

奧地利：學習應用程式並非萬能成功

駐奧地利代表處教育組

通過互動元素和客製化個人任務，應用程式是教學改革的一部分。但並非所有應用程式都能夠實現它們的承諾。

開發、應用、深化學習內容—這早已以數位化方式實現。越來越多的學習應用程式正在進入市場，旨在以有趣的方式鼓勵練習。但是，它們並不總是能夠滿足質量標準。「如果學習應用程式能夠支持人們獨立、自主地學習，並且在理想情況下是有趣的，那麼它就是很好的。」 Franz Gramlinger 說。他主要負責奧地利學術交流總署的學習應用程式認證。所開發的證明商標旨在讓教師和家長了解有教學價值的創新應用。目前已有 66 個學習應用程式獲得認證。為了申請認證，應用程式必須遵守歐盟一般資料保護規範，並且不得包含任何廣告。不允許使用參考書或詞典。這些應用程式由訓練有素的教師進行評估，他們與學生一起試用，並根據教學標準、功能、媒體設計、學習者導向和教師角色對其進行評估。此外，學生也會給出定性反饋。

然而，維也納教育大學教授 Erich Schönbacher 強調說，學習應用程式並不是一個必然的成功。孩子們需要密切的支援才能取得學習進步。品質還可以通過成年人使用哪些控制元件以及在多大程度上可以個人化任務來確定。對他來說，人工智慧有潛力，特別是在數學方面，可以更好地調整內容以適應未來的問題。他自己教授如何使用標準應用程式，如計算機、文字處理器、照片和攝影機或錄音機。“對於教師和家長來說，重要的是要知道如何將任何數位設備上可用的標準程序調整為學習者個性化創意環境。通過這種方式，經由數位媒體提供了更深入指導的支援。

S 教授批評遊戲化-即包含目的在激勵學習者練習的有趣元素，因為如他們收集硬幣進行獎勵購買時，如果學習者只是連續多次解決最簡單的任務，則應用程式就沒有達到目標。

從專家的角度來看，當前的學習應用程式不太適合開發新材料。一個好的應用程式要支持學生的個人興趣和學習模式。這是一個巨大可開發的市場，教授 Gramlinger 表示，但我們必須小心。學習應用程

式不會有強化社會差異。這是因為來自教育弱勢背景的兒童獲得的機會和指導較少。當然，有一件事是應用程式無法帶走的：學習。

撰稿人/譯稿人：駐奧地利代表處教育組

資料來源：奧地利新聞報 2023 年 7 月 1 日

Lern-Apps sind keine Selbstläufer

<https://www.diepresse.com/13438040/lern-apps-sind-keine-selbstlaeufer>

