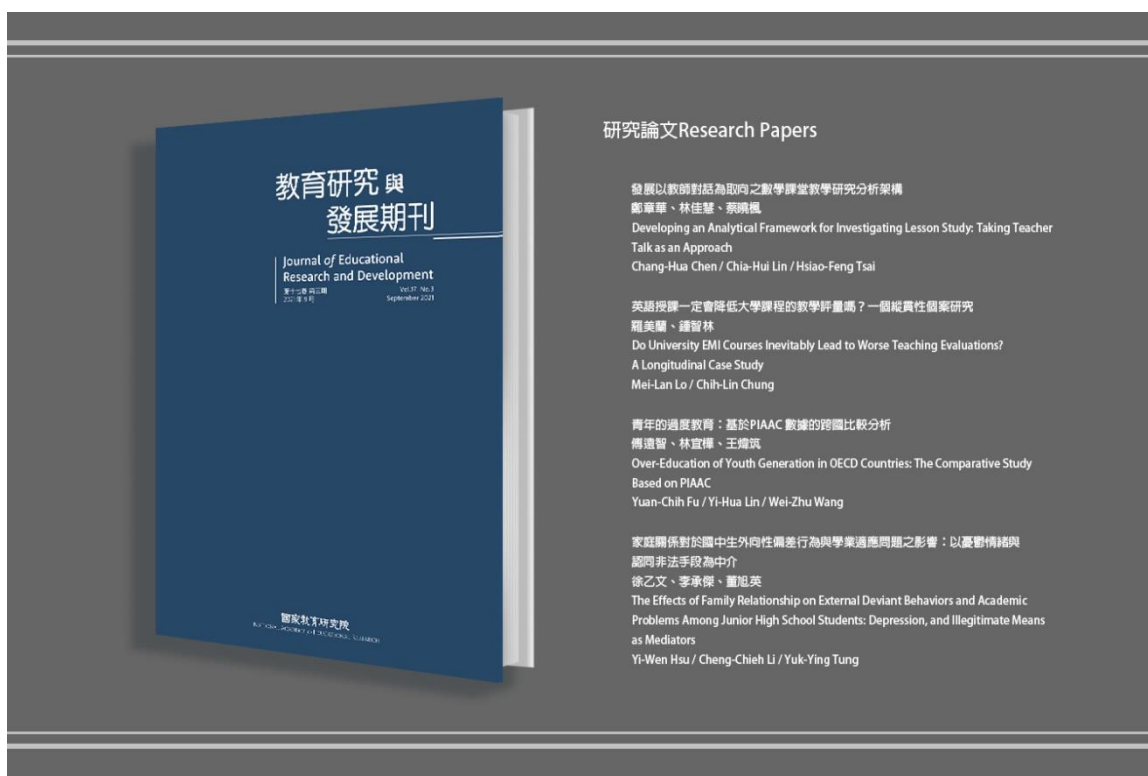


《教育研究與發展期刊》第 17 卷第 3 期出刊



圖片製作：策略溝通辦公室

【教育資源及出版中心 《教育研究與發展期刊》編輯部】

本期共收錄四篇論文，第一篇《發展以教師對話為取向之數學課堂教學研究分析架構》，本篇旨在發展「數學課堂教學研究對話分析架構」，並以「基準量與比較量」單元為案例，探析其專業發展特徵，研究結果指出，此架構具有信、效度，適合探究教師參與課堂教學研究之專業發展特徵；第二篇《英語授課一定會降低大學課程的教學評量嗎？一個縱貫性個案研究》，以長達八年的縱貫資料，分析大學課程以英語授課，是否會降低大學生給老師的教學評量？研究結果發現，教師若善選課程並充分準備，教學評量不一定低於以中文授課的課程；第三篇《青年的過度教育：基於 PIAAC 數據的跨國比較分析》，則是採用 OECD 在 2013 年釋出的 PIAAC 數據，來分析過度教育的現況，並做跨國的分析，除了研究架構本身具有客觀性，也為國內有關過度教育的研究，開啟一個新的面向；第四篇《家庭關係對於國中生外向性偏差行為與學業適應問題之影響：以憂鬱情緒與認同非法手段為中介》，研究議題涉及青少年心理學及犯罪心理學兩個專業範疇，這個研究最難得的地方是，研究者採用最小平方方法的結構方程模式，將具有分配歧異、非常態性的資料予以分析，研究方法相當具有啟發性。

本期所有文章皆收錄在「臺灣教育研究資訊網」(TERIC)，歡迎讀者上網點閱
(https://teric.naer.edu.tw/wSite/ct?ctNode=655&mp=teric_b&xItem=2058102)。