

波蘭西里西亞大學研究中小學氣候變遷教育之實施

駐波蘭代表處教育組

課程是否涵蓋氣候變遷主題？教師應該在學校談論氣候變遷嗎？關於該主題的典型教案如何呈現？這些是卡托維茲西里西亞大學的研究人員向學生家長提出的問題。早些時候，研究人員曾向教師與學生提出類似的問題。卡托維茲西里西亞大學人文教育跨學科研究中心 Dr. Magdalena Ochwat 與 Dr. Anna Guzy 認為，如果沒有適當的教育政策，無法依照永續發展原則實現氣候保護與改變社會生活日常，但氣候變遷教學不僅是生物科教師的任務，兩位科學家都決定調查目前如何在學校實施氣候教育。

首先，她們在波蘭語教師之間進行了研究，因為正如她們所強調的，波蘭語課是學生上課時間最多的科目，教師具備形塑年輕人態度與價值觀的工具。Dr. Anna Guzy 表示，研究表明，波蘭語教師清楚知道在學校進行氣候變遷教育是必要的，93.33%的受訪者認為閱讀文學作品與其他文化文本可能是培養學生負責任的親近環境態度方式之一。

受訪教師指出，課程綱要缺乏重要的環保主題，而其他內容過多，沒有足夠的時間討論額外的主題，儘管如此，他們說仍舊試圖將環保主題融入課程中。當被問到妨礙他們講授有關氣候變遷知識的困難時，教師表示自身缺乏該方面的知識，也無有趣的教材與方法指南。為了改變該種情況，他們建議不僅要改變課程，還要修改未來波蘭語教師的培育計畫，受訪教師注意到大學期間需要學習不同課程，例如如何在閱讀課程背景下談論氣候。

分析初步研究結果後，Dr. Magdalena Ochwat 與 Dr. Anna Guzy 展開研究的另一個階段，針對中小學生進行訪查。結果顯示，氣候變遷對近 70%的學生來說意義重大，可惜的是，相關知識的主要來源是社群媒體、電視與網紅。62%的受訪學生提到，在他們的學校根本沒有談到氣候變遷議題。

蒐集資訊的最後階段是對小學 4 至 8 年級學生的家長與中學生的家長進行問卷調查，研究人員想藉此瞭解小孩就讀學校是否討論過

與氣候變遷有關的問題，如果有，家長們如何評價，研究人員還詢問氣候變遷教育的必要性，以及在實踐中的樣態。家長被要求回答的其餘問題包括氣候變遷對家長和小孩來說是否為一個重要的問題，從何處得知相關知識，在家進行何種環境友善的活動。

自教師、學生與家長蒐集的資料將用於研擬準備在地球責任領域從事教師的學生學習路徑，亦有助於建立科學與教育材料、教案及書單，以便於氣候課程中使用，此外，研究人員將使用這些資料撰寫學術文章投稿外國期刊。

調查問卷公告於計畫網站 (www.europedirect-slaskie.pl)，填寫期限至 2022 年 3 月 3 日止，《家長面對氣候變遷》研究調查係維謝格拉德計畫《V4 氣候人文教育：研究勘查-良好實踐-建議事項》的子項目，此計畫由西里西亞大學人文教育跨學科研究中心與 Europe Direct Silesia 合作辦理。

撰稿人/譯稿人：畢蔓

資料來源：波蘭選舉報 Wyborcza (2022, February 4)

“Edukacja klimatyczna pod lupą badaczek UŚ. Wyniki badań pomogą wprowadzić zmiany w szkołach”

https://katowice.wyborcza.pl/katowice/7,35063,28070532,badaczki-z-us-pytaja-rodzicow-uczniow-o-edukacje-klimatyczna.html?_ga=

2.224103064.2087697977.1644312448-150600984.1642770791