目前各試辦學校所面臨的問題可能不盡相同，但綜合言之，不外難以落實自由選課的理念，跑班難以實施、設備不足、課程內容不易安排、家長觀念分歧等問題，以致在充分發揮自由選課，以及延遲分化、培養適性教育等理念，難以達成。為解決這些困難，一者是師資，二者是設備，目前在難以增聘師資及獲得更多經費的情形下，尋求其他方式解決各項困難，實是非做不可之事，而區域性合作試辦模式，即是其中之一，因此解決目前之困難，是其建構之第一理念。

#### （二）組合具特色的協辦模式

協辦指的是兩種機構或學校以上，互相截長補短，共同合作辦理相關的事項，就綜合高中而言，可考慮的組合方式非常多，包含公私立學校，高中與高職學校和公私立職訓中心，透過學校技藝教育中心等，可以做很多的組合。

#### （三）促成理想的綜合高中辦學模式

辦理綜合高中已是重要政策之一，將來會是中等教育後期主流之一。但理想的綜合高中架構，是有待從試辦中吸取經驗。區域合作模式可促進未來學區制之實現。

### 二、規劃目標

本模式之規劃，依時程而言，分三個時程：

#### （一）近程目標

在時程中，先研究模式建構之可能性，提出各種可行的模式，以供將來選取試

辦的參考。

## (二) 中程目標

擇定若干由本規劃小組認為「適當」的學校、地區或機構，按照規劃內容，進行初步實驗，俟實驗產生成果後，再擴大試辦規模，以使試辦具應有規模及具代表性。

## (三) 遠程目標

期望將來「學區制」能逐漸成形，並以此為基礎，推展地區性的合作模式，以使學生更受益於地區教育資源。

### 三、規劃經過

初期先由小組密集開會，共同思考模式的基本內涵，再由其中若干成員，彙整意見，擬出具體內容，再經討論，而產出初步的架構。

第二階段時，邀請目前國內曾經舉辦過類似合作辦學經驗的學校代表，以及規劃小組認為具可行性的學校組合前來座談共同討論，其中包括：

- (一) 國中技藝班與高職合作的個案
- (二) 國中技藝班與技藝教育中心合作的個案
- (三) 實用技能與職訓中心合作的個案
- (四) 普通高中與職業高中合作的個案
- (五) 私校與私校合作的個案

經過數次的討論，發現目前尚有若干的困難：

- (一) 上述個案的經驗似乎並不完全適用於綜合高中。
- (二) 若要進行實驗，交通工具與學生管理是各校較重視的問題，一般私立學校可能有校車，但公立學校沒有，至於學生由那一方管理仍然存有疑慮。
- (三) 目前各地職訓中心有其特殊功能，所以恐怕無暇再配合綜合高中需求，提供適當人力與場地。
- (四) 技藝教學中心的主要目標為國中技藝班之學習，因此亦不適合撥給綜合高中使用。
- (五) 鄰近私校互相協調的可能性，會因升學「排名」，及升學「競爭」、「情緒」等因素，導致合作困難，唯一可能的是同一董事會的學校，如強恕中學和西湖工商等。

(六) 公立學校，如埔里高中與埔里高工兩校間，認為只做跨校互選外掛式課程（隨班附讀方式）較可行，如果完全彈性選課，商科教師有沒課失業之顧慮。

#### 四、規劃內容的重點

此部份可分區域性合作模式之定義、範疇、內涵、基本模式可能的問題等項加以說明。

##### (一) 定義

區域性合作模式，是指在某特定範圍內，兩所學校或機構以上互相協助，共同辦理綜合高中之課程，教學及相關行政等業務之良好模式。

##### (二) 範疇

區域性合作模式有下列四種範疇：

1. 校與校之間的合作：包括公立與私立，普通高中與職業高中之交叉合作模式，所以有很多的組合。
2. 校與職訓中心等之合作：同樣地，各種不同類型的學校可分別與職訓中心，或與其他機構共同合作。
3. 離島等特殊單一封閉地區的合作：此處指的是金門、馬祖、台東或埔里等，在中等教育後期比較少，或教育文化等環境較特殊的地區，可能形成一封閉的地帶，較適合進行實驗。
4. 學區內學校的合作：比較理想的方式，是學區內學校的互相合作，不過高中職要達到學區制，尚需努力。

##### (三) 內涵

區域性合作模式的主要內涵，包括：

1. 課程選修彈性  
因有兩個機構處理，所以選修更具彈性。
2. 學習時間自由  
不同的機構，開設同樣或不同的課程，可讓學生學習更加自由。
3. 學習場所變化  
可使學生在兩個以上的學校或機關學習，增加學習的興趣，避免枯燥乏味。
4. 設備器材交流  
可使教育資源充分應用，互補不足，充分達到教學效果。

##### (四) 基本模式

目前按照理論與過去經驗的結合，有關合作模式較為可行的有下列五種：

1. 普通高中與職業高中的合作模式

此種模式強調普通學程與職業學程，師資及設備之充分交流，可避免很多學校實驗時經費及人員不足的問題。

2. 以職訓中心為核心的衛星學校模式

職訓中心在職業學程的設備具有相當的優勢，其周遭學校若形成一衛星群，可充分利用職訓中心的各種資源。

3. 普通高中、職訓中心及職業高中三合一的模式

此模式因包含普通高中、職業高中及職訓中心，更能使合作層面增廣，亦是一可考慮的模式。

4. 封閉地區內學校合辦模式

依照地區之特性，將該地區內之高中與高職結合，進行合作試辦模式，亦是值得嘗試的模式。

5. 學校和企業的合作模式

學校和企業進行建教合作、實習、或參觀實作等合作，對於學生而言，是具學習意義，值得實驗。

(五) 可能的困難點

依照各次的討論與分析，各種區域性合作模式可能遭遇的困難有：

1. 人事法令和會計法令上的困難—例如人事排課是否能夠突破，上課鐘點費如何計算等一些實務的問題，都有待相關機構的突破。
2. 交通工具的解決—學生移動時交通工具，以及交通安全的考慮，必須思考。
3. 學生管理的問題—必須明確訓導工作的歸屬，才能使協辦的美意達成。
4. 消除學校間競爭的問題—不管公立學校間，私立學校間，或公立與私立，普通高中與職業高中，都有招生學生的問題，以及彼此間無形競爭的問題，這些不解決，難以達到合作的目標。
5. 職訓中心無法協助的問題—職訓中心有其特定任務，恐難再協助綜合高中教學，如何克服這個問題，應予注意。

綜結上述，為了促進綜合高中校際合作共享資源的理想，區域性合作試辦模式，是值得嘗試的方案，不過正如上述，它亦有一些困難有待克服，基於此，本規劃小組做以下之

建議：(1)可自行規劃專屬綜合高中的技藝教學中心，選擇適合實驗的學校進行合作的實驗。(2)可選擇具「特殊性」與「代表性」的地區，或學校組合指定進行合作試辦實驗。(3)在上述實驗學校進行實驗時，在人事及經費上給予較多的彈性，以利實驗成功、擴散效果。

## 第二節 產訓學研模式之規劃

綜合高中主要是招收性向分布多元的國中畢業生，藉由試探與輔導等方式，協助學生自由選擇學術導向課程或職業學程，以延遲分化，達成適性發展的目標。而產、訓、學、研的合作方式主要是提供學生有機會認識工作世界，培養生涯規劃的知能，增進職業性向的試探機會，以協助學生適性發展。此外，產、訓、學、研的合作更可解決師資設備不足之難題，讓社會各界共同參與教育，具有相當正面的意義。

### 一、規畫經過

產、訓、學、研合作模式的規畫，首先由規劃小組探討各國相關文獻，臚列可能採用之模式，再經小組討論修正而有初步之架構。為使各種可能實施模式易於瞭解及實施，規劃小組首先對各種模式加以定義，其次說明各模式之實施目的，實施方式、注意事項，適合實施之教學科目，及實施之時機與場合。

### 二、規畫結果

經過小組討論後，視相關行政配合實施之情況，有下列九種模式，斟酌採行實施。現將九種模式敘述如下：

#### (一) 崗位見習

1. 定義—學生以觀察及發問方式，跟隨其被跟隨者於工作崗位上，以瞭解與學習實地的工作情形。
2. 目的
  - (1) 提供學生真實工作情境
  - (2) 讓學生瞭解該項工作所需之知識與技能
  - (3) 提供學生生涯規劃與抉擇的參考
  - (4) 結合理論與實務
3. 實施方式
  - (1) 事先取得被跟隨者之同意
  - (2) 以一小時或數日，觀察並發問的方式，瞭解被跟隨者之工作內容
  - (3) 撰寫心得報告
  - (4) 分享跟隨經驗
4. 注意事項

- (1) 學生需事前準備
- (2) 儘量避免過度打擾其被跟隨者之工作進行

5. 科目－職業類科

6. 時機與場合

- (1) 高二至高三
- (2) 一小時至數日
- (3) 被跟隨者之工作場合

(二) 專家輔導

1. 定義－邀請業界的資深人員，個別指導學生，在其專業的學習中，透過教導、諮詢、提供心理輔導以及給予支持等方式。
2. 目的
  - (1) 學生可獲得具有實務工作經驗的資深人員指導
  - (2) 建立學校與社區之間良好的伙伴關係
  - (3) 運用社區人力資源
  - (4) 可協助學生未來就業與發展
3. 實施方式
  - (1) 尋覓輔導教師，徵求獲得其輔導意願
  - (2) 學校教師與輔導教師必須充分溝通，以瞭解學校課程之需求及標準
  - (3) 輔導教師協助輔導學生在學業及工作之需求
  - (4) 輔導教師評量學生之學習
4. 注意事項
  - (1) 學校老師與輔導教師彼此需相互配合
  - (2) 學生跟隨輔導教師的時間安排
5. 科目－all
6. 時機與場合
  - (1) 專題方式進修
  - (2) 高二至高三

(三) 客座演講

1. 定義－邀請資源人士（學者、專家、企業界主管、市鎮、省政府官員、業餘愛好者等）蒞臨演講
2. 目的
  - （1）增進實務的知識，提供新的知識與訊息或興趣
  - （2）理論與實務之間的結合
3. 實施方式
  - （1）選定主講者
  - （2）書函邀請，獲得首肯
  - （3）告知主題及時間控制
  - （4）蒞臨演講
  - （5）問題題解答
  - （6）指定學生聽完演講後心得報告
4. 注意事項
  - （1）事先與演講者充分溝通－演講主題與課程相關性，以及學生的需求、背景等資訊
  - （2）要求學生於聽演講前作準備
  - （3）鼓勵學生與演講者之間的互動
  - （4）謝卡致謝
5. 科目－所有科目
6. 時機與場合
  - （1）高一至高三
  - （2）校內

#### (四) 實地參觀

1. 定義－帶領學生走出教室，以實地觀察工作的世界
2. 目的－提高教育的機會，學生可以獲得真實的第一手學習經驗
3. 實施方式
  - （1）擬定計畫表－選擇地點、日期、內容、日程安排
  - （2）計畫執行－事先與參觀機構聯繫，取得對方的同意，再遞送參觀公函

- (3) 取得學校同意
- (4) 計畫交通、費用
- (5) 實地參觀
- (6) 參觀後的學習活動

#### 4. 注意事項

- (1) 與參觀機構聯繫時，必須告知確實時間、實地參觀之目的
- (2) 在參觀前激發學生之學習動機與準備，方能收參觀的效果
- (3) 在參觀時宜作筆記、錄音帶、照片等記錄，以便於幫助學生追憶
- (4) 事前提醒學生於參觀時應注意言行舉止，以建立良好的公共關係
- (5) 注意學生安全問題
- (6) 謝卡致謝

#### 5. 科目－所有科目

#### 6. 時機與場合

- (1) 高一至高三
- (2) 參觀機構

### (五) 專家訪談

1. 定義－學生藉由面對面或透過電話方式，訪問具有實務經驗的相關專業人士，以增加學習效果。
2. 目的－藉由訪談方式，可獲得實務經驗的學習，有助於學生理論與實務的結合。
3. 實施方式
  - (1) 徵詢受訪者之同意
  - (2) 約定時間、地點及訪問大綱
  - (3) 實地訪問
  - (4) 訪問報告
  - (5) 教師給予回饋
4. 注意事項
  - (1) 事前資料的蒐集與準備
  - (2) 訪談時應注意禮儀及言談舉止
  - (3) 致謝卡

5. 科目－所有科目
6. 時機與場合
  - (1) 高二至高三
  - (2) 受訪者的工作單位或其他合宜場合

#### (六) 校外實習

1. 定義－學生在學校學習一段時間後，到校外工商企業機構或公司行號真正的工作環境裡去實際驗證。
2. 目的－學生應用在學校期間所學的知識和技能於時地的工作崗位上，使其瞭解實務並提高技術水準，以達到未來從事行業的需求。
3. 實施方式
  - (1) 取得合作事業單位的同意，並建立合作關係。
  - (2) 應用寒、暑假期間實施每日數小時或整天方式或學期中每週數小時，至合作事業單位學習實地工作。
  - (3) 實習報告撰寫
  - (4) 評量學生實習成效
4. 注意事項
  - (1) 學生出席實習工作情況
  - (2) 住的安排及安全考量
  - (3) 學生實習情況
5. 科目－職業學程之職業專業類科
6. 時機與場合
  - (1) 高一暑假、高二寒暑假
  - (2) 合作事業單位

#### (七) 學分預修

1. 定義－成績優秀的學生可提前至鄰近大專院校或技術學院先修習一部份的課程，等該生入學後再予以抵免。
2. 目的
  - (1) 提供程度較好的學生有機會修習進階的課程。

- (2) 鼓勵學生繼續自我提昇與進修之良機。
- (3) 對未來就讀之院校有初步的認識。
- (4) 縮短在大專院校修習時間。

### 3. 實施方式

- (1) 設定學生預修學分的資格。
- (2) 規劃校際之間預修學分的方式及細則。
- (3) 評量、檢討與修改預修學分的方式及細節。

### 4. 注意事項

- (1) 學生至院校修課的修習狀況。
- (2) 學生預修時之心理調適問題。
- (3) 學生交通安全。

### 5. 科目－視合作院校開課課程而定。

### 6. 時機與場合

- (1) 高三
- (2) 合作院校

## (八) 校際選修

### 1. 定義－學生可至合作學校選修課程，並由原學校承認其學分。

### 2. 目的

- (1) 善用社區資源，互通有無。
- (2) 接觸其他不同環境、文化的學校。

### 3. 實施方式

- (1) 商討學校之間合作的方式及實施細則。
- (2) 訂立合作關係契約。
- (3) 學生相互校際選課。
- (4) 定期檢討合作成效。

### 4. 注意事項

- (1) 學生修習狀況
- (2) 交通安全

- (3) 校際之間課程規劃之配合。
- 5. 科目－依學校所合作的課程科目定之。
- 6. 時機與場合
  - (1) 高一至高三
  - (2) 合作學校

#### (九) 學校與職訓中心合作

- 1. 定義－學校將學生送到職訓中心，修習職業相關之技術課程。
- 2. 目的
  - (1) 結合職訓中心人力、設備等資源，節省學校的資源開銷。
  - (2) 學生可學習得專業技術師之技能。
- 3. 實施方式
  - (1) 學校與職訓中心研商合作關係。
  - (2) 雙方達成協議，訂定合作契約。
  - (3) 學生至職訓中心修習。
  - (4) 定期檢討其實施合作情形，以利改進合作方式。
- 4. 注意事項
  - (1) 合作前必須溝通雙方理念，以符合學校的標準。
  - (2) 學生在職訓中心上課得出缺席情況。
  - (3) 交通安全考量。
- 5. 科目－職業相關科目
- 6. 時機與場合
  - (1) 高一至高三
  - (2) 職訓中心

上述九種模式實施時應考慮之配合措施包括：

- (一) 彈性的排課方式
- (二) 各處室的共同配合
- (三) 教師的意願
- (四) 足夠的經費

其次可能遭遇的困難包括：

- (一) 受邀或受訪單位或個人不易尋找
- (二) 良好的見習或實習工作崗位不足
- (三) 相關單位或機構不願配合實施

綜合上述，為解決綜合高中師資設備的不足以及加強真實教學，產訓學研合作模式是一項值得嘗試的方案，不過正如上述，它必須有相當之行政配合措施，同時也有一些困難有待克服，因此本規劃小組建議在推動上述合作模式，可採鼓勵方式，先在某些教學科目實施某種合作模式，再逐次擴大到各種合作模式，例如生涯輔導等課程先實施崗位見習，進而擴大到專家輔導，實地參觀等等。接著由某些特定科目再逐漸擴大到可實施這些合作模式的所有科目，最後再作全面性的推動，包括校外實習、學分預修、校際選修等等。

### 第三節 綜合高中全球資訊網之建立

「綜合高中實驗課程規劃」之網頁架設在台灣師大教育研究中心網站裏，網址是 [http:// www.cer.ntnu.edu.tw](http://www.cer.ntnu.edu.tw)。目前綜合高中實驗課程網頁的規劃是：在標題之下列出綜合高中所強調多元選擇、適性發展的特色。網路首頁並列四個種要子題，分別是綜合高中招生簡介、認識綜合高中、綜合高中資料彙編、綜合高中試辦學校四項。以下分別說明之：

一、綜合高中試辦學校招生簡介：八十五、八十六學年度學校的招生簡介以上網公告，每個學校並在該校簡介項目中標明其學校特色。專案小組預計請八十七學年度新試辦學校提供該校的學校招生簡章，以方便資料上網。

二、認識綜合高中：網站內容包括有：(1)什麼是綜合高中；(2)綜合高中的特色；(3)綜合高中的課程；(4)綜合高中的進路；(5)綜合高中的課程設計；(6)教育行政單位諮詢電話六項。

三、綜合高中資料彙編：目前網站中的資料包括有：

(1)試辦綜合高中實驗課程要點；(2)綜合高中試辦計畫；(3)綜合高中試辦要點；(4)綜合高中試辦學校行政處理暫行要點；(5)八十五學年度綜合高中課程實驗試辦學校班級數及開設職業學程一覽表；(6)「試辦綜合高中分區座談會成果報告」摘要；(7)「綜合高中課程規劃之研究」摘要；(8)「綜合高中試辦學校實驗課程規劃與設計研究」摘要；(9)「試辦綜合高中各項行政配合措施研究報告」摘要；(10)公私立各綜合高中八十五學年度第一學期學雜費徵收標準；(11)綜合高中的理念與實施；(12)綜合高中試辦的重要課題；(13)綜合高中參考資料；(14)綜合高中與現行制度之比較；(15)「綜合高中試辦學校實驗課程實施與改進之研究」摘要。此部份將配合專案配合高中資料彙編工作新加入一些重要研究論文與試辦學校課程範例。

四、綜合高中試辦學校：目前網站中有八十五年、八十六年試辦學校的基本資料，預計增加八十七學年度新增試辦學校的名單（包括校名、聯略電話與聯絡地址）。

除了上述各項網站擴增計畫之外，規劃小組已在首頁增加活動公告，其中包括「綜合高中國際學術研討會」與「綜合高中分區座談會」活動日期與議程。

## 第六章 結論與建議

綜合高中學制在歐美已普遍實施，其中以美國和英國最為盛行。我國自八十五學年度（第一屆）共有 18 所高中、高職試辦綜合高中實驗課程，在八十六學年度此 18 所試辦學校高二學生施行職業學程，從第二屆起參與試辦的 26 所學校也加入課程實驗，第三屆八十七學年度則另有 20 所學校加入試辦綜合高中的行列。這 64 所學校的課程實驗，需有專業的課程規劃小組協助教育部，進行輔導與協助，以利綜合高中理想的達成。

教育部委託的綜合高中課程規劃小組於八十四年完成「綜合高中課程規劃之研究」，八十五年完成「綜合高中試辦學校實驗課程規劃與設計研究」，八十六年完成「綜合高中試辦學校實驗課程實施與改進之研究」共三期研究報告。

本計畫的目的在延續前三期的成果，協助八十五及八十六學年度實驗課程的實施與檢討，以及八十七學年度試辦學校實驗課程規劃之協助與輔導，透過文獻分析、問卷調查、專家諮詢、說明會和觀摩研討會的舉辦等程序，具體完成下列工作：

1. 檢討已實施的部訂科目，及職業學程。
2. 檢討與修訂校訂科目大要與教學綱要。
3. 輔導試辦學校撰寫校訂科目大要與教學綱要。
4. 協助試辦學校辦理觀摩研討活動。
5. 協助發展八十七學年度新加入試辦學校之實驗課程。
6. 建構區域性試辦與整合模式。
7. 建立綜合高中全球資訊網。

透過文獻分析、問卷調查、專家諮詢、說明會和觀摩研討會的舉辦等程序，並提陳下列結論與建議。

### 第一節 結論

#### 一、實驗課程之檢討所發現問題，有待進一步解決。

- （一）部分試辦學校依招生管道或家長意見讓學生在高一時即行分化，未依綜合高中精神進行課程試探，有待督導改進。
- （二）許多試辦學校進行綜合高中課程實驗的班級比例太低，需要求提昇比例之進度。

- (三) 試辦學校有師資、設備不足的問題，亟需提供進修管道及促成校際合作。
- (四) 欠缺綜合高中專用教材，有待政府出資編寫、書商印行、教師自編多管齊下。
- (五) 經費不足問題，仍需主管教育行政機關補助。
- (六) 社會大眾對綜合高中之認識仍不足，除加強宣導之外，亦應鼓勵聲望較佳學校投入試辦行列。
- (七) 部分試辦學校未能透過課程手冊等管道協助學生了解課程。
- (八) 大多數試辦學校未做到讓學生跑班上課。
- (九) 部訂科目大要及教學綱要雖已修訂，但高中、高職即將自八十八及八十九學年度起實施新課程標準，而有盡快檢討和進行必要修訂。

## **二、職業學程之檢討，發現應加強資源共用。**

- (一) 有前述整體實驗課程的問題。
- (二) 有待加強地區性及產訓學研合作，以支應職業學程。

## **三、八十七學年度試辦學校課程規劃之輔導已完成下列項目，應持續檢討和改進。**

- (一) 規劃實驗課程，包括部訂及校訂科目。
- (二) 發展校訂科目之科目大要與教學綱要。
- (三) 發展學校課程手冊。

## **四、綜合高中全球資訊網頁已建構出下列資訊，但應有持續維護和更新的措施。**

- (一) 綜合高中試辦學校招生簡介。
- (二) 認識綜合高中。
- (三) 綜合高中資料彙編。
- (四) 綜合高中試辦學校。
- (五) 相關活動公告。

## 第二節 建議

根據前述結論，建議如下：

### 一、對試辦學校的建議

- (一) 加強學校課程發展委員會的功能，落實學校本位課程發展，以發展學校特色。
- (二) 宜根據部訂、校訂科目大要與教學綱要，持續檢討改進校訂課程。
- (三) 宜加強地區校際和產訓學研合作，善用社會資源，俾經濟有效提供學生多元選擇、適性發展機會。

### 二、對教育部、廳、局的建議

- (一) 應參考高中、高職新課程標準進行與修訂綜合高中實驗課程。
- (二) 宜鼓勵學校發展綜合高中教材，並先從部訂必修科目著手，尋求和書商合作編印教材之管道。
- (三) 為順利推動綜合高中學制，試辦學校試辦綜合高中班級最低比例及遞增標準、學校本位課程發展落實程度（如學生個別差異較大之必修科目有無開設不同難度、科目大要及教學綱要之規劃是否周延和落實）應列入考評指標，並將試辦學校績效列入獎懲。
- (四) 加強綜合高中宣導，而宣導工作由教育行政機關和試辦學校共同合作，全國性及較大區域性之宣導由教育部、廳、局統籌規劃或辦理。地區性學生及學生家長之宣導宜由試辦學校與國中聯合辦理。
- (五) 鼓勵績優學校、新制完全中學等加入綜合高中試辦行列。
- (六) 協助師資養成及在職培訓工作。
- (七) 促進綜合高中和高級中等學校學區制的結合。

附錄一

綜合高中試辦學校實驗課程實施狀況調查表

填表說明：

1. 請就貴校實施「綜合高中課程實驗」之班級與學生填答，並請盡量以條列方式填表。
2. 實施情形著重在與原核定計畫之符合情形。八十六學年開始試辦之學校免填【高二(85學年入學)】部分。
3. 請於87年1月23日以前填妥本表，郵寄或傳真「國立台灣師範大學教育研究中心」 Fax：(02)2341-5994，Tel：(02)2341-5992, 2397-0960。
4. 本表亦可從 <http://www.cer.ntnu.edu.tw> 下載，以便打字或放大表格。

填表學校：\_\_\_\_\_ 校址：\_\_\_\_\_

層面項目	高二(85學年入學)		高一(86學年入學)	
	實施情形	困難與建議	實施情形	困難與建議
一、招生 1. 招生方式 2. 招收人數 3. 所開班級數 4. 其他	本欄免填	本欄免填	<input type="checkbox"/> 高中聯招錄取__人 <input type="checkbox"/> 高職聯招錄取__人 <input type="checkbox"/> 推薦甄選錄取__人 <input type="checkbox"/> 申請入學錄取__人 <input type="checkbox"/> _____錄取__人 合計開設__班	
二、試辦規模	全校高二__班 試辦班級__班		全校高一__班 試辦班級__班	

層面項目	高二(85 學年入學)		高一(86 學年入學)	
	實施情形	困難與建議	實施情形	困難與建議
三、編班 1. 編班方式 2. 編班結果 3. 其他	<input type="checkbox"/> 維持原編班級 <input type="checkbox"/> 依進路編班 <input type="checkbox"/> 依_____編班 合計編成___班		<input type="checkbox"/> 依入學方式編班 <input type="checkbox"/> 依選修科目編班 <input type="checkbox"/> 依_____編班 合計編成___班	
四、課程 1. 開課情形 2. 選課狀況 3. 學生反應	選修學術學程__人, 佔__%。 選修職業學程__人, 佔__%。 選修綜合學程__人, 佔__%。			
五、職業學程 1. 開設學程數 2. 開設學程名稱			1. 擬修訂的學程 _____ _____ 2. 擬增加的學程 _____ _____	

層面項目	高二(85 學年入學)		高一(86 學年入學)	
	實施情形	困難與建議	實施情形	困難與建議
六、試探課程 1. 方式及時數 2. 科目名稱	本欄免填	本欄免填		
七、教學 1. 科目大要運用 2. 教學綱要運用 3. 教科書選用 4. 其他				
八、學生輔導 1. 選課輔導 2. 進路輔導 3. 其他				

層面項目	高二(85 學年入學)		高一(86 學年入學)	
	實施情形	困難與建議	實施情形	困難與建議
九、其他 1. 相關配合措施的實施狀況及面臨之問題 2. 社區資源之運用 3. 社區家長的反應 4. 特色				

填表者：\_\_\_\_\_ 職稱：\_\_\_\_\_ 電話：\_\_\_\_\_ 傳真：\_\_\_\_\_

附錄二 八十六學年度綜合高中試辦學校實際開設職業學程一覽表

職業學程		試辦學校																
		華僑中學	彰師附中	成淵中學	基隆商工	淡江高中	光啟高中	關西高農	竹北高中	明德商專	文興高中	立仁工商	新豐高中	恆春工商	關山工商	海星高中	高雄高商	樹德家商
1. 資訊	資訊應用	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○		○	○	○	○
	多媒體製作																	
	文書事務																※	
2. 外語	應用外語	○		○		○	※			○	○							※
3. 商業	商業經營					※		○										○
	商業服務				○				○	○	○	○	○	○			○	
	會計事務				○						○		○	○			○	
	國際貿易				○				○		○						○	○
	銀行事務										○							
	保險事務										○							
4. 電機電子	電機電子技術																	
	電機技術		○		○									○				
	電子技術		○											○				
	資訊技術				○		○		○									
	電器冷凍														○			
	控制技術		○															
5. 機械	機械技術		○															
	機電技術		○															
	視聽技術																	
	汽車技術		○		○													
	鑄造技術		○															
	機械木模		○															
	機械製圖		○															
6. 土木營建	建築技術														○			
7. 工業	水電服務							○										
8. 美工設計	廣告設計				○					○		○					○	
	美 工					○										○		
	室內設計																	○
9. 電影電視	視訊傳播																	

註：1. 「○」代表已開設的學程 2. 「※」代表第二屆預定要新開設的學程

附錄二 八十六學年度綜合高中試辦學校實際開設職業學程一覽表(續)

職業學程		試辦學校																
		華僑中學	彰師附工	成淵中學	基隆商工	淡江高中	光啟高中	關西高農	竹北高中	明德商專	文興高中	立仁工商	新豐高中	恆春工商	關山工商	海興高中	高雄高商	樹德家商
10. 家政	幼兒保育					○				○	○					○		○
	服裝設計								○									
11. 餐飲	餐飲服務								○					○				○
	餐飲製作								○									
	中餐廚藝																	
	西餐廚藝																	
	食品烘培																	
	食品加工									○								
	觀光事務			○														
12. 美容美髮	美 容									○								
13. 運動體育	運動與休閒			○														
14. 學 術	學 術						○									○	○	
合 計	已開設學程數	2	11	4	8	4	4	3	3	7	4	6	3	5	5	4	6	6
	欲新增學程數					1	1										1	1

註：1. 「○」代表已開設的學程

2. 「※」代表第二屆預定要新增設的學程

# 綜合高中試辦課程規劃 意見調查問卷

試辦綜合高中的夥伴：您好，

綜合高中課程規劃小組自八十四年著手規劃綜合高中課程，並協助試辦學校發展學校本位課程，迄今已三年有餘。為了解您對於綜合高中課程規劃的寶貴意見，作為規劃小組之重要參考，請您填寫本問卷。為進一步了解您的看法，後續課程規劃將邀請您參與座談，屆時請攜帶您已填妥的問卷與會。謝謝您的協助。

敬祝

暑 祺

綜合高中課程規劃小組 敬啟

八十七年七月

## 一、填答說明

本問卷包括整體目標、課程設計、課程實施、教學輔導與學校本位的課程發展五部份，請就 貴校參與綜合高中課程實驗的經驗填答。問卷採五等第量表方式設計，「1」表示同意程度最低，「5」表示同意程度最高；請逐項圈選。若有相關意見請書寫於各部分之後的其他意見橫線上。

## 二、基本資料

校名：

各年度試辦班級數：

## 三、問卷內容

### (一) 整體目標

- |                                  | 同意程度 |   |   |   |   |
|----------------------------------|------|---|---|---|---|
|                                  | 低    | ← |   | → | 高 |
| 1. 目前規劃的部訂課程能兼顧不同學生的<br>升學與就業需求。 | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 目前的部訂課程能發揮試探學生性向的功能。          | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. 學術、職業、綜合三進路的設計能幫助學生<br>適性發展。  | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |

其他意見：

---

---

---

---

---

---

---

---

## (二)課程設計

	同意程度				
	低←			→	高
1. 以統整-試探-專精的原則設計課程，符合實際需求。	1	2	3	4	5
2. 採學年學分制的課程設計適切可行的。	1	2	3	4	5
3. 畢業最低總學分數 160，適宜。	1	2	3	4	5
4. 部訂必修(40%)、校定必修及選修(60%)之比例，恰當。	1	2	3	4	5
5. 部訂必修十大領域之科目訂定，適當。	1	2	3	4	5
6. 部訂必修十大領域之學分訂定，適當。	1	2	3	4	5
7. 職業學程應視學校試辦規模訂定開設數目的上限。	1	2	3	4	5
8. 職業學程核心科目訂為 26 學分，適當。	1	2	3	4	5
9. 單一職業學程開設之學分數訂於 60-80 間，適當。	1	2	3	4	5
10. 職業學程規定學生必須修滿 40 學分(含核心科目 26 學分)以上方得於畢業證書上註明其主修學程，適宜。	1	2	3	4	5
11. 同一科目開設深淺程度不同的課程，可行。	1	2	3	4	5
12. 校訂必修科目有助於發展學校特色。	1	2	3	4	5

其他意見：

---

---

---

---

---

---

---

---

### (三)課程實施

	<u>同意程度</u>				
	低←			→	高
1. 部訂科目之科目大要與教學綱要適於教師使用。	1	2	3	4	5
2. 科目之科目大要與教學綱要有助於教學。	1	2	3	4	5
3. 綜合高中應訂定課程標準。	1	2	3	4	5
4. 綜合高中應發展專用的教材。	1	2	3	4	5
5. 本校課程方面有提供學生充分自由選課。	1	2	3	4	5
6. 本校在學生跑班上課方面有實施上的困難。	1	2	3	4	5
其他意見：					

### (四)教學輔導

	<u>同意程度</u>				
	低←			→	高
1. 生涯輔導課程有助於學生選擇進路。	1	2	3	4	5
2. 課程手冊有利於學生了解綜合高中的課程 與目標。	1	2	3	4	5
3. 課程手冊有助於學生依需求選課。	1	2	3	4	5
其他意見：					

### (五) 學校本位的課程發展

	<u>同意程度</u>				
	低	←		→	高
1.本校人員參與課程發展過程中能充分表達意見。	1	2	3	4	5
2.本校在課程規劃過程中所遭遇的問題能得到充分的協助。	1	2	3	4	5
3.本校課程規劃時間是充裕的。	1	2	3	4	5
其他意見：					

## 附錄四 綜合高中資料彙編目錄

### 第一編 重要政策文件

中華民國教育報告書第四章

教育改革總諮議報告書

部長施政報告

### 第二編 主要法令規章

綜合高中試辦計畫

綜合高中試辦要點

試辦綜合高中實驗課程實施要點

綜合高中試辦學校行政處理暫行要點

綜合高中職業學程名稱及代碼

### 第三編 重要研究論著

綜合高中的理念與實施

綜合高中試辦的重要課題

綜合高中課程之規劃

綜合高中課程規劃之研究摘要

綜合高中試辦學校實驗課程規劃與設計研究摘要

綜合高中試辦學校實驗課程實施與改進之研究摘要

試辦綜合高中各項行政配合措施研究報告摘要

我國台灣地區實施綜合高中可行性之研究摘要

### 第四編 試辦學校名錄

試辦學校試辦班級數及開設學程

試辦學校通訊錄

### 第五編 參考書目

## 科目大要

科目名稱：歷史	學分數：2, 3, 4
類別：社會	科目代號：
必／選修：必修	
目標： 1. 明瞭中華民族之演進及種族間之融合與相互依存之關係。 2. 明瞭我國歷代政治、經濟、社會、文化等變遷的趨向，特別注重歷史的史實與文化的成就，以啟示復興民族之途徑及其應有之努力。 3. 了解歷史變遷對時代的重要性，以強化思考與分析能力。	
內容： 1. 中國遠古石器時代：生活的演進及文獻傳述的遠古文明。 2. 三代、春秋戰國、秦漢、魏晉南北朝：朝代政治的興衰原因。 3. 中華文化經華夷融合之後，進入文化定型期的歷史。 4. 隋唐五代，宋、遼、夏、金，元，明、清：朝代政治的興衰原因。 5. 制度、社會、經濟、學術、教育、宗教、科技的重要演進。 6. 民族文化的融合。	
實施方式： 1. 宜多利用地圖、圖表、幻燈片、錄影帶等教具為輔助，以提昇學生學習之興趣。 2. 宜鼓勵及指導學生閱讀有關參考書籍，製作圖表或參觀古蹟文物，並能做口頭或書面報告。 3. 定期評量、檢討、補救。  實施時，學分數設計以下列三種方式之一進行，教學內容詳見教學綱要。 甲：部訂2學分，校訂2學分。 乙：部訂3學分 丙：部訂2學分	
先備條件：無	

# 教學綱要

科目名稱：歷史

學分數：2, 3, 4

類別：社會

科目代號：

## 一、目標

1. 明瞭中華民族之演進及種族間之融合與相互依存之關係。
2. 明瞭我國歷代政治、經濟、社會、文化等變遷的趨向，特別注重歷史的史實與文化的成就，以啟示復興民族之途徑及其應有之努力。
3. 了解歷史變遷對時代的重要性，以強化其思考與分析能力。

## 二、教材大綱

單元主題	內容綱要	甲	乙	丙	備註
中國遠古石器時代	一、石器時代生活的演進 二、文獻傳述的遠古文明 三、黃帝、堯舜時代	2	2	1	
三代的興衰與文化	一、商周的興起與衰亡 二、商周的制度與文化	5	3	2	
春秋戰國的劇變	一、周室東遷後的大勢 1. 春秋的霸政 2. 戰國七雄	3	2	1	
春秋戰國的社會與學術	一、社會和經濟的變遷 1. 貴族沒落平民崛起 2. 土地私有制度形成 3. 農工商業發達 二、學術教育的普及	3	3	2	

單元主題	內容綱要	甲	乙	丙	備註
秦漢的統一	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、秦的開國與滅亡</li> <li>二、西漢的興衰</li> </ul>	3	2	2	
東漢的建立及衰亡	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、王莽篡漢與改制失敗</li> <li>二、東漢政治的演變</li> </ul>	3	2	1	
秦漢疆域的開拓	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、秦漢的對外關係 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 匈奴</li> <li>2. 西域的經營</li> <li>3. 西南夷、東北、南越、朝鮮、日本與南海交通</li> </ul> </li> </ul>	3	2	2	
兩漢的制度與學術	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、制度與民生</li> <li>二、學校與經學</li> <li>三、文史哲學與科技</li> </ul>	3	3	2	
魏晉南北朝的分合	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、三國鼎立</li> <li>二、西晉的統一與內亂</li> <li>三、東晉與十六國</li> <li>四、南北朝的對峙</li> </ul>	5	4	3	
魏晉南北朝的制度與社會經濟	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、制度的演變</li> <li>二、社會與經濟</li> <li>三、學術與宗教</li> <li>四、文學和科技</li> <li>五、民族文化的融合</li> </ul>	6	4	2	

單元主題	內容綱要	甲	乙	丙	備註
隋唐的盛衰與五代的紛擾	一、隋唐的興盛與衰亡 二、五代十國的紛擾	5	4	2	
隋唐五代的制度、社會、經濟與文化	一、政治制度 二、社會與經濟 三、學術與文藝	4	3	2	
隋唐的對外關係	一、隋唐的對外經略 二、隋唐的中外文化交流	2	2	2	
宋、遼、夏、金的興衰	一、宋的建國與統一 二、宋與遼、夏、金的關係 三、遼、夏、金的漢化與民族融合	4	3	2	
蒙古的崛起與元的興衰	一、蒙古的崛起 1. 南宋滅亡 2. 元朝的興衰 二、蒙古經略與西征 三、元的中西交通與中西文化交流	3	2	2	
宋、遼、金、元的制度、社會、經濟與文化	一、政治制度 二、社會與經濟 三、理學與科技 四、史地與文藝	4	3	2	

單元主題	內容綱要	甲	乙	丙	備註
明朝的盛衰	一、明朝的興盛與衰亡 二、疆域的開拓 1. 藩屬國的內屬 2. 朝鮮琉球、日本的入貢 3. 經營南洋	5	3	2	
盛清的內政與疆域的 拓展	一、清朝的興盛與衰亡 1. 南明與鄭成功 2. 三藩的平定 3. 清的高壓及懷柔政策 二、清代疆域的形成	4	4	2	
明與盛清的制度、社 會經濟與文化	一、政治制度 二、社會與經濟 三、學術與科技 四、西方新科技的傳入	5	3	2	

### 三、教學要點

#### 1. 教材選編

- (1) 教材內容宜與國中教科書銜接配合並避免重複，編寫時務求段落分明，避免繁瑣枯燥的敘述，並注重激發學生思考判斷的能力，視需要多做比較及分析。插圖的安排宜質量並重，以加深學習印象，提高學習效果。
- (2) 敘述史實宜注重比較異同及其對於現代生活的影響，以啟發並增強學生立身處世、適應現代生活的能力。
- (3) 課文中盡量避免引用原始資料的文字，引用時應注明出處，或於注釋中說明。
- (4) 教材所用年代，以歷代紀年為主，重要年代下附注西元，書末並應附歷代帝系表、大事年表。
- (5) 外國人、地、物譯名，以部頒統一譯名為準，無統一譯名者，以最適當、最通行者為準，均須於初現時附注英文原名。

#### 2. 教學方法

- (1) 教學實施時，依據各校採用之方案，教學重點如下。

甲案：各朝代政治的興衰、社會經濟的變遷、學術科技的發展、對外的經略關係以及民族文化的融合。

乙案：各朝代政治、社會、經濟、學術、科技的演變。

丙案：各朝代政治、社會、經濟、學術、科技的特色。

- (2) 宜充分利用地圖、圖表、幻燈片、投影片、錄影帶等教具輔助教學，藉以提高學生的學習興趣，增進教學的效果。
- (3) 宜就史事的原因、經過、結果、意義與影響等闡明啟發，以培養學生正確的認識，不注重孤立事件的詳盡敘述，亦不求年代、人名、地名的強記。
- (4) 宜就歷史事件的成敗得失、歷史人物的忠奸善惡、指導學生作深入的探討，以養成分析綜合與理性思考、正確判斷的能力。
- (5) 宜就性質相近的古今中外史實對照比較，詳加分析，藉使學生明瞭時代變遷的趨向、文化演進的大勢及中外歷史發展的異同，以培養學生鑑往知來、會通中外的能力。
- (6) 宜鼓勵並指導學生閱讀文獻典籍，或參觀文物古蹟，以培養研究的興趣與科學的精神。

### 3. 教學評量

- (1) 評量時應力求多元化、立體化，如口頭問答、定期考查、製作圖表、撰寫讀書報告、專題報告，或如舉辦辯論比賽、話劇表演、分組討論、口頭報告等。
- (2) 對特殊潛能或有學習障礙的學生，予以個別輔導或實施補救教學。

### 4. 教學資源

為提昇教學品質及教學效果，可成立歷史專科教室，並隨時補充如下教學資源：

- (1) 歷史大掛圖、歷代都城疆域圖、重大史事演進歷程表等圖表。
- (2) 古人生活狀況、古代器物、傳統建築、園林及都城之模型、圖片或畫片。
- (3) 歷代碑帖、名畫的影本、拓片或圖片。
- (4) 相關的幻燈片、投影片、錄音帶、錄影帶、電腦軟體光碟片等。
- (5) 視聽教學設備如幻燈機、投影機、錄放音機、錄放影機、電腦等。

### 5. 教學相關事項

歷史教學須注重科際的整合，尤應與三民主義、公民、國文、地理及社會領域選修科目等保持密切連繫，以求內容的配合與一貫，並避免教材重複或解釋不一等缺失。

### 四、參考教材

國立編譯館主編，(民87)，高級中學歷史(一)。台北：國立編譯館。

國立編譯館主編，(民87)，高級中學歷史(二)。台北：國立編譯館。

## 科目大要

科目名稱：地理 類別：社會 必／選修：必修	學分數： 科目代號：
目標： 1. 瞭解地圖的製作與2. 地圖的判讀方法，3. 以培養製圖與4. 讀圖的能力。 5. 瞭解地理要素的性質、分佈及相互關係，6. 以增進適應環境的知能。 7. 瞭解亞洲、歐洲的地理環境及國際形勢，8. 以培養正確的世界觀。	
內容： 1. 地圖，自然地理要素如地形、氣候、水文、土壤、生物等。 2. 人文地理要素如人口、經濟、交通、聚落、政治等。 3. 外國地理部分教授亞洲概論及歐洲概論。	
實施方式： 教師講解，同時運用地圖、地球儀、模型、幻燈片、投影片、標本、實物等教學媒體，學生蒐集資料，提出問題，參與討論或撰寫報告。必要時教師帶領學生實察。  實施時，學分數設計以下列三種方式之一進行，教學內容詳見教學綱要。 甲：部訂2學分，校訂2學分。 乙：部訂3學分 丙：部訂2學分	
先備條件：無	

# 教學綱要

科目名稱：地理

學分數：

類別：社會

科目代號：

## 一、目標

1. 瞭解地圖的製作與地圖的判讀方法，以培養製圖與讀圖的能力。
2. 瞭解地理要素的性質、分佈及相互關係，以增進適應環境的知能。
3. 瞭解亞洲、歐洲的地理環境及國際形勢，以培養正確的世界觀。

## 二、教材大綱

單元主題	內 要 綱 要	甲	乙	丙	備 註
地理網線與 定時定位	經緯線和經緯度、時區和定位	6	6	6	
地圖的製作 與判讀	地圖的內容、地圖的製作、地圖的判讀、地圖的利用	6	6	6	
地形	地形概說、風化地形、崩壞地形、河流地形、海岸地形、石灰岩地形、火山地形	8	8	8	
氣候	氣候概說 熱帶濕潤氣候、溫帶濕潤氣候、季風氣候、乾燥氣候、寒帶氣候、高地氣候	8	8	8	
水文、土壤、 植被	水循環、水平衡、水資源、水污染海洋、河流、湖泊、地下水、陸冰、海冰、土壤概說，生物概說	8	8	8	
人口	人口分布、人口組成、人口質量、人口移動	2	2		

單元主題	內 要 綱 要	甲	乙	丙	備 註
農業	農業類型、主要農作物	2	2		
畜牧業林業 和水產業	畜牧業、林業、水產業	2	2		
礦業	金屬礦、非金屬礦、能源礦	2	2		
工業	工業種類及其區位、世界主要工業區	2	2		
交通和貿易	交通運輸、國際貿易	2	2		
聚落	聚落的發生與類型、都市結構和都市問題	2	2		
國家和國際 集團	國家和國際集團，陸權和海權的爭霸。	2	2		
地理學的研 究方法及趨 勢	地理學的研究方法，地理學發展的趨勢。	2	2		
亞洲概論	東亞、東南亞、南亞、西亞	9			
歐洲概論	東歐、中歐、西歐、北歐、南歐	9			

### 三、教學要點

#### 1. 教材選編

- (1) 通論部分儘量以本土實例加以闡述，自然地理部分注意環境與人類關係的生態系統分析說明，並儘量不與地球科學內容重複。
- (2) 使用專有名詞應以教育部所公佈者為準，並儘可能與相關學科一致，較不常見者請附外文原名。
- (3) 本國地名除按政府規定外，應力求與現況相符；外國地名則以教育部頒訂的統一譯名為準，無統一譯名者另按外交部使用的譯名或一般認定最通行者為準。
- (4) 內容取材應力求條理分明，文字敘述宜淺顯扼要，資料、圖表應求確實新穎，各單元間力求均衡與前後一貫，並注意其難度及教學時數分配。

#### 2. 教學方法

- (1) 配合各單元教學目標，採用最適當的教學方法，如思考、實驗、地理實察、問題討論、發現、練習、發表、講演、電化教學等方法。
- (2) 教具利用以地圖、地球儀、統計圖表等為主，以圖片、標本、實物、模型、幻燈片、電影及儀器等為輔，使學生理解教材、發生興趣，而啟發其自動研習的精神。
- (3) 指導學生繪製圖表、整理筆記、做研討報告及閱讀參考書籍等，以充實學生地理知識和熟練技能。
- (4) 利用地理實察、旅行及參觀實習等提供實地觀察的機會，增加學生對地理的了解。

#### 3. 教學評量

- (1) 評量方式宜多樣化，包括討論或口頭問答、習題練習、讀圖與繪圖、蒐集資料、撰寫報告、平時測驗及定期考試等。
- (2) 無論教學前、教學中、教學後，均可進行適切的評量，以了解學生的學習情況隨時針對教學作出調整。
- (3) 對於具有特殊潛能或學習障礙的學生，予以個別輔導或實施補救教學。

#### 4. 教學資源

為提昇教學品質及教學效果，可成立地理專科教室，並隨時補充如下教學資源：

- (1) 地圖、掛圖、模型、標本、儀器等。
- (2) 相關的幻燈片、投影片、錄音帶、錄影帶、電腦軟體光碟片等。
- (3) 視聽教學設備如幻燈機、投影機、錄放音機、錄放影機、電視機、音響、銀幕、攝影機、電腦、繪圖桌等。

#### 5. 教學相關配合事項

- (1) 教學前應以單元教材內容為基礎，根據教育目標，考慮學生心智發展階段、學生特性及教學資源，蒐集與社會環境有關的資料，再設定單元教學目標編寫教學計畫，選擇適當的教學方法進行教學活動，然後進行教學評量，以作為另一單元教學活動的參考。

- (2) 地理科教學應與其他相關學科密切連繫，以擴展學生的學習經驗和思考模式。
- (3) 利用各種傳播媒體所報導的時事及其他課外活動學習心得，指導學生利用有關知識，以地理觀點去思考和類化，並藉此提高學生的學習興趣和意願。

#### 四、參考教材

國立編譯館主編，(民87)，高級中學地理(一)。台北：國立編譯館。

國立編譯館主編，(民87)，高級中學地理(二)。台北：國立編譯館。

## 科目大要

科目名稱：公民	學分數：
類別：社會	科目代號：
必／選修：必修	
目標：	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 培育現代公民應有的素養、知能與價值觀。</li><li>2. 培養健全人格，並發揮教育的積極功能。</li><li>3. 發展道德判斷知能，負起文化傳承與創新使命。</li><li>4. 養成守法精神，並關心政治、參與政治。</li><li>5. 能以提升國家競爭力、建立安和社會為己任。</li></ol>	
內容：	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 自心理概念了解行為發展及人格的形成，並研究學習原理，找出有效學習方法；自教育的概念，了解家庭、學校、社會教育的功能。</li><li>2. 自道德規範、思想之探討，建立道德判斷力及涵養道德修養；自文化內涵探討文化傳承、創新的重要性。</li><li>3. 自法的概念了解各領域法律的重要規定，而知法守法；自政治概念，了解政治體制，政黨、民意、選舉之關係，並認識我國憲法對政府體制之相關規定。</li><li>4. 自經濟問題、基本經濟知識培養正確經濟觀及財稅觀；自社會的涵義，了解社會組織、制度及社會問題，並了解國家的社會安全及社會福利政策。</li></ol>	
實施方式：	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 採取知識講授與活動輔導同時進行的方式，配合實施。</li><li>2. 指導學生能將知能及生活規條融會貫通，實踐力行。</li><li>3. 依教材的性質，分別採用講演法、啟發法、問題教學法、社會化教學法、設計教學法，及自學輔導法等教學方法。</li><li>4. 依活動種類，分別採用演講、座談、集會、參觀、訪問、調查、展覽、演習、競賽、辯論、分組討論和角色扮演等方式實施。</li></ol> <p>實施時，學分數設計以下列三種方式之一進行，教學內容詳見教學綱要。</p> <p>甲：部訂2學分，校訂2學分。</p> <p>乙：部訂3學分</p> <p>丙：部訂2學分</p>	
先備條件：無	

# 教學綱要

科目名稱：公民

學分數：

類別：社會

科目代號：

## 一、目標

1. 培育現代公民應有的素養、知能與價值觀。
2. 培養健全人格，發揮教育的功能。
3. 發展道德判斷知能，負起文化傳承與創新使命。
4. 養成守法精神，能關心政治、參與政治。
5. 能以提升國家競爭力，建立安和社會為己任。

## 二、教材大綱

單元主題	內容綱要	甲	乙	丙	備註
心理的概念	青少年心理發展 青少年身心問題研究	8	5	5	
教育的概念	教育的意義與目的 台灣教育問題與教改 未來的家庭教育 社會教育的使命	12	5	5	
道德觀念	道德的意義與規範 青少年應具有的道德修養	10	3	2	
文化的概念	中西文化比較 文化傳承與創新	6	5	5	
法律常識	法律與生活 民法 刑法 民刑事訴訟法	16	16	7	

單元主題	內容綱要	甲	乙	丙
政治的概念	政治體制 政黨發展與選舉制度 我國政府體制	8	8	4
經濟的概念	經濟問題及基本經濟知識 台灣經濟發展	4	5	3
財稅的概念	財稅的意義 我國的財稅政策	4	2	2
認識社會	社會組織與制度 目前社會面臨的問題及解決之道 台灣社會安全制度之現況	4	5	3

### 三、教學要點

#### 1. 教材選編

- (1) 宜將有關「國民生活須知」、「國民禮儀範例」等資料酌量編入教材，作為教師指導學生實踐生活規範活動的依據。
- (2) 宜酌採演講、座談、參觀、訪問、調查、演練、競賽、辯論、生活檢討、分組討論、角色扮演和視聽教學等活動方式，提示進行程序及準備事項等編入教材內，以便教師運用。

#### 2. 教學方法

- (1) 教學時應依教材性質，斟酌分別採用講演法、啟發法、問題教學法、社會化教學法、設計教學法、自學輔導法、價值澄清法及道德討論教學法等教學方法實施。
- (2) 公民活動應依其活動種類，斟酌分別採用演講、座談、參觀、訪問、調查、演練、競賽、辯論、生活檢討、分組討論、角色扮演和視聽教學等方法實施。

#### 3. 教學評量

- (1) 評量方式宜多樣化，包括討論或口頭問答、習題練習、蒐集資料、撰寫報告、平時測驗及定期考試等。
- (2) 無論教學前、教學中、教學後，均可進行適切的評量，以了解學生的學習情況隨時針對教學作出調整。

(3) 對於具有特殊潛能或學習障礙的學生，予以個別輔導或實施補救教學。

#### 4. 教學資源

為提昇教學品質及教學效果，可成立專科教室，並隨時補充教學資源。

- (1) 教師講解教材，宜儘量徵引時事，配合課文內容，進行講習及討論，並應指導學生經常閱讀報章雜誌，俾與公民知識互相印證。
- (2) 教師講解教材，宜多方利用圖表、照片、模型、幻燈片、投影片、錄音帶、錄影帶等教具，並運用各種資料，藉以提高學生學習興趣。
- (3) 教師應多利用各種紀念節日，隨機講授有關公民的知識，以補公民課內教學的不足。
- (4) 公民教學遇必要時，得由學校邀請對於公民教育有研究之校內外人士，作有關公民教育的專題講演。
- (5) 教師除在課內施行講習及指導活動外，並宜多方利用校內活動或校外活動機會，輔導學生參與。

#### 5. 教學相關配合事項

- (1) 公民教學時，應與本科有關之科目如三民主義、國文、歷史、地理及社會領域相關選修科目密切連繫，一方面避免教材的重複，一方面注意內容的溝通。
- (2) 公民科的教學，應與教育部所頒有關公民教育之方案配合實施。
- (3) 公民科的教學，應與學校訓導活動密切連繫，如指導學生之校內自治活動，訓練組織領導能力與奉公守法的習慣。又如鼓勵學生參加推行政令及地方自治工作，作為公民實踐的訓練。

#### 四、參考教材

國立編譯館主編，(民87)，高級中學公民(一)。台北：國立編譯館。

國立編譯館主編，(民87)，高級中學公民(二)。台北：國立編譯館。

## 附錄六 教學綱要格式之一（非實習、實驗為重科目）

科目：

學分數：

類別：

科目代號：

### 一、目標

### 二、教材大綱

單元主題	內 容 綱 要	節數	備 註

### 三、教學要點

1. 教材選編
2. 教學方法
3. 教學評量
4. 教學資源
5. 教學相關配合事項

### 四、參考教材：（採 APA 格式）

## 附錄六 教學綱要格式之二（實習、實驗為重科目）

科目：

學分數：

類別：

科目代號：

### 一、目標

### 二、教材大綱

單元主題	內容綱要	技能項目	節數	備註

### 三、教學要點

1. 教材選編
2. 教學方法
3. 教學評量
4. 教學資源
5. 教學相關配合事項

### 四、參考教材：（採 APA 格式）

## 附錄七 科目大要

科目名稱：	科目代號：	類別：
學分數：	必／選修：	
目標：		
內容：		
實施方式：		
先備條件：		

附錄八 八十五、八十六、八十七學年度綜合高中試辦學校課程資料繳交情形一覽表

編號	校名	科目 大要	教學 綱要	職業 學程	編號	校名	科目 大要	教學 綱要	課程 手冊	課程 計畫	職業 學程
8501	華僑高中	√	√		8615	大明高中					
8502	彰師附工	√	√		8616	大成高中	√	√			
8503	成大附中				8617	新榮高中					
8504	成淵中學	√			8618	惇敘工商					
8505	開平高中				8619	喬治工商	√	√			
8506	基隆商工				8620	東方工商					
8507	淡江高中				8621	金甌女中	√	√			
8508	光啟高中	√	√	√	8622	滬江高中	√	√			
8509	關西高農	√	√		8623	強恕高中					
8510	竹北高中	√	√		8624	景文高中					
8511	明德家商	√	√		8625	三信家商					
8512	文興高中				8626	國際商工					
8513	立仁工商				8701	大理高中					
8514	新豐高中	√	√		8702	西湖工商	√	√	√	√	√
8515	恆春工商				8703	大榮高中	√	√	√	√	√
8516	關山工商				8704	復華高中	√	√	√	√	√
8517	海星高中				8705	溪湖高中	√	√	√	√	√
8518	高雄工商				8706	至善工商			√	√	√
8519	樹德家商				8707	中興工商					
8601	北門農工				8708	大成商工	√	√	√	√	√
8602	台南高農	√	√		8709	宗聖高中	√	√	√	√	√
8603	成功商水	√			8710	仁義高中	√	√	√	√	√
8604	清華工家	√	√		8711	天仁工商					
8605	新力工家				8712	崑山高中					
8606	仁德高醫				8713	華德工家			√	√	
8607	致用商工	√	√		8714	高英工商	√	√	√	√	√
8608	大德商工				8715	高苑工商	√	√	√	√	√
8609	東吳工家				8716	陸軍士校	√	√	√	√	√
8610	嘉南家商	√	√		8717	新興工商	√	√	√	√	√
8611	高旗工家	√	√	√	8718	南港高中	√		√	√	√
8612	中山工商				8719	桃園農工			√	√	
8613	崇義高中				8720	頭城家商	√	√	√	√	√
8614	明道高中										

附錄九 八十五、八十六、八十七學年度綜合高中試辦學校課程資料審查工作分配表

編號	校名	審查者	審查者	編號	校名	審查者	審查者
8501	華僑高中	李隆盛	侯世光	8615	大明高中	楊思偉	張碧娟
8502	彰師附工	李隆盛	侯世光	8616	大成高中	楊思偉	張碧娟
8503	成大附中	李隆盛	侯世光	8617	新榮高中	楊思偉	張碧娟
8504	成淵中學	李隆盛	侯世光	8618	惇敘工商	楊思偉	張碧娟
8505	平高中	李隆盛	侯世光	8619	喬治工商	楊思偉	張碧娟
8506	基隆商工	李隆盛	侯世光	8620	東方工商	楊思偉	張碧娟
8507	淡江高中	李隆盛	侯世光	8621	金甌女中	楊思偉	張碧娟
8508	光啟高中	李隆盛	侯世光	8622	滬江高中	楊思偉	張碧娟
8509	關西高農	李隆盛	侯世光	8623	強恕高中	楊思偉	周愚文
8510	竹北高中	李隆盛	侯世光	8624	景文高中	楊思偉	周愚文
8511	明德家商	李隆盛	侯世光	8625	三信家商	楊思偉	周愚文
8512	文興高中	李隆盛	侯世光	8626	國際商工	楊思偉	周愚文
8513	立仁工商	李隆盛	侯世光	8701	大理高中	楊思偉	周愚文
8514	新豐高中	李隆盛	侯世光	8702	西湖工商	楊思偉	周愚文
8515	恆春工商	李隆盛	侯世光	8703	大榮高中	楊思偉	周愚文
8516	關山工商	李隆盛	侯世光	8704	復華高中	蕭錫錡	溫玲玉
8517	海星高中	蕭錫錡	溫玲玉	8705	溪湖高中	蕭錫錡	溫玲玉
8518	高雄工商	蕭錫錡	溫玲玉	8706	至善工商	蕭錫錡	溫玲玉
8519	樹德家商	蕭錫錡	溫玲玉	8707	中興工商	蕭錫錡	溫玲玉
8601	北門農工	蕭錫錡	溫玲玉	8708	大成商工	蕭錫錡	溫玲玉
8602	台南高農	蕭錫錡	溫玲玉	8709	宗聖高中	沈姍姍	周淑卿
8603	成功商水	蕭錫錡	溫玲玉	8710	仁義高中	沈姍姍	周淑卿
8604	清華工家	蕭錫錡	溫玲玉	8711	天仁工商	沈姍姍	周淑卿
8605	新力工家	蕭錫錡	溫玲玉	8712	崑山高中	沈姍姍	周淑卿
8606	仁德高醫	沈姍姍	周淑卿	8713	華德工家	沈姍姍	周淑卿
8607	致用商工	沈姍姍	周淑卿	8714	高英工商	沈姍姍	周淑卿
8608	大德商工	沈姍姍	周淑卿	8715	高苑工商	周愚文	張碧娟
8609	東吳工家	沈姍姍	周淑卿	8716	陸軍士校	周愚文	張碧娟
8610	嘉南家商	沈姍姍	周淑卿	8717	新興工商	周愚文	張碧娟
8611	高旗工家	沈姍姍	周淑卿	8718	南港高中	周愚文	張碧娟
8612	中山工商	沈姍姍	周淑卿	8719	桃園農工	周愚文	張碧娟
8613	崇義高中	沈姍姍	周淑卿	8720	頭城家商	周愚文	張碧娟
8614	明道高中	楊思偉	張碧娟				

## 附錄十 綜合高中實驗課程試辦學校「教學綱要」審查表

校名：\_\_\_\_\_ 科目名稱：\_\_\_\_\_ 編號：\_\_\_\_\_

說明：請依教育綱要寫作格式所列項目逐項檢查。

項 目	頁	行	原 內 容	修 改 建 議
教育目標				
教材大綱				
教學要點				
參考教材				

# 附錄十一 綜合高中實驗課程試辦學校「科目大要」審查表

校名：\_\_\_\_\_ 科目名稱：\_\_\_\_\_ 編號：\_\_\_\_\_

說明：請依教育綱要寫作格式所列項目逐項檢查。

項 目	頁	行	原 內 容	修 改 建 議
目 標				
內 容				
實施方式				
先備條件				

附錄十二 八十五學年度綜合高中調整後職業學程一覽表

類職程與 別業代名 學碼稱	學校代碼 與名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	小 計
		華 僑 高 中	彰 師 附 工	成 大 附 中	成 淵 中 學	開 平 高 中	基 隆 商 工	淡 江 高 中	光 啟 高 中	關 西 高 農	竹 北 高 中	明 德 家 商	文 興 高 中	立 仁 工 商	新 豐 高 中	恆 春 工 商	關 山 工 商	海 星 高 中	高 雄 高 商	樹 德 家 商	
1 資訊																					
VIA	資訊應用	●	●		●	●	●	●	●	★		●	●	●	●		●	●	●	●	16
WP	多媒體製作					●															1
	文書事務																		★		1
2 外語																					
VAF	應用外語	●			●			●	★			●	●								7
3 商業																					
VBE	商業經營							★			●									●	3
VBS	商業管理						●		●			●	●	●	●	●	●			●	9
VBM	商業管理			●																	1
VAC	會計事務			●		●	●						●		●	●				●	7
VIR	國際貿易						●					●		●						●	5
VBA	銀行事務												●								1
VIN	保險事務												●								1
4. 電機電子																					
VEE	電機電子技術		●																		1
VET	電機技術		●				●										●				3
VEN	電子技術		◎														●				2
VIT	電訊技術						●		●		●										3
VEC	控制技術		◎																		1
VAE	航空電子																				0
5. 機械																					
VME	機械技術		●	●					●												3
VEM	機電技術		●																		1
VVR	視聽修護								●												1
VAT	汽車技術		●				●		◎												3
VPF	鑄造技術		◎																		1
VMM	機械木模		◎																		1
VMD	機械製圖		◎																		1
VAI	電器冷凍																●				1
6. 土木營建																					
VCT	建築技術		◎	●														●			3

說明：1. ●表八十五學年度所規畫之職業學程 2. ◎表八十六學年度所增設之職業學程 3. ○表八十六學年度所申請變更後之職業學程 4. ★表八十七學年度所申請變更或增設之職業學程。

附錄十二 八十五學年度綜合高中調整後職業學程一覽表(續)

類職代名 別業碼稱 學與 程	學校代碼 與名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	小 計	
		華僑高中	彰師附工	成大附中	成淵中學	開平高中	基隆商工	淡江高中	光啟高中	關西高農	竹北高中	明德家商	文興高中	立仁工商	新豐高中	恆春工商	關山工商	海星高中	高雄高商	樹德家商		
7. 工程管理																						
VCH	化工技術																					0
8. 工業																						
VPE	水電服務								●													1
9. 美工設計																						
VAD	廣告設計					●					●			○					◎			4
VAR	美工							●														2
VID	室內設計																	●			●	1
10. 電影電視																						
VMT	電影電視																					0
VTC	視訊傳播				●																	1
11. 家政																						
VHC	家政																					0
VPS	幼兒保育							●				●	●					●		●		5
VCD	服裝設計									●								●		●		3
VCM	服裝製作																					0
12. 餐飲																						
VRS	餐飲服務				●				◎	★	●					●					●	
VFM	餐飲製作														●						●	0
VCC	中餐廚藝				●																	1
VFC	西餐廚藝				●																	1
VFB	食品烘焙				●																	1
VFP	食品加工								●													1
VFT	餐飲技術																					0
VTU	觀光事務			●																	●	2
13. 美容美髮																						
VCS	美容								◎		●											3
14. 農業水產																						
VPT	畜產技術																					0
VGT	園藝技術																					0
VLD	景觀設計																					0
VFW	水產養殖																					0

說明：1. ●表八十五學年度所規畫之職業學程 2. ◎表八十六學年度所增設之職業學程 3. ○表八十六學年度所申請變更後之職業學程 4. ★表八十七學年度所申請變更或增設之職業學程。

附錄十二 八十五學年度綜合高中調整後職業學程一覽表(續)

學校代碼 與名稱		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	小 計	
		華僑高中	彰師附中	成大附中	成淵中學	開平高中	基隆商工	淡江高中	光啟高中	關西高農	竹北高中	明德家商	文興高中	立仁工商	新豐高中	恆春工商	關山工商	海星高中	高雄高商	樹德家商		
15 護理																						
VNS	護理																					0
VFN	家庭護理																					0
16 運動體育																						
VSA	運動與休閒				●																	1
總	計	2	12	4	4	8	8	5	10	4	3	7	4	6	3	5	5	4	6	10	106	

說明：1. ●表八十五學年度所規畫之職業學程 2. ◎表八十六學年度所增設之職業學程 3. ○表八十六學年度所申請變更後之職業學程 4. ★表八十七學年度所申請變更或增設之職業學程。

附錄十二 八十六學年度綜合高中調整後職業學程一覽表

類職代名 別業碼稱 學與程	學校代碼 與名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	小 計	
		北門農工	台南高農	成功商水	清華高工	新力工商	仁德醫校	致用商工	大德商工	東吳商工	嘉南高商	高旗商工	中山商工	崇義高中	明道高中	大明高中	大成高中	新榮高中	惇敘高工	喬治工商	東方工商	金甌女中	滬江高中	強恕中學	景文高中	三信家商	國際高工		
1. 資訊																													
VIA	資訊應用	●	★	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	24
VMP	多媒體製作																												0
2. 外語																													
VAF	應用外語					●	★					●														●	●		5
3. 商業																													
VBE	商業經營															●													1
VBS	商業服務			●	●			●	●		●						●				●		●	●	●	●	●		11
VBM	商業管理																												0
VAC	會計事務																												
VIR	國際貿易														●											●			2
VBA	銀行事務																												0
VIN	保險事務																												0
4. 電機電子																													
VEE	電機電子	●																											1
VET	電機技術										●							●	●										3
VEN	電子技術				●			●				●									●		●		●		●		7
VIT	資訊技術			●	●		●	●		●	●	●		●	●	●	●								●		●		13
VEC	控制技術																												0
VAE	航空電子											●																	1
5. 機械																													
VME	機械技術	●	●					●																			●	●	5
VEM	機電技術																●												1
VVR	視聽修護																												0
VAT	汽車技術				●		●	●	●	★	●	●	●					●											8
VPF	鑄造技術																												0
VMM	機械木模																												0
VMD	機械製圖																												0
VAI	電器冷凍																												0
6. 土木營建																													
VCT	建築技術		●	★																							●	●	4

說明：1. ●表八十五學年度所規畫之職業學程 2. ◎表八十六學年度所增設之職業學程 3. ○表八十六學年度所申請變更後之職業學程 4. ★表八十七學年度所申請變更或增設之職業學程。

附錄十二 八十六學年度綜合高中調整後職業學程一覽表(續)

學校代碼 與名稱		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	小 計	
		北 門 農 工	台 南 高 農	成 功 商 水	清 華 高 工	新 力 工 家	仁 德 醫 校	致 用 商 工	大 德 商 工	東 吳 商 工	嘉 南 高 商	高 旗 商 工	中 山 商 工	崇 義 高 中	明 道 高 中	大 明 高 中	大 成 高 中	新 榮 高 中	博 敘 高 工	喬 治 工 商	東 方 工 商	金 甌 女 中	滬 江 高 中	強 恕 中 學	景 文 高 中	三 信 家 商	國 際 高 工		
7. 工程管理												●																	
VCH	化工技術																												1
8. 工業																													
VPE	水電服務																												0
9. 美工設計																													
VAD	廣告設計				●					●	●					●										●			5
VAR	美工														●														1
VID	室內設計																												0
10 電影電視																													
VMT	電影電視																				●								1
VTC	視訊傳播																												0
11 家政																													
VHC	家政																												0
VPS	幼兒保育			★	●					●	●		●													●			6
VCD	服裝設計										●																		1
VCM	服裝製作																												0
12 餐飲																													
VRS	餐飲服務		●								●					●			●								●		5
VFM	餐飲製作									●																			1
VCC	中餐廚藝																												0
VFC	西餐廚藝																												0
VFB	食品烘焙											●																	1
VFP	食品加工	●	●																										2
VFT	餐飲技術		●																										1
VTU	觀光事務			●		●						●									●								4
13 美容美髮																													
VCS	美容			●	●		●			●	●		●	●		●			●					★		●			11
14 農業水產																													
VPT	畜產技術		●																										1
VGT	園藝技術		●																										1

說明：1. ●表八十五學年度所規畫之職業學程 2. ◎表八十六學年度所增設之職業學程 3. ○表八十六學年度所申請變更後之職業學程 4. ★表八十七學年度所申請變更或增設之職業學程。

附錄十二 八十六學年度綜合高中調整後職業學程一覽表(續)

類別	職業代碼與名稱	學校代碼與名稱																										小計
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
		北門農工	台南高農	成功商水	清華高工	新力工家	仁德醫校	致用商工	大德商工	東吳商工	嘉南高商	高旗商工	中山商工	崇義高中	明道高中	大明高中	大成高中	新榮高中	惇敘高工	喬治工商	東方工商	金甌女中	滬江高中	強恕中學	景文高中	三信家商	國際高工	
VLD	景觀設計	●																										1
VFW	水產養殖		●																									1
15 護理																												
VNS	護理					●	●										●											3
VFN	家庭護理																											0
16 運動體育																												
VSA	運動與休閒																											0
總	計	5	7	5	7	9	2	8	4	4	10	7	7	3	5	3	6	4	2	5	3	2	3	2	3	10	7	129

說明：1. ●表八十五學年度所規畫之職業學程 2. ◎表八十六學年度所增設之職業學程 3. ○表八十六學年度所申請變更後之職業學程 4. ★表八十七學年度所申請變更或增設之職業學程。

附錄十三 87 學年度新增試辦學校一覽表

	校 名	聯絡電話	傳 真	地 址
8701	大理中學	(02) 23069194	(02) 23042851	台北市萬華區長順街 2 號
8702	西湖工商	(02) 27977503	(02) 27995402	台北市內湖區內湖路一段 353 號
8703	大榮高中	(07) 5613281-3	(07) 5214411	高雄市鼓山區九如四路大榮街 1 號
8704	復華高中	(07) 3244168-0	(07) 3323187	高雄市民權一路四十二號
8705	頭城家商	(039) 778058	(039) 778058	宜蘭縣頭成鎮新興路——號
8706	桃園農工	(03) 3333921	(03) 3385718	桃園市成功路二段一四四號
8707	溪湖高中	(04) 7270133	(04) 7270131	彰化市華陽里南郭里一段 326 號
8708	新興工商	(03) 3603265	(03) 3697530	桃園縣八德市永豐路 563 號
8709	至善工商	(03) 3887528 轉 303	(03) 3887529	桃園縣大溪鎮康莊路 645 號
8710	中興工商	(037) 470949	(037) 463253	苗栗縣竹南鎮大營路 211 號
8711	大成商工	(05) 6322543	(05) 6322587	雲林縣虎尾鎮光復路 120 號
8712	宗聖高中	(05) 7835937	(05) 7831419	雲林縣北港鎮大同路 647 號
8713	仁義高中	(05) 2765555	(05) 2768482	嘉義市鹿寮里紅毛碑 125 之 1 號
8714	天仁工商	(06) 7833255	(06) 7837393	台南縣學甲鎮天水路 30 號
8715	崑山高中	(06) 2364408	(06) 2383716	台南市開元路 444 號
8716	華德工家	(07) 6900152	(07) 6906105	高雄縣茄萣鄉白砂路四號
8717	高英工商	(07) 7832991	(07) 7827429	高雄縣大寮鄉鳳林三路一九巷 44 號
8718	高苑工商	(07) 6111101	(07) 6118104	高雄縣橋頭鄉東林村芋寮路一號
8719	陸軍士校	(03) 4361004	(03) 4662524	桃園縣中壢市仁美郵政 90690 信箱
8720	南港高中	(02) 26530475		台北市南港區向陽路 21 號

附錄十四 課程架構表

科目類別	部定必修	校 定		總 計
		必 修	選 修	
共同科目	64 (40%)	16 (10%)		80 (50%)
專業科目			80 (50%)	80 (50%)
總 計	64 (40%)	96 (60%)		160 (100%)

附錄十五 各類課程領域開設學分數

科目類別	部定必修	校 定		總 計
		必 修	選 修	
本國語文	16		30	
外國語文	12		28	
數 學	12		44	
社 會	8	2	46	
自 然	6	2	58	
藝 術	4		32	
生 活	2		20	
體 育	4	4	40	
活 動				
職 業		8	182	
總 計	64	16	480	
學生異業 最低 學分數	64	16	80	160
		96		

附錄十六 教學科目與學分數

類別	部 定 科 目		校 定 科 目		備 註	
	必修科目	學分數	必修科目	學分數		選修科目
一、 本 國 語 文	國文 I	4			國文 V	4
	國文 II	4			國文 VI	4
	國文 III	4			作文指導 I	1-2
	國文 IV	4			作文指導 II	1-2
					作文指導 III	1-2
					作文指導 IV	1-2
					國學概要 I	2
					國學概要 II 應用文 I	2
					應用文 II	2
					古今文選 I	2
					古今文選 II	2
					文法與修辭	2
					書法	2
		小計	16			小計 30
二、 外 國 語 文	英文 I	3			英文 V	4
	英文 II	3			英文 VI	4
	英文 III	3			英文文法 I	2
	英文 IV	3			英文文法 II	2
					翻譯與段落寫作 I	2
					翻譯與段落寫作 II	2
					英文文學選讀 I	2
					英文文學選讀 II	2
					英文作文 I	2
					英文作文 II	2
					英文閱讀 I	2
					英文閱讀 II	2
		小計	12			小計 28

類別	部定科目		校定科目			備註
	必修科目	學分數	必修科目	學分數	選修科目	
三、 數 學	數學 I	3			數學 V	4
	數學 II	3			數學 VI	4
	數學 III	3			數學演習 I	2
	數學 IV	3			數學演習 II	2
					數學演習 III	2-3
					數學演習 IV	2-3
					數學演習 V	2-3
					數學演習 VI	2-3
					數學統合 I	2-3
					數學統合 II	2-3
					幾何學 I	2
					幾何學 II	2
					微積分入門	4
					數值分析與矩陣	4
					數理邏輯	2
					集合與函數	2
					數學專題 I	2
					數學專題 II	2
		小計	12			小計
四、 社 會	歷史 I	2	地理 II	2	公民 II	2
	歷史 II	2			三民主義 I	2
	地理 I	2			三民主義 II	2
	公民 I	2			現代社會 I	2
					現代社會 II	2
					歷史 III	2
					歷史 IV	2
					地理 III	2
					地理 IV	2
					中國文化史 I	2-3
					中國文化史 II	2-3
					世界文化史 I	2-3
					世界文化史 II	2-3
					人文地理 I	2-3
					人文地理 II	2-3
					經濟地理 I	2-3
					經濟地理 II	2-3
					邏輯	2
					法學概論	2
					心理學入門	2
				社會學概要	2	
				社會科學概論 I	2	
				社會科學概論 II	2	
	小計	8	小計	2	小計	46

類別	部 定 科 目		校 定 科 目		備 註	
	必修科目	學分數	必修科目	學分數		選修科目
五、自然	基礎理化 I	2	基礎地球科學	2	自然科學概論 I	2
	基礎理化 II	2		自然科學概論 II	2	
	基礎生物	2		物理 I	3	
				物理 II	3	
				物理 III	3-4	
				物理 IV	3-4	
				化學 I	3	
				化學 II	3	
				化學 III	3-4	
				化學 IV	3-4	
				生命科學 I	1-2	
				生命科學 II	1-2	
				生物 I	2-3	
				生物 II	2-3	
				生物 III	3-4	
				生物 IV	3-4	
				地球科學 I	2	
				地球科學 II	2	
				地球科學 III	3	
				地球科學 IV	3	
		基礎理化實驗 I	1-2			
		基礎理化實驗 II	1-2			
		基礎生物實驗	1-2			
		基礎地科實驗	1-2			
		自然專題 I	2			
		自然專題 II	2			
	小計	12	小計	2	小計	58
六、藝術	音樂 I	2			音樂 II	2
	美術 I	2			美術 II	2
					藝術生活 I	2
					藝術生活 II	2
					合唱 I	2
					合唱 II	2
					音樂欣賞 I	2
					音樂欣賞 II	2
					水彩畫 I	2
					水彩畫 II	2
					版畫 I	2
					版畫 II	2
					素描 I	2
					素描 II	2
					國畫 I	2
					國畫 II	2
	小計	8			小計	32

類別	部 定 科 目		校 定 科 目			備 註	
	必修科目	學分數	必修科目	學分數	選修科目		學分數
七、生活	家政與生活科技 I	2			家政與生活科技 II 家政與生活科技 III 家政與生活科技 IV 食物與營養 食物與烹調 服裝製作 家庭工藝 能源與動力 工業材料 製圖	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
		小計 12				小計 20	
八、體育	體育 I 體育 II	2 2	體育 III 體育 IV	2 2	體育 V 體育 VI 籃球 I 籃球 II 排球 I 排球 II 網球 I 網球 II 壘球 I 壘球 II 桌球 I 桌球 II 田徑 I 田徑 II 水上運動 I 水上運動 II 跆拳道 I 跆拳道 II 韻律 I 韻律 II	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
		小計 4		小計 4		小計 40	

類別	部定科目		校定科目			備註	
	必修科目	學分數	必修科目	學分數	選修科目		學分數
九、 職業 (資訊 應用 學程)			電腦與生活 I	*2	商業概論 I	2	
			電腦與生活 II	*2	商業概論 II	2	
					經濟學概論 I	2	
					經濟學概論 II	2	
					會計 I	*2	
					會計 II	*2	
					會計 III	3	
					會計 IV	3	
					國際貿易實務 I	2	
					國際貿易實務 II	2	
					計算機概論 I	2	
					計算機概論 II	2	
					中英輸入法	2	
					文書處理 I	*2	
					文書處理 II	*2	
					資訊軟體應用 I	*2	
					資訊軟體應用 II	*2	
					多媒體應用 I	2	
					多媒體應用 II	2	
					通訊與網路 I	2	
					通訊與網路 II	2	
					作業系統 I	*2	
					作業系統 II	*2	
					電腦輔助繪圖 I	2	
					電腦輔助繪圖 II	2	
					資料庫 I	2	
					資料庫 II	2	
					程式設計 I	3	
					程式設計 II	3	
					資訊專題製作 I	*3	
				資訊專題製作 II	*3		
			小計	2		小計	68

類別	部 定 科 目		校 定 科 目				備 註
	必修科目	學分數	必修科目	學分數	選修科目	學分數	
(應用外語—英語組學程)			英語聽力與會話Ⅰ	*2	商業概論Ⅰ	2	
			英語聽力與會話Ⅱ	*2	商業概論Ⅱ	2	
			(應用外語學程四種語言必須選修一種)		經濟學概論Ⅰ	2	
				經濟學概論Ⅱ	2		
				會計Ⅰ	*2		
				會計Ⅱ	*2		
				會計Ⅲ	3		
				會計Ⅳ	3		
				國際貿易實務Ⅰ	2		
				國際貿易實務Ⅱ	2		
				計算機概論Ⅰ	2		
				計算機概論Ⅱ	2		
				中英輸入法	2		
				文書處理Ⅰ	*2		
				文書處理Ⅱ	*2		
				資訊軟體應用Ⅰ	*2		
				資訊軟體應用Ⅱ	*2		
				英語聽力與會話Ⅲ	*2		
				英語聽力與會話Ⅳ	*2		
				英語聽力與會話Ⅴ	2		
				英語聽力與會話Ⅵ	2		
				翻譯與段落寫作Ⅰ	*2		
				翻譯與段落寫作Ⅱ	2		
				英文閱讀Ⅰ	2		
				英文閱讀Ⅱ	2		
				應用英文Ⅰ	*2		
				應用英文Ⅱ	*2		
				新聞英語Ⅰ	2		
		新聞英語Ⅱ		2			
		英文作文Ⅰ		2			
		英文作文Ⅱ	2				
		小計	4	小計	64		

類別	部 定 科 目		校 定 科 目				備 註
	必修科目	學分數	必修科目	學分數	選修科目	學分數	
(應 用 外 語 — 法 語 組 學 程)			法語 I	*2	商業概論 I	2	
			法語 II	*2	商業概論 II	2	
			(應用外語學 程四種語言必 須選修一種)		經濟學概論 I	2	
					經濟學概論 II	2	
					會計 I	*2	
					會計 II	*2	
					會計 III	3	
					會計 IV	3	
					國際貿易實務 I	2	
					國際貿易實務 II	2	
					計算機概論 I	2	
					計算機概論 II	2	
					中文輸入法	2	
					文書處理 I	2	
					文書處理 II	2	
					資訊軟體應用 I	*2	
					資訊軟體應用 II	*2	
					法語 III	*4	
					法語 IV	*4	
					法語聽力與會話 I	*2	
					法語聽力與會話 II	*2	
					法語聽力與會話 III	2	
					法語聽力與會話 IV	2	
					法文寫作練習 I	*2	
					法文寫作練習 II	2	
					應用法文 I	4	
					應用法文 II	4	
				小計	2	小計	64

類別	部定科目		校定科目				備註
	必修科目	學分數	必修科目	學分數	選修科目	學分數	
(應用外語—馬來語組學程)			馬來語 I	*2	商業概論 I	2	本學程係供職業導向僑生選修，課程設計之重點在學生回僑居地就業之需要，故加重商業及觀光程。
			馬來語 II	*2	商業概論 II	2	
			(應用外語學程四種語言必修選修一種)		經濟學概論 I	2	
					經濟學概論 II	2	
					會計 I	*2	
					會計 II	*2	
					會計 III	3	
					會計 IV	3	
					國際貿易實務 I	2	
					國際貿易實務 II	2	
					計算機概論 I	2	
					計算機概論 II	2	
					中英輸入法	2	
				文書處理 I	2		
				文書處理 II	2		
				資訊軟體應用 I	*2		
				資訊軟體應用 II	*2		
				馬來語 III	*4		
				馬來語 IV	*4		
				觀光地理	*2		
				餐飲實務	*2		
				旅遊實務	*2		
				旅館管理	2		
			國際禮儀	2			
			小計	2	小計	54	

類別	項 目 節 數			備 註
十、 活 動	班會		1	
	自習		1	
	團體活動		2	
	社團活動		1	
總 計	部 定 科 目	校 定 必 修	校 定 選 修	
	64	16	480	
畢 業 最 低 學 分 數		16	80	
	64	16		
	160			
附註：				
1. 選修科目之學分數得視實際狀況調整之。				
2. 選修科目加註*者為各職業學程（組）之核心科目（職業導向學生選修各職業學程達40學分，其中含核心科目26學分者，得於畢業證書加註學程名稱。）				
3. 各學程選修科目與校定必、選修科目相同者，加總時僅計算一次。				
4. 軍訓護理學分另計，不列入上表合計。				

附錄十七 校定必修科目特點及目標

類別	校 定 科 目	備 註
社 會	地理 II	2 1. 使學生了解地理要素的性質、分佈及相互關係，增進其適應和改造環境的知能。 2. 使學生了解圖表的含義與實察的基本方法，以培養其研討地理現象的知能。 3. 使學生了解世界各洲的地理環境及國際形勢，以培養其正確的世界觀。
	小計	2
自 然	基礎地球科學	2 1. 使學認識人類居住的地球之型態、運轉、組成、構造、循環、活動、歷史及其位於宇宙的概況。 2. 分析地球與宇宙的現象，進行觀察與實驗，利用科學方法，培養創新能力。 3. 了解地球科學與人類生活的密切關係，增進地球科學知識的應用。
	小計	2
體 育	體育 III	2 1. 指導學生鍛鍊強健體魄，促進身心全面發展。
	體育 IV	2 2. 培養學生運動風度，樹立團結合作精神。
	小計	4
職 業	電腦與生活 I	2 1. 使學生了解電腦的應用與生活之密切關係。
	電腦與生活 II	2 2. 藉由各單元之簡介、活動、操作，試探學生對資訊科技之興趣，輔導學生選修更進一步之專精課程。
	小計	4
	英語聽力與會話 I	2 1. 提供學生認識第二外國語之機會。
	英語聽力與會話 II	2 2. 藉由各語言課程試探學生對外國語文之興趣，輔導學生選修進階課程。
	日語 I	2
	日語 II	2
	法語 I	2
	法語 II	2
	馬來語 I	2
	馬來語 II	2
	四種科目中任選一種	
	小計	4

## 附錄十八 各領域各學期開課順序

### 一、本國語文

科目 類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
本國語文	國文 I 作文指導 I 書法	國文 II 作文指導 II (書法)	國文 III 作文指導 III 國學概要 I	國文 IV 作文指導 IV 國學概要 II	國文 V 應用文 I 古今文選 I 文法與修辭	國文 VI 應用文 II 古今文選 II (文法與修辭)

### 二、外國語文

科目 類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
外國語文	英文 I 英文文法 I	英文 II 英文文法 II	英文 III 翻譯與段落寫作 I 英文閱讀 I	英文 IV 翻譯與段落寫作 II 英文閱讀 II	英文 V 英文作文 I 英文文學選讀 I	英文 VI 英文作文 II 英文文學選讀 II

### 三、數學

科目類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
數學	數學 I → 數學演習 I	數學 II → 數學演習 II	數學 III → 數學演習 III → 數學統合 I → 幾何學 I → 數理邏輯	數學 IV → 數學演習 IV → 數學統合 II → 幾何學 II → 集合與函數	數學 V → 數學演習 V → 微積分入門 → 數學專題 I	數學 VI → 數學演習 VI → 數值分析與矩陣 → 數學專題 II

### 四、社會

科目類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
社會	歷史 I → 地理 I → 公民	歷史 II → 地理 II → 公民 II	歷史 III → 中國文化史 I → 人文地理 I → 公民 III → 現代社會 I → 社會科學概論 I	歷史 IV → 中國文化史 II → 人文地理 II → 公民 IV → 現代社會 II → 社會科學概論 II	世界文化史 I → 經濟地理 I → 三民主義 I → 法學概論 → 心理學入門	世界文化史 II → 經濟地理 II → 三民主義 II → 邏輯 → 社會學概要

## 五、自然

科目類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
自然	基礎理化 I	基礎理化 II	物理 I	物理 II	物理 III	物理 IV
	基礎理化實驗 I	基礎理化實驗 II	化學 I	化學 II	化學 III	化學 IV
	基礎生物	(基礎生物)	自然科學概論 I	自然科學概論 II		
	基礎生物實驗	(基礎生物實驗)	生物 I	生物 II	生物 III	生物 IV
	基礎地球科學	(基礎地球科學)	生命科學 I	生命科學 II		
	基礎地球科學實驗	(基礎地科實驗)	地球科學 I	地球科學 II	地球科學 III	地球科學 IV
			自然專題 I	自然專題 II		

## 六、藝術

科目類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
藝術	音樂 I	(音樂 I)	音樂 II	(音樂 II)		
	美術 I	(美術 I)	美術 II	(美術 II)		
			藝術生活 I	藝術生活 II		
			合唱 I	合唱 II	音樂欣賞 I	音樂欣賞 II
			水彩畫 I	水彩畫 II	國畫 I	國畫 II
			版畫 I	版畫 II		
			素描 I	素描 II		

## 七、生活

科目 類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
生活	家政與生活科技 I	家政與生活科技 II	家政與生活科技 III 食物與營養 服裝製作 能源與動力	家政與生活科技 IV 食物與烹調 家庭工藝 工業材料	製圖	(製圖)

## 八、體育

科目 類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
體育	體育 I	體育 II	體育 III	體育 IV	體育 V 籃球 I 排球 I 網球 I 壘球 I 桌球 I 田徑 I 水上運動 I 跆拳道 I 韻律 I	體育 VI 籃球 II 排球 II 網球 II 壘球 II 桌球 II 田徑 II 水上運動 II 跆拳道 II 韻律 II

## 九、職業

### 1. 資訊應用學程

科目類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
資訊應用學程	電腦與生活 I	電腦與生活 II	計算機概論 I 商業概論 I 經濟學概論 I 會計 I  中英輸入法 文書處理 I 多媒體應用 I 通訊與網路 I 作業系統 I	計算機概論 II 商業概論 II 經濟學概論 II 會計 II  (中英輸入法) 文書處理 II 多媒體應用 II 通訊與網路 II 作業系統 II	(計算機概論) I (商業概論) I (經濟學概論) I 會計 III 國際貿易實務 I 資訊軟體應用 I 電腦輔助繪圖 I 資料庫 I 程式設計 I 資訊專題製作 I	(計算機概論) II (商業概論) II (經濟學概論) II 會計 IV 國際貿易實務 II 資訊軟體應用 II 電腦輔助繪圖 II 資料庫 II 程式設計 II 資訊專題製作 II

## 2. 應用外語（英語組）學程

科目類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
應用外語（英語組）學程			計算機概論 I → 計算機概論 II 商業概論 I → 商業概論 II 經濟學概論 I → 經濟學概論 II 會計 I → 會計 II 中英輸入法 文書處理 I → 文書處理 II 英語聽力與會話 III 翻譯與段落 I → 翻譯與段落 II 英文閱讀 I → 英文閱讀 II	計算機概論 II 商業概論 II 經濟學概論 II 會計 II （中英輸入法） 文書處理 II 英語聽力與會話 IV 翻譯與段落 II 英文閱讀 II	（計算機概論） I → （計算機概論） II （商業概論） I → （商業概論） II （經濟學概論） I → （經濟學概論） II 會計 III → 會計 IV 國際貿易實務 I → 國際貿易實務 II 資訊軟體應用 I → 資訊軟體應用 II 英語聽力與會話 V → 英語聽力與會話 VI 應用英文 I → 應用英文 II 應用英文 I → 應用英文 II 新文作文 I → 新文作文 II	（計算機概論） II （商業概論） II （經濟學概論） II 會計 IV 國際貿易實務 II 資訊軟體應用 II 英語聽力與會話 VI 應用英文 II 應用英文 II 新文作文 II
	英語聽力與會話 I	英語聽力與會話 II	英語聽力與會話 III	英語聽力與會話 IV	英語聽力與會話 V	英語聽力與會話 VI

### 3. 應用外語（日語組）學程

科目類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
應用外語（日語組）學程	日語 I	日語 II	計算機概論 I 商業概論 I 經濟學概論 I 會計 I 中英輸入法 文書處理 I 日語 III 日語聽力與會話 I 日文習作 I	計算機概論 II 商業概論 II 經濟學概論 II 會計 II （中英輸入法） 文書處理 II 日語 IV 日語聽力與會話 II 日文習作 II	（計算機概論） I （商業概論） I （經濟學概論） I 會計 III 國際貿易實務 I 資訊軟體應用 I	（計算機概論） II （商業概論） II （經濟學概論） II 會計 IV 國際貿易實務 II 資訊軟體應用 II 日語聽力與會話 IV 新聞日語 II 應用日文 II

#### 4. 應用外語（法語組）學程

科目 類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
應用外語 （法語組） 學程	法語 I →	法語 II	計算機概論 I →	計算機概論 II	（計算機概論） I →	（計算機概論） II
			商業概論 I →	商業概論 II	（商業概論） I →	（商業概論） II
			經濟學概論 I →	經濟學概論 II	（經濟學概論） I →	（經濟學概論） II
			會計 I →	會計 II →	會計 III →	會計 IV
			中英輸入法	（中英輸入法）	國際貿易實務 I →	國際貿易實務 II
			文書處理 I →	文書處理 II	資訊軟體應用 I →	資訊軟體應用 II
			法語 III →	法語 IV		
			法語聽力與會話 I →	法語聽力與會話 II →	法語聽力與會話 III →	法語聽力與會話 IV
			法文寫作練習 I →	法文寫作練習 II	（法文寫作練習） I →	（法文寫作練習） II
					應用法文 I →	應用法文 II

### 5. 應用外語（馬來語組）學程

科目類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
應用外語（馬來語組）學程			計算機概論 I 商業概論 I 經濟學概論 I 會計 I  中英輸入法 文書處理 I 馬來語 III	計算機概論 II 商業概論 II 經濟學概論 II 會計 II  （中英輸入法） 文書處理 II 馬來語 IV  觀光地理	（計算機概論） I （商業概論） I （經濟學概論） I 會計 III 國際貿易實務 I 資訊軟體應用 I  餐飲實務 旅遊實務	（計算機概論） II （商業概論） II （經濟學概論） II 會計 IV 國際貿易實務 II 資訊軟體應用 II  旅館管理 國際禮儀
	馬來語 I	馬來語 II				

## 十、活動

科目類別	第一學年		第二學年		第三學年	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
活動	班會	班會	班會	班會	班會	班會
	自習	自習	自習	自習	自習	自習
	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動	團體活動
	社團活動	社團活動	社團活動	社團活動	社團活動	社團活動

附錄十九 各類進路修課建議

1. 第一類組修課建議

表 5-2 大學聯考第一類組修課建議

類別	科目名稱	科目編號	年級	學分	必/選	備註
本國語文	國文 I	CHN101	—	4	必 必 必 必	
	國文 II	CHN102	—	4		
	國文 III	CHN103	二	4		
	國文 IV	CHN104	二	4		
	國文 V	CHN157	三	4	選 選 選 選 選 選 選 選 選 選	
	國文 VI	CHN158	三	4		
	作文指導 I	CHN151	—	1-2		
	作文指導 II	CHN152	—	1-2		
	作文指導 III	CHN153	二	1-2		
	作文指導 IV	CHN154	二	1-2		
	國學概要 I	CHN155	二	2		
	國學概要 II	CHN156	二	2		
	古今文選 I	CHN161	三	3		
	古今文選 II	CHN162	三	3		
外國語文	英文 I	FLE101	—	3	必 必 必 必	
	英文 II	FLE102 FLE103	—	3		
	英文 III	FLE104	二	3		
	英文 IV	FLE155	二	3		
	英文 V	FLE156	三	4	選 選 選 選 選 選 選 選 選	
	英文 VI	FLE151	三	4		
	英文文法 I	FLE152	—	2		
	英文文法 II	FLE157	—	2		
	翻譯與段落寫作 I	FLE158	二	2		
	翻譯與段落寫作 II	FLE161	二	2		
	英文作文 I	FLE162	三	2		
	英文作文 II		三	2		

數 學	數學 I	MAT101	—	3	必	
	數學 II	MAT102	—	3	必	
	數學 III	MAT103	二	3	必	
	數學 IV	MAT104	二	3	必	
	數學 V	MAT163	三	4		選
	數學 VI	MAT164	三	4		選
	數學演習 I	MAT151	—	2		選
	數學演習 II	MAT152	—	2		選
	數學演習 III	MAT153	二	2-3		選
	數學演習 IV	MAT154	二	2-3		選
	數學演習 V	MAT155	三	2-3		選
	數學演習 VI	MAT156	三	2-3		選
社 會	歷史 I	SOC101	—	2	必	
	歷史 II	SOC102	—	2	必	
	歷史 III	SOC151	二	2		選
	歷史 IV	SOC152	二	2		選
	中國文化史 I	SOC153	二	2-3		選
	中國文化史 II	SOC154	二	2-3		選
	世界文化史 I	SOC155	三	2-3		選
	世界文化史 II	SOC156	三	2-3		選
	地理 I	SOC201	—	2	必	
	地理 II	SOC251	—	2		選
	地理 III	SOC252	二	2		選
	地理 IV	SOC253	二	2		選
	人文地理 I	SOC254	二	2-3		選
	人文地理 II	SOC255	二	2-3		選
	經濟地理 I	SOC256	三	2-3		選
	經濟地理 II	SOC257	三	2-3		選
	公民 III	SOC301	—	2	必	
	公民 IV	SOC351	—	2		選
三民主義 I	SOC352	三	2		選	
三民主義 II	SOC353	三	2		選	
自 然	基礎理化 I	NAS001	—	2	必	
	基礎理化 II	NAS002	—	2	必	
	基礎理化實驗 I	NAS051	—	1-2		選
	基礎理化實驗 II	NAS052	—	1-2		選
	基礎生物	NAS301	—	2	必	
	基礎生物實驗	NAS351	—	1-2		選
	基礎地球實驗	NAS401	—	2	必	
	基礎地科實驗	NAS451	—	1-2		選

藝術	音樂 I	ART101	—	2	必 選	
	音樂 II	ART151	—	2		
	美術 I	ART201	—	2	必 選	
	美術 II	ART251	—	2		
生活	家政與生活科技 I	LFE001	—	2	必 選	
	家政與生活科技 II	LFE051	—	2		
體育	體育 I	PHE101	—	2	必 必	
	體育 II	PHE102	—	2		
	體育 III	PHE103	—	2	必 必	
	體育 IV	PHE104	—	2		
職業	電腦與生活 I	VIA101	—	2*	必 必	
	電腦與生活 II	VIA102	—	2*		
	英語聽力與會話 I	VAF151	—	2*	必 必 必 必 必 必 必 必	左列四語言科目 選擇一種
	英語聽力與會話 II	VAF152	—	2*		
	日語 I	VAF251	—	2*		
	日語 II	VAF252	—	2*		
	法語 I	VAF351	—	2*		
	法語 II	VAF352	—	2*		
	馬來語 I	VAF451	—	2*		
	馬來語 II	VAF452	—	2*		

## 附錄二十 選課計畫表

### 選課計畫表

國立華僑實驗高級中學 85 學年度 第一學期 高一學生 選課單

班級：高一 班 座號： 學號： 性別： 姓名：

科目類別	科目代號	科目名稱	學分	必/選	註記	備註
本國語文	CHN101	國文 I	4	必	√	
	CHN151	作文指導 I	2	選		
	CHN164	書法	2	選		
外語語文	FLE101	英文 I	3	必	√	
	FLE151	英文文法 I	2	選		
數學	MAT101	數學 I	3	必	√	
	MAT151	數學演習 I	2	選		
社會	SOC101	歷史 I	2	必	√	
	SOC201	地理 I	2	必	√	
	SOC301	公民 I	2	必	√	
自然	NAS001	基礎理化 I	2	必	√	
	NAS301	基礎生物	2	必		忠孝仁愛信
	NAS301	基礎地球科				義和平博學
生活	LFE001	家政與生活科技 I	2	必	√	
藝術	ART101	音樂 I	2	必		忠孝仁愛信
	ART201	美術 I				義和平博學
體育	PHE101	體育 I	2	必	√	
職業	VIA101	電腦與生活 I	2	必		學生得依個人志趣與性向，就左列四種外國語選修一種。
	VAF151	英語聽力與會話 I	2	必		
	VAF251	日語 I				
	VAF351	法語 I				
	VAF451	馬來語 I				
必選修科目學分數總計				必修及所選科目之學分總數		

說明：1. 軍訓、班會、團體活動等課程均為必修，另行排入各課表。

2. 基礎生物、基礎地球科與音樂 I、美術 I 均係上下學期對開，請依備註欄所示班級註欄所示班級註記。

3. 必選及選修部份，請於所選擇科目之「註記」欄加註「√」記號即可。

4. 請將必選修之學分總填入「必選修科目學分數總計」之「學分」欄。

教學組：

選課輔導教師簽章：

家長簽章：

附錄二十一 綜合高中實驗課程職業學程代碼一覽表

類別	學程名稱	代碼	類別	學程名稱	代碼
資訊			工業		
	資訊應用	VIA		水電服務	VPE
	多媒體製作	VMP	美工設計		
外語				廣告設計	CAD
	應用外語	VAF		美工	VAR
商業				室內設計	VID
	商業經營	VBE	電影電視		
	商業服務	VBS		電影電視	VMT
	商業管理	VBM		視訊傳播	VTC
	會計事務	VAC	家政		
	國際貿易	VIR		家政	VHC
	銀行事務	VBA		幼兒保育	VPS
	保險事務	VIN		服裝設計	VCM
電機電子				服裝製作	VCM
	電機電子	VEE	餐飲		
	電機技術	VEE		餐飲服務	VRS
	電子技術	VEN		餐飲製作	VFM
	資訊技術	VIT		中餐廚藝	VCC
	控制技術	VEC		西餐廚藝	VFC
	航空電子	VAE		食品烘焙	VFB
機械				食品加工	VFP
	機械技術	VME		餐飲技術	VFT
	機電技術	VEM		觀光事務	VTU
	視聽修護	VVR	美容美髮		
	汽車技術	VAT		美容	VCS
	鑄造技術	VPE	農業水產		
	機械木模	VMM		畜產技術	VPT
	機械製圖	VMD		園藝技術	VGT
	電器冷凍	VAI		景觀設計	VLD
土木營建				水產養殖	VFW
	建築技術	VCT	護理		
工程管理				護理	VNS
	化工技術	VCH		家庭護理	VFN
			運動體育		
				運動與休閒	VSA



## 附錄二十三 「課程手冊」參考綱要

### 壹、學校背景

### 貳、教育理念與教育目標

#### 一、規劃理念

#### 二、教育目標

### 參、畢業要求

#### 一、總學分數

#### 二、必選修學分數

#### 三、必須參加活動

#### 四、成績評量方式

### 肆、課程概述

#### 一、課程設計原則

#### 二、各領域教學科目、學分數及必選修

#### 三、各領域教學科目開設順序

### 伍、各種進路修課建議

#### 一、參加大學聯考修課建

#### 二、參加四年制技術學院暨二年制專科學校聯招修課建議

#### 三、參加推薦甄試修課建議

#### 四、準備就業及有關職業證照考試修課建議

### 陸、選課輔導

#### 一、輔導項目

#### 二、輔導人員

#### 三、輔導時間

#### 四、查詢資源

#### 五、選課計畫表

#### 六、選課實例

### 柒、問與答

## 附錄二十四 科目大要與教學綱要撰寫範例

### 六、藝術類

#### 科目大要

科目名稱：音樂 I      科目代號：      類別：藝術 學分數：2      必／選修：必
目標： 一、增進音樂知識，提昇音樂能力。 二、發揮演唱（奏）技能，並啟發創作興趣。 三、體任我國傳統與創新民俗音樂。 四、培養愛好音樂的習慣，增強音樂功能，充實精神生活，美化人生。
內容： 一、基本練習。 二、音樂知識。 三、歌曲。 四、樂器。 五、音樂欣賞。 六、音樂創作。
實施方法： 一、在音樂教室內實施。 二、採單元混合教學。 三、為增進教學效果，配合錄音帶、唱片、錄影帶、CD 及LD等輔導教學設備。
先備條件：無

## 科目大要

科目名稱：數學 I      科目代號：      類別：數學 學分數：3      必／選修：
目標： <ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識“綜合高中之數學之精神”，與其它教育系統之數學之差異。</li><li>2. 了解數學的一般內容、方法與意義，培養高中生應有的數學素養。</li><li>3. 訓練獨立思考判斷的能力。</li></ol>
內容： <ol style="list-style-type: none"><li>1. 回顧整數、有理數、實數及其四則運算，並引進複數及四則運算。</li><li>2. 介紹多項式、有理式和四則運算及餘式定理，並討論最高公因式及最低公倍式的求法。</li><li>3. 介紹直線斜線率的概念及求法，進而導出直線方程式的類型溫習二元一次不等式並介紹線性規劃。</li><li>4. 利用實例描繪二次函數的圖形，利用配方法求二次函數的最大值與最小值。</li></ol>
實施方法： <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教學時，視教學目標、教材性質、學生程度、時間因素，選擇適當的教學方式，增進教學效果。例如講演式、發現式；集中教學與分組討論。</li><li>2. 以學生實際經驗為基礎，引起學習動機，發覺問題，進行討論解決方式，師生一起討論是運用了數學的那一個方法。</li><li>3. 配合學生的認知發展，使用各種教具或教學媒體，以增進概念的了解。</li><li>4. 學生分組討論日常生活中的事件與數學的關係並上台分享。</li></ol>
先備條件： <ol style="list-style-type: none"><li>1. 基本運算能力。</li><li>2. 具備國中數學基礎。</li></ol>

## 教學綱要

科目：數學 I

學分數：3

科目代號：

類別：數學

### 一、目標：

1. 認識“綜合高中數學之精神”，與其它教育系統之數學之差異。
2. 了解數學的一般內容、方法與意義，培養高中生應有的數學素養。
3. 訓練獨立思考獨立判斷的能力。

### 二、教材綱要

單元主題	內 容 綱 要	節 數	備 註
第一章 基礎運算	1. 認識數學與生活的關係 2. 正、負數的運算 3. 分數的運算	9	1. 尋回學數學的信心 2. 輔導學生認識“綜合高中數學精神”，與其它教育系統之數學差異。
第二章 數與式	1. 整數 2. 有理數、實數 3. 複數及其運算 4. 綜合除法 5. 餘式定理 6. 最高公因式與最低倍式	18	說明“數”的來源及發展，使學生了解“數”是祖先為了解決日常生活，而產生的自然現象。
第三章 直線方程式 與二元一次 不等式	1. 平面坐標系 2. 直線的斜率與方程式 3. 二元一次聯立不等式與線性規劃	12	可舉“一個股目線圖”（剪報），教導學生認識圖形，進而認識函數圖形，開始進入本單。
第四章 二次函數與 二次不等式	1. 二次函數及其圖形 2. 二次函數的最大值與最小值 3. 二次不等式	15	

### 三、教學要點：（含教學方法、資源、評量方式...等）

#### （一）教學方法：

1. 教學宜視教學目標、教材性質、學生程度、時間因素，選擇適當的教學方式，增進教學效果。例如講演式、發現式；集中教學與分組討論不可偏廢。
2. 教師除了古老的數學故事外，要常收集隨身事務大小問題及解決方式，並尋找出與數學的關係記錄下來作為教材，引導學生了解數學和生活是密不可分的。
3. 以學生實際經驗為基礎，引起學習動機，發覺問題，進行討論。
4. 配合學生的認知發展，使用各種教具或教學媒體，以增進概念的了解。
5. 期末時教師自行設計開放式的問卷，了解學生學習心得，以修訂數學計畫、教學方式、教學態度。

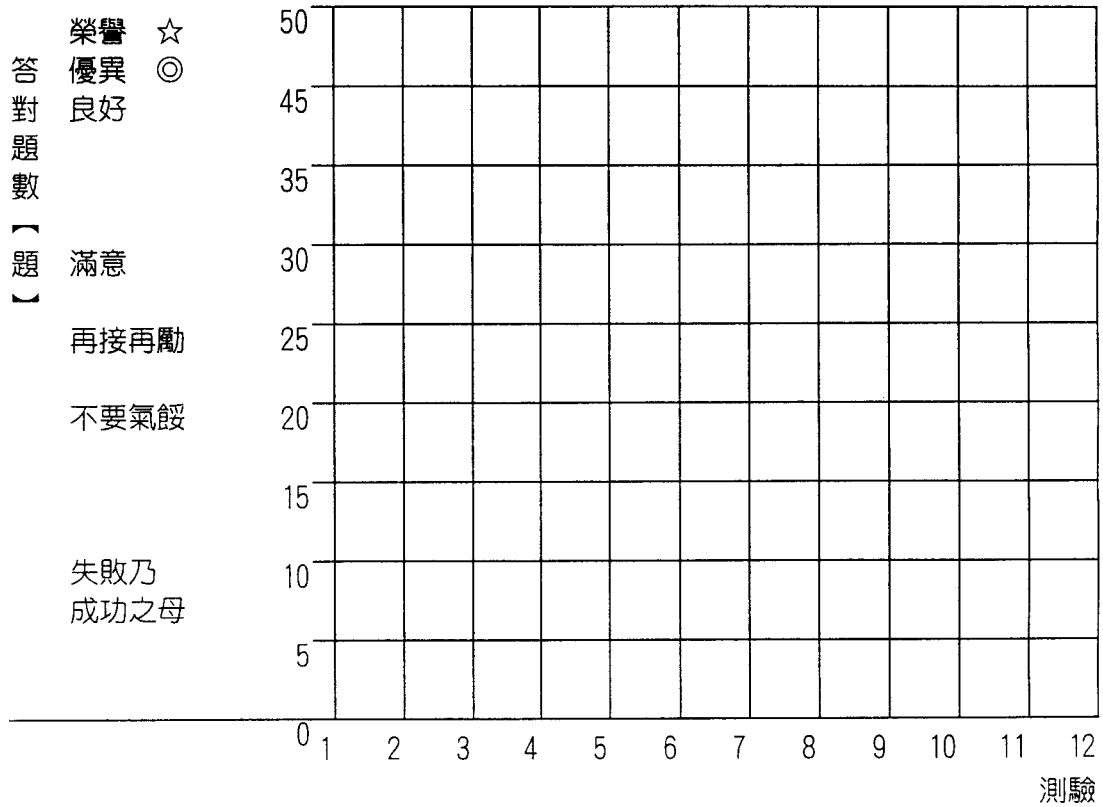
#### （二）教學資源：

1. 函數圖形可用投影片教學。
2. 可要求學生收集日常生活中數學應用之實例

#### （三）評量方式：

1. 一般筆試，不打分數，可用下表回應學生學習情形。

## 數學測驗成績折線圖



2. 口試概念問題，以當面話語鼓勵學生，並立即回應正確答案。
3. 學生分組收集日常生活之實例，並上台展示分享，可予平時分組成績。
4. 將學生分小組，小範圍討論後，做平時測驗，以最低分為該組成績，可鼓勵學生互相討論，高分者指導低分者，亦可建立良好人際關係。

#### 四、參考教材：

何典恭（民 83），數學。台北：東大。

林裕意（民 80），高工數學。台北：知行文化。

教育部中等教育司（編）（民 72），高級中學課程標準。台北：正中。

國立台灣師範大學科學教育中心（民 82），基礎數學。台北：國立編譯館。

## 教學綱要

科目：音樂 I

學分數：2

科目代號：

類別：藝術

### 一、目標：

1. 增進音樂知識，提高音樂能力。
2. 發揮演唱（奏）技能，並啟發創作興趣。
3. 體認我國傳統與創新民俗音樂。
4. 培養愛好音樂的習慣，增強音樂欣賞能力，充實精神生活，美化人生。

### 二、教材綱要

單元主題	內容綱要	技能項目	節數	備註
基本練習	音樂理論	(1) 視唱 (2) 節奏訓練 (3) 和聲感訓練	2	
歌曲	共同歌曲教唱	(1) 民謠 (2) 藝術歌曲 (3) 齊唱 (4) 合唱 (5) 輪唱	4	
	1. 介紹西洋樂器	(1) 了解樂器族群調 (2) 分辨樂器音色 (3) 代表作品	2	
	2. 介紹我國樂器	(1) 樂器族群 (2) 樂器音色 (3) 代表作品	2	
音樂欣賞	3. 演奏小曲 (1) 我國音樂	(1) 史實 (2) 風格	3	

單元主題	內容綱要	技能項目	節數	備註
音樂欣賞	(2) 西洋音樂	(3) 樂曲結構 (4) 各時期代表作  (1) 史實 (2) 風格 (3) 曲式結構 (4) 各時期代表作	3	
音樂知識	1. 基礎樂理 2. 五聲音階與調式 3. 初級和聲 4. 歌曲或欣賞方面的術語、記號、知識	(1) 音程 (2) 視唱(奏) (3) 聽寫 (4) 調性 (5) 音階 (6) 移調 (7) 轉調 (8) 三和弦及轉位 (9) 屬七和弦 (10) 國內外音樂家歌曲代表作品的欣賞	3	
音樂創作	1. 復習和聲，並介紹其轉位，進行及終止式。 2. 配合曲調與曲式構成之簡易法則，作適當之練習。	(1) 以五聲音階創作 8-16 小節簡單曲調	2	
		(2) 創作 8-16 小節簡單曲調並配上和聲	2	

### 三、教學要點：（含教學方法、資源、評量方法…等）

#### （一）教學要點：

1. 曲譜可混合使用五線譜、簡易工尺譜。
2. 教學設計宜採單元混合教學。
3. 力求與國中音樂銜接
4. 基本練習時間不宜太長，但求正確切實。
5. 指導發聲時，應注意音色之自然優美及音域合理擴展。
6. 介紹音樂家生平時，宜注意教學性及啟發性。
7. 介紹重要音樂家作品時，應先令學生聆賞或哼唱重要主題。
8. 多提倡課外音樂活動。
9. 應切實培養學生自動自發學習音樂之興趣與方法。

#### （二）教學設備

1. 音樂教室應設用磁鐵板五線譜、鍵盤圖、閃示卡、專用桌椅、鋼琴、數位鋼琴、音響設備、電視、錄放影機、碟影機、電腦、樂器櫃、卡拉OK伴唱機、指揮棒、合唱團等。
2. 音樂教學設備應有音樂籍、音樂雜誌、及音樂課本內所提及曲式的錄音帶、CD和相關圖表。
3. 音樂教室應有完善周邊設備：隔音、空調設備。
4. 充份應用視聽媒體配合教材特性，彈性施教，克服天候或場地因素之限制。
5. 各項教學設計，除培養該項基本運動能力外，並重視健康體適能之增進。

#### （三）教學評量

1. 筆試至少一次，佔總成績 30 %。
2. 技能測驗，包括演唱（奏），創作至少 2 次，佔總成績 40 %。
3. 日常成績，包括作業、學習態度、出席狀況，佔總成績 30 %。

#### 四、參考教材：

1. 范儉民（民 83），高級中學音樂。台北市：正中。
2. 楊鳳鳴（民 83），高級音樂。台北市：華興。
3. 劉憲雯（民 81），高級音樂。台北市：龍展。
4. 溫隆俊、溫隆信，職校音樂。台北市：謳馨。
5. 楊兆禎，職校音樂。台北市：恆山。
6. 劉憲雯，職校立樂。台北市：龍展。

附錄二十五 87 學年度綜合高中試辦學校職業學程審查工作分配表

學程名稱	數量	審查人	單位	數量
資訊應用	13	謝澄漢	台師大工教系	6
		吳正己	台師大資訊系	7
外語	8	施玉惠	台師大英語系	5
		林綺雲	政大日語系	4
商業經營	1	溫玲玉	彰師大商教系	6
商業服務	5			
會計事務	1	陳俊源	彰師大商教系	5
國際貿易	1			
銀行事務	1			
物流	1			
不動產	1			
電機電子	4			
電機技術	2			
電子技術	5	葉榮木	台師大工教系	6
電工技術	1			
資訊技術	6	莊謙本	台師大工教系	6
機械技術	5	許全守	台師大工教系	6
工程機械	1			
飛機技術	1	陳信雄	中華工學院	1
汽車技術	9	黃靖雄	彰師大工教系	5
		李景峰	台師大工教系	4
冷凍空調	1	陳明堂	台師大工教系	1
營建配管	1	黃定國	台北科大建築系	2
建築技術	1			
化工技術	1	曾憲政	台灣科大化學系	1
廣告設計	3	吳千華	台師大工技系	7
美工	4			
幼兒保育	4	徐曼瑩	台北護理學院護理系	5
護理	1			
餐飲技術	1	楊麗華	凱悅飯店	5
觀光事務	2			
觀光餐飲	2			
美容	2	顏明英	資生堂公司	2
運動與休閒	3	許義雄	台師大體育系	3