

後新冠時代，美國各級學校新常態

駐舊金山辦事處教育組

美國大約有四分之三的州已宣布今年春季將持續關閉學校，夏天能否重新開放仍是個問號，因此復學計畫將聚焦在秋季班，部份地方政府已經開始討論相關事宜，例如加州、紐約州等。全國教育協會（National Education Association, NEA）會長 Lily Eskelsen Garcia 認為，由於新冠肺炎的治療藥物和疫苗尚未上市，疫情仍有可能復發，為了維護學生健康，學校的教學與管理模式將有重大調整。全國公共廣播電台(National Public Radio, NPR)的記者訪問了多位公共衛生專家、教育官員、及教育學家，整理出學校重新開放後的 9 種可能樣貌。

嚴格的防疫措施

紐約市「聯合教師聯盟」(the United Federation of Teachers, UFT)領導人 Michael Mulgrew 表示，學校是封閉空間，不利於防疫，因此第一件要解決的問題是—如何讓學校有能力保護學生？

最有效的方法是使用快篩法進行高頻率檢測，不讓帶原者進入校園，但學校可能難以負擔相關費用。Michael 認為，紐約市在防疫期間成立了大約 100 所「區域加強學習中心」(Regional Enrichment Center)，這些托幼機構為了保護居家避疫期間仍然需要外出工作的勞工子女，實施許多強制性的防疫措施，例如戴口罩、量體溫、勤洗手、提高環境消毒頻率、並要求孩子們保持社交距離等，即使是年齡非常小的孩童也必須遵守，這些措施都值得借鏡。此外，也可以參考其他國家的作法。位於丹麥的哥本哈根國際學校(Copenhagen International School)要求學生在進入校園前，沿著相隔 6 英尺的交通錐排隊接受檢查，每個班級僅有 10 位學生和 1 位教師，並持續利用遠距教學來進行專科課程。校園內的遊樂場不管任何時間都只讓 5 個小朋友同時在場內玩耍，教師們還設計新遊戲來教導學生保持 6 英尺的安全距離，讓學生在防疫期間也不會失去上學的樂趣。

班級人數縮編到 12 人以下

Maria Litvinova 是義大利科學交換研究所(the Institute for Scientific Interchange)的研究員，她認為在有效藥物和疫苗上市前，沒有任何防疫措施是絕對安全的。因此，她建議學校縮小班級編制，以減少學生的社交範圍。以紐約市為例，在擁有足夠檢疫能量與接觸史追蹤能力、學生也可以保持社交距離的情形下，一個班級的人數上限大約為 12 人。NEA 會長 Lily 指出，雖然學童感染新冠肺炎後出現重症的案例並不多，但小班教學不僅有益於學生，還可以保護教職員工們的安全。

輪班上課制度

在疫情爆發前，都會區公立學校通常一班有 25 到 30 位學生，甚至還可能更多。因此在減少班級人數後，學校空間將不敷使用，學生們可能得輪班上課。例如，一部份學生本週在星期一、三、五到校上課，下一週則改成星期二與星期四，或是同一天分為早上和下午二個梯次輪流到校上課。

讓低年級學生優先重返學校

丹麥於 4 月 15 日重新開放日間托兒所和小學、挪威選擇幼稚園作為首先開放的學校、以色列則是實施特殊教育的幼稚園最先開放。UFT 領導人 Michael 認為這是值得參考的政策，因為低年級學童的上課地點離家最近，而且各班級僅由一位主要教師負責，孩子們的社交範圍比較小、也比較單純。不過，由於低年級學童的衛生習慣尚未養成，很容易造成病毒傳播，學校必須事先防範。

更動學期行事曆

學校關閉造成學習進度落後，甚至出現類似「暑期滑坡」(summer slide, 註)的現象。改善方法是讓孩子們儘快返回學校、或是將明年的春

季班延長到夏季。學期行事曆的更動牽涉到許多複雜的準備工作，學區需要提早規劃，同時也得考慮學校再度關閉的可能性。

不強迫學生必須到校

即使政府決定重新開放學校，家長仍可能持續將小孩留在家裡，不願意讓他們成為復學政策的實驗品。Melissa Thomasson 是俄亥俄州邁阿密大學牛津分校(Miami University in Oxford, Ohio)法默商學院 (Farmer School of Business) 的衛生保健經濟學家，她曾發表一篇論文探討 1916 年紐約市小兒麻痺疫情對教育的影響。當時紐約市政府將開學日延後數週以阻止疫情擴散，然而在學校重新開放後，該市已註冊的 83 萬學生中，約有 20 萬人因害怕染疫而持續待在家中，紐約市政府為此制訂了寬恕政策，不強迫學生到校學習。一百多年前的情形，今天仍有可能重演。

防疫期間停辦學生集會、體育比賽、教師與家長座談會

在疫情完全結束前，學校將避免舉辦學生集會、減少體育活動，學生家長也可能不被允許進入校園，以避免交互感染。

遠距教學持續進行

接受全國公共廣播電台(NPR)訪問的專家學者一致認為，由於學校可能實施輪班上課與居家補救教學等措施，而且學校未來有可能會再度關閉，所以遠距教學的需求將持續擴大。然而，貧富不均造成的「數位落差」(digital divide)將讓遠距教學變成教育不平等的原因之一，政府和學區需要設法讓每位學生都有機會進行居家學習。

提供社交、情緒輔導、與相關協助

發展教育學家指出，新冠肺炎疫情可能讓許多美國孩子留下「童年負面經歷」(adverse childhood experiences, ACEs)。學校重新開放後，教職員必須幫助學生從心理創傷中恢復過來，並重新建立校園安全網。

註：「暑期滑坡」(summer slide)係指孩子們若不在暑假參與任何活動，他們很可能會失去一些前一學年學習的內容，導致開學後跟不上進度。

資料來源：2020 年 4 月 24 日，Anya Kamenetz, “9 Ways Schools Will Look Different When (And If) They Reopen”, Retrieved from National Public Radio, <https://www.npr.org/2020/04/24/842528906/what-it-might-look-like-to-safely-reopen-schools>

