

法國社會學家探討校園霸凌問題

駐法國代表處教育組

2023 年 1 月初，法國一名 13 歲國中生因其性傾向長期遭同學霸凌而自殺之事件，使校園霸凌問題再度成為焦點。法國社會學家戴雅吉（Margot Déage）指出，當今學生可能同時面臨校園與網路的連續性霸凌，青少年普遍擁有手機，又使用網路社群媒體，隨時都可能遇到霸凌問題，即使回到家也無從閃躲。

戴雅吉特針對巴黎及郊區的國中進行調查，試圖提出保護學生的解方，並強調傾聽的重要性。她認為，學校無法處理所有問題，老師雖能輔導學生，但職責仍有權限，且學校工作往往已十分繁重，分身乏術。另一方面，霸凌問題經常被輕忽，且相關法律規範並不充分明確。

從學童過渡至青少年身份的國中階段，影響人際關係最重大的是名聲，不合於同儕間行為準則者即具備「壞名聲」，成為受攻擊的焦點，在女學生之間通常指違反校方行為規定者，在男學生之中反而是師長眼中表現較佳者，如所謂好學生和打小報告者。

目前霸凌一詞僅包含肢體暴力、群架和言語汙辱，但忽視了網路上攻擊、性別歧視和性暴力等其他校園問題面向，故官方的統計數字——5,6%的國中生為嚴重霸凌受害者——實際上低估了校園霸凌和騷擾的嚴重性。另外，妥適定義騷擾行為是辨識和回應問題的前提，例如不該將性騷擾行為與霸凌行為混淆。研究顯示，在國一階段，在校園中遭受霸凌者多半是男生，在國中中後期，女生遭受性騷擾的機率則提高。

至於其他可能導致霸凌行為之因素還包括宗教或族裔，不過並非所有宗教和族裔都遭到霸凌，以巴黎為例，學業表現傑出的亞裔學生在校園中常被孤立，在巴黎郊區，北非裔女學生經常受到來自同儕、教職人員和家人親戚的嚴格監督，背叛傳統、行為「太像法國人」者將被貼上標籤。因此，為處理校園中的性別歧視、種族歧視或象徵性暴力，有必要依年齡、群體和地域採取合宜的應對方式。

戴雅吉還提到，目前學校在服儀和行為方面的規範，在相當大程

度上仍遵循傳統的性別定義，建議教育部應要求各校徹底落實性教育之義務，並針對國中生、教職員和醫護人員實施霸凌與騷擾之相關課程培訓。不過，最重要的還是聆聽學生傾訴，用心瞭解他們需要的協助。

法國國會近日通過立法提案，欲將數位成年年齡定為 15 歲，換言之，15 歲以下青少年除經父母同意外，不得建立帳號使用社群網絡。對此戴雅吉表示，禁止青少年使用社群媒體並不能真正解決霸凌騷擾問題，因為社群媒體是溝通和思想解放的重要工具，而且青少年必定能找到規避的方式，在父母師長嚴格限制使用網路下，孩子若遭遇問題反而不敢告知，倒不如規範其使用行為，才是真正解決之道。

撰稿人/譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：世界報

