# 法國總統宣布師資培育重大改革，將建立「21 世紀師範學校」

**駐法國代表處教育組**

2024 年 4 月 5 日星期五，法國總統馬克宏（Emmanuel Macron）在訪視巴黎第九區的布朗許小學（école élémentaire Blanche）時明確表示，成為教師的「準備工作並不理想」、「甚至打消某些人的意願」，並藉著這種含蓄說法來確定他所宣布、關於師資培育的「爆炸性」目標。

對於初等教育，總統希望加強「監管小學師資培育」，因為他認為老師們投入「教育學科課程的時間太晚了」，於是表明要創立小學師資預備學士班，以「融合預備班」（prépas intégrées）的形式呈現，含「法語、數學、歷史、地理...」等教育課程，讓學生可以掌握「最具新意的教學法」。而小學教師甄試的報名資格自 2025 年起改為學士同等學力（bac+3），不再要求碩士同等學力程度（bac+5），且小學師資預備學士班的學生可減少甄試科目。

師資培育變革於焉而生，為培育中小學教師的「教學、教育暨培訓專業」碩士（MEEF）將不復存在：未來的教師將在「21 世紀的師範學校」（écoles normales du XXIe siècle）攻讀一種新型態的碩士。「這種碩士班將非常專業化，」馬克宏承諾道：「學生從一開始就能參與實際教學工作，當然是在監督之下，而且參加學校教學的時間會逐漸增加。」

**在學公務員資格**

此類碩士一年級的學生就具在學公務員（élève fonctionnaire）資格並支薪，薪資仍有待決議：國民教育部提出稅後月薪 1,400 歐元，而總理辦公室則建議 900 歐元的稅後薪資；碩士二年級的學生則成為實習公務員（fonctionnaire stagiaire），每月稅後薪資為 1,800 歐元。國民教育部證實這些學生畢業後有為國服務之義務，但沒說明確切時長。

政府並未預估這項改革的總成本，不過幾週前流出、《世界報》也輾轉收到的一份工作文件提及了 2025 至 2027 年間 6.07 億歐元這一數字。假如這些新成立的學士和碩士預計在 2025 學年開班，那麼

從 2024 學年起就應該為準備在春季報考這種碩士班的大三學生增設額外的教學單元。最終，政府計畫透過這條高等教育途徑招聘 80%的學校教師。

至於未來的國高中教師，國民教育部證實，自 2025 年開始，中學教師資格證書（CAPES）考試的資格要求亦從碩士同等學力降至學士同等學力，但須具「與可納入教學法和聯繫教學現場」相關的學程學士資格。教育部也明確指出「中高等教師資格會考（agrégation，取得此資格可於中等和高等教育機構任教）仍維持不變（至少具碩士學位或同等學力）」。

**國民教育部的教職吸引力危機**

總統自 2022 年連任以來就多次重提「師範學校」（écoles normales）的理念，即便部分相關人士認為重新使用這個字眼帶有些微保守的懷舊意象，但這類學校已培養了一代又一代的教師，且仍是教育界中的參照指標。

馬克宏進一步說明其願景是「更好地培育教師」，同時因應國民教育體系遭逢的吸引力危機，即每年教師甄試結束之際仍有數千個教職空缺。屆時，「當這個制度建立起來」，目標就是「自學士階段起最大範圍地招募教師，如此就能減少約聘教師」，並「留住」新教師，「畢竟每年都在和師資不足奮戰」。雖然尚未確定在碩士兩年當中的責任實習為多長時間，但教育部因此能以較少成本享有額外人力。

在公布這些事項之際，馬克宏總統再次展現了他對教育的關注，視之為其「保留領域」，而總理阿塔爾（Gabriel Attal）也宣告盼「將學校事業帶入總理辦公室」，夾在兩人之間的教育部長貝魯蓓（Nicoles Belloubet）則力圖走出自己的路。總統肯定表示「現在的制度絕對不是最好的」，因為「教師們在高中畢業會考後的五年間都遊走在不同學門領域，還有一些教師在數年時光中已偏離了基礎知識」。然而最近一次改革正是在他首任期間，當時的教育部長布朗凱（Michel Blanquer）於 2019 年創立了國立高等師資教育學院（Inspé）並將教師甄試資格從碩士一年級同等學力（bac+4）提高至碩士同等學力程度。

**無法達成的平衡**

師資培育的確從未在教育學科課程和專業實踐導向兩方的支持者之間取得共識，由於一直無法取得平衡，這幾十年來的連續改革都無法讓教師團體和未來的教師們滿意。

除了全國中學教師工會（SNES-FSU）外，其他教師工會都贊成將參加甄試資格訂為學士同等學力，因為大部分教師對 2019 年起規定的碩士資格都持反對態度，認為過分推遲求學生涯。不過所有人都感到遺憾的是，一項由國民教育「掌控」的改革是以傷害大學為代價。「總統今日言談中對教師和培訓講師的蔑視，並不會讓他們對自己的未來感到安心。」來自全國教育總工會（SGEN-CFDT）的畢絲杜（Caroline Brisedoux）揭露道。

「這揭露了政府面對教師職業的態度，不重視其專業資格，將之簡化至技術層面。」來自全國中學教師工會的薇內蒂妲（Sophie Vénétitay）強調，她並指出碩士的概念聚焦在專業態度，而不是深入研究教育學科。同樣地，初等教育階段堅持採用國民教育系統的師資培育方法也令人憂心。「總統堅持實施經過驗證的方法，換句話說就是國民教育部認可的方法，」全國小學教師聯合工會（SNUipp-FSU）的達薇（Guislaine David）也補充：「這是把教師降格為執行者的功能。」

工會不僅擔心教育科學和教學之間失去交流，也對培養學生人才提出疑問，畢竟有些人希望先攻讀研究型碩士，再參加中學教師資格證書考試。「對我們來說，應維持學生選擇碩士的自由，」全國國高中工會（Snalc）的季哈德（Jean-Rémi Girard）堅決主張：「倘若研究碩士畢業生不再具有甄試資格，就會出現一些放棄博士論文的教師同仁，甚至放棄中高等教師資格會考...我們正與大學體系一起製造麻煩卻又無能為力！」

創造一條更清晰明確的招聘途徑是否真會對培養師資預備人才造成影響？初等教育各工會指出，如今有部分通過小學教師招募會考（CRPE）的人，當他們高中畢業時並不曉得自己會走向教書這條路，「可能是修畢體能活動暨運動科技學士（Staps）後通過會考，或是在三、四十歲時才決定轉職，」達薇舉例並說：「創造這樣一條如此特殊的途徑並不會保障人才來源，反而會使之枯竭。」

另一項吸引人才的手段，即碩一和碩二兩年期間支薪，在工會當

局看來也不夠全面。「這樣做並不夠，」全國公立中小學教師工會（SE-UNSA）負責職涯部門的國家秘書蘇愛樂（Cécile Suel）警告：「吸引力是一個整體性的問題，碩士就讀期間領薪的風險是否為分發到很遠的地方且多年都沒有希望調回？畢竟之前教師薪資問題也沒有信守承諾，還有教師進修培訓是國民教育做得特別不好的項目，我們對這些都抱有疑問。」

這項計畫的細節仍很模糊，這不利於工會提前冷靜地做出規劃：好幾位工會負責人都希望讓大家曉得，他們自 2023 年底以來就沒有和教育部討論過培訓改革一事。

**撰稿人/譯稿人：駐法國代表處教育組**

**資料來源：2024 年 4 月 5 日 Le Monde 電子報**

**https://www.lemonde.fr/societe/article/2024/04/05/emmanuel-macron-valide-le-big-bang-de-la-formation-des-enseignants_6226209_3224.html**

國家教育研究院 National Academy for Educational Research