

關係霸凌常見於波蘭校園霸凌事件

駐波蘭代表處教育組

波蘭專研校園暴力的心理學家 Piotr Rycielski 博士指出，波蘭學童曾遭受的校園霸凌樣態各異，不僅是毆打或謾罵，亦發生成人困惑不解的同儕歧視或不容異端行為，被同學排擠造成的傷害直逼肢體霸凌。

依據波蘭研究機構教育研究所(Instytut Badań Edukacyjnych)對全國 185 所學校約 10,993 名學童進行的研究結果，50%的受訪學童遇到流言、孤立、排擠等關係霸凌，40%經歷言語霸凌，包括謾罵、嘲笑、侮辱，其餘常見的樣態為肢體霸凌(毆打、蓄意衝撞、關禁閉)及網路霸凌(於社群媒體公開不雅照或蓄意封鎖特定對象)。

R 博士說明，關係霸凌無引起明顯外傷最常被忽略，然而學童大腦感知的痛苦與身體受傷的痛苦相同。霸凌行為係逐漸演變的情境式暴力型態，特定學生爭取同儕間的領袖式社會地位，成因很多，部分來自特定學童的人格特質，面對挫折或衝動使然以暴力相向，或者模仿雙親等成年人的行為，然而，最重要的是學校與班級氣氛，是否傾向以動粗作為處理問題、調解衝突的習慣與法則，使班級處於高壓緊繃。

為有效預防，師長與學童宜公開正面討論霸凌，引導學童說出並描述負面的情緒及現象，教導因應解決困難的可能方式，及求助管道。當學童無以述說，似乎造成痛苦的情況不存在，長久壓抑對學童健康成長有不利影響，同時使各班級明白，單一學生被霸凌，人人有責，應停止追隨鼓譟霸凌者。另外，R 博士表示，學校可設置一位或多位的友好大人榜樣，可以由教師、心輔員或圖書館員擔任，以偶發、非強迫式地與學生建立連結與信任，作為學生尋求協助的管道，並建立向校長通報問題的安全匿名機制，使學生確知遇到霸凌時的求助對象與因應方法。

波蘭小學校園內曾見排斥異己的情形，身心障礙或遲語學童往往受歧視，學生容易察覺別人與自己不一樣，需要歸屬感與凝聚力的心理機制造成霸凌，培育學童的包容力與同理心刻不容緩，可藉由實務

型課程達到效果，例如透過遊戲、體育競賽、日常活動認識同儕，於活動進行時使用適當的言語，避免活動被界定為幫助身心障礙者或遲語者，此類融合教育應儘早展開，甚至於幼兒園階段以合適書寫或挑選寓言故事讓小朋友認識彼此。

撰稿人/譯稿人：駐波蘭代表處教育組

資料來源：波蘭教育網 EduNews (2021, February 14)

“Agresja szkolna ma więcej twarzy niż myślisz”

<https://edunews.pl/badania-i-debaty/wywiady/5340-agresja-szkolna-ma-wiecej-twarzy-niz-myslisz>

