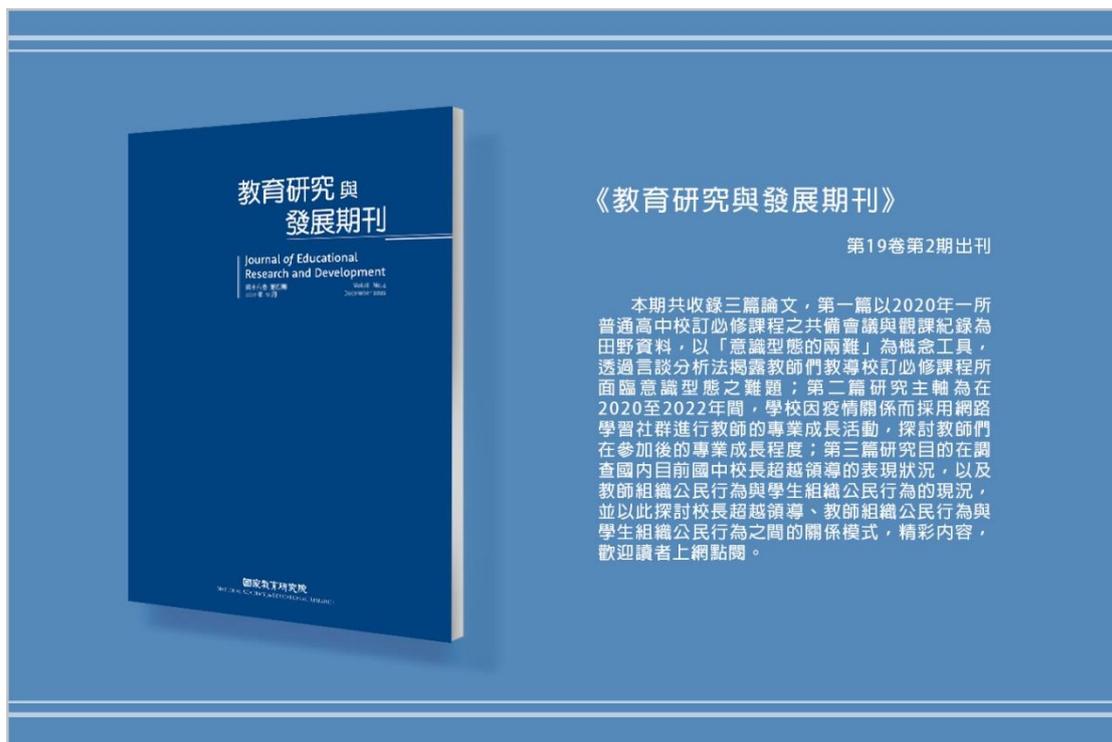


《教育研究與發展期刊》第 19 卷第 2 期出刊



《教育研究與發展期刊》

第 19 卷第 2 期出刊

本期共收錄三篇論文，第一篇以 2020 年一所普通高中校訂必修課程之共備會議與觀課紀錄為田野資料，以「意識型態的兩難」為概念工具，透過言談分析法揭露教師們教導校訂必修課程所面臨意識型態之難題；第二篇研究主軸為在 2020 至 2022 年間，學校因疫情關係而採用網路學習社群進行教師的專業成長活動，探討教師們在參加後的專業成長程度；第三篇研究目的在調查國內目前國中校長超越領導的表現狀況，以及教師組織公民行為與學生組織公民行為的現況，並以此探討校長超越領導、教師組織公民行為與學生組織公民行為之間的關係模式，精彩內容，歡迎讀者上網點閱。

圖片製作：教育資源及出版中心

【教育資源及出版中心 《教育研究與發展期刊》編輯部】

本期經由本刊第 2 次及第 3 次編輯會複審與討論後，決議刊載以下三篇論文，茲簡述各篇特點如後。

第一篇「從教學者為主體到學習者為主體：普通高中校訂必修課程教師的難題」，以 2020 年一所普通高中校訂必修課程之 26 次共備會議與 160 小時觀課紀錄為田野資料，以「意識型態的兩難」為概念工具，透過言談分析法揭露教師們教導校訂必修課程所面臨意識型態之難題。研究發現教師要從過往的「教學者為主體」授課到校訂必修的「學習者為主體」授課中轉變並非易事，他們的發言在「社群慣有」與「專業思考」這兩個隱含對立的意識型態之間徘徊，兩難的意識型態至少有三組：「進度」與「進步」、「教導」與「引導」、「給分」與「評量」，三組意識型態的兩難具有時間軸的次序性，能完整描述授課教師從課程啟動到收尾的動態性兩難遭逢歷程，本文亦針對這些難題提出具體建議，希冀對於各校校訂必修課程之設計、教學與評量有所助益。

第二篇「以整合型科技接受模式探討國小教師參與網路學習社群對專業成長影響之研究：以使用行為、組織信任為中介變項」，本研究主軸為在 2020 至 2022 年間，學校因疫情關係而採用網路學習社群進行教師的專業成長活動，探討教師們在參加後

的專業成長程度。在研究架構上，以整合性科技接受模式為基礎，討論教師參與網路學習社群的行為意圖對於專業成長的影響，並且以使用行為、組織信任為中介變項。研究對象為疫情期間採用網路學習社群的 73 所學校及 656 位教師，採用階層線性模式的分析方法。研究發現，績效期望透過同事信任的部分中介對專業倫理產生間接影響、努力期望透過行政信任的部分中介對專業實踐產生間接影響、社會影響透過行政信任的部分中介對專業反思產生間接影響。

第三篇「國中教師觀點探討校長超越領導、教師組織公民行為與學生組織公民行為之關係」，本研究目的在調查國內目前國中校長超越領導的表現狀況，以及教師組織公民行為與學生組織公民行為的現況，並以此探討校長超越領導、教師組織公民行為與學生組織公民行為之間的關係模式。本研究採用問卷調查法，研究工具包括自編的校長超越領導、教師組織公民行為、學生組織公民行為等量表，以臺灣國中教師為調查對象。最後實際回收有效問卷 1,580 份，採用多層次結構方程式模型進行分析。歸納結論如下：一、目前國中校長能展現超越領導，尤以自身表率「自我領導」面向表現最好；教師也能展現良好的組織公民行為，且以展現教師應有價值觀與行為規範的「專業倫理」最佳；學生則在重視學校形象的「公民道德」表現最佳；二、為了提升國中教師與學生的組織公民行為，校長宜先展現超越領導效能；三、國中教師展現組織公民行為的表率有助提升學生組織公民行為的程度；四、國中教師在校長超越領導對學生組織公民行為影響上占有關鍵地位。

本期所有文章皆收錄在「臺灣教育研究資訊網」(TERIC)，歡迎讀者上網點閱
(《教育研究與發展期刊》第 19 卷第 2 期
https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2063828)。