

## 英國政府將於 2021 年夏季推動「行為樞紐」計畫以推廣校園輔導管教最佳實務

駐英國代表處教育組

英國教育大臣 Gavin Williamson 近日向媒體公開說明學校應禁止學生於上學期間使用手機，主因在於疫情期間長時間的在家遠距學習導致學生缺乏紀律與秩序，將影響學生的行為表現。科技在封城期間並未能有效維持學生學習，手機的使用反而可能促使網路霸凌的發生，不當瀏覽社群媒體網站也可能影響學生心理健康；使用手機也佔去學生原本從事運動以及良好課外活動的時間。隨著英國逐漸解封，學校應該要矯正學生的脫序行為以免影響學習。Williamson 說明學校可以制定個別規範，但他認為學生在上學期間不應該使用手機，教育部也會支持執行禁用手機政策的校長，英國政府後續也將就如何協助校長推動校園禁用手機相關事項進行諮詢。

為協助學校導正改善學生行為，英國教育部同時也投入 1 千萬英鎊推動行為樞紐 (Behaviour Hubs) 計畫以推廣良好學生行為的最佳實務，這些計畫是由 22 所在行為與紀律方面享譽盛名的標竿學校針對其他待改善學校提供建議及相關協助，包括解決個別班級破壞秩序的學生行為問題以及學校層級的管教措施如禁用手機及保持走廊安靜等，該計畫將於 2021 年的夏季學期推動，這段期間恰巧也是規劃用以提供受疫情影響部分學生額外的課業輔導協助。

依據應用軟體 Teacher Tapp 向 8,500 名教師進行調查所發布統計結果，多數學校其實已經限制學生在課堂中使用手機，也有近半數的中學及多數小學同時禁止學生在下課或午餐時間使用手機。教師反映的問題在於規範及執行方式不一致，以及執行權責界定不清。產生該問題的根源在於英國政府的政策雖然賦予校長得決定該校園是否禁用手機，但是並沒有於法律明定相關規定。另一項對家長的調查結果顯示受訪的半數家長支持校園禁用手機，認為學生在疫情期間已經花了比過去更多時間在手機上，同時因為疫情期間主要透過手機與同儕聯繫，也或多或少造成了使用手機成癮的問題，這項禁令將能使學生專注在課業上減少分心。

針對教育大臣的說明，英國學校與學院校長協會（The Association of School and College Leaders）的秘書長 Geoff Barton 回應其會員學校所回報的學生行為表現與教育大臣指明的狀況正好相反，學生都非常開心回到學校上課且表示出良好行為，教育部應該投注更多心力在後疫情時期如何回復正常運作的教育議題上，如明年全國測驗包括中等教育普通證書（General Certificate of Secondary Education, GCSE）及普通教育高級程度證書（GCE Advanced Level, A-level）的規劃安排。英國兒童社福團體 The Children's Society 的執行長 Mark Russell 也回應疫情讓多數孩童及學生感到孤獨並想念朋友與家人，根據該團體的調查報告顯示，目前並沒有明確的證據顯示學生行為變差，且學生對於能回到校園上課多持正向態度與回應，教育大臣的聲明顯然忽略了學生身心健康這個更重要的議題。英國教師團體 NASUWT teachers' union 則對教育大臣的聲明表達支持意見，該團體長期以來支持校園禁用手機以減少分心及社群媒體的霸凌，該團體秘書長 Patrick Roach 指出部分學校確實需要額外的支持以維持良好的學生行為。

撰稿人/譯稿人：駐英國代表處教育組

資料來源：<https://www.bbc.co.uk/news/technology-56663010>

<https://www.independent.co.uk/news/education/gavin-williamson-schools-covid-lockdown-b1827735.html>

<https://www.gov.uk/government/news/behaviour-experts-to-support-schools-with-poor-discipline>

<https://www.theguardian.com/education/2021/apr/07/experts-reject-claim-covid-has-worsened-behaviour-in-english-schools>