

加州須正視實習教師沈重的經濟壓力

駐舊金山辦事處教育組

在美國的 50 州中，加州在文化及種族上最多元化，有將近三分之二的人口屬於非裔、亞裔、或拉丁裔，然而加州公立學校教師的人力組成並未反映這種多元性，目前僅有三分之一的教師為非白人族裔。學習政策研究所(Learning Policy Institute, LPI)在 2018 年發表的報告中提及，加州正在設法讓教師的族裔與文化背景多元化，希望對非白人學生的學習成果與整體教育經驗帶來正面影響，不過要取得加州公立學校的正式教職並不容易，而且經濟壓力已成為非白人族裔年輕人參與教師培訓的障礙，甚至讓他們放棄追求正式教職的夢想。

根據調查，學生在接受教師培訓期間，至少要準備 2 萬美金來支付學費和生活費，此外，他們還得完成 600 個小時的實習工作，份量幾乎是其它州的二倍，通常需要一年的時間才能完成。因為實習教師不能支薪，如果沒有申請到獎助學金，學生就必須兼職以獲得收入，然而，由於實習工作相當繁重，大部份學生通常沒時間兼職，即使可以，也會非常耗費心力，學習成果將大受影響。

Kevin Gutierrez 目前是洛杉磯 Young Oak Kim Academy 的四年級科學教師，他在 2019 年時進入加州洛杉磯大學(University of California, Los Angeles, UCLA)的「教師長駐計劃」(teacher residency program)接受培訓，但很快就面臨經濟壓力。當時 Kevin 和家人被房東要求搬離租金尚能負擔的住處，由於其它租屋地點的房租相當高昂，為了分擔家計，Kevin 被迫在每天晚上 10 點到隔天凌晨 2 點兼職開 Uber 賺錢，那段日子對他來說很難熬。幸好後來 Kevin 順利申請到獎學金，才能完成培訓課程並取得正式教職。Kevin 的例子只是冰山一角，加州還有許多實習老師面臨著相似的困境。

2019 年冬天時，位於紐約市的銀行街教育學院(Bank Street College of Education)與 UCLA 的 Center X 合作訪問參與 UCLA 教師培訓計劃的學生，希望深入了解他們的經濟狀況。當時的培訓計劃一共有 93 位學生，非白人族裔比例高達 84%，在願意受訪的學生中，有 82%的人表示經濟壓力很大，而且時常為此感到憂心。這些學生的

財務狀況並不好，不僅難以在短時間內湊出 100 至 250 美元的緊急費用，而且每一期的信用卡帳單也只能支付最低繳費金額。為了完成教師培訓，他們必須申請學生貸款，但卻不知道如何以及何時才能還清。政府和學校雖然有提供獎助學金，但獲得全額補助的人並不多，58% 的學生僅獲得部份補助，另有 16% 的學生沒有獲得任何獎助學金，他們需要一邊接受培訓一邊工作，才能支付學費與生活費。

在過去數年中，加州政府已對特定的師資培訓計劃投入 3 億美金，吸引願意到高需求學區就職或擔任特定科目教師的年輕人加入，例如「金州教師培育獎學金」(Golden AwardGolden State Teacher Workforce Award)等。然而，這些獎助學金涵蓋的範圍不夠廣泛，並未包含每個學區和每個科目，加州的教育政策制訂者未來需要擴大獎助學金的提供範圍，才能協助更多學生降低實習成本。

此外，由於正式教師需要豐富知識和教學經驗，如果學生能在公立學校一邊實習、一邊擔任助教或代課老師，他們將能得到寶貴的實務經驗，同時也獲得一些收入。學區領導者、行政官員、與師資培訓計劃的負責人可以試著說服學校董事會優先提供實習教師擔任助教與代課老師的機會，這些投資並不會白費，因為學校可以得到正在大學院校接受嚴謹教育訓練的優秀職員，而且也可以親自培養對該學區的文化、學童、和家庭有足夠了解的教師候選人。此外，相關研究顯示，有實務經驗的實習教師在取得正式職位後，留職率相對較高，學區可以降低徵選新教師的成本。因此，學習政策研究所(LPI)在 2020 年發表的報告中提供許多實例，鼓勵學區和學校重新分配資源、控制成本，並將省下來的經費投資到教師培訓上，積極減輕非白人族裔學生在實習過程中面臨的經濟壓力。

負責師資培訓的大學院校與學區可以試著發展出更緊密的合作關係，例如讓學區內具有豐富教學經驗的教師和管理者擔任實習教師的共同指導者，這種合作關係對三方都有利，學區可以利用大學院校的資源獲得特定的教材和師資，大學院校也可以透過學區讓實習教師的學習更加完善，實習教師則能累積更多知識與經驗，這對他們未來的教學工作將有很大的幫助。

如果加州政府希望培育具備多元種族與文化背景的教師人力，就

不能讓學生貸款、房屋貸款、信用卡債等經濟問題阻礙年輕人加入教育培訓課程；如果學區和學校董事會希望解決師資短缺的問題，除了協助實習教師申請獎助學金之外，還可以提供助教或代課老師的兼職工作，並和大學院校合作提供更好的實習內容。如果上述建議都能被採納，加州這個美國最多元化的州將能擁有更好的師資和基礎教育系統。

撰稿人/譯稿人：駐舊金山辦事處教育組 編撰

資料來源：2021 年 01 月 04 日, Jarod Kawasaki, “Stipends, jobs for student teachers needed to diversify California’s teaching force”, Retrieved from EdSource,

<https://edsource.org/2021/stipends-jobs-for-student-teachers-needed-to-diversify-californias-teaching-force/645842>

