

## 閱讀科學與英語學習者：政策與課堂實踐的三大要點

駐波士頓辦事處教育組

年輕的英語學習者在閱讀學習方面面臨雙重挑戰：他們不僅需要掌握自然拼讀（phonics）技巧，將口語聲音與書寫字母相對應，像母語者一樣解碼（decode）文字，同時也要發展對英語語言的理解和掌握，這些都是理解書面文本所必需的。

在 2024 年 3 月 4 日由《教育週刊》（Education Week）所舉辦的網絡研討會中，專家討論了這兩項挑戰。會上，兩位專家詳細探討了一份由閱讀科學（science of reading）倡導者和英語學習者支持者共同撰寫的聲明。這份聲明為課堂實踐提供了指導原則。

會議嘉賓 Martha Hernandez 和 Kari Kurto 分享了這份聲明的締造過程及其挑戰。Hernandez 是加州組織 Californians Together 的執行董事，該組織支持英語學習者；Kurto 則是閱讀聯盟（Reading League）的國家閱讀科學計畫（National Science of Reading Project）主持人，該計畫推動證據導向的閱讀教學。

他們指出，這份聲明源於人們的共同擔憂：一些英語學習者擔心閱讀科學政策過分強調解碼技能，忽視語言發展且未充分考慮雙語學生的需求；閱讀科學的倡導者則希望澄清閱讀科學不僅只是與基礎自然拼讀技巧有關，而應該是閱讀教學的總體目標。

Hernandez 和 Kurto 在會議中討論了這份聯合聲明如何為教學與評量提供指導方針，並探討各方在某些議題上的共識與分歧。以下是他們討論的三大重點：

### 一、對課堂實踐的影響

這份聯合聲明概述了各方所達成的共識：對於正在學習閱讀的英語學習者，課堂實踐應當包括哪些重要元素。

Kurto 認為，明確且有系統的基礎技能教學是必要的，其中包括音韻意識（phonemic awareness）、自然拼讀、解碼（decoding）和編碼（encoding）技巧等。但這些不應是完整讀寫課程的唯一要素。「當我們在閱讀時，我們讀的是一種語言，而只有當我們理解這種語言時，我們才能真正理解所讀的內容。」他說。

Hernandez 則強調，除了基本的閱讀技能之外，培養全方位的語言和讀寫能力也是不可或缺的。例如，對於英語學習者來說，教育應該包含語言發展、詞彙建構、內容知識，以及有效的溝通技巧等多方面的教學目標。他提到，教師應盡可能利用學生的母語，找出其與英語的連結，並在教師的專業發展與教材選擇中優先考慮到英語學習者的特殊需求。

在討論中，兩位專家也探討了自然拼讀的教學策略和時機。Kurto 提到，一些英語學習者的支持者主張，自然拼讀的教學應該與實際的語境結合，讓學生在閱讀全文的過程中練習字音和字形的對應關係 (letter-sound correspondences)，而不是僅在孤立的、抽象的情境下學習。

然而，他提到目前尚無足夠的研究支持這種基於語境的教學方法；相反地，有更多的研究支持自然拼讀技巧可以獨立於語境來教授的觀點。他還補充道，為了讓孩子能夠將單字深植於長期記憶，理解單詞的意義也是至關重要的。

## 二、找出需要額外支持的學生

在教育現場，即使已經有全面的教學計畫，還是會遇到一些需要額外支持的學生。Hernandez 和 Kurto 強調，要找出這些需要特殊關注的學生，教師需要進行策略性的評估和全面性的數據分析。

Hernandez 指出，對於英語學習者來說，閱讀挑戰主要有兩種：一是解碼單詞上的困難，二是缺乏足夠的語言能力來理解內容。他強調，學校和學區必須培訓教師如何去識別這兩種不同的情況，以便針對性地提供支援。

對此，Kurto 也給予了回應。他認為，學校不僅應該全面地進行讀寫教學，也應該全面地進行數據分析，以理解學生的具體需求。他指出，「許多非英語母語的學生在閱讀時也會遇到類似的困難。我們需要提供能夠滿足他們特定需求的教育。」

此外，他補充道，尋找適合英語學習者和新興雙語學生的評量方式並不容易。他提到了閱讀聯盟網站上的相關資源，這些資源涉及如何規劃和選擇評量方法。他並表示，這一主題將在該組織 2024 年四月的年會上進行深入討論。

### 三、對於閱讀政策的不同觀點

雖然這份聯合聲明指出了各方在教學方法上的共識，但對於如何確保這些方法被有效引入課堂，Hernandez 和 Kurto 提出了不同的觀點。

加州最近的一項立法提案規定，小學教師須參加由州政府核准的證據導向閱讀教學法培訓，並要求學校從州政府認可的列表中選擇教學課綱。支持加州學校讀寫障礙學生的 Decoding Dyslexia CA，以及倡議團體 EdVoice 和 Families in Schools 等也認同這項措施。

這項法案與其他州所實施的閱讀科學政策相似，但一旦通過，這將打破加州長久以來的地方控制傳統，允許各學區自行決定教材和教學法。

Hernandez 表示， Californians Together 反對這項立法。他說：「在我們看來，州政府強制執行並不是正確的方法。」同時他也強調，法案的內容和實施方式應該被獨立討論，並表示目前的做法令人擔憂。Hernandez 並不反對建立更全面、更有研究基礎的讀寫教育，但他認為，教學方法的指導原則應該由州教育局來制定，而不是透過立法來規定。

另一方面，Kurto 則持相反意見。他認為有時為了實現變革，制定法令或政策是必要的。他指出：「在地方政府的控制下，要改變那些與閱讀科學相抵觸的想法的唯一方法就是透過立法。」他也透露，自己曾在州教育局工作，知道外界可能認為該局擁有很大的權力，但事實上並非如此。他認為，有時候僅僅只是不斷告訴人們他們應該怎麼做是遠遠不夠的。

撰稿人/譯稿人：Sarah Schwartz/黃千鈞

資料來源：Education Week