

歐盟教育執委提出協助教師對抗不實資訊的指導手冊

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

為提升教師數位素養並於課堂上提供辨識網路不實資訊的工具，2022 年 10 月 11 日歐盟教育執委 Mariya Gabriel 介紹實用的歐盟執委會手冊。假消息比真實的消息傳播速度快 6 倍，僅有 53% 的 15 歲青少年聲稱他們有接受過辨識假消息的訓練。此手冊內容包括在數位環境 3 大領域中鼓勵良好行為：

1. 強化教師數位技能
2. 提供偵測所有形式假訊息的方法
3. 注重學生的數位技能。許多專家支持推薦此手冊

此指導手冊旨在幫助教師及教育人員透過教育及訓練處理不實資訊及推動數位素養。手冊於 2020 年 9 月公告並且是數位教育行動計畫（Digital Education Action Plan）（2021-2027）的一部分，手冊的推出標誌著賦予青年權力的重要一步，讓他們與他人聯繫並為充滿活力的民主國家做出貢獻時，可以在網路上發聲。

Mariya Gabriel 表示，在教育人員和教師的指導和支持下，我們共同致力於幫助我們的青年能夠批判性地思考，在網路上做出明智的選擇，同時不斷增強他們的應變復原能力。教師和教育人員在塑造數位技能和青年的能力上扮演重要腳色。

正是出於這個原因，我們成立執委會專家小組，匯集來自學術界、新聞界、廣播、公民社會、科技業等各領域專家，以及更廣泛的教育和培訓社群，運用他們豐富的知識和第一手的經驗。專家小組展現承諾和熱情，這個指導手冊在用於歐洲各地的課堂上，以激勵教學實踐。

雖然這個指導手冊是新的，但並非憑空產生，促進數位素養和處理不實資訊在歐盟的政治議程中相當重要。對抗不實資訊的行動計畫（Action Plan Against Disinformation,）、歐洲民主行動計畫（European Democracy Action Plan）、數位服務法案（Digital Services Act）和更新後的兒童更好網路（Better Internet for Kids, BIK+）策略等的執行也具相同重要性。在教育和培訓中，我們繼續支持通過 Erasmus+ 計畫、

歐洲團結團（European Solidarity Corps）和線上姊妹校（eTwinning）計畫。這些皆是正在進行工作的核心，以努力實現歐洲教育區。

但是，也有明確的要求加強教育和培訓在促進數位素養和處理不實資訊上的角色。這個指導手冊旨在為教師和教育人員提供學習目標、教學實踐及實際動手的活動，重點是它已被證明在課堂上 useful，並提供可以啟發教師和青年的新想法。

指導手冊主要探討問題如下：

我們如何鼓勵年輕人核實資訊並進行批判性思考？

學習者如何理解不實資訊的各個層面，例如道德或經濟？

我們如何識別深偽技術（deep fake）？

在手冊發布一年後，不實資訊和數位素養專家小組也發布了工具包，涵蓋三個關鍵重點領域：評估和加強數位素養及打擊不實資訊。

手冊也包括對教育人員的提示和定義，以及具體的教學計畫，包括區分事實和意見、了解不實資訊的背景及其中的經濟和情感成分，與事實查核方法。

該工具包還附有一份報告，廣泛地探討了教育在歐盟和國家層面打擊不實資訊和潛在政策反應方面的作用。

Mariya Gabriel 並宣布，手冊中訓練的重點亦將納入 Erasmus+ 2023 工作計畫，並有達成相同目標的檢視教學方法和課程設計的相關計畫。

撰稿人/譯稿人：林雅婷

資料來源：2022 年 10 月 11 日

Agenceurope

<https://agenceurope.eu/en/bulletin/sommaire>

Euractiv

<https://www.euractiv.com/section/digital-inclusion/news/eu-offers-guidelines-for-schools-to-boost-digital-literacy/>

Guidelines for teachers and educators on tackling disinformation and promoting digital literacy through education and training

<https://aeur.eu/f/3jw>

Guidelines for teachers: Tackling disinformation and promoting digital literacy

<https://education.ec.europa.eu/news/guidelines-for-teachers-tackling-disinformation-and-promoting-digital-literacy>

