

## 澳洲中小學課綱修訂案開放公眾諮詢

駐澳大利亞代表處教育組

2021年4月29日《澳洲統一課程考評與報告管理局 (ACARA)》發佈擬修訂中小學課程綱要，調整重點在將原住民歷史、文化及觀點納入包括人文學科在內的各個學科中，特別是歷史課程將轉向強調澳洲本土的歷史與事件，並首次引用原住民史觀將殖民時期英國第一艦隊(first fleet)抵澳視為「入侵」，公眾諮詢時間自4月29日起開放至7月8日止，修訂後的課程綱要預計明年度實施。

據ACARA發布的新聞稿，Belinda Robinson主席歡迎課綱的修訂建議，表示：課綱修訂旨在為學生提供世界一流的卓越課程，確保反映我們對學生抱以很高的期望，提供未來所需的知識和技能，以成就富有自信與創造力的個人，而這些修訂是依據學生最近在國際評量的表現中思考，我們確實需要提高標準並設定具挑戰且可實現的目標。在修訂時，我們關注的重點一直是以學生為主體，並為他們將要繼承的世界與未來的工作挑戰做最佳準備。

修訂內容涵蓋所有八個學習領域，包括：英語、數學、科學、人文和社會科學、藝術、技術、健康與體育、以及語言，三個跨領域重點，包括：澳洲原住民及托雷斯海峽島民的歷史文化、亞洲及澳大利亞與亞洲的交流、可持續性，以及包括批判性思考與創造力思維的基礎能力。

ACARA首席執行長David de Carvalho補充，我們參考國際上最好的課綱對自己進行了基準測試，並希望在適當的情況下進行調整。全國協作修訂旨在為教師及學生提供明確、有實用性的課程，使教師們更清楚了解所教授的內容以提高學生的學習成效。ACARA課程主任Janet Davy指出，在課綱修訂過程我們吸引來自各州及領地政府、以及非政府部門的教師與課程專家，與各地的老師和校長交談中，許多人發現課程有些笨拙且難以導航，我們不希望老師花太多時間來解釋課程，希望能消除猜測，並對我們期待學生學習的基本內容提出更明確的目標。

建議的修訂方向大致涵蓋以下：

1. 透過簡化的表達，更清楚解釋課程要求並減少歧義，改善內容描述與成就標準(教師用以計劃、教授與評估學習的核心課程)。
2. 減少小學課程的內容，強化學習領域的組織、語言及期待成效方面具有更大的連貫性。
3. 改進內容闡述(傳授內容的方式與示例)，展示如何使用一般能力與跨領域優先性來支持課程內容的教學。
4. 確保一個更清晰連貫的基礎課程，明確指出小學第一年教師需傳授的內容，以確保小學的基礎課程與「早期教育學習框架」更加延續連貫。

《澳洲人報》全國教育專欄評論為文，目前澳洲十五歲學童在國際學生能力評量計畫(PISA)排名中，科學領域排名第 15 位，在閱讀方面排名第 16 位，在數學排名第 29 位，現在落後於曾經一度領先的國家，如：波蘭，葡萄牙及斯洛維尼亞。

由此而產生的“PISA 衝擊”(該術語用於描述當一國家的成績與其對自己的教育系統質量的自我認知相矛盾時所產生的強烈衝擊)，已經使得歷任執政者爭相尋求解決之道。早在 2012 年，時任總理的 Julia Gillard 警告說，除非進行持續的教育改革，否則澳洲有失去與亞洲競爭對手“教育競賽”的風險，當時擬議的解決方案之一是推行適用於各州及領地政府的新課綱，於 2015 年推出，但自此以後，澳洲學童的國際評量成績一路下滑。

撰稿人/譯稿人：黃慧琪 編譯

資料來源：2021 年 4 月 29 日《澳洲統一課程考評與報告管理局(ACARA)》The Australian : public consultation open

<https://www.acara.edu.au/news-and-media/news-details?section=202104281500#202104281500>

2021 年 5 月 1 日《澳洲人報》Testing times for schools

<https://www.theaustralian.com.au/inquirer/testing-times-for-schools/news-story/4cb70472c63c32a62a1a1f39b216381b>