

# 社會科實驗

## 課程的內涵

✧周經媛✧

發展新的社會課程，我們首先要問的問題是：小學社會科到底該做些什麼？

### 「歷史的回顧」

光緒二十八年清廷頒布「欽定學堂章程」，我國新教育制度開始建立。當時的小學課程中，並無「社會科」此一名目，惟有「修身」（包括道德要義及國民教育要義）、「讀經」、「歷史」（中國歷史大要）、「地理」（中外地理）四科分立（一）。民國成立後，元年四月設置教育部。當時由於政治上的劇烈變化，教育也受到很大的影響。惟有在教育部公布的諸多課程標準及學校校令中，雖或名目不同，仍保留了修身、地理、歷史三個科目（二）。直至民國十二年，全國教育會聯合會之新學制課程標準起草委員會擬訂了「小學課程綱要」，「社會」科的名稱始出現，其中包括公民、衛生、歷史、地理。此綱要雖未成爲法令，而在實際上爲多數小學採用（三）。其後，課程綱要雖曾做多次修訂、研擬，社會科則爲常設，惟有科目合（與自然科合併爲常識），分（分爲社會、史地兩科）之變化。至於社會科的內容，則大致爲公民、歷史、地理四，沿至今日，依據民國六十四年教育部公布之社會課程標準，其內容仍爲此三部份。

### 「發展的趨勢」

在美國，社會科自六〇年代之後，跳出史、地的窠臼，逐漸加入了文化人類學、經濟學、政治學、社會學、哲學及心理學等課題。美國社會科全國評議會（NCSS）及學術團體評議會（ACCS）在其一九六二年的合作計畫報告書「社會科與社會科學」中，即說明其目標在根據社會科學完成社會科的教材體系（五）。不但討論小學社會科的書籍中，觸角已探及這些學科，許多被教師廣泛採用的社會課程也包含了這些學科的基本知識構造（六）。至於日本，根據一九八三年「文部省」公布之小學社會科學學習指導大綱，其社會科亦包含了社會、經濟、地理、歷史、政治等學科的概念。而西德北萊茵西伐利亞邦於一九六九年公布的小學常識教學指引中也說明了社會教學以對國家、社會、歷史、政治、經濟及法律等的認知、觀察及行爲態度爲導向。有關國外小學社會科內涵的探討及社會科的趨勢，社會科實驗課程發展小組曾着手翻譯相關資料，詳細內容請參見「國民小學社會科課程實驗研究資料」。在我國，近年來有些教育學者亦提出了此一發展趨勢。教育部國教司司長方炎明先生認爲：

「社會科課程內容，所引用的社會科學主要領域有地理學、經濟學、社會學、心理學、人類學、政治學及歷史學等，有時尚要加上哲學。爲了社會科之教學，將這些學科之基本概念予以組織，予以統合，以編成合理的社會科教材，實有必要。」（七）。

省立台北師專教授屠炳春先生亦主張：

「社會課程的內涵，先宜統攝行爲科學與人文學二者。行爲科學包括心理學、社會學、文化人類學、經濟學、政治學、人文地理學……等。人文學則以歷史爲主。」（八）。

爲發展社會科實驗課程，課程發展小組於七十一年十一月起至七十二一月止，曾至全省各師專進行訪問座談，以期實際瞭解教育工作者對社會科的意見。針對座談會議紀錄，我們做了整理後發現：於教材內容方面，綜合意見認爲應予擴大，包括歷史、地理、政治、經濟、社會、文化人類學、心理學等部份（九）。

持人群關係而維持人群關係。換言之，維持和諧的人群關係附屬在教育的理想、學校教育或是整個教育的理想之下。但是，我們不能爲了堅持自己的理想而破壞了良好的人群關係，沒有良好的人群關係，我們的目標和功能是無法達成的，我們無法在一個孤獨的環境中辦教育。

在學校中，如果老師、家長、教育行政單位對各位不了解、不支持，我們不能夠生氣，應想辦法來調整關係，讓他們了解我們的理想與抱負，使他們改變態度，將反對的力量轉換爲支持的力量，我們要把這項任務當成工作的一部分，督學或校長都是行政人員，本身就具有職責來協調這些關係。我們所從事的工作崗位，可能沒有想像中那麼理想，分配的資源或許沒有所要的那么多，分發的老師或許也不如所想的那麼好，可是事情仍然要辦，這就要靠各位的協調能力，倘協調得好，事情就會辦得順利，自然能實現理想，發揮機構功能。

四 充實自己的工作能力。我們要充實下面兩種能力：

(一) 充實在工作崗位上應有的能力：各位倘在一所學校服務多年，這所學校這段期間的校史，就是各位人格特徵和工作能力的反映；同理，各位在一個教育行政單位的表現，就是你的人格特徵與工作能力的表現。對於辦理學校或行政工作必需具備的能力，各位要隨時加以充實。

(二) 要有研究能力：我們不僅要了解自己的作法，也要了解別人的作法，其他機構的作法，甚至是其他國家的作法。世界潮流的趨勢、未來的發展，都要依據我們的知識與研究能力來作判斷，以做爲工作的參考。所以各位一定要有研究的態度，同時也要有研究的能力。

五 要有寬廣的器識及恢宏的器度。我們在工作崗位上，不但要任勞任怨，同時對於別人的指責，要能一笑置之；各方所施予的壓力，要以寬廣的器識來容納。經常在參加中小學教師自強愛國座談會時，老師們最常提到的是增加鐘點費或改善工作條件等問

題。工作條件的改善是教育行政人員的責任，是我們每天都在盡力加以改進的事，但是除了這些之外，教育工作同仁還應有更重要的事值得關心。所以我們除了要具備工作能力並勤奮的工作之外，對於周圍環境所施予之壓力與困擾，應有恢宏的器度與寬廣的胸懷來包容，如此，教育工作才能進步，我們的下一代才能幸福。

各位是具有豐富的知識與能力才能通過甄試，在這裡參加研習亦接受許多理論的啓示，對教育工作的環境亦已有很深的體認。如果我們有理想，能夠認清工作的目標與功能，而後依照理想與功能調適人群關係，隨時在實用的工作計畫和研究方面來充實工作的能力，同時維持一個寬廣的胸懷，那麼我們將會成爲一位愉快而成功的校長或成爲一位愉快而成功的教育行政人員。各位的努力，是造成教育工作創新力量，亦將增添未來教育史上的光輝。謝謝各位，並祝大家健康愉快。（七十五年七月五日上午九時於板橋國民學校教育研習會七十四學年度督學課長班、五十三期校長儲訓班始業典禮講演摘錄稿）

## 七十四學年度縣市教育局

### 督學課長儲訓班名單

簡金士	莊三修	林瑞生	吳榕峯	潘扶德	吳宗立	曾瑞成
王世英	楊豐松	陳清溪	鄧士賢	金仁彰	周武昌	林勝結
李有豐	梁金盛	張天麟	林重澎	羅清水	郭金池	林太福
林信耀	黃耀卿	黃運生	黃嘉雄	陳瑞慶	劉照金	郭文景
胡瑞添	汪秋一	陳棟樑	陳仕仁	鍾維宗	黃韻寧	楊素晴
陳添福	張保光	胡耀	楊國政	陳嘉和	張光銘	羅明都
王文信	陳文宏					

表一 社會科課程理想內涵表

能							知							
域領活生的面方庭家							域領活生的面方人個							
1 學校生活	7 鄰居關係	6 家庭與現代社會	5 家庭生活與休閒活動	4 環境衛生、安全與美化	3 個人與家庭	2 組織與成員	1 人倫觀係	7 人生觀	6 人格發展	5 情緒的陶冶與疏導	4 品德修養	3 角色	2 生活習慣與行為準則	1 認識自己

習							學								
面方家國			域領活生的面方地方地				域領活生的面方校學								
3 歷史發展概況	2 個人、地方與國家	1 地理環境與居民生活	7 社會價值與變遷	6 重要活動	5 服務設施與功能	4 個人與地方	3 環境的變遷與發展	2 傳統與習俗	1 公共秩序與安全	7 學校與社區	6 組織與功能	5 民主生活方式的陶冶	4 個人與學校	3 校內設備的運用與維護	2 公共秩序與安全

體							個								
德			品				域領活生的面方界世				域領活生的				
7 榮譽心	6 守信	5 合群	4 公德心	3 守時	2 守規則	1 誠實	5 重要國家與國際政治情勢	4 當前世界的精神文明問題	3 世界地理概況	2 當前世界的物質文明問題	1 個人、國家與世界	7 華僑與國家	6 目前國運與復國建國	5 三民主義與國家建設	4 民族與文化特質

為						行									
慣 習 活 生						養 修									
6. 樂	5. 育	4. 行	3. 住	2. 衣	1. 食	17. 幽默感	16. 寬恕	15. 進取精神	14. 勇敢	13. 正義感	12. 有恒	11. 負責	10. 勤儉	9. 辨別是非	8. 同情心

為					行 會 社										
會 社 與 活 生 質 物					動 活 己 群 與 係 關 際 人										
5. 發明與創造	4. 物質生活與量的和諧	3. 工作方法與效率	2. 社會慈善與社會服務	1. 公平競爭與社會正義	9. 社會價值的判斷與選擇	8. 領導與被領導的正當態度	7. 意見溝通	6. 民主與法治精神	5. 參與的習慣與態度	4. 盡忠職守	3. 熱心服務	2. 尊重他人	1. 群己關係	8. 接物	7. 待人

力 能								本 基							
								社 福 會 社 和 活 生 化 文					濟 經		
8. 組織、領導與有效的參與	7. 製作	6. 解決問題	5. 搜集與運用資料	4. 說明與示範	3. 欣賞	2. 發表	1. 閱讀	6. 新文化的精選與提昇	5. 傳統與新文化的融合與創新	4. 培養傳遞文化的使命感	3. 生活品質的關注與提高	2. 尊崇與實踐優良傳統	1. 欣賞與愛護歷史文物	7. 資源的調配	6. 正確的職業觀

為獲取更完備的社會科基本需要 (needs)，做為課程編製的參考，就此課程理想內涵問卷，我們廣徵了教育有關人員和社會人士的意見，詳細研究內容請參見「國民小學社會科課程理想內涵研究」。

在社會科課程理想內涵的基礎上，課程發展小組擬定了社會科實驗課程的總目標。根據「知能學習」、「個體行為」、「社會行為」及「基本能力」四大類，「養成兒童良好的生活態度、習慣和行為」、「培養做人做事的基本知能」做為課程總目標中的二要素；為求基本限定，總目標中繼而提出「奠定適應現代社會生活的基礎」及「實踐我國優良倫理道德」二項，同時為配合當前社會共識及國民小學教育目標，提出「活活潑潑的好學生」、「自強愛國的好國民」為教育理想，本實驗課程之總目標於焉產生：

「國民小學社會科課程目標，在養成兒童良好的生活態度、習慣和行為，培養做人做事的基本知能，以奠定適應現代社會生活的基礎，實踐我國優良倫理道德，俾成為活活潑潑的好學生，自強愛國的好國民。」

註：一、司琦著：中國國民教育發展史，台北，三民書局，七十年六月初版，頁五三。

二、同前註，頁一三七。

三、同註一，頁二一九。

四、同註一，請參閱第二章，五至九節的「課程」部份。

五、NCSS-ACIS Project: The Social Studies and Social Sciences, New York: Harcourt, Brace and World, Inc., 1962.

六、Ralph C. Preston and Wayne L. Herman, Jr.,

Teaching Social Studies in the Elementary School, 5th ed., New York: Holt, Rinehart and Winton, Inc., 1931, pp. 52-54.

七、方炎明著：「課程改革之新趨勢」，中國教育學會主編之課程研究，台北，臺灣商務印書館，六十五年十月二版，頁九八。

八、臺灣省國民學校教師研習會：國民小學社會科課程實驗研究資料，第一、二輯，板橋市，六十九年十一月。

九、洪若烈著：國民小學社會科課程理想內涵研究，板橋市，臺灣省國民學校教師研習會，七十五年一月，頁十九。

十、同註八：頁廿五。

十一、同註八，頁廿六。

十二、Kaltsounis, T. (1973) Teaching Social Studies in the Elementary School, Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc., pp. 50-51.

#### 「參考書目」：

一、方炎明著：「課程改革之新趨勢」，中國教育學會主編之課程研究，台北，臺灣商務印書局，六十五年十月二版。

二、司琦著：中國國民教育發展史，台北，三民書局，七十年六月初版。

三、臺灣省國民學校教師研習會：國民小學社會科課程實驗研究資料，第一、二輯，板橋市，六十九年十一月。

四、洪若烈著：國民小學社會科課程理想內涵研究，板橋市，臺灣省國民學校教師研習會，七十五年一月。

五、孫邦正著：教育概論（增訂本），台北，臺灣商務印書館，七十二年五月。

六、Berelson, B. and Steiner, G.A. (1964) Human Behavior: An Inventory of Social Scientific Findings, New York: Harcourt Javanovich.

七、Hennings, D.G. & others (1980) Today's Elementary Social Studies, Chicago: Rand McNally,

Co.,

八 Hunkings, F.P. (1980) Curriculum Development: Program Improvement, Columbus: A Bell and Howell Co.,

九 Kaltsounis, T. (1979) Teaching Social Studies in the Elementary School, Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc.,

十 Lenchtenburg, W.E. (1973) A Trouble Feast-American Society Science 1945, Boston: Little Brown.

十一 Maxim, G.W. (1983) Social Studies and the Elementary School Child, Columbus: A Bell and Howell, Co.,

十二 Michaelis, J.V. (1972) Strategies for Elementary School Social Studies, Itasca: F.E. Peacock Publishers, Inc.,

十三 Michaelis, J.V. and Johnson, M. (1965) The Social Science: Foundations of the Social Studies, Boston: Allyn and Bacon, Inc.,

十四 Messing, R.H. and Rogers, V.R. (1965) Social Science Seminar Series, V.6, Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing Co.,

十五 Preston, R.C. & others (1981) Teaching Social Studies in the Elementary School, 5th ed., New York: Holt, Rinehart and Winton, Inc.,

十六 Servey, R.E. (1981) Elementary Social Studies: in the Elementary School, 5th ed., New York: A Skill Emphasis, Boston: Allyn and Bacon, Inc.  
十七 Shepherd, G.O. & Ragon, W.B. (1981) Modern Elementary Curriculum, 6th ed., New York: Holt, Rinehart and Winton, Inc.,

(周經媛 本會助理研究員現擔任社會科課程研究工作)

\*\*\*\*\*  
「全國雜誌界為紀念先總統 蔣公百年誕辰，特舉辦全國雜誌大展。展出時間：十一月八日起至十六日止，地點：國立中央圖書館（台北市中山南路二〇號），並在桃園、台中、彰化、屏東各縣市文化中心作巡迴展覽。歡迎自由參觀。」  
\*\*\*\*\*

# 注音符號教學研究報告摘要

◆國語科課程研究小組◆

## 一、研究目的：

注音符號是幫助說話和識字的工具。爲使學生儘快學習以有效使用此工具，目前一年級第一學期的前十週皆進行注音符號教學。然而注音符號教學效果一直爲老師們所爭議，其中爭議最多的是拼音方法。許多老師爲配合班上學生的學習能力，採用間接拼音法，所得的結果似乎優於課程標準所規定的直接拼音法的教學效果。有鑑於此，本會國語組乃決定在七十四年九月新學期開始做注音符號教學研究，以期在較客觀較系統的研究下找出那一種是較有效的注音符號教學方法。

## 二、研究方法：

### (一)教學法

根據國民小學課程標準（民64）的規定，注音符號的教學應採用綜合教學法。第一步先讓學生認識用注音符號拼成的完整語句。第二步，分析認識用注音符號拼成的各個單字和語詞。第三步，分析認識各個符號。第四步，認識拼音（國民小學課程標準，民64 P. 98）。換句話說，綜合教學法的特色在由完整的語句中引出單字和語詞後分析符號再練習拼音，但目前有老師使用分析法教注音符號，由一個一個的符號先教，學完了37個符號後再教拼音而後使用在語句中。

至於拼音法，有兩種，一爲間接拼音法。先念聲符，後念韻符

，再念出所要拼的音。一爲直接拼音法。當看到要拼成的聲、韻符，先作念聲符的口形部位，依發音方法，呼出韻的音來（國語教學指引首冊，民75，P. 15）。

因此由教學法及拼音法可以合併成四種注音符號教學法，他們分別是分析直接拼音法，分析間接拼音法，綜合直接拼音法和綜合間接拼音法。這四種方法中，綜合直接拼音法是課程標準中所規定使用的方法（民64，P. 98），而分析間接拼音法是目前許多幼稚園老師及部分小學老師所使用的方法。

### (二)實驗設計

#### 1 教材、教法

綜合直接拼音法與國語教學指引所介紹的方法完全相同。綜合間接拼音法在教學步驟上與綜合直接拼音法完全相同只有在拼音時做間接式的拼音練習，分析教學法則是在前十六節課中將37個注音符號教完，而後再按課本內容一課一課地教。拼音練習時分成直接及間接拼音兩組，四種教學法皆由本會聘老師寫出教案來供教師參攷。

#### 2 作業

由於綜合與分析教學法所進行的方式及內容不同，因此在作業練習上，研究者亦特別安排，使四組學生在實驗期間所練習的次數是相近的，以避免較多的練習所造成的學習效果。

#### 3 平時聽寫練習

為使學生對注音符號有更多練習機會，研究者安排實驗教師在每課進行完畢，新課未進行以前給學生聽寫的練習。依每課內容各訂出10個符號、字或詞的聽寫。一聽寫完就由教師帶領學生自行批改訂正。

#### 4. 參與研究學生

有老師曾反應只有「聰明」的學生才適合用綜合直接拼音教學法，因為注音符號太抽象了。對於普通或中下的學生只能使用間接拼音法。鑑於此，本研究在挑選研究樣本時特別避開中上社經地區及有名聲的學校，使用台北縣及台北市郊區的學校為樣本來源。在這個限制下，研究者在台北縣挑了二個學校，在台北市挑了一個學校。每校再各挑四班分別使用四種教學法。然而台北市符合社經區位要求的學校班級數不多，因此只好使用台北市兩所學校，一校兩班各使用兩種教學法。

參與研究的學生在正式接受注音符號教學前曾接受一個注音符號的前測及填寫是否上過幼稚園及上過多久幼稚園等基本資料，分析前測成績發現，上過幼稚與否並不影響小朋友對注音符號認識的多寡。參與四組實驗教學的學生在前測成績上沒有統計上的顯著差異（詳見表一）。此結果指出四組學生有相近的注音符號起點行為，可以開始教學實驗工作。

表一 前 測

*分數 組別	平均數	標準差
1	22.86	8.19
2	22.22	9.81
3	21.22	9.63
4	22.53	8.53

四組統計上沒有顯著差異

\* 1代表分析直接拼音法；2代表綜合直接拼音法；  
3代表分析間接拼音法；4代表綜合間接拼音法。

#### 5. 參與研究教師

由抽樣班的級任導師負責教學工作。參與教學的老師在開學前皆來本會接受二天的研習，以期確實執行所使用的教學方法及研究步驟。在正式上課期間為確定教師所使用的教學方法沒有受其他方法的干擾，特別由本會聘老師每週至各班觀察兩節課，記錄該師進行課程的方法。此外並由本會兩位研究人員依本會所訂的教學評量表，評定教師的教學以為日後研究分析用。

#### 6. 教具

使用分析教學法的老師，由於他們在前十六週沒有課本，乃由研習會配發注音符號教具一套（教師用）及注音符號卡兩套（學生用），方便教師教學。至於用綜合法的教師由於有課本，本會原不擬配發教具，但在教師們來會研習後，皆讚成每位學生利用上課時自製當天所學到的符號，以便日後複習或遊戲用。因此每位學生皆有自製注音符號卡一套。

#### 7. 評量

在課程進行至一半由本會派老師携本會編製的注音測驗卷親至各班施測是為中測。全部注音符號教完後，亦由本會老師携卷至各班施測，是為後測。一學年後（75年6月），本會再請教師携卷至各班做追蹤測驗，看先前若有的優勢教學效果是否仍然保留。每次評量皆包括聽寫、符號辨認，看圖找正確字、詞、句及閱讀測驗等項目。

### 三、結 果：

本研究資料分析是以四種教學法為四組，主要在比較四種教學法是否會造成不同的學習分數，因此不就各班或各校來比較。

#### 1. 中測成績比較

由中測的結果可看出第二組（綜合直接拼音法）的平均分數比其他各組好，各組之間有統計上顯著的差異（ $F=8.87, P<.00$ ）。再進行 Scheffe 事後比較發現第二組顯著優於其他三組的平

均分數，而其他各組間就沒有顯著的差別（詳見表二 a 及表二 b）。

表二 a 中測成績

組別	分數	平均數	標準差
1		56.09	19.04
2		67.36	21.79
3		57.58	23.08
4		58.65	22.10

F = 8.87 (P < .00)

表二 b 中測事後比較

平均數	組	1	3	4	2
56.09	1				
57.58	3				
58.65	4				
67.36	2	*	*	*	*

2 後測成績比較

由表三 a 可看出後測時四組間仍有統計上的顯著差異。經

事後比較發現只有第二組（綜合直接拼音法）顯著的比第

三組（分析間接拼音法）成績好（表三 b）。

表三 a 後測成績

組別	分數	平均數	標準差
1		58.35	25.41
2		65.28	24.89
3		54.32	26.27
4		61.49	25.69

F = 5.04 (P < .001)

表三 b 後測事後比較

平均數	組	3	1	4	2
54.32	3				
58.35	1				
61.49	4				
65.28	2	*			

3 閱讀測驗成績比較

有老師反應綜合直接拼音法對兒童的閱讀理解最有幫助，因此

研究者再將閱讀測驗的分數加以分析。結果如下：

(1) 中測閱讀測驗成績比較

由表四 a 及 b 可看出第二組（綜合直接拼音法）的閱讀測驗成績顯著的比其他各組好，而其他各組間沒有明顯的差異。

表四 a 中測閱讀測驗成績

組別	分數	平均數	標準差
1		9.59	6.37
2		16.55	9.90
3		12.42	10.68
4		10.00	9.39

F = 19.00 (P < .00)

表四 b 事後比較

平均數	組	1	4	3	2
9.59	1				
10.00	4				
12.42	3				
16.55	2	*	*	*	

(2) 後測閱讀測驗成績比較

後測時四組的閱讀測驗成績並無統計上的顯著差異（表五）。

表五 後測閱讀測驗成績

組別	分數	平均數	標準差
1		16.08	8.31
2		17.42	9.65
3		15.41	8.67
4		16.68	9.76

F = .28\*

\*四組統計上沒有顯著差異

#### 4. 拼音法不同對學習成績的影響

研究者將四組教學法分成直接與間接拼音兩組，看拼音法的不  
同對教學效果的影響。

##### (1) 中測成績比較

由表六 a 可看出中測時直接拼音法的分數顯著優於間接拼音法  
的分數 ( $F = 4.26, P < .05$ )。

表六 a 中測成績

組別	分數	平均數	標準差
直接		61.73	21.19
間接		58.12	22.56

$F = 4.26 (P < .05)$

##### (2) 後測成績比較

後測時，直接拼音法與間接拼音法的分數已無統計上顯著差異  
(詳見表六 b)

表六 b 後測成績

組別	分數	平均數	標準差
直接		61.75	25.35
間接		57.93	26.19

$F = 3.37 (P = .067)$

##### (3) 中測閱讀測驗成績比較

由中測閱讀測驗成績，比較直接與間接拼音法所造成不同的學  
習成績，發現直接拼音法顯著優於間接拼音法(表六 c)。

表六 c 中測閱讀測驗成績

組別	分數	平均數	標準差
直接		13.04	8.99
間接		11.19	10.11

$F = 5.78 (P < .02)$

##### (4) 後測閱讀測驗成績比較

在後測閱讀測驗成績上，已看不出兩種拼音法所造成分數的不  
同。

表六 d 後測閱讀測驗成績

組別	分數	平均數	標準差
直接		16.73	8.99
間接		16.05	9.24

$F = .84^*$

\*未達統計上顯著水準

#### 5. 教學法不同對學習成績的影響

研究者將四種教學法分成綜合法及分析法兩組，比較兩種教學  
法對學習效果的影響。

##### (1) 中測成績比較

由表七 a 可看出中測時，綜合教學法組的成績顯著地優於分析教學  
法組的成績 ( $F = 13.21, P < .001$ )。

##### (2) 後測成績比較

後測時，綜合教學法組仍保持統計上顯著的優勢(表七 b)

表七 d 後測閱讀測驗成績

組別	分數	平均數	標準差
綜合		15.95	9.76
分析		15.76	8.48

$F = .06^*$

未達統計上顯著水準

表七 c 中測閱讀測驗成績

組別	分數	平均數	標準差
綜合		13.23	10.16
分析		10.94	8.80

$F = 8.12 (P < .05)$

表七 a 中測成績

組別	分數	平均數	標準差
綜合		63.13	22.34
分析		56.82	21.07

$F = 13.21 (P < .001)$

表七 b 後測成績

組別	分數	平均數	標準差
綜合		63.41	25.32
分析		56.41	25.87

$F = 11.49 (P < .001)$

(3) 中測閱讀測驗成績比較

由中測閱讀測驗成績來比較綜合法與分析法的教學效果，結果 (表七 c) 顯示綜合法顯著優於分析法 ( $F = 8.12, P < .05$ )。

(4) 後測閱讀測驗成績比較

後測的閱讀測驗成績則沒有顯出綜合法優於分析法。

#### 6. 一學年後追蹤比較

75年6月13日在上述樣本學生學過將近一年的注音符號後，本會再請老師編追蹤測驗卷並親自携往各班施測，由總分來比較，四組間並無顯著差異 ( $F = .88, P = .45$ )。由閱讀測驗成績來比較，四組間亦無顯著差異 ( $F = .63, P = .60$ )。各組的平均數及標準差請見表八 a 及八 b。

表八 a 追蹤測驗成績

組別	分數	平均數	標準差
1		68.50	17.28
2		71.61	18.21
3		69.66	18.01
4		66.95	18.94

表八 b 追蹤閱讀測驗成績

組別	分數	平均數	標準差
1		13.38	6.12
2		12.55	6.22
3		12.11	5.99
4		12.27	6.66

#### 7. 教師的影響力

在研究方法(一)實驗設計5中提過由於參與研究教師是隨著被選定的班的導師，雖然當初曾盡力配合各班教師背景、經歷，使研究教師間不致有太大差別，但仍恐因教師之不同而有不同的教學效果。因此本會有兩位研究人員依本會所擬出之數學評量表，同時在各班觀察教師上課而後進行評量。

兩位觀察者的觀察一致性是185。統計時是將兩位觀察人員的分數合計成爲一個分數，而後將老師的分數當作共變數來分析。

當老師的分數爲共變數時，前測，不同教學法組之間沒有顯著差異 ( $F = .804, P = .49$ )；中測時，組間就有統計上明顯的差異 ( $F = 9.34, P = .00$ )；後測時組間亦有明顯的差異 ( $F = 5.48, P = .001$ )，與未將教師當共變數的分析有相似的結果。在前測、中測，教師因素在統計上並不是影響分數的重要因素。在後測時，教師因素就是影響測驗分數的因素之一了 ( $F = 35.29, P = .00$ )。

#### 四、結 論

由本次研究的結果可看出下列趨勢：

1. 綜合教學法組的成績在前十週注音符號教學中顯著地比分析教學組的成績好。
  2. 直接拼音法組的成績只在中測時顯著地比間接拼音法好，但到末測時，比較優趨勢就不存在了。
  3. 當比較綜合直接拼音、綜合間接拼音、分析直接拼音、分析間接拼音四組的教學效果：(1)在中測時，綜合直接拼音組的分數顯著地優於其他三組的成績不論是由總分或由閱讀理解分數來看，而其他三組之間沒有差別。(2)後測時，綜合直接拼音組的成績只在總分上優於分析間接拼音組的成績；其他三組之間亦無差別。
  4. 一學年以後的追蹤測驗結果指出四種教學法組之間的分數都已相近而無統計上的顯著差異。
  5. 老師對教學的影響，在本研究中是呈漸進的，在後測時，影響分數的因素中，教師是一個顯著的因素。但當排除教師的因素，各組教學法分數間的差異仍如第3點所述。這說明了一年級時教師對學生的影響力時間愈久愈明顯。
- 由上述結果我們可以再次肯定教學指引首冊上所推薦的綜合教學法。至於拼音法；雖然指引所建議的直接拼音法較優效果並未延續到第十週以後，而且一學年以後不論那一種教學法組的學生注音測驗成績皆相近，但爲了讓學生有個好的開始，綜合直接拼音教學法是值得教師們採用的。

(承接第卅九頁)

間不會有敵對、懷疑、怨恨的眼光，因而輔導員和當事人容易建立起心靈的交契，如此必有助於關係的建立。

五：傾聽的態度：所謂傾聽的態度是輔導員對於當事人的滔滔不絕的言語，用心的去聽其陳述，不但是主動的傾向而且心領神會了解其中的真義，是爲傾聽的態度。由於我們的傾聽而引發當事人的陳述，一方面當事人有發洩的作用，而輔導員更可以藉此有了解當事人的機會，以進一步診斷問題的原因而解決當事人的問題。

總之：輔導員的態度如何是和當事人建立友好關係最重要的因素，這五項是筆者心底的體驗和感受。在筆者接觸的個案中，問題非常嚴重的不多，而拒絕輔導員的也少，一方面可能是本校可喜的尚無嚴重的適應不良的兒童，另一方面也可能筆者發揮上面五項態度表現的因素。如能做到，輔導的起步，雖不中亦不遠矣。

個人深深認爲我們從事輔導工作的，應該深切了解輔導和人際關係的緊密程度。而輔導工作的推展也應以人際關係的和諧爲前提。近聞有人爲推展輔導工作而和學校各階層的關係弄僵，個人頗覺引以爲憾，其輔導工作的推展結果不問可知，筆者有感於此，遂成本文，願吾輩輔導人員深思並共勉之。

(徐政權 苗栗縣竹南國小輔導室主任)

# 提昇「科學教育」層次

## ——從「國家建設」的觀點來談科學教育

✦ 黃季仁教授講  
李瓊貞記 ✦

### 壹、國家建設的實質意義：

一、國家建設的模式依其所重視的觀點不同而有：

(一) 開發的國家

(二) 工業化的國家

(三) 現代化的國家

二、國家建設，應落實在「人」的建設上，所謂「人」的建設，重在「教育」，尤其是「科學教育」。惟有國家建設，能落實在科學教育上，培育多種層次的人才，始能完成國家建設，也才有其實在、實際與實質的意義。

三、國家建設是多層面的，各式各樣的建設，需要各式各樣各階層的人才。

四、在今天這個科技社會裡，人人應具有「科學素養」——亦即人人應在思想、觀念、習慣及行爲；等各方面均能「科學化」，才能夠愉快地、有效地、成功地活下去。

五、至於個人的生活方式的「科學化」，則需通過家庭式、學校式、甚至社會式等各層次的科學教育來培養訓練。

六、科學教育與技術教育的不同點在於：科學教育是全民性的，每一位國民都應學習，使個人的思想、觀念、態度習慣；等等，都能合乎「科學化」的要求；而技術教育，則非全民性的教育，只是個人視其興趣、能力需要而學習之。

### 貳、科學教育：

一、科學教育的界定，可由以下幾個角度來探討之：

(一)「教學」的觀點：指的是學校課程中，如國小的自然科學、

數學；中學的物理、化學；等課程的教學活動，均屬科學教育範疇。

(二)「工作」的觀點：科學教育指的是數學、自然科學、物理、化學；等學科課程、教材、教法、教具、評量、師資訓練；等有關的規劃研究發展等工作。

(三)「共通、實質」的觀點：由另一角度視之，不管是那一科學應具有科學的共通而實質的內涵。

二、所謂共通性、實質性的科學教育，即是包含了五項特質如下：

(一)科學知識：談到科學知識，不免得先將「知識」作一界定。1 所謂「知識」，是指人類適應環境所獲得的經驗而言。有的是直接經驗，即如古人所說的「行萬里路」者；另外是間接經驗——即如古人所說的「讀萬卷書」者。

2 至於「科學知識」是：

(1) 就其「過程」而言：是運用客觀、正確的方法所獲得的知識。

(2) 就其「結果」而言：是可以重現的，可以複製的。也就是說在相同的狀態下，不同時間，不同的人運用相同的方法去做，均能獲得相同的結果。

(3) 就其「性質」而言：是有事實根據的知識，經過處理驗證的知識，有條理有系統的知識。

(4) 就其「功能」而言：

① 解釋的功能：有了科學知識，可對事物、問題有合理的解釋，合乎科學之理的解釋，既可「知其然」，還

能「知其所以然」。

② 預測的功能：根據已知已有的科學知識，就可鑑往知來。

③ 控制的功能：運用科學知識，可控制情境中的變因，使其作某種特定的變化。

(二) 科學精神是求實、求真。

1 求實：所謂「實」即事實。從事科學活動，要根據事實、尊重事實。因此我們必須要觀察、收集、處理、研究進而創造事實；其次所謂「實」是實在。就是要講實際、重實踐、求實效。

2 求真：所謂「真」就真理之真，科學是要追求真理；其次所謂「真」就是真誠之真，以真誠的態度去處理事物，正如荀子所說的：「是非非之謂智，是非非是之謂愚」。

(三) 科學態度：就是客觀、虛心。

1 客觀：第一要不自我中心，除去個人的私見、偏見、成見。第二是不感情用事，處理事物要冷靜、理智、理性。

2 虛心：分爲兩個層面來說明：在心理層面上，要能夠有開闊、開放、開明的心理；在行動的層面上，要能做到精益求精、日新又新。

論語上，子絕四：「毋意、毋固、毋必、毋我」，不就是我們今天所說的科學態度嗎？

(四) 科學頭腦：

1 分析：所謂分析就是千頭萬緒的事，使之有條不紊而條理化，即「洞察力」是也，它是由合到分。

2 綜合：所謂綜合就是東鱗西爪一以貫之而系統化，即「統合力」是也，它是由分到合。

(五) 科學方法：有十三種方法，在此將其歸納成四類：

1 資料收集；2 資料的處理；3 資料的解釋；4 資料的運用

參、科學教育的應用：

一、適應環境方面：環境是人、事、物及時空所構成的綜合體，今天科技社會最大的特色，就是「變」。變得很快、變很大、變很多，變得很劇烈。較之過去農業社會緩慢的變，循環模式的

變，來得複雜多了，我們可以說，現代社會是「以變爲常」，變，是正常的，不變，是反常的，我們接受了科學教育，即可：

(一) 科學知識：能知變不惑。

(二) 科學精神：能處變不驚。

(三) 科學態度：能應變有方。

(四) 科學頭腦：能制變若定。

(五) 科學方法：能善用變化，開創新局。

二、解決問題方面：我們先了解到所謂「問題」，不外乎：心理上的疑慮，事實上的困難、以及現實與理想的差距。科學教育在這方面，它可：

(一) 科學知識：可「了解」問題，可在問題之「前」去解決問題。

(二) 科學精神：可「研究」問題，可在問題之「中」去解決問題。

(三) 科學態度：可「面對」問題，可在問題之「旁」去解決問題。

(四) 科學頭腦：可「處理」問題，可在問題之「上」去解決問題。

(五) 科學方法：可有效的、切實的、合理的、根本的解決問題；

可在問題之「後」去解決問題。

肆、科學教育與國家建設：

國家建設，植基於「人」的建設上，才能使建設工作落實。而「人」的建設應着眼於科學素養國民的培養。科學教育在這方面，扮演着十分重要的角色。國民小學的科學教育的主要目標即是培養具有科學素養的國民。國民小學的科學教育，能否成功，其關鍵即落在國民小學科學教師的肩上。

科學教育是國家最重要軟體性的基層建設，因此國民小學的科學教師，堪稱爲國家基層建設的「工程師」。諸位是站在科學教育第一線上的尖端，我願與大家共勉之。

(本文係黃季仁教授專題講演，研究助理李瓊貞小姐筆記並承黃教授親自校閱)

# 國小科學課程的

## 研究與革新

◆李崑山◆

先總統 蔣公認為天下任何事成功都在於「力行」，所以教育的方法，首先就是實踐「力行」。書經上說：「匪知之難，行之維難。」王陽明提倡「知行合一」，兩種說法都引起了後人的誤解，或畏「行」難，而不敢「行」或因不知而不肯「行」。國父特別提出「知難行易」的學說，說明「能知必能行，不知亦能行。」

蔣公更認為「不行即不能知」，惟有從「力行得來的知，才是真知，方才易行。」蔣公又提出了教、學、做合一的教學方法。他曾訓示我們：「如果只學而不勞動（學而不做），坐言而不起行（教而不做），任你學問和理想如何好，也不相干。這種學問就不是真正的學問。」認定「以後各級學校，在教學的方式上，似應以一部份時間講授學術之外，更應注重學生研究與實驗，以及其行著習察的修養時間，方可收實學實行之效。同時誘發學生之思攷發問，應重於學生之模擬強記」。細讀 蔣公的這些訓示，我們可以發現到，我們教育上的缺失端在於「畏行」、「不行」。近代科學教育著重：觀察、分類、實驗、推理、測量、應用……無一不以「行」為「本」。我國科學教育較美、日等國落後實肇因於「不行」、「畏行」，傳統的教學方法，教師傳授，學生強記，早已不能適合時代的需要。蔣公的「力行哲學」，教、學、做合一的教學方法為我國革新科學教育的指路明燈。

教育工作，以國民教育為基礎，欲改革科學教育，使能在我國生根，當從國民教育著手。教育部於民國五十九年組織科學考察團赴美國及日本考察科學課程研究機構及實驗學校，回國後對我國科學教育的改進，提出了許多建設性的建議。翌年葉司長赴美國考察科學教育，與外國專家溝通意見，回國後即積極進行國民小學科學課程的研究與革新工作。

自民國六十一年開始，先後在研習會成立了「自然科教育課程實驗研究委員會」暨「數學課程研究委員會」由教育部聘請學科、教育、心理、課程……等專家及有關教育行政人員等組成。指導課程的研究與革新，委員會下設自然科學、數學工作小組，由本會研究人員及資深優良之國小校長、主任、教師等組成，配合本會行政系統，執行國民小學科學課程之全面研究與革新工作。在程序上由資料蒐集 ↓ 實驗教材試編 ↓ 試教 ↓ 修訂 ↓ 完成計畫周詳，分工細密。

### 一、在課程理論上：

1 配合社會需要：社會的發展與生活的需要，是課程發展的重要依據。當今科學技術的進步，使自然科學與數學不再成為死的知識。科學教育的重點，著重在方法、過程和態度的養成。自然科學、數學和語言已被認為是日常生活不可或缺的工具。科學課程的研究與革新，當著重我國目前社會的需要和未來的發展。

2 顧及兒童的學習與發展：兒童學習與發展的理論，為編製課程的支柱。史肯納的操作制約與漸次接近、蓋聶的學習階層、皮亞傑的發展階段、布魯納的科學結構和發現學習等，代表了不同的學習理論，但對於科學課程的教材、教法都有很大的貢獻。兼採調和這些理論，是為本科科學課程研究與革新的精神。

3 依據課程發展的理論：經由決策、設計、實施、改進、評鑑等程序發展課程。並由學科、課程、教育、心理等專家與教學經驗豐富的小學教師，作長期廣泛的實驗研究。課程設計包括教

學目標、教材、教法、教具設計、師資的培養訓練與行政輔導計畫並行。

4. 適應九年一貫的精神：九年一貫的國民教育，重點在於國小與國中九年課程連貫一體。國小科學課程的研究與革新，在教學目標與教學綱要上，亦即依據這一構想而設計。在自然科學之課程研究與革新工作中更強調。

1. 注重以學生興趣為中心的科學活動：教材中每一科學活動都能引起兒童的好奇心，使兒童發生興趣。留給兒童深刻的印象，使兒童對所學發生密切的關係。以興趣為中心的科學教學活動，所陶冶出來的兒童，將隨時與科學保持密切的聯繫，在日常生活中能運用科學的方法、科學概念、科學態度來處理解決問題。

2. 加強科學過程的訓練：兒童的學習以「做」為終始，只是聽和看的科學學習活動，不容易使兒童徹底瞭解。科學課程的研究與革新，希望做到兒童也能像科學家一樣的思考，一樣的從「做」中去探究解決問題。將科學家所做的觀察、分類、應用時空關係、應用數學、測量、傳達、預測及推理等八個科學基本過程。控制變因、解釋資料、形成假設、操作型定義及實驗等五個科學統整過程，融入小學自然科學課程中，使兒童們不知道何謂物理、何謂化學、何謂生物，但他們都能應用科學方法來探究或解決問題。基本的過程出現在低、中年級，較複雜的過程，安排在高年級的教材裡。

3. 培養正確的科學態度：好奇進取、負責合作、虛心客觀、細心、信心、耐心等為從事科學研究工作，所應具備的基本科學態度。教材的設計和安排，留意這些基本態度的培養，如此將可培育出具有現代化科學素養的國民。

4. 建立科學概念：概念是一種科學過程的產品，是繼續研究科學的基礎，國小科學課程，當以科學概念是經緯。

## 二、在教學方法上：

舊式的教學大多採取教師講解，學生強記的方式，學生所學局限於教師的口授，課本具有權威性，為徹底改進舊式教學的弊病，特別強調：

1. 以活動為中心：學生的學習以各自、分組或全班共同研究的方

式來進行。活動方式包括操作、演示、觀察、實驗、分析比較、討論等。

2. 使用教具輔助教學：充分供應教具，以幫助學生從具體操作中發現問題，解決問題。使用的教具可能是教師設計的，也可能是學生自己設計或蒐集的。

3. 教學以學生為本位：教學活動中以學生為主體，教師僅從旁協助輔導的地位，指導學生進行活動。當老師與學生（個人、小組或全班）研究問題時，採取以學生為中心的態度，並非由教師去支配教學，學生的活動也多半是一端開放的。也就是說，活動的結果沒有明確固定的答案，學生可以依據自己的能力，盡量的去探索研究問題。

4. 活用視聽教具：配合教學活動，大量的使用教學影片、幻燈、攝影機、實物、標本、模型……等，以增進教學效果。

5. 作業具有彈性：學生的作業已不再是抄寫、背誦、死板的練習，而改採觀察、實驗、記錄、資料蒐集、纂寫報告等方式進行。

6. 適應個別差異：教材內容應富於彈性，能符合學生的個別需要。分組教學的方式，幫助教師有效的進行個別輔導。

7. 改進教學評量：舊式的教學評量大多採取筆試，教師就教材內容列舉問題，學生依記憶作答。甚不合理，事實上，科學課程的評量除了少數可用筆試評量外，應多以操作方式進行為宜。著重方法、過程、資料的蒐集和處理等方面能力的考核。對學習結果也作長期的追蹤與觀察。注意到科學知識、科學態度、科學方法的全面評量。

## 三、研究過程上：

近代世界各國對於課程的研究與改進，大多經由大規模的實驗與周全的設計，以獲致完整而可信的資料，國小科學課程研究與革新循由：

1 完整的實驗取樣：實驗學校遍佈於全國各地，分別代表都市、鄉村、山地、離島各個類型。

2 嚴密的實驗設計：各實驗學校，分設實驗班與控制班，每學年實驗教學開始前舉行前測，學年結束時舉行後測，用以觀察實驗教學的成效，各實驗班教師於每一單元教學結束時，均需填寫教學評量表。

3 周全的教學輔導：對實驗學校的輔導採；平時、定時、學期等三種方式，分區教學研究會，集各實驗學校教師於一堂，與專家學者共同研討問題，確也收到集思廣益的效果。

研習會執行國小科學課程的研究與革新工作，歷時十四年，為國

## 發揚先總統 蔣公體育思想

### 以倡導全民體育

我 偉大領袖，民族救星，時代巨人先總統 蔣公秉承 國父

遺志，領導全國軍民致力於國民革命大業，東征、北伐、抗日剿匪、建設復興基地台灣，歷時半個世紀。不幸於民國六十四年四月五日崩殂，舉國哀悼，但全國上下無不恪遵遺訓，奮發自勵。我們恭誦先總統 蔣公遺訓，可以看到其對政治、經濟、軍事、文化、教育、哲學、科學的指示中，在在都以救國救民為主旨，更與教育發

內課程研究工作，開創了一個先例——「板橋模式」已為國內教育界人士所熟知，亦時有國外學者專家，前來參觀學習。研究完成之自然科學、數學教材，業已在全國國民小學普遍實施且反應良好。該會仍在繼續進行「國小科學課程第二期之研究工作」。多年來所獲致的工作成果，固得力於政府各級長官的正確領導，全體參與工作人員的共同努力，然而信守秉持先總統 蔣公：「不行不能知」、「能知必能行」，惟有從「力行得來的知，才是真知，方才易行」。「教、學、做合一」的訓示，確是該會邁向成功的捷徑。

（李崑山 台北縣板橋市後埔國小教師）

◆張進德◆

生密不可分的關係。個人在國民小學從事基礎體育教學工作，並參與社區體育活動，深覺先總統 蔣公對教育工作的訓示，應為我們全國從事教育工作的同仁永遠奉為指南，信守不渝的規範。本年十月卅一日，欣逢先總統 蔣公百年誕辰，特就個人對先總統 蔣公有關體育教育遺訓的體認，略作陳述，做為推展全民體育運動之參攷，尚祈教育先進多所指教。

先總統 蔣公在三民主義要旨與三民主義之重要一文裏說：「三民主義教育即民族教育、民權教育、民生教育是……」。第一次全國教育會議，宣言中亦指出：「所謂三民主義的教育，就是以實現三民主義爲鵠的教育，決不是在教科書中滲入三民主義的話，或在教育行政機關裏面貼幾張三民主義的文告就算完事的。我們全部的教育，應該發揚民族精神，提高國民道德，鍛鍊國民體格，以達到民族的自由平等，應該培養服從法律的習慣，訓練團體協作，和使用政權的能力，以導入民權的正軌，應該提倡勞動，運用科學方法，增進生產技能，採用藝術的陶鎔，豐富生活的意義，以企圖民生的實現。」民國十八年政府頒佈「中華民國教育宗旨及其實施方針」，中亦明文規定：「中華民國教育宗旨，根據三民主義。以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的。務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。」

先總統 蔣公主張文武合一的教育和德術兼修的教育：

蔣公訓示我們：講到教育方法，從前我們古人教人，無論家庭教育、學校教育、社會教育，都是文事與武藝並重，文武合一，德術兼修，不僅使受教育的懂得文事，並且要受教育的懂得武藝。文武分途，文人不學武藝，武人不知文事，只能造成一個沒有完全的學問，沒有完整人格的人。練習武藝，是鍛鍊體魄最好的方法，武藝不僅可以鍛鍊體魄，更可保家衛國。武藝不僅是技術，而最重要的在運用武藝的精神，即古人所謂的「智、信、仁、勇、嚴之武」做爲一個現代國民，必須具備武藝，要具備武藝，必須具備武德，如此國家民族才能轉弱爲強，轉危爲安。

蔣公在「國家需要青年，青年需要革命教育。」的訓詞中說必須實施文武合一的教育制度，以培養青年的戰鬥精神，養成青年戰鬥生活，使能擔負反共抗俄國民革命的第三任務。

先總統 蔣公主張四育六藝並重的教育：

蔣公對四育的解釋爲「智育就是智識技能的培養，德育就是品德人格的提高，體育就是精神體力的增強，群育就是團結親愛精誠

，互助合作習性之養成。」對六藝的解釋「禮乃統括持躬接物一切合理的態度與規矩而言，樂，就是音樂，射在古時是射箭，到現在槍砲發明，射字又指射擊而言，御便是講騎馬駕車，自廣義而言，就可包括人類全部的智能，由狹義而言，專指工具的駕駛，書是包括一切文章，及應用文字的閱讀，撰作與書寫而言，數是計數或數學，大凡一切簿冊圖表統計等，尤其是辦事所必須具備「數」的智識與技能，都是「數」的範圍以內所應該教的科目。」

蔣公在民生主義育樂兩篇中，訓示我們：教育的內容是包括智育、德育、體育和群育，這四育合起來才是健全的教育。偏重智育沒有德育和群育，那智育不過是講一些科學的皮毛，對個人、家庭、社會和國家沒有什麼裨益，更談不上對世界人類有什麼貢獻。沒有德育和群育，那體育不過是養成幾個選手，替他們的學校爭面子做廣告，對於國民身心的健康毫無關係，這種偏枯的教育，怎能替社會國家造就革命建設人才呢？「我們中國古代的教育，是以禮、樂、射、御、書、數六藝爲內容的，六藝教育的功用就是訓練一個身心平衡手腦並用，智德兼修文武合一的健全國民，國家有了這樣的國民，不僅能夠立國亞洲大陸，文治武功，亦必重見於世界，我們可以說，漢唐盛世就是六藝教育的成果，宋明以後完全以科學爲教育，一般知識分子走到故紙堆裏去下功夫，用腦而不用手，談心性而遠離事實，其結果成了病夫，而國勢也就衰敗了。」

先總統主張教學做合一的教育：

蔣公認爲天下任何事成功都在於「力行」，所以教育的方法首先就是實踐「力行」。我國古來學者，討論行的說法很多，書經上說：「匪知之難，行之維難」，王陽明提倡「知行合一」，兩種說法都引起後人的誤解，或畏「行」而不敢「行」或因不知而不肯「行」。國父特別提出「知難行易」的學說，說明能知必能行，「不知亦能行」。蔣公更闡明「力行哲學」，認爲不行即不能知，惟有從「力行」得來的知，才是真知，方才易行。「他在「革命教育的基礎」講詞中說：「無論『能知必能行』、『不知亦能行』與

『不行不能知』，千證萬言，落葉歸根，總是一個『行』字。」又在『行的哲學』講詞中說：「人生自少至老，在宇宙中間，沒有一天可以脫離『行』的範圍，可以說人是在行的中間成長，由行的中間而充實了人格，而提高了人格。」人的成長充實既然都有賴於行，教苦的方法自然首先要注重實踐力行，這和外國教育者所說：「從做中學」的道理不謀而合。

蔣公闡揚 國父的教育思想有如下的見解：「爲了求教學做合一起見，學生應注意實踐與實習，如學工者必至工廠實習，學農者必赴農場試驗，而法科學生尤應從事實際之社會工作，蓋必如此，然後可以獲得職務上之實際經驗，了解社會上之實際情況，並養成其精神上之必要修養，使與書本上之純理知識互相印證，而融會貫通，亦必如此一切學問才能得心應手，運用自如，乃能報效社會國家而有成就。」至於所學是否真知，必須經過實行才能證明。

蔣公主張德、智、體、群四育均衡發展：

蔣公以爲教育的內容複雜，類別也很多，因場所、對象、性質、內容、目的的不同，而分出無數不同的種類。然而，它都有一個共同的根基，也就是要使受教育的人能夠充分發揮其「智識」、「道德」、「體魄」和「群性」。即所謂「智」、「德」、「體」、「群」四育。智育是知識技能的培養、德育是品德人格的提高，體育是團結親愛互助合作的養成。教育的目的就是要達到完成智、德、體、群四育均衡發展，培養一個現代化的國民。

蔣公訊示我們群性是我們現在一般中國人所最缺乏的習性；此爲今後建設新社會新國家所最必要的條件。因此他認爲總要先使一切受教育的人，認清他自己在個人、在團體、在社會、在國家的地位和責任，養成大家隨時隨地，相親相愛，分工合作，群策群力來做事的習慣。最近在四育中又增列美育一項，以特別配合現代社會生活之需要與 蔣公思想亦一脈相承。

近代體育的發展綜合了醫學、生物學、生理學、心理學、測驗、統計、社會學、哲學……等各種科學研究的成果。在工作推展上

，更是著重實踐力行，所謂「不行不能知」，從「實踐力行」中完成。公正、守法、服從、負責、誠實、友愛、合作、互助、勇敢、果斷，更是一個從事體育活動的人，所應具備的運動員的精神，運動競技上極致的表現，非但呈現了人類體能上、智慧上、道德上超凡的成就，也體現出「美」的表徵。今日的體育我們可以「行」、「力」、「健」、「美」、「群」個字概括說明之。與上先總統蔣公的體育教育思想極爲吻合。

近半個世紀，先總統 蔣公崇高的體育教育思想，過去因受北伐、剿匪、抗日、戡亂等影響，無暇實施，無法一一具體實現。民國卅八年政府播遷來台，銳意革新，始在復興基地逐步實現。

一、各級學校教育目標強調，德、智、體、群、美五育均衡的正常教育；破除我們中國過去學校教育，過分偏重智育，處處以升學爲準備的一大弊病。教育部於民國六十四年八月，頒布之「國民小學課程標準」，總綱中明定：「國民小學教育，以培養活潑潑的兒童，堂堂正正的國民爲目的，應著重國民道德之培養，身心健康之鍛鍊，並增進生活必需之基本智能。」七十二年七月，頒布之「國民中學課程標準」亦規定：「國民中學教育繼續國民小學教育，以培養德、智、體、群、美五育均衡發展的健全國民爲目的。」又，民國七十三年十二月，頒布之「國民中小學學生成績查核辦法」總則第三條：「國民中小學學生成績查核，依德、智、體、群、美五育分別辦理，其內容應兼顧認知、情意及技能三方面。」第七章成績查核結果之處理，第廿條：「學生學期成績之計算，依德、智、體、群、美五育分別辦理。其畢業成績之計算，以各學期成績平均之。」確定了體育在學校教育中的地位，而在國民教育階段紮根落實。

二、恢復學生軍訓實施文武合一的教育：青年學生在校接受軍訓教育，爲世界各國之共同趨勢，務使青年學生，文武兼備，以適應國防需要，我國於民國十七年，全國教育會議中，通過中等以上學校實施軍訓議案，民國十八年全國學校開始實施，後因全面抗戰

開始，政府經費支絀，學校軍訓工作幾至停滯。民國卅八年，政府播遷來台，鑒於共匪禍亂方殷，青年救國責任日重，乃決定恢復學校軍訓。民國四十年，首先在全省八所師範學校試辦，四十一年中國青年反共救國團奉令成立，學校軍訓委由該團負責辦理。四十二年因試辦成效卓著，行政院正式頒布「學校學生軍訓實施辦法」，自此高級中等學校軍訓乃普遍實施。至於專科以上學校學生軍訓，則因籌備不及，延至四十三年實施。民國四十一年政府建立預備軍官制度，對大專學校畢業學生，施以預備軍官訓練，使服軍官役。並使學校軍訓與預備軍官訓練相互配合。民國四十九年政府認為學校軍訓，為一重大之文武合一教育政策，乃將學校軍訓工作，移歸教育部，使學校軍訓工作納入正常體制，使文武合一教育之推行，成效彰彰。

三、加強生活教育，改善國民體質，增進國民健康：蔣公以為生活應與教育打成一片，生活是一切教育的基礎，生活教育是當前最需要的教育。在生活教育的實施中，蔣公有如下的訓示：

(一) 健康生活教育：

- 1 注重體格鍛鍊，心身攝衛，以促進身心之均衡發展。
- 2 養成飲食有節，起居有時，動靜有度的生活，並充滿健康的精神。
- 3 培養正確的衛生習慣，了解心理及生理之衛生方法，並訓練身心之適應能力。
- 4 個人衛生、公共衛生、環境衛生及心理衛生，並重兼顧，以發揮預防勝於治療的功效。

(二) 休閒生活教育

- 1 利用課餘時間，從事有益身心的休閒生活，並從藝術的陶冶中培養審美的觀念。
- 2 以「禮」修己淑世，合敬相愛；以「樂」鼓舞砥礪，相觀而善，使禮與樂交相為用。
- 3 培養正當娛樂習慣：提倡高尚休閒活動，以養成個人的優美

情操及學校的良好風氣。

4. 以發揚砥礪的愛國音樂，代替靡靡之音，嫻習重要歌曲，俾能和聲合唱，以期作聲氣應求，同心一德的精神。

三十多年來，各級學校學生身高體重增加，國民健康情形改善，壽命延長。東亞病夫的惡意誣蔑，已一掃而去，今日一般國民講求營養攝取均衡，與身心健康的鍛鍊。學校利用課餘時間推展聯課活動，調劑青年身心。寒暑假期間，救國團更舉辦各項青年自強育樂活動，使青年學生走出教室，離開家庭，活躍於山巔、海濱，到農村、到野外，在正常休閒生活引導下，回歸大自然的懷抱。而一般國民在食衣溫飽之餘，更追求高品質的休閒娛樂活動。

四、軟體建設與硬體建設並重：在軟體建設方面，不但在國民教育階段重視體育，且已建立起了自研究所、大學、專科各階段完整的體育教育體系。政府更獎勵優秀體育人才，訂定各種升學保送辦法，設置體育獎章及獎金。運動生理、運動心理、測驗、統計：等體育科學研究已在國內興起。為提高體育學術及運動水準，不論是民間或者是政府機構經常舉辦各種學術研討會，研習會或集訓活動。在行政管理上，自中央教育部設置了體育司，地方縣、市政府教育局設體育保健課，各有專職體系健全而完備。各大都市紛紛興建現代化的體育活動場地與設施，一般的社區也逐步的在規劃，體育休閒活動場所、小型的公園、籃球場、網球場、溜冰場、兒童遊樂場，處處可見。

今天亞洲鐵人楊傳廣、飛躍的羚羊紀政，大力士蔡溫義，高球名將呂良煥、陳志忠，在國際體壇上真是無人不知，青少年體育活動也漸漸在國際體壇上展露頭角，棒球運動的蓬勃發展，贏得了多次三冠王的美譽，更為世人傳為美談。但是我們並不以此為滿足，而更應繼續努力，創造更美好的成就。

我們認識了先總統 蔣公的體育思想，瞭解了多年來所獲致的體育成就，值此甚念 蔣公百年誕辰的時候，我們為實現 蔣公的

體育思想，應注意下列各項：

### 一、樹立正確的體育教育觀念

(一)體育並非單純的運動技能或體力的訓練：一般人以為體育是運動技能的傳授或體力的訓練。事實上運動技能的練習或體力的訓練，只是體育的一環而非全部。體育教育係針對特定的對象，選擇富有教育價值的各項運動做為教材，設計布置適當的活動場地，採用合理系統的方法，使參與者運用心智機能與身體反應的運動方式，學會運動知識、運動技能、培養良好的態度、改善人際關係，奠定公民道德基礎，的綜合性教育活動。

(二)體育是全人教育的一環：體育和智育、德育、美育一樣係人類教育中的一環，它是以身體活動（大肌肉活動）為方式的教育。其功效不僅在促進身體機能的發達，學會各項運動技能，還能培養良好的人際關係，調劑生活內容，提高生命價值。

(三)體育須以綜合科學為基礎：欲提高體育水準，必須以科學方法加以研究，體育係一門綜合性的科學它與人體解剖學、運動生理學、運動心理學、生物力學、教育心理學、體育心理學、運動社會學……等發生密切不可分的關係。

### 二、健全學校體育教育

學校體育教育是發展全民體育的基礎，推展全民體育運動，並以學校為點，政府機關人民團體為線，社區為面，以全體國民為體，全面推展學校體育教育工作須達成。

(一)培養學生健全身心，以促進均衡發展。

(二)指導學生學習基本的運動技能和方法，以促進其運動能力的发展。

(三)養成學生公正、守法、服從、負責、誠實、友愛、合作、互助、勇敢、果斷等運動員的精神，以奠定團體生活的基礎。

(四)指導學生保健衛生的知識，以養成良好的習慣。

(五)啟發學生愛好運動之興趣，以充實康樂生活。

### 三、培育體育人才加強專業的研究

(一)培養人才：中興以人才為本，欲振興全民體育運動，當以培養優秀之體育人才為先。當今我們在人才的培育工作上，急需做到：

1 為瞭解從事體育活動的主體——「人」的生理、心理狀況及運動機能，應鼓勵並培養優秀的醫生、心理學家、生物學家、教育家、體育學者參與投入體育的科學研究。

2 為爭取參與各項國際體育組織與活動，維護應有之權益應培養熟諳國際法律、外交、政治事物的體育專業人才。

3 發掘優秀的運動人才：對於具有運動天份的人才應予有計畫的培訓，訂定健全的制度，保障其升學就業的機會，使無後顧之憂，在安定中求成長，創造更好的成績。

4 積極培養各級學校、體育教材、教法、教學理論的專業人才，發展學校體育教育。

5 攷選優秀的體育行政人員，使能負起領導、推行、計畫、攷核全民體育運動的責任。

6 培養優秀的體育教練及推展體育活動的社工人員。

(二)體育研究科學化：發展體育須藉助於各種學科之科學研究成果，為一不爭之事實。體育的科學研究，為目前世界各國的共同趨勢，我們應從：

1 建立完整的體育科學研究的資訊系統，從而造就測驗、統計、資料分析……等方面的人才，促進體育工作的發展。

2 對場地、設備、教具、訓練的方式等應做系統科學的研究，俾能推陳出新，促進全民體育的發展。

3 從社會學、教育學、心理學的角度，從事體育教育與推展全民體育運動方面的研究。

### 四、寬籌體育活動經費：

巧婦難為無米之炊，體育經費不足，非但使各項設備簡陋，人

才缺乏，比賽活動難以舉辦或捉襟見肘，時而窘態百出，為徹底解決這一問題似可從：

(一)各級政府機關每年寬列預算，並規定專款專用。

(二)從煙、酒、關稅……或其他政府稅收當中，保留或課徵體育捐，或以公共造產的營收，做為發展全民體育活動之基金。

(三)獎勵工商企業界人士，熱烈捐輸，以發展全民體育。

#### 五、積極參與國際體育活動

一個國家的成就，往往可在其參與國際體育活動中，窺得一斑，參加國際體育活動，不僅可以展現我們的運動實力，顯示多年努力的成果與進步的情形，在國際體育活動中，更可顯示國力，爭取友誼，推展實質外交，促進學術交流。

#### 參考資料：

- 一、蔣總統思想研究 黎明文化事業公司 64.12
  - 二、領袖精神萬古常新 中央日報社 64.5
  - 三、永懷偉大的民族救星 中央日報社 65.10
  - 四、國父與先總統 蔣公教育思想 王大任著 72.6.省教
  - 五、體育原理新論 江良規著 台灣商務 教師研習會出版
  - 六、教育哲學 葉學志 三民書局
  - 七、三民主義
  - 八、體育科教學研究 國立編譯館主編 正中書局印行 73.8
  - 九、學校軍訓工作手冊 教育部軍訓處印
  - 十、體育學原理 許義雄著 文景書局出版 72.11
  - 十一、哲學十大問題 鄒昆如著 東大圖書公司 73.9
- (張進德 嘉義縣東石鄉港墘國小訓導主任)

# 淺述對教育視導人員之評量標準

✧ 邱 錦 昌 ✧

教育視導在整個教育工作上是非常重要的環節，我們往往可藉妥善運用視導的手段，以達成提昇教育作品質的目標。至於教育視導工作的健全與改進，固然須有諸多條件之配合，但是視導人員

本身在工作上的自我要求卻是相當重要的因素之一。因此，教育視導人員若經常能評估其自己的工作情形，進而分析其優缺點，這對於視導工作的改進是相當有益處的。當然教育視導人員對自我工作的評估是需要有一些標準的，根據美國教育視導專家杜爾(Du11,

Lloyd W.)之看法(註一)，可以下列的一些問題作為教育視導人員自評以及教師們評量教育視導人員之參考標準。(註二)茲條述如下：

1. 能協助改善教師的教學環境…………… 5 4 3 2 1 0
2. 能協助教師解決其教學上的疑難問題…………… 5 4 3 2 1 0
3. 能主動關懷教師所遭到的私人難題…………… 5 4 3 2 1 0
4. 能運用文字及口頭語言之媒介與教師做良好的溝通…………… 5 4 3 2 1 0

5. 能安排適當的機會與途徑，讓教師們能彼此交換分 享教學的經驗……	5	4	3	2	1	0
6. 能協助建立教師的自信心……	5	4	3	2	1	0
7. 能建立一套適當的始業引導方案來幫助新進教師適 應教學的工作環境……	5	4	3	2	1	0
8. 能協助教師更有效地去完成教學計畫……	5	4	3	2	1	0
9. 能協助教師在教學上更有效地利用社區裡的各項資 源……	5	4	3	2	1	0
10. 能協助教師更有效地選用教材……	5	4	3	2	1	0
11. 能協助教師與家長瞭解有關兒童成長與發展的基本 知識……	5	4	3	2	1	0
12. 能協助教師依據學生的興趣、需要及能力來設計發 展課程……	5	4	3	2	1	0
13. 能協助教師去計畫、執行及評量他們的課堂教學方 案……	5	4	3	2	1	0
14. 能設計發展一套好的教師發展方案，以協助教師增 進其專業知能的成長……	5	4	3	2	1	0
15. 能協助教師做自我評量……	5	4	3	2	1	0
16. 能安排提供教師有練習領導關係角色之機會……	5	4	3	2	1	0
17. 能協助家長及社會人士瞭解學校教育的現況與內涵 ，並使他們積極有效地參與改進學校教育之工作……	5	4	3	2	1	0
18. 能與地方上及全國各地有關之人士及機構建立良好 之關係，進而能藉此協助改善學校教育之素質……	5	4	3	2	1	0
19. 能將許多專業性的教育組織介紹給學校教師，並進 而鼓勵他們參加這些組織……	5	4	3	2	1	0
20. 能與各大學校院的教育系、所及專業性的組織團體 繼續保持密切的關係……	5	4	3	2	1	0
21. 能從事有關改進學校教育方面之實驗研究工作……	5	4	3	2	1	0

22. 能應用解決問題之方法去處理所遭遇到的各種疑難 問題……	5	4	3	2	1	0
23. 能協助教師應用民主程序的方法及解決問題之策略 於其課堂教學上……	5	4	3	2	1	0
24. 能對表現優良的教師給予應得的榮譽及適當的獎勵 ……	5	4	3	2	1	0
25. 能積極主動地參與地方上的各項有關的事務及活動 ……	5	4	3	2	1	0
26. 能與各有關工商界領導者保持密切的關係，以協助 解決學生將來的就業問題……	5	4	3	2	1	0

以上共廿六個問題是杜爾所提出的評量教育視導人員工作成效之參考標準，雖然這並非絕對性的標準，不過它還是頗具作為評量改進教育視導人員工作之參考價值。

(附註)

註一：Dull, Lloyd W., Supervision: School Leadership Handbook, Bell & Howell Company, 1981, pp. 286-287.

註二：對於各項問題評量做到的程度，5 非常高；4 在平均水準以上；3 一般平均水準；2 在平均水準以下；1 非常低；0 根本未遇到過或從未解決過。

(邱錦昌 國立政治大學教育系講師 國家博士候選人)

# 不可輕易使用體罰

◆何東堉◆

自古以來，體罰似乎被視為管教兒童的一種必要而有效的手段，所謂「夏楚二物，收其威也」，即在鼓勵教師採用體罰、樹立威嚴，以收教學的效果。英諺有言：「省了棍子，寵了孩子」(Spare the rod, Spoil the Child.)，意思和「不打不成器」相近，因此，父母或教師在管教子女或學生的過程中，由於相信體罰的功效，視體罰為當然，更以此為藉口，實施體罰，別無選擇，以為非體罰無法達成管教的效果，其實這乃是中了體罰的遺毒。

體罰在管教的過程中的確是必要的條件嗎？不一定，體罰對促進教學的效果的確有顯著的功效嗎？不是。從教育的觀點言，體罰主要是以外物擊打學生身體的某一部門，或要求學生表現某些動作，造成學生肉體上或精神上的痛苦經驗。我想沒有一位學生會懷念一位好施體罰的老師，甚至有些老師在體罰學生時，不問青紅皂白，拳打腳踢，那種「惡行惡狀」，在學生腦海中將會永誌不忘，但厭惡有加，追論感謝師恩。事實上，愛好施行體罰的教師在人格上常有缺陷，常常覺得無法運用其他積極的方法來影響學生，這種無力感和自信的缺乏，導致他採取比較強制的手段（如體罰），企圖影響學生，維持尊嚴，然而，當他在這種絕望的情緒狀態中，施行強制手段時，內心深處恐怕沒有師尊的權力感吧！自信的缺乏造成他們不相信積極的、溫和的方式（如：獎勵）可以成功地影響學生，因此偏好使用強制的手段，表現他們的權威。社會心理學家 J. R. Rasser 認為，缺乏自信心和安全感的領導人偏好強制的影

響手段，教師在教室內，亦是身居領導人的地位，在施行體罰時，能不三思嗎？

體罰被視為當然而被普遍採用，固屬由來已久，教師施行體罰亦有其根據的理由，茲舉數點如下：

一、體罰的效果快而易見：體罰給兒童帶來的痛苦經驗能立即抑制兒童不當的行為，效率高，且效果顯而易見。不若其他較溫和的方式，教師需要多費唇舌，加上耐心，而體罰之為用，舉手投足之間，立即奏效，豈不快哉！

二、體罰係以愛心為出發點而實施管教：大人在責打兒童時，常以愛心為藉口，愛之故責打之，話雖不錯，而且冠冕堂皇，但是否一定非藉責打才能表示「愛的管教」呢？有時愛心只不過是擋箭牌，教師在氣頭上體罰學生，能不遷怒已屬不錯，談何愛心？固然「愛之深，責之切」，古有名訓，但是教師應捫心自問：責之切時，是否真的愛之切？甚至將學生責打成傷，然後拎著兩罐奶粉去道歉，表示出於愛心，以致出手重了些，此種前倨後恭的息事寧人姿態，總是遺憾。

三、體罰可以發揮警戒的作用：所謂「殺雞儆猴」，「殺一儆百」，即是這個道理。提倡社會學習的心理學家 A. Bandura 曾以兒童的攻擊行為為研究對象，從實驗室的實驗中發現，兒童因觀察到考試者的攻擊行為的後果，學會模仿或抑制攻擊行為，行為的後果若獲得獎勵，則觀察者會做而做之，反之，行為的後果若獲得

懲罰，則觀察者會抑制所觀察的行為（然而事實上，觀察者已學會了該行為）。班氏的實驗是證懲罰對抑制相同行為的發現，具有警戒的作用，但並不表示對其他的行為具有抑制作用，教師若以體罰來警戒當事人或其他學生，必須考慮到殺雞尚且不一定能「儆雞」，更何況要「儆猴」而且各個學生所犯的錯並不一定完全相同，如何能以體罰某一學生所犯的某一項錯來警戒其他學生可能犯的其他錯？因此，體罰的警戒作用是有其限度的。

四、體罰是不得已的最後手段：教師認為自己好話說盡，學生却依然故我，不知好歹，只好訴諸體罰，企圖糾正學生，也挽回自己的面子，維護尊嚴。教師情非得已訴諸體罰，因值同情，但教師仍須自忖，其他正面的、積極的方式都宣告無效嗎？如果教師平日能夠關心學生，相信教師的苦口婆心當不致徒負河漢，毫無成效，如果教師嘗試了各種正面積極的方式而無效，恐怕體罰也難奏效。與其體罰不討好，不如思學其他積極的方式，以改善師生的人際關係著手。

以上所述四點教師實施體罰的理由，至於實施體罰對學生可能會產生那些反應，茲分述如下：

一、造成逃避排斥的心理：兒童為求避免體罰，可能企圖逃避學校，逃避上課，逃避教師，即使在課堂上，亦避免或拒絕回答問題，如果有實施體罰的教師在場的話，學生常以這種消極的方式，來抵抗教師的體罰，進而造成排斥心理，對學校、教師，或功課抱持排斥的態度。

二、表現順服盲從的行為：兒童為求避免體罰，可能會表現順從的行為，以趨吉避凶，這種順服的行為並非培養而來的，乃是為求減低處罰的機會，這雖然也沒錯，但「齊之以刑」總不如「導之以禮」，而且學生所表現的順從行為，可能出於表面的盲從，並非發自內心的獨立判斷，層次畢竟是低了一級。

三、表現攻擊侵犯的行為：兒童由於遭受體罰的痛苦經驗，引發情緒的不平，如：內心的恐懼、憤恨，或反抗，雖然可能有極少數的

兒童會以被罰為樂事，此屬反常現象；有些兒童可能不敢向教師直接報復，轉而洩念在其他兒童身上，造成某些學生處罰，其他同學為之緊張的現象。有些學生個性強悍，一時衝動，甚至向施罰的教師直接攻擊，目前中小學內學生毆打老師的情事不是時有所聞嗎？有些學生以學校的公物為報復的替代對象，造成公物無謂的損失，故此，學生因遭受體罰，產生報復心理，以致對同學、老師或公物施以攻擊，引發其他的問題行為，如此惡性循環，徒增許多困擾。

四、樹立強凌弱大欺小的觀念：教師是兒童的楷模，教師的言語舉止均可能賦有教育的意義，故曰「言教不如身教」。教師體罰兒童時，可能仗恃身為成人，年幼的兒童無力反抗，以致有恃無恐。反觀兒童處罰，心有不甘，但懾於成人的身軀，敢怒不敢言，以為大人是強凌弱大欺小。愈是年長的學生，教師愈是不敢率然體罰，固然是顧及學生的顏面，同時也考慮到體罰的後果。

五、造成消極自卑的心理：一個人的態度常由其行為表現出來，也常受他人行為的影響。兒童常因受到鼓勵而努力表現，以符合期望，也可能常因處罰而自認不如人；遂致自甘墮落。體罰雖然應該是對事不對人，針對某一行為而實施，但對處罰的兒童而言，可能視為教師對他的觀感，因此教師必須考慮到體罰對兒童未來的影響，一個常受體罰的學生如何能自我肯定？許多兒童的自信心可能就是體罰中被打破的。

六、增加緊張的情緒：體罰的實施如果反覆無常，足以造成極大的緊張的情緒，雖然，少許的緊張對某些學生的學習有助益，但過度的緊張却妨害學習。有些學生不知如何應付緊張的情境，以致教師原想以少許的緊張氣氛促進學習，反而收到反效果，如何使學生能在「知之、好之、樂之」的情境中學習，應該比以體罰製造緊張情境更為理想。體罰不僅會造成學生個人的緊張情緒，也會造成學生與教師之間或學生之間的緊張氣氛，例如，有些教師授

（下接第卅七頁）

# 國民中學與私立中學校務之比較研究

✧ 林錦德 ✧

## 一、本專題研究內容包括下列校務重點之比較研究：

- (一) 校長權責、任用遷調等。
  - (二) 教師素質、來源等。
  - (三) 學生來源、素質等。
  - (四) 課程、教材、教法、設備、編班、成績考查等。
  - (五) 訓育、輔導、體育衛生等。
  - (六) 勤惰管理、員工待遇福利等。
  - (七) 經費來源、運用等。
- 針對以上七個研究重點，提出建議要點如左：
- (一) 權力與責任是相對的，目前校長的責任太多太重，而相對的權力薄弱得很，建議政府賦予校長應有的權力，特別是所屬員工的獎懲權，小功小過以下的由校長核定即可，以發揮領導功能。
  - (二) 校長任滿遷調應比照教師調動，以積分高低公開辦理，一方面可激勵校長認真辦學，另一方面可杜絕校長逢迎鑽營置校務於不顧。
  - (三) 建議規定教師每年至少應就任教科目提出一篇專題研究報告，

每週每章節並應寫就教學準備錄，充實教學內容，以提高師生素質。

(四) 學生生活輔導工作人少事繁，且因社會變遷急遽，青少年問題多多，訓導力量未能有效遏止，如比照高中增設教官專責管理工作，可有助訓導績效之發揮。

(五) 政府應就學校需要，每年仿照補助私校辦法，專款補助小型及偏遠國民中學，由學校就最急要者統籌運用，以充實學校軟體和硬體建設，促進城鄉教育機會均等。

(六) 政府應制定法律或以行政命令，將國民教育視為「國家精神國防的教育」由國家辦理，輔導私立中小學改辦高職。西德禁止設立國民學校及中學預備班（等於國民中學）即為民主國家禁止私人辦理義務教育階段的學校之一例。

## 二、前言：

國民中學教育與以前初中教育有幾個明顯不同之處：

(一) 教育性質不同：過去的初級中學是選擇性的教育，學生依志願選擇學校，學校則憑入學考試以選擇學生。國民中學是普遍性

的教育，依照九年國民教育實施條例的規定，分學區設置學校，學生則由政府免試分發其家庭住址所在地之國民中學入學，學校與學生雙方均不能有所選擇。

(二)教育目的不同：過去初中屬於中等教育階段，其畢業生以升學高級中等學校為其主要目的；國民中學為國民教育範圍，其目的在培養健全國民。

(三)教育任務不同：過去初中重在文化陶冶；國民中學則除文化陶冶以外，同時注重職業與藝能興趣的試探，兼具以往初中與初職的雙重功能。

(四)教育內容不同：過去的初級中學偏重傳授知識，學校各種教育設施以及學習效果之考查，全以智育為主，國民中學的教育內容是注重術德兼修，手腦並用，智、德、體、群、美五育均衡發展。

(五)課程精神不同：過去初中課程，係以課程為中心，在同一標準下教學，學生學習效果，亦以同一標準考查，學生之學習必須遷就課程，適應課程，其間並無彈性；國民中學課程，在精神上以學生為中心，具有彈性，應特別注重因材施教，亦應因材施教，以適應學生個別差異。

而目前之私立中學校務取向於過去之初中教育，於是乎國民中學與現行私立中學（初級部）校務自然有些不盡相同處，本專題研究之目的在於探討二種學校校務之得失，藉以截長補短，促進校務之正常發展，達成國民教育之終極目標。

### 三、現況檢討：

區分	現況分析		問題之探討
	國民中學	私立中學	
一、校長權責	權力薄弱，責任重大。	權力與責任相對等。	國中校長無用人權及獎懲權，難以發揮領導功能，致校務績效不彰。

二、校長任用 選調	經甄試任用，期滿由主管機關調任。	由董事會聘任，任期不受限制，亦無調動顧慮。	國中校長任滿調動，政府尚未建立制度，致鑽營關說所在多有，部分校長不安於位，應即早比照教師調動，建立制度。
三、教師來源 及素質	經政府公開甄試分發學校聘用，一般素質不差。	由校長聘任，素質不差，且教學賣力。	國中教師經甄試任用，校長不易領導，而私中由校長聘任教師感恩於校長，多能密切合作，校務績效彰著。
四、學生來源 及素質	學校不能選擇學生，故素質普遍低落。	學校可以選擇優秀學生參與登記抽籤，故素質普遍提高。	私中學生程度整齊，而國中學生程度參差不齊，家長不敢把子弟送往國中，生怕為低程度學生所拖累。
五、課程教材 教法	下階段學生的教材以「教完」為已足上階段學生另補充教材，教師態度積極。	強調升學考試科目增加授課時間補充教材，利用參考書教師以「教會」為已足，教學態度相當積極，各班競爭激烈。	私中挪用課程，補充教材，使用參考書，增加授課時數；國中較受「教學正常化」規定之限制，做法上畏首畏尾，教學績效自難與私中比擬。

六、訓育輔導	學生素質普遍低落，故訓導工作事倍功半，訓導人員，心餘力絀，堅苦卓絕，應予慰勉。	學生素質整齊家教良好，故訓導工作事半功倍，訓導人員，心情開朗，愈幹愈有勁。	國中生不大不小，定力不穩，易生事端，如不釜底抽薪，徹底改善訓導工作將是國民教育後半段的最大隱憂，因為訓導人員，多半出現無力感了。
七、勤惰管理 員工待遇 福利	人事管理未能充分發揮應有功能，員工待遇福利均依政府規定並無彈性，無法激勵成員力爭上游。	校長充分掌握人員勤惰考核成員不敢鬆懈，員工待遇福利較國中多出二、三成。	國中人事管理部分不上軌道，無專任人事管理員，員工待遇福利尙待提高以激勵士氣。
八、經費來源 及運用	靠學生課什費收入及極少數補助款卅班以下學校經費均感不足，又受預算法規之約束，往往不能發展理想抱負。	靠學生學什費收入及政府之補助，升學率高之私中經費來源充裕，經費運用較無束縛。	政府投資在高中、大專之教育經費甚為龐大，而國中的軟體及硬體建設實在有待努力，尤其偏遠小型學校殊值堪憐。

九、學校氣氛	重視環境綠美化，師生和諧關係，不時聽到訓導人員愛的呼喚，苦口婆心，愛深責切，故氣氛和樂融融。	校園裏除了偶爾傳來稀疏的球聲和體罰之外，絕對沒有其他的親聲，它靜得像座寺廟，却帶著壓迫感。	部份學校員工間似仍存芥蒂，甚而搞小圈圈，阻碍行政運作，故應從四大公開着手，製訂辦法，分層負責，重視職工福利等逐步改善。
--------	--	---	---

#### 四、研究意見：

包括修改法令及改進作業程序執行方法等。樹人如樹木，小學教育在紮根，中學教育重強幹，俾使幼苗開花結果，中學教育負有承先啟後的神聖任務，愚見針對當前中學教育，以教育的觀點，提出改進意見如下：

第一、國父說：「教育是國民的共同事業」，西洋哲學家也指出「教師的一根教鞭，勝過一枝毛瑟槍的力量」，這些看法在普法戰爭中得到強而有力的證明。正因為教育之得失成敗關係國民之福祉，與國家之盛衰，所以當前的教育應以培養有用的人才，以應國家社會的需要方為正途，而絕非那種刻意製造「考場打手」為目標的教育方式。

第二、當年先總統 蔣公決心延長義務教育的理想，原期國小教育以「生活與倫理」為目標，國中教育目標則為「公民與道德」。所以愚見以為正常的教育，應該是讓青少年在正常的教育環境中，先有學習知識，技能和待人處世態度的心理準備，進而去學習不同於自己家庭的做人做事方法。所以目前國民教育的需求，是德、智、體、群、美五育均衡發展，並藉着這階段的教育去發揮四項主要功能：

(一)在課程的安排下，使每位同學獲得語文、社會、自然及藝能等四方面的基本知識。

(二)在參加各種活動之中，研究各種學識，隨時試探自己的性向。

(三)在老師的教誨和同學的影響中，養成適當的行為習慣。

(四)在正常的教育下，養成良好的衛生習慣及運動習慣，以鍛鍊強健的體魄。

第三、在文明的國度裏，早已唾棄打罵的教育。也許鞭笞的教學方式，能冶鍊出「人造的人才」，以滿足家長的虛榮，可是他們被教鞭所烙下的深痕，永生難以消除。再說：在人生中，走向成功的道路又豈止此一條？所以愚見以為這種「殺雞取卵」的作法不足取法。

基於以上三點認識，九年國民教育為國家教育上一大創舉，為求事權統一，獲致九年國教正常發展，宜修改法令，國民教育的後三年，不應由私人辦理，全收歸國家經營。

在國民中學方面：

當前國中教育，問題不少，但最大的隱憂却只兩點；一是升學問題，一是管教問題。

關於第一點的消弭升學問題，應從免試就讀高中、職及五專着手，亦即將義務教育再向上延伸。關於第二點的解決管教問題，應從下面幾點着手：

(一)主管學校的教育行政機關應支持學校對怙惡不悛，特殊頑劣學生予以「特別懲罰」——即勒令轉學或交付家長管束。

(二)家長不要因為護犢情深，不准老師處罰孩子，甚至於帶着學生到學校「大興問罪之師」。家長應該與教師站在同一立場，以嚴而不苛，寬而不縱的教導方式共謀對策，步調一致，才不致因家長的護短，造成學生行為的日益猖獗。

(三)教師要愛學生，無條件的愛，打罵教育是最下策的，而學生應深明教師「愛之深、責之切」的大義，在校規的約束下，敦品力學。

(四)學校行政單位應推動校園倫理措施，創造良好的學習環境，和諧的師生關係，使學校氣氛永遠像紫丁香似的永遠散發着芳香；像鑽石似的永遠散發着光芒。

## 五、結論：

本專題研究在教育上提供了一些足資改進之道：

(一)研究主題頗富創意，找遍教育史書及報章雜誌均未論及，本專題提出後，即獲層層肯定指示專案進行細部研究，由於主題正確，對於日後有志於從事教育問題研究的教育人員，無疑的提供了教育工作者主動發掘問題，解決問題，研究創新的精神，不但獲得上級積極的支援和鼓舞，更是促進教育革新進步的最大力。

(二)對於私校與國中校務之詳盡分析，無微不至，足資提供主管教育機關和學校教育工作者正視當前國民教育所面臨的問題，知所改進；對於優良的教育措施，知所嘉勉，使教育工作更落實，民族幼苗愈茁壯，社會國家益進步。

至於今後研究方向採着重在私立學校校務之深入探討，本次研究對私校校務資料之收集較難，今後當進一步採用問卷、調查、訪問等各種可行方法多方進行了解，以收事功。總之，教育工作千頭萬緒，教育問題在所難免，今後教育研究工作將日新月異，教育工作者是教育進步的動力，對於教育研究工作豈可等閒視之！

附註：本文參考資料

一、師友月刊 73年7月號。

二、台灣省國民中學校校長分區座談會資料 58年12月教育廳編。

三、國民中學與私立初中教育效果之比較研究 63年何福田撰 正中書局。

(林錦德 台南縣西港國中校長)

# 臺灣省政府教育廳國民教育巡迴輔導團

## 七十四學年度工作報告

✧ 阮志聰 ✧

本團七十五學年度輔導工作計畫及行程，業已核定並實施，自七十五年九月廿九日起至七十六年六月底止辦理全省國民教育巡迴輔導，以促進教學正常，帶動教育革新。本團由於教師研習會崔主任劍奇的關愛支持，前任黃團長國漢暨現任林團長蓮珠的正確領導，全體同仁工作方法時有創新，工作態度誠懇認真，因而廣受各縣市老師們的歡迎。老師們熱烈的反應使本團工作伙伴的辛勞得到最大的回饋，也為未來的工作提供了可資參考的方向，全團同仁「磨掌擦拳」，努力做好準備工作，大家充足了「電」，踏上本年度的輔導行程。

### 壹、本團組織及成員

團長：林蓮珠  
秘書：阮志聰  
國語科輔導員：蔡春惠、許顯宗  
數學科輔導員：李華榮、李溪男  
社會科輔導員：崔德新、朱源泉  
自然科輔導員：蔡金龍、徐慶勳  
音樂科輔導員：趙景惠、楊達成  
唱遊科輔導員：鄭艷紅、黃菁  
體育科輔導員：陳坤水、高淑美  
美勞科輔導員：黃恒男、王輝煌

### 貳、各科輔導重點

- 一、國語科：
  1. 低年級教材教法分析
  2. 國語習作之指導。
  3. 生字新詞教學探討。
  4. 標準國字之再認識。
  5. 兒童閱讀指導。
- 二、數學科：
  1. 四年級教材教法分析。
  2. 教具介紹與操作。
  3. 教具製作與遊戲化教學介紹。
- 三、社會科：
  1. 四年級教材教法分析。
  2. 教學評量探討。
  3. 社會課程發展趨勢探討。
- 四、自然科：
  1. 五年級教材教法分析與實驗操作。
  2. 教學評量之探討。
  3. 教學環境佈置之探討。
- 五、音樂科：
  1. 三年級教材教法分析。
  2. 創作教學探討。
  3. 簡易樂器修護。
  4. 節奏樂器使用簡介。
- 六、體育科：
  1. 體操教材教法探討，（中高年級）。
  2. 墊上運動教材探討。

3. 跳箱教材探討。
4. 平衡木教材探討。
5. 單槓教材探討。
6. 循環教學探討。

七、美勞科：1. 六年級工藝教學研究介紹。

2. 益智玩具創作。

3. 共同創作教學研究介紹。

4. 設計教學研究介紹。

5. 剪紙藝術創作。

八、唱遊科：1. 一年級教材教法分析（演示教學）。

2. 音樂遊戲教材教法。

3. 體育遊戲教材教法。

### 叁、輔導方式及過程

#### 一、輔導方式

七十五學年度本團巡迴輔導各縣市一次，仍以一週為原則。教材研習會之科目及內容之安排，以延續七十二學年度以後之輔導內容及各科輔導員在各縣市輔導時所搜集之意見為主。並以二種主要方式，進行輔導：

第一、舉辦各科教材教法研習會及座談會，縣分三區舉辦；市分二區舉辦為原則。並隨機訪問各學校，探討教學疑難問題，以便適時提供教學方法與技術支援。

第二、舉辦教學方法研究活動，以演示教學提供觀摩檢討，帶動教師週三進修活動，並以追蹤輔導、評鑑方式促進學校改進教學。各科參加教學研習及教學方法研究之人員如左：

1. 國語科：低年級教師。
2. 數學科：四年級任課教師。
3. 社會科：四年級任課教師。
4. 自然科：五年級任課教師。

5. 音樂科：三年級音樂科任教師。
6. 唱遊科：一年級任課教師。
7. 美勞科：六年級任課教師。
8. 體育科：中、高年級體操組之教師。

#### 二、編輯輔導教材

本團輔導科目共分八科，輔導員每科二人，於出發輔導之前，根據課程標準，擷取各學者專家，師專及教師研習會教授們豐碩的才學與經驗，以及個人親身教學的體認與心得，並參考本團辦理研習時教師們的反映意見及建議事項，各科編輯了一份內容充實的研習參考資料，於研習時分送每位參與研習教師一冊；訪問輔導時每校一套（八冊），共計編印二萬七千二百冊。

三、舉行省縣市輔導團輔導員座談會。

四、訪問學校、參觀教學、演示教學並舉行教學研究座談會。

五、協助各縣市辦理教學觀摩或研習活動。

### 肆、七十五學年度第一學期輔導行程表

縣市	輔導日期	輔導行程及科目
台	75.9.29	星期一：座談會。
南	75.10.4	星期二：辦理國語、數學、唱遊、美勞科研習。 星期三：辦理國語、數學、社會、自然、美勞、唱遊、音樂、體育科教學方法研究（下午）。
市		星期四：辦理社會、自然、音樂、體育科研習。 星期五：訪問學校。 星期六：返程。

市 義 嘉	縣 東 台	縣 投 南	市 隆 基
75 11. 22. ~ 75 11. 17.	75 11. 8. ~ 75 11. 3.	75 10. 25. ~ 75 10. 20.	75 10. 18. ~ 75 10. 13.
星期一：座談會。 星期二：辦理國語、數學、唱遊、美勞科研習。 星期三：辦理國語、數學、社會、自然、美勞、唱遊、音樂、體育科教學方法研究 （下午）。	星期一：座談會。 星期二：辦理國語、數學、唱遊、美勞科研習。 星期三：辦理國語、數學、社會、自然、美勞、唱遊、音樂、體育科教學方法研究 （下午）。 星期四：辦理社會、自然、音樂、體育科研習。 星期五：訪問學校。 星期六：返程。	星期一：座談會。 星期二：辦理國語、數學、唱遊、美勞科研習。 星期三：辦理國語、數學、社會、自然、美勞、唱遊、音樂、體育科教學方法研究 （下午）。 星期四：辦理社會、自然、音樂、體育科研習。 星期五：訪問學校。 星期六：返程。	星期一：座談會。 星期二：辦理國語、數學、唱遊、美勞科研習。 星期三：辦理國語、數學、社會、自然、美勞、唱遊、音樂、體育科教學方法研究 （下午）。 星期四：辦理社會、自然、音樂、體育科研習。 星期五：訪問學校。 星期六：返程。

縣 蘭 宜	市 中 台	縣 園 桃	市 義 嘉
75 12. 20. ~ 75 12. 15.	75 12. 13. ~ 75 12. 8.	75 11. 29. ~ 75 11. 24.	75 11. 22. ~ 75 11. 17.
星期一：座談會。 星期二：辦理國語、數學、唱遊、美勞科研習。 星期三：辦理國語、數學、社會、自然、美勞、唱遊、音樂、體育科教學方法研究 （下午）。 星期四：辦理社會、自然、音樂、體育科研習。 星期五：訪問學校。 星期六：返程。	星期一：座談會。 星期二：辦理國語、數學、唱遊、美勞科研習。 星期三：辦理國語、數學、社會、自然、美勞、唱遊、音樂、體育科教學方法研究 （下午）。 星期四：辦理社會、自然、音樂、體育科研習。 星期五：訪問學校。 星期六：返程。	星期一：座談會。 星期二：辦理國語、數學、唱遊、美勞科研習。 星期三：辦理國語、數學、社會、自然、美勞、唱遊、音樂、體育科教學方法研究 （下午）。 星期四：辦理社會、自然、音樂、體育科研習。 星期五：訪問學校。 星期六：返程。	星期四：辦理社會、自然、音樂、體育科研習。 星期五：訪問學校。 星期六：返程。

註	備	屏 東 縣	新 竹 縣
		76 1 17.	76 1 5.
		星期一：座談會。 星期二：辦理國語、數學、唱遊、美勞科研習。 星期三：辦理國語、數學、社會、自然、美勞、唱遊、音樂、體育科教學方法研究（下午）。 星期四：辦理國語、數學、唱遊、美勞科研習。 星期五：辦理社會、自然、音樂、體育科研習。 星期六：返程。	星期一：座談會。 星期二：辦理國語、數學、唱遊、美勞科研習。 星期三：辦理國語、數學、社會、自然、美勞、唱遊、音樂、體育科教學方法研究（下午）。 星期四：辦理社會、自然、音樂、體育科研習。 星期五：訪問學校。 星期六：返程。
	(一)對本行程表如有疑問，請於文到兩週內與本團聯繫 「(〇二)九六八四一〇〇轉五九」。 (二)承辦研習學校盡量避免與73、74學年度重複。 (三)特約訪問學校(週五)以外，辦理研習期間(週二、四)由本團決定各抽訪鄰近學校壹所。 (四)特約訪問(週五)之受訪學校由本團與縣市輔導團洽定後通知。 (五)星期三下午辦理國語等八科教法研究，主辦之學校俟本團與縣市輔導團洽定後通知。		

### 伍、輔導工作績優之縣市、學校、輔導員：

茲將七十四學年度辦理輔導工作績優之縣市、學校及輔導員名單列舉於左：

#### 一、輔導工作績優之縣市輔導團：

1 特優：宜蘭縣、台中縣、台中市、嘉義縣、高雄縣。

2 績優：基隆市、台北縣、桃園縣、新竹縣、新竹市、苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣、嘉義市、台南縣、台南市、屏東縣、澎湖縣、台東縣、花蓮縣。

#### 二、協辦輔導工作績優學校：

基隆市：安樂、中興國小。

台北縣：汐止、頂溪、光榮國小。

宜蘭縣：中山、北城國小。

桃園縣：新勢、西門、新坡國小。

新竹縣：關西、芎林國小。

新竹市：北門國小。

苗栗縣：啟文、苑裡、照南國小。

台中縣：塗城、神岡、大甲國小。

台中市：中正國小。

彰化縣：二林、村上、鹿港國小。

南投縣：光復、中和、埔里國小。

雲林縣：台西、古坑、虎尾國小。

嘉義縣：溪口、義竹國小。

嘉義市：崇文國小。

台南縣：延平、仁德國小。

台南市：東光國小。

高雄縣：文山、圓潭、前峰國小。

屏東縣：海豐、東隆、僑德國小。

澎湖縣：馬公國小。

台東縣：太平、都蘭國小。  
花蓮縣：中城國小。

雲林縣公誠國小：吳坤河。  
台北縣國光國小：李淑玲。

三、辦理績優學校：

(一) 數學科：

基隆市：八斗、武崙、深澳國小。

台中縣大南國小：朱瓊輝。

台北縣：野柳、及人國小。

苗栗縣錦水國小：徐瑞娥。

宜蘭縣：南澳、武塔、自強、大隱、蓬萊國小。

屏東縣東港國小：李溪南。

桃園縣：霄裡、菓林、新峯、永安國小。

宜蘭縣自強國小：王琳。

新竹縣：二重國小。

新竹縣照東國小：黃金助。

新竹市：新竹、內湖、載熙、竹蓬國小。

台北縣中和國小：施如絹。

苗栗縣：建功、錦水、僑善國小。

(二) 唱遊科：

台中縣：崇光、南陽、海墘國小。

台中市松竹國小：陳麗慧。

台中市：大仁、篤行、黎明、永安國小。

桃園縣山豐國小：陳光熙。

彰化縣：合興、中正、馬興國小。

台北縣江翠國小：謝如雪。

南投縣：東埔、雲林國小。

雲林縣客厝國小：許梨敏。

雲林縣：元長、石龜、大同國小。

台南市喜樹國小：鄭艷紅。

嘉義縣：柴林、太平、龍眼、東石、港墘國小。

宜蘭縣蘇澳國小：簡惠如。

嘉義市：精忠、志航國小。

(四) 美勞科：

台南縣：歸仁、善化、文和國小。

南投縣敦和國小：王輝煌。

台南市：新興、永福國小。

台南縣頂山國小：高錦閣。

高雄縣：仁武、大社、烏松、阿蓮國小。

台中縣潭子國小：林宮原。

屏東縣：昌隆、民和、光春、崁頂國小。

花蓮縣志學國小：詹淑美。

澎湖縣：吉貝、虎井、五德國小。

台南市忠義國小：蔡清根。

台東縣：初鹿、泰源、嘉蘭、新興國小。

雲林縣南陽國小：蘇勵山。

花蓮縣：東里、豐濱、平和、港口國小。

(五) 社會科：

四、特殊優良輔導員：

嘉義市志航國小：林永裕。

(一) 國語科：

台中市忠孝國小：廖貴美。

台中縣草湖國小：簡美華。

桃園縣山豐國小：徐權榮。

台中市南屯國小：賴宗雄。

南投縣漳和國小：林澤民。

宜蘭縣中興國小：朱源泉。  
澎湖縣赤崁國小：張新芳。

台南市協進國小：莊孝二。

(六)自然科學：

基隆市安樂國小：洪正雄。  
台中市太平國小：施淑娟。  
台中縣竹林國小：林瑞媛。  
新竹縣芎林國小：李葆松。  
嘉義縣後塘國小：陳福來。  
彰化縣媽厝國小：陳厚佑。

(七)音樂科：

台南縣新民國小：林永雲。  
台東縣三和國小：李志源。  
苗栗縣僑樂國小：徐龍輝。  
澎湖縣大池國小：王正芸。  
宜蘭縣中正國小：林敏俐。  
雲林縣重興國小：楊達成。

(八)體育科：

高雄縣五甲國小：李榮聰。  
台中縣瑞峰國小：陳坤水。  
屏東縣鹽洲國小：黃永良。  
宜蘭縣蘇澳國小：林萬益。  
嘉義縣港墘國小：張進德。  
彰化縣頂香國小：林春和。

本團成立之主要目的，在於協助縣市國民教育輔導團，加強教學輔導工作，支助教師改進教學，增強教學效果，藉以充分發揮教育的功能。因此，本團在七十四學年度裡，全體工作伙伴，不辭勞苦，巡迴全省廿一縣市，共舉辦教材教法研習二〇八場，參加研習教師有一萬二千位。近三年（七十二學年度起算）以來，參加的老師已經有三六二五八位，我們深信這三萬六千餘位老師，必能將有關改進教學方法和增強教學效果的研習心得，帶回學校，與學校其他老師分享，嘉惠學子，帶動國民教育的革新，確實達到培育現代國民的國民教育目標。

（阮志聰本會研究員省教育廳國教輔導團秘書）

（承接第廿七頁）

權班級幹部代為實施體罰，或學生彼此互施體罰，均是體罰的誤用，導致緊張情緒的高昇。

禁止教師體罰學生，雖經教育部三令五申，教育主管官員再三呼籲，但體罰的情事從幼稚園及中小學，仍普遍存在。筆者不敢自命清高，但也不認為禁止體罰是唱高調，即使是唱高調（如果這高調是一個高超的理想），總比一直停留在低調而自以為是的景況來得好。體罰的普遍存在，固然一方面是部份教師受到傳統觀念的影響，另一方面也可能不知道運用其他比體罰更有效的方法（如增強作用），無可諱言的，我們教師似乎常常忽略了稱許學生，或是吝於誇獎學生，怕驕寵了學生，以致該獎勵時不獎勵，反之，學生犯錯則牢記不忘，一一細數，使幼年的兒童以為老師就是打人的，豈不冤枉。上述論及體罰可能造成的學生反應，足供教師參考，若萬不得已非實施體罰不可，筆者提出「四不」和「四要」再供支持體罰的教師參考。

所謂「四不」即：

1. 不要打傷學生的身體；
2. 不要打壞師生的感情；
3. 不要打擊學生的自信心；
4. 不要打斷學生的前途。

所謂「四要」即：

1. 要平常多關心學生；
2. 要真心出於愛心；
3. 要事先徵求家長的同意；
4. 要事後與學生溝通。

總之，體罰雖廣為所用，但如何「善用」體罰並非易事，有人以體罰為易事，其實不然，教師或父母在實施體罰時，豈能不謹慎為之？

（何東墀 國立教育學院教授）

# 從輔導工作推展看人際關係

◆ 徐政權 ◆

從輔導的範圍或內容看，有生活輔導、學習輔導及職業輔導。

這是輔導工作的三大內容，其個別的目標與最終的目標還是歸之於人際關係的良好適應。而也以良好的人際關係之適應為依歸。以生活輔導而言，其最後目標是健全人格的培養。而培養健全人格的國民是以良好的適應為前提，以良好的適應為表現。而良好的適應又與人際關係的良好否為著眼。而學習輔導當然仍以學習的最佳成就為依歸。而最佳的學習成就除了靠本身的努力外，還得注意學習方法之得當以及和人相處融洽與否？至於職業輔導更和人際關係密切非常，因為職業的適應良否主要的還是以人際關係情形的良否做最好的依據。如果人際關係良好，自然工作順遂，職業適應良好。否則，職業適應的失敗，必以人際關係的緊張為開始之徵兆。因此從輔導的範圍或輔導的內容看，輔導目標的達成，輔導和人際關係的密切不言而喻。

我們再翻開一般的輔導書籍，從輔導的意義或功能來看：美國古德氏在其教育辭典裏指出輔導一詞有四種涵義，其中第一個解釋就是：「輔導乃人與人間發生相互關係之動力過程。」我國鄭心雄博士也指出輔導是「經由一個專業化的人際關係。」而尊稱為我國輔導學之父的蔣建白博士也認為「強化人已關係。」為輔導的意義。而目前輔導界被稱為大師級的劉焜輝博士於歸納輔導的各種意義

後，對於人際關係的適應也列為其中重要的一項。因此無論中外，對於輔導意義的詮釋，皆是偏重在協助良好人際關係的適應方面，可見輔導和人際關係的密切之一斑。

而輔導功能中最重要的一項是適應的功能。也同樣非常強調人際關係適應的重要性。因此無論從輔導的意義或功能看輔導，其和人際關係之密切程度非常明顯。這種結果很值得我們注意。

從實際方面來看，無論是推展輔導工作或實際從事輔導工作者，人際關係的良好及和諧可以說是輔導工作者成敗的關鍵。我們試分做兩方面來說明：

從推展輔導工作來看：推展輔導工作，在目前從大的範圍來說：以中國輔導學會的理事長，宗亮東教授而言，宗教授為了推展輔導工作，無論是在立法方面或行政方面，為輔導工作的推展而勞碌奔波，而費盡心力。而輔導學或我輩輔導工作者也慢慢地在大眾的心目中有了印象及建立了地位。在小的方面來說：我們這些在國小從事輔導行政的人員，我們為了推展輔導工作，必須先建立良好的人際關係，因為我們非常瞭解，一個學校的輔導工作要推展開來，一個學校輔導工作要做得好，絕不是一個校長或輔導主任所能夠勝任的，必須全校教職員熱心從事於輔導工作，全校教職員個個同心協力，全力以赴，才能夠達到圓滿的境界。特別是輔導工作並不

是立竿見影，下藥見效的速成工作。它是一點一滴累積的成果。而最後才在學生的行為上表現出來。因此非賴全校教職員的通力協助合作不可。而處於現時民主的時代，領導的藝術，端賴平和的方法。因此良好的人際關係，應是輔導行政人員必須建立的先決條件。

從實際輔導工作者來看：輔導工作是一種面對面的工作，無論是晤談也罷，無論是諮商也好，其第一個必須面對的問題是輔導工作者，即輔導員必須和當事人建立良好的關係。如果輔導員和當事人不能建立良好的關係，那輔導的工作必是如霧裏看花，水中見月一樣模糊不清，不能見得清楚，不能看得實在，無法得到良好的概念。因為輔導工作是輔導員和當事人一種協助的動力過程。當事人應對輔導員有充分的信心，有絕對的信賴，當事人才會把他內心的感受，一一完全的向輔導員傾訴，而如此輔導員也才能進一步且真正的了解當事人困難的所在及問題確實的原因。而輔導員也才了解如何才是真正有效的幫助當事人或使當事人自己了解自己問題之所在，而努力去克服。因此，無論從輔導行政的推展或輔導工作者來看，人際關係的良好應是第一個必須具備的先決條件。

至於推展輔導行政人員在學校如何和各方面、各階層建立良好的關係，筆者曾經在其他的文章裏有提及，在此不用贅述。至於輔導員第一次和當事人面對時，如何留下良好的印象而建立最佳的人際關係，倒是值得提出來共同討論。

筆者接過的個案，有幾個一到輔導室即猛哭的，甚至哭得死去活來，像這種情感不能自己的傾瀉，筆者都是先讓其盡情的發洩再予安慰。有的一到輔導室一句話都不說的，有時候如果不懂得一點技巧，倒真會形成尷尬的場面，這一類型的最難應付。至於第一次如何建立良好的關係，除了可以從情境方面著手外，例如在佈置方面要用點巧思，在座椅方面要舒適自然等，最主要的個人認為輔導員的「態度」最為重要，而一個人的態度問題涉及人格的特質問題，因此筆者非常重視輔導人員的人格特質。而其面對當事人時輔導員應是如何的一種「態度」呢？筆者認為至少下列五項值得探

討：

一：溫和的態度：所謂溫和的態度，是輔導員臉上的表情，說話的聲音，語氣的表達，行動的特徵均是柔和的樣子，使當事人有「即之也溫」的溫暖感受。在積極方面使當事人能夠想和輔導員多接近，多聯絡。在消極方面避免引起當事人緊張、恐懼、害怕等情緒，因此輔導員首先要有溫和的態度，使當事人有如坐春風般的感受，好給當事人留下良好的印象，才能建立良好的關係。

二：真誠的態度：所謂真誠的態度，是輔導員裏外一致，想了解當事人的問題，想解決當事人的問題，這種心態的表現之謂。我們輔導工作者，面對當事人，我們的希望，我們的目標是想協助當事人。圓滿的解決當事人的問題。因此，我們面對當事人的時候，我們應該坦露我們輔導員真誠的心意，讓當事人能夠感受，讓當事人能夠了解，相信如此必有助於人際關係的建立。

三：接納的態度：所謂接納的態度，是輔導員對於當事者本身，以及其所表現的行為，先都予以寬容、接受的態度。我們面對當事人的問題，處理當事人的行為時，我們不可加以深責其行為的不是或不對，而應先接受其行為。因為我們接納了當事人自己及其行為，如此，輔導員和當事人的距離拉近了，良好的關係因而容易建立起來。一個輔導人員重要的是沈著，對於當事人陳述的任何行為，千萬不要輕易表示驚訝或嘆息，因為不能接納的結果，是使其行為不敢表現，而隱藏問題的真正原因。因此距離、關係也就無法拉近，所以先給予接受是重要的。因為如此，當事人才容易自我肯定，也才敢表現自我。

四：關懷的態度：所謂關懷的態度是輔導員對於當事人給予關心或關注，不但對其人，對其行為後果，甚至對於將來的種種都表示關心的態度。當事人在徬徨無依的情形下，這時候最需要別人的關懷，使其覺得社會的溫情，人間的溫馨，使其和別人之

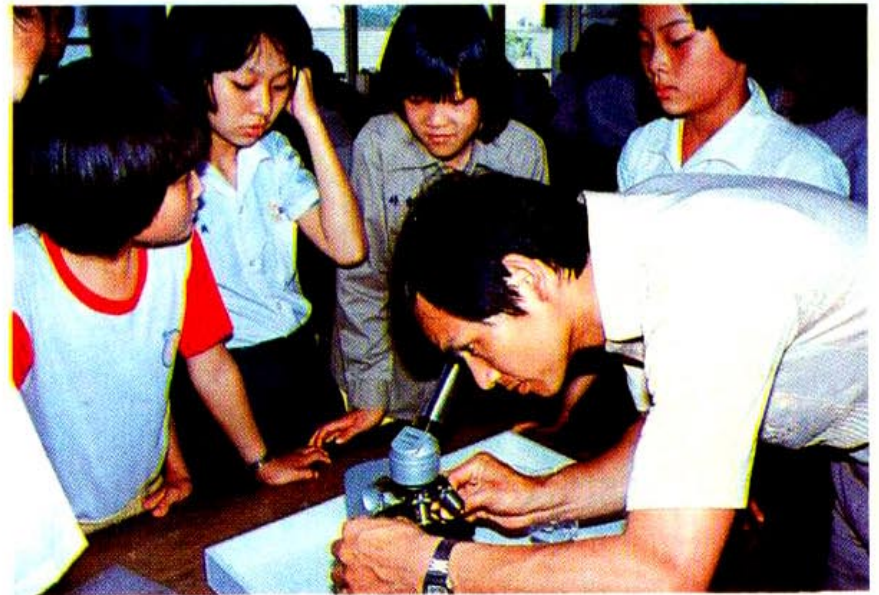
（下接第十四頁）



1 社會科教學—小朋友表演過平交道。

2 社會科教學—小朋友熱烈舉手發問。

1 2 3 自然科—老師示範顯微鏡的使用。



## 本會課程研究活動剪影



1 自然科—老師說明顯微鏡的構造。

2 美勞科—兒童工具、材料使用能力現況調查試測研習教師與兒童一對一試測粉臘筆使用能力情形。

1 2 3 美勞科—六年級小朋友試測彫刻刀使用能力。

