

日本政府積極提升通信制高中的教育品質

駐大阪辦事處（派駐人員）

日本文部科學省的專家學者會議在 2022 年 8 月底公開要求提升通信制高中教育品質的「審議綱要」，由於部分高中在營運上有著不適當的行為，因此要求擴充配置教師及職員等措施，雖然教育現場已針對此問題逐漸著手對應，但仍有部分高中的改革進展不明朗。

「審議綱要」由理想指導體制及品質保證之對策等四個觀點構成。在指導體制方面，提出每 80 名學生應最少配置 1 名教師之標準，鑒於許多學生曾有輟學經驗，要求學校應配置校園心理諮詢或駐校社工。此外，也要求充實教育內容，認為學生們為了取得學分而進行的報告或考試等，除了選擇題外也應加入申論題，並與全日制高中相同，1 個學分的取得應完成年間 35 小時的線上學習或面對面指導。文部科學省於 2016 年擬定「為確保、提升高中通信教育品質之指南」，並不斷地進行修改，為配合此次「審議綱要」，將會再提高要求水準。

由於通信制高中過去不斷發生問題行為，例如 2015 年株式會社 WITZ 青山學園高中（三重縣、已廢校）將在主題樂園中的費用找零計算認定為「數學」學分、將看電影認定為「英文」學分而引發爭議。根據文部科學省表示，其他高中也發生過將取得學分時必要的到校日用觀光合宿代替、僅讓學生在教室看影片等等的問題案例。通信制高中在這 10 年裡從 19 萬人增加到 24 萬人，這是由於有許多學生有過輟學經驗，而通信制高中就成了他們的容身之處。文部科學省的負責人指出「由於需求越來越高，需要關懷的學生也隨著增多，提升學校品質是當務之急」。

許多通信制高中正在重新審視教育內容，例如東海大學附屬望星高中（東京都澀谷區）正在重新製作線上學習用的教學影片，並為了將報告及考試改以申論題為主，不只教師詳細解說傳達知識，也計畫將教學內容轉換成可促進學生思考之教學方式。該校規定取得學分時必須每學期觀看 20 分鐘長的教學影片 20 次，且平均 8.9 名學生就配置 1 名教師。此外，也採取在學校配置校園心理諮詢及輔導老師等致

力於關懷學生之措施，已達到多項學者會議要求之標準。吾妻俊治校長對於「審議綱要」給予正面評價，表示「做為一所高中，這些都是最基本的標準」，並說「有許多學生心裡都有過創傷，必須由老師親自與學生接觸互動，甚至可以說應該比全日制高中配置更多的人力」。

但也有部分學校認為這些標準難以達成，例如從3個以上的都道府縣招收學生的廣域通信制高中。某間將本部設於首都圈的廣域通信制高中，因在東京都內開設了學生的學習據點（分校設施），遭到都政府指出「對這個小規模教室來說，400多名學生太多了」。由於只靠本校所在的地方政府監督無法顧及整體，故「審議綱要」要求分校所在的都道府縣也必須加強指導監督學校學生人數及教師人數的配置。

該高中承辦人表示「由於學生並非一次性的招收，所以在學生人數變多之前並不會有問題，但之後就必須花上許多金錢及時間在確保教師及建築物上」，並表示無法確定對於都政府的指導學校可以對應到何種程度。

全國高中通信制教育研究會（全通研）的南齊道雄會長對於部分品質較低的通信制高中指出「這是由於強調可以簡單取得學分，想從中獲利的學校經營者與想讓孩子取得高中文憑的家長利害一致所造成的結果」，並表示「如果沒有適當的指導，就無法培養孩子適應社會的能力，高中按照『審議綱要』採取措施是當務之急」。「審議綱要」的內容預計從新年度開始實施。文部科學省對於教師人數規定，計畫以省令的方式讓規定擁有強制性。

撰稿人/譯稿人：駐大阪辦事處派駐人員

資料來源：2022年10月2日 朝日新聞 第13版