

13 種教學策略支持初學英語的新來者（下）

駐波士頓辦事處教育組

什麼是對於新來者有效的教學策略？...

(續上集)

語言學習目標

肖恩·麥克沃特教育博士(Sean McWherter, Ed.D.)是在北卡羅萊納州吉爾福德郡學校的一個重啟項目主任。他是創作了由勞特里奇教育眼光出版社分別於 2017 年出版的《專業學習社區的成功地圖》以及 2020 年出版的《取出你的學習目標：將學習對齊準則》的作者：

隨著全美學校的英語學習者群體快速增加，讓正規教育的老師和行政管理人員知道如何支持這些學生和家庭顯得越發重要。

我感到教育者時常錯誤地認為英語學習者有學習困難或是他們跟英語母語者的學習方式不同，並且他們的教育最好留給那些教授英語為第二語言或是英語學習者的老師。這不會離真相更遠了！英語學習者所面臨的教育障礙是被語言和文化障礙強化，不是他們有困難學習。

10. 應用語言學習目標〈策略十〉

許多教育者了解在課堂上使用學習目標是一種教學上最好的實踐，當老師有清楚的每日目標(馬扎諾 2009;里夫斯 2010;卡雷瓦和埃切瓦里亞 2013)，學生能學得更好。對英語學習者來說，特別重要需要同時包含課程和語言雙項學習目標。

科目課程的目標應該著重在那一年級的內容，同時語言學習的目標應該配合英語語言發展的四個領域，就是聽力、口語、閱讀以及寫作。一位老師在教學上制定語言學習目標的經驗，將會對英語學習者對於科目課綱的平等學習至關重要(哈德森、米勒和巴特勒 2006;肖特、埃切瓦里亞和理查-圖特 2011;馬科斯和希梅爾 2016)。當設計一個課程，每部分應該有目的性地引導學生達到學習目標，同時提供學生多種有意義的活動和高品質的教學。

11. 增加學生的參與和互動〈策略十一〉

為了支持課程及語言目標和學生的參與度，可以自由地使用視覺輔助來加強口語及寫作文字。特別放大手勢，通常很誇張地，來增加強調。講話慢一點並且記得發音清晰，重複重點字眼和片語，並且要確定少使用俗語。許多英語學習者沒有在他們的新城鎮上過學也許並不熟悉文化的引用。花時間全面性檢視教材來找出潛在含糊不清的詞語和觀念，因此你可以事先建立英語學習者的背景知識，在教授潛在令人困惑的資料之前(卡雷瓦和埃切瓦里亞 2013)。

將高頻率使用字彙置入所有內容範圍並且記得以多重模式提供教學和其他重要資訊。不要只告訴學生你要他們做什麼，寫下來、提供範例、表演出來或者如果可能的話使用這個活動的模型。

提供多重機會給學習英語的學生分成小組與他們的同儕互動，在小組這樣低風險的環境他們可以練習口語和聽力，最終產生語言學習的成果(桑德斯和戈登伯格 2010)。

12. 建立正向關係和文化連結〈策略十二〉

與學生建立關係是無論教學或學習成功的基本要素，並且有無數的研究支持這個論點。依據 46 個研究的審查，覺得被看重和賞識的學生更展現出短期和長期的進步在學業參與度、出席率、成績及行為方面，同時輟學率也降低了(史巴克斯 2019)。

從學習他們每個人的文化、傳統、宗教、嗜好、家庭互動以及背景開始，跟你的英語學習學生建立關係。維持尊重他們的私人界線，並且要了解在他們敞開心門之前，他們也許需要時間適應他們的新環境(根據國家英語語言獲取清算所的研究)。與學生的家庭保持正向的關係同時也可協助支持他們的教育。

記住有些家庭可能只有極少甚至沒有在這個國家的正式教育，所以花時間介紹學校的情形以及他們如何參與是極為關鍵的第一步來建立與學生父母的夥伴關係(肖特和博伊森 2012)。

13.學習站〈策略十三〉

希拉·沃克(Ciera Walker)是一位在田納西州東部的六年級全系統英語學習者教師：

新來的學生或許有同一英語層度，但不一定以同樣的速度成長和學習。這可能有許多因素，或許是先前教育經驗以及學生家庭背景。我用學習站作為一個策略來滿足我所有新來學生的需要。

用途？

學習站提供學生機會跟一位拍檔合作來提升他們語言學習上特定的技能。

何時？

我們在大部分的周四和每周五使用學習站。

如何做？

學生在每個學習站花 12 到 15 分鐘的時間，逐漸進行直到達成他們的目標。老師開始計時而學生跟夥伴輪流去每一個學習站。

誰？

我通常按學生的英語能力來分組(同類的小組)，但是偶爾，如果他們有一個好朋友，我會讓他們選擇自己的拍檔(混雜的小組)。

為什麼？

學習站目的提供學生練習他們在英語為第二語言課堂上及在一般教育課堂上學到的技能。學生有機會來學習站練習技能，而老師個別地提供迷你課程以幫助語言學習的過程。學習站非常實用，並且提供老師機會以最佳方式教導學生新的語言。重點是要有目的性、組織性以及使用一個系統讓學習站進行順暢！它需要許多的計劃來教學生關於學習站，使得他們能夠獨立操作。我花許多時間來預先灌輸課程的期待並且提供學生時間來實踐。學生通常在秋季假期(美國秋季學期中的短假)之後開始獨立使用學習站。

每一年我基於學生的需求和我的新點子改變學習站。以下

是我的最愛，它們受學生喜愛且容易維持。我建議老師將學習站簡化，並為一個學習站制定一個活動，尤其是在初期。當學生更為熟練，你可以增加每個學習站的複雜性。

- 教師站：老師輔導學生個別的需要(字母、字彙、閱讀故事、語言流利度、理解力等等)。我喜歡使用《閱讀 A-Z》(《學習 A-Z》會員制網站之一，提供多語言和特殊教育叢書以及教學材料)或是《閱讀成果 ReadWorks》(免費網站，提供閱讀材料、教學資源及線上作業)來幫助建構這個學習站。
- 聽力站：學生聆聽《EPIC》(付費的兒童讀物網站，包含有聲書及視頻)的書、《聯合識字 Unite for Literacy》(免費網站，提供多種語言旁白的圖畫書)，或是聽有聲書/光碟。如果播放器有限，你可以從亞馬遜購買很便宜的耳機轉接線，所以學生可以一起聆聽。
- 圖書館站：學生讀一本書，並且為他們所讀的完成一個簡單的「組織圖 graphic organizer」(將觀念用圖表組織起來)。
- 電腦站：選擇一個安全的網站給學生來玩。我喜歡使用《Starfall.com》(會員制網站，提供 K-3 幼稚園到國小 3 年級的教學遊戲)給我的小學生，並且我希望明年加入打字練習網站給我大一些的學生。
- 口語站：我使用《Vocaroo》線上錄音機或是《Flipgrid》(是一個微軟的影音教育平台，讓教師透過建立數位社群，以短影片討論學習主題的教育軟體)。使用 Vocaroo 時，我通常為學生準備些上面有詞彙的圖案卡，讓學生重新述說其中的故事。使用 Flipgrid 時，我通常有一個影片給學生觀看或是我問他們一個他們必須要回應的問題。
- 寫作站：這是隨著一整年演化最多的學習站。使用圖案提示，句柄/框架和詞彙庫這些工具對寫作學習站是關鍵的。
- 字彙模式遊戲站：這個學習站有許多遊戲讓學生嘗試基本的閱讀技能。最終學生有不同的百寶盒/袋可以依據他們的程度拿出字彙來利用：
 1. 《砰！》(Bang!，原被譯作《殺人紙牌》和《西部無間》)是義大利-美國西部風格的紙牌遊戲)：準備不同組合的 10 到 12 個

字彙(包括字母、不符合發音規則的視覺詞、一般詞彙等等)。在一、二張空白卡寫上「砰!」。學生們從袋子裡倒出卡到盒子裡。他們抓出一個字，說這個字的意思或是讀出來。如果他們拿到「砰!」，所有的卡都必須要放回盒子裡。

2. 丟骰子、閱讀、寫作：製作一個 7x6 行列的表格，配合骰子上的數字置入一個有關的目標字眼。放這張紙在文件透明套裡並且讓學生每丟一個骰子就在表格上面用乾擦筆寫字。
3. 《Oodlu.org》(免費網站，將學習與遊戲結合)製作詞彙組。學生們答對問題就可玩現有的電腦遊戲。很容易製作和使用，是課堂的最愛!

學習站是一個萬用且實用的方式來提供學生機會練習他們學到的新技能，並且以不同程度的學語言過程來分類對新來者的教學。

撰稿人/譯稿人：Larry Ferlazzo/翁而真

資料來源：Education Week (2021.02.23) <https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-thirteen-instructional-strategies-for-supporting-ell-newcomers/2021/02>