

## 奧地利女大學生較少就讀數學、資訊、自然科學及技術

駐奧地利代表處教育組

任何完成數學、資訊科學、自然科學或技術（Mint，即英文 STEM 科學、技術、工程及數學）學位的人都有機會獲得一份高薪工作。但是儘管企業界和政府都不斷努力，在這方面，奧地利女性的比例仍然很低。根據 2019 年學生社會調查特殊評估報告指出，最近就讀數學、資訊科學、自然科學或技術的女性不到四分之一，且更頻繁或更早地輟學。

在 2018/19 學年，公立大學資訊與通訊科技 (ICT) 學士學位學程中有 22% 的女性，工程和製造業則為 23%，應用科技大學 (FH) 則都為 24%。相比之下，大學女性就讀其他領域的比例為 59%，應用科技大學的女性比例為 64%，在安娜迪比亞西(Anna Dibiasi)所帶領的高等教育研究所 (IHS) 研究小組報告中，更可見的是女性就讀教育學研究則高達 70%。

不僅女性開始這些理工學程比率明顯低於男性，她們最後能獲得這一學位頭銜的比率也更低；在資訊與通訊科技領域，大約 28% 的男性在 13 個學期內成功完成學業，而女性則為 17%。在資訊與通訊科技學業中輟學後，有 27% 的女性會開始另一門學習課程，而男性只有 13%。研究人員在報告中指出，這實際上更多是轉變學習科系領域，而不是中斷學習的問題，特別是在資訊業，這常是由於勞動市場的拉動因素引起，也就是學生經常被雇主挖走。

另一方面，在教育科學領域，女性的畢業成功率明顯更高（36%，而男性為 21%）。此外，在國外高中畢業的學生，女性成功修讀理工學科且畢業的比率並不低於男性。

對於女科學家來說，造成這些性別差異的一個因素是不同的教育背景：工業職業高等學校或工專畢業生的成功率明顯高於文理中學。然而，只有 8% 就讀理工科系的女學生是畢業於工業職業高等學校或工專，畢業於文理高中則有 52%，男性則分別為 37% 和 30%。此外，從工業職業高等學校或工專畢業後決定學習理工的女性明顯少於男性（15% 比 48%）。

但即使只比較具有相同教育背景的女性和男性，成功率的差異仍然很大，在資訊與通訊科技為 24% 和 39%。研究人員認為這是因為女性在理

工領域面臨雙重劣勢。無論她們上什麼類型的學校，女性將自己數學和電腦知識技能不佳歸咎於自己的比率明顯高於其他同學；她們在開始學習前，覺得對於這門專業和之後就業市場相關的知識並未有充分的了解，對學習選擇更加猶豫，並且更常對學習的可行性（等待時間、考試密度、規劃等）和教學質量感到不滿意。

鑑於這些結果，研究報告認為，如果想要在重點理工領域研究中實現性別比例平等，則需要採取更多的行動，不僅是在這些科目方面的入學管道，同時要有更具體的學習要件以及完成學業的問題說明。

撰稿人/譯稿人：駐奧地利代表處教育組

資料來源：奧地利標準報 2021 年 8 月 13 日

**Frauen studieren Mint-Fächer seltener und mit weniger Erfolg**

**<https://www.derstandard.at/story/2000128892335/frauen-studieren-mint-faecher-seltener-und-mit-weniger-erfolg>**

