

馬國教育界期許復課後的當務之急

駐馬來西亞代表處教育組

經歷過疫情下長時間的線上教學，馬來西亞自 2021 年 10 月 3 日起陸續迎來實體復課，雖然目前暫時係部分學校和班級重新開學，但隨著全馬疫苗注射率提高、各項禁令逐漸鬆綁，全國復課將是遲早的事，而且基於學習品質考量，學生終將回到學校上課。

2020 年，當馬來西亞因為疫情第一次全面停課時，許多人都以為只會是短暫的，學生很快便能回到學校上課。可是一年又過了一年，經過多次停課還有長時間線上教學後，各界關心學校如何才能恢復應有的教學模式。

為此，馬來西亞星洲日報特別專題報導《復課後的當務之急》，分析各界對實體教育重新恢復的期待。董教總華文獨中工委會教育委員會副主任黃禎玉表示，不論好壞，過去一年多教師們在線上教學的經歷是實實在在存在的，而學生們在這段時期掌握的技能 and 認知也不會因為學校重開而從記憶中刪除。從正面觀察，教師們在這一年確實掌握了不少新科技技能，若回到學校上課，期待教師也能沿用這些新科技和新教學技能在教學上。

黃主任也提到，復課後不應該一味地趕教學進度。華校提倡六育並重，即德、智、體、群、美、勞，這都應該得到均衡發展。學校停課期間，智育相對沒有太大影響，因為透過線上教學，老師仍然能夠扮演傳播知識的角色，甚至有些老師因為透過線上教學不需花時間管理班級秩序而進度超前。然而，線上教學無法取代實體課，原因在於線上教學雖能夠傳播知識，但對於德育、體育和群育這三個部分卻無法通過線上教學來實現。

經過一年多的線上教學，許多老師都能明顯察覺線上教學拉大了學生間的差距，尤其年幼學童和弱勢家庭學童的影響更為極大。目前在華小任教的陳嘉怡老師舉例，家境條件好、自律、有家長督促的學生，無論是線上課或是實體課，對他們來說都不是大問題；相反的，弱勢家庭學生的處境仿佛出現斷層，有些學生甚至成了線上教學的失蹤人口。另外，特殊學生也需要關注，闊別半年回到學校，有些學生

缺乏自理能力，校方應給予他們更多的幫助。

此外，過去一年多，通過線上教學可以發現，其實網絡上有很多豐富免費的學習資源。線上教學無形中促使大部分的教師都掌握了數碼教學技能，懂得以動畫和遊戲來輔助教學。因此，一旦回到學校，老師就不能再參照以往照本宣科的方式來授課，否則學生可能會興味索然。

陳嘉怡老師強調，只要疫情沒有結束，教學就不能保證從“停課-復課”的輪迴中解脫，所以無論教育部或是學校都必須要有清楚的指引和備案，做好萬一又從實體課模式切換至網課模式的準備。另外，親師溝通也是極為重要的。以往孩子們都在學校學習，很多家長察覺不到孩子的學習問題，經過這段時間，許多家長陪伴孩子上網課，才比較了解孩子平時在學校的學習內容，以及他們上課的習性和態度。陳老師提醒，一旦孩子回到學校上課，這種程度的了解仍是不足的，若家長想要幫助孩子適應疫後的學習，應該跟老師多溝通。

2020年迄今疫情延燒全球，經濟合作與發展組織（OECD）秘書長特別顧問安德列·史萊賀指出，大規模的停課對於教育界來說是一種“破壞式創新”，即便疫情過去，整個教育界也將出現轉變。馬國學生在2021年線上學習的時間比到校上課的時間還要長，但黃禎玉主任認為，能從網絡上得到的學習資源雖然很多，但這並不等於教育。復課後的當務之急，除了延續科技創新，更要重視品格和人際交往能力，回到人與人的真實互動中培養好的素養，這都是線上學習無法取代實體課的部分。

撰稿人/譯稿人：丘慶安

資料來源：星洲日報（2021年9月29日）。復課後的當務之急。取自
<https://www.sinchew.com.my/20210929/复课后的当务之急/>