

第二十四期

現代教育論壇

國立教育資料館 主辦 國立台北師範學院 國民教育研究所 承辦

雙月刊
BIMONTHLY

教育資料與研究

EDUCATIONAL RESOURCES
AND RESEARCH

國立教育資料館編印

中華民國八十七年九月廿八日出版

* 敬祝全國教師 教師節快樂 *

毛館長連塹率同全體同仁及本刊工作人員 敬賀



- 圖1為本年七月十日教育部督學來館視導，由相關人員陪同參觀教育資料展示中心。
- 圖2為本年七月十九至二十四日，本館與財團法人香雲文教基金會合辦八十七年度教師暑期佛學教育研習班，該會理事長淨心長老及香雲寺道光法師，會見本館毛館長伉儷等。
- 圖3為八十七年暑期南海學園終身學習藝文活動記者會於本年八月六日上午十一時三十分假本館放映室召開，教育部楊次長國賜致辭時所攝。
- 圖4為本年八月八日暑期南海學園終身學習藝文活動開幕，本館於園遊會上參展實況。
- 圖5為上項活動參觀者至本館視聽室觀賞優良教學影帶。
- 圖6為本年暑期活動期間，參觀者至本館參加問卷作答闖關尋求解題活動時所攝。

目 錄

教育論壇

主題：國小英語教學(二)困境與對策

- 童言無忌——從母語的習得談起 楊懿麗 ————— 1
- 清水變雞湯——淺談語用能力在英語學習之重要 蘇以文—— 8
- 從國小英語教學談師院師資培育與因應之道 石素錦—— 11
- 國小實施英語教學的困境與對策
- 以台北縣為例 鄭涵元—— 15
- 綠筍變薯條——推展國小英語教學的過程與成果 邱賢農—— 18
- Speak It Out——師生互動與國小英語教學 黃珮君—— 22
- 驢子變賽馬——一位小學級任老師上陣教英文的告白
- 鄭瑞芬—— 25

教育研究

- 師院語教系何去何從？ 蘇復興—— 28
- 社會建構教學與科學概念 張世忠—— 30
- 衝擊治療 林天德—— 37
- 弔詭的教育改革
- 開放教育在理念上與實踐上的謬誤 曾燕春—— 45
- 勞動市場區隔論對教育計畫的啓示 陳憶芬—— 52
- 讓我們共同建立富而好禮的社會 徐錦標—— 60

教育名詞

- 轉型領導、互易領導 吳清山、林天祐 ————— 63

教育資料

- 書類資料 葉怡君 ————— 65

- 非書類資料 王秉倫 ————— 67

教育法令

- 邱森波 ————— 71

教育訊息

- 教育廳重要訊息 卓麗卿 ————— 76

- 台南縣教育動態 鍾騰 ————— 79

- 國內教育輿情 段懿真 ————— 81

- 國外教育訊息 謝雅惠 ————— 99

- 教育部重要措施 教育部秘書室 ————— 111

編者的話

- 115

稿 約

- 117

《封面說明》

本年五月六日下午假國立台北師範學院舉辦教育論壇，探討主題為國小英語教育之困境與對策，由教育部國際文教處李處長振清博士主持，圖為專家、學者及教師踴躍參與討論之盛況。

本刊自第六期起，即提供讀者價購服務。欲訂閱者，請詳如內文末頁版權頁，謹此說明。本刊因經費有限，固定贈閱單位以一本為限，請廣為流傳，善加運用。若欲取得本刊所有資訊者，可經由國際學術網路汲取，請讀者多加利用此一便捷資訊服務。南海學園網址為 <http://www.nmh.gov.tw>

教 育 論 壇

主題：國小英語教學(二)困境與對策

童言無忌——從母語的習得談起

引言人：楊懿麗

國立政治大學語言學研究所所長

壹、前言

國小英語教學今年起全面實施，而在這之前，小學生學習英語之風氣，已經盛行了許多年。雖然對於究竟小學生應不應該學習英語的問題，時有爭論，特別是：是否有足夠的師資、有否適當的教材、應該怎麼教等等；但是這個趨勢已經如水之就下，無法遏止。所以今天大家來這裡共同切磋研究，而末學想從母語習得的角度提供一點淺見。

貳、母語習得

大家都知道，每個人生下來，都能夠在短短的三、五年之間，學會自己的母語，除了重度智障如聾啞者。而這樣神速而又幾近完美的學習成果，究竟是怎麼發生的？以下我想從三方面來說明。

1.先天的機制：人之所以成為萬物之靈，只因為「他能思考」2)有語言。而這都要歸功於他先天（即生物、生理）的機制。從下面的圖就可以明白這句話的意思。圖一是人類的大腦皮質比例圖，圖二是猴子的。猴子的手腳及尾巴的相關皮質比例特別的大，當然牠最善長的就是在樹枝上攀爬跳躍。而反觀我們人，除了同樣有一雙巨大的手之外，整個頭、嘴、臉、以及舌頭，有著超乎平常的比例。這不是一下子解釋清楚了嘛。一個特別大的腦和一個三寸不爛的舌頭，就是人類的最佳註腳。

再看第三和第四圖。圖四是人猿的顏面圖。人猿的人類最親近的動物，但是牠口腔的結構非常不適用於說話。第一、牠的嘴巴特別大，一張開連後牙都全部露出來，無法有效的合攏，幫助口腔聚集足夠的氣流，以利發出各式各樣的聲音。第二、人猿的會厭軟骨長得太高，很容易跟軟顎接上，也就是說牠只能用鼻子呼吸，不會用口呼吸，這使得牠無法一邊吞嚥、一邊呼吸、一邊說話；而更嚴重的

是，牠的口腔範圍非常的狹窄，聲音共鳴的幅度有限，當然聲音的類別也有限。第三、人猿的舌頭緊緊地貼在下顎的筋肉上，缺乏靈活轉動的能力，不能像人類一樣，可以任意在口腔內的許多地方，產生阻隔，發出多種的語音。

這些先天生理上的不同，使人類輕而易舉的學會語言，而人猿卻費盡九牛二虎之力，才學會一點點。人類傑出的語言能力，從小就可見一般。研究發現，即使只有兩天大的嬰兒，對父母的說話腔調，都會有反應 (Cooper & Aslin 1990)；而一個月大的嬰兒，就已經能分辨/b/和/p/ (Eimas et al. 1971)；在三個月大的時候，就能分辨不同部位、不同方式所發出的音，以及不同的語調 (Juczzyk 1992)。許多研究都發現，嬰幼兒的辨音 (不論是本國語還是外國語) 能力，都比成人好 (Wecker & Tees 1984)。

2.後天的環境：先天的機制是因，後天的環境是緣，因緣和合才能習得語言。嬰幼兒的語言環境是他身邊的至親，而稍大之後又有鄰里、街坊、及學校。影響最大的是前者——特別是他的父母親。他們提供第一手最好的教材與教法。在教材方面，即所謂「媽媽的話」(motherese)或「嬰兒的話」(baby talk)或「對嬰兒說的話」(child-directed speech)。這種話有幾個特色：(1)發音清楚而緩慢；(2)腔調特殊；(3)字彙簡單而具體；(4)常有重複；(5)句法單純 (Snow & Ferguson 1977)。下面的例子可以說明這些特徵。

(1)C: (smiles)

M: Oh what a nice little smile!

Yes, isn't that nice?

There.

There's a nice little smile.

C: (burps)

M: What a nice wind as well!

Yes, that's better, isn't it?

Yes.

Yes.

Yes!

C: (vocalizes)

M: There's a nice noise. (Snow 1977, p. 12; C=3m)

從這段母子對話除了可以了解「媽媽的話」的特徵之外，還可以明白她的教法。首先，對一個只有三個月大的嬰兒，母親把他當一個懂事的人看待。她不但把他的一顰一笑當作語言來看，並且不斷地給予適當的回應。其次，這是一種很有互動的教學。這種「頻頻來往」的作法，不但提供非常多的機會讓嬰兒接觸語言，同時也在教他認識世界 (world knowledge) 以及與人應對 (socialization) 的方法。透過這樣的教學活動，嬰兒一點一滴的學會了身邊種種事物的名稱，以及種種對話的技巧與禮貌。嬰兒語言的第一課，也是生存活命的第一課。第三、父母對孩子很有耐心，總有辦法了解孩子的話，不但時時給予肯定，同時還給予補充，使他的語句，更趨完整。如下例：

(2)C: Fan [looking at the electric fan]

M: Hm?

C: Fan.

M: Bathroom?

C: Fan.

M: Fan! Yeah.

C: Cool!

M: Cool, yeah. Fan makes you cool. (Scollen 1974; C=1;3)

第四、父母對孩子的語言表達能力，從來不去責難，只有讚許；不去處罰，只有鼓勵；不去苛求，只有關懷。即使發現錯誤，也是避重就輕，很有技巧的改正。如下例：

(3)C: [points] Doggie.

M: No, that's a HORSIE.

C: [points to picture] Bird house.

M: Yes, the bird's sitting on a NEST. (Brown & Hanlon 1970; C=1;5)

總之，父母親是用一種無私的愛在教孩子說話，包容孩子的一切，並且還適時適地的提供適當的語料，常常讓孩子在輕鬆愉快的遊戲氣氛中學習，而孩子就是在這種最完美的環境下學會說話。

3.學習策略：嬰幼兒的語言學習，完全是一種下意識的學習。前面我們已經說過，在出生不久，嬰兒已經有很好的辨音能力。這樣的先天能力，一旦有父母親提供適當的語言環境，就一觸即發，使孩子很順利的學會語言。但是，小孩子有他自己的學習方法。第一、他很善於模仿，大家都知道，很多小孩很小都會在不懂意思的情況下，唱一大堆好聽的歌；第二、他會主動的自我練習。許多小孩都有所謂的「睡前獨白練習」(bed-time monologue) (Weir 1962)，這是他生活的樂趣之一。第三、他非常有創意，依自己的認識決定規則，例如goed, comed等的錯誤，都是依法泡製的結果。第四、因是之故，他很頑固，很堅持自己的學習進度。請看下面的例子：

(4)C: This is my fis.

A: This is your FIS?

C: No, my fis.

.....

A: This is your fish.

C: Yes, my fis. (Berko & Brown 1960. p. 531; C=1;6)

(5)C: Nobody don't like me.

M: No, say "nobody like me."

C: Nobody don't like me.

(eight repetitions of this dialogue)

M: No, now listen carefully; say "nobody likes me."

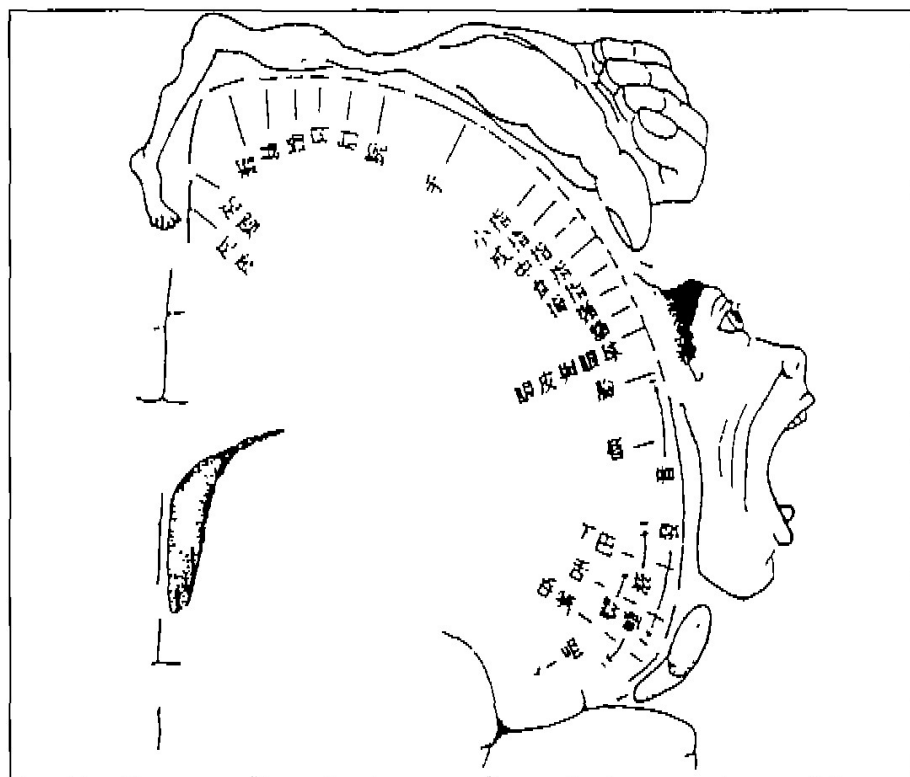
C: Oh, Nobody don't LIKES me. (McNeill 1966: C=2;3)

這兩個例子裡的大人都特意在教學，但是孩子不為所動。第一個孩子雖然明明能分辨/s/和/ʃ/音，但是無法發/ʃ/音。而在第二個例子裡，不論這個母親教了多少遍，都無法改進孩子當時的文法。可見小孩子需要足夠的時間來成長，只等他的心智夠成熟，便可以習得更多更好的語言。犯錯可以說是語言習得必經的歷程，而父母親對於無傷大雅的錯誤，往往是視而不見的。

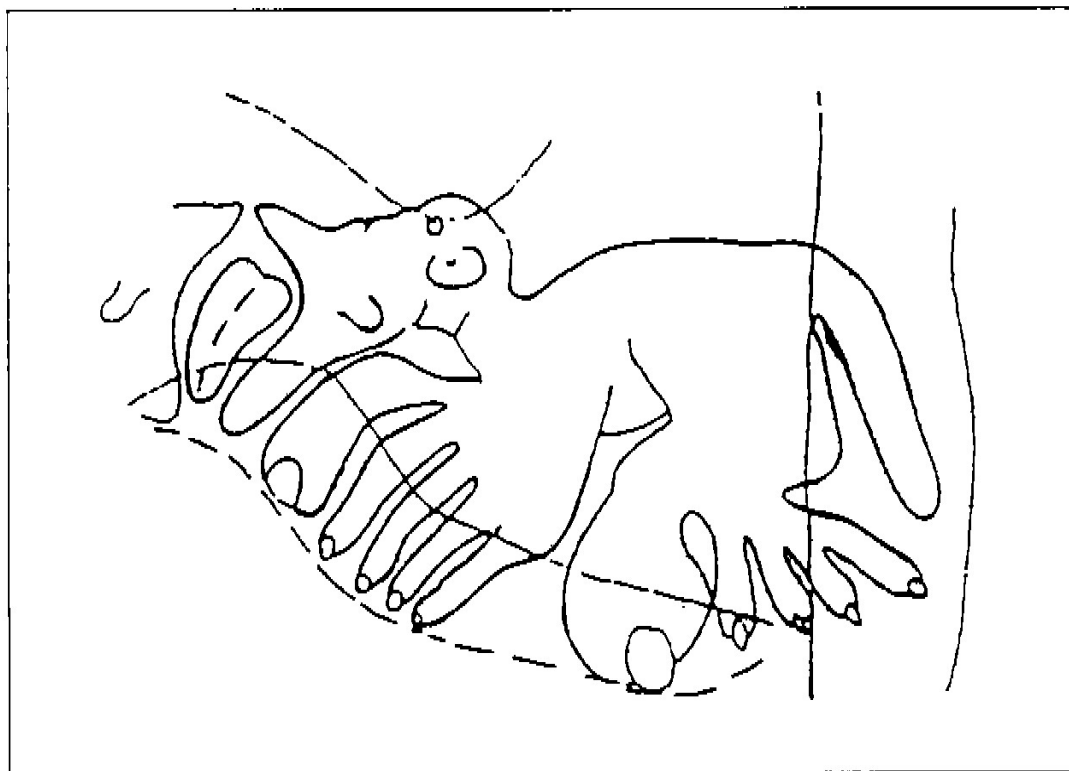
總括以上三種，母語學習約含十大有利條件：(1)有迫切的溝通需要；(2)語言是主要溝通工具；(3)全天候的學習；(4)很願意與教學者認同；(5)具模仿的衝動；(6)不害羞、不怕犯錯；(7)家人能容忍，甚至喜歡「可愛的錯誤」；(8)大人會自然調整語言；(9)語言之使用，都很具體實在；(10)幼兒的生活重點主要在習得語言和認識世界（摘自Taylor & Taylor 1990）。這十大優厚條件，會隨著年齡的增加而慢慢流失。據專家指出，在十四歲以後，語言的學習，幾乎是完全另外一種樣子。

參、結論

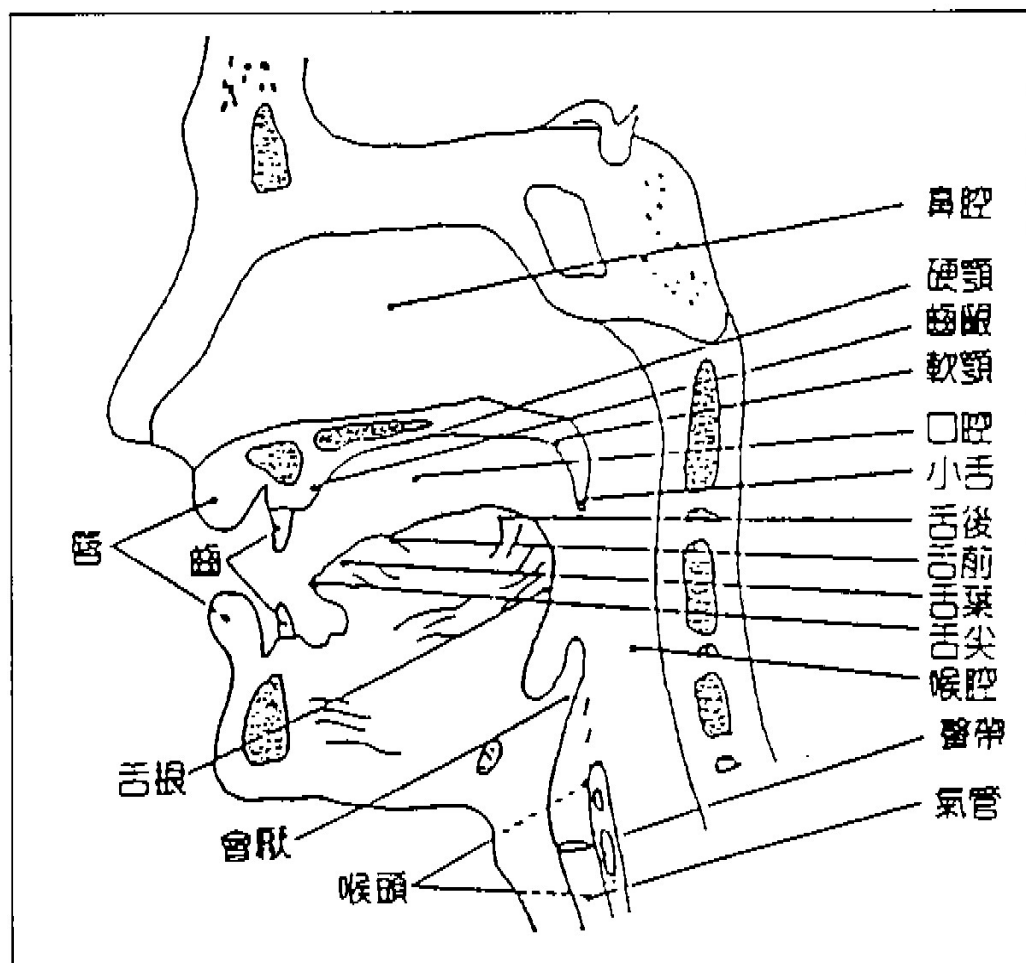
今天我談母語的習得，主要是提醒大家，每個人在學習自己媽媽的話時，是在最自然、最輕鬆、最愉快、最沒有壓力的情況下進行，所以可以自由、自主、自在，沒有罣礙、沒有恐懼的學習。從這個角度來看國小的英語教學，實在是利多於弊。越早學越有以上所說的十大好處。很多研究都發現，越早學習，各方面——發音、詞彙、文法——都學得更好（Flege 1988; Johnson & Newport 1989; Seliger, Krashen, & Ladefoged 1975; Thata, Wood, & Loewenthal 1981）。在此我們特別強調三點。第一、國小學童還沒有進入尷尬的青春期中即關鍵期，在先天的機制方面，能力還是很強，可塑性還是很高。第二、國小學童還不失其童稚之情，不怕羞、敢模仿、喜嬉戲。只要是新奇好玩，沒有不趨之若鶩、甘之如飴的。第三、國小學童沒有升學的壓力，沒有就業的困擾，可以輕輕鬆鬆的學，把學英語當作學母語一樣，當作吃飯、睡覺、玩耍、嬉笑的工具，而不是考試的項目。因此，我們建議老師們，做學童的第二個媽媽——英語媽媽。用「媽媽的話」來和孩子作遊戲式的互動，用愛與關懷來帶動，用鼓勵與讚美來引導，包容原諒無傷大雅的錯誤，尊重他的獨創與自主。假如你能對待學生像對待自己的孩子一樣，那麼你的學生絕對會像你的孩子一樣，學會你所教的一切。



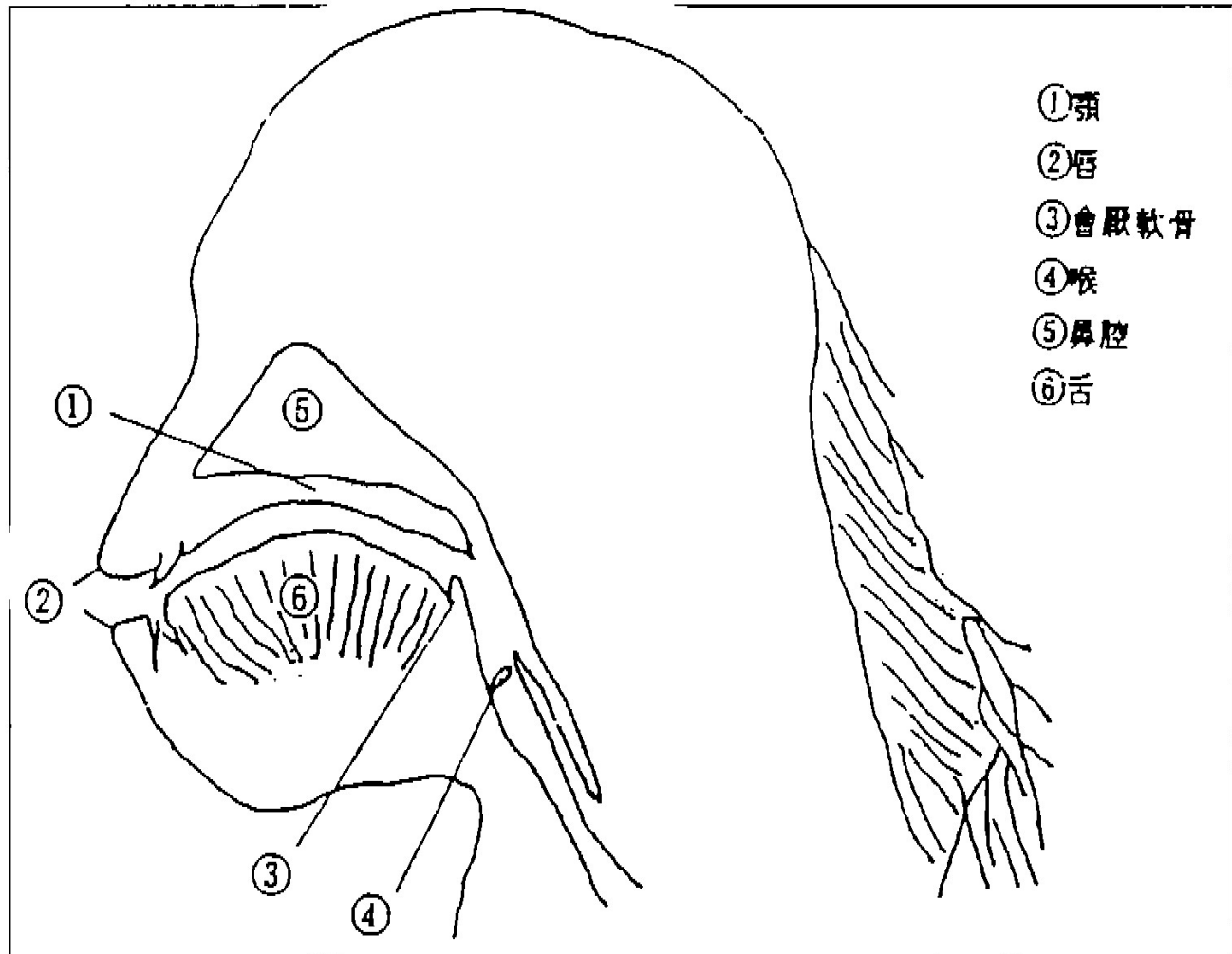
圖一、人類大腦運動皮質 (motor cortex) 之比例圖
 (取自Penfield & Rasmussen, 1968, p. 57)



圖二、猴子大腦運動皮質之比例圖（取自Handbook of Experimental Psychology, 1951.）



圖三、人類的發音器官側面圖（取自謝國平1985, p. 67）



圖四、黑猩猩顏面側圖

參考文獻

- Berko, J., & Brown, R. (1960). Psycholinguistic research methods. In P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of research methods in child development* (pp. 517-557). New York: John Wiley & Sons.
- Brown, R., & Hanlon, C. (1970). Derivational complexity and order of acquisition in child speech. In J. R. Hayes (Ed.), *Cognition and the development of language* (pp. 11-53). New York: John Wiley & Sons.
- Cooper, R. P., & Aslin, R. N. (1990). Preference for infant-directed speech in the first month after birth. *Child Development*, 61, 1584-1595.
- Eimas, P. D., et al. (1971). Speech perception in infants. *Science*, 171, 303-306.
- Flege, J. E. (1988). Factors affecting degree of perceived foreign accent in English sentences. *Journal of Acoustic Society of America*, 84, 70-79.
- Johnson, J. S., & E. L. Newport. (1989). Critical effects in second language learning: The influence of maturational state on the acquisition of English as a second language, *Cognitive Psychology*, 21, 60-

99.

- McNeill, D. A. (1966). Developmental psycholinguistics. In F. Smith & G. A. Miller (Eds.), *The genesis of language: A psycholinguistic approach* (pp. 15-84). Cambridge, MA: MIT Press.
- Scollen, R. T. (1974). *One child's language from one to two: The origins of construction*. Unpublished doctoral dissertation. University of Hawaii.
- Seliger, H., Krashen, S., & Ladefoged, P. (1975). Maturational constraints in the acquisition of second language accent, *Language Science*, 36, 20-22.
- Slobin, D. I. (1979). *Psycholinguistics*. Glenview, IL: Scott, Foresman & Company.
- Snow, C. (1977). The development of conversation between mothers and babies. *Journal of Child Language*, 4, 1-22.
- Snow, C., & Ferguson, C. (1977). *Talking to children: Language input and acquisition*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Tahta, S., Wood, M., & Loewenthal, K. (1981). Age changes in the ability to replicate foreign pronunciation and intonation, *Language and Speech*, 24, 363-372.
- Taylor, I. & Taylor, M. M. (1990). *Psycholinguistics*. London: Prentice-Hall.
- Weir, R. (1962). *Language in the crib*. The Hague: Mouton.
- Werker, J., & Tees, R. C. (1984). Cross-language speech perception: Evidence for perceptual reorganization during the first year of life. *Infant Behavior and Development*, 7, 49-64.

馴良

趙仰雄

溫順，在杜威的目光中不是一種盲目聽從教師所命令的任何事情的態度，而是服從人的指導，這種指導反映著他們在當時的實習。「真正的馴良是在於熱心學習所有一切活躍的、研討的、擴大經驗的課題。」在學校裏過分拘束學生，使之馴良，或限制學生作適當的身體活動，或過分要求精神活動，均為不宜且不當的作法，教導與學習都不能與經驗隔離。

清水變雞湯—— 淺談語用能力在英語學習的重要

討論人：蘇以文

國立台灣大學語言學研究所副教授

今天大多數的語言教學者都同意語言學習者應該學會如何在正確的場合使用合宜的語言；也就是說，語言學習除了重視語意和語法外，還要重視語境的掌握。語言學習應在語境之下完成已經不是一個新的教學理論。語言的使用既然是語境下之自然產物，語言教學也應該模仿自然語言之使用，語境之重要實不容忽視。

第二語學習的對象因此不僅限於另一個語言的音韻，文法及字彙，它也包括如何在不同的場合中有效應地使用該語言的能力。誠如終生致力於語言學研究的丹麥著名語言學家葉斯泊森Jespersen (1924) 所說的，所謂語法範疇，係以實際的語法結構為基礎。在此之外，或隱藏於其背後，存在著某些超語法的範疇。這些超語法的範疇所指的即是語言實際使用的種種規範。因此，語言並非專注於文法就能使我們認識清楚的。本文所討論的即是這種語用能力的本質的重要性。

基本上，我們認為語言是一種互動的行為。無論是第一語或第二語的學習，學習者並非循序漸進地先學文法，再習語意，而後學習語用。語言的這三個面向應該是齊頭並進，同步學習的。所以語言教學一定要兼及語言使用的語情境，並活用言談技巧才能幫助語言學習者正確而有效地學習。

談及語用能力免不了得從杭士基(Chomsky)所提出的“能力”“competence”及“表達”“performance”兩個觀念談起。對杭士基而言，語言使用者對其語言的知識是其能力，而將該知識使用在具體的情況下則為實際之表達。語用能力是杭士基理論中特意被略去不談的一環，它蘊含的是了解或使用語言所不可或缺的一套語言規則體系，以“這裡好冷”(It is cold here.) 這個句子為例，說話者及聽話者的身分往往賦予這句簡單的英文句子不同的意涵。老闆對下屬如此說時，這句話可以是令其關窗的請求；太太對先生如此說時，它可以是傳達想離開的意願；媽媽對小孩如此說時，它可以是叫小孩添加衣物的命令；房客對房東如此說時，它可以是對房子暖氣設備不佳的抱怨。一個句子的意義端視語意，說話者的語調（是否重讀，是否有停頓現象等）及使用該語句的語境（說話及聽話者的身份，兩人之間的默契，兩人對該話題的興趣等）而定。所以說，如果語言能力指的是如何說出或了解正確語句的知識，語用能力則可視為了解同一語句在不同語境下之不同意義所需的知識。

說話者在不同的場合使用語言是用語言來表達不同意圖，以語言完成諸如請求，抱怨，授權，聲明，道歉等語言行為，語意其實也可以經由說話者所表達的語言行為來分辨，而這種可以經由語境不同而傳達不同語意的分辨能力即反應出

說話者的語用能力。無論是請求，允諾，道歉等任何一種語言行爲，說話者都可以有多種不同的方式來傳達他的訊息，這種對不同方式的掌握就是語用學的精髓。

故語用能力是多面向的，它包括言談的，社會語言的，及語言策略等能力。社會語言的能力指的是根據說話者和聽話者的身份，溝通目的及話題說出合宜得體的語言；言談能力指的是說出有連貫性的語意的組織能力；語言策略的能力指的則是可以因應採權宜措施以提高言談效用的能力。

葉斯泊森（Jespersen）在他1904年的“如何教外國語”（How to Teach a Foreign Language）一書中即明白地指出“我們應該經由明智的溝通學習一個語言”，他所謂的“明智的溝通”涵蓋的即是語意思想的連貫性，換言之，以任意不連貫之單句爲教材的語言教學法是不正確的，不把語境列入考量的第二語學習無法顯現語言使用的特質。

這種以溝通爲目的的語言教學法可以不必犯下解構語言特質及過份專注於語言之形式的錯誤（Stern 1990:77）。重視語境即是將語言的形式與功能相結合，才能收到語言學習的最大效益（Allen et al 1990）。以架構理論（Schema）爲主的研究者也支持這樣的看法。他們認爲語境主導的語言學習比單句的學習更容易吸收。McLaughlin et al(1983:138)即明確地提出這樣的見解。他認爲有連貫性的語言因爲兼及語言使用之情境，所以比單句更容易理解。

因此，學生應在合理的語境之下學習語言。所謂合理的語境可以是自然語言的環境或是特別設計出有連貫性的教材。學生在聽，說，讀，寫的活動，應該超越單句的範圍，以達到溝通的目的，主張言談分析的語言學家近年來也不斷強調相關的語句才有助益於語言的理解，一如布朗（Brown 1993）在討論語用學時所做的詳細說明：

傳統單句的分析通常不考慮語言，自然的語言卻是由許多單句串連而成的言談篇章，…語言的表達或了解是我們語言能力的一部分，這個部分涉及言談篇章，亦即語句之間的關聯性。

布朗（Brown 1993）認爲脫離語言使用的情境，言談篇章中句子之間的連貫性也將大爲減低，人與人之間的溝通也隨之而變得困難，寫作如此，說話也是如此，第二語學習者一定要了解這一點才能真正與該語言使用者溝通。我們要教會學生如何說寫有連貫性的語言，方能培養他們的語用能力。以單句爲主的教學法絕對無法滿足這樣的需求。

第二語的學習涉及跨文化的接觸，在語言教學中我們常見的是學生將其第一語言的規則轉化到第二語言上，這樣的轉換常常並不正確，甚至會被誤解。中國人常以沉默做爲不樂意的答覆，這在美國卻往往被解讀爲“無禮”，因爲這兩個語言對沉默的社會意涵互異。

那我們究竟該教些什麼才能提高學習者的語用能力呢？舉例來說，我們在教“*How do you do?*”（您好）時，我們同時應該也告訴學生這個話只有在面對面時才使用。打電話時，可以說“*Hello, this is John.*”但不能說“*How do you do? I am John.*”的道理就是如此。換句話說，我們除了學習文法之外，還得學習語境對語用及語意的限制，培養所謂的語用能力。

當語用能力成了我們語言知識的一部份以後，我們就不難了解爲什麼用一個句子可以表達不同的語意，我們也可以了解即令是我們的語言能力不足，語用能力也可以讓我們把意思傳給對方，達到溝通的目的。以“*It is raining.*”（下

雨了)一句爲例，它可以是一個遭久旱的農夫災難解除時的宣告，也可以是意謂久雨成災的地區苦難的延續。同一個句子因爲情境不同而有不同的意義。

從語言表達的層面來說，一個尚無法以英文勸告穿了新鞋準備出門的友人可以用“*It is raining*”的間接語意 (*illocutionary force*) 達到提醒或勸阻的目的。語用能力的培養對於第二語學習的實際效應不可謂之不鉅。

同樣地，了解語境的重要方能了解下列的對話爲什麼可以產生截然不同的效果：

A: Do you want some coffee? (要不要點咖啡?)

B: Coffee keeps me awake. (咖啡會讓我睡不著。)

如果A是空中小姐，B是一位想好好休息的乘客，B的回答是拒絕的邀請。反之，如果B必須趕在下機以前完成一份業務報告，那麼B的回答無疑是接受A的好意。

所以學習第二語時，我們固然要瞭解其基本語法，更要具備語用能力才能在適當的語境下選用適當的語句，達到溝通的效果。

參考文獻

- Brown, H. D. (1993). *Principles of language learning and teaching* (3rd. ed.). Englewood Cliffs. NJ: Prentice Hall.
- Jespersen, O. (1904). *How to teach a foreign language*. London: George Allen & Urwin.
- Jespersen, O. (1924). *The philosophy of grammar*. New York: Norton.
- McLaughlin, B., Rossman, T., & McLeod, B. (1983). Second language learning: An introduction-processing perspective. *Language Learning*, 33, 135-158.
- Patrick, A., Swain, A., Harley, M., B., & Cummins, J. (1990). Aspects of classroom treatment: Toward a more comprehensive view of second language education, In B. Harley, P. Allen, J. Cummins & M. Swain (Eds.), *The development of second language proficiency* (Chap. 5). Cambridge, MA: Cambridge UP.
- Stern, H. H. (1990). Analysis and Experiment as variables in second language pedagogy. In P. A., Harley, J. Cummins & M. Swan (Eds.), *The development of second language proficiency* (Chap. 7). Cambridge: Cambridge UP.

有書不讀誠可惜，
君子樂共智者言。

～資深教授駱建人撰～

從國小英語教學談師院師資 培育與因應之道

討論人：石素錦

國立台北師範學院語文教育學系教授

壹、前言

在台灣都會區國小兒童學英語的現象相當普遍，現階段台北市部份國小也在試辦英語教學，影響所及國小教師修習英語教學相關的學科知識也蔚為風氣，目前國小英語教學是各界探討的熱門話題。兒童在國小階段就開始學英語可能是家長不願子女輸在起跑點上，為出國留學、遊學儲備能力，不論動機為何，都是利用兒童階段具備優異音韻學習能力，提早學英語，期望提高學習效果。

學習語言最主要的目的是利用語言來表達思想、觀點和情感，或資訊吸收與傳達。國小英語教學應該針對兒童的能力和需要，提供簡單英語知識，使兒童用英語也能做簡單聽說的溝通互動，學習的內容應該是在真實生活情境中常使用的簡易會話和可以朗朗上口的短句。

現階段國小英語教學最大的困難在於現有體制內師資不足，即便短期培訓也不容易解決，其他如中、長程課程安排、教學大綱與指引、教材編選、有效教學法示範與活動設計的問題都需要規劃，如何有效利用有聲教學媒體輔助教學，以建立教室內良好的互動等也需要考慮。現在國小既已試辦英語教學，且在這兩年內，台北市的國小將全面實行，其他都會區的國小也陸續在實施中，不論是家長、教師、從事英語教育者等都應該共盡心力參與討論，提供意見以利各級相關單位做周詳的規劃，為我們下一代謀求接受英語教育的最大權益。

本文將探討國小英語教學師資來源與培訓相關的問題，和師院作為國小師資培育搖籃的可能因應之道。

貳、現有師資來源與授課安排

各地區目前國小英語教學仍屬課外活動性質，上課時數相關單位並未做嚴格統一，教師的來源也有較大的空間，雖然並未排入正規課程，但大部分進行教學的學校都將課安排在一般的上課時段，有些每週上課一小時，也有兩小時的，有些學校是以減少國語課時數來安排。現階段台北市及外縣市國小現有師資來源包括體制內、體制外的教師。

一、現階段教學進行與師資解決之道

師資固然是國小英語教學的瓶頸，但也並非全然不能解決，在部份國小參與

試辦期間，台北市教育局已與師資培訓團體合作提供三年級級任導師參加英語教學培訓，這是由點開始的推行辦法，將來才由點及面的推動。在體制內師資大量缺乏的情況下，相關單位必須做前瞻性、長期師資培育的規劃，尤其是教育部在師資培育和建立課程教學制度方面責無旁貸，宜及早做通盤規劃。

但是，路是人走出來的，在台北市許多尚未參與教育局規劃試辦國小英語教學的小學，有些在家長會支持下，用自己的方法推行已有相當的成果。例如，有些國小先舉辦英語教學家長公聽會，由校長、教師與家長根據公聽會做決議，是否要實施，從哪個年級開始，之後，發公文請台北市現有的師資培訓團體，請他們派教師代表公開來參與試教，教得好的，同時具備啓發兒童特質的團體，就請他們派老師以兼任的方式來教。有些學校從二年級開始，一星期同一時段有幾位老師到校來教課，校內的級任老師則利用空堂在旁觀摩，教學時間約一年以儲備校內教師的教學能力。有的學校因家長的積極參與和堅持，從一年級開始就聘請外國教師，一星期上一個鐘頭，教學完全以聽說活動為主，如歌謠、律動、遊戲、比賽等英語聽說活動，學語彙、短詞（如my mouse, your nose, his hair等）而非單字，一年級小朋友相當投入學英語，若成果不做紙筆的考試評量，學習的態度和互動效果實在相當不錯的。

另外一種是，像國立台北師院附小公開甄選英語系畢業，具有兒童英語教學經驗的教師，到校擔任體制外的專任，一位教師即包了二十四個班，每班每週上課一個鐘頭，事實上，幾位這樣體制外專業專任的科任教師，就能解決師資問題，只要學校有家長會支持或基金會的經費來源，師資並非無解之題。

1. 可能解決之師資來源：體制內的尖兵

有些國小在現有師資中找英語能力佳，發音良好，曾修過英語教學課程的師院生或研究生，或曾經有英語系國家留學經驗且口語能力強者，給予教學法訓練，或師資班英語系畢業的正式或實習生等擔任英語的科任教師。有部份國小的英語課是由年輕的師院畢業生以科任方式擔任，教二十幾班，每星期授課二十多小時；有的學校是由科任每星期上課約四十分鐘，再由級任導師擔任複習補強的工作，每星期複習或看錄影帶約二十分鐘，甚至有些導師主動利用片段時間幫學生複習。

2. 體制內經師資培訓而擔任者

現任國小教師的培訓應以英語口語能力佳，學習意願強者優先參與培訓，而非以年資為優先考慮條件。台北市試辦期間教育局規劃多個梯次的寒暑假教學培訓班，每次上課五個半天，不問教師的口語能力，完全以三年級級任導師為參加對象。雖然英語教學法的培訓時間一星期或許有收獲，但口語能力則不是在短期內容易養成，教學專業素養和教學信心需要一定的養成時間，目前就有些接受過培訓的級任導師，因長期未曾接觸英語，而在短時間受訓後馬上就要上場教，在能力尚未完全建立的情況下，面臨額外教學準備的沉重負擔，這樣的教學效果恐怕不彰。

3. 聘請體制外的專業教師擔任科任

由於試辦的英語課目前仍屬於課外活動性質，適用社團活動聘請專業指導教師的方式聘請校外教師，有些國小由於有基金會或家長會在財務上的支持，由校內教師與校外專家組成遴聘委員會，共同甄選校外專業人才，用體制外的專任聘用。許多公私立大學英語系的畢業生，都是理想的體制外師資來源。目前有的國小聘體制外的專任擔任全校英語課，從三至六年級，全校一星期約二十幾個鐘頭

全由一位科任教師擔任。

4. 家長志工的參與

有些家長有相當不錯的學經歷背景，又有英語系國家留學的經驗和良好的口語能力，每星期固定時間到國小擔任義務英語教學課，並協助訓練學校教師，這一類師資以中研院附近的國小居多。

二、師資培訓

基本上，教師師資培訓有兩種方法，一種是聘請校外有豐富兒童英語教學經驗者到校示範教學，另外則是送教師參與校外的各種師資培訓研討會。

1. 聘請校外經驗豐富者到校示範教學

聘請校外有豐富兒童英語教學經驗者到校示範教學，校內擇英語能力較優之教師或級任導師成爲種子老師，在旁觀摩維持秩序並協助教學，等培訓完後，若本校的種子教師是英語系畢業，即有能力接手設計課程安排活動，並協助培訓其他教師。當然對許多導師而言一個學期培訓語言能力無法立刻提升，能力不足的部份應利用有聲的教學媒體來支援。

2. 送教師至校外參加進修

有些大學院校已陸續提供國小英語教學進修管道，坊間也有許多師資培訓班或獨立培訓，或和教育局等相關單位合作，接受各國小派教師參與研習，基本上，國小教師參與培訓應以具備某種程度的英語口說能力優先，有些學校是由三年級的級任導師參加，有些是由英語系畢業的師資班實習教師參加，接受教學法訓練後，回學校擔任科任，並規劃教學活動供全校英語教師採用與培訓其他級任導師。

總之，完備的師資培訓計畫是國小英語教學成功之鑰，若是英語口語能力不夠強，短期教學訓練後即要上場授課，可謂不教而戰，教師語言能力養成並非一蹴可即，其結果如何可想而知，受影響的可是我們希望別輸在起跑點上的下一代，真應該謹慎周詳計畫。

參、師院的英語師資培育現況

目前九所師院是國小師資最基本的培育管道，各師院所提供師資包括大學部畢業生、師資班畢業生、以及研究所修習國小教學學分的畢業生，和從國小考進研究所修學位再回到國小服務的研究生。爲因應國小英語教學實施之趨勢，九所師院的語教系已或多或少提供英語教學相關課程，如輔系二十學分供全校學生選修，以教小學國語文爲主的語教系在生態結構上必須做變化以爲因應。

1. 目前國立台北師院語教系已正式成立英語組，同時也提供英語教學相關課程，如輔系二十學分供全校學生選修。八十五年度大一新生英語組課程：包括語言學概論和文法修辭，有十七名學生；八十六年度將有二十名學生；2. 市立師院外語中心規劃設系外開設二十個學分的英語課程供全校對英語教學感興趣的學生選修，以期拓展英語教學人才培養範圍。其他師院除屏東師院外大抵上都開設二十個學分的英語課程供全校學生輔系選修之用。目前屏東師院由於具前瞻性眼光規畫得宜，今年自初教系將有一班英語組的畢業學生，可以投入國小英語市場，因應當地師資需求。

肆、結語

由於教育部尚未正式實施國小英語教學，國小英語教學師資培育也剛開始要起草規劃，並未有任何定案，目前教育部委請師大做九年一貫英語教學的研究，有些私立大學如淡江、靜宜都已設兒童英語師資課程和成立學系、組，即使三所師大英語系的畢業生全部投入國小也不敷所需，何況他們大部份還是會以國中高中為教學的優先考慮，國小英語教學師資需求量非常大，九所師院作為國小師資培育搖籃，應與教育部共同協商，及早做整體規劃與因應，以避免政府決策確定後才匆忙應對。

教育資料與研究雙月刊 上網有獎徵答活動

1. 本刊創刊日期為：①82年1月28日②83年11月28日③84年5月28日。
2. 第二十四期童言無忌—從母語的習得談起作者為：①楊懿麗②蘇以文③黃珮君。
3. 國小英語教學目標為：①以啟發興趣為主②寓教於樂③以會話溝通為主。
4. 本期教育名詞為：①學習型組織、組織變革②學習權、教育機會均等③轉型領導、互易領導。
5. 衝擊治療理論提倡者為：①Davies②Jacobs③Clark。

※完全答對者，依上網及明信片寄達日期之先後順序給獎。

※前十名者，皆可獲贈本刊一年份雜誌。

※歡迎讀者利用e-mail或明信片答題，請書明正確通訊處。

※有獎徵答活動日期自87年10月15日起至10月31日止。

※得獎者名單，將於本刊第25期中公布。

※通訊處：100台北市南海路43號國立教育資料館推廣組。

國小實施英語教學的困境與對策

——以台北縣為例

討論人：鄭涵元

台北縣三光國民小學輔導主任

八十六年十二月起，台北縣教育局進行一項「國小實施英語教學專案研究」，其中從文獻及相關研究中，探討國小實施英語教學的條件及可行途徑，對於全縣二百所國小發出四種問卷，針對學生、家長、老師、校長調查意願及看法，以了解台北縣國小實施英語教學的條件，做為教育局參考，這可以說是目前最大規模，且是全面性的意見調查，具有參考價值。以下分述文獻相關研究中所探討的困境與對策，再說明本縣專案研究中，所調查有關全縣意見的部分。

壹、從文獻及相關研究中，國小實施英語教學的困境與對策

要了解國小實施英語教學的困境，需知其受何因素影響。

一、國小實施英語教學受下列因素影響：

- (一)政策的制定：是否為政策，全面實施？家長、教師的共識，影響實施成敗。
- (二)學生語言發展成熟度：國小幾年級實施，才是最佳時機？
- (三)生活經驗與環境：能與生活結合，才有效果。
- (四)師資：目前師資缺乏，師資培育體系尚無此規劃，教師在職進修管道，也無系統長期規劃。
- (五)課程安排：是否設科、列入正式課程？每次上課時間多少？一週上幾次？也會影響成效。
- (六)教材：坊間教材頗多，品質不一，教材選擇需依學生語言發展、生活經驗、上課時間安排…等來考量。

二、國小實施英語教學的對策：

從國內外國小實施英語教學的實例中，有許多因應對策，也可提供台北縣規劃國小實施英語教學的參考。

- (一)政策的制定：北縣教育局非常重視，特別成立專案研究，了解台北縣實施的條件。近二、三年來寒暑假教師進修也增開英語教學研習，目前有一百零二所小學已實施，可說是家長、學校、教師都已形成共識。
- (二)生活經驗與環境：國小英語教學不是重在文法，也不能強調考試，需培養聽、說的能力才能與生活經驗結合。目前本縣也積極研發教材，希望與學生生活經驗結合，提供所屬學校參考。教法方面也鼓勵教師透過多媒體，

利用教具輔助，打破傳統僵化式教法，在本縣推展開放教育的成果之下，應不難達成。

- (三)師資：目前除寒暑假師資培訓，提供教師在職進修管道，也開放各學校自行聘任教師，如家長、義工、外籍教師。此次專案研究的問卷中，有幾近半數教師願意自費參加此方面進修，以獲得此教學資格，實令我們感佩，若真有管道提供進修，將來只要規劃認證制度，師資的問題不僅能解決，還可能是超越其他科目，成為非常落實的教學課程。
- (四)課程安排：是否設科、列入正式課程，是教育部課程綱要中決定。目前台北縣國小實施的方式，利用社團活動課、早自修、放學後課外活動班時間…方式很多，效果也不錯。

貳、本縣國小實施英語教學的問卷結果

- 一、家長部分：78.36%的家長贊成列入課程，76%家長願意負擔費用，足可見家長的重視。
- 二、學生部分：56.01%的國小學生想學英語，而只有26.84%的學生如願正在學習英語。可見國民義務教育的責任——不能因貧富不均，或其他理由造成學生學習機會的不均，試問：這26.84%的學生進入國中後，英語教師如何來調整教學？
- 三、教師部分：69.28%的教師贊成設正式課程，其中33.71%的教師願意自費參加進修，以具備國小英語教學能力。如果以33.71%自費進修再參加認證合格篩選之後的教師人數，應可供應設正式課程所需的教師人數。若再加上公費進修研習，或師資培育體系、在職進修體系多管道齊進，應不成問題。
- 四、學校行政（校長）部分：93.83%的學校贊成國小實施英語教學，而本縣目前正有一百零二所國小實施當中，77.08%對實施結果滿意。

以本縣的專案研究結果來看，家長、學生、教師、校長都已形成共識，都贊成設正式課程，老師願意進修以獲得專業能力，家長願意付費，以成就此事，學校也願意排除困難提昇效果，接著的是行政主管當局要如何努力規劃，才能方向正確，符合學校、教師、家長、學生需求？

參、國小實施英語教學的有效途徑

除了本縣教育局努力規劃之外，國小實施英語教學不應是地方政府的事而已。時代潮流所趨，從上到下，由中央到地方、政府到民間，應該是全國形成共識，分工合作，合力規劃，包括課程訂定、師資培訓、教材編製…。具體建議如下：

- 一、師資培訓部分：師院設系及在職進修之四十學分班、二十學分班、暑期進修班、夜間班…，均廣設管道，提供教師在職進修…。
- 二、認證制度：提昇教師專業、第二專長，必須儘早規劃認證制度。
- 三、教材編訂：國中、小課程銜接，國小各年級學童適當教材需由中央、地方、民間、政府一同努力，提供幾套供教師選擇。
- 四、經費補助：英語教學不僅需輔助教學的多媒體，也需經常舉辦活動，增加生活經驗，提昇效果，如與外國人交談、演劇、環境佈置…。
- 五、評鑑：縣市可成立英語教學科輔導團，以指導、諮詢、評鑑整體實施成效。

結語

以「國際化、地球村」、「義務教育—維持社會正義、縮短貧富不均的教育機會差距」、「學習需求、多元文化觀」為由，國小英語教學不是「應不應該設課程」的問題，而是「要如何設」，所以加緊腳步，化為主動，評估困境、擬定對策，是須要共同努力的。

自我和自我修養

趙仰雄

自我訓練，意指對個人的價值觀和他實際的行為的不調和予以克服，亦即平衡個人情操和慾望的不協調。此種改革的傾向，即指對理想和現實的鴻溝架以橋樑；對個人主義和社會主義之間的距離予以接近，按：杜威亦有相同之價值觀。顧理雅教授曾說：「在孔子的哲學裡，對個人自我修養的責任特別寄重，因此，除在課業和任務上化盲人的心志和理性以堅強其人格外，外力似不易為力。至於人格的陶冶，中庸的觀念有極重要的功能。又如『禮、道、和義』是另一足以幫助個人自我修養的原則，人假如能確守中庸之道，即使犯過，亦不致如走極端的人那樣危險。在自我薰陶的過程中，孔子是抱持個人應由自律以臻至極為高尚的境界，致使個人的基本原始的劣性得以滌除淨盡，人格的基礎才能奠定。」這是與實踐主義者著重集體敏感訓練的方法不同。

孔子認為個人和他同儕之間的關係，在真實生活中扮演極重要的角色。人不但對自己來講是一個主體，且他是家庭中的一個成員，又是國家的一個子民；對其他百姓來說，又是同胞之一，個人因此應該自我控制，自我覺察，才能做到一個社會上合作無間的成員，故他主張一切從個人做起，所謂由近而遠。在大學一書中要求，個人的教化，「自天子以至於庶人，一是皆以修身為本」；但是這個人的修養的主要目的，是導致個人知識和能力的發展，到能創造與其他人們之間較好的關係。因孔子並不認為個人的存在能和社會隔離；相反的，他也不以為社會是一難了解的抽象的實體、一切優先於個人——除非他整個的投入、臣服，否則即不能並存。故他是從認識自我和自我修養中去了解社會與人群，進而到成熟的階段而與社會協調配合，以達到改造社會的目的，見地十分民主和科學。

綠筍變薯條—— 推展國小英語教學的過程與成果

討論人：邱賢農

台北縣插角國民小學教導主任

壹、前言—英語教學的重要性

聯合國每次開會結束後，必將會議結果以七種語言寫成記錄存檔，其中一種語言便是英語。新加坡獨立後繼續採英語、華語並行政策，經貿與金融發達，一度成爲亞洲四小龍之首。同樣是戰後脫離英國殖民統治的馬來西亞，卻因爲改用馬來語爲官話，國力表現卻瞠之其後。

白曉燕綁架撕票案嫌犯陳進興被捕後說：「如果生命能重新來，他最大的願望是好好用功讀書。」可見想讀好書的人不在少數，只是有些人不適合傳統大眾化的教學法罷了。小學生可以學好英語，國民小學更可以辦好英語教學，成敗與否，端看學校是否規畫得當與教師盡心程度？

貳、推展英語教學的具體作法

插角國小位在台北縣東南隅山區，濱臨大豹溪上游，北插天山下之一偏遠小學，現有班級數八班，學生數五十四人，是一所非常適合推行英語教學的小型學校。

一、師資方面

1. 借重外籍家長的英語教學能力

本校八十四學年度時轉入一位一年級的美籍男學童，他的母親Peggy則擁有美國教育學碩士。這位美國小男孩原本在都市型大學校就讀，但因爲適應不良與遭受同儕揶揄，便轉入臨近且擁有小班小校開放教育特色的本校就讀。因爲Peggy老師本身擁有教育學碩士且對子女教育特別重視，被本校延攬擔任英語教育活動之義務講師，成爲本校英語教學基礎。

2. 延聘本地富教學經驗的優秀外籍教師

八十六年七月美籍英語講師Peggy舉家遷回美國，本校爲了連貫Peggy老師奠立的深厚英語能力與學童的向學興趣，利用偏遠學校相互支援教學經費改聘居住三峽的美籍Alan老師到校指導英語教學。Alan老師雖然爲美國州立大學經濟學系畢業，但結婚定居臺灣後一直擔任美語補習班夜間英語講師，教學經驗與技巧豐富，每堂課都能引起師生哄堂大笑，教學輕鬆愉快又有成效。

3. 對英語教學有興趣的級任導師

本校中、高年級各有一位本身對英語教學頗感興趣的導師，他們擔任外籍教師上課時間以外的英語課程。由於這一部份教學總是零星片斷的呈現，因此級任導師最適合掌控空檔時間適時填補誘發。這二位中國籍級任導師都是大學畢業，對英語課後作指導、個別練習、疑問解釋都可以彌補外籍講師的不足，促使中外籍教師發揮所長。

二、教學活動

1. 完全英語環境的提供

Peggy老師最注重聽力訓練與語言環境的提供，規定學生回家功課必須傾聽與模仿英語教學錄音帶，她鼓勵學生在家中、車上、睡前片斷時間聆聽標準發音之英語教學帶，到校上課時再聽老師講解、示範與詢問難題。聽錄音帶教學是增強語文能力（Competence）的好方法，在校師生討論或發表是呈現能力（Performance）的好機會。人腦如電腦，有輸入英語（Input）才能輸出英語（Output），英語能力才易根深蒂固。平日上課她會輪流與學生一對一練習會話，無論中年級組十名學生或高年級組十九名學生，一對一的口語練習對提升學童聽講能力非常實用。

2. 著重口語表達不背字彙

不要求背誦字彙的結果可能造成學生單字寫不出來幾個，但每個孩童的英語都很溜。Peggy和Alan二位外籍講師都強調聲音（Sound）必須最先提供給學生熟悉，同時要求學生喃喃自語的模仿學習（Imitation）；其次才是解說語音的語境（Context）和意義（Definition）；最後教導的才是書寫練習（Writing）、拼字（Spelling）、文法糾正（Grammar）。

在著重口語練習卻甚少紙筆測驗與鼓舞學生習得日常生活用語的原則下，本校英語教學包含認識字母、常用單字、簡單英語對話、童謠歌曲教唱、看圖片或閃示卡回答問題等活潑課程。當全班學生都達到一定水準時，英語教學再進階到文法糾正、聽力測驗、回答問題測驗、相反詞與造句練習等活動。總之，英語教學以遵循生活化、趣味化、實用性教材為主，摒棄考試、得高分、相互競爭的傳統學科壓力。

3. 玩遊戲也可以學語言

在平坦的檜木地板上，十位中年級學生正圍個圈圈與Alan老師在學英語。沒有桌椅，沒有課本，更沒有紙筆，只聽到一陣陣歡笑聲與激情喊叫穿透紗窗。Give me a ball! It's my turn. David is out! 成串的英語句子竟然隨著學童的頑皮踢球動作脫口而出，真叫坐在辦公室內批閱作業的老師們不敢相信，原來玩踢足球的遊戲也可以學英語，吸引學童的球還是用保麗龍加封膠帶製成的，難怪學生又踢又踹，聲音又大又順了。

三、教材方面

1. 遴選市面上既有教材

本校英語教材大部份選用市場上與補教界推廣的教材，例如American Start with English, Gogo Loves English, Learning English in Songs等，而且都含有作業簿、錄音帶、閃示卡、解說圖片、錄影帶等輔助教具。遴選既有教材可以借用語言專家的教學精華、補教界多年教學技能、又可省略自編教材卻掛萬漏一的窘境。

2. 師生創作英語輔助教材

對於市面上買不到的教材、為配合課堂教學使用的遊戲玩具、英文名字卡、錄製舞臺表演配樂等，則由全體師生共同編製輔助教材。師生共同創作輔助教材可以發揮學生個人美勞、電腦、音樂專才，達到赫爾伯特倡導「同時學習」的多重效果。

四、行政支援

1. 體貼又實惠的課程安排

學校主動支援英語教學活動，教師們將受到無比尊重。英語教學最好安排在早晨，因為這個時段學習精神最好。本校規畫中、高年級每週四與六早八點到八點四十分為晨間英語教學活動，由中、高年級對英語教育有興趣的老師指導教學。每週四的第三大節與第四大節課程，則由聘任的外籍英語教師到校指導。

2. 加強教師校內外英語進修

為教師提供高效率的英語進修機會，是提升全校師生英語素質的好方法。本校曾借重兒童美語補教機構的教學經驗，聘請美語訓練講師到校舉辦週三英語進修講座。寒假期間推派英語教師參加縣府主辦之佳音美語教學講座，吸取新穎教學法與擷錄優秀補充教材。發現期刊雜誌有英語教材教法發表論述，即刻影印供英語教師教學參考。鼓舞教師利用寒暑假空檔前往英語系國家遊學觀光、參加空中英語教室月刊、台北社區廣播電台（ICRT）、本地英語牧師舉辦的宗教活動等，都是走出教室實際學習英語的機會。

3. 有限經費與設備妥善運用

Peggy老師是免費指導教師，Alan老師是利用縣府補助偏遠學校相互支援教學的鐘點費支付。除此經費，我們沒有其他經費來源。但稍為留心注意的人都可以發現，市面上仍有不少資訊公司與補教機構備有英語教學軟體免費提供學校使用，例如英語光碟、書籍、雜誌、月刊、錄音影帶、字母卡片、閃示卡、圖片、墊板、貼紙、電腦教學等，師生經常可以得到這方面的資助。學校不需大費周章去選購新潮軟體，卻可以享用免費贈送的CAI軟體教學產品。本校安排教導主任負責搜集與管理這些教學軟體與設備，支援英語教學順利進行。

4. 塑造完全英語之學習環境

將學校佈置成一座完全英語的學習環境，使學校成爲一座無時不英語，無處不英語的校園。例如將學生書寫的英語海報、邀請函、片語圖卡、每日一語等作品張貼於校園公佈欄；學校的桌椅、黑板、樓梯、廁所、廚房、圖書館、花草、車棚、操場、班級牌、門窗、遊樂設施、教具與樂器、班級課表等均貼上學生書寫的英語單字卡與造句卡；師生每日對談問好、歌曲教唱、查英語字典、說故事表演、甚至連音樂、舞蹈、生活鎖事等活動都可以嘗試著以英語呈現。

五、成果展現

1. 動態表演

每年上學期的師生歲末聯歡會與下學期的懇親才藝表演會，是本校英語教學成果表演。英語歌曲或詩歌演唱、中英語夾雜的話劇表演、配合音樂帶的唱跳節目、模仿維京海盜或聖誕老人的化妝劇場等，都是引起師生狂歡的動態演出。每年六月鳳凰花開的時刻，也是學生成果發表的季節，今年計畫在畢業典禮的晚會朗誦英語感恩辭，希望鼓舞全校學生勤學英語。

2. 靜態呈現

學校中庭的學生櫥窗，經常擺設學生用電腦繕打的英文設計海報、邀請函或聖誕賀卡、優良作業簿、個人作品與道具展覽等靜態展覽。各班級教室佈置，每位學生都擁有個人的佈置專欄，這裡是發揮個人英語作品展現的好舞台。

參、成果分享

一、學生英語聽說能力明顯進步

「學英語就好像在玩遊戲呀！」這是中年級學生初次上過英語課後的直覺反應。「可以學很多對話和問候語呀。像這次寒假我與家人到美國旅遊，在速食店裡我都會用英語點菜了。」這是高年級學生學過二年後的成果。很明顯地，學生對英語不再陌生了，甚至充滿自信心。

二、社區家長大幅認同與支持

「語言教育由幼童時期在天真活潑中的模仿要比起青少年時期在尷尬叛逆中灌輸填鴨好太多了。自從在小學學過英語課後，我們家小孩面對國中英語課程明顯輕鬆許多。」這是去年畢業的學生家長返校參加弟弟懇親會時的感想。「最重要的是我們孩子敢說英語，愛用英語發表。」

三、低年級學生躍躍一試

雖然學校還沒有為低年級學生安排英語教學，但每次Alan老師出現在校園時，總有不少低年級學生向這一位「阿督仔」say hello, Goodmorning, How are you? Good-bye。低年級生從教室旁經過時偷聽到的學習效果竟然這麼好，難怪我問低年級學生會不會英語，他們都說：「會呀」，還教我說：「猴子叫Monkey」。

四、教師自組英語讀書會

週四下午放學後，有五位本校教師留下來自費與外籍講師學習英語會話課程。普及美語(Everyone's American English)是他們探討的期刊，也是每晚收聽的教材。「沒辦法？學生問我蓮霧的英語怎麼說，我都回答不出來呀！」「臨近的大埔國小、安溪國小也共有很多老師跟Alan學美語，我是被逼著學。」一位積極參加英語讀書會的老師如是說。

肆、結語

當陳進興闖入南非武官宅邸二十四小時裡，曾多次使用英語與根本不懂中文的卓懋棋妻女交談。簡單的I'm sorry, O.K., W.C.等破英語竟然也能互相溝通(時報週刊1031期)，可見陳嫌國中時代所學的英語還是可以發揮一點功用。如果陳進興所挾持的人質是西班牙語系的巴拉圭大使，相信兩者之間的語言溝通將更困難了。可見一分耕耘，一分收穫，但不耕耘是決沒有收穫的。

生活需要不斷學習來充實，教學需要與實際生活相結合。教育學家卡佛博士(Dr. Caver)曾說：「最有效的學習方法，即將教育與娛樂相結合。」這種「寓教於樂」的教學法，被評選為輕鬆又持久的教育方法。英語教學應搭配教材特性、學校設施、學生素質、有效教法……，則全民使用英語的風氣將是指日可待。

Speak It Out—

師生互動與國小英語教學

討論人：黃珮君

國立台北師範學院附小教師

相信曾經接觸兒童英語教學，或者有課堂實務經驗的老師，對以下的情形並不陌生。例一：上課的時候，老師講得口沫橫飛，然而每次總是那幾個小朋友爭相發言，而且總有幾個怯於表達。那些敢於發言的小朋友，可能是已在坊間補習班學過，或本身個性較為活潑大膽。例二：當大多數小朋友都在玩遊戲，玩得興高采烈；卻有人坐在位置上冷眼旁觀或無精打采。原因可能是他已學英語多年，上課內容對他而言是太簡單。例三：玩遊戲時，小朋友秩序失控，或一直說中文，失去原來以遊戲幫助練習英語的教學目標。在英語課堂中，其實和其他科目的教學沒什麼兩樣，隨時可能有各種突發狀況。

近年來，隨著英語教育往下紮根至國小，兒童英語教學技巧也日趨受重視，如大家所熟知的直接發音教學、TPR、Communicative Practice等等；但個人以為技巧僅是工具，想要使學生真正對英語產生興趣、敢於開口，仍首重於教師與學生之良好的互動關係。筆者僅以數年專任兒童英語教師的立場，提供師生互動與學英語技巧相互配合運用的經驗及心得酌供參考。

一、以練習過程而言：

通常課堂的練習方式大略可分為Group Practice：如老師帶著全班一起唸，此時，小朋友多半比較不害怕開口，但老師必須同時注意不太專心的學生，隨時走到其座位旁提醒他。群體練習時，為了避免中、低年級小朋友耐性無法持久的問題，我也會穿插一些肢體練習，例如比手劃腳—a flower，假裝摘一朵花插在頭上，通常學生會哄堂大笑，但也較能吸引學生的注意力。而緊接著群體練習數次後，我會試著只問問題（即扮演角色A），讓學生回答（角色B），若我認為學生已大致熟練，便會給全班3~5分鐘的時間做Pair Practice。因為每一位小朋友的理解力不同，藉由Pair Practice的機會，可以讓程度較弱的小朋友稍做喘息，並反芻剛才所學的內容，不致於產生被追趕的壓迫感。因此，在全班做Pair Practice時，教師最好穿梭於小朋友的座位間，隨時接受小朋友的發問，進行快速的個別指導。

另外，為了突破學生害羞的心結，鼓勵他們舉手發問不懂之處，我通常請全班注視老師手中的閃示卡，在心中一張張默唸圖卡的字彙，若遇到忘記如何唸的字，立刻舉手，老師便再帶著全班重覆唸一、二次。在進行這個步驟之前，為了不使小朋友覺得發問不是件丟臉的事，我都會先「威脅利誘」一番：例如「趕快

想哦！否則等一會兒玩遊戲就不會了」「如果你沒舉手，第一下我就給你一個Kiss了」。當有小朋友舉手發問時，我便不放過機會的極力讚美：「某某最棒了！上課總是如此認真！」基於喜愛被讚美的天性，緊接著就有很多小朋友「不恥下問」了！

二、以遊戲過程而言：

相信很多老師有同感，遊戲最容易激發學生的學習興趣，營造課堂上歡樂的學習氣氛。我總將遊戲安排在個別練習的階段，一方面可去除小朋友害怕開口的心理障礙；另一方面可以多了解學生該節課的個別吸收狀況，以及個別的程度差異。由於全班的程度參差有別，因此，在顧及小朋友成就感的前提下，我都盡量問簡單的問題，遇到程度較好的小朋友就增加一點難度。

同時，我也常鼓勵同隊之間互助合作，可以間接讓其他小朋友當小老師。每隊每次都有二次答題的機會，不論是自己答對或者由同組小朋友，提示才答對，一律計分；如此程度較弱的小朋友便不必擔心自己不會而不敢參與遊戲。我通常在計分方式上做一些變化，如擲骰子、猜拳等等，讓運氣決定得分多寡，增加競賽趣味性和刺激性。

另外，遊戲之前，我會先教學生數句在遊戲過程中會用到的片語或動詞，算是情境的學習；當然，爲了“強迫”他們說出口，便有一項“恐怖”的規定：講一句中文扣雙倍分數。如此，長久實施下來，發現果真有點效果。進行遊戲教學時，吵鬧是勢必發生的情況，“No Chinese”的規定除了能有效的維持秩序，同時也提供學生情境的練習。

三、以秩序而言：

剛開始接觸三十幾個學生一班的兒童英語教學，驚訝異時間飛逝快速，才剛敲上課鐘怎麼一下子便下課了，而糟糕的是尙未教完當天的進度；原因是控制秩序花去太多時間。後來逐漸琢磨出一些不必疾言厲色，又可有效控制秩序的訣竅。第一個方法是上課不准說中文，如果有問題發問，必須先舉手，而且說：“May I speak Chinese?”，若未經這道程序而有人犯規，老師就會馬上暫停說話，並且像「貓捉老鼠」一般的四處張望，問“Who speaks Chinese?”或者立即朝說中文的人「飛奔」而去，作出獻吻狀，以示處罰。一段時間之後，發現學生講得最棒的就是這句話，因爲重覆的頻率最高。第二個方法是要求學生重覆老師所說過的話，如“Put away your books” “Close it” “Open your book” “Page ten” “Stand up” “Sit down”等上課指令，除了可以達到情境練習的功效，也讓小朋友沒有空閒說話。第三個方法是做字母體操、唱歌或“Teacher Says”。通常全班都無精打采或情緒浮躁時，我便花約3分鐘的時間，讓全班起立動一動再繼續上課；如此，也頗爲有效。小朋友模仿的能力很強，有時，一看見老師沉默不語，便會互相約制“No Chinese”，一看見我比手勢，也會自動說“Stand up” “Sit down”。

四、其他：

因爲小朋友開始學習英語的時間不同，全班程度參差不齊。因此，爲了讓小

朋友能順利模仿老師的話，我通常將速度減慢，一字一字的說，若有學生露出迷惘的樣子，便再重覆一次。如此，才不致造成只有學過英語的小朋友才聽得懂的狀況。另外，由於每班一星期才上一次課，我和學生深入接觸的機會寥寥可數，爲了能了解某些比較特別的學生，也會與該班老師討論，尋求適當的時間和方法進行補救教學。其六年級的小朋友已開始進入青春期，個別差異比中年級明顯，加上遊戲已非吸引他們的最佳方式，所以了解他們的需求就成爲設計上課內容的重要參考。

小學的英語課程以啓發小朋友的興趣爲首要目標，然而在學生程度個別差異極大的情形下，教師隨時「眼觀四方，耳聽八方」，留意學生的反應，培養互動的默契，應該更爲重要。

興趣的適應性

趙仰雄

興趣的學理，是教師們所主張的重要原則之一，確認兒童必須從興趣中培養。教師們的第一件事要努力的，便是要使他們的學生對所學的東西發生興趣。但教育的興趣並不容易產生，它雖是一種有吸引力的活動，卻不是爲學生而生的一種消遣和娛樂，但學生們可從它得到愉快的成就。杜威曾經發現：「當兒童被公開地詢問什麼是他們有興趣的，或什麼是他們想要做的時候，他們往往被迫進入一種純然是矯揉造作的狀態，其結果不外是故意造成一種不理想的假象。教育家現負有一種任務，那便是研究年輕人的傾向和好惡，俾能比兒童自身更明瞭他們的所需和所要的。當一個人被問到他愛做什麼時，他由於對基本的與持久的傾向和興趣毫無自信，在反應中就抓住了某些偶發事件，作爲答覆，社會本身所需的沒有比自信自重的人格，和具有創造性適應性和潛在的習慣更爲重要了。」興趣在我儒家的字典中，與志願相類同，孔子亦甚注意弟子學習的興趣，以及其適應能力，二者都是經驗的產物。

自信自重的人格，加以具有創造性、適應性等的興趣，也是一個有效率的教育行政人員的必要的特徵，亦是任何方面領導才具的必要特色。教師具此條件，才堪爲人師表。

“驢子變賽馬”

一位小學級任老師上陣教英文的告白

討論人：鄭瑞芬

台北市吳興國民小學教師

前言

如果用驢子來形容現行體制下的小學級任老師，不要認為他是諷刺或是看輕自己，其實再貼切也不過了。一位包班制的級任老師，平日背負著三十幾位小朋友，一週上25堂課，國語、數學、社會、體育、美勞……及新課程的活動設計之外，還有每天該做的批閱、級務處理，上列諸事皆在我們專業及經驗的領域範圍內，但是突然增加一門既陌生又少接觸的英語教學課程，這種重擔有誰能輕易承受得起。

八十六學年度台北市教育局指定了十九所英語教學示範學校，由三年級開始全面實施英語教學之後，讓我們這群驚慌的級任老師，直呼不可能吧！而此時透過新聞媒體大篇幅報導，議員們認為太大膽了！太草率了！甚至於家長也懷疑小學老師英語發音問題，雖有太多的質疑以及不信任，仍無法抗拒教育政策，對於我們這群老師的期待，更為了追求二十一世紀國際地球村，十項全能的小學老師，不能怯於上台教英語，不能讓孩子喪失了學習的機會。試想這不是硬生生把小學老師，視為一匹賽馬放到英語的跑道上奔馳，能跑也好、不能跑用走也罷，總之此時驢子變成了賽馬，開始得跑起來。

一、上陣——

以我們十九所英語示範教學的級任老師們，在第一學期一開學，受Mrs. Sormark三天18小時的密集教學訓練，回到學校立刻將“快樂學英語”這套教材現買現賣，雖大部分老師抱著忐忑的心情，但全數老師也都熱忱投入英語教學，看似充滿遠景。

但是不到一個月光景，半數級任老師，或因班級家長會要求、或因個人因素及意願，英語教學皆由外聘老師所接手。

又過了一學期，全校三年級十四個班，僅餘一班是由級任老師結合家長，配合教學英語。雖然每個月Mrs. Sormark仍對我們示範學校級任老師，做二個半小時回流再訓練的工作，但為了什麼會如此流失師資呢？

二、英語教學現況——

1. 級任老師的退縮、來自於各方質疑老師們都有使命感與責任感的，但是誰願意承受媒體輿論、議員、學生家長、甚至學生的質疑，並擔負誤人子弟之名、

此種損人不利己的舉動。

2. 小學老師的解脫、造就仿間英語老師大量湧入校園只見各家進駐校園各角落，建立勢力範圍。當然也有英語老師按教材，以生動活潑教學方式，深得孩子歡迎。

三、我的英語教學過程及所面臨困境—

1. 教學前充份跟家長溝通

讓家長了解我的想法、我的能力、並取得家長資源，共同達成一致目標。

2. 親師共同參與教學

三人分工合作。我負責課程進度，在遊戲中教學。一位家長負責指正孩子發音。一位家長教唱跟節令相關的歌曲。

教學過程中，三人互相協同教學。

3. 創造力的發揮

每上一單元，就會絞盡心思想，該如何教，孩子才會保持高度興趣，每每創造出一個新點子，就會有莫名的成就感，此時創造空間真是無限大，可說是教學相長。而回流再教育訓練，是非常有必要的，往往透過一些教學經驗，突破困境，得到許多寶貴意見。

4. 要時時肯定自己，讓心態平衡

因為只要外聘一次，就可多出一個工時，對於雜務一堆的級任老師來說，實在太吸引人，此時心態怎能平衡。

5. 要有高度的熱忱

教具缺乏，往往得自己製作，費時、費力、費錢，沒有熱忱行嗎？

四、對英語教學問卷結果—

由全校三年級372份有效問卷調查表得知：

1. 在三年級以前學過英語42.47%，未學過英語57.52%（仍有半數以上孩子待教授）

2. 對於三年級在校學英語，很同意56.18%，同意39.51（有95.69%多數家長支持在校學英語）

3. 孩子學英語時，他的態度呈現很積極54.03%，積極43.54%（由此可見孩子是快樂、有意願、不討厭、不排斥）

4. 孩子學英語，家長可從旁協助自己孩子者59.67%（可發展成親子學習活動）

問卷得知此時此刻孩子學英語，是受多數人所支持

五、級任、科任教英語的優、劣勢—

1. 級任老師—

優勢—自班孩子掌控較佳、相對成效會好些，時時利用時機進行相關英語教學，結合其他科目或生活中運用。

劣勢—雜務太多，不能有充分時間準備教材，全面性評估較沒有自信，英語程度不齊。

2. 科任老師—

優勢—有充分時間準備教材、教具，英語教學程度達一定水準，充滿自信。

劣勢—難掌控孩子上課情緒，不能有彈性時間配合進度，無法由生活中、配合英語教學。

結語

最後，尚請教育局決策單位及學校執事者，能正視國小級任老師教英語的意願與能力，真正協助解決問題，而非一味安慰老師，明天會更好，明年會更棒。還有這批孩子升上五年級後，高年級老師如何去教材銜接、教法不同、課程統整、課程目標該如何去設定。

教育即生活

趙仰雄

「教育是生活，不是為生活作準備」，這是杜威在他「我的教育信條」中所發的名言。人們多對他有錯覺，他曾特別為他自己解釋此言的真意所在：「假若有人要我舉出在教育精神中一切改革之最為需要者，我應當說：不要再把教育單單當作是為來日作準備，該使它在今天具有充分的意義。」還要跟著說：「只有這樣，教育才能真正變成為他日所作的準備。」此話看來有些矛盾，其實並不。一件對其本身目標尚未充分值得加以推進實行的活動，在作為其他事物的準備時，也不見得十分有效，錯誤所在不在於著重為將來作準備，而在未把它作為目前努力的重心，此點最後說明了杜威亦不忽視未來，只是將重點放在現在而已。同時杜威所反對的，是僅僅將教育視為來日作準備，不是反對為人們作準備的本身，這是很明顯的，我易經所載「天地之大德曰生」，「生生不息」，「盛德日新」，即已包括了教育即是目前生活及生長與生命的延續之意，並表示對天地予人們生命、生活及生長延續的感恩銘德。

教 育 研 究

師院語教系何去何從

蘇復興

屏東師範學院副教授

現有各師院語文教育學系成立於民國七十六年，迄今蓋有年矣！語教系係師專時代語文組的延伸，擔負訓練小學國語文師資的傳統職責。無獨有偶的，現今的師院語教系師資陣容並不單純，除了居於大宗的國文教師之外，還「摻雜」了為數不少的台語、英語、日語、甚至其它外語的師資。另一方面，語教系的身份定位迄未明朗；它既不像普通公、私立大學的中文系，也不像三所師範大學的國文系，又與各大學院校的外文學系相去甚遠。由於語教系的「屬性」不夠明確，以及其師資結構「雜然紛陳」，語教系師生普遍在角色認同上產生了不確定感。

師院語教系未來發展動向如何，儼然已經成了眾人心目中巨大的問號。傳統上，語教系以培育國語文師資為職志，殆無疑義。然而伴隨著各師院外語課程之增強、台灣民間對於各類方言之竭力標榜、乃至國小推行英語教學之勢在必行，將「語文教育」狹隘地定義為「國語文教育」，將語教系的功能僵硬地鎖定在國語文師資之培養，縱使未必會遭人睚眦，卻勢必會引來眾人不耐。就現實層面而言，語教系這種「妾身不明」的處境也常常衍生行政作業的困擾。別的不言，國、外文師資合於一爐，看似中西合璧，相互輝映，其實卻難免扞格不入，齟齬相向的場面。結果所至，各師院語教系頻生「一系兩制」的現象，或者分設國、外（英）語組，或者各擁召集人，力求井水不犯河水。然而「分治」畢竟只是權宜措施，而非長治久安之計，對於若干棘手問題如課程組織、授課安排、師資遴聘、資源分配等之解決，也未必收效宏遠。筆者曾經聽聞某一師院語教系同仁之抱怨，對於其系上國文教師「把持」系務，壟斷行政的作風頗有微詞。其實這種「不平之鳴」所在皆有，並非某一學校之專利。因為現有的情況下國文教師佔居多數黨，外文教師淪為少數民族，亟待雙方自我克制，才不致於演成水火不容。否則一味要求對方委曲求全，「相忍為國」，一到緊要關頭，難保不會出現劍拔弩張，針鋒相對的局面。語教系這種師資混雜的問題亟待全盤解決，才不致於產生更多對立與爭端。

語教系發展目標不明確，顯然也造成了學生身份認同的危機感。對於那些擇一而終，志在國小語文教學的師範生而言，語教系提供的訓練可謂悉盡其能，恰如其分。然而對於若干畢業後志在升讀語文類研究所，甚至出國留學的學生而言，語教系的課程及訓練每每被斥為不中不西，不切實際。尤其耐人尋味的是，許多

身在語教系的學生早已聽聞國小即將實施英語教學一事，對於自己未來擔任英語教師極為熱衷，甚至勝過教授小學國語文。然而在現有的制度之下，這種熱情似乎不能獲得鼓勵，甚至還要勞駕師長加以「安撫」。筆者不止一次聽聞語教系學生對於自己未來學習方向，乃至就業市場，發出疑慮之聲，也不止一次親聆學生抱怨自己屈就於小學國語文教師的養成教育，沒有餘裕修習更多外語課程，以增益其外語能力。在現行制度之下，如何設計出一套既吻合國家師資培育政策，又能讓懷抱不同志趣的學生感到各得其所的訓練課程，顯然並非折枝之易。

屏東師院語教系最近針對未來系務發展進行調整，或許可以作為各師院語教系興革替廢之參考。該系最近通過一項議案，擬定在既有的國語文師資訓練任務之外，另外增闢「國小英語師資組」，並將報請教育部核准，納入未來大學聯招志願之選填項目。此項議案之規劃乃是基於現實的考量，旨在為日後的公、自費師院生提供另一選擇，並為培育國小英語師資一事略盡棉薄。此議一出，曾招致若干國文教授之疑慮，甚至有人期期以為不可；幸賴眾人充份溝通，終能捐棄成見，終底於成。然而此項課程之變革、並非驟然成功，而是花費九牛二虎之力，凝聚共識的成果。至於其它師院之語教系是否能夠齊步跟進，共襄盛舉，殊難預料。

師院語教系何去何從，值得箇中人細加思量。語教系是否應該力求「固本」，獨尊國語文教育，將方言及其它外語之教學納為附屬品，或者應該一視同仁，無分主從？語教系的功能應該是單純的培育小學國語文師資，將方言，外語師資之培養工作拱手讓人，或者應該力求兼容並蓄，講究多元化的師資培育功能？語教系的學術角色如何定位，是否應該維持現狀，或者設法由「分治」走向「分系」，及早結束其中西合璧的「渾沌」狀態？凡此問題皆值得再三細究，以期語教系能早日渡過尷尬的轉型期。

成長是目的

趙仰雄

教育並無很多目的，只是個人、父母和教師等才有種種目標，這是杜威在他「民主和教育」中的名言，因此，「教育的目的和方法，僅是能使個人繼續成長；學校教育的宗旨是由有組織體系的權力，來保證促使學生的繼續成長。」此處是杜威在教育的目的上，著重社會和生物方面、和孔子著重在倫理上的不同之處。對教育即生活，與繼續的成長一義，先總統 蔣公曾有二句相對的引申，即：「生命的意義，在創造宇宙繼起的生命；生活的目的，在增進人類全體的生活。」這點明了個人繼續成長的意義和目的，與杜威一致是在創造和改進人類全體的生命與生活，且更醒目。

社會建構教學與科學概念

張世忠

中原大學教育學程中心副教授

壹、前言

科學概念的學習對許多同學而言是相當困難的。根據最新科學教育文獻發現，這些困難是學生的知識是片段的，不一致和膚淺的（Green, McClosky, & Caramazza, 1985; McDermott, 1984），尤其是學生不能清楚分辨在科學上及在每天生活中所用的概念和推理（Reif, 1987）。另外，發現學生上課前，他們對科學的概念有相當基礎的認識，但是在許多情況下，往往學生的認知是不同於在科學領域中已被接受的認知。雖然如此，學生還是拒絕改變從傳統指導模式所學的概念（Clement, 1983）。更進一步，學生經常不斷使用他們已有的認知，因為他們覺得非常合乎邏輯，且值得去嘗試與經驗的結合（Clough & Driver, 1986; Osborne & Cosgroue, 1983）。這樣的結果是有許多的原因，其中主要的因素跟教師的教學方式有關。

傳統的科學教育教學，基本上是以教師為中心，專注於直接傳輸知識和定理，學生則是成了消極的接受者，聽講、作筆記和強記所有的事實或理論，為了獲得這客觀的知識和通過考試，學生就必須記住所有的定理，並反覆練習背誦，如此，在許多教室中，大部分的教師，上課方式就是用演講去講解主要科學概念或內容，接下來就是指定學生練習作業。因此，許多學生就強記所聽講的，而不去理解它；分組討論活動很少實施，傳統上分組活動是被使用在做實驗和資料收集的活動。

社會建構教學法提供了另一種不同的學習觀點，它允許師生或學生彼此間共同的思考，問題的解決和作決定的過程，從這些過程中，學習者可得到新知識或概念。為了磋商意義或形成共識，學生就必須互相討論（Rogoff, 1990）。社會建構學者的觀點非常支持討論學習過程，他們認為個人建構知識的確是孤立的，因每個人會建立一些假設。並由他自己的經驗再去拒絕或推敲這些假設，然而沒有一個人對事物建構和分析方式會和別人完全相同。學生的想法若不經由與別人合作，是很難形成或維持的，當他們與別人互動，或與教師互動時，他們很自然就能建立概念，因為他們在交談時，共同創造出一個可論述的世界，和一個共同架構，在其中可以產生溝通（Solomon, 1987）。

分組合作是一個好的社會建構教學指導環境，在其中個人和團體的動機可以促進學生對活動的參與及增進團體成員間行為的幫助。因此，合作學習被認為是一種教學策略，可增進學生的成就和認知的技巧（Brophy, 1986; Slavin,

1984)。一般來說，在學習活動期間，學生在小團體運作，他們就成為其他人的資源、分享和搜集所需資訊的對象；而教師就扮演著一諮詢者和活動協調者。這種合作方式在小團體中，學生一起努力朝向一個共同的目標，互相刺激和鼓勵，被視為一個團體可產生最大效能所必需的學習技巧。

學生藉著在一起工作，可以獲得很大的利益，藉著問題的解決可以刺激認知的成長，如此他們的思考結構會隨著時間有巨大的改變，學生兩人一組或在團體中，邏輯問題的解決比單獨個人工作時，更能產生足夠的解決之道，當學生在小團體運作時，他們的想法會被同儕的觀點刺激和挑戰，然後重新組織他們的概念，這種表達他們觀念的方法會提供一種自我反射，以致作適當的修正。

研究問題

本研究主要探討社會建構教學對教育學程學生科學概念學習的關係，其研究問題如下：〔社會建構教學的交互過程如何衝擊與影響學生概念的改變？〕

貳、研究方法

研究對象

研究者（教師）和他的班級35位大學生參與這項研究，這些學生的年齡從19至26歲，正在選修教育學程所開設的教育課程：科學教育，這些學生大部分曾修過大一基礎物理和化學等科目。

研究步驟

在這班級中，教師首先使用講述與討論教學法，剛開始上課時，教師先講解基本且重要科學教育的主題及發展趨勢，同時運用各種不同的討論技法去激勵學生參與討論與回答問題，教師扮演輔助與諮詢的角色，通常討論答案和結果不乏有爭議之處，然而智慧的產生和概念的形成，乃在於學生們能夠將其不同的觀點更趨於共識性。例如“科學教育目的有許多，就你而言，學習科學教育的目的為何？”教師剛開始可指定一位學生做為引言和討論的催化劑。在某位學生發表意見後，教師最好不要馬上下結論，採用轉問或反問的技巧，以增加學生參與討論。結果就會發現許多不同的見解，經過教師與學生的互動，學生能獲得較佳學習科學教育的目的。

五週後，學生們慢慢的學會討論教學技巧和合作學習氣氛，下一步老師將全班分成十組，每3-4人一組；並就著學習的主題，設計幾個具有概念和開放性討論問題，交由各小組去思考 and 討論。例如，幾個代表性討論問題如下：

- 教師展示一個實驗活動：浮沉子，一瓶裝滿水中有一個玩偶，沉在水底，當用手壓瓶子時，玩偶會浮起來；手鬆開後，玩偶會沉下。示範活動之後，教師提出一個問題交由各組去討論：“為甚麼當用手壓瓶子時，玩偶會浮起來？手鬆開後，玩偶會沉下？應用了那些科學原理？”
- 教師蒐集了一篇有關構成物質最基本粒子（夸克）的文章，交由各組同學研讀後並加以討論下列問題：“構成物質的基本粒子有那些？這些粒子有甚麼異同？試著比較現在和以前的想法。”

學生運用腦力激盪和來回的討論以增進他或她自己概念的發展。每當一個單元主題討論結束後，各組必須有代表向全班作摘要和總結報告，其它同學可就主

題提出問題或補充意見。這種討論方式允許共同的思考，問題的解決和作決定的過程，從這些過程中，學生們可以建構新知識。

資料收集

目前研究使用三個資料來源，第一個資料來源是直接的觀察，教師觀察班上學生討論和分享的情形，並加以記錄，時間為一個學期。第二個資料來源是問卷調查，這問卷調查主要探討學生對單元主題的概念瞭解，經過社會建構教學後是否有任何改變，採用開放性問題，讓學生有機會去表達他們的觀點。這些問題如下：

1. 這單元教學之前，你對此單元主題知道那些？
2. 現在你對此單元主題知道那些？
3. 比較社會建構教學法跟其它類似科目的教學法有甚麼不同？是否喜歡社會建構教學法？為什麼？
4. 寫下其它你的評論或建議。

資料分析

這研究採用質的分析，而不是量的分析，根據問卷調查或教室觀察所收集的資料，研究者先大約分成幾個子目錄，然後用晤談資料作輔助，使用持續性比較方法（Strauss, 1987）加以歸類，讓學生類似的觀點放在一起，如第一大點的主張「學生指出社會建構教學過程是較好的學習方式，它使學生有更多的討論並對知識能有意義的解釋」，首先，研究者從問卷中第三題發現學生的評論：「我認為討論是一個學習的較好方法…」，然後，晤談學生時，再詢問社會建構教學是否一個學習的好方法，如果是，那麼「較好的學習方式」就成了一個子目錄，另一方面，從平時教室觀察活動，教師發現並記錄學生反應：「三個臭皮匠勝過一個諸葛亮，討論過程允許我們有許多的解釋…」，然後，晤談學生時，再進一步的確認，學生認為社會建構教學「產生許多機會討論且對知識能有意義解釋」，就成了另一個子目錄，這二個子目錄組成了第一點的主張。

參、結果與討論

學生在問卷調查有關是否他們喜歡社會建構教學法，大部分學生（88%）喜歡目前社會建構教學法勝過以前的教法，因為社會建構教學法幫助他們對主題概念的瞭解，他們更多思考自己的觀點並且受到重視；約有12%的同學不太適應或不喜歡社會建構教學法，因為他們剛開始或初次採用這種方法學習科學。學生喜歡社會建構教學法原因可分為五個主要方式：(1)更多的互動與討論，(2)較少抄寫筆記，(3)更多思考自己和別人的想法，(4)更多對主題概念的瞭解，(5)科學教育是有趣與好玩的。

在完成問卷調查後，研究者接續所作的晤談，主要目的是擴大和澄清學生在問卷調查的觀點和評論，更加強探討他們在社會建構教學所扮演的角色。討論教學是一種由團體的每一成員共同參與的活動，它不像講述法只由教師獨自扮演教學的角色。因此，在討論的過程中，所有的成員的意見可充分溝通，這是一種非常生動且刺激的教學方法，師生之間可以產生互動，共同就某一主題進行探討，有助於思考能力和價值判斷能力的發展，尤其是對學生科學概念的學習最為重要，研究者經過多方面資料分析，歸納了下列四點主張，並提供更多的細節，加以說

明。

1. 學生指出社會建構教學過程是較好的學習方式，它使學生有更多的討論並對知識能有意義的解釋。

學生認為社會建構教學是一個概念學習的好方法，他們並指出靠著彼此的對話，他們發展更多的了解與更有意義的知識。雖然，他們說由討論中所建構的知識是類似於從講課或教科書中所學的，但是其中的差異，便是經過討論之後的概念會更牢固且更長久。例如，王五認為經過此次討論活動，浮力概念比中學時代更清楚且容易記住，教學的目的，就是激勵學生自動自發的學習。因此，學生在討論活動中所獲得的知識，不僅是概念性的，也是過程性的認知。Harel & Papert (1991)說“由做中學，…最後是從思考和討論有關係所做的事務”(p. 42)。

另外，學生也明確指出這種教學方式使許多人能實質的參與並產生更多的討論。以討論的方式解釋學習的主題，而不是傳統教師告訴答案，已經變成課程重要的部份，他們了解，從教科書上提供一些較客觀的知識，對他們本身並無意義，這些客觀的知識能夠變成有意義之前，必須被合理的解釋。因此，知識在他們的談論後，變得更能被了解。例如，至雅知道浮力使玩偶上升到水面，但卻不知道如何解釋，佩文就幫助他解釋原因，因此，學生很高興他們在如此學習的環境中，試著去解釋原因。

2. 學生的概念更有機會藉著口頭形式更主觀化，並使他們減少作筆記的時間。

許多時候，學生說他們了解觀念，但他們不知道如何去描述這觀念，例如，秀麗懂得浮力的概念，卻不知道如何去解釋浮沉子現象，社會建構教學使得學生的概念更有機會藉著口頭形式去表達，討論一開始，他們的觀念就受到同儕間的挑戰，而不是教師，這是非常重要的，因為學生可以很容易地背誦教師所給的答案而不必修正他們自己的想法。在討論中，他們與同儕的觀念，常常會有所不同或互相衝突，這時他們就必須決定是否要辯護自己的想法或採用同儕所提供的觀點。

另一方面，學生不需要一直寫筆記，讓更多的時間去參與討論，例如，惠雅認為“這是一門有趣且生動的課，我不需要一直在抄寫筆記”。在概念的學習上，教師要給學生口頭練習的機會（演講或對話式），就像Lemke (1990)所主張“一個在教法上能求改善的人，就是增進學生運用語言的能力，並讓他們多方面練習和使用它”(p. 168)。

3. 它能刺激學生的想像力，產生新概念，和測試自我概念是一項很有效的工具。

在學習過程中，學生認為有許多概念被建構而且繼續成長，若學生要為其自身概念想法辯護時，他們必須思考為什麼他們相信此概念，為什麼不能接受同儕的想法以及如何有效地為自我概念辯護，給學生更多刺激他們想像力的機會。尤其學生們根據以往所接觸之資訊而做推論，為了產生許多的解釋，這樣的解釋往往產生新的概念，最後他們必須收集資料或證據，以測試他們自己的概念，並且仔細思考同學們不同的想法(Bayer, 1990)。例如，志強認為自己原來的概念是正確的，即構成物質最基本粒子是質子、中子和電子，經過研讀和討論之後，他修正自我概念並產生新的概念，構成物質最基本粒子是“夸克”。

4. 教學過程帶給學生極大的自主權去表達他們的感受，快樂和有趣地學習並增強他們的自信心。

Fisher和Lipson (1985) 指出，如果教學內容需要學生去放棄先前擁有的概念，那麼就需要有一種氣氛，讓學生能自由地表達他們的想法。在這討論過程中，沒有教師權威的陰影，充分提供給每位學生機會去表達他們的意見和分享彼此的經驗，幾位學生指出，對於這樣的課程，他們感到很興奮而且快樂地學習，他們覺得有較好的概念和增加他們在這課程的自信心。

肆、結論

從社會建構的教學觀點，知識和理解是被建構當個人很愉快地從事談論和分享問題活動的結果。意義與了解的產生，往往是在一種對話過程中所完成的。一個較有經驗的或有技巧的人員可以支持較沒有經驗或技巧的人，使較沒有經驗的人也可能完成同樣的結果。許多學生指出：“聽聽同伴的意見，我或許會改變思路，因為我看出他的論點比我更有意義”。這種同儕相互學習與幫助的教學方式對於教育工作者是非常重要的，因為教師可從這樣過程中去調整他們的教學型態。

教師必須認識及了解，知識不能僅僅藉著單方面的傳輸或轉移，讓學生只抄寫筆記，而沒有事先意義的瞭解和一些經驗的基礎，學習是一種自我組織及再組織的產品 (Yager, 1991)。知識不是被動的獲得，乃是要積極的去建構，許多學生認為傳統講述方式，使得他們被動著學習和複製黑板上所寫的，較少思考所抄寫的單元主題。在討論過程中，學生必須積極去追求意義的了解，藉著同輩的交互影響，他們再重新思考或組織他們認知的架構。

聽聽同輩的想法或彼此互相教導可以幫助學生學習和對主題概念的了解。大部份有經驗的教師都同意，最好的學習方法就是去教別人，然後你才真正的開始瞭解這主題，尤其學生藉著討論及解釋，他們必須將隱藏的認知及了解，明顯的表達出來，這在學習的過程中是邁進一大步，因為許多學生，在傳統的教學模式上，認為他們了解某一主題，但卻不知道如何表達出來。

Brown (1988) 指出這種社會交互教學的方式是現代的趨勢，在交互討論過程中，學生必須整合他們自己的知識，並且用新的方式去建構較新和有意義的認知型式。當他們需要解釋，精益求精或辯護他們的立場時，他們必須整合已存在的知識，而更進一步建構較深的了解。這研究結果更加強了每位學生的自信心，大多數學生喜歡這樣教學方式，因為對於這樣的課程，他們感到很興奮而且快樂地學習，他們對主題概念有更深刻的了解。

目前這個研究，採用科學教育為主題，著重在科學概念的建構，研究者也試著將討論教學應用在其他教育科目上，例如，教學原理、中等教育等，發現學生都有熱烈正面的反應。這種教學方式是藉著彼此的討論和解釋到所有成員都能接受的地步，如果這種的討論活動經過一學年的期間或更長時間，學生就能領導去支持建立這種教室教學環境和文化。在這裡，學生相信他們在一起，能產生互相都能接受的答案和互相能接受的解釋及解決的方法 (Cobb, Wood, & Yackel, 1991)，許多教育學者專家，都期盼著能建立如此的教室環境和文化，因為他們允許學生以具體或真實方式建構個人和社會本質的知識 (Brown, Collins, & Duguid, 1989)。

參考文獻

- Bayer, A. S. (1990). *Collaborative-apprenticeship learning: Language and thinking across the curriculum, K-12*. London: Mayfield.
- Brophy, J. (1986). *Teacher effects research and teacher quality*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, San Francisco, CA.
- Brown, A. (1988). Motivation to learn and understand: On taking charge of one own learning. *Cognition and Instruction*, 5, 311-321.
- Brown, J., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18(1), 32-42.
- Clark, L. & Starr, I. (1986). *Secondary and middle school teaching methods*. New York: Macmillan.
- Clement, J. (1983). A conceptual model discussed by Galileo and used intuitively by physics students. *Mental models*, 325-339.
- Clough, E., & Driver, R. (1986). A study of consistency in the use of students' frameworks across different task contexts. *Science Education*, 70, 473-496.
- Davies, I. K. (1981). *Instructional technique*. New York: McGraw-Hill.
- Fisher, K., & Lipson, J. (1985). Information processing interpretation of errors in college science learning. *Instructional Science*, 14(1), 49-74.
- Green, B. F., McClosky, M., & Caramazza, A. (1985). *The relation of knowledge to problem solving, with examples from kinematics*. Thinking and Learning Skills., 2, Hillsdale, NJ.
- Harel, I., & Papert, S. (1991). Software designs as a learning environment. *Constructionism: Research reports and essays, 1985-1990*. Norwood, NJ: Ablex.
- Hatano, G., & Inagaki, K. (1991). *Motivation for collective comprehension activity in Japanese classrooms*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, Chicago, IL.
- Lemke, J. L. (1990). *Talking science: Language, learning and values*. Norwood, NJ: Ablex.
- McDermott, L. C. (1990). Research on conceptual understanding in mechanics. *Physics Today*, 37(7), 24-32.
- Osborne, R. J. & Cosgrove, M. (1983). Children's conceptions of the change of state of water. *Journal of Research in Science Teaching*, 20, 825-835.
- Reif, F. (1987). Interpretation of scientific or mathematical concepts: Cognitive issues and instructional implications. *Cognitive Science*, 11, 395-416.

- Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context*. New York: Oxford University Press.
- Slavin, R. (1984). Students motivating students to excel: Cooperative incentives, cooperative tasks, and student achievement. *The Elementary School Journal*, 85(1), 53-63.
- Solomon, J. (1987). Social influences on the construction of pupils' understanding of science. *Studies in Science Education*, 14, 63-82.
- Strauss, A. (1987). *Qualitative analysis for social scientists*. New York: Cambridge University Press.
- Yackel, E., Cobb, P., Wood, T., Wheatley, G., & Merkel, G. (1990). *The importance of social interaction in children construction of mathematical knowledge*. In T. Cooney (Ed.), 1990 Yearbook of the National Council Teachers of Mathematics. Reston, VA: NCTM.
- Yager, R. E. (1991, September). A constructivist learning model. *Science Teacher*, 53-57.

自由教育的特徵 ——興趣和實驗

趙仰雄

可以這樣說，杜威在他的日常生活中，即是一個顯著的實踐主義和民主典型的先例。根據他的觀點，教育工作是鼓勵和協助學生從事持續和獨立的重建其人生觀的事業；此項重建工作的興趣與實驗，即為渴求自由教育的要求；這項興趣和實驗，亦為民主教育的顯著的特徵。其他不同的選擇，則是根據預計的模式來教育，即指背棄民主而重複強調獨裁手法的原則，這說明何以杜威主義者始終站在反抗諸如強迫效忠宣誓、強制手法的前面；同樣地教導兒童支持私有自由企業，也得不到他的贊同。杜威本身對私有企業的聲討尤其強烈，事實上世界各國由於歷史的傳統，禮儀規範中政府元首、主管於就職時都須宣誓效忠國家，軍隊出發則有誓師，以示心跡，故在杜威的實踐主義教育思想中，此僅適用於兒童時期，因為在此時期，鼓勵與興趣的培養與導向實驗的方式，是最有效的途徑。

衝擊治療

林天德

台北市立師範學院兼任教授

一九九五年二月間，我到南卡州希爾頓頭島（Hilton Head, SC），參加了由Edward Jacobs教授所領導的「衝擊治療（Impact Therapy）」研習會。Jacobs是西維州大的教授，我看過他的「團體諮商」一書（Jacobs, 1988）。因為喜歡該書，所以這次研習會我是慕名而去的。之後三年我在北市師院與政大的暑修教學上，我曾介紹這一治療法，學生反應不錯。在小學生諮商上，很是適用。因此，特地在此介紹。

衝擊治療，顧名思義，主張諮商要給求助者一個衝擊。這個衝擊，有點類似佛僧上「當頭棒喝」。求助者在下列九種情況下，可感受到衝擊：(一)對問題情境有所澄清時；(二)對問題癥結之了解與覺察有所增加時；(三)對自己有新發現時；(四)憂傷受支持時；(五)行為受鼓勵時；(六)非理性理念受辯解時；(七)做決定時；(八)堅持決定時；(九)被允許採取行動時。因此，只要治療師能幫助求助者取得這些情況，那麼諮商就可有衝擊。

一般治療師常犯的錯誤

Jacobs之所以提倡「衝擊治療」，主要是因為他看到好多諮商技巧沒有效果，特別像Rogers的個人中心治療，求助者在諮商後雖然心情爽快，可是問題一點改進也沒有。他認為諮商不單是要與求助者建立和諧關係（rapport），取得共識性契約（contract），更重要是會談要有焦點（focus），並要能帶領求助者對問題焦點，做漏斗匯聚（funnel），以便更深一層的了解。Jacobs發現一般治療師常犯上七種錯誤：(一)在沒必要的情況下，只顧「反映」；(二)聽太多的故事，讓求助者漫無目的地東談西談；(三)很少打斷求助者的敘述，誤信那是治療師的禁忌；(四)求助者自己不知焦點在那裡，治療師又不幫忙，使得整個會談沒有「焦點」；(五)會談時間已過好久，治療師才開始做「焦點」與「匯聚」的工作，以致浪費時間；(六)治療師沒善用「諮商學說」，只盲目期待諮商會有結果；(七)治療師沒善用技巧，使整個會談平淡乏味。

衝擊治療之五「T」元素

因此，諮商要有趣味也要有效果。為達這個目的，Jacobs說諮商就要有衝擊。每一個諮商會談盡量含蓋五個「T」元素：Theory（學說），Timing（及時），

Thinking (思考), Teaching (教導), 與 Training (訓練), 其中以前三個更不可少。「學說」是指治療師要有他自己信仰的諮商學說, 才能幫他了解人類行為, 並給他一個諮商藍圖。衝擊治療之學說是建立在理性治療、交流分析、現實治療、與完形治療上。因此, 學習者應對一些治療之學說有所了解。「及時」是指抓好時間。何時建立關係, 何時取得共識契約, 何時集中焦點, 以及何時漏斗匯聚, 都是抓好時間的問題。「思考」是指治療師不時斟酌所運用之學說、策略、與技巧, 也讓求助者不時思考他的問題情境; 「教導」是指求助者缺少資訊時, 治療師應給於指導; 「訓練」是指當求助者缺少技能的時候, 治療師要給他訓練。

創造性諮商技巧之運用

衝擊治療之最大特色是創造性諮商技巧之運用 (Jacobs, 1992)。在研習會上, 我有個感獨, 那就是「空椅是完形治療的商標, 小椅是衝擊治療的商標」。研習當天, Jacobs使用小椅之次數, 遠超過其他。他以小椅當「小孩」、「弱勢者」、「情緒者」, 叫求助者坐在那小椅上, 真有當頭棒喝之作用。當頭棒喝相當於「提升求助者的覺察」。然除此之外, 創造性諮商技巧尚可使觀念具體化, 使論點戲劇化, 加速諮商腳步, 經由視覺增強學習, 經由體驗增強學習, 使會談焦點集中 (Jacobs, 1992)。

創造性諮商技巧有五種: (一)運用小物品 (props) — 如以綿杯表示自我價值, 以錄音帶表示個人的過去與未來, 以隔板做為人際間的擋箭牌, 以橡皮筋表示人際間的緊張關係等; (二)運用椅子 — 如將椅子做為完形治療的熱椅, 做為假想的人物, 作為角色扮演的工具, 做為選項或目標或理性或非理性理念的表徵; (三)應用行動 (movement) — 如叫求助者在評量線走動以示自己的進步情形, 叫求助者動彈不得以示他的無助感, 阻止求助者往前走以示干擾, 治療師蹲下以便可和求助者眼對眼, 治療師站在椅子上代表求助者的父或母親; (四)運用書寫與繪畫 — 如以十點量表寫出人物的評量, 在白板上列出非理性理念, 以圓圈及其大小代表雙親、成人、與小孩, 或以圈圈代表人際界線, 及寫信與做家庭作業; (五)運用比喻或幻想 — 如學習語言來比喻新學習, 以匠人的工具箱來比喻生活工具, 或在幻想中, 看以自己名字起名的電影片子。

衝擊治療範例

衝擊治療歷程有四個階段: 建立和諧、訂立契約、集中焦點、漏斗式匯聚。其中以漏斗式匯聚最為重要, 因衝擊就發生在這個階段上。為了讓你對衝擊治療有個系統的了解, 我把Jacobs書上的一個範例 (Jacobs, 1994, pp. 68-142) 全部翻譯下來, 呈現於下。這範例是Jacobs的求助者, Don, 第一次諮商會談的實況。

一、建立和諧

建立和諧, 治療師要以關切心情與態度, 傾聽對方的話語。但對那些被強迫來或不願來的求助者, 這傳統做法可能行不通。Jacobs認為治療師可能要看外面, 做其他動作, 問其他不相關事項, 甚至用畫畫、走動、椅子、或小物件等創造性技巧, 才能把求助者「上鉤」。在本範例上, Don. 因焦慮求見Ed. Jacobs, 對他自己困境也了解不少, 所以Jacobs很快就建立和諧關係。

治療師：嗨。我是Ed.，你的輔導老師。請問你叫什麼名字？

求助者：嗨。我叫Don.。

治療師：請坐。我很高興見到你，我能幫你什麼忙嗎？

求助者：老師，最近我很緊張，焦慮過度。好早就起床，但精神不好，注意力不能集中，書也唸不下。比平常要花上兩倍多的時間，才能把作業做完。

治療師（帶柔軟又關心的語氣：那你心情不好，你知道原因嗎？

求助者：我不知道。我現在是大二，有個女朋友，她叫Jan.。她在另一所大學唸大一。我想可能與她有點關係，我好緊張喔！

治療師：談戀愛的人都會有焦慮，上學也有壓力。你能多說些你的緊張嗎？

求助者：我緊張，擔心考試，擔心畢業後不知道要做些什麼，不知道Jan.要做些什麼，也擔心她私底下會不會結交另一個男朋友，因她曾經有過。我和她中斷了一段時間，今年暑假，我們才又在一起。現在她說她愛我。

治療師：你們在一起也快七個月了，你還擔心她會再交別的男朋友嗎？

求助者：第一學期，我是不擔心。那時一切都很好，幾乎我們每隔一個星期就見一次面，我們一起看球賽，共渡耶誕節，也到科州滑雪。可是這個學期就不同了，這學期才只剩下六週，我一直還沒決定是否要唸暑期班？

治療師：那到底是什麼促成這些變動呢？

求助者：是這樣啦！這個學期的第二週，我接到我朋友的電話。他跟Jan.是同校，他告訴我他看到Jan.跟一位男生外出用餐，我問Jan.是否有這件事，Jan.也承認，她說那男生只是班上同學。

治療師（從他已得到寶貴的資訊）：那你相信她的話嗎？

求助者：這點我就不敢確定了。我原本相信她，但她曾經瞞過我，我們也因而鬧翻。在我們還沒有深一層交往之前，我們只是普通朋友。她原本是Tony的女朋友，我知道那時她也瞞著Tony跟其他男人有過三次來往。所以每當我想起這些往事，我什麼都不感興趣，也不想跟人來往，連我一向喜好的健身操，我也不做了。

治療師（用柔軟又關心的語氣）：假如你那麼愛好健身操，那你為什麼就這樣叫停？

求助者：我不知道。我很洩氣，假如她不愛我，那我做什麼都沒意義。本來除她之外，健身操是我的另一個生命。唸高中時，我個子高大，大家都認得我。最近四個月，我消瘦了三十磅，現在，我什麼都沒興趣。

治療師（因學校常是焦慮根源之一，我想知道是否如此）：你現在學校課業怎樣？

求助者：勉強還可以。我現在只修十二學分，但還是有壓力。除了看書之外，就是想Jan.。昨晚我打電話給她，她說疲倦不想談。我開始擔心她會離開我，她好像沒意思跟我聊天。

治療師：從你話中，我知道她要離開你，但她是否曾對你那樣說過？

求助者：這倒沒有，事實剛好相反。她說她愛我，希望有天我們能結婚。但

她確曾說過，她不喜歡看到我那麼沒安全感，沒自信。

治療師：你在學校有沒有其他朋友？你會否跟朋友外出用餐、看電影、或看書？

求助者：上學期有過，這學期還沒有。焦慮佔去我大半的時間。

治療師：在過去，你也這樣緊張嗎？

求助者：記得升小學六年級時，因為轉校，我一度緊張過度。我是一個不喜歡新奇或情況不明的人，我比較喜歡事先有個安排。

治療師（想多知求助者，我問他一些家庭背景）：你父母親也常焦慮嗎？

求助者：他們也常焦慮，特別是我父親。他擔憂每件事，他是個不快樂的人。他常擔憂我的母親，我十三歲時，他倆分居。那時我母親已另有個男人，她與那男人搬到佛州達三個月之久，我父親懇求她回來。

治療師：那時你怎麼生活？

求助者：我和我父親住在一起，情況真是難以想像。每當我父親哭，我也哭。我一邊哭一邊安慰他。我們想盡辦法要找回我的母親。

治療師：謝謝你給我這些資訊。不過我們再把話題轉回到你，你認為這會談要怎樣才對你有幫助？你想要從這會談得到些什麼？

求助者：我不知道，我只是想要心情好一點。

治療師：你同意你的壞心情大半來自你與你女朋友的關係嗎？

求助者：同意，大概是吧。我沒那麼想過，當故事原委說出來後，我覺得是來自於她。不過，她是個蠻不錯的女人！

治療師：對，只是你有點不信任她。

求助者：我顧忌太多了吧，既使她要我相信她。

治療師（用柔軟又關心的語氣）：我認為我們有必要檢驗一下你和你女朋友的關係。你對戀愛上癮了，我有本這方面的書，我可借給你看看。

求助者：確實是像上癮，我願意接受你的建議。

治療師：我們也該檢驗一下你的自信，看你的自信來自何處。

求助者：我經常擔心別人怎麼看待我，我不知道在這方面我能得到那些幫助？

二、訂立契約

諮商必定要有契約，特別是當求助者對問題情境還沒明朗化之前，治療師可建議或詢問求助者，要在那個課題或那個問題上，取得深一層探究。問題被探究被解決之後，就得進入另一問題，因此，在一次會談上，可有幾個契約。在本範例上，Jacobs說契約自始就很明顯，他要幫助Don. 減除焦慮，而且在「建立和諧」上，Jacobs和Don. 了解焦慮與他的戀愛有關。

治療師：我有些點子。第一個，你要想辦法了解你跟女朋友之間的關係。

求助者：我很愛她。假如她離開我，我真不知道我該怎麼辦？

治療師：在沒談那個之前，我們先看她在你生活中扮演什麼角色？

求助者：她是我的一切，或許我被她迷了。

治療師（了解尚未有契約）：這點我們會談到。先談這次會談，你要完成什麼？

- 求助者：我不要再有焦慮。現在我每天起床，就開始憂心忡忡。
- 治療師：好，就定下這個契約。我們想辦法使你不擔憂。往後的會談，我們想辦法讓你好好認識你自己，以便幫助你處理你的情緒。
- 求助者：我曾想要轉到Jan. 就讀的那所大學，但那裡沒有我要專攻的科系。
- 治療師：在我們談這點之前，讓我們先明白我們之間的契約。
- 求助者：我不知道你在說什麼，我只是覺得我不愉快。
- 治療師（用關照的語氣）：這點我知道。不過在這裡，我要告訴你一些我的衝擊治療。當我做衝擊治療時，我遵循一些步驟，掌握進展，盡力使會談有個衝擊的效果。
- 求助者：我還是不清楚你在說些什麼。
- 治療師：我遵循一個叫RCFF的程序。第一個R代表和諧（rapport），治療師與求助者之間先要有和諧關係。在進展之前，先要和諧。現在你我兩人之間有著和諧的關係，你說是嗎？
- 求助者：是的。我覺得我現在比我所想像的更放鬆。
- 治療師：那很好。第二個C代表契約（contract），就是我們現在的階段。契約是治療師與求助者兩人同意在會談時所要談的東西。我們的契約是幫你減少焦慮。不過，再給我一點時間解釋下面那兩個F。第一個F代表焦點（focus），第二個F代表匯聚（funnel）。這些都是在會談中我要做的事。我會仔細聽，我將會談焦點放在某些問題與論點上，然後引導你到更深一層的領域裡，好讓你有所領悟，這點你清楚嗎？
- 求助者：我了解啦。
- 治療師：這些在往後的會談，你會有更清楚的了解。現在，我們回到我們的契約。我的建議是由我幫你找出，你怎樣把權力交給你的女朋友？
- 求助者：她的權力確實是比我大。

三、集中焦點

有了契約之後，就要引導求助者，使其全神貫注在某一課題或集點上。如情況許可，愈快愈好，但假如會談所剩時間不多，只好留待下次會談了。治療師如發現求助者說了一大堆無關緊要的故事時，就要提醒他把焦點放在一個或兩個課題上。至於要把焦點集中在那裡，這就看求助者的需欲，他的能力，所建立的契約，那個情況對他有所衝擊，以及治療師用那個諮商學說了。且看Jacobs站在椅子上，如何運用綿杯，把焦點集中在Don. 與他女友的關係上。

- 治療師：這就是我們這一次會談的焦點。讓我拿個小品物來象徵你們的關係（我手持一個綿杯）。你拿這個杯子，用這個杯子代表你的身價（Don. 接過杯子，注視著它），我暫時充當你的女朋友。現在，你回到你女朋友那邊。你說你的女朋友名叫……
- 求助者：Jan.。
- 治療師：當你回到Jan. 那邊時，你慢慢地把身價交給她（我示意Don. 把杯子交給我，他照樣做了。我站在Don. 前面的一張椅子上），你給了她你的身價，現在你感到她隨時可以把你粉碎。（Don. 看我壓碎杯子）

求助者（低下頭並口帶兒音）：那真是我的感覺。我完全仰賴她的慈悲，但她好像莫不關心。我很照顧她，她心卻有點狠。就像昨天晚上，她說有兩科要考，就不跟我說話，而我總想跟她談天。

治療師：（仍站在椅上）所以看來你的身價是在她的手上，而不在你自己的手上。她站得這麼高，像這樣把你壓得粉身碎骨，你會有好感嗎？

求助者：（往上看）不會！我不會有好感，但我不知該怎麼辦？

四、漏斗式匯聚

漏斗匯聚就是對課題做深一層的探討，然要重抓舊傷，求助者往往會拒絕。因此，治療師應抓好時間，唯有如此，諮商才有衝擊。訂立契約之後或求助者又開始離題說故事時，只要時間允許，治療師就得儘快漏斗匯聚。匯聚的課題可從求助者的理念、感受、行為著手，也可就求助者與治療師的關係、及求助者在會談中的表現切入。Jacobs認為漏斗匯聚時，治療師要放下話聲與減低速度，利用諮商學說或創造性技巧，故意多花一些時間在同一課題上，如問些激動思考的問題或重複問同一問題。假如求助者真不願多談，治療師也應適可而止。且看Jacobs如何利用學說與創造性技巧，繼續對Don. 做漏斗匯聚。

治療師：（走下椅子）那你要叫Jan. 走下椅子，把你的身價放在你手中（求助者慢慢地用右手拉治療師的手，把杯子接放在自己左手上）。這樣，你才能平行接觸她，並保有你的身價，只要你的身價在你手中，她永遠無法把你打碎。（治療師用手抓空氣，Don. 看治療師，再看手上的身價杯）。

求助者：（點頭）這確實說出了我的感覺，我常覺得她隨時可以把我粉碎。

治療師：很好，但我們還得想出怎樣使你的手永遠握住你的身價？你的身價從那裡來的呢？

求助者：現在我從她那裡取得我的身價。假如她不愛我，我就覺得再也沒人會愛我了。

治療師：所以你把她舉的高高在上，你開始擔憂她會粉碎你。你對她所說與所做起反應，就是些芝麻小事，你也誇大或扭曲其意義。（看椅子）只要你把她放得高高在這裡，你一定擔憂，因為你叫她掌管你的情緒。

求助者：現在她幾乎是我唯一歡心的來源。由於我已不做健身操，所以在那方面我得不到別人的欣賞。我擔心她、與學校，我很少跟朋友來往。

治療師：從另一角度看，你是一個小男孩（拉近小椅子）。你是看Jan. 和你父母的臉色行事。

求助者：（注視小椅子）我常覺得我是個小男孩，我從來沒覺得我是個成年人，或許要等我五十歲的時候罷！

治療師：你坐在這小椅上（Don. 坐在椅上），向上看Jan.，你就這樣地感受嗎？

求助者：我真不好意思承認，不過，這感受倒是事實。但你可知道，其實Jan. 也不願我坐在這張小椅上。

治療師：我敢確定她也不要。讓我們檢驗下個問題：你要怎樣取得你的價

值？

求助者：我想，大概從我自己取得吧！但我不知道怎麼做？

治療師：你曾經對你自己說過好話嗎？

求助者：沒有，我從沒那麼做過。我一向是關心別人怎麼看我。

治療師：Don.，現在我看清楚了。你好像以別人的意願來確定你自己。從今天起，你要能喜歡你的行為，別老是擔憂Jan.或別人怎麼看待你。

求助者：你說得對。上個學期，我不理會Jan.怎麼想，我就少擔憂了。我一定掌握我的生命，我要杯子在我的手中，不在她的手中。

治療師：我教你怎麼做到這點（說明RET）。你對你說些什麼，讓你那麼擔憂？

求助者：我不要她離開我，我多愛她。

治療師：讓我展示給你看你自己的對話。我先將你的思念寫下來，我們再分析。你好像對你自己這麼說：Jan.會私底下結交別的男朋友，假如她樣做，我會忍受不了。她曾經那麼做過，她一定會再那麼做，那我就多淒慘！

求助者：我經常對我自己那麼說。

治療師：你可知道這些理念會讓你焦慮。

求助者：我從來沒有那麼想過，不過，現在我覺得倒蠻有意思的。我不知道怎麼去除那些理念？

治療師：讓我說清楚一點。我不是要你去掉理念，而是要你改變理念的意義，因為那些理念都不對（治療師在板上寫一個大「錯」字）。

求助者：你怎麼可以說它們是錯的？

治療師：我會一個一個檢驗給你看。不過，在檢驗之前，我要你先了解「理念引發感受」的道理。你要知道你的感受不是來自Jan.，而是來自你的理念。歷年我在人類行為的研究上，我最大的收穫就是我學到「理念引發感受」這一道理。我很相信這道理。所以讓我們檢驗你的理念，你可記得你的第二句話說「她曾經私底下結交其他男朋友，她一定會再那麼做，假如她真的那麼做，那你就淒慘了！」你這句話有證據嗎？就是她曾經有過私底下結交男朋友，並不就表示她現在絕對會再那麼做。我承認是有可能，但沒人知道。

求助者：我只猜她會那樣做，只有當她真的那樣做了，那時才有證據可言。

治療師：讓我們看第二句後半段「那你就淒慘了！」我認為你是不喜歡，你怎麼可說是淒慘！讓我們再看你的第一句子說「Jan.會私底下結交男朋友，假如她那麼做，我會受不了。」你真的不知道她現在是否私下結交男朋友，就是有，你也受得了。她第一次私下結交男朋友時，你不也忍受下來了嗎！現在讓我們寫下一些你可告訴你自己的正確句子（治療師看Don.，要他給出一些句子）。

求助者：我不知道有那些正確的句子。

治療師：不要緊，我幫你忙。我們先寫下錯的句子，再將它改成對的句子。

錯：Jan.會私下交男朋友，假如她那麼做，我會受不了。

對：Jan.可能私下結交男朋友，我沒有證據說她會。不僅這樣，現在我們交往不錯。假如她真的私下瞞我交男朋友，我不高興，

但我受得了。

錯：她曾經私下交過男朋友，她一定會再那麼做，那我就淒慘了！

對：Jan. 曾經私下交過男朋友一次，這並不表示她會再做。假如她真的再那麼做，那正好說明我們的關係或Jan. 本身是怎樣，我會不高興，但我不淒慘，特別是我從自己找回身價，而不是從她那邊。

現在你看出你怎麼對你自己說錯話，使你自己生氣嗎？

求助者：看起來好像很簡單。

治療師：說簡單也不簡單。挑戰自己要對自己說正確的話，不再說些誇張的話。

求助者：這點對我的幫助很大。

治療師：我很高興聽到你這麼說。告訴我它怎麼幫助你很大？

求助者：我發現我須控制自己的理念，但我不知道在那些地方做錯了，你寫在白板上，我一看就一清二楚。這個學期，我花太多的時間在那張小椅上，最糟的是Jan. 能粉碎我的身價，這點我要多想想，並多做討論。

治療師：Don.，我們要再討論。看一些有關戀愛癮的書與錄音帶，應對你有所幫助，並會激發你的思想才對。

求助者：你可知道我原本怕到這裡來，現在我反而覺得很興奮。我擔心你會說我心理不正常。

治療師：你當然不是個瘋子。在短短期間內，你完成了好多事，你就將這會談當做上課好了，你也被要求看些書籍，並自我省思。這門課是比任何一門都重要，因它事關你本身，就把它叫做「Don. 入門」好了。

求助者：嘿！我喜歡「Don. 入門」這個名字。我希望我能得到「甲」等。

治療師：好，我們叫停，另定下一次會談時間。或許每週一次。今天是星期一，你看星期五怎麼樣？

求助者：好。

治療師：就此叫停，我去拿本書與錄音帶給你。就星期五見面了。

參考文獻

- Jacobs, E. (1988). *Group counseling: Strategies and skills*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Jacobs, E. (1992). *Creative counseling techniques: An illustrated guide*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Jacobs, E. (1994). *Impact therapy*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.

弔詭的教育改革—— 開放教育在理念上與實踐上的謬誤

曾燕春

台北縣秀山國民小學教師

壹、前言

一開始，開放教育就挾著建構二十一世紀的願景，塑造新世代的新新人類，在眾人的期許與歡呼聲中，積極地、躍進地從事本土化與草根性的教育改革。歷時三年多精益求精的發展與改進，其間投置的人力與物不可謂不多，運動的時間與空間不可謂不寬廣，影響所及更是涵蓋台北縣、市無數的老師、學生與家長。然而，開放教育的實施，並沒有帶來預期的成效，反而是批評多於鼓舞，漫罵多於讚賞，負面的評價多得可以動搖開放教育實踐教育改革的信心，扼殺開放教育創造的教育改革的契機。所以會產生這樣的結果，其主要原因是在觀念上沒有先行澄清，在做法上又被誤導。換言之，即是開放教育的理念與實踐，從根本與過程均被扭曲與誤用而以致之的。

平心而論，開放教育背負著挽救層壘四十餘年沉痾的教育，在繼踵四一〇教育改革方案的訴求，森林小學的因襲夏山精神，毛毛蟲學苑的思想突破困境之餘，想在現行僵化的行政體系下，構思一個彈性與人性的制度；要在現行主智主義影響下，考試領導教學，知識為唯一學問的枷鎖中，打造一個以情意啓迪智慧，以情意導引行爲，以情意鑄建價值的鑰匙，使我們的莘莘學子均能開啓他真、善、美的人生。其以激濁揚清的明鑿自居，努力從器物技能層次、制度層次、思想行爲層次同時並進的謀求教育現代化的達成，立意之深遠，止善的崇高，實在讓人不忍也不願因其理念與實踐的被誤用，而使開放教育在教育改革的修詞中消失。

從教育改革與發展的辯證歷程中，無論是從不合理狀態過渡到合理狀態的改進，還是從合理狀態演變成不合理狀態時的必要修正，對於開放教育的當務之急，便是澄清在實施時被扭曲的觀念，藉著觀念的清明不惑，消除實踐的誤用程度，而厚積其正用的效果，如此方能使開放教育在箴砭教育沉痾之後，充份發揮其「三年之艾」的功效。

貳、開放教育在理念上的謬誤

很多問題的產生，常緣於對與問題本身最有直接關聯的「概念」沒弄清楚，亦即不解其定義而造成混淆（黃炳煌，民76）。一般民眾甚至教師對於開放教育的迷惑，正是由於對開放教育之定義認識不清所致。又由於認識不清，似是而非的邏輯推論，才使得開放教育的嚴重誤用。探究起來，開放教育在觀念上的誤用，

有以下諸端：

一、階層消弱的偏離

開放教育的實施，面臨了與課程實施時的相同困境。依據課程的階層性，學者專家從心目中的「理想的課程」，設計出具體可施行的「正式的課程」，經由老師們以不同的學養認知成「覺知的課程」，詮釋後成爲「操作的課程」在教室裡實施，最後讓各個不同起點行爲的學生接受爲「經驗的課程」。這時距離當初的理想課程已經相當遙遠，而無法反映原來的理想。儘管如此，以教育目的、知識結構、價值等哲學觀，社會、社會變化、社會中個人的需求的社會觀，文化的理念，及學習、教學、發展、動機等心理學理論爲深厚的結構因素的理想課程，始終是參照的中心標準。實施時雖然避免不了階層性消弱的影響，總還能環繞著中心標準而運作，不致偏離或迷失。

但是開放教育的實施，卻沒有如此幸運。從專家學者揭示的理念，經由校長計畫藍圖的草擬，主任具體方案的化約，教師方法策略的選用，最後落實成學生活動經驗的學習，一層一層的認知差距，已然失去當初的情貌。既無法避免階層性消弱的因素，也無中心定義可資參照，更任由各層級的執教者，以未經驗證的方法詮釋。於是言人人殊，開放教育的理念益形支離破碎。有識之士不免憂心忡忡，若不思彌補，開放教育將會從教育改革的修詞中消失。

二、一知半解的臆測

開放教育的實施，如果只是階層消弱的偏離，還可以用中心定義的參照，來導正其方向與維持一定的水準；但若是一知半解的臆測，往往造成無法彌補的以訛傳訛的危險。宋朝蘇東坡的「眇者不識日」便能說明這種偏失：「生而眇者不識日，問之有目者。或告之曰，『日之狀如銅槃』。扣槃而得其聲，他日聞鐘以爲日也。或告之曰『日之光如燭』。捫燭而得其形，他日揣籥以爲日也。而眇者不知其異，以其未嘗見而求之人也。道之難見也甚於日，而人之未達也，無以異於眇。達者告之，雖有巧譬善導，亦無以過於槃與燭也。自槃而之鐘，自燭而之籥。轉而相之，豈有既乎。故世之言道者，或即其所見而名之，或莫之見而意之，皆求道之過也。」許多教育學者從未真正了解開放教育的真正意義和如何實施開放教育、大部份老師並未具有開放教育的理念〔陳伯璋·盧美貴·民83〕，於是摸著學習單之重要的，便拼了命彩繪學習單，反而忽視其適應個別差異的功能；認爲學習步道是開放教育的特色的，便苦苦爭取經費，蓋一座功能固著的水泥建築，反而忽略了學習步道應有的因地制宜隨機教學的功能；如果一隅之得能精熟且巧妙的運用，使其功能得以發揮而盡其邊際效益，裨益學生的學習效果，一隅之得到也無可厚非。可是，從大處言，開放教育的精神沒有掌握，從小處看，達成開放教育目的之基本策略也被誤用，這種只憑著「想當然爾」的臆測，自然讓人憂心潛伏成爲導致失敗的原因。

三、望文生義的曲解

開放教育因爲「開放」一詞，使人誤以爲，開放是一種毫無節制的放任，或開放是一種任由學生自生自滅的態度。這種認知的偏頗，產生了兩種結果，一種是，傳統上兢兢業業臨深履薄的負責老師，深怕這種開放，不但在學生的學習成就上，不能使學生在知識與技能上獲得應有的基本能力，更在情意的目標上，適

得其反的養成了負面乖張的行爲與態度，因而大力地加以排斥。另外一種結果是，平日即漫不經心大而化之的老師，由於開放教育的實施，刻意扭曲開放的解釋，正好爲其脫序的教學行爲，不稱職的專業精神，找到了合理化的藉口。這種保守嚴謹的，益形守舊固執，散漫無紀的，更加離經叛道的兩極反應，並非開放教育實施的初衷。始料未及的是，望文生義的曲解，竟是開放教育實施中，橫亙在前，難以祛除的阻力。

階層消弱的偏離，會使開放教育的實務，跨越不了觀念差距的鴻溝，始終圍繞在等而下之的論調裡打轉，難臻開放教育所揭櫫的人文主義的理想。一知半解的臆測，其結果是以偏概全的謬誤，終將使得開放教育全人發展的教育目標，被切割得支離破碎面目全非。而望文生義的曲解，更使得開放教育的真諦〔良幣〕，慘遭似是而非的歪理〔劣幣〕所驅逐，以致逐漸遞減。因此，欲期教育重建於開放教育的革新工程中，觀念的澄清，才能保證改革動力具有取用不竭的源頭活水。

參、開放教育在實踐上的偏差

教育改革必須奠立在二種合理性之上：其一是實踐合理性；其二是溝通合理性。實踐合理性是指任何教育改革，必須同時謀求形式手段或工具效果的改進，以及謀求實質意義或價值的提昇。能夠同時兼顧形式與實踐合理性的教育改革才是真正合理的改革。溝通合理性是一種可以公開接受批判和論證的合理性。亦即任何教育改革方案或行動，無論在形成之前、設計之中，或實施之後，均須提供充份溝通的機會，讓與改革行動有關者均能理性參與溝通和論辯，讓改革的觀念、措施或行動，公開接受批判，使改革的理由能經過論辯而形成共識，爲各方所接受，進而形成改革的動力，以加速教育改革的完成〔胡夢鯨，民82〕。

然而，開放教育在實施的過程中，由於因「開放」而引發的歧異，使得形式手段與實質目的或工具效果與價值意義之間，形成了教育改革過程中的極不均衡，手段與目的之角色無法界定，一些錯誤的做法，一開始便與根深蒂固的偏差觀念相偕而生，於是形成教育改革的弔詭，及開放教育實踐的謬誤。

一、迷信量變會導致質變的神話

台北縣開放教育的實施，由第一年的試辦到第三年的全面實施，乃是企圖運用黑格爾質量互變的規律，以量變〔量的擴充〕來導致質變〔質的提昇〕。殊不知量變導致質變的結果，一方面固然可以導致質的向上提昇，另一方面也有可能造成質的向下滑落。這期間掌握著向上提昇或向下滑落的機制，就是品質管理。一方面開放教育的歧義，讓人誤以爲開放教育不強調品質的管理，一方面開放教育確實也未曾發展一套有系統的、科學的品管方案，使得開放教育的品質管理一直未能落實。正由於品質管制的不易，反而產生量變導致質變的向下滑落，更容易成爲宋人揠苗助長的現代版本。況且全面的實施，亦有行政干預而違背開放教育精神之慮，未若以自願的方式，運用質變漸長，或能導致量變的擴充，開放教育百年樹人的成果，或可因此而期待。

二、重蹈覆轍的變相統一

開放教育以尊重學生之多元價值爲前提，發展不同的學習策略，以適應學生的個別差異，而學習單便是其中的一種。所謂學習單，是老師在考慮學生的個別

程度與需求下，運用多種不同而靈活的教學方法，設計多元而活潑有趣的活動內容，而以學習單張的方式，呈現給學生進行學習活動，以達到診斷、評量、補救、加深加廣等功能的作業方式。其必須由任課老師親自設計不言可喻。而且設計的內容，應該是甲校不同於乙校，甲班不同於乙班，甲班不同於乙組，甚至甲生不同於乙生。可是，我們的行政體系不知是基於何種理由的考量，竟越俎代庖地設計了成套成本的學習單，分發給全縣各國小通行使用。原來立意頗為完美的學習作業設計，至此完全被抹煞，所謂「開放的統一」又重蹈傳統制式的、統一的習作覆轍。

「開放」是針對「統一」而來的，因此必須允許不同的方式，容忍不同的作法，接納不同的答案。可是習慣於傳統包袱壓迫的我們，一時之間似乎還無法適應，竟然不知不覺又走向不因地制宜，不適應個別差異的統一的道路來面對種種變相的統一，只能耐心的一一突圍，才能還原其獨立個體的原本性格。

三、觀摩誤陷模式的窠臼

開放教育在草根性、本土性、社區性的辯證下發展，肯定多元的價值體系，尊重多元的表現方式。各個學校就其地利因素的考量，結合人力資源的配合，僅可發展屬於蘊含自己社區特色的學校風格，應該沒有所謂「模式」的存在。模式只會限制個人創造力的發展，阻礙學校風格與特色的建立。舉例來說，某個學校因為實施開放教育，而設置了親水區，效果頗受好評。有個學校在觀摩學習回去之後，也不衡量其學校得天獨厚的背山面水的地理環境，依樣畫葫蘆的也設一個親水區，其效果自然可以預期。同樣的情況是，德音國小的學習步道獨步全縣，其他國小紛紛倣效。從實而論，就算把德音國小的學習步道完整的遷移到其他學校，也未必能收到相同的效果，更何況是畫虎不成的慘狀。

有些學校實施開放教育頗有成效，以這些學校為榜樣，做為觀摩學習的對象，以收「相觀而善」的效果是值得肯定的。然而不幸的是，流於某種模式的效顰，反而陷落在無法自拔的窠臼裡。只有跳脫這種模式的窠臼，學校方有建立特色風格的可能，也才有培養出獨立人格及創造力的學生的可能。

四、自欺欺人的績效幌子

作任何一件事情要求有成果原是無可厚非，但是要求立即的成果就得視情形而定了。教育這件事情，其成果就是無法立竿見影，所以才有教育是百年大計的說法。然而開放教育的實施，短短三年就呈現一次轟轟烈烈、熱熱鬧鬧的成果展。熱鬧之餘還剩甚麼？曾經有一位國小老師在參觀了台北縣「開放教育成果展」之後，痛心疾首的指出：「整個現場玩的是瞎子摸象的遊戲。我在現場看不到各校在課程目標上的全觀性設計。許多學校呈現的是手工、美勞作品、作業和學習單等展示。現場攤開來的，只是一疊疊各不相關的作業，卻看不到整個學期完整的架構。像斷了線的項鍊，在鬧哄哄的展覽現場，琳琅滿目，但大家都沒有意識到那一根主軸串連的線應該在哪裡。所謂『成果展』，其實卻是流於焦點散亂的政令宣示」〔王淑言，民85〕。

十年樹木百年樹人的教育大計，並非一蹴可幾。透過評鑑制度，以嚴格的管制，謀求內部效率或外在績效的果實，自是無可厚非。但是在績效的帷幕之後，一味地、盲目的、剛愎地要求速效，可能助長表面功夫與形式主義的復甦，教育改革反有不進而退的隱憂。因此打破績效的幌子，或可改正報喜不報憂的隱瞞作

風，而能務實的精進。

五、一味效顰的為改革而改革

當開放教育如火如荼的開展之際，凡是屬於舊有的、傳統的教育想法或作為，一夕之間似乎是瘟疫的化身，必欲除之而後快。筆者不反對在改革的運動中有廢有立，只是廢應當廢其所當廢，立也應當立其所當立，不能毫不假思索的全部揚棄〔廢〕與照單全收〔立〕。日本的緒川小學是我國開放教育取經學習的對象，開放教育的理念與精神，在緒川已經歷了十九年的歷史。就在今年日本文部省才下令選擇幾所學校，實驗緒川小學的教育方式。十九年的教育成果只換得行政體系實驗的認同，比起我國三年就全面施行，日本文部省的審慎態度，值得我國在推行類似教改時的借鏡。

在一片改革聲中，必須要有一個深刻的省思，並不是所有的事務，都須要改革，改革有其一定的條件、背景與其必要的考慮。徒然羨慕他人改革的成功，為改革而改革，可能學不到別人的精神，反而喪失了自己的靈魂，得不償失。在效法別人的改革經驗之時，不妨自我檢視，由內而外，由本土而國際，汲取別人的長處，保留自己的精華，相容相融，教育改革的路途或可更加踏實穩健。

六、巧立名目的加重負擔

開放教育是始於快樂終於智慧的學習〔陳柏璋·盧美貴，民83〕，也就是要讓學生能在學習中得到快樂，也在快樂中盡情學習。要促成學習始於快樂終於智慧的標的，須從兩方面著手：一是減輕課業的沉重負擔，二是活潑教法與作業方式。要減輕課業的沉重負擔，必須把舊有的、機械的、無意義的學習內容一併揚棄；要活潑教法與作業方式，就必須重新設計教學活動的內蘊。換言之，必須以開放教育的學習策略，取代現行枯燥乏味的作業方式，而不是將新設計的學習活動，又加在原本就負載不了的學生身上，否則學生的課業負擔無異於雪上加霜。

可是開放教育各種學習策略，如學習單、主題探索、做中學、甚至畢業論文，不敢也不能取代原有的作業，反而以外加的方式，要學生完成，無論老師或學生都比平白多出許多額外的功課。尤其當這些額外的功課又喪失了實質的理想功能與實施的意義之後，學習策略成了變相的作業、開放教育的種種措施，就只成了加重師生負擔而巧立的名目了。

七、自相矛盾的教育政策

曾經有人譏評開放教育是學生的災難、老師的苦難、家長的折騰，這與自相矛盾的政策決定有很大的關係。為了紓解考試帶給學生的壓力，乃將一學期三次的定期考試減少為兩次。在減少次數的同時，又以一年級學生為對象，實施注音符號全縣大會考，為了慎重其事，學校與學校還交換監考。大會考的結果，使得學生與學生比、班級與班級比、甚至學校與學校比。其所帶給學生、老師與家長的壓力，遠遠超過定期考察的壓力，更不是減少一次的考試就可彌補的。這種自相矛盾的策略，給予親師生三者的三難，非親身經歷可能無法體驗。

減少考試次數就能紓解壓力，那麼兩次不如一次，一次不如不考。如果回歸教育原理，將考試定位為教學過程中的評量，評量視需要而實施，次數問題應該不是罪過，重要的是應該如何看待考試，以及如何賦予和解釋考試的分數。從態度與觀念上徹底改變對考試的誤解，壓力才不會伴隨考試而來。可是實際的做法，

並未求正本清源，一方面玩弄數字的假象，一方面進行背離開放教育精神的做法，以子之矛攻子之盾，勝利的一方將是甚麼？殊堪玩味。

肆、還給開放教育應有的角色定位

開放教育締造了教育改革的契機，而這一個契機到底會為國民教育的改革運動，帶來從本質到行動脫胎換骨的轉機，還是成為喧騰一時，推國民教育改革運動於萬劫不復的教育全面崩潰的危機，則端視我們對開放教育在這一波教育改革所扮演的角色，是否給予的正確思考與對待。開放教育所揭示的理想，似乎已成了我國教育多年沉痾的藥方（陳伯璋·盧美貴，民83），也是教育現代化中激濁揚清的明鑿（曾燕春，民84），尤其是「七年之疾」所求蓄的「三年之艾」，這一劑針砭四十餘年教育沉痾的改革藥方，這一塊激揚四十餘年教育弊病與澄清教育正途的明鑿，更應澄清其在教育改革契機中所扮演的角色，以淋漓盡致的發揮其在教育改革的功效。

一、開放既是手段也是目的

手段與目的之關係，杜威曾有精闢的論述：「把目的視為活動以外的東西，便要使人把手段與目的牽強劃分，如把由活動裡面生長出來之目的，作為指揮活動的計劃，這種目的即是目的，也是手段。我們所以有目的與手段的區別，不過是為方便起見，其實某一手段，在我們未做到之前，都是暫時的目的。每一目的，一經成功之後，又變成再行促進活動的手段。如它是指示我們所從事的活動的將來方向，這個時候，我們就把它稱為目的；如它是指示我們活動的現在方向，我們就把它稱為手段」〔雷國鼎，民65〕。開放教育相對於積重難返的傳統教育言，其所揭示的理念、行動、制度、目標，無疑是教改的目標；但相對於教育的本質與終極目標，則又是教育改革的階段性手段，故知，開放教育在教育改革的契機中，所扮演的角色既是手段也是目的。

二、開放的改革行動承先啓後而與教育同一終始

存在哲學家沙特的名言說：「存在先於本質」。人類從最原始的時代，就有意、無意的或有計畫、無計畫的進行教育的活動；在此同時，人類一樣從最原始的時候，就有意、無意的或有計畫、無計畫的進行教育改革的活動。可以說教育改革的活動，是與教育本身的活動相終相始的。教育改革可視為教育本質、目的、結構與方法合理轉化的一個長期歷程〔胡夢鯨，民82〕。由於時空的遞嬗，原本合理的教育觀念、制度、組織、結構、行動，有可能變得不再合理。只要在教育行動的實踐歷程中，存有不合理的現象，教育措施就有加以檢討而進行改革的必要。開放教育雖然是在現行體制內進行的教育改革，但是或多或少承襲了體制外森林小學、毛毛蟲學苑的精神，接受了四一〇教改方案的訴求，而其投注之深，影響之廣，遠遠超過其他任何的改革措施。當大家都寄予厚望之時，又不免憂心忡忡，改革的激情過後，一切又將歸復平靜回到原點。「開放」一詞，相對於固執的思想觀念、封閉的社會體系、僵化的制度結構、虛華的行動實踐而言，意味著「改革」這一意義，甚至在某些層面，開放竟成為改革的代名詞。因此，只要人類的教育活動永不止熄，只要人類還認定教育是價值創造的活動，那麼開放教育所揭櫫的教改精神，將會與人類的教育活動同一終始。

伍、結語

一個錯誤的決策遠比貪污還要可怕。開放教育改革教育弊病的決心，並不是一項錯誤的決定。只是被誤解的觀念、被扭曲的行動，卻與開放教育的原意越走越遠，終致背道而馳。如果竟因此讓開放教育循著激情熱絡→冷淡退卻→嘲笑唾棄→最後在教育改革的修辭中消失，孜孜矻矻於教育改革的有心之士，也應該會有恢復無望的「新亭之泣」吧！

我們不忍心見到開放教育辛辛苦苦創造的教改契機，因為被誤解、扭曲，而徒勞無功。於是將被誤解的觀念，被扭曲的行動一一列舉，其用意不在挑剔責難，而是讓已成的錯誤能夠藉以參正，未釀成錯誤的行動，而能知所預防。中國有一句古老的格言：知得如此是病，即不如此便是藥。從觀念的澄清，行動實踐的修正，當更符合開放教育「激濁揚清」的功能與精神。

參考文獻

- 王淑言（民85年7月4日）。斷線的項鍊、失根的教育。中國時報。
 胡夢鯨（民82）。論教育改革的合理性基礎與實踐方向。教育研究，29，21-40。
 陳伯璋·盧美貴（民83）。開放教育。台北市：師大書苑。
 黃炳煌（民76）。教育問題透視。台北市：文景。
 曾燕春（民84）。開放教育之我見。陽光秀山，2。
 雷國鼎（民65）。教育概論。台北市：教育文物出版社。

半畝方塘一鑑開，
 天光雲影共徘徊；
 問渠安得清如許？
 為有源頭活水來。

～朱熹～

勞動市場區隔論對教育計畫的啓示

陳憶芬

國立政治大學教育研究所博士班研究生

壹、前言

近年來，隨著不少四技二專升格為大專院校，以及新上任教育部長的魄力，使去年日大聯招總錄取率接近50%（中央日報，民85a）。大學的窄門似乎愈來愈寬廣，配合政府獎貸學金制度，還有各校為吸引優秀學生所擬定的「特惠專案」，大學之夢對窮人子弟不再遙不可及。相對地，受到經濟不景氣及大專畢業生數量增加之影響，專上程度失業率快速攀升，去年前五月失業率已達2.5%（聯合報，民85）。因此，高等教育不再只是面對「廣設高中大學」的增設系所問題，未來畢業生在就業市場的選擇與出路，成了另一項引人注目的焦點。

早期高級人力欠缺時，「人力資本論」（the human capital theory）頗能解釋教育與就業市場之關係：接受更高的教育，得以充實個人的能力，以提高個人的生產力，因而增加了個人的就業機會，且表現於較高薪資所得上。然而，曾幾何時，高等教育人力亦出現了供過於求、人浮於事的現象。在有限的工作機會中，雇主如何從一批具備同樣高等學歷的求職者中取才，也許個人的家庭背景、社經地位或人際關係網絡便扮演舉足輕重的角色。此種現象，並不是新古典教育經濟學的人力資本論所能解釋的。新興的理論中，或許勞動市場區隔論（the labor market segmentation theory）可以提供一些解答。

本文主要目的有三，其一為瞭解勞動市場區隔論的理論要旨，以便從不同於人力資本論的角度討論教育與勞動市場之關係；其二為整理國內外有關勞動市場區隔論的相關研究，以瞭解此理論於實證上獲支持的程度；其三則由勞動市場區隔分析其對就業市場的影響，藉以討論對教育計畫的啓示。本文依此目的分為三個主要部分，最後再加以總結。

貳、勞動市場區隔論的理論基礎

勞動市場區隔論中，最為人所熟知的，莫過於雙重勞動市場（the dual labor market, DLM）理論。此理論是在六〇年代末期由兩位經濟學家Piore和Doeringer所提出。這是對人力資本論的明顯挑戰。以下將說明此論意涵，並以此論的觀點，討論教育在勞動市場所扮演的角色。

一、涵義

Piore和Doeringer認為，有理由把勞動市場劃分為兩個不同的部分，因而稱之為「雙重勞動市場」模型。這兩部分叫做主要部分（primary segment）與次要部分（secondary segment）。兩部分並不是按特定的職業或行業所定義，而是按一組共同的特徵定義的（Ibid.：209）。主要市場的工人，擁有受訓機會及工作流動的階梯，其就業穩定、工作條件好、工資較高、有較多晉升機會（Cohn & Geske, 1990: 65）。而次要部分的工人，通常是臨時受雇，往往工資福利低、工作條件差、勞力流動多、提昇機會少，而且時時受到專橫任性的監督。次要部分的工作所提供的在職訓練機會少，甚或無，它們是「沒有出路」的工作（崔偉、張志強譯，民80：209-210）。

二、工作結構與薪資

兩個部分勞動市場的結構是明顯不同的。次要部分實質上是外部勞動市場，它靠競爭力來決定薪資及雇用（McNabb, 1986: 160），本質上是個競爭市場。而主要市場卻多為內部勞動市場。如此於結構上的差異，亦使二者的薪資決定有明顯的不同。

對次要市場而言，由於屬競爭市場，因此工資傾向處於供給與需求之間的均衡水準，加上技術要求較低以及缺乏在職訓練，其薪資通常很低（崔偉、張志強譯，民80：210）。

但主要部分並不是競爭市場，大部分是內部勞動市場。內部市場薪資結構的運作，把特權地位授與「內部人」（已經受雇的人），消除公司內部競爭，使薪資管理的程序，能以降低成本、降低個人薪資決定的衝突競爭之方式建立。因此，在內部勞動市場中，薪資及雇用受機構或管理規則與程序決定，而不是受經濟變項所決定（McNabb, 1986: 160）。

三、工作部門的工人分配與工作流動

（一）工人分配

工人分配方面，涉及哪些工人可以進入主要市場，哪些工人必須安置於次要市場。由於就業市場的供給上，符合資格的求職者人數遠多於工作數目，因此，必須在眾多合格者中挑選所需的員工。

然而，某些團體的工人有更大機會進入次要市場，這並不是因為他們是「不好的」工人，而是因為他們受到歧視（McNabb, 1986: 160-161）。Piore和Doeringer認為，在選擇的過程中，歧視、裙帶關係、私人交易、甚至運氣產生很大的作用。而實際上最可能被排除的工人是傳統上的受害者—黑人、拉美人、新移民、非法越境者、青少年以及許多婦女，他們成為次要部分的主要勞動力（崔偉、張志強譯，民80：211）。

雙重勞動市場經濟學家研究貧民勞動市場，使他們主張對少數團體，如黑人及婦女的歧視，代表某些具有進入主要市場所需教育資格的人，最終仍只能從事次要市場的工作。膚色及性別被雇主用作篩選機制，以辨識具備特殊行為特質的人（McNabb, 1986: 160-161）。勞動市場制度結構和歧視的作用遠比人力資本投資重要得多。

(二)工作流動

在工作流動方面，Piore和Doeringer認為從次要部分到主要部分，存在著有限的工作流動性。首先，企業特殊的在職訓練造成兩部分工人的自然劃分，未受訓練的次要部分工人，與受過訓練的工人競爭內部勞動市場的工作時，處於不利的地位。其次，在次要部分就業常使工人不適合在主要部分就業。次要部分的就業產生一些工作習慣，如缺乏動力、工作消極、曠工、不尊重上司、佔小便宜等，這在原職可以容忍，但在主要部分則十分不宜。兩部分行為狀態如此迥異，以致一旦習於在次要部分就業，到主要部分求職的可能性就變得很小（崔偉、張志強譯，民80：210-211）。此外，少數團體進入主要勞動市場，一方面會為主要市場的工人帶來威脅；另一方面，雇主認為少數團體的工人缺乏穩定性與可靠性，都阻礙他們在主要市場的就業機會。

四、教育的角色

(一)教育與生產力

新古典經濟學家認為，教育是一種人力資本的形成，投資於教育，便等於投資於人力資本。因此，教育程度愈高，代表具備較高的生產力，而此等生產力便反映於薪資所得上。

然而，雙重勞動市場經濟學家認為，強調教育及其他形式的人力資本對於決定薪資及分配勞力的重要角色是沒有保障的。教育的變異及其他與生產有關的個人特質不一定反應於所得的差異上（McNabb, 1986: 160）。次要市場中，雇主對員工的不同特質漠不關心，不會對他們的有利特質加以酬賞，只要一視同仁，就好像大家的生產力都相等。因此，與人力資本論相反的是，次要市場中，高教育水平並不會反映出高所得。

(二)教育是一種篩選機制

根據雙重勞動市場經濟學家的看法，教育是一種篩選機制，經由此一機制，可以辨認出具備某些特殊屬性及行為特質的工人。教育並非提昇勞工生產潛能的方法，而是提供工人進入特殊類型職業的管道。但即使如此，仍不能過度強調教育的重要性（Ibid.: 161）。教育只是雇主所用的眾多篩選機制之一，其餘如種族、性別等因素，可能比教育更具決定性。因此，就算少數團體工人的整體教育水平已經提高，但種族之間的差別待遇仍然存在，這種現象被視為勞動市場區隔的證據。

雙重勞動市場經濟學家特別強調個人的社會環境如何影響其教育成就。不同地區社會條件的差異，反映出居住其中的人們獲得職業的本質。結果，在低所得地區的人們，擁有較差的居住品質及學校品質，以及抑制教育成就的價值觀及態度。因此，個人及其家人，並不是在成本及收益的基礎上自由選擇不同人力資本投資的人。對許多人而言，選擇受限於環境、決定於環境，以及既存的工作機會類型。

參、勞動市場區隔論的相關研究

有關勞動市場區隔論的研究，以國外文獻，尤其是英、美等開發國家的研究較多；至於一般開發中國家，則多以美國學者，如Carnoy、Psacharopoulos等人所發展的模式作為研究架構，以探討各國勞動市場是否具備相同特性。國內相關

的研究，則以勞動市場的薪資決定因素較多，其中又以男、女的所得差異為主。至於專就勞動市場區隔現象之研究，則以林旺福（民81）的研究最為典型。林氏探討不同年齡及性別是否會對勞動市場造成區隔。研究發現，成人男性、成人女性、年輕男性、年輕女性這四層勞動力並非完全處於競爭市場，而是互相隔離的（林旺福，民81）。這顯示台灣勞動市場就年齡與性別而言，具有區隔的現象。

國外這方面的研究頗多。除了對勞動市場薪資決定因素的研究之外，不乏針對雙重勞動市場假說及勞動市場區隔的研究。然而，研究結果頗為分歧。

一、支持勞動市場區隔論之研究

Eliason（1989）研究1979至1985年美國年輕人最初的勞動力職業過程，Neuman and Ziderman（1986）檢視以色列的雙重勞動市場假設，Robinson（1984）研究職業傷害的社經脈絡，Tokpa（1988）研究賴比瑞亞鄉村地區教育及其他變項對個人所得的影響。結果均支持勞動市場區隔論的研究，發現具有不同特質的勞動市場存在。或者是起薪不同、或者是職業安全保障之不同、或者是所得之不同。一般而言，種族和性別是差異的最重要因素。

二、未支持勞動市場區隔論之研究

Campbell（1984）研究高中教育及職業抱負，不認為高中是雙重勞動市場的管道機制。Flanagan（1974）研究發現不同種族間離職或解雇率差異甚小。Leigh（1975）的研究結果顯示，並無證據支持黑人人事異動因受限於次級部門的工作而無法導致升級。

綜合以上研究，發現未支持勞動市場區隔論者，或支持人力資本論，相信教育對勞動市場薪資所得的影響；或認為種族歧視與差異並未如想像中嚴重，在勞動市場上，黑人仍與白人享有同等的升遷機會與離職率。

三、綜合模式之研究

最後，是綜合人力資本論、勞動市場區隔論及其他理論，來解釋勞動市場的現象。El-Garid（1987）檢視利比亞人力資本、文化資源及經濟結構對社經成就過程的影響。分析顯示，統整模式是預測成就較好的工具，因為比起單獨的地位取得／人力資本模式或雙重經濟模式，統整模式的界定較完整。

Jeffries（1987）研究少數民族選擇職業訓練課程的影響因素。其結果並未全面支持雙重決策假說，亦未證實人力資本模式及其所隱含的經濟行為的所得最大化理論。

Snipp（1981）研究結果與地位取得的文獻相一致。亦即，個人初職的結構配置，多為教育的函數。但對於每一部門的所得決定模式之研究，則發現相同因素亦影響所得；只是不同部門間的影響強度有顯著不同。

Yip（1988）研究顯示，開發中國家工人所得不平等的現象，比資本主要工業化國家高。大部分國家，職業是決定所得的最重要因素。一項對於所得及勞動市場區隔的研究，並未支持所得決定中，人力資本因素在核心部門比周邊部門重要。

綜上所述，發現不同的研究，或以結合不同理論（如：人力資本論、地位取得模型及勞動市場區隔論）為主；或強調教育（即人力資本）的重要性。勞動市場區隔不一定是決定就業或薪資的唯一因素。

肆、勞動市場區隔論對教育計畫的啓示

雖然國外有關的研究並不完全支持勞動市場區隔論或雙重勞動市場假說，但，傳統人力資本論對於解釋勞動市場歧視之現象有所不足，則是不爭的事實。勞動市場區隔論提供了另一思考向度，藉以瞭解勞動市場的全貌。同時，除了教育在勞動力的供給面所扮演的角色之外，究竟教育應如何自處，亦是一大問題。教育學者杜威認為教育無外在目的，依此而論，教育似乎不必太過擔心學生未來在就業市場是否得以謀得工作的問題，而較應思考教育的本質問題。然而，從計畫經濟與教育計畫的觀點來看，教育與國家經濟發展息息相關，當政府把國家預算大餅切一塊來辦理教育的同時，亦希望未來能有所報酬。同時，人力的培養若無法與就業市場相結合，不但會形成資源的浪費，也會造成失業及相關問題。最近社會高唱「高學歷高失業」，亦是此類問題之反映。因此，除了人力資本論之外，從區隔論來思考，也許可為教育計畫帶來一些啓示。

一、教育的內容應著重工作態度的培養

Nation (1976) 研究發現，主要及次要市場兩領域中，最重要的差別是教育與態度。目前人力訓練計畫一般只著重於工作技能教育，在態度改進及人際關係技巧上的訓練有限。這些計畫能否成功令人質疑。另一方面，有些社區學院的課程，統整人際發展教育與技能訓練，結果比只提供工作技能教育要好。因此應於教育及訓練的課程中，重視工作態度的培養與人際溝通的技巧，以拉近次要市場工人與主要市場工人在工作態度上的差距，增進其工作流動的機會。

二、教育與訓練應配合就業政策的改革

區隔論的激進派認為，資本主義經濟中，雇主會保留一批失業人口，以便利社會運作 (Carnoy, 1977: 159-170)。因此，從政策觀點，給這些不利團體更多教育並不會提高其就業能力，因為這是勞動市場的本質 (Carnoy and Levin, 1976)。為使教育擴展及改革能有效達成經濟及社會變遷，必須伴隨就業政策，而且要創造更多「主要的」工作，或改變次要市場的就業條件及薪給。增加主要市場的工作數量，並拉近主要市場與次要市場在工作環境及薪資所得上的差距，是促進教育與訓練效率的有效途徑。

三、教育計畫必須配合所得均等政策

教育計畫與決策者須體認，教育無法獨立於社會及市場的發展之外 (Kraft and Nakib, 1991)。計畫者必須鄭重考慮受過教育、受過訓練的工人需求，注意其對薪資結構、失業及勞力異動的效應 (Mincer, 1989)。根據區隔論的研究，發現政府的所得政策對於所得分配的影響，要比工人個人特質對所得分配的影響強得多 (Carnoy, 1977)。教育計畫若未伴隨相關的所得均等政策，則提昇教育與消弭貧窮之間，不一定能得到預期的結果 (Manrique, 1993)。

伍、結語

本文由「高學歷高失業」的省思，大學聯招錄取率的增加，思考未來大學畢業生就業問題，引發人力資本論及勞動市場區隔論的探究，並進一步討論勞動市場區隔論的理論內涵，發現在涵義上，雙重勞動市場包括兩組不同特性的勞動市

場：主要市場與次要市場。前者工作環境、條件及升遷管道均優於後者，而後者流動率高，且工作不穩定。在工作結構與薪資方面，前者屬內部勞動市場，一旦進入，對往後的升遷即有保障；而後者屬外部勞動市場，就業受競爭市場影響，薪資結構受勞力供需所左右。在工作部門的工人分配與工作流動方面，次要市場工人多為婦女及少數團體，因其受到勞動市場歧視，較難進入主要市場；一旦習於次級的工作習性之後，就很難再向主要市場流動。至於教育，不一定能提高生產力，充其量只不過是雇主所用的一種篩選機制而已。

其次，本研究蒐集有關勞動市場區隔論的相關研究，發現部分研究支持區隔市場的存在，部分則否。另一些研究則嘗試結合人力資本論、區隔論甚或地位取得研究，以共同解釋勞動市場不同的現象。

最後，本文探討區隔論對教育計畫的啓示。教育不能自外於社會、政治、經濟的大環境，為使所有學習者，以及次要市場的工人能適應主要市場的工作，以增進其職業流動的機會，教育內容應著重工作態度的培養。其次，為落實教育的改革，教育計畫應能配合相關的就業政策，就業政策一方面應增加主要市場的工作，以容納相同水準的工人，避免因種族或性別所產生的歧視；另一方面，亦應改善次要市場的工作環境與薪資結構，以拉近二者之間的差異。最後，教育計畫應能伴隨所得政策，以真正使高學歷、高能力者，擁有較高薪資，達到所得均等化的目標。

教育的目的雖言人人殊，但教育與就業市場的關連則不容抹煞。一個好的教育計畫，除了能預測未來勞動市場所需的人力並加以培訓之外，藉教育以達到就業與所得的均等，亦不容忽視。也許勞動市場區隔論，能提供教育計畫者如此的省思。

參考文獻

中文部份

- “大學聯招加額錄取最快今年開始實施”（民85年7月10日）。中央日報。
- “畢業好就業，大學競促銷”（民85年7月6日）。中央日報。
- 林旺福（民81）。台灣勞動市場區隔之探討。台灣經濟金融月刊，28(8)，29-34。
- “專上程度失業率快速攀升”（民85年7月10日）。聯合報。
- 崔偉、張志強譯（民80）。勞動力市場經濟學（Hoffman, S. D. 原著）。台北市：五南。

英文部份

- Campbell, Paul B. (1984). *Curriculum and aspirations as elements of transition patterns between schooling and work*. (Eric Document Reproduction Service No. ED 242 937).
- Carnoy, M. (1977). *Segmented labor markets: A review of the theoretical and empirical literature and its implication for educational planning*. Stanford, CA: Stanford University, Center for Economic Studies.
- Carnoy, M., & Levin, H. M. (1976). *The limit of educational reform*. New

- York: David Mckay.
- Cohn, E., & Geske, T. (1990). *The economics of education*. Oxford: Pergamon Press.
- Doeringer, P. B. (1969). *Low income labor markets and urban manpower programs: A critical assessment*. (Eric Document Reproduction Service No. ED 045 946).
- El-Garid, E-T (1987). Economic segmentation, kinship resources and socioeconomic achievement in Libya. (Doctoral dissertation, the University of Utah, 1988). *Dissertation Abstract International*, 2467, 4809A.
- Eliason, S. R. (1989). Young adult labor force careers in the U. S., 1979-1985: An analysis of the initial stratification and attainment process. (Doctoral Dissertation, the Pennsylvania State University, 1990). *Dissertation Abstract International*, 3374, 5010A.
- Flanagan, R. J. (1974). *Labor turnover, racial unemployment differentials, and the dual labor market hypothesis*. (Eric Document Reproduction Service No. ED 095 308).
- Jeffries, J. M. (1987). Black and white choices of postsecondary noncollegiate education and training. (Doctoral dissertation, New School for Social Research, 1987). *Dissertation Abstract International*, 674, 5503A.
- Kraft, R. H. and Nakib, Y. (1991). "The 'new' economics of education: Towards a 'unified' macro/micro-educational planning policy." *International review of education*, 37(3), 299-318.
- Leigh D. E. (1975). *Male occupational mobility between 1965 and 1970: Evidence from the 1970 census*. (Eric Document Reproduction Service No. ED 111 917).
- Manrique, A. T. (1993). Human capital and market segmentation: Changes in schooling, employment and earnings distribution in Peru, 1961-1972. (Doctoral dissertation, Stanford University, 1993). *Dissertation Abstract International*, 3738, 5311A.
- McNabb, R. (1987). Labor market theories and education. In G. Psacharopoulos (Ed.), *Economics of education: Research and studies*. New York: Pergamon.
- Mincer, J. (1989). Human capital and the labor market: A review of current research. *Educational researcher*, 18(4), 27-34.
- Nation, W. C. (1976). *The dual labor market theory: Implications for the community college*. (Eric Document Reproduction Service No. ED 136 889).
- Neuman, S., & Ziderman, A. (1986). Testing the dual labor market hypothesis: Evidence from the Israel labor mobility survey. *The Journal of*

Human Resources, 21(2), 230-237.

Robinson, J. C. (1984). *Work and health: An economic and policy analysis*. (Doctoral dissertation, University of California, Berkeley, 1985). *Dissertation Abstract International*, 2955, 4509A.

Snipp, C. M. (1981). *The structure of mobility: An alternative approach to social mobility and achievement*. (Doctoral dissertation, the University of Wisconsin, 1982). *Dissertation Abstract International*, 3784, 4208A.

Tokpa, H. F. (1988). *Education and other determinants of income among heads of households in rural Liberia*. (Doctoral dissertation, the Florida State University, 1989). *Dissertation Abstract International*, 2173, 4908A.

Yip, Kam-Bro (1988). *Income determination: A cross-national comparison*. (Doctoral dissertation, University of California, Los Angeles, 1989). *Dissertation Abstract International*, 3881, 4912A.

真理與知識

趙仰雄

理想主義主張真理是絕對的，它認為真理決不改變，雖然人們對它的觀念改變；相反的，杜威卻以為接近真理只有一條肯定的途徑——經由觀察、實驗，與控制思考而產生的協同探討。有人認為教育包含了教導，教導產生了知識，知識即是真理；杜威認為知識應是從做中學的產物，除非是從實驗中所產生的結果，此外並無真知大悟的事物。這是杜威以實踐主義聞名於世的基本定理，而與儒家思想劃界的分水嶺，特別是和宋代的理學——新儒家思想完全異趣：「對於事實的分析和重組，是知識成長和解釋能力不可或缺的過程，正確的分類，不能僅依純粹的心智——侷限於頭腦內部的思考來達成；人類如要發現或發明某一新的知識，除了心智和頭腦的思維外，必須對該一事物有所作為；他們必須改變形勢，這是實驗室方法的課題，這一課題，所有教育者必須加以學習和效法。」

美國由於實踐精神的導航，故在科學的真理上領袖群倫，不久又將擴充領域至外星，其種種成就，值得頌揚；但如何導使科學的真理，走向人類永久和平福祉的道路，仍應在哲學與倫理的範疇內去找知識，此所以他們的哲學家亦在努力如何使科學與倫理相結合，不再使二者分離對立。

讓我們共同建立 「富而好禮」的社會

徐錦標

桃園縣茄苳國民小學校長

壹、前言

近四十多年來，我國臺灣地區，經過政府和人民的共同努力與奮鬥，業已發展成爲富裕的社會，也就是大家共享的樂利社會。但是交通秩序紊亂，人民不講禮貌，動亂時有所聞，訟案堆積如山。倘以安和的尺度來衡量，尚待我們共同努力建立一個安和樂利、富而好禮的社會。

我們知道富裕並非社會唯一的目的，除了物質上的富裕之外，我們尚追求和諧與安定或安詳。換句話來說，我們不僅要追求物質環境的改善，而且更要追求精神環境的改善，將富裕與和諧兩相比較，和諧毋寧比富裕更重要。然而一個社會可以貧而樂，但決不能長期缺少和諧而安定仍維持富裕。簡言之，我們不僅要建立一個富裕的社會，而且要建立一個「富而好禮」的社會。

貳、邁向現代化「富而好禮」的社會

臺灣經過三十多年的快速發展，一般家庭生活已經到達相當富裕現代化的境界，生活的內涵已經具備了豐厚的物質基礎，但社會精神生活，有待進一步充實，一般家庭生活所處的社會環境，也有待繼續的改善。未來的發展有三個主要的方向：第一、我們應繼續追求經濟成長，改善私人的物質條件，和社會的公共環境；第二、我們應不斷學習，充實我們的精神生活，開拓我們的生活領域；第三、我們應遵循社會規範，維護社會紀律，建立一個富而好禮的社會。

我們知道，近四十多年來，我們在民生主義經濟發展的指導原則之下，推行了一連串的經濟計畫，在生活水準的提高方面業已奠定了堅實的根基。但是今天我們已面臨了轉折點，換句話說，在我們三千美元所得水準階段，我們的生活品質已經顯示出相反的效果。因此，今後應該更上層樓，全力在提昇生活品質方面努力，教育人人「富而好禮」，提昇社會品質，共同創造一個更美好的明天。

論語上記載孔子適衛，看到人口眾多，曰：「庶矣哉！」學生問他：「既庶矣，又何如焉？」他說：「富之。」問：「既富矣，又何如焉？」曰：「教之。」用現代的話來說，就是人口眾多以後要發展經濟，民生富裕以後要發展教育。孔子所教的是甚麼呢？其中「禮」是一個主要的項目。禮是恕的表現，揖讓進退表現於外是禮；常常設身處地，爲別人著想，發乎內心爲恕。也就是人與人在社會

關係中互相尊重的相處之道。由此推知，禮就是對社會規範的順從。社會將這些規範形式化、儀式化，成爲禮最外層的表現。

論語上又記載，子貢問孔子：「貧而無諂，富而無驕，何如？」子曰：「可也，未若貧而樂，富而好禮者也。」「禮」就是社會規範。我們中國一向號稱「禮義之邦」，最講求社會規範。夫子之道，忠恕而已矣的恕，就是常爲別人著想。規範是外在的形式，恕是內在的修養。然而我們對於陌生的社會大眾，對不能確指的第三者，往往侵犯他們的利益而不以爲非，這是公共秩序混亂，社會紀律廢弛的基本原因，也是經濟快速發展，社會從傳統進入現代、過渡時期，各種觀念和制度未能配合，難免的現象。有待以尊重陌生人與不能確指者的利益爲特點的現代道德的建立予以消除，使我們的社會成爲富而好禮的社會。

因此，要邁向現代化「富而好禮」的社會，政府方面要扮演較重要的角色，其努力方向有下列四點：

第一、加速現代化的立法，嚴懲破壞者。

現代社會應該有完善而合乎時代潮流的法律，如此才能保護大多數的守法者。政府是一個執法者，同時也是一個監督者，今後有關生態系統與環境保護、噪音與汙染防治，食品衛生檢驗、公共秩序維護、保護消費者，使社會因富裕而帶來的弊病徹底革除，積極保護人民，提昇社會生活品質。

第二、積極推行完善的社會安全制度

社會安全制度全面的建立，是當今民主國家一致追求的目標。因此在今日富裕的社會，政府應提供社會福利的擴充，使人人能享受最大的社會福利，發揮愛心的極致，推行全面的社會安全制度，如生病看醫生免費、扶養小孩有津貼、失業退休有足夠的生活費用、教育免費……，使得每個人都能安心無虞的過日子，人人無所爭奪，社會人人和諧好禮，這才算是真正的大同社會。

第三、確立財稅制度，提昇社會風氣

政府在財政支出上應該配合生活品質育樂生活的重點，除了撥支經費大量興建圖書館、音樂廳、藝術館、博物館、體育館、劇場和民眾活動中心之外，更要充實管理和維護費用，積極而主動的獎勵資助優良文教活動與提供者。同時運用各種賦稅政策，以重稅消弭奢侈浪費生活型態，鼓舞正當休閒娛樂，這樣人人富而不浪費，才合乎現代化的社會型態。

第四、提高大眾知識水準，加強道德教育

提高大眾知識，有助於辨認事物的真相，配合政府政令的推動，形成正確的輿論力量。在學校教育中加強生活與倫理教育，不能時時以考試第一，應以品德優良爲獎賞的對象。在社會以及家庭中，宜用所有的大眾傳播工具，廣泛宣導現代國民的基本素養。並且著重生活行爲習慣的培養，如不隨地亂倒垃圾、丟棄廢物，注重法律上、契約上的權利義務關係，遵守交通規則，不亂案喇叭，維護安寧。積極方面則要見義勇爲，挺身而出，不容不法之徒破壞秩序，囂張猖狂，消費者對於劣質價高的貨品，不實的廣告，不應再做沈默的大眾。這樣才能導正大眾的觀念，邁向現代化「富而好禮」的社會境界。

參、迎接二十一世紀的社會改革

每個人都在追求一種幸福快樂的生活，在現階段社會建設中，社會生活品質的追求乃是一項正確的努力方向。究竟中國人追求的美好生活是怎樣的一種生活

呢？就是自由進步和富而好禮和諧的社會生活。

當前我們社會，精神上的緊張與苦悶，社會重視和強調的目的太少，提供達到目的的手段有限，使太多人爭擠社會窄梯，而註定了多數人失敗，只有少數人成功。這種現象是富裕社會所帶來的弊端，也是當前社會改革的重點。

溯觀我國近代史，可以說就是中國現代化的一段艱辛滄桑的歷史，從一八四〇年中英鴉片戰爭起，歷經自強運動、維新運動、國民革命運動、新文化運動、抗戰建國等運動，一直到遷台後的全面建設三民主義模範省的運動，從技術層次、制度層次而至思想行為層次各個層面的革新工作，處處可見血、汗與淚水，時時都是犧牲、奮鬥與努力。在一百四十多年的現代化歷史中，我們付出了不少的代價，也得到了寶貴的教訓。這個寶貴的教訓，就是要我們再深一層努力奮鬥，重整社會規範，維護社會秩序，共同建立「富而好禮」的和諧社會。

我們的社會，雖然一直都在進步與發展，但是不可諱言，在我們生活的周遭，仍然存在著許多令人不甚滿意的地方，就是社會風氣的敗壞與個人思想行為不夠現代化。我們所追求的是一個二十一世紀現代化的社會，必須要有現代化思想行為的國民才能竟其全功，面對目前奢侈不務實，放任不守法的社會現象，提倡「富而好禮」的運動是有其絕對必要性。蔣總統經國先生鑑於當今社會風氣極差，於民國七十四年昭示我們要徹底檢討改進，以迎接二十一世紀安和樂利的社會。對於改造國民習性的「富而好禮」運動推行之中，知識分子的角色極為重要，教育工作者的責任重大，力行觀念的確立，大眾傳播媒介的妥善運用，以及兼顧農村與都市，並向社會各個角落普遍宣導與推行，這五方面將是成功的關鍵。

肆、結語

中國被稱為「禮義之邦」，但近年來，由於經濟突飛猛進，在追求經濟快速成長與創造社會財富過程中，卻發生經濟進步，道德落後的現象，成為有識之士引為隱憂的焦點。其實，每個經濟發展階段往往有其特殊的社會問題，其中不乏牽涉倫理關係的調整與價值系統的重組，所引起的過度性失調現象發生，所以倫理建設必須配合經濟發展與國家建設的其他層面，才能保持社會的安和樂利，享受繁榮與進步的成果。

先總統蔣公會昭示我們：「倫理建設就是國民道德建設……簡單說是要打倒自私自利的個人主義，以掃除革命建國的障礙。在積極方面，是要改進人民的行為，恢復固有的道德，從而發揚光大，養成高尚健全的人格。」由此可見，道德不是知識而是行為，不是理論而是實踐，如果社會上守禮守法的人，得不到肯定或獎賞，而是受到委屈，則社會秩序與紀律將日益敗壞，不僅和諧難以維持，經濟發展恐怕也無法持續了。

現代國家需要現代的國民，現代國民創造現代的國家。而現代國民的品質除了具有現代知識外，務必遵守社會規範，崇尚社會紀律。但遵循社會規範與紀律，也不是全靠嚴刑峻法就能維護的，必須人人甘心實踐力行的。因此，我們為了國家的復興，民族的存亡，讓我們共同攜手建立「富而好禮」的社會吧！

教 育 名 詞

轉型領導

吳清山

台北市立師範學院國民教育研究所教授

林天祐

台北市立師範學院國民教育研究所教授

轉型領導(transformational leadership)是指組織領導人應用其過人的影響力，轉化組織成員的觀念與態度，使其齊心一致，願意為組織的最大利益付出心力，進而促進追求組織的轉型與革新。

轉型領導一詞源自於行政領導學者伯恩(James M. Burns)獲得普利茲獎的名著《領導》一書，在書中伯恩斯將行政人員的領導風革劃分為兩種類型，一種稱為互易領導(transactional leadership)，另一種稱為轉型領導(transforming leadership)。互易領導以部屬外在需求與動機作為其影響的機制，轉型領導則以部屬的內在需求與動機作為其影響的機制。由於轉型領導的概念與追求革新的教育風潮一致，因此，引發教育學者的研究興趣，並進一步給予具體的闡釋。

古今中外都有轉型領導的典型例子，如美國的林肯、黑人領袖金恩，印度的甘地、我國的國父孫中山先生等。具有領導魅力、能鼓舞群眾、善於激發個人潛能、全心關懷部屬等，是這些領導者的共同特徵，也是轉型領導的主要精神所在。轉型領導者透過魅力、關懷，激發、鼓舞群眾，使群眾願意捨棄小我的利益而為大我的利益而努力，夙夜匪懈、群策群力的結果，使得整個國家、社會得以改頭換面、順利轉型。

從先前的例子中可以發現，轉型領導者通常在組織面臨重大變革壓力、眾人對於未來茫然不知所以的情境之下出現。透過領導者獨到的眼光、群眾的魅力以及過人的毅力，所有組織成員得以有所仿效，戮力向前。這種領導能力與風格建立在三個基礎之上，分別是洞察力、親和力與持續力(毅力)。洞察力指出未來的方向，親和力集結組織成員的力量，持續力維繫眾人追求成功的動力。

我國教育改革正邁向全方位的經營期，興革事項經緯萬端，從中央到地方，從教育行政人員到學校教師，從學校到家長以及社區，都面臨重大的突破與變革。改革能否成功，各級教育領導人員是否展現轉型領導能力與風格，實為重要關鍵。惟轉型領導在組織面臨危機、組織規模較小、領導者具有強大的影響力之下，比較能夠實施，若能適時交叉運用其他領導方式，也比單一使用轉型領導更能促進組織的轉型。

互易領導

吳清山

台北市立師範學院國民教育研究所教授

林天祐

台北市立師範學院國民教育研究所教授

互易領導 (transactional leadership)，是指組織領導人透過折衝、協商的過程，讓成員需求得以獲得滿足，促使其願意為組織貢獻心力，發揮團隊力量，以達成組織目標的領導風格。

自從行政領導學者伯恩斯在1978年提出互易領導與轉型領導的概念之後，一九八〇年代以來國外的組織領導研究雖然相當廣泛，但大都不離互易領導與轉型領導的核心概念。互易領導強調在現實條件之下，發揮組織成員的力量；轉型領導重視改變現實條件，激發組織成員的潛力。兩者各有其適用的時機與環境。

具體來說，互易領導是領導者透過獎賞、消弱等價值互換的過程，來贏得部屬的向心。獎賞與否的標準是經由領導者與部屬之間雙方協商而來。領導者以滿足部屬的需求，換取部屬為組織效命的意願；部屬以獲得滿足的高低，做為工作賣力與否的依據。當部屬依協議達成既定目標，領導者便給予應得的獎賞；反之，則給予負面的回饋。換言之，領導者明確告知部屬要獲得某種需求的滿足，就必須完成一定的工作。如此「以物易物」，周而復始，組織目標既可達到，成員需求亦可同時滿足。

互易領導者通常必須先確定組織的目標，繼而分析出成員的工作事項。其次瞭解成員經濟、社會、心理需求，並向成員解釋工作事項以及達成的方法，同時告知以及承諾完成工作所獲得的具體酬償。組織成員在獲得必要的承諾下，願意投入工作行列以滿足自己的利益需求，進而完成組織的既定目標。

互易領導通常適用於組織革新的初步階段，在此一階段，領導者透過以物易物的方式，使成員獲得立即的利益，並建立「付出 酬勞」的公平制度。在比較龐大以及成員專業自主性比較高的組織中，由於互易領導可以建立明確、公平的工作準則，因此也扮演著相當重要的角色。但是互易領導最多只能促使組織成員被動的工作，要使組織成員化被動為主動，使每一位組織成員都成為推動組織革新的動力，確保永續的成功，則必須進一步仰賴轉型領導的催化。

教育資料

壹、書類資料

教育資料組 葉怡君 編輯

書類資料

書名：教育資料集刊二十三輯：教育改革專輯

編者：國立教育資料館編

出版者：國立教育資料館

出版年：八十七年六月

簡介：

本輯教育資料集刊為本館針對當前教育脈動，選定以「教育改革」為主題，邀請國內外之知名學者專家針對教育改革之改革理念、改革課題、改革策略與改革願景等子題，分別撰文論述。全書共收論文一十八篇：

- 一、今日教育改革的基本性質：典範的轉移（但昭偉、邱世明）
- 二、適性教育的心理觀（簡茂發）
- 三、教師專業自主（劉春榮）
- 四、教育改革趨向與影響因素分析：國際比較觀點（沈姍姍）
- 五、台灣教改新興勢力：學校教師會（彭富源）
- 六、初等教育改革課題之分析（林天祐）
- 七、改革中等教育之省思（劉安彥）
- 八、高等教育改革（楊瑩）
- 九、高等教育改革與國家發展（楊國賜）
- 十、我國師資培育制度變革之分析（陳奎熹）
- 十一、教育改革與特殊教育（吳武典）
- 十二、我國成人教育的發展與革新（黃富順）
- 十三、近一、二十年來我國入學考試制度之改革（黃炳煌）
- 十四、解嚴以後教育改革運動之探究（吳清山）
- 十五、美國學校教育改革的成功案例：委辦學校運動及其相關研究（張明輝）
- 十六、從社會影響理論談開放教育（吳英璋）
- 十七、良性互動機制下的基礎教育改革（陳善德）
- 十八、迎接二十一世紀的挑戰：落實國民教育改革（曾憲政）

書名：台灣教育研究業書第一輯：教育改革的文化、社會與結構因素——「通俗比較教育論壇」成果彙編

編者：張善楠

出版者：國立台東師範學院教育研究所

出版年：八十七年三月

簡介：

「通俗比較教育論壇」是以座談、影片觀賞及討論進行，以通俗、淺顯的方式表達，以比較教育觀點介紹各國中、小學教育，以及美國高等教育中教師的教學、研究、服務及升遷等情況。藉由研討會的舉辦，讓參與者瞭解各國教育實施的社會文化及結構因素之異同，以及在我國教育改革過程中採用他國經驗時應注意和警惕之處。

本書乃為通俗比較教育論壇成果彙編，整理成：

第一部份 中小學教育

一、The Motivation for Change

二、Challenge to America

三、Preschool in Three Culture: Japan, China, and US

第二部份 高等教育

四、Status Hierarchy among US colleges and Universities

五、Teaching and Service in US Higher Education

六、Research, Publishing, Promotion, and Tenure in US Higher Education

書名：國民小學實施英語教學之可行性探討

作者：施玉惠

出版者：教育部教育研究委員會

出版年：八十七年六月二十日

簡介：

國小是否應將英語列入正式課程當中是一項重大的教育政策，有關課程、師資、教材選擇與銜接都應經過審慎評估與規劃，故本研究的目的在於瞭解國內北中南及東部地區國民小學及兒童美語班教學現況，瞭解小學教育工作者與國小學生家長、英語教育學者及社會人士等對小學實施英語教學的看法，並評估國小英語師資來源並探討未來理想的師資與培訓方案。歸納研究成果，配合學理依據，提出小學開設英語課程之建議，以供教育行政當局參考。

研究成果針對「國小英語教學」提出五點建議：(一)小學英語教學應列為必修課程；(二)採階段性方式由五年級開始實施，俟師資齊備後，再往下延伸；(三)教學目標應為培養學習英語的興趣及簡單聽說能力；(四)教材使用宜多元化，各校配合環境需要，自行選用適當教材；(五)未來師資聘任及培訓以多元化方式進行。

書名：隔空教育與藝文活動觀眾增長之關連性調查研究

作者：夏學理

出版者：教育部

出版年：民國八十七年十一月

簡 介：

此研究的目的是希望透過調查瞭解我國十八歲以上民眾參與隔空教育的情況。結合教育和傳播媒體科技的隔空教育被視為增加藝文活動觀眾的最佳途徑。因此亦進行調查若以隔空教育的模式傳送的藝文課程，在不受時空限制的情況下，以及當藝文課程以一種由個人自身決定接觸與否的方式，出現在民眾面前時，是否會很有效的激起民眾起身參與藝文活動的意向，而本研究的結果是肯定的。

故研究建議藉由隔空教育有系統的開設各類藝文相關科目，以激發民眾對於藝文活動的興趣，並引領民眾進入文藝世界，採隔空教育的方式完成終身學習與文化建設的理想。

書 名：中小學教師基本素質之分析與評量

作 者：簡茂發

出版者：教育部

出版年：八十七年四月

簡 介：

教師法公佈之後，中小學教師改採聘任制，如何選聘優良教師成為各校人事上的一大課題，故本研究的過程首先即是明確、合理且完整的訂定出「教師素質」的定義、內涵與規劃，再從而研擬出一套有系統的教師素質評量工具，提供學校與主管機關參考。

本研究確立一七二條教師基本素質項目，分屬：普通素養、專業知能、專業態度與人格特質等四大特質。所發展出的評量工具，計有教師專業態度量表、人格特質觀察記錄表、教師實作暨卷例評量等。另外於研究中也提出普通素養及專業知能的試題範例，強調測量分析、綜合、評量等高層次能力，供作筆試命題的參考。

貳、非書類資料

視聽教育組 王秉倫 編輯

國民小學新課程《數學科·道德與健康科》教學媒體簡介

●【數學科·影帶】低年級數學科教學情境佈置

新數學的精神在於解題、溝通、推理與聯結；兒童知識的建構，也藉由這個循環，而不斷地進步與提昇。

教師將靜態的數學課室學習活動，透過遊戲化、生活化的設計，延伸為動態的佈題方式，可達到數學情境佈置的三大功能：在教學前，可當做遊戲的一部分，提供兒童足夠的時間與空間，在遊戲中經驗、觀察。在教學中，教師可運用這些佈置，以及兒童經驗過的素材，來促進兒童建構相關數學的知識。教學後，情境佈置可配合學習單的運用，將課室中的學習，延伸到課後的生活中。

然而情境佈置最重要的目的，是希望透過數學學習環境的安排，讓孩子能主動參與、主動學習與解題。

本集以低年級的教學情境佈置為主題，演示數、量、形三個數學情境設計、佈題方式以及數學角的運用。（片長：27分鐘）

●【數學科·影帶】認知發展與幾何教材的處理

兒童在取得幾何知識時，是有層次上的差異。在各層次中，兒童會做些什麼事情？依據荷蘭的教育家van Hiele的研究認為：幾何認知的結構可分為五個層次：

第一層：對幾何物件具整體感覺。（國小低年級）

第二層：可看見幾何物件的構成要素。（國小中年級）

第三層：可察覺幾何物件構成要素之間的關係，並可利用這些關係作簡單的推論。（國小高年級）

第四層：可用演繹邏輯證明定理，並且建立相關定理的網路結構。

第五層：可在不同的公理系統中建立定理，並且分析、比較這些系統。

本集以兒童在使用新課程教材的反應加以說明，幫助教師瞭解兒童的認知層次與教學時需注意的事項。（片長：24分鐘）

●【數學科·電腦輔助教學軟體】拼拼排排談面積

本教學軟體主要的內涵與功能分述如下：

(一)面積的意義：面積的量感在直接比較和間接比較之後，還需要進一步透過覆蓋活動來作較詳細的描述，人類的文化傳承中習慣用較小的正方形作為覆蓋的工具。

(二)長方形的面積：用小正方形完全覆蓋一個長方形之後，點算出這個長方形和幾個小正方形合起來一樣大，而得到長方形面積。進而用乘法簡化點算過程而得到長方形的面積公式。

(三)平行四邊形的面積：在兒童已熟悉長方形面積的計算之後，提供四種不同規格的平行四邊形，以探討如何將它們分別切割重組後，使它成為長方形，並由這些長方形的面積來求平行四邊形的面積。

(四)三角形的面積：由兒童已熟悉的長方形和平行四邊形面積解法，來探討三角形面積的計算方法。

(五)我在那兒：提供所有內容之整體架構，可供查看目前所在單元，並可直接點選其它單元並逕行進入。

●【道健科·影帶】做事有耐心——“豆豆的獎狀”

豆豆是一個很沒有耐心的小朋友，做功課的時候，常常寫到一半，就會不耐煩的抱怨，連他的好朋友大頭也拿他沒有辦法。有一次，豆豆的媽媽要他把一碗蓮子一顆一顆的挑乾淨，你想這麼需要耐心的工作，豆豆能夠完成嗎？所以豆豆被罵了一頓，雖然如此，他依然改不掉沒有耐心的毛病。

直到有一天，豆豆遇到籃球天才鄭志龍，豆豆因為籃球學不好，所以想請阿龍哥教他，但是又受不了複雜的體能訓練，所以無法完成阿龍哥要他做的練習。阿龍了解豆豆的問題後，告訴他，一定要想辦法培養自己的耐心。豆豆經過了自我的反省，並在阿龍大哥的鼓勵和大頭的督促之下，終於改掉他缺乏耐心的壞毛病。

△豆豆是個沒有耐心的小朋友，常常因此而發脾氣。有一天他遇到阿龍大哥，並從學習籃球的過程中培養自己的耐心。

△故事中包含「了解自己是不是一個沒有耐心的人」和「如何培養自己的耐心」兩個主題。教師可以在問題插卡的地方，停機討論這兩個主題。（適用第五冊，

片長18分鐘)

●【道健科·影帶】認識垃圾食物——“白雪胖公主”

森林裡住著白雪公主和七個小矮人，他們每天過著無憂無慮的生活。可是壞心的皇后因為嫉妒白雪公主的美麗，每天都想著可怕的詭計要害白雪公主。

一天，魔鏡幫皇后想了一個辦法，就是在白雪公主他們住的小木屋前面蓋一棟糖果屋，糖果屋裡面堆滿了永遠都吃不完的垃圾食物，讓白雪公主和小矮人每天都去吃這些垃圾食物，久而久之，他們就會變得又胖又醜，甚至還會生病，到時候皇后就會變成世界上最美麗的人。

就像皇后和魔鏡所計劃的一樣，白雪公主和小矮人發現糖果屋之後，每天都去吃裡面的垃圾食物，漸漸的他們都越來越胖，直到有一天，幾乎都不認識自己了，才急忙找醫生幫忙。

醫生了解白雪公主他們是因為吃了太多又油、又鹹、又甜的垃圾食物，才會變胖的，所以請營養師幫他們設計適合的菜單，就這樣一陣子之後，白雪公主和小矮人恢復成原來的樣子，並且過著無憂無慮的日子。

△白雪公主和小矮人從自己變胖的事件中，了解什麼是垃圾食物，也明白了吃過多垃圾食物的害處。

△故事中包含「認識什麼是垃圾食物」和「吃太多垃圾食物的壞處」兩個主題。教師可以在故事播放完後，和小朋友討論什麼是垃圾食物，以及了解小朋友有沒有吃垃圾食物的習慣，之後再討論吃過多垃圾食物的壞處。（適用第五冊，片長12分鐘）

●【道健科·影帶】增強抵抗力的方法——“我們的城堡”

小豪、嘉倩、旗旗和爸爸、媽媽一起享用著美味、可口的火鍋大餐。但是吃完火鍋之後，五個人中卻只有小豪肚子痛，小豪的心理很不平衡，應該是年紀最小的旗旗肚子痛才對呀！媽媽告訴小豪，一定是因為他平常又挑食，又不喜歡運動，抵抗力才會比較弱的。

媽媽也藉著這次的機會告訴小朋友，什麼是抵抗力？

抵抗力就是我們身體裡抵抗病菌侵入的能力，是由白血球構成的。我們的身體就像是一個城堡，白血球就像是城堡裡的士兵，病菌就像是侵入城堡的敵人。白血球就像士兵一樣，需要養份的供給才會越來越強壯。如何使白血球變得強壯呢？就是要注意均衡的飲食，還要有適當的運動和休息，並且要保持愉快的心情，這樣抵抗力變強了，自然就不容易生病。

△小豪因為抵抗力弱而生病了，媽媽藉這個機會告訴小朋友，什麼是抵抗力，以及如何增強抵抗力。

△故事中包含「認識什麼是抵抗力」、「如何增強抵抗力」這兩個主題，教師可以在問題插卡的地方，停機討論這兩個主題。（適用第六冊，片長11分鐘）

●【道健科·影帶】遵守游泳的安全規則——“海豚的叮嚀”

晴空萬里的一天，大表哥帶著大勇、阿文、珊珊、小玲來到海邊，準備開始一個難忘的假日。

一到海水浴場，大勇他們就迫不及待想衝向海邊，大表哥急忙叫住他們，告訴他們一些游泳安全注意事項，並帶著他們認識海水浴場周圍的環境，也做了熱

身操後才讓他們下水去玩。雖然大表哥再三囑咐要遵守游泳安全規則，但是大勇和阿文仍然因為貪玩，差一點發生可怕的意外，還好在千鈞一髮之際，海面上浮出一隻海豚，才阻止了意外的發生。就在這個時候，他們聽到海灘上有人喊著“有人溺水了，趕快叫救生員”。海豚要他們趕快回到大人的身邊，牠要趕去救人了。大勇看到這個情形才真正的感到害怕，大表哥也藉著這次事件，告訴小朋友，若是真的溺水，要保持鎮定，尋找漂浮物讓自己能夠浮在水面上，等待救援，千萬不能慌張，這樣才能增加獲救的機會。

△大表哥在假日帶著大勇、阿文、珊珊、和小玲到海邊去玩，並藉這個機會，告訴小朋友游泳安全的注意事項。

△故事中包含「不注意游泳安全可能會發生的危險」、「游泳安全的注意事項」、「當發生意外時該如何自救或救人」三個主題，教師可分別從問題插卡處，停機討論這三個主題。（適用第六冊，片長18分鐘）

●【道健科·影帶】遵守遊戲規則——“誰來訂規則”

“誰說的，我以前的學校就沒有這個規則……”

小朋友玩遊戲時，常因認定的規則不同而爭得面紅耳赤，就像劇中的蔡宜政和連家偉，一個是轉學生，所以不知道新學校的躲避球規則；一個比較內向，很少和同學玩，所以不清楚遊戲規則。因此其他同學都認為是他們兩個害班上輸了躲避球比賽，是害群之馬。老師在了解同學為什麼爭吵後，就藉著這個機會告訴同學，遊戲規則往往因地區的不同而有所差異，規則也沒有所謂的對或錯，所以蔡宜政和連家偉並不是故意犯規，只要以後玩遊戲之前，大家共同定好一套規則，參加遊戲的人都事先了解規則，自然就不會發生衝突。

△蔡宜政和連家偉，因為不懂躲避球比賽的規則，使得班上輸了比賽，造成同學的不諒解。老師從課堂中告訴同學遵守遊戲規則的重要。

△故事中包含「遵守遊戲規則的重要」、「如何解決因遊戲規則不明而發生的衝突」兩個主題，教師可以在問題插卡的地方，分別討論這兩個主題。（適用第六冊，片長13分鐘）

●【道健科·影帶】男女間應相互尊重——“男生女生變”

阿雄和文豪，兩個頑皮的小男生，喜歡取笑班上發育中的女同學，和身為男生卻喜歡玩洋娃娃和裁縫的子彧。惠慈對於阿雄和文豪的這種行為感到非常的生氣，所以幾乎一見面就吵架，於是班上男、女生的戰爭越來越激烈。

一天，這種情形有了改變。阿雄因為踢毽子所以褲子被拉破了，而班上卻只有子彧會縫衣服，阿雄心理正擔心著子彧可能因為自己常取笑他而不肯幫他，但是子彧不但不在乎他的取笑，仍願意幫他縫褲子，才化解了班上男女生的衝突。老師也安排了一堂課，讓男生幫洋娃娃打扮，讓女生組合模型汽車，並請同學在活動結束後說說心理的感覺，讓同學能自然的發覺，男女生本來就有所不同，應該互相尊重，並試著去互相了解，男女之間才能更加和平的相處。

△阿雄因為對男、女生角色的認知有錯誤而和同學發生衝突，老師特別安排了一堂課，讓同學們了解男、女生的差異。

△故事中包含「男女生有什麼差異」、「男女生工作的分配」、「男女生應該如何相互尊重」三個主題，教師可以在問題插卡的地方，停機討論這三個主題。（適用第六冊，片長15分鐘）

教育法令

推廣組 邱森波 編輯

法規及政令

資料來源

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. 修正「公立學校教職員成績考核辦法」 | 87.07.01行政院公報第4卷第26期第42頁 |
| 2. 廢止「大陸地區土地及營建專業人士來臺從事土地或營建專業活動許可辦法」 | 87.07.08行政院公報第4卷第27期第8頁 |
| 3. 制定公布「原住民族教育法」 | 87.07.08行政院公報第4卷第27期第76頁 |
| 4. 修正「高級中等以上學校學生就學貸款辦法」第十條條文 | 87.07.15行政院公報第4卷第28期第1頁 |
| 5. 廢止「高級進修補習學校學生成績考查辦法」、「國民中學補習學校學生成績考查辦法」、「國民小學補習學校學生成績考查辦法」、「函授學校(班)設立辦法」 | 87.07.29行政院公報第4卷第30期第3頁 |
| 6. 修正「大學法施行細則」第二十三條、第二十八條、第二十九條條文。 | 87.08.19行政院公報第4卷第33期第15頁 |
| 7. 修正「國民小學與國民中學班級編制及教職員工員額編制標準」第三條條文。 | 87.08.19行政院公報第4卷第33期第16頁 |
| 8. 廢止「大學學生學籍共同處理規則」 | 87.08.19行政院公報第4卷第33期第17頁 |
| 9. 廢止「私立學校教職員保險業務審議小組設置辦法」 | 87.08.19行政院公報第4卷第33期第18頁 |
| 10. 修正「國民中學學生成績考查辦法」 | 87.08.26行政院公報第4卷第34期第4頁 |
| 11. 廢止「中山助學金設置辦法」 | 87.08.26行政院公報第4卷第34期第9頁 |
| 12. 修正「外國僑民學校設置辦法」 | 87.08.26行政院公報第4卷第34期第9頁 |
| 13. 修正「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法」 | 87.07.31教育部公報第283期第3頁 |
| 14. 訂正「教育部獎助藝術教育工作實施辦法」。 | 87.07.31教育部公報第283期第7頁 |
| 15. 廢止「各省市公立社會教育館規程」 | 87.07.31教育部公報第283期第8頁 |

- 等五規程。
16. 修正「特殊教育法施行細則」 87. 07. 31教育部公報第283期第11頁
 17. 修正公立大學校院專任教師超支鐘點規定 87. 07. 31教育部公報第283期第14頁
 18. 高級中學多元入學方案 87. 07. 31教育部公報第283期第16頁
 19. 高級中學申請入學實施要點 87. 07. 31教育部公報第283期第18頁
 20. 高級中學推薦甄選入學實施要點 87. 07. 31教育部公報第283期第18頁
 21. 高級中學實施基本學力測驗分發入學要點 87. 07. 31教育部公報第283期第19頁
 22. 凡具試用教師證書或通知書仍在有效期間，且尚在職者，應准予報名甄選「中等學校試用教師教育學分班」 87. 07. 31教育部公報第283期第20頁
 23. 建請各級學校員工消費合作社「停止販賣菸品」 87. 07. 31教育部公報第283期第23頁
 24. 釋復公立學校護理教師得否併計任職私立學校期間之專任護理教師年資退休疑義 87. 07. 31教育部公報第283期第23頁
 25. 行政院原住民委員會獎勵原住民就讀大專校院獎、助學金設置要點 87. 07. 31教育部公報第283期第27頁
 26. 活潑大專學生輔導工作方案 87. 07. 31教育部公報第283期第30頁
 27. 釋復「導師時間」是否納入授課時數並得支領超授課鐘點費疑義 87. 07. 31教育部公報第283期第31頁
 28. 檢送修正之專科以上學校以國外學歷送審教師資格作業須知 87. 07. 31教育部公報第283期第32頁
 29. 對於持有西班牙LICENCIATYRA學位送審專科以上學校教師資格者，經查證屬實並完成初審者，複審時得免再以學位論文辦理外審，直接採認其具講師資格 87. 07. 31教育部公報第283期第37頁
 30. 核定八十七學年度公私立大學學雜等費徵收標準 87. 08. 31教育部公報第284期第 7頁
 31. 核定八十七學年度第一學期公私立專科學校學雜等費徵收標準 87. 08. 31教育部公報第284期第11頁
 32. 修正「專科學校五年制推薦甄選入學方案實施要點」 87. 08. 31教育部公報第284期第17頁
 33. 師資培育機構辦理高級中等以下學校及幼稚園教師在職進修學分班之收費標準，自八十七學年度起由各校比照推廣教育及研究所在職進修專班標準自行訂定 87. 08. 31教育部公報第284期第19頁
 34. 「教育部補助民間團體辦理原住民社會教育實施要點」自八十七年七月一 87. 08. 31教育部公報第284期第19頁

- 日起停止適用
35. 行政機關或公立學校之現職公務人員，曾任公立幼稚園職員年資得比照公務人員俸給法施行細則第十五條規定辦理提敘 87. 08. 31教育部公報第284期第24頁
 36. 「公務人員出國進修研究實習要點」第十一點修正條文 87. 08. 31教育部公報第284期第25頁
 37. 中途輟學學生通報及復學輔導方案 87. 08. 31教育部公報第284期第28頁
 38. 重申學生申請辦理緩徵及相關作業時請各校確依時限辦理 87. 07. 03臺灣省政府公報秋字第3期第20頁
 39. 各省立高級進修補校「學生學籍異動名冊」自八十七學年度起正式授權各校自行審核 87. 07. 03臺灣省政府公報秋字第3期第21頁
 40. 釋示有關公私立學校護理教師得否併計私立學校專任護理教師年資退休疑義 87. 07. 03臺灣省政府公報秋字第3期第23頁
 41. 公布本省八十六年第二梯次國中主任候聘人員名單 87. 07. 03臺灣省政府公報秋字第3期第23頁
 42. 修訂「教育廳軍訓教育武器彈藥管理作業規定」 87. 07. 06臺灣省政府公報秋字第5期第14頁
 43. 修訂「臺灣省公私立高中原住民學生助學金設置要點」 87. 07. 07臺灣省政府公報秋字第6期第21頁
 44. 檢送本省公私立學校八十七學年度第一學期學雜費及代收代辦費收費標準暨注意事項 87. 07. 07臺灣省政府公報秋字第6期第23頁
 45. 函轉教育部釋示有關申請留職停薪期間得否加註他科教師登記疑義 87. 07. 07臺灣省政府公報秋字第6期第34頁
 46. 函轉「自閉症結構性教學專題研究班」實施計畫請鼓勵並遴派有自閉症學生之教師參加 87. 07. 07臺灣省政府公報秋字第6期第34頁
 47. 現職公務人員曾任公立幼稚園職員年資得比照俸給法施行細則第十五條規定辦理提敘 87. 07. 16臺灣省政府公報秋字第13期第39頁
 48. 公布本省八十六學年度國民中學校長儲訓班結業候用人員名單 87. 07. 17臺灣省政府公報秋字第14期第43頁
 49. 統一規定本省各高級中等學校八十七學年度第二學期春假時間 87. 07. 17臺灣省政府公報秋字第14期第45頁
 50. 釋示未具合格教師資格之特殊教育試用教師取得特殊教育合格專業教師證書後應否以二年試用年資折抵教育實習一年疑義 87. 07. 17臺灣省政府公報秋字第14期第50頁
 51. 訂定「臺灣省省立高級中等學校資訊 87. 07. 17臺灣省政府公報秋字第14期第50頁

- 作業發展計畫編審要點」自八十九會計年度起實施
52. 函轉「中小學校教育人員學術研究費支給標準表」等六表並自八十七年七月一日起實施 87. 07. 24臺灣省政府公報秋字第20期第34頁
53. 省立宜蘭特殊教育學校自八十七年七月二日起遷移至省立宜蘭高級商業職業學校借用教室辦公 87. 07. 24臺灣省政府公報秋字第20期第38頁
54. 釋示現任合格特殊教育學校教師修畢第二專長專門科目學分可否申請加註他科教師資格證明疑義 87. 07. 24臺灣省政府公報秋字第20期第39頁
55. 參加實習之教師甄選教師錄取後有關合格教師證書取得時間疑義請依教育部函示辦理 87. 08. 01臺灣省政府公報秋字第26期第14頁
56. 轉發「高級中學申請入學實施要點」、「高級中學實施基本學力測驗分發入學要點」、「高級中學推薦甄選入學實施要點」暨「高級中學多元入學方案」 87. 08. 01臺灣省政府公報秋字第26期第14頁
57. 修正「臺灣省高級中等學校招生考試實施要點」第拾陸點五之(二)、(三)有關規定 87. 08. 01臺灣省政府公報秋字第26期第20頁
58. 公立學校教師、公營事業機構從業人員、國軍官兵及司機、技工、工友於八十七年六月五日以後退休(職、伍)者其軍中服役年資准予採計 87. 08. 01臺灣省政府公報秋字第26期第36頁
59. 關於「臺灣省高級進修補校試辦每週上課五日制」案自八十七學年度起已試辦者正式實施；未試辦者仍以隔週休二日辦理 87. 08. 07臺灣省政府公報秋字第31期第23頁
60. 修訂「臺灣省高級中等學校試辦體育班實施計畫」及訂定「臺灣省高級中等學校體育班成績考查試辦計畫」 87. 08. 21臺灣省政府公報秋字第42期第14頁
61. 學校兼任行政職務之教師及未納入銓敘之職員休假改進措施比照公務人員續試辦至八十七年底並至少應實施休假三日 87. 08. 21臺灣省政府公報秋字第42期第17頁
62. 有關請釋校長自退休案核定之日起至離職日止得否辦理教師甄選及聘任教師疑義請依教育部函釋辦理 87. 08. 27臺灣省政府公報秋字第46期第11頁
63. 公立學校教師於學年度中參加他校甄選錄取並任教得否併計年資參加成績 87. 08. 27臺灣省政府公報秋字第46期第11頁

考核一案請依教育部函釋辦理

- | | |
|---|-----------------------------|
| 64. 各校甄選進用具外國學歷之教師應聘請經教育部認可之國外大學學歷者始予採認 | 87. 08. 27臺灣省政府公報秋字第46期第12頁 |
| 65. 訂定「臺灣省國民小學校長主任儲備訓練班第九十一期主任甄選儲訓要點」 | 87. 08. 27臺灣省政府公報秋字第46期第13頁 |
| 66. 函轉修正「臺北市立社會教育機構發售聯票實施要點」乙份自八十七年八月一日全面發行 | 87. 08. 12臺北市府公報秋字第31期第 2頁 |
| 67. 函示自即日起停止適用「大陸地區藝術品運入臺灣地區展覽作業要點」「大陸地區保存之古物運入臺灣地區展覽申請作業規定」及「大陸地區保存之古生物化石運入臺灣地區展覽申請暫行處理要點」 | 87. 08. 14臺北市府公報秋字第33期第 6頁 |
| 68. 公告「臺北市八十七學年度幼兒教育券實施要點」 | 87. 08. 14臺北市府公報秋字第33期第 6頁 |
| 69. 修正「高雄市體育場場地管理規則」及「高雄市立體育場所屬各場地使用管理維護收費標準」 | 87. 08. 03高雄市政府公報秋字第10期第34頁 |
| 70. 修正「高雄市籍學生就讀私立高級中等學校學雜費補助要點」，自八十七學年度起實施。 | 87. 08. 10高雄市政府公報秋字第12期第17頁 |
| 71. 訂定「高雄市高級進修補習學校學生成績考查要點」，自即日起實施。 | 87. 08. 10高雄市政府公報秋字第20期第22頁 |

經由教育改善社會， 而非階級鬥爭

趙仰雄

雖然杜威駁斥自由的私人企業的經濟制度，但他卻並非主張階級鬥爭者；相反的，他寧願以教育的方式改進這一社會以保衛民主制度。在一篇「階級鬥爭和民主方式」一文中，他建議：「用教育的方法，而非以暴力行動，應在實行社會重建中擔任一項最大的任務。」此點較孔子主張為溫和。杜氏的主張十分切合美國現階段的缺失，假如美國二千四百萬的黑人，都能有機會受到優良健全的教育，則他們的經濟社會地位，將因其智識的提高、收入的增加而自然提高，假如美國的資本家都能因受道德教育的啓發而領悟人飢己飢、人溺己溺、己立立人、己達達人的道理，則其社會必能達到真正民主的理想。

地 方 訊 息

教育廳重要訊息

卓麗卿

教育廳秘書室股長一本刊通訊員

身心障礙學生 教育廳修正通過身心障礙人士子女就讀高中職學雜費減免補助要點 低收入戶學生

省教育廳於八十七年九月一日舉行的廳務會報，修正通過臺灣省辦理身心障礙學生及身心障礙人士子女暨低收入戶學生就讀高級中等學校學雜費減免補助要點，並自八十七學年度起實施。

本要點修正重點如下：

- 原名稱「殘障學生、殘障人士及低收入戶子女就學減免補助學雜費要點」，更改為「臺灣省辦理身心障礙學生及身心障礙人士子女暨低收入戶學生就讀高級中等學校學雜費減免補助要點」。
- 減免或補助對象身心障礙人士子女加註含已逝世身心障礙人士。
- 繳驗證件原為戶籍謄本，更改為戶籍證明文件，以簡化便民手續。

陳英豪廳長九月一日向省議會工作報告摘要

省教育廳廳長陳英豪於八十一年十月九日擔任教育廳長，迄今已有五年餘。在這一段時間裡，在既有的基礎上，貫注以人文教育的理念，力求本省教育的進步與發展。他於八十七年九月一日以「發揚人文精神，健全教育發展」為題，向省議會第十屆第八次大會提出工作報告。臺灣省近五年來推動的重要教育工作有七項：

壹、照顧弱勢族群：

- 一、擴增幼兒教育機會及提升幼兒教育品質。

- 二、加強特殊教育。
- 三、建立原住民教育體制。
- 四、輔導私立學校發展。

貳、平衡城鄉教育發展：

- 一、改善偏遠地區教育設施。
- 二、推動「教育優先區」計畫。

參、營造安全、健康而和諧的校園：

- 一、加強安全維護設施。
- 二、協助學生提升挫折容忍力及情緒管理。
- 三、全面加強公共安全教育及措施。
- 四、加強學校體育。
- 五、擴大篩檢防治學生腎臟病、糖尿病及風濕性心臟病。
- 六、擴大辦理學生午餐。
- 七、改善飲用水。

肆、加強青少年、兒童保護與輔導：

- 一、規劃實施生命教育課程。
- 二、追蹤輔導中途輟學學生。
- 三、加強兩性教育。
- 四、製作「中、小學學生人身安全教育」教材。
- 五、實施藥物教育。

伍、紓緩國中生升學壓力：

- 一、新設學校。
- 二、辦理資優學生甄選保送升學。
- 三、辦理國中技（藝）能優良學生甄選保送高職。
- 四、辦理實用技能班登記入學。
- 五、辦理原住民國中畢業生甄選保送高職。
- 六、試辦附設國中部直升高中部。
- 七、試辦推薦甄選入學方案。
- 八、試辦完全中學。
- 九、試辦綜合高中。
- 十、提高高中、職聯考錄取比率。

陸、提高學生學習興趣及教學效果：

- 一、充實視聽視備。
- 二、推動媒體教學。
- 三、降低國民中小學班級學生數。
- 四、實施鄉土教育。

柒、建立終身學習社會：

- 一、推動新民專案。
- 二、推動成人教育計畫。

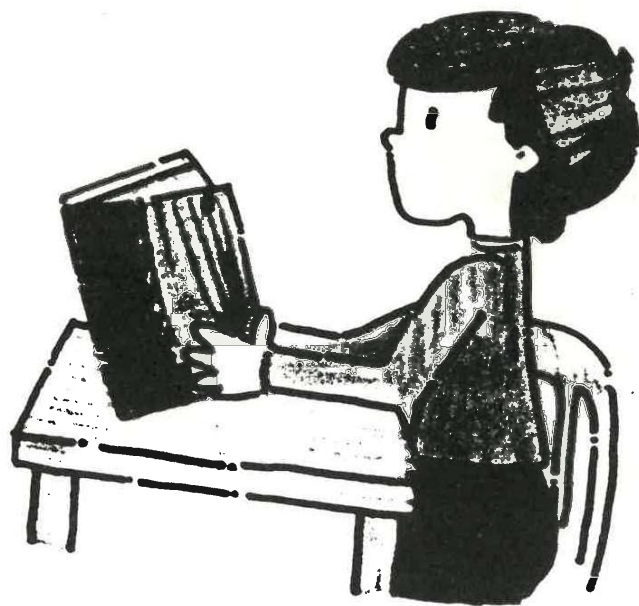
三、加強教師在職進修。

四、倡導全民終身運動。

陳廳長並對教育願景提出前瞻性的看法。他說，在過一年多，即為西元二千年，也就是二十一世紀新世紀的開始。在這新世紀的開始，臺灣省的教育將努力達成下列願景：

- 配合國家財政之改善與合理的補助策略，逐步實施普及全民且低負擔的幼兒教育，以避免兒童在學齡前起跑點上的落差。
- 逐年減少國中、小班級學生數，在十年內能成為三十人以下的小班，且精簡與生活化的課程，使莘莘學子能快樂的學習、快樂的成長。
- 拓展升學高中職多元管道，使臺灣省在未來五年內，有百分之九十五的國中畢業生能進入他們所期望的高中或適合其性向的職業類科。
- 調整高中職的學生比例，使其更接近五比五；並加強綜合高中課程，以兼顧學術及職業取向，淡化高中、高職之分野，綜合高中將成為未來中等教育之主流。
- 未來十年，臺灣省將有部分高職將轉型為結合社區需求的多學部學校，以肩負推廣教育及繼續教育的功能。
- 二十一世紀是終身學習的世紀，希望整個社會能因教育的改變而有整體的改變。為落實終身教育，將加強辦理回流教育、規劃辦理社區學院等，使每個人經由學習、再學習，而成為具有開闊胸襟、前瞻眼光的國民。

陳廳長最後表示，他就任以來，即提出必須以人文教育來改進教育品質。所謂人文精神即是以人為中心的教育。簡而言之，即教導學生自尊及尊重他人，讓學生了解社會和諧發展的基礎，是彼此的尊重和信任。如果教育改革只從硬體及課本等所謂「外部改革」上著力，而沒有從老師的內心來做起，那麼一切的改革都是空的。所以自就任廳長以來，對於中小學的廁所、飲水、照明、安全教育及老師的辦公環境等，都加以改善，甚至中小學教室裡都有電視、錄影機及電動銀幕等，以改進教學的環境，提高學生學習的興趣。全省國中自八十七學年度辦理「生命教育」課程，亦是一例。我們希望我們所教導的學生，在其有限的生命歷程中，能實現人生的理想，表現生命的價值，為自己留下一份良好的成績單。



台南縣教育動態

鍾 騰

台南縣保西國小校長－本刊通訊員

一、末代區運在南縣 教育界全體動員

最後一次的台灣區運會將於十月廿四日在台南縣新營市盛大舉行，為期六天，縣政府已完成各項籌備工作，並積極展開宣傳作業，挑起這項重擔的正是我們教育界同仁。

此次區運會以「健康希望在南瀛」為訴求，開幕當天將有「千人群獅隊」和「百鼓陣」登場，這是新營地區的國中小獅隊和柳營國中學生鼓陣，所擺出的龐大陣容，屆時將很有看頭。另有南榮工專、台南高農及其他幾所國中小所聯合表演的鼓樂隊群，確是聲勢驚人，歡迎各界人士駕臨南縣參觀。除了區運會競技或表演外，周邊還有其他藝文或農業展覽活動，熱鬧非凡，將是預期中的事。

二、編印英語教學參考教材 開口說英語大家一起來

台南縣從本學期起正式實施國小英語教學，教育局強調，以不造成學生壓力為重要原則，目的是要讓小朋友對學習英語有興趣，敢開口說英語，並能認識大寫印刷體的英文字母，這就達到教學的目標了。

為了這項教學新猶，縣教育局編印了一本「英語教學參考教材」第一冊，發給各校每位老師作教學用，由一位英文造詣甚佳而托福考試及格的老師，以及一位洋人叫邁可的挑大樑，編寫而成，印刷精美，題材生活化，易學易懂，諸如GOOD MORNING、HOW ARE YOU、SORRY AND EXCUSE ME並有幾首英文歌曲供習唱，如HAPPY BIRTHDAY TO YOU、LONDON BRIDGE等，圖畫生動，是一本好教材。

小朋友學英文，和國中生學英文，要求不一樣，因此不教音標，不教書寫，而教26個字母大寫印刷體，其目的是為了能夠看懂汽機車牌照的英文字，這是很實際而有效的生活教育，曾經有小學生在晚間記下可疑的機車號碼，於翌日早晨提供給警方，而破了縱火案的先例。英文教學是很值得推廣的教學活動。

三、推展成人基本教育 阿公阿婆很有興趣

台南縣推廣成人基本教育，一年來成果豐碩，從聯合結業典禮中的盛況可以看出，我們的失學民眾得到政府的照顧，以及他們的認真學習成果，都顯現出來，令人激賞，令人感動。

教育局於九月中編印一套「成人教育基本教材」問世，厚厚的鉅著，用硬紙殼裝著，相當有份量，共有十一冊，分別為：快樂學習、關懷社區、現代生活、民主政治、休閒教育、家庭倫理、飲食營養、交通安全、鄉土文物以及份量較多的生活DIY1、生活DIY2。

這套鉅著，非常實用，文章短小精練，許多是押韻寫成的，朗朗上口，每單元附有：常用的語詞、生字練習、拼音練習、談天說地、作業等，多方面的學習活動，的確能讓老學生印象深刻，懂得更多。這套書特點是字體大，插圖多，老人家看起來一點也不費力，而收效良好。往後各校成教班教學就不愁沒有教材了。

四、國語文競賽多元化 學習各類文化精華

台南縣國語文競賽，從八十七學年度起將改為「語文競賽」，因為它不限於傳統的國語為範圍，而新增閩南語（應稱河洛語較明確）、英語二項，主要理由是本縣陳縣長很重視母語教學和英語教學之故。

教育局表示：為順應本土化和國際化的需求，今年度起一年一度的語文大賽，將更多元化了。因此，國小方面原先只參加國語的演說、作文、寫字、字音字形及朗讀，將再增加一項「閩南語演說」，還好，這一項閩南語演說，事先公佈六個題目，屆時再抽籤決定講題，否則一個小學生要臨時抽題，用不太習慣的用語演說，實在是一大難題，連我們高級知識份子都「講不輪轉」，何況是小朋友。時下各縣市大力推廣母語教學及比賽活動，確實有其必要性。至於英語比賽，暫列演說，朗讀和作文三項，教育局採鼓勵國、高中自由報名方式參加。

本縣這一項革新的語文大賽，將於九月上旬分二區先作預賽，再於九月下旬辦理為期三天的決賽，而十月中將由台北市主辦台灣區語文競賽，比往年提早了二個月，其中母語一項將涵蓋原住民的各種語言，熱鬧可期。

學 習

趙仰雄

杜氏確信學習開始於行為和活動之中，若要兒童真能從事學習時，必須使他們：(一)對所有的事具有興趣。(二)參與其事。兒童於身所參與的事，較難忘卻。

杜威堅稱學習必須把它作為一種有思想、有反應、有目的的活動來施行，不單單是記憶和講述而已。他強調興趣和努力並重，兩者同是教學的必要條件，他並不贊成柔弱的教授技術，和阿諛的方法；在強調興趣和努力的同時，他也承認意志的力量，希望和動機是更重要的有效學習的條件，學習應該是雙方合作的努力，非出於教師片面的指導。

杜氏之見，與孔子的意思不謀而合：學問非為學問而為之。閱讀的價值，在其能激發思想不在強記。人的意志可由閱讀加以鑑定其虛實，不能盲目附和前人的觀念，孟子亦曾說過：「盡信書，則不如無書。」孔子亦主張學習要求能舉一反三，能反映，自小即志於學，對於學習發生興趣等，故與杜氏看法並無二致。

國內教育輿情

教育資料組 段懿真 編輯

問題類別及意見

輿情來源

性質

一、高等教育

- | | | |
|----------------------------------|---------------|-----|
| 1. 北區大學進修班，10校招生3390人。 | 中晚87.7.9(4) | 報 導 |
| 2. 中研院士：台大與世界一流大學仍有距離。 | 中時87.7.12(4) | 報 導 |
| 3. 合併淘汰系所，大學自主。 | 中央87.7.13(10) | 報 導 |
| 4. 大學校長遴聘，禁止實施普選。 | 中央87.7.14(10) | 報 導 |
| 5. 學者建議，社區學院應降低門檻。 | 中央87.7.17(10) | 報 導 |
| 6. 大學博覽會，HIGH到最高點。 | 中央87.7.18(10) | 報 導 |
| 7. 李遠哲建議大學鬆綁，實施學系學院雙軌制。 | 中晚87.7.19(3) | 報 導 |
| 8. 市北大擬以基金會辦學。 | 聯合87.7.20(6) | 報 導 |
| 9. 社區大學，北市、竹市九月開辦。 | 聯合87.7.21(6) | 報 導 |
| 10. 學制創先例，南華大一大二不分系。 | 中央87.7.22(10) | 報 導 |
| 11. 大學博覽會，北中南掀高潮。 | 中晚87.7.22(3) | 報 導 |
| 12. 庚子賠款，造福清大學生。 | 中時87.7.23(9) | 報 導 |
| 13. 社區學院新定位，功能走向多目標。 | 中央87.7.23(10) | 報 導 |
| 14. 大學博覽會，網路一把抓。 | 大成87.7.25(17) | 報 導 |
| 15. 台積電贊助三大學三年2250萬。 | 中央87.7.28(10) | 報 導 |
| 16. 大學研究將可申請五億補助。 | 聯合87.7.29(6) | 報 導 |
| 17. 高職夜校，將轉型社區學院。 | 中時87.7.29(19) | 報 導 |
| 18. 百億基金提升大學水準。 | 中央87.7.29(3) | 報 導 |
| 19. 研究所廣收在職生的理想與實務。 | 民生87.7.10(2) | 社 論 |
| 20. 錯誤的決策比貪污可怕—從高師大與科技學院設立新校區談起。 | 民眾87.7.25(2) | 社 論 |
| 21. 高等教育的迷思。 | 民生87.7.5(2) | 專 論 |
| 22. 大專畢業生何去何從？ | 民生87.7.12(2) | 專 論 |

問題類別及意見

58. 大學也努力做表面功夫？
59. 學商兩棲，理論與實務大合唱。
60. 台灣亟需一流私立大學。
61. 大學生應盡的學習責任。
62. 大學課程，全面開放優秀高中生先修。
63. 高錄取率後，教育也該品管。
64. 是退學標準太嚴？是進大學太容易。

二、社區大學

1. 社區學院授副學士有變。
2. 社區大學，保有理想性？跟著生活走？
3. 社區大學，顛覆專門學歷教師傳統。
4. 文山社區大學，開辦40餘門課程。
5. 全民上大學，修80學分可圓夢。
6. 高中職可改辦社區學院。
7. 各地社教館，將轉型為社區學院。
8. 妥設社區學院推展全民學習。
9. 社區大學，享受學習樂趣。

三、師資培育

1. 實習津貼決修法取消。
2. 師範公費制，最快明年取消。三篇。
3. 師範院校：取消公費制，打擊偏遠師資。
4. 師範公費制，今確定存廢。
5. 林清江、李建興均是公費生。
6. 師範院校明年增設廿系所。
7. 取消公費：城鄉師資差距恐拉大，取消津貼：應從制度面徹底檢討。
8. 教育學程的隱憂。
9. 國中教師鐵飯碗生鏽了。
10. 教育實習，未來不發津貼。
11. 師範公費制存廢，未獲共識。
12. 明年五校增辦中小學教育學程。
13. 實習教師就學貸款可緩還。
14. 教育部擬設師培司，管理師校。
15. 87學年起，不具資格代課教師減聘。

輿情來源

民生87.8.4(32)
 工商87.8.8(11)
 自由87.8.9(11)
 中央87.8.12(10)
 中時87.8.20(15)
 聯合87.8.11(6)
 聯合87.8.9(15)

中央87.8.2(7)
 聯合87.8.2(6)
 聯合87.8.3(6)
 中時87.8.21(19)
 聯晚87.8.21(7)
 中央87.8.22(10)
 聯合87.8.26(6)
 中華87.8.27(2)
 聯合87.8.23(18)

中央87.7.27(10)
 聯晚87.7.30(1)等
 聯晚87.7.30(7)
 中央87.7.31(10)
 中央87.7.31(10)
 中央87.7.31(10)
 中央87.7.31(10)

自晚87.7.14(24)
 自早87.7.23(18)
 聯合87.8.1(6)
 中央87.8.1(10)
 大成87.8.3(15)
 中央87.8.6(10)
 聯合87.8.11(6)
 聯合87.8.12(6)

性質

專論
 專論
 專論
 專論
 專論
 特稿
 投書

報導
 報導
 報導
 報導
 報導
 報導
 報導
 社論
 特稿

報導
 報導
 報導
 報導
 報導
 報導
 報導

專論
 特稿
 報導
 報導
 報導
 報導
 報導
 報導

問題類別及意見

16. 教育實習縮為半年，併入正式修業課程。
17. 師培新制實習納入課程。
18. 500代課教師，為飯碗請命。
19. 培育師資，教育部補助逾億。
20. 師範公費生強制分發。
21. 取消師範公費生制度應有相關配套。
22. 師範公費制度不宜輕廢。
23. 師資培育法與教育實習。
24. 廢公費宜有替代方案。
25. 廢除師範公費制，意見分歧。

輿情來源

- 中央87.8.14(10)
 民生87.8.14(10)
 中時87.8.20(9)
 中央87.8.23(9)
 中央87.8.27(10)
 中時87.8.3(3)
 中央87.8.3(11)
 自晚87.8.30(7)
 中央87.8.1(10)
 中央87.8.3(10)

性 質

- 報 導
 報 導
 報 導
 報 導
 報 導
 社 論
 專 論
 專 論
 特 稿
 特 稿

四、中等教育

1. 高中職軍護課時數，89學年起擬減半。
2. 私中職自救，盼停設公立高中。
3. 三年內全國大幅增設高中。
4. 90學年度，高中職學生比例5比5。
5. 毛匪、共匪，將成歷史名詞。
6. 高中教科書明年開放審定。
7. 學分制將用於綜合高中。三篇。
8. 北市私中職學生補助，增為六千。
9. 推動回流教育，有請高中校長幫忙。
10. 提高教育質量應有更細緻規劃。

- 聯合87.8.3(6) 報 導
 聯合87.8.11(18) 報 導
 中央87.8.12(10) 報 導
 自由87.8.12(8) 報 導
 自晚87.8.18(7) 報 導
 中央87.8.19(10) 報 導
 自晚87.8.26(7)等 報 導
 聯合87.8.27(17) 報 導
 聯合87.8.29(6) 報 導
 中時87.8.11(19) 特 稿

五、國民教育

1. 北政實驗學校開創教育新模式。
2. 私立國中登記，退燒。
3. 三年內，國小教師每班增為1.8人。
4. 國中生能力指標下月公布。
5. 國中紛改制，加速高中社區化。
6. 北市幼兒教育券，87學年起發放。
7. 國中小部編教科書價格核定。
8. 國中全面廢除五等第評分。
9. 國中小成績考查不再統一規定。
10. 自主學習實驗班，五法全書夠炫。
11. 找回中輟生，強迫入學。
12. 國中小學成績考評應合理化。

- 中時87.7.2(19) 報 導
 中時87.7.4(18) 報 導
 中時87.7.6(19) 報 導
 中央87.7.9(10) 報 導
 中時87.7.18(18) 報 導
 大成87.7.18(15) 報 導
 國語87.7.22(1) 報 導
 聯晚87.7.22(4) 報 導
 國語87.7.23(1) 報 導
 中時87.7.27(13) 報 導
 中央87.7.27(10) 報 導
 中華87.7.26(2) 社 論

問題類別及意見

憂。

20. 弄懂ABC，學英語不「外」求。
21. 學英語，起步早，說得好！？(1-2)。
22. 有英語師資嗎？
23. 英語教學，數十年錯誤，兩年能解決？
24. 國小學ABC，教育部解決師資荒。
25. 留澳學生寫給教育部長的信：「高中苦讀英語，結果幾乎是零」。
26. 國小英語師資，將不限科系。
27. 國小唸ABC，90學年開步走。
28. 二年培訓1850名師資。
29. 90學年度，國小高年級開設英語課。
30. 國小英語師資不足採調訓方式因應。
31. 培育國小英語師資，教育部多管齊下。
32. 大學生英文佳，修一年教育學分，可教國小英語。
33. 國小學英語，聽與說著手。
34. 全民學英語，檢定標準將推出。
35. 台大研發英語分級檢定測驗。
36. 有師資，沒信心上陣。沒師資，偏遠拉警報。
37. 第一所雙語國小，將坐落台北。
38. 國小英語箭在弦上，各校問題不一。
39. 台灣英語教學，完全失敗嗎？
40. 國小英語教學的師資與教法。
41. 學好英文無他，努力而已。
42. 培訓小學英語教師。
43. 日本英語教學，老美下鄉去。

八、資訊教育

1. 遨遊學術網路，付費時代來臨。
2. 讓電腦種子在山地鄉萌芽。
3. 只要上學，不會成爲電腦盲。
4. 上網找文憑，大學網站有請。
5. 學術網路塞車嚴重，年底可望改善。
6. 教育孩童分辨資訊良窳，更爲重要。
7. 資訊招牌高掛，菜色有別。

輿情來源性 質

- | | |
|------------------|------|
| 大成87.7.6(15) | 專題報導 |
| 大成87.7.13,14(15) | 專題報導 |
| 聯合87.7.8(15) | 投 書 |
| 聯合87.7.10(15) | 投 書 |
| 聯晚87.8.14(4) | 報 導 |
| 聯合87.8.15(5) | 報 導 |
| 聯合87.8.15(5) | 報 導 |
| 中時87.8.15(9) | 報 導 |
| 中央87.8.15(10) | 報 導 |
| 中央87.8.15(10) | 報 導 |
| 自早87.8.15(5) | 報 導 |
| 民生87.8.15(1) | 報 導 |
| 大成87.8.15(14) | 報 導 |
| 中央87.8.20(10) | 報 導 |
| 聯晚87.8.21(7) | 報 導 |
| 中央87.8.22(10) | 報 導 |
| 中央87.8.26(10) | 報 導 |
| 自由87.8.26(8) | 報 導 |
| 聯合87.8.24(17) | 報 導 |
| 聯合87.8.3(15) | 專 論 |
| 自由87.8.23(11) | 專 論 |
| 中央87.8.24(10) | 特 稿 |
| 國語87.8.23(2) | 專 欄 |
| 聯合87.8.3(15) | 投 書 |
| 中時87.7.15(9) | 報 導 |
| 聯合87.7.22(45) | 報 導 |
| 聯合87.7.30(10) | 報 導 |
| 中時87.7.14(42) | 專 論 |
| 中時87.7.21(41) | 專 論 |
| 中時87.7.21(43) | 專 論 |
| 工商87.7.25(11) | 專 論 |

問題類別及意見

問題類別及意見	輿情來源	性 質
8. 遠距教學，讓學習空間無限寬廣。	工商87. 7. 26(8)	專 論
9. 上網補習去，父母免憂慮。	自晚87. 7. 27(17)	專 論
10. 網路資源在資優教育上的應用。	國語87. 7. 28(13)	專 論
11. 社教館藏終身學習網，上線。	自由87. 7. 18(45)	特 稿
12. 台灣學術網路，留下買路錢，網路不塞車？	中時87. 7. 21(41)	特 稿
13. 學校設站，老師一起來。	聯合87. 7. 26(45)	特 稿
14. 大安高工推動網路即教室觀念。	自由87. 7. 29(45)	特 稿
15. 教育部終身學習光碟簡介（上、中、下）。	自由87. 7. 8, 9, 10(45)	專題報導
16. 電腦補習班林立，教學本土化抬頭	工商87. 7. 16(38)	專題報導
17. 幼教光碟，暑假發燒。	工商87. 7. 22(38)	專題報導
18. 教育標案利潤雖薄，業者動作積極。	工商87. 8. 4(12)	報 導
19. 資訊教育基礎建設，不再規定設備規格。	工商87. 8. 4(12)	報 導
20. 網上拿學位，不是夢。	聯合87. 8. 7(49)	報 導
21. 網路資訊教育，預算三十億。	民眾87. 8. 7(22)	報 導
22. 開放網路大學授與學位列為修法方向。	中時87. 8. 11(41)	報 導
23. 遠距教學，台灣歐美零距離。	中時87. 8. 15(9)	報 導
24. 業界認捐電腦教室，成風潮。	聯合87. 8. 16(45)	報 導
25. 產學互動，遠距教學牽線。	聯合87. 8. 23(45)	報 導
26. 產學遠距教學，20家企業捧場。	工商87. 8. 26(12)	報 導
27. 交大網路評鑑，學習成效看得到。	中央87. 8. 29(10)	報 導
28. 遠距教學，高職最快87學年開辦。	自由87. 8. 31(12)	報 導
29. 網路取代教室，遠方近在眼前。	中時87. 8. 4(42)	專 論
30. 接觸網路教學，他們成績進步了。	聯合87. 8. 7(49)	專 論
31. 與網路結合的中文教學。	國語87. 8. 10(4)	專 論
32. 正規教育無法培育充足人力。資訊軟體業下世紀 展翅高飛？夢想！	中時87. 8. 11(41)	專 論
33. 再談遠距教學。	中央87. 8. 17(12)	專 論
34. 基礎架構完備，課程執行無礙。	工商87. 8. 22(28)	專 論
35. 國小教學新模式，網路先探路。	自由87. 8. 25(45)	特 稿
36. 社會大學來電，遠距教學放電。	工商87. 8. 22(28)	專題報導

九、大學先修班

1. 大學試辦先修班，各校搶學生。	中晚87. 7. 9(4)	報 導
2. 大學之路有捷徑，先修生幾乎保證上壘。	自由87. 7. 10(8)	報 導
3. 大學搶學生，搶到落榜生。	大成87. 7. 26(13)	報 導
4. 大學先修制，名額逾兩千。	民生87. 7. 28(1)	報 導

問題類別及意見

5. 2707人大學先修名額，文大最多。
6. 大學先修，14校兩千多名額。
7. 落榜生佳音，2649名額等你來。
8. 上大學的另一條「捷徑」？
9. 先修制先斬後奏，大學反彈。
10. 大學先修班，登記排長龍。
11. 大學先修班登記，首日超過千人。
12. 大學先修不等於錄取。
13. 大學先修制違規，教育部決查辦。
14. 教長強調，給機會不等於給學位。
15. 北區進修學士班，164分可成台大人。
16. 大學先修班變調，問題多。
17. 制度走樣，學生權益何在？
18. 重考替代管道，大學先修制起跑。
19. 考生先占先贏？學校且戰且走。

十、招生與考試

1. 大學聯招，近五萬人應試。
2. 自然組錄取率，十人上榜七人。
3. 國英難、生物活、三民主義有爭議。
4. 大考落幕，今年錄取率六成一。
5. 大學聯考人性閱卷，邏輯正確也給分。
6. 教育部通令：90學年起廢除高中五專聯招。八篇。
7. 國中學力測驗，一年二次。
8. 高中聯考取消，大家喜中帶憂。
9. 北市「基本能力測驗」率先上路。
10. 教育部玩真的，教育廳表支持。
11. 各縣市教育局：儘速推動配套措施，安定人心。
12. 家長質疑公平性，憂心造成反效果。
13. 大學考術科，有人中途出場惡補。
14. 高中多元入學，初期不計在校成績。
15. 台省高中聯招考題簡化，拿高分不難。
16. 國中基本學力測驗，另場大規模聯考。
17. 北區高中聯招，試題果然不難。
18. 多元入高中，在校成績僅參酌。

輿情來源

- 聯合87. 7. 30(6)
 中央87. 7. 30(10)
 台日87. 7. 30(7)
 民生87. 7. 31(2)
 中央87. 7. 26(9)
 聯晚87. 8. 8(14)
 聯合87. 8. 9(6)
 聯合87. 8. 11(6)
 中央87. 8. 11(10)
 中央87. 8. 14(10)
 中央87. 8. 29(10)
 中時87. 8. 10(9)
 中央87. 8. 11(10)
 民生87. 8. 10(20)
 聯合87. 8. 24(6)

性質

- 報 導
 報 導
 報 導
 社 論
 特 稿
 報 導
 報 導
 報 導
 報 導
 報 導
 報 導
 報 導
 報 導
 特 稿
 特 稿
 專題報導
 專題報導

- 中時87. 7. 1(11)
 中央87. 7. 2(10)
 聯合87. 7. 3(6)
 聯合87. 7. 4(6)
 中時87. 7. 6(11)
 中晚87. 7. 7(1)等
 中晚87. 7. 7(4)
 聯合87. 7. 8(3)
 中時87. 7. 8(3)
 中時87. 7. 8(3)
 中時87. 7. 8(3)
 中時87. 7. 8(3)
 中時87. 7. 8(3)
 聯合87. 7. 8(6)
 聯晚87. 7. 8(3)
 聯合87. 7. 9(6)
 中時87. 7. 9(11)
 大成87. 7. 9(15)
 聯合87. 7. 9(6)

- 報 導
 報 導
 報 導
 報 導
 報 導
 報 導
 報 導
 報 導
 報 導
 報 導
 報 導
 報 導
 報 導
 報 導
 報 導
 報 導
 報 導
 報 導
 報 導

問題類別及意見

54. 我們，決定撲滅菁英教育？
55. 國中教學正常，不是夢。
56. 由聯考及有機蔬菜看事實真相。
57. 取消大會考，配套措施不可少。
58. 關鍵--地方政府有無教改概念。
59. 試題難度降低，有助國中正常教學。
60. 命題簡化，帶動教學正常化。
61. 教育制度應具連續與一貫性。
62. 基本學力測驗，盼換湯也換藥。
63. 錄取分數不公，考生無耐誰人知。
64. 選填志願心茫茫，上榜之路有訣竅。
65. 推甄管道，不應輕言關閉。
66. 推甄流言傳來傳去，運作亟需透明。
67. 推薦甄選，應有防弊機制。
68. 免聯考。
69. 聯考過後的平常心。
70. 考場失意別在意，條條大路通「文憑」。
71. 「選系」與其浪費青春，不如浪費分數。
72. 選填志願，深入了解再判斷。
73. 廢聯考，就消弭了升學戰爭？
74. 教育改革大探索：
沒有了標準本，還能聯考嗎？
狀元才能出頭天？
75. 三年後廢高中五專聯招，林清江：開學前公布新
制招生辦法。
76. 一次大聯考？兩次小聯考？
77. 廢聯考，掉入另一個「卡位戰」漩渦。
78. 還是升學率掛帥？
79. 北區高中聯招，錄取率35.46%。
80. 醫學系招生名額明年解禁
81. 大學聯招放綁，錄取率61.9%。
82. 身心障礙考生廿四中十五。
83. 土博士可公費遊學。
84. 五專推甄名額限制，明年起取消。
85. 花錢請人重考，補習班打造活廣告。

輿情來源

- 聯合87. 7. 26(15)
聯合87. 7. 27(15)
中時87. 7. 28(15)
大成87. 7. 8(13)
聯合87. 7. 8(3)
青年87. 7. 9(12)
中時87. 7. 10(17)
大成87. 7. 10(15)
中央87. 7. 13(10)
中時87. 7. 13(11)
中時87. 7. 20(9)
聯合87. 7. 25(3)
中時87. 7. 25(5)
台日87. 7. 25(3)
中華87. 7. 9(2)
國語87. 7. 10(2)
中時87. 7. 13(11)
聯合87. 7. 21(41)
聯合87. 7. 21(43)
民生87. 7. 26(20)

中央87. 7. 8(23)
中央87. 7. 9(23)
中時87. 7. 8(3)

聯合87. 7. 8(15)
中時87. 7. 8(15)
聯合87. 7. 25(15)
聯晚87. 8. 3(12)
中央87. 8. 7(10)
中央87. 8. 8(9)
聯合87. 8. 8(6)
中央87. 8. 8(9)
聯合87. 8. 9(6)
聯晚87. 8. 11(4)

性 質

- 專 論
專 論
專 論
特 稿
特 稿
特 稿
特 稿
特 稿
特 稿
特 稿
特 稿
特 稿
特 稿
特 稿
特 稿
專 欄
專 欄
專題報導
專題報導
專題報導
專題報導

專 輯
專 輯
專 訪

投 書
投 書
投 書
報 導
報 導
報 導
報 導
報 導
報 導
報 導

問題類別及意見

	輿情來源	性 質
86. 進修教育學士班聯招，總錄取率預估提高一成三。	中時87. 8. 12(9)	報 導
87. 高職三年後後廢聯招，採多元入學。	大成87. 8. 16(13)	報 導
88. 高職多元入學下月實施。	中央87. 8. 16(1)	報 導
89. 今年國一新生，高職免試入學。	國語87. 8. 16(1)	報 導
90. 大學推甄招生首見負成長。	中央87. 8. 19(10)	報 導
91. 推薦甄選，明年起十大學英聽測驗。	聯晚87. 8. 20(4)	報 導
92. 入大學91學年全面加考英聽。	聯合87. 8. 22(6)	報 導
93. 教育官員：學科測驗比聯招公平。	中晚87. 8. 24(6)	報 導
94. 30多萬國一新生，將不必考高中。	中晚87. 8. 24(6)	報 導
95. 五專高職推甄，明年取消上限。	聯合87. 8. 25(6)	報 導
96. 廢除聯招後，高中分發入學比率至少五成。	中時87. 8. 25(1)	報 導
97. 90學年度廢高中聯招。	自早87. 8. 25(5)	報 導
98. 建中、景美推甄加考英聽。	中央87. 8. 26(10)	報 導
99. 高職免試入學，將採題庫統一命題。	聯合87. 8. 29(6)	報 導
100. 檢討推薦甄選弊端，維護教育制度公平。	台時87. 8. 6(2)	社 論
101. 以「終身學習」精神看待大學聯考放榜。	自由87. 8. 7(3)	社 論
102. 增加醫學系招生名額的商榷。	中華87. 8. 24(2)	社 論
103. 大學之路。	中央87. 8. 9(7)	專 論
104. 換湯不換藥的基本學力測驗。	民生87. 8. 10(2)	專 論
105. 多元入學教改路。	中央87. 8. 18(11)	專 論
106. 加重計分，恐有負面效應。	中央87. 8. 8(9)	特 稿
107. 法律系行情，依舊獨領風騷。	工商87. 8. 15(11)	特 稿
108. 多元化升學，教改宜先解惑。	聯合87. 8. 17(18)	特 稿
109. 多元入學管道，玄機暗藏。	中時87. 8. 24(9)	特 稿
110. 高中聯考，幻化成無數小考。	聯合87. 8. 30(17)	特 稿
111. 大學第一類組，選校重北輕南。	中時87. 8. 24(9)	專題報導

十一、學雜費

1. 私大學雜費漲幅應不逾5.5%。	中晚87. 7. 6(7)	報 導
2. 88學年度大學學費鬆綁，配套措施上場。	聯晚87. 7. 7(4)	報 導
3. 大學學費，88學年起自由化。三篇。	聯合87. 7. 8(6)等	報 導
4. 林清江：我絕不採高學費政策。	中央87. 7. 18(10)	報 導
5. 私校不逾5%，公立調足11%。	聯晚87. 7. 24(4)	報 導
6. 學費自由化，大學明年自主漲幅。	中央87. 7. 25(10)	報 導
7. 大學學費自由化，搬上檯面。	中時87. 7. 28(9)	報 導

問題類別及意見

11. 思考最重要。

輿情來源

性 質

國語87. 7. 17(2)

專 欄

十三、教師納入勞基法

1. 教師納入勞基法，教長促翻案。
2. 教育部官員：不能接受把老師當「勞工」看待。
3. 教師納入勞基法，引爆爭議。
4. 教育部：教師絕非勞工。
5. 教師納勞基法，反對聲音大。三篇。
6. 教師納入勞基法，一面倒反對。
7. 基層教師樂觀其成。
8. 教師納入勞基法有轉圜。
9. 私校老師盼納入勞基法。
10. 教育部，虛榮的階級意識。
11. 教育部，代表誰反對適用勞基法？
12. 教育部，不要這麼「士大夫」。
13. 務實考量教師權益。
14. 反對：教學視為商業聘雇，影響品質。
贊成：權益更有法律保障，何樂不為。

聯合87. 8. 28(5)

報 導

聯合87. 8. 28(5)

報 導

中時87. 8. 28(9)

報 導

中央87. 8. 28(10)

報 導

中央87. 8. 29(10)等

報 導

中時87. 8. 29(9)

報 導

中央87. 8. 29(10)

報 導

自由87. 8. 29(8)

報 導

中央87. 8. 31(10)

報 導

聯合87. 8. 30(15)

專 論

聯合87. 8. 28(5)

特 稿

聯合87. 8. 28(5)

特 稿

中央87. 8. 31(10)

特 稿

中時87. 8. 29(15)

投 書

十四、教評會

1. 他們，必須巴結教評委員。
2. 改革中小學教評會。
3. 儘速廢除中小學教評會。
4. 改革中小學教評會。
5. 教評會與教師工作權探討。
6. 聘任教師，校長掌實權。
7. 教評會運作，正反兩評價。
8. 統一派任VS. 教評會選聘。
9. 教評會遴聘教師引爭議。
10. 教評會運作亟待導正改善。
11. 再論廢除中小學教評會的急迫性。
12. 教評會最大阻力，來自教師。

聯合87. 7. 25(15)

專 論

自由87. 7. 25(11)

專 論

自早87. 7. 26(11)

專 論

民眾87. 7. 28(9)

專 論

民眾87. 7. 14(5)

座 談 會

中央87. 8. 15(10)

報 導

中央87. 8. 17(10)

報 導

自由87. 8. 17(13)

報 導

聯合87. 8. 17(6)

報 導

中華87. 8. 21(5)

專 論

自早87. 8. 31(11)

專 論

國語87. 8. 17(2)

特 稿

十五、綜合教育

1. 上叩應節目，柯林頓暢談美式教育。
2. 美大學生輟學爭領科技業高薪。

中時87. 7. 1(3)

報 導

工商87. 7. 1(5)

報 導

問題類別及意見

問題類別及意見	輿情來源	性	質
38. 兩性旅遊平權時代即將來臨？	聯合87. 7. 3(46)	特	輯
39. 嘉義大地震，22所中小學受創嚴重。	聯合87. 7. 19(3)	報	導
40. 台灣區活斷層附近學校校舍耐震初勘結果。	自由87. 7. 19(21)	報	導
41. 34國中小耐震最堪憂。	民生87. 7. 19(1)	報	導
42. 結構專家：標準教室成了最危險教室。	聯晚87. 7. 20(4)	報	導
43. 黎明國小耐震，各校趕去取經。	聯晚87. 7. 20(4)	報	導
44. 孩子不能沒教室，中央解囊救急。	聯合87. 7. 21(3)	報	導
45. 教改編列百億基金打造諾貝爾級研究環境。	中時87. 7. 11(1)	報	導
46. 教育部撥款百億基金激勵科技研發。	中央87. 7. 11(10)	報	導
47. 李遠哲：吳京，教改浪潮推手。	中時87. 7. 11(11)	報	導
48. 教改黃磚道上第一塊鋪路磚。	自早87. 7. 8(3)	社	論
49. 教改之路必須步步踏實。	民生87. 7. 25(2)	專	論
50. 校園掃黑，北市府全方位出擊。	聯合87. 8. 3(17)	報	導
51. 林肯「就地合法」。三篇。	聯晚87. 8. 6(7)等	報	導
52. 學生體育課，時段應調整。	中時87. 8. 8(17)	報	導
53. 學生保險，開放民間承保。	聯合87. 8. 10(6)	報	導
54. 宗教神學院，社會評價高。	自晚87. 8. 13(7)	報	導
55. 教長承認學歷採認須變革。	聯合87. 8. 14(6)	報	導
56. 終身學習護照，大學要啓用了。	聯合87. 8. 14(6)	報	導
57. 終身學習IC卡，年底前問世。	民生87. 8. 14(20)	報	導
58. 教師會、家長會、學校三足鼎立風波多。	大成87. 8. 15(15)	報	導
59. 校長實務經驗發現，不適任教師五類型。	中央87. 8. 17(10)	報	導
60. 教育部研擬全民外語認證制度。	中央87. 8. 17(10)	報	導
61. 教訓輔三合一，卅校九月試辦。	中央87. 8. 18(10)	報	導
62. 家教社疑詐欺，學生控訴。	聯合87. 8. 20(18)	報	導
63. 北市學校安親班，回歸公私協營。	中時87. 8. 20(18)	報	導
64. 大學之路，幫家扶兒拉一把。	中時87. 8. 20(19)	報	導
65. 爲學童量身訂作課桌椅。	民生87. 8. 20(22)	報	導
66. 中途學校不夠，問題少年沒處去。	自晚87. 8. 20(7)	報	導
67. 國外學歷，教育部不再有認可名單。	聯合87. 8. 22(6)	報	導
68. 北區大專院校校長質疑，國家認同錯亂引發教育問題。	聯合87. 8. 22(6)	報	導
69. 學校教室照明優劣有範本。	民生87. 8. 23(1)	報	導
70. 全國教育行政協調會，商四議題。	青年87. 8. 24(5)	報	導
71. 精省後，省立學校歸屬不變。	聯合87. 8. 25(2)	報	導

問題類別及意見

72. 技術學院，九月開辦先修班。
73. 一年來國中小中輟生近9000人。
74. 找回中輟生，貫徹零拒絕。三篇。
75. 北市中小學教師12人、學生312人患精神病。
76. 精神異常教師，強制治療。三篇。
77. 幼兒教育券，適用條件放寬。
78. 新課程說哈囉，校園鬧意甦活。
79. 配套發卡推廣終身教學習。
80. The Clinton scandal: interesting but educational。
81. 清查教師精神狀況不是「歧視」教師。
82. 全力找回中輟生。
83. 英國鬧教師荒。
84. 建教不合作。
85. 教師的素質。
86. 設計教學活動，讓學生愛上數學課。
87. 神州財經科系招新血，數理強的學子較吃香。
88. 正視劣質參考書問題的嚴重性。
89. 學生暑期打工，安全至上。
90. 尊重教師專業決定，嚴守教學道德規範。
91. 受教育權，財富界定？腦力界定？
92. 推動終身教育，建立學習社會。
93. 學校及文憑採認的省思。
94. 改進教室照明有方法。
95. 「照」住學生，職校老師考照熱。
96. 錢也有涯，學也無涯。
97. 餐旅專校造就台灣另類奇蹟。
98. 成長不能NG，挑幼稚園要多比較。
99. 教育政策不明確，市府忙又盲。
100. 不出國，也可取得洋碩士。
101. 不服升等評審，教師可提行政訴訟。
102. 大專教師考評，不再統統有「獎」。
103. 新制師資薪級190元起敘。
104. 教職員服役年資，退休時併計。
105. 校長冤屈無處訴，教育部設「法」保護。

輿情來源性 質

聯晚87.8.25(7)	報	導
中晚87.8.25(7)	報	導
中晚87.8.25(7)等	報	導
中晚87.8.26(6)	報	導
中時87.8.28(9)等	報	導
自由87.8.29(13)	報	導
聯晚87.8.31(12)	報	導
中華87.8.15(2)	社	論
英郵87.8.20(4)	社	論
台日87.8.28(3)	社	論
中華87.8.30(2)	社	論
中央87.8.4(23)	專	論
中晚87.8.8(2)	專	論
青年87.8.10(15)	專	論
國語87.8.11(13)	專	論
工商87.8.15(11)	專	論
民生87.8.17(2)	專	論
中時87.8.20(21)	專	論
國語87.8.25(13)	專	論
聯合87.8.31(15)	專	論
民眾87.8.30(9)	專	論
中央87.8.15(10)	特	稿
國語87.8.28(2)	專	欄
自由87.8.2(12)	專	題報導
工商87.8.11(33)	專	題報導
新生87.8.17(5)	專	題報導
工商87.8.20(33)	專	題報導
中時87.8.24(18)	專	題報導
工商87.8.28(34)	專	題報導
聯合87.8.1(6)	報	導
中時87.8.5(9)	報	導
中央87.8.11(10)	報	導
聯晚87.8.18(7)	報	導
自晚87.8.20(7)	報	導

問題類別及意見輿情來源性質

106. 國中小導師費可望每月加一千。

聯晚87. 8. 24(7)

報導

107. 完全中學教師，將按授課時數課稅。

聯合87. 8. 27(6)

報導

培養“一點”大學生的氣質

錢建嵩

中原大學學務長

在知識爆炸的時代，知識更新的速度常令我們瞠目以對，大學所教的知識實際上只能稱之為基本學識，專業知識是在踏入職場之後，才開始學習，換言之，大學教育的重點在培養自我學習的能力，而非學習某特殊專業領域，在學習能力之外，我總覺得該培養一些特有的氣質，心理學上將經久而無大變化之情緒的先天傾向稱之為氣質（Temperament），而我所謂的氣質，係指一般可由談吐、舉止所顯露出的特質，畢竟大學教育與高中前的教育方式大不相同，學生有較大的空間可自我發揮，時間的運用也有相當的自主性，可做一些自己想做的事，思考一些事不關己的問題，在如此的環境中，確實可培養一些在其他環境中所不易培養的東西，也就是所謂大學生的氣質。

與一般社會人士相比，我總覺得大學生該有多一點理想，見到不合理的現象，有挺身而出的勇氣，而非躲在暗處宣洩自己的牢騷，而且得有一點經過深思後的自我見解，而非人云亦云或未加瞭解即驟下判斷。

大學是一個相當特殊的環境，先進思想、尖端科技多起源於大學，但其言行準則、道德規範，常較一般社會要求更為嚴謹保守，除了作育英才外，也常在某些活動中起帶頭作用。身為大學生，實應珍惜此寶貴的機會，在專業知識之外，追求更多的收穫，培養一點氣質，建立點大學生的風範，多看一些雜書，多一點自我期許，偶爾學點才藝，偶爾想些不切實際的問題，應可培養出些許的氣質，或許不夠深刻，但是在這大學校園日益世俗化的今日，能夠培養這“一點”的氣質，也是不容易的事了。固然這只是我的一己之見，有心人似可藉此深思，大學數年所學而何？

國外教育訊息

編者按：本期國外教育訊息，承駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組、駐紐約辦事處文化組、駐加拿大代表處文化組、駐英國代表處文化組、駐法代表處文化組、駐大阪經濟文化辦事處、台北駐日經濟文化代表處提供，謹此致謝。

教育資料組 謝雅惠 編輯

美國

教育行政

加州通過二二七提案 取消雙語教育

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供
摘自1998年6月3日世界日報

二二七提案六月二日通過，這項今年最具爭議性的提案，影響到加州一百四十萬新移民學子，其中亞裔學生二十多萬。

繼加州一九九四年通過反移民的一八七提案、一九九六年通過取消平權法的二〇九提案後，二二七提案是對新移民、對少數族裔一系列打擊中的最新打擊。

二二七提案由灣區富翁昂茲提出，該案取消現行為新移民學生提供的雙語教育，代之以為期一年的「沉浸式」英語教育。「沉浸式」英語教育從來沒有經過教學實踐，無人可以證明其為有效的教育方法。

二二七提案通過後，有關爭議不會停止，也不表示加州馬上就能實行此案。在實行前，支持二二七提案者還不得和反對者在法庭上較量一番。一八七提案和二〇九提案，都在通過後第二天，被反對者告入法庭。

加州是全美第一大州，人口超過全美人口十分之一。加州「開風氣之先」，其一舉一動，影響遍及全美。可以預見的是，加州通過二二七提案後，美國其他一些州將會起而仿效，出現骨牌效應。

實際上，華府早就「聽」到了加州傳去的「聲音」。聯邦眾院屬下的兒童、青年和家庭委員會五月下旬通過一項議案，要求在全美終止雙語教育。該案由加州選出的聯邦眾議員佛蘭克·雷格斯（Frank Riggs）提出，仍在審議之中，加州通過二二七提案，為最終通過此案起了推波助瀾的作用。

師資培育

紐約訂新政策 提高教師素質

駐紐約辦事處文化組提供

爲期改善紐約州立學校教師素質，紐約州教育理事會正式通過一項提高公校教師水準之議案，並於日前經由州教育廳寄達州內所有學區學監辦公室供各學區教師參考。此項政策最主要之條文在於：

1. 要求所有持有教師執照老師在公元兩千年九月一日之後，必須每五年至少修完一百七十五小時專業發展課程；以維持其合格教師的身份。
2. 要求各學區使用嚴密考績標準及制定「教師改進計畫」，來協助考績不及格的教師達到標準。
3. 州府提供經費讓所有新進教師參加一年的良師經驗訓練。
4. 創立「教師招募計畫」吸引合格教師前往偏遠合格教師不足學校任教，透過獎學金與一萬元紅利的方式，鼓勵合格之研究所學生和大學生至需求急迫的學校任教三年。
5. 設立職業標準董事會以監督教師標準與義務或責任。

但是此項計畫需要的經費尚須州政府及國會通過，故此計畫經費尚未確定。

技職教育

紐約科技大學獲贈兩億美元

駐紐約辦事處文化組提供

紐約科技大學最近獲得曾在該校任教的已故化學教授唐納·奧斯墨（Donald Othmer）捐贈的近二億美元捐款，使得紐約科技大學一躍成爲全美理工院校中，資金投入第三高的學校。

該校華裔校長張鍾濬表示，該校的發展基金數額原只有四千五百萬美元，在全國同類院校屬於資金最小的行列。獲得這筆捐款後，該校財力大增，將可吸引更多優良的師資，提供更先進的教學設備，設立更多的獎學金。

該校計畫成立宣揚奧斯墨貢獻委員會（Othmer Recognition Committee）和奧斯墨捐款使用籌劃委員會（Strategic Planning Committee）爲該校董事會提供如何使用捐款的策略。張校長公布捐款的使用方向包括：更新學校建築；新建該校第一所宿舍樓；爲現有的主教學樓加高八層樓；聘請更多優秀的教授。

張校長表示該校自去年五月開始一項爲更新加強學校的籌款運動，至目前已籌得八千萬元，獲得奧斯墨捐款後，該校已把本來訂定的籌款目標一億五千萬美元提高爲三億美元。

加拿大

高等教育

魁省教育廳今秋訂定高等教育新政策

駐加拿大代表處文化組提供
1998年6月加拿大文教輯要67期

魁省教育廳長Pauline Marois今年秋季，將與該省各大學行政主管、教職員及學生團體代表會談，尋求他們對教育廳於今年初公布的「魁省高等教育之未來」報告書的回應。她的目標是要在年底前，制訂出一套高教新政策。

教育廳長預計在每所大學所在地的城市，舉行公眾會議，除了討論這份報告以外，也將談論關於大學部的教學問題、大學在現今社會中所扮演的角色等議題。其他的議題尚包括：連結教學與研究、大學一年級新生的服務、新的研究夥伴關係之需要性。

這份標題為l'Universite devant l'avenir的報告指出，將大部份時間致力於研究的教授們，應該多花些時間在學生訓練方面；而從事教學的教授們，也應該比現在爭取更多的學術聲譽。這份報告是由教育廳內的一個小組主筆，他們曾經向一個由大學和學院代表組成的委員會、公眾單位的代表等多方進行諮詢。報告中主要建議：

- 大學部第一年的課程，應該包含更多學科，以讓大學生有選擇機會，並能避免與其在大學預科時（CEGEP）修讀過的課程重複。
- 必須設立一套新指標，用以衡量並且比較魁省大學與世界各國高等教育機構。
- 對大學的財政撥款補助，維持不變。為了削減支出，鼓勵各大學間的合作。
- 各高等教育學府之間的學分轉換，是一個重要議題。
- 每所大學必須準備一份關於管理和教學職務的公開報告。
- 教師評鑑應是強制必做的，應該包括學生對教職員的評鑑。

魁省大學校長和院長會議（Conference of Rectors and Principals of Quebec Universities）已從今年春天在全省各地與教職員、學生團體會談，討論上述報告內容，準備今年秋天集結成冊。魁省學生聯盟主席Nikolas Ducharme表示，學生已等很久，希望意見能被聽到，他們將利用這個機會討論大學的入學機會和財政問題。

參考資料：Quebec Ministry of Education & University Affairs (May, 1998)

初等教育

一、亞省廳長下令關閉不符辦學規定之「特許學校」

駐加拿大代表處文化組提供
1998年6月加拿大文教輯要67期

十數年來，特許學校（Charter School）風行，美國現約有800所，英國則約有1,000所。亞省首先引入此種創新教育方式，為家長在公立和私立學校間，多提供一個增進學生學習的選擇。然而，名為Global Learning Academy的特許學校，因為管理出問題，特別是財政方面，五月底被教育廳長Gary Mar毅然下令

本學期結束後就永久關閉。對於尚在實驗階段的特許學校來說，雖然未算失敗，但無疑是個打擊。

Global Learning Academy招收幼稚園至九年級學生，今年共有學生460人，教師25人，職員12人。該校規章明訂：校方將提供具有學習計畫的個別化學習機會，以個別化來迎合每個學生的需要，同時，校方對基於學生和成人等學習者共同擁有的教育理念（並將家長包含在內），針對他們覺得特殊重要的部份，輔導他們成為「積極的學習者」，互相鼓勵對方學習。

但是，根據教育廳長於今年元月正式委派的教委Ms. Lynne Beamer調查，發現諸如以下一些重要問題：

- 該校原來的規章中「個別化學習」的基礎精神，並未被如實施行，例如：未見個別化的學習計畫、授課手冊等。
- 鑑於多種家長因素，欠缺共同目標，對現存的管理架構之可行性存疑。
- 未符合特許學校的要求條件。應由卡加利公立教育局適當地監督，從未完成。
- 對該校目前及長期的財政情況之可行性存疑。

不計算Global Learning Academy在內，亞省目前有九所特許學校，是加拿大第一批進行實驗的特許學校。另外十間辦學者若想成功，要從該校失敗中汲取教訓。特許學校的學生雖然得到像公立學校一樣的資助，但卻得不到省府的資本補助，因此Global Learning Academy每年花十萬元租借一間小學校舍，令其財政遭受很大壓力。目前現存的特許學校都要就這些問題與亞省政府磋商改善的方法。

除了因為尚在實驗階段，從課程計畫、師資及管理上都容易出問題外，亞省特許學校得不到像公立學校一樣的資源，也是令其夭折的一個原因。例如：1997年開辦一至七年級課程的Mundare Charter School，今年雖獲教育廳批准可延伸至十年級，但該校辦學首年虧損的45,000交通花費，教育廳不同意補助，並要其設法再降低運作費用。申請延長特許辦學，獲得批准的特許學校尚有：The Center for Academic and Personal Excellence以及為資優天才而設的New Horizons Charter School。

參考資料：Alberta Education (May-June, 1998)

二、呼籲降低幼稚園至小三班級人數 卑詩省和安省的聲浪持續不減

駐加拿大代表處文化組提供

1998年6月加拿大文教輯要67期

班級大小問題，歷來備受爭議，也是加國各省教育廳、教育局在與教師團體商議集體合約時一個討價還價重點。目前，此項議題在安省和卑詩省已顯著地浮現出來。四、五月間，卑詩省教育廳與卑詩教師聯盟（B C Teachers' Federation）商定的三年期臨時合約，是第一個做為降低幼稚園至小三（K-3）班級人數的全省性標準。

新降低的班級人數上限，使卑省在未來五年，向K-3每班平均18人的目標邁一大步。教育廳允諾未來三年額外投資7,500萬，增聘700位教師以縮小K-3班級。卑詩公立學校雇主協會（B C Public Sch. Employers' Asso.）副主席Loretta Nichola於三月號Education Leader期刊指出，許多卑省公立學校K-3班級的平均

人數約是20-24人，該會倡議一個富彈性的班級人數作法，讓各校教職員集體決定每班的學生人數。

卑詩教師聯盟則希望能夠清楚地界定班級大小。該會的Rich Beardsley於其會刊上撰文道：「經由過去的經驗，我們知道當班級大小不由合約來限定時，那麼這些班級可能是大很多，同時，教師負擔的工作量也會顯著地不公平。在這個多元文化統整的時代，班級學生組合與以往大不相同，因此爲了維持高品質教育，限定班級大小是必要的。」

安省方面，根據1997年制定的「改善教育品質法案」(Education Quality Improvement Act)，各教育局的班級學生總平均，小學班級人數平均上限是25人，中學班級人數平均上限是22人。安省教育廳在三月宣布的Class Size Protection Fund，便是用來確保班級平均人數不會超過法案規定的上限。

這項法案給予安省教育廳立法的權力，可以要求各區教育局必須向公眾報告他們的班級平均人數(含整個教育局的班級人數總平均以及個別學校的班級平均人數)。省教育廳亦可以立法制定一套方法，讓教育局依規定計算其班級平均人數。各區教育局必須在每年12月15日之前，向教育廳長匯報其班級平均人數。

加拿大教育協會(Canadian Education Asso.)出版，由Suzanne Ziegler執比的「班級大小、學業成就及公共政策」學術專書指出，如果K-3班級人數降到17人以下，那麼學生平均上可以在閱讀理解和數學測驗方面，顯出些微至中等進步。她認爲最終而言，縮小班級可能是個高花費，低回報的投資。

參考資料：B C Ministry of Education, Ontario Ministry of Education and Training, Canadian Education Asso. (May-June, 1998)

三、亞省12年級網上英文課 吸引國際興趣

駐加拿大代表處文化組提供
1998年6月加拿大文教輯要67期

一個由亞伯達省教育廳透過國際網路進行的12年級英文課程，正吸引國際上興趣。位於卡加利地區的Viscount Bennett Centre for Adult Education表示，目前沒有任何類似的課程，該課程詳情才上網幾天，這所成人教育中心即收到來自國際(例如遠自德國)的申請修讀詢問。

該中心表示，此課程是開放給全世界的，只要有基礎英文技能，並能透過國際網路上網，歡迎有興趣者申請修讀。該課程包含六個單元，完成每個單元後，Viscount Bennett的教師Cathy Faber將透過「聊天室」，在線上即時和學生交換看法，作出回應。如果這個代號爲30 ON-THE-NET的英文課辦得成功，卡加利公立教育局將考慮展開12年級的其他科目課程，最終將實行「虛擬實境高中」。

Faber相信，對需要增進英文技能的國際學生，這個課程將普遍受到歡迎。修讀這科的學費依省別而異，該省20歲以上學生，學費600元，外省學生900元。至於20歲以下的亞省學生，最終只要付35元，其他565元則在課程修完時獲退還，因爲他們仍由亞省教育廳負擔教育。

參考資料：Viscount Bennett Centre for Adult Edu. & Alberta Edu (May 1998)

英國

教育改革

「教育行動區計畫」全面開跑

駐英國代表處文化組提供
1998年7月英國文教輯要13期

今年六月底在籌備多時之後，英政府終於宣布了二十五個教育行動區計畫的細節。首批十二個區將於九月成立；其餘的十三個區將於明年一月成立。每一區在三年內，可連續每年獲得一百萬英鎊經費的補助——其中75%來自公帑；25%來自民間企業。教育就業部長大衛·布朗奇（David Blunkett）說，對於傳統教育方式失效的地區，這將是一種「根本的」解決手段。

教育水準司司長史蒂芬·拜爾斯（Stephen Byers）更指出：「不要低估了首役，教育行動區將是二十一世紀教育制度的試驗品。我們不只允許，更要期待根本的教育革新。」「教育行動區代表了對教育現況的基本挑戰，是針對那些抗拒學校改革的既得利益者的一項威脅。」

教育行動區除每年可多得一百萬英鎊補助之外，其他法規上的限制如國定課程和教師薪資條件法也均可彈性處理。目的在於希望行動區能夠產生一些革新的構想來影響整個教育界。每個行動區約有二十餘所學校：通常有兩三所中學，以及學區以內的小學。每一區內的委員會由一些機構以合夥方式經營，例如學校、地方組織、企業和教會，以及一名來自政府的代表。校管會可放棄指派學校管理者的工作，而由行動區的委員會來執行。

雖有校長擔心，學生可能會覺得學校被選上，是因學校狀況不佳，或是自己學業成績表現不佳。一般而言，此一計畫頗受各學校的歡迎，原因不外是鉅額補助和更多的自主。除此之外，由於行動區鉅額補助的四分之一必須由各地區自行募捐，因此各行動區必須積極和地方企業配合。許多大企業如「硯殼」（Shell）、IBM、英國電訊（British Telecom）和馬克與史賓賽百貨連鎖（Marks & Spencer）也紛紛拔刀相助，提供經費、諮詢、師資、設施甚至教學實習等支援。

部長布朗奇對此一計畫相當樂觀，目前他還再接再厲，計畫於下次大選前再設置其他七十五個行動區。雖則第一波的計畫已有許多民間的參與，但是大部分的行動區計畫皆由地方教育局所主導。司長拜爾斯因而宣布第二波的計畫將擴大由家長、學校及企業共同參與，同時藉簡化申請程序來削減地方教育局的角色。地方教育局在學校無法達成其教育目標時，有責任出手干預，但整體而言，它的角色是支持學校而非干預學校業務。

拜爾斯同時也指出，政府支持多元的學校系統，因此表現優秀的學校不須擔心政府要求他們改變現況。相反的，他們可擁有更高度的自由，並被鼓勵分享他們成功的秘訣。（陳怡如撰）

資料來源：TES, New, June 26, 1998, "You are entering the try-out zones."
TES, News, June 26, 1998, "Keenness replaces promises of cash."
TES, News and Opinion, July 3, 1998, "Action zones

to be simplified.” TES, News and Opinion, July 3, 1998,
'Welcome to the future.'

高等教育

一、英國大學教師聘任、評鑑與升等簡介

駐英國代表處文化組提供
1998年8月英國文教輯要14期

英國的大學歷史悠久，名校與名人輩出。然而其大學教師的甄選、聘任及升等程序，對國人卻是相當陌生的。本文即以倫敦大學教育學院（Institute of Education, University of London）的體制為例，針對英國大學教師的等級、聘任、評鑑和升等標準作一扼要說明。

要進入英國大學任教的資格條件因校而異。但一般而言，申請者需有博士學位或是相等資歷，若是申請者只有碩士學位，他們也必須證明其博士論文即將發表。申請者的研究領域也影響到大學對申請者資歷的評估。除此之外，申請者也必須提出其在高等教育機構成功任教資歷的證明、優異的學術發表成果、以及未來在其專業領域良好發展潛力之證明。以倫大教育學院為例，申請者亦須具備中小學成功之教學經驗。

為了確保教學品質的提昇，教育就業部計畫除發表年度「高等教育研究評鑑」（Research Assessment Exercise for Higher Education）外，再引進「高等教育教學品質評鑑」（Higher Education Teaching Quality Assessment, TQA）來改善高等教育之教學品質。除了政府把關外，各校也自訂評鑑辦法，鼓勵教師自我評鑑或是由同事給予回饋。以倫大教育學院為例，所開課程都由學生以及各部門專職委員會來評估。校方針對評估結果來採取因應行動。

大學教師的升等制度，因為各校不一，很難統整的予以介紹。倫大教育學院的教師一般可分為四個等級，分別為講師（Lecturer，其中又分A、B兩級）、高級講師（Senior Lecturer）、副教授（Reader）和教授（Professor）。除此之外，教育學院也聘有大量的研究員（Research Fellows），從事專職研究工作。研究員主要分三級：1A級、二級和三級研究員，其升等資格有詳細之規定。教育學院教師之升等主要由於院長主持之學術評審委員會（Academic Review Committee）來審議。

在倫大教育學院的教師升等辦法中，該校教師的升等程序基本上遵循倫敦大學法規之相關規定。申請教師升等的候選人必須符合下列要件：（一）其著作應能證明其研究及學識實力，實證研究的能力在教育學院尤其受到重視；（二）由其研究、學識及教學的成果應能證明其學術領導之能力。申請者必須提供個人學術研究發表和出版的書面資料，包括著作的數量、著作之原創性、申請到的研究計畫補助次數及金額、教學品質以及指導研究生之能力，給評審委員會來審查。

符合條件之候選人於每年十月開學後，備齊申請表、履歷、著作和兩位校外推薦人之聯絡電話及住址，交由校內學術評審委員會審查。審查的結果有四種：一、能力不足；二、能力符合標準（申請者在國內享有聲譽）；三、能力超過標準；四、能力卓著（申請者具國際聲望）。升等與否視委員會最後討論結果而定。（陳怡如撰）

資料來源：Advancement and promotion procedures for academic staff. Scheme for application for conferment of the title of professor or reader. Application for the conferment of the title of professor. Procedure for appointment to established chairs or readerships at the Institute of Education. 以上所有資料手冊皆由倫敦大學教育學院提供。

二、英國國會通過「教學與高等教育法案」

駐英國代表處文化組提供
1998年8月英國文教輯要14期

英國國會上院（House of Lords）在1997年11月26日通過了「教學與高等教育草案」（Teaching and Higher Education Bill）之後，經過下院冗長的討論才在1998年7月16日完成立法手續，成為正式的法案（Act）。該法案的特色有三：一、在英格蘭與威爾斯成立全國教師協會（General Teaching Councils）；二、提出改革教師專業的措施；三、提供年輕工作者在職進修的機會與管道。該法案最引起爭議的部分是：取消原本大學生的生活津貼，而以學生貸款替代；每個大學生徵收每年一千英鎊的學費。大約三分之一出身貧窮家庭的子弟因其家庭收入過低而不必繳交學費，另外家庭年收入在15,000英鎊以下者，其學費也可獲得部分減免。另外凡就讀師資培育、醫護和社會工作等科系的學生都由政府給與公費待遇。（BBC News; July 17, 1998, “Teaching and Higher Education Act.”）

法國

高等教育

放寬大學視野 法國總理籲求變

駐法代表處文化組提供
1998年5月27日歐洲日報

法國總理約瑟班二十五日晚在巴黎大學八百年校慶閉幕式中，呼籲法國目前整體的大學應急速求變，以加速因應當前的「歐洲時空」。

巴黎大學八百年校慶除有各項典禮活動外，還由德、法、英、義等國的教育部長共同主持一場題為「邁向歐洲大學」的研討會。

約瑟班並責成教育部長阿萊格爾就阿塔利最近所提出有關高等教育的報告，以及四國教育部長有意推動建立一所協和的歐洲大學（稍早他們在聯合聲明之中即表明了此一共同意願），相對提出建言。

約瑟班強調：「必須盡量拉近各高等學府及各大學之間的距離，但還須保有各校原有的風格及各自的優點，同時各大學與公共研究工作乃至經濟界相互之間，亦須搭建溝通的橋樑。」

約瑟班再就阿塔利報告中的重點以及教育部長阿萊格爾也提到的部分強調指出：「這些改革的關鍵就是要注意到機會均等與社會公義、活動性、職業與就業

的準備，以及對國際的開放視野。」

把四國教長的聯合宣言比喻為「重要事件」宣言的約瑟班指出：「高等教育應該在我們新的國界——歐洲，重新擔任建言與孕育的角色。」他還說：「民族主義只會導致完全偏狹的近視，而合作的歐洲才是交互滋養的保證。」他最後的結論是：「我們的視野一定要寬廣，我們的目光也一定要能深遠。」

日本

教育行政

大阪府因財政短絀 擬裁併府立高中二十校

台北駐大阪經濟文化辦事處提供
1998年7月24日朝日新聞(夕)

據報載，大阪府本年七月二十四日表示，將裁併府立高中二十校，今後十年內將裁減小學、國中、高中等學校教職員約四千八百人，裁併高中二十校約為高中總數之八分之一，裁減教職員人數為包括公立幼稚園及殘障學校等在內公立學校總人數一成弱。除了教育職外一般行政人員亦預定裁減二千二百人，裁減人數預計達七千人。大阪府為渡過財政危機所採取最優先對策即縮減占歲出有百分之四十之人事費，在少子化導致學生劇減之背景下，裁併學校料將引起家長及地方之反彈，惟裁併則是無可避免。

高等教育

大學審議會期中報告

台北駐日經濟文化代表處提供

於昭和六十二年（一九八七年）發軔之大學審議會，今年正好滿十週年。此次審議會期中報告中，乃就二十一世紀之大學形象、國立大學獨立行政法人化等議論，均積極表示大學改革之政策。

升學大學聯考十八歲學童人口，於一九九二年達尖峰之後，呈下滑趨勢。如此一來，雖大學門戶大為開放，卻令人對大學教育品質低落而感到憂心忡忡。此次期中報告中，對欠缺學習意欲之學生及缺乏教學熱忱之教授亦以予判批。

期中報告副題為：「在競爭的環境中突顯具有個性之大學」，文中對大學人才之栽培，提出了膽大且具體的改革案。其要旨如下：

(一) 高等教改進展之現狀及問題點

1. 教改進展狀況

在教育研究之高度化、個性化、多樣化、組織運作活性化之方針下，謀求制度之大綱化、彈性化，以進行改革。

2. 改革現狀之問題點

改革程度因大學而迥異，教員的意識改革及資訊不足，促使對大學之批判不得完全掌握。其問題點為：

學部—教員對教育活動之責任意識低下，進行填鴨式教育，對升級及畢業之

認定極其草率。

- 大學設置基準大綱化後，呈現輕視教養教育現象。
- 未徹底執行一學分四十五小時之學習，產生履修科目選擇過剩問題。

研究所—雖存有以栽培研究者為中心之意識，卻未有充實栽培人才的具體課程。

- 欠缺獨自的教員組織。
- 由於鮮少頒給人文、社會學科博士學位，對留學生不具魅力。

組織運作—閉塞且剛硬化

- 大學之自我反省、評價，流於形式，對教育研究活動、組織運作之改善未臻完善，外部評價、第三者之評價亦不盡充分。

(二)二十一世紀社會狀況展望及高等教育

1. 二十一世紀的社會狀況

複雜且激動變化、不透明的時代，學術研究也產生學際化、綜合化之需要。終身學習需求增加，高等教育客觀環境丕變，財政也呈現緊縮現象。

2. 我國高教之發展及其所扮演之角色

- 要在國際社會上發揮智性領導性，發展作為科學技術創造立國，必須扮演培育確保優秀人才及創造新知的角色。
- 國立大學應帶起根據政策目標，實施先導性的、實驗性的教育研究。
- 公立大學根據自治體的設置目的，而私立大學根據建校精神，致力實施具有特色的教育研究。

3. 高等教育的規模

學部、短大—由於十八歲人口的減少，學部、短大生升學率的上昇中，為確保學生的素質，有必要強化教育功能及嚴格的成績評價。

- 避免大學等的浮濫增置，僅准許設置高度必要性之學校。

研究所—二〇一〇年之際，預估研究生將達25萬人以上，政府應考慮碩士課程量之擴大。

(三)二十一世紀之大學形象及今後之改革方針

1. 改革之基本理念

確立培育探求課題能力、教育體系之柔性構造、負責的意識決定與實行及多元性評價體系等基本理念，以轉換成世界級的教育研究體系。

2. 培育探求課題能力

重視確保畢業生素質，有必要加強學部教授的意識改革，及嚴格的成績考核。研究所則有必要形成為國際性所評價之卓越教育研究據點。

學部教育—沿襲教養、教育理念目標，謀求改善授業方法及課程內容。

- 專門教育旨在培育學生有探求及解決主體性課題之基礎能力。
- 升學考試非僅評估學生知識量，尚須評估其多樣性個性、能力之適當評價，並審議其具體的改革方案。
- 教員須提出授業方法、計畫、成績評估基準，並須負責嚴格執行。
- 要求產業界採用人才須重視成績評價。
- 為避免學生履修學分過多的弊端，須限制一年或一學期間登記履修之上限學分數。

- 為改善教育內容、方法，將實施組織性研究、研修，視為大學之義務。
- 為提高教育品質，應實施自我評價及學生對授業之評價。

研究所—為謀求研究水準之提升，及社會、經濟、文化之發展，研究所擔負重要使命，並須推展教育研究之高度化、多元化。

- 學生人數達一定規模以上之研究所，有必要在大學設置基準中明確規定充實專任教員及學校設施。
- 為促進培育高度專門職業人士，有必要充實專門領域如經營管理等之碩士課程之設備，並授予碩士學位。
- 為形成卓越之教育研究據點，須集中性、重點性分配研究費。

3. 教育體制之柔性構造

修正過度的平等主義，因應學生適應力、能力，有必要更迭教育體制為「以學生為主體之學習柔性體制」。

學部—標準修學年限為四年。將修改法令，承認成績優秀在學三年以上之學生提早畢業資格。

- 為促進留學生交流，修訂學年途中可入學之學期制，以便採行九月入學制度。
- 學分互換及在大學以外之教育機構所履修之學分，其上限由三十學分擴大至六十學分，遠距授課學分上限亦增加至六十學分。

研究所—現行二年之碩士課程，實際上集中於一年實施。

- 預先設置得以超過二年期間的長期留學。

4. 負責任之意識及實行

有關大學的組織運作，由學校負其責，明確其分擔機能，充實其基本性之架構，茲事誠屬重要。

分擔機能—大學之教育研究目標及計畫之制度以校長為中心而行之，而有關學校營運方面之企劃等則設置校長輔佐體制之「運營會議」以運作。

- 校長任期最低為四年，得以連任。
- 「評議會」審議教育課程編制之基本方針等大學營運重要事項。「學院教授會」則審議學院的教育課程，學生之入、退學、畢業、學位之頒發等重要事項。
- 校長、院長聽取審議機關之意見，自做判斷以負起大學運作責任。

為汲取有學識人士針對教育目標、計畫、自我評價等意見，設置「大學運營協議會」。

大學有職責向國民提供教育目標、計畫，入學及學生之知識能力水準等資訊，並推行財務狀況之公開。

5. 確立多元性的評價體制

為充實、客觀地評價教育研究之品質，有必要採行多元性的評價體系。

- 自我檢點、評價結果之公開，校外第三者之檢證均為大學之職責。
- 為進行客觀地評價，可考慮設置大學團體、學會（協會）及大學基準協會等組織。
- 為提供透明性之高評價，及大學的評價資訊，進行調查研究評價的有效性，設置與大學共同利用機關相等功能之第三者機關。

- 為有效的分配資源，根據評價之資訊，用客觀且透明的方法進行適當分配。

6. 確立改革基盤

- 國立大學的學費，避免予學生過重之負擔。
- 就獎學金乃是援助有能力、有學習慾望的學生之觀點來看，應該重視經濟性困難程度。

輔導諮商

文部省將補助公立國民中學設置「心靈教室」

台北駐大阪經濟文化辦事處提供
1998年7月24日朝日新聞

據報載，日本文部省為減少國中學生心理不安與緊張壓抑，決定補助公立國民中學整建設有冷氣及茶水設備之「心靈教室」，供具有煩惱學生前往諮商。此項整建計畫係文部省利用本年度之追加預算二千校計三百四十億日圓作為推行經費，預計三年間將有半數國民中學設有「心靈教室」。隨著學童之減少，改建多餘教室，地板上舖設地毯或榻榻米作為談話空間或諮商人員之辦公場所，或作為保護隱私之諮商空間，使學生心理有寄託場所。舖設地毯或榻榻米之主要目的是讓學生享受到脫鞋後之輕鬆舒適之氣氛。為使學生容易出入，門口之改造也在考慮之內，而諮商人員則為地區曾擔任過教職者，或青少年團體之指導員。另為針對大半時間都花費在「保健室上學」學生，在保健室旁設諮商輔導室亦將列入補助對象。文部省補助之對象為設置費用總額在四百萬日圓以上者，文部省補助三分之一，文部省表示現在約有七百校提出申請設置，其中有半數在暑假動工，預計在第二學期開始即可利用。



教育部重要措施

教育部秘書室

壹、八十七年七月份重要措施：

- 一、辦理八十七學年度在職教師資訊培訓課程，自七月份起計開「電子計算機概論班」、「電腦輔助教學設計班」、「台灣學術網路技術管理班」、「台灣學術網路技術進階班」、「資訊媒體進階班」、「網路多媒體教學應用班」及「遠距教學教材編製與系統管理班」七類班級一五二班。
- 二、核定國立屏東商業專校、宜蘭農工專校、私立龍華工商專校、私立中台醫護專校自七月一日起改制技術學院並附設專科部。
- 三、自七月一日起，依內政部所頒「大陸地區專業人士來台從事專業活動許可辦法」規定，訂定中央主管機關為內政部，原大陸地區專業人士及學生申請來台之案件改由內政部警政署入出境管理局統一受理，本部「大陸地區專業人士及學生來台從事文教活動許可辦法」及相關規定同步廢止及停止適用。因應本項措施以縮短作業流程，本部僅就申請案之專業部分向境管局表示意見，除特殊案例，本部仍須召開專案會議，其他大部分單純案件，由承辦人依行政程序簽辦，使本部作業時間縮短為不超過二星期。
- 四、七月三日召開八十七年度軍訓教官（第二梯次甄選）錄取協調會，會中決議擇優錄取一百名，函請國防部調訓。並於七月十三日接受台灣省人力培訓處為期四週之職前講習，待結訓後即分派各高級中等以上學校服務。
- 五、七月四日以台(87)國字第八七〇七四二〇八號函核定八十八年度本部補助各縣市降低班級學生人數計畫經費新台幣肆拾億元整。
- 六、七月四日以台(87)中(一)字第八七〇七一三九六號函公布高級中學多元入學方案、高級中學推薦甄選實施要點、高級中學申請入學實施要點、高級中學實施基本學力測驗分發入學要點等，並自九十學年度起停止辦理傳統式高級中學聯合招生考試。
- 七、七月六日以台(87)國字第八七〇七四一一一號函核定八十八年度本部補助各縣市公共設施用地使用及建設計畫（教育建設部分）經費新台幣伍億元整。
- 八、七月六日至九日，聘請「故宮瑰寶赴法審議小組」委員至故宮辦理點驗審查作業。
- 九、七月六日及十六日假台北市弘道國中召開中華民國八十七年青少年民俗運動訪問團集訓開訓典禮及中華民國八十七年青少年民俗運動訪問團籌訓指

導委員第一次會議，本次訪問團預定八月十六日啓程前往比利時、瑞典馬爾摩、柏林、波蘭等國進行訪演。

- 十、自七月八日起陸續辦理「傳播科技」、「生物技術」、「漁業自動化」、「精密製造」等十個「大學教師暑期至業界觀摩訪問團」，以加強產學合作及促進交流，協助廠商解決問題並參與研究計畫。
- 十一、七月八日至二十二日於全國各地區辦理「八十七年度大學博覽會」，除在本島北、中、南、花東、竹苗及宜蘭地區辦理大型活動外，並於金門、馬祖、澎湖等外島地區提供大學校系資料展示，以促進高中師生及社會大眾對大學校院之認識及學習生涯之規劃，並協助各大學校院招收適才適性學生，發展校系特色。
- 十二、本部協調省市政府教育廳局於七月十一、十二日辦理教師第二次聯合介聘，以協助國中小及幼稚園教師調校服務意願。八十七年度達成之教師介聘人數計有幼稚園五十九人，國小二〇四七人，國中二九〇人。
- 十三、七月十五日召開「台灣學術網路管理委員會第二十六次會議」，會中決議：
(一)通過TANET骨幹重整案，第一階段先完成東部（教育部—花蓮師院—東華大學—台東師院—中山大學）AT3電路建置。(二)成立縣市教育網路中心學校，計有：台中縣—靜宜大學、朝陽科技大學、勤益工專；南投縣—南投縣教育局（漳興國小）；彰化縣—大葉大學；台東縣—台東縣教育局（池上國中）。並分別通過桃園縣建國國中、龍岡國中為桃園縣北區及南區試行縣立教育網路中心。(三)辦理本屆「台灣學術網路傑出貢獻人員選拔」。
- 十四、七月十五至二十一日於台北舉辦一九九八年第三十九屆國際數學奧林匹亞競賽，由林部長與國科會黃主委鎮台共同主持開幕典禮。我國代表團於本屆競賽共得三金二銀一銅，團體組總成績獲第五名，創歷年來參賽成績之最佳紀錄。
- 十五、七月十八日假本部大禮堂舉行八十五學年度執行「發展與改進國中技藝教育方案」暨八十六學年度「擴大推動第十年國民技藝教育」有功單位及人員頒獎典禮，共計台灣省、台北市及高雄市一六二位有功人員及七個績優單位受獎。
- 十六、七月二十及二十一日於朝陽科技大學辦理二梯次「全國私立大專院校訓輔工作專案補助經費實務研討會」，分別邀請各校學務主管代表及會計室同仁共同參與，並就補助款之預算編列、使用原則、檔案保存、帳務處理四大重點進行實務之觀摩研習，以強化私立大專院校訓輔工作推動，落實本部補助私立大專院校訓輔工作專案經費之執行。
- 十七、七月二十三至二十六日由李政務次長建興率同僑民教育委員會組主任李明，前往吉隆坡參加馬來西亞留台校友會一九九八年「文華之夜」，宣慰僑胞及訪問各地留台校友，加強與外僑之聯繫。
- 十八、七月二十四日核定將於九月開辦之教師在職進修教學碩士班、特教教學碩士班及學校行政碩士班共七校十班，計招生二百五十名。
- 十九、公私立大學院校學雜費調整原則，於七月二十八日送經行政院教育改革推動小組核定，公立學校最高調幅上限為百分之十一，私立學校最高調幅上限為百分之五·五。

二十、七月二十八日召開學審會常務委員第二十二屆第十六次會議，由部長主持，遴定八十七學年度國家講座人選。

貳、八十七年八月份重要措施：

- 一、八月一日本部校園事件通報系統（含北、高教育局版）開發完成，未來各校將可透過網際網路將校園所發生重大事件迅速通報各教育主管機關。
- 二、八月一日起各校開始發售八十七學年度大學先修班簡章，共計十五校（含臺大進修教育學士班）提供二〇七個名額，本部已彙整各校招生資訊上載網路供民眾查詢，並於八月八日至十七日完成申請手續，經統計提出申請人數約達一萬二千名。
- 三、八月三日至十二日辦理「發展小班教學精神計畫行政人員及種子教師研習活動」，分北、中、南、東四區，使各縣市教育行政及實施小班教學之學校相關人員能充份了解是項計畫之精神與理念，並提昇教學品質。
- 四、八月六日以台(87)技(二)字第八七〇八四五三八號函修正發布「技術校院二年制推薦甄選入學方案實施要點」、「專科學校推薦甄選入學技術校院二年制方案推廣作業共同注意事項」。
- 五、八月七日召開「教育部八十七年公費留學考試委員會議」，經討論決議本年一般公費留學名額七十名、碩士後赴歐洲公費留學三十名、赴獨立國家國協及東歐公費留學十名、赴日本公費留學十五名、博士後研究人員十五名、短期研究十名。並確定其學門、應考專門科目與報考資格等事宜。
- 六、八月十日召開「輔導中途輟學學生專案督導小組第一次督導委員會」，會中審議通過「輔導中途輟學學生專案督導小組設置要點」，並決定該小組督導委員會每兩個月召開一次會議，以協助落實推動「中途輟學學生通報及復學方案」。
- 七、八月十日審查民間團體協助推展特教申請補助案。八十八年度上半年補助七十一個民間團體推展各項教育活動計七十二案，共補助四百八十四萬元，另補助生命光輝宣導活動，計補助二十六個單位，二十六案，共一百五十二萬元。
- 八、八月十一日國際 A C M 委員來訪，協助大學爭取二〇〇一年國際 A C M 軟體設計競賽主辦權。
- 九、八月十二日重新訂定發布「國立國光劇團暫行組織規程」暨編制表，自八十七年七月二日至八十九年七月一日施行。
- 十、八月十二日以台(87)高(一)字第八七〇八九九〇八號通函各校自八十九學年度起，依新修訂「大學增設調整系所班組及招生名額審查作業要點修正草案」辦理。
- 十一、八月十三日發布「教育部補助終身學習網路教材開發實施要點」，鼓勵部屬機構開發儲藏資源提供終身學習。
- 十二、八月十七日召開「建立學生輔導新體制規劃委員會會議」，會中審議修正通過「建立學生輔導新體制—教學、訓導、輔導三合一整合實驗方案」，自八十七學年度起由三十所學校實施試辦，並逐年擴大推廣。本方案預計八十八學年度增至每縣市實施。
- 十三、八月十九日以台(87)參字第八七〇九〇五七〇號函發布大學法施行細則第二

- 十三條、二十八條及第二十九條修正條文。
- 十四、八月十九日以台(87)參字第八七〇九〇九三二號令廢止八十四年十月四日台(84)參字第一一四五五號令發布八十六年十月二日台(86)參字第一一四五五號令修正發布之大學學生學籍共同處理規則，日後各大學應依大學法暨其施行細則及相關法規自定學則，再報部備查。
- 十五、八月十九日召開八十七學年度「專科以上學校遠距教學」計畫審查會，本次計有七十三所學校參與，三十八所主播學校，本學年度參與學校預計開設八十五門課。
- 十六、八月十九日召開「八十七年公費留學考試蒙藏、原住民、身心障礙考生試務工作會議」，會中決議：原住民考生分甲類與乙類，甲類學門為法學與聚落營建。其餘考生就本部八十七年公費留學考試學門自由選項應考。其試務工作與簡章事務援上年例作業
- 十七、八月二十日以台(87)特教字第八七〇九一六八一號函報行政院核定「特殊教育有關專業人員及助理人員遴用辦法」。
- 十八、八月二十、二十一日假溪頭青年活動中心辦理「半導體及資訊相關產業產學交流會議」，並頒發八十六學年度「大學院校積體電路設計競賽」優勝獎牌。
- 十九、八月二十二日於國立台灣師範大學舉行一九九八年國際教學研討會，計有七國二百多位國內外學者參與。
- 二十、八月二十四日大陸中學生體育協會代表團一行二十一人抵華，做為期十天之訪問。
- 二一、八月二十四、二十五日假台北縣翡翠灣辦理為期二天之「中央、省（市）及縣（市）教育主管人員教育行政協調會報」，為凝聚共識，溝通教育觀念，以發揮教育之效果。
- 二二、八月二十六日以(87)特教字第八七〇九三四九九號函報行政院核定「發展與改進特殊教育計畫—加強身心障礙學生教育」。
- 二三、八月二十六日以台(87)參字第八七〇九四八九二號函頒布「國民中學學生成績考查辦法」，本法適用於八十七學年度入學之國一新生。
- 二四、八月二十六至二十九日於石門水庫會稽國小辦理台灣區八十七年聽障學生夏令營，以增加聽障學生從事休閒活動機會，接近大自然，並透過參觀實作活動，獲得生活經費。
- 二五、八月二十六日召開「師資培育機構公費生償還公費實施要點」檢討會，決議修正要點如下：(一)增列要點第二點第六款「於義務服務年限內，轉任非師資不足類科學校至偏遠或特殊地區以外之學校服務」。(二)增列第七點：「師資培育公費應屆畢業生未立即參加教育實習者，應先繳交應償還公費之同額保證金，並立切結書保證於取得合格教師證書後再無息發還。屆時如未能依法取得合格教師證書，則所繳保證金悉數抵充公費償還。」
- 二六、八月二十七、二十八日辦理輔導大專院校身心障礙學生資源教室教師輔導知能研習，以利充實輔導知能，提昇資源教室功能。
- 二七、八月二十八日委請臺灣省政府教育廳假省立新竹高工辦理北區宣導終身學習社會座談會，並由部長蒞臨主持開幕及擔任專題演講。

編者的話

光陰如梭，轉瞬間快樂而充實的暑假已經結束。莘莘學子將以輕鬆、愉悅、踏實的心情，迎向全新的學習歷程。而本刊本期的出版日適逢至聖先師孔子誕辰紀念日，亦即教師節。本刊於此謹向全國教師及全球華人教師賀節，並致以最誠摯的祝福。對於終年為教育工作付出無盡的愛心與熱忱，表示無比敬佩。綜觀世界趨勢走向，教育的發展將為各國所重視，即使先進國家如美國，至今仍將教育視為首要之務。政府對教育發展亦十分重視，應予肯定。惟在教育普及且民智通達的現今社會裡，卻無法帶動社會全面性的進步，應是一個值得吾人深思的問題。

本刊近來接獲許多海外僑校來函索贈，已將近期之期刊分贈東南亞各國僑校，期能對僑居地華人子弟之教育有所幫助。

又本刊自發行以來，倍受社會各界讀者肯定，訂閱者與日俱增。本刊為期讀者能經由網址，直接獲得本刊最新訊息，自第二十四期起，將舉辦讀者上網有獎徵答活動。依上網時間及明信片寄達之先後順序而定，前十名者，將可獲贈本刊一年份雜誌。是項活動之目的，係希望讀者能透過網址，而獲得最便捷之資訊服務。此雖為創新之舉，仍期讀者踴躍參與。是項有獎徵答活動相關訊息，詳如內文第十四頁所載。

本年五月六日星期三下午，本館委託國立台北師範學院國民教育研究所舉辦教育論壇，由教育部國際文教處處長李振清博士主持，主題為國小英語教育之困境與對策。此次論壇邀請的對象包括專家及學者暨實際負責該項教學之教師，約計近兩百位，可謂是盛況空前。由此可知，國小英語教學，倍受各界關注。國立政治大學語言學研究所楊懿麗所長認為任何語言若由母語習得方式著手，則可在最自然、輕鬆、愉快、沒有壓力的情況下，而能夠在自由、自主、自在、沒有任何障礙與恐懼的環境中學習，其學習效果則可預期。任教於國立台灣大學語言學研究所蘇以文副教授，以清水變雞湯——淺讀語用能力在英語學習的重要為題，她所強調的是在瞭解所學習的語文其基本語法之外，尚須具備語用能力，如此才能在適當的語境下選用適當的語句，以達到溝通之目的。而國立台北師範學院語文教育學系石素錦教授，則以從國小英語教學談師資培育與因應之道為題。石教授對目前國小英語教學師資問題頗感憂心，因為欠缺完備的師資培訓計劃及建立完善的制度，則任由經過短期教學訓練之教師上場授課，其結果如何則可想而知。因此，她竭力呼籲完備的師資培訓計畫乃為國小英語教學成功之鑰，希望我們的下一代不要輸在起點上。同時，亦建議政府決策單位，應及早做整體規劃與因應，不宜匆忙應對。在台北縣三光國民小學任輔導主任之鄭涵元教師；其以國小實施英語教學的困境與對策——以台北縣為例為題，文中係以自八十六年十二月起，台北縣教育局進行一項「國小實施英語教學專案研究」為探討主題，該問卷針對學生、家長、老師、校長調查意願及看法，以了解台北縣國小實施英語教學的條件，做為教育局參考，因係全面性的意見調查，因而極具參考價值。台北縣政府教育局此明智之舉，實值得相關決策單位或決策者借鏡，惟有廣納眾人之意見，決策方具客觀性，而合乎實際需求。台北縣插角國民小學邱賢農教導主任，以綠筍變薯條——推展國小英語教學過程與成果為題，對於該校就推展英語教學的具體作法與成果分享予以闡述，並引述教育學家卡佛博士所言：「最有效的學習方法，即將教育與娛樂相結合。」，而寓教於樂的教學法，則被視為輕鬆而持久

的教育方法，國小英語教學泰半藉由此教學法為實驗，效果甚佳。而任教於國立台北師範學院附小教師黃珮君及服務於台北市吳興國民小學鄭瑞芬教師，各以Speak It Out—師生互動與國小英語教學及驢子變賽馬——一位小學級任老師上陣教英文的告白為題，各自闡述其參與英語教學的實際經驗，咸認為小學英語課程以啟發小朋友的興趣為首要目標，教師亦應隨時留意學生的反應，培養兩者互動的默契。同時亦期盼決策單位及學校執事者能尊重教師教學意願，並呼籲台北市教育局決策者，正視國小三年級與高年級英語課程銜接問題。

在教育研究專欄裡，本期首先刊載的是國立屏東師範學院蘇復興副教授來稿，其對目前師院語文教育系的定位及屬性引以為憂，由於定位不明確，導至師資培育不能發揮其所學，因此為文建議教育決策當局正視此一實際問題，而謀求改善並予解決，使語教系能培育正統且具專業的優良師資，以教育良好的國民為職志。其次為中原大學張世忠副教授來稿，以社會建構教學與科學概念為題，希望突破傳統的科學教育教學，以教師為中心，專注於直接傳授知識和定理，學生卻成為消極的接受者。社會建構教學法提供了另一種不同的學習觀點，它允許師生或學生彼此間共同思考，問題的解決和作決定的過程，從這些過程中，學習者可得到新知識和概念。為了磋商意義或形成共識，學生就必須互相討論，如此學習才有意義，效果必佳。第三篇為台北市立師範學院林天德兼任教授來稿，以衝擊治療為題，引用心理學家Jacobs所提倡「衝擊治療」理論及範例，本文可供心理學研究者參考。再者為台北縣秀山國民小學曾燕春教師撰稿，其以弔詭的教育改革——開放教育在理念上與實踐上的謬誤為題，闡述開放教育在理念上的謬誤與實踐上的偏差，希望還給開放教育應有的角色定位。本文將提供給從事是項教育工作者與研究人員參考，期盼透過本文的闡述，而更能符合開放教育「激濁揚清」的功能與精神。第五篇為目前在國立政治大學教育研究所博士班攻讀的陳憶芬研究生來稿，題為「勞動市場區隔論對教育計畫的啟示」，其為文之目的有三，其一為介紹瞭解勞動市場區隔的理論要旨，以便從不同人力資本論的角度討論教育與勞動市場之關係；其二為整理國內外有關勞動市場區隔論的相關研究，以瞭解此理論於實證上獲支持的程度；其三則由勞動市場區隔分析對就業市場的影響，藉以討論對教育計畫的啟示。總結為一個好的教育計畫，除了能預測未來勞動市場所需的人力並加以培訓外，藉教育以達到就業與所得的均等，亦不容忽視。本文將提供政府相關單位參考，期能將所培育之各類人力，充分供應各職場，以符合勞動市場確切需求。最後將刊載桃園縣茄苳國民小學徐錦標校長來稿，以讓我們共同建立「富而好禮」的社會為題，徐校長身為教育工作者，對所處之當今社會寄予關懷，對如何邁向現代化「富而好禮」的社會有很深的期許，希望經由本文的闡述對整個大環境的改善與再造有所幫助，而我們正拭目以待優質的社會大環境早日呈現。在教育名詞專欄裏，本期刊載的兩個教育名詞，分別為轉型領導及互易領導，仍請台北市立師範學院國民教育研究所吳清山及林天祐兩位教授撰寫，此兩種類型領導，對組織成員工作效率的提升與滿足成員的利益需求均有正面的意義與效果，本文可供領導者多加研究參考。最後，再次向撰稿及提供訊息或協助本刊得以順利出版之所有工作同仁及有關人員表示十二萬分謝意。對於各位的盡心，真讓人感動。

近來政府及民間對電視內容影響所及十分關注，行政院新聞局近日曾召開「綜藝節目總體檢」研討會，而電視文化委員會亦於本年九月十八、十九日舉行為期兩天之「電視分級收視與分眾選擇研究成果發表會」。筆者亦應邀出席後者所召開之研討會，兩項會議探討的內容多以綜藝節目對社會大眾及青少年次文化之影響為主，可見整頓電視綜藝節目內容及提升其製播水準已到了刻不容緩的時候，因此電視媒體從業人員應予高度重視，因為要培養堂堂正正的國民，社會所有成員自應貢獻其心智，如此才能改善社會風氣，使之端正良善。這樣的社會，正是眾人所期待的，不是嗎？

本刊樂於傾聽諸位讀者對所提供之內容各項意見，若有建議請不吝賜知。

教育資料與研究（雙月刊）

第二十四期

發行者：國立教育資料館

發行人：毛連塏

主編：黃小齡

編輯委員：毛連塏(召集人)、何昆泉、吳明清、吳清山、林天祐、黃炳煌、
單文經、駱建人、魏明通、楊永慶、洪文向、朱煥興、許明忠、
陳木子、余英照、葉民雄、鍾萬梅、黃小齡

編輯小組：許明忠(召集人)、黃小齡、謝雅惠、段懿真、王秉倫、邱森波、
葉怡君

封面攝影：國立台北師範學院國民教育研究所

發行地址：台北市南海路四十三號

電話：(〇二) 二三七一〇一〇九

承印：邦迪設計印刷有限公司

電話：(〇二) 二三〇二九六一一

售價：每期新台幣六〇元，全年六期新台幣三五〇元

零售處：政府出版品展售中心（北、中、南區）

教育部員工消費合作社

地址：台北市衡陽路二十號正中書局三樓

台中市中山路二號五南文化廣場

高雄市青年一路一四一號青年書店二樓

台北市中山南路五號

電話：(〇二) 二三八二一三九四

(〇四) 二二六〇三三〇

(〇七) 三三二四九一〇

(〇二) 二三五六六〇五四

訂閱：有限責任國立教育資料館員工消費合作社

劃撥帳號：一四〇〇一七〇八號

電話：(〇二) 二三七一〇一〇九轉一四五

傳真電話：(〇二) 二三七五一四四六

中華民國八十三年十一月二十八日創刊



- 圖1~4分別為本年六月十日下午私立華梵大學師生一行三十一人來館參觀教育資料展示中心及教育資料組閱覽室暨視聽教育組時所攝。
- 圖5~6各為本年八月十一日上午私立輔仁大學教育學程中心所開設之「中等學校代理教師教育學分班」一行五十人至館參觀本館展示中心及教育資料組時所攝。
- 圖7為本年八月十八日由教育部朱督學振昌介紹簡主任子芽等暑期進修班學員計二十三人至教育資料組參觀時所攝。
- 圖8為本年八月二十一日上午國立台北師範學院進修暨推廣部學員計二十六人來館參觀，圖為至視聽教育組參訪時所攝。

統一編號

006339870111



ISBN 1024-3058