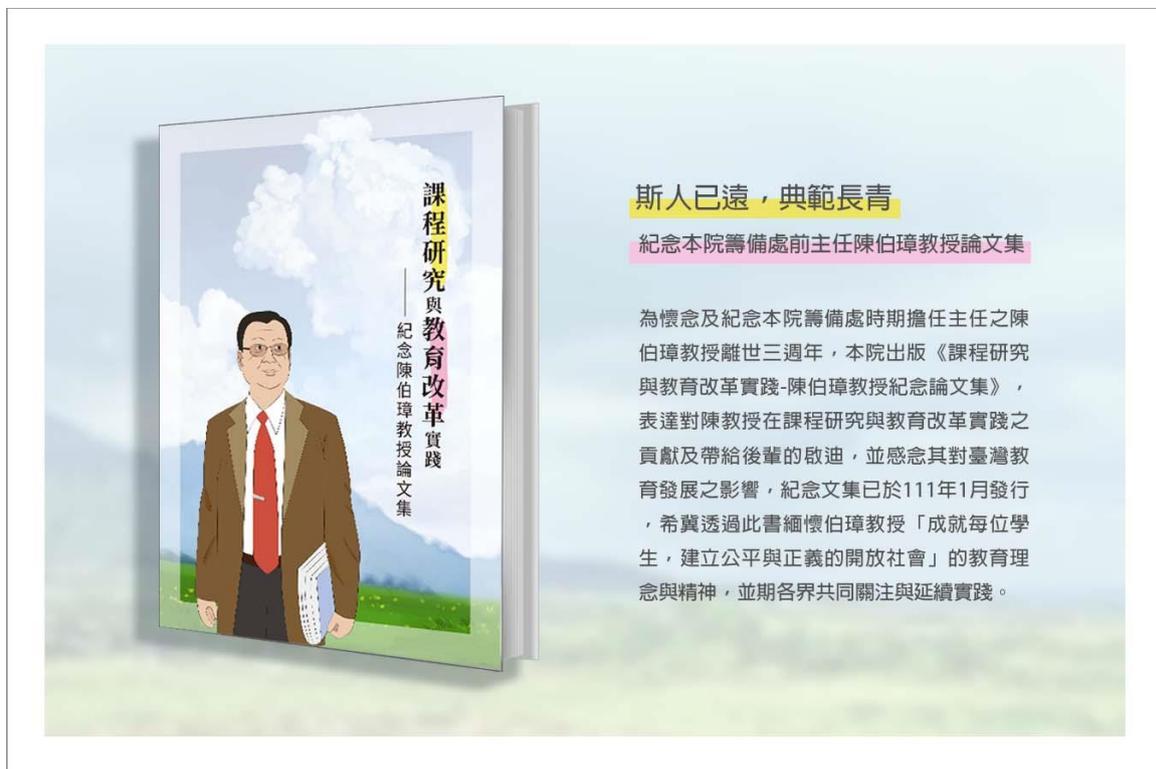


## 斯人已遠，典範長青

### ——紀念本院籌備處前主任陳伯璋教授論文集



圖片製作：策略溝通辦公室

【課程及教學研究中心 李文富、李庭慧】

擘劃臺灣教育藍圖，體察教育制度的不足，實踐推動課程改革，不遺餘力親力竭為，這是我們所熟悉的陳伯璋教授。陳教授於 97 年擔任本院籌備處主任，為本院發展奠定深厚基礎，相隔十年，他因病辭世，本院感念陳伯璋教授為臺灣教育所付出之心力，緬懷其理念與精神，於逝世三周年出版《課程研究與教育改革實踐-陳伯璋教授紀念論文集》，記載伯璋教授在教育制度與學術發展之貢獻，為教育注入活力與開創彈性的空間，並影響臺灣數十載的教育發展。

本書由陳伯璋教授指導門生，亦是本院課程及教學研究中心李文富主任主編，共收錄十篇伯璋教授指導的門生及教育界同道所撰寫之紀念文稿。每篇文章開始前都有一段敘述，述說作者如何起心動念敘寫本篇文章，說明作者與伯璋教授的關聯，藉由短短的文字讓讀者能從中認識伯璋教授的另一面，也為原本學術論文的文章增添一分柔軟與溫暖，彷彿回應伯璋教授曾帶給作者們的提攜與關懷。

本書共收錄十篇文章，可歸納兩個大面向：首先是課程學理與課程實踐，課程理

論是陳教授最重要的學術表現與影響，其中最重要的就是潛在課程理論、批判取向的課程理論、課程美學以及核心素養做為課程組織的研究與倡議，這部分本書收錄四篇文章：〈課程批評〉、〈從課程中看見偏鄉漁村之美—敘說陳伯璋教授倡議在課程對於學校發展的影響力〉、〈批判導向的課程美學論述與實踐：重要概念的討論〉、〈核心素養課程研究的回顧與展望〉。

其次是教育改革。陳教授希望透過教育改革，能成就每位學生，建立公平與正義的開放社會，因此，他對教育的關懷是全面且多元，除了大家所熟悉的中小學課程改革外，對通識教育、原住民族教育，及對高等教育改革同樣付出相當多的心力與貢獻。例如：陳教授於擔任花蓮師範學院院長期間，成立全國第一個多元文化教育研究所，也曾擔任中華民國原住民教育學會理事長；另外他在淡江大學期間一手催生高等教育研究中心，並於之後成立高等教育研究所，這部分收錄六篇專文，包括：〈疫情下的全球公民教育：回顧與前瞻〉、〈大學校院發展跨文化素養的要義與教學內涵〉、〈知識轉型：大學知識論述形成的時代情境脈絡分析及未來「共體／整體論」大學的展望〉、〈沉浸式族語教學幼兒園族語教保員角色之探討〉、〈原住民族知識課程的發展與應用—以阿美族傳統竹筏為例〉、〈生存與承認的焦慮：教育改革的社會存有論分析〉，上述十篇以學術論文方式，從不同面主題向伯璋教授表達敬意，延續他生前所倡議之理念。

以此專書紀念本院前籌備主任—陳伯璋教授。亦歡迎有興趣之研究人員、教育改革工作者、教育實務人員及對陳伯璋教授有所感念者共同關注與共勉。詳細內容，讀者可於本院「臺灣教育研究資訊網」(TERIC)下載研讀(書名：課程研究與教育改革實踐——紀念陳伯璋教授論文集，[https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=645&mp=teric\\_b&xItem=2059101](https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=645&mp=teric_b&xItem=2059101))