

# 國際教育訊息電子報第 152 期目錄

2018 年 07 月 25 日出刊

- 1 第 152 期給讀者的話..... 編輯部 1
- 2 美國高中畢業生夯 Gap Year ..... 駐舊金山辦事處教育組 2
- 3 搶救教育資源不均，法國將從教師培訓改革..... 駐法國代表處教育組 5
- 4 越南面臨大學教授的短缺..... 駐胡志明市辦事處教育組 7
- 5 日本國立大學法人統合協議動態..... 駐日本代表處教育組 9
- 6 馬國教育部開放大專學術自由..... 駐馬來西亞代表處教育組 11
- 7 美國國會討論國家安全與留美學生管理..... 駐洛杉磯辦事處教育組 12
- 8 美國大學持續擴展國際教育模式..... 駐洛杉磯辦事處教育組 15
- 9 日本招收留學生體制日益完善..... 駐日本代表處教育組 17
- 10 英國教育部擬針對在家教育賦予地方政府更多管理權力  
..... 駐英國代表處教育組 19
- 11 一所嚴格篩選入學資格的大學，取消對入學考試成績的要求  
..... 駐芝加哥辦事處教育組 22
- 12 歐盟力推「歐洲教育區」 聚焦青年及文化層面  
..... 駐歐盟兼駐比利時代表處教育組 26
- 13 歐盟提議 2021-2027 年 Erasmus+ 預算案經費倍增  
..... 駐歐盟兼駐比利時代表處教育組 27
- 14 泰國兒童教育管理之政策..... 駐泰國代表處教育組 29
- 15 瑞典在野黨提出教育政策，提高瑞典 PISA 成績..... 駐瑞典代表處教育組 33
- 16 澳洲專家籲與時俱進翻轉歷史教育..... 駐澳大利亞代表處教育組 35

17	研究顯示：加拿大兒童運動量不足，可能損害腦部健康 .....	駐加拿大代表處教育組	38
18	透過統整學習來改造通識教育.....	駐波士頓辦事處教育組	39
19	關於聯邦助學金 Pell Grant 的研究報告.....	駐洛杉磯辦事處教育組	41
20	日本計畫補助就讀私立大學學生學費 70 萬日圓.....	駐日本代表處教育組	43
21	美國對 STEM 研究所課程變革的建議.....	駐洛杉磯辦事處教育組	44
22	語言學習能力關鍵期，青少年後期仍精練.....	駐舊金山辦事處教育組	46
23	英國中學現代外語課程簡介與實施現況.....	駐英國代表處教育組	48
24	休士頓藝術聯盟.....	駐休士頓辦事處教育組	51
25	美國高等教育輔導計畫成功案例 - 舊金山都會學院 .....	駐舊金山辦事處教育組	53
26	澳洲最新調查半數 25 歲青年面臨工作危機.....	駐澳大利亞代表處教育組	56
27	加拿大宣布對婦女及女童教育進行歷史性投資.....	駐加拿大代表處教育組	58
28	提高受教育女性比例有助解決開發中國家的問題.....	駐德國代表處教育組	59

## 給讀者的話

### 編輯部

本期收錄來自加拿大、美國、法國、比利時、德國、英國、瑞典、日本、澳大利亞、馬來西亞、越南、泰國等 12 個國家最新教育訊息計 27 則，內容多元豐富。

「國家的未來在教育，教育的品質在良師」，教師素質是學生成就發展的重要基石。在《搶救教育資源不均，法國將從教師培訓改革》一文提到 OECD 報告指出，在學生家庭社經背景最弱的學校中，平均僅不到四分之一的教師受過正式培訓或通過教師資格考試；雖世界各國皆有師資良莠不齊的問題，但對法國而言，影響更為嚴重，因此法國教育部著手進行教師培訓的重大改革，期培育優質教師以因應時代需求。

國際留學生的活躍與否，取決於當地政府對留學政策的支持程度，以日本為例，在《日本招收留學生體制日益完善》一文中，提到日本政府為推動國際化，在留學生之學業、生活、飲食、宗教等體制上提供健全的協助，期能提高赴日求學之留學生數量。反觀美國近期在國際間的互動狀態，似乎可了解測美國政府對留學生政策改變的方向，從《美國國會討論國家安全與留美學生管理》文中，提及保護國家安全同時要維持自由開放的學術環境是一個困難的挑戰，雖然國際學生為美國帶來許多好處，但仍必須清楚了解潛在風險；為此，德州農工大學建議組成學術反偵察工作組，結合聯邦調查局、國土安全部及其他機構，共同為保護高價值學術研究而努力，期能協助提供政策解決方案，以應對外國留學生對敏感學術研究的威脅。

2015 年通過的「聯合國永續發展目標」第 5 項為「性別平等」，期藉此消除對婦女及女童一切形式的歧視，以實現婦女權利並主張性別平等。從《加拿大宣布對婦女及女童教育進行歷史性投資》一文，得知性別平等是加拿大及 G7 七個國家的首要任務，加拿大與歐盟、德國、日本、英國和世界銀行宣布投資近 38 億加元，針對改善全球教育、減少高質量教育障礙進行投資，並協助處於危機和衝突局勢中的女性接受教育，此投資可能改變世界上千百萬最脆弱的女性生活。另在《提高受教育女性比例有助解決開發中國家的問題》文中，指出現今全球共超過 13 億位女性未接受過學校教育，特別是在貧窮國家中的女性最為顯著；此類開發中國家如能屏除加諸於女性身上的社會障礙，讓女性享有與男性相同之受教權，如此女性將能對自己的人生作出明確的決定，並能有效終結貧窮現象。

教育部各駐境外機構所提供之國際教育訊息皆收錄於本院「臺灣教育研究資訊網-國際教育訊息」（<http://teric.naer.edu.tw/>），歡迎各界參考運用。

## 美國高中畢業生夯 Gap Year

駐舊金山辦事處教育組

在美國，六月上旬是高中畢業季，畢業生已完成所有考試並清空個人櫃，等著走上典禮臺接受學位證書。接下來的 2 個多月，他們會忙著與新學校聯絡、完成線上選課，然後打包行李搬到新校園。這個過程看似理所當然，但並不是每個人都打算這麼做。調查顯示，愈來愈多高中畢業生懷疑自己是否已為艱深的大學課程、數不清的報告和考試做好準備。在結束了繁複的大學申請流程後，大部份學生都累了，也暫時失去了求知欲，只想好好休息，想透過其它活動重燃學習熱情。愈來愈多學生會向已錄取的大學申請休學、規劃屬於自己的「空檔年」(gap year)。他們利用這難得的期間，參與各式各樣的活動，例如旅行、短期進修、或打工渡假。

一般說來，大學招生單位很少會拒絕類似請求，學生通常只需要填寫一些表格就可以完成休學流程。隨著愈來愈多學生申請，許多大學院校還正式通過允許新生延緩一年入學的條款。不過，學校和社會對於「空檔年」的效果、學生的規劃、應付出的代價等，仍有質疑，因為人們覺得大學生涯是在學生踏入校園後才真正開始，在「空檔年」時的活動不能算是學習。

其實，多數高中畢業生已不想再像小時候那樣天天坐在桌前唸書，而是希望能從生活中得到更多經驗，知道自己未來想要的是什麼，這樣才能維持學習熱情。「空檔年」提供學生一個認識自己的旅程。

專家認為成功的「空檔年」有幾個關鍵特徵：有具體目標且可實現的規劃、帶有一些社會服務的成份、能給予學生脫離「舒適圈」的機會、讓學生接受不一樣的挑戰以提升自己、提供學習新技能與培養新觀點的機會、在「獨立學習」與「他人指導」間取得平衡以培養自信心和使命感、費用不高，是各階層學生都負擔得起。

讓大學院校協助學生規劃「空檔年」的概今，乍聽之下，似乎過於積極，但是現今各學校協助在校生「投入型學習」的作法，已行之有年，這些包括社會服務、企業實習、國際交換等，學生還可以獲得

學分。許多研究證明這些活動是「高影響力教育活動」(high-impact practices)，對學生十分有幫助。然而這類的投入型學習，往往是提供給三、四年級學生、甚至最後一學期才有這機會，而「空檔年」只是將這類教育活動提早到進大學前。

Gallup-Purdue Index 研究員追蹤學生在大學時的學習過程與成果，並觀察它們對學生未來的影響，他們的研究發現，學習過程遠比上哪間大學還來得重要，對未來人生的影響也最大。研究的縱貫性(longitudinal study)數據指出，學生在需要進取心和主動性的活動中得到的經驗愈多，愈可能在未來取得不錯的成就。這些活動並不難，而且機會不少，像是主動尋找可給予建議的導師、參與實習工作、加入需要一學期甚至更多時間才能完成的研究專案等，都屬於此類活動。此外，多數大學校長和經營者們希望能培養出更多具備公民責任感的學生，但這件事並不容易。教師和教育專家也發現，21世紀的人們必須具備的特質和能力，例如適應力、同情心、與人合作的能力、進取心等，都很難在課堂上教給學生。學生必須要走出校園和真實世界各式各樣的人事物接觸，對種種複雜議題有某種程度的認知，深入思考後才有可能學到這些東西，「空檔年」正好能提供這類學習的機會。而且，對大學院校來說，規劃良好的「空檔年」有個最實際的好處，它可以讓學生更清楚地想主修的科目、學習目標、和未來規劃。

一些大學院校已將「空檔年」視為學生從高中過渡到大學的蛻變和轉換期。普林斯頓大學(Princeton University)和塔夫茨大學(Tufts University)已完成並開始資助一個以社會服務為導向的「空檔年」學程，另外也有許多大學正在進行類似規劃。北卡羅萊納大學系統(University of North Carolina)、佛羅里達州立大學(Florida State University)和狄金森學院(Dickinson College)提供獎助學金給規劃良好「空檔年」的學生。達特茅斯學院(Dartmouth College)、布朗大學(Brown University)、萊斯大學(Rice University)、科羅拉多學院(Colorado College)、明德大學(Middlebury College)的招生單位也為所有新生提供許多有用的資源。未來的高中畢業生向大學招生單位申請休學並尋求協助時，可以獲得的不再是簡單的同意和待填的表格，而是許多經過審慎規劃的資訊和資源。也許有一天，大學新鮮人的第一堂課就是從「空檔年」開始呢！

資料來源：2018年06月03日

<https://www.chronicle.com/article/The-Best-Freshman-Year-Is-a/243563>



## 搶救教育資源不均，法國將從教師培訓改革

駐法國代表處教育組

經濟合作與發展組織（法文 OCDE，英文 OECD）於 6 月 11 日公布了一份研究報告，探討影響學生學力差距的因素。該報告以 2015 年「國際學生能力評估計畫（PISA）」的資料為基礎，將各中學依照該校學生家庭的社經背景分為四組，再對照背景最優與最弱的四分之一，研究其差異。報告結果顯示，教師的素質對學生的影響最大，各國政府不可忽視此因素。

### 教師良莠不齊，導致學力差異

OECD 的報告顯示，在學生家庭社經背景最弱的學校中，平均只有不到四分之一的教師受過正式培訓或通過教師資格考試。法國《世界報》發現，問題出在這些中學聘用的技職教育（enseignement professionnel）教師大多是未經由技職教育教師資格考試聘用之約聘教師（contractuels）或業界人員。法國審計法院（Cour des comptes）日前的報告指出，法國中學裡有 20% 都是約聘教師。

其實，教師良莠不齊的問題並非法國所獨有，報告顯示全世界多達二十餘國，包含瑞士、挪威與斯洛維尼亞等，都有類似問題。只不過與其他國家相比，這個問題在法國造成的後果更為嚴重：在學生家庭社經背景最弱的中學裡，高達 32% 的學生面對的老師都沒有備課，而這個比例在社經背景最強的中學裡只有 12%，兩者差距達到 20 個百分點，遠高於其他國家。

### 報告提倡學校自治，提升教師素質

對於該如何吸引優良教師到弱勢學校任教，該報告主張讓學校自治。作者之一的勒冬奈（Noémie Le Donné）表示，應該讓學校自行決定招聘事務，例如老師的薪水與福利。不過法國教育優先地區觀察協會（l'Observatoire des zones prioritaires）的理事長杜埃爾（Marc Douaire）認為，就算讓弱勢學校自行招聘，好老師不來的情況還是難以解決。

此外，法國教育當局在過去三十年來，一直試圖用減少每班學生數，來解決教育資源不均的問題。但 OECD 的報告顯示，與減少每班學生人數相比，提升教師水平對學生學力的提升更有幫助。在研究十九個在 PISA 中表現優異的國家後，該報告作者提出三個提升教師素質的要件：首先，在教師訓練過程中，必須有實習訓練；其次，在任職後，必須依照各教師的需求，安排在職進修；最後，在職進修的成果必須經過考核。反觀法國現行制度，只符合第一項要件，教師的職後進修付諸闕如。對此《世界報》指出，法國教育部現已著手進行教師培訓的重大改革，其方法與成效，則令人拭目以待。

譯稿人：駐法國代表處教育組

資料來源：2018年6月13日，法國《世界報》



## 越南面臨大學教授的短缺

駐胡志明市辦事處教育組

儘管國家教授委員會宣布 2017 年符合教授頭銜的候選人人數是前一年的兩倍，但教育工作者表示，越南仍然缺少教授。

越南教育培訓部報告顯示，截至 2016 年底，越南擁有超過 1.1 萬名教授及副教授。2017 年，1,226 名候選人被確認符合教授職位標準。

然而，目前只有三分之一的教授及副教授刻正於大學工作，這意味著每所大學只有 20 名教授或副教授。大學教師總數的比例也很低，2017 年為 7%。

河內國立大學在國際科學論文發表的文章數量居全國前列。根據 Web of Science 數據，該大學有 405 名教授及副教授，佔講師總數的 28%，遠高於平均水平，但與其他許多國家相比，人數並不大。

例如，美國麻省理工學院擁有 605 名教授，佔講師總數的一半，而這是紐西蘭一所 Lincoln 中等學校的 33%。

教育培訓部高等教育司前司長 Le Viet Khuyen 表示，越南有許多教授及副教授，但很少是「知識傳授者」。

國家教授委員會否認越南有過多的教授，教授職稱的比例仍然不高。

2017 年國際科學論文發表數量約為 5,000 份，比去年微增 17%，而教授及副教授人數大幅增加 60%。

在過去的 3 年中，只有 4 名越南科學家被列入世界前 1% 最有影響力的科學家。

這 4 名科學家中，只有胡志明市技術大學的 Nguyen Xuan Hung 在越南擔任講師及研究員。Hung 先生現在是博士及副教授。

依據 Web of Science 報導，每位越南教授或副教授每年在 ISI / Scopus 期刊上平均發表 0.3 篇科研成果。

河內國立大學 2016-2017 年發表 540 篇文章。這意味著每位教授及副教授撰擬 1.3 篇科研成果，比預期的教授 4-6 篇、副教授 3 篇文章還要低。

在越南，任命為教授/副教授後將獲終身職稱。

資料來源：2018年4月13日，越南網電子報

<http://english.vietnamnet.vn/fms/education/198709/vietnam-faces-shortage-of-university-professors.html>



## 日本國立大學法人統合協議動態

駐日本代表處教育組

一個法人將複數國立大學納入傘下營運(經營)的「傘狀(Umbrella)方式」,正在日本各大學啟動潮流。國立名古屋大學與國立岐阜大學已經從4月起展開積極協議法人統合作業;靜岡縣及北海道也開始出現檢討動態。有的大學是以統合事務作業提升效率及競爭力為目標,有的大學則是為了在競爭中生存而追求統合目標。

5月29日,國立小樽商科大學、國立北見工業大學及國立帶廣畜產大學等3大學在札幌市簽署法人統合合意書,以2022年為目標,成立國立大學法人「北海道聯合大學機構(暫稱)」,建構採「傘狀方式」經營大學的構想。

該3所單科大學,教職員數都是只有百餘人。日本政府中央補助國立大學經營交付經費,在86所國立大學中都屬名列後10名內大學。經由統合協議,可以一元化經營相關業務,減少經費支出,進而將該經費轉至教育研究即是最大目的。

國立小樽商科大學校長和田健夫指出,即使是小型大學,只要採傘狀方式也能發揮整體力量,可以扮演超過現在的機能。

為有效抑制經營費交付金總額,日本其他地方以法人統合為目標的動向正逐漸出現。例如國立名古屋大學與國立岐阜大學法人刻正推動以「東海國立大學機構(暫稱)」為目標的法人統合協議。

國立名古屋大學在東海地區獨步領先,但是較之其他舊制帝國大學,其經營交付金總額為日幣約300億日圓則是顯著偏少。如果與國立岐阜大學、國立三重大學等統合,則將成為約日幣540億日圓,即足以匹敵國立京都大學。

其他,國立靜岡大學與國立濱松醫科大學也開始檢討,以3年期間完成法人統合成為「靜岡縣西部大學(暫稱)」及「靜岡縣中部大學(暫稱)」的可能性。

日本文部科學省(教育科學部)在2001年即發表國立大學重整統合、法人化等重要計畫。在少子女化的趨勢中,為提高小規模大學較多之國立大學的競爭力,2002年2003年間完成24所國立大學統合成12

所大學之計畫。但是，其後國立大學統合卻只有完成 2 件。

因此，文部科學省在 2012 年再度發表「大學改革計畫」，提出較大學統合關卡為低之法人統合傘狀方式實施方案。該提案初期並未受到積極活用，2017 年初，國立名古屋大學提出「指定國立大學法人」之申請，而開始積極推動大學法人傘狀方式。國立名古屋大學於 2018 年 3 月獲得指定，與國立東京大學、國立京都大學及國立東北大學等並列成為「指定國立大學法人」。

日本文部科學省（教育科學部）已經確定修改「1 大學 1 法人」的國立大學法人法規定方針，預計在 2019 年國會中提案以期通過修正。

資料來源：2018 年 5 月 30 日，日本朝日新聞



## 馬國教育部開放大專學術自由

駐馬來西亞代表處教育組

馬國教育部將開放公立大專之學術自由，不再限制校方及學生組織辦理各類學術、辯論、論壇和演講活動，推動該國教育邁向國際水準之目標。

該國教育部長馬智禮自今年 5 月上任後，積極探討多項教育改革，包括日前宣布將廢除一直以來箝制馬來西亞大專學術自由的「1971 年大專法令」。馬部長從政以前，於馬來西亞國際伊斯蘭大學政治系任教多年，他表示自己曾經也是學術限制的受害者，所參與的校園活動最後一分鐘遭到取消。因此，他瞭解學術人員和學生的心聲，希望通過廢除這項限制，讓大學成為一個真正獨立、開放、民主的學術及知識殿堂。

除了放寬校方及學生辦理活動的民主自由，教育部也開放民眾自由出入大學。該部將指示公立大專撤除入口處柵欄，不再設置障礙阻止民眾及外來車輛出入，讓大學可成為社會追求知識和交換理念，對話和演講的場所。

馬智禮期望公立大學可效仿外國著名大學如哈佛、牛津和劍橋大學般可以自由的交換理念，這與該部要把馬來西亞教育水平提升至先進國大學水平的目標一致。

資料來源：

2018 年 5 月 22 日，南洋商報

2018 年 6 月 7 日，星洲日報、馬新社

## 美國國會討論國家安全與留美學生管理

駐洛杉磯辦事處教育組

美國參議院原本打算召開有關中國滲透及利用美國學術界活動的聽證會，雖然隨後名稱改為「學生簽證整合：保護教育機會與國家安全」，民主黨國會議員仍然引起了各界對中國學生與學者被視為美國國家安全的威脅及潛在智慧財產竊賊的關注。而更令人關注的是，經上述參加聽證會的國務院官員證實，6月11日起，新政策將限制某些參與機敏研究領域中國公民的簽證效期。

來自伊利諾州的參議院司法委員會邊境安全與移民小組的資深民主黨參議員 Dick Durbin，邀請加州選出的眾議員，同時也是國會亞太小組主席的 Judy Chu 於週三的小組聽證會作證，但是此要求被委員會主席，也是德州共和黨參議員的 John Cornyn 拒絕。Durbin 表示這是20多年來首次發生的狀況，於是他為 Judy Chu 遞交書面聲明，Judy Chu 聲明表達認為前述的聽證會是用來反對那些持有合法簽證持有者，且強化了中國學生應該比他國學生被更謹慎檢視的論點。

Judy Chu 在接受訪問時表示，她反對那些視中國學生與學者為潛在中國間諜的危險論述，這些論述始於聯邦調查局主任 Christopher Wray 之前於參議院情報委員會聽證會上發表的言論：「中國學生是美國國家安全的威脅，需要全美社會的關切」。Judy Chu 質問如此是否意味著佔美國大學的國際學生中 1/3 的中國學生應該受到監控？

John Cornyn 在聽證會的開場致詞中引用 Christopher Wray 有關中國學生及學者的安全威脅評論，並強調 Wray 的評論簡短是因為此議題的敏感與機密性，因此他無法於公開場合提供完整的內容。他表示，大部分的學生與訪問學者來到美國是來學習與分享文化，他也確信美國高等教育社群是美國人可以提供給全世界的珍寶，同時也是美國軟實力的重要象徵元素。但身為情報委員會與司法委員會的成員，他可以保證 Wray 提到的威脅是真實的，並且不限於一個國家而已。有一些國家，包括恐怖主義的支持者如伊朗，正積極竊取美國科技資訊或產品，並且利用學生簽證計畫來獲取對他們國家有利的資訊。

國家反情報與安全中心的反情報國家管理辦公室助理主任 Joseph G. Morosco 在會中作證表示，保護國家安全同時又要維持自由且開放的學術環境是一個困難的挑戰，雖然國際學生為美國帶來許多

好處，但我們必須清楚了解潛在的風險。有許多目前在美國機構的外國學者與研究人員是來自策略性競爭的國家，包括伊朗、俄國與中國，我們尤其關注中國，因為它是美國最強大的經濟對手之一。

Morosco 在聽證會上回應 Cornyn 參議員時表示，我們對中國的反情報關注並非因為學生的族裔，而是因為中國公開聲明要獲取世界機密資訊與科技的政策目的，並且要招攬全球不分國籍的專家來達到中國科學與科技發展的目標。聯邦調查局也指出，有部份比例的經濟間諜組織案例與中國公民有關。國務院及國土安全部也作證表示他們有適當的程序審查學生簽證的申請人，並且在他們抵美後監視他們的行動，國土安全部與國家反恐中心合作一起定期對在美國合法居留的非移民學生進行篩查。另外，國土安全部也發展出一套計畫，可以處理那些進入美國就讀非機密領域但隨後轉換至機密領域的非移民學生造成的潛在國安漏洞。

Durbin 參議員詢問新聞報導指出在 6 月 11 日此新政策生效後，中國畢業生如果選擇就讀某些領域如機器人、航太及高科技製造，將被限制僅持有 1 年效期的簽證，是否為真？ Ramotowski 回應，已經向美國使領館發布了一些額外的檢查指示，以處理從中國來美就讀某些敏感領域的個人；並表示在公開聽證會上討論這些內部指示的細節並不恰當，但這些都是篩選措施，它們本身並不禁止任何人進入美國或限制進入我們的國家。在 Durbin 的追問下，Ramotowski 再次說明在某些情況下，如果獲得批准，簽證可能限制為一年，多次入境，可選擇續簽。隨後在 Durbin 再次詢問下，Ramotowski 承認有一些新指示適用於強化檢查就讀某些高機密領域的中國公民，新的標準不僅適用中國研究生，還有其他從事類似研究或工作的中國公民。

高等教育界代表也參與此次的聽證會。他們強調大學已經與政府合作，並且已經遵守現有管理機敏科技的法令規定。德州農工大學系統（Texas A&M University System）的研究安全主管 Kevin Gamache 表示，大學對研究計畫安全及確保符合有關出口控制、受管理的非機密資訊及機密資訊的規定已更有警覺，德州農工大學系統為此領域之龍頭，2017 年創辦學術安全研討會，讓學術機構參加國家工業安全計畫（National Industrial Security Program，處理機密資訊保護的計畫）。我們還管理一個包含 120 所大學的專家名單，讓學術安全專業人員每天進行合作。最後，我們建立了學術反擊計畫（Academic Counter-Exploitation Program），這是一個國土安全部資訊網絡的安

全入口網站，允許學術機構分享學術界特有的受控，未分類的威脅資。

Gamache 說，學術界有許多人都在努力保護我國高價值的研究，但仍有許多待進步的空間。我們建議建立一個學術反偵察工作組，與聯邦調查局、國土安全部和其他機構合作，幫助提供政策解決方案，以應對外國對敏感學術研究的威脅。這個小組還可以建立一個全國倡議，對教師和大學管理層進行威脅我們研究和創新基地的教育。其次，必須穩健地資助聯邦研究，倘美國教職員與學生能獲得充足資源，我們的對手所做的努力就會大失效果。

美洲教育者年會(NAFSA)公共政策副執行主任 Jill Welch 表示，大學主管嚴肅看待對國家安全、學術自由與經濟安全的威脅，美洲教育者年會與其他高等教育組織已經準備好在這方面共同努力。但 Welch 也提醒，過度行動會產生未預期的結果，我們要謹記我們實際上是在一場全球性人才競爭中，美國是透過公開合作、國際觀點的交會及意見想法的自由交流，才在全球經濟中繁榮興盛的。Welch 進一步表示，非常重要的大多數中國學生和學者明白我們今天不是在談論他們，還有一點很重要的是，我們必須了解有很多人才可以去的地方，而我們在美國的研究計畫，尤其是在研究所階段，是相當依賴這些人才來為我們的課堂提供空間給美國學生。

譯稿人：林雅婷

資料來源：2018年6月7日，高等教育內幕

<https://www.insidehighered.com/news/2018/06/07/lawmakers-discuss-national-security-concerns-and-chinese-students>

## 美國大學持續擴展國際教育模式

駐洛杉磯辦事處教育組

當美國政治領袖不再擁護全球主義時，許多美國大學卻以更長遠及更多元的視野擴展教育版圖。喬治城大學負責全球事務的副校長 Thomas Banchoff 在一場探討國際教育合作新模式的論壇上表示，我們現在面臨的問題都是全球性的，不論是全球疾病擴散、經濟社會發展、氣候變遷等，國家層次的解決方式已不足以因應，然而不幸的是我們的教育體系仍是以國家層次的模式組成的。

喬治城大學於 2005 年成為首批在卡達首府杜哈的教育城（Education City）建立實驗性分校的美國大學之一。這所具有 229 年歷史的耶穌會大學開設了一所完全由其外交學院組成的新校園，為該地區學生提供 Banchoff 所說的與校本部完全相同的教育，包括類似的教學要求，而且在很多情況下，還有自美國遷移去的教員。13 年過去，這所分校早已不是實驗性學校。

卡達基金會（Qatar Foundation）建立了此教育城，在慶祝 20 周年之際，教育城已發展成為由 6 所美國大學進駐的聯合校園，包括喬治城大學外交學院、康乃爾大學威爾醫學院、維吉尼亞聯邦大學藝術學院、西北大學新聞及傳播課程、德州農工大學工學院及卡內基美隆大學商學、電腦科學與資訊系統課程所組成。

卡達基金會的執行長 Sheikha Hind 表示，教育城課程獨特結合是精心設想的結果，我們持續創新與嘗試不同的事物，並非僅僅移植現存的東西，而是創造有意義的事物。假如 20 年只是將就現有可能，就不會有今天的教育城出現，我們必須先有更遠大的夢想，才有今天可以在卡達教育城主修西北大學新聞學，同時副修喬治城大學政治學的可能。

Banchoff 表示，雖然過去幾年已經看到國內外國家主義運動的興起，喬治城大學的學生已然體認到全球思維的重要性，需要以開放心胸接納其他文化並抱持謙遜的態度，來解決巨大且棘手的問題。我們已進入一個美國仍然是霸權，但必須逐漸學習與其他國家合作解決全球挑戰的新世界。

哥倫比亞大學的 Victoria Rosner 在論壇上表示，該校與都柏林三一學院合作的 4 年雙學士學位的課程，解決了長久以來至參與海外教

育的學生們花太少時間在當地停留，又不夠深入學習當地語言與文化，幾乎形同觀光的問題。此課程讓學生在愛爾蘭學習2年、在紐約的哥倫比亞大學學習2年，4年後學生可獲得2個學士學位，與哥倫比亞在2010年和法國巴黎政治學院（Science Po.）建立的雙學士課程雷同。她說，透過新的合作夥伴關係，哥倫比亞大學希望創造一個全然國際化，真正致力於多元文化生活方式的學生氛圍。

如同許多大學，德州理工大學早已設有一個位於西班牙的教育中心，今年秋季將於哥斯大黎加首都聖荷西設立其第一個海外分校。該校國際事務副學務長 Sukant Misra 表示，該校意在擴展國際足跡，因為這是研究型大學該做的。初期該校提供此區域的學生5大領域學士學位，包括電子工程、電腦科學、工業工程、數學、餐旅業管理。學習的領域不見得是以該校強項為基礎，而是以當地需求為考量。該校與哥斯大黎加合作，是希望提升該國的教育企圖心。

譯稿人：林雅婷

資料來源：2018年6月4日，高等教育內幕

<https://www.insidehighered.com/news/2018/06/04/us-political-leaders-disavow-globalism-universities-expand-global-ties>

## 日本招收留學生體制日益完善

駐日本代表處教育組

日本各大學對於招收外國留學生的體制日益完善。日本的外國留學生人數持續增加，日本政府為推動國際化，業擬訂 2020 年達成留學生人數 30 萬人的目標。對於留學生的協助，不僅在學業方面，更在生活及飲食、宗教等也開始投入關注。

3 月 14 日晚間，早稻田大學的國際留學生宿舍「WISH」（東京都中野區）共有 12 名日本人學生及外國籍留學生一起作晚餐，彼此各自準備食材，日語、英語等相互討論料理的內容等。

WISH 是 11 層高的樓建築，於 2014 年開始營運。宿舍約有 870 名住宿生，有 4 成是外國留學生，房間都是個人房，日本人學生及留學生 4 人一組，共用一套客廳及盥洗設施。宿舍費用為每月 5 萬 3,000 日圓。各樓層皆有淋浴設施，為讓留學生接觸日本文化，在宿舍 2 樓設有大浴場。

就讀政治經濟學部 1 年級來自印尼的尼可拉斯表示，在宿舍每天可以練習日文會話，考試的準備方面也可得到許多人的協助。

根據日本學生支援機構(JASSO)表示，早稻田大學 2017 年度的留學生人數為日本國內第一，共計有 5,072 人。早稻田大學計畫於 2023 年度全校將有 24% 的課程為英語上課，同時針對學習日文的留學生訂定學習計畫。

2017 年筑波大學及京都精華大學等大學也開設相同的宿舍。

日本經濟大學招收了許多來自中國大陸及越南等的留學生。福岡校區中的國際交流中心配置中國大陸籍及越南籍職員協助留學生處理各種手續。該校原則上要求大一及大二學生必須選修由相同國籍的學生所組成的班級課程。

同時，在飲食與宗教上的照顧也日益完善。上智大學在 2016 年起，開設提供符合伊斯蘭教教義(未使用豬肉及酒精等食材)的清真食堂。2017 年齋戒月期間，也開始提供在日落後的開齋飲食。在四谷校區的 4 間食堂也提供素食者及未使用蛋、乳製品的菜單。

神田外語大學在 2014 年開設提供清真飲食菜單的食堂，同時開設專供伊斯蘭教徒的學生及職員使用的禮拜室與盥洗設施。

2016 年起擁有約 6,000 名留學生的立命館亞洲太平洋大學，以「不

提供特定宗教之特別援助」為由，設置伊斯蘭教徒以外也可使用的「寧靜空間」。該房間鋪有約 80 平方公尺的地毯，可以讓學生在此冥想或閱讀。

今後，預期日本的外國留學生將會逐漸增加，對於各大學而言，招生是一大課題。因為外國留學生及教職員的比例，均將影響到大學在國際性大學排行或獲得政府的補助金。

研究日本留學生制度的明治大學橫田雅弘教授表示，最近透過增設國際學生宿舍等方式，日本人學生及留學生在日常生活中學習外語或異文化的情形有所增加。各大學今後有必要推動英語上課，提供學生可一起討論，或是一起實地調查的機會。

資料來源：2018 年 3 月 23 日，讀賣新聞



## 英國教育部擬針對在家教育賦予地方政府更多管理權力

駐英國代表處教育組

根據 2014-15 到 2016-17 的調查，英國在家教育的學童人數已從三萬四千名增加到四萬八千名，成長約百分之四十。心智健康因素與避免孩子在校被排擠是家長在選擇讓孩子接受在家教育而非進入學校就讀的主要兩個考量。

BBC 廣播公司在與英格蘭、威爾斯、蘇格蘭地方單位與北愛爾蘭教育部聯繫下，獲得在家教育的數據資料。數據顯示在能夠提供三年資料的 177 個相關單位裡，164 個單位回報在家教育孩童人數增加。只有 11 個單位回報在 2016-17 期間的調查人數少於 2014-15 期間的人數。值得注意的是，在英國城市中，懷特島郡（The Isle of Wight）有最高比例的在家教育學童，大約 50 位就學學童中，就有 1 位學童選擇在家接受教育。

此外，根據地方單位回報有關家長選擇在家教育的原因，負面因素包括：不滿意學校環境、不符合特殊教育需求、考量現行學校課程限制、因孩子在校出席率低，父母親受到學校施壓；而正向考量包括：獲得地方單位對在家教育的支持，如延伸開放學校圖書館借閱權利、當地相關單位與警察機關與健康單位合作能確保在家教育孩童的受到保護。

身為非主流教育慈善機構創辦人，Dr Carrie Herbert 表示在家教育的興起，就某方面來說，其顯示正規教育系統是有狀況的。她注意到部分家長可能因被迫選擇在家自行教育而感到壓力，尤其當考量到避免孩子在校被排擠或課堂低出席率。

去年十二月，英國教育標準局（Office for Standards in Education, Children's Services and Skills，簡稱 Ofsted）檢察長 Amanda Spielman，發現當在家教育學童人數逐漸成長，這對於地方政府在管理上已成為一大挑戰。教育監督機構也觀察到有特殊教育需求或是身障學童被導向在家接受教育的人數相當地高。Spielman 表示這是無法被接受的，尤其當父母親回報他們被要求讓孩子在家學習是因為校方表達無法符合他們孩子的教育需求。

英國政府將針對「在家教育的權利和責任」出版新的指南。但地方政府單位(Councils)則表達，在關注在家教育孩童的教育品質與

保護議題下，他們需要更多的監督權利以便適當地保護孩童免於受到虐待與不當傷害。位在英格蘭的英國 ADCS 機構 (The Association of Directors of Children's Services) 表示在家教育的父母或照顧者有義務到當地地方相關單位註冊並且接受教育檢查員在發現問題時能採取進一步的行動。此單位也在一份 2017 年 12 月的報告指出，地方當局應該要有資源以確保在家教育孩童在適當、安全的環境與一定的標準下，能獲得好的教育。

儘管對一些在家教育者而言，允許國家去控制他們的小孩是對他們隱私權的侵犯；甚至對一部分人來說他們厭惡和罪犯一樣需要接受註冊的程序。「在家教育(地方當局責任)法案」Home Education (Duty of Local Authorities) Bill 已經在英國國會上議院(the House of Lords)通過二讀，此法案旨為替地方政府請求更多權利去評估接受在家教育的孩童。

在議會上，職掌負責學校系統主管 Lord Agnew 表示許多家長是因為正向考量而選擇在家教育，而且這項法案應該在最少疑慮和政治考量下持續進行。他也提到，有必要確保地方政府很清楚開放給他們的權利而且目的是出自於對每位孩童的關心。

資料來源：

GOV.UK, Department for Education, April 2018, “Elective home education Departmental guidance for local authorities: draft for consultation”,  
[https://consult.education.gov.uk/school-frameworks/home-education-call-for-evidence-and-revised-dfe-a/supporting\\_documents/Elective%20home%20educationGuide%20for%20LAs.pdf](https://consult.education.gov.uk/school-frameworks/home-education-call-for-evidence-and-revised-dfe-a/supporting_documents/Elective%20home%20educationGuide%20for%20LAs.pdf)

www.Parliament.UK., Parliamentary business. 23th May 2018, “Home education in England”,

<https://researchbriefings.parliament.uk/ResearchBriefing/Summary/SN05108>

BBC News, 26th April 2018, “Homeschooling in the UK increases 40% over three years”, <http://www.bbc.co.uk/news/uk-england-42624220>

iNews, 2th March 2018, “Class warfare: A battle is brewing between home educators and parliament”, <https://inews.co.uk/news/education/class-warfare-battle-brewing-home-educators-parliament/>

**The Guardian, 11th April 2018, “Parents hit out at plans to increase oversight of home education”, <https://www.theguardian.com/education/2018/apr/11/parents-hit-out-at-plans-to-increase-oversight-of-home-education>**



## 一所嚴格篩選入學資格的大學，取消對入學考試成績的要求

駐芝加哥辦事處教育組

芝加哥大學在周四宣布不再要求入學申請者繳交大學入學資格考試及學術能力測驗成績，該校將成為全美國採選擇性繳交成績政策大學中學術聲望最高的學校。好幾位學院院長及顧問預測該校入學政策改變，將會促使其他同類型學校放棄強制繳交成績的政策。至少，大學入學資格考試成績需不需要的議題已在全國帶來了改變。

根據華盛頓郵報報導，芝加哥大學公佈的新入學政策旨在於提高低收入戶、家族中第一代受高等教育、及少數族群學生入學的機會。取消對美國國內學生繳交成績的要求只是這個計畫的一部分。校方表示未繳交成績者仍具有申請該校獎學金的資格。

擁有將近美金 80 億捐款的芝加哥大學同時會大幅擴大財務資助計畫，包括對家庭年收入未達美金 12.5 萬的學生提供全額獎學金、對家族中第一代受高等教育的學生提供四年合計美金 2 萬的獎學金及保證帶薪的暑期實習。該校也將增加支援退伍軍人、警消人員及其子女的獎助。同時，為入學的少數族群學生提供額外的協助。

芝加哥大學選擇性繳交入學資格考試成績政策可能會徹底改變學術機構入學領域。強制繳交成績規定的批評者表示，當一所在全國名列前茅、嚴格篩選入學資格的大學視入學測驗為非必要時，就是改變的臨界點。而芝加哥大學就是那所學校。該校可能會成為其他同樣正在考慮繳交成績政策眾多名校的先驅。

即使芝加哥大學嚴格篩選入學資格，但其選擇性繳交成績政策的討論卻不陌生。該校負責管理招生的副校長詹姆士·農朵（James G. Nondorf）表示，芝加哥大學從如何增加招收、支持低收入戶及家族中第一代受高等教育學生的討論中衍生做成這項政策決定。

在 2016-2017 學年度中，芝加哥大學大學部的學生共計有 10% 符合聯邦助學金的資格。自從芝加哥大學數年前開始擴大獎助學金範圍以提供更多入學機會後，農朵從全國各地收到對此計畫的好評。但是他也持續聽聞長期以來申請芝加哥大學的阻礙，即該校對入學測驗成績的要求。

農朵表示：「應該是我們審視入學申請流程，以確保公平對待每個申請者的時候了。我們可以從每所高中的大學入學顧問得知，我們對入學測驗成績的要求擋掉了部分學生申請芝加哥大學。」他們考慮了想要招收的學生的需求及背景，同時也衡量入學政策是否能達成特定目標，例如學生增加社會經濟地位的多樣性。

農朵解釋校方分析了很多內部資訊：「我們研究了為何學生入學後表現不如預期。學生的申請書哪部分可以預測出這個結果？這很肯定地跟入學測驗成績無關。」許多大學發現學生在高中選擇的課程難易度及其成績，是作為預測未來表現最有價值的指標。農朵表示：「高中成績單提供有力的資訊以供辨認優秀表現的學生，這是大學入學測驗成績無法達成的。」

就算這些大學可以改採選擇性繳交成績的政策以增加學生入學的機會，但只有屈指可數的學校能像芝加哥大學一樣提供龐大的獎助學金來支持政策目標的達成。

在此之前，值得注意的是，大學入學資格考試及學術能力測驗並不會僅僅因為一所知名大學的入學政策而改變，從入學流程中消失。美國大學委員會周四發表的書面聲明表示，參與這兩項測驗的學生人數更甚以往。不僅多數申請學生選擇了要求繳交成績的大學，很多學校本於與審查入學資格無關的目的，也要求申請學生繳交這兩項測驗的成績。

即使是立意良好的繳交成績政策也不保證能帶來特定的結果。2015年的一項調查顯示，入學審查嚴格的人文學院在改行選擇性繳交成績政策後，少數族群學生或是符合聯邦助學金資格的學生的入學率並未因此增加。

選擇性繳交成績政策的支持者也提出了此項政策並非萬靈藥的告誡。該政策有利於大學吸引低收入或少數族群的學生，他們當中可能有人缺少高分的測驗成績；但是該政策也會吸引預期類別之外的學生，調查顯示即便有優秀測驗成績、家境富裕的學生，也會經由選擇性繳交成績政策申請大學。

而且，家族中第一代受高等教育的學生申請人數增加，不代表此一族群的學生錄取率或註冊率增加。

而選擇不繳交測驗成績的學生，通常比繳交成績的學生有著更艱辛的競爭錄取名額的過程。在不繳交成績的情況下，競爭反而更激烈，因為高中學業成績在最終衡量時所占比重更高。平常學業成績普通的學生，可藉由大學入學測驗得高分獲得錄取資格；若他們選擇不繳交測驗成績，在申請過程中就失去了競爭力。

如此看來，有優秀學業成績、但大學入學測驗結果普通的學生會受惠於選擇不繳交測驗成績。但若他們並非畢業於提供多樣大學預備課程及課外活動的傑出高中，這些學生進入名校的機會又會相對減低。服務於非營利的學業成功計畫的莎拉·烏奎德斯（Sara Urquidez）注意到，在選擇性繳交成績政策下，學校通常錄取來自嚴格課程的高中的申請者。

她也表示，即使在芝加哥大學的新政策下，申請者就讀的高中成績單、甚至不同領域的表現綜合起來在錄取過程中所佔的影響增加，但這顯示了表現優良的低收入學生並非只單就測驗結果被界定。她說：「這表示嚴格篩選入學資格的大學認知到，高分的入學測驗受到是否有能力聘請家庭教師，或是否有能力負擔重新接受測驗的費用的影響，這些最終都與社會財經地位相關。」

阿布狄·蒙泰斯（Abdiel Montes）是一名參加了學術能力測驗三次的低收入戶學生，他當時放棄申請芝加哥大學，因為他最好的成績仍比同學們低。最終，蒙泰斯參加了大學入學資格考試並錄取了南加大。身為大三生的他仍對標準化測驗帶來的焦慮記憶猶新，他相信，當越來越多所謂的名校採取選擇性繳交測驗成績的政策後，更多的學校會跟隨，繼而消除學生的這種焦慮。

對選擇性繳交測驗成績政策有疑慮的人、該政策的支持者、以及為少數族群學生發聲的人，都會持續觀察該政策對入學機會的影響。畢竟，增加不同族群入學機會的議題已經成為知名學校自我宣傳、增加入學申請人數的方式之一。

一直以來，選擇性繳交測驗成績政策被視為只被小型的、入學競爭不激烈的、不出名的人文學院採行。現在，知名學府如芝加哥大學，也改變政策後，大眾的觀點已經從無法被說服支持這項政策，變成下一個將採行選擇性繳交測驗成績政策的名校會是哪一所？

撰稿人/譯稿人：Eric Hoover /Amber Lin

資料來源：2018年06月14日，The Chronicle of Higher Education

**An Ultra-Selective University Just Dropped the ACT/SAT. So What?**

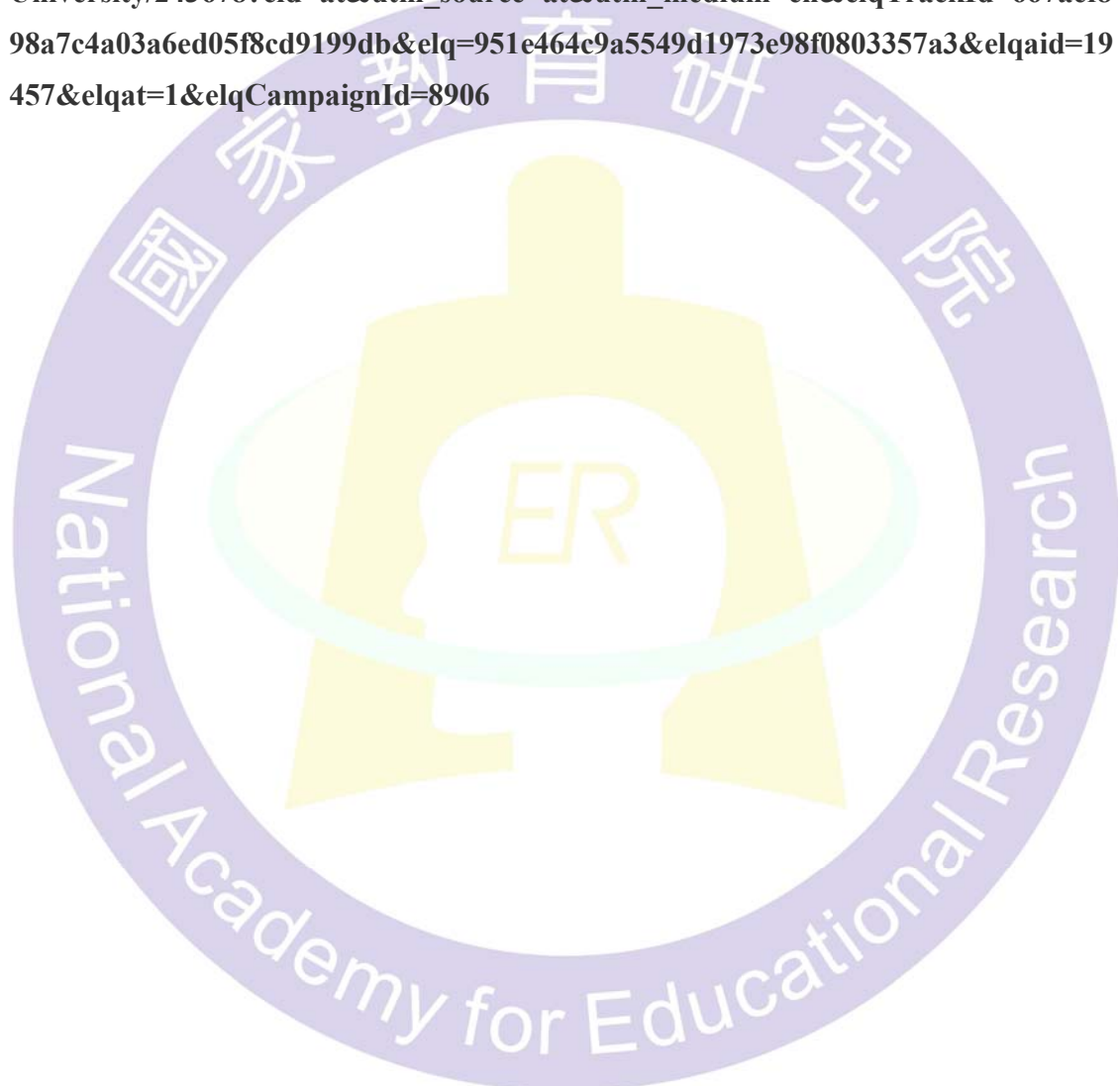
Retrieved from

[https://www.chronicle.com/article/An-Ultra-Selective-](https://www.chronicle.com/article/An-Ultra-Selective-University/243678?cid=at&utm_source=at&utm_medium=en&elqTrackId=667aef898a7c4a03a6ed05f8cd9199db&elq=951e464c9a5549d1973e98f0803357a3&elqaid=19457&elqat=1&elqCampaignId=8906)

[University/243678?cid=at&utm\\_source=at&utm\\_medium=en&elqTrackId=667aef8](https://www.chronicle.com/article/An-Ultra-Selective-University/243678?cid=at&utm_source=at&utm_medium=en&elqTrackId=667aef898a7c4a03a6ed05f8cd9199db&elq=951e464c9a5549d1973e98f0803357a3&elqaid=19457&elqat=1&elqCampaignId=8906)

[98a7c4a03a6ed05f8cd9199db&elq=951e464c9a5549d1973e98f0803357a3&elqaid=19](https://www.chronicle.com/article/An-Ultra-Selective-University/243678?cid=at&utm_source=at&utm_medium=en&elqTrackId=667aef898a7c4a03a6ed05f8cd9199db&elq=951e464c9a5549d1973e98f0803357a3&elqaid=19457&elqat=1&elqCampaignId=8906)

[457&elqat=1&elqCampaignId=8906](https://www.chronicle.com/article/An-Ultra-Selective-University/243678?cid=at&utm_source=at&utm_medium=en&elqTrackId=667aef898a7c4a03a6ed05f8cd9199db&elq=951e464c9a5549d1973e98f0803357a3&elqaid=19457&elqat=1&elqCampaignId=8906)



## 歐盟力推「歐洲教育區」 聚焦青年及文化層面

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

為加速落實 2025 年「歐洲教育區(European Education Area)」政策目標，歐盟執委會 5 月間提出第二波配套措施，旨在提昇歐盟境內移動學習及同步會員國間之教育機會，特別是通過鼓勵青年參與公民與民主活動、及掌握社會進步及經濟成長的潛在趨勢，培育青年人能力。

此次配套措施，包括以下 4 項策略：

- 一、為建立一個更強大的歐洲，將結合青年、教育與文化等各層面政策。
- 二、提出 2019-2027 年新青年戰略，支持歐洲青年參與社會，並給予青年參與歐盟決策更強大的發聲，展現執委會投資青年及重視其未來的發展。
- 三、提出建置高品質幼兒教育及照護系統，以為青年日後成功奠定基礎；提議文憑及學習歷程自動互認，以促進歐盟境內之移動學習；改革語言教學，以確保更多青年人精通外語；
- 四、提出新文化議程，以提高對於歐洲共有及多樣化文化遺產的認識，經由文化蘊含凝聚一個更包容及更公平的聯盟，以支持創新、創造力、永續性工作及增長，並強化歐盟的對外關係。

譯稿人：陳秀娟

資料來源：2018 年 5 月 22 日，歐盟執委會網頁新聞 **Building a stronger Europe: new initiatives to further boost role of youth, education and culture policies**  
[http://europa.eu/rapid/press-release\\_IP-18-3704\\_en.htm](http://europa.eu/rapid/press-release_IP-18-3704_en.htm)

## 歐盟提議 2021-2027 年 Erasmus+預算案經費倍增

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組

伊拉斯莫斯教育計劃(Erasmus Programme)在 1987 年開始推行以來，迄今已嘉惠 900 萬人赴海外學習、職訓、擔任志工及獲取專業經驗等，基於過去豐碩成果，歐盟執委會日前提出新一期(2021-2027 年)Erasmus+的計畫預算書，較上一期(2014-2020 年)總預算 147 億歐元，倍增至 300 億歐元，受惠人數也將由 400 萬人增至 1,200 萬人，增加 3 倍之多。

新計畫的預算分配，依序包括高等教育 86.4 億、技職教育 52.3 億、中小學教育 37.9 億、青年計畫 31 億、終身教育 11.9 億、體育項目 5.5 億及莫內計畫 4.5 億。以上數額為最低保證分配金額。

歐盟執委會所提新計畫，主要作法有 4：

- 一、增加受惠人數：設計新方案例如網路交流學習及縮短研習期間，以提升學習弱勢群體有參與本計畫的機會；其次，加強中小學學生赴海外遊學及與國外學童進行(實體或網路)交流。
- 二、簡化行政程序及申請障礙：開放小型或草根組織申請成為夥伴組織，以設計成本較低且程序簡化的短期計畫；此外，將對所有受惠者減少煩瑣行政手續，例如採用簡化的網路申請表格。
- 三、前瞻性作法：  
高等教育--促進會員國各大學間結盟，以建置歐洲大學網絡，提升大學研究品質及競爭力。技職教育—發展技職教學卓越中心，作為追求卓越與創新的驅動力體育交流—支持體育教練及職員赴海外交流，方式包括課程、參訪及 job shadowing。
- 四、與世界其他國家建立更緊密關係：繼續擴展年輕歐洲學生在高等教育的國外學習機會，並開拓技職學生赴歐洲以外地區體驗學習機會。

譯稿人：陳秀娟

資料來源：2018年5月30日歐盟執委會網頁新聞 EU budget: Commission proposes to double funding for Erasmus programme [http://europa.eu/rapid/press-release\\_IP-18-3948\\_en.htm](http://europa.eu/rapid/press-release_IP-18-3948_en.htm)



## 泰國兒童教育管理之政策

駐泰國代表處教育組

2018年3月4日泰國教育部 Dr.Teerakiat Jareonsettasin 部長去泰國 Phichit 府協調政府兒童教育管理政策的操作。

教育部長重申：教育改革的成功是要從「兒童教育」開始，由教育局聯絡當地各單位，應該意識到兒童不是屬於一個單位，由於「兒童是國家的財產」，所以沒有命令每一所學校都要收兒童學生，要真的有好準備了才可以，為小孩的質量、長大和成為 4.0 的小孩。接著他配合泰國商會大學的 Dr.Weerachart Kilenthong 教授的想法的說，在兒童年齡的小孩上投資是值得的並將得到最高的效率，減少經濟與社會的差異，由強調在已經施行有效 50 年的兒童的課程「High Scope」來當教學方向。

由此，教育部長去 Phichit 府訪問兒童教育 3 個部分（公立、私立與當地）的總結，包含 Phichit 府的 Phichit Community College 的兒童教育的課程設計：

### 一、公立學校：Mueang (Thaluangsongkhor) 兒童學校

該校是屬於 Phichit 府第一區小學教育廳，幼兒園一年級的學生年齡為 3 歲，有男生 4 個和女生 6 個，總共有 10 個學生。

教育部長表示，本人來了解兒童教育管理是因為按照 2017 年泰國憲法第 54 節規定政府必須給每個小孩受 12 年教育，從幼兒到義務教育和不收費用。這次會訪問與考察三種教育管理：公立、私立與當地的。

對該兒童學校來說，已經進行一年來的工作運作了，包含收聽問題與障礙以及從管轄教育管理單位來支持的必要性，發現兒童教育管理還缺乏工作的連接性與當地機構的累積。最重要就是每個人還在自己的單位工作，所以會導致教育局在當地管轄兒童教育管理概觀、共享資源以及累積出現問題，如：令技職學校協助創建玩具/補充進化的工具、培訓沒有兒童教育畢業背景的老師、共享使用培訓老師課程、遠距教學為解決缺乏教師與教學媒體等。

## 二、私立：Josephphichit 學校

接下來，教育部長和團體去屬於私立教育署的 Josephphichit 學校參觀，該校是兒童教育管理與收幼兒園 1 年級學生 145 個。

教育部長表示，沒有令每一所學校收兒童學生，尤其是公立學校。如果要辦學的話，必須真的有好準備來減少資源的損失與不跟私立學校搶學生，因為如果一個班級只有一個學生像在屬於 Phichit 府第一區教育廳的 10 所學校與很多學校只有學生一兩個，而給理由是家長的需求和交通問題等，但如果是這樣就不會有質量發展，就像開教室為職位與補助費而已，沒有幫助發展國家兒童教育的進化與成為未來 4.0 的小孩，因為小孩是國家的財產不是屬於某一個人。

因此，雖然兒童教育是政府免費提供的義務教育，但政府也要有好準備和在當地的每個機構討論。辦兒童教育之前，在概觀上會有當地的教育局來照顧小孩的利益，至於已經辦學的學校還在繼續找管理方向。

## 三、當地：Ban Lum Nang 發展兒童中心

下午，教育部長去 Ban Lum Nang 發展兒童中心，該中心有兒童 18 個人，小孩有合適年齡與社區可以接受，這是兒童的穩定根基。

然後去訪問 Ban Lum Nang 的「由按照大腦發展原則之計劃：(BBL)發展兒童操場樣本的學校」。

該校有安排地點與氣氛給學生，讓學生自然相互作用學習，成為好玩的事情，使用周圍的環境當教室，讓腦筋在結構方面與工作方面全力地發展，包含把第九世泰王的父王與母后培育小孩的方向來設計兒童操場的成分與活動由配合兒童的學習，包括 3 個部分，如下：

(一)發展接觸感覺系統的部分。有創造活動、畫畫與塗色、給學生有機會用摸不同事物的表面與有動作的活動等。

(二)發展促進身體平衡系統的部分。幫助小孩的讀寫能力與小兒童需要認知身體的位置，如：練習身體動作的活動、周邊搖搖的活動、保持身體平衡、起身等。

(三)發展身體關係系統的部分。幫助小孩的判斷能力，因為器官是在皮膚系統之下，使小孩可以認知身體的位置，如：對肌肉、肌腱和關節有拉力的活動、對肌肉、肌腱和關節有壓力的活動等。由學校創意

識性給社區，讓社區知道學校是社區的一部分，才收到每個機構每個單位的合作來支持設備、樹木、人力與資本為創作學校兒童的操場。

該發展學校兒童的操場計劃是好樣本，技職署與相關機構應該拿去擴大。

#### 四、Phichit Community College：High Scope 課程，具體合作整合

教育部長去 Phichit Community College，該校有 4 個等級：一、三年制副學士班；二、五年制副學士班；三、二年制副學士班；四、短期課程。接下來，教育部部長參觀該校辦學的二年制副學士班的兒童教學系，該課程符合重視兒童之政府教育的政策。

接著，泰國教育部部長在北南部辦學與管理兒童教學會議當主席（Nakhonsawan 府、Kamphaengphet 府、Uthaithani 府與 Phichit 府）時表示，此次來訪問需要看到在兒童教育上每個單位真的有合作，需要每個單位意識兒童不是屬於某一個單位，但兒童是國家的財產。至於成功改革教育要從兒童年級開始，是兒童教師、課程與兒童來組成。

(一)管理方面。因為私立學校一直抱怨屬於基礎教育署的學校去搶兒童學生。在統計上來看，占百分之 50 的 1-3 歲小孩會在當地政府單位的發展兒童中心上課。同時，發現在 Phichit 府第一區基礎教育廳有 1 個學生使用 11 間教室，這是不合適的。所以就令教育局區，在下學期之前，聯絡在府內的教育機構一起規劃適合的辦學兒童教育計劃由符合學校的潛力，為對學生有最多的利益，而交給 Phichit 府進行當樣本。

(二)課程方面。現在擁有的兒童中心，如果增加教育方面的管理就可以調整自己成為兒童學校，而現在產生「疼小孩」的現象，使很多單位就來搶和收學生。所以就重申地說，IQ 不是教育發展的目的，對兒童而言，最重要的是促進進化、創作 IQ 符合社會刺激由透過優質的學習管理。至於加強進化度的玩具，現在發現全國還在缺乏，所以就令泰國教育部的技職署來協助產生，強調作木頭材料的玩具或從自然的材料給屬於基礎教育署的學校，可能有簽 MOU 的形式或 Government To Government [G2G]。

(三)兒童教師方面。泰國教育部部長說，該學校辦學的兒童教學課程已經是對的方向了，因為在進行和工作時有作培訓是最好的以及通過

實際行動幫助建立的技能，而交給技職署聯絡教師委員會，如何該課程有標準或可以發證書？

泰國商會大學經濟學院的 Dr.Weerachart Kilenthong 提出「減少幼兒教育質量差距的研究」(RIECE Thailand)，發現：在兒童年齡投資是最值得和最有效率地減少經濟與社會差距由使用 High Scope 的教學管理課程，該課程有 3 個關鍵是「計劃、操作與反省」，算是最值得的課程，而已經證明了 50 年，因為是投資低但回報令人滿意，只是把已經擁有的資源來配合地管理由不用有很貴的特殊設備來協助，只培訓教師或幼兒助理教師讓他們有專業知識就可以了。

泰國教育議會 Dr. Chaipreuk Sereerak 署長支持 High Scope 的課程表示，該課程已經有證明是有短期和長期效果的兒童教育革新，使每個單位意識到與對該課程有趣和想參加，可以立刻開始因為不用改課程，只是調整教學方法。至於設備部分家之書會來協助，整理教學的方面是教育核心和可以為所有年齡段開發，而教師方面強調在發展兒童教育教師成為真正的專業。

至於長期推動事，有國家兒童教育發展委員會、教育議會與教育改革自由委員會一起草擬「兒童教育發展法」放在「2017 年-2036 年國家教育發展的計畫」裡。最後，泰國教育部部長還表示，大概兩個月之後會跟 Dr.Weerachart 與其他主管再去訪問增進兒童教育管理事。

資料來源：2018 年 6 月 5 日，泰國教育部網站

<http://www.moe.go.th/websm/2018/2/166.html>

## 瑞典在野黨提出教育政策，提高瑞典 PISA 成績

駐瑞典代表處教育組

瑞典大選在即，在野黨中右聯盟提出的教育改革政見主要為提高學校表現，要在 10 年內讓瑞典學生在「國際學生能力評量」(PISA) 名列前 10 名。

三項教育改革政見如下：

- 一、加強義務教育：原義務教育學前班(原稱 0 年級，6 足歲學童就讀)改稱為 1 年級，義務教育延伸至 10 年級。為及早發現學習成就低學童的需求以給予補救教學，例如，1 年級學童應能夠朗讀課本文字及了解簡單字句，因此在低年級結束前進行全國學測考試<sup>註</sup>，讓教師能在學童進入下階段中年級前了解個別學習情況。另為能及時掌握學生學習狀況，將原本自 6 年級才核發的學年成績單提早自 4 年級起核發。此外將修正各年級教學大綱並強化課程內容，確認各科教學目標。和其他國家相比，瑞典義務教育全授課時數明顯較少，為能提高學童國際競爭力，有必要增加基本科目的課時，如數學及瑞典語。
- 二、列計操行成績：為加強課堂秩序維持，讓學校對義務教育 7 至 9 年級(相當我國國中 1 至 3 年)學生及高中學生的操行成績進行評量(文字敘述)，納入結業成績紀錄。
- 三、提高師資培訓品質：提高教師專業能力地位，結合研究以改善師資培訓品質。師範教育錄取新生時將多利用性向測試為輔助工具，選取適任教師；提供密集教育學分課程以減短學分修習時間，鼓勵更多大學畢業生回流大學選修教育學分，未來能夠擔任教師。並讓校內教師助理、社工等人協助減輕教師行政工作，讓教師能有更多時間專注在教學工作上。另為強化生涯規劃教師的角色，每校的生涯規劃教師都應參加培訓課程，讓他們有足夠的能力協助學生做生涯規劃的建議。

中右聯盟主席總結：「瑞典目前面臨很多社會問題，尤其是學校教育問題。但我們相信所以問題都可以獲得解決，這是我們在這次大選的教育政策上共同的承諾，讓更多兒童和青年在學生時期能夠有更周求的準備來面對未來」。

註：全國學測考試的目的是希望能全面評估學生學習狀況，也是六年級以上每科學年成績單的評估內容之一。目前學測考試施測年級是三、六及九年級。

撰稿人/譯稿人：駐瑞典代表處教育組

資料來源：2018年6月13日，每日新聞(DN)， Ulf Kriteresson & Annie Lööf & Jan Björklund & Ebba Busch Thor, 「”Vi vill ha tioårig skola, fler lärare och ordningsbetyg”」

<https://www.dn.se/debatt/vi-vill-ha-tioarig-skola-fler-larare-och-ordningsbetyg/>



## 澳洲專家籲與時俱進翻轉歷史教育

駐澳大利亞代表處教育組

本年6月1日澳洲國家大學(Australian National University)校長以堅守「學術獨立」之名宣布放棄設立「西方文明講座」，由兩位澳洲前總理霍華德與艾伯特主持推動的「西方文明中心」(Ramsay Centre for Western Civilisation)在數度談判後正式宣告破裂。在當今的全球學術氛圍，拒絕一大筆善款注入岌岌可危的人文學科，外界反應兩極，無疑地，最大的詬病在於政治人物意識形態所代表的狹隘觀點，試圖拯救「西方文明史」在澳洲學術的地位。

現任迪肯大學(Deakin University)教育系講師Rebecca Cairns在澳洲獨立媒體發表，以多年擔任中學教師的教學與課綱設計經驗評論，可稱是眾多報導中較貼近教育觀點，本文整理摘譯如下：

### 回顧澳洲學校歷史課綱發展史

「誰的歷史？」在澳洲教室裡國家課綱標準的「歷史」產出過程相當複雜，然而公眾視聽下的「歷史」似乎又被政治意識形態過度簡化了。與其在「代表誰的歷史」爭論不休，究竟學校的歷史教育要如何教才能在論述與觀點之間取得平衡點？

澳洲政治史上任職時間最長的總理之一霍華德(John Howard)在位時，開啟澳洲的「歷史之爭」，新一代史學家以建構「殤史」哀悼式的觀點詮釋澳洲成為英國殖民地、原住民被掠奪的傷痕故事，代表霍華德的保守勢力認為此類「政治正確」的教科書觀點偏頗、帶有後現代主義的批判色彩，於是1999年澳洲政府以青年學子缺乏「國族觀點」為由，帶頭發起審議「全國學校歷史教材」。

當時新設的「國家歷史課綱計畫」及「全國歷史教育中心」，均於2000年中期隨政黨輪替無疾而終。2006年前霍德華總理在澳洲的國慶日「澳大利亞日」演說中再度提議，以有系統性的論述來正名「國家的故事」。

「國家歷史峰會」於當年底啟動，由代表自由黨的霍華德指導精心策畫「9至10年級澳洲歷史教學指南」，隔年隨著工黨政府獲勝，意味著峰會中原本規範150個小時澳洲歷史課程從未真正被落實。儘

管如此，「澳洲歷史」與「西方文明史」在現今的學校課綱中依然占有一席之地。

2010年由工黨政府起草的新國家課綱中，「歷史」科目是優先考慮的4個科目之一。工黨的世界史框架更側重於亞洲，這與霍華德所支持的結構化國家敘事形成鮮明對比，有人批評西方文明社會在課綱中比重過多，導致加入其他主題來淡化，例如加入古印度文明史。

2013年艾伯特(Tony Albert)所領導的自由國家黨聯合政府勝選，隨即在2014年初要求對澳洲全國課綱進行審查。時任教育部長的派恩(Christopher Pyne)對國家課程始終未定調「西方文明遺產」，未賦予足夠的份量表示擔憂，重啟課綱改革議題對全國課綱內容的「紮實」、「獨立」與「平衡觀點」重新審視。兩位保守派的課綱專家 Kevin Donnelly 與 Ken Wiltshire 被選為審查會主席，由於調整內容並不多被定調為「課綱微調」。

2018年維多利亞州自由國家黨聯盟質疑歷史課綱的聲浪再起，認為維州獨立課綱對於澳洲歷史、宗教寬容及西方文明啟蒙運動著墨不足，尚待檢討。

### 當今歷史教育趨勢

為了確保澳洲青年學子能夠在學校及高等教育獲致優質的歷史課程，培養歷史學科核心素養，Cairns 認為我們需要考慮借重的是歷史學者及教師的反饋，而非政治家。當今的歷史教育趨勢體認歷史敘述的複雜性，更看重如何加強學生探究歷史的技能、培養學生的識讀能力等，諸如此類歷史批判思維能力的培育，早已成為歐美各國歷史教育改革的核心思考。

舉例來說，以加拿大哥倫比亞大學 Peter Seixas 教授為首的歷史教育改革工作，一直極具影響力，為「歷史思維」提供了一個極佳的框架。框架中，歷史不僅是記誦之學，學生需要會問在特定時間為何某事件對某人而言有重要地位，學生必須能夠設身處地以全球觀點去理解過去，以及能夠利用自己的文化身分貢獻不同觀點。

此框架建構在歷史教育以實證為基礎的研究，強調的是判讀歷史的學科方法，如今已成為許多國家包括澳洲在內所採用作為歷史教育理念的核心。

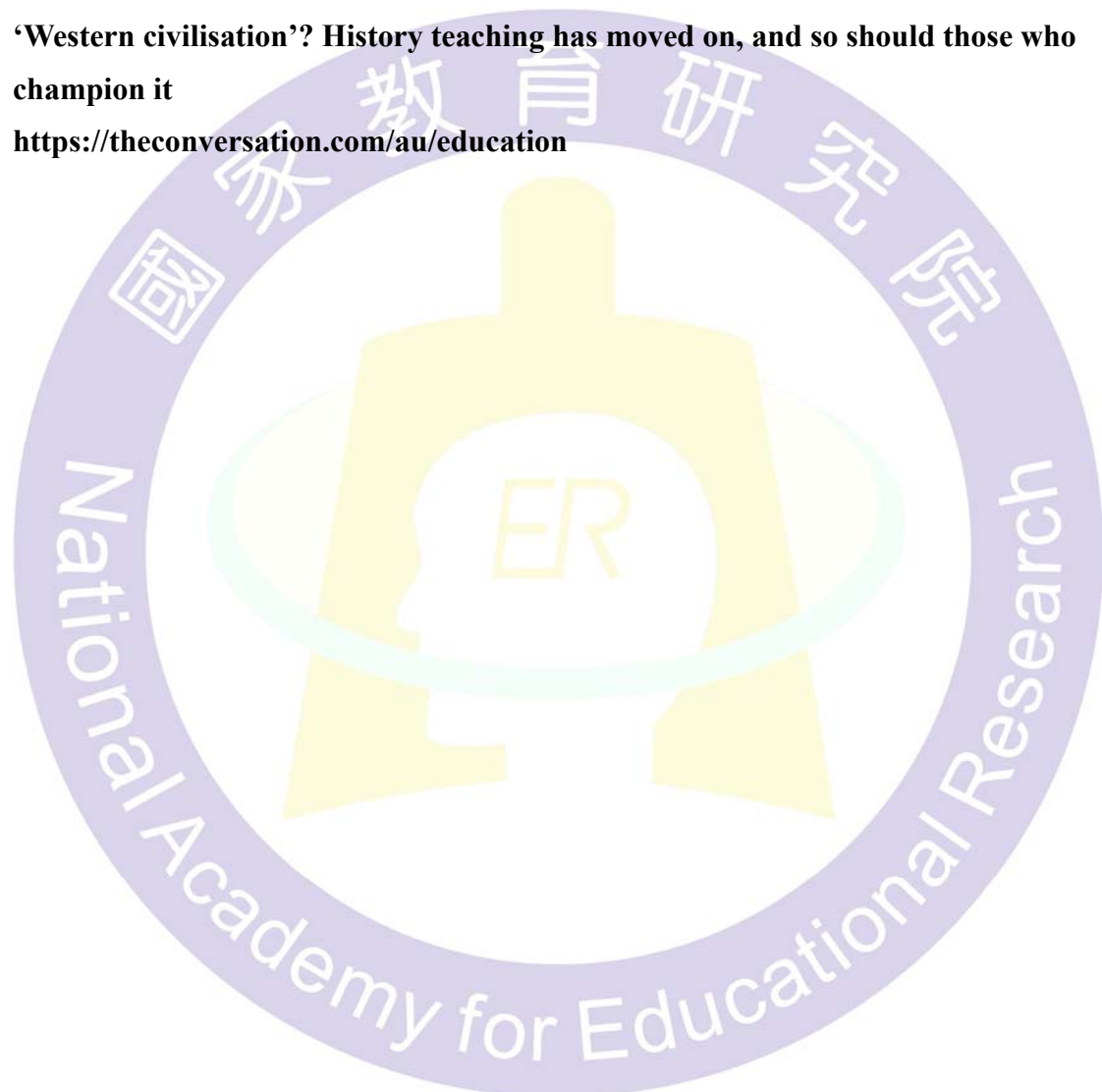
偏頗西方文明觀點焦慮的政治人物們，正在做的與教育者試圖讓

學生在課堂中學習的事背道而馳，要成功學習歷史，關鍵在於學生能夠理解世界史、清楚爭議觀點的辯證，以及歷史在不同時空下如何闡釋，如此我們才能夠再進化改革超越單一的歷史教學模式、超越「西方文明」之類已過時的舊時代標籤。

譯稿人：黃慧琪

資料來源：2018年6月6日，澳洲獨立媒體《The Conversation》教育專題  
‘Western civilisation’? History teaching has moved on, and so should those who champion it

<https://theconversation.com/au/education>



## 研究顯示：加拿大兒童運動量不足，可能損害腦部健康

駐加拿大代表處教育組

非營利組織 ParticipACTION 公布的最新研究顯示，加拿大兒童整體體育活動評分為 D+，加國兒童看螢幕的時間過多，而參與「心跳體育活動」(heart-pumping physical activity)的時間不足，缺少運動則可能損害兒童腦部健康。但相較於過去 4 次研究報告中的 D-已有些微改善。

研究發現，5 至 7 歲的兒童僅 35%、3 至 4 歲的幼童僅 62%達到其所屬年齡組別運動量指標的要求，但其花在看螢幕的時間則過長。報告指出，缺乏運動除了對心血管健康、肌力、睡眠和體重等造成負面影響之外，亦會影響學習表現。同時，達到運動量指標的兒童比沒有達到指標的同學較有創意、理解能力較好、較少犯錯，較少患有抑鬱或焦慮症等精神健康問題，並且記憶力較佳、專注力時間較長、自信心亦較強。

該機構首席科學主任暨東部安省兒童醫院(Children's Hospital of Eastern Ontario)健康生活與肥胖研究(Healthy Active Living and Obesity Research)計劃主持人-馬克·湯布雷(Mark Tremblay)指出，體育活動對兒童腦部健康、增進認知技能及改善精神健康均有深遠影響。尤其是對於患有注意力不足過動症(Attention Deficit Hyperactivity Disorder)和自閉症(autism spectrum disorders)的兒童更有益處。報告亦指出，時常運動，就算時間短，都能在不同層面改善兒童腦部健康，而根據「加拿大兒童青少年 24 小時運動指南」(The Canadian 24-Hour Movement Guidelines)的建議，5 至 17 歲兒童每天至少要運動 60 分鐘，3 至 4 歲幼童則每天至少要運動 180 分鐘。

此外，該報告也建議，應額外投注經費或資助低收入家庭參與體育活動，同時應避免以減少戶外玩耍作為懲罰學生的手段，並鼓勵全家一起參與體育活動。

撰稿人/譯稿人：Amelie Cheng

資料來源：2018 年 6 月 19 日，CBC News

<https://www.cbc.ca/news/canada/manitoba/report-canadian-kids-not-getting-physical-activity-1.4713557>

## 透過統整學習來改造通識教育

駐波士頓辦事處教育組

本篇文章作者提出透過不同的學科觀點進行統整學習，來回答一系列的共同問題，以探索全球環境變化的主題得以提昇通識教育。作者提到大學生通常對通識教育較不熱愛，學生認為通識教育與他們的專業與未來的職業無關。北伊利諾大學(Northern Illinois University)認為，若將統整學習的方式，發展到廣泛的思考，並連接跨學科和多向外界觀點的能力，則能使通識教育更有意義且實用，並能實現自由教育的目標。學生可以在各類專題中，本質上圍繞共同的主題，例如醫療和健康，社會正義和多樣性。學生參加課程有 3 大類學科，批判性的分析，自然與科技，社會和文化，這使學生從不同的角度來討論共同的問題。需要進一步思考的是，我們該如何開發新的思維方式和行為？如何驅動創造力的過程？是什麼引起了變化，其後果是什麼？教育是 1 個動態的過程，而全局性與開放式的問題更提高創意、創新及變革的可能性。

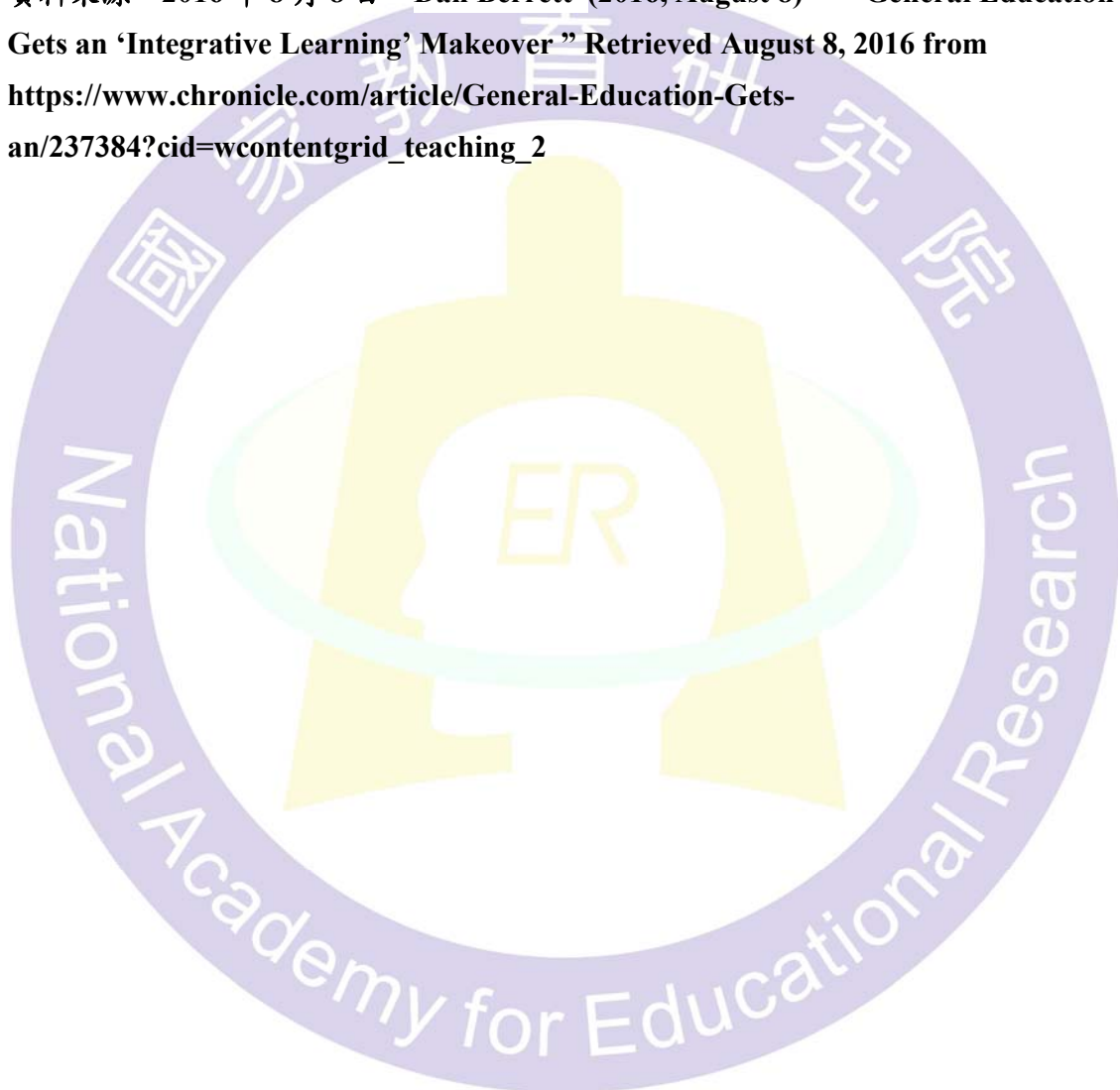
此外，康涅狄格州學院(Connecticut College)則在大二的課程中，幫助並引導學生發揮個人所遇到的問題，並設計出了 5 門課程，透過分配統合使論文和考試互相連接配合。學生們擁有他們自己的問題，而問題的起源影響學生學習的動機。例如，學生們在藝術的課程中，會因為各自的經歷不同而有不同的發揮。他們可能會考慮如何解釋和描繪戰爭與和平的主題。透過人類學、歷史學、和平研究、政治學或宗教等通識教育課程中，學習從這些不同學科的角度發揮。表現方式可能會取決於不同教授，從紙本作為研究項目的一部分，或是由考試或作業的形式來表現，其面對的問題是一樣的，這也是整合性和反思性學習的關鍵驅動力之一。

許多學生仍然需要透過通識教育來獲得學位，這有助於他們找到工作。戰爭社會學的通識課或許對護理系學生無關緊要，然而，大學有一部分的功能是讓學生看看自己認為不重要的事情。另一方面，英語課程已經開始融合科學，商業和寫作。隨著時間的推移，學校能夠提供給學生更好的體驗，並幫助學生成為能思考並因應未來世界所需

的人才。許多雇主們也經常說，他們希望大學畢業生不僅具有專業技能，而且還能具有統整思考的能力，例如獨立思考、寫作、演講、小組合作和解決開放性問題的能力，而這也是統整學習應該培養的內容。

撰稿人/譯稿人：陳怡君 摘錄

資料來源：2016年8月8日，Dan Berrett (2016, August 8)。“General Education Gets an ‘Integrative Learning’ Makeover” Retrieved August 8, 2016 from [https://www.chronicle.com/article/General-Education-Gets-an/237384?cid=wcontentgrid\\_teaching\\_2](https://www.chronicle.com/article/General-Education-Gets-an/237384?cid=wcontentgrid_teaching_2)



## 關於聯邦助學金 Pell Grant 的研究報告

駐洛杉磯辦事處教育組

根據大學理事會的統計資料：接受佩爾助學金(Pell Grant)資助的大學部學生，約在校園中佔 1/3 左右。這些學生的求學生涯與其他家境富裕的學子的經驗大不相同。最近在校園中引起較多關切的主要議題是如何招收低收入學生，以及使其感到高等教育也歡迎弱勢學子。

近期發表的兩份報告可一窺現狀。其中一份資料來自兩位研究人員，一位是佩爾研究機構高等教育機會研究所，另一位來自賓州大學佩爾高教民主聯盟。第二份資料則是由智庫 Third Way 發表

數百萬低收入學生申請 Pell Grants，這是一種來自美國聯邦政府的助學金，是根據學生的需求發放的助學金。當學生填寫聯邦學生獎助免費申請表(Free Application for Federal Student Aid,FAFSA)時，收入、家庭結構、以及其他因素，讓申請人符合 Pell Grants 申請資格，隨後也就可以得到就讀大學所需經費。

這其中約有 3/4 受獎學生來自於年收入低於 4 萬美元的家庭，因此研究人員及記者往往會利用這組學生來代表低收入家庭學生。平均受獎金額約為 3 千 7 百美元，最高可每年領取 6,095 美元(2018-2019 學年度提高獎助)。申請學生可以獲得 12 個學期的 Pell Grants 獎助金，也相當於 6 年時間。

施行多年，並不清楚這些受獎學生表現如何。雖然美國聯邦政府在此計畫投注了幾十億美元，但卻未蒐集畢業生訊息。去年秋季，美國教育部首次發布 Pell Grants 全職受獎人的資訊，但這份資料中並沒有包含轉學生及兼職學生，預期這些資訊將在今年秋季公布。

佩爾研究機構主任 Maggie Cahalan 表示，許多人認為 Pell Grants 是照顧低收入學生的需要，這當然與事實相符。

這兩篇報告的其他內容：

### 補助金額不足

早於 1980 年代，獲得最高額 Pell Grant 補助的學生，可以靠其支付 2/3 的大學費用。但時值今日，2016-17 年，最高額補助只能支付 25%的平均大學學費。

## 補助的對象

美國高等教育存在著貧富差距問題，營利型大專、社區學院、以及兩年制公共課程的學生中，符合 Pell Grant 的學生比例較高。但在一般的四年制大學中，比例就低得多。

## 受獎學生在進入大學後的表現

這些首次拿到補助的大學生，在 6 年後只有不到一半的受獎人拿到學士學位。同樣的統計數字，在營利型大專課程中，只有 1/5 的全職學生在 6 年內畢業。

而領取佩爾與非佩爾獎助金學生之間，差距也相當驚人。全美國，Pell Grant 學生畢業率比同儕低 18%，數字分別是 49%與 67%。

其中一位智庫 Third Way 報告的作者 Tamara Hiler 表示，美學生有就讀及完成高等教育的危機，對於低收入和中等收入的學生來說更是如此，他們更迫切需要高等教育。

不過也有些學校抵擋這股洪流，在這次研究的全美 1,566 所高等院校中，有 242 所的 Pell Grant 學生畢業率比一般學生高。

加大體系就是一個很好的例子，其中又以加州大學洛杉磯分校(UCLA)、加州大學聖地亞哥分校(UCSD)和加州大學爾灣分校(UCI)領先。UCLA 的佩爾受獎生畢業率高達 88%，UCSD 跟 UCI 畢業率也達到 85%。其他分校則無法望其項背。

這次的研究其中一個目的，是幫助學生決定哪所學校適合幫助他們取得學位。研究人員也指出，也有助於讓納稅人了解聯邦經費如何被妥善使用。Hiler 也表示，希望透過這份報告幫助學生的大學之路更加平坦，讓學生獲得直接關於他們的訊息，了解像我這樣背景的學生在學校表現如何，而非僅僅是學校的平均分數而已。

譯稿人：沈茹逸

資料來源：2018 年 6 月 3 日，南加州公共廣播電台

<https://www.scpr.org/news/2018/06/03/83673/we-now-know-a-lot-more-about-students-who-receive/>

## 日本計畫補助就讀私立大學學生學費 70 萬日圓

駐日本代表處教育組

日本計畫將於 2020 年度導入高等教育無償化政策；即針對住民稅非課稅家庭之就讀私立大學者，可減免約每年 70 萬日圓學費，入學費最高也可減免 25 萬日圓。對於低所得家庭，則支付包含生活費在內之無須償還型獎學金。但是成績不佳者則予以取消補助。

為因應日本政府於 2018 年 6 月中旬公布的經濟財政營運改革基本方針，將於 2019 年國會會期中提出相關法案。文部科學省（教育科學部）也將於 2018 年內審定具體所需經費預算。

獲得大學學費及入學金減免的住民稅非課稅家庭(約計有 18 萬個家庭;指雙親及 2 名子女，其中 1 名子女為學生的 4 人家庭，家庭年收入未滿 270 萬日圓者)，其子女若就讀國立大學，可免除每年約 53 萬 6,000 日圓學費及入學金(約 28 萬 2,000 日圓)。就讀公立大學者也可獲得同額上限的減免。

至於私立大學學費補助額度，則是採減免國立大學學費後，再加上從全私立大學的平均學費（每年約 87 萬 8,000 日圓）扣除國立大學學費之差額的二分之一的方式計算。依現狀而言，預估總減免額度是 70 萬 7,000 日圓。入學金的減免上限額度則為全私立大學的平均的 25 萬 3,000 日圓。就讀私立短期大學及高等專門學校、專門學校也是補助對象，採和私立大學相同計算方式予以補助。

屬(免償還)給付型獎學金的補助內容項目，包括教科書費、課外活動費、通學費、通訊費等外，未與家人同住之學生住宿費及水電費也納入補助項目。

為避免遺漏補助，對於年收入未滿 300 萬日圓的家庭住民稅非課稅家庭的 3 分之 2 金額，年收入 300 萬以上未滿 380 萬日圓的家庭提供住民稅非課稅家庭的 3 分之 1 金額予以補助。

獲得補助的學生，若出現每年所得學分低於必修學分 6 成，或成績屬全體最後段 4 分之 1 以下之一的情形，大學即給予警告；經連續警告的學生，原則上即取消補助金額。再者，針對獲得補助之學生所就讀的大學，也要求其董事會必須登錄任用複數校外人材、適時公布成績管理，並公開財務及就業狀況等資訊。

資料來源：2018 年 6 月 2 日，讀賣新聞

## 美國對 STEM 研究所課程變革的建議

駐洛杉磯辦事處教育組

美國在科學、技術、工程及數學等領域的研究所教育，已被公認為是「黃金基準」。但由美國科學促進協會名譽退休主管 Alan Leshner 擔任主席的 21 世紀 STEM 教育振興計劃委員會為美國國家科學院、工程和醫學院所撰的一份重要報告指出，面對日新月異的科學發展，美國研究所教育必須好好培育畢業生，使他們未來就業做好萬全準備，同時對畢業生畢業後的發展也應公開數據。

Leshner 指出，學生有權知道前期學生畢業後的發展，系所應該利用蒐集來的成果數據，讓目前以及未來的學生可以借鏡，規劃他們的研究所學習。

美國大學協會(The Association of American Universities, AAU)在 2017 年 9 月就曾呼籲所有成員學校，向學術界內外的研究生提供學生數的統計資料、平均完成學位時間、獎助學金資訊、以及職業發展相關資料。目前少數學校已經開始提供資料，但是 AAU 希望更多機構願意透明地公開資料。

該報告還建議，聯邦與州獎助機構應該要求他們所資助的大學，蒐集並提供此類數據。不過，委員會委員、同時也是加州大學舊金山分校科學政策與策略副校長 Keith Yamamoto 表示，如果有些高等學府認同公開數據的重要性，就可以帶動其他學校跟進回應。換言之，就是以同儕壓力來改變文化應該是一個更有效的方法。

美國國家科學院上一次責成委員會全面性檢視 STEM 研究所教育是早在 1995 年。這一次，委員會進行了 18 個月的數據檢查並召集焦點小組、與學生及決策單位討論等等。成果報告特別注重行動導向和以學生為重點，要求各項課程更加重視研究生的心理健康支持；更重要的是，報告提出 STEM 研究生學位課程的核心能力。

報告建議應多關注碩士學位培訓，而不僅僅是博士訓練，並對兩個階段教育的核心能力都有討論。但 Yamamoto 表示，共通能力相對容易達成，科學領域重在融合，因此，學生需要培養深入的且專業的知識，同時還需要跨學科的素養。至少具備足以了解其他學科的方法，同時具備尋求幫助的能力。

學生要能夠識別「重要問題」並形成「嚴謹的研究策略」，將問題「解構成實驗」，並知道「如何選擇繼續追求的結果或途中捨棄」。

除了數據透明，以及培養核心能力之外，報告還指出，在理想的STEM 研究所教育體系中，學生必須有多次機會了解倫理議題，並學習到職場倫理對社會的影響。

多元化與包容性也是此篇報告重點，這也是科學發展的基礎。來自不同背景的學生們「透過透明的體制行動，在教育體驗中充分參與，發揮最大潛力，加強多元化，促進包容又公平的學習環境。」他們也會被鼓勵創造自己的專題導向學習（project-based learning），特別是成為團隊中的一員，去發展「可以轉讓技能」（transferable skills），比如溝通、合作，管理以及創業。

「學生將體驗『從做中學』，而不是講堂聽課的學習方式。這也將變成學習的常態。」除此之外，不應該再是一體適用(one-size-fits-all)的職業準備，都成為大學教授，而應該給予時間及資源，培養成為各學習階段的教師，包括在社區學院教學。那些希望進入工業界或是政府單位的學生，也應該給予機會在這些單位接受培訓，甚至是實習。並且以鼓勵企業資助這類型培訓，例如支付博士生的實習津貼。

譯稿人：沈茹逸

資料來源：2018年5月30日，Inside Higher Ed

<https://www.insidehighered.com/news/2018/05/30/report-urges-program-data-transparency-and-focus-core-competencies-graduate-stem>

## 語言學習能力關鍵期，青少年後期仍精練

駐舊金山辦事處教育組

長久以來，科學家認定語言學習有特定的「關鍵時期」，而最新研究發現此關鍵時期比過去所認為的更長。

數十年來，大家對於語言學習「關鍵時期」有不同看法，有主張到五歲，也有主張到青春期中，隨後語言學習能力開始衰退。麻省理工學院最近研究發現，兒童學習英語文法的能力，可以延續到高中畢業，也就是17或18歲。

然而報告也指出，英語非母語者，若未能及早於10歲前學習英語，將難以達成以英語為母語人士相近的精通程度；10至18歲開始學習英語者，雖學習迅速，但已近於學習能力開始下降時限，不易達到以英語為母語人士的精通程度。

波士頓學院心理系助理教授約書亞·哈茨霍恩（Joshua Hartshorne）表示：就兒童而言，要達成雙語能力相當簡單；兒童期是語言學習能力最佳的時期，過了此時期要再迎頭趕上並不容易。

由於美國中小學校英語非母語的學生呈現成長，這份報告對於初至美國即為國高中生的新移民及難民而言，意義重大。報告建議，因為資源不足的學校及準備不足的教師，將衝擊英語非母語學生學習英語，因此師資及校長培訓計畫，必須適時調整培訓內容，確保中小學教育者能夠因應不斷多樣化的學生群，尤其是年紀稍長才來到美國、對英語不熟悉的學生們。

### 另一個值得省思的問題是，何謂雙語？

范德比大學高級講師香農·丹尼爾（Shannon Daniel）指出一個重要問題，當我們說某個人精通第二語言時，究竟有何意涵？換言之，熟知文法是否等同於精通該語言。丹尼爾接觸過許多美國國內外中小學及大專院校與英語學習者，她表示：教師們必須格外小心，避免將英語文法能力與精通程度劃上等號。更重要的是教師必須能夠辨認學

生是否能與他人溝通、在日常生活中達成自己的目的，而非僅是懂得文法規則。

心理學及語言學教授克羅爾表示：語言學習的目標是成為像單語母語人士一樣嗎？並非如此，目標是成為精通兩種語言的雙語者。

麻省理工學院研究團利用線上測驗，評測不同年齡的英語初學者文法能力，將近 67 萬名英語學習者參與了此項研究。為吸引更多參與測驗，哈茨霍恩在測驗中亦加入了其他與評測語言學習不必然相關、而是用以得知測驗者使用何種英語方言的題目。在測驗結束後，測驗者回答他們目前的年齡、何時開始學習英語，以及其他關於個人語言學習背景的資訊。

研究結論發現，文法學習能力直到青少年後期都仍強大，過了此時期即驟降。成人在學習外語方面仍然具有優良能力，但若從青少年期或成年之後才開始學，想達到母語人士程度的機會則微乎其微。究竟是何機制關閉了所謂的「關鍵時期」，研究團隊尚未找到答案。

資料來源：2018 年 5 月 8 日，Education Week

<https://www.edweek.org/ew/articles/2018/05/09/study-language-learning-ability-is-strong-until-late.html>

## 英國中學現代外語課程簡介與實施現況

駐英國代表處教育組

英國的現代外語課程（Modern Foreign Languages）自學校關鍵階段 2（Key Stage 2）（註 1）起就被歸為必修課程，然而許多學校自關鍵階段 1（Key Stage 1）（註 2）即提供現代外語課程。關鍵階段 4（Key Stage 4）（註 3）的學生必須修習英國中學會考科目。英國政府於 2010 年頒布「英國文憑制度」（English Baccalaureate, EBacc）政策，政策中明訂學生於英文、數學、一項科學科目、一項外語科目與一項人文科目在中學會考共取得五項 A\*- C 級分，即可獲頒 Ebacc 文憑。此政策有鼓勵學生修習現代外語科目的作用。

根據教育部頒布英國中學現代外語學科大綱，現代外語學習目標為以下九點：

- 一、能和母語者有自信並連貫的口語和書寫溝通能力，正確表達想說的話。
- 二、流暢地表達並發展想法。
- 三、能清楚了解正常速度的口語。
- 四、深入了解語言如何運作，並充實單字量以加強對廣泛主題的語言了解與使用。
- 五、藉由了解道地的口語和文字素材，以獲得新知識、技能和思維
- 六、了解語言使用國家或族群的文化和認同。
- 七、將語言適當連結其他學科以加深學習，語言成為建構知識的媒介。
- 八、發展語言學習技巧，以當下使用或預備將來在大學或職場上學習語言。
- 九、發展語言策略，包括修復策略。

英國中學會考（GCSE）的考試規範將外語測驗分為聽、說、讀、寫四個領域。英國辦理 GCSE 的兩大證照機構為 Pearson 和 AQA。以 Pearson 為例，GCSE 的現代外語科目包括法語、德語、西班牙語、華語、義大利語、俄語、阿拉伯語、希臘語、日語與烏爾都（Urdu）語。現代外語必修主題包括「認同和文化」、「地方、國家、國際與全球議題」、「現在與將來學習」和「就業」。紙筆測驗則包括翻譯、在聽力和閱讀測驗中以外語來構成問題，閱讀測

驗。中學學生於十年級開始修習 GCSE 課程，而於十一年級參加會考。

英國人的現代外語能力近年來成為一項議題。2013 年一項 CBI/Pearson 的調查顯示，雇主對學校或專科畢業生的外語能力滿意度僅有 36%，而有 70%的雇主注重其職員的外語能力。在歐洲，英國為當地公民無法以外語和他人交談之比例最高的國家之一，顯示英國人無法藉由說外語而獲得經濟或文化上的利益。此外，2014 年 Malpass (註 4) 指出，近二十年來參加現代外語中學會考與大學預備考試的學生逐年下降，部分起因為社會文化因素，例如大眾對大歐洲的排斥或是認為英語使用者不需要學外語，同時也因為現代外語自 2002 年起從英國中學關鍵階段四 (Key Stage 4) 的核心課程中移除。此外，現代外語的 GCSE 和大學預備課程 (A-Level) 普遍被認為銜接困難，意味著這兩個學習階段所傳授的現代外語技能差異甚大。這項因素可能導致在大學預備階段持續修習外語的學生減少。2015 年的 GCSE 改革就針對這項缺失而進行課程調整，提升取得 GCSE 證書的要求，包括改變學習內容和測驗內容，例如對學生閱讀的文章程度做調整。

註 1：Key Stage 2 範圍為英國小學三至六年級，對應年紀為 7 至 11 歲。

註 2：Key Stage 1 範圍為英國小學一至二年級，對應年紀為 5 至 7 歲。

註 3：Key Stage 4 範圍為英國中學十至十一年級，對應年紀為 14 至 16 歲。

註 4：Malpass, D. (2014). Chapter 1 The Decline in Uptake of A-level Modern Foreign Languages: Literature Review: JCQ.

資料來源：

Department for Education, 16 December 2015, GCSE Modern Foreign Languages, <https://www.gov.uk/government/publications/gcse-modern-foreign-languages>

Department for Education, The National Curriculum, <https://www.gov.uk/national-curriculum/key-stage-1-and-2>

Department for Education, 18 December 2017, English Baccalaureate (Ebacc), <https://www.gov.uk/government/publications/english-baccalaureate-ebacc/english-baccalaureate-ebacc>

**University of Cambridge, August 2014, Not dumbing down but stimulating up: Reading in the reformed GCSE modern foreign languages classroom,**  
<http://www.cambridgeassessment.org.uk/Images/206450-not-dumbing-down-but-stimulating-up-reading-in-the-reformed-gcse-modern-foreign-languages-classroom..pdf>

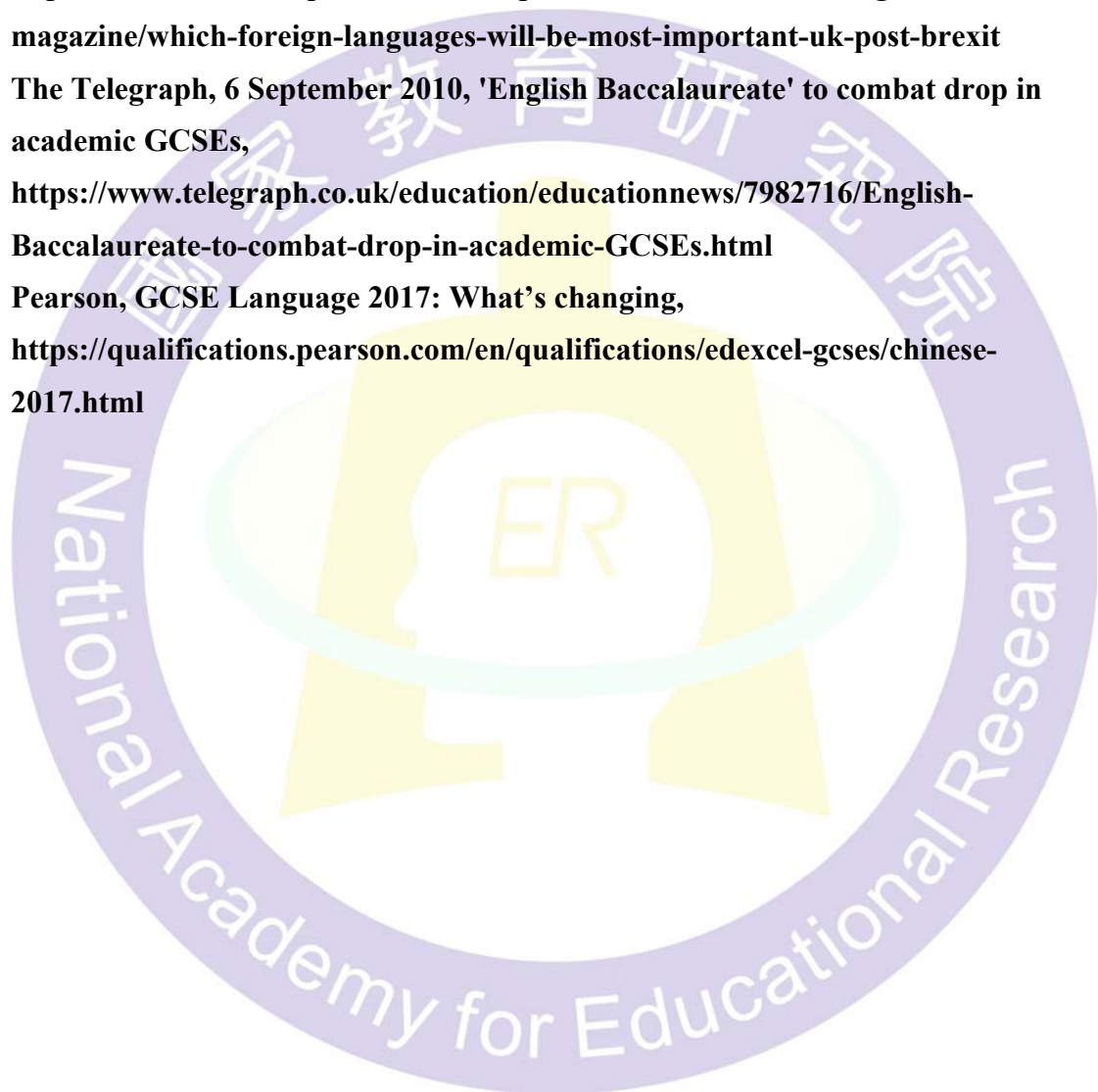
**British Council, 14 November 2017, Which foreign languages will be most important for the UK post-Brexit?** <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/which-foreign-languages-will-be-most-important-uk-post-brexit>

**The Telegraph, 6 September 2010, 'English Baccalaureate' to combat drop in academic GCSEs,**

<https://www.telegraph.co.uk/education/educationnews/7982716/English-Baccalaureate-to-combat-drop-in-academic-GCSEs.html>

**Pearson, GCSE Language 2017: What's changing,**

<https://qualifications.pearson.com/en/qualifications/edexcel-gcses/chinese-2017.html>



## 休士頓藝術聯盟

駐休士頓辦事處教育組

休士頓藝術聯盟(Art League Houston)由一群 16 人藝術家於 1948 年創立而成，迄今已有 70 年歷史，旨在提供一個當地藝術家創作空間及藝術展覽的藝廊場所，同時透過多元的、有活力的及具創意的活動，將藝術與社區結合，讓人們有觀看、接觸及談論現代視覺藝術機會，為休士頓最老的非營利組織之一，其於 1953 年成為非營利組織，有會員 300 位，並於休士頓的赫曼公園(Hermann Park)舉辦了成立以來的第一場戶外藝術活動；成立初期贊助了許多展覽及演講活動，包括：於酢漿草飯店(Shamrock Hotel)舉辦的年度「春季藝術節(Spring Arts Festival)」。

休士頓藝術聯盟於 1956 年時募得足夠的資金建造其第一棟永久建物，該建築由建築師保羅·伊利特(Paul Elliot)設計，後經土地租借買賣等波折，最後遷至現址並於 1968 年成立成人藝術學校。

1973 年時，休士頓藝術聯盟會員達 780 位；1983 年成立「年度德州藝術家獎(Texas Artist of the Year Award)」，6 年後擴增獎項，包含：「年度德州傑出貢獻獎(Texas Patron of the Year)」。該聯盟於 1999 年成立免費「藝術治療課程(Healing Arts program)」，提供課程給患有愛滋病的成人，並於 1995 年將課程開放給患有其他疾病的成人，包括：癌症(cancer)、多發性硬化症(Multiple Sclerosis)、纖維肌痛症(fibromyalgia)以及肢體障礙者。今(2018)年 5 月 18 日舉辦的「年度夢圖思藝術慶典(Annual Montrose Art Party)」，為藝術治療課程募得了 2 萬美元的善款。

該聯盟於 2005 年發起大型募款活動募得 1 百萬美元，建造一全新佔地 6 千英呎的現代化建築。募款期間聯盟邀請藝術家丹·海渥(Dan Havel)與迪恩·洛克(Dean Ruck)將該聯盟的舊建築改造成現代裝置藝術，作品名為「反轉倒置(Inversion)」。

休士頓藝術聯盟建築物於 2007 年由建築師爾文·菲利浦(Irving Phillips)設計建造，於 2008 年開幕，並成立「奔向藝術!(ArtBound!)」，提供在學的視覺藝術系學生免費駐點工作室，同時做為專業藝術家教

師為休士頓獨立學區(Houston Independent School District)低收入戶家庭學生較多的小學(Title I elementary schools)開設藝術課程。

休士頓藝術聯盟於2013年成立「終身成就獎(Lifetime Achievement Award)」以表揚畢生貢獻給視覺藝術的德州藝術家，該聯盟於同年慶祝其成立65週年。其四大核心價值為創造力(Creativity)、學習(Learning)、服務(Service)以及演化(Evolution)，說明如下：

創造力：創造力是引發人們對事物產生興趣的來源，同時也促進人與人之間互動與瞭解的催化物。

學習：課程提供給人們學習藝術、認識自己與瞭解他人的機會。

服務：為社區帶來福祉與貢獻為依歸，改善人們的生活品質，為城市注入活動。

演化：其藝術版圖與城市一同成長，緬懷過去，展望未來。

譯稿人：陳憶如 摘譯

資料來源：Art League Houston-- June 12, 2018

<https://www.artleaguehouston.org/>

## 美國高等教育輔導計畫成功案例-舊金山都會學院

駐舊金山辦事處教育組

美國大學眾多，各有其畢業標準，不是每位學生都能順利通過並拿到學位，特別是來自社會底層與弱勢族群的學生。加州大城舊金山有二間大學特別成立了學業輔導計畫，協助學習困難、可能無法按時畢業的人。

這二間大學是四年制舊金山州立大學(San Francisco State University, SFSU)和二年制舊金山城市學院(City College of San Francisco, CCSF)，他們將學生服務與一門關於社會正義的課程合併，創辦「都會學院成功計畫」(the Metro College Success Program)，作為改善學生在學率與畢業率的方法。

這個「校中之校」(school within a school)的「都會學院」像是一個由不同課程組成的學習社群，為各年級學生提供加強課程、個人化學業輔導、以及一對一的諮商。根據統計，參與都會學院課程的學生，學業表現較未參加者優秀。舉例來說，SFSU 的六年平均畢業率為53%，但來自低收入戶、少數族群、或父母親沒有受過大學教育的第一代大學生(first-generation college students)，其畢業率僅45%。相較之下，相同背景的學生在接受都會學院的輔導後，其六年平均畢業率可提高到60%。CCSF 的情況也不錯，2017年時，在相同背景的學生族群中，接受、和未參與學生的平均畢業率/轉校成功率分別為53%和38%。

這個計畫成功的部份原因是學生的高參與度。都會學院不僅提供學業輔導，還在輔導過程中設法協助學生解決經濟和社會方面遇到的問題。計劃的共同創辦人兼 SFSU 健康教育學科教授 Mary Beth Love 在受訪時表示，一般幫助學生的方法不外是提供建議、輔導、與加強課程。但是，這個計劃除了學業輔導，還希望協助學生面對生活困境、找出解決方法。比如說，「城市居住區中產階級化」(gentrification)是舊金山面臨的社會問題之一。舊城區在翻新重建後，社區條件改善，地價與房屋租金隨之升高，吸引了高收入居民遷入，卻讓原有的低收入居民被擠出該區域。SFSU 有許多學生的家庭正面臨

這個問題，所以他們就設計了一門相關課程來幫助學生。由於課程內容和真實生活相關，不僅提高了學生的興趣和參與度，也讓他們有機會去解決問題。具備低收入戶、弱勢族群、或第一代大學生身份的學生，通常會申請十個以上的學院課程。學院不刻意進行挑選，而是以「先來者優先」的方式錄取。根據統計，都會學院在 SFSU 輔導的學生中，63%來自低收入戶、58%有拉丁美洲血統、77%是第一代大學生。CCSF 的部份，來自弱勢族群的學生佔 77%，另有 57%的學生是第一代大學生。這種方式成功地招收到需要課業與生活輔導的學生—SFSU 有 76%、CCSF 有 90%。

學生是以類似「團進團出」的方式來完成課程，輔助資源也會「包裹式」地集中起來。如此一來，同學之間比較熟悉、可以互相幫忙，也不用跑很多地方去完成各項課程和獎助學金的申請流程。

都會學院下轄的每個學院會專注在特定領域，但依然有提供基礎課程，學生也可以依興趣自由轉院，目的是讓他們在一年內打好大學教育的基礎。在專業課程的設計上，教師會找機會讓學生進行應用練習。比如說，「社會正義」不只是人文課程專屬的題材，數學教師也會拿相關政策的統計數據當作教材，教導學生如何用數學方法探討數據背後的意義。這樣可以讓他們更了解學習不只是為了找工作，還能用來了解身邊發生的事情，並幫助自己進行深度思考。

都會學院在 SFSU 開課時，聘用的輔導教師通常是高年級學生、或是曾參與過都會學院課程的人，CCSF 則多半聘用專業輔導教師。開課前，學院會提供 45 個小時的學習社群給輔導教師，讓他們了解學生在社會和經濟上面臨的困境和可能需要協助的地方。學院不會干涉教學內容，但為了確保輔導教師能提供必要的協助，並讓師生有更多互動機會，學院會利用學習社群給予輔導教師必要的培訓。CCSF 是公立二年制社區大學，只要資格符合，C 學生可自由轉學到其它大學。很多選擇轉到 SFSU 的人參加了都會學院為大學三、四年級設計的輔導課程，由於 CCSF 有很多學生轉學到 SFSU，CCSF 和都會學院可以很容易地找到校友來幫助剛轉學的新生克服在學習和生活上遇到的困難。

聯邦與州政府自 2007 年開始資助「都會學院成功計畫」，並於 2009 年時開放報名。雖然都會學院希望得到更多經費、增加每位學生能分配到的資源，但他們也透過提高畢業率來降低辦學成本。SFSU 明

顯改善的畢業率讓州政府與加州州立大學系統願意加碼投資這個計劃，而 CCSF 校方和都會學院也很積極地提高畢業率，用表現來爭取更多資源。調查顯示，都會學院花在每位學生身上的成本比預期中少了\$24,000。但他們並不是透過簡化教材或縮編教師來達到目標，而是經由減少不必要的支出和學分、有效提高學生能力以縮短在學時間等方法來增加報酬率。舉例來說，參與數學與英文輔導課的非裔和拉丁裔學生，平均獲得副學士學位的時間是二年半。然而，在全加州社區大學裡，相同背景學生的在學時間中位數是 4.3 年。現在這個計劃得到的經費比以前多，學院數目也從原本的 10 個擴充到 14 個。SFSU 的新生中，約有四分之一參與了都會學院的輔導課程，CCSF 則吸引將近 500 位學生參加。由此可見，都會學院提供的輔導課程對學生是很有幫助的。

資料來源：2018 年 05 月 31 日

<https://www.insidehighered.com/news/2018/05/31/san-franciscos-metro-academies-increase-college-completion-academically>

## 澳洲最新調查半數 25 歲青年面臨工作危機

駐澳大利亞代表處教育組

因應職場變遷與技能需求變化，澳洲青年基金會(Foundation for Young Australians)自 2015 年起每年發布報告追蹤青年就業及福祉狀態，本月最新調查報告指出，越來越多 25 歲青年找不到全職工作，儘管教育程度高，畢業生工作機會少、經驗不足、學用落差、以及缺乏職涯規劃等，均是造成就業低落的主因。

報告分析，在大學及技職學校學習的 15 至 24 歲澳洲青年比例，已從 80 年代中期的 30% 提升到 53%，相較於 80 年代畢業生僅需一年尋得全職工作，現今同齡的青年則要花費長至 4.7 年的時間，耗費時間長且無法預測。

澳洲青年基金會持續追蹤 1 萬 4 千名 15-25 歲青年，在本期名為「新工作現實面」(The New Work Reality)的報告中揭示，澳洲青年在尋找全職工作時困難重重，去掉 gap years 及返校深造時間，從離開校園過渡到全職工作的時間長達 2.6 年，25 歲青年即面臨青年危機(quarter life crisis)。

報告強調，青年在教育、培訓以及就業等議題上，往往處於弱勢地位，對未來願景缺乏自信，18 到 24 歲受調查的青年中，28% 感到焦慮、40% 表示受情緒壓力。

比較獲全職工與未獲全職工的青年，報告建議青年培養解決問題、團隊合作及具有良好溝通技能，就可能在 17 個月內加速找到全職工作。報告稱，在所學相關領域工作 2 千小時，平均可加速過渡期 5 個月，工作 5 千小時則可加速過渡期 12 個月。

選擇有「未來趨勢」的工作可以縮短 5 個月的過渡期，如在教育或商業領域以資訊為基礎的專業服務、新興的數位技術領域、健康及照護服務等。

澳洲青年基金會執行長 Jan Owen 呼籲，教育當局需要更有遠見的投資、制定相關政策，重新設計學習過渡到工作的職涯規劃，確保青年具備職場技能、思維與自信，在海外已有許多例子，例如比利時在中等及高等教育開設雙重教育體系，學生可將 60% 的時間用於工作場域，40% 的時間在學校學習。

譯稿人：黃慧琪

資料來源：

2018年6月《澳洲青年基金會》Struck in transition: why can't 50 per cent of young Australians secure full-time work?

<https://www.fya.org.au/2018/06/14/why-50-of-young-australians-are-stuck-in-transition/>

2018年6月14日《澳洲人報》高教專欄 Only half of 25yos have secure, full-time jobs

「新工作現實面 (The New Work Reality)」報告全文下載

<http://apo.org.au/node/176056>



## 加拿大宣布對婦女及女童教育進行歷史性投資

駐加拿大代表處教育組

性別平等是加拿大及 G7 七個國家的首要任務，為了實現兩性平等，世界各地的所有婦女和女孩都應該平等地獲得優質教育和學習機會。當女性有平等的學習、成長和成功的機會時，有助於協助個人的經濟情況。

加拿大與歐盟、德國、日本、英國和世界銀行宣布投資近 38 億加元，針對改善全球教育、減少高質量教育障礙進行投資。加國總理於 G7 高峰會宣布針對協助處於危機和衝突局勢中的女性和女孩受教育的單項投資，可能改變千百萬世界上最脆弱的婦女和女孩的生活。

些投資將支持全球行動，包括：

- 一、為婦女和女孩提供未來工作所需的技能
- 二、改進教師培訓，為女性和女孩提供更好的課程
- 三、提高有關婦女和女童教育的現有數據的質量
- 四、促進人道主義和發展夥伴之間更好的協調
- 五、支持創新教育方法，特別是針對難民和流離失所者等脆弱的群體
- 六、支持發展中國家努力為女孩提供平等機會，從小學到中學完成至少 12 年的優質教育
- 七、加拿大將與這些合作夥伴一起與其他合作夥伴一起支持世界各地的女性和女孩的教育。在決定教育和就業時，他們還將確保將女性和女性的聲音納入其中。

撰稿人/譯稿人：Amelie Cheng

資料來源：2018 年 6 月 9 日，NewsWire.ca

<https://www.newswire.ca/news-releases/canada-and-partners-announce-historic-investment-in-education-for-women-and-girls-in-crisis-and-conflict-situations-685038921.html>

## 提高受教育女性比例有助解決開發中國家的問題

駐德國代表處教育組

在世界上最貧窮的地方，女性一向首當其衝。此社會現象的具體結果往往為那些遭受悲苦命運的女生和年輕女性帶來具體而計算得出來的嚴重後果。從教育統計中可看出：從來沒有上過學的女生感染愛滋病的機會較大，壽命也相對短暫。如果女孩們沒上過中學，那麼她們未成年結婚的機率比中學畢業的女生高出6倍。根據聯合國兒童基金會（UNICEF）的資訊，目前共約有7億女性人口在未成年之前結婚，而此數字仍在以每天3萬9千人的速度向上攀升。這些女生們多半留在家裏、很快地懷孕生子，並且將他們所扮演的傳統家庭社會角色繼續傳承給他們的下一代。如果這個趨勢繼續發展下去，大約在15年後，全球早婚、未受基本教育的女性總數將達到10億人。

今天全球共有超過13億的女生未接受過學校教育，如果將這些人口想像為一個國家，則它的規模將成為世界上第十大國 – 比德國加上西班牙以後的人口還多。這個嚴重現象誠屬全球性的教育危機，特別是生活在最貧窮國家中的女生們所面臨的困難最多。光是在非洲就有5,300萬女孩沒有機會上學，男孩則約4,800萬人口。這並非表示男生的情形不需重視，只是開發中國家的女生困境更為艱難。

全球所有參與就業市場的女性只占50%左右，男性則超過2/3；在如德國的工業國家，有90%的女性使用財經工具（譯註：例如貸款、信用卡、其他理財工具等），而開發中國家的女性則只有20%以下能獲得上述財經管理資源。

在非洲大陸上，所有人在一週當中能使用的數據量相當於只觀看一天網路電影的量，其中使用網路的女性人數比男性少了45%。相對地，工業國家使用網路的平均性別差異只有2%。對女生的教育投資，從經濟的角度看來十分划算與聰明，當女孩們上學後，工作就業的機率和收入潛力大大地提高，每上一年學校即表示在他們成年後大約12%的薪資增值率。大量的研究報告證明：這些收入，她們一般會理性地花用在她們的家人或族群上，只可惜還有一億多的女性根本沒有機會獲得銀行戶頭。

如果女生在開發中國家獲得跟男生一樣接收教育的可能，那麼估計將會多出至少1,120億美元的國庫收入，這些收入將可再度投資於

中小學、大學、教師培養等。另外，受過較良好教育的女性通常能夠對自己的生命作出聰明的決定，例如，她們能夠較輕易地找到與避孕措施、衛生醫療、注射疫苗、營養等有關的資訊，因而受過教育的女性中，懷孕而導致母親與幼兒死亡的比例明顯降低。更甚者，受過教育的女性能夠終止貧窮。

上述優點明白易懂，卻為什麼有這麼多女生不去上學呢？開發中國家發展組織（Entwicklungs- organisationen）特別針對女生和年輕女性上學前需要克服的障礙作了探討與研究，其中之一便是缺乏金錢。在許多地方，除了常見的學費之外，父母們還需準備金錢以購置制服、教科書，還有從家裏到學校去的交通也需要解決，這些花費並非每個家庭都能負擔得起。最遲，到了小學畢業後，和很多女生因為父母資源不夠就結束了她們的學校教育歷程，因為家長們把僅有的錢投資在兒子身上。這個決定主要和這些國家文化中對於角色扮演的看法有關，因此，女生們最後只能留在家裏幫忙家務，常常也早早地被嫁出門。

對於女生而言，還有一大障礙難以跨越：缺乏安全及對於暴力的恐懼。不論在學校裏或是上學的路上，特別是在脆弱乏振的國家裏，當女生的青春期來臨，便常常成為性暴力的犧牲者，女校也常成為攻擊的目標。就在不久前，奈及利亞的恐怖組織 Boko Haram 再度從學校綁架 100 多名女學生，並且將其作為奴隸使喚或甚至繼續販賣，或作為跟政治界勒索人頭贖金的條件。Boko Haram 組織基本上可說是「教育即是罪過」的同義詞，而理所當然地，這個恐怖團體只俘虜年幼女學生，因為對他們而言，受過良好教育的女性是比任何軍事行動都更加危險的威脅。

受過教育的女性們通常也擁有較大的潛能去結束嚴重的貧窮狀態，而為了能夠讓這種正面潛能能長久延續下去，社會上必須將特別摒除加諸於女性的社會障礙，並且必須確保她們受教育的機會與管道。例如有些國家如西非的內加爾共和國（La République du Sénégal）已經建立起良好的新模式，該國憲法保證所有國民享有接受教育的權利，然而為了實踐憲法明定的這個權利仍必須投資足夠的資金。開發中國家原則上應投資國家預算的 20% 於教育事業，然而即使工業國家也有責任予以協助，因為他們深知：鄰近的開發中國家政治經濟穩定與否與他們國家的福祉都有分不開的關係。

「全球教育夥伴（Global Partnership for Education，簡稱 GPE）」組織約有 60 多個會員來自開發中國家，20 多個工業國家和開發中國

家發展組織共同組成，他們的共同目標在提供所有孩子和青少年一個高品質的基本教育，特別是在最貧窮的國家裏。支持這些有心於教育的國家，對大家都很有價值。

然而德國在最新的 GPE 財政會議上卻略為保守，從預算期之 2018-2020 年間每年共需 2,700 萬歐元的總金額中，在此，德國對於改善教育危機所承諾的貢獻遠少於法國與英國，而人口不到德國十分之一的挪威甚至還支出比德國多出 1/8 的資金。由此可見，雖然德國政府信誓旦旦地強調協助教育對於開發中國家的重要性，然而在執行上實在還得加把勁。

撰稿人/譯稿人：德國南德日報/駐德教育組黃亦君

資料來源：2018 年 3 月 8 日，「提高受教育女性比例有助解決開發中國家的問題」

<http://www.sueddeutsche.de/bildung/frauen-und-bildung-fuer-extremisten-sind-gebildete-frauen-gefaehrlich-1.3896468>

