

丹麥大學取消英語授課課程衝擊 STEM 招生

駐瑞典代表處教育組

依據丹麥 2022 年 7 月下旬公佈的 2022 年大學錄取人數顯示，申請與福利服務相關課程的人數急劇下降。師範教育、社會服務工作等課程錄取人數下滑了 14%；護理課則下滑至創紀錄的 32%。

此數據一出，丹麥報紙上各強烈抗議文章即此起彼落地出現。在一份聲明中，丹麥高等教育暨科學部（Ministry of Higher Education and Science）部長 Jesper Petersen 將此情況發展以「令人深感擔憂」來描述，並表示政府正從「幾方面」來採取行動。

然而當高等教育暨科學部進一步分析數據，表示是由於關閉英語授課學位（主要為商學院及專業學士學位一共 87 門課程，3,900 個學位）導致英語授課課程的錄取率顯著下滑時，反加劇抗議聲浪。相較於去(2021)年的錄取，具體今(2022)年錄取下滑的課程及數據分別為：STEM(科學、技術、工程與數學)下滑 46%，資訊課程下滑 51%，工程學課程則下滑 24%。

據高等教育暨科學部表示，所有 STEM 課程學生（包括英語和丹麥語課程）的錄取人數下降 1,573 名。其中一半以上(808 名學生)的流失是由於英語授課的 STEM 學位課程從 2021 年的 1,749 個名額減少到 2022 年的 941 名額（下滑 46%）所造成錄取人數下滑所致。同時丹麥語授課的 STEM 課程名額減少僅為 5%（381 名）。

在資訊課程方面，英語授課的錄取數從 2021 年的 1,182 名下滑到 2022 年的 577 名（下滑 51%），工程學課程從 882 名下滑到 674 名（下滑 24%）。

商學院的 STEM 錄取人數下滑幅度最大，與 2021 年的 415 名相比，2022 年僅錄取 22 名攻讀英語授課學位學生，下滑幅度 94%。此外商學院以英語授課的資訊課程從 2022 年 83 名學生急劇下滑到 2021 年的 561 名學生，下滑幅度 85%。

7 月底丹麥報紙頭條新聞標題：「對 2030 年優秀職工短缺的預測像是發生一場慢動作的事故。」

各大學和企業界領導者對事態的發展感到不滿是可以理解的。

哥本哈根設計與技術學院 (Copenhagen School of Design and Technology, KEA) 校長 Steen Enemark Kildesgaard 對此發展感到遺憾。他表示：「如果我們能夠保留我們的英語授課的學位課程，KEA 就可以有更好的錄取率，並且可以更好地為丹麥勞動力提供職場熱門的專業人士。令人遺憾的是，我們現在不得不減少 7% 的錄取。現在，女性占本校 STEM 學位課程錄取人數的三分之一。」

該校官網上寫道：「KEA 停止招收英語授課的學位課程（所謂的國際課程）新生。已就讀但尚未完成的學生則可以在繼續在 KEA 完成學業。」

擔任代表 140,000 名工程師、自然科學家和資訊業專家成員的丹麥工程師協會 (Danish Society of Engineers, IDA) 也同時是由 50 名成員組成的技術公司、教育機構和組織聯盟為更多未來的知識份子奠定基礎的 Engineer the future.dk 的主席 Laura Klitgaard 透過推特表達她對此事發展的憂心。

她說：「我們不僅沒有培養足夠的資訊、工程和技術（畢業生）人才來滿足市場需求。更令人沮喪的是，我們還無法維持以往大學優良的錄取率。我們實際上是需要招收錄取更多學生，包括外籍生。丹麥企業界已經為了競相招攬資訊、工程及技術領域人才而被迫相互竊取員工。隨著即將到來的綠色變革和整個社會的廣泛數位化，對有受過工程和資訊專業背景的人才需求只會有增無減。」

VIA 大學的教育質量、職業政策與實踐研究中心主任 Anders Buch 說：「政府藉由取消大學課程來節省原提供給外籍生的教育經費是錯誤的政策。政府需要重新思考這一項決定。丹麥缺乏工程師和其他優秀人才，這不能只靠對本地學生宣傳要他們選擇技術類別即可改變並補足市場所需的該項領域人才。」

2021 年一所顧問公司調查數據預測，丹麥到 2030 年將缺 22,000 名資訊專業人才。丹麥國際招聘與融合署 (Danish Agency for International Recruitment and Integration, SIRI) 發布了所謂的「正面清單」(Positive List)，列出目前丹麥積極從國外招聘的 45 項高技術職缺，其中有許多是工程、自然科學以及資訊與通訊技術領域類。

Buch 說：「由於丹麥在 2022 年因為疫情影響而缺了不少大學相

關科系畢業的人才。未來幾年可能有必要從國外引進大量 STEM 專家，這再次證明我們不應該取消英語授課的學位課程。相反地，應該思考可讓外籍生在畢業後能留在丹麥就業的方案。當英語學程被取消後，我們失去擁有受丹麥教育及對丹麥語及了解丹麥社會的專家，現在我們必須選擇不具備以上知識並在國外受教的人。這顯示政府的短視。」

丹麥商會負責教育與研究政策的 Mads Eriksen Storm 相當同意 Buch 的說法。他說：「丹麥勞動力市場在很多領域都缺乏員工。與其減少外籍生的數量，不如將重點放在確保讓更多畢業生留下來工作。我們希望在資訊等勞動力市場短缺的領域上增加外籍生數量。」

丹麥大學聯盟（Universities Denmark）主席 Jesper Langergaard 表示：「外籍學生的費用一直引發丹麥政壇界極大興趣，特別是當費用超過丹麥議會共同協商同意的上限時。然而，邀請外籍大學生來丹麥是一項具淨利回報的投資，如果更多的學生選擇在畢業後留在丹麥，投資報酬率則又更大。從長遠來看，丹麥受益於外籍生。我們需要政客們將眼光放遠考慮未來，因為丹麥需要這些人才。這些人才為社會、國內企業、各公部門及丹麥經濟做出了巨大貢獻。」

兼具羅斯基勒大學（Roskilde University）校長與丹麥大學聯盟教育委員會主任的 Hanne Leth Andersen 教授也表達對目前削減英語授課的學位課程的擔心。他說：「不僅是 STEM 學科，社會科學和人文學科領域也都可透過外籍生和外籍研究人員更廣泛的視角來為我們的國際學程品質做出貢獻。我們也需要這些外籍生在畢業後留下來以確保丹麥未來在各領域均有符合資格的勞動人才。」

擁有 43,000 名會員的丹麥碩博士協會（Danish Association of Masters and PhDs）主席兼擁有 464,000 名會員的丹麥專業人士協會聯合會（Danish Confederation of Professional Associations）副主席 Camilla Gregersen 認為大幅削減英語授課課程的決定將「適得其反」。他說：「在實踐中，這項決定加劇了 STEM 專業課程領域人才的短缺。作為 STEM 領域的工會組織，我們從一開始就曾對這一點提出警告。我希望政客們能在某個時候意識到丹麥對外籍生生的需求。外籍生不僅在文化上豐富了研究並在經濟上做出了貢獻。我們實際上離不開外

籍生。」

丹麥全國學生聯合會(National Union of Students in Denmark)主席 Julie Lindmann 認為 2022 年的錄取數據對於那些支持更多外籍生和多元化學生環境的人來說是一記「重擊」。他說:「丹麥是一個小而不能自我隔離的國家，我們需要撤銷這個協議，這樣我們未來才能有更多的外籍生。這不僅是為了我們的教育品質，也是為了我們的學習環境和丹麥勞動力的未來。」

撰稿人/譯稿人：駐瑞典代表處教育組鍾菊芳

資料來源：University World News (2022, 08, 13), “Scrapping of English-taught courses hits STEM admissions”,

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20220811071400452>

