

第十五章 青年發展

教育部為統籌處理青年發展事宜，下設青年發展署（以下簡稱青年署），以契合社會及青年需求，打造青年多元體驗學習環境，提升青年核心競爭力，培育青年全方位發展能力，形塑青年價值為目標，辦理各項協助青年發展業務。

本章共分四節，闡述民國 110 年度（110 年 1 月 1 日至 12 月 31 日）青年發展的概況。第一節描述基本現況，包括人口統計、相關教育法令及重要活動；第二節說明重要施政成效；第三節陳述問題與對策；第四節敘述未來發展動向。本章相關人口數據及資料主要引自內政部及教育部青年發展署的歷年年報。

第一節 基本現況

為掌握國家的青年人口結構及法令更迭，本節先簡述我國青年人口數、人口比率、教育程度的分布統計，再說明 110 年度青年發展相關教育法令的修正概況。

壹、青年人口數、人口比率、教育程度

以下說明我國近 10 年以來，15 至 35 歲人口數及其占總人口數的比率，以及教育程度的分布情況。

一、青年人口數及比率

我國 110 年 15 至 35 歲青年人口為 599 萬 7,492 人，占總人口數 2,337 萬 5,314 人口比率為 25.66%。隨著國內少子女化的趨勢，110 年青年人口數較 109 年減少 17 萬 2,203 人（如表 15-1），相較 100 年的數據，近 10 年來的青年人口規模減少 143 萬 8,951 人。110 年青年人口比率相較於 109 年的 26.19%，下降 0.53%，再比較 10 年來的人口比率，整體下降幅度達 6.36%（如圖 15-1）。

表 15-1

100~110 年青年人口數

單位：人

年別	性別	總人口數	15~35歲	15~19歲	20~24歲	25~29歲	30~34歲	35歲
100	計	23,224,912	7,436,443	1,612,237	1,604,002	1,778,838	2,023,066	418,300
	男	11,645,674	3,786,778	837,814	832,933	899,967	1,007,873	208,191
	女	11,579,238	3,649,665	774,423	771,069	878,871	1,015,193	210,109
101	計	23,315,822	7,343,706	1,615,525	1,615,579	1,688,435	2,038,988	385,179
	男	11,673,319	3,743,423	839,044	840,354	857,626	1,015,792	190,607
	女	11,642,503	3,600,283	776,481	775,225	830,809	1,023,196	194,572
102	計	23,373,517	7,227,782	1,556,952	1,601,542	1,650,491	2,014,190	404,607
	男	11,684,674	3,688,753	809,139	833,182	842,171	1,003,345	200,916
	女	11,688,843	3,539,029	747,813	768,360	808,320	1,010,845	203,691
103	計	23,433,753	7,106,404	1,517,801	1,613,883	1,593,237	1,965,492	415,991
	男	11,697,971	3,632,349	789,321	839,945	816,522	979,985	206,576
	女	11,735,782	3,474,055	728,480	773,938	776,715	985,507	209,415
104	計	23,492,074	6,995,115	1,499,835	1,603,963	1,586,427	1,897,924	406,966
	男	11,712,047	3,582,121	781,104	833,406	818,133	948,459	201,019
	女	11,780,027	3,412,994	718,731	770,557	768,294	949,465	205,947
105	計	23,539,816	6,844,313	1,434,776	1,608,149	1,602,037	1,787,567	411,784
	男	11,719,270	3,511,424	747,320	834,607	829,814	895,355	204,328
	女	11,820,546	3,332,889	687,456	773,542	772,223	892,212	207,456
106	計	23,571,227	6,676,639	1,358,072	1,611,544	1,612,210	1,693,435	401,378
	男	11,719,580	3,432,236	707,868	835,784	836,819	852,994	198,771
	女	11,851,647	3,244,403	650,204	775,760	775,391	840,441	202,607
107	計	23,588,932	6,500,761	1,318,265	1,553,109	1,597,391	1,652,938	379,058
	男	11,712,913	3,349,194	687,961	806,031	829,259	837,430	188,513
	女	11,876,019	3,151,567	630,304	747,078	768,132	815,508	190,545
108	計	23,603,121	6,338,574	1,254,141	1,514,105	1,609,454	1,594,132	366,742
	男	11,705,186	3,272,423	655,005	786,337	835,899	811,836	183,346
	女	11,897,935	3,066,151	599,136	727,768	773,555	782,296	183,396
109	計	23,561,236	6,169,695	1,154,426	1,494,883	1,597,613	1,583,943	338,830
	男	11,673,765	3,191,151	602,819	777,563	828,469	812,698	169,602
	女	11,887,471	2,978,544	551,607	717,320	769,144	771,245	169,228

(續下頁)

年別	性別	總人口數	15~35歲	15~19歲	20~24歲	25~29歲	30~34歲	35歲
110	計	23,375,314	5,997,492	1,097,734	1,424,724	1,591,242	1,585,715	298,077
	男	11,578,696	3,111,143	574,085	741,685	825,351	819,451	150,571
	女	11,796,618	2,886,349	523,649	683,039	765,891	766,264	147,506

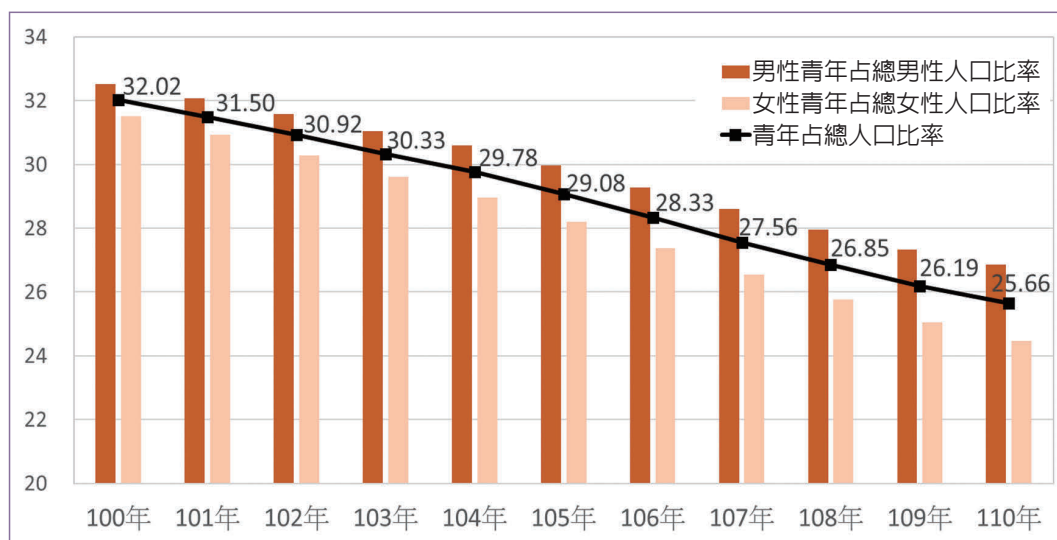
資料來源：內政部統計處（民 110）。內政統計月報／現住人口按五歲年齡組分。取自：[://ws.moi.gov.tw/001/Upload/400/refile/0/4413/79c158fd-d51f-4061-b24b-fbcd0fb92d9/month/m1-06.xls](http://ws.moi.gov.tw/001/Upload/400/refile/0/4413/79c158fd-d51f-4061-b24b-fbcd0fb92d9/month/m1-06.xls)

檢視青年人口的性別組成，110 年性別比¹為 107.79，各年齡層的青年男性人數皆多於女性。比較 100 年之性別比為 103.76，呈現近 10 年來持續上升的趨勢（如表 15-1）。其中，在 25-35 歲青年人口群，男性多於女性的上升趨勢更為明顯（如圖 15-2）。

圖 15-1

100-110 年 15-35 歲青年人口數（包含性別）占總人口比率

單位：％

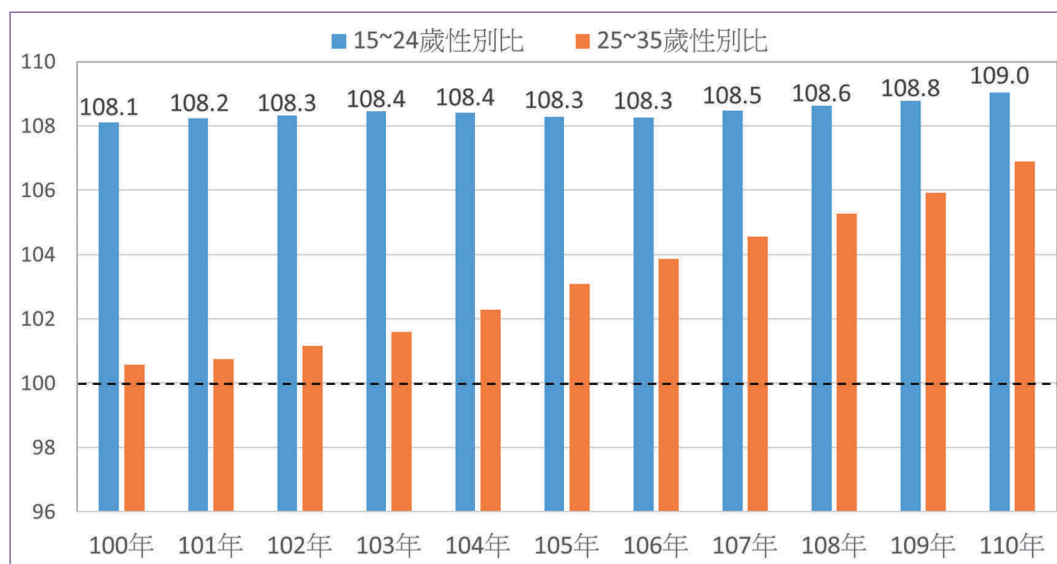


資料來源：內政部（民 110）。內政統計月報。內政部統計處。

¹ 「性別比」計算公式為男性人口數除以女性人口數的比率再乘以100。性別比超過100代表男性人數多於女性，若小於100代表女性人數多於男性的情形。

圖 15-2

100-110 年 15-24 歲及 25-35 歲性別比的變化



資料來源：內政部（民 110）。內政統計月報。內政部統計處。

二、青年人口教育程度

隨著我國 90 年代大專校院數量的擴增及 103 年推行十二年國民基本教育，目前青年教育程度在專科以上者最多，計 416 萬 9,140 人，占 15-35 歲青年總人口數 599 萬 7,492 人的 69.51%，其中大學校院程度者 335 萬 7,871 人，占 15-35 歲青年總人口數的 55.99%；高中職程度者 164 萬 3,634 人，占 27.41%；國中程度者 15 萬 8,571 人，占 2.64%。詳如表 15-2、15-3 及圖 15-3 所示。

表 15-2

110 年 15-35 歲青年人口教育程度（大專以上）

單位：人

年齡別	研究所		大學校院		專科			
	畢業	肄業	畢業	肄業	二、三年制		五年制後二年	
					畢業	肄業	畢業	肄業
15-19歲	-	-	-	271,283	-	5,696	-	959
20-24歲	8,960	67,166	364,947	617,154	21,679	16,126	39,910	1,606
25-29歲	129,145	68,009	877,044	158,189	29,419	16,742	22,460	1,045
30-34歲	182,876	48,463	821,547	97,374	42,465	20,628	18,217	751
35歲	37,680	8,103	138,058	12,275	12,180	5,626	5,157	201
20-35歲	358,661	191,741	2,201,596	884,992	105,743	59,122	85,744	3,603
合計	358,661	191,741	2,201,596	1,156,275	105,743	64,818	85,744	4,562

資料來源：內政部戶政司（民 110）。內政部戶政司全球資訊網／人口政策及統計資料／人口統計資料庫／人口統計資料／年度縣市及全國統計資料／十五歲以上人口按年齡及教育程度。取自 <https://www.ris.gov.tw/app/portal/346>

表 15-3

110 年 15 - 35 歲青年人口教育程度（高中職及以下）

單位：人

年齡別	普通教育（高中）		職業教育（高職）			國中		國小		自修	不識字
	畢業	肄業	畢業	肄業	五專前三年肄業	畢業	肄業	畢業	肄業		
15-19歲	13,168	315,766	36,694	296,284	66,084	12,250	59,991	1,102	18,382	18	57
20-24歲	26,330	14,174	146,177	65,175	18,138	11,702	3,944	270	1,247	6	13
25-29歲	23,900	10,249	169,044	57,645	6,468	18,663	2,285	473	378	41	43
30-34歲	39,435	9,977	196,213	61,716	4,858	31,920	6,478	1,626	1,029	40	102
35歲	8,969	2,270	40,300	13,178	1,422	8,811	2,527	894	385	10	31
20-35歲	98,634	36,670	551,734	197,714	30,886	71,096	15,234	3,263	3,039	97	189
合計	111,802	352,436	588,428	493,998	96,970	83,346	75,225	4,365	21,421	115	246

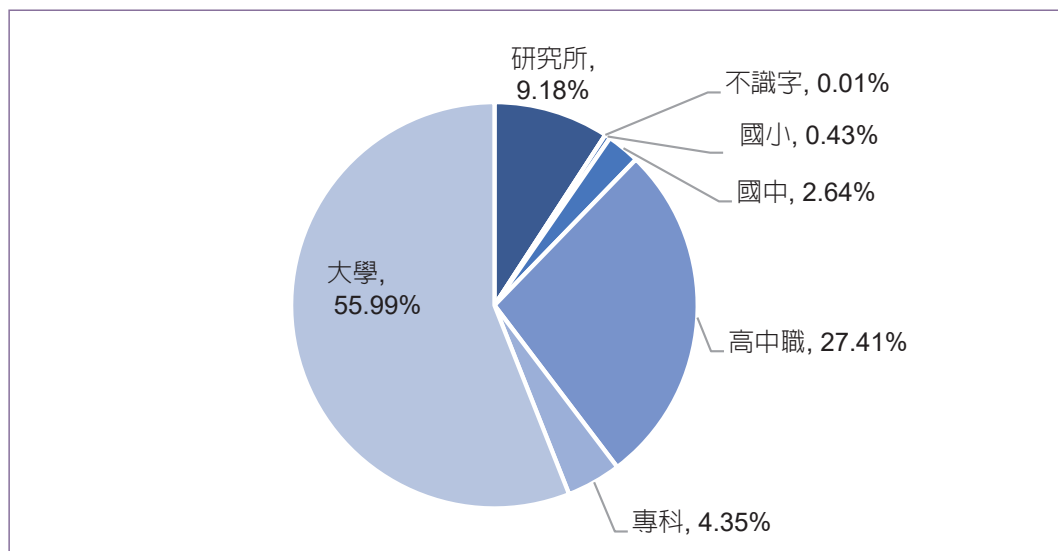
註：配合教育部 105 年 1 月 30 日修正實施之「中華民國教育程度標準分類」，105 年五專前三年肄業歸類於職業教育（高職），104 年以前歸專科。

資料來源：內政部戶政司（民 110）。內政部戶政司全球資訊網／人口政策及統計資料／人口統計資料庫／人口統計資料／年度縣市及全國統計資料／十五歲以上人口按年齡及教育程度。取自 <https://www.ris.gov.tw/app/portal/346>

圖 15-3

110 年 15-35 歲青年人口教育程度統計圖

單位：%



資料來源：內政部（民 110）。十五歲以上人口按年齡及教育程度。內政部戶政司。

由於 15-19 歲的青年多數仍處於十二年國民基本教育就學階段，較難反映國內青年勞動人口的教育程度，因此，檢視 20 歲以上青年成人的教育程度比率，研究所程度者 55 萬 402 人（占 11.23%）、大學程度者 308 萬 6,588 人（占 62.99%）、專科程度 25 萬 4,212 人（占 5.19%）、高中職程度 91 萬 5,638 人（占 19.69%），加總數據顯示，青年成人的教育程度在大專程度以上者共占其總人口數的 79.42%，呈現高等教育達普及程度。詳如表 15-2、15-3。

貳、教育法令

教育部於民國 110 年 7 月 21 日以臺教青署輔字第 1102103930B 號令修正發布《教育部青年發展署補助地方政府打造地方創生區域性青聚點作業要點》，修正內容包含：審查標準、補助款撥款規定、計畫管考、避免重複補助及文字統一。

參、重要活動

110 年度教育部青年發展署辦理的重要活動，以延續辦理歷年核心活動為軸，並因應議題需求加以創新，條列摘述說明如下：

一、U-start 創新創業計畫暨原漾計畫績優團隊頒獎典禮暨成果展

自民國 98 年起，行政院青年輔導委員會（青年署前身）推動「U-start 創新創業計畫」，結合大專校院的育成能量，提供青年創業實驗場域與資源，協助青年展現「勇於挑戰、大膽創新」的能量，並自 109 年度起與原住民族委員會共同推動「U-start 原漾計畫」，協助原住民族青年學生創業實踐，提升原住民族青年創業培力。110 年 11 月 12 至 13 日於華山 1914 文化創意產業園區舉辦「110 年度 U-start 創新創業計畫暨 U-start 原漾計畫頒獎典禮暨成果展」，表揚績優團隊，會場亦設置績優團隊成果展示區，展現兩計畫創業團隊豐碩新創成果，並安排手作體驗、職涯探索、遊戲治療等新創體驗活動，本次活動共計 508 人次參與，擴散創新創業新創風氣。

二、110 年度智慧鐵人創意競賽

為提升全國高級中等學校學生之創意與創造力，訓練學生能活用所學知識，自民國 93 年起，行政院青年輔導委員會即辦理智慧鐵人創意競賽，藉由競賽、課程或體驗的設計方式，培養學生動手實作及跨域整合能力。110 年度智慧鐵人創意競賽總計受理 1,232 隊、7,016 人報名初賽，其中有 43 隊來自偏鄉地區學校。惟因嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，故僅辦理第一梯次 4 場次初賽，計 447 隊，2,597 人參與，其中 20 隊為偏鄉區，第二梯初賽、複賽及決賽、國際邀請賽皆取消辦理。另於國內疫情趨於穩定後，運用原競賽測試關卡辦理「智慧鐵人創意競賽密室逃脫」體驗活動，邀請偏鄉學生參與，計 5 所學校、16 人參與。

三、教育業務志願服務頒獎活動

為落實《志願服務法》，行政院青年輔導委員會自民國 90 年起表揚對推動學校教育、社會教育、體育業務及青年發展業務有具體優良事蹟的績優志工、志願服務團隊及運用單位，持續辦理教育業務志願服務獎勵；110 年亦持續辦理。

四、青年志工績優團隊頒獎典禮

為獎勵及表揚青年志工團隊，自民國 89 年起行政院青年輔導委員會每年辦理青年志工績優團隊競賽及頒獎活動，110 年分青年組（大專校院及社會青年團隊）、青少年組（高中職團隊）及卓越組（於 4 年內 2 次獲得優勝獎前三名之團隊）3 類別進行競賽，預計於 111 年 3 月 12 日辦理決選暨頒獎典禮，計表揚卓越組 8 個團隊、青年組 20 個團隊、青少年組 11 個團隊及 4 組運用單位，當日有 216 名

青年現場參與，同步線上觀看人數累計約 1 萬 1,252 人次。

五、「青年社區參與行動 2.0 Changemaker 計畫」成果展

為呈現青年投入地方行動成果，「青年社區參與行動 2.0 Changemaker 計畫」自 107 年起對外舉辦成果展，110 年青年署邀請 47 組行動團隊、19 組在地學習性青聚點及 15 組獲選 Dream idea 績優點子青年等 81 組青年團隊，於 110 年 12 月 11 至 12 日在華山文創園區齊聚集分享。以「青年里群聚事件」為策展主題，吸引近 2,000 名民眾觀展，讓民眾對於青年所產生的行動、連結與創生力有所認識，並了解青年群聚的背後如何讓臺灣更好。成果展現場也頒發 21 組獲獎團隊及 6 組信義房屋社區一家獎，肯定青年對在地的貢獻與付出。

六、2021 全球青年趨勢論壇

全球青年趨勢論壇自 102 年起辦理，邀請國際青年組織訪臺交流，110 年因應嚴重特殊傳染性肺炎全球疫情影響，以結合實體與線上方式辦理，於 10 月 9 日（南區）、11 月 13 日（北區）計辦理 2 場次，邀請國際青年組織線上與會，並安排國內、外與談人進行實體及線上座談，以「疫情下的全球青年」為主軸議題，就心理健康、社會創新（含就業）、教育學習等 3 大面向進行討論，引導與會青年交流分享。南區與談人為陳建仁（前副總統、現為中央研究院院士）、劉光瑩（天下雜誌英文網站主編及資深撰述），國際線上與談人為 Jan Owen（Learning Creates Australia 共同創辦人、Foundation for Young Australians 前執行長）、Meg ZeenatWamithi（One Young World 青年大使暨 MindMapper UK 創辦人）。北區與談人為唐鳳（政務委員）、葉丙成（臺灣大學教授），國際線上與談人為世界青年聯盟（World Youth Alliance）歐洲分會區域營運總監 Ms. Magdalena Basić 擔任，本年計有 5 大洲、28 國 125 名在臺國內外青年與會，並透過線上直播，與全球青年共同交流互動，線上直播最多同時觀看數合計 9,237 人次。

七、「青年壯遊臺灣－尋找感動地圖實踐計畫」成果徵選暨表揚

行政院青年輔導委員會自民國 98 年推動「青年壯遊臺灣－尋找感動地圖實踐計畫」，鼓勵青年以多元方式體驗壯遊，認識臺灣不同面向及在地特色。於 110 年 11 月 28 日辦理成果競賽暨表揚，邀請青年團隊成果簡報並展攤交流，教育部青年發展署陳雪玉署長蒞臨頒獎，共 24 組團隊獲獎（金獎 3 組、銀獎 4 組、銅獎 6 組、走讀行腳獎 2 組、幸福公益 3 組、勇氣飛翔獎 3 組、創新無限獎 3 組），並於壯遊

體驗學習網「Facebook 粉絲專頁」及「Instagram」辦理票選人氣獎活動，鼓勵更多青年以壯遊實踐自我探索及社會關懷，帶動青年壯遊臺灣。

八、110 年青年好政－Let's Talk 線上審議 Pilot 計畫

為保障青年疫情期間的政策參與機會，並兼顧 Let's Talk 知情討論、積極聆聽、理性對話及尊重包容的審議原則，青年署延續辦理「110 年青年好政系列－Let's Talk」，並於 110 年首度進行「線上審議研究」、舉辦線上審議人才培訓等，持續探索線上審議的可行性與具體操作模式；更邀約 Let's Talk 2 組專案團隊於 110 年 11 月 6 日、13 日執行 2 場「線上審議」Pilot 計畫，挑戰以數位工具進行線上審議討論，並分享相關執行經驗，供後續有意以線上方式進行 Talk 討論的團隊辦理參考。計 2,542 人次青年共同參與，建立疫情下的公共參與管道。

九、性別平等相關活動

行政院青年輔導委員會自民國 92 年起辦理「大專女學生領導力培訓」。110 年導入人生設計方法學，以促進參與學生向內自我探索，並破除性別刻板框架；向外則發揮其最大潛能與價值。另將性平三法議題納入課程內容。8 月共辦理 3 梯次線上營隊，共計 135 人次出席；11 月辦理 1 場 2 天 1 夜「大專女學生領導力培訓營交流分享會」，計 51 人次出席。另有 13 家青年志工中心辦理青年志工訓練課程時，亦將性別平等教育相關議題融入課程內容，110 年共辦理 8 場次融入性別平等教育之課程，計有 380 人次參加。

十、多元族群相關活動

針對原住民學生職涯發展需求，「大專校院推動職涯輔導補助計畫」於民國 110 年持續辦理，青年署與原民會合作補助 17 校建立職輔中心與原資中心合作機制，強化原住民族部落人才發展；大專校院職涯輔導種子教師培訓，為增進原民族文化認知，並考量原民學生族群特性及職涯發展特殊需要，配合青年署編修之《原民職輔教材附冊》辦理 1 場次培訓，以強化學校教職員具備原住民族學生職涯輔導知能。110 年度，「青年暑期社區職場體驗計畫」計有 36 家原住民非營利組織參與，另進用 55 名原住民學生並提供薪資；110 年度「U-start 原漾計畫」第一階段，核定公告補助 12 組原住民族青年新創團隊；第二階段入選 5 組績優團隊，致力於提升原民青年創新創業培力；「青年社區參與行動 2.0 Changemaker 計畫」共獎助原住民團隊 11 隊(42 人)；建置 13 個青年壯遊點辦理部落體驗學習活動 1,083

人次參與；與原民會合作鼓勵原住民族青年組隊提案參與「Young 飛全球行動計畫」，線上聯結國際並進行在地議題行動，110 年入選團隊中計 4 隊 16 名原住民族青年。

第二節 重要施政成效

教育部青年發展署為培養及發展青年多元能力，在生涯輔導、職場體驗、創新培力、公共參與、志工服務、壯遊體驗、國際交流、服務學習等面向，引導青年實際行動及體驗，累積人力資本，奠定國家競爭及未來發展方向。青年發展 110 年重要施政成果係以延續過往政策為主軸，彙整說明如下。

壹、促進青年生涯發展，提升青年創新前瞻力

教育部青年發展署以協助青年建立適性生涯發展藍圖為目標，提升大專校院職涯輔導效能，開拓青年多元職場體驗機會，辦理青年創新培力之相關活動。茲說明如下。

一、辦理在學青年職涯發展輔導

- (一) 為協助學生職涯發展，順利接軌職場，青年署自民國 104 年辦理「大專校院推動職涯輔導補助計畫」，鼓勵學校結合校內外資源，並於 106 年建置職涯輔導召集學校等職輔支持網絡。110 年 3 區召集學校，共計辦理 2 次職涯輔導推動諮詢會議、6 次聯繫會議；110 年度「大專校院推動職涯輔導補助計畫」計 59 校參與、執行 82 案，服務學生 18 萬 6,524 人次，有 96.39% 的學生認為對職涯探索或發展有所助益。另辦理職輔補助計畫成果分享會，共 76 校、133 人次參加。
- (二) 為建立大專校院職涯輔導工作交流互動平臺，青年署自民國 104 年起召開全國大專校院職涯輔導主管會議，110 年以「用『新』創造職輔新視界」為主題，希透過創新思維及結合新興科技，輔以工作經驗與資源應用的交流傳承，協助學生職涯發展，計 131 校、211 人出席。
- (三) 行政院青年輔導委員會自民國 106 年起辦理「大專校院職涯輔導種子教師培訓」。青年署 110 年首度以史丹佛大學的創新方法學－「人生設計 (Life Design)」概念規劃導入課程設計，以體驗活動讓種子教師瞭解設計人生，

運用工具引導學生具備規劃自我人生的技能；另配合《大專校院學生職涯發展教材》及《原民職輔教材附冊》的內容辦理培訓課程，計 6 場次、233 人次參訓。

二、開拓多元職場體驗機會

- (一) 民國 110 年總計 2 萬 1,310 人次運用「RICH 職場體驗網」投遞履歷，尋找職場體驗機會。
- (二) 青年署自民國 100 年起辦理「經濟自立青年工讀計畫」，協助經濟弱勢青年自立，110 年計媒合 444 人次至公股銀行、公營企業、政府機關及特邀機構等單位工讀。
- (三) 行政院青年輔導委員會自民國 95 年起推動「青年暑期社區職場體驗計畫」，協助青年認識在地社區，運用所學、創意及活力，協助組織創新發展，並提升青年就業力與職涯規劃能力；110 年共媒合 650 名學生至非營利組織體驗職場。
- (四) 行政院青年輔導委員會自民國 95 年起辦理「大專生公部門見習計畫」，協助青年透過實務體驗，認識公部門工作環境，了解政府部門運作、組織文化及公共政策形成、制定、執行過程，積極參與公共事務，並培養職涯規劃的知能。見習機關則於見習過程中培育人才，並透過青年對外分享見習所學，協助宣導公部門服務項目及功能；110 年計媒合 589 人次見習。
- (五) 青年署自民國 106 年起推動「青年創業家見習計畫」，協助青年至新創公司見習，藉此培育青年創業家精神，並讓有意創業青年及早了解新創事務，且為未來職場工作預做準備。新創公司結合有創意和有專長的青年人力資源，發展其能量；110 年共媒合 50 人次見習。
- (六) 為提供青年多元彈性方式體驗職場，107-109 年運用虛擬實境（VR）技術，以政府推動之 5+2 產業、有發展前景之新興產業及青年有興趣之產業為主，共推出 25 部 360 度 VR 職場影片，讓青年利用網路，突破時空限制，沉浸式瀏覽體驗職場環境，至 110 年止已累積觀看 41 萬 1,217 人次。

三、協助未升學未就業國中畢業生升學就業

為建構完整十二年國民基本教育升學進路體系，青年署針對國中畢業後未升學未就業的青少年，辦理「青少年生涯探索計畫」，自民國 106 年開始與地方政府合作提供關懷聯繫、輔導會談、生涯探索課程或活動、工作體驗及輔導追蹤等措

施，協助未升學未就業青少年生涯定向，適性轉銜就學、就業。110 年共計關懷輔導 2,650 位青少年。

四、推動青年創新創業培力

- (一) 為提升校園創新創業文化，行政院青年輔導委員會自民國 98 年起推動「U-start 創新創業計畫」，結合學校育成輔導資源，提供青年創業第一桶金及陪伴輔導，協助青年學生創業實踐，持續推動「U-start 創新創業計畫」。110 年度第一階段補助 75 組創業團隊，第二階段計有 20 組績優團隊獲得創業補助。
- (二) 為協助原住民族青年運用原鄉部落傳統、文化、在地特色農作物及人脈等，提出並實踐創新創業，民國 109 年起青年署與原住民族委員會合作推動「U-start 原漾計畫」，強化原住民族青年創業培力，帶動原鄉經濟發展活力，110 年度第一階段補助 12 組創業團隊，第二階段計有 5 組績優團隊獲得創業補助。
- (三) 為點燃校園創業星火、帶動青年初次創業風氣，青年署自民國 106 年推動「創創大學堂計畫」，110 年持續推動，辦理 6 場次線上創創座談沙龍，邀請講者就創新創業相關主題，進行深度討論與對話，傳達創業新知，其中 1 場次並針對高中職學生結合青年共創發展協會合作辦理，以向下扎根創新創業思維；3 場次「創創火箭營－未來創新者工作坊」，深化培力青年了解創業必備能力，協助青年完備創業構想；持續參與亞洲最大新創會展活動「Meet Taipei 創新創業嘉年華」，並設置「U-start 創新創業專區」，行銷 U-start 優質企業，整合大會品牌知名度、活動宣傳能量及參加人潮，促進新創能量交流，合計互動交流 3,530 人次。此外，亦出版《U-start, Youth Star30 個構築世界的創業夢想》專書，精選「U-start 創新創業計畫」30 組標竿團隊創業故事，鼓勵夢想在未來發光。
- (四) 配合國家發展委員會前瞻基礎建設「加速推動地方創生計畫」，爭取專款發展及整備地方創生青聚點計畫，推動「打造區域性青聚點」，青年署民國 110 年與桃園市政府、雲林縣政府、屏東縣政府、宜蘭縣政府合作打造 4 區之區域性青聚點，除提供地方創生青年培力活動、諮詢門診，亦設有共同工作空間、會議室、成果展示空間等，以作為跨縣市地方創生青年專屬的交流場域及平臺。

貳、擴大青年公共參與，提升青年角色及對社會貢獻

為拓展青年志工多元服務網絡，教育部青年發展署號召青年關心國際社會、關懷本土發展，積極參與扶貧、濟弱、永續發展之志工服務工作，藉此鼓勵青年積極參與公共事務，並建立青年向政府提出政策建言的國家級平臺，擴大青年政策參與機會與效益。

一、促進青年政策參與

- (一) 為鼓勵青年參與公共事務，青年署自民國 107 年起推動以青年為主體的「青年好政系列－Let's Talk」計畫，並於 108 年起，配合行政院政策辦理，109 年行政院將本計畫列為我國加入「開放政府夥伴關係聯盟（Open Government Partnership）」之行動方案項目，並自 110 年起依行政院「開放政府國家行動方案」，推動「青年政策參與」承諾事項。110 年計畫依據 109 年「青年關注議題調查報告」4,580 位青年意見，經過多次討論及諮詢會議後，以「心理健康」為討論主題，鼓勵青年自組團隊辦理相關議題 Talk 討論，計獎勵 29 組團隊於 111 年 3 月前辦理第一階段 Talk。
- (二) 自民國 106 年起，青年署遴聘教育部青年發展署青諮小組委員，提供以青年發展為主體的政策建言。110 年，第 2 屆委員至 5 月 23 日任期結束，共計召開 15 次分組會議及相關會議、5 次業務參訪；第 3 屆 21 位委員自 5 月 24 日起聘，至 12 月 31 日止，共計召開 3 次大會、40 次分組會議及相關會議，並辦理 39 次業務參訪；自 106 年起青年署主辦「全國青年諮詢組織聯繫交流會」，搭建起中央與地方青諮委員的溝通網絡與協作平臺，110 年賡續辦理聯繫會議，並於 11 月 20 至 21 日會中透過「青年議題 Lightning Talk」、「共創討論及成果分享」產出 8 項共創議題，另將議題簡報上傳至青年署官網，以利各關心青年議題之政府機關、民間組織參考運用。
- (三) 為協助大專校院學生會健全發展，持續透過雙軌輔導機制，強化學生會幹部與各校學生會輔導主管交換意見，青年署於 102 年開始推動「大專校院學生會輔導與推動計畫」，透過辦理各項學生會相關活動協助培力學生會幹部所需知能。民國 110 年時將「成果競賽暨觀摩活動」改為「學生會成果展」，持續強化學生會落實檔案保存與傳承，共計 142 校次、1,519 人次參與；並為培力新任學生會幹部所需之學生自治知能，因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，調整其他學生會相關活動辦理形式，於 10 月 17 至 10 月 20 日、10 月 23 至 10 月 24 日辦理「學生會傳承與發展研習營」線上課程，計

176 位（93 校）新任學生會幹部於線上相互交流，並於 11 月 5 日辦理「學生會輔導主管聯繫會議」，計 139 校學生會輔導人員線上與會；另持續補助各大專校院辦理「學生會專題研討課程計畫」，計 7 校申辦 14 場，計培育 380 位學生會幹部。

二、推動青年社會參與

- （一）為培養青年對家鄉及生長土地的認同感，鼓勵青年投入在地發展，行政院青年輔導委員會自民國 95 年起推動「青年社區參與行動計畫」，截至 110 年已累積 591 件精彩的在地故事。「110 年青年社區參與行動 2.0 Changemaker 計畫」自 162 個提案中扶植 47 個行動團隊，提供新臺幣 20 至 30 萬元不等之行動金、業師輔導與課程研習等資源，以扶植青年團隊在地行動，促進在地發展。計畫至 110 年止開發出 591 個具體且深耕的在地行動計畫，計畫內容涵蓋社區營造、地方產業、環保生態、文化創意、弱勢關懷及偏鄉教育等多元社會議題。
- （二）為鼓勵青年增加接觸地方事務機會，進而產生投入地方創生行動，青年署 110 年起成立在地學習性青聚點，透過開設在地課程與提供蹲點見習機會，讓青年可以實際參與並認識在地，進而投入地方發展。110 年成立 19 組青聚點，辦理 125 堂實體及線上課程，計培訓 1,585 人次及 58 名蹲點見習學員，期望協助青年實現其夢想，並能成為社區「Changemaker」（創造改變）的種子。

三、鼓勵青年志工參與

- （一）行政院青年輔導委員會自民國 89 年起規劃成立志工中心，每年並滾動修正成立志工中心。至 110 年計成立 13 家青年志工推動中心，辦理志工培訓 127 場次，3,889 人次參加，帶動青年參與服務 4 萬 3,795 人次；輔導青年組隊參與志願服務計 2 萬 3,384 人次。
- （二）青年署自民國 108 年起推動，鼓勵 15 至 35 歲青年志工結合在地相關資源，自組團隊，推展多元化志工服務。110 年補助 337 隊、計帶動 5,652 位青年志工參與志工服務。
- （三）行政院青年輔導委員會自民國 89 年起辦理青年志工績優團隊競賽。110 年競賽類別分為青年組（大專校院及社會青年團隊）、青少年組（高中職團隊）及卓越組（近 4 年曾 2 次獲得前三名之團隊）3 組，共有 62 個團隊參賽，

評選出 43 隊獲獎，將於 111 年 3 月 12 日辦理線上頒獎典禮，公開表揚青年志工典範。

四、青年發展事務財團法人輔導與管理

- (一) 青年署依民國 108 年 2 月 1 日施行的《財團法人法》暨相關法令輔導管理 34 個青年財團法人，為加強與青年財團法人互動，並促進橫向交流聯繫，自 103 年起每年皆舉辦 2 場青年財團法人交流座談會。110 年第 1 次交流活動於 8 月 20 日假中央聯合辦公大樓南棟第 5 會議室舉辦，課程內容包含財務專題及非營利組織與志工管理等專題演講，另邀請行政院洗錢防制辦公室宣導洗錢防制，及參加綜合座談等，計 28 個財團法人、32 人參與。
- (二) 110 年第 2 次交流座談會於民國 110 年 12 月 14 日上午至宜蘭縣頭城鎮參訪「金魚。厝邊」及宜蘭縣立蘭陽博物館，下午邀請律師進行董事會責任暨法院判例及見解等法務專題課程等，計 15 個財團法人 22 人參與。

五、協助推動行政院青年諮詢委員會的運作

行政院於民國 105 年 8 月 16 日訂定《行政院青年諮詢委員會設置要點》，以建立青年與政府之間的溝通橋樑，青年諮詢委員會由行政院院長擔任召集人，每 6 個月召開 1 次會議，並由教育部青年發展署擔任幕僚工作；副召集人 2 人，由行政院唐鳳政務委員兼任，另 1 人由青年代表委員推選產生，其餘委員為教育部部長（兼任執行長）、勞動部部長、經濟部部長及 24 名青年代表。第三屆委員任期自 109 年 11 月 1 日起至 111 年 10 月 31 日，2 年一任。第三屆因受嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，110 年召開 2 次正式會議，1 場籌備會、1 場巡迴座談（基隆）、5 場協作交流會，共計 16 部會辦理 155 場會議或活動，邀請青年委員計 193 人次參加；另青年委員正式計提政策建言 14 案，期透過蒐集及反映青年意見，讓政府更了解青年關心的公共事務，也使政策更能貼切社會未來需要。

參、推動青年壯遊、國際參與及體驗學習

為發展青年多元海外服務及學習機會，強化青年國際參與知能及建構友善環境，擴展青年國際視野，提升青年國際移動力，青年署鼓勵青年壯遊學習，體驗我國在地及全球生活經驗，並於民國 110 年度擴增青年參與海外志工計畫活動，配合教育政策開展壯遊體驗之創新作為。以下分述活動重點與成效。

一、促進青年國際參與及交流

- (一) 自民國 102 年起辦理「青年國際事務人才培訓」，透過國際及新南向國家事務、永續發展目標、國際禮儀、數位行動等課程，以擴展青年國際視野，提升青年國際事務知能與行動力；110 年線上及實體計培訓 1,128 人次。
- (二) 自民國 107 年起推動「Young 飛全球行動計畫」，110 年因應嚴重特殊傳染性肺炎及全球性疫情波動，以「數位行動」為計畫主軸，選送 22 組團隊、101 名青年執行數位行動方案，與全球 38 國、189 個國際組織進行線上交流。
- (三) 自民國 102 年起辦理「全球青年趨勢論壇」，聯結國際青年組織。110 年於 10 月 9 日（南區）、11 月 13 日（北區）計辦理 2 場次，計有 5 大洲、28 國 125 名在臺國內外青年與會，並透過線上直播，與全球青年共同交流互動，線上直播最多同時觀看數合計 9,237 人次，其餘參見第一節參、重要活動。
- (四) 自民國 102 年起推動「iYouth voice 青年國際發聲及蹲點研習計畫」，提供青年多元管道參與國際會議或活動。110 年修訂計畫鼓勵爭取國際會議獎項、國際會議主辦權、在臺成立國際組織分會或擔任國際組織幹部者，於原核定補助額度外，增額補助，以提升臺灣能見度，計補助 5 案 422 人。
- (五) 行政院青年輔導委員會民國 94 年訂定《青年海外生活體驗專案貸款作業要點》，鼓勵青年實現海外生活體驗之夢想。110 年因受嚴重特殊傳染性肺炎全球性疫情影響，未有核貸案件。
- (六) 行政院青年輔導委員會自民國 96 年起建置並維運「iYouth 青年國際圓夢平臺」網站平臺及粉絲專頁，提供青年國際參與資訊。至 110 年會員超過 7 萬 7,000 人，瀏覽人數超過 628 萬人次，並透過 Facebook 粉絲頁與青年互動交流，粉絲人數計 4 萬 7,000 人。

二、推動青年參與海外志工服務

- (一) 青年署民國 110 年 12 月召開「青年海外和平工作團推動委員會會議」，邀請民間團體、相關部會、青年及大專校院代表計 16 人參與。
- (二) 青年署民國 110 年首次推動「青年海外志工增能及數位化服務計畫」，鼓勵國內大專校院及非營利組織辦理跨校或組織青年海外志工專業培訓，及運用青年所學專長與知能，以數位化服務方式提供其他國家服務，共核定補助 7 校及 3 個非營利組織共 12 案計畫（數位化服務 8 案、志工增能 4 案），參與人數共 470 人。

- (三) 青年署民國 110 年以「服務議題」分 6 場次辦理青年海外志工培訓工作坊，包括：「教育、科技」服務 3 場次（北部、中部、南部各 1 場次）、「社區、文化」服務 2 場次（北部、中部各 1 場次）、「環境、健康」1 場次（北部 1 場次），共計 385 人參加。
- (四) 青年署民國 110 年依據服務國別（泰國、柬埔寨及馬來西亞）辦理 3 場次青年海外志工交流沙龍，透過對話、交流及案例分享，讓青年在服務規劃上，能更有效率地善用或整合資源，達到服務計畫目標，共 127 人參加。
- (五) 青年署民國 110 年結合聯合國國際志工日，辦理「青年海外和平工作團特展」，展覽核心主軸包括：認識青年海外和平工作團、呈現青年署補助績效、展示青年從事海外志工服務之相關實物、照片及影片，輔以跨文化之情境體驗、互動設計及實作活動等，傳達服務過程中，於當地服務與生活的情境、服務時發生的故事，讓參展民眾體會到服務之收穫與艱辛，以及受服務對象之回饋與感動等，鼓勵更多青年投入海外服務行列。
- (六) 青年署民國 110 年辦理「青年海外志工服務故事、攝影及影片作品徵選活動」，鼓勵青年運用故事、攝影或影片方式，記錄參與海外志願服務的過程中於當地生活的情境、發生的故事，呈現對服務對象的影響力以及自身學習成長的心得，共計 605 件作品報名，經遴選出 67 件作品獲獎。
- (七) 青年署為因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響，109 年拍製線上課程，持續提升青年海外志工相關知能；110 年共計 4,805 人次觀看。

三、推動青年壯遊體驗學習

- (一) 為使青年壯遊帶來創新學習及教育意涵，行政院青年輔導委員會自民國 98 年起與在地非營利組織及大專校院合作以非營利方式在全國各地設置青年壯遊點。110 年計建置 73 個青年壯遊點，並有 33 個壯遊點推動戶外教育專案，共辦理 496 梯次壯遊體驗學習活動，提供青年全年度常態性且深度的在地服務，包含壯遊體驗學習資訊諮詢、背包寄放、導覽解說等，並辦理以文化、部落、生態、農村、漁村、志工、體能等類型為主題之體驗學習活動，以多元方式讓更多青年認識社區特色及故事，體驗臺灣在地生活及文化，增加青年壯遊體驗學習的管道和機會，計 1 萬 1,974 人次參與，讓壯遊點成為青年認識鄉土，隨時可深度體驗學習的入門點。另辦理青年壯遊點共學坊及實驗點共學小聚，透過工作坊與實地參訪，提供壯遊點相互觀摩交流，以更有效推動青年壯遊點運作。

- (二) 青年署 110 年試辦「青年壯遊點推動戶外教育高中職教師體驗活動」，於基隆海都青年壯遊點（北區）、彰化芳苑青年壯遊點（中區）、臺南安平青年壯遊點（南區）共辦理 3 梯次，鼓勵教師透過實地參與青年壯遊點活動，將實際體驗獲得與學習概念帶回校內，融合課程設計，豐富學生學習場域與內涵。
- (三) 青年署首辦「110 年青年壯遊點推動戶外教育優質教案徵選」，鼓勵壯遊點與學校教師合作開發具有臺灣在地特色的創意教案，共 15 件作品得獎。
- (四) 行政院青年輔導委員會自民國 98 年開辦「青年壯遊臺灣－尋找感動地圖實踐計畫」，由青年自行組成團隊，提案有創意性，且具主題和議題性、能與地方社會文化互動、融入公益元素的壯遊旅行，帶動青年壯遊臺灣，以行動實踐公益的新文化。另編印感動地圖成果專書《你敢不敢？為自己勇敢一次－26 個青年壯遊臺灣的故事》及製作青年團隊故事宣傳影片，透過壯遊體驗學習網粉絲專頁，推播青年團隊故事，以擴散計畫效益。
- (五) 自民國 106 年起，青年署配合「青年教育與就業儲蓄帳戶」方案，推動「青年體驗學習計畫」，以鼓勵高級中等學校應屆畢業生進行體驗學習，透過「青年自己提計畫」，探索自我，以確立未來人生發展方向。110 年共 22 位青年參與計畫。另首辦「青年體驗學習計畫同學會」，邀請歷屆參與青年分享企劃執行經驗及體驗學習後的轉變與心得收穫，並邀請本計畫審查輔導小組委員出席與青年交流互動，以形塑支持系統網絡，並製作「選擇，走自己的路」青年故事影片，透過參與青年體驗故事分享，擴散計畫成果。
- (六) 青年署首辦「青年體驗學習計畫宣導影片徵選」，鼓勵高級中等學校學生發揮創意製作計畫宣導影片，使社會大眾了解計畫內涵，進而支持高中職在校學生自主學習、探索自我及生涯規劃，並鼓勵參與計畫以探索並確立人生規劃方向，得獎共計 26 件。
- (七) 青年署 107 年改版建置「壯遊體驗學習網」，提供青年壯遊體驗學習活動、以及青年壯遊服務措施等相關資訊，110 年時會員人數超過 2 萬 2,000 人，並經營 Facebook 粉絲頁與青年互動交流，粉絲人數超過 6 萬 3,000 人。

第三節 問題與對策

青年是國家經濟繁榮、社會進步及科技創新的重要動力，領航國家時代的發展。110 年度的青年族群成長在快速變動的時代，不但經歷九年一貫課程到 108 課綱的教育政策推動，在面對全球新冠肺炎疫情蔓延，也被迫需要重新適應不同的生活方式。同時，疫情也影響國內的經濟和產業環境變化，加深青年對未來發展的不確定性。另外，隨著虛擬網路社群媒體的發達和元宇宙的科技快速發展，引發各界對資訊安全和道德風險的關注。在這些全球化的脈絡當中，青年面臨的選擇和挑戰日益增加。教育部以各種管道多方蒐集青年需求及問題，著手研訂相關對策及措施，期能整體規劃並營造適合青年發展的環境。以下說明當前青年發展工作之執行困難及因應對策。

壹、執行困難的問題

一、產業環境變化快速，青年面臨高度挑戰

VUCA（volatility 易變性、uncertainty 不確定性、complexity 複雜性、ambiguity 模糊性）時代，再加上嚴重特殊傳染性肺炎疫情為全球帶來前所未有的衝擊，產業發展不確定性高，對產業結構、職業類別與營運方式都有相當程度的影響，青年就業面臨的挑戰也更高。

二、青年參與政策的力度和自主性仍然不足

因應行政院開放政府政策，更強調青年意見的追蹤及落實。從青年的生命週期階段窺之，他們正處在學校、職場及家庭的多元場域，是追求課業成就、職能發展、開展獨立生活、或組成家庭的關鍵階段，在 VUCA 的時代，他們可能需要花費更多的力氣以追求個人成就，也較無參與公共事務的習慣。因此，雖然政府在制定相關政策時舉辦各種說明及諮詢會議，但政策參與是一項奠基且長遠的工作，青年參與的情況有限、且通常無法在短時間內達到政策參與的實際效果。

三、青年國際參與工作持續因為疫情而受限

由於嚴重特殊性傳染性肺炎全球性疫情波動，新興傳染病毒持續在全球擴散，多國採取入出境管制、隔離、封鎖等方式，在諸多限制條件下，以出國交流方式實地參與國際事務的機會大幅減少、所需成本相對增加，限縮培養國際事務知能之情境體驗機會及參與動能。

貳、因應對策

教育部針對當前青年發展工作所面臨問題提出如下因應對策：

一、引導青年探索職能，強化青年職涯輔導支持系統

為協助青年職涯發展，補助大專校院結合內外部資源，讓學生於在學時即明確職涯方向及建構完整的職場觀念，並依學校各自特色及學生自主需求，規劃多樣化的職涯輔導及發展計畫，促進青年儘早找到未來發展職志，強化青年職涯輔導支持系統。

二、建立效能表現指標，提升青年參與效度

配合開放政府精神，青年署結合相關部會推動「青年好政系列 Let's talk」，以青年由下而上的精神，從議題選擇、辦理形式及參與方式等，鼓勵青年關心並參與相關議題的討論，以青年引導青年關注公共議題。透過「Let's Talk 審議民主及開放政府指標」的建立，提供青年檢視參與過程的表現及成效，進而提升青年持續參與公共事務的正向的行動效度。

青年署持續辦理青年各項公共政策參與平臺，努力促成國際事務參與的機會，無論是提供國民教育階段學生多元表現的活動場域，或是結合大專校院學生的實務發展需求，皆有助於提升青年的參與動機，促成實質的效益展現。

三、持續鼓勵線上聯結國際資源網絡，及辦理青年國際事務知能培訓

因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情影響調整策略，民國 109 年起即透過線上聯結、知能培訓、在臺外籍青年交流等多元形式，持續鼓勵青年關注國際事務，連結國際網絡。除了運用數位及線上方式推動國際聯結之外，並於國內擴大辦理青年國際事務知能培訓，結合大專校院與民間團體，鼓勵推動與在臺外籍青年交流活動及會議等，培育青年國際事務知能與行動力；110 年仍延續以上作為。

第四節 未來發展動向

教育部青年發展工作未來施政方向，以深耕 3 大主要業務範疇：「青年職涯輔導」、「青年公共參與」以及「擴展國際視野」，青年署持續深化執行既有的施政政策、延續專案作為，以厚實奠基核心業務工作，除延續 109 年所規劃的「拓展

公共參與管道，凝聚青年創意思維」、「輔導大專校院學生會會務推動」、「整合青年志工服務資源網絡，發展多元服務方案」、「用行動改變在地，開拓青年創生之路」、「鼓勵青年關注國際事務，提升青年國際視野」、「推動青年多元壯遊體，探索在地培養跨域力」等方向外，將深化以下 6 項工作。

壹、精進大專校院推動職涯輔導工作，引入學生協作機制

隨著產業和職場的快速變動，青年署持續推動「大專校院推動職涯輔導補助計畫」，引導學校整合資源，建構完善之職涯輔導生態系統，協助學生的未來職涯發展；促進學校研發有助於提升學生未來職涯發展之創新實驗項目，並納入學生協作機制，鼓勵學生共同參與創意發想、方案規劃、執行反饋等過程；擴散學校運用青年署職輔教材開設或融入課程之普及性；鼓勵職輔中心與原資中心建立合作機制，共同協助原住民族學生職涯發展。

貳、拓展職場體驗機會與創新體驗方式，縮短學校與職場距離

為協助青年預備職場所需能力、定位職涯興趣、銜接職場產業工作，辦理特色職場體驗計畫，結合公、私及第三部門，持續開拓多元職場體驗機會，例如大專生公部門見習、青年暑期社區職場體驗、經濟自立青年工讀、青年創業家見習等，除主動開拓各領域之多元職缺體驗機會外，並強調職場體驗過程之輔導，以保障學生權益與職場安全。另運用新科技，推出 360 度 VR 職場系列影片，突破時空限制，讓青年利用網路即可沉浸式初步瀏覽體驗有興趣的職場環境，除擴大職場體驗服務人數，亦使青年以多元方式體驗職場，並提升職涯發展競爭力。

參、推動多元新創人才培育措施，強化青年創新創業實戰能力

青年作為國家创新的主要動力來源，持續推動創新創業相關計畫，依據「創意啟發」、「創新培力」、「創業實踐」及「深化實踐」4 個階段，透過專題講座、營隊活動、實體聚會、創業獎補助，以及相關配套輔導機制，充實青年創新創業實戰能力。此外，並配合「《憲法》公民權下修 18 歲」政策推動，將人才培力的對象向下擴及高中職學生。

肆、培力青年海外志工，提升服務品質

依據青年團隊服務之地區、主題和領域等類別，辦理青年海外志工培訓工作坊及交流沙龍，以精進青年服務方案及建構海外服務相關能力，促進各團隊交流合作，以提升未來出國從事海外服務之質量。

伍、支持青年數位化服務，落實在地國際化

鼓勵青年或團隊運用數位化方式與受服務地區保持聯繫及提供服務，並深入大專校院巡迴交流推展數位化服務，協助其傳承及推動數位化服務。此外，辦理數位化服務分享活動，以利互相觀摩學習及資源分享。

陸、持續打造區域性青聚點，帶動青年投入地方創生

為鼓勵青年增加接觸地方事務的機會，進而投入地方創生行動，青年署與桃園市政府、雲林縣政府、屏東縣政府、宜蘭縣政府合作打造北、中、南、東等 4 區之區域性青聚點，並於 111 年陸續落成啟用，未來將提供地方創生青年培力活動、諮詢門診，亦設有共同工作空間、會議室、成果展示空間等，作為跨縣市地方創生青年專屬的交流場域及平臺。

彙編：國家教育研究院教育制度及政策研究中心助理研究員 王淑貞