

日本 30 人小班制爭論，OECD 數據顯示生師比與國際平均值相同

駐大阪辦事處（派駐人員）

日本 2021 年度預算編列焦點之一的國中小「小班制」，因為經濟合作暨發展組織(OECD)公佈的國際比較數據挑起爭論。其內容指出日本的班級規模雖大於國際平均，但平均每位教員對應學童、學生人數(生師比)則與國際數據相近。雖然政府內部對此意見不一，但最終彙整出將重點放在配置非導師之教員及學習指導員之方案。

根據日本義務教育標準法規定，國小 1 年級每班人數需為 35 人以下，2 年級以上到國中 3 年級則需為 40 人以下。例如，如一學年有 41 人，會分成 20 人與 21 人兩個班級。文部科學省對此要求重新評估將標準設為「30 人以下」，但財務省對此採取較謹慎的態度。

文部科學省基於國際比較數據指出日本的班級規模「過大」。日本國小班級的平均規模為 27 人、國中為 32 人，而根據 OECD 於 9 月公佈的調查結果，其成員國平均為國小 21 人、國中 23 人，相比之下日本班級規模明顯較大。

對此，財務省則著眼於生師比的比較數據。日本國小生師比平均為 16 人、國中為 13 人，而 OECD 成員國小平均為 15 人、國中為 13 人，幾乎可說是相同規模，這跟日本在每個班級裡的導師以外的教員人數較多有關。

財務省於 10 月 26 日的財政制度等審議會中指出了這部分的數據，文部科學省則於 27 日反駁表示「導師以外的教員必須對應需要特別援助的學童、學生」，並舉出霸凌認知件數、需要日語指導的學童及學生的激增等具體事例。顯然對於國際比較的評價有所出入。

而關於被視為最重要的學力效果也有所爭論，負責彙整關於新冠肺炎疫情擴大相關教育報告的 OECD 承辦人 9 月時表示「並無報告指出班級少人數化會影響學力」，並指出「有些意見認為實施小班制的國家較易採取感染對策，有助於重啟校園」。

文部科學省綜整相關議題，將重點聚焦在縮小班級規模可避免

「密集」，有助落實感染對策。對於學力影響則表示，「校內有較多因家長的經濟能力、學歷以及教育方針等而處於學習不利狀態的學生時，會較有效果」。

實際上，因為少子化現象，日本全國有 9 成的國小、7 成的國中，每班班級人數為 35 人以下。而 36 人以上班級的學校，東京、埼玉、愛知、神奈川、大阪等地就佔了 6 成。因此文科省內部也出現了「如果能夠在感染擴大的大都會地區進行適用」之類的聲音。

財務省雖然對於容易造成財政負擔的一致性修訂班級人數基準的方式採取謹慎的態度，但認可追加非導師教員以進行指導方法之改善、中輟生問題等的對應，並謀求對策活用補習以及社團活動指導元等外部人才。

撰稿人/譯稿人：駐大阪辦事處派駐人員

資料來源：譯自：2020 年 11 月 4 日 日本經濟新聞

網址：<https://www.nikkei.com/article/DGXMZO65815920U0A101C2EE8000/>

