中華民國八十年六月

教育資料集刊

第十六輯

國立教育資料館編印

中華民國八十年六月

教育資料集刊

第十六輯

國立教育資料館編印

國立教育資料館教育資料集刊

第十六輯目錄

社會（學）科教育專輯
社會科教育目標與功能之研究……黃炳煌（　一）
四十年來我國國民小學的社會科教育……屠炳春（一九）
四十年來我國國民小學社會科教科書的演進……司　琦（五一）
四十年來我國國（初）中歷史科教育—以教科書的編纂為討論中心……黃秀政（一〇三）
四十年來我國中等學校公民科教育……陳光輝（一二七）
四十年來我國的高中歷史教育……呂實強（一五五）
四十多年來我國的中學地理教育……石再添　李薰楓（一六九）
四十年來我國高級中等學校三民主義學科教育……朱　謀（二〇三）
社會科課程設計的基礎……黃政傑（二一九）
國民小學社會科實驗課程主要教學方法分析……秦葆琦（二三五）
我國國民小學社會科學課程發展與實驗……王浩博（二七三）
我國中學社會（學）科教學方法的改進……李緒武（二八七）
我國社會（學）科的教育成績考查方法……李聰明（三〇一）
我國社會（學）科教育的發展途徑……楊國賜（三三五）

社會科教育目標與功能之研究

黃炳煌

一、前言

目前正在修訂中之「國民中學課程標準草案」，因擬將現行之「公民與道德」、「歷史」和「地理」三科合併爲「社會科」，不但引起了教育界人士（尤其是師資培育機構和任教該類學科之教師）之關注，甚至於行政院長郝柏村也在最近一次的行政院會會中，還特別爲此間接地表達了他個人對此一問題的看法。

綜合那些對「公民、歷史、和地理採合科教學」持保留、懷疑、甚至反對態度的主要理由，不外乎：(1)在今日特別需要强調「民主法治之素養」、「民族精神」以及「愛國教育」的客觀環境中，豈可讓與上述重要教育目標有直接關聯的公民、歷史和地理等科目從國中課程中消失？(2)歷史和地理兩科皆爲一門「學術領域」(an acaelemic discipline)，其本身均具有獨特之知識結構和探究方法(method of inquiry)，如何可以隨便統合在一起？(3)現行的高中公民科和高職與大學之社會科學概論，並未真正做到如原先所期望的「統整」(integration)之功能，甚至可說是徹底失敗（僅做到「拼湊」而已）。既有前車之鑑，豈可再試圖做「公民、歷史、地理」三科之更大幅度之「統合」？還不如保持現狀，讓各科單獨設計與教學，來得更有效果些。

從這些反對理由當中，我們可以看出，它們皆出諸於對社會科之意義、性質、目標和功能，欠缺正確之認識使然。個人認爲回答或化解上述種種質疑的最好辦法，便是去深入探討社會科之真正意義，及其所欲達成之目標和可能發揮之功能。茲分別敍述如後：

二、社會科之意義

與「社會科」(social studies)最有密切關聯，而且最易與之相混淆的名詞即是「公民科」(Civies)和「社會科學」(social sciences，亦有譯成「社會學科」者。)因此，

有必要先對這三個名詞逐一加以界定，俾能正確把握「社會科」之真正意義。

所謂「公民科」是一種課程設計（名爲「公民教育」則指一整套方案設計，其範圍甚至可擴大到校外的相關或合作性學習經驗），其企圖乃在特別協助個人或團體，發展其在政治和公民方面的認知、技能、價值和行動。

至於「社會科學」（或社會學科）的定義則不少。比較完整的一個定義是：「社會科學是一種『知性的學問』(an intellectu dis aipline)，它利用科學方法，把人當做『社會人』(social leeing)來研究。其研究重點則爲社會中的個人以及由個人所形成的團體和社會（註一）。或者我們也可以說，「社會科學係一種『學術探究的領域』(a Fred of schlark investigstion)，其處理的對象乃是人間社會及其具有特徵性的要素(characteristic slements)，這些要素通常被組成各種研究的分支，諸如歷史、地理、政治學、經濟學、社會學、人類學等（註二）。簡言之，社會科學乃是對人類及其社會行爲（或現象）的一種系統性研究。

至於「社會科」則各家有各家的定義，唯其內涵則大同小異，茲分別介紹如下：

1.馬克西姆(Maxim)認爲：「社會科乃是運用各種社會科學的概念、原理原則和探究方法，以協助兒童了解他們自己、他人、他們的環境以及這些構成因素間相互關係的一種統合科目」（注三）。

2.烏列佛(Woolever)和司改特(Scott)認爲：「社會科乃是兒童經驗和總和，其目的在教導利用科學方法去探究知識，系統地去澄清價值，再依據這些知識和價值作合理的決定，並採取行動（注四）。

3.魏爾通(Welton)和馬蘭(Mallan)則認爲：「社會科是依據社會科學的發現和過程而形成的一種複合的科目領域（註五）。

4.格羅斯(Bross)則認爲：「社會科乃是一種科際整合的學習領域，它是藉助社會科學和相關領域的構成概念及其探究方法，以協助學生解決問題，作價值判斷，並對其本身和社會重大的問題，採取個人化或公民化的行動（註六）。

由上述四個定義吾人可知：㈠社會科乃是一門統合性的科目；㈡其內涵包括社會科學的概念、原理原則以及探究方法；㈢其目的乃在協助學生：⑴獲得有關其本人（指社會人）和社會的「知識」；⑵澄清「價值」並內化爲「信念」；⑶作合理的「決定」；⑷最後則化爲「行動」。

綜合上述各點，吾人可將社會科定義如下：社會科乃是一門整合有關人際關係的經驗與知識的統合科目，而其目的則在教導學生熟諳社會科學的知識結構（包括概念與原則）和探究方法，藉以澄清價值，作理性之決定，並據以採取行動。

至於社會科學、公民與社會科三者之間的關係和差異，我們大致可以說：㈠就其涵蓋的內容而言，社會科的範圍要大於公民科，而公民科的範圍又大於史、地之外的任何一門社會科學（如政治、經濟等等）；㈡社會科學是一門獨立的「學術」（an academic discipine），而公民和社會科則均爲一種複合的、統整的「教科」（a teaching subject）。任何一門「學術」都可以拿來當一種「教科」來教，但並非任何一種「教科」最後都能變成一個「學術」或「學門」。㈢社會科學是「知識」導向，而公民和社會科則爲「價值」和「行動」導向。

三、良好目標之規準（Criteria）

良好目標之擬定必須符合某些規準，其主要者至少有：

㈠**明確性**：目標之最大功能既在「爲活動指示一個正確的方向」，則目標本身必須儘量敍述明確，而絕不能含糊籠統，否則無法達成其「指示方向」的使命。例如，與其說：「培養學生正確的人生觀」，不如改成：「培養學生樂觀、進取、積極、服務的人生觀。」

㈡**可行性**：目標固然是一種理想，但總得要有實現的可能性，否則即失其存在之意義。因此，與其說：「培養學生發揚中國文化之能力」，不如改成：「培養學生珍愛、欣賞中國文化之態度與能力。」

㈢**周延性**：訂定目標時，應力求其範圍和層次更爲周延。就範圍而言，除顧及認知領域之目標而外，同時亦應兼顧技能和情意領域的目標（或者說，除考慮智育的目標而外，還應顧及德、體、羣、美等教育目標。）再就每一領域而言，目標之訂定亦應儘量涵蓋各個層次之目標。以認知領域而言，我們通常只注意到「知識」（或記憶）和「瞭解」等較低的層次，而較少注意到培養學生「分析」、「綜合」（或統整）、「應用」、和「評鑑」等能力（更少提及「想像」、「創造」等能力之培養。）周延性之另一層意義，即應同時顧及內容目標和歷程目標（如培養主動求知之意願和獨立思考之能力等。）

㈣**終極性**：所謂終極性，即指敍寫目標時，應直接將希望達成之終極目標寫出，而不要將教學「內容」，或達成目標之「手段」當成目標本身。例如，國小高年級音樂科之目標四：「演奏著重節奏樂器和曲調樂器的合奏」，即是把教學（材）內容當成目標。又如：「透過音樂和美術培養學生之創造力」，即是把手段（透過××）當成目標的一部分。其缺點是：「創造力可透過任何科目以達成」。如果獨挑出音樂和美術，易使人誤解似乎只有這兩科才能培養創造力。

㈤**整體性**：所謂整體性（Wholeness）係指所列之每條目標，不管其字數之長短，其每一片語或子句之間，應有直接之關

聯，而形成一個整體。換言之，對於不相屬或不發生直接關聯之子目標，不應爲了顧及每條目標字數之一致，或爲了對字之工整，而硬將其排在一起。例如，國中「公民與道德」科之教學目標第一條：「實施以倫理、民主、科學爲中心的公民教育，進而奠定中華文化復興的基礎」，前半句與後半句實無邏輯的關聯性，不宜硬排在一起。

對於良好目標之規準有了上述的基本認識之後，我們便可據此而對各家所提出的理想的（應然的）社會科教育目標，以及各國和我國現行的（實然的）社會科教育目標，逐一加以評析。

四、各家對理想的社會科教育目標之看法

以下分別介紹幾位國外學者對社會科教育應達成之教育目標的看法。

㈠哈特老安(Hartoonlin)和勞弗林(Hanghlin)認爲，社會科應試圖達成如下四大目標：

1.發展民主的公民資質，以便有效地參與地方、州、國家和國際事務；

2.欣賞和了解我國的文化傳統及其在當代社會中所扮演的角色；

3.獲得與「探究人類的動機、行動及其後果」有關的學術性知識和技能；同時更在「從事有關他自己、別人和人類歷史之學習」時，能獲得一份內心的愉悅。

4.學習「如何學習」——即如何去了解複雜的觀念以及如何創造新的觀念。

更具體地說，他們兩人認爲社會科教育應能使學生：

1.在做有關經濟、政治、社會和個人等方面的決定時，能使用推理的程序；

2.能夠欣賞並珍惜有史以來的人類家庭之歧異性和共通性；

3.對於構成社會科之諸學術科目之字彙、邏輯和方法學要有所了解；

4.能透過「聽」、「寫」、「說」和其他符號的使用去溝通觀念；

5.能運用社會科學、歷史、文學、社會和數學(sociae monthenatics)——如統計學、或然率、社會指標以及根據管理系統所獲之資料——以及美術去描寫和解釋社會現象（註七）。

㈡英格爾(Engle)認爲，社會科之主要目標乃在：「發展學生統合『事實』與『價值』之能力，並進一步發展其依照衆多——有時甚且彼此互爲矛盾——的事實和價值去作決定的技能

（註八）。

㈢漢寧斯(Hennings)等人强調，社會科教育目標主要有五：即⑴發展批判思考及解決問題的能力；⑵培養價值判斷的能力，並能依判斷結果採取行動；⑶了解社會組織及其運作；⑷培養研究及溝通的能力；⑸維持自我的價值與存在（註九）。

㈣卡索尼(Kaltsounis)則認爲，社會科教育目標有下列五項，即⑴探討社會科學的知識；⑵發展社會價值；⑶培養求知技能及批判思考的能力；⑷培養價值澄清的技能；⑸培養社會交互作用的技能（註十）。

㈤奇索可(Kissock)强調，社會科教育目標主要有三：⑴在認知方面，要了解人與環境的關係，了解信念、價值、行爲類型的相互關係及其影響，並將這些知識應用於新的情境和問題；⑵在過程方面，要發展蒐集、組織和評鑑資料的能力，以澄清論題並解決問題；⑶在情意方面，要考驗自己的信念和價值，了解自己的價值體系和行爲的關係，發展社交能力和態度，以維護自己和他人的利益，並發展積極的自我概念（註十一）。

上述五位外國學者對於社會科教育目標之敍述，論其項目雖有多寡之分，字數有長短之別，但其內涵却有諸多共同長處。第一、他們所提的目標皆包括認知、技能和情意三個層面；第二，除了認知、技能和情意等之「內容目標」之外，他們也相當重視「過程目標」之達成——如哈特尼安所主張之「學術性技能」和「學習如何學習」；漢寧斯之發展「批判思考」和培養「研究能力」；卡索尼之培養「求知技能」和「批判思考能力」；奇索可之發展「蒐集、組織和評鑑資料的能力」等；第三、除了「社會化」的標準之外，他們也相當重視「個人化」的目標——如哈氏之提及「個人的決定」（具體目標之一）；漢氏之提到「維持個人的認同感」；奇氏之言及「維護自己的利益」，並發展「積極的自我概念」等。

現在讓我們來看看國內的學者對於社會科教育目標究竟持何種看法與主張。孫邦正認爲：「社會科教學在於充實兒童社會生活的經驗，使成爲民主社會中的健全公民」（註十二）彭駕騏則指出：「社會科乃是將社會科學中之部分素材，經選擇和組織後，爲達成教育目標而設計的科目。其學習重點偏重在人的研究，而以協助每一學習者成爲社會上之健全份子爲其最主要的目標」（註十三）。司琦則認爲：「社會科之目標乃在培養兒童適應環境所需的知識、技能、態度和習慣，使其充分發揮潛能，而成爲社會上健全的一分子」（註十四）。李緒武則指出：「社會科之教學目標在於充實學生的基本知識、獲得必需的技能，以及發展民主社會中優民公民所應具之態度」（註十五）。而歐用生則認爲：「社會科教育之目的，乃在教導兒童利用科學的方法去獲得

知識，並經由系統的探討和澄清，建立個人的價值體系，以作理性的決定，並依據這種理性的決定採取行動」（註十六）。

綜觀我國學者之主張，可知他們也都認爲社會科教育之總目標乃在培養「民主，社會中健全公民所應具有之資質——包括認知、技能與態度。」所不同於外國學人者乃是國內學者較重視「內容」目標，而忽略「過程目標」；即在內容目標方面，也較强調「社會化」目標，而不重「個人化」目標（除了歐用生提及「建立個人的價值體系」之外）。

五、各國之社會科教育目標評析

對於中外各家心目中「理想」的社會科教育目標有所認識了解之後，我們再來看看「實際」反映在各國教育課程上的社會科教育目標又是怎樣？茲就美國、日本以及瑞典等國的社會科教育目標，分別予以詳述如下：

(一)美國之社會科教育目標

1.紐約州之社會科教育目標

依據紐約州教育廳所訂之「一九八八—八年學年度暫行教材綱要」之規定，中學（七至十二年級）社會科之總目標乃在：「使學生在面對有關其自身、社會和世界的經濟、社會和政治問題時，能做出理性而睿智的決定。」至其具體目標則有下列廿項：

(1)能描述和分析影響美國發展之主要歷史因素；
(2)能解釋世界上主要文化的歷史性、經濟性、社會性、和政治性根源；
(3)以知識豐富的公民身份參與美國的政治和經濟制度。
(4)能表現出對於「各國和各種文化之間日趨密切的國際性關聯」有所認知；
(5)能解釋各主要經濟、社會和政治制度間的根本異同之所在，以及這些制度如何在一個互賴的世界中運作；
(6)能解釋各種社會如何教導其人民在特定的價值體系中過活；
(7)能討論「變遷」的性質及其對社會與個人的影響；
(8)能分析地理文化發展的影響；
(9)對於導致異文化民族的行爲之價值觀，能具有同理心；
(10)對植基於「人性尊嚴」、「自由」、「正義」和「平等」諸前提的民主制度之原則和理想能加以尊重；
(11)能比較美國公民和他國公民的權利與義務之異同；
(12)能以正確和充分理解的「聽」、「說」和「觀察」的方式去蒐集資訊；
(13)能以各種形式去組織、分析和詮釋資訊；
(14)能以口頭和筆寫的方式，清楚而又有效地去溝通資訊；

⑮能表現出合理地參與民主運作的技能；
⑯能在適當的情境中使用社會科的字彙；
⑰能辨認社會科的重要概念和探究方法，並將之應用於新資訊和新經驗中。
⑱能夠說出社會科的學習，與其他學科的學習之間的關聯性；
⑲能表現出「自我透視」的提昇——即自認個人既受惠於人類（整體）的經驗，且亦參與並有所貢獻於人類經驗；
⑳能描述個人與社會和環境之間交互作用的結果（註十七）。

2. 加州之社會科教育目標

美國加州之「歷史—社會學科課程架構及規準委員會」(History—social Science Curriculum Framework and Criteria Committee)「於一九八七年頒布了一套社會科課程目標。該委員會認爲社會科目標至少應包含如下三大部分：㈠知識與文化素養—此又包括：歷史的、倫理的、文化的、地理的、經濟的以及社會政治的素養；㈡民主素養與公民價值—此又包括：國家認同、憲法精神、公民之權利與義務等價值之建立；㈢技能之獲得和社會參與——此又包括：基本的學習技能、批判思考的技能以及參與的技能三項（註十八）。

㈡日本之社會科教育目標

根據日本文部省最新頒布之「中學校學習指導要領」之規定，中學校（相當於我國之國中）社會科之教育目標乃在：「以廣闊的視野，去加深（學生）對我國國土與歷史的理解；培育公民所需的基本素，並爲做一個生活在國際社會的、民主和平的國家和社會的形成者所必需具備的公民資質奠定其基礎」（註十九）。

㈢瑞典之社會科教育目標

依據一九八〇年版的「教育課程標準」之規定，「社會指導科」（一至九年級的課程）之總目標乃在：「養成民主社會的健全公民。」至其具體目標則爲：「㈠增進對於規範瑞典社會的法律體系之知識與理解，務期學生能享民主之諸權利，並了解履行義務之重要性；㈡了解自己與他人、過去與現在人類的生活及活動、人類之存在及其問題，並有自信能改善自己與他人之生活環境；㈢引起學生對社會生活作出貢獻之意念，從而參與政治性、專門性之活動；㈣藉着參與各種組織與團體，使學生具備社會發展方面應有之知識（註廿）。

四、香港之社會科教育目標

香港政府課程發展委員會一九八〇年發行的「小學社會科課程綱要」規定：「小學社會科教學目標在促進兒童在品德、知識、技能各方面的均衡發展，使兒童成爲社會上的良好份子。」具體目標則爲：

1.品德方面：

(1)、養成良好的品德與態度；

(2)了解人類文化的價值，並尊重不同的文化；

(3)鼓勵兒童關懷社會，並參與對社會有貢獻的活動。

2.知識方面：

(1)協助兒童獲取本地及外地社會的基本知識；

(2)啓導兒明白人與人之間的相互關係。

3.技能方面：

(1)啓發兒童思考與明辨事理的能力；

(2)培養兒童對資料的蒐集、整理及利用的能力；

(3)培養兒童與人溝通及相處的能力（註廿一）。

從以上有關美國、日本、瑞典和香港等中、小學社會科教育目標之敍述，吾人可以看出它們皆具有下列的幾個共同點：

1.各國之社會科目標均能兼顧認知、技能和情意三個層面；

2.各國之社會科目標均强調認爲民主社會中一個健全公民，所必須具備的知識與技能，尤其特別重視「社會參與」技能之培養；

3.將適應未來多元、多變的社會需要，各國社會科目標均極重視「過程目標」；

4.各國中小學社會科教育均極重視國民的世界觀之培養。

六、我國社會科教育目標之評析

(一)我國現行國小社會科教育目標之分析與檢討

教育部於民國六十四年八月公布「國民小學課程標準」，並於六十七年八月起實施。社會科課程標準將教育目標分爲「總目標」和「分段目標」二部分，在「實施方法」的規定中，並列舉「預期學習效果」，也可以說是目標的一部分。因此現行國民小學社會科教育目標有三類：「總目標」揭櫫社會科教學的最高理想和方向；「分段目標」依低、中、高年級敍述，將總目標作橫面的、較具體的剖析；「預期學習效果」則依低、中、高年段，分認知、技能和情意三個領域敍述，將目標作縱面的列舉，使教育目標更具體化。

依國民小學課程標準規定，社會科課程「總目標」有四，即：

1.指導兒童從學校、家庭、社區等實際的社會生活中，體驗羣己關係，以養成適應社會、服務社會的基本態度與能力，實踐我國固有的倫理道德，發揚固有的民族精神。

2.指導兒童從歷史的演進中，明瞭中華文化的淵源與現代生活的關係，以培養愛民族、愛國家的情操，發揮團結奮鬥、合作進取的精神。

3.指導兒童從鄉土地理及我國的自然環境中，明瞭環境與民生的關係，以養成熱愛鄉土、改善環境的知能，激發建設地方、建設國家的意願。

4.指導兒童從倫理、民主、科學的實踐過程中，了解近代世界的大勢與現代文化的發展、激發莊敬自強、革新創造的精神。

而「分段目標」則分別爲：

1.低年級：

(1)指導兒童認識學校環境，瞭解學校與同學的關係，培養愛護學校的觀念。

(2)指導兒童參與學校的各種活動，增進學習興趣，發揚團隊精神。

(3)指導兒童明瞭倫常關係，養成孝親敬長、友愛兄弟姊妹的倫理道德。

(4)指導兒童認知鄰居相處的道理，培養敦親睦鄰的觀念。

(5)指導兒童認識本地的環境，瞭解鄉土的習俗，培養熱愛鄉土的情操。

(6)指導兒童知道土地的名勝古蹟與重要節日，並參與各種休閒活動，增進身心健康。

(7)指導兒童了解本地的物產與重要資源，及政府經建設施與本地的關係，激發獻身地方建設的意願。

(8)指導兒童明瞭本地的生活習慣，培養適應環境的態度。

2.中年級：

(1)指導兒童認識社區的類型，及社區分子的相互關係，養成適應社會生活的基本知能。

(2)指導兒童了解社區內的各種機構及其功能，關心社區活動與激發服務社會的意願。

(3)指導兒童明瞭社區內各種實際問題及其解決途徑。

(4)指導兒童明瞭地方自治的重要，及政府機關的工作和社區居民的關係。

(5)指導兒童認識臺灣的地理位置、自然環境與人文環境。

(6)指導兒童了瞭臺灣的歷史發展經過，及近代偉人對於臺灣建設的貢獻。

(7)指導兒童明瞭臺灣有關政治建設、物質建設、社會建

設、倫理建設、心理建設等建設的發展實況，激發獻身地方建設的意願。

(8)指導兒童認清臺灣復興的基地，及其對於光復大陸的重要性。

3.高年級：

(1)指導兒童認識中華民國的地理環境及歷代疆域的拓展，養成愛護國家的意願。

(2)指導兒童明瞭中華民族的歷史演進及民族融合的過程，建立民族的自尊心。

(3)指導兒童了解中國人的智慧、技能與德性等優越民族特性，並建立民族自信。

(4)指導兒童知道中華民族的傳統道德與民族文化，願意發揚光大。

(5)指導兒童了瞭我國歷代的科技發明及重要的典章制度。

(6)指導兒童明瞭近代世界的大勢與中西關係的變動情形。

(7)指導兒童了解我國的重要資源及經濟建設的計劃，激發建設國家的意願。

(8)指導兒童敬仰　國父暨　蔣總統對於國民革命的貢獻。

(9)指導兒童認識世界六大洲的地理環境與居民生活情形。

(10)指導兒童認識共匪暴行，明瞭國際現勢及自由與極權兩大陣營的對立情勢。

(11)指導兒童明瞭當前世界的重要問題。

(12)指導兒童認清中華文化對於世界人類的貢獻，及中國人對於世界應盡的責任，並建立維護世界和平促進世界大同的理想。

依據教育目標的理論加以分析，並與其他國家（或地區）之中小學社會科教育目標相比較，我國現行之國小社會科教育目標有下列幾個缺失：

1.目標繁雜，觀念含混，敍述籠統，而且有重疊之處。

2.將教學內容與教學過程，列成教育目標。

3.總目標、分段目標和預期學習效果之間，概念層次欠明確，且互不連貫。

4.偏重「生活」，而忽視人的「主體」地位；僅强調「社會角色」，忽視「個性發展」。

5.從公民、歷史、地理三方面去界定目標，且將公民侷限於「社會生活」之內，窄化了社會科學的範圍與內涵，導致教材選擇的偏頗。

6.偏重認知和情意目標，忽視技能目標；而且在認知方面，僅重視低層次的「知識」、「理解」等目標，忽視高層次的「分析」、「綜合」、「評鑑」等目標；

在價值方面，偏重「社會角色」，忽視高層次的「價值體系」目標的學習。

7.偏重內容目標，忽視過程目標。

8.缺乏反省思考和敏感性的培養，且未積極鼓勵社會參與和社會行動。

9.過分強調「自我和大漢民族中心」，忽略少數民族和他們文化對整個中華文化發展的影響。

爲了矯正現行社會科教育目標之偏差，在教育部「人文及社會科教育指導委員會」之下的國小社會科研究小組，在研究經年之後，提出了如下的國家社會科教育目標：

一、培養兒童積極的自我概念，充分發展健全的人格。

二、輔導兒童體認羣己關係，養成民主社會中良好公民必備的資質。

三、輔導兒童了解我國歷史、地理和文化，培養其愛鄉土、愛社會、愛國家的情操。

四、輔導兒童了解世界大勢，擴充其視野和胸襟，俾促進國際理解與合作。

五、培養兒童批判思考及解決問題的能力，並發展其研究、創新的意願和精神。

六、培養兒童價值判斷和作決定的能力，並發展其統整的價值體系和積極的人生觀。

茲補充說明其所以做如上之修正的理由：

目標一爲新增之目標，增加之理由在於：社會科以研究重點爲「人」，故「健全人格」的培育應爲社會科教學之首要目標。目標二在强調民主社會必備的公民資質，由目標一之「個人發展」轉爲「社會人」（公民）。目標三則再從「社會人」擴大爲「健全國民」之培養——即培養堂堂正正的國民和現代化的中國人。目標四亦爲新增之目標，旨在培養「具有世界觀、國際觀的國民。」目標五和六皆爲新增之過程目標，唯前者偏重認知方面，而後者則屬於情意方面。

目前正在修訂中之國小社會科總目標（由本人擔任國小社會科課程修訂小組之召集人），更進一步將上述之六項目標簡化爲如下四條：

一、培養兒童積極的自我概念，並體認羣己關係，養成良好生活習慣，以充分發展健全人格。

二、輔導兒童了解我國歷史、地理和文化，培養其愛鄉土、愛社會、愛國家的情操。

三、輔導兒童了解世界大勢，擴充其視野和胸襟，以培養平等、互助、合作的世界觀。

四、培養兒童批判思考，價值判斷及解決問題的能力，以奠定適應社會生活的基礎並發展積極的人生觀。

若詳加比較即可發現，目標一乃是綜合人科會之目標一和二而成者；本目標二之三，即人科會目標之三與四；本目標之四，即綜合人科會之目標五和六而成者。可知兩套目標

僅在項目上有「多」與「少」之別，而在實質內容上，並無多大差別。

綜合上述中外學者所主張之「理想」的社會科教育目標，以及「實際」反映在各國中小學社會科課程之教育（或教學）目標，不管其敍寫形式如何，任何一套良好的社會科教育（學）目標，其實質內容必須符合如下的幾個規準：

第一：社會科教育目標應兼重認知、技能和情意三個目標領域，而且要提高目標的層次，不可僅留在低層次的目標。

第二：社會科教育目標應兼顧「內容目標」和「過程目標」尤其必須特別强調培養兒童應付變化和衝突的能力。

第三、社會科學是社會科的基礎，而社會科學的研究重點是「人」，因此社會科教育目標應以「人」爲中心。

第四：社會科的結構不僅包括知識內容，而且包括研究方法和思考方式。因此社會科教育目標也要重視求知能力和認知策略之訓練。

第五：現代的民主社會，其最大特徵是多元、多變，充滿了未知、衝突和對立。因此要培養民主素養，鼓勵社會參與，採取社會行動。

七、社會科教育之功能

關於「社會科教育究竟具有何種功能？」此一問題，在筆者所接觸到的文獻中，幾乎少被提。不過我們仍可從社會科教育目標的探討中，自行歸納出幾個社會科教育之功能。依個人之分析所得，社會科教育至少具有如下的三大功能：

第一是「發展」(cleveloping)的功能。在中外各國或各家所提的社會科教育目標中，經常出現一些「培養」、「培育」、「養成」、「激發」、「啓發」、「增進」、「促進」、「鼓勵」以及「發展」等字眼。這些動詞皆含有「從無到有」或「由現有到更好」之意味，故均可將之納入「發展」的功能之範疇。

就認知的領域而言，社會科教育不但要「發展」（或教給）學生許多的社會「事實」（或現象），而且還要進一步協助學生將相關的事實，發展成（或組成）概念，而且還要更進一步協助學生將相關的概念發展成（或組成）原理原則（或稱統念）。就情意的領域而言，社會科教育有責任去協助學生發展各科適切的態度、興趣、價值、甚或信念。而就技能領域而言，社會科教育所要發展的，不在動作技能(motor skills)，而在心智與技能(intellectual skills)——如批判思考、學習如何學習等能力——以及社會的技能(so-

cial skills)——如溝通能力、人際關係之能力等。

第二個是「統整」(integrating)的功能。社會科教育除了要個別地去發展學生的認知、情意和技能之外，其另一個重要功能即在透過對於學習內容和學習經驗的適當組織，去統整認知、情意和技能的發展。而所謂「統整」乃是將相關之「部分」(parts or elements)統合成一個有意義的「整體」(Whok ness)，因爲若非經過統整，個別的事實或現象很難彰顯其本身的意義；而若非學習者能夠了解其學習對象（或內容）的意義，他實在很難將其所學有效地應用在解決問題之上。

若就社會科課程而言，所謂統整至少有下列幾層涵義：㈠最基層的是要藉著社會科學中所使用的一些概念去統整相關的「事實」；㈡再用「統念」(general—prtion)——亦即通常所謂之原理、原則——去統整相關的「概念」。以上兩點是僅就每一社會學科本身之內的統整而言者。但是「社會科」本身即爲一種統合的「教科」(sudjec)，它是將傳統的歷史、地理、政治學、社會學、經濟學、心理學、文化人類學等學科(disciplines)加以統合而成的東西，因此，相關「科目」間的適當統合又是另一個更高層次的統整。此外，社會科又試圖再去統整學生與校內所學與校外生活。或者我們也可以說，社會科更試圖去統整有關人際關「知識」（知）與「經驗」（行）。但必須指出的是，知識本身並不能立即轉換爲行爲，它必須經過慎思明辨，再經一番「內化」(interna lization)之後，才會形成學生的價值體系，甚而成爲其堅定不移的信念，最後再去影響他的行爲。社會科教學最重要的功能之一，即在統整學生的知識→價值→信念→行動，使他真正成爲一個知行合一，表裡一致的「社會人」(socbeing)。

社會科教學的第二個功能即爲「社會化」(socialization)的功能。事實上，教育的整個歷程即爲「社會化」的歷程。只是在中小學所有的課程當中，社會科更是直截了當地以「社會化」爲其中心或終極目標。具體說來，在「社會化」方面，社會科之教學應力圖：㈠在認知方面，使學生深切認識公民應享之權利及應盡之義務；㈡在情意方面，要培養他們對國家之認同感並能珍惜公民之價值(civic values)——包括正義、誠實、自律、平等、服從多數、尊重少數等；㈢在技能方面，要發展他們的人際關係和社會參與之技能。

八、結語

以上已對社會科之意義、性質、目標與功能作了相當詳盡的剖析與說明。而對社會科之意義、性質、目標與功能既然有了較爲清楚和正確的認識之後，我們便可以回過頭來回

答前言中「對國中之公民、歷史與地理加以合科設計之妥當性」的質疑。

如前所述，社會科之終極目標即在：透過認知、情意和技能等各方面去培養學生「民主社會中良好公民必備的資質」。再者，社會科的主要功能之一的「社會化功能，其在情意方面即相當重視培養學生「對國家的認同感」。因此，怎可說是：「社會科對民主法治素養與愛國精神不予重視？」

其次，將公民、歷史、地理、三科加以整合設計成一個「教科」(a teachiy pubject)，只是爲了更能適應學習者的心理需求與發展，並提高學習效果。其設計本身並不否定歷史和地理仍爲「具有獨特之知識結構和探究方法之一門學科(a discipline)。再者，學科專家固可沈緬於知識結構和探究方法之鑽研，但對於國中生（甚至教師）而言，他們最關心和最感興趣的却是：如何去「活用」這些所學的史地知識，去「適應」和「改善」他們當前和未來的社會生活。就滿足這些需要而言，合科設計的「社會科」當比分科教學之歷史和地理要來得妥當些。

就第三個質疑而言，不可否認的，現行的高中「公民科和高職、大專之「社會科學概論」只做到「拼揍」(Conbination)，而並未真正達到「整合」(integration)的境地。縱然如此，我們也總不能說：「因爲目前未做到，所以將來也做不到」吧？事實上，公民、歷史與地理之合科設計，在許多國家不僅行之有年，而且還頗獲認同(美國之National Cocancil for the Soeial Studies，每開年會時，總有二、三千人與會，即其一例。)而目前由本人所主持之國小社會科課程設計，在一批課程學者、心理學家、社會科學家以及實際從事社會科教學的優秀國小校長、主任和教師們的共同努力下，已初步發展出一套真正具有統合性和頗富創意的社會科教學綱要。當然，任何改革並不能保證原持理想的充分實現；但我們却堅信：「一切的進步，皆必來自革新！」

附註

註一：R. E. Gross, Soual Studies for Our Times(New yor:John Wiley and Sons, 1978), p.

註二：R. E. Gross, "The Social Studies—Some Definition，收於台灣省國民學校教師研習會所編之「七十九年度國小社會科課程學術研討會專輯」，民79年，頁七十四。

註三：G. E. Maxim, Social Studies and the Elmentary School Child(Columbus, Ohio: Merrill Pub., 1987),P.41.

註四：R. Woolever and K. P. Scott, Active Searning in Social Studies(ILL: Scott Foresman and Corp., 1988),

P.18

註五：D. A. Welton and J. T. Mallan, Children and Their World.Boston: Honghton Mifflin Co., 1988),P.15.

註六：R. E. Gross, "The Social Studies—Some Definitions"，見台灣省國校教師研習會所編之「七十九年度國小社會科課程學術研討會專輯」，頁七十五。

註七：H. Michael Hartooniar and Margaret A. Laughlin, "Designing a Scope and Seguence," Soual Education, Vol. 50, No. 7, Nov./Dec., 1986, PP.502—503.

註八：Shirley H. Engle,"Decision Making:The Heart of Loeial Studies Instruction,"in Daniel Poselle's edited Voices of Social Education(1937—1987)(New York: Macmillan Pub. Co., 1987=, P.76.

註九：D. G. Hennings, et. al., Jodays' Elementary Sor cr'al Studies(Chicago: Rand McNally, 1980), PP.5—7.

註十：T. Kaltsounis, Teaching Social studies in the Elementary School (N. J.:Prentice—Hall, 1979),P.

註十一：C. Kissock, Curriculum Planning for Social Studit Jeaching(New York:John Wiley & Sons, 1981), PP. 57—69.

註十二：孫邦正，國民教育編叢，台北，商務印書館，民五十七年，頁一六四。

註十三：彭駕騂，國校社會科教材教法，台北，台灣書店，民五十七年，頁二。

註十四：司　琦，社會科教學研究與實習，台北，復興書局，民六十年，頁二。

註十五：李緒武，蘇惠憫合書，社會科教材教法，台北，五南，民七十三年，頁四九。

註十六：歐用生，國民小學社會科教學研究，台北，師苑，民七十八年，頁十。

註十七：New York State Education Department, Social Studies: Porticipation in Government(Tentative syllabus)(Alberny, N.Y.:State Education Department, 1988, PP.5—6.

註十八：陳伯璋，「美國中小學社會科課程發展」，收於中華民國比較教育學會主編之「各國中小學課程比較研究」，台北，師苑，民七十九，頁二一六。

註十九：日本文部省，中學校學習指導要領，平成之年，頁十八。

註廿：松崎嚴主講，翁麗芳譯稿，日本社會科目標及其基本構造（七十六年國小社會科教學法學術研討會資料），台灣省國校教師研習會，民七十六年，十二月十日至十一日，頁七。

註廿一：香港課程發展委員會，小學社會科課程綱要，一九

八〇年。

參考書目中文部分

一、台灣省國民學校教師研習會主編，七十九年度國小社會科課程學術研討會專輯，民七十九年。

二、歐用生，國民小學社會科教學研究，台北，師苑，民七十八年。

三、中華民國比較教育學會主編，各國民中小學課程比較研究，台北，師苑，民七十九年。

四、教育部人文及社會學科教育指導委員會主編，中小學社會學科教育目標研究報告，台北，三民書局，民七十六年。

五、教育部人文及社會學科教育指導委員會主編，中小學人文及社會學科教育目標研究總報告，台北，三民書局，民七十六年。

六、黃炳煌，教育理想與理念，台北，文景，民七十九年。

七、松崎巖主講，翁麗方譯稿　日本社會科目標及其基本構造（發表於七十六年國小社會科教學法學術研討會）台灣省國民學校教師研習會　民76、12、10～11。

英文部分

1. Barr, Pokert D. et. al: Defining the Social Studies Bulletin #51 published by the National Councal for the Social Stndies. 1984

2. Engle, Shiley H. "Decision Making: The Heart of Social Studies Instru tion," in Daniel Roselk's edited Voices of Social Education(1937–87). New York: Maemillan Pub. Co, 1987.

3. Gross R. E. Social Studies for Our Tines. New York:John Wiley. and Sone, 1978.

4. Hennings, D. G., et. at. Jodays Elementary Social Studies. Chicago : Rand Mc Nally,1980.

5. Kaltsounis, T. Teaching Social Studies in the Elementary School. N. J.: Prentice–Hall, 1979.

6. Kissock, C. Curriculum Planning for Social Studies Teaching. New York : John Wiley and Sons, 1981.

7. Maxim, G. E. souial Studies and the Elementary School Child. Columbus, Ohio : Merrill Pub., 1987.

8. The National Council for the Social Studies, "Scope and Seqaence in The social Studies, "Social Education Vol. 48, No. 4, April 1984.

9. The National Council for the Social Studies,"Scope and Sequence : Alfernatives for Social Studies, Social Education(special issne),Vol. 50, No. 7, Nov./Dec. 1986.

10. The National Council for the Social Studies,"Report from NCSS Tark Force, on Early Childhood/

Elementary Social Studies,"Social Education, Vol. 53, No. 1, January 1989.

11. The New York State Education Department. Social Studies : Participation in Government (Tentative Sullabus) Alberny, N, Y. : The State Education Department, 1988.

12. Welton, D. A. and J. T. Mallan. Children and their World. Boston : Houghton Mifflin Co., 1988.

13. Woolever, R, and K. P. Scott. Active Learning in Social Studies, ILL : Scott Foresman and Corp., 1988.

【作者簡介】 黃炳煌先生，台灣省南投縣人，美國哥倫比亞大學教育博士，現任國立政治大學教育研究所教授。

四十年來我國國民小學的社會科教育

屠炳春

壹、前言

本文指涉的「社會科教育」，界定其內涵爲「課程的發展」。而「課程」一詞是指「學生在學校安排與教師指導之下的一切活動與經驗。」（林本、民60年）

近四十年來，台澎金馬地區國民小學的各科課程中，以社會科變革的幅度最大。探其原因，吾人身處於「變遷與危機時代(Age of Revolutionary Change and Crisis)（王曾才，民65年），舉凡歷史傳統、國家決策、社會需求、世界潮流等，都在劇變之中。國民小學爲教育的基礎，而國小的社會科課程，乃是以輔導兒童習得團體的價值觀念。態度與行爲模式爲教學目標。職是之故，社會科的教學，乃是輔導兒童適應劇變時代團體生活的過程，它也是社會化(Socialization)的基礎課程（龍冠海，民55年）

四十年來，國小社會科課程之發展，可由下列幾個向度分析探究：

從影響課程的因素而言：七十年代以前，爲國家決策主導期，以後爲教育理論主導期。

從編製課程的模式而言：七十年代以前，爲舟山模式期；（屠炳春，民76年）以後發展爲板橋模式，及正在發展中的南海模式：（歐用生，民78年）

從教學方法的導向而言：1.從抽象的、理念的目標，發展到具體的、行爲的目標。2.從演繹式的講解法，發展到歸納式的問思法（研習會，民69年）3.從記注式的認知，發展到過程式的認知（歐用生，民70年）

此乃四十年來，台灣地區國小社會科課程發展：大脈絡、大方向。

筆者參與社會科課程發展的工作凡四十年，本文擬就下列幾個主題，綜述「社會科教育」此一命題：

一、四十年來的社會科課程標準

二、四十年來的社會科課程編製

三、社會科課程發展導向

貳、課程標準

一、課程標準與課程

民國三十八年政府播遷來台，教育部爲維持學術文化事業，加强思想教育，是年六月，國立編譯館於台北市復館。四十二年四月，國立編譯館奉令編輯中學國文、公民、歷史、地理四科標準教科書，以加强民族精神教育。（國立編譯館，民79年）是爲「標準本」之肇始，亦復爲「統編制」之濫觴。

我國國民學校課程標準，自民國十七年至三十七年先後訂頒過一次「整行標準」和六次「正式標準。各類學科的課程發展，一是以部頒課程標準爲依歸。「課程標準」和「課程」的關係，前者「等於尺，只是量衣服的度，而非衣服」。（民51年部頒課程標準），後者則爲本此尺度所量製的衣服按此一「尺度」，列舉了各學科的「目標」、「教材綱要」、「教學實施要點」、「預期學習結果」、「成績考查」五項。亦即各學科課程，要據此以剪裁，以編製。設以實際參與標準編製的專業人員及服裝設計師，設計師於其專業範疇，有其秉持的理念，而此一理念，包涵了主觀性（Subjective）、評價性（Lvoluation）、特殊性（Spelciza-tion）的認知。但設計師於其設計的過程，成品的製作，必依據實存的、客觀的、具體的「尺度」。設計師於其設計，出入乎主、客觀之間，殊少廻旋的空間。前文所稱「國家決策主導期」者其影響課程之因素在此。

二、41標準之特質

自政府播遷來台，當局對教育政策，尤其對教育基礎的小學標準全盤檢討。初，根據民國三十七年頒布的第四次國民小學課程標準，在台灣施行的結果，發現「國語」和「社會」二科課程標準，還不能和當前「反共抗俄」的基本國策，以及「戡亂建國教育實施綱要」密切配合（民51年部頒標準頁三四九），乃於四十一年底，由教育部邀集有關人士，會商修訂「國語」「社會」二科課程標準。有關社會科標準修訂之要點：

1.低年級學科名稱爲常識
2.中年級學科名稱爲社會
3.高年級的社會科，分爲公民、歷史、地理三學科。
4.歷史及地理教材，注重俄帝侵略我國的史實，以加强反共抗俄的意識。

此爲在台灣地區修訂小學課程標準的第一次。此次爲局部修訂，僅修訂「國語」「社會」二科。又此次修訂的標準，正名爲「國民學校課程標準」。

三、51標準之特質

民國四十八年初，總統府臨時行政改革委員會，建議修訂中小學課程標準。修訂工作自四十八年六月開始，至五十年十二月止，歷時二年來，動員人力三百餘人，全部修訂竣事。於五十一年七月頒布。此爲政府播遷來台後，第二次修訂課程標準，修訂原因爲：「課程必須配合國家政策，時代要求及生活需要。此次修訂之社會科課程標準，其要點爲：

1.科目名稱方面，低年級常識、中年級社會，高年級史地。至於公民一科則更名爲公民與道德。

2.以培養國民健全生活爲中心。而「生活」的意義與範疇，界定爲個人生活與社會生活並重；物質生活與精神生活一體；目前生活與將來生活兼顧。

3.各科課程實施「六年一貫制」的編製，以減除過去「漫重圓周制」之弊。

4.社會科（包括常識、社會、史地、公民與道德）注重民族精神教材的充實。

5.高年級的歷史、地理，可合科編輯，亦可分科編輯。合科編輯時，要記教材加以組織，採用單元排列；分科編輯時，必須注意相互的聯絡(屠炳春，民52年)。

此次（民51年）頒布的課程標準，較歷次修訂的標準，都要進步（民51年標準，頁三六三）。此次課程標準的實施，就社會科課程發展而言，頗具突破性者有二：

1.揭櫫六年一貫制。雖然，在本次的課程標準中，低、中、高年級仍分爲常識、社會、史地三科，但已啓示了學科名稱整合的導向。

2.揭櫫六年級史地可以採行合科編製，使我國的社會科課程，邁向科際整合的導向。

3.高年級史地標準的教材綱要，甚具彈性，使參與課程編製的人，有較多爲廣濶的迴旋空間。

四、57標準之特質

民國五十六年六月，政府決策，「繼耕者有其田政策推行成功之後，加速推行九年義務教育計畫。」（教育部57年標準）同年十二月，修訂國小課程標準竣事，五十七年一月公布。此爲我國第六次標準修訂頒行時期，政府播遷來台後，則爲第三次修訂頒行。有關社會科課程，有了更具體、更適適切的規劃：

1.科目名稱方面：低年級設常識科，中年級和高年級設社會科。兩科的教材，力求銜接。

2.中、高年級社會科，採合科組織，其教材包括地理、歷史、公民三部份。但三者在社會科中，並非獨立的系統知識，而定以之構成渾然一體的生活圈。故教材的組織，應以生活問題爲中心，採用單元排列。

3.社會科教材，本九年一貫之精神。一、二年級常識，以家庭、學校、村鎮爲中心；三、四、五、六年級教材，分別以「認識社區」、「認識台灣」、「認識中國」、「認識世界」爲中心。

在我國社會科課程發展史上，民國五十七年頒布的課程標準，邁開了一大步，亦即：

1.教材的一貫性：國小社會科、低、中、高年級，教材編製有其一貫性。而此一貫性，呈現在各年級的「問題中心」。以即教材在各年級，其發展的層次，予以定位。此爲前次各期標準所未有。

2.科際的整合性：前此的分科編製，邁向科際整合式的合科編製，且爲我國社會科課程發展史上，合科編製，由實驗而全面推廣實施的第一次。

五、64標準之特質

「課程必須配合國家政策，時代要求及生活需要，隨時加以研究與改進」。民國四十七年元月修訂公布之國民小學暫行課程標，到現在（民國六十三年）已實施了六年」（教育部民64年標準），民國六十四年八月頒布的課程標準，爲政府據遷來台四十年間，頒布的第四次課程標準。

我國國民學校的社會科課程，自清末而民初，自渡海來台而民國六十四年，其發展導向，於六十四年標準「各科沿革」有簡要說明：「清末的高等小學堂，民初的後期小學、高級小學校，都把修身、讀經、歷史、地理等科分立的。民初廢止讀經。民國十二年改修身科爲公民科。民國十八年，把歷史、地理、公共衛生合併爲社會科。民國二十一年增加衛生科。民國二十五年，決定社會科分列爲公民、歷史、地理三科；取消衛生科，而將衛生科教材，分列歸併在公民訓練、常識、自然科中。民國三十七年，規定社會科內容分爲公民、歷史、地理三項，可以合併，也可以分之。五十一年修正時，將中年級的常識，分爲社會、自然兩科。社會科以歷史、地理及日常生活知識爲主，採取合科辦學，並與低年級的常識密切聯繫。至於原引在高年級的社會科，其中公民知識部分，列入公民與道德，而改稱爲史地。五十七年修訂，仍改史地科爲社會科。此次（於民國六十四年）修訂，將低年級常識中之社會部分，與中、高年級社會，合而爲一統稱爲社會科，並自一年級起，開始教學。」（教育部，64年，頁三九七）本此說明，可知社會科的沿革：

1.「社會科」的名稱：民國十八年所頒標準，始有「社會科」之名。

2.「社會科」的範疇：近六十年來，國小課程中的「社會科」在不同時期，包括了「公民」、「歷史」、「地理」、「常識」、「衛生」等學科。各學科統攝于「社會科」的名稱，但各學科屬分科編製。

3.「社會科」的整合：民國五十一年，中年級的「社會科」始採行合科教學。民國五十七年，中年級的學科名稱，統一爲「社會科」，將行合科編製。民國六十四年，低、中、高年級，均稱「社會科」，採行六年一貫的合科編製。

六、課程標準之導向

民國七十八年，教育部籌開修訂課程標準總綱組會議，此爲政府播遷來台後，第五次修訂課程標準，此距民國六十四年的第四次標準，已十有四年。此次修訂課程標準之方式與過程，迥異於既往各屆次，若以時代在變，潮流在變、環境在變，社會各階層，諸如各級民意代表，教育學者專家、各級教師、民間各類社團、乃至家長等，對教育大計至爲關注，於國民教育的目標、科目名稱、教材編審、教學時數等，均有其立場與看法，因此博採衆議，多向溝通，爲修訂標準的奠基工作。此項修訂工作，猶在進行中。筆者認爲：七十年代以前，影響課程的因素，爲國家政策主導時期；此後影響的課程的因素，要爲民意趨向與教育理論主導時期。

叁、課程編製

一、四十年代的社會科實驗課程

(一)課程實驗之始例

民國四十八年九月至五十年七月，台灣省國民學校教師研習會主持推展「國民學校高年級社會科教學實驗工作，爲期二年。該會於四十七年九月，聘請實驗指導委員，成立社會科教材的編輯小組，完成國校高年級社會科實驗教材（屠炳春，民47—49年），選定平地及山地的四所國小，六個班級進行實驗教學。分別爲陽明山管理局士東國校二班，台北縣板橋實驗小學一班，桃園縣楊梅國校二班，屏東縣北葉國校一班。有關實驗計畫、實驗教材、實驗教學、實驗結果及分析、實驗之評鑑，俱載實驗報告（楊昭旦，民51年）此一教學實驗工作，爲四十年來，台灣地區國小社會科課程實驗之肇始，也是中華民國社會科課程發展史上的第一次。目前我國國民小學社會科課程發展模式，可分爲「舟山模式」和「板橋模式」。（屠炳春，民76年）推本溯源，此兩種模式具從此一教學實驗工作中發展出來的。

(二)、實驗課程之分析

此一實驗教材，係將國校高年級的「歷史科」與「地理科」予以整合爲「社會科」。

史地整合的方式有二：一爲史經地緯式。一爲地經史緯

式。前者，以歷史上的某一問題爲主，述其流變，捨其淵源，而輔之以地理發展，亦即該問題發生之空間因素。後者，以地理上之某一問題爲主，以究環境對人類生活之影響，而輔以歷史之發展，亦即人類安排及利用環境之方式。前者爲縱剖式；後者爲橫斷式。此兩式之整合，以生活問題爲中心，一是以生活爲依歸。

生活與文化乃一體的兩面。文化乃生活方式的設計。器物文化乃人類營生之所需，可以「經濟的生活」概括之。概念文化乃人類對事物之態度，可以「社會與生活」概括之。表達文化乃人類心志之所適，可以「文化的生活」概括之。

生活的問題有三：即民生問題、民權問題、民族問題主題和概念如下：

1.經濟的生活

概念：生產、消費

主題：認識環境、利用資源、改善生活。

2.社會的生活

概念：角色、規範

主題：瞭解羣己關係，遵守規範。

3.文化的生活

概念：價值觀念、情意溝通。

主題：傳統生活方式、溝通情意方式、正當休閒生活、民族所處境遇、國民應盡責任。

筆者根據上述構想，擬訂社會科實驗教材爲八大單元，每一單元包涵若干小單元，茲將單元名稱臚列如下：

第一單元　三民主義的模範省——台灣

1.台灣早期的開發

2.沈痛五十年

3.新建設和新生活

4.促進現代生活應有的合作

第二單元　我們的生活和大自然

1.我們們的生活環境

2.生活環境的改善

第三單元　人口衆多的大家庭

1.我們都是一家人

2.我們是一個講禮義的大家庭

3.智慧的果實——中華民族的創造力

第四單元　安定和安全的生活

1.怎樣管理衆人的事

2.賢明的領導人物

3.我們的國防

4.偉大的民族英雄

第五單元快樂和合理的生活

1.我們怎樣才能過快樂的生活

2.我們要遇知禮的生活

第六單元　多災多難的中國

1.近代初期的世界和中國

2.輪船大炮與不平等條約

第七單元　中華民族的奮鬥和復興

1.我們的國父

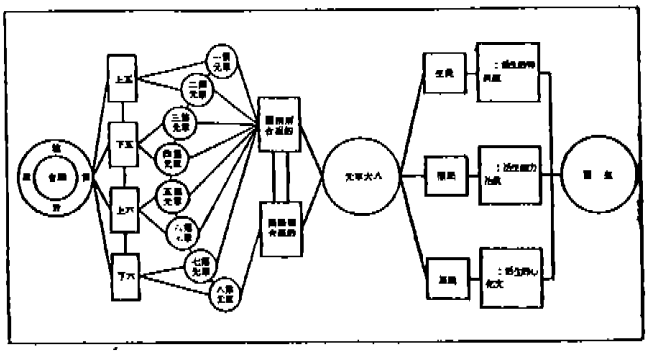
2.民族救星蔣總統

第八單元　四海一家

1.國土與人民

2.戰爭與和平

以上八大單元的體系，如附圖。



單元體系圖

社會科實驗教材表達方式，力求切合兒童之生活經驗、需要及學習能力。本此：

1.行文力求明白暢達、生活活潑。不爲字數所限，要切合兒童之閱讀能力，俾徹底瞭解，而免囫圇吞棗，刻板記誦之弊。

2.文體力求變化，就教材內容之性質，以決定結構之形式。或用問答以剝繭抽絲，明問題之重心；或用座談記錄式，以明討論過程；或用故事直敘式，以明物之始終，事之本末。

3.標題力求醒目平易。除單元及每課標題外，每一段爲，均值其重心，另加標題。

4.用字鑄詞力求深淺適度。凡五年級各單元，一以四年級學生之詞彙爲主；六年級則以五年級之詞彙爲主。而所指之五、六年級學生，復以僻鄉學童之語文程度爲主。所撰之稿，均任意抽選若干同程度之學童，先行閱讀，若有疑難詞句，以紅筆誌之，而另易稿，必求其適度而後止。

5.插圖儘可能增多，並力求美觀、實用。教材中凡可以圖代表者，則儘量避免文字之敘述，而以圖意代表之。要以適合兒童心理發展與觀察效果爲主。

6.多利用地圖、簡表、統計圖。有關地理性教材，如一地之位置或交通，課文中不再敘述，輔導兒童自行從

附圖中觀察之。又如物產資源之儲量、產量及其可能發展之能量等，一以統計圖表明之，以使兒童觀察比較，而獲致正確、概念。

本實驗教材，力求「知」與「行」的合一，每一大單元的形式結構爲：

1.「開頭的話」：扼要標示單元內容。

2.「想一想」：提出若干問題，激發兒童思考。此等問題爲單元內容所涉及者。

3.「課文」：以文字爲主，圖表爲輔。（課文旨在提供「可讀性的閱本」，而非傳統教科書「精簡式的讀本」）

4.「研究與討論」：課末所列問題，重在思考與判斷，避免教材內容刻板的重述或抄寫。

5.「我們可以做的事」：根據課文內容，以觀察、搜集、製作等活動，將知識轉化爲運作，以求知行即合一。

6.「我的檢討」：表列條目（自我反省表），重在觀念、態度的改變，以及行爲的反省。由兒童自行檢討之。

(三)、實驗課程的評鑑與結論

有關48.9.—50.7.的實驗工作，其實驗結果分析，具載楊昭旦51.6.實驗報告，該報告對此一實驗所獲致的結論凡十一項，可歸納爲：

1.有關大單元者：

①大單元組織，提供了社會科課程科際整合的一個可行性的模式，而爲我國課程發展史上合科組織之先例。

②大單元的形式結構（即上述1—6六項）：亦復爲試探性的創例。

2.有關「課程標準」與「課程」者：

①民國48.6.～50.12教育部動員人力二百餘，修訂國小課程標準，於五十一年七月頒布。該標準的「修訂經過」一文中指出：教育部自四十六學年發起，曾指定學校進行教育實驗，就若干有關課程、教材及教法的各種設計方面，窺探修訂課程標準的途徑。台灣省國校教師研習會，編訂國校高年級社會科教材綱要及教科書一種，指定國校作高年級公民、歷史、地理合科教學的實驗，對於修訂課程標準，均能隨時提供意見，以備參考。」（51年標準，頁三五四）本此，民五一年部頒「中年級社會課程標準」及「高年級史地課程標準」中的「綱要」，在內容及形式上，已充分涵攝板橋研習會社會科實驗教材之精神與導向。

②板橋實驗課程，爲四十年來台灣地區社會科合科教學之先河。

3.有關大單元之表達方式者：

①在文字方面：實驗教材第一冊凡二一七頁。第二冊二二五頁。第三冊二二六頁。第四冊二〇五頁。就字數而論，較國立編譯館的「國定本」之公民、歷史、地理三科的總量多一倍。經由實驗，教師有兩種意見：其一認爲量過多，教學時間不夠分配；其一認爲文字長並非教材多，爲求淺易所必然。倘能輔導學生自學，於課內分組討論，則份量並不算多。（楊昭旦，報告，頁一八）於此，筆者在編撰實驗教材時，提出一己的構想，筆者認爲：「國定本」係精簡式的「讀本」，利於兒童「記誦」，便於教師「教書」，其所長者正復爲其所失。「實驗本」係可讀性的「閱本」，利於兒童「閱覽」，便於教師「教學」，以「閱本」替代「讀本」，旨在祛除「教書」之弊，而增强「教學」之實。大體說來，民國七十年代的「國定本」就文學而論，猶侷限於精簡式。其利弊得失，殊值探究。

②在圖、表方面：實察性的地圖、人物圖；設計性的意象圖、特寫圖；滙總性的統計表，拘玄性的大事表，凡此對教學收效甚大。

板橋的社會科實驗，爲三十年前舊事，由研習會高梓主任主持，編輯小組決定實驗教材一至四冊由屠炳春執筆、司琦、鹿寶琛審稿、楊昭旦兼理審查、繪圖、編排與校訂。舒續率、涂裔章、羅堅洲製圖。參與實驗的國校人員，有潘阿鹿、林能雄、連瑞金、涂阿慶、李鵬賢、何國瑞、郭健之、黃以秀、左潤鳳、趙爲佳、廖繼綱、熊夢等，此一實驗工作，在課程發展史上，有其啓發性、倡導性，謂此掌故，以備稽考。

二、五十年代的歷史科課程

(一)舟山模式第一步

政府播遷來台，先後於民國五十一年、五十七年及六十四年，三次頒布國民小學課程標準。課程標準中明示：「課程標準是課程編製的基準，各科須依據本課程標準中各項規定實施之。」國立編譯館約聘各學科的專家學者，成立各該科教科用書編審委員會，由委員中推定主編，或成立編輯小組，主編各該學科的教科用書，包括教科書、教學指引及習作三種。（國編館，民71年）

凡由國立編譯館主編的課程，稱之曰「舟山模式」，根據民國五十一年高年級史地課程標準實施要點：「本科包括歷史、地理兩部份，教材可合科編輯，亦可分科編輯。」國立編譯館分別成立歷史、地理兩科編審委員會，屬以上兩科分科編撰。歷史科的委員有王鳳喈、易價、劉崇鋐、夏德儀、吳相湘、屠炳春。除筆者承乏，被推執筆主稿。按民國

四十年代的國小高年級歷史教科書，係根據民國三十七年課程標準，在大陸編撰並出版，來台後沿襲採用。該套教材凡四冊，每冊十八課，按時代順序，大體以人物爲中心，從遠古至現代，選七十二個重點，以本國史爲主體，在近代部份，則插入若干世界史上的人物或大事。此七十二重點（即課文），選材方面偏重於政治性的人物或大事（包括戰爭），且「點」與「點」之間，亦即「課」與「課」之間，並無關聯。該套教材，文字之洗鍊暢達，要爲國小教科書之範本。唯選材頗偏，結構鬆弛，是其所失。

(二)、發凡起例新構想

筆者檢討舊教材的得失，依據新標準的精神，確定歷史科課程編撰的體例：

1.在結構方面：舊教材是以「人物中心」的紀傳體爲本。新教材擬以「問題中心」的記事本末體爲主。亦即時將選擇的問題構成若干「單元」(unit)。

2.在選材方面：盡其可能淡化泛政治的教材（包括歷代各種性質與類型的戰爭」，力求經濟、社會、文化與政治四範疇選材的均衡性。

3.在圖文方面：文字力求淺顯通暢，其字彙詞彙，除必須之專門名詞外，應較同年級的國語課本程度略淺。多選用並設計，具有教學意義的圖、表，以補文字表達之不足。

根據民國五十一年高年級史地課程標準所編撰之歷史課本，其編輯要旨有如下的說明：

1.本書採單元編制，共十六單元，每冊四單元，每單元四至五課。供五、六年級四學期教學之用。

2.本書遵照以年代順序爲經，文化發展爲緯之原則。每一單元，統攝若干問題，構成一個中心。各單元前後相承，以明史實之縱的發展；各課剖析斷面，以究社會之橫的關係。縱橫交織，力求融貫。

3.本書敍事，從兒童生活出發，尋求歷史的淵源；本國家民族之立場，激發共同的信念。

4.本書行文，力求簡潔生動而合於口語，以利學習，而增興趣。

5.本書於人名、地名及年代，儘量利用各種圖表，配合課文，以期化繁爲簡。

6.本書於每一單元之始，所列提示性的問題與說明，爲整個單元的重心，予兒童以統整之觀念，並啓發其思考。每課課文之前所列「問題」，旨在歸納課文之要點，以助教學進行。課文後所列「研究和討論」，宜輔導兒童，個別或分組進行研討，以期從活動中，獲得教學之效果。

㈢、問題中心、單元結構

將上列編輯要旨所編撰之歷史課本，其單元目次如下：

第一册單元目次

壹、遠古的生活

一、原始時代的人

二、漁獵畜牧和農業

三、和洪水奮鬥

四、器具的進步

貳、國家的形成

五、黃帝的子孫

六、選賢舉能

七、周公和封建

八、管仲和齊國的富强

九、秦的統一

叁、社會的進步

十、偉大的孔子

十一、古代的貴族和平民

十二、一位平民皇帝

十三、文景之治

十四、讀書人和社會風氣

肆、版圖的擴大

十五、我們的老家

十六、長城和匈奴

十七、張騫通西域

十八、朝鮮、越南和中國

第二册單元目次

壹、民族的融合

一、諸葛亮治蜀

二、南征和北伐

三、魏孝文帝的漢化

四、溝通南北的運河

貳、大唐的聲威

五、天可汗—亞洲各民族的領袖

六、長安—世界最繁華的都城

七、納稅發與和考試

八、玄奘取經

九、唐代的外國留學生

叁、民族的擴展

十、王安石變法

十一、民族的正氣

十二、橫跨歐亞的大帝國

十三、恢復中華的明太祖

十四、南明的光復運動

肆、文化的發揚
十五、紙和印刷術
十六、指南針和火藥
十七、中國文化的西傳
十八、最偉大的航海家
第三冊單元目次
壹、近代的世界
一、新航路和新大陸
二、利瑪竇和徐光啓
三、歐洲人熱愛中國文化
四、西方的大革命
五、機器改變了世界
貳、民族的創痛
六、大清帝國的盛世
七、不平等條約的開始
八、中國門戶大開
九、俄人侵略中國
十、太平天國
叁、不斷的圖强
十一、自强運動
十二、第一次中日戰爭
十三、瓜分的危機
十四、維新運動
十五、大清帝國的衰亡
肆、新舊的變局
十六、不平等條約的影響
十七、經濟建設的新事業
十八、社會風氣的改變
第四冊單元目次
壹、民國的創建
一、國父孫中山先生
二、亞洲第一個民主國
三、袁世凱的皇帝夢
四、護法的奮鬥
貳、統一的完成
五、青天白日普照全國
六、中國、美國和日本
七、嚴重的國難
八、在國難中建設
叁、民族的復興
九、全面抗日戰爭
十、在抗戰中建國
十一、光榮的勝利
十二、中國的命運

肆、世界的前途

十三、世界大戰

十四、戰後的世界

十五、共匪—世界的公敵

十六、蔣總統—民族的救星。

(四)、歷史課程一模式

於民國五十一年—六十三年間，推行於台灣地區的國小高年級歷史科課本，當時編審委員之一的史學家吳湘相，曾記筆殊函國立編譯館，稱譽此套歷史教科書，爲民國以來編制最完善的教科書。此套教科書，在廣義的社會科課程發展史上，有其發凡創例的功能：

1.問題中心：將五千年中外古今的史實，統攝於十六個問題之中，以「概念」涵攝「史實」；以「史實」詮譯「概念」。

2.單元結構：以年代順序爲經，文化發展爲緯。

3.圖文配合：有關圖表，第一册三十九幅。第二册五十二幅。第三册七十四幅，第四册九十幅。全部共二二五幅，另每册之末，各附大事圖表一大幅。大事圖表係將各册涉及大事，繪成圖形，按世紀順序，排列成表，此係順法房龍的手筆，又每幅配圖均附有啓發性的文字說明。

要之，自清末興學堂以來，小學歷史科教科書的編撰，有其一定的模式，大體統來：一、依時序選擇若干「點」——史實。二、以人物爲中心，三、選「點」的標準，因時而異；而泛政治化的原則，則相沿不變。民國五十一年的國小高年級歷史科，其編撰體例爲一大突破。

三、五十年代的社會科課程

57課程標準一大步

民國五十七年秋，我國實施九年國民義務教育，根據同年教育部頒布之國民小學執行課程標準，國小中、高年級（三年級至六年級）設社會科。社會科的教學目標有四：

1.指導兒童從家庭及社區生活中，明瞭個人、家庭與社會的關係，以培養其適應社會、服務社會的基本態度與能力。

2.指導兒童從鄉土地理中，明瞭環境與民生的關係，以培養其熱愛鄉土、改善善環境及建設國家的精神和知能。

3.指導兒童從生活的演進中，明瞭中華文化的淵源與現代生活的關係，以激發其愛護國家，團結奮鬥的精神與觀念。

4.指導兒童從倫理、民主、科學的實踐中，瞭解近代世界大勢與現代化的意義，以激發其革新創造、自强自

立的精神與信念。

以上四大目標，第一、二條所標舉的「適應社會」、「服務社會」、「改善環境」」、「建設國家」等，應爲「生活教育」的內涵。第三、四條所標準之「中華文化」、「愛護國家」、「團結奮鬥」、「革新創造」」、「自强自立」等應爲「民族精神教育」的內涵。此一標準於「實施要點」中，對教材的編選與組織，規定：「三、四、五、六年級之社會科，係採合科組織，其教材包括地理、歷史與公民三部份，應以生活問題爲中心，採用單元排列。

(三)、57舟山模式架構

筆者承乏，應國立編譯館之邀設計編撰社會科教科書，「57舟山模式」之架構，係本乎兩大原則（屠炳春，民57年、58年）：

1.一貫的原則：在實施九年國教前，國小的史地，與國中的史地，大體上爲雙重圓周式，爲避免教材的重覆，兩階段的社會科課程，宜以「螺旋式」的編製，以求一貫而循序發展。一貫的原則包括：

①由合而分：國小階段採合科編製；國中階爲採分科編製。由統合而分化，首尾一貫。

②由點而面：國小階段之教材重在「點」的選擇，而以「點」概括「面」；國中階段重在「線」的發展，由「線」而及於「面」。前者簡單，濃縮；後者複雜、擴展。

③由問題而系統：國小階段，以問題爲中心，而問題則來自生活。從生活中探索問題，從問題中瞭解生活。國中階段，重在學科本身的系統性，於史則爲時代線索的系統性，於地則爲區域地理的系統性。

④由心理而論理：國小階段，教材本乎心理組織的原則；國中階段，則本乎論理組織的原則。

2.整合的原則

①整合的範疇：社會學科的範疇，有「應然」與「突然」之分。前者，本乎學術理論，衆說紛紜，各有所見，亦各有所蔽。後者，本乎課程的突然，載諸部頒標準。筆者據課程標準，界定社會科的範疇，是公民、歷史、地理三科的整合。至於其「應然」的爭辯，則存而不論。

②會通點(Melting Point)：社會科的各分科(Sub-Fields)之間，必有其相互重叠(Overlapping)的領域，科際(Interdiscip Linary)的整合(Intgeretion)當於此中求之，應即於此找出一個融會貫通之點。筆者以「生活中心」爲此會通點。（屠炳春，民66年）

③生活的三方面：將歷史、地理、公民三分科，整合於「生活中心」。設定「地理」爲「生活的環境」。

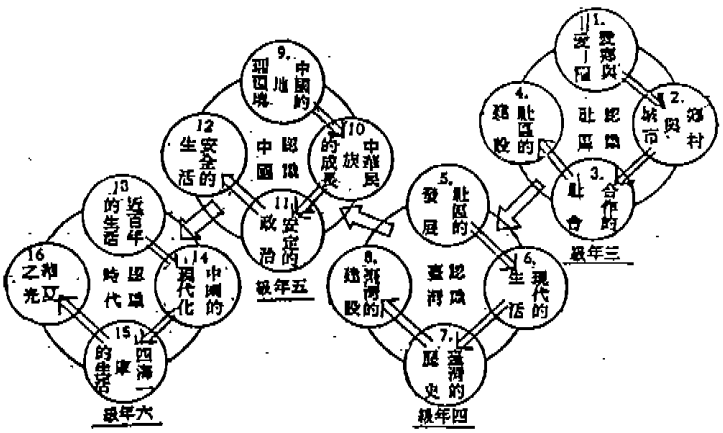
「史」爲「生活的淵源」，亦即在「環境」中，各事務的發生與演進的歷程。「公民」爲「生活的規範」，亦即吾人在「環境」中，從事某事，創制某物，交接某人，一切應遵的行爲準則。舉例而言：

環境：板橋某社區

淵源：板橋社區的過去、今日及未來。諸如人口、交通、市容、工商業等之演化。

規範：社區居民對上列諸論，曾有何努力？今後又如何發展？應如何愛護社區？

本此將歷史、地理、公民三者所選擇的素材，整合於此一生活中心。構成一個單元。五七年舟山模式，自三年級至六年級，設計爲十六單元，每一年級有四個單元，此四個單元，共有一個中心。由「認識社區」→「認識台灣」→「認識中國」→「認識時代」。茲將各單元圖示如次：



57年舟上模式單元結構圖

單元關係圖

四、六十年代的社會課程

(一)64課程標準的一貫性

民國六十四年八月，國民小學課程標準第八次修訂頒布，此亦爲政府播遷來台後，課程標準第三次全部修訂。亦復爲實施九年國民教育以遂，對中、小學課程的總檢討。

五七年標準，國小的社會科，一、二年級設「常識」科；三至六年級設「社會」科。新頒標準，自一年級至六年級設社會科。三十年來的社會課程，低年級的「常識」，中年級

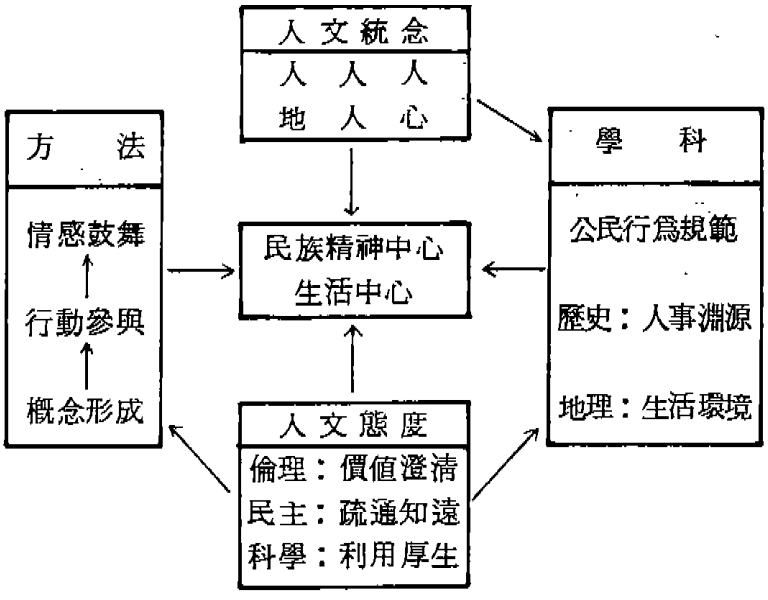
的「社會」、高年級的「歷史」、「地理」、「公民」，至是始得泯除界限，六年一貫，在課程發展史上，實屬創格。

㈡64年舟山模式的設計依據

「國民小學教育，以培養活活潑潑的兒童，堂堂正正的國民爲目的。」（教育部64年）「國民教育——首先在教育學生成爲人之所以爲人，並生活與行動得像一個人，成爲一個活活潑潑的好學生。其此在教育學生成爲一個愛國家、愛同胞、合羣服務、負責守紀；且足以表現中華民族道德文化、堂堂正正的中國人，前者必須著重生活教育、與人格教育，後者則必須著重民族精神教育，與民族道德教育。」（蔣中正民57年）「社會科自一年級六年級採合科組織，其內容包括公民、歷史、地理三部份。但三者在社會科中，並非獨立的系統知識，而且構成渾然一體的生活圈。故教材的組織，以生活問題爲中心，以民族精神爲歸依，採用單元編制。」（教育部64年）以上所引，要爲筆者編製課程之依據。要言之：一是「生活中心」，旨在培養兒童適應環境的能力。二是「民族精神中心」，旨在培育愛國家、愛同胞、合羣服務、負責守紀的國民。至於適應環境，需要培養何種知識、能力、態度；一個好國民，需要培養何種情操、觀念、行爲，這是課程設計，由理念層次，落實到實踐層次的重要課題。

㈢社會課程的人文導向

國民小學的社會科，既以「教育學生成爲人之所以爲人，並生活與行動得像一個人。」則其人文導向至爲明顯。筆者於「一個人文主義的社會課程設計」（屠炳春民68年）一文中，揭櫫此一人文精神之理念，及其實踐之道。茲列表以明，並詮釋如次：



社會課程的人文概念

1.「生活中心」「民族精神中心」：本乎兩個中心，抉擇若干主題(Subject)，每一主題之下，分繫若干次級主題(Theme)，前者爲一統念(GeneraLization)，後者爲該統念所涵攝的若干概念(Concepts)。合此概念與統念，構成一單元(UNIT)。

2.人文統念：人文統念有三：一是人與自然界的關係，利用自然物產維持生活。人類的物資文明，乃利用自然的成績，此一統念的言之爲「人地」統念。二是人與人的關係，在求人類的安和共處。人不能離羣而索居，乃有社會組織，以規範人際關係。此一統念約言之爲「人人」統念。三是人與自己的關係，爲認識人之所以爲人，而無忝於所生，並求得精神上的安慰，此一統念約言之爲「人心」統念。（鄭德坤民64年）此三大統念，涵攝社會科課程之內涵，新標準中之三學科（歷史、地理、公民），要爲三大統念攝取素材之範疇。

3.人文態度：係指教師於教學過程中，對單元設計、運作所應具之態度。科學的態度，旨在利用厚生，舉凡人與物，人與環境之「生態倫理」，宜於此中尋覓之、發揮之。民主的態度：旨在羣體安和，舉凡傳統之「五倫」及現代的「六倫」，宜於此中尋覓之，發揮之。記曰：「疏通知遠，書教也。」（章學誠，書教上）疏通即通達人事；知遠即傳給鑑古。蓋民主之實踐，固可於生活中求之；而民主之典範，允宜於歷史中求之。至於倫理，旨在價值觀念之澄清，乃至信仰之確立，以之指引行爲，肯定自我，完成自我。

4.人文方法：社會科教學，有認知(Cognifive)、技能(Psychomotor)、情意(Affective)三大領域。單元教學目標之擬定，必兼攝此三大領域。（機隆姆・一九五六）不教學過程中，由知識的領導，而概念的形成(Concept Formation)，這是認知領域的要旨。由行動的參與，而獲致技能，這是操作性學習(OpeRant Learning)的要旨。由認知與操作中，評估並確立之價值觀念，此乃情意領域之要旨。亦復爲社會科教學之終極目標。

(四)、課程構架

64年舟山模式，即現行的社會科教材，筆者根據上述的理念，將歷史、地理、公民三分科整合(Integrative)。先確立統念(GeneralizAtion)，一至三年級分別以「團體」、「鄉土」、「社區」爲統念，四至六年級分別以「民主」、「傳統」「時代」爲統念。每一統念之下，包涵兩個主題，(Subject)，每一主題之下，沒有四個單元。全部教材凡四十八個單元，茲將各年級的「統念」、「主題」及「單元」，臚列如次：

一年級：團體與生活

一上單元主題：學校與同學

一上單元名稱：（第一冊）

壹、我們的學校

一、上學去／二、我們的校舍／

三、老師和同學／四、學校裏的一天

貳、我們的國慶

一、大家一起來慶祝／二、國父孫中山先生／

叁、我喜歡的活動

一、有趣的玩具／二、看故事書／

三、做遊戲／四、我愛戶外活動／

肆、迎新年過春節

一、迎新年／二過春節／

三、祭祖和拜年／四、快樂的春節／

一下單元主題：家庭和鄰居

一下單元名稱：（第二冊）

壹、我們一家人

一、合家歡／二、爸爸的工作／

三、媽媽的工作／四、上學和回家／

貳、春天裏的節日

一、兒童節／二、清明節／

三、先總統蔣公逝世紀念日／

叁、我們的鄰居

一拜訪鄰居／二、好鄰居／

三、溫暖的人情／

肆、做個好主人

一、遠來的客人／二、遊覽名勝古蹟／

三、歡送客人／

二上單元主題：鄉土的風俗

二上單元名稱：（第三冊）

壹、鄉間景色

一、田野／二、山川／三、道路／

貳、小鎮風光

一、居民／二、市場／三鎮公所／

叁、鄉民風俗

一、喜慶／二、寺廟和教堂／三、節日／四、遊藝／

肆、鄉賢故事

一、墾荒／二、反抗强暴／三、見義勇爲／

二下單元主題：生活與資源

二下單元名稱：（第四冊）

壹、我們不的食物

一、我們日常的食物／二、米、麵和牛奶是怎樣來的／

三、蔬菜和肉食是怎樣來的／四、我們應該怎樣注意飲食／

五、原始人吃些什麼／

貳、我們的衣服

一、我們日常穿的衣服／二、衣料是怎樣來的／

三、買衣服要注意些什麼／四、原始人穿什麼／

叁、我們的房屋

一、現代人的住宅／二、建築材料的種類／

三、住的安全和衛生／四、原始人的住處／

肆、我們的交通

一、水上交通／二、陸上交通／三、空中交通／

四、行的安全／

三上單元主題：社區的組織

三上單元名稱（第五冊）

壹、自助社區的面貌

一、自助社區的環境／二、自助社區的過去／

三、自助社區的問題／

貳、熱心服務的一羣人

一、里民大會／二、社區理事會／三、解決困難的辦法／

叁、社區建設的推行

一、大家來築路／二、髒亂不見了／三、活動中心成立了／

肆、自助社區的新面貌

一、共享建設的果實／二、遵守社區公約／

三、自助社區的展望／

三下單元主題：社區的發展

三下單元名稱：（第六冊）

壹、農村社區

一、自發社區／二、社區面臨問題／

三、同心協力好辦事／四、歡樂年年

貳、漁村社區

一、風光秀麗的漁村／二、辛苦的漁民生活／

三、漁民的需要／四、安和樂利的社區／

叁、山地社區

一、走向大自然／高山上的社區

三、山地多礦藏／四、山地社區的問題

肆、都市社區

一、都市的交通／二、參觀百貨公司／

三、都市的生活／四、合作的社會／

四上單元主題：台灣與大陸

四上單元名稱：（第七冊）

壹、美麗的寶島

一、復興的基地／二、山多平地少／

三、欣欣向榮的寶島／四、海峽的屏障—金門、馬祖／

貳、追尋我們的根

一、金門懷古／二、夷州、流球和台灣／

三、一個姓的故事／四、我們都從大陸來／

壹、多少台灣舊事

一、三百年來的台灣／二、沈葆楨功在台灣／

三、劉銘傳治台新政／四、愛國史學家連橫／

肆、光復台灣的兩位偉人
一、鄭成功光復台灣／二、台灣爲是我國海上的堡壘／三、先總統蔣公光復台灣／四、國民革命與台灣
四下單元主題：建設與統一
四下單元名稱：（第八册）
壹、爲民服務的政府
一、土地改革／二、地方自治／三、重要的建設／四、經濟的起飛／
貳、安和樂利的社會
一、豐衣足食的生活／二、住有屋行有車／三、公平的教育機會／四、豐富的休閒生活
叁、快樂幸福的生活
一、一個健康的人生／二、一個和諧的家庭／三、多種生活的情趣／四、勤奮富裕的日子／
肆、統一大業的前途
一、艱苦奮鬥四十年／二、臺灣經濟／三、鬥爭改造四十年／四、中國人的願望／
五上單元主題：國土與人民
五上單元名稱：（第九册）
壹、中國人的生活環境
一、農牧生活的分野／二、南方的生活環境／三、北方的生活環境／
貳、民族的源流和融合
一、黃帝的子孫／二、從部落到國家／三、華夷一家
叁、中國的哲人
一、代表中國文化的孔、孟／二、熱情救世的墨子／三、知行合一的王陽明／
肆、中國人的科學和技術
一、大禹治水／二、李時珍著本草綱目／三、畢昇發明活字版／
五下單元主題：民族與文化
五下單元名稱：（第十册）
壹、我國的疆域
一、我國疆域的優越性／二、我國的陸疆／三、我國的海疆／
貳、中國人的倫理
一、中國人的家庭生活／二、中國人的孝道／三、羣和己的關係
叁、我國的政治
一、我國政治的演變／二、人才的考選／三、保障民權的憲政／
肆、愛國的情操
一、愛國詩人屈原／二、持節不屈的蘇武

三、殺敵保鄉的黃八妹／

六上單元主題：近代的中國

六上單元名稱：（第十一冊）

壹、近代中國的劇變

一、中西文化的交流／二、海陸兩路的侵略／

三、中華民族的覺醒／

貳、中華民國的創建

一、國父孫中山先生／二、亞州與一個民主共和國／

三、民國初年的內憂與外患／

參、中華民族的復興

一、全國的統一／二、對日抗戰／三、中國的命運／

肆、三民主義的實施

一、三民主義的主要含義／二、復興基地的經濟／

三、復興基地的社會／

六下的單元主題：世界與中國

六下單元名稱：（第十二冊）

壹、從遠古到近代

一、史前人類的生活／二、上古時代的文化／

三、跨進了近代世界

貳、今日的世界

一、亞洲和歐洲／二、北美洲和南美洲／

三、北洲、大洋洲和南極洲

參、新世紀的開創

一、太空時代／二、資源與環保／

三、我國邁向現代化／

(五)、64模式編製過程

64年舟山模式的編製過程，與以往亦有所不同：

一、教材行過實驗。在台灣地區選擇六十七所國小，逐冊進行實驗，回收實驗的結果，舉行研討座談，修訂教材，然後普遍實施。

二、編審委員會的成員：教育專家四人、國小教師四人、教育行政四人、學科專家四人。

三、新課程的研習：由台灣省國民學校教師研習會，以及全省九所師範專科學校，定期逐次調集國小社會科教師、國小校長、教務主任，溝通新課程的新概念。

四、課程的再修訂：自民國七十二年至七十九年，此一教材，逐年逐冊進行修訂。由於台灣社會轉型，變遷劇烈，各界對社會課程之意見，一如百花齊放，百家爭鳴，編譯館社會科專科用書編審委員會，其委員人選，數度調整自七六年以還，教材修訂的幅度至大，其修訂的導向有二：一爲適切化，亦即儘可能將教材簡化與淺化，以減輕兒童負擔。二爲生活化，亦即將生活中的實際問題，斟情納入教材，務期兒童經由操作性學習，達成認知、技能與情意三大教學目

標。

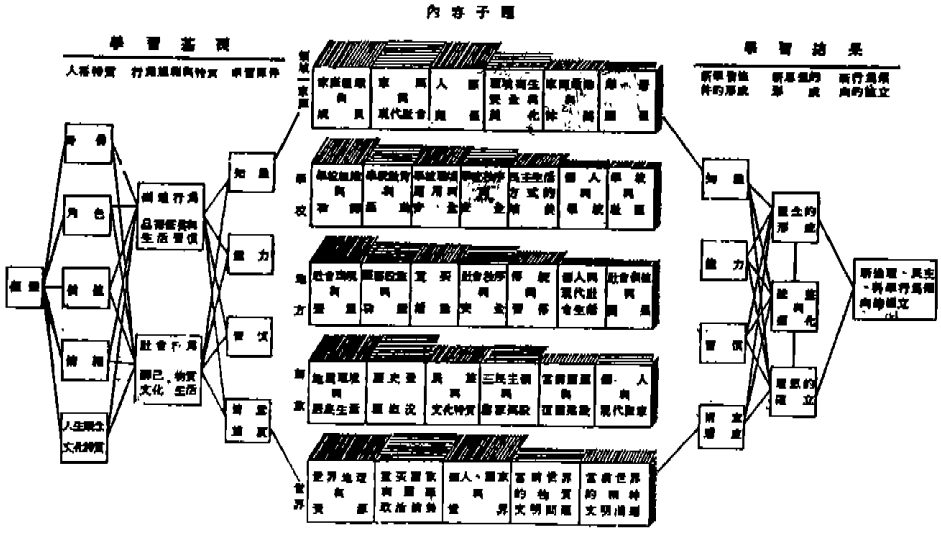
五、七十年代的板橋模式

(一)板橋模式的由來

民國六十八年度，台灣省國小教師研習會，在崔主任劍奇策畫下，展開社會課程的實驗研究。先是由教育部聘請孫邦正、葉楚生、崔劍奇、陸民仁、曾俊漢、黃國彥、黃炳煌、李緒武、司琦、劉鴻喜、黃季仁、陳青青、柯維俊、屠炳春等爲委員，成立課程研究指導委員會，負責確立課程的理論架構。第一期八年計畫（六八・七～七六・六）完成資料分析、基研研究，擬定課程目標、教材大綱。發展低、中年級教材，並進行實驗教學。第二期八年計畫（七六・七～八四・六），主要工作爲發展高年級教材，進行實驗教學。民國七十年至七十二年，低年級教材，曾在全省十所國小試教。七十三年九月起，推展於四十一所國小實驗。七十七年六月，經教育部核定，由國立編譯館社會科教科用書編審委員會，將該實驗教材重新編審，自七十八學年度起，逐年試用於國小社會科，以替代原有之「舟山模式」。本課程研究發展小組及教科用書編審委員會的成員，均包括大專院校教授、課程研究人員及小學教師。民國以來，對國小社會科課程之研究實驗工作，備其規模、人力與時間，要爲創格。茲簡稱此一研究實驗爲「76年板橋模式」

(二)板橋模式課程內涵

根據社會科課程理想內涵研究（洪若烈75年），架構出「社會學習與社會化過程的理論體系」圖：



依上列體系，發展各年級教學目標和教材綱要。各年級單元架構如次：

知識領域 / 單元名稱 / 年級	自我發展	人我關係	人與環境	政治	經濟	地理	歷史與文化（文明）	衛生與安全	學習方法與態度
一	5.我又長了一歲	1.大家都是好朋友 2.我們的學校 3.可愛的家庭				2.我們的學校		4.良好的生活習慣 7.大家都平安	6.快樂的學習
二		1.有禮貌的孩子 2.和親友交往	7.美化我們的生活環境	3.過團體生活	5.爲我們服務的人	6.我住的地方	4.我們的習俗		
三	3.做個好學生		6.做個好居民	1.我們的班會	5.勤勞的人們	4.可愛的家鄉			2.在學習中成長
四		3.和諧的生活		2.有秩序的生活	4.自然資源與生活	1.安全與生活	5.發明與生活 6.傳統與生活	1.安全與生活	
五				2.中華民國的建立 3.民主與法治	5.臺灣的開發 6.經濟與生活	1.中華民族的融合	1.中華民族的融合 4.臺灣與大陸		
六	4.做個好國民		3.我們只有一個地球			1.世界上的主要國家	2.世界的交流		

(三)板橋模式的特色

實驗教材的內容，採工作小組研究員秦葆琦（民77年）指出，有下列特色

1. 教材呈現概念化。
2. 取材生活化。
3. 教學活動化。
4. 評量多元化。

上列「教學活動化」據「認識國民小學社會科新課程」（研習會民77年）「常見的教學活動說明」主要有：報告與發表、問答與討論、歸題與分類、製作資料儲備表、統整與歸納、演練、角色扮演與表演等六種。

(四)舟山、板橋兩模式的比較

舟山模式教學單元類型初探（屠炳春民77年），就兩種模式之大同處而言：

1. 發凡起例，俱爲創新，而非採借。從課程的觀點，唯獨社會科課程，植根於本土性、草根性、必由自己的民族文化中發展出來。
2. 兩者俱屬科際整合(Inteadiseiplinary Intogration)
3. 兩者均以培養一個活活潑潑的好學生，堂堂正正的中國人爲終極目標。

就兩種模式的殊異處而言：

1. 整合範疇：舟山模式以歷史、地理、公民三種分科，爲整合的範疇。板橋模式則以人類學、社會學、心理學、政治學、經濟學、地理學、歷史學等七種分科爲整合範疇。
2. 學科本質：舟山模式視課程中的社會科(Social Studies)是一種「學科」(Feild of studies)，其本質乃是人文學(Humanities)，要以一種人文精神貫徹其中，而人文精神則以歷史學爲其表徵，著眼於大傳統(Great Tradition)的透視，而落實於生活之中。板橋模式視課程中的社會科各分科爲「社會科學」(Social sciences)（李緒武歐用生民77年）。其本質乃是「科學」，要以科學的方法，從事人的研究與科際整合。
3. 研究導向：「社會學科」或「社會科學」，其研究對象均爲人羣或人類社會的現象。舟山模式以人文學爲基點，認爲生活和文化是一體的兩面。從實然(Reality)體認則爲生活，如物質生活、羣體生活、精神生活等，是爲生活的各方面。從應然(Ought tube)剖析則爲文化，如器物文化、概念文化、表達文化等，是爲文化的各部分，亦統稱之爲生活方式(Woys of Life)。舟山模式所須探究的問題是：人——我們中國人，我們中華民族——現在何以自處？過去何以自處？未來又將何以自處？而民族精神(ETHOS)也就是文化精神，它是文化中一種具有決定力的價位系統，憑此而

構成文化模式，亦憑此而設計生活方式。本此，舟山模式在社會課程中，對適應倫理、責任倫理與傳承倫理，三者並重。它具有指引行爲模式的功能。板橋模式，以兒童的生活圈以及社會的實然現象爲範疇，探究當下的生活現象與問題，主題爲實在我們生活的此時此地，我們應何以自處？自處之道，在適應當前的一切。本此，其著眼和著重處在於適應倫理。

六、發展中的南海模式

㈠南海模式的由來：

民國七十四年，教育部爲整體規畫各級學校社會學科教育之目標、課程、教材、教法與師資，俾能切合實際需要，增進教學效果，乃設立「人文及社會學科指導委員會（以下簡稱人指會），預計於十年之內，有計畫地發展各科課程。人指會之下沒有「國民小學社會科組」負責推行國民小學社會課程發展工作。人指會會址設於台北市南海路南海學園，該會發展的課程，以「南海模式」稱之。

㈡南海模式的教育目標

人指會的社會科組，於民國七十六年擬訂並發表「社會學科組教育目標研究報告」（歐用生等民76年）該報告指除擬訂教育目標爲課程設計的第一步。目標釐定以後，才能作爲選擇教材、進行教學和實施評鑑的依據。本此，從探討社會科教學理論，比較其他國家小學教育目標入手，進而檢討我國現行國民小學社會科教育目標（即舟山模式所依據的64年部頒標準），並擬訂未來之國民小學社會科教育目標。該報告經由調查問題、座談等過程，擬訂了國民小學社會科教育之「總目標」、「分段目標」，茲謄列如次：

1.總目標

(1)培養兒童積極的自我概念，充分發展健全的人格。

(2)輔導兒童體認羣己關係，養成民主社會中良好公民必備的資質。

(3)輔導兒童了解我國歷史、地理和文化，培養其愛鄉土、愛社會、愛國家的情操。

(4)輔導兒童了解世界大勢，擴充其視野和胸襟，俾促進國際理解和合作。

(5)培養兒童批判思考及解決問題的能力，並發現其研究、創新的意願和精神。

(6)培養兒童價值判斷和作決定的能力，並發展其統整的價值體系和積極的人生觀。

2.分段目標：

低年級：

(1)認識、接受、喜愛並肯定自己。

(2)養成良好的生活習慣。

(3)認識個人與羣體的關係。
(4)學習適應羣體生活的基本技能和態度。
(5)明瞭人類生活的基本需要及其供應情形。

中年級：

(1)培養蒐集、處理和應用資料的能力。
(2)培養社交和溝通的能力。
(3)認識本地的生態環境及文化背景。
(4)培養利用、維護並欣賞生態環境的能力。
(5)增進適應和改善環境的能力。
(6)認識自己的社會環境，培養對本社會的認同、關懷與責任感。
(7)瞭解科技、思想交流和文化傳播對人類生活的影響。
(8)瞭解民主與法治的真諦，並培養維護民主與法治的意願和能力。

高年級：

(1)發展澄清論題、獲得結論、形成假設和歸納通則的能力。
(2)培養協調及化解衝突和對立的能力。
(3)瞭解社會組織的起源、發展和功能，培養改造社會的能力。
(4)瞭解中華民族及民族特性，建立民族自尊心及自信心。
(5)認識本國的自然環境及文化傳統。
(6)瞭解自然環境與文化類型的關係。
(7)體認現階段臺、澎、金、馬所處的地位及時代使命。
(8)瞭解我國產業及經濟發展情況，並培養服務生涯的意願。
(9)明瞭我國和其他國家在文化交流和經濟依存的關係。
(10)比較不同文化的內涵和特性，培養尊重並欣賞不同文化類型的態度和能力。
(11)了解近代世界大勢及中外關係，並建立四海一家的觀念。

(三)南海模式研擬中的課程內容

擬議中的南海模式課程內容其範疇界定於歷史、地理、社會學、心理學、政治學、經濟學、文化人類學七類社會科學。在此範疇中，「歸納出十二個社會科學的最重要的概念，作爲組織社會科教材的基礎，它們是：差異、價值、傳統、變遷、因果關係、相互依賴、合作、衝突、權力、社會控制、平衡、適應等、（歐用生頁69）並由此十二個概念，歸納成「七十三個通則。作爲社會科教材的組織核心，並擬訂，社會科概念及通則架構表（歐用生頁73）按上述通則及架構表，筆者尤未見及有關文獻資料，或在持續發展之中。

㈣南海模式的特徵

南海模式猶在持續發展中，然自其雛型，亦復可窺見其特徵：

1.就教育目標而言：所擬目標大別可歸納爲三類：①個人目標，爲肯定自我、健全人格等；②羣己關係目標，爲尊重他人、適應社會等；③過程目標，爲批判思考、價值判斷、求知技能等。其中①與③之增强，容或填補舟山模式之不足。

2.就整合範圍而言：或謂舟山模式「窄化了社會科學的範圍與內涵」（劉德勝民72年），南海模式以社會科學的七大領域爲整合範疇。至於社會科學的範圍究竟涉及那些學科，學者智仁互見，故存而不論。茲以人指會的分組結構爲例，該會分設「人文學科」及「社會學科」兩大組。在「社會學科組」之下，又分設「國小社會學科」及「高級職校社會學科」兩小組。其中「國小組」界定教材內涵涵蓋全部社會科學的每一領域。亦即歷史、地理、社會學、心理學、政治學、經濟學、文化人類學等七科。既然，此七科是否涵蓋了全部社會科學的領域，頗多爭議（魏鏞民60年）。至於「高級職校組」則爲定社會科學的內涵爲：社會學、政治學、經濟學、心理學、人類學文科。又「人文組」則以歷史學科、地理學科界定爲人文領域。（教育目標研究報告民76年）故筆者認爲：社會科的本質是人文的，而以歷史學爲科際整合的中心。「在人文和社會科學的領域內，歷史占據著中心地位。」「社會科的整合是歷史與社會科的整合。」（屠炳春社會科課程的理念民79年）由上述事例可以說明社會科「範圍」的爭議性，在人指會的社會組，即有兩種不同的界定。至於人指會的「社會組」和「人文組」，對於本組所屬學科，兩組復有不同的界定。譬如歷史、地理，究應屬於社會組？抑或屬於人文組？又根據教育部歷年所頒課程標準，國小、國中、高中、高職，在學科的分類上，均設有「社會科」，其屬性與範圍是確定的，亦即「社會科」包括歷史、地理、公民三分科。只是在課程編製上，國小採合科型；國中、高中、高職採分科型。茲假設即頒課程標準，將國小「社會科」合科編製，還原爲前此的分科編製，勢必恢復爲歷史、地理、公民三分科，且不復有爭議性。

3.就選擇概念而言：「歸納出十二個社會科學的最重要的概念，作爲社會科課程的最重要的組織核心」（歐用生民78年）此一構思至爲新穎。第此等概念選擇之標準(CRITERion)爲何？概念的內涵(Romprehension)與外延(Extension)如何界定？概念與目標（總目標、年級目標）之關連如何？因南海模式在發展之中。筆者未能窺其全貌，難以置評。

肆、課程發展導向

一、劇變時代與課程發展

時代在變、潮流在變、環境在變，四十年來的社會科課程，亦復因應於此一變局而有所革新。

四十年來，社會科課程發展出三種模式——舟山模式、板橋模式、南海模式——此三種模式有其一致性，同爲科際整合，在課程編製上，由分科面趨於合科。舟山模式草創之，板橋模式推廣之，南海模式則擬致力於充實之。

此三種模式復有其異質性。大體說來，舟山模式視社會稀課程的本質是人文的。它著重於傳統，故其界定生活的範疇，繼往而開來。我們既往如何生活？現在如何生活？未來又將如何生活？在時間的連續線(Continuum)。現在包含著過去，孕育著未來，三者是不可分割的。板橋和南海模式，現社會科課程爲社會科學，以科學的方法，來研究「人」。舟山模式重在當前的生活之適應，本諸行爲學派的理論，重功利、重經驗、重效果、重現實。發展中的南海模式，重自我肯定、自我實現(Self actualization)。本諸人格心理、認知心理，以充份發展兒童的健全人格，批判思考等能力。

際此劇變時代，社會科課程的理論，推陳出新，一如千岩競秀，萬壑爭流。筆者認爲，凡我從事課程發展的工作者，包括專家、學者、研究員、教師、教育行政人員、有關社會團體，乃至讀者，對此宜確立共識，以定發展導向。

二、社會科課程的理念

筆者於「社會科課程的理念」（屠炳春79年）一文中，對四十年來我國社會科課程的發展導向，提出一己的看法，茲臚列其要旨如次：

一、就教育目標而言：培養「活潑兒童」「健全國民」要爲社會科教育的終極目標。此中的「活潑」與「健全」的內涵，一民族、一時代宜有其共同的價值標準。究其理念，要爲人之無忝於爲人之道。四十年來台灣地區社會科教育，本體本此取向，無所爭議。

二、就課程範圍而言：由分科而合科，此一整合取向蔚然成風，形成共識。唯整合的範圍，智仁互見，難有定論處。筆者認爲：社會科研究的對象是「人」(Study of man)，或人的生活方式(Ways of Life)。人式人的生活，可分三個面向(ASPECT)來探討：第一是人與自然界的關係。此節利用物資以營生，一切物質文明或器物文化由是而生。此中包括地學的概念，物資的利用、科技的發明、環保生態的倫理等。其涵蓋的範圍至廣，要以地理學爲核心。第

二是人與的關係，目的在求人類的相安共處。一切社會組織或概念文化乃由是而生。此中包括：角色、規規、生產、消費、國家、政策、文化遺業、人事因科學概念，其涵蓋的範圍至廣，要以歷史學爲核心——上述一切概念及其構成的通則，皆呈現於具體的、實存的人事中。第三是人與自己的關係。此乃認識人之所以爲人，以肯定自我、完成自我，並求精神上安慰，一切精神思想或表達文化乃由是而生，此中包括宗教、倫理、文藝等。人類和其他動物最大的區別，就是發現了自己，有自我的認知。此一範圍要以心理學爲核心。

上述「人與自然」、「人與人」、「人與自己」的三面向，要爲社會科科際整合的大綱領、大範疇。又科際整合之道，在結合各個部份而使之成爲一整體。本此，從事整合的工作的工作，非徒在各領域中選擇概念，要在確立一個會通點(Malting Point)，以此爲肯繁，架構成一個系絡(Context)，將種種選擇的概念，適切的安置在「絡」上(A Small Net)。

三、就課程架構而言，筆者嘗試擬訂「社會課程導向」（屠炳春民76年）。其綱要爲：

生活空間	生活時間	生活倫理	教材內涵
立足臺灣	面對現實	適應倫理	本土化
胸懷大陸	走過從前	傳承倫理	中國化
放眼世界	邁向未來	責任倫理	世界化

四十年來，我們安生立命於台灣，生活的空間乃「立足台灣」，唯其立足台灣，生活上「面對現實」，必然因時因地而發生諸種問題，其臨時之宜，進退之機，皆有待我們去「適應」(Adjustment)，在教育的理念上，先宜增強「適應倫理」，而抉擇教材的內涵，應適度增強「本土化」。

生活在台灣地區的二千萬人民，尤其屬於此一當代的數百萬學童，其生活的時空，不能也不應侷限在台灣；因爲我們都是中國人。海峽兩岸的中國人，曾經休戚與共，「走過從前」。我們和我們的祖先，在文化上有傳承(GENERATION)，本此，在教育的理念上，先宜增強「傳承倫理」，而抉擇教材的內涵，應適度的增強「中國化」。

我們於將邁向二十一世紀。我們生活在台灣，不僅是生爲台灣人，亦復生爲中國人。抑有進者，我們在地球上應有一球籍，在世界上應有世界公民的身份。爲此我們要「放眼世界」而「邁向未來」，我們要履行作爲世界公民一份子的責任(Duty)，在教育的理念上，先宜增強「責任倫理」，而抉擇教材的內涵，應適度增強「世界化」或「世界觀」。——諸爲流刺網、海盜版、屠殺稀有動物等，都是不負責任，且爲世界公民所不齒的行爲。

上述「生活倫理」，包括了五倫、第六倫、第七倫以及第八倫。

五倫：主要爲傳統的家庭倫理

六倫：此爲亟煩重建的羣己關係的第六倫，包括了遊戲規則、職業倫理、社會福利概念等。

第七倫、此爲傳承倫理：舉凡國家民族、傳統文化、歷史因素、價值觀念、信仰、風俗習慣等，皆涵蓋於此一命題中。

第八倫：此爲「人與物」「人與環境」的關係，亦即生態倫理，我國傳統思想中的「天人合一觀」、契合現代的生態倫理、先宜科化而增强，根據於赤子之心。

四、就教材編撰而言：編撰一套切適、合理的教科書或教學單元，宜有通則可尋，（屠炳春78年），要言之：

「目標」要「正」，唯其「正」，才罩得住。

「架構」要「整」，唯其「整」，才合得攏。

「概念」要「準」，唯其「準」，才抓得牢。

「選材」要「精」，唯其「精」，才挑得好。

「表達」要「神」，唯其「神」，才化得開。

以此準則，評量舟山、板橋兩模式的教科用書；前者結構完整，內涵精準，備於結構面；後者活動靈活，過程分明，倚於功能面。至於發展中的南海模式，如何擷取二者之長，而摒除二者之短，則有待時彥學者更進一步。凡我同道，拭目以待。

民國七十九年十二月行憲紀念日

於台北夷齋

參考文獻（依前文引徵序次排列）

雲五社會科學大辭典、共八册、教育學、商務、民60年

王曾才　西洋現代史　東華，民65年

龍冠海　社會學　三民　民55年

屠炳春　社會科課程之整合：一個人文主義的社會課程導向　中華民國科際整合研究會　民76年

歐用生　國民小學社會科教學研究　師大書苑　民78年

台灣省國民學校教師研習會　國小社會科問思教學法與傳統教學法之比較研究（未出版之資料集）民69年

歐用生　課程研究方法論　復文出版社　民70年

教育部　國民小學暫行課程標準　民51年

屠炳春　新頒國民學校課程標準實施方法研究：高年級史地課程標準之實施方法　正中書局　民國52年

教育部　國民小學暫行課程標準　民國57年1月

教育部　國民小學課程標準　民國64年公布

國立編譯館　課程取材教法通論　正中　民國71年

曾濟羣　國立編譯館教科用書編審制度及其改進

國立編譯館通訊　第三卷第一期　民國78年9月

國立編譯館　國民學校高年級歷史課本第一-四册

屠炳春主編　施行於民國52～63年

HENdrik VAN Loon The of Mankind 1905

（孫性仁譯人類的故事　商務　上海民14年）
屠炳春　社會一～四冊（國校高年級社會科實驗教材）台灣省國民學校教師研習會　民國47～48年
楊紹旦　國民學校高年級社會科教學實驗報告　台灣省國民學校教師研習會　民國51年6月
屠炳春　歷史人物教學法——舟山模式教學單元類型初探　國民教育第二十八卷第六一七期　民76年
教育部　國民小學暫行標準　民57年1月
屠炳春　國民小學社會教科書是怎樣誕生的——倫理教材的新觀念與新方向　國民教育月刊第16卷12期、第17卷第1期。省立台北師範專科學校　民國57 11及58、3年
屠炳春　社會科課程修訂重點及新舊內容比較　台灣省國民學校教師研習會　民國66年5月
教育部　國民小學課程標準　民64年8月
蔣中正　對國民小學課程指示　民國57、4、12手令
屠炳春　社會課程的精神——一個人文主義的社會課程設計　台灣教育月刊第三三九期　民68年3月
鄭德坤　中國文化人類學　華世出版社　民64年
章學誠　文史通義、書教上　國史研究室　民62年
Benjamin S. Bloom, Taxonomy of Edueational Objectives.
Handbcok 1: Cognitive Domain N.y. David Mokoy Co. 1956
周經媛　認識國民小學社會科新課程　台灣省國民學校教師研習會　民78年4月
洪若烈主稿　國民小學社會科課程理想內涵研究　台灣省國民學校教師研習會　民75年1月
秦葆琦　淺談國小社會科實驗課程特色　國立編譯館通訊第二卷第一期
秦葆琦　板橋模式課程發展工作簡介　現代教育第四卷第二期
李緒武　歐用生　社會科課程組織的探討　教育部人文及社會學科教育指導委員會　民77年
黃炳煌　歐用生　趙鎮洲　國民小學社會學科教育目標研究報告　三民書局　民76年10月
劉德勝　小學社會科課程結構及內涵之研究　師大教育研究所碩士論文　民72年
魏　鏞　社會科學的性質及發展趨勢（載雲五社會科學大辭典第一冊社會學）　商務印書出版　民60年12月
屠炳春　社會科課程的理念　教育部人文及社會學科指導委員會專題講演　民79年10月
屠炳春　社會科課程導向　國民學校教師公會社會科課程研究發展小組　民76年
屠炳春　教科書編撰經驗談　現代教育第四卷第一期

民78年1月

【作者簡介】 屠炳春先生，江蘇省武進縣人，國立湖北師範學院史地系畢業，現任臺灣省立臺北師範學院教授。

四十年來我國國民小學社會科教科書的演進

司琦

壹、前言

小學教育的目標，扼要的說，在培養兒童成爲家庭中的好孩子，學校中的好學生，和未來成爲社會中的好國民。小學裏有許多科目：國語、數學等科屬於應用科目，偏重在「做事」，講求「智力」（IQ）的增進，也就是注意科學的效率；而生活與倫理、社會科學偏重在「做人」——好孩子、好學生、好國民方面，講求「毅力」，有人稱爲「愚力」（FQ）（註一）——也就是「宗教家精神」的實踐，是「道德」的提昇；成爲伸張社會公義維護生活規範的力量。

社會科的內容通常指公民、歷史和地理，有時三者融合爲一科，有時三者獨立設科。社會科和自然科有時合爲「常識」，其範圍更廣。公民科含有「公民知識」和「公民實踐」二部分，「公民知識」部分有時與「歷史」和「地理」融合爲「社會」，有時將「公民知識」與「公民實踐」合爲「公民與道德」（註二）。「公民實踐」部分，有時稱「團體訓練」，有時稱「公民訓練」。

常識中的社會部分先從中年級獨立設科，其後因實施九年國民教育，避免高年級的公民、歷史、地理教材與國民中學各該科的教學重複，合爲「社會」；後又因自然科要從低年級起獨立設「自然科學」，因此社會教材自常識教材中分出，亦從低年級起獨立設科。

社會科的分與合，以及社會科由中年級起設科，再由高年級及低年級延伸，均如上述。

貳、小學社會教科書的演進

「社會」常視爲「人的研究」（以人爲中心的研究）的科目，研討「人與人」的關係者爲公民，研討「人與時」的關係者爲歷史，研討「人與地」的關係者爲地理。因此社會與其他科目相較，受政治、文化等因素的影響特別顯著。社會教科書依據課程標準而編輯，而課程標準常受「人」、「時」、「地」變動的因素而修訂。自台灣光復起，社會教

科書的內容和特色，演變情形，爲便於敍述，分爲五期：

一、回歸中華文化時期　民國三十四年抗戰勝利以前，日本佔領台灣厲行「皇民化」教育；台灣光復初期，自須推行中華民族固有的文化，因而小學社會教科書，乃以傳承中華文化爲核心。

二、反共復國時期　民國三十八年中央政府遷台。爲「確保台灣，反攻大陸」，以「反共復國」爲國策。小學社會課程標準爲配合國策而有所修訂。本時期敍述：甲、常識教學要目部分，乙、常識課本部分，丙、社會學科補充教材部分。

三、生活中心時期　依據民國五十一年之「國民學校（修訂）課程標準」所編之社會課本（中年級）是依人物爲主幹，以「活動」爲中心，敍述社會；改變過去如「國語課文」的體裁，以具體事物敍述社會內容。本時期敍述：甲、低年級常識部分，乙、中、高年級社會部分。

四、多科綜合時期　民國五十七年，爲實施九年國民教育，研訂國民中、小學課程標準。原高年級的「歷史」與「地理」爲避免與國民中學的史、地內容重複，合爲「社會」；即從三至六年級均編有社會課本。

五、單科設立時期　低年級的「常識」，依民國六十四年公布的「國民小學課程標準」，分爲「社會」（註三）及「自然科學」，獨立設科。從此社會科自一至六年級均編有社會課本。

各時期教科書演進情形列表如下：

四十年來小學社會教科書演進情形

時期	課程標準公布年月	社會教科書 低年級	社會教科書 中年級	社會教科書 高年級	說明
一、回歸中華文化時期	小學課程（修訂）標準 民國三十年十一月（一九四一）	團體訓練常識（國常合編課本）	團體訓練常識（國常合編課本）	團體訓練公民歷史地理（後三科編課本）	「公民訓練」改爲「團體訓練」。低、中年級「常識」包括社會、自然。高年級「社會」包括公民（知識部分）、歷史、地理，以分科教學爲原則。

二、反共復國時期					
小學課程（再修訂）標準	民國三十七年九月（一九四八）	公民訓練常識（常識依常識教學要目教學）	公民訓練常識（常識編課本）	公民訓練公民歷史地理（後三科編課本）	「團體訓練」中之訓育、衛生訓練合爲「公民訓練」。
國民學校課程標準（局部修訂）	民國四十一年十一月（一九五二）	公民訓練常識（常識依常識教學要目教學）	公民訓練常識（常識編課本）	公民訓練公民歷史地理（後三科編課本）	中央政府移台，爲配合「反共復國」國策，修訂「國語」和「社會」兩科課程標準。
三、生活中心時期					
國民學校課程（修訂）標準	民國五十一年七月（一九六二）	公民與道德常識（常識依常識教學要目教學）	公民與道德社會（社會編課本）	公民與道德歷史地理（均編課本）	「公民訓練」改爲「公民與道德」（包含公民知識部分）並將原列在高年級社會科內之「公民知識」教材，併入「公民與道德」。低年級設「常識」科；中年級「社會」獨立設科；高年級設「歷史」和「地理」。
四、多科綜合時期					
國民小學暫行課程標準	民國五十七年一月（一九六八）	生活與倫理常識（均編課本）	生活與倫理社會（均編課本）	生活與倫理社會（均編課本）	「公民與道德」改爲「生活與倫理」，低年級仍設「常識」，中、高年級「歷史」、「地理」合爲「社會」。

五、單科設立時期					
國民小學課程標準	民國六十四年八月（一九七五）	生活與倫理（社會）（均編課本）	生活與倫理（社會）（均編課本）	生活與倫理（社會）（均編課本）	低年級不設「常識」，「社會」及「自然科學」一至六年級均單獨設科。社會一貫。

「社會科」的內容包含「公民」、「歷史」和「地理」，三者如果單獨設科，應視爲三個科目屬於「社會學科」而非「社會科」。再則本文因篇幅限制，其內容以敘述「常識」（社會部分）及「社會」二科教科書的演進爲主，以時爲序，分期略述。至於由臺灣省國民學校教師研習會主編，將國民學校高年級的公民、歷史、地理三科合而爲一的「社會實驗教材」；及進行所謂「板橋模式」的「小學社會課程實驗研究」；因本文敘述四十年來社會教科用書分量夠多，以上兩項研究工作的敘述從略。（註四）

一、回歸中華文化時期

社會科「回歸中華文化時期」是指民國三十四年八月日本投降起，至三十七年九月教育部公布「小學課程（再修訂）標準」止。

台灣光復前，日本除尋求資源和榨取財富外，並採行「皇民化」的教育，實施日人、台胞和山地同胞的差別教育，推行國（日）語，鼓勵中國人改用日本式的姓氏，成爲效忠天皇的臣民。台灣光復後三十四年九月二十日，國民政府公布「台灣省行政長官公署組織條例」，設立教育處而非教育廳。教育處設科、室等單位外，設有「中等、國民學校教材編輯委員會」，掌理有關中等暨國民學校教材，及教師與學生用書的編輯工作。該會設主任委員主持會務，設編輯、幹事等，負責編務。並於民國三十六年，撤銷「台灣省行政長官公署」，成立「台灣省政府」，「教育處」改爲

「教育廳」，「編輯委員會」改爲「編審委員會」。民國四十七年七月，教育廳鑒於編審委員會工作與國立編譯館的業務頗多重複，將該會裁撤。台灣省爲辦各級學校教科書的印製、配發，以及各種圖書、刊物、教育用品的編印、製作和發售，成立「台灣書店」。

光復初期，實施教育「回歸中華文化」（祖國化）政策，中小學改用國定本及審定本兩種教科書。教科書的供應方式爲：

一、翻印國定本教科書之適用者。

二、編輯委員會自編國語文、本國史地等新教科書。

三、選用內地書局印行的審定本教科書之適用者。

四、選譯一部分日人原用之數理及技術學科教材。

自三十六學年度起，小學教科書始全部由台灣省編審委員會依國定本內容修訂應用。

光復初期大陸所用的「初級小學國語常識課本」，是根據民國三十年十一月頒布的「小學課程（修訂）標準」，國語和常識兩科依混合教學原則所編輯。其要點爲：

一、常識重知識的吸收，國語文重文字的鑑賞。

二、常識以圖表爲主，力求精確與簡要；教學時應儘量利用實物、標本、模型等，以代替課本。

三、國語應與常識密切聯絡，而非常識的說明。如常識的教材爲「我們的鄰居」，則國語配以「孟母三遷」。

四、依據國語、常識兩科教學時間的多寡，決定國語、常識兩科教材的分量。

實行混合教學，常識、國語配合成一個單元，自不宜分由兩人任教；至於兩科每週教學時間，課程標準內規定，常識在低年級及中年級各一百五十分鐘。國語在低年級爲四百二十分鐘，中年級爲四百五十分鐘。兩科由一人擔任，合併教學，教學時間，合併計算。日課表上常識、國語不必分列，可標名爲「國常」，惟國語科中之寫字教學，可於每週內提出六十分鐘至九十分鐘，另定時間，分次練習。「國常」每一單元應占若干時間，在同一單元內，常識、國語各應占若干時間，教師事前應有妥善分配，使與課程標準大致相合。

每一單元的進行，先從常識教學著手（如國語課文即爲常識內容的，可先從國語入手），次由常識教學引起國語教學的動機，進行國語課文的教學（再次分別整理常識方面應獲得的知能及國語方面應熟習的部分。）；然後以常識爲內容，從事於說話與作文的教學，使兒童在常識和國語方面所獲得的知識、技能、習慣等等有練習和發展的機會，最後用常識和國語材料作練習或測驗，以資複習和整理。

茲將依民國三十年十一月公布「小學課程（修訂）標準」所編、三十九年四月第六次修訂、四十年八月，台灣版「初級小學國語常識課本」第七冊的「封面」、「編輯要

旨」、「目次」（部分）及「版權頁」示例。〔見頁七〕版權頁標明：主編者爲「國立編譯館」，發行者爲「台灣省政府教育廳」，「免費供應」。

國常混合教學是基於兩科聯絡教學——常識爲內容、國語爲形式爲觀點，易使學生獲得較完整的經驗，並提高學習的效果。從「目次」中看出，第七册第一單元：常識爲「漢武帝和唐太宗」，國語爲「張騫」和「投筆從戎」。〔該單元見頁八〕

小學課程經一再修訂，至民國六十四年公布的「國民小學課程標準」（小學社會教科書單科設立時期），已將當年初級小學的國、常聯絡教學，改爲國語、常識分科教學，常識又分爲「生活與倫理」（知識部分）、「社會」及「自然科學」；換言之，由初級小學「國常課本」一種，改增爲「國語」、「生活與倫理」（知識部分）、「社會」、「自然科學」四種。民國二十四年八月公布的「國民小學課程標準」總綱的「實施通則」中雖强調「各科教材宜採單元組織，以生活問題爲中心，然力謀各科之間的聯繫，使兒童獲得完整的生活經驗。一、二年級宜採用大單元設計教學」。然每一科目有其教材排列的順序，兩個科目合而爲一，採行聯絡教學，因彼此教材的內容不易配合，實施時確有困難。再則，每一科目有其特具性質，所以國語科有國語教學法，常識科有常識教學法；合而爲一，過去採行國常混合教學的過程仍有參考的價值。故將「初級小學國語常識教學指引」第七册的「封面」、「編輯要旨」、「目次」（部分）「版權頁」示例；〔見頁九〕

〔封面〕標明爲「台灣省教育廳印行」，實際上由台灣書店負責印製發行工作。當時兒童就學率低，小學分爲初級、高級兩個階段，初級小學僅爲一至四年級的學校，以適應鄉村兒童就近入學；高級小學含有五六年級，多設在城鎮。後來兒童就學率提高，初級小學逐漸減少。

〔編輯要旨〕說明該課本爲第六次修訂本，適用年級及單元內容項目。單元內容項目的說明如下：

㈠教學目的　敍述本單元教學目的，使教師教學時知所依據。

㈡教具準備　列舉教學時所需之教具，以便教師在教學前先行準備。

㈢課文研討　注重說明課文要旨，解釋生字新詞，探究課文形式，使兒童得以徹底了解。

㈣作業指導　包括讀、寫、說、作四種，教師須斟酌實際需要，採擇合用。

㈤參考資料　蒐集編選與各單元教材有關之參考資料，比較詳盡，僅供教師參考，不必授與兒童。

「目次」（部分）顯示「常識」單元和「國語」單元配合情形。



初級小學國語常識課本
編輯要旨

一、本書依照民國三十年十一月教育部公佈小學國語常識兩科課程標準編輯，並於三十九年四月經臺灣省教育廳編審委員會修訂六次之。

二、本書將常識與國語配合編輯，以常識教材為經，以國語教材為緯之。

三、本書常識教材以國民生活為主，附以國父之說明，國語教材以兒童文學為主。

四、本書國語常識二科教材之比重，根據課程標準所訂二科教學時間之比例。

五、本書教材排列，注意時令環境以便教學。

六、本書共八冊，供小學初級四學年之用。

七、本書分冊教學進度，八冊供教師教學參考之用。

初級小學國語常識課本第七冊目次

課次	常識	國語	頁數
		復興	二
一	漢武帝和唐太宗	投筆從戎	四
二	岳飛小傳	楊子烏	五
三	元太祖	投都西征	六
四	鄭成功	專尚省	七
		練習一	八
五	明代的倭寇	國家軍	九
六	甲午戰爭	一門忠烈	一〇
七	日本的侵略基行	盧溝橋	一二
		抗日陣亡將士墓	一四
		練習二	一五
八	三民主義	一希望歌	一六
九	建國大綱	建國攻劇	一七
一〇	國民革命的經過	忠勇威武的國軍	一九
一一	偉大的領袖	蔣總統幼年的故事	二一
一二	我國的人口	世界最大的民族	二三
		練習三	二五
一三	我國的政治區域	中華民國	二六
一四	我國的首都	一新給大中均值	二八
	市		
一五	我國的海港	統海	三〇

中華民國三十九年四月臺六次修訂本
中華民國四十年八月臺四版

初級小學國語常識課本八冊

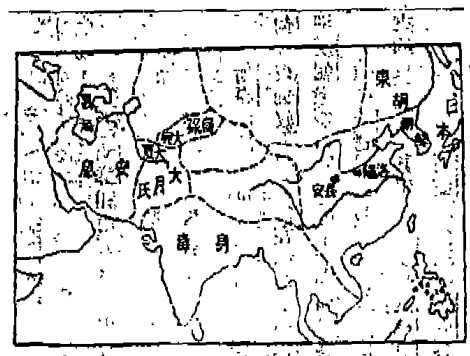
第七冊 免費供應

主編者 國立編譯館

發行者 臺灣省政府教育廳

發印者 臺灣省政府印刷廠

一　漢武帝和唐太宗



漢代疆域圖



唐代疆域圖

漢武帝
派張騫出使西域，西域各國歸附漢朝。
打敗匈奴。
平定朝鮮和南方及西南各地。
的功業

唐太宗
平定西方各地。
開闢通西域的大道。
的功業
政治清明。

二

張騫

新疆南部一帶，在漢朝的時候，統稱西域。漢武帝派張騫出使西域，張騫路過匈奴，被匈奴人捉住，留在那裏十幾年。他並不灰心，後來終於逃出匈奴，到了西域，把漢朝強盛和寬大的情形，向西域各國宣傳。

隨著張騫同去的有一百多人，回來的時候只剩了兩個人。他們從西域帶回來的東西很多，其中有胡麻、胡瓜、胡豆、胡蒜、胡桃等種子，從此我國才有這些植物。

張騫出使西域，前後三次，西域各國知道漢朝的富強，都歸附了漢朝。

三

投筆從戎

時間　東漢明帝時候，一天下午。

人物　班超（少年古裝）書記甲乙（都是老年人古裝）。

布景　辦公室內設書几三個，坐席三張，几上有筆硯、文書等。

開幕時，班超和書記甲乙都坐在几後辦理文書。

（稍頃望著窗外天空歎氣）唉！一天又要過去了，仍舊沒有做出一點事來！

班超　（放下筆望著書記）班先生，你今天辦的公事不少啊！怎麼說沒有做出一點事來呢？

書記甲

班超　老先生，我所說的事不是這些文書工作。

書記甲　（驚奇）那麼你想做什麼事呢？（注視班超）

班超　我想做一番事業。

書記甲　（諷刺的）哼！好大的口氣！像我們這樣小職員，那裏能夠擔當國家大事！

書記乙　對了！我們那兒能！

班超　我班超不是空談，說到就要做到，我一定要替國家做些事情，爲民族爭些光榮。請兩位瞧著吧！

書記甲乙　（同時）倒看不出你這樣一個文弱書生，有這樣大的志氣！

（略含輕意）文弱書生就不能做大事嗎？從前張良不也是一個文弱書生嗎？他卻能幫助高祖，安邦定國，像那樣的大事情，難道我班超就不能做？（起身踱步，態度堅定，從坐位立起，拿起筆來用力投在地上）好！好！我這就要去向長官辭職從軍去了！兩位先生，再會！（收拾案上文件，急急下）（幕下）

四

班超　（揮頭，真太不知足了！（班超忽然起立，書記甲乙向他注視。）我班超的志向，並不在這區區的職位和薪水上。現在國家多事，正是我們爲國出力的時候，我想到邊疆上去立些功勞，那能老是在筆硯間討生活呢！

書記甲　（搖頭吐舌）哼！好大的口氣，像我們這樣小職員，那裏能夠擔當國家大事！

書記乙　對了！我們那兒能！

班超　我班超不是空談，說到就要做到，我一定要替國家做些事情，爲民族爭些光榮，請兩位瞧著吧！

書記甲乙　（同時）倒看不出你這樣一個文弱書生，有這樣大的志氣！

（略含輕意）文弱書生就不能做大事嗎？從前張良不也是一個文弱書生嗎？他卻能幫助高祖，安邦定國，像那樣的大事情，難道我班超就不能做？（起身踱步，態度堅定，從坐位立起，拿起筆來用力投在地上）好！好！我這就要去向長官辭職從軍去了！兩位先生，再會！（收拾案上文件，急急下）（幕下）

初級小學

國語常識教學指引

第七冊

台灣省教育廳印行

編輯要旨

一、本教學指引根據教育部頒定初級小學國語常識課本第六次修訂本第七冊編輯而成。

二、本教學指引供四年級第一學期教學國語常識時參考之用。

三、本教學指引依照課本單元編輯敘述，各單元內容分項說明如下：

(一)教學目的　敘述本單元教學目的，使教師教學時知所依據。

(二)教具準備　列舉文學時所需用之教具，以便教師在教學前先行準備。

(三)課文研討　注重說明課文要旨，解釋生字新詞，探究課文形式，使兒童得以徹底了解。

(四)作業指導　包括默寫、說作四種教學資料的實際需要，採擇活用。

(五)參考資料　蒐集編選與各單元教材有關之參考資料，此項材料，比較詳盡，俾供教師參考，不必授與兒童。

四、本教學指引供教師之參考，教學時仍須隨機應變，不必拘泥。當課部份討論時，尤宜把握問題中心，不使超出範圍，並與前後各單元材料貫通。

初級小學國語常識課本第七冊教學指引目次

編輯要旨
國語常識混合教學述要
各單元教學指引　頁數
單元　常識　國語
一　漢武帝和唐太宗　跟隨牧羊從戎　一
二　番薯　揚子馬　一二
三　元太祖　披都西征　一八
四　鄭成功　臺灣省　二四
練習一　二二
五　明代的侯寇　成家軍　三四
六　甲午戰爭　一門忠烈　四〇
日文　一

中華民國三十九年十月台初版　第六次修訂本適用

初級小學國語常識教學指引第七冊

主編者　王文俊

編輯者　司琦

（免費供應）

發行者　臺灣省教育廳　台北桂林路四號

承印者　公論報社印刷廠

〔版權頁〕顯示該指引爲「中華民國三十九年十月台灣版」。「第六次修訂本」。「主編者王文俊」爲台灣省編審會主任委員。「免費供應」。發行者爲「台灣省教育廳」，實際由台灣書店執行。

國常合科的教學方法，在該「教學指引」附載的「中年級國語、常識教學過程說明」中指出「教學方法，必須根據教學目標和教材性質而決定。教學過程爲教學方法的實施步驟，所以編排教學過程的時候，非先確定教學目標，認清教材性質不可。其次，教學過程並不是固定的，因爲教學過程實爲指導兒童學習的過程；兒童的學習過程又隨教材性質，當時的教學環境以及兒童的學習興趣而有不同。例如就教材性質方面說：韻文應偏重吟唱，戲劇應偏重表演；所以教學方法貴在隨機應變，教學過程也得靈活運用。中年級兒童對於文學學習略有基礎，事物認識極感興趣，發展能力不斷增長。所以生字新詞的註釋，內容形式的研討，應用練習的設計等，教師必須周詳計畫，才能獲得良好的效果。」教學方法應適合教材的編撰原則，編撰原則亦應顧到符合教學方法的要求和趨勢。國常合科教學，其方法與「國語」和「常識」分別教學方法自不相同，該教學指引敍述中年級國語、常識教學過程摘錄如下：

㈠動機　動機是教學活動的起點，教師若能引起兒童對於這一課學習的興趣和需要，他們便能集中注意，然後教學活動就容易收效。動機可分兩種：

（甲）兒童自發的動機　這動機不易多得，普通是由教師佈置適當的環境，使兒童感到學習某種教材的需要而引起的。

（乙）教師引起的動機　在教學時，教師可以用下列方法來引起兒童學習的需要和興趣。

㈡研討　引起動機以後，教師要根據每個單元的內容要點，指導兒童研究討論，以獲得生活上有用的知識。

（甲）觀察　觀察是由教師指導兒童用視覺、聽覺、味覺、觸覺等感官來獲得知識的方法，教師若祇用語言文字作爲傳授知識的的工具，就容易使兒童只知文字符號，而不能真正瞭解文字符號所代表的實在事物。

（乙）報告　使兒童報告觀察所得及日常生活經驗，然後共同批評訂正，必要時教師須加以整理或補充。

（丙）討論　教師根據本單元內容要點，擬具問題，共同討論，兒童不知道的，由教師講述補充。

㈢閱讀　研討以後，就閱讀課本上的圖表及課文。

（甲）概覽課文　讀書教學的重要原則，爲先求了解課文的全體，而後分析課文的各部分；先求理解，而後記憶；先探究課文內容，而後研究課文形式。所以教學時，應先着重在全篇文字內容的了解，而後再研究個別的生字新詞難句，以及文章的結構。所以開始教學課文時，必須令兒童作

全文的概覽，明瞭全課課文的大意。

（乙）講述大意　概覽課文以後，爲了要知道兒童對於全篇文字的了解程度，可以採用講述課文大意的方法來考查；不過詩歌等欣賞教材，則宜採用問答方法，問答課文大意。

（丙）講讀生字新詞

(1)提出生字新詞，講述大意以後，教師令兒童將課文中的生字新詞，摘錄在黑板上。爲避免重復起見，可以指定各段中生字新詞依座位分行提出。例如第一段（或幾行）的生字新詞由第一行的兒童提出，餘類推。如爲經濟時間，亦可令兒童分段提出生字新詞，由教師逐一寫在黑板上。兒童如有遺漏，教師提示補充。

(2)解釋生字新詞　全篇生字新詞提出後，兒童依次試讀試講教師補充訂正。每一字詞，試讀時應加注音符號，試講後宜用簡單語句講解其意義。解釋生字新詞，要根據上下文的意義。解釋生字新詞的方法，普通用舉例的、應用的、繪圖的、形容或動作的方法。中年級開始應指導兒童檢查字典，先指導兒童購買一部較好的字典或辭典；再特定時間指導檢查方法，平時多加練習，使兒童檢字迅速純熟。

(3)齊讀生字新詞　教師指黑板上的生字新詞，使全體兒童齊讀，指讀時次序應多變化；必要時教師範讀，兒童跟隨讀。

(4)抄錄生字新詞　生字新詞的解釋，有無抄錄的必要，論者意見不一，但以讀書四到（眼到、口到、心到、手到）的立場說，似有抄錄的必要。在低年級生字新詞的解釋，宜多用口頭說明，少用文字解釋；兒童寫字能力又低，抄錄生字新詞的工作，可省略。但中年級兒童的寫字能力較强，似以抄錄生字新詞爲宜。

（丁）誦讀全課課文　兒童對於生字新詞了解以後，應即指導兒童誦讀。方法如下：

㈠試讀　指名兒童讀，共同批評訂正。

㈡範讀　由教師或優等生讀，共同欣賞。

㈢默讀　默讀要抑制喉頭的發音。朗讀以前先令兒童默讀一遍，作爲朗讀的準備。

㈣朗讀　指導朗讀應注意下面幾點：第一、要和說話的音調完全一樣；第二、要一氣讀完一句，不可一字一字的讀；第三、詩歌韻文有韻律節奏的，要用表情的方法；把文中的神情，從吟讀中表達出來；第四、要注意指導語調抑揚，句讀的頓挫，「！」「，」「。」等各種符號停止的時間長短及情意要分別表達出來。

㈣深究　課文講讀以後，教師還要指導對於課文的內容和形式，作進一步的研究。深究的方法，先由兒童提出問題，兒童解答，教師補充；再由教師發問，兒童解答，教師補充。茲分別說明如下：

（甲）內容　關於課文內容的研究，普通包括下列幾方面：

(1)課文所敘述的事物或現象。
(2)時間、地點、性質、形態或數量。
(3)事物或現象發生的原因、演變、結果及其影響。
(4)課文內容所包含的道德教訓或生活知識。
(5)其他。

（乙）形式　關於課文形式的研究，普通包括下列幾方面：

(1)文體及其作法，
(2)句型及其分析，
(3)詞類及其應用，
(4)字義及其辨別，
(5)寫作技巧的說明，
(6)標點符號的練習，
(7)其他。

㈤綜合

（甲）整理　有系統的知識才便於記憶，也便於應用。所以在深究以後，應該把零亂的知識加以整理。整理的方法，普通有下列幾種：

(1)復問大意　教師將深究中討論的材料，作扼要有系統的問答及補充。
(2)列表整理　教師將全課課文，提綱絜領，畫成表格，令兒童填寫。
(3)記錄要點　將課文要點作簡明扼要的記載。
(4)繪製圖表　有些教材，可用圖表表示出來，便一目了然。

（乙）練習

(1)寫字練習　寫字可酌量時間和需要，採用默寫、聽寫或抄錄課文外，對於範字的選擇，應顧及下列幾點：

㈠字形相似的　如字、宇；問、開；互、互。
㈡字音相近的　如南、難；家、假；同、痛。
㈢字義相同的　如行、走；狗、犬；足、脚。
㈣字義相反的　如美、醜；來、去；好、壞。

(2)誦讀練習　誦讀方法除默讀朗讀外，宜採用下列幾種方法，以增加兒童的興趣。

㈠輪讀　依兒童座次每人讀一句，輪流的讀下去。
㈡齊讀　齊讀的次數要少，否則會累得兒童力竭聲嘶。
㈢抽籤讀　抽兒童名牌，抽到誰就由誰接着讀。
㈣點將讀　先由教師找一個兒童讀，讀完由這一個兒童任意點一個兒童接着讀。
㈤交替讀　甲行、乙行、前排、後排……都可交替讀。

㈥節拍讀　先教一個兒童讀，聽到教師發出節拍就停止，再教另一個兒童接着讀。這樣大家都提防着自己要準備接替別人，必須認真聽着別人讀。

⑶作文練習　普通可採用下面幾種方法：

㈠填字　一句中空了數字，教兒童填入。

㈡造句　教師提出生字或新詞，教兒童造成句子。

㈢約縮　教兒童依課文大意另寫一篇短文。

㈣敷暢　教兒童依課文原意，加以補充，另寫一篇長文。

㈤改寫文體　例如將一首詩改寫爲散文。

㈥擬題作文　就課文的文體或內容，教師擬定題目，教兒童練習寫作。

㈦其他。

⑷說話練習　宜參酌課文內容作下列幾種練習：

㈠音的分析和拚音。

㈡耳聞目見的事實報告。

㈢故事的演述。

㈣有趣味的日常會話。

㈤簡短的演說。

㈥其他。

㈥應用　「學以致用」是教學上不可缺少的目的。惟有教學與生活配合起來，才是最有意義與興味的學習。至於應用的範圍，則須視教材的性質而定。例如兒童學習書信作法以後，就寫信給異鄉的親友。學了鄉鎮自治組織以後，就在校內組織自治會。教師在這一段教學過程上，應注意下列各點：

⑴先把應用方法的要點解釋清楚，然後依照這個要點實施。

⑵製作上的應用，要事先準備工具。

⑶要讓兒童自己去做，教師從旁指導。

⑷要考查應用的結果。

⑸注意秩序的維持和時間的經濟。

小學課程標準中「常識」這一學科名稱，出現於民國十八年以後。在這以前，小學雖無常識之名，却有常識之實。清末民初，新教育萌芽時期，小學課程中有關社會、自然的基本知識已含在各科中以及國語科的「讀法」中教學。但在民初江、浙等省師範學校附屬小學，有自設「鄉土」一科，教學鄉土史、地、自然的。民國十二年以後，大家主張國語科讀書的內容，應注重兒童文學；且在國語中兼授社會和自然教材，易顧此失彼，也嫌漫無範圍；所以添設了「社會」、「自然」兩科，專教基本常識。民國十八年修訂課程標準，爲了使課程簡化起見，凡可合併的學科儘量合併，因此社會和自然（含衛生）兩科規定可合併爲常識；至於「常識」這一名稱正式出現於小學低中年級教學科目中，則在民

國二十五年。

教育學者大多認爲在小學低年級階段，兒童初入學，科目不宜分化過多；換言之，宜採用「廣域課程」，如將「社會」和「科學（自然）」合爲「常識」，甚至將「國語」和「常識」合爲「國常」；但值得爭議的是教學過程，如何作合理的安排以提高教學的效果。故將過去「國常」教學過程加以介紹。

二、反共復國時期

社會科「反共復國時期」是指教育部於民國三十七年九月公布「小學課程（再修訂）標準」起至五十一年七月公布「國民學校課程（修訂）標準」止。

民國三十四年八月，日本投降；台灣光復後，廢止「皇民化」教育，推行「回歸中華文化」教育。教育部爲適應勝利後的情勢，修訂小學課程標準，決定「國語」和「常識」分科教學。一、二年級常識不用課本由教師依據另編的教學法（即後來的「常識教學要目」）依次教學，於三十七年九月公布實施。三十八年初，中央政府遷台，前述修訂小學課程標準在台試行結果，發現「國語」和「社會」兩科未能與當時「反共復國」的國策配合，由部聘請教育學者及實際從事小學教育人員（註五）對於兩科作局部修訂，於四十一年十一月公布。此次修訂，依「國民學校法」，將「小學課程標準」改稱爲「國民學校課程標準。」依據該標準所編「社會課本」，將版本由三十二開放大爲二十四開。由於印刷技術日新，且社會科包含公民、歷史、地理，須列入照片、地圖等配合文字的敍述，改用彩色印刷，爲我國社會課本的一大進步。

茲將此一時期的低年級「常識教學要目」中年級「常識課本」及高年級「社會科補充教材」部分介紹如下：

甲、常識教學要目部分

通常課程的類型分爲：分科課程、相關課程、廣域課程、核心課程和經驗課程五類。經驗課程是將各科知識融合爲一體，和分科課程相反，爲幼兒園習見的所謂「大單元教學」；至小學低年級，教材不宜過於分化，因此國語與常識兩科合併教學，曾經多人提出主張，主要理由是認爲：一、兒童心理的發展，是由混沌而逐漸分化的，「國語」和「常識」合併教學，較分科教學更適合兒童的心理；二、一般常識教科書中的生字太多，低年級學生不勝負荷；三、一般國語教科書中，常識教材相當的多，如不合併教學，則不必要的重複勢難避免。（請參閱程法泌、路君約兩教授編著「教育心理」一書第十四章）（註六）

我國小學設置常識科，始自民國二十五年七月教育部修訂公布的「小學課程標準」；到四十一年修訂公布的「國民

學校課程標準」，常識科規定：「一、二年（低年級）不用課本，另編教學要目，用圖表、實物、模型等設計教學。」其後教育部依該標準之規定公布「國民學校低年級常識教學要目」。

小學低年級常識不用課本，應依教學要目教學。水心教授認爲：「過去常識教學，兒童雖然在課本上學得一點知識，但只足應付考試，並不能用以適應生活；只會死背課本上的文字，並未能改變行爲；教學活動只有教師講述和學生背誦，單調呆板，毫無生動活潑氣象等等，都是顯著的事實。（註七）

水心教授認爲常識教學採用「常識課本」，將難避免教學上缺點：（註八）教育部自四十三年八月起公布「常識教學要目」，以後在五十一年及五十七年兩度修訂常識課程標準，並連帶酌修「低年級常識教學要目」，改變不大。

茲將民國四十六年六月教育部修正公布的「國民學校低年級常識教學要目」的「目次」（部分）、「要目」（部分、格式）及「實施要項」示例。（見頁一六）

「目次」中，一上級的八個單元及一下的部分單元已出現；一下級單元爲：㈠我們的國旗、㈡我們的祖先、㈢慶祝兒童節、㈣本地常見的花、㈤舉行蟲兒展覽會、㈥身體的清潔和健康、㈦本地的天氣、㈧預防傳染病。二下的單元爲：㈠鐘和錶、㈡植樹節、㈢我們的××鄉（鎮、區）、㈣電、㈤油、鹽、醬、醋、㈥火、㈦本地的用水供給、㈧本地的公用事業。

教育部國民教育司編述的「本要目編訂及修正經過」，附載該教學要目之末，時在民國四十六年六月。全文如下：

國民學校低年級常識教材，原與國語教材採用混合編制，自四十三學年度起國語常識分別施教，除國語由國立編譯館編輯新課本外，本部前普通教育司特研訂「常識教學要目編訂要點」，由部令國立編譯館分期編訂呈部，於每學期開學前核定令發實施。本要目分「單元要目」及「實施要項」兩部份，每一單元均分「兒童的需要或問題」及「相關的兒童活動舉例」兩項，以便教師依「行以求知」原則，輔導兒童從事各種有目的活動，「實施要項」係說明本要目實施時應注意事項，以供教師參考。

本要目之編訂，力求合乎：內容生活化、組織統整化及學習活動三原則。民國四十五年三月，臺灣省教育廳將各縣市所報一年級教學要目實施報告到部，同年九月復將二年級常識教學要目綜合檢討報部。本部前普通教育司參考是項資料將前頒教學要目加以修正。本要目之計畫審查及修訂，係由前普通教育司蔣司長建白，水專門委員心主其事。當修訂工作進行之際，適本司奉令恢復設置，此項工作由本司司科長志平及何韻甫女士繼續完成。此次修訂，固多改進，仍望從事國民教育工作人員繼續研究，提供意見，以期漸臻完善。

國民學校低年級常識教學要目

目次

壹

一 上級：(一)我們的學校……一
(二)我們的家庭……五
(三)我們的鄰居……五
(四)我們的親戚……五
(五)我們住的房屋……五
(六)我們的食物……六
(七)我們怎樣行路……八
(八)我們穿的衣服……九
一 下級：(一)我們的國旗……一〇
(二)我們的祖先……一二
(三)認識兒童節……一三
(四)本地常見的花……一三

國民學校低年級常識科教學要目

年次　單元名稱　兒童需要或問題排例　相關的兒童活動舉例

一 上級 一、我們的學校 (一)我們的學校是什麼地方？
1.學校所在的地點
2.學校所在的方位
3.參觀本校附近地區
4.用沙箱裝排學校在本地的位置
1.到學校去
2.參觀本校各處
3.繪製簡單的本地全景及本校所在位置圖

(二)我們有那些校舍？
1.辦公室
2.教室
3.其他
1.參觀本校校舍
2.觀察有關本校校舍的照像或圖片
3.討論各種校舍的用途
4.閱覽本校校舍平面圖
5.用沙箱裝排本校校舍分佈的情況

實施要項

一、本要目係供國民學校兒童部低年級各學期常識科教學之用。

二、本要目每學期包含八個單元，每一單元所須經歷之教學時間，約爲一百五十分鐘至四百五十分鐘，即少至一週，多至三週，實行半日二部制之學校，如時間不足，可利用未排課之半日時間，實施室外教學，惟該八個單元，必須在該學期內，全部教完。

三、本要目每一單元均分「兒童的需要或問題」與「相關的兒童活動」兩大項，列舉二年級兒童學習能力範圍以內所可研討的問題及可以進行的活動，教師施教時，在兒童的問題或需要一經確定之後，即須依據「行以求知」之原則，輔導兒童從事各種有目的的活動，藉以解決其問題，滿足其需要，教師應盡量避免注入式講解。

四、爲便於兒童進行各種活動，常識科之每週教學時間，可以集中編排，如每三十分鐘一節，可一次連排兩節三節乃至四節不必如過去之分散。

五、本要目所列各項問題與活動，多屬舉例或建議性質，並非硬性規定，各校教師可參照兒童與當地環境和實際需要，酌予變通，並可就偶發事件，臨機施教，各單元排列之次序，亦可依據實際情形，酌予變更。

六、教學各單元時，下列之教學程序，可供參考。

1. 具體確定該單元之教學目標。
2. 設計各種有效方法，如佈置環境，講述故事，引述偶發事件等，以激發兒童研究該單元之強烈動機。
3. 引導兒童提出亟應研究或解決之各項實際問題。
4. 輔導兒童針對問題，計劃足以解決各項問題之各種活動。
5. 輔導兒童實地進行各種活動，并充分供應兒童無法搜集之各種必需材料，如圖片，實物，模型，適合兒童程度的各種讀物，可利用的社會資源等。
6. 整理批評依據教學目標考查教學成績，亦可輔導兒童展覽各項活動成果及研究成績，或進行其他富有積極意義之活動，作爲結束。
7. 輔導兒童進行各種活動時，應注意兒童的道德行爲，社會意識，合作習慣，民主精神等之培育與發展。
8. 教學各單元時，應與公民訓練密切聯繫，解決問題如須引用其他科目之教材，亦不必拘泥學科界限，以求經驗之統整。

「常識教學要目」施行以後，教師無書教學，甚覺不便，因而紛紛編印「常識補充教材」，不擇手段競銷，引起教育風紀問題。水心教授曾提出以下八點建議：（註九）

㈠國立編譯館或國立教育資料館主編或鼓勵各書局編印以「常識教學要目」中所規定的每一個教學單元爲依據的讀物各一册，以應教學需要。

㈡由國立編譯館或國立教育資料館主編或鼓勵各書局及教學儀器製造機構，分別印製「低年級常識教學要目」中各教學單元所必需應用的大幅圖表、儀器、模型、標本等各種教學用具，以供各校購用。

㈢在部頒師範專科學校共同選修科科目表內添設「常識科教學研究」科目，並在分組選修科科目表內設置「常識組」選修科目，以供學生研習，使學生深切了解部頒「低年級常識科單元教學要目」的內容及其特質，並且能用單元教學法或設計教學法實施教學。

㈣由各師範專科學校或臺灣省國校教師研習會，分期調訓常識科在職教師，研習低年級常識科單元教學要目的內容，及其施教時所必須應用的單元教學法或設計教學法的教學技術。

㈤由國立教育資料館、視聽教育館或其他有關機構，攝製應用單元教學法或設計教學法常識科單元的活動影片，以供各師專學生及國小常識科教師觀摩。

㈥各師專附小、各示範國小，經常舉行常識科單元教學觀摩會，以供輔導區內常識科教師觀摩。

㈦省、市、縣所設置的國民教育輔導團，徵選教學優良的常識科教師，巡迴各地進行輔導，並舉行示範教學。

㈧在常識科各册教學指引的篇首，分別加印部頒該年級單元教學要目（包括「實施要點」），以便利教師遵照實施。

乙、常識課本部分

小學「國語」和「常識」合科教學的原因，已在「回歸中華文化時期」部分簡述。施行以來，有人認爲「國語」和「常識」的性質和目標不同，勉强合科，教學難免顧此失彼。國常課本編者認爲因遷就常識科教材而深感撰寫國語教材困難。民國三十七年九月修訂的「小學課程標準」規定，「國語」和「常識」可分科教學，低年級常識不用課本，由教師依教育部研訂的「常識教學要目」教學，前已介紹。中年級「國語」和「常識」分編課本。

民國四十一年十一月，教育部將「小學課程標準」改稱爲「國民學校課程標準」，並將「國語」與「社會」兩科加以修訂。規定低年級「常識」仍採行「常識教學要目」方式進行教學，中年級開始編印「常識課本」。茲以國立編譯館依該標準主編「國民學校常識課本」（暫用本）的「封



編輯要旨

一、本書是遵照民國四十一年十一月教育部修正公布的國民學校課程標準編輯的。

二、本書共分四冊，每冊二十六課，供國民學校第三、第四兩學年常識教學之用。

三、本書教材內容，特別着重在到各點：

1.從歷史的發展，闡明三民主義精神為我國文化的結晶。

2.從地理、人口、物產、文化各方面，說明我國幅員的遼大。

3.從我國固有道德方面，說明國際共產主義的違反人性。

4.從公共衛生及個人保健方面，使兒童增加合作自強的精神。

5.從科學發明及技術進展方面，使兒童積極「迎頭趕上」的重要。

四、本書所用文字，力求淺近，使兒童易於了解。較難的字，都加注音。

五、本書所附圖表，力求簡明正確，並使能啓發兒童思想。

六、本書各課，教學時應充分利用各種活動（如討論、實驗、參觀、訪問、閱讀有關的兒童讀物、製作沙箱……等），避免機械記憶。

七、本書另編教學指引，供教師參考。

一　我們怎樣集會

集會又叫開會，開會前，要先由召集人通告開會的目的、時間和地點。以下是三年級召開級會的通告：

各位同學：

本會定於本月九日（星期六）下午三時，在我們的教室裏開會，討論修改教室公約，請大家準時出席。

三年級級會　九月八日

開會的程序：推定主席和紀錄；主席報告；議事（提案、討論、表決）

開會應該注意的事情：

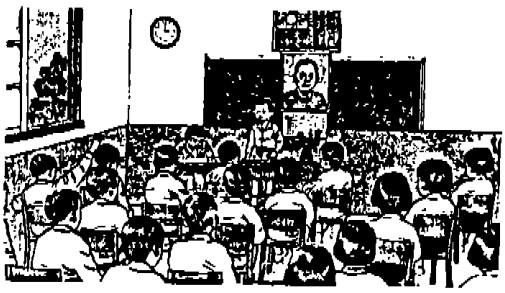
一　要準時到會場。

二　要遵守會場秩序。

三　要先舉手，後發言。

四　每次發言，不要太長。

五　要服從多數的決議。



會場

■立編譯館引領初審付印準

面」、「編輯要旨」及第一單元課文「我們怎樣集會」(見頁一八)爲例加以說明。

「封面」標明爲第一册，即三年級上學期用書。

館編新課本均先試用一年，故視爲「暫用本」。

〔編輯要旨〕列舉：依據、適用年級、教材內容要點、文字、圖表及教學方法等項。

〔課文〕列有插圖，以配合文字的敍述。文字中在「國語課本」內未出現者加注音符號。

該課本已由三十二開改爲二十四開本，彩色印刷。

「常識課本」共四册，每册二十六課，分爲六組(單元)，每組四至五課，每組之後有「練習」。第一册第一組的「練習一」內容如下：

把某次級會開會的情形記下來：

1.開會的日期和地點。
2.到會人數。
3.主席和紀錄的姓名。
4.報告事項。
5.提議事項。
6.討論結果。

調查本鄉(鎮或區)鄉公所的組織：

1.鄉(鎮或區)長姓名。
2.鄉(鎮或區)公所裏面分設那幾課？

討論下面的問題：

1.我們爲什麼要集會？
2.開會時發言，爲什麼要先舉手？
3.自己不贊成的事，經多數人通過後，應該怎樣？
4.警察要怎樣對待人民？人民要怎樣對待警察？
5.要是你不認識路，最好去請問誰？爲什麼？
6.本校在那一省(市)，那一縣(市)，那一鄉(鎮或區)？
7.本省(市)的省(市)政府設在那裏？本縣(市)的縣(市)政府設在那裏？
8.我們應該選舉怎樣的人做鄉(鎮或區)長？

練習方式除「練習一」的「記錄」、「調查」、「討論」外，還有「參觀」、「訪問」、「觀察」、「試驗」、「製圖」，以及選擇法、問答法的題目，將「習作」(過去稱「作業」)附課本之末，現社會教科書的「習作」，已充實其內容，另編成册。

丙、社會學科補充教材部分

民國四十一年十一月，教育部依照「國民學校法」的規定，將「小學課程標準」改稱「國民學校課程標準」，爲了使「國語」、「社會」(高年級含公民、歷史、地理)兩科課程標準合乎「反共復國」國策，加以修訂；(註一〇)其

餘各科與三十七年頒布的相同，爲局部修訂課程標準一例。

國立編譯館依「教育部國民學校補充教材編輯計畫」，以國民學校高年級學生爲對象主編「公民」、「歷史」和「地理」各一册。其內容注重鄉土教材及反共復國有關教材，以補國定本教科書之不足。舉例言之，屬於鄉土教材的課文有「鄭成功與台灣」、「日月潭和水電」、「三七五減租的故事」等；屬於反共者有：「救濟大陸災胞」、「爲獨立自由而戰」、「共產黨的暴虐政治」等；屬於抗俄者有：「蘇俄和蒙古」、「蘇俄和東北」、「蘇俄和新疆」、「蘇俄盜採獨山子油礦」等。以今觀昔，足以顯示時勢對社會教材內容的影響之鉅。

三、生活中心時期

「生活中心時期」是指民國五十一年十一月教育部修訂公布「國民學校課程（修訂）標準」起，至五十七年公布之「國民小學暫行課程標準」止。

民國四十六年秋，教育部鑒於民國四十一年十一月局部修訂「國民學校課程標準」的各科課程內容及編輯方式未能順應世界潮流，盡合實際需要，再作修訂（註一一）於五十一年七月公布「國民學校中年級社會課程標準」。此次修訂，原中年級「常識」分爲「社會」和「自然」，編「社會課本」，供三、四年級學生應用。

編輯「社會課本」，應根據其課程標準的「教材大綱」。（註一二）其大綱如下：

①第三學年：

㈠愛鄉與愛國：1.溫暖的人情。2.美麗的鄉土。3.可敬的祖先。4.可愛的國家。

㈡鄉村與城市居民的生活：1.鄉村居民的生活。2.城市居民的生活。3.城鄉地方自治。4.城鄉居民應做的事。

㈢公共設施與生活：1.公益事業。2.文化事業。3.公共衛生。4.公共安全。

㈣合作的社會：1.城鄉居民的合作。2.各種從業人員的合作。3.人民和政府的合作。

②第四學年：

㈠生活的演進：1.古代人的生活。2.現代人的生活。

㈡我們的產業和資源：1.環境和生活的關係。2.生活必需的物資。

㈢我們的交通事業：1.交通工具的進步。2.交通與設施。3.參觀旅行。

㈣中華民族的復興基地：1.臺灣省概要。2.臺灣的開發和光復。3.臺灣光復後的建設工程。4.三民主義的模範省——臺灣。

③紀念節日與時事新聞的配合：

㈠紀念節日

1.中華民國成立紀念日（一月一日）——民國建立的事蹟。

2.植樹節（三月十二日）——校內外植樹。

3.青年節（三月二十九日）——七十二烈士殉國的故事。

4.兒童節（四月四日）——慶祝兒童節。

5.孔子誕辰紀念（九月二十八日）——孔子的幼年故事。

6.國慶（十月十日）武昌起義的故事。

7.國父誕辰（十一月十二日）——國父幼年故事。

㈢時事新聞：1.本鄉（鎮）大事。2.本縣（市）大事。3.本省大事。4.本國大事。

（每週教學時間爲六〇分鐘，分成二節，每節三〇分鐘。）

「常識課本」（在「反共復國」時期已作介紹）的體裁採用敍述方式，一單元一課；新編「社會課本」採用人物爲主幹，生活爲中心方式，一單元有二至四課。新編「社會課本」的「封面」、「編輯要旨」、「目次」（部分）及「版權頁」示例。〔見頁二四〕

〔封面〕彩色。圖片近處爲田野，遠處爲都市，與教材內容配合。

〔編輯要旨〕說明編輯的依據、適用年級、單元、每課組織及要點、教學方法說明等。

〔目次〕出現部分單元。本課本每册十六課，約二至四課組爲一單元。每課課文之前，均列有提示性的「問題」，以便研討該課課文之前，先了解其重點。課文用簡易語體文敍述，避免艱深詞彙。每課課文後附有「研究與討論」，以便由兒童個別或分組進行研習工作，以期從活動中達到整理、檢討和深究的目的。

本課本第一册（三上）爲十六課，組爲以下六個單元：

第一單元　可愛的家鄉

第二單元　各地居民的生活

第三單元　大衆推行地方自治

第四單元　我國的風俗

第五單元　我們的祖先

第六單元　偉大的中華

以上六個單元，「可愛的家鄉」排在最前，「偉大的中華」排在最後，使能符合「由近而遠」的原則。又前四單元較爲具體，排在前面；後二單元較爲抽象，排在後面，使能符合「由具體而抽象」的原則。每一單元之前有提示性的「說明」，簡述該單元之要點。第一單元「可愛的家鄉」，和第六單元「偉大的中華」，除了知識學習外，尤須培育兒童愛鄉愛國的情操。本此，該項說明改用詩歌，以便朗誦。

〔版權頁〕標明爲「暫用本」，「主編者國立編譯館」。

事實上該館組織「社會科教科用書編審委員會」負責其事。（註一三）

低中年級國語和常識原採用混合編製，國語教材的內容，附列綱要圖表，作爲「常識」教學之用。其後，國語和常識分別教學，低年級常識教學依據「低年級常識科單元教學要目」實施，中年級另編教科書，以供教學之用。國常混合課本中常識部分，採用綱要和圖表方式，後編之「常識課本」或受其影響，仍以綱要與圖表爲主，即有敍述性的說明，亦非常扼要。美國、日本和菲律賓的社會科教科書，在插圖方面頗有參考之處，尤以印刷和裝訂方面，甚爲精美牢固。該教科書（尤其是美國的教科書）之內容，也許過分重視興趣化的緣故，時作長篇的敍述，但所含「常識分量」似嫌太少。

此一時期「社會課本」係採用故事敍述方式，並就課文性質，以對話、報告、參觀等表現出來，期能兼收我國過去常識課本和美國等社會課本之長。換言之，在敍述上力求符合兒童的學習興趣，但其內容亦包含適度「常識分量」。書中的人物以張小華爲主，其他人物爲輔，茲分列如下：

張小華：原住都市，後遷往鄉村。聰明、清秀，約八歲。

張小英：小華妹，活潑，約六歲。

李建國：一鄉村兒童，高大壯健，約九歲。

趙新民：一鄉村兒童，中等身材，健康，約八歲。

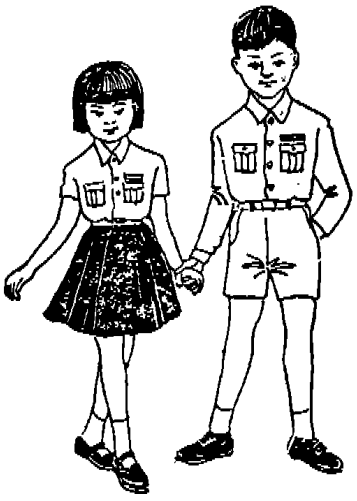
王老師：女性，態度和善，約三十歲。

吳校長：忠誠教育工作者，約四十歲。

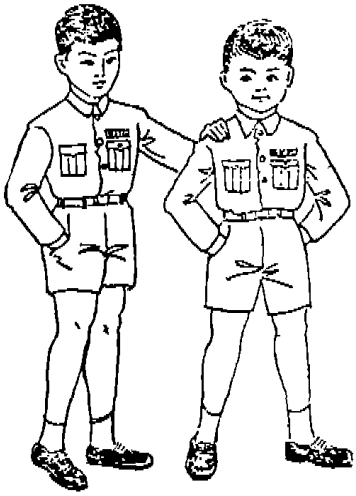
宋鄉長：幹練，約五十歲。

胡安國：鄉民代表會主席，慈祥長者，約六十歲。

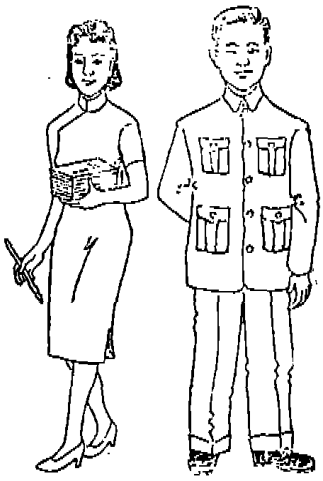
因「社會課本」的內容係採用故事化的方式表達出來，配合文字的插圖中，人物前後出現的容貌體態要一致。因此，要求插圖繪者依前述書中人物的說明，先各繪一幅圖片爲範例，作爲繪全書插圖的依據。換言之，張小華聰明清秀不要繪成高大壯健；李建國高大、壯健不要繪成中等身材，每人都具有其特色。第一冊有八人的範例的圖片，逐冊增加人物及其圖片。均列入「教學指引」（註一四）中。茲將第一冊中八個人物的範例圖片示例。



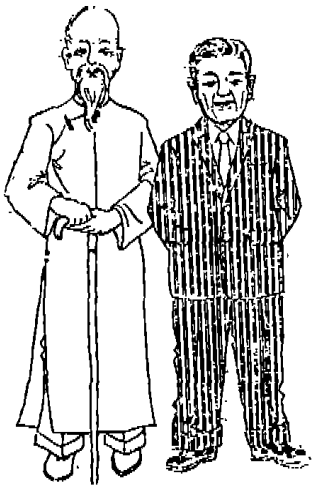
張小華和張妹妹的他和華小張



張小華的同學李慶和趙新國



中山國民學校的吳校長和王老師



表代胡和長鄉宋的鄉山中

一本好的社會教科書，除了文字的敍述以外，插圖也非常重要。（註一五）插圖不但足以說明或補充文字的敍述，並且可以增進閱讀的興趣。

社會教科書的插圖，除了人物圖外，還有地圖可以培養空間的觀念，年代表可以培養時間的觀念，照片可增加對於事物的真實感，表解便於說明對於事物的因果關係。以上各種，應依據課文的需要，酌予採用。

該書採用故事體裁，其內容根據課程標準，敍述範圍較廣。因此，該書主角張小華須是聰明清秀的小孩，生在都市，隨家人遷住到鄉村；比一般同年齡的兒童，有較豐富的生活經驗，便於故事的敍述。至於故事的所在地——中山鄉，是一個想像的鄉村，和許多鄉村一樣，有山有水，也有新建的公路、橋樑。（第一册第一課課文見頁二四、二五）假如施教的對象是在都市（或在山地），和中山鄉的情形不同，應相機把當地的情形加以補充，和書中的情形互相比較。

中年級社會科以公民、歷史、地理中日常生活上有關的知識、態度、行爲、思想等爲範圍，採取合科教學，與低年級的「常識」科密切聯繫；並和高年級的「歷史」、「地理」應取得聯繫；至於與各年級的「生活與倫理」及「團體活動」之實施，取得配合。



編輯要旨

一、本書遵照民國五十一年七月教育部修正公布之國民學校中年級社會課程標準編輯。

二、本套共分四冊，每冊十六課，供國民學校第三、第四兩學年社會科教學之用。

三、本書採用單元編制，每一單元約二至四課。

四、每課課文前列有提示性的問題，以便在研討本課課文之前，先了解其重點。課文用簡易語體文敘述，避免有艱深詞彙，全部文字均加注音符號；並精繪圖表，以輔助文字之說明。每課課文後列有「研究與討論」問題，由兒童個別或分組進行研究工作，以期從活動中達到整理、檢討和深研的目的。

五、本書各單元，教學時應利用訪問、參觀、報告、討論、表演、繪圖、整排沙盤等活動，使兒童對教材能澈底了解，避免作機械記憶。

六、本套另編有教學指引，供教師參考。

國民學校社會課本第一冊目次

壹 可愛的家鄉 …… 一
一 山林和河流 …… 二
二 鄉村和都市 …… 七
三 名勝和古蹟 …… 一一
貳 各地居民的生活 …… 一四
四 農民的生活 …… 一六
五 漁民和鹽民的生活 …… 二一
六 都市居民的生活 …… 二五

中華民國五十二年八月暫用本

國民學校社會課本第一冊

免費供應

主編者 國立編譯館

發行者 臺灣省政府教育廳

承印者 上海印刷廠



壹、可愛的家鄉

家鄉！家鄉！

我們在那裏：讀書、工作，遊戲、歌唱，它是我們生長的地方。

家鄉！家鄉！

不論是：鄉村、都市、海邊、山傍，它是我們永遠懷念的地方。



一、山林和河流

問題 (一)你家的附近有山嗎？家在山的那一邊？

(二)你家的附近有河嗎？河水流向那裏？

(三)你喜歡山和水嗎？為什麼？

一輛汽車裝了許多家具，向鄉村裏開去。小華和小英是在都市裏長大的，現在和父母搬到鄉村裏居住，他們對於新環境抱著新奇的心情。車子開到住宅門前，這時有幾位小朋友來看他們的新鄰居，並且含笑歡迎小華和小英。



一天下午，小華、小英和他們的鄰居建國、新民等去遠足。建國說：「我的祖父告訴過我，好多年前，這裏只有幾家種田的人家，自從有了公路以後，交通方便了，人家也一年年的增多了。」

他們在河岸邊的小路上走著，小華和小英看到漁夫捕魚，農夫割稻，覺得非常新奇。後來建國又帶他們去爬山，山坡上有一羣羊在吃草，看見他們走來了，咩咩的叫著，好像是歡迎他們。

小華和小英常常吃木瓜和香蕉，現在看到木瓜樹和香蕉園，覺得非常有趣。

建國領導他們爬山，越爬越高，他們看到樹林中有一個人正在砍一棵大樹。另外還有一些人把鋸下的

本材運到山下去。

大家走到山頂，建國指著山下說：「那高高的房屋是我們的學校。學校前面的一條河，經過那都市，流向海洋。」小英說：「我們就是從那個都市搬來的，我愛這美麗的村莊，我也想念都市，那裏是我生長的地方。」新民說：「我父親告訴我，我們的家鄉是南京，在海的那一邊，那是很遠很遠的地方。」

研究與討論

（一）你有了新鄰居應該怎樣？討論下面的問題：

1. 向他們打招呼，問姓名。

五

2. 還是和原來的同伴玩，不理他們。

3. 介紹同伴和他們認識。

4. 問他們許多問題。

（二）畫一張圖，說明自己的家和鄰居的位置。

（三）畫一張圖，表示出自己的家、學校、小山和河流的方位。

（四）你家附近有河嗎？對你們的生活有什麼關係？

（五）你家附近有山嗎？對你們的生活有什麼關係？

六

四、多科綜合時期

「多科綜合時期」是指民國五十七年一月教育部公布「國民小學暫行課程標準」起，至六十四年四年八月修訂公布「國民小學課程標準」止。

我國過去研訂或修訂小學課程標準，通常將小學分爲低、中、高年級三個階段（每一階段二年）考慮各科教材（尤其是社會科）採用「圓周制」的課程設計，因此教材內容頗多重複。教育部爲實施九年國民教育，同時研訂國民小學和國民中學「暫行課程標準」，規定小學「社會」教材下接低年級「常識」中的社會部分，將高年級的「歷史」和「地理」合爲「社會」；上接國民中學的「歷史」和「地理」兩科。茲將此時期低年級「常識」和中高年級「社會」部分介紹如下：

甲　低年級常識部分

本時期低年級所編「常識課本」是依據教育部五十七年一月修訂公布之「國民小學暫行常識課程標準」及「常識教學要目」編輯，共四冊，供第一、二兩學年教學之用。

「常識教學要目」可視爲「國民小學暫行常識課程標準」的具體內容，編輯「常識」課本的依據。茲以「常識課本」第三冊（二上用）爲例，其中「常識教學要目」共有：㈠秋天到了；㈡國慶紀念；㈢我們的食；㈣我們的衣；㈤我們的住五個單元。以下爲「常識教學要目」中「國慶紀念」部分。

教學目標	研究問題舉例	相關學習活動舉例
一、輔導兒童明瞭國慶日的日期和由來，及慶祝的意義和方式。	㈠國慶日是那一天？爲什麼又叫「雙十節」？ ㈡國慶日的由來怎樣？ ㈢爲什麼要慶祝國慶？ ㈣怎樣慶祝國慶？	1.由個人的「生日」談到「國家」的生日。 2.查閱日曆，看一看國慶日是那一天，離今天還有多少日子？ 3.觀察有關「武昌起義」的連環圖或幻燈片，講述辛亥革命的故事，說明國慶日的由來。 4.觀賞有關慶祝國慶活動的圖片或閱讀有關讀物。 5.報告過去所見到、聽到或親身經歷的有關慶祝國慶活動的經驗。 6.探詢本地今年有關慶祝國慶的活動。 7.參觀本地街頭有關慶祝國慶的準備活動情形。 8.討論我們爲什麼要熱烈的慶祝國慶？ 9.討論我們要慶祝國慶，並計劃、準備與實行，如練習遊藝節目、舉行遊藝會、出版畫刊、寫標語、繪剪「雙十」字、製作國旗、布置教室、習唱國慶歌曲等。 10.參加本校國慶日的慶祝活動。 11.收聽國慶日各電臺的廣播，觀賞國慶日的電視節目。 12.繪國慶日街頭慶祝活動回憶畫。
二、輔導兒童明瞭　國父孫中山先生對中華民國的功績，藉	㈠我們爲什麼尊稱　孫中山先生爲國父？ ㈡國父對於中華民國有什	1.瞻仰　國父遺像。 2.說出　國父的姓名和籍貫。 3.閱讀有關記述　國父生活、革命的圖片、畫傳和讀物。

以培養兒童尊敬國父的心理。	㈢國父幼年時代有些什麼著名的故事？	4.講述　國父領導革命的經過及對中華民國的功績，並說明尊稱他爲　國父的道理。 5.講述有關　國父幼年時代的故事。 6.討論我們應該怎樣尊敬　國父？（簡單具體）
三、輔導兒童明瞭　總統蔣中正先生對中華民國的功績，藉以培養兒童尊敬總統的心理。	㈠我們的　總統是誰？ ㈡總統　蔣中正先生對於中華民國有什麼功績？ ㈢總統幼年時代有些什麼著名的故事？	1.瞻仰　總統肖像。 2.說出　總統的姓名和籍貫。 3.閱讀有關記述　總統生活、領導革命建國的圖片、畫傳和讀物等。 4.講述　總統對中華民國的豐功偉業，如領導北伐、抗戰、戡亂及反攻復國等經過情形。 5.講述有關　總統幼年時代的故事。 6.討論我們應該怎樣尊敬　總統。

依前述「常識教學要目」編有「常識課本」。茲以其中第三冊的「封面」、「編輯要目」「目次」（部分）及「版權頁」示例。〔見頁二九〕

〔封面〕彩色。「國立編譯館主編」，其中爲自然方面的照片。

〔編輯要旨〕指出編輯的依據、適用年級、冊數、單元編制、圖文配合、教學活動、補充教材等。

〔目次〕（部分）第一單元「秋天到了」的內容含自然和社會兩方面。第二單元「國慶紀念」屬於社會方面，其他「我們的食」、「我們的衣」、「我們的住」偏重在自然方面。

〔版權頁〕標明爲「中華民國五十六年八月初版」，「成本費由政府核定公告」。（註一六）

「教學指引」中「常識教學概要」之「目標」及「課程教學編選要點」有以下說明：

㈠目標

1.指導兒童觀察日常生活有關的自然現象，啓發其探求新知、學習科學的興趣。

2.指導兒童認識鄉土重要事物，增進其適應生活的知能，並培養其愛鄉的心理。

3.指導兒童參與家庭、學校、社區等實際的社會活動，體驗羣己的關係，並實踐我國固有的倫理道德。



編輯要旨

一、本教科書依教育部五十七年二月修正公布之國民小學低年級常識科課程標準及國民低年級常識教學要目編輯。

二、本書共分四冊，供國民小學第一、第二兩學年常識科教學之用。

三、本書採用單元編制，每一單元各列舉若干教材，與常識教學要目相配合，並於每單元之末，附列測驗材料。

四、本書內容以圖畫為主，副用文字提示，是項文字提示，隨年級之升進，酌予增多。

五、本書各項教材，教學時應利用參觀、訪問、報告、討論、試驗、表演、發揮沙箱等活動，使兒童親自了解，而受其上之啟發。

六、本書各項教材，係依實施科教材之一部分，教師除應依據低年級常識教學要目，利用本書教材施教外，並應充分運用兒童實際環境中切合兒童需要教材，並與單元有關之實事實物，作為教材，以充實教學活動，與啟發單元之教學目標。

七、本書另編有教學指引，供教師參考。

目次

一 我天到了 三
(一)我天的景色 三
(二)我們來歡迎我天的天氣 八
(三)我天的水果 一三
(四)月光國國的中秋節 一八
(五)月球的故事 二一
測驗一 二六
二 國慶紀念 二八
(一)歷史國慶 二八
(二)國父孫中山先生 三一
(三)抗戰勝利中正先生 三五
測驗二 三九
三 我們的食

中華民國五十六年八月初版
中華民國六十五年六月八版

國民小學 常識 第三冊

主編者 國立編譯館國民小學常識科教科用書編審委員會
主任委員 水心
委員 司琦 林茂盛 林素碧 耿紹會 鄧漢良 何建俊 夏起晉 高其達 高景泰 梁淑生 陳新春 鄭美卿 陳朝琴 張旺卿 曹俊彥
編輯小組 水心 林茂盛 龍寶琛
總訂正 水心
插圖繪製者 曹俊彥

印行者 國民小學生活與倫理等四科教科書印行委員會
總經銷者 教育部臺灣書店
封面印製者 高長印書局有限公司台南廠
內頁印製者

4.指導兒童參與重要紀念節日活動，以培養其愛國家、愛民族的心理基礎。

㈡課程教材編選要點

1.一、二年級常識，由部訂頒單元教學要目（內容包括單元名稱、教學目標、研究問題舉例、相關學習活動等項），以便進行教學。

2.本教材之選擇，不以供應兒童讀書、背書爲目的，而以充分利用兒童生活環境內切合其身心發展之各項資深，以達成單元教學目標、解答研究問題、充實學習活動爲選擇教材之依據。

3.另編一、二年級常識兒童讀物（每一單元編成一冊，內容以圖畫爲主，酌用文字說明），以供兒童研究與參考。

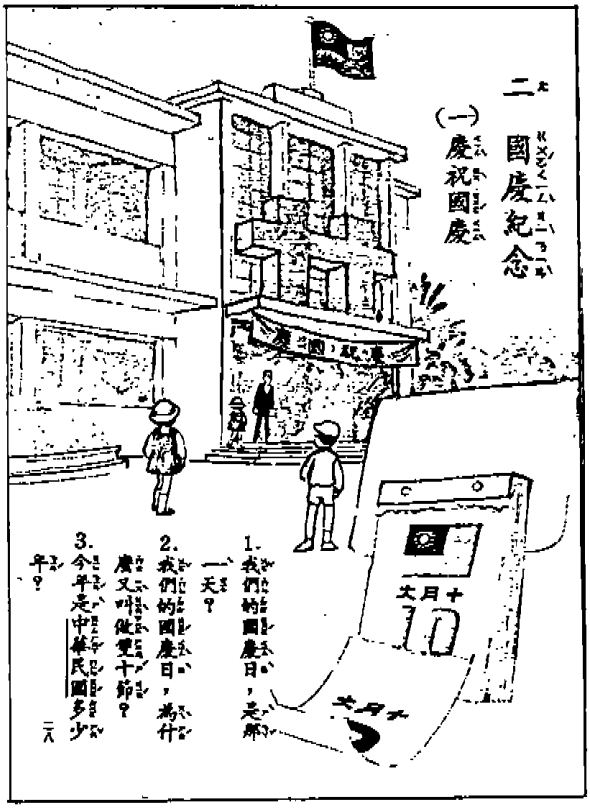
依前敍「目標」及「課程教材編選要點」編有課本。茲以第二單元「國慶紀念」示例。（見頁三一、三二）

「教學指引」中「國慶紀念」單元的「教材研究」有以下說明：

十月，是中華民族光輝燦爛的日子，十月十日的國慶日，十月二十五日的台灣光復節，十月三十一日總統華誕；緊接著，十一月十二又是國父的誕辰紀念日。這些，正是灌輸兒童民族意識與愛國思想的活的教材。教師應把握這一段時間，充分的運用本單元設計教學，以加强兒童的民族精神教育。本單元教材內容，分爲「慶祝國慶」、「國父孫中山先生」、「總統蔣中正先生」等三個小單元。設計教學時，可儘量與「國慶」、「總統華誕」、「國父誕辰紀念」等節日取得配合，以增進兒童學習的興趣，滿足兒童的學習要求。

四十年來，低年級「社會」和「自然」合爲「常識」，又和「國語」合爲「國常」，教材以圖表及大綱爲主；其後依「常識教學要目」教學，國立編譯館不編課本；但書商紛紛編印「常識補充教材」競相推銷，影響教育風氣；故自本時期起，開始編「常識課本」。（在小學社會教科書「反共復國時期」曾編中年級「常識課本」）

本時期以前，「教學指引」中的教學設計，安排教學的詳細步驟，並規定每一步驟的教學分鐘數；如教學觀摩會中常用的教學方式。由於師專改制爲師院，教師素質提高，本時期的「教學指引」中的「教學活動」分爲「準備活動」、「發展活動」、和「綜合活動」三個過程，分別作扼要的敍述，供教師作教學的參考。


二 國慶紀念
(一)慶祝國慶
十月
10
1.我們的國慶日，是那一天？
2.我們的國慶日，為什麼又叫做雙十節？
3.今年是中華民國多少年？


4.今年國慶日，本地有些什麼慶祝活動？
三民主義




5.小朋友們怎樣慶祝國慶？







測驗二

一、下面的題目，你認為是對的，在題目上面的（）裏畫「○」；不對的，畫「×」：

（）1.國慶日是　國父的生日。

（）2.我們的國慶日，又叫做雙十節。

（）3.蔣總統中正先生建立了中華民國。

（）4.我們的國旗是有天白日滿地紅。

（）5.我們尊敬　孫中山先生為國父，是因為中華民國是由他建立的。

（）6.蔣總統是一全國。

（）7.蔣總統領導抗日勝利，才光復了臺灣。

（）8.臺灣光復節，是十月三十一日。

（）9.蔣總統領導我們復國建國。

二、下面的題目，各有四個答案，選一個對的，把它的號碼寫在題目上面的（）裏：

（）1.中華民國的生日，是那一天？①一月一日，②四月四日，③七月七日，④十月十日。

（）2.臺灣光復節是那一天？①十月二十五日，②十月三十一日，③十一月十二日，④十二月二十五日。

（）3.臺灣在光復以前，是被那一國占領著？①荷蘭，②日本，③英國，④俄國。

乙、中高年級社會部分

前一時期，中年級設社會科，課本共四冊，由一人編輯；本期（多科綜合時期）中、高年級均設社會科，共八冊，由編輯小組三人編輯。本期「社會教學指引」中「教學概要」部分對於各年級教材中心列表如次：

中高年級社會課本教材中心

年級	教材中心	說明
三年	認識社區	所謂社區，以三年級兒童而論，約以學校所在地的縣市爲範圍。
四年	認識鄉土	鄉土地理的範圍，係將上述「社區」擴大，約當於省區，或與之相當的地理區。如以當前形勢而論，即以認識臺灣之史與地爲中心。
五年	認識全國	空間上包括全國的地理環境，時間上包括與現實生活密切相關的歷史背景。
六年	認識時代	此一「時代」，在空間上包括中外，在時間上貫穿古今；但以本國爲主體，以當代爲依歸。

依據上表所列的重心，所訂三至六年級研討的教材大綱爲：

三年級上下學期（第一、二冊）

1. 愛鄉與愛國
2. 鄉村與城市
3. 社區的建設
4. 合作的社會

四年級上下學期（第三、四冊）

5. 社區的發展
6. 現代的生活
7. 臺灣的歷史
8. 臺灣的建設

五年級上下學期（第五、六冊）

9. 中國的地理環境
10. 中華民族的成長
11. 安定的政治
12. 安定的生活

六年級上下學期（第七、八冊）

13. 近百年的生活
14. 中國的現代化
15. 四海一家的生活
16. 華夏之光

以上所述，爲「社會課本」（中、高年級）全書的架構。五年級教材的重心在於認識全國的地理環境，及國家、民族的歷史文化。茲以「社會課本」第五册（五上用）的「封面」、「編輯要旨」、「目次」（部分）及「版權頁」示例。〔見頁三五〕

〔封面〕彩色。風景照片一張。

〔編輯要旨〕說明：依據、適應年級、單元編制、單元要點、文字、圖表、單元組織等。

〔目次〕（部分）顯示第一、二單元課文標題（一至八，見七四頁）。第三、四單元課文標題爲：

第三單元　我們的生活方式

九、生活和環境

十、農耕和游牧生活

十一、農田水利的經營

十二、交通和都市的發展

第四單元　我們的民族特性

十三、古代的文字和學術思想

十四、我國古代的重要發明

十五、我國的建築、彫刻、手工藝

十六、中華民族的特性和固有道德

〔版權頁〕標明爲「中華民國五十九年八月初版」。因社會科依「課程標準實施辦法」採「逐年陸續編輯」而非「同時實施」科目。「成本費由政府核定公告」而非「免費供應」。

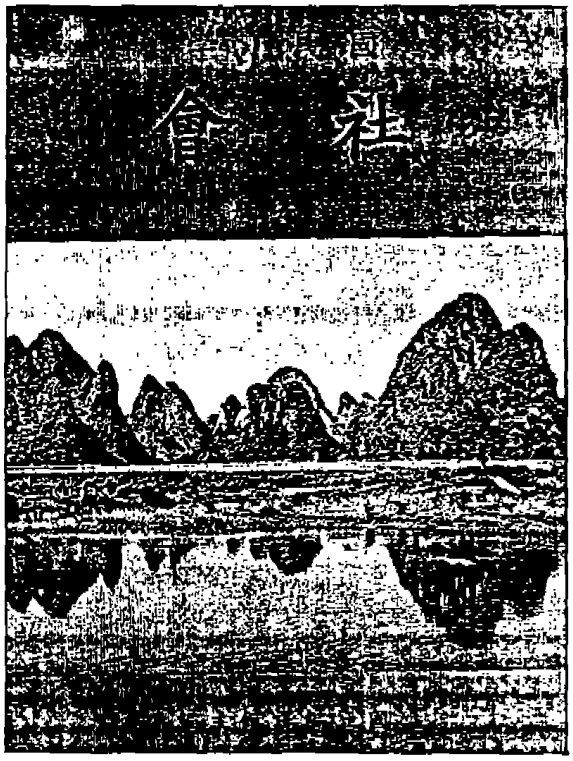
第五册（五上用）第一單元是兒童已習三、四年級的鄉土地理的知能延伸，輔導兒童瞭解，我中華民族賴以生存的不可分割的大環境——「我們的國土」。「教學指引」（註一七）對於「編輯體例」有以下的說明：

社會科教學，包括三、四、五、六四個年級，本教科書的編輯體例，在基本原則上，四個年級大體一致。此所謂基本原則，包括教材的選擇、單元的構成等；但由於各年級學生的學習能力有別，編者對文字的應用、插圖的造形等，亦必因年級而有所不同。「教學指引」對單元、文體、插圖三方面，加以說明如左：

一、有關單元者　社會科教科書，自第一册至第八册，都依「單元」編製。所謂「單元」，它是教學時間的單元，也是以生活重要問題爲中心的有關學習活動。根據前者，各單元均有特定的教學時間；根據後者各單元均有其中心問題。社會科教科書各册的教學時間，均爲二十一週。除月考、期考時數，每一單元教材分量之安排，以四至五週爲度。每週教學分鐘，則以部頒課程標準爲準。

社會教科書第五册，每一單元包括一個中心問題。四大單元的中心問題爲：

1.怎樣輔導兒童了解我國的地理環境？



編輯要旨

一、本書遵照民國五十七年一月教育部訂定公布之國民小學中高年級社會暫行課程綱要編輯。

二、本書共分八冊，供國民小學第三、四、五、六年級上、下學期教學之用。

三、本書內容包括公民、歷史與地理三部分。地理所以明瞭生活環境；歷史所以探求現狀淵源；公民所以明白做人道理。

四、本書採單元編制，每冊單元數以四至六爲準。

五、本書各單元，以兒童日常生活中的問題爲出發點，而以啓迪兒童做個「堂堂正正的中國人」爲依歸。

六、本書行文力求簡明生動，其中第三、四年級各冊，全部文字均加注音符號，以利兒童閱讀。

七、本書表達方式，除文字敍述外，並附各式圖表，以期化繁爲簡，貫通時空。各圖表應視爲教材的一部分。

八、本書各單元之始，所列提示性說明，爲整個單元重心。每課課文前所列「問題」，旨在提示課文重心。課文後所列「研究和討論」，宜各別或分組進行研討，以期課後能中，發揮預期的教學效果。

九、本書各冊均編有教學指引，以供教師參考。

十、本書如有未盡妥善之處，請各校教師，隨時提供意見，以作修訂時之參考。

國民小學社會課本第五冊目次

壹 我們的國土……一
一 我國的地形……三
二 我國的氣候……七
三 我國的大河和大運河……一〇
四 我國的行政區和地理區……一四
貳 我們的民族……一九
五 黃帝子孫的源流……二二
六 合天下爲一家……二五
七 各宗族的大融合……二九
八 我國的人口……三三

中華民國五十九年八月初版
中華民國六十五年八月七版

國民小學 社會課本（全八冊）

第五冊 版本費由政府核定公告

主編者：國立編譯館
編審者：國立編譯館國民小學社會科教科用書編審委員會
主任委員 孫 哲 生
委 員 朱 匯 森 王 玉 川 李 季 谷 林 紀 東 孟 瑤 卿 胡 秋 原
吳 俊 升 高 士 林 高 天 恩 袁 行 霈 張 其 昀 梁 容 若
劉 真 劉 季 洪 鄧 元 慶 鄧 傳 楷 錢 穆
編輯小組 指定委員 孫 哲 生 錢 穆
編輯經理者 竹 俊 萍

出版者：國立編譯館
印行者：臺北市政府教育局
封面承印者：裕台公司中華印刷廠
內文承印者：三都彩藝印刷事業有限公司

壹　我們的國土

我們的國土，在北半球，亞洲的東部，是一塊很完整，而且面積很大的陸地；東面臨海，海中還有許多島嶼；北面距離終年冰雪的北極還很遠，南面距離終年是夏季的赤道也相當遠，所以是個溫帶國家。

我國大陸領土的外表形狀，好像一隻秋海棠，葉尖在帕米爾高原，葉柄是山東半島。因爲葉尖深入亞洲大陸，使我國成爲一個大陸國家；又因葉柄的兩側都是海，又使我國成爲臨海國家。大陸領土南北最寬處的距離，約四千公里；東西最寬處的距離，約五千公里，幅員很均勻。

我國領土的面積，共一千一百多萬方公里。

一　我國的地形

問題：一　我國東、西兩半部的地形，有什麼不同？

二　我國有那兩大平原？它們有什麼不同？

東半部和西半部　從我國地形圖上看，很清楚的，我國可分爲兩大部分：自東北到西南，在大興安嶺、太行山、雪峰和橫貫高原以東，是低的地區，謂東半部。多平原和丘陵。主要的平原有[illegible]；主要的丘陵有：華南丘陵、山東丘陵、長白丘陵。在這一地區之西，是高的地區，屬西半部，多高原和高山。主要的高原有：青藏藏高原、蒙古高原、橫貫高原；主要的高山有：阿爾泰山、天山、崑崙山、喀喇崑崙山等。

黃淮平原和松遼平原　黃淮平原，主要是黃河和淮河兩大河流沖積而成的平原，地面平坦，田野一望無際，是我國最重要的平原，自古以來，便是我中華民族的核心地帶。松遼平原，主要是松花江和遼河兩大河流侵蝕而成的平原，地面有些起伏，面積比黃淮平原大，是我國最大的平原。這一平原的開發，是最近七、八十年的事。

華南丘陵山東丘陵和長白丘陵　長江以南，除了長江中、下游沖積平原，和東南沿海平原之外，盡是起伏不斷的丘陵地，稱華南丘陵。黃淮平原的東端，有一小塊丘陵地，突起大平原之上，稱山東丘陵，最高峯高一千五百多公尺，是我國歷史上有名的東嶽泰山。鄰近的長白丘陵，在松遼平原的東南，和山東丘陵隔海相望。



青藏藏高原蒙古高原和雲貴高原　青藏藏高原在我國西部，包括西藏地方和青海、西康兩省，平均高度在四千公尺以上。西藏部分最高，上有許多湖泊。青海部分外圍高，中央低，好像一個盆。西康部分有高山，有深谷，地勢很崎嶇。

蒙古高原大部在蒙古地方，平均高度在一千公尺以上，地勢比較平坦。因爲氣候乾燥，岩石風化成沙石，形成廣大的沙漠，當地人稱爲「戈壁」；在地面比較溼潤的地方，長著短草，稱爲「草原」，是遊牧民族放牧的地方。

雲貴高原在我國西南隅，包括貴州全省和雲南省的東部，是一塊向東傾斜

泰山

的高原，平均高度約二千公尺。高原上的河流，把高原分割成許多小塊，構成高原的岩石，以石灰岩爲最普遍，雨水容解石灰岩，造成窪地，當地人稱做「坵子」；河川聚集，灌溉便利，是高原上的重要耕作地帶。

阿爾泰山天山崑崙山和喜馬拉雅山　阿爾泰山是新疆省的北界，崑崙山是南界，天山橫貫中部，把新疆分成南北兩個大盆地：北面是準噶爾盆地，南面是塔里木盆地；因爲周圍高山擋住溼風，所以都是乾燥的盆地。天山冰河很發達，冰雪融化的水，流到山麓地帶，因有水，便有草地、樹木，在黃沙中呈現一條綠帶，所以叫做「綠洲」。綠洲是乾燥地區內的農田和城市集中地，也是交通的要站。這種綠洲型城市，在塔里木盆地周圍特別多，排列着像一串珠。

崑崙山，是新疆和西藏的界山，由中、喀邊境到青海，綿長二千多公里，高處向東逐步降低；因位居大陸中央，海洋溼氣不容易侵入，雨量稀，植物少，景色荒涼。喜馬拉雅山是我國和印度、尼泊爾的界山，也是世界最高大的山脈，中段的聖母峯，高八、八四八公尺，是世界第一高峯。

【研究和討論】

一　盆地區內有平原嗎？在那些地方？

二　「盆地」是怎樣的一種地形？

三　「戈壁」是什麼？「草原」是什麼？

四　「坵子」是什麼？「綠洲」是什麼？

五　指一指我國的地形剖面，看上面重要的地形區的名稱。

2.怎樣輔導兒童了解中華民族的凝成？

3.怎樣輔導兒童了解中華民族的生活方式？

4.怎樣輔導兒童了解中華民族的特性？

每一單元的形成，就教材而論，可分爲下列各部分：

單元要旨：每一單元之始，有一簡要提示，概括整個單元的內容。

單元素材：此係指課文而言。每一單元的課文視單元內容而定。社會科教科書第五册，每一單元爲四課，每一課文可分爲三部分。

1.問題：問題列於課文之首，此等問題並非作答的問題，實質上它是提示此一課文的研究重點。其性質類似課文的大綱，不過此一大綱是以問題的形式表達。

2.正文：對上述問題的具體敍述或說明。

3.研究和討論：每一課文末的研究和討論，主要爲進行教學活動時提供研究的項目，且主要是在課間進行的。

二、有關文體者　文字爲表達教材的方式之一，對兒童閱讀的能力而論，自以淺近明白爲主；就學習心理而論，自以生動活潑，能激起兒童閱讀興趣爲要。

社會科課本第五册，有關文字表達方面，本著下列原則進行：

1.淺顯：在用字方面，根據「國民學校常用字彙研究」（國立編譯館主編，中華書局印行），盡可能較同年級國語課本用字略淺。

2.生動：爲促進兒童閱讀興趣，盡可能用故事體裁。

3.紀事：社會科教材所要表明的只是一個道理：如愛護國家、尊敬　領袖的道理；社區發展，分工合作，服務社會的道理（此處所謂道理，包括了知識的、態度的、習慣的、能力的各方面）。道理的本身是抽象的，必須依附於事實之中；所以，課文所敍述者爲事實，此即理因事而見。爲敍事明白，首尾一貫，採用記事的方式，以明本末。

三、有關插圖者　社會科教材之表達方式，除文字之外，尚有統計的表達法，圖片的表達法等。表與圖，都應視爲教材的一部分處理。

茲以第五册第一單元「我們的國土」中第一課「我國的地形」示例。（見頁三五、三六。課文共六頁，其中一地球儀上看我國」、「我國的地形」二圖略去。）

本期「社會課本」共八册，用於中、高年級。中年級教材內容要與低年級的常識教材銜接，高年級教材要爲國民中學學生史地科的學習奠定基礎。「教學指引」中每一單元列有「教學要旨」、「教學時間」、「教學過程」及「教學效果評量」等項，供任課教師參閱應用。末附「參考資料」，以助教師對於教材的深一層的了解。

五、單科設立時期

「單科設立時期」係指民國六十四年八月教育部修訂公布「國民小學課程標準」時起。

教育部鑒於教育思潮的激盪，教材內容和教學方法的充實和改進，聘請教育學者、學科專家及從事小學教育人員（註一八）着手再修訂民國五十七年修訂公布「國民小學暫行課程標準」，於六十四年八月公布「國民小學課程標準」，將低年級「常識」中的「社會」部分獨立設科，自一年級起與中、高年級的「社會」銜接，從一年級起編輯。（低年級「常識」分爲「社會」及「自然科學」。）依「國民小學課程標準實施要點」規定，「社會」爲自一年級起分六年逐年實施。因此新編本和原編本同時在學校應用。新編本第一册用於一年級上學期，原編本第一册用於三年級上學期。教材編輯原則雖强調社會科教材內容包含公民、歷史和地理三部分；但三者在社會科中並非獨立的系統知識，而是以之構成渾然一體。依此，社會科教材並非公民＋歷史＋地理，成爲三個圓圈排成互相連接的形式（註一九）。然因每册四個單元（後來精簡爲三個單元）由編輯小組三位委員分別執筆，與「生活中心時期」由一人執筆情形不同。自難儘合如前述將公民、歷史和地理融合爲一體的要求。

「單科設立時期」社會教材的特色，爲由國立編譯館編輯「社會課本」及「社會教學指引」以外，並配合課本編輯單元「習作」（註二〇）及單元「測驗」；其次教學指引中增列「課文分析」、「習作分析」及「測驗分析」。茲以「社會」第十册爲例，將其「封面」、「編輯要旨」、「目次」（部分）及「版權頁」加以說明：〔見頁三九〕

〔封面〕設計原與前期——「多科綜合時期」相同，以一張照片爲主，其上爲書名，其下爲主編者，不同底色；其後改爲組合的照片，成上圓下方形狀。

〔編輯要旨〕說明：依據、册數、內容、目的、各册重心、文圖配合、圖表、單元設計、有關教材（教學指引、習作及測驗）等。

〔目次〕　列有以下四個單元，每一單元三課：

壹、我國的疆域：一、我國疆域的優越性　二、我國的陸疆　三、我國的海疆。

貳、中國人的倫理：一、中國人的家庭生活　二、中國人的孝道　三、羣和己的關係

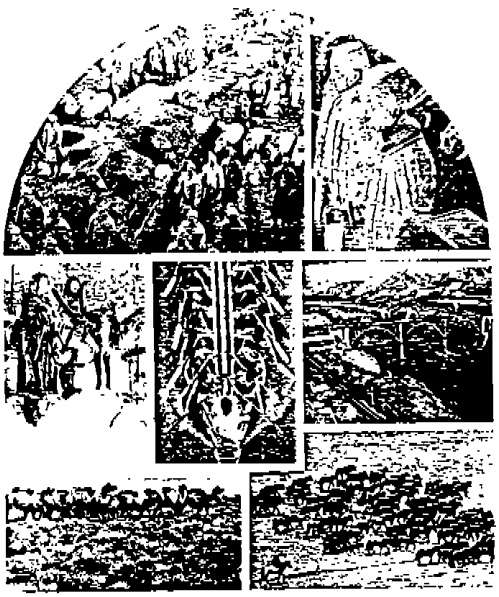
叁、我國的政治：一、我國政治的演變　二、人才的考選　三、保障民權的憲政

肆、愛國的情操：一、愛國詩人屈原　二、持節不屈的蘇武　三、殺敵保鄉的黃八妹

〔版權頁〕顯示本課本初版於民國七十二年一月，當時主任委員爲孫宕越；修訂初版始於七十九年一月，宗亮東繼任主任委員。

「單科設立時期」的教科書的課本組織型態大致與前一

國民小學 社會 第十冊 五年級下學期



編輯要旨

一、本書遵照民國六十四年八月教育部公布之國民小學社會課程標準編輯。

二、本書共十二冊，供國民小學一至六年級各學期教學之用。

三、社會科包括公民、歷史、地理三部分。地理所以明瞭生活環境，歷史所以探求現狀源流，公民所以明白做人道理。三者以生活問題為中心，民族精神為依歸，整合而成一體。

四、社會科的基本概念，旨在探究人與地、人與時、人與人的關係，用此社會科的教學方法，啟迪兒童做個「能適應的好學生」、「堂堂正正的中國人」。

五、本書按單元設計，依照以四至六單元為準，全書十二冊，每冊各具重心，依次為：

第一冊 學校與同學　第二冊 家庭與鄰居
第三冊 鄉土與農作　第四冊 生活與資源
第五冊 社區的組織　第六冊 社區的建設
第七冊 經國與大陸　第八冊 建設與統一
第九冊 國土與人民　第十冊 民族與文化
第十一冊 近代的中國　第十二冊 世界與中國

六、本書行文力求簡明生動，低年級以圖畫主，以文字輔，年次遞升，圖減文增，以增兒童學習的能力。

七、本書所列的圖表，配合教材設計，實施時宜，化繁為簡，故各圖表應視為教材一部分。

八、本書各單元之始，或以圖，或以文相輔，藉示單元教育，為準備、發展、綜合活動之範圍。

九、本書各冊均有教學指引，供教師參考，各冊皆作及中、高年段調整，採配合課本所編，以供教學之用。

十、本書內容，如有未盡完善之處，請各校教師隨時向國立編譯館提供意見，俾作修訂時之參考。

小學民國七十二年一月 初版
中華民國七十九年一月 修訂初版

國民小學 社會課本 第十冊（五下）

主編者 國立編譯館
編審者 國立編譯館國民小學社會科教科用書編審委員會
主任委員 宗亮東
委員 何福田 林見炎 周哲超 李鎮武 程源民 黃保琦 周鄭鈞 李鎮鈺 周鄭鈞 洪若烈 何鄭鈞 程源民 黃保琦 周鄭鈞 李鎮鈺 周鄭鈞 黃鴻隆 施正雄 蔡福生 魏明淵 劉鴻喜 周鄭鈞
編輯小組 司 周鄭鈞
修訂正 宗亮東
編輯時兼任者 林見炎
出版者 國立編譯館
印行者 國民小學生活與倫理等教科書印行委員會
經銷者 臺灣省教育廳臺灣書店
印刷者 文具彩色印刷股份有限公司

目次

壹 我國的疆域 四
一 我國疆域的優越性 六
二 我國的陸疆 一一
三 我國的海疆 二〇
貳 中國人的倫理 二八
一 中國人的家庭生活 三〇

時期（多科綜合時期）相同。教學指引的特色，除列入「學生特質」（註二一）——即應用該課本相當年級之兒童，在體格、心理、社會行爲及情感的特質，供作教師指導的參考外，並增列「課文分析」、「習作分析」、「測驗分析」。分述如下：

課文分析〔見頁四一〕社會課文爲教科書編者所撰述，而爲教師所應用。每頁課文之教學目標、補充事項及教學要點，過去均與課文分開列入教學指引中。但本文及其說明分在兩處，易有疏漏，檢閱也不易。近來美、日社會課本均編有「課文分析」（註二二），供教師作教學之用。此種「課文分析」，日本稱爲「朱書篇」，朱書是在課文行間、眉頭或其旁用紅色字加註，說明教法或提示資料。因朱書部分要在課文眉頭或其旁加字，所以版本較課文要大。課本編者利用朱書部分，可使教師對於教材作充分的了解，並提示採用適當的教學方法。

新編教學指引中列有「課文分析」，但課文縮版後嫌小，而分析部分字體又頗大。依實際需要，課文應力求清楚，供教師作教學之用。有關分析部分字體不妨略小，因其係供參考之用。倘若「課文分析」部分如美、日改用彩色，版本放大，使課文清楚，則更爲完善。

我國課文分析，因日本「朱書」辦法，在排印上要求較多，故採美國辦法，以課文爲主，將課本的及其說明分別同時出現。每一單元先有「單元說明（頭）」——即具有引起動機性質的說明部分，和單元內容。其項目如下：

單元說明（頭）項目：單元目標、教材發展、教學時間、單元內容及圖表說明。

課文項目：本頁目標、本頁內容、圖意說明、指導要點、注意事項、內容表解、補充資料及參考資料。

習作分析〔見頁四二〕「習作」原稱「作業」。過去國立編譯館祇編社會課本及其教學指引。社會科作業由學校教師自編，爲單元測驗性質，也就是教師在教畢一個單元以後，用以考查學生的成績。因此應用範圍不廣，目標也較爲單純。新編課本由國立編譯館開始編輯習作材料，以引發學生學習興趣及提高學生學習效果爲目的。由全國小學普遍採用，並被視爲社會學習的重要部分，其目的並不限於單元測驗。因此編輯習作，在態度上必需嚴謹，編輯內容上必須擴大，而編輯方法上也力求多變化。

社會習作具有多種功能，分別舉例說明如下：

復習：如「我們的食物」單元，要兒童知道，較課文所述更多的食物。習作要學生「從圖中找出那些是陸上生產的食物？那些是水中生產的食物？也可用注音符號。」其目的在復習已有的各種食物，以生產地區予以分類，並加討論，獲知更多的食物。

整理：如「我們的衣服」單元中，兒童已學到衣料有棉

甲、課文分析

【單元目標】

一、使全國各人民原所處時代及其學習史實。

二、認識歷史不斷發展的精神。

三、發揚我八族奮勇救敵的精神。

【教材發展】

愛國為人人應有的情操；愛國為人人應負的責任。因此本單元取材，在時間上，分析在不同的時代；在性別上有男，也有女；在人物上，有文人，有武臣，也有平民。

課　愛國的情操



【教學時間】

本單元的教學時間，在週一二〇分鐘，共四週，計四八〇分鐘。

【單元內容】

一、愛國時人臣原。

二、抗日不屈的臣民。

三、殺敵衛國的我八族。



【教學目標】

了解戰國是一個社會動盪的時代。（一—一）

說出時、地的地理位置及相互關係。（一—二）

了解屈原被讒王重用，或被又被疏遠的原因。（一—三）

說出屈原在政治上的貢獻和悲憤的原因。（一—四）

了解端午節的由來。（一—五）

【指導要點】

一、宣安兒童所熟知的「端午節」故事。

二、參閱社會第九冊第六三頁戰國時代圖及第十冊第二二頁我國的地形圖，指出楚、秦的地理位置。

說明在南方長江流域，楚國在北方黃河流域（指河南及陝西的交接），主要活動的國家。

三、本小單元中，有歷史上的借事，人名、地名較多，但不必強令兒童一一記憶。

【參考資料】

一、屈原——林尹著，「屈」一書。



【教學目標】

了解戰國是一個社會動盪的時代。（一—一）

說出時、地的地理位置及相互關係。（一—二）

了解屈原被讒王重用，或被又被疏遠的原因。（一—三）

說出屈原在政治上的貢獻和悲憤的原因。（一—四）

了解端午節的由來。（一—五）

【指導要點】

一、宣安兒童所熟知的「端午節」故事。

二、參閱社會第九冊第六三頁戰國時代圖及第十冊第二二頁我國的地形圖，指出楚、秦的地理位置。

說明在南方長江流域，楚國在北方黃河流域（指河南及陝西的交接），主要活動的國家。

三、本小單元中，有歷史上的借事，人名、地名較多，但不必強令兒童一一記憶。

【參考資料】

一、屈原——林尹著，「屈」一書。

【教學時間】

本單元的教學時間，在週一二〇分鐘，共四週，計四八〇分鐘。

【單元內容】

一、愛國時人臣原。

二、抗日不屈的臣民。

三、殺敵衛國的我八族。

乙、習作分析

【內容說明】

總綱：

愛國為自古以來，人人應盡的責任；亦為人人所歌頌的事蹟。本單元僅就古今許多愛國史實中，舉出三例。教師在講述本單元之初，宜就此其發生順序，然後作此單元的指導活動。

【指導要點】

一、只求指出所發生的順代，不必要求十分正確。

二、發生的年分，可換西元（左）或民國紀元（右）算出。可舉一例，加以說明。

【答　案】

岳　飛——歌　頌

鄭　成　功——演（國劇）

四八烈士——中原民國

活動一

【內容說明】

愛國的詩歌很多，要兒童就其所知，多寫出一首歌詞。

【指導要點】

一、宜在課外寫作。

二、較長的詩歌，可只寫一部分。

三、避免大家所寫的相同。

四、可朗誦詩歌或試唱新分歌曲。



活動二

【內容說明】

現代，倘奴向前發展集約地區，宜由於生活方式不同。本活動在輔導兒童對於漢人與倘奴人之間的衝突的了解。

【指導要點】

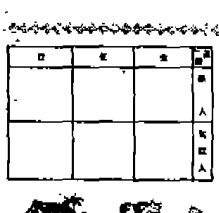
一、食、住、行為生活方式的具體表現。

二、繪圖部分，旨在幫助兒童的聯想。

【可能答案】

生活	漢人	倘奴
食	以米麥為主	以牛羊肉為主
住	房屋（磚石）	氈帳包（帳篷）
行	船車馬	

手推車——由一人手執兩側車轅，向前推行。通常需二人，分坐兩旁，倘坐一人，車頭向無人的一邊傾斜，使重心落在車軸上。



活動三

【內容說明】

本活動為前一習作的延續，使兒童了解漢人與倘奴人生活方式的不同，實由於氣候及地理關係不同。

【指導要點】

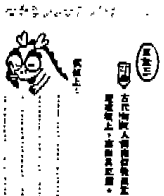
一、宜觀察地圖，指出倘奴（今蒙古一帶）居住的位置，然後再推知其氣候。

二、宜觀察沙漠及游牧民族的圖片。

【可能答案】

氣候上：我國在北半球，越到北方，天氣愈冷；一年之中，冰天雪地的時間也愈長。中國北部，在亞、歐大陸的中央，距離海岸遠遠，雨量很少，氣候也乾燥。

地理環境上：我國北部多沙漠和草原，缺內河川很少。因為缺乏灌溉水源，農田傾低，墾殖農業困難，居民大多從事牧畜，過游牧生活。氣候既冷，乾燥，生活自較農業社會困難，加上民族遠份，是為向南發展的主因。



布、綢緞、毛呢和夏布（麻布）以及這些布品的原料。習作中要學生用「配合法說明衣料的來源。」這一題的答案是：羊——毛呢，棉——棉布，蠶——綢緞，麻——麻布。」其目的在使學生將其所學加以整理，獲得有系統知識。如在做此作業，將各種布料一併傳閱或展覽出來，學生更易獲得深切的印象。

補充：國人的主食以米爲主，麥次之，所以課本中米麥的生產過程敍述較詳。由於課本篇幅的限制，對於牛奶生產過程，只好移在作業中作補充的敍述。

示範，社會教學注重身體力行，所以在作業中可設計某種情景，使學生獲得適當之反應，使能學以致用。如在「接待客人，要倒茶、送茶」的細節中，由學生指出圖中的三杯茶，那一杯倒得最好？（分量不多也不少）怎樣送給客人比較好（用雙手捧上）？好的在對圖劃個「○」。這題是從比較中表現出倒茶和送茶的示範動作。

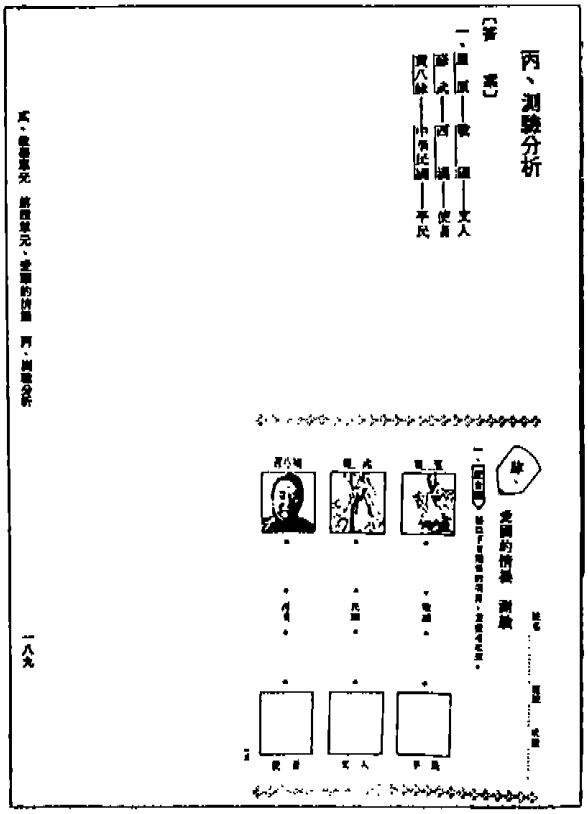
思考：社會教學不僅是知識的獲得，培養學生思考能力也很重要，如「假使你和你的家人到海邊浴場去露營。你想，你們除了要帶用具外，還要帶那些食物和穿的衣服。」此一活動在使兒童由露營的實際需要，推想要携帶的食物和衣服。

技巧：如「要學生參考圖例（圖例爲近乎圖畫的符號），繪出你見過的田野。」此一習作的目的在使兒童知道用圖例繪田野圖，培養繪製一般地圖的經驗。至於一張地圖，上面爲北方，左側爲西方，要繪地圖，先確定方位是必要的。

趣味：如「拚圖——母親縫衣」，要兒童：「一、沿虛線將拚圖部分剪開；二、最好貼在較厚的紙上，乾後再剪爲十五塊；三、計時間讓別人去拚；四、一次比一次快——熟能生巧。」培養學習的興趣。

作業並非單元測驗，對每一活動不需要有確定的答案。新編作業內容富有彈性，較能適合不同程度學生的能力，且是配合課文的重要的學習活動，宜在室內教學時進行爲原則。爲使教師瞭解學習的內容，並進而指導學生進行學習活動，故增列「習作分析」。其分析項目爲：內容說明、指導要點、可能答案、單元配合。

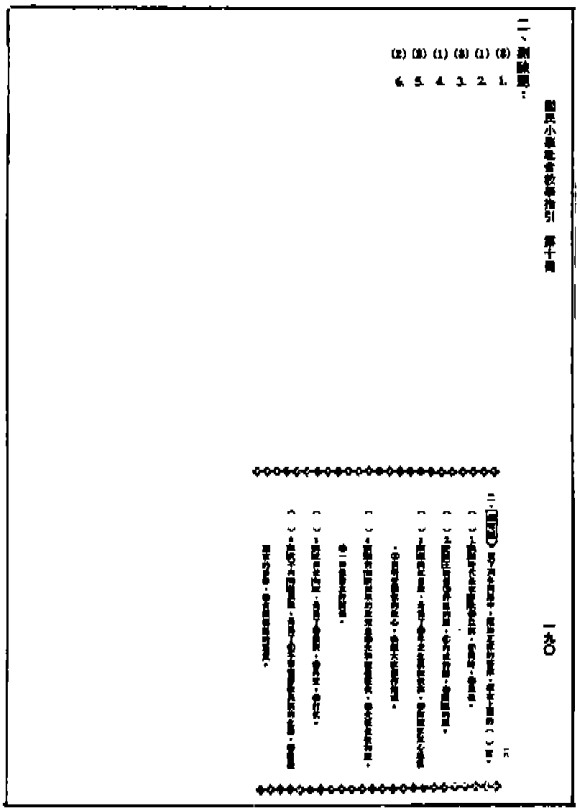
測驗分析　新編社會課本除增編「習作」外，自三年級開始，每一單元並編有「測驗」。在中年級爲一張兩面，在高年級爲兩張四面；前半爲圖畫或地圖題目，後半爲文字題目。茲舉第十册（五下）第四單元「愛國的情操」的測驗爲例。〔見頁四四〕目前該「測驗」係附在「習作」之後，教師在分發「習作」給學生之前，要將「測驗」取下，在教過各單元之後應用。如此不但多一手續，且將「測驗」取下不易整齊，而「習作」也易受損傷。因此，教師一再建議，希望能單獨印發，不必附在「習作」之後。



丙、測驗分析

【答案】

一、圖一——農——國——文人
圖二——工——國——使者
圖八——中華民國——平民



二、測驗題：

(1) (2) (3) (4) (5) (6)

測驗分析的項目，約爲內容說明、指導要點、答案、其後酌情增列評閱說明。

在抗戰期間，一至四年級國語和常識採用「國常課本」——形式是語文，內容是常識；以後國、常分科，未久「生活與倫理」乃獨立設科。後來修訂民國五十七年公布的課程標準時，要想把「健康教育」和「生活與倫理」合科，常識分爲「社會」和「自然科學」兩科。但經過一場爭論，合的未合，分的分開。因此在小學低年級有健康教育、生活與倫理、國語、數學、社會、自然科學、美勞、唱遊及團體活動。科目之多，真是前所未有。由於科目多，頭緒就繁，小學低年級的新科目「社會」，當然被教師認爲增加教學的負擔。有些國家在低年級，社會科用圖片、幻灯片及錄音帶教學，不編課本。我國過去常識（低年級）只編「教學要目」供教師參考，不編課本。當年水心認爲低年級兒童識字不多，從看圖（片）聽講（或錄音帶）等活動中去學習較爲有效。換句話說，在低年級的常識教學活動中，圖片等教具比課本更重要。新編「社會課本」從一年級編起，依教材「由近及遠」原則，在低、中年級偏重在鄉土，但課本爲台、澎、金、馬地區及海外僑校所共用，未能盡合各地區的需要；教師對於鄉土資料的搜集，也非易事，教學便感覺困難。至於教材的選擇和排列未能盡合學生的能力和興趣，也是難免的事。

叁、結語

教材是教學的內容。教學內容因科目的性質不同：有些科目，如語文、數學等，需要編印教科書；體育、勞作等常不用教科書。社會教材，特別是在小學低年級，需否編印教科書，意見頗不一致；有人主張採取折衷的辦法，不編教科書，但由教育部公布「常識教學要目」，並編印其「教學指引」，以供教師教學之用。

教材是人類經驗的累積，原是一個整體，但爲便於教和學，將各種經驗依其性質分爲許多科目，如語文、數學等。在幼兒園階段採用經驗（行爲）課程（即大單元設計），到小學低、中年級可採用分科教學，但科目不宜過多：因此有人主張「國語」和「常識」採合科教學（國語爲形式，常識爲內容）；也有人認爲結合兩個科目採行聯絡教學，顧此失彼，並且增加教學過程之安排的困難，仍以「社會」和「國語」獨立設科爲宜。社會科的內容含有「公民」、「歷史」、和「地理」三部分（註二三），到了高年級，三者應採行分科課程、相關課程、廣域課程、核心課程或如幼兒園的經驗課程，言人人殊，常爲研討「課程類型」（註二四）時以社會科教材的組織爲例。

教材經過單元化以後才便於教與學。社會教材有一課爲一單元者，如社會課本中的一課爲「上海」（地理），一課爲「國父孫中山先生」（歷史），又一課爲「人民的權利和義務」（公民）。（如爲一個單元，三者前後無關連，幾與國語課文無別。）；有將數課排成一組，後爲練習者，如「反共復國時期」的「常識課本」（參見該書五三頁）。有先訂一個範圍（或概念）爲單元。包含三、五課者（即「大單元設計」），如「生活中心時期」的「社會課本」（參見該書第六四頁）。

單元組織有每篇社會課文視爲一個單元，每個單元即爲一課，如「國常課本」；有將每個單元分爲三部分：一、問題：列於課文之前，提示課文內容的重點，供引起動機之用；二、正文：爲達到本單元教學目標的敍述、說明和解釋；三、研究和討論：進行正文有關的研討活動，對課文作深度的了解。此與日、美小學課本的單元組織不同（註二五）。

社會科教材的選擇和排列，應依課程標準的「教材大綱」；但教材大綱所列的許多項目寫成教材，是否適合學生的能力和興趣，並便於教學，全憑教科書編者的識見和文字修養。目前「社會教科用書」，（包含教科書、習作、測驗及教學指引）的編輯工作，是由國立編譯館約聘學者專家及教師組成「社會科教科用書編審委員會」的「編輯小組」擔任。有人認爲小組委員宜由學科專家擔任，也有人認爲宜由

教師擔任，這種兩極的看法各有所偏。編輯一套教科書如同建屋，從設計、施工、水電配合、門窗裝置及粉刷等是集體工作。所以教科書的編輯人應由教育學者、學科專家、教師、繪圖人所組成的工作小組，依編輯計畫，經過所規劃的步驟循序所完成。

小學社會教科書的插圖，包含照片、地圖和圖表，非常重要。在低年級，課文以圖爲主，配以簡明的文字敍述，加注音符號；在中年級，課文圖文並重，生字加注音符號；在高年級課文以文字爲主，配合插圖，可不加注音符號。照片的選擇，圖片的設計要配合學生的閱讀能力。地圖繪製尤須從一年級先繪實景化的略圖，逐漸出現方向座標、比例尺、經緯度、剖面圖、立體圖等，循序漸近；其中出現的都市、山脈、河流、道路名稱要與課文配合，不宜過多。但我國小學社會課本對於此一方面未予重視。

教科書的供應分爲：由政府編印或購買，免費分給學生的「贈送制」；由學生家長爲其子弟價購教科書的「購買制」；及由政府編印或購買教科書，分發各校借給學生應用的「借用制」。社會科屬於「內容科目」（而非如語文、數學等「工具科目」）。課文宜用暢達文字敍述，並以優美的照片和圖表配合文字，敍述宜簡明，印製宜精美。由於精編精印，成本自需提高。歐美先進國家在義務教育階段，大多採行教科書借用制，落後國家採用贈送制。我國小學社會教科書有時採行贈送制，有時採用購買制。我國如編印高水準如歐美國家的社會課本，因其售價過高，實非一般家長所能負擔；再則一本教科書只供一個學生應用之後棄置也是浪費。採行借用制後，一本精美的教科書常爲學生所愛惜；據研究，可輪流供三、五學生應用。我國如試行借用制，可從社會課本開其端。

小學社會教科書的編輯目標，在社會課程標準中已列舉，毋庸贅述。茲將四十年來小學社會教科書的版本、顏色、單元、供應等項列表。〔見頁四七〕

小學社會教科書是白紙黑字酌加插圖出現的。學生的語文能力有差異；社會科內容以鄉土教材爲主，但學生生長在都市或鄉村、山地或海邊，生活經驗不同，興趣差別頗大。「社會」內容的性質，有的宜於全班進行，有的宜於小組討論，對於學習上有專題興趣或特殊困難的宜於個別指導。因此編輯社會教科書只能以多數中資學生爲對象，很難面面顧到；尤其有些任課教師注重文字的教學，捨本求末。任課教師決定教學計畫，應依教材性質而設計，尤應顧到「學生個別差異」以及「學生組合」的情形，多採用「探究教學法」（註二六），才能補救教科書無法避免的缺點。但社會教學法專書能提供「學生個別差異」及「學生組合」的教學原則和步驟，使每一學生都能發展其潛能，誠爲有待努力之工作。社會教學計畫應考慮「學生個別差異」和「學生組合」

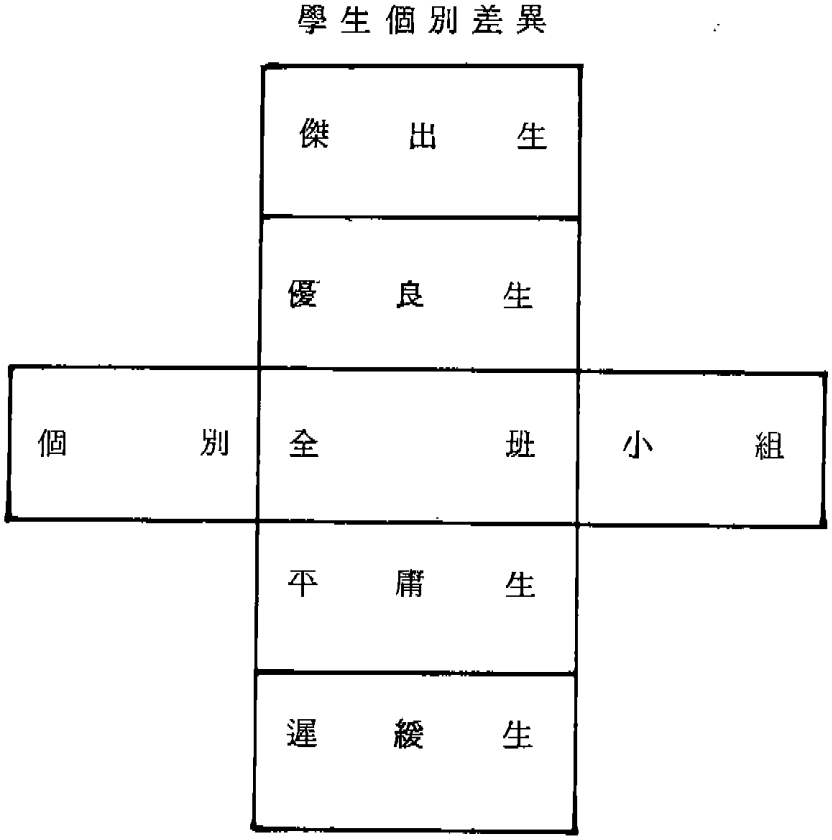
四十年來小學社會教科書編印概況

時期	課程標準	公布年月	教科書	版本	顏色	單元	供應	字體	注音符號	說明
一、回歸中華文化時期	小學課程標準（修訂）	民國三十年十一月（一九四一）	低、中年級：國常課本（其中社會教材）	三十二開 寬：一二．〇 長：一七．〇（公分）	黑白	以課爲單元。三、五課後有練習	免費	宋體，詩歌等正楷		低、中年級：編「國常課本」。其中常識教材以圖或表爲主。
二、反共復國時期	小學課程（再修訂）標準	民國三十七年九月（一九四八）	低、中年級：常識教學要目						低、中年級：「常識」依「教學要目」教學，不編課本。	
	國民學校課程標準（局部修訂）	民國四十一年十一月（一九五二）	低年級：常識教學要目						低年級：「常識」依「教學要目」教學，不編課本。	
			中年級：常識課本（其中社會教材）	二十四開 寬：一四．〇 長：二〇．〇	彩色	以課爲單元。三、五課後有練習	免費	楷體	生字注音	中年級：「常識」編「常識課本」。
三、生活中心時期	國民學校課程（修）訂標準	民國五十一年七月（一九六二）	低年級：常識教學要目（其中社會教材）							低年級：「常識」依「常識教學要目」教學，不編課本。
			中年級：社會課本	二十四開 寬：一四．〇 長：二〇．〇	彩色	每單元三、四課	免費	楷體	中年級：「課文」注音，「問題」及「研究與討論」不加注音。	中年級：「社會」編「社會課本」。
四、多科綜合時期	國民小學暫行課程標準	民國五十七年一月（一九六八）	低年級：常識課本（其中社會教材）	二十開 寬：一八．〇 長：二〇．〇	彩色	每單元三、五課	收成本費	楷體	低年級：全文注音	低年級：「常識」依「常識教學要目」編課本。
			中、高年級：社會課本		彩色	每單元三、五課	收成本費	中、高年級宋體	中、高年級：全不注音	中、高年級：「社會」編「社會課本」。
五、單時科設立期	國民小學課程標準	民國六十四年八月（一九七五）	低、中、高年級：社會課本	二十開 寬：一八．〇 長：二〇．〇	彩色	每單元三課	收成本費	低、中、高年級：楷體	低、中年級：全文注音 高年級：全不注音	低、中、高年級：「社會」均編「社會課本」。

說明：本文以國常課本、常識教學要目、常識課本及社會課本爲研討範圍；國體訓練、公民訓練以及採行分科教學所用公民、歷史、地理課本不包含在內（請參閱本文「前言」之說明）。

二個因素，圖示如左：

小學社會教學設計應考慮的因素



編輯小學社會教科書與撰述大學用書不同：大學用書注重精專，要成爲一家之言；小學社會教科書應依課程標準，在國家立場，符合社會需要（註二七）及學生能力和興趣，審愼落筆。編輯小學社會教科書與寫小說又不同，小說是由著者依其靈感信筆直書，不一定要參閱資料；但小學社會教科書的完成，要依比較的觀點——擷取主要國家編輯社會教科書的經驗，以及演進的觀點——瞭解我國小學社會教科書的趨勢，由編輯小組委員會分工合作，集思廣益，才能使新編的小學社會教科書有新的面貌出現。本文敍述四十年來各時期的社會（含常識）教科書概況（註二八），旨在顯現我國小學社會教科書發展的軌跡！

附註

註一　教育重視學生的「智力」(intelligence quotient)，爲人所共知；但從道德教育言，「擇善固執」和「見義勇爲」的「毅力」，業師國立暨南大學教育系葉松坡教授視爲「愚力」(foolish quotient)，正是社會教材中往聖先賢、忠臣烈士犧牲奉獻的寫照。

註二　民國五十一年修訂公布的「國民學校課程標準」將「公民知識」與「公民實踐」合爲「公民與道德」；民國五十七年的「國民小學暫行課程標準」規定國民小學列有「生活與倫理」，國民中學列有「公民與道德」。先後在國民學校（小學）及國民中學一度均列有「公民與道德」。

註三　此次修訂課程標準時，總綱組原計畫一至六年級，設

「社會科學」及「自然科學」。筆者爲社會科研究組召集人，在全體委員會議報告中提及「生活與倫理」在本質上應屬於「社會科學」；「生活與倫理」獨立設科，如將「社會」改爲「社會科學」似有未當。會議主持人教育部長朱滙森深諳初等教育，當即宣示「社會」名稱仍舊，不改爲「社會科學」。

註四　國民學校高年級「社會實驗教材」及「小學社會課程實驗研究」初期研究工作，均由教師研習會主任高梓主持。當時筆者在教育部國民教育司服務，參與規劃其研究綱要。參見司琦著：「獲獎憶往——課程實驗研究板橋模式初期的組織及研究工作」，文載「臺灣教育」第四七六期，民國七十九年八月出版。

註五　社會科修訂委員：公民部分爲龔寶善、陳梅生、周繼文；歷史部分爲黃　閱、郭師禹、趙繼文；地理部分爲司琦、曾　振、季惠之。吳俊升、王鳳喈、易价等爲綜合審查委員。當時程天放爲部長，沈亦珍擔任普通教育司（以後分爲國民、中等教育二司）司長，主持修訂工作。教育部在台北市舟山路現國立編譯館位置的一座平房。

註六　引自饒朋湘著「我國常識科課程的演進」，文載「國教輔導」第十二卷第六期，民國六十二年二月出版。

註七　見水心著：「我國小學常識科課程——低年級常識科單元教學要目的編製與實施」。文載「課程研究」一書，商務印書館，民國六十二年二月出版。

註八　同上。

註九　同上。

註十　同註四。

註一一　常識組召集人爲水心，社會組召集人爲龔寶善。

註一二　見民國五十一年七月教育部修訂公布「國民學校課程標準」第二六一頁，「中年級社會課程標準」中「綱要」部分。

註一三　民國五十七年秋，蔣總統中正於日理萬機之餘，親閱小學課本。司琦應國立編譯館之約所編之小學「社會課本」（五十六年八月修訂版）一套亦由館呈閱。該書係以人物爲主幹、生活爲中心的敍述方式，並就課文性質，以對話、報告、參觀等表現出來，期能兼收我國和其他國家社會課本之長。換言之，在敍述上力求符合兒童的學習興趣，但其內容適度的「常識分量」。蔣公審閱此一課本，親予改正之處爲第一册（小學三年級第一學期用）中兩課。詳見司琦著：「蔣總統親訂小學社會課本的手蹟」，文載「傳記文學」第二十九卷第四期，民國六十五年十月出版。

註一四　「社會教學指引」由柯維俊、屠炳春配合「社會課本」所編。

註一五　一次座談會中，任課教師對「社會課本」插圖方面提出以下建議：㈠書中人物的容貌、體態要前後一致。小

華：七歲，健康、活潑、可略調皮。在家著便服，在校著校服，注重整齊。小明：五歲，幼兒園大班。著幼兒裝，童兒頭，衣服宜華麗。爸爸：約三十五歲，精幹，從事公務。媽媽：約三十歲，勤勞，處理家事。爺爺、奶奶：約七十多歲，慈祥長者。㈡每一人物，均請繪圖人先繪一典型圖，送編審會審閱，其容貌、體態上的特質，儘可能從插圖表現出來。衣服依場所、氣候略作變化，避免故事中人物的容貌體態有所混淆。㈢名勝古蹟圖，希參閱風景圖繪製，力求符合實景。

註一六　水心擔任本科教科用書編審委員會主任委員，編輯小組由水心、林戊堃、鹿寶琛、楊伯玉組成。水心對於常識科有精湛研究，著述甚豐。

註一七　「教學指引」編輯小組由郁漢良、孫宕越、屠炳春三人組成。

註一八　課程標準修訂委員會社會科小組委員爲水心、饒朋湘、洪文彬、郁漢良、屠炳春、嚴錦、董秀、黃發策、鹿寶琛、李煥章、李春蘭，召集人司琦。

註一九　參見司琦編著「師範社會科教材教法研究」一書，第三章第三節「社會科教材的選擇和組織」部分。復興書局於民國五十三年出版。

註二〇　參閱司琦編著「中美日小學社會課本比較研究」一書中「中美日小學社會作業材料」部分。國立教育資料館於民國六十八年五月出版。

註二一　參見司琦著「教育研究實例」，正中書局於民國六十一年十月出版。

註二二　同註一九。

註二三　有些社會(social stuties)書籍，將倫理學、經濟學、法學等與公民、歷史、地理並列。然課程專著大多將倫理學等包含在公民、歷史、地理中。

註二四　參見司琦著「課程導論」（部編大學用書）一書第三章「課程類型」部分。五南圖書出版公司於民國七十八年四月出版。

註二五　同註二。

註二六　外文名詞宜依其特質中譯，Inquiry method 一詞，師大教授李祖壽於民國三十年前已譯爲「探究法」，甚爲允當。有人主張譯爲「問思法」，易被人誤爲「問而思之法」；且 problem solving method 一詞譯爲「問題教學法」，如又出現「問思法」易於混淆。我國早期將 Science 一度曾譯爲「格致」，旋即改爲「科學」。inguiry method 如譯用「問思法」，與「探究法」名異實同，徒滋困擾。

註二七　如社會課本中的「吳鳳故事」對於破除迷信影響深遠，且過程具戲劇性，自日據時期就列入小學課本。筆者將其列入「社會」課本第三册第四單元「鄉賢故事」中，課文

名稱爲「改革壞風俗」。由於光復以後，山胞（原住民）青少年教育水準逐漸提高；山地籍立法委員蔡中涵到「社會科教科用書編審委員會」說明時，並不否認吳鳳其人其事，但認爲該故事傷害山地兒童的自尊心，要求刪除，態度誠懇。筆者爲該單元執筆人，鑒於今昔情勢不同，曾在編審委員會中二度建議接受山胞要求，然未獲一二出席委員共識，以致於七十六年九月十三日，山胞團體遊行到教育部抗議。編委會主任孫宕越不滿此一問題的處理方式，堅辭主委職務。

註二八　民國三十九年夏筆者爲台灣省編審委員會編輯「國語常識教學指引」；繼爲僑務委員會委託正中書局主編華僑小學所用社會教科書；嗣在教育部供職，長期參與中小學課程標準修訂及國立編譯館主編教科書的編輯工作，緬懷往事，歷歷在目；對台灣省編審委員會、正中書局及國立編譯館的倚重，囑編教科用書，感念殊殷。今（七十九）年暑期海外度假歸來，國立教育資料館陳漢宗館長電囑爲該館主編「教育資料集刊」之「社會學科教育專輯」撰稿，欣然從命撰述本文，取出塵封已久的小學社會學科教科書，披閱往日所寫，深覺資質平庸，學養不足；雖本從做中學的態度，謹慎從事；然心餘力絀，愧無貢獻。當看到如引起風暴的「吳鳳故事」等課文時，確有「字字看來皆是血，十年辛苦不尋常」（曹雪芹詩句）的感受。屈指算來，從事教科用書的編輯工作已四十個年頭。尤其小學社會教科書的編輯，隨著時代潮流演變頻繁，追尋陳蹟，展望未來，實不勝感慨繫之。

【作者簡介】　司　琦先生，江蘇省鹽城縣人。國立暨南大學畢業。美國范登堡大學畢保德師範學院碩士。現任國立政治大學教授、教育部人文及社會學科教育指導委員會委員。

四十年來我國國（初）中歷史科教育
——以教科書的編纂爲討論中心

黃秀政

壹、前言

歷史教育是國民人文教育的一部份，也是民族精神教育不可或缺的一環。因此，歷史教育在各國教育系統中，一般而言，均佔有相當重要的地位。①

我國自清光緒二十八年（一九〇二）廢科舉，設學校以來，中學開始有「歷史」科的教學。唯在清末及民國元年至三十八年爲期約五十年期間，由於政權迭有變動，歷任政府對歷史教育的重視程度不同，歷史有時單獨爲中學的一個學科，有時則與地理（或加上公民）合併爲社會科②，以致其教育功能未能充分發揮。

民國三十八年，中央政府播遷台灣，爲配合「反共抗俄基本國策」及「戡亂建國教育實施綱要」，加强民族精神教育，乃於四十一年頒佈《初級中學課程標準》，中學的歷史科不僅單獨爲一學科，且與國文、地理、公民三科皆採用「統編本」，其教科書由國立編譯館主編，分送各校統一使用。政府對歷史教育的重視程度，較之前五十年期間實有過之而無不及。四十年來，我國國（初）中歷史科教育就在民族精神的大纛之下實施教學，這對四十至七十年代民族精神教育目標的達成，具有相當程度的貢獻。

影響歷史教育成敗的因素，除前述的課程結構——合科教學或分科教學外，尚與教科書、師資、教學設備、聯考制度等，具有密切的關係。本文因限於篇幅，僅以四十一年課程標準頒佈後教科書的編纂爲討論中心，試從課程標準與教科書的編印、教科書內容的選擇、教科書的組織與編寫，以及教科書的修訂與改進等方面，對四十年來我國國（初）中歷史教科書的編纂，作一綜合的論述，並提出一得之愚，以供有關當局與關心歷史教育者之參考。

貳、課程標準與教科書的編印

課程標準是編纂教科書的依據。四十年來，我國國（初）中課程標準，凡經四十一年、五十一年、五十七年、六十一年、七十二年五次的修訂公佈。前兩次是初級中學課程標準，第三次是國民中學暫行課程標準，第四、五次是國民中學課程標準。各次課程標準的修訂，對國（初）中歷史科的教育目標、時間分配、教材綱要、實施方法等，均有所規定；每一次課程標準的修訂公佈，教科書都隨之重編。其中，民國六十一年的課程標準修訂，除六十二年教科書重編外，六十九年再行改編；民國七十二年的課程標準修訂，亦除七十三年教科書重編外，民國七十八年再行改編。總計五次歷史課程標準的修訂公佈，共發行七版教科書。現行的國中歷史教科書，即為民國七十八年的改編本。

四十年來，我國國（初）中歷史科教育，可以在民國五十七年實施九年國民義務教育為基準，劃分為前後兩個時期：民國五十七年以前是為初中歷史科教育，其後則為國中歷史科教育。兩個時期的歷史科教育，各約二十年。初中課程的編制，以民族精神教育為中心；國中課程的編制，則除加強民族精神教育外，並強調生活教育，注重文化的陶冶。

以歷史教科書的編纂而言，初中歷史課本共六冊，供初中三年六學期教學之用，每學期授畢一冊，每星期兩小時；本國史與外國史教材的比例為四比二。國中歷史課本僅五冊，前兩學年四學期講授第一——四冊，每星期兩小時；第三學年兩學期講授第五冊，每星期一小時；本國史與外國史教材的比例為三比二。初中因係選擇教育，學生均須通過入學考試，程度相當整齊，教科書內容較為艱深；國中則為義務教育，學生皆免試入學，程度參差不齊，教科書內容較為淺近。

唯另就教育目標而言，四十年來我國國（初）中歷史科的教育目標，僅在條文上作些無關宏旨的更動，在內涵上並未因應時代變遷作適當之修訂。③現行的七十二年版國中歷史課程標準之教育目標，實脫胎於四十一年頒佈者。茲將民國四十一年至七十二年歷次修訂教育目標之內容編製成表一，以便參照比較：

表一：民國四十一年至七十二年我國國（初）中歷史科教育目標一覽表

頒定時間（民國）	四十一年	五十一年	五十七年	六十一年	七十二年
教育目標	一、明瞭中華民族的演進及歷代疆域的變遷。 二、明瞭我國政治制度及社會生活的演進。 三、從建國悠久，文化燦爛史實中，認識民族的傳統精神，以啓發復興國家責任之自覺。 四、明瞭世界各主要民族演進的大要，及我國在國際上的地位與責任。	一、同上 二、同上 三、同上 四、同上	一、使學生明瞭中華民族的演進及歷代疆域的變遷。 二、使學生明瞭我國政治制度及社會生活的演進。 三、從建國悠久，文化燦爛史實中，使學生認識民族的傳統精神，以啓發復興國家責任之自覺。 四、使學生明瞭世界各主要民族演進的大要，時代的趨勢，及我國在國際上的地位與責任。	一、同上 二、同上 三、同上 四、同上	一、使學生明瞭中華民族的演進及疆域的變遷。 二、使學生就國民小學社會科學所學基礎，進一步明瞭我國政治、社會、經濟、文化的發展，以期增強其愛國家、愛民族的情操與團結合作的精神。 三、使學生從我國悠久歷史、燦爛文化的史實中，認識民族的傳統精神、國民的地位與責任。 四、使學生明瞭世界各民族歷史的演進，文化的發展，時代的趨勢，以及我國在國際上的地位與責任。

資料來源：

教育部四十一年修訂公布，《中學課程標準》，頁三三，教育與文化社，民國四十五年十一月初版。

教育部五十一年修訂公布，《中學課程標準》，頁七三，正中書局，民國五十一年七月臺初版。

教育部五十七年公布，《國民中學暫行課程標準》，頁八九，正中書局，民國六十九年九月臺八版。

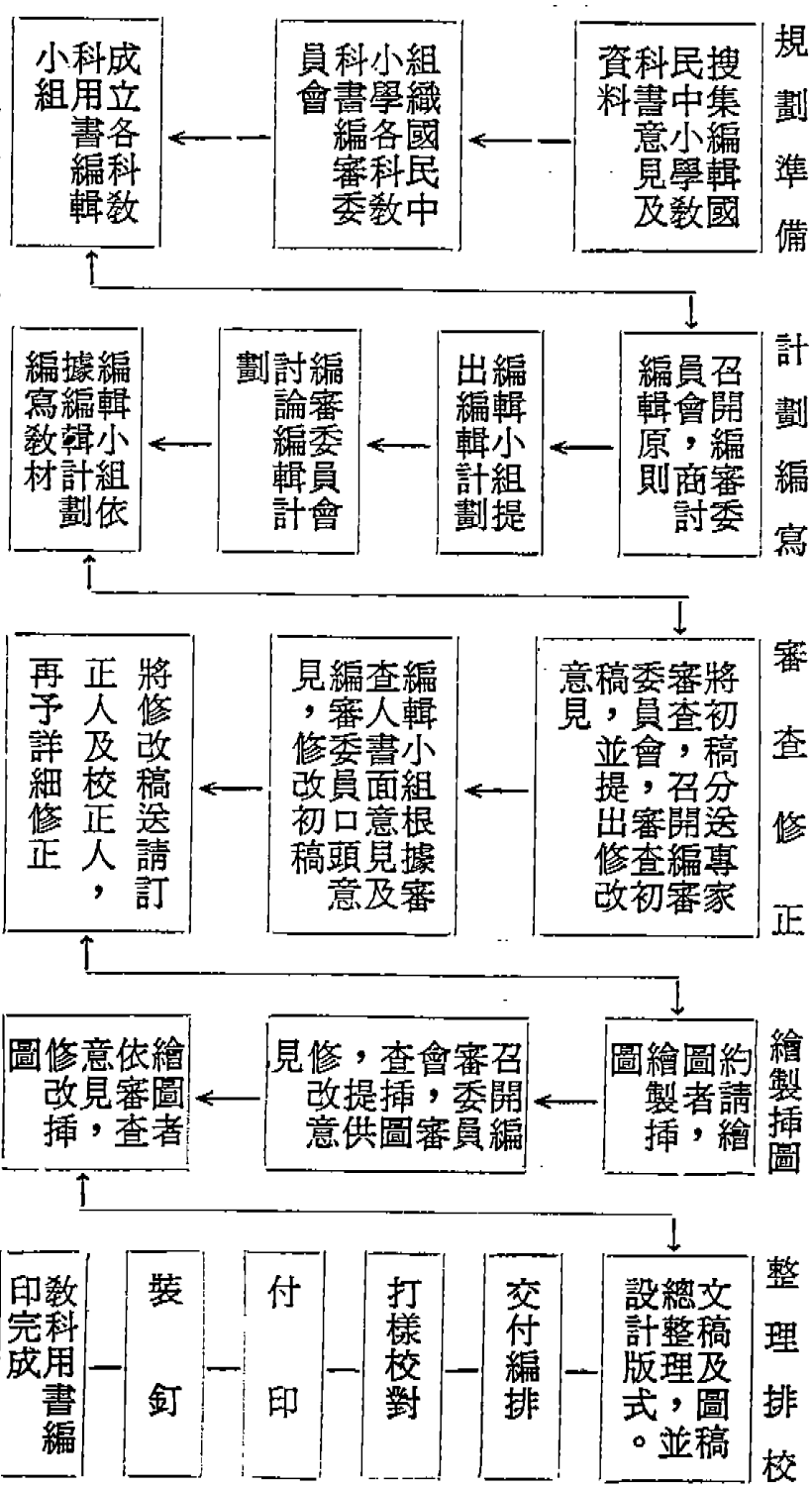
教育部七十二年修訂公布，《國民中學課程標準》，頁九一，正中書局，民國七十四年二月臺八版。

正中書局，民國五十七年九月臺三版。

教育部六十一年修訂公布、《國民中學課程標準》，頁九九，

四十年來，我國國（初）中歷史教科書均由國立編譯館主編出版。該館在接到教育部編印國（初）中教科書的指示後，隨即組成各科教科用書編審委員會，辦理各科教科用書的編輯與審查工作。國立編譯館編印國（初）中教科書的過程，和其他「統編本」各科教科書一樣，計分爲規劃準備、計劃編寫、審查修正、繪製插圖和整理排校五個階段，其流程如下圖：

圖一：國民中小學教科書編印過程



資料來源：司琦編著，「九年國民教育」，頁二三五，國立教育資料館叢書，民國六十四年（一九七五）四月初版。

叁、教科書內容的選擇

教科書是教學的主要教材，其內容選擇的適當與否，對教學的成敗影響很大。四十年來，各版歷史課程標準對國（初）中歷史教科書的內容，均有所規定。各版教科書亦均遵照課程準加以編纂，其內容的選擇大致朝「加強民族精神教育」等六個方向，不斷改進充實：

㈠加強民族精神教育：歷史教育著重歷史的教育功能，其根本立意在透過史事而達到教育的目的。它對史事必須加以選擇，俾經由歷史的講授，以加深受教者對自己國家民族與文化的了解，進而產生認同感，並將歷史的經驗進一步地傳授下去，使國家民族與文化得以綿延不絕。故古今中外各國，無不以歷史教育爲民族精神教育的一部份，而且是最重要的一部份。④

四十年來，我國國（初）中歷史教科書的編纂，在配合「反共抗俄基本國策」及「戡亂建國教育實施綱要」的前提下，首先考慮到加強民族精神教育，發揚三民主義的本質——倫理、民主、科學，亦即中華民族傳統文化的基石，使國（初）中學生能透過歷史課程，建立倫理道德的觀念，體認民主政治的真諦，並培養科學發展的信心。⑤其所採取的具體辦法有二：一是多講述國史中光明燦爛的勳功偉業，使受教育者產生對國家民族過去成就深以爲榮的自信心。一是多講述國史中恥辱悲痛的事蹟，使受教育者產生悲憤沉痛的雪恥心。因此，各版教科書對國史中光明燦爛的勳功偉業，諸如張騫通西域、東亞的唐化、蒙古西征等，均以極大的篇幅加以介紹；對國史中恥辱悲痛的事蹟，諸如宋金和議、列強的侵略等，亦均不避忌諱，詳予介紹及檢討。凡此，均以達成民族精神教育爲目標。

㈡配合時代精神與社會需要：歷史教育必須和時代精神相符合，並配合社會需要，才能收到預期的效果。屠炳春教授強調：「教科書的編寫，一定要和時代精神相符合，把握『史心』，指出歷史發展的方向。」⑥孫邦正教授也認爲：「倘若學生所學習的教材，不是社會生活所需要，不特將來無應用的機會，也不能滿足其生活上的需要。」⑦這都是非常有見解的。四十年來，我國國（初）中歷史教科書的選材，曾努力配合上述的原則，以謀達成歷史教育的目的與使命。在符合時代精神方面，特別著重少康中興、句踐復國和光武中興的史實，以鼓勵學生感興奮發的意志；對歐洲的民主革命與工業革命、近代世界民族主義與民族獨立運動等，亦不厭其詳地加以介紹，以培養學生的民主政治素養及世界觀，對世界新思潮有所了解。

在配合社會需要方面，各版教科書對我國歷代社會經濟的變遷、東西文化的交流、近代城市的興起、歐美社會經濟

的變動等史實均甚爲重視，以幫助學生對中外社會經濟的變遷獲得一全盤的了解，俾能應付瞬息萬變的時代與社會。此外，爲了配合舉國一致重視的科技發展，各版教科書對中外科技發展，例如我國歷代重要科技成就、近代歐洲科技知識的擴張等，均以極大的篇幅加以介紹，以增進學生對中外科技成就的認識，激發其日後從事科技研究的興趣。

㈢顧及學生的興趣和能力：教科書編纂的成敗，與是否考慮到學生的學習興趣和學習能力，有極爲密切的關係。孫邦正教授認爲：「教材若不適合學生的能力，學生就無法學習。所以教材的繁簡難易，要適合學生心理和生理的發展順序，然後才便於教學。」⑧孫教授的主張，係就教育學的學習理論著眼，是很值得歷史教科書的編者參考的。事實上，四十年來我國各版國（初）中歷史教科書均曾利用教師手冊的補充教材，配合課本的作業，讓學生發表心得與感想，以加强中外英雄——張騫、鄭成功、亞力山大、拿破崙等事蹟的講授，藉以激發學生的學習興趣，並增進學生對中外英雄奮鬥史實的深入了解，使學生興起見賢思齊的念頭，有助自我的實現。

此外，因國（初）中學生的程度不齊，而學生本身的經驗也有城、鄉和山地的差異⑨，所以民國七十一年台北縣永和國中張貞蓮老師曾因各版歷史教科書難易不一，難以適合不同程度的學生而提出建議：「舊的教科書太深、太難，……而新的教科書太淺，……因此該如何編教科書才好？我建議國立編譯館多撥出一些經費，把歷史教科書分成二種教本。」⑩上述建議雖不失爲解決學生程度參差不齊的可行辦法，但姑不論國立編譯館是否有編兩種課本的預算，在行之多年的高中聯考制度之下，亦無實行之可能。因此，四十年來國（初）中歷史教科書皆只有一種教本，迄未編纂過二種教本。

㈣强調民族的融合與同化：中華民族是由漢、滿、蒙、回、藏、苗六族，以及少數居於邊疆的民族，如廣西的獞人、海南島山中的黎人、閩粵水上的蜑家、臺灣的山地同胞等共同組成的，因此歷史教科書的編纂應儘可能考慮到少數民族的立場，才能對整個民族的進一步融合和同化有所貢獻。對於這個問題，高亞偉教授最爲關心，他屢次大聲疾呼：「我們無可否認的，過去或現行的本國史課本都是以漢人的立場爲立場，而將非漢族當作外族看待，……在這裏就產生一個很嚴重的問題：我們即然提倡漢、滿、蒙、回、藏、苗等宗族共和，將國內各宗族總稱爲中華民族，而我們在教科書中卻將漢族以外的各宗族視爲外族，這不是矛盾的問題與可怕的諷刺嗎？在大陸的我們可以暫且不說，僅以現在居於臺灣的滿、蒙、回、藏等宗族同胞來說，即不知凡幾，那些宗族同胞的子弟在臺灣各級學校就讀的也不知凡幾，假設我們能設身處地來想一想，當他們讀到那些將他們

視爲外族的課文，他們的感想如何，這是不難想像得到的事情。」⑪國立編輯館前館長熊先舉先生、屠炳春教授也認爲，國中歷史教科書不要只站在漢人的立場來寫，而排斥他族；要站在中華民族的立場來寫，國境內的各族都是中華民族的一支。不論是主流的漢族，或是支流的其他各族，都各有其貢獻。⑫黃炳煌教授亦站在課程的立場，認爲歷史教學中，應强調少數民族的文化貢獻，而加以肯定。他並舉美國教科書爲例，美國一九六〇年以後，已出現少數民族活動的內容。⑬

歷史教育肩負民族精神教育的使命，原應對民族的融合和同化作出貢獻，唯早期的本國史歷史教科書編者對此似較忽略。近年來，經學者的大聲疾呼，在台少數民族及蒙藏委員會的迭次呼籲，已大有改善，教科書的選材均特別留意民族的融合和同化問題，强調融合和同化的史實，對於外族的漢化政策給予極高的評價。至於民族融合和同化過程中的不幸衝突事件，均儘量少寫，或給予適當的解釋。惟對於固有歷史名詞，如五胡亂華或匈奴、羯、鮮卑、氐、羌等種名，則亦如舊稱，以免造成教學上的困擾。⑭

㈤注重社會經濟和文化活動：人類先民的活動，除了政治活動以外，社會、經濟和文化等活動與發展，也佔很重要的部份，是非常有意義的歷史教材。惟已往的歷史教科書每偏於政治活動，而忽略其他方面，所以民國七十一年李國祁教授、熊先舉館長都認爲，現有教材的編排，過於偏重政治，社會、經濟和文化的份量較少，有待改進。⑮民國七十二年教育部頒佈的《國民中學歷史課程標準》，雖未明確指出此一偏頗之現象，唯就其「教材綱要」的擬訂看來，顯然已有重大幅度的調整，不但本國史部份的先秦、秦漢、三國兩晉南北朝、隋唐五代、兩宋、元代、明代、清代的社會經濟和文化活動篇幅顯著增加，而且外國史部份的古代文明、中古歐洲、近代歐洲的社會經濟和文化活動，也都各有專章或專節介紹，比重大爲增加。這是很可喜的現象。因此，七十二年版課程標準的新編國中歷史教科書，不論是本國史或外國史，均已根據新課程標準「教材綱要」的精神，斟酌取捨，力求充實。

㈥設法與國小社會科教材銜接：國（初）中歷史科是國小社會科的延續，所以國（初）中歷史教科書的內容，自須考慮到與國小社會科的銜接問題，以避免不必要的重複。石磊先生談及我國當前教育制度的問題時建議：「我覺得我們教歷史的時間浪費太多了，小學、初中、高中學歷史，甚至於到大學還學歷史，而學這麼多歷史，結果對於歷史還是一塌糊塗。……由這樣想我們是否在教育上應該分成幾個單元，即小學與國民中學爲一單元，高中一個單元，到大學又是一個單元，……」⑯石先生的建議，當係有感而發。惟目前我國中小學課程的編制，係採圓周排列方式，故觀念和原

則的重複勢所難免，但層次和程度應有所不同。

民國四十一年、五十一年、五十七年、六十一年各次修訂公佈的歷史課程標準，對此一問題均未給予應有的重視。直到七十二年修訂公布的課程標準，其教育目標條文由原來的「使學生明瞭我國政治制度及社會生活的演進」改爲「使學生就國民小學社會學科所學基礎，進一步明瞭我國政治、社會、經濟、文化的發展，以期增強其愛國家、愛民族的情操與團結合作的精神。」（第二條）正式提及國中歷史教科書應注意與國小社會科教材的銜接問題，才有了較大幅度的改變。而七十二年版各册歷史教科書，亦均本此精神與原則加以編纂。

肆、教科書的組織與編寫

(A)教科書的組織

教材必須妥加組織，教師在教學的過程中，才能提高學生學習的效果，並增加學生學習的興趣，這是衆所周知之事。

一般說來，組織教材的方法約有二種：一爲論理的組織法，一爲心理的組織法。前者是依照各科教材自身的系統，作一種有規則的排列，而不顧及學習的難易和學生的需要。其優點在於能夠把教材組織得有系統、有條理，可以使學生獲得完整知識，也可以訓練學生整理知識的方法；其缺點則爲以教材爲本位，不顧及學習的難易，以致不易適合學生的能力、興趣和需要。後者係根據學生的經驗、能力、興趣和需要等，來組織教材，以學生的經驗爲教材的出發點，而逐漸擴大其範圍，使教材適合學生的能力、興趣和需要，而不必顧及教材本身系統的完整。其優點在於以學生的經驗爲出發點，而順序擴張，可以使教材切合學生的能力、興趣和需要，自然不會有難易倒置的弊病；其缺點則爲不注重學科本身的系統，因而不能給予學生以系統的知識。⑰

四十年來，我國國（初）中歷史教科書的內容，不論本國史或外國史教材均係依據各版課程標準，依序從上古到中古，中古到近代、現代加以組織，很難避免論理組織法之教材所可能產生之缺點。早期各版教科書所以遭致不少批評，其原因在此。唯自七十二年版以後，由於各册教科書的編者均能同時兼顧學生的興趣和能力，務期將學生的心理發展程序和教材邏輯程序平行排列，此一現象已大爲改善。⑱

關於國中歷史教材的組織和教學，如何在既已採用論理組織法之原則下，兼採心理組織法的優點，以配合教學，臺北縣海山國中楊川陵老師曾提出精闢的看法：「我們需要教科書合相關的章節爲一大單元，再就此單元作緒論與結論，並提出代表性的題目，使師生就此問題進入實質的討論。如

討論春秋戰國時代儒、墨、道、法四家思想的異同、討論漢代聲威遠播的情形，……因爲透過師生間雙向溝通的討論，才能進一步激發學生的思想，活潑學生的思想，不再凍結學生限於記憶遙遠的過去而已，進而調整古人已死、古事已遠的時代差距感，使史事變遷的道理，成爲現實生活中可資活用的一部份，並爲將來的歷史發展，積聚成一股開創的動力，承繼起『繼往開來』的歷史責任。」⑲上述看法不失爲改進歷史科教材教法之有效辦法，其有關教材之改進部份，正是近年各册教科書編纂所努力以赴的。

因爲教科書是爲了教學而編纂的，不同於一般著作，所以教科書的組織必須條理清楚而有系統。也就是說，教科書的組織必須考慮到教學的需要，便於閱讀與學習。就國（初）中歷史教科書而言，其學習對象爲年紀十三至十五歲的學生，理解能力與組織能力都不夠，所以教科書的組織不能太繁複，制度理論方面也以少談爲宜。這也是近年各册教科書編纂力謀改進的方向。

以上係就歷史教科書的組織作原則性的說明。茲再就七十三年版教材組織的三點改變，作進一步的說明。

㈠增列提綱：四十一年、五十一年兩版初中歷史教科書，不論本國史或外國史，均無提綱。至五十七年、六十一年兩版的國中歷史教科書，外國史每章開始都列有提綱，把課文的內容先作簡明的提示，使學生能把握學習的重點；而本國史則沒有提綱的引導。其實，本國史的內容比外國史繁富，尤其迫切需要一段引導性的文字來幫助學習。根據李緒武教授的問卷調查研究，在接受調查的國中學生一、三一四人當中，認爲國中歷史課本「應該列有提綱」者居多數，共計一、二七四人，佔百分之九六．九六；認爲「不必列有提綱」者僅七人，佔百分之〇．五三。⑳可見提綱的增列，實符合多數國中學生的需要。

七十二年版的本國史教科書依據上述的研究結果，參考學習理論「準備原則」和「分化原則」，以及教材本身的需要，各章都列有簡短的提綱，或就各章內容加以濃縮歸納，或作補充說明。以第一册第七章「秦漢的對外發展」爲例，該章提綱先敍述秦漢時代是中國武功極盛的時代，以明全章的主旨；接著說明北伐匈奴、南平百越和東定朝鮮而建立空前的大帝國，這是對武功極盛的補充。而武功隆盛與版圖擴張的結果，與四鄰的接觸也日漸頻繁，又因此而造成中西文物的交流。前臺中市光明國中黃秀霞老師在〈新版國中歷史第一册教材之研究〉一文中指出：「這一段提綱，每一史實緊密結合，互爲因果，使學生看完提綱，便可以對秦漢時代的對外發展先有概括性的認識，然後再閱讀課文的內容，印證提綱的提示，而加深印象。這正符合由統整到分化的學習原則，如果教師上課時，能善用提綱，對課文的解說當有很大的幫助。」㉑足見提綱的增列，已得到國中教師的熱烈反

應。

㈡各節內容自成單元：歷史的教學，無論就歷史教育的目的與使命而論，或就歷史教學的實際運作而言，自成單元的教材都是需要的。㉒前宜蘭縣復興國中黃中興老師強調：「一般而言，任教老師及受教學生均較習慣一堂課講授一節，如此較有階段性，對於下一堂老師的課前準備教材及學生的課後復習，都能適應；而且教學進度及各類考試也是按照章或節來安排。」㉓民國七十二年修訂公佈的課程標準亦強調：「編寫課文時，……以一小時能講授一節爲準。」（頁一〇一）因此，如何組織每節內容，使之各自成爲一個教學單元，實有其必要。

七十二年以前的部份國（初）中歷史教科書，由於對此一問題較爲忽略，因此形成李國祁教授所謂的「各章節長短不一」㉔之現象，對歷史教學的進行造成相當的不便。七十二年版課程標準的各冊教科書已針對此一情形力求改進，效果顯著。但各節內容自成單元的組織，雖然符合教材組織的原則，有時却容易發生重複的現象。例如第一冊第五章第三節「東漢的興亡」和第八章第一節「三國鼎立」部份（七十八年改編本），都提到曹氏弄權的原因與經過，如果剪裁不當，則難免重複而造成學習的浪費，這是必須特別留意的地方。

㈢小節加以歸併簡化：爲了減輕學生記誦的負擔，國（初）中歷史教科書的編纂自須簡化各章節的標題，小節儘量歸併簡化，以求教材的系統與完整。以筆者編寫的七十三年八月發行的第一冊試用本爲例，在國立編譯館國民中學歷史科教科用書編審委員會議時，筆者提交討論的暫定綱目原爲一百十七個小節，經與會編審委員們的熱烈提供寶貴意見，歸併成九十九個小節，實際撰寫時又刪除五個小節。經歸併、刪除後的九十四個小節，確實比原先提出的草案緊凑多了。例如第二章第一節「石器時代」，該節旨在討論石器時代的人類和文化，筆者提交編審委員會討論的初稿原分：「石器時代」、「北京人的發現及其生活」、「山頂洞人的發現及其文化」、「彩陶文化」和「黑陶文化」五個小節。編審委員會在討論小節的名稱與內容時，因已先討論通過增列提綱，因此乃議定以「石器時代」小節併入提綱，要求筆者扼要提及即可；而把其餘四個小節合併爲「舊石器時代」和「新石器時代」二個小節。筆者認爲，編審委員會此一決議，頗能收到執簡馭繁的教學成果，因此非常樂意遵照編寫。根據游鑑明小姐的問卷調查結果，臺北市國中歷史教師對該節的組織甚爲滿意，評爲「明晰」、「不繁冗」。㉕可見小節的歸併簡化，實有必要。七十二年版的其他各冊教科書，亦皆本此方向組織教材，因此在教學上甚爲便利。

(B)教科書的編寫

國（初）中歷史教科書應如何編寫，才能符合教學上的需要，易於達成預期的教學目標，實爲一嚴肅而值得重視的課題。惟根據現有文獻資料顯示，在民國七十年以前論及此一問題的文章，並不多見。

民國七十一年八月，國立臺灣師範大學歷史系、思與言雜誌社聯合舉辦「中學歷史教育研討會」，會後並由師大歷史系、思與言雜誌社分別出版「歷史研究與歷史教育」專號。數年來，由於歷史教育逐漸受到各方面的重視，因此對於國中歷史教科書的編寫，學者專家不斷地提出改進意見，各縣市的歷史科教學研究會或國民教育輔導團亦迭次提出教材教法的疑難問題，要求國立編譯館改進。而七十二年版的課程標準對於教科書的編寫，也作了若干原則性的提示，要求編者確實做到。由於各方期待甚殷，七十二年版各冊教科書的編者因而戰戰兢兢，力謀針對已往教科書編寫上的缺失加以改善。不論是文字、圖表，或是作業方面，均有相當幅度的改進。茲分述如下：

㈠文字力求淺顯簡要：文字是傳述教材內容的工具。一部歷史教科書，無論其選材如何精當，組織如何理想，如果其文字表達不當，則教學效果必然大打折扣。然文字如何表達？怎樣的表達才能收到最大的教學效果？則又不免衆說紛紜。以國立編譯館國民中學歷史科教科用書編審委員們的意見爲例，在民國七十二年十一月四日、十一月十九日、十二月九日的三次編審委員會會議中，與會委員固然多半主張文字應力求淺顯簡要；惟亦有部份委員認爲，文字固應淺顯易懂，但最好能同時兼具典雅優美，尤其是固有的歷史名詞，不一定非要改寫得支離破碎，失其神韻不可。㉖基於上述認識，七十二年版各冊教科書的文字，在力求淺顯易懂，不妨礙學生對教材了解的前提之下，歷史名詞或通俗的成語仍加以使用。對於各縣市歷史科教學研究會或國民教育輔導團所提有關文字上的疑難問題，例如第一冊的范「睢」（ㄏㄨㄟ）或范「雎」（ㄐㄩ），何者爲正確之類，以及其他可能造成教學上困擾之處，亦均設法加以解決，以便教學；並於教師手冊說明去取之原委，以供參考。

㈡避免次要的人名年代和地名：國（初）中歷史教科書中的人名、年代和地名之多，是向來最受批評之處。例如楊川陵老師指出：「部定的國中歷史課程標準，指出歷史教學的原則是教學不求敍述之詳盡，而且要避免不需要的人名、地名之記憶，新課本第二冊第十三章第三節宋代的『文學與藝術』，有三十二個人名；第十七章第二節元明盛清的『文學與藝術』，人名更多達三十三個；而該章一、二兩節的書名，合起來有二十二本書名之多。地名方面，第一冊第六章第一節『秦漢兩朝疆域的開拓』，也有二十二個地名。遇到這些章節，學生總是捨本逐末，容易陷入瑣碎的記憶，所以我們也冀望新編歷史教科書，在這些章節能夠減省一些人名、

地名，而著眼於當代的文學特色、藝術境界，疆域經營的苦心、國勢的消長，以符合部定課程標準所說的——使學生『有個輪廓的了解』。」㉗桃園縣大竹國中張國材老師也指出：「國中歷史課本有五冊之多，……。其中，包括年代、地名、人名之繁雜，使國中學生望而生畏。」㉘楊、張二位老師皆爲現任國中歷史教師，他們在教學中深爲人名、年代和地名所困擾，故有如上的批評。

事實上，人名、年代和地名是構成歷史的三要素，前述楊川陵老師所指出的六十九年改編本（六十一年版課程標準）第一、二冊所出現的人名、地名，其實大多是很重要的。但因有成爲考題的可能，因此不免要增加學生記誦的負擔。爲了兼顧教學上的需要，以及避免太多的名詞成爲考試題目，七十二年版各冊教科書因而均只提及主要的人時地名詞，而把次要的名詞放在教師手冊中。例如第一冊的「七國之亂」和五胡「十六國」的國名，以及「建安七子」、「竹林七賢」和「八王之亂」的人名，都只提一、二個有代表性，一般較爲熟悉的名詞而已，其餘部份全寫進教師手冊之中，以供教師講授時參考之用。這些次要的名詞，因未出現在教科書之中，遂無成爲考題的顧慮。

㈢圖表的充分利用：圖表對於歷史教學的幫助極大，其編排的適當與否，往往也會影響到歷史教科書編纂的成敗，故向受歷史教科書的評論者所重視。例如陳惠芬小姐指出：「圖片的利用，不僅可以使學生覺得格外親切，提高學生學習的興趣，並且從實物的證明更可加強認知的效果。」㉙劉德美教授在〈一部英國中學歷史教科書述評〉一文中，亦指出英國中學歷史教科書的圖表豐富清晰，遠比我國的中學歷史教科書充實，她說：「在本書一三一八頁篇幅中，共有一一七八幀圖表，彩色者約佔其半，幾乎每頁均有圖表，如與我國高中歷史四冊及國中歷史五冊共計一〇三八頁中，有二五九幀絕大多數爲黑白圖片，平均約四頁才有一圖的情形相比，足稱數量豐富，多采多姿。……全書圖片，無論彩色或黑白，顯現在銅版紙上，均是印刷精美，畫面清晰，實是一一項提高學習興趣，留下深刻印象及清晰概念的最佳視聽教材。」㉚張瑞德教授也強調圖表的重要性：「在視聽教材無法普及前，教科書所附圖片實有增加必要，……除了數量外，圖片的解說也應加強。如藝術品的解說即應包括作品完成年代、作品的風格和技巧，最好能使學生看書如參觀博物館。此外，圖片取材的範圍也應予以擴大至社會經濟、日常生活、民間宗教習俗等方面。」㉛

綜上可知，在現階段的歷史教學中，圖表實具有提高學生學習興趣，加強教學效果的功能，而過去各版國（初）中歷史教科書在這方面顯然均有待加強。因此，七十二年版各冊教科書乃盡可能地增加繪畫雕像和精美工藝品的圖片，一則藉以說明歷代的藝術和工藝成就，一則用能提高學生學習

的興趣。又前述張瑞德教授所提及的「圖片的解說也應加強」，七十二年版各册教科書亦均已朝此方向加强，以進一步發揮圖表的教學效果。以第一册爲例，台南市大成國中邱順發老師指出：「新編課本在圖像旁都加二到三行的說明，充分發揮圖像的輔助教學功能，提高教學效果。」㉜可見圖表的充分利用，已獲得國中教師的熱烈反應。

㈣「研究與討論」的設計：通常教科書中的作業或習題，與正文相比，往往無足輕重。事實上，如果只出幾題課文中已有現成答案可尋的紙上作業，亦無多大意義。因此，七十二年版各册教科書爲期有所突破，特將原課後練習的「作業」改稱爲「研究與討論」，希望能充分發揮「研究」與「討論」的積極功能，不僅可加强學生學習的觀念，更可經由各項實際活動中收到歷史教育的功效。

日本學者嶋澤四郎認爲，歷史科甚易被學生視爲記憶性科目，缺乏應用性與思考力，解決之道除加强教導時代精神和思考方法，以及風俗習慣等具體事物，以提高學習興趣外，需藉四W方式，讓學生了解歷史主題的 Who, When, Where, Why，配合個人或團體的研究調查發表報告，以培養綜合的思考能力。㉝近年來，我國教育當局力謀改革傳統的教學法，極力推行「創造性教學法」，希望在政治、經濟、社會、文化和思想等急速變遷的過程中，教育能發揮它的功能，負起引導社會變遷的責任，給予青年學生創造的信心與定力，「使人人能竭盡其才智，爲未來的社會國家而貢獻一切。……培養下一代的青少年們具有無限的創造力，從創造中充實其生活，從疑難中解決問題，從想像中發現新事物，從活動中得到『自我實現』的滿足。」㉞歷史學既是人文社會科學，有助於邏輯與思考的訓練，在培養學生的創造力方面，歷史教育自是責無旁貸。除了教科書的正文內容應力求改進，教師的教學應力謀配合以外，「研究與討論」的設計亦極爲重要。

歷史教學所希望達成的教學目標包括認知、技能和情意三方面，所以「研究與討論」自須根據這三方面的目標來設計。認知方面，根據台灣省國民學校教師研習會有關學習成就評量的命題示例，可分爲記憶、理解、應用和批判性思考四個命題層次㉟，這些層次七十二年版教科書的「研究與討論」都已充分考慮到。其目的乃在希望能兼顧到下、中、上不同程度的學生，使學習能力特別優異和智能較差的學生，都同樣地受到創造性教學法的助益。

關於技能方面，故香港珠海書院中國文史研究所羅香林教授認爲，歷史科的輔導作業，不妨以史蹟的參觀、史料的搜集、史蹟模型的製作和史劇的導演四種方法來進行，以提高學生的研究精神。㊱其中，史料的搜集和史蹟模型的製作即屬於技能領域。七十二年版教科書的「研究與討論」，部份題目即參考羅教授的意見而編製的。情意方面，李緒武教

授强調亦爲社會科教學的重要目標之一，他並將之分爲接受、反應、價值觀念、組織、價值或價值情結的特性化五個高低不同的層次。㊲七十二年版教科書「研究與討論」的情意陶冶部份，亦已參照李教授的分類而妥爲設計。

㈤教師手冊的編寫：爲提高教學之效果，國中歷史教科書各冊編者皆應國立編譯館之約，根據各冊課本正文編寫教師手冊，以供教師教學參考之用。

筆者認爲，國中歷史教師手冊的編寫，編者應經常和國中教師討論，借重他們實際的教學經驗，就各章節之教學所需要補充之資料，以及教學時可能遇到的問題，加以編寫解決，如此才能編寫出符合實際需要的教師手冊。以第一冊教師手冊爲例，該冊內容主要分爲下列三部分：

1.單元目標：以一節爲一個教學單元，就各單元之內容，依據行爲目標的認知、技能和情意領域，提出五至七項該單元教學所希望達成的目標，以便教學時易於把握重點，順利達成歷史教育的目的和使命。

2.教材研究：這是教師手冊的重點所在。課本正文限於篇幅，未能作詳盡的闡述，本部份則擇要加以補充。必要時並列舉歷史學者的不同看法，以及新的研究成果，以供教師比較參閱。

3.參考文獻：配合課本正文所强調的時代精神與社會需要，以及「研究與討論」的偉人事蹟之講授，酌量引用原始文獻，以供教師參考，俾省翻檢之勞。

另外，尚有三個附錄：附錄一爲「大事年表」，供教師查考重要史事年代之用。附錄二爲「參考書目及論文目錄」，供教師進一步研究之參考。附錄三爲「參考教案」，供教師平時教學或舉辦教學觀摩之參考。

伍、教科書的修訂與改進

四十年來，我國國（初）中歷史教科書因係統編本，所有國（初）中學生人手一冊，每年的發行量達數十萬冊㊳，甚受教育主管當局、學者專家、國中教師與學生家長，以及社會各界人士的關切，或迭有重要指示，或經常提出各種改進建議與問題，使得負責編印教科書的國立編譯館戰戰兢兢，感受到很大的壓力。當然，也因而促使國立編譯館不斷地力求改進，精益求精。

如所周知，教科書編成之後，最好先行試用，改正錯誤或不妥之處，然後才通令全國採用。但事實上，在我國高中聯考制度之下，任何一所國（初）中都不願意充當新課本的試用學校，以免妨礙其升學率，所以各版國（初）中歷史教科書編成之後，均先發行全國一致使用，逐年修訂與改進。

我國教育當局對於國（初）中教科書的修訂與改進，向極關心。民國六十年七月，臺灣省教育廳鑑於當時國民中學

課程實施已屆三年，國民中學各科教科書均已出版齊全並使用多時，爲瞭解其內容是否適合需要，經與國立編譯館合作，從事研究。其研究項目特別注意：㈠排印錯誤之處；㈡各種專有名詞及術語未能劃一之處；㈢文字敍述方面前後未能一致及不易瞭解之處；㈣取材及編排方面不甚切合實際之處；㈤一般認爲過於艱深之處；㈥本學科教材內容與其他學科教材未能相互配合之處；㈦其他需要研究事項。其研究程序包括三個階段：第一階段——全面研究，發動各校教師全面研究，連同過去兩年研究的結果一併整理，作成報告。第二階段——分科整理，每一縣市指定一所國民中學成立工作小組，擔任一個學科研究報告的分析整理工作，蒐集全省國民中學對該一科目有關課程標準及教科書之意見，分別歸納整理。各科建議意見，最多者達四千多條，最少者亦達數百條。第三階段——綜合研討，邀各學者專家及教科書編輯人員、各科教師會同國立編譯館，作認真、深入的探討，以期獲得圓滿的答案。[39]該研究有關教科書之意見，已彙編爲《國民中學教科書研究報告》上下兩冊，作爲其後修訂或改編教科書之參考。另外，民國六十七年十二月，國立編譯館因社會各界人士關切中小學教科書的編印情形，特在該館館刊發表〈部編本中小學教科書之編印與改進〉一文，除就教科書編印情形和有關教科書編印之問題有所說明外，並指八點該館編印教科書的努力方向：㈠加强研究工作：廣泛蒐集中外教科用書，作比較之研究；並主動以問卷調查、評鑑復審等方式，徵求各方對教科書之改進意見，以爲修訂之參考。㈡設立資料中心：設立專業性之課程教材資料中心，蒐集各種資料，供教科書編審人員之參考或應用。㈢籌鑄統一字模：一俟教育部所研訂之「國民常用標準字體」字稿公布後，即據以鑄造統一字模，分送各印製單位使用，藉以根本解決字形不統一之問題。㈣注重科際聯繫：加强各科教材內容之聯繫與統整；同時對於各册之譯名術語，指定專人予以逐頁檢查，逐字製作卡片，以便統一。㈤加强審校工作：切實加强審查、校正及校對工作，並酌增審校人次，藉以消除錯誤。㈥編印溝通性刊物：爲溝通教科書編審人員與教師之意見，編印「教材研究通訊」一種，定期免費分送各校；教科書中如偶有編審疏忽及印刷錯誤之處，亦可藉此通知各校，以便及時更正。㈦嚴格要求精印：訂定詳細印製規格，要求切實精印，並加强驗收工作，以提高印製之水準。㈧加强督導行政：對於印行之督導工作再予加强，使編輯、印製與配發等項作業，更能密切配合，俾能確保如期供應。[40]

以上係就近年來我國國中教科書的試用、研究與改進，作一般性的介紹。茲再以筆者編輯之七十二年版國中歷史第一册爲例，將該册課本的試用與改進情形說明如下：

㈠試用：該册課本根據七十二年新修訂的課程標準及其實施要點的規定，先行試用兩年。即七十三年八月發行試用

本，七十四年八月發行試用本再版，至七十五年八月才正式發行。惟正式發行之後，仍依據各方的批評與建議，隨時加以修訂。至七十八年，再發行改編本。

㈡改進：筆者編纂該册課本之前，除就請教、訪問與研究所得，撰成〈新編國中歷史第一册的幾個構想〉一文㊶，作爲編寫的藍圖外，並曾對手邊的臺灣省各縣市、臺北市、高雄市等地區的國中歷史科教學研究會所提有關國中歷史教科書之疑難問題或改進意見詳加研究，希望能改進已往各版歷史教科書的缺失，不負各界對新編本的期待。試用本發行之後，筆者並應臺灣地區部份縣市國民教育輔導團國中歷史科輔導小組之邀，列席各地國中歷史科教學研究會，說明筆者編纂該册課本的構想與經過，解答各國中歷史教師的疑難問題，並接受他們對該册課本的改進意見，以作爲修訂的重要參考。七十四年八月的試用本再版，有不少地方就是根據各國中歷史教師的建議而修訂的。在此特別值得一提的是，七十四年三月臺北市國民教育輔導團國中歷史科輔導小組針對該册課本列舉三十七條建議與十六個問題，函請國立編譯館研究改進。國立編譯館對該份資料非常重視，特於七十四年四月間召開編審委員會會議，逐條加以研究討論，並責成筆者據以改進或加以說明。由此可見，國立編譯館重視意見反映，隨時改進之一斑。

關於現階段我國國中歷史教科書應如何進一步改進，以期臻於盡善盡美？筆者認爲，除保持原有的「精編精印」原則，不斷地力求改進外，似有加强橫的聯繫——與各學科的聯繫，並修訂課程標準歷史科授課時數規定之必要。

根據筆者的了解，現階段國中歷史教科書的編纂已甚爲重視與國小社會科的銜接問題，縱的貫串似已差强人意，但橫的聯繫則頗覺不足。如所周知，在國中各學科之中，與歷史科關係最密切者爲地理科，但筆者在編纂七十二年版國中歷史第一册時，對於同時進行編纂的新編國中地理第一册之內容一無所知，以致於未能充分顧及與地理背景——空間因素的配合。黃秀霞老師在〈新版國中歷史第一册教材之研究〉一文中批評：「有關『人類歷史的起源』部份，這是第一章「導論」的第一個小節，其教材的組織很有系統、條理，可使學生獲得完整的知識。但其中所牽涉的遠古人類化石的發現地點，包括在非洲的坦桑尼亞、歐洲的法國、亞洲的印尼等。這些外國地理名詞，剛上國中的學生尚乏概念，因此教師教學時感到很困難，不但要教歷史，而且歷史所涉及的外國地理也須作一番解釋。」㊷實爲缺乏橫的聯繫之結果，這確是有待改進的。

另就國中歷史教科書的全部教材而言，國中歷史第四、五册爲外國歷史，自國二下學期開始講授；而國中地理第四册後半部及第五册爲外國地理，自國二下學期第二次月考以後才開始講授。也就是說，國中外國地理的講授較晚，外國

歷史開始講授之時，地理科教材尚停留在本國地理的階段，無法及時提供外國歷史教學所必須的地理背景知識。所以李緒武教授大聲疾呼：「現行國民中學歷史、地理兩科教材的編排，未能切實配合，教學上發生極大的困難。」(43)美國教育學家泰勒(prof. Ralph W. Tyler)論及同年級的歷史與地理教學的「橫的關係」時也說：「如果五年級地理的經驗與五年級歷史的經驗有適當的關聯，它們便會互相增強，提供更重大的意義和更統一的觀點，從而變成一個更爲有效的教育方案。反之，如果經驗之間互相衝突，它們便會彼此抵消；或者說，如果它們彼此之間沒有明顯的關聯，那麼學生所學得的經驗便是支離破碎的東西，而在處理其本身的日常事務時，不能以有效的方式使其彼此發生關聯。」(44)可見現階段國中歷史教科書的組織，實有加强與地理科聯繫的必要，用能獲得統整的學習效果。

他如與公民與道德（同爲社會科）、國文等學科，亦須盡可能加强聯繫，以避免教材內容的衝突，造成教學上的困擾。以七十三年八月發行的新編國中歷史第一冊爲例，該冊課本談及「教師節」的訂定年代爲民國三十一年，而公民與道德第三冊則爲四十一年（民國七十三年八月改編本五版，頁七）。此一牴牾，使得歷史教師和公民與道德教師同感困擾。其所以如此，乃因歷史與公民與道德二科教科書的編者各編各的，彼此毫無聯繫所致。

談到課程標準的授課時數，這是二十餘年來關心我國歷史教育的有識之士再三呼籲的老問題。我國在民國五十七年（一九六八）實施九年國民教育以前，當時的「初級中學歷史課程標準」原規定：「第一、二、三學年，每週均二小時。第一、二學年講習本國史，第三學年講習外國史。」(45)根據該一課程標準，國立編譯館共編纂初級中學歷史課本六冊，第一——四冊爲本國史，於第一、二學年講授；第五——六冊爲外國史，於第三學年講授，大致能符合教學所需，課本的編纂亦無甚困難。惟民國五十七年公布的《國民中學歷史暫行課程標準》則規定：「第一、二兩學年每週均二小時，第三學年每週一小時。三學年中，以前三學期每週二小時講習本國史，其餘時間講習外國史。」(46)其後，雖經民國六十一年、民國七十二年兩次的課程標準修訂，但歷史的授課時數則未有變動。由於每週授課時數減少，所以國立編譯館主編的國中歷史教科書遂減爲五冊：外國史仍維持二冊，本國史則自四冊減爲三冊。此種因每週授課時數減少，而導致本國史課本由四冊減爲三冊的情形，不但造成國中歷史教學的困擾，而且也影響了國中本國史課本編纂的成敗。蓋以中國幅員廣大，人口衆多，歷史淵源流長，本國史僅編成三冊，實甚簡略。本國史在僅有三冊的情形下，第一冊必須從導論編到魏晉南北朝，第二冊接着編到明末清初，第三冊編到現代，不但遺漏許多重要史事，敍述時無法對史事作

比較和解釋，而且也難以達成課程標準所希望的——加强近代史、現代史教學的目標㊼，這無疑的是現階段我國國中歷史教科書編纂美中不足的地方。筆者認爲，本國史課本如能恢復初中時代的四册，第一、二、三册從導論編到近代，第四册專授現代史，不但便於國中歷史教學的實施，有助於歷史教育的目的與使命的達成；以現有編審委員會陣容的堅强，以及編審態度的嚴謹，國中歷史教科書的編審亦可望有所突破，而出現一部更符合理想的教科書。

再者，國立編譯館主編歷史教科書編審過程雖至爲嚴謹慎重，惟因社會各界時有教材份量太多，教材內容太深之反映，教育部爲減輕學生負擔，提高學生學習興趣，特於民國七十七年二月指示該館著手修訂國民中學歷史教科書，並自七十八學年度起逐年使用。國立編譯館接到教育部的指示後，爲求貫徹修訂工作，乃於七十七年四月起進行〈國民中學一年級歷史教科書教材內容調查分析研究〉，於同年九月完成報告；連同民國七十七年六月教育部教育研究委員會主持的〈國民中學一年級歷史教科書修訂情形追踪研究〉，均送請改編本歷史科編審委員會作爲修訂之依據。

改編本國民中學歷史科編審委員會主任委員仍由李國祁教授擔任，第一册課本的改編工作仍由筆者負責。由於簡化與淺化是此次改編的目標，因此筆者乃就第一册繁冗史實加以簡化，遣詞用字亦力求淺化，務期教材內容能達成「適切合理化」的修訂目標，以適合大多數學生的學習能力。以下試分項加以說明。

㈠朝代興亡史實的簡化：朝代興亡史實是歷史教科書的骨幹，也是歷史教學的基調，但因興亡史實的詳細敍述，勢須出現許多相關的人名、年代及地名，而國中歷史教科書中的人名、年代和地名之多，則是向來最受批評之處，亦爲國中歷史教師從事教學時最感困擾之事。爲了減輕學生記誦的負擔，並減少教師教學之困擾，改編國中歷史第一册（以下簡稱改編本）對歷代興亡史實的敍述力求簡化，小節或加以合併，或予以刪除：夏代的「少康中興」和「夏的滅亡」合併爲「夏的大事」，並刪除繁冗的敍述。商代的「商的建國」與「商的盛衰」合併爲「商的興亡」，並予以精簡。周代的「周的建國」併入後一小節「周公東征」之中，周的先世部份予以簡化；另外，「西周的盛衰」亦大幅刪減。戰國時代的「戰國的新形勢」，刪除戰國七雄的出現經過。西漢的滅亡、東漢的開國、東漢的滅亡等部份，均刪除次要的人名與地名，敍述從簡。三國時代的「曹操統一北方」併入後一小節「赤壁之戰與三國的形成」之中，該小節之敍述亦力求精簡。西晉的「晉的統一」與「永嘉之禍」二小節，以及東晉的「晉室南渡」與「劉裕篡晉」二小節，亦分別刪除了不少人名和地名，興亡經過大爲精簡。

㈡疆域變遷的淺化：歷代疆域變遷的了解，是現行國民

中學歷史教學的主要目標之一，《國民中學歷史課程標準》對此曾有詳細的規定。爲了達成歷史教學的此一目標，筆者在民國七十三年八月發行的第一冊試用本初版中，對歷代疆域變遷的介紹頗爲詳細。後因學者的研究和國中教師的反映，均指出疆域變遷部份地名特別多，是歷史教學的最大困擾，因此民國七十五年八月發行的定本乃大加刪減。此次改編本復因國立編譯館和教育部教育研究委員會研究報告的建議，再進一步予以淺化：戰國時代百越的分佈、秦漢時代中國極盛時期的疆域、三國時代的疆域等，均加以精簡或刪除。三國的對外發展和五胡分佈，或刪削，或精簡，均較原課本的內容淺近多了。

㈢社會經濟與文化活動的淺化：中國歷代先民的活動，除了政治活動以外，社會、經濟和文化等活動與發展，也佔很重要的部份，是非常有意義的歷史教材。惟已往的歷史教科書每偏於政治活動，而忽略其他方面，所以屢有學者建議加以改進。現行《國民中學歷史課程標準》雖未明確指出此一偏頗之現象，唯就其「教材綱要」的擬訂看來，顯然已有重大幅度的調整，不但先秦部份的社會、經濟和文化活動顯著增加，而且秦漢和三國兩晉南北朝也都有專章介紹，比重大爲增加。因此，數年前筆者編寫第一冊時，亦根據「教材綱要」的精神，酌量增加社會、經濟與文化活動的內容。這些新增加的教材，多年來雖幾經修訂，但甚少改動。此次改編本爲遵照教育部的指示，力謀達成簡化與淺化的修訂目標，對社會、經濟和文化活動始作了相當幅度的刪減：黃帝的文物制作、商代天文、西周的社會階層、西漢時代士人興起情形、兩漢道教的創立與佛教的傳入，魏晉南北朝時代的清談和玄學、魏晉南北朝時代的文學與史地等，均去其繁冗，力求淺近。第五章春秋戰國的學術思想，原分「孔子與儒家」與「道家墨家與法家」兩節，亦濃縮爲「學術思想的發達」一節，併入第四章，內容大爲減少。至於秦漢的「重農抑商」、魏晉南北朝時代的「商業與錢幣」與「北朝的均田制」等小節，在減輕學生負擔的前提之下，全部加以刪除。

㈣標題的簡化：課文中的標題，便於教師提示重點，亦有助於學生的系統了解，對國中歷史教學的進行幫助很大。但部份標題或成語重疊出現，易致混淆；或分量嫌重，造成學生記誦的負擔，因此均分別加以簡化或淺化。例如第一章第二小節「我國的歷史特色」的四個標題，成語重疊出現，記誦不易，因而刪去下句，存其上句。商鞅變法的要點、漢武帝的財政變革、王莽改制的內容等，也基於減輕學生負擔的考慮，而加以淺化，不再列舉說明。

此外，各章節課文之後所附的注釋，亦悉予刪除。注釋對課文具有補充說明的功用，可加強學習效果；同時，原課本的注釋包括了二十則深受國中教師和學生歡迎喜愛的小故事，對學生學習興趣的提高，也不無幫助。但因注釋應否列

人考試範圍，歷來爭論不休；加以現行國中本國史課本（一——三冊）附有注釋，外國史課本（四——五冊）則無，體例不一，所以改編本歷史科編審委員會乃決議廢除注釋，責成筆者執行。

附帶一提的是，原課本爲二十四開本，由於版式太小，以致歷代疆域圖必須對開排印。如遇左右高低不齊之情形，即無法發揮其配合課文教學之功用，每造成教學上的困擾，因此改編本編審委員會決議改爲十六開本，以解決印刷上的難題。

其他諸如提綱的進一步精簡，專有名詞的刪減等，在各章節之中隨處可見。凡此，均以達成教育部簡化和淺化的修訂目標[48]。目前，改編本第一、二、三、四冊均已完成，分送各國中使用；第五冊仍在改編之中，預定於民國八十年八月發行。

陸、結論

影響歷史教育成敗的因素很多，惟不容置疑的，教科書的理想與否，應是關鍵因素。因此，對國（初）中歷史教科書編纂的探討，實可視爲國（初）中歷史教育研究的重點工作。

四十年來，我國國（初）中歷史教育，可以民國五十七年實施國民義務教育爲基準，劃分爲前後兩個時期：民國五十七年以前是初中歷史科教育，其後則爲國中歷史科教育。兩個時期的歷史科教育，各約二十年。其間，課程標準凡經五次的修訂公佈，教科書共發行七版。以（國）初中兩時期歷史科教育的實施而言，吾人可以明顯地看出，後期的國中歷史科教育，無論就授課時數、教科書的內容與深度，均不及前期的初中歷史科教育。但就教科書的編纂而言，後期的國中歷史科教育，其「精編精印」的原則，教科書的不斷追踪研究、修訂與改進，則顯非前期的初中歷史科教育可比。兩者的優劣得失互見，這是討論國（初）中歷史教科書編纂首先須了解之處。

根據本文的探討，四十年來我國國（初）中歷史教科書內容的選擇，大致朝：㈠加强民族精神教育；㈡配合時代精神與社會需要；㈢顧及學生的興趣與能力；㈣强調民族的融合與同化；㈤注重社會經濟與文化活動；㈥設法與國小社會科教材銜接等六個方向，不斷改進充實。教科書的組織，則兼採論理組織法與心理組織法的優點，俾教材邏輯程序和學生的心理發展程序能平行排列，務期盡善盡美；至其細節，則有：㈠增列提綱；㈡各節內容自成單元；㈢小節加以歸併簡化等改進措施。教科書編寫的努力方向共有五點：㈠文字力求淺顯簡要；㈡避免次要的人名、年代和地名；㈢圖表的充分利用；㈣精心設計作業練習；㈤編寫一本合適的教師手

冊。惟這些目標能否達成，則有賴社會各界人士不斷的批評與鞭策。

至於教科書的修訂與改進，前期的初中歷史科教育因缺乏有關文獻，探討不易，故本文僅能就後期的國中歷史科教育加以探討。從本文的討論可知，我國教育當局對國中歷史教科書的修訂與改進，至爲關心。從民國六十年起，教育部、台灣省教育廳，以及國立編譯館等單位，不斷地從事教科書的調查研究，以作爲修訂或改編之根據。其博採衆議，隨時修訂改進的作法，頗爲難得。

綜上所述，可知四十年來我國國（初）中歷史教科書的編纂，無論在教育目標的達成與編印過程，教科書內容的選擇，教科書的組織與編寫，以及教科書的修訂與改進，都已力求突破，主其事的國立編譯館一直在默默耕耘，隨時根據各方面的建議，努力改進。但任何一部歷史教科書的編纂，都不可能十全十美，都應該精益求精，以求臻於至善。以筆者編寫第一冊的經驗來說，似仍有進一步加强的必要：

首先是加强橫的聯繫——與各學科的聯繫：目前我國國中歷史教科書的編纂，縱的貫串似已差强人意，但橫的聯繫則頗覺不足。以筆者編寫第一冊爲例，筆者對於同爲國中社會科的「地理」和「公民與道德」兩科課本的編纂情形一無所知，其他各科更不用說，橫的聯繫實在談不上。

其次是修訂課程標準歷史科授課時數：教科書係依據課程標準的授課時數之規定而編纂的，目前的國中歷史教科書由於課程標準歷史科教學時數不足，以致影響到教科書編纂應有的水準，有礙國中歷史教育的目的與使命的達成，這是亟待教育主管當局特別加以重視，而早日謀求改進的。

附註

①參閱李國祁，〈歷史學科組教育目標研究報告：前言〉，《中小學人文及社會學科教育目標研究總報告》，頁七一，三民書局印行，民國七十六年十月。又參閱氏著，〈我國中學歷史課程及教材之檢討與建議〉，台灣教育第四四五期，頁四，民國七十七年一月。

②參閱李緒武、蘇惠憫編著，《社會科教材教法》，頁二一七，五南圖書出版公司印行，民國七十三年一月初版。

③參閱朱鴻，〈歷史學科組教育目標研究報告：國民中學歷史學科〉，前揭《中小學人文及社會學科教育目標研究總報告》，頁一八〇。

④見李國祁，〈歷史教育的目的與使命〉，近代中國季刊第三期，頁四一—四四，民國六十九年九月。又參閱〈社論：重視歷史教育，發揮民族精神〉，頁二—三；張效乾，〈民族精神與國史教育〉，頁七—九，中華文化復興月刊第十一卷第七期（《史學與民族精神》專號），民國六十七年七月。另參

閱〈論壇—加强歷史教育，培養愛國情操〉，頁一，臺灣教育輔導月刊第二十七卷第十期，民國六十六年十月。

⑤參閱邱添生，〈就現行國中歷史教科書談文化復興教育〉，臺灣教育輔導月刊第二十七卷第十二期，頁一三—一六，民國六十六年十二月。又參閱邱添生，〈歷史教學應如何加强民族精神教育〉，中等教育第二十九卷第三期（歷史專刊），頁二六—三一，民國六十七年六月。

⑥見屠炳春發言，民國七十二年十一月四日國立編譯館國民中學歷史科教科用書編審委員會第一次會議紀錄。

⑦見孫邦正《普通教學法》，頁三三五，正中書局印行，民國六十年二月。

⑧同前註。

⑨關於城、鄉和山地經驗的差異，請參閱陳騰祥《教學流程圖研究》，頁一一一，著者發行，民國六十五年七月。

⑩見張貞蓮發言，楊川陵〈國中歷史科教材教法的探討〉，思與言第二十卷第四期，《歷史研究與歷史教育》專號，頁二四，民國七十一年十一月。

⑪見高亞偉，〈改進中學歷史課本的建議〉，中等教育第二十二卷第三期，頁一三。又參閱高亞偉，〈歷史教育中的立場問題〉，新天地創刊號，民國五十一年三月。

⑫見熊先舉、屠炳春發言，同註⑥。

⑬見黃炳煌發言，同註⑥。又關於美國中小學歷史教科書自一九六〇年起，放棄以白種盎格魯撒克遜(Anglo-Saxon)新教徒爲中心的史觀乙事，請參閱 clarh Klein and Burks, The American Secondary School Curriculum(New York, 1965) pp. 170-174。轉引自劉德美，〈一部英國中學歷史教科書述評〉，教學與研究第五期，頁二〇三，師大文學院出版，民國七十二年六月。

⑭見黃秀政，〈試論現階段中華民國國中歷史教科書的編纂〉，史學評論第十一期，頁一七三，民國七十五年元月。

⑮見李國祁，〈史學與歷史教育〉，頁七；熊先舉，〈談中學歷史教科書的編審工作〉，頁六。以上二文見思與言第二十卷第四期，民國七十一年十一月。

⑯見石磊發言，〈歷史研究與歷史教學〉討論會紀錄，思與言第十一卷第二期，頁四六，民國六十二年七月。

⑰見孫邦正，《普通教學法》，頁三三八—九，正中書局印行，民國六十年二月。

⑱同註⑭，頁一七五。

⑲見楊川陵，〈國中歷史科教材教法的探討〉，思與言第二十卷第四期，頁二〇。

⑳見李緒武，〈國中歷史課本編撰意見調查研究〉，民國六十一年學年度國科會獎助論文，頁八五。

㉑見黃秀霞，〈新版國中歷史第一册教材之研究〉，思與言第二十二卷第五期，頁五六，民國七十四年元月。又參閱黃秀

霞，〈淺談新編國中歷史第一冊的特色〉，國語日報史地周刊第一〇一五號，民國七十四年二月六日。

㉒參閱李符桐，〈略論中學歷史教學《注入教學法》與《單元教學法》〉，近代中國季刊第二期，頁一三三—一三七，民國六十六年六月。

㉓見黃中興，〈從國中歷史第一冊新舊版之比較談國中歷史第一冊之改進〉，教學與研究第五期，頁一九〇，師大文學院出版，民國七十二年六月。

㉔見李國祁主講、曹若梅紀錄，〈今日歷史教育所發生的問題〉，史學會刊第二十七期，頁五，師大歷史學會出版，民國七十二年五月。

㉕見游鑑明，〈新編國中歷史第一冊教科書問卷調查之研究〉，教學與研究第七期，頁二八九，民國七十四年六月。

㉖見該三次會議紀錄。又李國祁教授也反對爲修改而修改說：「比如說有一年，因爲被批評文字太艱深而開始修改課本，於是便把『鑽木取火』改成『鑽木頭以取火』，試問如此更改又有何意義呢？」見李國祁主講、曹若梅紀錄，〈今日歷史教育所發生的問題〉，史學會刊第二十七期，頁四。

㉗同註⑲。

㉘見張國材口述、張葆權筆記，〈國中歷史教學之探討㈢〉，青年戰士報第九版，民國七十二年十二月三十一日。

㉙見陳惠芬，〈對新編國中歷史第三冊的幾點看法〉，教學與研究第四期，頁二一三，民國七十一年六月。

㉚見劉德美，〈一部英國中學歷史教科書述評〉，教學與研究第五期，頁二〇一。

㉛見張瑞德，〈民族主義與當前歷史教育〉，教學與研究第三期，頁一二九，民國七十年六月。

㉜見邱順發，〈新編國中歷史第一冊之探討〉，台灣教育第四〇七期，頁二三，民國七十三年十一月。

㉝參閱嶋澤四郎。〈中學校歷史における思考力の養成〉，歷史教育第十七卷第八期，頁八四—八八，民國五十八年八月。

㉞見彭震球、林亨泰合著，《創造性教學法》，頁一，師大出版組出版，民國六十七年。

㉟參閱臺灣省國民學校教師研習會編印，《國民中學學習成就評量理論與命題示例：歷史科》，臺灣省教育廳發行，民國七十一年十一月再版。

㊱見羅香林，〈歷史教學的問題與方法〉（民國四十年五月十二日在香港教師會演講），《歷史之認識》，頁一二五—一二六，宗青圖書出版公司出版，民國六十七年十二月初版。

㊲見前揭李緒武、蘇惠憫編著，《社會科教材教法》，頁一一四—一一六。

㊳以民國七十一、二兩年爲例，根據教育部統計處的資料，我國國中學生的入學人數：民國七十一年爲三十七萬零七百

零二人，民國七十二年爲三十七萬零四百八十二人。轉引自游鑑明，〈新編國中歷史第一冊教科書問卷調查之研究〉，教學與研究第七期，頁二六九。

㊴見教育部中等教育司編，《國民中學課程標準》附錄〈國民中學課程標準修訂經過〉，頁三八〇—三八一，正中書局印行，民國六十一年十月臺初版。

㊵見國立編譯館，〈部編本中小學教科書之編印與改進〉，國立編譯館館刊第七卷第二期，頁三〇四—三〇五，民國六十七年十二月。

㊶參閱黃秀政，〈新編國中歷史第一冊的幾個構想〉，史學評論第七期，頁九九—一三二，民國七十三年四月。

㊷見黃秀霞，〈新版國中歷史第一冊教材之研究〉，思與言第二十二卷第五期，頁六五。

㊸見李緒武、蘇惠惘編著，《社會科教材教法》，第五章第二節〈社會科教材組織的商榷〉，頁八〇。

㊹見泰勒(Ralph W. Tyler)原著、黃炳煌譯，《課程與教學的基本原理》，頁九五，國立編譯館主編，民國七十年三月。

㊺見教育部中等教育司編，《中學課程標準》，頁七三，正中書局印行，民國五十一年七月臺初版。

㊻見教育部中等教育司編，《國民中學暫行課程標準》，頁八九，正中書局印行，民國五十七年一月臺初版。

㊼見教育部國民教育司編，《國民中學課程標準》，頁一〇一，正中書局印行，民國七十二年七月臺初版。

㊽見黃秀政，〈談改編國中歷史第一冊的簡化與淺化〉，歷史教學第二卷第一期，頁五一——三，民國七十八年七月。關於七十八年改編本是否達成教育部簡化和淺化的修訂目標，根據李慶西教授的調查研究指出：「教材內容適切性方面，就『達成教育目標』、『組織與分配合理』、『內容難易適中』、『編輯方式適當』、『文字敍述淺明生動』、『教材分量適中』等項而言，多數的歷史教師認爲適切，數據顯示歷史教師對於教材內容的滿意度甚高。」見氏著，〈國民中學一年級歷史科改編本教科用書教材內容適切性之調查研究〉，國立編譯館委託專案研究，頁六二，民國七十九年九月。

【作者簡介】 黃秀政先生，台灣省彰化縣人，國立台灣師範大學文學博士，現任國立中興大學歷史系教授兼主任。

四十年來我國中等學校公民科教育

陳光輝

壹、前言

中等教育在學制系統中，上承高等教育，下接初等教育。換言之，中等教育是初等教育的延續，高等教育的準備，處於承上啓下的階段。所以中等教育不僅是學校教育的一個主要環節，同時也是每個人接受學校教育中的一段極爲重要的歷程。

我國自清季光緒二十八年（一九〇二年）正式建立學制系統，迄今將近九十寒暑，其中歷經變易，逐步改革。這正如教育學者王鳳喈所說：「蓋清末新學制直接採自日本，間接採自歐洲，民初，蔡元培先生出長教育，作過許多合理的修正，但就大體言仍以歐洲學制爲藍本。民國十一年之新學制，則改爲以美國學制爲藍本，兩種學制在形式與實質各方面均有許多差異，國民政府統一中國後，政治漸入於軌道，對於教育深感歐制美制，均未能切合，於是尋求一種適合中國情形之新教育實爲當時最迫切之需要。」（註一）茲就國聯教育考察團所發表的「中國教育之改造」報告書內容來看，益能明瞭其梗概。尤其是該報告書對於我國中等教育的觀感，曾有著「一針見血」的指出：「中國國家教育之弱點即在中等學校，中國教育界莫不承認之。顧全部教育系統，實以中等學校爲樞紐。蓋中等教育居學校教育之中心，所以爲初級教育之基本學科與高等教育之專門學科間之連鎖者也。」（註二）時至第二次世界大戰結束以後，幾乎所有教育研究機構，一致認爲以往的中等教育觀念過於狹隘，過份偏重於人類品格的知識方面，而忽視其社會的、美術的、道德的以及倫理的價值，對於成長中的青少年的需求，鮮少加以注意。（註三）由於此種教育思潮的推演，因而我國中等教育在理念取向和課程架構上，也有了因應的對策和措施。

本文所述，是以近四十年來我國中等學校公民科教育爲範圍。（註四）茲僅從兩個層面加以探討：一者是以歷史文獻資料，分析中等學校公民科教育的演進情形；一者是以實證研究報告，歸納中等學校公民科教育的問題所在。進而提出改進的對策，以供有關人士研究或參考。

貳、中等學校公民科教育的演進

自從民國三十八年，中樞播遷臺灣以還，歲月匆匆，迄今已逾四十寒暑。至於在這期間中的中等學校公民科教育的演進，主要係以課程標準爲經，訓育法令爲緯，在互相交織之中，分爲三個時期，然後將每個時期中等學校公民科教育演進的脈絡，以及其重要所在，縷述於後：

一、公民科教育的重整時期（民國三十九年至五十年）

第二次世界大戰結束以後，我國臺灣地區進行教育復員的工作，由於人力和物力的匱乏，推展頗感困難。繼而中樞遷臺，教育當局對於中等學校公民科教育經過一番省思和檢討，發現「高級中學僅在第三學年，每週才有兩小時公民課程，而第一和第二兩學年，沒有繼續教學公民的時數，顯露出『斷層』的現象。」（註五）因此，積極研究，力謀改進。當時臺灣省政府教育廳深感民國三十七年教育部修正的「高、初中公民課程標準」，經過在臺灣地區試行結果，由於教材偏重知識的傳授，未能和生活發生密切的關聯。時至民國四十一年五月，公布「臺灣省各級學校課程調整辦法綱要」，初、高級中學各學年，每週新增「公民訓練」一小時，「生產訓練及勞動服務」二小時，這不僅爲了適應當時地方教育的急需，同時彌補了高中公民教學時數「斷層」的缺失。此外，教育當局也發現公民、國文、歷史、地理等四科課程標準，不能切實配合當時國策需要和教育方針。因此，教育部從民國四十一年一月開始，進行「局部修正中學課程標準」的計畫。至同年十一月間，完成修正工作，經教育部公布。其中所修正中學公民課程的特色：（註六）

㈠公民課程標準，避免初、高級中學教材的重複。

㈡初級中學方面，注重「培養學生做人的態度」，並特別加强激發民族精神方面的教材。

㈢高級中學方面，注重「訓練學生做事的方法」，並特別著重政治教育的實施。

茲將民國四十一年局部修正中學課程標準的公民課程目標和教材大綱，分列於後：

初級中學公民課程目標：

㈠訓練實踐四維八德及現代社會道德之各項具體條款，使逐漸成爲習慣。

㈡養成對於家庭、學校、社會、國家及世界之深切認識與正當態度，以確定其正確之人生觀。

㈢灌輸一般公民應有之生活修養及各項基本知能。

㈣啓發人民權利之由來，鼓舞服務社會，效忠國家，致力世界和平之志願與精神。

初級中學公民課程教材大綱：

㈠講習綱要：

第一學年：1.公民的認識。2.公民的德性。

第二學年：3.公民的生活。4.公民的知能。

第三學年：5.公民的修養。6.公民的責任。

㈡訓育規條：除將民國三十七年修正初級中學公民課程標準規條中的子目略有刪改，其餘和原標準規定相同。（註七）

高級中學公民課程目標：

㈠明確體認我國固有道德及現代社會道德，並要求篤實履踐。

㈡獲得社會、政治、法律、經濟、道德、文化等項重要知識之基本概念。

㈢認識本國社會、政治、經濟、法律、道德、文化的特質與時代精神，樹立大國民之風範。

㈣體驗實際生活，增強一個公民知能上與品性上之修養，確立對民族國家及世界人類的責任。

高級中學公民課程教材大綱：

㈠講習綱要：

第三學年：1.公民與人生。2.公民與社會。3.公民與政治。4.公民與法律。5.公民與經濟。6.公民與文化。

㈡訓育規條：除將民國三十七年修正高級中學公民課程標準規條中的子目頗多修改，其餘和原標準相同。（註八）

以上所述，此次修正中學公民課程，主要目的是配合國家的政策和社會的需要，而作的一種權宜的措施。至於「初、高中公民課程教材大綱」中，除了「講習綱要」外，另列有「訓育規條」一項，主要是參照於民國四十一年六月教育部修正「訓育綱要」的要旨：「訓育之意義，在於陶冶健全之品格，使之合乎集體生存（民生）之條件，而健全品格之陶冶，在於培養實踐道德之能力。……過去各級學校對於學生意志之激勉，知識之傳授，情感之陶冶，未能遂其平均之發展，是故道德式微，精神衰頹，青年心理不流於浮誇，即趨於消沉，致此之咎，責在訓育。」（註九）因此，「訓育規條」係按青年守則排列，同時著重平日的實踐，有關實踐的指導和檢討均在朝會或週會時舉行，操行考查也須依據本規條項目實施情形作合理評估。（註一〇）

中學課程不僅要配合國家社會的需要，同時又要適合學生身心的發展。教育部因鑒於當時中、小學課業負擔過重，影響兒童和青少年的身心健康。因此，民國四十三年八月頒布實施「減輕中小學學生課業負擔實施方案」，規定初級中學的每週教學總時數以不超過三十小時，高級中學以每週不超過三十二小時。以後經過調查和研究，擬訂「中學教學科目及每週教學時數表草案」，至民國四十四年五月公布。茲

將有關初、高級中學公民課程修正部分，分述於後：（註一一）

㈠初級中學公民課程：

1.將「公民訓練」歸併於「公民」之中，合爲一科，稱爲「公民（及公民訓練）」——民國四十一年五月，臺灣省政府教育廳公布「臺灣省各級學校課程調整辦法綱要」，初、高級中學各學年，每週增加「公民訓練」一小時。經過教育部的調查和研究結果，決定將「公民訓練」歸併於「公民」之中，第一、二、三學年每週教學兩小時，使從「知行合一」中，發生相互融貫和並進的效果。

2.公民（及公民訓練）、歷史、地理三科，合加冠以「社會研究」——因以上三科，性質相近，應儘可能實施聯絡教學，使學生得到較爲完整的知能，更能適應生活環境和社會需要。

㈡高級中學公民課程：

將「公民訓練」歸併於「公民」之中，合爲一科，稱爲公民（及公民訓練）」，並調整教學時數。原課程標準，公民課程教學排在第三學年，每週教學兩小時，此次經過修正中學教學科目及每週教學時數表，將教學時間調整至第一、二學年，每週兩小時，使初、高級中學的公民發生銜接的作用，免除過去「斷層」的缺點。

總上所述，在這個時期裏，公民科教育參照「訓育綱要」的要旨，歷經民國四十一年「局部修正中學課程標準」與民國四十四年「修正中學教學科目及每週教學時數表」，不僅加强了公民科教育的在理論和實踐的相互關係，同時使以後的公民教學時數在學年分配上，再沒有以往「舉棋不定的問題，達成了公民科教育重整時期的任務。

二、公民科教育的落實時期（民國五十一年至六十八年）

我國中學課程標準，自從民國三十七年修正以後，中間雖然經過民國四十一年的局部修正，以及四十四年修正中學教學科目及每週教學時數表的部分調整，雖然仍有顧此失彼的困難，但是已經達成了重整的任務。因此，民國四十八年四月起，開始籌備進行修正中學課程標準工作，經過三載有餘的歲月，至五十一年七月，經教育部公布。這是中樞遷臺以後，首次完成全面性的修正中學課程標準工作。

此次修正中學課程標準，特別將初、高中教育目標加以分別規定。茲將分列於後：（註一二）

㈠初級中學教育目標：在於繼續國民學校之基本教育，發展青年身心，陶融公民道德，發揚民族文化，充實生活知能，以培養有爲有守之健全國民。

㈡高級中學教育目標：在於培養育優秀青年，陶融公民道德，施以一般文化陶冶、科學教育及軍事訓練，以奠定

其研究高深學術及學習專業技能之基礎，並養成文武兼備、效忠國家、服務社會之中堅人才。

由於這個原因，所以教育學者林本說：「我國歷次修訂之中學課程標準，對於初中及高中之教育目標均籠統含混，未予明確劃分，致無法發揮其各別應有的功能。此次修訂之課程標準，將初中與高中之教育目標，分別予以規定。初中適應青年大衆要求，偏重完成教育，培養健全國民，即以生活教育之供應爲主。高中選擇優秀份子，偏重升學預備，則以人才教育之實施爲重。於是乎兩者眉目清楚，界限分明，今後當不復有互相牽制與顧瞻徬徨之弊，這不能不說是我國中學教育上一個重大的改進。」（註一三）在此次修正的公民課程，其中顯示了左列兩項特色：

㈠加强「知行合一」的教學——此次修正的中學課程標準中的公民課程，將民國四十四年的「公民（及公民訓練）」，簡稱爲「公民」。在教材大綱中包括有：教材綱目和生活規條兩大部分，前者著重在「知」，後者著重在「行」，雙管齊下，加强教學的效果。

㈡重視「公民道德」的修養——初級中學公民課程，在教材綱目內包括有：講習綱要和道德培養及活動示例兩部分，除了公民常識的教學外，尤其注重公民道德行爲的培養和實踐。高級中學公民課程，在教材綱目內也包括有：講習綱要和活動示例兩部分，在教材組織上以「道德與修養」爲首篇，在教學過程中，也以道德修養爲重心。

此外，在公民課程教學時數上也有了明確的規定，初級中學第一、二、三學年和高級中學第一、二學年，每週均爲兩小時，教學時間以連續編排爲原則，俾能靈活運用。如遇特別活動時間不敷時，可充分利用課外活動時間加以補充，以提高教學的效果。茲將民國五十一年修正中學課程標準的公民課程目標和教材大綱，分列於後：

初級中學公民課程目標：（註一四）

㈠奠定以四維八德爲中心的道德信念，以發展健全的人格。

㈡指導實踐修己善群，持家處世，濟人利物的生活規範，並使成爲習慣。

㈢灌輸有關個人、家庭、學校、社會、國家及世界的基本知識。

㈣激發人性的自覺，培養民主的信念，並增强民族意識、國家觀念及大同精神。

初級中學公民課程教材大綱：（註一五）

㈠教材綱目：包括講習綱要和道德培養及活動示例兩部分。

第一學年：1.健全的個人——怎樣做一個好少年。

2.美滿的家庭——怎樣做一個好子弟。

第二學年：3.完善的學校——怎樣做一個好學生。

4.進步的社會——怎樣做一個好社會分子。

第三學年：5.富強的國家——怎樣做一個好國民。6.和平的世界——怎樣做一個世界公民。

㈡生活規條：本規條係以青年守則爲綱，並融會訓育綱要的要領而制訂，其基本精神在使初中階段的少年，得有具體明確而切合實際生活情境的行爲準則，促使公民知識的教學和道德信念的培養貫通於行爲的實踐，以符生活教育和道德教育的主旨。

高級中學公民課程目標：（註一六）

㈠明確體認我國固有道德及現代社會道德，並求篤實踐履。

㈡奠立社會、政治、法律、經濟、道德、文化等項重要知識之基本概念。

㈢培養有關團體生活及公民活動之興趣與知能，使於實際生活中體驗社會價值。

㈣實踐公民對社會、國家、民族及世界人類應負之責任，以培養其正確人生觀。

高級中學公民課程教材大綱：（註一七）

㈠教材綱目：包括講習綱要和活動示例兩部分。

第一學年：1.道德與修養。2.社會與經濟。

第二學年：3.政治與法律。4.文化與人生。

㈡生活規條：係參照教育部頒布的「訓育綱要」的要旨，並依據青年守則編訂。藉供編撰公民教材，實施中心訓練，以及學生自我進修的參考。

以上所述，此次修正中學公民課程爲了配合初、高級中學教育目標不同的需要，將初級中學公民課程的教材組織，採取以心理組織爲主的方法，其教學的目的以能達成生活教育的效果。高級中學公民課程的教材組賴，採取以論理組織爲主的方法，其教學的目的以能配合人才教育爲重心。此外，在此修正公民課程中所顯示不特色是加强「知行合一」教學和重視「公民道德」培養，因爲生活教育重視力行，「使學生能以修養充實生活『即知即行』養成履踐篤實的精神，發揮實踐道德的能力；以生活實證知識『從行求知』，啓發積極創造的思想，增加改進生活的智能，並使課本內容與課外活動相結合，以達到『知行合一』的目的」（註一八）爰此，民國五十一年六月教育部公布「生活教育實施方案」，其中包括「八項」生活教育。（註一九）「公民生活」是人類社會生活中的一部分，因此，「公民生活教育」列爲「八項」生活教育之一，並且明確的規定：「中等學校實施公民的生活教育，在初級中等學校方面，應與「公民與道德」課程中「怎樣做一個好國民」、「怎樣做一個社會好分子」、「怎樣做一個世界公民」等部分相配合。在高級中等學校方

面，應與「公民」課程中之「活動示例」部分相配合。」（註二〇）同時，再將原有的「訓育規條」改爲「生活規條」，期望使「學生在所知、所能，及日常所需之生活做起。（註二一），以創新的觀念與落實的精神，爲公民科教育劃下時代的新頁。

民國五十一年修正公布的中學課程標準，實施以後，效果尚佳。當時，我國的教育制度和法令規章，以六年義務教育爲目標，中學教育仍然屬於選擇教育的階段。但是由於第二次世界大戰結束以後，世界各國的教育不僅在量的方面有著驚人的擴充，同時在質的方面也是不斷的提高。尤其是各先進國家，對於改革教育制度和提高教育水準，不遺餘力，其中最顯著的是義務教育逐漸延長爲九年至十二年。但是我國的義務教育仍然凍結在六年小學的階段，這不僅不能迎合世界教育潮流，並且也無法適應國家建設發展的需要。因此，先總統　蔣公於民國五十六年六月二十七日在總統府國父紀念月會時剴切的說：「我們要繼續耕者有其田政策推行成功之後，加速推行九年義務教育計畫。」（註二二）同年八月十五日，行政院頒行「九年國民教育實施綱要」。（註二三）至五十七年一月二十七日，　總統令公布「九年國民教育實施條例」，這是實施九年國民教育的準繩。（註二四）由於這種原因，五十七學年度自八月一日開始，所有國民學校一律改稱國民小學，所有初級中學一律改稱國民中學，私立中學仍保留原名不加改動。

回溯我國自民國十一年實施「新學制」以後，每次研議初、高級中學課程，都是「亦步亦趨」，同時進行。茲爲配合實施九年國民教育需要，教育部於民國五十六年九月開始擬定「修訂國民中小學課程標準計畫」及其工作進度。因此與高級中學課程標準的修正，形成「分道揚鑣」的發展。茲將國民中學和高級中學公民課程的發展，分述於後：

國民中學的公民與道德課程——國民中學課程標準修訂草案擬妥後，迭經研議，定名爲「國民中學暫行課程標準」，至民國五十七年一月，經教育部公布。

此次教育部公布的「國民中學暫行課程標準」，爲加强道德教育，將原來的「公民」改爲「公民與道德」，並且將「公民與道德」列爲「國民中學暫行課程標準」的第一科目，由此可見其重要性。至於教學時數的分配，第一、二、三學年，每週均爲兩小時，授課時間連續編排爲原則，以便靈活運用。茲將國民中學暫行課程標準的公民與道德課程目標和教材大綱，分列於後：（註二五）

國民中學公民與道德暫行課程目標：

㈠培育以四維八德爲中心的的道德觀念，陶冶善良品性、發揚中華民族固有的美德。

㈡指導實踐修己善羣，持家處世，濟人利物的生活規範，以養成優良的生活習慣。

㈢激發人性的自覺，培養民主的信念，增強民族意識，宏揚國家觀念及大同精神。

㈣加強公民道德，實踐青年守則，以期從實際生活中養成健全國民。

㈤灌輸有關個人、家庭、學校、社會、國家及世界的基本知識。

國民中學公民與道德暫行課程教材大綱：

㈠教材綱目：包括講習綱要和生活規範實踐活動示例兩部分：

第一學年：1.健全的個人——怎樣做一個好少年。
2.美滿的家庭——怎樣做一個好子弟。
第二學年：3.完善的學校——怎樣做一個好學生。
4.進步的社會——怎樣做一個好公民。
第三學年：5.富強的國家——怎樣做一個好國民。
6.和平的世界——怎樣做一個促進世界大同的先鋒。

㈡生活規條：其中項目、實踐條目和訓練主旨，除實踐條目略有文字潤色和內容更換外，其餘幾乎和民國五十一年修正中學課程標準的初級中學公民課程「生活規條」相同。

隨著歲月的推移，時代的演變，課程也需要配合調整，教學方法更需要不斷的進步和革新。尤其是「國民中學暫行課程標準」的制訂，從民國五十六年九月開始籌備至五十七年一月公布，時間至為倉促，缺點在所難免。因此，教育部在實施期間，曾經進行問卷調查、研究審議等，其中除了學生的性向適應研究外，無不以課程、教材教法，以及教科書編輯和印刷為範圍。直到民國六十年九月工作進行完成，接著教育部根據以上所得的資料和意見開始籌劃修訂國民中學課程標準。經過一年之久，至民國六十一年十月，教育部公布國民中學課程標準，並定於六十二年八月開始，逐年實施。

茲將民國六十一年十月公布的國民中學公民與道德課程標準目標準教材大綱，分列於後：（註二六）

國民中學公民與道德課程目標：

㈠培育以四維八德為中心的道德觀念，陶冶善良品性，發揚中華民族固有美德。

㈡指導實踐修己善羣，持家處世，濟人利物的生活規範，以養成優良的生活習慣。

㈢激發人性尊嚴的自覺，培養民主法治信念，增進國家民族意識，宏揚大同精神。

㈣加強公民道德，實踐青年守則，以期從實際生活中養成現代健全的國民。

㈤增進有關個人、家庭、學校、社會、國家及世界的基本知識。

國民中學公民與道德課程教材大綱：

㈠教材綱目：包括講習綱要和生活規範實踐活動示例兩部分。

第一學年：1.健全的個人——怎樣做一個好少年。

2.美滿的家庭——怎樣做一個好子弟。

第二學年：3.完善的學校——怎樣做一個好學生。

4.進步的社會——怎樣做一個好公民。

第三學年：5.富強的國家——怎樣做一個好國民。

6.和平的世界——怎樣做一個世界公民。

㈡生活規條：本規條以青年守則爲綱，並融會訓育綱要的要領外，並且遵照　總統「對國民教育小學『生活與倫理』課程、中學『公民與道德』課程之指示」而加制訂。其基本精神在使國民中學階段的少年，得有具體明確而切合實際生活情境的行爲準則，促使公民知識的擴充，和道德信念的培養貫通於行爲的實踐，以符生活教育和道德訓練的主旨。

以上所述，自從創設國民中學以來，公民與道德課程，經過規劃、調查、研究、修正等過程，現在正將邁入一個新的境域，開創新的未來。

高級中學的公民與道德課程——科學的昌明，知識的爆炸，爲能配合時代的潮流，適應社會的需要，我國高級中學的課程，早已面臨著急需檢討改進的階段。尤其是實施九年國民教育之後，國民中學暫行課程標準自民國五十七學年度開始實施，至民國六十年七月已屆三年，國民中學首屆畢業生，其中部分學生於同年九月升入高級中學，爲使高級中學課程和國民中學課程充分銜接，增進高級中學教學效果起見，教育部從民國五十九年七月開始進行修正高級中學課程標準，至六十年二月公布。

在這次修正高級中學課程標準中，將原標準的「公民」課程，改爲「「公民與道德」課程，其原因有二：一者爲使本課程名稱與國民中學將「公民」改爲「公民與道德」，以求一致；一者以示加强倫理道德教育，並以修己、善羣、治國和濟世四綱爲重點。茲將民國六十年二月公布的高級中學公民與道德課程目標和教材大綱，分列於後：（註二七）

高級中學公民與道德課程目標：

㈠啓迪學生明確體認我國固有道德及現代社會道德，並求篤實踐履。

㈡提示學生應有的修己準則，待人規範、生活修養，以及正確的人生理想。

㈢增進學生認識羣己的關係，並進而傳授有關社會道德、社團集會、社會約制、社會安全等方面的知能。

㈣灌輸學生有關我國立國的精神、國策、政制、經建等方面的知識，並由此激發其愛國的情操。

㈤培養學生對於文化的基本認識，並進而闡述中華文

化的成就，及中華民族對世界的理想、責任與貢獻。

高級中學公民與道德課程教材大綱：

㈠教材綱目：包括講習綱要和活動示例兩部分：

第一學年：1.個人與修養。

2.社會與倫理。

3.治國與民生。

4.濟世與文化。

㈡生活規條：係參照教育部頒「訓育綱要」的要旨，和　總統對公民與道德課程的指示，並依據青年十二守則編訂，係對高中學生生活修養作一較有系統的提示，並藉作編撰公民教材，實施中心訓練，以及學生自我進修的參考。

總上所述，在這個時期裏，公民科教育歷經中樞播遷來臺以後，教育部首次完成了全面性的民國五十七年「國民中學暫行課程標準」，以後相繼制訂的民國五十七年「國民中學課程標準」、民國六十年「高級中學課程標準」，以及民國五十一年公布的「生活教育實施方案」，逐步的在互相配合之下，使公民科教育正確的朝向先總統　蔣公所說：「中學公民與道德教科書之編纂與教學方法之改進，其目的：首先在教育學生成爲人之所以爲人，並生活與行動得像一個人，成爲一個活活潑潑的好學生；次之則在教育學生成爲一個愛國家、愛同胞，合羣服務，負責守紀，且足以表現中華民族道德文化堂堂正正的中國人。前者必須著重生活教育與人格教育；後者則必須著重民族精神教育與民族道德教育。」（註二八）奠定了公民科教育落實時期的基礎。

三、公民科教育的擴充時期（民國六十八年至現在）

中等教育是學校教育的中堅，公民教育是整體教育的主流。自從民國六十八年五月教育部先後公布「高級中學法」與「國民教育法」，以及六十九年二月頒發「加強推展青少年公民教育計畫」以還，使我國中等教育以及公民科教育的發展，邁進另一個新階段。

「教育是國家的根本，是國力的泉源。教育之功能不僅限於傳授知識，尤在於陶鑄青少年高尚品德，健全人格。所以教育工作之基本方針，應積極加強學生愛國家、愛民族、愛家庭之觀念。經由人格的感化，氣質的陶冶，使其能經得起時代考驗，成爲有爲有守之現代公民。」（註二九）此爲「加強推展青少年公民教育計畫」中「現況檢討」所列工作的焦點。至於現行中等學校公民科教育相關學科，其中以國民中學「公民與道德」、高級中學「公民」兩學科最爲密切。在這項計畫中，特別提及改進教材內容與教學方法，期使青少年在學階段，養成良好的生活習慣，樹立正確的人生觀，爲公民教育奠定堅守的基礎（註三〇）。

課程是實現教育目標的具體內涵，同時課程也需因應時代的需求、社會的需要，適時的檢討和修訂，妥爲調整，以免形成「冬扇夏爐」的弊病。尤其是現行高級中學公民課程標準，係教育部於民國七十二年七月二十日公布，這與上次於六十年二月公布的課程標準，相隔逾時十有二年，步伐遲緩，頗多令人不解。因此，在這次公民課程標準中有了大幅度修正，不僅在名稱上將「公民與道德」恢復原有的「公民」，其目的使其在內涵方面，從廣度與深度的兩個層面作了適應時代和社會需要的開拓，以配合「加强推展青少年公民計畫」爲目標。

現行高級中學公民課程目標（註三一）

㈠培育學生具備現代公民應有的學養、知能與價值觀念，以三民主義思想爲主導，使其獲致整體的認識，並力求其實踐。

㈡研討心理與教育的學理，培養健全品格，提高學習興趣，洞察教育真義，發揮教育的效能。

㈢探究道德與文化的梗概，並進而求其融通，注重我國立國精神和優良文化的宏揚。

㈣了解法律與政治的關係，重視培養法治精神，進而啓迪學生研討政治的興趣。

㈤認識經濟與社會的動向，同時明瞭我國財稅的措施和社會問題的探討，激勵學生建設安和樂利社會的意願。

現行高級中學公民課程教材大綱：（註三二）

㈠教材綱目：包括講習綱要與活動示例兩部分：

第一學年：1.心理與教育。

2.道德與文化。

第二學年：3.法律與政治。

4.經濟與社會。

㈡生活規條：係對高中學生生活修養作一較有系統的提示，藉供編撰公民教材，實施中心訓練，以及學生自我進修的參考。

從以上高級中學公民課程的教材大綱看來，其內容包括有「講習綱要」和「活動示例」兩部分分。整個教材，分爲四冊，一至二年級，每學期應用一冊，範圍涵蓋了心理教育、道德、文化、法律、政治、經濟和社會等八部門有關的社會學科。

茲爲明瞭起見，再將中樞遷臺以後，教育部歷經民國五十一年七月公布「高級中學公民課程標準」、六十年二月公布「高級中學公民與道德課程標準」，以及七十二年七月公布「高級中學公民課程標準」各學年的「教材重點」，作一比較表，以供參考。

近三次教育部公布高級中學「公民」或「公民與道德」課程標準各學年的「教材重點」比較表

公布年月 / 學年次	民國五十一年七月	民國六十年二月	民國七十二年七月
第一學年	1.道德與修養 2.社會與經濟	1.個人與修養 2.社會與倫理	1.心理與教育 2.道德與文化
第二學年	3.政治與法律 4.文化與人生	3.治國與民生 4.濟世與文化	3.法律與政治 4.經濟與社會

由此可見現行高級中學公民課程，除了目標更新以外，尤其是在內容中也另加「心理和教育」的教材，添增了我國公民課程的新頁。因而在「目標」中更強調著「培養健全品格，提高學習興趣，洞察教育真義，發揮教育的效能。」進而在「輔導活動」中，具有了積極的作用，使公民科教師參與其工作，「了解學生能力、性向與志趣，發現學生個別問題，增進學生學習效能。」（註三三）以達成「因材施教，人盡其才。」（註三四）此外，在教材的分量上於一、二兩學年內，加以均勻分配，減去了以往教材分配忽多忽少以及涵蓋不周的缺失。同時在內容上更能兼顧和高級中學三年級「三民主義」課程的銜接，例如：第二冊公民教材以「道德與文化」爲範圍，奠定修習「民族主義」有關認知的基礎；第三冊公民教材以「法律與政治」爲範圍，奠定修習「民權主義」有關認知的基礎；第四冊公民教材以「經濟與社會」爲範圍，奠定修習「民生主義」有關認知的基礎。總而言之，「以三民主義思想爲正導，使其獲致整體的認識，並力求其實踐。」（註三五）這不僅解決了過去多年來「公民」和「三民主義」兩科的內容重複和缺乏銜接的問題，進而在三民主義教育的體系上，更奠下了劃時代的創舉。

時至民國七十二年七月二十六日，修正國民中學公民與

道德課程標準，相繼公布。但是在基本精神上也是參照「加強推展青少年公民教育計畫」。因此，在課程目標與教材大綱上，呈現出一番新風貌。

現行國民中學公民與道德課程目標（註三六）

㈠實施以倫理、民主、科學爲中心的公民教育，進而奠定中華文化復興的基礎。

㈡指導學生修己善羣、立身處世、互助合作、濟人利物的倫理規範，以養成現代公民的道德觀念與良好生活習慣。

㈢激發人性的自覺，培養民主法治觀念，增進民族意識，維護國家尊嚴。

㈣加強科學知能，培育經濟建設能力，宏揚中華優良文化，以促進世界大同。

現行國民中學公民與道德課程教材大綱：（註三七）

㈠教材綱目：包括講習綱要與生活規範實踐活動示例兩部分：第一學年：1.完善的教育。

2.和諧的社會。

第二學年：3.公正的法律。

4.民主的政治。

第三學年：5.富裕的經濟。

6.協和的文化。

㈡生活規條：本規條係以「青年守則」爲綱，並融會「訓育綱要」的要領，與先總統　蔣公「對國民教育小學『生活與倫理』課程、中學『公民與道德』之指示」而製訂，其基本精神在使國民中學階段的青年，得有具體明確而切合實際生活情境的行爲準則，使公民知識的教學與道德信念的培養，貫通於行爲的實踐，以符合生活教育與道德教育的主旨。

從以上的國民中學公民與道德課程教材綱目看來，其中內容包括有「講習綱要」和「生活規條」兩大部分。整個教材，分爲六冊，一至三年級，每學期應用一冊，範圍涵蓋有：教育、社會、法律、政治、經濟和文化等六部門的社會學科。

教育部國民中學課程標準修訂委員會在完成工作後，特別鄭重的說：「國民中學課程標準係國民中學各科課程實施之準則，深盼有關教育行政人員暨實際從事國民中學教育工作同仁，根據新課程標準及其實施要點，共同辦好國民教育。今後尤需在教材方面多加研究，充分發揮本課程標準之功能，使我國國民教育獲得進一步之革新與發展，以達預期之目標。」（註三八）

時隔年餘，民國七十四年四月，教育部修訂公布國民中學課程標準。在這短短期間，倉促修改。探其原因，主要

是：「迨民國七十三年十二月，關心教育界人士對新公布之課程標準提出許多建設性建議。認爲，國中二年級即判定學生有就業、升學傾向之區分，而在英、數、自然科學方面按程度深淺不同實施分組教學，使得所謂有就業傾向之學生因選課程度淺，時數少，造成其程度與具有升學傾向學生之差距愈來愈大。換言之，於十三歲就決定不可能升學，實有失公平。尤其，爲配合新頒國中學生編班實施要點之實施，及減輕地方財政之負擔起見，爰邀請原修訂委員會有關小組委員在部長李煥先生督導下再加局部修訂，並徵詢省市政府教育廳局長、主管科長之意見，俾符實際之需要。」（註三九）這種「莫可奈何」的措施，但是在公民與道德課程標準方面，未有一字修改。因此，只有稱爲「局部修訂」了。

茲爲明瞭起見，再將中樞遷臺以後，教育部歷經民國五十一年七月公布「初級中學公民課程標準」、五十七年一月公布「國民中學公民與道德暫行課程標準」、六十一年十月公布「國民中學公民與道德課程標準」，以及七十二年七月公布「國民中學公民與道德課程標準」，各學年教材的「教材重點」，作一比較表，以供參考。（註四〇）

近四次教育部公布國民中學「公民」或「公民與道德」課程標準各學年的「教材重點」比較表

公布年月 / 學年次	民國五十一年七月	民國五十七年一月	民國六十一年十月	民國七十二年七月	備註
第一學年	1.健全的個人 2.美滿的家庭	1.健全的個人 2.美滿的家庭	1.健全的個人 2.美滿的家庭	1.完善的教育 2.和諧的社會	民國七十四年四月「局部修訂課程標準」，其中公民道德課程標準，未經修訂，故未列入本表。
第二學年	3.完善的學校 4.進步的社會	3.完善的學校 4.進步的社會	3.完善的學校 4.進步的社會	3.公正的法律 4.民主的政治	
第三學年	5.富强的國家 6.和平的世界	5.富强的國家 6.和平的世界	5.富强的國家 6.和平的世界	5.成長的經濟 6.協和的文化	

由此可見，現行國民中學公民與道德科內容，在「教材重點」上，已有顯著性的革新，突破了民國五十一年七月、五十七年一月、與六十一年七月的時長二十一年模式，展現出新風貌。因此，引起文教界熱心人士的驚喜與稱讚。

叁、中等學校公民科教育的問題

回顧近四十年來，中等學校公民科教育除了以上課程標準多次的制訂與修正，以及重要訓育法令公布以外，在專題研究方面，具有成效者，行政院研究發展考核委員會和臺灣省政府教育廳兩機關，曾經先先後委託有關學校進行「公民教育」研究，前者係國立臺灣師範大學教育研究所，主持人：林清江教授，歷時一年，於民國六十九年十月完成「我國中、小學公民教育內涵及實施成效之研究」；後者由總召集學校：台灣省立台南第一高級中學、分項實驗學校：臺灣省立基隆高級中學、新竹高級中學、臺中女子高級中學、蘭陽女子高級中學、鳳山高級中學、臺南第一高級中學、以及私立曉明女子高級中學等七所學校，歷時三年，於民國七十六年二月完成「推展公民教育，發揮訓導功能實驗研究報告」。以上兩項研究，筆者曾經參與前者的研究工作和後者的指導工作。茲特將以上兩項研究報告的結論和建議，分別摘錄於後，以供參考。

一、「我國中、小學公民教育內涵及實施成效之研究」的主要目的，在於探討我國中、小學公民教育的內涵，是否符合國家發展需要；同時就認知成績、價值觀念，及生活規範實踐三方面，評量我國中、小學公民教育的實施成效，據以提出具體的改進意見。該研究主要採用調查法進行研究，並輔以比較研究及文獻分析。（註四一）茲將其所提的研究結論和建議事項，分述於後：（註四二）

㈠研究結論：共計有左列十二項：

1.我國中小學公民教育的內涵，在基本精神及安排原則方面，均能符合當前社會的需要，各部分的內涵也尚能相輔相成；惟認知內容尚有部分欠缺，價值內容尚須進一步協調溝通，教學的可行性也尚待改進。

2.就公民認知、公民價值、及生活規範實踐等三方面的整體成效言，我國中小學公民教育的績效良好。

3.就公民教育成效的細目分析，我國中小學學生長於重要品德的認同及適當公民價值的建立，而較拙於公民認知成績及生活規範的實踐。

4.就地區比較，一般趨勢顯示，在認知及價值觀念方面，鄉村公民教育的成效比城市公民教育的成效爲差。

5.父母及家庭社會——經濟背景，爲影響公民教育成效的一項主因。

6.就政治、文化、社會、道德、法律、經濟等六類認知能力的公民教育成效言，在國小階段，以社會最優，政治最差；在國中階段，以社會最優，經濟最差；在高中階段，則以法律最優，經濟最差。

7.就政治、文化、社會、道德、法律、經濟等六類價值觀念的公民教育成效言，在國中及高中階段，均以文化最優，道德最差。

8.中小學學生對於我國重要品德的認同與實踐二者之間，部分具有一致性，部分則有差距。

9.就教師所評量之學生生活規範實踐情形言，以政治類最佳，其次分別爲法律、文化、道德、社會類，而以經濟類爲最差。

10.中小學學生的公民教育認知成績、品德認同、與價值適宜性，呈正相關；但上述三者與品德實踐之間，則無顯著相關。

11.教師、教育行政人員等所瞭解的公民教育成效，與實際公民教育的成效，有其差距。

12.在公民教育實施方面，根據教師及教育行政人員的意見，目前亟待改進的問題包括：

(1)目前公民教育教材偏難，今後教材之選擇，在難度方面應力求適宜。

(2)公民教育與其他學科的配合，亟待加强。

(3)知識教學與生活教育的配合，需要加强，尤以高中階段及城市學校爲然。

(4)公民教育應增加討論時間，運用社會化教學法，並舉辦校內外活動，藉資配合。

(5)公民科教學的專任師資，尚待增加，同時其進修亦應受重視。

(6)改進公民教育教學資源，並加强行政配合，仍應爲目前的重點工作。

(二)建議事項：根據以上的十二項結論，該研究提出左列十五項建議：

1.確認公民教育的成效，給予教師應得之鼓勵。

2.調整公民教育的目標，以應國家發展的需要。今後我國中小學公民教育的目標，應該兼重政治、經濟、社會、文化、法律、道德等六方面認知能力及價值觀念的培養，同時除了重視重要品德的實踐外，還應重視個人行爲在上述六項領域的適度表現。惟有如此，公民教育才能促成良好的政治社會化，貢獻於國家的發展。

3.中小學公民教育的認知教學，應該加强政治與經濟方面的內容。

4.中小學公民教育的價值教學，仍應加强適宜道德價值觀念的培養。

5.中小學公民教育中所重視的生活規範實踐，應加强經濟生活領域的規範實踐活動。

6.加强鄉村地區公民教育在認知及價值觀念方面的教學，並加强城市地區公民教育中生活規範的實踐活動。

7.加强對社會——經濟地位背景較低之學生的公民教育，也應列爲改進當前公民教育的一項重點。

8.加强親職教育，以增加公民教育的助力。

9.改進公民教育教學方法，增加討論時間，協助學生了解社會事實，增進其成熟的批判思考及解決問題能力，以提高公民教育的績效。

10.協助教師了解公民教育的實踐成效，以利公民教育的改進。

11.加强正式公民科目教學與其他學科教學的配合。

12.加强公民教育中知識教學和生活教育的配合。

13.改善學校整體環境，以配合公民教育之實施。。

14.健全公民教育師資，並加强在職進修工作。

15.從事有原則而客觀的具體公民教育改進計畫，付諸實施。此類計畫應根據實證研究發現之客觀事實，訂定原則，始能具體可行，收到實效。本研究之發現與結論，很多爲以前未受注意的公民教育改進問題，宜將其列爲目前研擬或修正公民教育改進計畫的重要參考。

此項綜合性專題研究，在我國公民教育史上尚屬首次，深具意義。雖然其中涉及小學公民教育的內涵，但是大部分均以國民中學與高級中學的公民科教育爲範圍。因此，其中所提及到的研究結論和建議事項，就從「中等學校公民教育的問題」觀點來看，頗多具有參考的價值。

二、「推展公民教育發揮訓導功能實驗研究報告」的基本目的：

1.瞭解臺灣省高級中學公民教育的現況，2.探討影響公民教育的因素，3.尋求有效的公民教育方法，4.提供公民教育補充教材，5.改進公民教育評量方法，6.出版公民教育實驗報告，增進公民教育效果。（註四三）曾由臺灣省政府教育廳指定基隆高中等七所學校，分別擔任有關實驗研究工作。研究主題計有：高中學生道德發展之研究、公民教育認知與實踐評量方法之研究、民主法治認知與實踐之研究、公民科教學方法之比較研究、價值澄清教學法之研究、價值澄清教學及校園氣氛對高中女生道德發展之影響、中心德目教學方法之比較研究、以及公民科補充教材之研究等項，分別從各種不同層面，探討公民教育影響訓導功能的因素。（註四四）時經三年，完成了實驗研究報告。茲將其所提的研究結論和建議事項，分述於後：（註四五）

㈠研究結論：共計有左列二十七項。

1.高中學生道道德發展，有隨年級高升而循序提升的趨勢。
2.高中學生道德發展，即將接近以法律與秩序爲導向的判斷階段。
3.高中學生民主法治認知程度不甚理想。
4.公民教材內容猶待充實。
5.公民科教學以採行講述法較多。
6.公民實踐活動亟待鼓勵與加强。
7.公民科教師對改進教學甚爲認真，惟猶待改進之處尚多。
8.學生學習公民科的興趣普遍不太濃厚。
9.公民科教師專業化的理想尚待加强。
10.民主的學校氣氛，有助於學生道德發展。
11.高中學生道德發展，與學生性別，地區分佈稍有差異。
12.高中學生道德發展，與學生智育、德育成績及其家長教育程度、家庭社經背景無甚相關。
13.高中學生對民主法治認知與實踐程度，性別或地區之間各有差異存在。
14.高中學生的民主法治認知與實踐程度，因家長職業及教育程度之不同略有差異。
15.民主法治的認知有助於行爲的實踐。
16.綜合運用各種教學法，較能提高教學效果。
17.綜合運用各種教學法，較能提高民主法治認知與實踐層次。
18.價值澄清教學，可增進學生對自我的認定與統整。
19.道德兩難問題的討論，可助長中心德目的認知與實踐。
20.適當使用補充教材，可以充實公民教學內容。
21.道德兩難式困境故事，可增加課程的實質功能。
22.價值澄清教學活動題材，可以擴充教學內容。
23.教學媒體亟待充實，始能提高教學效果。
24.公民教育認知與實踐評量問卷，可作爲評量工具。
25.高中學生道德行爲評量表，尚可適用。
26.道德判斷評量表，可評量學生道德發展的階段。
27.民主法治認知與實踐評量表，可瞭解民主法治的成效。

㈡建議事項：根據上述二十七項結論，該研究提出左列二十五項建議：

1.確立公民教育目標，在於培養學生明事理、辨是非的能力。
2.加强民主法治教育，培養自律的意志。
3.加强價值教學，培養學生正確的價值觀。

4. 加强個體與環境交互作用，以促進學生道德發展。
5. 適時修訂公民科教科書，充實教材內容。
6. 充實教師手冊內容，引導改進教學。
7. 審慎蒐集補充教材，充實教學內容。
8. 靈活運用教學方法，提昇教學效果。
9. 舉辦公民教學觀摩，革新教學方法。
10. 研究製作使用教學媒體，提高學生學習興趣。
11. 補救社會與經濟背景不利學生的公民教育。
12. 透過各科教學，配合實施公民教育。
13. 建立道德發展常模，輔導公民教學。
14. 繼續研訂標準化的公民教育評量工具。
15. 改進公民教學評量，建立常模。
16. 積極運用評量問卷，促進師生瞭解。
17. 中心德目之推行與實踐方法，力求生活化與趣味化。
18. 採用多元活動方式，强化訓導功能。
19. 繼續重視生活規範的實踐，培養民主態度。
20. 加强校園倫理，培養正義的氣質。
21. 加强親職教育，以增加公民教育的助力。
22. 提高公民科師資素質，並加强其在職進修。
23. 籌設公民專科教室，充實教學資源。
24. 加强公民教育研究，推展教學輔導。
25. 擬訂推廣計畫，有效實施，擴大影響。

從以上兩次具有實證性的「我國中小學公民教育內涵及實踐成效之研究」和「推展公民教育，發揮訓導功能實驗研究報告」的研究結論，以及建議事項看來，不僅所涉範圍廣泛，同時內容頗爲複雜。茲爲簡明起見，以提綱絜領的方法，加以歸納，將其中有關當前中等學校公民教育主要的問題，概括的分爲教材編印、師資素質、教學設備與教學方法等四方面，加以透視，探討癥結的所在，以及問題的根源。

一、教材編印的問題

民國三十八年，中樞播遷臺灣。「民國四十二年初，先總統　蔣公指示加强民族精神教育，編纂中學標準教科書……四十二年四月，開始約聘專家編輯高、初中國文、公民、歷史、地理四科教科書，於同年秋自第一册開始陸續供應，此爲中學統一編印教材之開始。民國四十三年，中央委員會將標準教科書編印工作移歸教育部接管。教育部乃於四十三年八月成立標準教科書編印委員會，負責編印事宜。」（註四六）這也是通常教科書所謂的「統編本」的濫觴。時至民國五十七年，實施九年國民教育，教育部爲「遵奉先總統　蔣公革新教育指示：『今日我國各級學校不論小學、初中、高中之課程、教材與教法，希根據倫理、民主、科學之精神，重新整理統一編印。』教育部因而決定先就國民中、小學教科書實施精編精印、統一供應。」（註四七）因此，

國民中學公民與道德和高級中學公民科教科書，至今仍由國立編譯館主編的由來。

國立編譯館對於本科教科書編輯的過程，係依照該館作業流程，可分爲：規畫準備、計畫編寫、審查修正、繪製插圖、整理發排、校對付印、試用及再修訂等七個階段。（註四八）從以上所述，就國立編譯館的作業情形來看，頗爲慎重嚴謹。

至於現行的本科教科書，爲了配合現代教學理論和當前社會情況的需要，除了在內容上大幅度的除舊佈新外，在「教材重點」上，也有顯著性的革新，將新編或改編本適切合理化，突破了舊模式，展現出新風貌。雖然曾經引起文教界熱心人士的驚喜和稱讚。但是在中學的教學活動中，「學生」是教學活動的主體，「教師」是教學活動的指導者，「教材」是學習活動的內容。以上三者，如何協調配合，是否符合理想，這些並非少數學者專家以主觀的、局部的觀點所能評估。惟有按照學理，經過嚴謹的實驗研究，才能獲得客觀的、整體的了解。

而今國民中學公民與道德、高級中學公民科教科書的癥結，主要是缺乏實驗研究的階段。因此，每次修正課程標準公布以後，規定在一、兩年內編印課本，供應學校教學之用。在這短短的期間裏，雖然國立編譯館克服多重的困難，動員了龐大的人力和財力，達成如期出書的目標，但是在學校的教學上，似乎形成了舊教材的問題尚未徹底解決，新教材的問題驟然大幅出現。尤其是在這社會急遽變遷，知識大幅爆炸的時代，本科教科書的編輯，益爲艱鉅。此外，今後國立編譯館在印行本科教科書時，也需要參考亞、歐、美洲各國有關文獻和教科書，朝向國際水準進軍，加插精緻和巧思的彩色、黑白的圖表等，不斷改進，日新又新，這樣才能達成「精編精印」的理想。

二、師資素質的問題

教學是一種專業的工作。因此，從事教學的工作，必須事前接受嚴格的專業教育，始能勝任其職務。國民中學公民與道德、高級中學公民科的教師，除了要具備優良教師的基本條件：健康的身心、廣博的知識、高尚的品德和一般性的教育素養以外，同時還要具備專業的知識、技能和理想。

教育是立國的根本，師資又是教育的根本。民國七十九年根據教育部的「師資素質分析」報告：其中提及「高級中學教師具備學士以上學位資格者占百分之八五點四六；國民中學教師具備大專以上資格者占百分之九十七點〇九。」（註四九）近幾年來，我國師範院校相繼的升格，同時加强職前教育和在職進修，諒不久的將來，在師資的「質」和「量」上將有顯著的改進。茲再就師資素質的概況，作進一

步的分析，用以透視問題的真相。根據民國七十三年研究報告，臺灣省高級中學公民科的師資素質：「文史科系畢業者占百分之八十一點九，公民訓育學系畢業者占百分之十三點九，其他系科畢業者占百分之四。」（註五〇）此外，民國七十四年的研究報告，臺北市國民中學公民與道德科的師資情形：「本科教師教學時數占教學總時數的百分之四七點六九；而配課教師占百分之五二點三四，顯示本科教師不足。」（註五一）由此可見，在國民中學和高級中學，本科教師專業化的問題，虛懸未解，其形成的原因是：「對『公民科師資的安排』，大都認爲可由『導師』來兼任，可見對公民教育的實施尚未建立『專業』人員來實施的觀念，而只顧配合實施的方便。」（註五二）因此，當前的國民中學、高級中學仍然多將公民道德和公民科作爲「配證」之用，配予他科教師擔任，作爲補足他科教學時數的不足。如此，非但影響教學效果，且影響學生的觀念與學習態度。（註五三）另外還有一種嚴重的現象，就是有些高級中學受了「考試領導教學」的影響，將本科授課時數，排予大專學校入學考試有關科目教師擔任，形成了「有公民科之名，無公民科之實」的現象。這種「移花接木」的情形，不僅漠視本科的教學，同時對於學生心理的影響，更是難以預測了。由於以上種種因素影響，在國民中學基礎未固，高級中學再予漠視，因而形成日益嚴重的教育問題。

今後爲了克服困難，突破瓶頸，惟有積極提高本科師資的素質，同時也要建立正確的價值觀念，這可從兩方面加以改進：

㈠**積極方面**：除了今後需要有計畫的培養優良的中學師資外，進而要切實達成「課程標準」中的規定：「公民道德和公民科教學，應以具有本科專業資格的教師擔任。」（註五四）此外，任課教師也應積極參加在職進修，這樣不僅可以提高師資素養，同時也是建立教學專業化觀念的有效途徑之一。

㈡**消極方面**：徹底廢止目前國民中學公民道德、高級中學公民科的「配課」畸形現象，這是導致本科過去未能落實達成教學目標的主因，也是當前推展青少年公民教育急待解決的課題。

三、教學設備的問題

從廣義的教材角度來論，教科書雖是主要的教材，但是絕非教材的全部。因爲除了教科書之外，凡是教師運用來協助學生學習的各種材料，例如：書報、雜誌、圖表、實物、模型、唱片、幻燈片、電影片、錄音帶、錄影帶等，這些都是教材的資源。因此，國民中學公民與道德、高級中學公民科教師不能再受教科書所束縛，而應根據「課程目標」，以及社會和學生的需要，從多方面去選擇適當的教材，指導學

生學習，充實學生的生活經驗，增進學生適應現代社會的知能。

教育部爲了充實中學各項設備，提高教學效果，達成各級學校教學目標起見，曾經於民國七十六年十月、七十四年九月分期公布國民中學、高級中學的「設備標準」。茲就國民中學公民與道德、高級中學公民科的「設備標準」內容來看，其中主要包括：一、原則、二、設備兩部分。現僅將其「原則」部分，摘錄於後，以供參考。

㈠國民中學公民與道德科設備標準：（註五五）

1.本科教學設備，包括圖表、模型、幻燈片、照片、電影片、錄影帶、參考圖書、期刊、雜誌等類，各校得按實際需要購置或自製。

2.爲增進本科教學效果，各校應盡量利用視聽教學設備與社會資源，輔助教學。

3.本科教學設備，應配合時代之變遷，國家之需要隨時補充。

㈡高級中學公民科設備標準：（註五六）

1.本科教學設備，包括圖表、模型、幻燈、照片、電影、電視與參考圖書、期刊雜誌等類，各校得按實際需要購置或自製。

2.爲增進本科教學效果，各校應盡量利用電化教學設備與社會資源，輔助教學。

3.各校爲加强教學需要，應設置本科專用（科）教室。

4.本科教學設備，應配合時代之變遷，國家之需要，隨時補充。

從以上公民與道德、公民科「設備標準」的「原則」看來，不僅國民中學、高級中學精神一脈相貫，而且內容也是大同小異。歲月悠悠，轉瞬數載，如進一步按照國民中學公民與道德、高級中學公民科的「設備標準」中，所列的「設備」項目來評估，當前的所有中學能夠達到標準者幾乎是「鳳毛麟角」，甚至有些設備簡陋的學校，除了僅有少數的圖書、期刊、雜誌、圖片、照片、錄影帶外，其他模型、幻燈片、電影片等，多所欠缺。至於利用視聽媒體輔助教學，更是「捉襟見肘」。因此，今後國民中學和高級中學在本科教學上除了圖書資料，需要有計畫的充實以外，對於各種媒體更要積極的加以蒐集、購置、研究、製作，以及在運用、維護、管理和流通等方法上加以改進，務期使設備爲「教學」而用，充實「教材」的內涵，進而促使學生能夠充分的利用視、聽感官爲學習的途徑，豐富生活的經驗，提高公民科教育的效果。不然仍以「照本宣科」和「紙上談兵」的陳舊教學方法，則不僅不能提高學生學習的興趣，同時也使本

科的教學目標形成了「海市蜃樓」的幻影。

四、教學方法的問題

近十年來，我國中學師資素質，就統計數字來看，已有顯著改善。但是「百尺竿頭，更進一步」這是我們努力的方向，也是從事教育者的基本精神。尤其是國民中學公民與道德、高級中學公民科教師，負有推展公民教育的重任，對於如何改進教學方法，應多關切。不幸的是本科的部分教師對於教學方法尚欠了解，以致教學的成效不彰。至於當前本科教學方法呈現的負面情形，主要有左列四點：（註五七）

㈠有些教師不了解本科的目標何在。他們以爲自己的工作，僅是教書，對於本科教材未能深入研究，不僅忽視課文內容和「實踐活動」在教學上的密切配合，同時也也忽略了如何培育學生的健全人格，使他們現在做個敦品勵學的好學生，將來做個愛國愛人的好公民。

㈡有些教師僅採取「古法炮製」的唯一講演法，用功的學生只能被動的聽講，怠惰的學生必然「自謀發展」了。因此，有些教室形成「暮氣沈沈」，有些教室重演「學塾百態」。另有部分高級中學教師受了公民科不列入大專學校入學考試科目的影響，漠視本科教學，使本科形成虛設的現象。

㈢有些教師忽略了培養學生推理的思考或解決問題的能力。根據陶尼等人(J. V. Torney, A. N. Openheim and R. F. Farnen)所著：「十國公民教育」(Civic Education in Ten Countries)的內涵研究，對於「批判性思考能力」和「解決問題」的方法，已經爲西德、芬蘭、伊朗、愛爾蘭、以色列、義大利、荷蘭、紐西蘭、瑞典和美國等十個國家所共同重視。（註五八）而在我國本科教科書在這方面，素有忽視的現象。（註五九）近兩年來，國民中學的公民與道德、高級中學的公民科均編印有「價值澄清教學活動設計參考示例」參考書籍。（註六〇）但是多數教師尚感困難，一時無法明瞭或運用，影響教學革新的步伐。

㈣有些教師將本科教科書當作唯一的教材，以至教學媒體和社會資源，未能妥加運用，這不僅影響學生生活的經驗擴大，同時提高教學效率，也形成爲「緣木求魚」。而今教育已邁入了「第四次革命」，值此「方興未艾」的時期，我國中學的教學情形，實有「改弦更張」的需要。

至於本科教學方法的改進，應可從各級中學和師範院校兩方面，分別採取措施，朝著共同的目標努力，才能獲得成效。

㈠各級中學方面：

爲能提高本科教師研究教學方法的興趣和推展公民教育的熱忱，可採取左列兩項辦法：

1. 加強本科教學研究會：各校教務處於每學期開始前，訂妥本科教學研究會的活動計畫，並且按期舉行會議。每次

會議除了有一位教師作本科有關的專題報告外，並進行公民科教學實際問題研究，資料經整理後，出版本科教學專輯，激勵教師研究興趣，提高教學效果。

2.成立本科專科教室或資料中心：本科教師有了良好的教學環境和豐富的教學資源，將可達成「事半功倍」的效果。

㈡師範院校方面：目前我國設有三所國立師範大學。此外，各校設有中等教育輔導委員會和附屬中學。按照法令規定：前者在輔導中等學校的研討、教學和改進；後者除了提供各校學生教學實習外，並進行各科教學的實驗和研究。以上有關單位，今後如能切實負起其職責，進行公民科教育研究，時長日久，必有顯著的成效和莫大的貢獻。

肆、結語

蔣故總統經國先生曾說：「環境在變，時代在變，潮流在變。」（註六一）而今轉瞬之間，即將邁入二十一世紀的新時代。回顧過去的十年，整個世局發生石破天驚的變化，而我們國內，相繼呈現出一幅幅波濤壯闊、風雷激變的圖像。短短十年，就是如此一段令人既驚悸而又振奮的年代。展望未來十年，新趨勢必然更加挺進，新變動必定更不休止，面對著辦這些不可預知的前景，既要經受各種持續不斷的無情挑戰，也將迎接處處生機的大好局面。這未來的一切，都有賴於我們放遠視野、預作籌謀，以堅強的意志，高超的智慧，克服挑戰，善握良機，開創一個全面躍升民國八十年代、迎接二十一世紀的新時代。

「前事不忘，後事之師。」本文除了四十年來我國中等學校公民科教育的演進，以及現行的問題，作了深度性的省思與檢討外，今後還要繼續的一方面要取精用宏，發揮其特色；一方面要對症下藥，消彌其癥結。而今國民中學和高級中學課程標準正在進行修訂的時期，俟其完成後，實施對象均爲即將邁入二十一世紀的新生代。因此，我國中等教育在基本精神上除了強調培養德、智、體、羣、美五育均衡發展的健全國民之外，重視承續各教育階段（國民中學、高級中學）的教育目標，以迎接未來教育發展，切實要求各教育階段的連接和統整。同時，注意其「放眼未來，胸懷天下」的未來意識和世界觀，以適應時代的潮流，兼顧社會的變遷。（註六二）「明日社會的教育由於兼顧傳統導向、現在導向及未來導向的平衡，將是有根的教育、面對現實的教育，與建立社會文化理想的教育。它是枝葉繁茂，正待開花結果的花樹。這種教育創新，將會再一次帶動社會改革，在原有文化基礎上，形成豐實的新文化。」（註六三）因而我國中等教育也必須在這個前提下，發展出新的公民科教育，讓未來的中學生，能夠樂觀進取、富而好禮的生活在二十一世紀

裏，擔負起社會、國家和人類的責任，開創輝煌的史頁。

附註

註　一　王鳳喈著：中國教育之改進再版序。刊於國聯教育考察團著、國立編譯館譯：中國教育之改進，文星書店，民國五十二年五月，頁一至二。

註　二　國聯教育考察團著、國立編譯館譯：中國教育之改進，文星書店，民國五十二年五月，頁一〇一。

註　三　王亞權編譯：中等教育之世界趨勢，教育部中等教育司，民國五十三年七月，頁二七三。

註　四　中等教育階段原來包括中學（初級中學、高級中學）、師範學校、職業學校（初級職業學校、高級職業學校）三類，但是自五十七學年度實施九年國民教育後，初級中學改爲國民中學，劃歸國民教育範疇，同時初級職業學校停止招生，逐年結束，而師範學校早自四十九學年度開始，分年改制爲師範專科學校，六十學年度起，已無師範學校。故此，當前我國中等教育，就「現行學制」來看，僅有「高級中等教育」包括高級中學和高級職業學校，而實際上的一般觀念，仍然涵蓋有國民中學。

本文研究範圍，爲「四十年來中等學校公民科教育」，伊始時期，職業學校公民課程採用中學公民課程標準。時至民國七十五年二月公布修正高級工業職業學校課程標準，規定將「社會科學概論」代替「公民」課程，內容包括有：倫理與道德、本國地理、本國歷史、法律常識等四部分。繼而商職、農職、家事、海事水產、醫事護理等校相應更改。因此，本文將職業學校有關公民科教育部分，予以省略。

註　五　陳光輝著：我國中學公民課程的演進及其現況之分析。刊中等教育雙月刊，第二十四卷，第一、二期，民國六十二年六月。

註　六　教育部：中學課程標準，臺灣書店，民國四十五年一月，頁二一六。

註　七　同前註，頁二一五至二一六。

註　八　同前註，頁一〇二至一〇七。

註　九　教育部訓育委員會編：訓育手冊，教育部訓育委員會，民國六十五年八月，頁一。

註一〇　同註六，頁三〇。

註一一　林本著：現代的理想中學課程，臺灣開明書店，民國五十五年五月，頁三二。

註一二　教育部中等教育司編：中學課程標準，正中書局，民國五十一年七月，頁一。

註一三　同註一一，頁三四。

註一四　同註一二，頁五七。

註一五　同註一二，頁五七至六六。

註一六　同註一二，頁二三一。

註一七　同註一二，頁二三一至二四一。

註一八　同註九，頁三〇。

註一九　「生活教育實施方案」，其中包括：一、日常生活教育，二、健康生活教育，三、道德生活教育，四、學習生活教育，五、公民生活教育六、勞動生活教育七、職業生活教育，八、休閒生活教育。

註二〇　同註九，頁三五。

註二一　同註九，頁三〇。

註二二　張其昀主編：「先總統　蔣公全集」，第三冊，中國文化大學中華學術院，民國七十三年四月，頁四〇七。

註二三　司琦著：中國國民教育發展史，三民書店，民國七十年六月，頁六三〇。

註二四　同前註。。

註二五　教育部中等教育司編：國民中學暫行課程標準，正中書局，民國五十七年一月，頁一三至一八。

註二六　教育部中等教育司編：國民中學課程標準，正中書局，民國六十一年十月，頁一三至二五。

註二七　教育部中等教育司編：高級中學課程標準，正中書局，民國六十年二月，頁二五至三六。

註二八　國立編譯館主編：國民中學公民與道德教師手冊，第一冊，國立編譯館，民國六十三年二月，頁三三。

註二九　教育部訓育委員會編：訓導法令選輯，教育部訓育委員會，民國六十九年八月，頁四〇至四一。

註三〇　同前註，頁四二。

註三一　教育部中等教育司編：高級中學課程標準，正中書局，民國七十二年八月，頁六九。

註三二　同前註，頁七〇至八二。

註三三　同前註，頁二三。

註三四　同前註，頁三三。

註三五　同前註，頁六九

註三六　教育部國民教育司編：國民中學課程標準，正中書局，民國七十二年七月，頁三三。

註三七　同前註，頁三四至四三。

註三八　同前註，頁五一六。

註三九　教育部國民教育司編：國民中學課程標準，正中書局，民國七十五年八月第二版，頁四八八。

註四〇　陳光輝著：公民道德教材教法，師大書苑，民國七十九年七月二版，頁五三。

註四一　行政院研究發展考核委員會編：我國中小學公民教

育內涵及實施成效之研究（研究主持人：林清江。參與研究：簡茂發、歐陽教、陳光輝、陳伯璋、張玉成、吳明清。）報告提要，行政院研究發展考核委員會，民國六十九年十月，頁一。

註四二　同前註，頁一至四。

註四三　臺灣省政府教育廳主編：推展公民教育發揮訓導功能，台灣書局，民國七十六年二月，頁四至五。

註四四　同前註，序，頁一。

註四五　同前註，頁五七六至六〇三。

註四六　國立編譯館中小學教科書組編：國立編譯館中小學教科用書編審暨印行配發業務簡介。刊於國立編譯館通訊，第一卷，第二期，民國七十七年四月。

註四七　同前註。

註四八　國立編譯館中小學教科用書編輯研究小組編著：中小學教科用書編輯制度研究，正中書局，民國七十七年一月，頁六。

註四九　教育部編：中華民國教育統計指標，教育部，民國七十九年，頁三八。

註五〇　臺灣省政府教育廳編：推展公民教育發揮訓導功能實驗報告，臺灣省政府教育廳，民國七十三年七月，頁一〇八。

註五一　國立台灣師範大學教育學院編：臺北市國民中學道德教育評鑑報告，臺北市政府教育局，民國七十三年，頁五一。

註五二　同註四一，頁二三八。

註五三　臺灣省政府教育廳編：臺灣省立高級中學教育評鑑報告書，臺灣省政府教育廳，民國六十七年十二月，頁二五。

註五四　同註三六，頁四五；同註三一，頁八三。

註五五　教育部國民教育司編：國民中學設備標準，正中書局，民國七十七年一月，頁二三九。

註五六　教育部中等教育司編：高級中學設備標準，正中書局，民國七十四年十一月頁六七。

註五七　同註四〇，頁六至七。

註五八　Judith V. Torney, A. N. Oppenheim, and Russell F. Farnen: Civic Education in Ten Countries, New York, John Wiley and Sons, 1975, pp40–42.

註五九　同註五二，頁六七。

註六〇　方炎明主編：國民中學公民道德價值澄清教學活動設計參考示例，教育部國民教育司，民國七十九年六月。

沈六主編：高級中學公民科價值澄清教學活動設計參考示例，臺灣省政府教育廳，民國七十八年三

月。

註六一　蔣故總統經國先生講：民國七十五年十月十五日於中常會講詞。

註六二　教育部編：國民中學課程標準總綱（草案），修訂意見座談會資料，教育部，民國七十九年五月，頁二。

註六三　林清江著：教育的未來導向，臺灣書店，民國七十五年十二月，頁九。

【作者簡介】　陳光輝先生，安徽省青陽縣人，台灣省立師範大學教育學系畢業。現任國立臺灣師範大學公民訓育學系教授。

四十年來我國的高中歷史教育

呂實強

歷史教育世界各國無不重視，因其能使受教育者明瞭國家民族的歷史演進、當前的處境，甚至未來的展望；能激發其對國家民族熱愛的情操；透過史事的講解與人物介紹，影響受教育者使其能趨向思想純正，意志堅定，品行卓越；經由歷史知識，增加其理性與認知能力。(1)凡此均可有助於培養健全的國民。在我國尤其重要，不僅由於歷史悠久，遠非一般國家所能及，並且長期以來，與經書並列文經國治世最主要的學問，經多大法大則，史多具體案證，然亦因其因果關係，而有道法存焉。是故司馬遷作史記，將欲「究天人之際，道古今之變」；(2)司馬光撰資治通鑑，王船山申其意云：

旨深哉司馬氏之名是論也。曰資治者，非知治知亂而已也。所以爲力行求治之資也。……設身於古之時勢，名已之所躬逢，研處於古之謀之，名已之所身任，取古人宗社之安危，代爲之憂患而已之去危以即安者在矣！取古昔民情之利病代爲之斟酌，而今之興利以除害者在矣！得可資，失亦可資也，同可資，異亦可資也。……史特其鑑也。……其曰通者何也？君道在焉，國是在焉，民情在焉，邊防在焉，臣誼在焉，臣節在焉，士之行已以無辱者在焉，學之守正而不陂者在焉；雖窮扼獨處，而可以自淑，可以誨人，可以知道而樂，故曰通也。(3)由此均可看出在西學未被接納之前，兩千年來歷史在我國學術中所占地位之重要。是以曾國藩欲治經世，向湘籍前輩唐鑑求教：「經濟宜如何審端致力？」唐鑑即告以「經濟不外看史，古人已然之跡，法戒昭然，歷代典章，不外乎此。」(4)而曾氏亦因此雖於統帶大軍從事殊死戰爭之際，亦不忘讀史。國父孫中山先生，雖在香港讀西方之醫學，其讀史之勤，至於「宿舍中有自置之二十四史全部。學友每嘲笑之，以爲購置此書，不事攻讀，只供陳設而已。一日，同學何允文抽揀一冊，考問其內容，思有以難之。先生應對如流，分毫不爽，歷試數冊，皆然。允文驚奇佩服，始知先生於習醫之外，懷抱大志」。(5)

歷史一科，自清光緒二十八年（一九〇二），首次奏定學堂章程，即被納入中學課程之中。宣統元年（一九〇九）文實分科，在文科中歷史被列爲主課，在實科中亦仍爲通

習。民國而後，中學制度與課程雖時有調整，但歷史一科，均屬必修，則從未變更。至台灣地區，由於甲午戰敗，淪入日本統治，故接受本國教育規制，自民國三十四年光復之後。起初由省教育處通令各校廢除修身、日語、日本歷史、日本地理、武道等課程，而改授三民主義、國語、國文、本國歷史、本國地理等課程，並規定於三十四學年度各中學舊生，每學期歷史課均爲每週三小時。(6)三十五年六月二十日，省教育處假台北市鐵路飯店召開中等教育座談會，於中學課程決議遵照部頒標準處理。惟爲適應本省需要，略有變通。高中歷史，每學期均爲每週二小時，並自三十五學年度第一學期開始施行。(7)三十七年，教育部爲適應行憲需要，修訂中小學課程標準，於是年十二月公佈。嗣後，台灣地區各中學，便均遵部頒標準施行。(8)以下即就嗣後四十餘年間的情況加以檢討。

(一)課程標準

民國三十七年修訂的中學課程標準本擬施行較長時間，但不幸中共倡亂，大陸各省相繼淪陷，中央政府移駐台灣。當前最重要的課題爲「反共抗俄」國策的配合，教育部乃於四十一年一月開始，延聘專家學者，對公民、國文、歷史、地理四科之證程標準加以修訂，於同年十一月完成公佈。修訂後的高中歷史課程目標總共爲四項：

一、明瞭中華民族之演進及各宗族間之融合與相互依存之關係。

二、明瞭我國歷代政治、經濟、社會、文化等變遷的趨向，特別注重光榮偉大的史實與文化的成就，以啓示復興民族的途徑及其應有之努力。

三、明瞭世界各主要民族演進之歷史及其相互之關係與影響。

四、明瞭世界文化之演進及現代國際大勢，確立我國對國際應有之態度與責任。(9)

並於本國史教材大綱中具體規定，於明代邊防、康雍乾時代政治、民國初年內政與外交、第一次世界大戰與我國、七七事變與二次世界大戰、行憲與反共抗俄十章中，應特別注重俄國侵略我國的史實。至授課時數分配，則爲高中二年級授本國史，每週三小時；三年級授外國史，每週二小時。(10)

其後，爲配合國家政策，適應時代要求與生活需要，教育部於民國四十八年三月，開始籌備中學課程標準之全面修訂。此後工作，於五十年十二月完成，五十一年七月修正公佈，並規定於五十二學年度開始施行。(11)此一課程標準中有關高中歷史部分，課程目標，仍沿四十一年所定，並未改變。教學時間，則以五十二學年度起自然與社會將行分科，規定第一二學年，每週均二小時，爲共同必修，第三學年每週亦二小時，但社會科爲必修，自然科爲選修。講授的內

容，則第一學年授本國史，第二學年授外國史；第三學年授本國文化史。(12)

五十一年修訂的課程標準，自五十二學年度實施，迄至五十九學年度，已經七年，以時勢推移，若干課程乃有需加檢討改進之處；尤以實施九年國教之後，國中暫行課程標準自五十七學年度開始實施，至六十年七月即屆三年，國民中學首屆畢業生將於同年九月升入高中。爲使高中課程與國中相銜接，並增進高中教學效果，教育部乃於五十九年六月著手修訂高中課程標準，六十年二月完成公佈。其中關於高中歷史，規定第一二學年，仍爲共同必修，每週二小時，惟改爲第一學年度及第二學年上學期，授本國史，第二學年下學期，授近代世界史。第三學年每週二小時，爲社會科必修，上學期授中國文化史，下學期授西洋文化史。並以自五十五年十一月十二日，政府明令公佈以國父誕辰紀念日同日爲中華文化復興節，全國各界紛紛展開推行中華文化復興運動。培育民族文化，本爲學校教學目標之一，故推行中華文化復興，學校自爲重要的部門。因此，歷史一科，除將本國史加强，由原來的本國史由二學期增加爲三學期，酌量增加有關文化史之教材，「中國文化史」則於社會與經濟、文學與美術之外，並特別注重學術思想及科學上之成就。另外於整體課程中，提示加强民族精神及民族道德教育，在一方面，歷史一科强調要「一面從中華民族之演進及各家族間之融合與相互依存之關係，以啓示來年復興民族之責任；一面從悠久光輝燦爛的史實中，使學生認識民族的傳統精神，以啓發其復興國家的抱負」。(13)

六十年二月公佈的高中課程標準，六十一學年度正式實施，到七十一年，已歷十一年。時勢推移，需求變遷，教育部決定再行修訂，於七十二年七月公佈，於七十三學年度第一學期（七十三年八月）起施行。此次修訂之課程標準，一直沿用至今日。其中歷史部分，目標一項，仍與前此相同，並未改變。時間分配，爲第一二學年每週均授課二小時。第一學年及第二學年第一學期授本國史，第二學年第二學期授近代世界史。第三學年，則上下學期同時開中國文化史和世界文化史，各二至四小時，不論社會與自然組，均爲選修。(14)但實際上社會組因文化史在大專聯招歷史考試之內，等於必修；自然組則因不考，便幾乎是無人選修。在教材編輯方面，則提示應注意事項，其較爲特出者，如：1.教材內容實與國中教科書相銜接及配合，尤須儘量避免重複。凡國中教科書已定文甚詳者，只須强調該史實之因果、成敗、得失及影響等。反之，若國中教科書語焉不詳者，則應加以增補，加强內容的深度。2.教材編寫宜講求激發學生之思考能力，視需要多作比較分析。3.本國史的編寫，應增加現代史、社會經濟史等之比重，略減上古史、政治史之比例。4.近代世界史內容應平衡兼顧歐、亞近代之發展，不宜僅偏重歐洲近

代史。5.教材中有關文化史部分應儘量避免與中國文化史、世界文化史相重複，編寫者應注意協調及配合。(15)

此次修訂之課程標準，較以往歷次變動的幅度爲大，從若干原則與要點來看，確是有不少的創意和改進，但規定自屬規定，在實際施行上，却並不盡然能夠貫徹。如與國中教科書相銜接和配合一項，由於一套課本，必有完整性與獨特性，它很難能做到像上述課程標準中那樣國中已詳者簡之，國中不詳者加之和深之，因爲這樣將失去撰寫者的獨立思考與完整佈局，而且課本亦將陷入支離凌亂。教材應講求激發學生之思考能力與比較分析，立意甚佳，但在聯考仍重簡單零組的測驗題之下，即使課本果能如此，老師亦難在此一方面發揮。增加現代史、社會經濟史比重，此項提示亦甚有必要，惜後來編寫之課本，亦未能切實施行。文化史之課本，因自然組實際上都不選此課，故一二年級所必修的中外歷史中，仍須保留若干重要的文化史內容，這樣乃使社會組學生在讀文化史時，便無法不感到重複。

(二)教材編寫

教材的內容相當廣泛，但目前高中歷史教學教材最主要的仍然爲課本，所以本節擬即以課本爲檢討的對象。在民國二十六年抗日戰爭爆發以前，教科書均由各書局根據教育部公布之各科課程標準自由編撰，送經國立編譯館審查，再由該館轉呈教育部審定後發行。七七事變後，爲應抗戰需要，並紓解教科書之供應不足，教育部乃選聘人員，組成中小學教科書編輯委員會，從事編輯。三十一年將該會納入國立編譯館。抗戰勝利後，國立編譯館雖仍繼續編輯教科書及補充教材等，但各書局亦多編輯送審印行。三十八年政府移駐台灣，中學教科書大都仍沿用大陸各書局印行之版本。民國四十一年，教育部爲配合戡亂建國，局部修訂中學課程標準後，並爲加强民族精神教育，於四十二年四月，開始編輯高初中國文、公民、歷史、地理四科標準教科書。(16)

爲編輯標準教科書，上述四科均成立編輯委員會。歷史科主任委員爲劉宗鉉，委員有沈剛伯、郭廷以、勞幹、夏德儀、于鴻霖、祁樂同、劉昌洪、陳家蕙、張北海、涂序瑄。(17)執筆者則本國史爲郭廷以，外國史爲沈剛伯。郭長於中國近代史、中西交通史、邊疆史，於整體的中國史有深湛的造詣；文字又簡鍊流暢，所寫課本雖然後來曾經人再行編寫，但不論架構與內容，改動均不大，直到七十二、三年間重新編寫(18)故實際上此一課本使用近三十年。沈長於西洋史，且多有其獨到之見解，又才氣洋溢，辭藻壯麗，其課本亦頗能引人入勝。(19)五十一年七月，教育部再修改課程標準，增加了中國文化史，由虞君質撰寫。虞氏長於藝術史，對中國文化的發展，亦有其見解。(20)本國史仍爲郭先生之本，外國史則第三冊（即上冊）由余又蓀編寫，第四冊（即下冊），爲

沈先生原著，余又蓀改編。余先生比較平實樸素，既借取沈先生之壯濶華麗，復加其本身之精約簡鍊，故此一課本亦深具水準。(21)

隨著民國六十年課程標準的修訂，教科書也更行改編。其中本國史由夏德儀負責，夏先生早年曾教中學多年，頗富經驗，來台後在台大歷史系任教，治學嚴謹，博聞強記。惟此次改編，多就郭撰原書加以減增，變更不多，即文句亦多沿用。(22)中國文化史由杜維運撰寫，杜先生以史學史見長但亦博聞廣聞，惟書中拮取各家觀點，略失於未能醇融。(23)世界近代史由高亞偉撰寫，高先生教外國史課程多年，並編著有「世界通史」一書，此次編撰課本，即多就其通史書中選取要者加以佈述，雖略嫌對新出資料引據不足，但內容則穩健平衡，清晰可讀。其西洋文化史，亦多取之上書，再加以增減精綱，大體平穩樸實。(24)此次改編，爲便於教師授課參考，另編有教師手冊，爲一項新增。

七十二年修訂課程標準，歷史教材方面，頗有變動。首先是歷史課程中規定減少上古史增加近現代史以及減少政治軍事更增加社會、經濟史的原則；同時也表明世界史中不能僅以歐洲以及美國爲中心，亞洲地區以至其他各地區亦須兼顧。尤其和過去不同的是採取分工合作來編寫。如世界文化史由蒲慕州，中國文化史上冊由黃俊傑、下冊由張元，本國史第一冊由王仲孚、第二冊由蔡學海、第三冊由呂實強、蔣永敬撰寫，僅世界文化史仍由高亞偉執筆。如此由若干人來分別撰寫，其缺點在不易整體一貫，其優點則各能發揮專長。此項課本，除高先生所撰，多仍就其原本，其餘則不論章節與內容，較前此均頗有改變。尤其蒲先生之世界文化史，取材多新穎；黃、張二先生之中國文化史，均能本取精用宏文之原則，並貫注其本人見解；王先生之本國史第一冊，於大陸新出考古資料，儘量採擇；蔡先生之本國史第二冊，雖一般反應涉及史實較廣，分量稍重，但內容充實，亦爲其長處；呂、蔣二先生之本國史第三冊以涉及當代，故內容時有補充及調整，大體而言，尚能把握脈絡與重點。(25)至本次各書之教師手冊，和前次亦有改變。這次多增加相關史料及論文，以便教師據以說明史實及對問題的闡釋，其內容較前次爲豐富。(26)

惟就課程標準，所提示注意事項來看，則並未能充分達成。如對國中課本內容避免重複，便較前此課本未見顯著的改善。這是因爲照課程標準中教材大綱所列的架構綱目，與國中的架構和綱目，並沒有很大的不同；撰寫者雖可以依實際的情形或需要，自行斟酌增刪，却無法將整個的架構改變。有類似請客者已將菜單開好，甚至每道菜的用料都有所提示，然後叫廚師去承做，雖然亦告訴廚師可以在這些菜單與作料中酌量增減，但豈能換菜單並配以新的作料？所以真正能改變者，相當有限。又如提示本國史的編寫應增加現代

史、社會經濟史等之比重，略減上古文、政治史一項，做得也不夠理想。社會經濟史是因爲過去在這方面的研究成果本不豐富，再加上近四十多年來海峽兩岸的立場態度，差異甚大，編撰者在取材方面有相當的困難，如果要加强，必須對現有的論文專書，先作一番了解與評估，而教科書的編輯，從覓定撰稿人簽立合約，到成稿交卷，大約最長都不到一年的時間，課本的刊印分發，自是急如星火，不能有一天的延誤，於是，匆促急就在所難免，其難以達成目標，亦非屬意外了。

至於現代史的增加比重，則因爲上古、中古與近世——亦即第一、第三兩册，所起迄的年代，仍如從前，並未能將部分近代的歷史納入，既沒有讓出空間，現代史如何能增加比重呢？更何況現代史隨著歲月的進展，內容在不斷的增加，這些內容將如何放置呢？誠然，近年來隨著時勢的演變，實際的需要，確也增加了若干年前所未有的史實，如社會階層的變遷、婦女的覺醒、二二八事件等，但都是將本册中某些部份刪掉，以騰出空間容納的。這種辦法，不僅不能將這些增補的史實令其置於架構與脈絡之中，使其與整個中國近現代歷史的發展成爲混然一體，反而如剜肉補肉，難以不留存疤痕。所以在過去近八年中，雖年年都曾接納各方的批評與建議加以修改，但大的間架不變，所能做到的，統不過有限度的刪減和局部增補，無法達成符合實際需要的理想標準。

㈢教學情況

儘管教育當局以及許多教育和歷史專家，都對歷史教學寄以很大的希望，也爲其懸立很高的標準，但實際的情形又是如何呢？可以說比他們所預期，相差甚遠。

先就所懸立的標準而言，民國四十一年十二月所公佈的課程標準中，對於高中歷史教學實施的方法，具體規定：

一、充分使用自學輔導教學法，指定教材使學生就指定的參考書籍，及雜誌報章有關史學之論文，或與教材有關之時事，自行閱讀，隨時予以考查。

二、凡遇我國民族忠貞大節，或輝煌事蹟，及貫通中外史實等項教材，應作有系統之講演，以激發學生愛民族愛國家之精神。

三、指導學生做下列之作業：1.扼要記錄講演之筆記；2.摘錄參考資料之要義或發揮心得之札記；3.編製史實之系統表或繪製史實之關係圖。上項之作業教師於隨時審閱之。

四、凡遇社會演進、制度遞變、文化發展等史實，教師可提出問題（學生提出亦可）在教學中共同討論之，俾於明辨中培養其正確歷史觀念。

五、爲發揮學生之理解力及研究興趣，教師指定史實較

為具體的問題，同時指定參考書籍，使其在課外自由研究作成文字報告，予以詳閱，算作臨時成績。(27)

在五十一年的課程標準中，除了上述五款，並增添了：

六、參觀考查博物館，展覽會與名勝古蹟。

七、本科教學設備，應有1.大幅歷史地圖與史事年表；2.名人畫像；3.各種器物及碑刻拓片等；4.模型：如古物模型，古建築物模型等；5.美術複製品。此種設備，應於教室或特闢之陳列室內設計陳列，藉便觀摩而補講授之不足。

八、關於成績考察。……(28)

以上這些規定，可謂相當具體而周詳。但衡量各校實際情況，能做到十之三四者，已算不錯，有的恐怕連十之一二也不能及。大約就是因為這樣，在七十二年修訂的課程標準中，於實施方法改為：

一、教學要點：

1.教學時宜多利用地圖、圖片、幻燈片、錄影帶等教具，以為輔助。

2.培養學生對史實的先後、輕重、大小、因果及影響等具有正確的認識，而不徒事年代、人名、地名等之記憶。

3.性質相近之前後或中外史實宜作比較，詳加分析，藉使學生明瞭時代變遷之趨向、文化演進之大勢及中外歷史發展之異同，以培養學生鑑往知來會通中外之能力。

4.宜鼓勵及指導學生閱讀有關的參考書籍，製作圖表，或參觀文物古蹟等。

二、教學方式：

教學時應依教材性質，酌採講述、討論、辯論、問答、表演或參觀等方式，以增進教學之效果。(29)

由上述可見這次所提示較從前較有彈性，只是引導鼓勵教師能儘量朝這些目標去做，並無強制或約束的意向。

但即使如此，各校歷史教師能做到的，仍屬有限，甚至也無法做到。民國七十四年八月，國立台灣師範大學歷史系所曾舉辦了一次「國際歷史教育研討會」，一位在高級中學任教多年的張老師，在他所撰寫的「四十年來台灣地區高中歷史教育的回顧」一文中，便慨然的指出：「自四十一年以至於現在，經歷過四次歷史課程標準的修訂，在歷次的課程標準或設備標準中都有教學方法及教學設備的記載。但是，由於各校設備的欠缺，師資培養的不足，以及大專聯考的偏差，致使四十年來台灣歷史教學停頓在『填鴨式』的教學中，難以達到預定的教育目標」。(30)接著他分析：設備方面，在七十二年修訂的課程標準中，特別重視各校歷史專用教室的設置，並附加一份歷史教具及設備評鑑積分表（格式於下）：

歷史教具及設備評鑑積分表

種類		積分(一〇〇%)	
史籍		二〇%	
教材輔助書籍		一〇%	
教具	電影片	五%	三〇%
	幻燈片	五%	
	圖片	一〇%	
	掛圖	一〇%	
專用教室		二〇%	
壁報		一〇%	
模型		一〇%	

有了這項具體的要求目標與考核標準，張先生樂觀的認爲：「只要各校長、教務主任及歷史科教師積極的配合下，不消十年工夫，即可使各高中成爲國家文化建設的基本中心。(31)但實際的發展又是如何呢？應該說遠不如張先生所期望的那樣樂觀。從教育部七十二年公佈的課程標準，七十三年八月開始施行以來，迄今經六年零一個學期，時間已經過了十年的65%，但就個人最近有機會到台北市、台灣北區及台灣東區去考察的結果，一般言教材輔助書籍略有，但距實際需要尚有很大的距離；教具四項中，電影片尚未見備有，幻燈片雖有的學校有一些，却很少使用，圖片、掛圖是有一些，既零星不成系統，也不大使用；歷史專用教室，則無一具有，偶見一二校設有史地教室，但其中陳設歷史方面的資料教具極少；壁報與模型尚未見到。

師資方面，張文引據王德昭、孫邦正的研究，認爲在民國四、五十年代，歷史教師嚴重的不足。但他認爲經過二十年大學教育的培養以後，專攻歷史的教師已呈現過剩的現象。並引陶晉生在一次歷史教育研討會中歸納學者的話言所表示：「目前不僅歷史系畢業生，甚至研究生就業多很困難。(32)於今，距陶先生講這話已經七八年了，各校歷史教師的資歷較從前更爲改善，若干聲望較著的中學，歷史教師——出身於歷史研究所獲有碩士學位，和參加過台灣師範大學所辦的暑期碩士課程進修結業者，人數更爲增加，新進的年輕的教師僅畢業於歷史系者，已經很少了。在這樣的師資的專業訓練不斷的加强與提高的情形下，恐怕不能再强調師資培養的不足了，真要探究其原因，恐怕要從教學的方法和教師的專業精神去著手了。而這兩者都與目前的聯考試題，有相當大的關係。故以下是檢討聯考試題。

不論古今中外，考試恆能左右教學方法甚至內涵。尤其我國自隋唐以來，實施科舉取士，國家登用人才，率皆以考試出身名正途主流，故考試以人仕觀念，深入人心，功利所在，亦遂爲舉國士子所嚮往追逐。因而唐宋考進士，主要取其文詞，士子便重詩賦及王安石考用經義，又以四書五經爲

主。明仍沿用，其文略仿宋之經義，然代古人語氣爲之，體用排偶，謂之八股，通調制義，相沿至清末廢科舉而止。(33)八股之弊，在於形成束縛過嚴，論議必秉歷代聖賢，不得自爲創發，耗時費日，錮蔽人心，莫此爲甚。是故久爲人所詬病，倡導文學革命，改造文化的胡適，至將其與鴉片、纏足並視爲舊時中國的三大害。他解釋說：「八股，豈但是一種文章格式而已，把全國最優秀學子的聰明才力都用在變文字戲法上，這種精神上的病態，養成的思想習慣也是千百年不容易改變的——這些老祖宗遺留下來的孽障，是我們這個民族的根本病。」(34)由此可見考試的方式關係是如何的重大了。今日聯考的性質和方式，自然和明清的考試不同，但其對教學——尤其是歷史教學，發生深遠的影響，則應屬一致。

據江淑玲的研究，自民國四十五年第一次大專學校採聯合招生起，到六十一年，這一段期間，歷史科試題均爲申論題。民國六十年以後，迄於七十三年，則會爲電腦閱卷的測驗題。此種考試方式以和先前的申論題比較，江女士認爲：「申論題可以藉著事件、制度、學說之形成背景、原因，過程、影響，而測驗出考生的獨立思考與組織能力；而測驗題却因著重於歷史事實現象，而轉而著重於測驗考生的記憶力。」另外，她更指出：測驗題還有其他的缺點：㈠易產生僵化現象；㈡命題方式難以闡述其時代精神；㈢複選給分標準與測驗考生能力之作用不符。她並解釋不論各式命題，範圍較廣，題意較靈活，猜題比較困難，即使能大致猜中，考生答題必須思考活用，仍可由文字及組織能力見高下。……電腦閱卷……猜題比較方便，可以就全部內容之能命題者之一一列出，供學生及覆記誦，結果學生不再思考，所學僅記憶零碎知識」。(35)旨哉斯言，歷史科全用測驗題考試，其弊誠至如此。

是故，教育部於七十三年之後，對命題方式，略有改變——列入部分非選擇題，其性質略近申論題，以資彌補，惟比重仍嫌太小。以七十七年的聯考爲例，歷史試題共分爲三個部分：第一部分爲單選擇題，共二十題，每題二分，共四十分；第二部分爲多重選擇題，共十五題，每題二分，共三十分；第三部分爲非選擇題，共二大題，每題十五分，每大題包括三個子題，未註明給分比例，應爲每一子題五分。這種非選擇題比重太小，姑且不論，即在此僅有二題中，第一題便幾乎仍全屬記憶背誦，並無思考分析及推理之作用。以下爲第一題的內容：

一、憲法是民主國家的根本大法，我國推展憲政運動，迄今已近九十年歷史。試問：

1.早在甲午戰前，我國即已有人倡議那一國形式的議會制度？清廷在宣佈預備立憲之後，爲了有具體的表現，特增設各級議政機關，其在中央、省、縣的議政

機關名稱爲何？

2.民國建立之初，在南京設置的中央議政機構爲何？此一機構曾制定什麼根本大法？依據這一大法的規定，國會應該在甚麼時候召開？

3.現行的「中華民國憲法」是早那一機關所制定？這部憲法在何年、何月、何日完成三讀程序？(36)

像這個題目的答案，應該分別爲：

1.英國　資政院　諮議局　議事會

2.臨時參議會　臨時約法　約法施行後十個月內

3.國民大會　民國三十五年十二月二十五日

衡量這三個子題及其答案，可以說均仍屬記憶背誦的範圍，與所期望的思攷分析及推理，幾全無關係。

既然攷試的重心在於瑣碎的記憶，教師們爲了達成學校與家長共同企盼的升學目標，自然便不能不採取迎合的教法。於是，儘量將完整課文分割，逐段逐句甚至逐辭去講解，去督促學生記憶甚至背誦。個人以撰寫課本的關係，近六七年來有若干機會與各校教師座談及交換意見，教師們的苦衷，主要在於：「爲了升學嘛！有甚麼辦法呢？近幾年以來，個人又有機會參觀過北市及台灣北區、東區十幾所高中（包括公私立及男女中）每到一校，都傾心靜聽一節歷史課，所獲得的印象，多半是相當失望。除了極少數的教師，一般都是極零碎瑣細的講解，甚至於不時採取問答的方式，就照課本的句子，來逐句加以詢問。譬如「國父於光緒二十年九月前往檀香山，十月他組成甚麼」？學生則回答：「興中會」；「興中會的誓詞中，揭示該會的目標是甚麼？」學生回答：「驅除韃虜……」；「是年底國父回到香港，召集那那些人於次年正月設立興中會總機關？」學生回答「陸皓東、陳少白、鄭士良」。就像這樣的教法，不僅全然忽略了歷史發展的脉絡與因果關係，甚至學生學習歷史的興趣也消滅了。我也觀察學生的動作，他們多半是把課文劃線，有的也加註說明，但對整體或者大題目作令局分析與理解的，幾乎完全沒有。

以上應該可看出，在教學方面，雖然教學的設備比較不足，師資的水準，尚並不算差，歷史教學所以頗爲人所不滿，教師講授的方法，應該爲主要的原因，而教師所以多採取這種類似填鴨式的教學，重分解而少綜合重記憶而少理解，又主要是受聯攷方式的左右。

(四)改進建議

以上已就台灣地區四十年來的歷史教育加以重點的敍述與檢討，概略的說明了演變的大致，也透露出若干問題。時勢在變遷，社會在進步，我們高中的歷史教育，應如何改

進，以能適應實際的需要，和達成教育的目標呢？於此擬就以上三方面，提出一些具體的建議。

於課程標準方面，觀察歷年總綱之規定中有關歷史者，大致均尚合理。惟目前教育部正在研商修訂課程標準，國中歷史部分，已原則確定將史地公民併入社會一科，已引起各界批評與反對高中部分，據聞亦在研議之中，並已有初步交換意見，傾向將文組之外的學生第二學年歷史免修。將來果真作成決定，便會使大半學生沒有機會修習一科完整的歷史。基於歷史教育爲宏揚傳統文化，提高人文素養，與培養民族精神最重要和必不可缺的課程之一，希望教育部對此一問題，能作非常慎重的攷慮。不然，一旦決定施行，對國家民族所造成的損失，將無可彌補。高中歷史課程標準中的規定，大體亦均相當妥善，惟於實施方法之中，至少宜加入以下幾項，以促進切實執行。一、對於規定的歷史教育設施，每三年由各主管機關省市教育廳局派員攷察評估一次，以確知其進行之程度，並檢討改進。二教材編輯，爲避免課本高中與國中重複，在制訂教材大綱時，便須國中與高中一起研擬，不能如現今施行的教材編輯注意事項中所說：「教材內容宜與國中教科書相銜接及配合，尤須盡量避免重複。凡國中教科書已言之甚詳者，只須强調該史實之因果，成敗得失及影響等。反之若國中教科書語焉不詳者，則應加以增補，加强內容的深度。」因如此截長補短，豈不成爲東拆西補，如何能寫成完善的書？

如果更進一步的探究，今天國、高中歷史教科書之所以會有許多重複，主要是課本採取擴大圓周制。既然兩者均爲同樣的範圍，怎樣截長補短，拆東補西，都無法避免其重複。爲根本解決些問題，教育部人文社會學科教育指導委員會（以下簡稱人指會）曾委託張玉法對國中歷史課本的改進問題，作了一項專題研究，經研究之後，張先生提出結論爲：「㈠鑒於前此國人將中外歷史分寫，中外歷史教材分編所造成的歷史教育偏差，中外歷史教材混編是應該倡行的㈡鑒於美國中學社會科將美外史地教材混編、日本初中社會科中的歷史爲日外歷史教材混編，中國國中中外歷史混編是可行的」。[37]人指會歷史學科組已經根據此項研究將國中與高中課本編寫的方式，詳加討論，認爲可以採取張先生這項建議中外歷史混合編撰，高中則採專題式的架構。隨之，擬定綱目，並由當時歷史學科組的主持人李國祁主持過多次中學歷史教師座談，以交換意見。目前並正在進行國中歷史混合的實驗教材編寫。此項方式，希望教育部課程標準總綱小組及各科委員會，能夠攷慮。

於教材編寫方面，爲了貫徹課程標準中所提示的略減上古史增加現代史的比重，對本國史三冊的範圍，必須加以調整，因爲像目前這樣第一冊由上古到魏晉南北朝第二冊由隋唐到盛清，第三冊由清之衰世迄於今日，與前此課本的時期

分配相同，如何能減少古代而加强現代呢？既然要加强現代，復基於近年來各方希望增加台灣史的分量，擬建議攷慮將第一册包括自上古到元朝，第二册爲明清，第三册爲民國。明清制度頗多相沿，自成一册，應無問題；民國史久已被認爲現代史自成一體很久，亦無問題。這樣只是把上古與中古精簡，明清較詳，民國更詳，而台灣主要發展自明清，可以較爲完整的納入；民國成立八十年，中央政府有四十二年在台灣，台灣更加重，自屬當然，亦有了適當的空間。至於編輯的過程，建議國中和高中同時進行，並常用聯席會議，共同討論溝通，以彌補兩項課本間的空隙和重疊。

於教學方面，聯攷試題的方式，左右了教學的導向，將近二十年來，一直用電腦閱卷式的測驗題或以此種試題爲主，對歷史教學傷害已經很大，當今之計，只有毅然將申論題作爲主要，至少佔70%—80%，其餘的20%—30%用測驗題，方可補救。理由前此已經說明。於此擬略加申述者，爲因受聯攷試題方式所驅使，教師不得不以分解支離與背誦記憶的方式來講授，不僅學生感到當然無味，教師本身也相當痛苦，久而對這項專業，甚至產生一種消極與厭倦。因之，聯攷試題的方式，必須改變。

歷史教學，在過去一向都是以口頭講解爲主，這當然是不夠，必須輔以各種教具及設備，這是毫無疑問的。所以歷次修訂的課程標準中都對此有所提示，七十二年的標準中，更附列了歷史教具及設備評鑑積分表，以備攷核督促，俾其能確切施行。但結果績效不彰，理想與實際相去甚遠。檢討其原因，不僅是限於經費，各校沒有力量去置備，而且其中所列圖片，排圖及模型，一般書局供應也相當有限。如望周備，除非教師自己製作，但老師恐未必有這種能力，即使有擅長者，其所能作者仍屬有限，而且成本過高，不夠經濟實用。至於電影片、幻燈片，後者已難自行作有系統的製作，前者更非各校及教師本身力所能及。所以上列這些設備最好能由教育部分配給國立編譯館和國立教育資料館來製作，然後以合理的價格售予各校使用。因爲由這兩個機構來辦理，不僅他們本來即擁有這些方面的資料與專家（不一定是專任），並且也本來應屬他們的職責。據筆者所知，目前國立編譯館，正在進行歷史地圖的編製，而且中國歷史部分已經接近完成既然歷史地圖可以繪製，其他的圖片、模型等，又何不能做？國立教育資料館於電化教育一向甚爲重視，擁有教育廣播電台，在過去甚至也有自己的電視台，這些屬於電化教育系統的教具及設備，當然應該有能力來製作。

此外，尚有一項一向不獲高層主管教育當局所留意者，爲歷史教師工作負荷的問題。一般多把歷史視爲副科，以爲教歷史不及主科國文、英文的繁重，所以同樣任教師，歷史科教師任課時就比國、英文要多好幾節。其實歷史教師的負擔決不會比其他任何一科爲輕，一位高中歷史教師曾經明確

的指出：一位高中歷史老師上課的基本時數專任（即不兼導師）一週是十九節，高一高二每班一週上歷史課爲兩節，亦即每位專任歷史老師需擔任約九班的課。平常除了上課之外，要準備教材、批改作業、出題攷試、閱卷等。如果仔細計算時間，一週中用以準備教材的至少要四小時；任教班級以至少八班計，每本作業以五分鐘批閱，每班至少五十人以計，改完八班至少需三十二小時。此外，在升學壓力之下，出題與閱卷的次數增加，這些時間雖難以計算。但估計一週的工作量至少也在六十—七十小時之間。一週上課五天半，每天八小時，總計不過四十四小時，已超過上班時間太多了，也就是說有許多工作必須帶回家才能完成。試想在如此沈重的負荷下，要照部定的教學方式實施，實在是力不從心。(1)據個人實地攷察，認爲這位老師所說，應爲實在情形。因此，對於歷史教學的效果不彰，一般往往歸咎於教師的工作不力，顯然並不公平。因此，欲達成部定課程標準中所要求教師在教學中應做到各項，對於教師工作負荷，應該先加攷慮。

總之，台灣地區四十年來的高中歷史教學，雖然部定的各種標準，在不斷的提高，各校實際情況也在改善，但距這此所期望的目標與水準，仍然有相當的差距。這固然要靠各校教師們多加努力，但有許多地方，却必需教育當局給予配合與支援。

附註

(1)參見李國祁：如何改進中國現代史之教學以實現國家教育目標引言（中國現代史教學研討會資料彙編，七十二年四月出版）。

(2)班固：漢書，列傳三十二，司馬遷傳。

(3)王船山：讀通鑑論，卷末，敍論四。

(4)曾國藩：曾文正公手書日記，道光二十一年七月十四日。

(5)國父年譜（增訂本）上册，頁四十二。

(6)見臺灣省通誌，教育志，教育設施篇，第三章，教育制度沿革篇，第五章。

(7)見通上書，教育志，教育制度沿革篇第五章。

(8)見第三次中國教育年鑑（民國四十六年），頁一八六—七。

(9)見教育部修訂中學公民、國文、歷史、地理課程標準，第四〇頁。

(10)見仝上。

(11)見五十一年七月教育部公佈：中學課程標準，頁五三二—五五二。

(12)仝上書，頁二五九。

(13)見第四次中華民國教育年鑑（六十三年六月，正中書

局），頁四三七—四四〇。

(14)七十二年七月教育部公佈：高級中學課程標準，頁十二—十五，頁八十九。

(15)見仝上書，頁十二—十五，頁一〇七—八。

(16)參見第三次中國教育年鑑，頁一八九—一九〇；第二次中華民國教育年鑑，頁四四二。

(17)見第三次中國教育年鑑，頁一九〇。

(18)據兩項課本。

(19)據沈撰課本。

(20)據虞撰課本。

(21)均據各該課本。

(22)據夏撰課本。

(23)據杜撰課本。

(24)均見高撰課本。

(25)均見各該課本。

(26)據兩次各該教師手冊。

(27)四十一年十二月教育部公佈，中學課程標準（教育與文化社印行，民國四十五年一月），頁一一五。

(28)五十一年七月教育部公佈，中學課程標準，頁二七六—七。

(29)七十二年七月教育部公佈，高級中學課程標準，頁一〇六—七〇。

(30)張明雄：四十年來台灣地區高中歷史教育的回顧（載國立台灣師範大學歷史系所，國際歷史教育研討會論文集，七十五年六月刊行）。

(31)見仝上文。

(32)仝上。

(33)見商衍鎏：清代科舉攷試述略（北平三聯書店，一九五八年），頁二二七。

(34)胡適：慘痛的回憶與反省（台北載遠東胡適文存第四集，頁四五〇—四五七）。

(35)江淑玲：歷屆大學聯攷歷史科試題討論（載中等教育雙月刊，三十二卷五期，民國七十年十月）。

(36)以上俱見王仲孚：七十七年度大學聯攷歷史試題析評（歷史教學雙月刊，一卷二期，民國七十七年九月）。

(37)張玉法：國民中學中外歷史教材混合編製之研究（載教育部人指會主編：人文社會學科教育專研究，第一，台北三民書局出版，民國七十七年）。

(38)鄒攻：談現階段高中歷史教學的困境（歷史教學雙月刊，一卷一期，民國七十七年七月）。

【作者簡介】呂實強先生，國立台灣師範大學畢業，現任中央研究院研究員。

四十多年來我國的中學地理教育

石再添
李薰楓

民國34年台灣光復，轉瞬已是民國80年了。主筆者也從未滿15的少年一變爲超過還曆的年紀了。這四十多年來，隨著時間推移，國家的進步也相當迅速，從戰後的窮境一變爲擁有760億美元的外滙存底，名列世界前茅的景象，其經濟發展的背後，實存相當著實的教育。地理教育爲其重要的一環，尤其中學地理教育，雖並非十全十美，但其成就是不可磨滅的，對無數奉獻於地理教育的先輩與同仁，衷心敬表謝意。

四十多年來我國的中學地理教育，在時間上涵蓋台灣光復以來，在空間上不僅涵蓋著台澎金馬及僑胞所在等重要地區而已，事實上其影響的範圍廣及全國乃至全世界。因爲地理學是以人類生活空間爲範疇，以空間的觀念來統整人類所累積下來的知識。在系統地理學中可探究全球性的特色；在區域地理學中可了解各地、各國、各洲的異同。在這資訊十分發達的時代，中學地理課本中的內容，十分容易傳播至世界每一角落。

四十多年來，正是我國史上經濟發展最爲蓬勃的時期，此間中學地理教育的演進情形，可分下列四點簡介於後：①課程標準中教育目標及教材大綱，②地理教科書的編輯內容，③地理師資的搖籃—台灣師大地理系所發展，④地理教育的新進步。

壹、地理課程標準中的教育目標及教材大綱

顧名思義，「課程標準」是有關課程的總規範，對教育的實施有最直接而決定性的影響。課程標準中，除授課時數外，教育目標及教材大綱兩項，對地理教育最具直接的影響。分民國70年代以前與80年代以後兩部分敍述於後：

一、民國70年代以前的教育目標與教材大綱

如表一，自民國19—72年教育部公布之地理教育目標共有18次，謹分下列兩個時期簡介於後：

表一、歷年來教育部公布之地理教育目標

(一)民國十九年初中地理課程標準草案

「中學地理科爲實現三民主義教育最重要之一科目，其目標有三：

1)根據民族主義，講明本國各地之風土人情，以培養民族精神；講明國際之形勢，以培養世界眼光。

(2)根據民權主義，講明政府之施政方針，與外交政策之地理背景，使學生對于政治能發生趣味，成爲健全的國民。

(3)根據民生主義，講明國民之衣食住行四大需要，皆有賴于天然富源之開發，因而喚起樂觀的積極的精神。」

(二)民國二十五年教育部公布之初級中學地理課程標準

(1)使學生明瞭本國地理狀況，與　總理實業計劃綱要，以養成其愛護國土之觀念與利用自然之能力。

(2)使學生明瞭外國地理狀況、國際關係及本國現在之國際地位。

(三)民國二十五年教育部公布之高級中學地理課程標準：

(1)使學生明瞭本國地理狀況之區域性，及各區域間相互之關係，以養成其愛護國土之觀念。

(2)使學生明瞭　總理實業計劃，與國防及國民經濟建設之關係。

(3)使學生明瞭外國地理狀況之區域性及形成現在國際間形勢之地理背景。

(4)使學生明瞭環境與人生之相互關係，以培養利用自然之能力。

(四)民國二十九年公布之修正初級中學地理課程標準

(1)使學生明瞭本國地理狀況與　總理實業計劃綱要，以養成愛國護土之觀念與利用厚生之能力。

(2)使學生明瞭外國地理概況、國際關係及本國現在之國際地位。

(五)民國二十九年公布之修正高級中學地理課程標準

(1)以六大區域爲講授單位，使學生進一步明瞭本國地理狀況，以養成護土愛國之觀念。

(2)詳述　總理實業計劃及國防計劃，使學生明瞭各區各省之物產交通與國防形勢，及今後應如何加以開發改進。

(3)敘述各洲各國之地理關係，使學生進一步明瞭外國地理狀況，及本國現在所處之國際地位。

(4)注重自然地理，使學生理解環境與人生之相互關係，以喚起利用厚生之志趣，並培養其能力。

(六)民國三十年教育部印發之六年制中學地理課程標準草案

(1)使學生明瞭本國地理狀況，以養成其愛國土之觀念。

(2)使學生明瞭　總理實業計劃，努力實現國防建設及國民經濟建設。

(3)使學生明瞭外國地理狀況，以及形成現在國際形勢之地理背景。

(4)使學生明瞭環境與人生之相互關係，以喚起其利用厚生之興趣，並培養其能力。

(七)民國三十七年公布之修訂初級中學地理課程標準

(1)瞭解我國版圖氣象物產及蘊藏之大概並灌輸利用厚生之常識。

(2)瞭解我國地理概況及民生國防等建設事項，以形成對我國國土整個之概念。

(3)從廣土衆民之事實中激發愛國思想與保護國土之精神。

(4)明瞭世界地理概況及我國現在之國際環境。

(八)民國三十七年公布之修訂高級中學地理課程標準

(1)講解我國地理狀況及民生國防等建設事項，以形成對我國國土整個之概念。

(2)瞭解我國物產及蘊藏詳細分布情形，激發愛國思想、保護國土之精神及樹立利用厚生之志願。

(3)綜述各洲地理狀況世界經濟、政治形勢，廣大其世界眼光，了解我國在國際上之地位。

(九)民國四十一年教育部公布之修訂初級中學地理課程標準

(1)瞭解我國版圖之演變與地理概況。

(2)瞭解我國物產及蘊藏之大概，並灌輸利用厚生之常識。

(3)從廣土衆民之事實中，激發愛國思想、保護國土、及反共抗俄之精神。

(4)明瞭世界地理概況及我國現在之國際環境。

(十)民國四十一年教育部公布之修正高級中學地理課程標準

(1)講解我國地理狀況及民生國防等建設事項，以形成對我國國土之整個概念。

(2)瞭解我國物產及蘊藏詳細分佈情形，激發愛國思想、保護國土、及反共抗俄之精神，與樹立利用厚生之志願。

(3)綜述各洲地理狀況、世界經濟、政治形勢，廣大其世界眼光，了解我國在國際上之地位。

(十一)民國五十一年教育公布之初級中學地理課程標準

(1)瞭解我國版圖之演變與地理概況。

(2)瞭解我國物產及蘊藏之大概，並增進學生利用自然及改進生活之常識。

(3)從廣土衆民之事實中，激發愛國思想、保護國土、及抵抗外侮之精神。

(4)明瞭世界地理概況及我國現在之國際環境。

(三)民國五十一年教育部公布之高級中學地理課程標準

(1)使學生對我國地理狀況有一整個概念，並了解我國民生國防等建設事項。
(2)了解我國資源及物產之詳細分佈情形，以激發學生愛護國土及反共抗俄之精神。
(3)了解自然界與人類活動之關係以及人類如何利用自然，適應和改造環境。
(4)了解各洲地理狀況，世界經濟及政治形勢，使學生具有世界眼光，明瞭我國在國際上之地位。

(四)民國五十一年教育部公布之高級中學人文地理課程標準

(1)使學生了解人類活動與自然環境之關係。
(2)使學生了解在現代社會中世界各地區之人類活動均有密切關係。
(3)使學生了解資源的愛護及有效的利用。
(4)使學生了解都市村落之分布和地理因素之關係。
(5)使學生了解全世界人口分布之因素及移動的原因。
(6)使學生了解世界上各國家各民族生活的地理實情。

(五)民國五十七年教育部公布之國民中學地理暫行課程標準

(1)使學生了解我國版圖之演變和地理概況。
(2)說明我國資源分佈之概況，增進學生利用自然及改進自然之認識。
(3)由廣土衆民的事實中，激發學生的愛國觀念，養成學習地理的能力與興趣。
(4)使學生明瞭世界地理概況及我國現在之國際關係。

(六)民國六十年教育部公布高級中學地理課程標準

(1)使學生了解地理要素的性質、分佈及相互關係，以增進其適應和改造環境的知能。
(2)使學生了解世界各洲的地理環境、經濟發展及政治形勢，以培養其世界眼光，進而認識我國在國際上的地位及任務。
(3)使學生了解我國幅員國土及各地理區的地理狀況，以激發其愛國、復國和建國的精神。
(4)使學生了解人類活動與地理環境的關係，以加強其對國際間相互依存的認識，進而共謀人類的幸福。

(七)民國六十一年教育部公布之國民中學地理課程標準

(1)使學生明瞭我國的地理概況，由地大、物博、民衆的事實中，激發其愛國觀念。
(2)使學生明瞭世界的地理狀況及我國的國際關係，增進其莊敬自強的精神。
(3)使學生明瞭我國各地方各省市及世界各洲各國的地理特色，培養其適應環境的知能及學習地理的興趣。

(八)民國七十二年教育部公布之高級中學地理課程標準

(1)使學生了解地理要素的性質、分佈及相互關係，以增進其適應和改造環境的知能。
(2)使學生了解圖表的含義與資料的基本方法，以培養其研討地理現象的技能。
(3)使學生了解世界各洲的地理環境及國際形勢，以培養其正確的世界觀。
(4)使學生了解我國幅員國土及地理區的地理特性，以激發其愛鄉、愛國、復國和建國的精神。

(九)民國七十二年教育部公布之國民中學地理課程標準

(1)使學生明瞭我國的地理概況，由地大物博、人口衆多的事實中，激發其愛國的觀念。
(2)使學生明瞭世界的地理概況及我國的國際關係，增進其莊敬自強的精神。
(3)使學生明瞭我國及世界各地的地理特色，培養其適應環境的知能及學習地理的興趣。
(4)使學生明瞭以臺灣地區的建設成果作爲三民主義統一中國的地理基礎，以堅定復國建國的信心。

（以上摘自參考文獻5，109～112頁。）

㈠六年義務教育時期（民國29—56年）

此時期的中學教育，形式上雖分爲初中與高中，但其教育目標是合而不分的。此時期中學地理教育目標是以⑴陶冶公民道德，⑵培養民族文化，⑶充實生活知能等爲主要教育目標；據此，地理教育目標主要在使學生明瞭：⑴我國版圖之演變與地理概況，⑵我國資源及物產之分布，⑶世界教育概況及我國之國際環境，⑷環境與人生之相互關係，並激發愛國思想、保護國土之精神。

此時期中學地理課程標準教材大綱中，本國和外國地理向爲初中、高中地理教材的兩大中心內容。初中本國地理教材均以鄉土地區、省區地方誌、全國總論爲三大主題；外國地理均着重於亞洲的介紹，尤其着重於我們鄰邦、敵國的認識，次重歐洲、美洲，其餘各洲次之。高中地理教材較有變化，各年次的主要內容如下：⑴民國29年本國、外國自然地理；⑵民國37年本國、世界地理；⑶民國41年本國地理、地理通論和外國地理，⑷民國51年本國地理、世界地理總論、外國地理、人文地理四大內容。本國地理均着重於總論和區域地理二大主題；外國地理首重亞洲，次重歐洲及美洲，其他的非洲、澳洲、兩極地方又次之。總而言之，此時期初中、高中地理教材均着重於本國和外國地理二大內容（表二和表三）。

㈡九年義務教育時期（民國57年迄今）

民國57年開始實施九年國民義務教育以來，中學教育不僅在形式上分爲國中與高中二級，而且教育目標與以前迥然不一。國民中學教育以培養健全的國民爲主，課程以民族精神教育及生活教育爲中心；高中以奠定研究高深學問的基礎爲主，課程以文化陶冶和科學教育並重。故國中地理教育目標主要在使學生明瞭：⑴我國的地理概況，⑵世界的地理概況及我國的國際關係，⑶我國及世界各地的地理特色；⑷台灣地區的建設成果，並激發愛國的觀念、莊敬自強的精神、復國建國的信心，以及培養適應環境的知能及學習地理的興趣。高中地理教育目標主要在使學生了解：⑴地理要素的性質、分布及相互關係，⑵世界各國的地理環境及國際形勢，⑶我國整個國土及地理區的地理特性，⑷人類活動與地理環境的關係。民國72年國中及高中均另加野外考察技能的訓練。

此時期在六十年代的地理教材中，將系統地理和區域地理二者並重，從前者中求其原則，從後者中了解本國與外國地理。國中地理教育著重地理學興趣的培養；高中外國地理著重經濟，係地理是培養國家觀念、民族精神最重要的教材，我國最能和列强比美的，就是近三十年來台灣的經濟成就，是開發中國家的模範。以上所述均爲該年代的特色。民國七十年代的課程標準，國中與高中大致均與六十年代相似，其差別者在於國中、高中均多加野外考察技能，高中並

表二、初級中學地理課程標準教材大綱的演變（民國29—72年）（61年以前錄自參考文獻15）

教材大綱	年代				
	29	37	41	51	57	61	72
一、本國地理	一、本國地理	一、本國地理	一、本國地理	一、本國地理	一、本國地理	一、本國地理	一、本國地理
1.鄉土地理	1.鄉土地理	1.鄉土地理	1.鄉土地理	1.鄉土地理	1.中華民族生活的自然基礎	1.中華民族生活的自然基礎	1.總論
2.概說	2.省區地理	2.省區地理	2.中華民族生活的自然基礎	2.中華民族生活的自然基礎	2.行政區地理	2.行政區地理	2.行政區地理
3.省區地誌	3.全國總論	3.全國總論	3.全國總論	3.行政區地理	3.我國人文概況	3.我國人文概況	二、外國地理
4.全國總論	二、外國地理	二、外國地理	二、外國地理	4.我國人文概況	二、外國地理	二、外國地理	1.亞洲
二、外國地理	1.我們的鄰邦	1.我們的敵國	1.我們的敵國	二、外國地理	1.亞洲	1.亞洲	2.蘇俄
1.概論	2.其他各洲	2.我們的鄰邦	2.我們的鄰邦	1.亞洲	2.蘇俄	2.蘇俄	3.歐洲
2.日本		3.其他各洲	3.其他各洲	2.我們的敵國	3.歐洲	3.歐洲	4.美洲
3.南洋羣島				3.歐洲	4.美洲	4.美洲	5.非洲
4.南亞				4.美洲	5.非洲	5.非洲	6.大洋洲和兩極地方
5.西亞				5.其他各洲	6.大洋洲	6.大洋洲	
6.西北亞					7.兩極地方	7.三大洋	
7.北歐						8.兩極地方	
8.中歐							
9.南歐							
10.西歐							
11.非洲							
12.北美洲							
13.南美洲							
14.澳洲與太平洋							
15.結論							

表三、高級中學地理課程標準教材大綱的演變（民國29—72年）

年代	29	37	41	51	60	72
教材大綱	㈠本國地理 一、概論 1.自然之部 2.人文之部 3.國防之部 二、地方誌 三、結論 ㈡外國地理 一、概論 二、地方誌 1.亞洲 2.歐洲 3.非洲 4.北美洲 5.南美洲 6.澳洲 7.兩極 三、結論 ㈢自然地理 1.數理地理學 2.陸界地理學 3.水界地理學 4.氣界地理學 5.生物地理學	㈠本國地理 一、概論 二、地方誌 ㈡世界地理 一、地理概說 二、地方誌 1.概說 2.亞洲 3.蘇俄 4.非洲 5.北美洲 6.南美洲 7.大洋洲 8.南北極	㈠本國地理 一、概論 二、區域地理誌 ㈡地理通論 ㈢外國地理 1.亞洲 2.歐洲 3.北美洲 4.南非洲 5.大平洋和澳洲 6.非洲 7.南北極地方	㈠本國地理 一、總論 二、區域地理 ㈡世界地理總論 ㈢外國地理 1.亞洲 2.歐洲 3.非洲 4.北美洲及中美洲 5.南美洲 6.大洋洲 7.兩極地方 ㈣人文地理	㈠地理通論 ㈡世界地理 一、世界區域地理 二、世界主要國家的經濟力 ㈢本國地理 一、概論 二、區域地理 ㈣人文地理	㈠地理學通論 ㈡外國地理 ㈢本國地理 ㈣人文地理 ㈤經濟地理 註：㈣、㈤爲第三學年選修課程

（60年以前錄自參考文獻15）

將人文與經濟地理分開，均於高中第三學年講授。

二、民國80年代以後的地理教育目標與教材大綱

㈠教育目標

依教育部人文及社會學科教育指導委員會（人社指會）主編中小學人文及社會學科教育目標研究總報告，我國80年代的中學地理科教育目標（如表四與表五）。繼承我國傳統精神，順應時代潮流而擬成的草案，請多提供寶貴意見，期臻完善。

㈡教材大綱

新擬的中學地理教材大綱，是依據教育部人社指會地理學科組於民國七十六年草擬之「中學地理科教育目標」，保留現行地理教材大綱的優點予以發揚，並彌補缺失加以改進，同時考慮與小學相關課程的銜接，研擬而成。茲將其特色分國中與高中兩階段簡要說明於後：

一、新擬國民中學地理教材大綱（見表六）

㈠保留本國地理重於外國地理，及以行政區作爲本國地理之單元的傳統精神。

㈡加重鄉土地理的分量，並加强地理方法與技能的內容。

㈢把握以文化區作爲外國地理教材單元的原則。

㈣通論地理和鄉土地理的單元，採用系統地理主題，並配合本國之鄉土實例，或野外實際。

㈤本國區域地理的單元配置，採用由南而北，由東而西的順序，以省區爲單元；外國區域地理則由近而遠，由東西，由北而南的順序，以文化區爲單元。

㈥明確規定各單元編選教材的主題、概念與方法。

簡言之，上例特色，乃留意與國民小學有關課程的銜接，並配合國中生學習能力的發展，明定教材單元的主題，以及主要地理概念與方法的層次，以避免重複，而發揮九年一貫的國民教育精神。其內容：在區域上由近而遠；在概念和方法上由淺入深；在主題上强調人地關係和區域特色。

二、新擬高級中學地理教材大綱特色（見表七）

㈠系統地理的基礎知識，於高中第一學年學習完成。第一學期爲自然地理，第二學期爲人文地理，藉以了解重要的地理概念與原理原則。

㈡區域地理的基本知識，於高中第二學年學習完成。第一學期爲外國地理，第二學期爲本國地理，以專題方式討論，藉以培養現代世界觀與統一國家觀。

㈢理論與應用並重的經濟地理與應用地理，作爲選修課程，於高中最後階段學習完成。藉以加强學以致用的觀念與能力。

表四、國民中學地理學科70年代(現行)與80年代(草案)之教育目標比較表（錄自參考文獻9）

70年代教育目標	80年代教育目標（草案）	說明
一、使學生明瞭我國的地理概況，由地大物博、人口衆多的事實中，激發其愛國的觀念。 二、使學生明瞭世界的地理概況及我國的國際關係，增進其莊敬自强的精神。	一、認識重要的地理概念，以增進適應生活環境的能力。 ㈠認識人口與自然資源的相互關係。 ㈡認識環境保育與資源開發的重要性。 ㈢認識重要地理象的分布、演變及交互作用。 二、認識本鄉土和我國各地區居民的生活方式及其與地理環境的關係，以培養愛鄉愛國的精神。 ㈠認識本鄉本土生活方式的特性及其與地理環境的關係。 ㈡認識我國各地區生活方式的特性及其與地理環境的關係。 ㈢認識我國各地區面臨的重要地理問題及其調適方式。	一、敍寫方式 ㈠現行目標敍寫方式，只能作一種原則性的提示。 ㈡本研究目標採用分段敍寫的方式，每項都有一個大目標和幾個小目標，茲加以說明： 1.大目標前半部是提示學生所要學習的材料，而後半部則是期望達成的目標。 2.小目標則針對大目標前半部的學習材料作進一步的界定與具體的說明。 二、本研究目標保持現行目標傳統的特色，仍舊以追求某些情意行爲爲最終目標。不過本研究目標中第四項加入了培養「科學素養與學習興趣」一項。

三、使學生明瞭我國及世界各地的地理特色，培養其適應環境的知能及學習地理的興趣。	三、認識世界重要地區居民的生活方式，及其與地理環境的關係，以培養自尊尊人的民族情操，及和諧共榮的世界眼光。 ㈠認識在文化上具有代表性的國家或地區居民的生活方式。 ㈡認識各國（或地區）間的相互依存關係。 ㈢認識各國（或地區）所面臨的重要地理問題及其調適方式。	三、本研究目標用詞上均以明確基本概念來敘述，這些概念是地理學上最基本的成份與語言，內涵固定，具有持久性。
四、使學生明瞭以臺灣地區的建設成果作爲三民主義統一中國的地理基礎，以强化復國建國的信心。	四、認識重要的地理方法，增進思考、創造及解決問題的能力，以培育科學素養與學習興趣。 ㈠認識野外觀察及記錄的方法。 ㈡認識資料的蒐集及整理的方法。 ㈢認識地圖和圖表的繪製方法。 ㈣認識發表及討論的方法。	四、本研究目標將學習地理所需的一些基本技能正式納入目標，期能由這些方法與技能的學習，加强認知與情意目標的聯結，現行目標則無。 五、本研究目標比現行目標重視目標之間關聯性。 六、本研究目標配合學生心智發展，在地理概念上，均與學生日常生活所能接觸的現象和事物有關；方法技能上，亦以資料蒐集、整理與簡單口頭意見發表、討論爲主。在目標層次上，也强調由近及遠、由小而大，符合心理發展漸進安排。現行目標則無此明顯安排。

註：現行教育目標乃民國七十二年教育部所公布者。

表五、高級中學地理學科70年代(現行)與80年代(草案)之教育目標比較表（錄自參考文獻9）

70年代教育目標	80年代教育目標（草案）	說明
一、使學生了解地理要素的性質、分布及相互關係，以增進其適應和改造環境的知能。 二、使學生了解圖表的含義與實際的基本方法，以培養其研討地理現象的技能。	一、了解重要的地理概念和地理知識，以增進認知地理現象和適應地理環境的能力。 ㈠了解重要的生態概念及人類適應生態環境的方法。 ㈡了解重要的空間概念及人類安排各種活動的方式。 ㈢了解重要的區域概念及人類塑造的區域特色。 二、了解我國各區域的特性，加强對國土的認知，以培養統一的國家觀念和愛國情操。 ㈠了解我國各區域的特性。 ㈡了解我國各區域所面臨的重要地理問題。 ㈢認知我國各區域重要地理問題的解決方式。	一、敍寫方式 ㈠現行目標只能作一種原則性的提示。 ㈡本研究目標採用分段敍寫的方式，每項都有一個大目標和幾個小目標組成，茲加以說明： 1.大目標前半部都是提示學生所要學習的材料，而後半部則是期望達成的目標。 2.小目標則針對大目標前半部的學習材料作進一步的界定與具體的說明。 二、均保留高中地理教學的傳統特色，仍舊以達成某些情意行爲爲目標，不過本研究目標中加入了「學習興趣」與「科學素養」二項。

三、使學生了解世界各洲的地理環境及國際形勢，以培養其正確的世界觀。	三、了解世界重要地區的特性，以培養尊重自己民族及其他各民族文化特色的態度。 ㈠了解世界各地區的特性。 ㈡了解世界各地區所面臨的重要地理問題。 ㈢認知世界各地區重要地理問題的解決方式。	三、本研究目標儘量以地理學的基本概念作爲目標內容，除去含義空泛的詞句。現行目標僅言簡意賅地予以描述。 四、本研究目標將學習地理所需的一些基本技能正式納入目標；現行目標則無此技能項目。 五、本研究目標比現行目標更加重視目標之間的相關性。 六、本研究目標考慮國民中學與高級中學的銜接問題，除去以往重疊缺點。
四、使學生了解我國整個國土及各地理區的地理特性，以激發其愛鄉、愛國、復國和建國的精神。	四、了解重要的地理方法，增進思考、創造及解決問題的能力，以培育科學素養和學習興趣。 ㈠了解區域劃分的方法。 ㈡了解野外調查的方法。 ㈢了解資料蒐集、整理及分析方法。 ㈣了解報告撰寫的方法。	

註：70年代教育目標乃民國七十二年教育部公布者。

表六、80年代國民中學地理學科教材大綱（草案）

第一冊

(一)疆域
1.位置
2.形狀
3.面積
4.國界和鄰國

(二)行政區
1.行政系統
2.我國的行政區
3.鄉土的行政區

(三)地形
1.地形的分類
2.等高線的讀法
3.剖面圖的繪製

(四)我國的地形
1.我國的地形特徵
2.平原、盆地、丘陵、高山、高原

(五)鄉土的地形
1.鄉土的地形特徵
2.地形的種類及其分布

(六)地形考察
1.考察的準備
2.羅盤的使用
3.觀察和計測

(七)氣候
1.天氣和氣候
2.氣候的影響因素：緯度、地形、季風、海陸分布。

(八)我國的氣候
1.我國冬、夏氣溫的差異
2.我國降水的季節分布
3.我國降水量的區域差異
4.我國的氣候類型

(九)鄉土的氣候
1.鄉土的氣候特徵
2.鄉土氣候的影響因素

(十)天氣的觀測
1.觀測天氣的方法
2.記錄天氣資料

(十一)水文
1.水循環
2.河川與湖泊
3.海與洋

(十二)我國的水文
1.我國的水文特徵
2.我國主要河川與湖泊的分布
3.我國的緣海及其資源

(十三)鄉土的水文
1.鄉土河川的特徵
2.河川侵蝕、氾濫和堆積
3.水資源

(十四)我國的土壤
1.土壤的成因
2.我國土壤的種類和分布

(十五)鄉土的土壤
1.鄉土土壤的種類和分布
2.水土保持

(十六)土壤的觀察
1.土壤的種類
2.平坦地面的土壤剖面
3.斜坡地面的土壤剖面

(十七)天然植物
1.天然植物的種類
2.我國天然植物的分布
3.我國的森林資源
4.林業經營

(十八)我國的人口
1.我國的人口數量
2.我國的人口成長
3.我國的人口分布
4.人口問題及華僑

(十九)鄉土的人口
1.人口成長
2.人口結構
3.人口分布

(二十)社區人口遷移的調查
1.遷移的原因
2.調查的方法
3.資料的整理

第二冊

(一)農業
1.農業的定義
2.影響農業的自然因素
3.影響農業的人文因素

(二)我國的農業
1.我國農業經營的區域差異
2.我國主要作物的分布

(三)鄉土的農業
1.鄉土農業的發展基礎
2.鄉土土地利用的調查

(四)漁牧業
1.漁業的發展條件
2.我國的漁業發展
3.鄉土的漁業發展
4.畜牧的生態環境
5.我國畜牧的方式和分布
6.鄉土的畜牧業發展

(五)礦業與能源
1.礦產開採的原則
2.礦產資源的利用和保育
3.能源的定義和種類
4.能源和經濟成長

(六)我國的礦業與能源
1.我國重要礦產的分布和開採
2.我國的主要能源及其分布

(七)鄉土的礦業與能源
1.鄉土的主要礦業及其分布
2.鄉土的主要能源
3.鄉土的能源問題

(八)工業
1.工業發展的條件
2.工業區位的選擇

(九)我國的工業
1.我國工業的特徵與分布
2.影響我國工業分布的因素

(十)鄉土的工業
1.鄉土的主要工業
2.鄉土的工業區及其分布

(十一)工廠的調查
1.設廠地點的區位條件
2.工廠區位的調查

(十二)交通
1.交通的意義和種類
2.交互作用和運輸路線的形成

(十三)我國的交通
1.我國交通的特徵
2.我國的內河航運

3.我國的鐵路運輸
4.我國的海運和空運
(五)鄉土的交通
1.鄉土的交通發展
2.鄉土的交通調查
(四)我國的都市
1.都市的定義
2.我國的都市化
3.我國都市的類型和分布
(六)鄉土的都市
1.鄉土的都市成長和都市化
2.鄉土的都市分布
3.鄉土的都市問題
(七)區域發展
1.區域發展的意義
2.區域發展和國土計畫
3.鄉土區域發展
(六)環境災害
1.環境災害的種類
2.環境災害的因素
3.環境災害的防治
(九)環境保育
1.自然資源的保育
2.環境保護
(三)環境經營管理
1.土地利用的管制
2.國家公園的經營管理
第三冊
(一)華南地區
1.位置與範圍
2.自然環境
3.人口和資源
(二)福建省
1.地形和水文
2.海岸和島嶼
3.人口外流
(三)廣東省和廣西省(一)
1.珠江水系
2.石灰岩地形
3.珠江三角洲的農業景觀
(四)廣東省和廣西省(二)
1.南方的門戶—廣州
2.香港和九龍
3.僮族的生活方式
(三)海南特別行政區
1.邊陲的位置
2.熱帶栽培業的發展潛力
3.海洋資源
(六)貴州省和雲南省(一)
1.高原與縱谷
2.天然資源
3.縱谷區的土地利用
(七)貴州省和雲南省(二)
1.壩子與農業活動
2.都市分布與交通
3.苗人的生活方式
(八)華中地區
1.位置與範圍
2.自然環境
3.豐富的地下資源
4.發達的陸上運輸
(九)江蘇省
1.土地利用的南北差異
2.聚落的分布與型態
3.人口密集的地區
(十)南京市與上海市
1.龍蟠虎踞石頭城
2.我國的首都
3.中國的大門
4.經濟的心臟
(十一)浙江省
1.水碧山青的丘陵地形
2.星羅棋布的港灣島嶼
3.各具特色的農漁景觀
(三)安徽省
1.三個地理區
2.居民對環境的順應
(三)江西省
1.古代南北交通的通衢
2.傳統工業與市鎮發展
(四)湖北省和湖南省(一)
1.消失的雲夢大澤
2.現代交通的十字路口
(五)湖北省和湖南省(二)
1.人地互動的景觀
2.武漢三市
(六)四川省
1.自然環境
2.豐富的天然資源
3.水利開發和農業發展
(七)華北地區
1.位置與範圍
2.自然環境
3.豐富的地下資源
4.發達的陸上運輸
(八)山東省
1.丘陵和平原各分秋色
2.資源的開發和耗損
3.居民經濟活動的地方差異
(九)河北省
1.沖積平原
2.不穩定的氣候
3.旱作農業的景觀
(十)北平市和天津市
1.文化古城
2.北方門戶
第四冊
(一)河南省
1.黃河的災害
2.中原文化的中心
(二)山西省
1.黃土堆積的高原
2.豐富的煤礦
(三)陝西省
1.秦嶺：南北的分界
2.消失的森林
3.半乾燥農業的景觀
4.關中與西安市
(四)甘肅省
1.過渡性的地區
2.河西走廊—東西的孔道
(五)東北地區
1.位置與範圍
2.自然環境
(六)東北地區
1.歷史的發展
2.疆域的變遷
3.新開發的地區
(七)遼寧省和遼北省(一)
1.遼河平原的開發
2.平原的農業活動
3.遼東丘陵的天然資源
(八)遼寧省和遼北省(二)
1.工業發展的區位條件
2.瀋陽及其他工業都市的興起
3.東北地方的門戶—大連
(九)安東省與吉林省
1.長白山地的富源

2.森林地區居民的生活方式
(十)嫩江省和哈爾濱市
1.平坦的地形
2.過渡的氣候
3.天然資源的利用
4.哈濱市的發展
(十一)松江省和合江省
1.重要的國防地位
2.亟待開發的地區
(十二)黑龍江省和興安省
1.惡劣的氣候
2.稀疏的人口
3.採集的生活方式
(十三)塞北地區
1.位置與範圍
2.自然環境
3.依草維生的經濟活動
(十四)熱河省和察哈爾省
1.過渡性的自然環境
2.南部河谷平原的經濟活動
(十五)綏遠省和寧夏省
1.河套—塞上江南
2.蒙胞的生活方式
(十六)蒙古地方
1.屏藩的國防地位
2.嚴苛的自然環境
3.俄帝的侵略與失地
(十七)西部地方
1.位置與範圍
2.多變的自然環境
3.複雜的住民
(十八)青海省和西康省
1.漢、回、蒙、藏的過渡地帶
2.山牧季移的生活方式
(十九)新疆省
1.亞洲大陸的中心位置
2.顯明的地理分區
3.多民族的省分
4.綠洲農業
(二十)西藏地方
1.高寒的自然環境
2.藏胞的生活方式

第五冊

(一)東亞(一)
1.位置與自然環境
2.南、北韓的分立
3.南韓的經濟發展
(二)東亞(二)
1.日本的工業發展
2.東亞在世界經濟體系中的地位
(三)東南亞
1.過渡性的區域
2.從傳統農業到殖民地式的經濟
(四)南亞
1.古老的文明
2.從傳統到現代：印度的工業化
(五)西亞和北非(一)
1.西亞和北非的自然環境
2.回教的生活方式
(六)西亞和北非(二)
1.天然的富源
2.歐、亞、非的橋樑
3.紛爭的地區
(七)蘇俄和東歐(一)
1.戰後蘇俄勢力的擴張
2.蘇俄的自然地理分區
3.俄羅斯草原的生活方式
(八)蘇俄和東歐(二)
1.共產主義的經濟體制
2.蘇俄的工業發展
3.經濟互助會與東歐
(九)北歐
1.自然環境的特徵和政治區分
2.經濟活動的區域差異
(十)西歐和南歐(一)
1.範圍和政治區分
2.自然環境的區域差異
(十一)西歐和南歐(二)
1.環地中海區與歐洲平原的農業
2.工業革命與現代都市的興起
(十二)西歐和南歐(三)
1.自然資源的分布與歐洲煤鋼共同體
2.歐洲經濟共同體與國際經濟合作
3.西歐在國際經濟體系的地位
(十三)北美洲(一)
1.北美洲的位置和範圍
2.商品化的農業活動
3.現代工業的發展
(十四)北美洲(二)
1.都市集團的形成
2.國際經濟體系的核心
(十五)中南美洲(一)
1.一個依賴的地區
2.移民與種族的融合
(十六)中南美洲(二)
1.多變的地表景觀
2.經濟開發的問題
(十七)西非、東非和中非(一)
1.隔絕的大陸
2.傳統的生活方式
(十八)西非、東非和中非(二)
1.殖民地的經驗
2.政經發展的難題
(十九)南非與澳紐
1.南半球的經濟發達區
2.礦業經濟的發展
3.進步的畜牧業
(二十)大洋洲與兩極地方
1.蕉風椰雨的島嶼生活
2.八方輻輳的北極戰略
3.千里冰封的南極探險

表七、80年高級中學地理學科教材大綱（草案）

甲、地理學通論
- (一)地理學的本質與內涵
- (二)地圖與地圖投影
- (三)經緯度、時區與方位
- (四)地形
  - 1.地表形態與地形要素
  - 2.風化與崩壞
  - 3.流水作用與河川地形
  - 4.波浪作用與海岸地形
  - 5.石灰岩地形和火山地形
  - 6.冰河地形和風成地形
- (五)氣候
  - 1.地表冷熱與氣壓分佈
  - 2.氣候因子與氣候分類
  - 3.熱帶和溫帶溼潤氣候
  - 4.季風和乾燥氣候
  - 5.寒帶和高地氣候
- (六)水文
  - 1.水文循環
  - 2.河川
  - 3.湖泊和地下水
  - 4.海洋
- (七)土壤
  - 1.土壤化育土壤類型
  - 2.主要土壤的分布
- (八)生物
  - 1.動植物分布的環境因素
  - 2.動植物的世界分布
- (九)生態環境
  - 1.氣候、地形、水文與土壤、生物等之關係
  - 2.環境變遷

附錄：地理實察
- (十)人口
  - 1.人口成長與環境
  - 2.人口密度與環境(一)(二)
  - 3.世界人口分布與遷移
- (十一)產業活動
  - 1.傳統產業
  - 2.市場指向的產業
  - 3.農牧業的世界類型
  - 4.林、漁業與世界漁場
  - 5.礦業與能源
  - 6.工業
  - 7.世界主要工業區
  - 8.交通與運輸
  - 9.景觀與觀光遊憩
- (十二)聚落
  - 1.聚落的形態與發展(一)(二)
  - 2.都市化與人口聚集的因素
  - 3.都市階層及其特徵
  - 4.大都市的結構與機能
- (十三)國際組織
  - 1.國家與國際政治集團
  - 2.主要國際經濟組織
  - 3.世界經濟分工
- (十四)文化與環境
  - 1.主要文化類型及其分布
  - 2.文化與環境

附錄：地理實際

乙、外國地理
- (一)世界區域畫分
- (二)亞洲
  - 1.亞洲概述與季風農業
  - 2.文化、宗教與石油
  - 3.新興工業國
- (三)蘇俄
  - 1.蘇俄的環境
  - 2.社會經濟結構
- (四)歐洲
  - 1.歐洲概述與工商業發展
  - 2.發達的藝術文化
  - 3.殖民地事業及其影響
  - 4.東西歐的合作與抗衡
- (五)北美洲
  - 1.北美洲概述與民族
  - 2.美國的社會經濟結構
  - 3.高度發展的農工商業
- (六)中南美洲
  - 1.中南美洲概述
  - 2.拉丁文化的影響
  - 3.中美洲的動盪
  - 4.發展中的工商業
  - 5.開發中國家的社會特徵
- (七)非洲
  - 1.非洲概述與自然環境
  - 2.發展遲緩的社會
  - 3.民族國家的特徵
- (八)大洋洲及兩極地方
  - 1.大洋洲概述和島國的社會特徵
  - 2.軍略要地和淡水豐富的極區

丙、本國地理
- (一)中華民國的疆域、地理區和行政區
- (二)華南(一)
  - 1.華南概述
  - 2.臺灣的自然環境(一)(二)
  - 3.臺灣的政經發展與社會責任
  - 4.臺灣的北部和東部
  - 5.臺灣的中部和南部
- (三)華南(二)
  - 1.珠江水系和南海
  - 2.石灰岩地區的地理景觀
  - 3.地勢崎嶇、發展遲緩
  - 4.沈水海岸與海外發展
- (四)華中
  - 1.長江水系與華中概述
  - 2.稻作農業與魚米之鄉
  - 3.富庶的四川盆地
  - 4.三峽與湖盆的開發
- (五)華北
  - 1.黃河水系與華北概述
  - 2.旱作農業與黃土景觀
  - 3.礦工業的發展
  - 4.發達的陸上交通
- (六)東北
  - 1.東北概述
  - 2.松遼大平原的發展
  - 3.鐵路網密集、對外交通方便
- (七)塞北與西部
  - 1.塞北與西部概述
  - 2.邊界與民族問題
  - 3.待開發的豐富資源

丁、經濟地理
- (一)經濟地理的意義與方法
- (二)自然資源的利用
  - 1.自然資源概述
  - 2.不可更新資源的利用

3. 可更新資源的利用
4. 臺灣地區的自然資源
㈢一、二級產業活動
1. 產業活動與人口結構
2. 經濟發展與人口移動
3. 稻作農業的經濟與區位原則
4. 漁林業的發展與保育
5. 礦業能源的採集活動
6. 新能源的開發
7. 農業區位
8. 邱念模式㈠㈡
9. 交通運輸與農業區位
10. 臺灣的農業
11. 工業的區位要素
12. 韋伯的工業區位㈠㈡
13. 現代工業的區位
14. 新工廠的區位與區位移動
15. 跨國企業
16. 工業區的分布與區位
17. 臺灣的工業區及其問題
（以上爲上冊）
㈣第三級產業活動
1. 現代交通及其重要性
2. 運輸的空間結構
3. 網路分析
4. 運輸成本結構
5. 引力模式㈠㈡
6. 空間交互作用
7. 重要國際貿易行爲
8. 臺灣的交通與貿易
㈤都市結構
1. 都市經濟活動
2. 都市經濟基礎
3. 都市土地利用
4. 中心商業區
5. 中地理論㈠㈡
6. 臺灣的都市經濟
㈥區域經濟
1. 世界區域經濟發展
2. 國家經濟發展
3. 國家內部經濟的區域發展
4. 臺灣的經濟發展
戊、地理資訊與應用地理
㈠地理資訊的意義與發展
㈡地理資訊的獲取
1. 文獻資料搜集㈠㈡
2. 地圖與像片的判讀㈠㈡㈢
3. 問卷設計與調查㈠㈡
4. 野外觀測與訪問㈠㈡
㈢地理資訊的處理
1. 計量分析㈠㈡㈢㈣
2. 圖表繪製㈠㈡
3. 模型製作㈠㈡
㈣地理資訊系統的建立
1. 傳統的儲存
2. 電腦的儲存（以上爲上冊）
㈤地理學的應用
㈥自然地理的應用
1. 地形的應用㈠㈡
2. 氣候的應用㈠㈡
3. 水文的應用
4. 土壤地理的應用
5. 生物地理的應用
㈦人文地理的應用
1. 人口地理的應用
2. 經濟地理的應用㈠㈡
3. 交通地理的應用
4. 聚落地理的應用㈠㈡
5. 政治地理的應用
㈧國土開發
1. 新市鎮開發計畫
2. 大都市圈計畫
3. 區域計畫
4. 國土開發計畫㈠㈡
5. 國父的實業計畫與國土規劃

簡言之，上列特色乃留意與國中地理教材的銜接，兼顧高中教育的本質和學生心智發展階段的能力，以系統地理爲基礎，區域地理爲實例，經濟地理與應用地理爲實用，漸次發展。並配合時代的需求，社會的變遷，科技的進步，經濟的發展等，加强高中生的電腦、資訊、計量等智能，俾以了解並適應人文與自然合一的地理環境爲主旨。

本項內容係綜合地理學科組高中地理科陳主持人國彥，國中地理科王主持人秋厚兩位教授的簡報；並依據民國七十九年五月出版的本會「地理學科組教材大綱研究報告」一書摘要而成，該書除現行及新擬的教材大綱外，並列舉小學、國中及高中三階段地理教材間銜接的實例，以及教材大綱的實施要點，期能對於地理教材的編寫和教學，提供明確而具體的依據，以達成地理教育的目標。敬請參照，並惠予指教。

貳、地理教科書的編輯內容

地理教科書是爲達成地理的教育目的與目標而編寫的教材，其內容的編寫，每隨地理課程標準的修訂而作較大幅度的改編。因此，依照歷次地理課程標準的修訂，及教科書標準本的採用，將台灣光復以來中學使用地理教科書的演變（表八和表九），分爲：(1)光復初期，(2)標準本採用初期（六年義務教育時期），(3)標準本採用後期（九年義務教育時期）三個時期，簡述其編輯要旨於后：

一、光復初期（民國34—42年）

此時期中學地理教科書在台灣適用本未付梓前，均沿用大陸書局出版版本，茲分①初級中學，②高級中學使用教科書版本編輯要旨說明如下：

㈠初級中學教科書

1.部編初級中學地理（國立編譯館校訂，任美鍔、沈汝生、夏開儒、張德熙編著）

本書遵照民國29年修訂中學地理課程標準編輯。全書先爲鄉土地理，繼爲各部、地方，末附總論。除鄉土地由得由各省自編，列爲首冊，首先教授外，餘分五冊，每冊適合一學期之用；首冊鄉土地理爲每省各編十課，另訂成本。本國地理取材以民生主義爲中心，特別注重我國地理之優越性，重要資源之蘊藏與　國父實業計畫及各種經濟建設計畫之實施。外國地理純以客觀立場敘述各國地理概況及國際關係，教學時並注重中外地理之比較研究。

2.開明新編初級本國地理（開明書局，田世英編著）、初中外國地理教本（開明書局，李長傳編著）

本書遵照民國29年修訂中學地理課程標準編輯。全書分五冊：第一冊爲第一編（概說）及第二編（省區地方誌第一章（中部地方）之前六節（京蘇滬浙皖贛），第二冊爲第一章之其餘各節及第二章（南部地方）之前四節（閩台粵桂），第三冊爲第二章之其餘各節及第三章（北部地方）全部，第四冊爲第四章（東北地方）及第五章（漠南地方），第五冊爲第六章（西部地方）及第三編（總論）。

外國地理遵照民國25年修正初級中學地理科課程標準編輯。分上、下二冊，供第三學年教學之用。本書分爲七編：世界概說、亞洲、歐洲、北美洲、南美洲、非洲、大洋洲。亞洲諸國內容較詳，歐洲和美洲次之。

3.中華本國地理（中華書局，葛綏成編著）

本書遵照民國29年修訂中學地理課程標準編輯。全書分爲概說、地方誌、總說三部分，計分四冊：第一冊敘述宇宙概說及中部地方各省市；第二冊敘述南部地方及北部地方各省市；第三冊敘述東北地方各省區、漠南北地方及西部地

表八　初級中學及國民中學地理教科書的演變

書名	版面	發行處所編者	出版時間	編輯依據	數	修訂
部編初級中學地理	24開	國定中小學教科書聯合供應處	民國34年中1版	民國29年修訂中學地理課程標準	6冊（本國5，外國1）	民國36年5月修訂1次
開明新編中級本國地理，初中外國地理教本	24開	任美鍔、沈汝生 夏開儒、張德熙 開明書局 田世英（本國） 李長傳（外國）	民國36年初版（本國） 民國26年初版（外國）	民國29年修訂中學地理課程標準 民國29年修訂初級中學地理課程標準	7冊（本國5，外國2）	外國地理民國35年8月修訂4版
中華本國地理	24開	中華書局	民國36年10月初版	民國29年修訂中學地理課程標準	4冊	
初級中學地理	24開	商務印書館 葛綏成 王成祖（本國） 余俊生（外國）	民國37年	民國29年修訂中學地理課程標準	6冊（本國5，外國1）	民國36年5月修訂1次
初中地理	24開	正中書局 洪紱	民國39年台初版	民國37年修訂初級中學地理課程標準	5冊（本國3，外國2）	
初中地理	24開	商務印書館 沙學浚	民國39初版	民國37年修訂初級中學地理課程標準	6冊（本國4，外國2）	
初中地理*	24開	台灣省政府教育廳 沙學浚	民國43初版	民國41年初級中學地理課程標準	6冊（本國4，外國2）	
初中地理*	24開	台灣省政府教育廳 沙學浚	民國53初版	民國51年初級中學地理課程標準	6冊（本國4，外國2）	
國民中學地理*	24開	國立編譯館 沙學浚、孫宕越	民國57年初版	民國57年國民中學地理暫行課程標準	6冊（本國3半，外國2半）	
國民中學地理*	24開	國立編譯館 賀忠儒 王洪文、王秋原（本國） 劉鴻喜（外國）	民國62年初版	民國61年國民中學地理課程標準	6冊（本國3半，外國2半）	
國民中學地理*	16開	國立編譯館 王洪文、王秋原（本國） 劉鴻喜（外國）	民國73年初版	民國72年國民中學地理課程標準	5冊（本國$3\frac{2}{3}$，外國$1\frac{1}{3}$）	試用修訂3年後，改爲正式本

資料來源：根據四十餘年來，初中及國中地理教科書整理而成。以國立台灣師範大學圖書館藏書爲主。

註：1. 各書「編輯要旨」請詳見本文說明。

2. 書名附有「*」號者，爲標準本，皆有編審委員會。

表九　高級中學地理教科書的演變

書名	版面	發行處所	編輯者	出版時間	依據	冊數	修訂
復興高中本國地理	24開	商務印書館	王成組	民國25年改編本第一版	民國25年修正中學地理課程標準	3冊	民國26年修正1次，民國36年再修正
復興高中外國地理	24開	商務印書館	蘇繼廎	民國25年初版	民國25年修正中學地理課程標準	2冊	民國26年修正1次，民國36年再修正
新中國高中本國地理	24開	正中書局	鄧啓東	民國36年初版	民國29年修正高級中學地理課程標準	2冊	
新編高中本國地理	24開	中華書局	葛綏成	民國37年4月(33～34版)	民國30年修正高級中學地理課程標準	3冊	
高中外國地理	24開	正中書局	王益厓	民國24年9月初版	高級中學地理課程標準	2冊	
興中高中本國地理	24開	正中書局	鄭勵儉	民國36年4月36版	民國37年修訂中學課程標準	2冊	
興中高中外國地理	24開	正中書局	鄭勵儉	民國40年台初版	民國37年修訂中學課程標準	2冊	
高中本國地理*	24開	台灣省政府教育廳	王益厓	民國40年台初版	民國41年高級中學地理課程標準	2冊	
高中外國地理*	24開	台灣省政府教育廳	孫宕越	民國43年初版	民國41年高級中學地理課程標準	2冊	
高中地理*	24開	台灣省政府教育廳	王益厓(本國) 孫宕越(外國)	民國52年初版	民國51年高級中學地理課程標準	4冊 (本國2冊，外國2冊)	
高中人文地理*	24開	台灣省政府教育廳	孫宕越	民國54年初版	民國51年高級中學地理課程標準	2冊	
高中地理*	24開	國立編譯館	劉鴻喜	民國60年初版	民國60年高級中學地理課程標準	4冊	
高中人文地理*	24開	國立編譯館	孫宕越	民國62年初版	民國60年高級中學地理課程標準	2冊	
高中地理*	16開	國立編譯館	石再添(第一冊) 劉鴻喜(第二、三冊) 賀忠儒(第三、四冊)	民國73年初版	民國72年高級中學地理課程標準	4冊	
高中人文地理*	16開	國立編譯館	陳伯中	民國75年初版	民國72年高級中學選修科目人文地理課程標準	2冊	
高中經濟地理*	16開	國立編譯館	施添福 陳國章	民國75年初版	民國72年高級中學經濟地理地理科課程標準	2冊	

資料來源：根據四十餘年來，高中地理教科書整理而成。以國立台灣師範大學圖書館藏書爲主。

註：1.各書「編輯要旨」請詳見本文說明。

2.書名附有「*」號者，爲標準本，皆有編審委員會。

方；第四冊敘述我國人文概況。取材自然和人文並重，對於自然及於人生的影響，和人類利用自然的方法，多所發揮。

4.初級中學地理（商務印書館，本國地理王成組編著，外國地理余俊生編著）

本書遵照民國30年修正初級中學課程標準編輯。本國地理首重概說，中分六部地方，末附總結，共成八編，分訂四冊，每冊適合一學期之用。外國地理分概說、亞洲、歐洲、北美洲、南美洲、非洲、大洋洲，共成七編，分訂二冊，供第三學年二學期之用。

5.初級中學地理（正中書局，任美鍔、夏開儒編著）

本書遵照民國29年修訂中學地理課程標準編輯。全書分六冊，供初中三學年之用。第一冊至第五冊爲本國地理，共150課，第六冊爲外國地理，共32課。本國地理應先授鄉土地理，由各省市自編，每省市10課，列爲首冊。外國地理敘述各國地理概況及國際關係，並注重中外地理之比較研究。

6.初中地理（正中書局，洪紱編著），民39年台初版。

本書遵照民國37年修訂初級中學地理課程標準編輯。全書分五冊，供初中三學年之用。第一、二、三冊爲本國地理，第四、五冊爲外國地理。第一學年教第一冊，每週授一課。第二、三學年每學期教一冊，每週授二課。本書於民國39年在台灣初版，是爲教科書台灣發行版本之始。

7.初中地理（商務印書館，沙學浚編著），民39年台初版。

本書遵照民國37年修訂初級中學地理課程標準編輯。本書分爲六冊，供初中三學年之用，第一冊至第四冊爲本國地理，第五、六冊爲外國地理。第一學年每週一小時，故第一、二冊各爲十六課，第二、三學年每週二小時，故第三至第五冊各爲32課，初三下期提前結束功課，故第六冊只有28課。本書民國39年初版，專爲台灣省中等學校使用，故台灣省占有四課，佔第一冊四分之一，是爲台灣適用本教科書之始。

(二)高級中學教科書

1.復興高中本國地理（商務印書館，王成祖編著）、復興高中外國地理（商務印書館，蘇繼頤編著），民37年修正第1版。

二書均遵照民國25年修正中學地理課程標準編輯。本國地理分成上、中、下三冊，分三學期應用。上冊「總論」四編，中、下冊均爲「地理區劃」，共六編。外國地理上冊爲亞、歐二洲，下冊爲美、非、大洋諸洲。

2.新中國高中本國地理（正中書局，鄧啓東編著）、高中外國地理（正中書局，王益厓編著），民36年初版。

本國地理依照民國29年修正高級中學地理課程標準編輯。全書分裝三冊，每冊36課，分三學期教學。本書以注重區域地理爲原則，全書分三編，地方誌約佔全部篇幅三分之

二，概論及結論合佔三分之一。外國地理依據高級中學地理課程標準編輯，分上、下二冊，全書分亞洲、歐洲、北美洲、南美洲、非洲、大洋洲、兩極地方七編。

3.新編高中本國地理（中華書局，葛綏成編著），初版不詳，民37年（33—34版）。

本書遵照民國國30年修正高級中學地理課程標準編輯，供高中第一、二、三前三學期教學之用。全書分上、中、下三冊，上冊爲概論及中部地方誌，中冊爲南部、北部、東北部三地方誌，下冊爲漠南北、西部二地方誌及結論。

4.興中高中本國地理（正中書局，鄭勵儉編著），興中高中外國地理（正中書局，鄭勵儉編著），民40年台初版。

二書均遵照民國37年修訂中學課程標準編輯，本國地理分上下兩冊，供高一兩學期之用。教材之選擇注意：(1)地理特性之闡釋，(2)教材力求具體化，(3)注意人類克服環境之教材，(4)多選積極建設方面之教材，(5)加重富於激發愛國情操之教材。本書上編總論，下編區域地理部分，係自南部地方之台灣開始，此與部頒課程標準略有出入。外國地理分上下兩冊，供高二兩學期之用，內容分地理概說（約佔半學期分量）與地方誌兩部。

二、標準本採用初期（六年義務教育時期，民43—56年）

此時期地理教科書依民國41年初級中學地理課程標準或高級中學地理課程標準，民國51年初級中學地理課程標準或高級中學地理課程標準、高級中學人文地理課程標準編輯。各書編輯要旨說明如下：

1.初中地理（台灣省政府教育廳，中學標準教科書地理編輯委員會，主任委員張其昀，主編者沙學浚，委員10位）

本書共分六冊，第一至第四冊爲本國地理，從台灣省寫起，由近而遠，由南而北，分省敍述，各區有總論；第五、六冊爲外國地理，從韓國寫起，由亞洲而大洋洲，、北美、南美、歐、非等洲，並述三大洋與兩極地方。本書第一、二冊各分16章，第三至第五冊各分32章，第六冊28章。選材以精要及最新資料爲準，並以自然背景、人文概況、政治地理爲主要敍述目標。

2.初中地理（台灣省政府教育廳，中學標準教科書地理科編輯委員會，主任委員張其昀，主編者沙學浚，委員9位）

本書第一至第四冊爲本國地理，從台灣省寫起，由近而遠，由南而北，分省敍述，各大區有總論；第五、六冊爲外國地理，從蘇俄寫起，先由亞而澳、並述印度洋、太平洋與其重要島嶼；再由歐而非，而北美、南美，並述大西洋。近年非洲及其他各洲增加的新國家均經列入教材。本書第一冊分22章，第二冊24章，第三、四冊各25章，第五冊30章，第

六冊28章。

3.高中地理（台灣省政府教育廳，中學標準教科書地理科編審委員會，主任委員張其昀，主編者第一至第三冊王益厓，第四冊孫宕越，委員10位）

本書共爲四冊，其中本國地理二冊，供高一兩學期需用，敘述以開發區域性爲第一要義，並闡明各種的人地相互關係，尤於利用自然和克服服自然方面略加敘述，使知「地盡其利」實爲當今的要圖。外國地理二冊，供高二兩學期需用，包括地理通論及外國地志，前者約佔全書四分之一，後者約佔四分之三。上冊約半爲通論，半爲亞洲地志；下冊爲其餘各洲、南北兩極地方及太平、大西兩洋的地志。

4.高中地理（台灣省政府教育廳，中學標準教科書地理科編輯委員會，主任委員張其昀，主編者第一至第三冊王益厓，第四冊孫宕越，委員9位）

本書本國地理計二冊，供高一兩學期需用，第一冊除「中國地理總論」二篇外，並有「區域地理」三篇，第二冊爲「區域地理」四篇；外國地理計二冊，第三冊爲自然及人文地理總論18章，亞洲12章，第四冊爲歐洲、北美洲、南美洲、非洲、澳洲、大洋洲及兩極地方，共29章。本書重各地域的區域性，以地理的因素說明之；並重各地域地理因素的連鎖性。

5.高中人文地理（台灣省政府教育廳，中學標準教科書地理科編輯委員會，主任委員張其昀主編者，孫宕越，委員9位）

本書計上下二冊，供高中第三學年兩學期需用，上冊分28章，下冊分35章。全書分如下七編：第一編自然環境與人類活動，第二編世界人口，第三編世界生產地域，第四編世界的貿易與交通，第五編都市，第六編政治地理，第七編人文地理學的應用。

自本時期開始，高、初中地理教科書均改爲標準本，並設有編審委員會，以收集思廣益之效。自此教材由多樣化變爲單一化，至今長達40年之久，其對我國高、初中地理教育，具有深遠的影響。

三、標準本採用後期（九年義務教育時期，民57年至今）

此時期地理教科書依民國57年國民中學地理暫行課程標準，民國61年國民中學地理課程標準，民國72年國民中學地理課程標準，或民國60年高級級中學地理課程標準、民國72年高級中學地理科課程標準、高級中學人文地理課程標準或高級中學經濟地理課程標準編輯。各書編輯要旨說明如下：

1.國民中學地理（國立編譯館，國民中學地理科教科用書編審委員會，主任委員孫宕越，編輯小組第一至第四冊沙學浚、孫宕越、賀忠儒，第五、六冊沙學浚、孫宕越，委員15位）

本書共分六冊，供國民中學三學年之用。第一至第三冊

爲本國地理，從台灣寫起，由近而遠，由南而北，分省、市敍述；除第一册有「全國概觀」外，各大區先有有概論；第四册前半部爲中國地理總論，後半部爲地理概論；第五、六册爲外國地理。

2.國民中學地理（國立編譯館，國民中學地理科教科用書編審委員會，主任委員孫宕越，編輯小組第一至第三册王洪文、王秋原，第四册王洪文、王秋原、劉鴻喜，第五、六册劉鴻喜，委員16位）

本書共分六册，供國民中學三年之用，每學期一册，其中第一、二、三册及第四册前半部爲本國地理，第四册後半部及第五、六册爲外國地理。本書之編輯，採用「中心問題法」，以闡明各區之地理特徵及人地關係。

3.國民中學地理（國立編譯館，國民中學地理教科用書編審委員會，主任委員劉鴻喜，編輯者第一、二、三册王洪文、王秋原，第四册王洪文、王秋原、劉鴻喜，第五册劉鴻喜，委員18位）

本書共分五册，第三學年上、下學期合一册，其中第一、二、三及四册前三分之二爲本國地理，第四册後三分之一及第五册爲外國地理。本書之編輯，採用「中心問題法」，每段皆有醒目之標題，用以闡明地理特徵及人地關係。附「＊」的部分，可酌量刪減教學。

4.高中地理（國立編譯館，高級中學地理科教科用書編審委員會，主任委員孫宕越，編輯者第一、四册劉鴻喜，第二册孫宕越，第三册鄭資約，委員18位）

本書共分四册，供高中第一、二兩學年教學之用。第一册爲地理通論，第二册爲世界區域地理，第三册爲世界主要國家經濟地理及本國地理概論，第四册爲本國區域地理。

5.高中人文地理（國立編譯館，高級中學地理科教科用書編審委員會，主任委員孫宕越，編輯者上册劉鴻喜，下册孫宕越，委員18位）

本書計上、下二册，供高三兩學期需用，上册分26章，下册分24章。全書分爲如下九編：第一編世界人口，第二編人類文化和自然環境，第三編世界農業地域和生活方式，第四編世界漁業，第五編工業地理，第六編都市地理，第七編政治地理，第八編應用地理，第九編今日世界重大問題。

6.高中地理（國立編譯館，高級中學地理科用書編審委員會，主任委員劉鴻喜，編輯者第一册石再添，第二册劉鴻喜，第三册劉鴻喜、賀忠儒，第四册賀忠儒，委員18位）

本書共分四册，供高中第一、二學年教學之用。第一册爲地理通論的自然地理部分，第二册爲地理通論的人文地理部分及世界區域地理，第三册爲世界區域地理及本國地理總論，第四册爲本國區域地理。

7.高中人文地理（國立編譯館，高級中學地理科教科用書編審委員會，主任委員劉鴻喜，編輯者陳伯中，委員18

位）

本書共分上下兩冊，供高三上下學期教學之用。上冊共分五編23章：第一編導論，第二編人口，第三編文化，第四編農牧地區和生活方式，第五編漁業、林業和礦業。下冊共分五編20章：第六編工業，第七編交通、貿易和遊憩，第八編聚落，第九編政治地理，第十編環境保育和區域計畫。

8.高中經濟地理（國立編譯館，高級中學地理教科用書編審委員會，主任委員劉鴻喜，編輯者陳國章、施添福，委員18位）

本書共分二冊，供高三上下學期教學之用。上冊共分四篇22章：第一篇緒論；第二編探討人口及其與資源的關係；第三篇討論第一級產業活動；第四編討論第二級產業活動。下冊共分三編16章：第五編說明運輸對各種經濟活動區位分布的影響；第六編討論都市經濟活動的運作分布；第七篇探討國家或區域經濟發展的空間過程。

本時期國中教學時數始終與民國57年者相同，其後的二次修訂教科書，均承襲該年編輯方式；但高中教材大綱的編排，民國60年改訂本則有大幅度的修訂，民國73改訂本於高中三年級增加經濟地理（每週2小時）一科，故教科書內容比60年者較有改變。民國73年起國中、高中教科書版本均由24開增大爲16開，並由直排改爲橫排，爲其特色。

總而言之，台灣自光復以迄於今，高、初中地理教科書大致每隔十年即隨高、初中地理課程標準之修訂而改編。教科書由光復初期之各書局各自出版，轉爲民國43年以來的採用標準本教科書，此標準本對高、初中地理教育具有深遠影響。教科書內容亦隨著時代之推移，而逐漸更新，趨於豐盛，教材之編輯亦更趨適切、精進。

叁、地理師資的搖籃——國立台灣師範大學地理系所的發展

台灣地區僅有三所大學有地理系所，依其成立的次序爲①國立台灣師範大學（民國35年），②國立台灣大學（民國44年），③私立中國文化大學（民國52年）。中學的地理師資自然來自這三所大學的地理系所，尤其師大占其絕大多數。筆者在師大過了大半輩子，4年爲學生，28年爲教師，其間8年在外進修和任教，共計40年。了解師大母系發展的歷程，及其對地理教育之貢獻。謹分①沿革，②近況，③展望三部分簡介於后：

一、沿革

民國34年8月抗戰勝利，台灣光復，翌（35）年6月5日，本校前身省立師範學院，就台北市和平東路原台北高等

學校舊址擴充成立，當時本系以史地學系發足。同年8月招收史地專修科及史地學系學生各一班，首任系主任係由院長李季谷先生兼任。民國37年由諶亞達先生（北平師大地理系第六任主任）承接，爲第二任；民國38年由沙學浚先生繼爲第三任，同年僅收一屆的史地專修科學生結業，民國39年第一屆史地系學生相繼結業。

民國44年6月5日台灣省立師範學院改制爲台灣省立師範大學，史地學系隸屬於文學院，民國51年史地學系擴成歷史與地理兩學系，民國56年7月1日台灣省立師範大學改制爲國立台灣師範大學，地理學系仍屬文學院，仍由文學院院長沙學浚先生兼任系主任。民國60年8月沙院長爲專心推展院務，所兼系主任一職，由賀忠儒先生承接，民國66年由陳國章先生，民國73年繼由筆者，民國79年8月起由陳國彥先生承接，爲第七任。

至於夜間部，一樣招收高中畢業生，就學五年，於民國52年第一屆畢業，民國73年最終一屆畢業。而國小教師在職進修班，則由民國69年起招收插入二年級者每年一班，僅收兩屆，至民國74年7月，進修班學生全部畢業。

本所於民國59年8月成立，首任所長爲劉衍淮先生，民國62年劉鴻喜先生繼任爲第二任所長，民國68年改由本系主任陳國章先生兼任，迄於民國73年，本系、所繼由筆者承接，自七十九學年度起由陳國彥先生接任。

如上所述，自民國35年本系成立至今，已經45年頭，本所亦已有21年歷史，歷經數位系主任、所長勵精擘畫，以及全體師生的共同努力，本系、所日益發展，已名聞中外。

二、近況

經系所全體師生、系友長期的努力奮鬥，近年已有顯著的發展，其主要者有如下六項：

㈠教師的學術研究鼎盛

目前專任教師26人（教授11、副教授5，講師6，助教4），其中博士近½，博士課程結業及肄業者逾⅓，無論是自然的形候水土生，或是人文的人經交聚政等各分野，均有具備專長的師資。近幾年榮獲國科會研究獎助的名額，以比率言名列全校前茅。已完成的或正進行中的各種專題、專案研究計畫更是年年遽增，每年榮獲補助的經費在新台幣一千多萬以上。

㈡學生的素質甚爲優良

以大學聯考錄取成績的排名而言，地理系在近幾年已成爲熱門科系之一，學生素質提高，無論在學業上，或在社團活動上，均有傑出的表現，地理學會並曾榮獲全國大專院校社團評鑑的首獎。畢業生三千餘，但多年來供不應求，目前尚缺一、二百位中學地理教師。

㈢出版物的質量均提升

因研究鼎盛，出版物極爲豐碩，有下列幾類：(A)期刊四種：①地理研究報告，已出至第十七期，②地理學研究，已出十四期，③地理教育，已出十七期，④系友會刊，已出第九期。此外與台大、文大地理系所每三年輪流編輯中國地理學會會刊，已出十八期。(B)地理研究叢書，已出至第二十二號，(C)地理教育叢書，已出至第八號，(D)其他尚有地理週刊，已出至第八期等。至今全系所老師著作估計已超一千種。

㈣圖書與設備的充實

書本萬餘册、地形圖約兩萬張，掛圖三百餘幅，各種地圖集三百餘種，航照約三千張，雜誌期刊特豐，近四百種，中、外文約各占半數，各種儀器四百餘件，出版物庫存及教師藏書，也相當豐富。設置並充實①地形實驗室、②氣候實驗室、③水文實驗室、④自然專題作業室、⑤人文專題作業室、⑥圖學實驗室、⑦地圖教室、⑧媒體教室、⑨媒體教學準備室、⑩出版物儲藏室、⑪掛圖室等。另外特別設置⑫台灣地形研究室、⑬區域地理研究室、⑭地理資訊室、⑮屋頂設置氣象觀測站及水文實驗站基礎建地。加上辦公室、教師及博碩士班生研究室，以及圖書室等共計四十餘間。

㈤參與國際性學術活動不斷

本系所教師參與國際性學術活動尚待全面展開，不過十年來在自然地理部門所發表的論文達二十餘篇，質的方面亦相當具有水準，而且維持每年或隔年參與活動，因此國際形象不錯，國際著名的地理學者來系訪問、講學或研究合作有二十幾位之多，包括現任（第18屆）ＩＧＵ會長美籍 Dr. Fuchs（合作兩年），第25屆ＩＧＣ會長法籍 Dr. Journaux（講學三個月、合作一年），第15、16、17屆ＩＧＵ會長 Dr. Wise, Dr. Mabogunje, Dr. Scott 與秘書長 Dr.Kosinski，第24屆ＩＧＣ會長日籍山本莊毅博士，美國計量地形泰斗 Dr.Schumm，國際地形學會前任秘書長 Dr.Walker 等在內，其他國際友人來訪者也有好幾百人次。

㈥推動旅遊考察工作有成

本系所向有重視野外考察的傳統，除了研究與教學上的考察外，亦極力推動地理系系友及中國地理學會會友組團赴國外旅遊考察事宜，已舉辦了十幾次，包括美加、歐洲、澳紐、東南亞、中國大陸等地，累加參與者約有五百人次。對於增進國際友誼，維護ＩＧＵ會籍，搜集各國地理教材與資料，提高教學興趣與效果等已獲得多方面的成果。

三、展望

本系所在迎接民國80年代之前，已奠定下列未來發展的重要基礎。①77學年度起成立博士班，招生名額每年四人，第三屆以後增爲八人。②民國78年5月地理系與在分部的地

理研究所一齊遷入新建十層大樓的第九、十兩層及屋頂的廣闊空間。③78學年度起學部招生兩班，故每年可增聘教師四人，全系所將可增至三十九位，師資之名額可與加拿大多倫多大學地理系並列自由世界之首位。④78學年度起實習材料費，業經獲准比照理工學院各系標準分配，則增多3倍經費。未來發展所需人力、空間、經費等，根基業經奠定，隨著國家的進步，時代的潮流，本系所對促進我國未來的地理教育，深信更能發揮其功能。

肆、地理教育的新進步

促使我國地理教育的新進步，除了上述師大地理系所的發展外，下列諸事值得記述：①國國際地理學聯合會與中國地理學會的助益，②聯考地理科命題的研究改進，③教育部人社指會的成立，④其他相關機構的指導與協助。茲簡記於后：

一、國際地理學聯合會與中國地理學會的助益

政治上，我國於1971年退出聯合國，但在學術上，我國至今仍然爲International Council of Scientific Unions(ICSU)的會員。國際地理聯合會（IGU）是「ICSU」下一個重要學會，於1922年創始，我們的中國地理學會遲十年於1933年成立於南京，1950年復會於台北，至今一直是IGU忠實的會員。1980年於日本東京召開的24屆IGU，我們有12位代表參加，1984年於法國巴黎召開的25屆IGU和1988年於澳洲雪梨召開的26屆IGC，我們均有數十位會員參加。但海峽對岸的大陸，自四人幫時代堅持我們不退出，大陸就不加入的政策，但幾年前由於有了較開明的領導人，終於也加入IGU，因此一爲China(Taipei)，另一爲China(Beijin)，實對雙方無碍，選舉時中國海峽兩岸各有一票，共兩票，如同蘇聯在聯合國有三票相似，何樂不爲？因此1990年IGU藉大陸「北京」召開區域性地理學會議，我們有十幾位代表參加外，也組成了130多人的考察團共襄盛舉。IGU執行委員會（會長、副會長、秘書長等）以及世界各國代表對於我國海峽兩岸的地理界均有高評。世界上無數的同好，經常與我們有來往，學術合作無間，IGU第15-18屆全部的會長（四年一任）及秘書長以及IGC的很多會長、秘書長曾來華訪問、研究或講學過，對提昇我國地理學的研究與教育水準有莫大的益處。筆者以中國地理學會理事長與IGU中國委員會主任委員的立場，藉此謹向中央研究院、教育部、國科會等很多政府機構的協助，以及近二千位中國地理學會的老前輩與現今的全體會員敬表衷心謝忱。

二、聯考試題之研究改進

多年來我國高中、高職、大學或專科學校的入學考試，採用聯考制度，相當符合安全公平又經濟的原則，但也因而往往一次的考試可能左右考生一生的命運。無論是學生、教師或家長均十分重視聯考，整個學校教育與家庭教育多少皆有應付聯考的趨向。聯考試題對中學的教學活動影響甚大，自然而然造成「考試領導教學」，不得不承認的現象。因此，改進聯考試題的品質，成爲領導中學教育邁向正常化的有效方法之一。茲舉台灣省立高中聯考及大學聯考兩方面爲例，分述於后。

㈠台灣省立高中聯考地理試題的改進

自民國國七十一年以來，採用全省聯考命題，根據教育部公布的命題注意事項及命題要點，在地理學者和測驗專家指導下，由富有命題經驗的高中教師命題，國中教師協助，集思廣益完成試題，並有不參加聯考的國中應屆畢業生先作測試，據以修訂試題，因此試題品質逐年提昇，有下列幾項的改進：

(1)增加高層次試題的比率：較低層次記憶性試題所佔比率降至20％以下，理解性試題增加，多在20％以上，應用、分析、綜合性等較高層次的試題合占50％以上，其中尤以分析性的試題爲多。

(2)調整試題中主題的分配：與國中地理教材相配合，區域地理爲主題的試題占50％以上。並增有以地理方法爲主題的試題約5％左右，餘者爲總論、系統地理等，期以符合課程的教育目標。

(3)減少地名試題的比率：降低僅以地名爲主題的試題至10％～20％之間，並避免冷僻不重要的地名。

㈡大學聯考地理試題的改進

大學聯考是最大的考試關卡，萬人矚目，其命題的方向深遠地影響高中教育，更延至整個國民教育。有鑑於此，74學年度起大學聯考的地理試題作了革命性的改進，將地理教學導向較合理的方向，更符合地理的教育目標。同時提高地理老師的地位，因新型的考題試圖測驗更高層次的能力，並非如早期偏向記憶性的題目，因此學生很難僅靠自修而獲得高分，必得依賴老師的指導，方能領略教材的精髓，地理老師的專業知識因而獲得肯定。試以一新試題說明於后：

題目：某地於上午九時收聽格林威治世界標準時爲凌晨二時，試問：(a)某地的經度是多少？(b)此時台北的時間爲何時？(c)此時上海的時間爲何時？

解答：一般人認爲某地的經度爲東經105度，固然沒錯，但也得了解在同一時區內的任何地方，都擁有相同的時刻，惟有此時差的整體概念，才能獲得正解；又上海與台北不但都屬於中原時區（以東經120度爲準），而且其經度幾乎相同

（上海在台北正北方的方位），故同爲上午十點，如果没有中原時區的觀念，又没有兩地相對位置的地圖觀念，可能會依直覺誤判爲上午九點或九點半，讀圖能力與習慣的培養是必要的。地圖是用以表現地表事象空間分佈的最佳工具，又能提供視覺效果，增益學習的效率，在地理教學上應多加活用。

多年來命題一向考慮教學目標、教材分配、試題的效度與信度，並作考試結果的分析與統計，以供爾後改進之參考，朝著「至善」的理想邁進。筆者擔任74～77年度地理科命題主持人，深以爲慰。

三、人文及社會學科教育委員會的成立

人文及社會學科教育常與科學教育相提並論，我國科學教育指導委員會早已成立，師大的科學教育中心在其指導下也有相當可觀的成績，筆者也曾自創始多年參與工作，了解不少前輩艱巨創設與經營情形，也曾寫「我國中學地球科學教育的濫觴」（民66年）記下歷史。因爲科學頗具實用價值，並在較短期內有明顯的效果，一向受重視。自然地理教育受其惠，較早着手研究。近年國人尤其領導人士感受到另一方面人文及社會教育的重要性，至少有了應與科學平衡發展的共識，教育部爲導正教育發展方向，成立「人文社會學科教育委員會」，從事規劃各級學校人文及社會學科教育之目標、課程、教材、教法與師資等各方面的實際問題。於民國74年11月29日召開第一次會議，民國75年6月起進行國語文、外國語文、歷史、地理、三民主義、社會及公民七個學科組計18學科教育目標之研究工作，委員共230餘人，民國76年出版「中小學人文及社會學科教育目標研究總報告」。地理學科組及各學科研究人員如表十。其後也有一連的研究，如上述80年代教材大綱（草案）就是其中之一。近年來部份研究人員因高升或退休，另有新血輪加入，繼續共同爲地理教育而努力，容後另有詳述。

表十、地理學科組及各學科研究人員（民76年）

地理學科組研究人員		
主持人	石再添	國立臺灣師範大學地理學系教授兼系所主任
研究委員	王洪文	國立臺灣大學地理學系教授
	王秋原	國立臺灣大學地理學系教授
	呂少卿	臺北市第一女子高級中學校長
	陳國章	國立臺灣師範大學地理學系教授
	陳國彥	國立臺灣師範大學地理學系教授
	張長義	國立臺灣大學地理學系教授兼系所主任
	張瑞津	國立臺灣師範大學地理學系教授
	鄧天德	私立中國文化大學地理學系教授兼系所主任
	劉淑孟	臺北市中山女子高級中學教師
秘書	陳嘉言	國立教育資料館館長

研究助理	段懿真	民國七十六年三月離職
	尤彥芬	教育部人社指會
	國民中學地理學科研究人員	
主持人	王秋原	國立臺灣大學地理學系教授
研究委員	朱洛芬	私立再興中學教師
	吳信政	國立臺灣師範大學地理學系副教授
	吳清山	臺北市教育局專門委員
	施添福	國立臺灣師範大學地理學系副教授
	姜善鑫	國立臺灣大學地理學系副教授
	張長義	國立臺灣大學地理學系教授兼系所主任
	劉建邦	臺北縣立三重國中校長
	高級中學地理學科研究人員	
主持人	陳國彥	國立臺灣師範大學地理學系教授
研究委員	王祥鑑	臺北市立復興高中校長
	石慶得	中正理工學院測量工程系主任
	李美枝	臺北市立建國中學教師
	施添福	國立臺灣師範大學地理學系副教授
	楊萬全	國立臺灣師範大學地理學系教授
	楊貴三	國立臺灣師範大學附屬高級中學教師
	鄧國雄	私立中國文化大學地理學系教授
	劉承洲	私立中國文化大學地理學系教授
	謝福生	國立編譯館編審

四、其他相關機構的指導與協助

地理教育是教育的一環，其演進與整個教育息息相關。對地理教育界而言，尚有很多相關機構時時惠予指導與協助。例如：

㈠國家科學研究委員會：幾十年來不斷地惠予獎助，包括國內的、國際的、個人的、團體的研究、進修等各方面。不僅是所謂「國家科學」而已，整個「國家教育」均受其惠。地理雖然並非其最受惠者，但所受協助的效果已相當明顯，尤其奠定與國際合作的基礎而言，十分難得。

㈡教育部中教司、國教司與國際文教處等：在其正確有效的領導下地理教育有正常的發展。近年來，中教司舉辦24次以上（每學期北市、台省北、中、南部各一次，連續三年）高中地理教師對70年代新教材的研討，並有73、74、75年研討紀錄成書。承蒙台北市教師研習會（陽明山）台灣省教師研習會（豐原）及各地區高級中學鼎力協辦圓滿達成。

國教司指示台灣師範大學地理系製作國中地理科彩色投影片（OHP）每套五冊約200片，免費供應國中教學使用，筆者等曾帶往參加1988年在雪梨召開之國際地理學會議（IGC）展示，因其創新，頗受佳評。又如與華視合作，製作二十多部外國地理補充教材影片，以推展媒體教學。國際文教處數次資助地理學者專家出國參加學術會議等。

㈢國立教育資料館：本館對國內外教育資料之蒐集、研究、分析與應用，教育問題或教育現況之調查、研究、分析與整理，教育理論、方法及教材教具之介紹推廣等工作項目，積極進行，不遺餘力。其中對地理教育頗有助益者，包括①編印國民教育科學教學資料叢書一百多種，由幼獅文化事業公司印行，主筆者等也曾撰「海洋與陸地」（第68號）、「火山與地震」（第86號）、「河流與地下水」、第88號）等書；②審定各種地理教學影片、幻燈片、投影片及地理教學資料；③恰與教育部人文及社會學科指導委員會爲鄰，館長兼任委員會秘書，行政業務上給予大力的支援與配合。

㈣國立科學教育館：每年春季舉辦全國中小學科學展覽，亦時常舉辦各種野外考察活動，定期出版刊物，對地理教育頗有助益，筆者十幾年來參與其協助工作，深深感銘其認真盡責從事教育的精神。

㈤國立編譯館：以少數的同仁，負有龐大的職責，本館是其中之一個好例。筆者長期參與①地理教科書的編輯與審訂，②「地球科學名詞」約五萬詞之草擬，與審訂後三萬多詞之校對、整理、付印，③「外國地名譯名」四萬多詞草擬之接辦，與審訂之主持等，各項均費上約十年的歲月。深知其各種出版，字字珠璣，來之不易，對地理教育深具貢獻。

地理教育幾乎與政府各部會、各廳局均有關。例如內政部地政司、營建署國家公園管理處，交通部觀光局、氣象局，經濟部地質調查所，農委會農林航測所、……等數不清的很多機構對地理教育的進步都有很大的幫助。至於私立機構，更廣及各界，真是記述不盡，亦感謝不盡！

結語

理想的教育工作，應是「止於至善」，永賴不斷的努力與改進。四十多年來的我國中學教育，雖然不是十全十美，人人滿意，但是由於大家的努力，有明顯的進展，可與諸先進國家並駕齊驅。中學地理教育，爲其重要的一環，也相當上軌道。

本文簡介四十多年來我國中學地理教育的演進，探討①教育部公布18次課程標準中之教育目標與教材大綱，②近三十種中學教科書的編輯內容，③師資的搖籃——國立台灣師範大學地理系所的發展，④近來無數有關機構的指導與協助。敬請惠予指教。

謝辭

本文承蒙本系教授張瑞津博士，博士班曾正雄、林雪美兩君，系友楊貴三博士、楊淑君女士等諸位地理學同好協助

稿件整理、抄寫、複印等工作；國立教育資料館館長陳漢宗先生誠心關照，樊國平先生熱心催稿，衷心感激，謹此一併致謝。

參考文獻

1. 教育部公布(1971)：高級中學課程標準，教育部中等教育司編，正中書局，419頁。
2. 教育部公布(1972)：國民中學課程標準，教育部中等教育司編，正中書局，431頁。
3. 國立台灣師範大學學術研究委員會(1981)：明日的國中教育，幼獅文化事業公司，1021頁。
4. 國立台灣師範大學學術研究委員會(1982)：明日的高中教育，幼獅文化事業公司，531頁。
5. 教育部中等教育司(1985-87)：高級中學地理科新課程教學研習會專題演講紀錄彙編（第73、74、75年度），教育部中等教育司，80頁、143頁、106頁。
6. 國立台灣師範大學地理學系、所(1987)：國立台灣師範大學地理學系、地理研究所概況，137頁。
7. 教育部人文及社會學科教育指導委員會(1987)：中小學人文及社會學科教育目標研究總報告，教育部人文及社會學科教育指導委員會，164頁。
8. 國立台灣師範大學、中華民國科際整合研究會(1987)：我國人文社會教育科際整合現況與展望，第一冊，地理教育組論文及評述，國立台灣師範大學、中華民國科際整合研究會，346頁。
地理教育組：
地理學的多元性與整合性……石再添
小學地理學科的整合問題……楊萬全
國中地理學科的整合問題……王秋原．姜善鑫
高中地理學科的整合問題……劉鴻喜
高職社會學科的科際整合問題……王洪文
大學地理課程的整合問題……陳國彥
國、高中地理課程標準草案的整合性……施添福．陳國川
地理教育組之論文評述及討論……石再添
9. 教育部人文及社會學科教育指導委員會(1990)：地理學科組教材大綱研究報告，教育部人文及社會學科教育指導委員會，79頁。
10. 教育部人文及社會學科教育指導委員會(11990-91)：人文及社會學科教學通訊，1卷1～6期，教育部人文及社會學科教育指導委員會。
11. 中華民國大學入學考試中心(1990)：大學入學考試地理科試題評鑑和命題原則，中華民國大學入學考試中心，113頁。

12.陳國章等合著(1966)：人文地理學通論，國立台灣師範大學出版組，536頁。
13.石再添、黃朝恩(1977)：美英日三國主要地球科學課程的比較研究（上）（下），科學教育第8、9期，54—62頁、35—40頁。
14.石再添(1981)：國際地理學會的組織與活動，中國地理學會會刊第9期，107—109頁。
15.施添福（1983）：我國國中學的地理教育—反省與展望—，國立台灣師範大學地理學系，地理研究叢書第3號，191頁。
16.石再添、施添福(1984)：地理教學與科學教育，「明日的科學教育」，469—490頁，國立台灣師範大學學術研究委員會，幼獅文化事業公司。
17.石再添（1985）：地理新課程標準與地理學本質，「高級中學地理科新課程教學研習會專題演講紀錄彙編」，1—5頁。
18.石再添（1987）：我國現今與未來的中學地理教育，「高級中學地理科新課程教學研習會專題演講紀錄彙編（75學年度）」，教育中教司，46—75頁。
19.石再添（1989）：國立台灣師範大學地理系所年來的發展，國立台灣師範大學地理系友會刊第9期，1—2頁。
20.司琦（1989）：課程導論，五南圖書出版社，472頁。
21.石再添（1990）：地學通論，國立空中大學，442頁。
22.翁國盈(1991)：台灣省立高中聯考的地理試題分析，人文及社會科教學通訊，1卷5期，89—99頁。

【作者簡介】1.石再添先生，台灣省台南人，日本國立東京教育大學博士，現任國立台灣師範大學教授。
2.李薰楓先生，台灣省台南縣人，美國賓州州立大學碩士，現任國立台灣師範大學教授。

四十年來我國高級中等學校三民主義學科教育

朱謀

壹、前言

——三民主義教育與三民主義教學

中華民國教育宗旨揭示：「中華民國之教育宗旨，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的，預期民族獨立，民權普遍，民生發達，以促進世界大同。」並且在「確定教育宗旨及其實施方案」建議文中說明：「中華民國今日之教育，應爲三民主義之教育，已無疑義。惟真正三民主義的教育，非僅標示三民主義所能收效，亦非僅令各級學校講習三民主義之文即爲畢事，必須使一切教育之設施，全部貫之以三民主義之精神，無處不具備三民主義之功用，而後方可達到民族獨立，民權普遍，民生發達之目的。」

因此，三民主義教育是以實現三民主義爲目的之教育，要以三民主義的思想與精神，融合貫通於整個教育過程活動之中；根據三民主義教育宗旨而實施之教育措施，便是三民主義教育。如此可見，三民主義教育含義極廣，涵蓋各級各類學校之各科目教學活動都貫之以三民主義思想與精神之教學的總和，才是三民主義教育。

三民主義學科教育，簡而稱之謂三民主義教學，則係以三民主義爲教學內容，依據教學原理，運用教學方法和技術，刺激、輔導和鼓勵學生學習三民主義。三民主義教學是三民主義教育中一系列教學活動科羣之一支脈。所謂一系列教學活動科羣是指基於三民主義爲教育宗旨之各類科學術教學；包含各級各類學校之各科各門教學。三民主義學科教學則是其中之一科。

由此可見，三民主義教育與三民主義教學之內涵與外延區別十分清楚。三民主義教育是「林」，三民主義教學是「樹」；實施三民主義教育，不應該見「林」不見「樹」，也不應該見「樹」不見「林」。

若將三民主義教育喻之如人體，各類科教育有如人體之血、肉、骨、毛、髮、筋。三民主義學科則如「筋」，既爲

三民主義教育之學科之一，亦爲三民主義教育之中樞神經系統。人體之中樞神經系統與人體之各部門發生密切關係；人體之各部門有欠健康，都會影響中樞神經系統，反之，中樞神經系統有欠健康時，亦影響人體之相關部門。同理，各類科組成之三民主義教育有欠健康時，就會影響三民主義學科教育；三民主義學科教育有欠健康時，也會影響各類科之三民主義教育科羣。三民主義學科教育與三民主義教育之各類科羣具有唇齒相輔的關係。

貳、三民主義教學之起源與成長

一、起源

中華民國教育宗旨制定以後，教育部於民國十八年七月復制頒「高級中學課程暫行標準」。而且根據「高級學校課程暫行辦法通則」，「爲使本黨主義普及全國，並促進青年正確認識起見，各級學校，除各種課程內，融合黨義精神外，須一律按本通則之規定，增加黨義課程。」，正式增設「黨義」一科，每週至少四小時。並以建國大綱淺釋、建國方略概要、三民主義、五權憲法淺釋爲內容。

「高級中學課程標準」曾經多次修訂：民國十八年訂頒中學課程暫行標準；民國二十一年公布中學課程標準；民國二十五年爲改進課程、減少時數，修正中學課程標準；民國二十九年爲適應抗戰需要修正中學課程標準；民國三十七年爲配合行憲修正中學課程標準；民國四十一年爲配合戡亂建國局部修正中學課程標準；民國四十四年爲減輕學生課業負擔，修訂中學教學科目及時數；民國五十一年爲順應世界教育潮流全部修訂課程標準；民國五十三年爲改進高中科學教育訂頒高中生物、化學（自然學科組）、物理（自然學科組）三科教材編輯大綱及教學教材大綱；民國六十年爲配合民國五十六年八月　總統明令將國民教育延長爲九年，省屬畢業生入高級中學，修訂高級中學課程標準；民國七十二年改爲適應學生之性向、興趣及其個別差異，修訂高級中學課程標準。

歷次中學課程標準修訂，對於三民主義學科均有其損益。民國十八年頒訂之中學課程暫行標準，初中及高中均開設「黨義」，講授三民主義六小時；民國二十一年公布之中學課程標準，初中及高中之「黨義」科目，一律改爲「公民」，初中每週十小時，高中每週十二小時。民國二十五年修正之中學課程標準，參照「戰時教育實施方案」，對於各級學校課程標準加以修訂。雖然各大學改名設「三民主義」，而高中部分，仍維持「公民」原名，而且每週教學時數減少爲六小時。民國三十七年修正之中學課程標準，「公民」科再減爲每週四小時。

民國三十五年舉行政治協商會議，通過「和平建國綱領」，其中教育文化第一章中揭示：「保障學術自由，不以宗教信仰，政治思想干涉學校行政。」並在第三條中規定：「根據民主與科學精神，改革各級學校教育內容。」在中共及其同路人誣指三民主義是黨化教育之下，政府被迫停止在各級學校講授三民主義；三民主義教學因此離開學校，政局動盪，國土終告分裂。

二、成長

政府於民國三十九年播遷到台灣，蔣總統於三月一日復行視事，重整國事，規劃光復統一大業。教育部於民國三十九年六月十五日制頒「戡亂建國教育實施綱要」，加强中小學校公民史地及專科以上學校三民主義之教學，除恢復大專之「三民主義」學科教學外，高中三年級亦講授「三民主義」學科。

民國四十年九月，蔣總統先生以執政黨總裁身分在革命實踐研究院講述「教育與革命建國的關係」，指出：「我在這兩年來失敗之後，檢討所得的結果，認爲我們最大的失敗，就是在教育和文化。」「就從民國十七年本黨統一全國以來，追溯一下，我們黨的歷次全國代表大會以及中央全體會議，幾乎每一次都有關於教育政策重大的決議，只可惜一般主持教育的同志們，……大家都把黨的決議看成具文，與實踐教育漠不相關。因此，我們國家的教育從來就未能實現本黨教育政策，更沒樹立我們三民主義的中心思想。」「過去大專院校充斥了共產主義的國際思想與自由主義的個人思想，無不基於三民主義教育之失敗，無論過去東北的淪陷，或大陸的淪陷，都無不與三民主義教育的失敗有內在的關連。」

民國四十一年，教育部以民國三十七年修訂之中學課程標準中之「公民」、「國文」、「歷史」、「地理」等四科課程標準，尚不能完全與當前「反共抗俄」之基本國策，以及「戡亂建國教育實施綱要」密切配合，教育部乃局部修訂中學課程標準。

教育部復鑒於民國二十一年公布之中學課程標準，將「黨義」一科改爲「公民」，並將「三民主義」的教材分量減少後，對於學生思想訓練似嫌不夠；反共抗俄重責大任更需要全國青年精神武裝。爲適應當前需要，決定將該科課程標準，予以恢復。經於民國四十二年十一月間，聘請三民主義教育專家盧紹稷起草「高級中學三民主義課程標準」草案，並召開審查委員會修正通過，於四十三年一月公布實施。教育部令各校自四十二學年度起，在高級中學增列「三民主義」一科，列在第三學年教學，每週二小時。高中第一、二學年則開設「公民」，每週各二小時。同時恢復「軍事訓練」科目，高中第一學年至第三學年，每週各三小時。

蔣公手著「民生主義育樂兩篇補述」一書於四十二年十一月發表，教育部於民國四十年修訂教學科目及時數表，「三民主義」列入修增。民國五十一年修訂之中學課程標準，無論在「教學科目」、「教學時間」、「教學大綱」、「課程編列」及「教學實施方法」等，均有所改進，其特點之一，加强民族精神教育，對於道德教育及工藝教育特予注重，並增列高中「軍訓課程標準」及「人文地理課程標準」，均係加强「民族精神教育」之措施；其特點之二，則是實施文武合一教育：我國歷次訂頒之中學課程標準，均未將「軍事訓練」科目正式列入，此次修訂之標準，將「軍事訓練」列爲高中正式課程之一。其教學目標爲：㈠陶冶學生高尚品格，充實服務知能，加强國家觀念；㈡鍛鍊學生健全體魄，養成良好生活習慣；㈢灌輸現代軍事常識，培養文武兼備之優秀人才。民國五十三年訂頒高級中學及自然科學教材大綱以後，民國六十年，爲配合國民中學首屆畢業生修訂高級中學課程標準，在三民主義一科中，一面使學生認識三民主義與復國、建國的關係，以增進反共抗俄的實踐；一面使學生了解三民主義與現代世界思潮的關係，以加深其對三民主義的信仰。在三民主義科教材中，增列「三民主義的本質」一節，使學生了解三民主義之體系及其實行程序之餘，對於三民主義之精義，有一明確之認識，亦所以使其明瞭中華文化基石之所在也。民國七十二年爲充分適應學生之性向、興趣及其個別差異，修訂高級中學課程標準。其修訂特點與三民主義學科相關者，發揚民族精神，健全公民道德，在三民主義學科中，除要求學生了解三民主義之時代意義及其與現代思潮之關係，以加深其對三民主義之信仰，另使學生認識三民主義與國家政策和現行建設之關係，以及三民主義何以能救中國的道理，俾使學生由認知到信仰，進而能身體力行。

「三民主義」學科自四十二學年度列入高級中學實施以來，都排列開設在第三學年，每週二小時。歷次課程標準修訂均未有增損。

叁、三民主義教學之教學目標的演進

一、民國四十二學年度開始，高級中學恢復開設三民主義學科，課程標準中訂定之教學目標，共三項：

㈠瞭解三民主義之基本要義。

㈡明瞭實施三民主義之基本方法。

㈢認識三民主義及反共抗俄復國建國之關係。

二、民國五十一年七月全面修正課程標準，三民主義學科教學目標增爲四項：

㈠瞭解三民主義的基本要義及其實行方法。

㈡瞭解三民主義與各種主義的異同，以加深對三民主義的信仰。

㈢認識三民主義與復國建國的關係，以增强反共抗俄的實踐。

㈣認識三民主義與各學科的關聯以明三民主義在課程中的重要性。

比較兩次課程標準內涵，顯示民國五十一年修正標準之教學目標，勝於民國四十二年修訂者甚多，第二項及第四項所列兩項目標，使高中三民主義學科教材內涵增廣甚多。

三、民國六十年修訂高級中學課程標準，三民主義學科之教學目標仍列四項，僅作文字調適。

㈠瞭解三民主義的基本要義及其實行方法。

㈡瞭解三民主義與現代世界思潮的關係，以加深對三民主義的信仰。

㈢認識三民主義與復國建國的關係，以增强反共抗俄的實踐。

㈣認識三民主義與各學科的關聯以明三民主義在課程中的重要性。

四、民國七十二年，修訂高級中學課程標準，三民主義學科之教學目標，增列爲五項：

本課程以使學生對於三民主義有深入的認知和正確的信仰，並進而身體力行爲目標；爲此要求：

㈠瞭解三民主義的基本理論及其實行方法。

㈡瞭解三民主義的時代意義及三民主義與現代世界思潮的關係。

㈢認識三民主義與復國建國的關係。

㈣認識三民主義救中國、共產主義禍中國的道理。

㈤三民主義與國家政策及現行建設相結合。

綜合上述各次課程標準之修訂，三民主義學科之教學目標逐次加重加深。易言之，對於高中學生學習三民主義學科之成效期望，愈益殷切。

肆、三民主義教學之教材大綱的演進

一、民國四十二年修訂高級中學三民主義學科課程標準，其教材大綱如下：

壹、總　論：

㈠三民主義的意義。㈡、三民主義的淵源。㈢、三民主義與國民革命。

貳、民族主義：

㈠民族主義要旨。㈡、民族構成的要素。

㈢、民族主義的恢復。㈣、民族主義與反共抗俄。
㈤、民族地位的恢復。㈥、民族主義與世界主義的比較。

叁、民權主義：

㈠、民權主義要旨。㈡、民權的發展。
㈢、自由與平等。㈣、權能區分。
㈤、政權與治權。㈥、民權主義與極權主義之比較。

肆、民生主義：

㈠、民生主義要旨。㈡、平均地權。㈢、節制資本。
㈣、發展國家資本。㈤、食衣住行育樂。
㈥、民生主義與共產主義之比較。

伍、五大建設：

㈠、心理建設。㈡、倫理建設。㈢、社會建設。
㈣、政治建設。㈤、經濟建設。

陸、結　論：

㈠三民主義新中國。㈡、世界大同。

二、民國五十一年修訂高級中學三民主義學科課程標準，其教材大綱如下：

壹、序　論：

㈠三民主義的意義。㈡三民主義的淵源。
㈢三民主義的創立。㈣三民主義與國民革命。

貳、民族主義：

㈠民族主義的概念。㈡民族構成的要素。
㈢民族精神與民族地位的恢復。
㈣民權主義與世界主義。
㈤民族主義與個人主義。㈥民族主義與階級鬥爭。

叁、民權主義：

㈠民權主義的概念。㈡革命民權與天賦人權。
㈢主義自由與平等。㈣權能區分。㈤五權憲法。
㈥均權制度。㈦民權主義與極權主義。

肆、民生主義

㈠民生主義的概念。㈡平均地權。㈢耕者有其田。
㈣節制資本。㈤發達國家資本。㈥食衣住行問題。
㈦育樂問題。㈧民生主義與資本主義。
㈨民生主義與共產主義。

伍、五大建設：

㈠心理建設。㈡倫理建設。㈢政治建設。
㈣社會建設。㈤經濟建設。

陸、結　論：

㈠三民主義的哲學基礎。㈡三民主義與世界潮流。
㈢三民主義與大同世界。

三、民國六十年修訂高級中學三民主義學科課程標準，

其教材大綱如下：

壹、緒　論：

㈠三民主義的意義。㈡三民主義的創立。㈢三民主義的淵源與創見。㈣三民主義的哲學基礎。

貳、民族主義：

㈠民族主義概說。㈡民族主義的恢復。㈢民族地位的恢復。㈣民族主義與世界主義。

參、民權主義：

㈠民權主義概說。㈡革命民權與天賦人權。㈢民權主義的自由。㈣民權主義的平等。㈤權能區分。㈥五權憲法。㈦民權運動的演進。

肆、民生主義：

㈠民生主義的概說。㈡平均地權。㈢耕者有其田。㈣節制資本。㈤發達國家資本。㈥食衣住行問題。㈦育樂問題。㈧民生主義與共產主義。

伍、五大建設：

㈠心理建設。㈡倫理建設。㈢政治建設。㈣社會建設。㈤經濟建設。

陸、結　論：

㈠三民主義與國民革命。㈡三民主義的實踐。㈢三民主義與世界潮流。㈣三民主義與大同世界。

四、民國七十二年，再修訂高級中學三民主義學科課程標準，其教材大綱修正如下：

壹、三民主義的基本概念

㈠三民主義的意義。㈡三民主義的思想淵源。㈢三民主義與國民革命。

貳、三民主義與五大建設：

㈠三民主義與五大建設的關係。㈡心理建設。㈢倫理建設。㈣社會建設。㈤政治建設。㈥經濟建設。㈦以五大建設促進國家現代化。

參、民族主義：

㈠民族主義概說。㈡恢復民族主義的方法。㈢民族的危機與民族地位的恢復。㈣民族主義的基本主張。㈤民族復興運動的要務。

肆、民權主義：

㈠民權主義概說。㈡自由與平等。㈢民權主義的特質。㈣五權憲法。㈤民權運動的演進。㈥民權主義與民主政治的比較。㈦我們的政治建設。

伍、民生主義

㈠民生主義概說。㈡民生主義的辦法。㈢發展經濟的基本原則。㈣民生問題的解決。㈤共產主義不能解決民生問題。

陸、三民主義的趨向與目標

㈠世界潮流的趨向。㈡以三民主義統一中國。

㈢三民主義的目標。

綜合上述，各次課程標準修訂時，教學目標加重加深，教材大綱內涵隨之擴張。尤其民國七十二年次修訂內容最爲顯著。本次修訂教材大綱。將「五大建設」部份提前排列第貳單元；新編高級中學三民主義課本時，舉辦編輯意見徵詢調查，收回反應意見共五六九份。其中有三九六份，佔收回反應意見百分之六六．五，主張課本內容安排列次序應予調整如後。

壹、三民主義的基本概念

貳、民族主義

叁、民權主義

肆、民生主義

伍、三民主義與五大建設

陸、三民主義的趨向與目標。

後來編輯課本之國立編譯館高級中學三民主義科教科書編審委員會及編輯小組，採納該項意見徵詢調查反應，將「三民主義與五大建設」改列爲第五單元。

伍、三民主義教學之改進研究

一、鳳山高中實驗教學

高級中學三民主義學科影響列入高級中學課程以後，自辦理大學院校聯合招生開始，三民主義學科就列入升學考試科目之一。歷次教學目標調整，教材大綱隨之跟進，而教學時數高中第三學年每週二小時，迄未改變。因此對於教師及學生都形成巨大壓力。

民國六十五年，中國國民黨第十一次全國代表大會通過「加強三民主義思想教育功能案」，對於改進當前教育，提出具體規畫。台灣省教育廳認爲三民主義教育功能的發揮，不僅要改進「三民主義」、「公民」等課程的教學，更宜進一步使各科課程的內容，都能一本三民主義的精神，使三民主義的思想，涵蘊於各科教學之中，以收潛移默化的功效。爲了達成這項要求，特別指定省立鳳山高中，於六十六學年起，從事爲期三年的「加強三民主義思想教育功能實驗」。該項「實驗」爲三民主義學科教學開設以來，最具規模，動員人力、財力最大的一次「實驗」。

台灣省立鳳山高級中學編印「加強三民主義思想教育功能實驗報告書」一份，達二十餘萬言。台灣省教育廳長施金

池撰序謂：「三年來省立鳳山高中全體教職員，羣策羣力，夙夜匪懈，從事教學實驗，經評鑑績效卓著。其最具創意的是：

——發現高中『公民與道德』、『三民主義』兩科之教材內容與教學時數，宜由原定『四、二學期制』，修改爲『二、四學期制』，並改進其教學方法。

——實施三民主義與相關學科聯課教學，使各科教學把握各該科學術性而外，並能運用三民主義思想教育題材，發揮主學習、副學習及附學習的教學效果，且經常配合時事及時令，相關實施以三民主義爲中心的隨機教學活動，增益教學效果。」（註二）

台灣省立鳳山高級中學實驗成果，所提出之報告，其中前述創意，第一點，確能糾正當前高級中學三民主義教育之窘況。第二點，尤其是以使高級中學教育達成三民主義教育之目標，契合「中華民國教育宗旨」，及「確定教育宗旨及其實施方案」決議文所揭示之原則：「必須使一切教育設施，全部貫之以三民主義之精神，無處不具備三民主義之功用。」鳳山高中實施三民主義與相關學科聯課教學，便是實施三民主義教育之具體實踐。

然而，對於第一項，修正「公民與道德」、「三民主義」兩科爲「二、四學期制」，台灣省教育廳已接納其建議，報請教育部作修正高中課程標準及教學時數的依據。並令鳳山高中繼續從事「公民與道德」、「三民主義」「二、四學期制」的實驗，以竟全功。但是，教育部卻因公民教師之反對，而將實驗建議束之高閣，未予採納。

至於第二項實施三民主義與相關學科聯課教學部分，鳳山高中所編的聯課教學實施表，教育廳評謂：「堪供參考，至盼各學校教師，以其爲基礎，再作充實適當運用，當可達成三民主義的精義，涵蘊於各科教學之中的理想。」事實上，聯課教學僅至於實驗，後來並未推廣。

二、人文社會學科指導委員會

教育部於民國七十四年十一月成立「教育部人文及社會學科教育指導委員會」，內設人文學科教育研究委員會及社會學科教育研究委員會。人文學科指導會再分國語文、外國語文、歷史、地理等學科組；社會學科指導會則分三民主義、公民、社會等學科組。作者忝列爲社會學科教育研究委員會研究員，並兼任三民主義學科組主持人。三民主義學科組之下再分設「高級中學三民主義學科研究小組」、「高級職校三民主義學科研究小組」、「專科國父思想學科研究小組」、「大學院校國父思想學科研究小組」。本會成立之伊始，全力研究高級中等學校部分之學科，大專之國父思想學科，暫時未予涉獵。

(一)學科目標之研究

人文社會學科教育指導會第一期研究工作列為各學科組之教育（學）目標，並於民國七十六年春季完成，提出各學科教育（學）目標研究報告，彙印成册，三民主義學科分撰研究報告兩篇：一為高級中學三民主義學科教育目標研究報告；二為高職學校三民主義學科教育目標研究報告。兩者內容大體雷同。蓋本三民主義學科組開會研究時，均採高中、高職聯合舉行。撰寫報告時則為符合體制，十八學科組各有研究報告一篇。

高級中學三民主義學科研究小組提出之教育目標研究報告書中，提出結論與建議。引錄如下：

本小組經研究討論，並參照民國七十二年七月教育部頒布之教育目標，擬具修訂本學科教育目標如次：

本課程以使學生對於三民主義有基本的認知和正確信仰，進而能身體力行並作為研習國父思想之基礎為目標，為此要求：

一、認識三民主義的基礎理論；

二、理解三民主義的時代意義及其為現代世界思潮之交流；

三、評析共產主義之理論與實際的謬誤；

四、確信三民主義與復國、建國的最高指導原則；

五、確認國家政策與現行國家建設為三民主義之實行；

六、篤行以三民主義統一中國為中心之國家政策

本研究之教育目標符合行為目標之三要素，不但認知三民主義學科之教材內容，更且兼顧培養信仰，創造情意，進而能篤行實踐。

研究報告中，提出建議事項三點：

第一、軍訓課程以充實軍事知能，培養文武兼修人才為宗旨，應以軍人楷模之戰史為教材內容，不以競向講授　國父思處及先總統　蔣公言論為標的；高中三個學年，各列軍訓學科時數每週二小時，在今日學生負荷超載情況下，顯屬過多。反之，三民主義卻僅在高三每週二小時，宜檢討軍訓教學時數並予減少而轉潤為三民主義學科教學時數。

第二、歷史、公民兩學科與三民主義學科關係密不可分，三種教材內容亟宜檢討並作合理調適，俾減少重複，增加教學效果。新編教材內容，根據諸多教師反應，公民學科內容太過艱深，反之，三民主義學科教材，基於避免與公民重複，自形萎縮，似不正常。

第三，檢討三民主義學科系列規畫，小學為「生活與倫理」，國中為「公民與道德」，高中時分設「公民」與「三民主義」兩課程，大專為「國父思想」。在高中階段因分設「公民」、「三民主義」兩課程，滋生爭端甚夥，例如教材內容劃分、相互爭奪地盤、師資調配、教學時數等引起爭議

甚多，且因公民非聯考科目，學校甚多避重就輕移作他用，損害「公民」教學功能。本組鄭重建議將兩學科歸併，合稱「三民主義」或「公民」，如此各級學校，四個層次，各設一學科，層次分明，系統井然。爭議自然消失，並導教學於正常之途。

前述研究結論及建議案提出來，僅只到達印刷成書，沒有在政策上獲得回應。

㈡教材大綱之研究

教育部人文及社會學科教育指導委員會之研究工作進度，曾於七十五年度完成各學科教育目標研究，三民主義學科亦完成高級中等學校三民主義學科教育目標研究報告，曾列舉教育目標六項，並附列研究建議三點，已如前述。簡而言之，其一要求檢討軍訓教學時數，並予減少而轉潤爲三民主義學科教學時數，其二爲要求公民學科再編教材時，宜予節制，勿影響三民主義學科教材內容，勿使本學科在避免與公民科教材重複情況下，有自形萎縮現象；其三，爲建議高級中學之三民主義教學採行三年一貫制，將公民與三民主義合二爲一。

現行課程規畫，高級中學一、二年級修習公民，三年級修習三民主義；高級職校一、二年級修習社會科學概論，三年級修習三民主義。社會科學概論內含本國歷史、本國地理、倫理與道德、法律常識四部分，如此配檔，弊端叢生，故三民主義學科組研究委員熱切建議有所重組整合以望革新高級中等學校三民主義學科之教學。

前述建議案未採納施行前，第二階段研究教材大綱之任務接踵而至，因此本學科之後續研究，遂生窒礙困擾，而且高級中等學校一二年級之公民及社會科學概論兩科教材大綱定稿前，同時並肩研究三年級之三民主義學科教材，也有銜接持續不易之難，所以本學科教材大綱一時難脫窠臼，僅就現行教材大綱略作細節調整修飾，並補加若干新項，對於期望大幅革新之士，不無難符熟望之憾。

三民主義學科教學時數，在省立鳳山高中實驗教學報告中，已經肯定建議由現行「四、二學期制」改爲「二、四學期制」，台灣省教育廳亦已同意採納，祇是教育部方面決策人士墨守成規，無視於研究報告及衆人之期望。如今人文及社會學科教育指導委員會之三民主義學科組再提出建議調適三民主義、公民、軍訓課程三者分際，同樣難有回音。然而人文及社會學科教育指導委員會的研究工作有其整體性進度，在長嘆無奈之下，祇好壯志不伸，在舊框框裡略作修飾，當然難符熱望革新之求。

修訂後三民主義教材大綱如次：

壹、三民主義的基本概念

㈠三民主義的意義與本質。㈡三民主義的思想淵源。

㈢三民主義與國民革命。㈣三民主義對個人修身立業的重要。

㈤三民主義是立國的最高指導原則。

㈥三民主義是世界人類的生活。

貳、民族主義：

㈠民族與民族主義的意義。㈡民族主義的基本主張。

㈢共產黨利用民族主義的陰謀。㈣民族主義的實踐（我們的民族復興運動）

參、民權主義：

㈠民權與民權主義的意義。㈡民權主義的基本主張。

㈢共黨專政的迫害。㈣民權主義的實踐（我們的政治建設）

肆、民生主義

㈠民生與民生主義的意義。㈡民生主義的基本主張。

㈢共產主義的破滅。㈣民生主義的實踐（我們的經濟建設）

伍、三民主義與五大建設：

㈠三民主義與五大建設的關係。㈡心理建設。

㈢倫理建設。㈣社會建設。㈤政治建設。㈥經濟建設。

㈦以五大建設促進國家現代化。

陸、三民主義的哲學基礎

㈠民生哲學的哲學基礎。㈡三民主義的實踐踐哲學。

柒　三民主義的目標與趨向

㈠三民主義與現代世界思潮的主流。

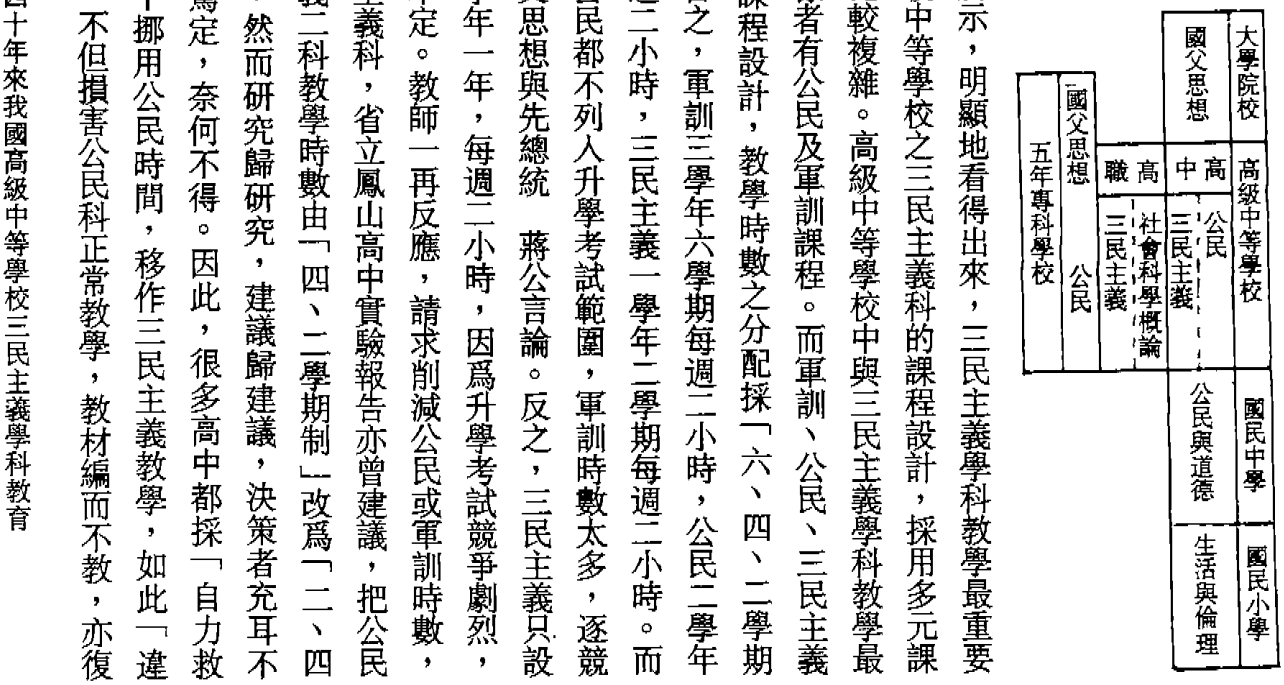
㈡以三民主義統一中國的當前國策。

陸、三民主義教學問題之癥結

三民主義學科教學在中華民國教育宗旨指導之下，基於國家遭受重大變故，國土分裂的現實狀況，成爲最受重視的一門學科，亦是受到質疑最多的一門學科。三民主義學科教學是三民主義教育中之一環，然而這門學科以課程設計、教材運用、師資、教法都成爲三民主義學科教育問題之癥結，而無法一舉而破之。

一、三民主義學科之課程設計

目前我國教育，各級學校，從小學到大學，都有一貫課程設計，例如：國、英、史、地、理、化等各學科，都有連貫性。三民主義學科，亦有系列性課程設計，不過課程名稱並不統一。在小學設「生活與倫理」；在國中設「公民與道德」；在高級中學設「公民」與「三民主義」；在大專設「國父思想」；不過在五專設「公民」和「國父思想」，繪圖以明之。



前圖所示，明顯地看得出來，三民主義學科教學最重要部份，高級中等學校之三民主義科的課程設計，採用多元課程設計，比較複雜。高級中等學校中與三民主義學科教學最具密切關係者有公民及軍訓課程。而軍訓、公民、三民主義三學科之課程設計，教學時數之分配採「六、四、二學期制」，換言之，軍訓三學年六學期每週二小時，公民二學年四學期每週二小時，三民主義一學年二學期每週二小時。而且軍訓及公民都不列入升學考試範圍，軍訓時數太多，逐競向講授國父思想與先總統　蔣公言論。反之，三民主義只設高中第三學年一年，每週二小時，因爲升學考試競爭劇烈，教學時數不定。教師一再反應，請求削減公民或軍訓時數，轉潤三民主義科，省立鳳山高中實驗報告亦曾建議，把公民與三民主義二科教學時數由「四、二學期制」改爲「二、四學期制」，然而研究歸研究，建議歸建議，決策者充耳不聞，穩坐篤定，奈何不得。因此，很多高中都採「自力救濟」，私下挪用公民時間，移作三民主義教學，如此「違章」學校，不但損害公民科正常教學，教材編而不教，亦復對青年學生樹立陽奉陰違的惡劣榜樣。

高級職業學校易公民爲社會科學概論，更是荒謬絕倫，其教材內容包含本國歷史、本國地理、倫理道德及法律常識四個單元，其教材只是四個冷盤，連拚盤都達不到。如此設計其理何在，不得而知。

五年專科學校數量衆多，學生人數亦多，畢業生大多進入就業市場，是未來社會基層幹部，社會安定力的重心，三民主義學科的教育理應受到重視，不言而喻。然而現行課程設計，只有兩學年「公民」課和一學年「國父思想」課，兩課之間缺少「三民主義」課作爲銜接橋樑。沒有「三民主義」課作爲基礎，教學「國父思想」是非適應而無瑕疵。否則，在高中、高職曾修過「三民主義」，升入大學及二、三專後，又修習「國父思想」，何以獨五專不修「三民主義」。

民國七十九年七月二十七日，教育部宣布大學國父思想科修改爲「憲法與立國精神」，並定爲「領域」，授權各校自由開課，形成五花八門的科目名稱，預見不久，國父思想即將四分五裂，而在偷天換日之下，消失於無形。最受人質疑者，「憲法與立國精神」之「憲法」是那一國家的憲法，如果解說是「中華民國憲法」，何以曖昧不冠以「中華民國」四字。再說「主國精神」是指什麼，如果解說是「三民主義」，何以曖昧不冠以「三民主義」。因此，引起衆人質

疑，表示强烈異議。

二、三民主義學科之教材

歷次修訂三民主義學科教育（學）目標時，卻加重要求，惟恐教學不足，多多益善，琳瑯滿目，參閱前述教育目標之演進，便可窺悉其變遷狀態。

教育目標增加深度和廣度，教材大綱隨之增加，然而教學時數不變，發生教學時數不足困難。尤其「公民」課有兩年，每週按課各二小時，而且新教材編寫時，「公民」課策馬先行，內容豐富而深奧，很多教師反應，已經超過教師教學能力和學生學習能力，好在不參加升學考試，師生彼此都好逸以待，不求甚解，甚至挪用移作三民主義課教學。因此「公民」課教材編而不教，而三民主義課教材編寫時，避免重複，自制之餘，不免有萎縮之感，對整體教學而言，損害極大。

高職三年級開設一學年三民主義，然而一二年級時，開設社會科學概論。其中本國歷史教材大綱偏重中國古代史；近代史或現代史部份，所佔比例極輕，枉顧開課目的。「社會科學概論」和「公民」教材內容是否合一，如果合一，何必另立門戶，如果不一，則如何銜接三年級的「三民主義」？

大專國父思想的教材，基於講學自由，衆多教授反對使用統一教材，教育部僅編列教材大綱，供本科教授參考，教師們各憑所好，各據專長，擇要隨興講授。從坊間出版教材書籍審察，大多解釋　國父思想內容，缺少學術理論辯析。所以常受學生詬病，與高中三民主義課本差去不遠。

三、三民主義學科教學之師資

教育當局推行三民主義學科教育師資專業化已有多年，根據國立台灣師範大學三民主義研究所七十五年度完成之高級中學三民主義科師資結構分析研究，報告書中指出高級中學接受研究問卷調查者七〇三位中，公私立高中教師二八一位，公私立高職教師三九一位，具有三民主義科合格教師登記者，僅三五九位，佔百分之五一・一；換言之，三民主義學科教師有近半數不具有本科合格教師登記資格。究其因，蓋因現行各科教師基本教學時數不合實際各學科教學時數，必須依賴配課填足基本教學時數，所以大部份學校都有配課情形，而且大型學校以外之小型學校，班級數不足以聘請一位專業三民主義教師，都用配課填塞。

四、三民主義學科教學之方法

隨著時代進步，各學科的教學方法都已由傳統式的講授、討論，進步到視聽媒體教學和資訊電腦輔助教學。三民主義學科是常受輕視的一門學科，在教學技術上，更宜力求

上進，迎頭趕上現代化教學，始能重振三民主義學科教學聲譽。目前各級學校硬體設備，都已不缺，所以教育當局宜結合教學研究單位，致力於研究、發展，開發教學軟體，以備各級學校採用。

然而三民主義學科在高中三年級開設，深受升學考試壓力，「考試領導教學」之下，除非改變考試評量命題方法，目前頹勢，甚難有效挽回，難有妙手回春之術。

柒、結　語

國家辦教育不是以訓練國民謀生技能爲宗旨。國家辦教育必以培養優秀國民，發達國民能力爲目的。我國教育宗旨標示以實現三民主義建國，實行三民主義教育。然而自統一奠都南京，迄今已逾六十年，常常是說得多，做得少，「教育宗旨實施方案」決議文中明白揭示「必須使一切教育之設施，全部貫之以三民主義精神」，然而，事實上，有那一學科是真正「貫之以三民主義精神」？

三民主義學科教學是三民主義教育的重要環節，然而這一學科的教學目標，唯恐不足，貪得無厭地增加，要求學生瞭解三民主義基本概念外，更且要求學生辯識共產主義及瞭解國家政策和世界局勢等，但是課程設計、教材、師資、教法等沉疴，難有華陀救治。一門最重要的學科，卻是最常受質疑奚落的學科。教育行政當局未盡督導、輔助之責任；在質難紛至沓來之時，遂將大專之國父思想易名爲「憲法與立國精神」，倒果爲因，因噎廢食，至感遺憾。

【作者簡介】朱　諶先生，浙江省杭州市人，法國巴黎大學政治哲學博士。現任國立台灣師範大學三民主義研究所教授。

社會科課程設計的基礎

黃政傑

壹、社會科的定義與範圍

學校課程中的社會科以教導學生處理人際關係，培養優秀公民爲宗旨。社會科長久以來都被視爲國家發展的工具，有時也被視爲解決社會問題的途徑。基索克(Kissock,1981. pp.1-2)曾指出各國社會科的功能：在西德，社會科是在第二次戰後引入，作爲發展新政治次序的工具；在英國，社會科被用來做爲教授社會學的正當途徑，培養學生擔負社會角色。非洲國家的社會科，有被用來改善殖民時期的自我意象者[如獅子山國(Sierra Leone)]，有被用來改進軍事統治後的經濟狀況者[如衣索比亞(Ethiopia)]，也有用來培養不同族羣國民具備國家、統一、互賴等概念者[如奈及利亞(Nigeria)]。日本用社會科教育來做爲民主社會的基礎，泰國用來促進個人及社會發展，加拿大和美國社會科的基本功能，都在培養民主社會中的有效公民。

「社會科」用來代表學校教學科目，出現於一九〇五年強斯(Thomas Jesse Jones)在南方工人(Southern Workman)所寫的文章之中。一九〇八年強斯將該篇文章擴大，寫成「漢普頓課程的社會科」。在這些文章中，強斯表達他對美國黑人和印地安人的關注，認爲除非他們理解美國社會及其中運作的社會力量，知道如何去認識和反應，否則便難以成爲社會中統整的一員。強斯後來成爲全國教育協會的中學教育重建委員會社會科委員會的主席，一九一六年該委員會出版「中等教育的社會科」的報告。根據此一報告，社會科開始在美國中學擁有合法地位，逐漸成爲中小學的必修科目，其目的在培養年輕人成爲具備生產力的公民。一九二一年，美國的全國社會科協會(the National Council for the Social, Studies，簡稱 NCSS.)成立，社會科的地位更穩固，聲望也更壯大。NCSS 除國內會員外，尚包含許多國際會員，在該會舉辦的活動中彼此研討，分享經驗。

雖然社會科教育的發展十分蓬勃，但它並未有普遍被接受的內容和方法。某一國家的社會科，可能極不同於另一國家的社會科；即使同一國家之內，不同學校的社會科可能採

用極不相同的內容和探討途徑(Lucan, 1981; Wronski, 1981.)。鐵巴克尼(Tabachnick,1985, 4648)指出，廿世紀早期對社會科的界定有許多矛盾和不一致的地方，直到今天並未有所改變。薛佛(Shaver, 1987, 113)認爲，社會科定義不够明晰，是當前此一領域混亂、衝突和課程不一致的本源。

雖然如此，探討社會科的基礎，仍有必要了解學者對它是如何界定的。魯堪(Lucan, 1981)認爲，社會科在協助學生了解自己、社會、文化及其他人類，使他們的潛能獲得最大的發揮，成爲有效的社會成員。洛頓(Lawton, 1981)認爲社會科課程藉由社會科學和其他學門適合的知識和經驗，使年輕人和社會聯結起來，發展爲完全的成人。巴茲(Butts, 1979)指出，長久以來，社會科教育一直被視爲旨在培養學生成爲主動有效的公民。魏斯里和亞當斯(Wesley & Adams, 1946, 17-9)在分析社會科的重點時，指出社會科係指學校教導人際關係的所有科目。他們進一步指出社會科是個研究領域、或科目的聯合、或一個課程領域。其中所謂聯合是鬆散的，並未否定原來被聯合的科目本身。葛洛斯和白橋(Gross & Badger, 1960)採社會科學爲重點，認爲社會科是學校課程的一部分，將社會科學的內容、方法和發現予以簡化來施教。克里門等人(Clements et al., 1966)强調社會科在教導學習者主動參與，他們也關心實質和過程兩者宜兼顧的問題，社會科是社會的研究，而社會的研究是指：

1.對於人們在團體中一起生活時，對其行動的多樣性和變化性的學習過程。此一學習的進行，係透過社會科學家對社會資料的搜集和解釋，以及對結論和通則的批判檢視而來。

2.適合此一研究的心智能力的發展：

(1)學習一組語言，其內容和結構能够組織、排序及溝通社會實體。

(2)培養敏銳的心靈，以檢視外來的個體和文化型態。

基索克(Kissock 1981)在「社會科教學的課程計畫」一書中，指出社會科是個學習方案，社會藉以灌輸學生有關人類與世界及其彼此間的關係中重要的知識、技能、態度和行動。他認爲所有的社會科課程方案都包含三個因素：其一是視社會科爲學習方案，在學校課程中佔有一個位置，不論社會科被當成一系列科目或一組科目、一套學習經驗，或具有中心目標的教學活動安排，都是如此。其二，社會科方案是其所處社會的產物，它依社會需要而建立，也依社會變遷而改變。其三，所有的社會科方案都强調人與其物理環境和社會環境的關係。社會科課程的設計，旨在將有關此一關係的知識、技能、態度和社會行動選擇出來，教授給學生，使他們能與他人和環境相處。

由這些定義的分析可見，社會科是在教導學生有關人類彼此間及人類與社會環境、自然環境的關係，使其發揮自己的潛能，成爲社會、國家、世界的優秀成員。有的學者强調國家層次，認爲社會科應培養有效率的國家公民；有的强調人際層面，認爲社會科應教導人際關係；有的强調社會行動或社會參與面，認爲知識、技能、態度的教導仍然不够；有的强調心智能力的培養，學生要學會社會科學的方法、過程和語言，精練自己的心靈；有的强調全世界、全人類，如果要培養公民，則公民不單是由國家的層次來看，也應由世界的層次來看。這裡還有三點應加以澄清者：

1. 社會科不是以個人爲焦點，而是以社會爲焦點。如果採問題中心法來設計課程，則焦點在社會問題，不在個人問題。例如個人疾病的處方是個人問題，社會醫療體系的建立及對醫療處方的管理則是社會問題，後者才是社會科的焦點。
2. 社會科並不關注物理環境或自然世界本身，而是關注人類與物理環境或自然世界的關係。例如原子彈的製造是物理科學的事，但原子彈的使用和管制則是社會科的興趣所在。
3. 社會科並不等同於信念的灌輸或非批判性的接受。所有社會都會賦予學校傳授基本信念和價值的責任，不過這些信念和價值是要經得起檢視的，而且學校外的機構應共同負起教導的責任。

社會科的定義，顯示出社會科教育的取向。根據巴爾(Bar et al; 1977, 4649)的歸納，社會科有三種取向：公民能力傳授(citizenship transmission)、社會科學(social science)及反省探究(reflective inquiry)。把社會科當成傳授公民能力來教，是以高結構性及嚴密控制的教育方法，來傳遞權威者所選擇的價值—信念和知識，以提升公民能力。把社會科當成社會科學來教，主張學生應用探究的方法，精熟社會科學的概念、過程和問題，來促進公民能力。把社會科當成反省探究來教，主張讓學生發現問題，解決問題，透過反省探究的過程，使決定的作成變成有組織有紀律的行爲，來培養公民能力。社會科教育若只採取其中一個純粹的取向，都會遭到不完整的批評，因此結合不同取向有其必要。

雖然社會科教育有其不同取向，但採取某一取向只是意味著以該取向爲重點，並非代表其他取向便可完全加以忽視。不論取向如何變化，或者教學方法、技術、策略如何改變，下列目標仍舊是社會科應該重視的：

1. 發展批判思考能力。
2. 接納及尊重其他文化。
3. 啓發愛國情操。
4. 培養優秀公民。
5. 認識人類歷史中的重要發展。

6.獲取基本技能。
7.理解基本概念。
8.了解各學科的交互關係。

以上目標，第五至八項是學科取向或以社會科學爲基礎的，第三、四兩項是著重公民能力傳授的，第一、二兩項則比較注重反省探究。

貳、課程設計模式中的三大基礎

接下來要討論的是課程設計模式的問題。從事社會科的課程設計，基本上和其他學科並無兩樣，從基索克(C. Kissock)和羅頓(D. Lawton)所提出的模式可以發現這一點。

圖1是基索克提出的模式。課程設計從選擇參與人員及確定課程方案的性質和焦點開始，進而建立方案的理論基礎和範圍，確立目標，選擇內容和教學策略，尋找或創造課程材料和資源，進行方案的評鑑、實施和修訂。這裡需要特別說明的是「建立方案的理論基礎」此一程序。理論基礎可用來解釋人們的所作所爲。在理論基礎的陳述中，可以表達各種作爲的理由，並可提示目的，或辯護自己的行動。缺乏理論基礎的社會科，常無法面對反對社會科的人的挑戰。基索克對如何建立並澄清社會科的理論基礎，提出如下的程序：

1.寫出對社會的信念，所謂社會包含地方、全國或世界的層次。

(1)社會的現狀是：
（例如，受宗教領袖的影響很大）
(2)對社會最好的描述是：
（例如，複雜且難以理解）
(3)社會應該是：
（例如，更開放而能接納異議人士的意見）
(4)這些信念對社會科的啓示是：

2.寫出對關係的信念

(1)人類與社會的關係是：
（例如，互賴的，或被社會事件所控制而非控制它們）
(2)人與物理世界的關係下：
（例如，對資源有限性的理解增加時，將會迅速改變）
(3)人們彼此間的關係是：
（例如，若建基於相互理解和關注時，是最好的）
(4)人、社會和世界之間的衝突，最好的解決方法是：
（例如，妥協）
(5)這些信念對社會科的啓示是：

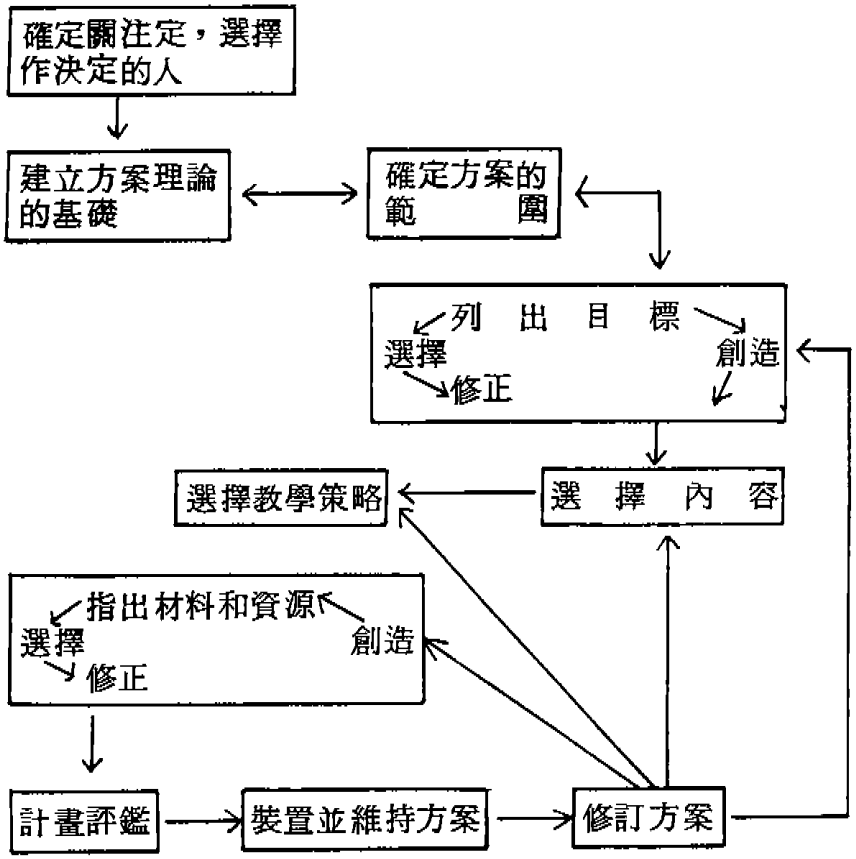


圖1：社會科方案發展的模式（Kissock,1981,7）

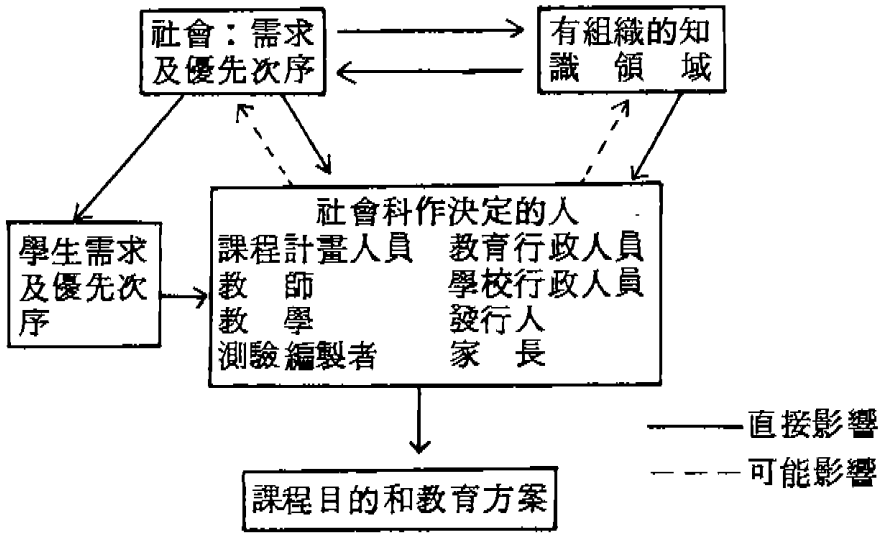


圖2：社會科課程決定的影響因素（Lawton,1981,37）

3.寫出對個人的信念

(1)人的本性是：

（例如，能夠自我改進）

(2)人在什麼情況下可以改變：

（例如，社會許可改變時）

(3)做學生的人的本性是：

（例如，在學習過程中是主動的）

(4)這些信念對社會科有何啓示

4.寫出學校的信念

(1)學校在社會中的角色是：

（例如，主動引導社會的發展）

(2)學校改變社會的力量有多大：

（例如，雖然受各種條件所限制，但仍有相當大的可能性。）

(3)這些信念對社會科的啓示是：

5.寫出知識的信念

(1)知識是：

（例如，不斷因新發現而修正）

(2)知識領域的劃分：

（例如，有各種不同的方式）

(3)這些信念對社會科的啓示是：

6.寫出對學習的信念

(1)學習是：

（例如，最易於在具有信任和移情的氣氛中達成）

(2)此一信念對社會科的啓示是：

7.寫出對社會科的信念

(1)社會科方案是：

（例如，能改變學生的社會行爲）

(2)此一信念的啓示是：

從上述分析項目，可見基索克所謂的建立方案的理論基礎，基本上類似於泰勒(Tyler, 1949)的設計原理。第一、二大項相當於社會需要，第三項屬學習者需求，第四項爲教育哲學，第五項屬知識的基礎，第六項爲學習心理學。

圖2羅頓的模式中，明顯標示出社會需要、學生需要和系統知識三個基礎，這些基礎是透過社會科作決定的人來建立，也經由他們來過濾，進而確立課程目的和教育方案。羅頓在分析此一課程設計模式時，分別對三大基礎有所闡述。

就社會需要而言，羅頓認爲每個社會有其不同需要，其社會科課程就有所不同。以英國爲例，英國是個工業化國家，教育發達，課程建基於學科之上，大部份由教師自主決定。坦尚尼亞則爲農村經濟，希望建立平等的教育制度，課程設計以功用爲取向。這兩個國家的社會科課程雖有許多重疊之處，但也有其差別。兩國的學生都需要了解科技和人類的關係，但坦尚尼亞可能重視農村科技的層面，而英國則重

在工業科技的層面。換言之，每個社會的學生所要了解的，應該是自己社會如何運作的知識。除此之外，我們還可舉另外的例子來說明。不論那一個國家之中，國家認同都是社會科的重要教育目標，但此一目標的優先次序因各國狀況之不同而有差異。在危機之中的國家或剛建立的國家，國家認同一定擺在最爲優先的地位；而在富強國家，此一國家認同可能早已建立，因而希望邁向世界大同的目標。

就學生需要而言，羅頓認爲圖2所示並非指學生需要一定要附屬於社會需要，他認爲完全由社會需要所支配的課程是不對的，反之亦然。羅頓指出學生的教育需要，包含了獲取社會經驗，及學習各種知識的機會，從他們與社會其他成員互動的過程中受益。社會需要和學生需要不是對立的而是互補的。兩者結合的方法是去詢問學生所處社會是個什麼樣的社會的問題，換言之，課程設計者要從事的是特定社會的文化分析，這樣個人需要和社會需要自然可以融合在一起。

羅頓所謂的文化分析是什麼呢？那是把特定社會置入其社會和歷史脈絡中檢視的系統過程。課程設計人員應檢視社會文化的各個層面，例如語言、科技、知識、價值、信念，然後才能判斷要傳遞什麼給學生。文化分析不只是要考慮人力需求的改變，也要考慮一個社會如何團結在一起的基本問題。某些國家在作成採取共同課程的結論之前，仍應先分析族羣、宗教及少數團體的差異。

就系統知識而言，羅頓認爲每個社會在這個課程計畫階段採取很不相同的途徑。第一，那些學科應包含在社會科之中，各個社會有不同作法。第二，已納入社會科的學科，其重要性和地位並不一致。第三，各個學科是否宜獨立授課或融合授課，每個社會也有不同見解。第四，學科知識和方法何者重要，亦時有爭議。

社會科的設計宜建立在社會需要、學生需要及系統知識之上，此一觀點朗斯基(Wronski, 1981, 23-4)也有闡釋。他指出學生學習社會科的理由有三：

1. 社會科可協助學生滿足個人需要。
2. 社會科可提供學生社會科學上的知識。
3. 社會科可協助學生了解公民權力和責任。

朗斯基認爲社會科的教學可以同時滿足三方面的需求。

叁、課程組織型態與系統知識

社會科課程的組織型態一直有所爭論。1934年維吉尼亞有一研究，1940年加州也有另一研究，提出以人類環境不斷擴展作爲組織核心的課程：幼稚園及小學一年級兒童的學習以家庭和學校爲社會環境；二年級探討學校所處的鄰里；三年級學習社區、小鎮、城市；以後各年級逐步擴展到州、區域、國家、世界。摩里塞等人(Morrissett et al.

1980, 4651)在1980年提出建議，主張社會科課程設計宜環繞下列七個角色爲核心：公民、工作者、消費者、家庭成員、朋友、社會團體成員及自我。這七個角色每一年級都應該教，但是每個年級可選取某幾個角色爲重點。

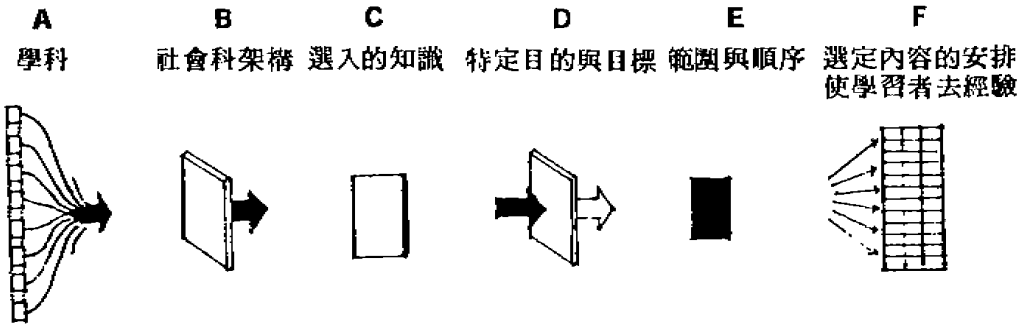
基索克(Kissock, 1981, 40-8)在分析社會科課程範圍如何確定時，主張由八個主題來思考：國家自我形象及個人自我概念；機構團體間的關係；社會或文化的關係；政治或法律關係、經濟關係；歷史觀；生活技能發展；物理和科技環境關係。

採取上述主題爲核心來設計課程，可進一步擬定問題，從社會科學中選擇知識，例如「家庭生活」的主題，可運用社會學的「角色」概念、經濟學的「生產與消費」、政治學的「規則制定和改變」、歷史學的「古代家庭」、人類學的「核心及延伸家庭」等。圖3是應用社會科學概念和通則的統整模式。圖中學科(A)是概念、資料及通則的主要來源，其他知識當然也可使用。學科知識在此是有關聯的但並未融合。社會科架構(B)指正式及非正式的影響因素，如課程綱要、社會需要及學生需要。選定的知識(C)指對學生重要且適切的社會科知識。特定的目的和目標(D)代表課程設計人員選定的優先次序。範圍和順序(E)是指概念、資料、通則組織完成的結果。選定內容的安排(F)則指學習者在學校實際經驗的內容。

小學社會科主要採融合或統合的設計型態，但中學社會科的組織型態則有比較多的變化，有採單科設計者，例如歷史、地理、政府、經濟學、社會學、心理學等，有採統合設計者。統合的主張可從心理學上辯護，認爲統合合乎學生的自然學習方式及認知發展階段，或可從哲學上辯護，認爲社會科教學應從擴展個人和社會目的來談論，而不是從區別學術母科的適切性來獲取認可。統合的主張亦可由科學知識的本質來看，認爲社會科限定於傳統的學術科目，將阻礙科學知識的進步，因爲科際整合不易出現（例如社會心理學、政治行爲學、經濟歷史、文化地理），而且新的領域如污染研究、環境研究、全球研究等都不可能獲得地位。

魯堪認爲社會科的統合有三種途徑(Lucan, 1981)，其一爲聯絡，保留各科獨立的優點，然後將各科聯合起來滿足課程發展者的目的，例如教學獅子山國(Sierra Leone)研究時，從歷史、地理、經濟、政府等領域，選取知識來教。其二爲概念和通則的統整，即從各學科抽取概念和通則融合起來成爲新的學科，例如塔巴(H. Taba)運用傳統的環境擴大法，用社會科學的概念來發展社會科方案，這些概念共有十一個：因果、衝突、合作、文化變遷、差異、互賴、修正、權力、社會控制、傳統、價值等。其三爲完全統合(unification)，出現一個全新的科目，統合的因素可採主題、基本問題或困難等。

圖3：我社會學報告採用的社會科統整模式 (Lucan, 1981, 66)



即斯基(Wronski,1981)也指出社會科課程組織的途徑（見圖4），其一爲分科方式，即開放歷史、政治學、地理等科目；其二爲科際整合和多科研究，即重視概念的概念和通則統整方式；其三爲綜合方式，即以基本問題、主題或社會問題來組織相關學科知識。

圖4：社會科課程的組織途徑(Wronski,1981,19)

社會科由不同學科組成	科際研究與多科研究	社會科係由許多科目抽取知識的統合科目
此一途徑係採分科學習方式，建基於學術的母科，但加以調整來適合學生的成熟度。例如： 歷史 政治學 地理 經濟學 人類學 心理學 社會學	科際及多元學科的科目，係基於兩個以上學科的重要概念、典範及探究方法，其傾向是結合不同的科目成爲新的科目。 概念 典範 方法 文化 經濟理論 調查法 社會階級 發展 稀有性	統合途徑係以基本問題、主題或社會問題爲中心來組織教學，學科被當成儲存事實、方法、理論、概念和通則的倉庫，而爲問題的研究所用。 例如： 基本問題 主題 社會問題 我是誰？ 能源 我們如何能維持經濟發展而不形成污染或耗費自然資源？

肆、重要的知識領域

不論採取何種課程組織型態，學科知識都是社會科的主要實質內容。分科型態中，學科知識的重要性最爲明顯；科際整合型態只是打破學科界限，學科知識尤其是概念通則反而成爲組織中心；統合方式雖以問題、主題爲中心，但學科知識仍是解決問題、分析主題的重要參照。以下茲就社會科關係密切的學科加以分析。

(一)歷史

雖然許多國家將歷史當成單獨科目來教，但實際上歷史也可以融合在社會科裡，成爲其中的一部份。有一些觀念和程序，可說是純屬於歷史的，但許多歷史的討論並不能脫離其他學科的概念和通則。同樣地，其他學科的討論，也需要檢討過去，獲得歷史的觀點。

許多歷史家以爲歷史注意的是個別事件的獨特性，與其他社會科學之重通則不同。這種說法固有其道理，但却不完全真實，事實上歷史家也使用通則，或許是其通則與其他學科的通則不完全一樣而已。例如談到帝制、革命、民主；這些概念都有其可以類推的意涵。有些人也誤以爲歷史是以法則解釋事實，而社會學則是搜集事實說明法則，這是把歷史當成理論取向的，而事實上它也可以是實證取向的。

爲歷史而學歷史，這是較成熟的學生的志趣和方向，但對每位學生而言，歷史有助於學習社會關係和社會變遷，換言之，在社會科裡學生應學到歷史觀點。課程設計者在選擇歷史知識時，應注意深度和廣度的均衡，歷史事件的描述固然重要，然而歷史事件的邏輯分析更不可忽視，把歷史置入社會事務中，使學生了解通則和抽象概念有其必要。因此，教師的職責不單是年代地點的灌輸，而是過去事件的重組和解釋。學生也應該對近代史、現代史有所了解，做爲了解社會的政治、經濟、文化等關係的基礎。許多國家只重視本國史而忽視世界史，這個現象也需要改正。

(二)地理

地理學主要可分成三大領域，其一爲自然地理學(Physical geography)，在美國常稱爲地球科學，其關注的焦點在於地表上空間分配和自然現象的功能，包含土地型態、氣候、天氣、生物地理及人和其他生物的空間關係。其二爲人文地理學或文化地理學(Human or Cultural geography)，其關注點爲人與環境的關係，包含經濟地理（從空間觀點探討人類經濟活動）、政治地理（人類政治活動如何影響景觀等）、都市地理（都市的型態與功能等）、歷史地理（過去的地理變遷如何影響現在的地理）。有些地

理學者喜愛單就人文本身來討論，包含世界各地的人及其生活方式，或其與環境的互動。其三爲區域地理(Regional geography or areal studies)，其關注點爲某一區域的綜合研究。

地理學的研究有一些概念對社會科是十分重要的。第一是文化區域的觀念，地球是人類經濟、社會、政治活動的場所，不純是自然區域的組合，就此而言地理學和人類學是相近的。第二是內部一致和諧的觀念，同一地區必須是景觀、生活、物產等有相當程度的一致性。第三個觀念是區域聯絡的概念，即由於人文和氣候的許多過程和事件，產生因素間的共生關係。其他還有空間互動、統置和變遷的觀念，和其他的社會科學都有關係。

學校教地理時必須關心社會問題，例如都市生活問題、環境保護問題。地理學所重視的觀察方法、資料紀錄和解釋，對引導學生主動學習都有其作用。學生除了了解自己的地理之外，也應該了解其他地區的地理，正如他們也必須認識其他國家的歷史一樣，這對於國際理解和世界和平的促進是很有幫助的。

㈢政治學

從政治哲學來看，傳統上有兩個重要問題爲學者所討論，其一爲人類如何設計政府系統，爲什麼他們要設計此一系統；其二爲政府權威的倫理問題，權威和服從的倫理基礎。從政治科學來看，學習關心的是「何人於何時如何獲得什麼」的問題。政治科學把政治學帶向日常生活的政治層面，當我們支持某人或某機關，便算是採取了政治行動。

對政治學性質的討論還有其他觀點。有的人主張政治學基本上是有關衝突的事情，權力的運作使得某些人支配其他人，並加以剝削，被支配及被剝奪者起而反抗，推翻此一權力。另有人主張政治旨在建立秩序和正義社會，權力在保障大衆福利。此二種觀點狀似矛盾，實際上亦可視爲適用於不同情境。

政治科學可分成六個討論的領域：個人、政黨和壓力、團體、內閣及官僚體系、比較政治制度、國際政治制度研究及國家和政治理念的關係。政治科學也採用實證方法進行研究，例如文件的搜集分析、調查、深度晤談等。

有的國家學校裡有公民或政府的課，規定學生必修；但這些科目一般學術地位低，學生也不喜歡。有的人主張把公民改爲就憲法探討政府及其運作，研究政治學及政治決定對社會的影響。有的人主張以政治概念爲核心來教政治學，例如政府、人民及關係等。有的人以政治問題爲中心，找出問題的歷史根源，進而討論問題相關的概念和原則。政治的價值也很重要：自由、容忍、公平、自尊、尊重真理和理性、尊重隱私權、排除種族歧視等基本價值，是民主社會所必須

的。

(四)社會學

社會學是一門識別、描述及分析社會行爲型態和律則的學科。目前社會學仍存在著不少難以解決的問題。例如，人際關係十分複雜，使得人類行爲難以完全了解。又如社會科學中價值的角色，有的人主張社會學可以站在中立的立場去描述、解釋及預測人類行爲，另些人却懷疑價值中立的可能性。社會學的研究不單是採取中立的態度而已，也可能採取主動促成社會改變的態度。

社會學者常須於理論底下搜集資料，考驗理論，他們不易操作實驗來研究，因而須透過其他方法諸如統計、歷史文件、當代紀錄等來分析，他們也採用觀察、個案研究、調查（晤談或問卷）等方法。社會學研究的題材可分成五個領域：問題解決研究、特定機構研究、地方研究、地方內機構研究及理論考驗等。

絕大多數學生都不必去學習社會學理論，但是社會學概念及模式應該是可以介紹給他們的，例如規範、價值、信念、社會機構、組織、團體、角色、家庭、社區等。在學校中教導學生使用社會學的探究方法是可能的，教師可教導學生進行小規模的探究，發展資料搜集技能及假設考驗能力。不過，此一工作應導向促使學生更了解自己所處社會及其中的人際關係。

(五)人類學

有的國家將人類學視爲社會學的一支，但也有國家把它看成完全獨立的學科。人類學是一種研究整體社會（通常是小型的）及社會組織的社會文化制度的學科。人類學源自於十九世紀歷史學者要了解人類歷史中社會一般型態的企圖而來。

「文化」也許是從人類學取得並普遍運用於社會科的概念。文化是人類行動及其成品的整體，它是藉由社會傳遞而不是遺傳來傳遞的。有些學者是文化相對論者，認爲人只能藉由自己的術語來了解文化，他們爲文化而研究文化，對於文化的比較非常小心；有的學者則喜歡比較，尋找不同文化的異同點。

人類學的基本研究方法是田野研究，藉由實證研究來發展及確證概念和理論。人類學者通常採取參與觀察的方式，在某一社會中居住六個月以上，觀察人們的整體生活方式。人類學者除了學習語言外，還以訪問和晤談搜集資料來補充觀察之不足。雖然資料都要經過雙重檢驗及對照，但是人類學者犯錯及誤解的情況亦不在少。

文化的概念在學校課程中是十分重要的，教師應教導學生了解，所有人類行爲上的重要差異可視爲是習得的而不是

天生的。家長可能因爲其他文化的施教會破壞自己社會的信念，而拒絕學校教授那些文化。學校課程也可能因爲著重其他社會的瑣碎行爲差異，而形成窄化和表面化。這些都是課程設計時宜加注意的。藉由其他文化的了解，學生易於反省自己的文化，且易於形成整體的觀點。

(六)經濟學

經濟學和社會學一樣，它發展爲一門學科直接和現代工業資本主義的興起和反對有關。亞當史密斯(Adam Smith)在國富論中提倡無限制的競爭，認爲政府只要儘少干預，個人經濟行動自然會發展成對整個社會最有利的結果。馬克斯(Karl Marx)等人則不贊成個人毫無限制的經濟自由。

經濟學的核心是稀有性的觀念，即人類欲求無限但資源是有限的。從稀有性導出生產的觀念，此一活動將資源轉化爲貨品和服務，由消費者付費購買，而與生產有關的，則是專業化和勞力分工。有學者主張，學校教經濟學應包含下列四個主題：經濟制度的運作；經濟問題；主要經濟機構、有助於了解經濟問題的基本概念和關係；應用基本概念和關係於經濟問題之上的經驗。此外學生也應該了解其他社會的經濟制度。所有社會都面臨資源不足以滿足需求的問題，各個社會如何解決相同的問題，值堪借鏡。也許下列經濟制度的研究對學生是有益的：社會主義經濟、資本主義經濟、混合型經濟、小型經濟等。從歷史的角度來探討經濟學，更是有其意義的。

每個人都應該懂得基本的經濟事務和概念。以往有些人主張經濟學應留到大學來教，這是一種危險的優才主義觀念。中小學所教的經濟學應該簡單一點，若設計適切的材料和教學方法，學生也很容易吸收。

(七)心理學

心理學研究人類和動物的行爲，與社會學、人類學、政治學同屬行爲科學，但焦點並不同。現代心理學脫胎於17、18世紀的哲學心理學，採用科學的方法搜集及考驗資料，理解及預測人類行爲。心理學可說是科學和社會科學交會之處，有的國家將它納爲科學課程的一部分，有的國家則當它是社會科學。

許多學者主張將心理學的部分內涵納爲統整社會科的課程中，但將心理學當成單獨科目在中小學教，這個主張較少受到支持，因爲他們認爲心理學的修習需要相當的準備，太過專門化，不適於16歲以前的學生。

將心理學的概念納入各相關科目是可行的。道德爲首可讓學生討論妒忌、自私、貪求等心理狀態，各科教學可討論學習心理學上的主題，如記憶與遺忘。

伍、結語

本文一開始分析社會科的發展、定義及教育取向，說明課程設計模式，指出社會科課程必須以社會需要和學生需要爲基礎，更須以系統知識爲實質內涵。社會科的課程組織型態，不論採取分科方式、科際整合方式或統合方式，一定要借用社會科學知識作爲素材。不過我們要注意，課程設計者並非是在傳遞知識而已，更重要的是如何讓知識成爲學生了解社會關係、解決社會問題之所用。

羅頓(Lawton, 1981)認爲課程可視爲一組權利的組合，這個權利是指接近知識及教育經驗的權利。教育人員所提供的知識、所安排的經驗，應該是具有教育意義的，絕不可流於灌輸或偏狹。對於價值的選擇，更應注意先形成共識，並著重基本價值的學習，而不是將所有價值强加於學生身上。

本文討論系統知識的基礎時，只以歷史、地理、政治學，社會學、人類學、經濟學、心理學爲範圍，這並不是說其他社會科學毫無價值而不可納入社會科。我們要知道各科知識是浩瀚無窮的，而新的知識領域也不斷在形成，社會科教育不可能讓中小學生如大學生一般學習得很專精，也沒有那個必要。而且，凡是具有此種心態和作法的社會科課程都註定要失敗，要讀導社會科教育的本質。

社會科的課程設計一定要掌握該科的教育目標，選擇社會科學的基本概念，融入社會關係和社會問題來教學。社會科學有許多重要的實質概念，例如：歷史學的年代、時期、演變、因果、事實、文明、連續、解釋、制度、古代、現代；地理學的位置、比例、人口、地圖、殖民、住所、山嶽、湖泊、資源、沙漠、地球、都市化、區域；社會學的社會、團體、規範、社會化、地位、社會控制、衝突、和諧、機構、角色、價值、家庭；人類學的文化、傳統、角色、社會、風俗、科技、價值、變遷、社區、信念、社會組織、文明等；政治學的權威、法律、公民地位、政權、革命、權力、政體、民主、政府、妥協、官僚體系；經濟學的稀有、服務、金錢、專門化、生產、儲蓄、互賴、市場、商業、貨品、服務、價格、機會成本等；心理學的學習、人格、個體、知覺、記憶、差異、感覺、行爲、團體歷程、動機、態度、智慧、情緒適應等。社會科學也有許多價值概念應該考慮，例如人類的尊嚴、忠誠、自由、移情、平等、公正等。至於方法的概念近二十年來更爲學者所看重，例如分析、綜合、解釋、觀察、調查、分類、測量、評鑑、客觀、系統、懷疑等都是。從上述說明可見，各社會科學的價值和方法概念重疊性是很大的，而實質概念則較有獨特性，不過其中也有不少重疊，更是彼此關聯的，課程設計者必須掌握其中的

國際社會研究社。
Barr, R. D., et al. ‹1977›. Defining the social studies. National Council for the Social Studies, Washington, D.C.
Butts, R.F. ‹1979›. The revival of civic learning. Social Education. 43, 359–64.
Clements, H.M., et al. ‹1966›. Social study. Indiana: Bobbs–Merrill.
Dobkin, W.S., et al. ‹Eds.› ‹1985›. A handbook for the teaching of social studies. M.A.: Allyn & Bacon.
Gross, R.E., & Badger, W.V. ‹1960›. Social studies. In Harris‹1960›.
Harris, C. W. ‹Ed.› ‹1977›. Encyclopedia of educational research ‹3rd edn›. N.Y.: Macmillan.
Husen, T., & Postlethwaite, T.N. ‹Eds.› ‹1985›. The international encyclopedia of education. Oxford: Pergaman.
Kissock, C. ‹1981›. Curriculum planning for social studies teaching. Chichester: John Wiley & Sons.
Lawton, D. ‹1981›. Foundations for the social studies. In Mehlinger ‹1981›, 36–57.
Lucan. T.A. ‹1981›. Social studies as an integrated subject. In Mehlinger ‹1981›. 59–77.
Mehlinger, H.D. ‹Ed.›, ‹1981›. UNESCO handbook for the teaching of social studies. London: Croom Helm.
Morrissett, I., et al. ‹1980›. Rocommendations for improving social studies in the 1980s. Social Education, 44, 570–6.
Richardson–Koehler, V. ‹1987›. Educators' handbook. N.Y.: Longman.
Shaver, J.P. ‹1987›. Implications from research: What should be taught in social studies? In Richardson–Koehler ‹1987›, 112–38.
Tabachnick, B.R. ‹1985›. Social studies: Elementary school program. In Husen Postlethwaite ‹1985›, 4647–540.
Wesley, E.B., & Adams, M.A. ‹1946›. Teaching social studies in the elementary schools. Boston: Heath.
Wronski, S.P. ‹1981›. Social studies. around the world. In Mehlinger ‹1981›. 17–35.

【作者簡介】 黃政傑先生，台灣省台東人，美國威斯康辛大學博士，現任國立台灣師範大學教授。

國民小學社會科實驗課程主要教學方法分析

秦葆琦

台灣省國民學校教師研習會，自民國六十九年起，奉教育部核定，展開國小社會科實驗課程之研究發展工作。

由於過去的社會科，以教科書爲中心，教師上課的主要活動是講述課文，使學生多半處於被動狀態，只要聽和背即可。這種教學方式，可能達成認知目標，但是情意和技能目標，就落空了。使兒童的學習，產生偏差，亟得改進。

因此，當社會課程研究小組發展實驗課程時，即力圖改變這種以講述法爲主的社會科教學，在「教師手冊」的「教學活動設計」上，花費了無數的時間和精神，企圖將適合不同目標領域的教學，做較詳細的設計，以利教師們教學的進行。

如何選擇適當的教學方法或活動呢？首先應視教學目標而定，因爲不同領域的目標，必須由不同的教學方法來達成（高廣孚，民77，47頁）。在黃光雄主編的「教學原理」一書中，曾將適合各領域的教學方法與策略，做深入的探討（黃光雄民，77，117—276頁）：

1.認知領域的教學方法與策略：

①講述教學法
②精熟學習法
③啓發教學法
④協同教學法
⑤設計教學法

2.情意領域的教學方法與策略

①道德討論教學法
②價值澄清法
③角色扮演
④欣賞教法
⑤情意領域的教學策略

3.技能領域的教學方法與策略

①練習教學法
②發表教學法

在衆多的教學法中，社會科適合用那些方法？歐用生在談到社會科教學方法時，特別推荐下列四種（歐用生，民78，143—263頁）：

1.探究教學法
2.價值澄清法
3.討論式道德教學法
4.問題解決教學法

其中探究教學法和問題解決教學法黃光雄未提及。探究教學法兼重認知、情意和技能目標（歐用生，民78，178頁），問題解決教學法則著重兒童社會行為能力的培養（歐用生，民78，253頁）。

社會科實驗課程一—十二冊實際所採用的教學方法，則以練習教學法最多，大部分以之達成情意和技能領域的目標；其次是讀圖教學，此為國內學者較少討論的教學法，用以達成技能領域的目標；再其次是角色扮演，大部分以之達成情意領域的目標；至於十年前受人矚目的問思教學法（亦稱探究教學法），因受教學時間的限制，未大量採用，僅一個單元具有較完整的設計而已。

除上述四種教學法之外尚有許多完整的教學方法，因受教材內容、教學時間和學習者的影響，常常無法完整地採用。此時仍應將可採用的步驟，做適當的安排。如無法整個單元採用問思教學法的步驟，就可以酌情只採用「引起動機」或「概念分析」或「歸納通則」等活動；再配合其他的教學活動，以達成目標。一般而言，各項教學活動的設計，均須重視教學開始、發展與結束活動之設計，亦即所謂的準備活動、發展活動與綜合活動，使教學活動有始有終。茲將此三階段的活動重點略述於後（國立編譯館，民70，119～120頁）：

1.**準備活動**：在教學開始時，教師要引起學生學習的興趣，指示學習的目標和預期的學習結果，以及說明學習的方法等。

2.**發展活動**：這是教學過程中的主要階段。教師指導學生從事各種學習活動，如閱讀、繪圖、觀察、實驗、參觀、調查、訪問、表演、實習、實作、討論、報告等，視學生程度、學校設備、學科及單元性質而定。

進行教學時，或由全班共同進行，或分組進行，視作業性質而言。教師的任務，在指導學生進行學習工作，謀各組間的聯絡，協助學生搜集有關的材料和書籍，指導學生解決困難問題。

3.**綜合活動**：一個學習單元的綜合活動，通常是屬於本單元作業的總結，而由全班學生共同從事的。通常包括組織、整理、欣賞、應用、發表、評鑑、展覽以及下一個活動動機的引起等），有的在課內進行，也有在課外進行的。

除單元的教學過程注重此三階段外，每節課的教學過程，亦須包含三階段的活動。目前一般的教學活動，並未明白標示此三階段，但所安排的活動項目，則包含三階段之性質（陳朝平，民65，P．70）。

本文試就社會科實驗課程採用次數較多的教學方法（練習教學法、讀圖教學、角色扮演），及深受教師關心的問思教學法、探討教學步驟，並以實際的教學活動，說明教學設計的重點，一方面做爲社會科實驗課程重要教學方法的整理，另一方面也希望對教學活動設計有興趣的教師，提供採用不同教學方法做活動設計的經驗，使社會科的教學活動能受到相關人員的重視，達到改進社會教學的目標。

一、練習教學法

練習教學法是以反覆不斷練習，使某些技能、經驗或特定內容的學習，達到正確或純熟的反應或結果的教學方法（高強華，民77，267頁）。這種練習，是有目的的，包含了思考、理解、認識、注意和統整的活動。練習教學法的主要功能有下列三點（方炳林，民68，160—161頁）：

1. 養成習慣。
2. 熟練技能。
3. 強固聯想。

以上的功能顯示：練習教學法，可用以達成情意、技能和認知三個領域的目標。在社會科實驗課程中，大部份以練習教學法達成情意和技能領域的目標。

由於教學是循序漸進，不斷的經由反饋而校正的過程，它的教學法即應提供學生反覆練習的機會。練習教學法的步驟，有兩種不同的說法：

1. 方炳林析列爲五項（方炳林，民68，161—163頁）：
   ①引起興趣
   ②教師示範
   ③學生模仿
   ④反覆練習
   ⑤成績考查
2. 孫邦正提出下列三項（孫邦正，民72，227頁）
   ①引起動機
   ②教師示範
   ③指導練習

以上兩種不同的說法，其實精神相近，方炳林的第③步驟「學生模仿」，可以包含在第②步驟「教師示範」之中，即教師示範後，先由兒童模仿教師的動作，若有錯誤，教師可加以糾正，再進入兒童實際練習的步驟。此外方炳林的第⑤步驟「成績考查」，應不屬於教學活動的步驟，而是評量的活動，在兒童反覆練習時，教師即可同時進行，故可以不必列入教學活動中。然而，練習教學法既包含了思考、理解、認知、注意和統整等活動，就必須包括相關的活動，方能奏效，因此，練習教學法的教學步驟，即可在孫邦正所提出的引起動機、教師示範和指導練習等三個步驟之間，增加「探討重點」的步驟，置於「教師示範」之前，而以問答或

討論等活動來進行。

由於社會科實驗課程總目標中，特別強調「養成兒童良好的生活態度、行爲和習慣，培養做人做事的基本知能」（周經媛，民78，8頁），爲落實總目標，在教學活動設計時，針對情意和技能目標，即大部分採用練習教學法。下列即爲社會科實驗課程中，採用練習教學法設計的各單元節次及其欲達成的主要具體目標（以1—1、1—2等號碼標示）。：

一年級

第一單元　大家都是好朋友

第二節　1—4能向級任老師打招呼

1—5能向同學打招呼

第二單元　我們的學校

第三、四節　3—4能表現出校內活動場所所適當的行爲

第六節　2—1能表現參加升降旗應有的禮節

第三單元　可愛的家庭

第四節　3—1能處理自己的事

第五節　2—2能表現孝順父母的行爲

第六節　2—4能表現友愛兄弟姊妹的行爲

第四單元　良好的生活習慣

第一節　2—1能表現飲食的良好習慣

第二節　2—2能穿著整潔

第三節　2—3能保持住家的整潔、安靜

第四節　2—4能遵守走路規則

第五節　2—5能表現看書的良好習慣

2—6能表現寫字的良好習慣

一年級

第五單元　我又長了一歲

第四節　3—3能表現成長後應有的行爲

第七單元　大家都平安

第六節　3—4能說出對待陌生人應有的態度

二年級

第一單元　有禮貌的孩子

第一節　2—1能在適當情境中表現「請」的禮節

2—4能表現對「請」應有的反應

第二節　2—2能在適當情境中表現「謝謝」的禮節

2—5能表現對「謝謝」應有的反應

第三節　2—3能在適當情境中表現「對不起」的禮節

2—6能表現對「對不起」應有的反應

第二單元　和親友交往

第四節　3—3能表現和親友交往應有的態度

第五、六節　3—1能表現接待親友的禮節

3—2能表現拜訪親友的禮節

第七節　3—3能表現和親友交往應有的態度

二年級

第五單元　爲我們服務的人

第七節　2—1能感謝爲我們服務的人

第八單元　做個好孩子

第四節　2—4能處理自己的事

四年級

第一單元　安全與生活

第六節　3—2能表現地震發生時的避難措施

第二單元　有秩序的生活

第一節　2—3能運用分類的方法整理物品

以上廿五節課的具體目標，並未出現認知領域的目標，均屬於情意或技能領域的目標。

此廿五節課的教學活動設計，大部分採用修正後的練習教學法四個步驟，其中也有少部分未將「引起動機」的活動列出。此四個步驟的教學活動重點如下（參考孫邦正，民，72，227頁）：

1.引起動機：在做練習之前先要引起學生的動機。這種動機可以激發興趣和持志不懈的努力。引起動機的方法很多，如講故事、報告、發表、觀察課本上的圖片或教具……等，均可以達到引起兒童學習興趣的目的。

2.探討重點：針對練習的主題，須先探討其重點，以使兒童思考、理解、認識和注意，使練習活動，在了解的狀況下進行。探討重點的活動，可採用問答或討論。

3.教師示範：爲使兒童知道怎樣練習，教師要做正確的示範，讓兒童仔細觀察，以爲模仿的根據。教師示範時，還須做口頭說明。如果示範的動作難度不高，有時亦可由兒童擔任，但須經教師糾正後，才具示範作用。

4.指導練習：當兒童了解正確的行爲或態度、技能後，就可以讓兒童嘗試練習。此時教師應注意兩點：

①糾正兒童的錯誤，指導其改正。

②使兒童反覆練習，以養成正確而迅速的反應。練習的方式也有許多種，如個別練習、分組練習或全班練習，視練習的內容和教學的時間，可由教師彈性運用。

因限於篇幅提出第三冊第一單元第一節課的教學活動設計，來說明練習教學法在實驗課程中的應用情形。

具體目標	教學活動	注意事項	教學時間	教學資源	評量方式
1-1能說出使用「請」的情境 1-4能說出對「請」應有的反應	一、「請」的禮貌 ㈠發表 請兒童說出 1.有禮貌的孩子常說的話。 2.什麼時候要說「請」？	請兒童說各種須要說「請」的情境。	7′		問答與測驗
	㈡討論 1.當你希望別人接受你的好意（喝茶、接受禮物…）時，要怎麼說？ 2.當你接受別人好意時，要怎麼說？ 3.當你不想接受別人好意時港要怎麼說？ 4.當你需要別人幫忙（借東西、打電話找人…）時，要怎麼說？ 5.除了說「請」，你還可以說什麼？ 6.當別人請你幫忙時，你要怎麼	可配合㈢演練進行 請舉例讓兒童說出完整的句子，如「請用茶」、「請接下這份禮物」……，並注意語調。可讓全班立刻練習。 「謝謝你」。 如：「對不起，我現在不想喝，謝謝……」。 「對不起，我不能接受，謝謝你的好意」。 請舉例讓兒童說出完整的句子，如「請借給我一枝筆好嗎？」 「拜託，借給我一枝鉛筆好嗎？」 「麻煩你請××聽電話」……。 可由可以幫忙（「好」「可以」	20′		問答與測驗

	說？ 7.當你說「請」的時候，要有什麼態度？ ㈢演練 1.項目 (1)希望別人接受自己的好意，如招待客人喝茶。 反應：①對方接受 ②對方不接受 (2)需要別人幫忙時，如傳遞東西。 反應：①對方可以幫忙 ②對方不可以幫忙 2.步驟 (1)請三個兒童到台上來表演項目(1)。 (2)師生共同改正其缺失，使大家知道正確的用語和態度。 (3)請這三個兒童重新示範。 (4)分組依據示範進行演練。 (5)用相同的步驟繼續進行其他各項演練。 第一節完	2-1能在適當情境中表現「請」的禮節 2-4能表現對「請」應有的反應	「沒問題」…）和無法幫忙（「對不起」）兩種情況來討論應有的反應。從語調和表情中表現誠懇的態度。 教師可依時間長短和實際需要增減項目 表演的兒童可自願或由教師指定。	13′	觀察 觀察

本節課以「發表」引起兒童的學習動機，然後透過「討論」，讓兒童了解「對『請』應有的反應」，這些反應，都在

「注意事項」欄中加以提示如「謝謝你、對不起」，就是練習的「重點」。討論時，爲使兒童持續其注意力，可以和「演練」同時進行，即討論完一題，立刻「示範」並「演練」，因此在「注意事項」欄中，註明「可配合㈢演練進行」。根據實際參觀教學的記錄，這種具有彈性的活動進行方式，深受兒童歡迎，更可以避免冗長的討論所引起的沉悶。

至於「演練」活動的長短，則由教師視教學進行的情況，自行掌握。在「演練」活動的步驟中，包括了「示範」和「練習」兩個重點。本節課的「示範」，是由兒童擔任的，但必須經過教師的改正，才具有示範作用。活動設計者應提供數個適當的情境，以利教師進行「練習」活動，即所謂的「演練項目」，這些情境，應儘量與兒童的生活經驗配合，以利兒童在生活中切實實踐，這是教學設計者花費最多心思的地方。

兒童進行演練時，教師所應觀察的重點有下列幾項：

①說出完整的句子

②注意語調

③從表情中表現誠懇的態度。

這些事項，都寫在「注意事項」欄中，提示教師。當兒童的演練忽略任何一項時，教師都應立刻予以糾正，直到兒童能熟練地「表現對『請』應有的反應」爲止。

實驗課程利用練習教學法所設計的廿五節課，大部分即依據此種方式敍寫，深受兒童的喜愛，是實驗課程呈現「活潑生動」教學的主要方法之一。

練習教學法的性質，較適宜好動的低年級兒童，因此實驗課程中採用此法的節次，大多數都集中在第一—四册，由此亦可了解實驗課程在落實總目標時，亦同時考慮了兒童認知發展的層次，從具體的操作，逐漸及於中、高年級較高層次的抽象思考。

二、讀圖教學

根據美國全國社會科審議會（NCSS）在一九八九年七月所修訂的社會科範圍和順序中，「使用和閱讀地圖、地球儀和圖表的能力」被列爲是社會科的基本技能之一（王浩博譯，民79，96頁）。然而在我國的國小社會科中，地理雖然是主要內容之一（教育部，民65），却極少看到有關教導兒童讀閱能力的教學活動，兒童是透過教科書中的「課文」在學習地理，而非透過地圖和地球儀來學習地理。即使在有關社會科教材教法的論著中，也少有提及有關讀圖的教學。可見讀圖教學在我國似乎未受到應有的重視，是社會教學的一大缺憾。

社會科實驗課程有鑑於此，在從事有關地理內容的教學設計時，即參考國外有關的資料，期待能將國小社會科的讀

圖教學，做完整的設計，以培養兒童的讀圖能力。

在美國NCSS所提出的「使用地圖和地球儀的閱讀能力」中，包含了下列七項能力（王浩博譯，民79，96頁）：

能　力	學習年級
△定地圖的方位並且註明方向	4—6年級加強
△找到在地圖上及地球儀上的位置	4—6年級主要的
△使用比例尺並且計算距離	4—6年級一些
△解釋地圖的符號並且看出它們的意思	4—6年級一些
△比較地圖並做推論	4—6年級一些
△表明相對的位置	4—6年級一些
△解釋圖表	4—6年級一些

從學習年級看來，全部在四—五年級，強度則以「方位」與「方向」最重要，「找位置」次之，其餘再次之。

既然要四年級才能開始教導兒童正式的讀圖能力，是否意味著三年級以下的兒童不必學習任何與讀圖有關的技能呢？事實不然。

讀圖能力也有其準備活動(Marxim, 1983, Chapter 7)。

三—七歲可以方塊來代表真實的環境，如隣里、學校、物區、或機場等。

八—十歲（五年級）的兒童，具有自我中心主義和保守主義兩大特性，因此只能從事較簡單的活動，以幫助兒童增進基本的早期地圖概念，如幫助兒童了解某些可以用來代表實物的符號、幫助兒童觀察生活的環境中各種景物及其功能、幫助兒童觀察自己的影子，了解陽光製造影子的事實等。

當兒童接受了上述的準備活動後，即可繼續發展下列的讀圖技能：

①找出地方的位置
②理解和表達相關位置
③解釋地圖上的符號—圖例
④發展基本的相關大小和尺度的觀念
⑤認讀方向
⑥了解地球儀是地球表面最正確的代表

在從事這些讀圖技能時，一定要從兒童熟悉的情境開始，因爲根據研究結果，兒童對環境的熟悉程度，對學習地圖的能力，具有正面的影響。

因此上述六項讀圖技能，都可以透過將教室中實物製作成模型的活動，由教師們利用技巧的發問和操作，來增進和加強兒童的讀圖能力。如：

①指出位置

「把你的桌子放在它在我們教室的位置上。」

「你可以把講桌放在那裏？」

「指出代表講台、老師桌子的盒子」

「你能找出王同學的桌子嗎？請用手指出來」

……

②認識和說明相關位置

「誰的桌子最靠近講台？」

「什麼東西離老師的桌子最近？」

③說明圖例：

「選出代表講台的盒子。」

「紅色的盒子代表什麼？」

「我們在地圖上可以用什麼來代表桌椅？」

④發展相關尺寸和比例的基本概念。

「講台和老師的桌子那一個比較大？」

「指出教室中最小（最大）的東西。」

當教室的三度空間活動結束後，可以從這種具體的經驗，轉換到具有輕度抽象的活動去—教導兒童繪製平面圖。教師可用在上述立體圖時所用的相似問題，向兒童發問。因爲有效的討論在平面圖階段和立體圖階段同樣地重要。此時，應加强圖例的教學，使兒童了解圖例用來代表真實的人、地方、東西和想法。先讓兒童練習自己設計的圖例，然後介紹標準圖例，使兒童了解「地圖就是紙上的符號，它們代表真正的東西」。教學的過程可分成三個步驟：

①照片或幻燈

②符號

③文字

接著，可以進行「方向」的教學。可將兒童帶到戶外，利用羅盤找方向（北、南、東、西），只要能找到北方，其他三個方向即不難認出。兒童可在每一個方向，找出一個明顯的標的，如一棵大樹、一幢大建築物，使兒童了解方向可以幫助我們將環境中的東西定位。此時，教師可以下列問題發問：

「如果我想從這裏到那座山丘，我要往那個方向走？」

同時可以遊戲提供兒童練習辨別方位的能力。等兒童能辨認這四個基本方位後，即將兒童帶入教室內，利用羅盤找出教室的實際方位。教學可透過問答，讓兒童在教室地圖中尋找方位，如：

「從你的座位到垃圾桶，你走什麼方向？」

「小華的桌子在小英的北方，對不對？」

此外也可用教科書的地圖和兒童做練習，加强兒童對方位的認識。

最後，進行「地球儀」的讀圖能力練習。利用十二吋的地球儀，讓兒童了解地球表面最真實的代表，就好像地圖是教室的代表。此時，地球儀不宜太複雜，地面的顏色不超過三種，海則以藍色代表，只要有各洲名、國家、大都市和大

水域即可，否則會使兒童無法學習。

地球儀是一個非常有價值的教具，可以在上面找到兒童感興趣的事物。小學兒童可以透過下列活動，發展基本的地球儀概念。

1.了解地球是圓的。

2.了解陸地和海洋的範圍。

3.找出極地、主要都市和自己的國家。

從事讀圖教學，教師需發展一些基本的教學技能：

1.佈置情境。

2.設計具發展性的過程：三度空間→平面圖。

3.刺激兒童思考。

4.評量兒童學習情形。

以上爲循序漸進的國小兒童讀圖能力教學程序。

社會科實驗課程在國內首度嚐試將讀圖教學做有系統的設計，由於在國內缺少此種教學的基礎及相關研究，因此疏漏在所難免，仍有許多值得改進之處。茲將有關讀圖教學的單元、節次、欲達成目標及與美國讀圖技能之對應，陳述於下：

二年級

第六單元　我住的地方

第二節　1—1能辨認前左右

1—2能說出學校附近的景物（此即用符號代表實物和幫助兒童觀察生活環境中的各種景物）

第五節　1—3能說出我家附近的景物

1—4能說出居住環境與生活的關係（與第二節1—2意義相同，但增加了「功能」）。

三年級

第四單元　可愛的家鄉

第一節　4—1說明圖例所代表的意義（此即「解釋地圖上的符號—圖例」）

第二節　4—1能在地圖上找位置（此即「找出地方地的位置」）

第六、七節　1—6利用地圖描述家鄉的交通路線（此亦「找出地方的位置」）

第九節　1—2能在地圖上指出家鄉的主要山川（此即「找出地方的位置」）

第十節　4—2能在地圖上找位置（此亦「找出地方的位置」）

四年級

第一單元　安全的生活

第一節　2—1能利用地圖說明台灣地區的地理位置（此亦「找出地方的位置」）

五年級

第一單元　中華民族的融合

第一節　3—1能在地圖上分辨我國的地形

（此即「解釋地圖上的符號—圖例」）

第二節　3—2能利用地圖議出位置、地形與氣候的關係

（此即「理解和表達相關位置」、「解釋地圖上的符號」和「認讀方向」）

第三節　3—3能利用地圖分析各族的地理環境

（此即「比較地圖並做推論」）

六年級

第一單元　環境與生活

第六節　1—1能利用經緯線指出一地的位置

（此即「找到在地球儀上的位置」）

第七節　1—2能描述全球的水陸分佈

（此亦「找到在地球儀上的位置」）

以上十五節課，從年級的安排和具體目標的敘述，可以看出下列幾點：

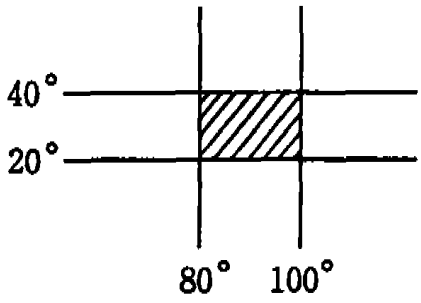
1.大致符合兒童能力的發展，但年級的安排略有提前，如美國三—五年級兒童的學習內容，我們安排在二年級學習；而美國五年級以後才學習的內容，我們則安排在三—六年級學習。

2.讀圖技能的內容，大致符合美國的讀圖技能內容，只有「認讀方向」未予設計，此因自然科已從事類似教學，故社會科即利用兒童自然科的學習，從事應用的練習，而未對「東南西北」方向的辨認設計目標和教學活動。

實驗課程的讀圖能力教學設計，雖屬首創，其中亦不乏設計完整的實例，茲舉六年級第一單元第六節「地球上的假想像」爲例，明示其教學過程：

具體目標	教學活動	注意事項	教學時間	教學資源	評量方式
	六、地球上的假想像 ㈠提示： 上一節課我們提到「荷蘭」，你知道它的位置在那裏嗎？ ㈡說明	請教師於上課前，提醒兒童帶彩色筆。	2′		

1-1能利用經緯度指出一地的位置	可利用說明社會第26頁圖片作以下說明： 1.廣大的地球表面，只有高山平原及大海……，並沒有任何的點或線存在。後來，爲了方便清楚的確定一地的位置及方向，人們便藉助於「假想」的縱橫線條。 2.利用地球儀配合社會第27～28頁圖片： (1)縱線叫「經線」。 (2)橫線叫「緯線」。 (3)東西經的畫分法——以通過英國格林威治天文台的經線爲標準經線（又名本初子午線）以東是東經，以西是西經，各爲180°。 (4)南北緯的畫分法——以赤道圈爲零度，以北是北緯，以南是南緯，各爲90°。 (5)教師利用地球儀說明地軸、南北極、赤道、南北回歸線、南北極圈。 ㈢分組活動：	1.將學生分組，每組給一地球儀。 2.以「地球全貌」圖片與地球儀互相對照强調： (1)地球儀是地球的縮影。 (2)地球儀上的縱橫線條是「人爲的假想像」。	1.教師引導學生在地球儀上找出標準經線及赤道圈的位置。 2.請老師以一實例配合地球儀說明東西經（南北緯）。 例：指著東（西）經60°的縱線告訴兒童「這裏是東（西）經60°」。 南北回歸線23.5°。 南北極圈66.5°。	社會第26頁：「我們的地球」、地球儀 社會第27～28頁：「認識經線和緯線」 參考資料二：「地球上的假想像」 社會第29～	觀察與問答

1.請兒童翻開社會第29～30頁。 2.老師以一實例(題3(1))示範。 3.教師板書下列題目，請兒童用彩色筆在圖上依下列題目標出位置。 (1)東經八十度～一百度。 北緯二十度～四十度。 (2)西經一百度～一百二十度。 南緯四十度～六十度。 (3)東經二十度～四十度。 北緯零度～二十度。 (4)西經四十度～六十度 南緯零度～二十度。 4.各組兒童互相訂正。 ㈣歸納： 1.人們藉助假想的經緯線來確定地球上的位置及方向。 2.利用經緯度可明確清楚的標示一地的位置。	教師以彩色筆畫出東經80°及100°兩條線，再以另一種顏色粉筆畫出北緯20°及40°，再以斜線標出此位置，教師進一步強調位置標示法「這個位置是東經八十度～一百度，北緯二十度～四十度」。  	15′	30頁：「經線和緯線的功用」
		3′	

㈤習作活動： 請兒童回家填寫社會第31～33頁習作二：「我國各大城市的位置」 ～第六節完～	教師影印放大「教學資料一」數張，以利下節課教學。		社會第31～33頁習作二：「我國各大城市的位置」。教學資料一：「世界分洲全圖」

三、角色扮演

社會科實驗課程總目標強調「培養兒童做人做事的基本知能」，在做人方面，即注重羣己關係的探討與發展，爲達成上述目標，傳統的講述法已無法奏效，必須另行設計教學方法。於是乃採取源之於心理劇的「角色扮演」教學方法，設計教學活動。

角色扮演是對選定的問題情境，進行描述的一種傳達方式，它是在一個設計的情境中，自然地扮演某個人，透過模擬技巧，可以藉扮演的情境，幫助個人對其本身的動機和關係，做進一步的洞察。這種技巧提供了如何在一個選定的情境中，表現行爲的練習機會，因此，常被稱之爲「真實的演練」。在角色扮演中，要建立包括人際間關係的假設而又具有代表性的情況，其目的乃在使兒童了解他們假想的個人角色，其所表現的態度、情感或情境（金樹人，民77，219頁）。

班奈特對於角色扮演在教育上的功能，提出下列觀點(Bennett, 1963)：

1.透過角色扮演，可讓學生在自由的氣氛下，充分表達出真正的感情。

2.透過角色扮演，可擴展學生對各種角色的認識，並學習以彈性的態度，來面對多變的社會環境。

3.藉著安全氣氛的建立，以及同學友伴的支持鼓勵，角色扮演法能提供學生嘗試各種正負向角色的機會。

4.教師可以引導和催化的身份，來取代傳統教學的權威角色，使學生在更多的參與和互動下，獲得更深的體驗，及達成更佳的學習效果。

5.藉著角色扮演，讓學生嘗試以他人的角度，來了解人際間的問題。

此外，金樹人亦分析了數位學者所提出的角色扮演教具功能，得到以下的結論：角色扮演具有了解行爲本質、發展擬情能力、減輕心理壓力、認識社會文化規範、澄清個人價值體系、促進班級情感交流、增進教材學習效果等多重價值，具有以行動來把握真實情境體驗的教育意義（金樹人，民77，223頁）。

至於角色扮演的步驟，周經媛曾做過下列的整理（台灣省國民學校教師研習會，民77，91—92頁）：

1.討論情境：

目的在協助兒童了解情境的重點，並探討情境中人物的感覺、想法及處理問題的方式、後果。

2.角色預演：

目的在讓兒童進入情境角色的情緒及其想法，同時做爲正式扮演前的暖身運動。在這個步驟中，教師須讓兒童揣測情境中角色的情緒、及其想法、並一一做片段式的表現。一個社會行爲通常複雜地包含一連串動作、語言，兒童應該有機會先做分解練習。這時須注意的是：教室氣氛勿流於喧鬧、嬉戲，或僅止於浮面式的表演。教師須耐心製造一種氣氛，予兒童時間，等待其進入角色的情緒及思想中，或可先請一、兩位較有角色轉換能力的兒童做預演，以營造教室氣氛。

3.解說表演者與觀衆的責任：

使兒童明白每個情境角色的地位，以協助演出的成功。觀衆則須注意演出過程中發生的每一件事，如：情緒反應是否合理，行爲反應是否適當。亦可採分配責任的方式，使未表演者也有「參與的感覺」。至於表演者採自願方式，勿強迫兒童扮演他不願意的角色。

4.角色扮演：

扮演不同於表演。後者有一固定的劇本、角色對白，及完整的劇場形式；前者則僅知當時的情境及角色要求，至於角色的對白、情緒反應，全靠表演者進入情境後，自由而真實地反應。因此在進行此一步驟時，教師可先請較會表演的兒童，以帶起此一活動的氣氛，但勿强求兒童扮演他不喜歡的角色。角色扮演的目的，是讓兒童從表演者自由而真實的反應中，看到某種方法採行的可能後果。因此，當兒童在扮演時，教師切勿指點或提示，應任由兒童自由發揮，表現自己所選擇的解決問題法，及當時的情緒及想法。教師此時的工作是：觀察。

表演過程中可隨時提醒兒童重點的表現，有下列四種情形時，即可停止表演：

(1)情境中的重點已呈現亟需討論時。

(2)表演者不知如何進行下去時。

(3)表演者變得過份情緒化時。

(4)表演者及觀衆都笑不可支時。

表演後，務必要稱讚表演者及觀衆的表現。

5.討論表演情形：

使兒童回想表演過程，並討論情境人物的想法，情緒及行爲反應的適當性。

在社會科實驗課程中，採用角色扮演設計教學活動的節次共有九節，它們分別是：

二年級

第五單元　爲我們服務的人

第四節　2—2能和爲我們服務的人合作

三年級

第三單元　做個好學生

第六節　2—1能用適當的話語表達自己的看法

2—5能分析造成衝突的原因

四年級

第二單元　有秩序的生活

第五節　2—5能與維護團體秩序的人合作

第三單元　和諧的生活

第四節　2—3能不寃枉他人

第五節　2—4能讚美他人優良的表現

第六節　2—5能在他人心情不好時表現關心的行爲

第七節　2—6能接納別人

五年級

第三單元　民主與法治

第七節3—1能顯示容忍別人不同意見的做法

六年級

第一單元　我們的地球村

第八節　2—1能建立關心環境的價值觀

以上九節課的教學活動，大部分即根據周經媛所整理的角色扮演步驟設計。由於篇幅所限，僅以四年級第三單元第四節課爲例，明示其教學活動設計。

具體目標	教學活動	注意事項	教學時間	教學資源	評量方式
2-3 能不寃枉他人	四、不寃枉別人 ㈠情境討論 1.利用社會第89頁的圖片，提出下列情境： 「培華是個很粗心的小孩，跟鄰居玩球的時候，他會不小心砸破別人家的花盆；在家洗碗的時候，會不小心摔破碗盤；吃飯時，一不注意他就會把筷子、湯匙碰掉在地上；他甚至常忘了隨手關燈、關水。爲了這些事，培華常常挨爸爸媽媽罵，漸漸地，他覺得自己這麼粗心，常闖禍惹父母生氣很不應該。因此，培華下定決心，以後做事一定要細心。有一要下午，爸媽還沒下班，家裏只有正在做功課的培華，和他的弟弟妹妹。突然，培華聽到噹的一聲，連忙跑到厨房一看，是妹妹喝水時茶杯沒拿好，掉在地上摔破了。這個時候，媽媽正好下班進門，看到地	本節請參考「角色扮演步驟」一文進行教學。	10′	參考資料「角色扮演步驟」社會第89頁	問答與觀察

上的水及破玻璃，就責怪培華。」

2.依情境討論下列問題：

(1)你想培華這時候有什麼感覺？爲什麼？

(2)如果你是培華，在這個時候，你會有什麼感覺？

(3)如果你是培華的弟弟，這時候你會怎麼做（說）？爲什麼？

(4)你這樣做（說）了以後，有什麼效果？

(二)角色扮演

1.情境預演：

(1)誰能表演一下媽媽責罵培華時的表情？

(2)誰能將培華當時被責罵時的心情表現出來？

(3)媽媽可能說什麼話？

(4)培華可以用什麼話來解釋？

(5)弟弟可能說什麼話？

2.解釋情境角色及觀衆的責任：

「這個情境（從媽媽責備培華開始）我們需要三個人來表演。當這三個人在表演的時候，其他的人要注意聽他們講的話，注意看

適時提出「寃枉」概念。

就培華的感覺、媽媽的做法等方面探討。

注意氣氛的培養，引導兒童在此階段進入角色情緒，以免正式扮演時流於嬉鬧。

引導兒童揣摩在彼情境下，角色可能的口氣、用語、音調等。

他們的表情，並且想想你是否有其他的話可以說，用其他的方法來表演。」 3.選擇三個小朋友進行角色扮演。 4.依據兒童扮演結果討論： (1)結果是什麼？ (2)爲什麼會有這個結果？	第一次表演，儘量找較會表現的兒童。當兒童表演無法進入角色情緒，流於假裝、嬉鬧則停止，重新引導兒童認識情境及在彼情境下的角色情緒。	10′	
㈢結論 1.你能說一說曾經被人冤枉或冤枉別人的經驗嗎？ 2.以後如果你冤枉了別人，你該怎麼做？ 3.以後當你被人冤枉時，你要怎麼做比較好？ 第四節完			

本節課的設計，完整地包括了周經媛所整理的角色扮演教學步驟：情境討論、角色預演、解說表演者與觀眾的責任、角色扮演和討論表演情形，只是在本節中以角色扮演涵括了第二、三、四步驟的活動，但此三個步驟，仍以副子題方式呈現，顯示其精神的未變。

角色扮演的教學活動設計，最重要的是情境的設計。設計時一定要針對目標，選擇最適當、貼切且與兒童生活相關的情境，否則不易進行討論。此情境可以圖片呈現，亦可由教師講述，或兒童表演或利用視聽媒體等，重要的是要將各角色的行爲交待清楚，兒童才能根據情境，討論各角色所可能有的感覺，並進而做角色扮演。根據教師們非正式的反應，「角色扮演」是兒童最喜歡的教學活動之一，可見這樣的設計，可以符合兒童的發展，並達到預期的教學目標。

此外，在情境預演時，教師應注意氣氛的培養，引導兒童進入角色情緒，以免流於嬉鬧這些活動的原則，都寫在「注意事項」中，提示老師，以便把握重點。同時教師亦應引導兒童揣摩在彼情境下，角色可能的口氣、用語、音調等，以爲正式的角色扮演做好準備。

當做教師選擇兒童進行角色扮演時，第一次應先找較會表演的兒童。教師需注意觀察兒童扮演的情形，若兒童無法進入情緒、流於假裝或嬉鬧時則停止，須重新引導兒童認識情境及在彼情形下的角色情緒。

本節課的最後，增加了一個「結論」的活動，是角色扮演教學法中沒有的，但具有統整整節課內容的作用，對整節的教學沒有負面的影響，故有其共存在的價值，此即教學活動設計的靈活彈性之處。

四、問思教學法

問思教學法是民國六十八年間，由美國休士頓大學學者約翰・畢夏普(J. Bishop)介紹到國內，在台灣省國民學校教師研習會的推展下，就當時的國小社會科課程，試編了各年級各一個單元，在九所師專實小進行實驗教學，發現這種教學模式，對兒童學習興趣、思考、發展及判斷等能力的培養，具有很好的效果（陳青青，民79，4頁）。

然而，受到民國六十四年課程標準的限制，無論在教學時數、教材目標、教材內容、教學資源、教學活動及教學評量等方面，問思教學法都有無法施展的困擾（歐用生，民78，184頁）。因此，當研習會自民國六十九年開始發展實驗課程時，即重視目標、內容、活動、時間、資學資源及評量等各因素的配合，嚐試將問思教學法的精神，融入實驗課程中，以期提高兒童學習興趣，並培養兒童思考、發表及判斷等能力。

根據陳青青的整理歸納，問思教學模式的步驟如下（陳青青，民79，5頁）：

第一步驟：引起動機及概念分析，包括下列四個活動：

一、引起動機

二、列舉事實（或次要概念）

三、討論分類

四、確定名稱

第二步驟：歸納統念，包括下列三個活動：

一、整理資料

二、提出假說

第三步驟：證明應用，包括下列兩個活動：

一、證驗假說

二、應用統念

第四步驟：價值判斷及選擇

在實驗課程進行教學活動設計時，發現要以這四個步驟，完成一個完整單元的設計，並不是一件容易的事，其主要理由是：實驗課程採大單元的教學設計，一個單元大約有八至廿條具體目標，以上四個步驟，無法使整個單元的所有目標完全達成，如：

1.實驗課程重視兒童良好行爲習慣態度的養成，每一單元中幾乎都有此類目標，以上四個步驟，即缺少達成此類目標的活動，必須另行設計。

2.以上四個步驟，主要在歸納統念，而一個單元中，欲歸納的統念往往不止一個，歸納統念的方法也不僅此一種而已，因此常加入其他活動，以歸納不同的統念。

3.實驗課程也重視兒童相關技能的發展，每一單元中，多半也有此類目標，必須另行設計活動，以達成目標。

因此實驗課程各年級的單元中，完全採用問思教學模式設計的單元並不多，僅有三年級第五單元「勤勞的人們」，嚐試將問思教學模式中的四個步驟，做較完整的發展，再輔以其他活動，完成整個單元的設計。其他單元則或有採用其第一步驟事實概念形成的活動，或採用其第二步驟整理、分析資料的活動。

茲將實驗課程三年級第五單元「勤勞的人們」中，所採用的問思教學模式各項活動，做簡單的介紹，以從此一實例中，了解問思教學模式在實際教學活動設計中的應用情形。

本單元共有十六節課，其中四節課採用問思教學模式設計，其節次及各節所採用的活動如下：

第九節　家人的職業與生活㈠

採用問思教學模式的第一步驟設計活動

第十一節　職業間的關係㈠

採用問思教學模式的第二步驟設計活動

第十二節　職業間的關係㈡

採用問思教學模式的第三步驟設計活動

第十六節　試做職業選擇

採用問思教學模式的第四步驟設計活動

其餘各節課，則因具體目標性質的關係，無法採用問思教學模式中的活動設計，而以其他活動進行教學。

此四節課的內容，分別是分析家人職業對家庭的貢獻—供給家庭生活上的各種需要；辨認與各項生活需要相關的職業，歸納職業間相互的關係，形成「各種職業要合作，我們才能得到生活所需」的統念；最後依照自己的判斷做職業選擇。

茲將此四節課的教學活動設計略爲修正後呈現於後，並試將每一節課中，所採用的問思教學模式的教學活動，加以分析，以爲教師們自行設計問思教學的參考。

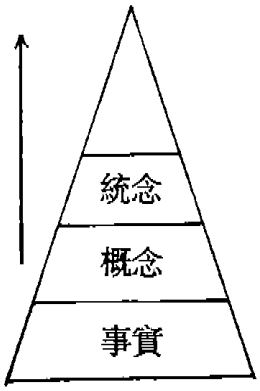
由於本單元的重要統念「各種職業要合作，我們才能得到生活所需」中，有三個主要的概念：各種職業、合作和生活所需，爲了統念的歸納，應先形成此三個概念。第九節裡即採用問思教學模式的第一個步驟：引起動機及概念分析，形成「家庭生活上的各種需要」概念，亦即「生活所需」的概念，以便歸納統念。

所謂統念，是由兩個或兩個以上的概念(concept)所組成的一個通則，它通常敍述此兩個或兩個以上的概念間的相互關係（歐用生，民78，147頁）。例如：不同的地理環境，會產生不同的生活方式」這個統念，是說明「地理環境」與「生活方式」兩個概念間的相互關係。因此，一個統念必首具備下列三個條件（陳青青，民79，7頁）：

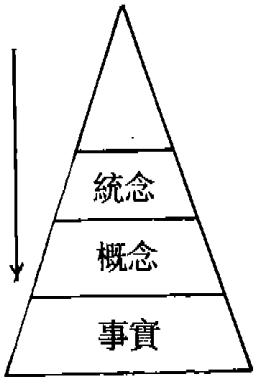
1.是以句型的方式來表現。
2.包含兩個以上的概念。
3.是一個可被廣泛應用的通則，不包含特定的人、地和事。

因此，在歸納統念的教學中，應由搜集事實、形成概念，而導出通則，是由下而上的方法，即歸納教學法；但在從事教學活動設計時，却是先根據目標，擬定欲達成的統念，然後分析此統念中所包含的概念，再找出每一個概念所包含的事實，是一種演繹的過程，可分別以圖示之（陳青青，民79，7頁）：

1.教師指導學生學習時，其程序如圖一，由下而上：



2.教師在設計教學活動時，其程序如圖二，由上而下：



因此，當教師設計教學活動時，先要確定本節課要形成的概念是「生活的各項需要」，如何形成這個概念呢？在教學活動中，即須提出生活各項需要的事實，如：

食：米、菜、水果、麵包……。

衣：衣服、鞋子、襪子……。

住：房屋、家具……。

由於這些事實都是兒童日常生活中所熟悉的，因此可透過兒童本身的經驗，讓兒童說出來，再將兒童說出來的這些事實，形成「生活的各項需要」這個概念。以下就是第九節課的教學活動設計。

具體目標	教學活動	注意事項	教學時間	教學資源	評量方式
3-1能分析家人職業對家庭的貢獻	九、家人的職業與生活㈠ ㈠提示 1.本鄉（鎮市區）有各種不同的職業，前幾節課已了解了他們的工作情形。 2.我們所學的各種職業中，有許多也是我們父母的職業。 3.本節將討論家人職業對家庭的貢獻。 ㈡討論 1.你的家人爲什麼要有職業？ 2.你的家人賺錢是爲了什麼？	賺錢、爲社會服務……。 如果兒童回答「給家人用」，請兒童說出具體的花費，如購買米、菜、衣服、房屋、玩具、學用品、坐車、看電影、看病、送禮…請兒童儘量發表，並將兒童的答案板	5′ 10′		問答與測驗

3.如果你家裏沒有人工作賺錢，會怎麼樣？	書。	
㈢歸類 請兒童將板書的家庭各種花費，歸入下列適當的項目中： 食的方面 衣的方面 住的方面 行的方面 育的方面 樂的方面 醫藥衛生方面 雜用	米、菜、水果……。 衣服、鞋子……。 房屋、水電、家具……。 坐車、買車……。 交學費、買書……。 玩具、看電影……。 看病、買藥……。 送禮……。	20′
1.教師揭示歸類用的全部字卡，然後逐項請兒童找出相關的花費，並在同一項目的各種花費上寫相同的記號或文字如： 菜 V或食 米 V 食 水果V 食	請將歸類表寫在大張海報紙上，以備第十四節使用。	字卡： 食的方面 衣的方面 住的方面 行的方面 育的方面 樂的方面 醫藥衛生方面 雜用
2.歸類結束後，教師說明：食、衣、住、行、育、樂、醫藥衛生等，就是生活的各項需要。		

㈣歸納 教師引導兒童歸納：「家人要有職業，賺來的錢才可供給家庭生活上的各種需要。」 第九節完	5、	

在問思教學模式的第一個步驟中，共有四個活動：即引起動機、列舉事實、討論分類、確定名稱。本節課中，教師先「提示」兒童前幾節課所學習的內容，此為原有模式中所無，接著以「討論」第1題：你的家人為什麼要有職業？「引起兒童學習的動機」，再以第2題：你的家人賺錢是為了什麼？讓兒童列舉家中具體的花費項目，即「列舉生活需要事實的活動」。進行此項活動時，「注意事項」欄中提示教師「將兒童的答案板書」，並將預期答案列出，供教師參考。此時教師除手冊提示的板書外，亦可與兒童事先共同搜集相關圖卡，當兒童說到某一項時，即展示此圖片；亦可將預期答案事先寫在長條紙或長條卡上，加以展示（陳青青，民79，8頁；歐用生，民78，15頁）。其中板書是最省事、不需事先做準備的方式，故在教師手冊「注意事項」欄中提示教師，是最起碼、不可或缺的教學技巧。

接著應「進行討論」分類和「確定名稱」的活動。依據實驗課程的試教結果，顯示三年級的兒童，若自行分類，需要花費極長的時間，尤其本節的分類項目有八項之多，兒童自行分類，亦有困難。因此將原有的「分類」和「定名」活動，改為較簡單的「歸類」活動，即由教師提出分類的標準（食、衣、住、行、育、樂、醫藥衛生和雜用等八項），讓兒童將板書的所有事實，歸在各類標準中（周經媛，民78，60頁）。各類標準可由字卡呈現，並以各種不同的符號代替之，如以「★」代替「食」，或直接以「食」寫在各個事實之上。歸類結束後，教師說明：食、衣、住、行、育、樂和醫藥衛生等，就是「生活的各項需要」，得到統念中的三個主要統念之一。將「分類」改為「歸類」，是實驗課程對問思教學模式在應用上所做的修正，以符合教學對象—學生的能力。

至於統念中另一個主要概念：各種職業，則非問思教學模式中的任何步驟可教，因此另行設計教學活動，請參考實驗課程第六冊教師手冊第二到第八節課（台灣省國民學校問思研習會，民77，32—40頁），此處不再介紹。

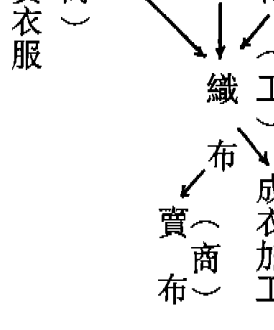
在兒童了解了「生活所需」和「各種職業」兩個概念之後，即進行第十一節的教學，探討此兩概念間的關係。

具體目標	教學活動	注意事項	教學時間	教學資源	評量方式
2-1能辨認與各項生活需要的職業 1-5能歸納職業間相互的關係	十一、職業間的關係 ㈠提示 本單元已學習過數種職業和生活的各項需要，本節課將進一步討論職業與生活需要的關係，及職業之間的關係。 ㈡討論 1.稻米的來源： (1)根據習作一、二、三、四、五的內容，找出與稻米（食的生活需要）有關的各種職業及其工作： 商人：賣米。 工人：搬運、加工。 農人：種稻。 (2)寫出先後順序，並以箭頭表示之： （農）（工）（工）（工） 種稻↓搬運↓加工↓ （商） 賣出	教師板書。 可在黑板上以資料儲備表的方式逐項填寫。 各種職業需要生活 農：①稻種 ①花棉麻種 漁： 牧： 工：②運搬 ③工加 ②布織 ③衣成做 ③子房蓋 ④電水裝 商：④米賣 ③布賣 ④服衣賣 ②材建賣 建築師：①計設	30′	5′		問答與測驗

(3)師生共同討論下列問題：
①要有那幾種職業的合作，我們才能有米來煮飯吃？
②如果缺少其中一種職業，會有什麼影響？

缺少的項目可由老師自行假定，並將缺少之項目遮住，則可明白顯示其不連貫之影響。

2.衣服的來源：
(1)根據習作一、二、三、四、五的內容，找出與衣服（衣的生活需要）有關的各種職業及其工作：
商人：賣衣服、賣布。
工人：織布、做衣服。
農人：種棉花、麻。
牧人：養羊。
(2)寫出先後順序，並以箭頭表示之：



	↓媽媽做衣服 (3)師生共同討論下列問題： ①要有那些職業的人分工合作，才能完成一件衣服？ ②如果缺少其中一種會有什麼影響？ ㈢提出假說 教師利用問題引導兒童提出假說：「有各種職業的合作，才能供給我們生活的需要。」 第十一節完	問題舉例： 1.稻米（衣服）可以滿足什麼生活需要？ 2.稻米可以由某一種職業的人（如農人）單獨提供給我們嗎？爲什麼？ 3.衣服可以由某一種職業的人（如紡織工人）單獨提供給我們嗎？爲什麼？ 4.米飯和衣服的生產過程有什麼相似的地方？ 5.「各種職業」和「生活需要」之間有什麼關係？請做成一個假設。	5′		

本節課的重點，在指導兒童從各項資料中，加以分析、整理，以達成發展統念的目標，是問思教學模式中，最主要的步驟（歐用生，民78，15頁；陳青青，民79，9頁）。

在此第三步驟中，原有三個主要活動，它們分別是：

1.搜集資料
2.分析資料
3.發展假說

分析資料最好的方法是利用資料儲備表(Servey, 1981, P.130)。

本節課的敍寫方式，與問思教學模式的第二步驟並不完全相同，但仍包含了上述的三個活動：

㈠提示：提示兒童本單元前數節的學習內容，包括數種職業和生活的各項需要，以及本節課欲達成的目標—探討職業與生活需要的關係，和職業之間的關係，是問思教學模式中沒有的活動。

㈡討論

在討論活動中，即涵蓋了「搜集資料」和「分析資料」兩個活動。

在「搜集資料」活動方面，本節課將習作一、二、三、四、五的內容，做爲兒童課前所搜集的資料，請兒童在這五個習作資料中，分別找出與稻米（食的生活需要）和衣服（衣的生活需要）有關的各種職業及其工作，並將之填在資料儲備表中的適當位置。

資料儲備表是以前幾節課所得的概念爲架構擬定的，使所欲發展的統念、概念與事實得以一致（歐用生，民78，152頁）。本資料儲備表即包含了「各種職業」和「生活需要」兩個概念，要兒童填進去的種稻、搬運、加工……等，就是兒童在五個習作中所搜集的事實資料。資料儲備表的填寫，可全班共同進行，也可以分組進行，本節課採全班共同填寫的方式。

當兒童所搜集的資料，都填入資料儲備表後，師生即共同討論問題，以分析資料。

教師利用下列問題，整理兒童的思考：

1.要有那幾種職業的合作，我們才能有米來煮飯吃（或完成一件衣服）？

2.如果缺少其中一種職業，會有什麼影響？

透過這兩個問題，可將兒童的思考，引導到統念上。

㈢提出假說

此即發展假說的活動。

在此活動中，教師仍需提出不同層次的問題，引導兒童思考概念與概念間的關係，並自行發展統念，兒童初步歸納出的統念，由於尚未經過驗證，稱爲「假說」，本節課所得到的假說是—有各種職業的合作，才能供給我們生活的需要。

教師所提出的問題，應與假說有密切的關係，本應由教師自行設計，爲便利教師設計，乃在「注意事項」欄中，提供教師可用的範例，以避免因教師問題設計不當，產生兒童無法提出假說的困擾。

教學進行至此，兒童已由事實歸出概念，並對概念之間的關係，提出了假說。此項假說，即是問思教學與一般「歸納」活動最大的區別所在。因爲一般的概念歸納活動，至此即得到所需的歸納概念，活動即可告一段落；而問思教學模式僅將此概念間的關係，稱之爲「假說」，尚需經過驗證和應用的步驟，才算得到統念。因此問思教學模式較一般概念歸納活動更具科學精神，但也因此需要較長的活動時間。

接著進行的第十二節，就是問思教學模式中的第三個步驟：證明及應用。

具體目標	教學活動	注意事項	教學時間	教學資源	評量方式
2-1能辨認與各項生活需要相關的職業 1-5能歸納職業下相互的關係	十二、職業間的關係(二) ㈠提示 提示上一節課的假說，本節將繼續討論職業與生活需要的關係，及職業之間的的關係。 ㈡驗證假說 利用房屋的建議，讓兒童證明假說的正確性。 1.利用習作一、二、三、四、五的內容，找出與房屋（住的生活需要）有關的各種職業及其工作： 商人：賣建材。 工人：蓋房子、裝水電。 2.除了商人、工人，還需要那些其	建築師	5′ 20′		問答與測驗 問答與測驗

他的人？做什麼事？ 3.寫出先後順序，並以箭頭表示之： （建築師）（商）（工） 設　計↓買建材↓蓋房子↓ （工） 裝水電 4.師生共同討論下列問題： (1)要有那幾種人的分工合作，才能蓋好房子？ (2)如果缺少其中一種會有什麼影響？ (3)房屋和稻米、衣服的產生過程有什麼相同的地方？ (4)我們所做的假說正確嗎？ 5.教師說明假說經過了驗證，即可稱之爲「統念」。 ㈢應用統念 1.請兒童在身邊任意選定一樣東西，探討它的生產過程中，相關的各種職業。 例一：課本 (1)課本是怎麼來的？		都是由各種職業的人合作，才能供給我們生活的需要。 教師也可利用「家庭花費項目歸類表」來挑選。 （參考教科書封底裏的資料） 編課本的人↓印刷廠↓書店↓學校
	15′	

(2)要有那幾種職業的人合作，我們才有課本唸？ (3)如果缺少其中一種職業有什麼影響？ 例二：鉛筆 (1)鉛筆是怎麼來的？ (2)要有那幾種職業的人合作，我們才有鉛筆用？ (3)如果缺少其中一種職業有什麼影響？ 2.經過應用，知道兒童的統念具有普遍性，「生活上所需要的各種東西，都要各種職業的合作才能得到」 第十二節完	伐木→開鉛礦→製造鉛筆的工廠→商店→學生。 提示兒童回家預習社會58—60頁的資料。	社會58—60頁		

在問思教學模式的第三步驟中，教師協助兒童考驗他在前一步驟建立的假說，探討這個統念是否有效，並將統念推展到可以合理應用的地步（歐用生，民78，154頁）。

在此步驟中，有兩個活動：即驗證假說和應用統念，本節課即完全依此活動設計，僅在上課時先做「提示」活動。茲將此二活動的設計，分析於下：

二、驗證假說：在此活動中，教師使用發問技巧，或共同討論，引導兒童以所獲得的資料驗證假說，看它是否能成爲一個可被廣泛應用的統念。本節課即以習作一、二、三、四、五中的資料內容，請兒童找出與房屋（住的生活需要）有關的各種職業及其工作。如：

商人：賣建材

工人：蓋房子、裝水電

建築師：設計房屋

接著透過討論，讓兒童找出蓋房子的相關職業，並與上一節課中的稻米、衣服生產過程相比較，證實假說—「各種職業的人合作，才能供給我們生活的需要」是正確的，教師並說明經過驗證的假說，可稱之爲「統念」。兒童經過如此的學習活動，對所歸納出來的統念，必然會有深刻的印象。

三、應用統念：假說經過驗證後，成爲統念，教師要引導兒童將此統念應用到他的生活情況中。本活動由兒童任選一樣身邊的東西，要兒童根據統念來預測其生產過程。手冊中提供教師兩個例子，供兒童應用：

課本的生產過程

鉛筆的生產過程

經過應用統念的活動後，可以發現本統念具有普遍性。兒童在經過了這樣的學習過程後，非但能應用所學的統念，並且也證實所學的知識，均能發揮效用，使學習興趣高昂。

接著進行第十六節，即問思教學模式中的第四個步驟：價值判斷與選擇。

具體目標	教學活動	注意事項	教學時間	教學資源	評量方式
	十六、試做職業選擇 ㈠複習 綜合複習本單元的學習內容： 1.在本單元中你知道了那些職業？ 2.這麼多的職業，你要怎麼樣加以辨別？ 3.這些職業對社會有什麼貢獻？ 4.一種職業可以單獨存在嗎？爲什麼？	可揭示本單元各節歸納時所使用的長條卡。 依工作內容、使用工具，加以辨別。 引導兒童說出歸納性的語句。	25′		

5.我們的社會如果沒有這麼多人辛勤的工作，會變成什麼樣子？ 6.如果你家裏的人都沒有工作，你的家會怎麼樣？ 7.你認爲每一種職業都重要嗎？爲什麼？ (二)發表 教師引導兒童了解每一個人都要長大，離開學校，請兒童現在試做職業選擇。 1.你最喜歡那一種職業？ 2.你長大以後要做什麼？爲什麼？ 3.你選擇的職業會不會遭遇困難？你還要選擇它嗎？爲什麼？ 4.對那些你不想從事的職業，要有什麼態度？爲什麼？ 【補充活動】 「高樓平地起」唱遊。 本單元完	3-4能依照自己的判斷試做職業選擇	讓兒童對各種職業的價值，自行做判斷選擇，教師請勿置評。	15′	社會62頁 「高樓平地起」歌曲	問答與測驗

價值澄清和行動是社會科教學的重要目標，也是問思教學法中的重要步驟。本活動的重要目的在發展兒童敏銳的評鑑能力，和培養兒童正確的價值觀。在此步驟中，教師運用發問技巧，啓發兒童的思考，引導兒童對一連串的問題加以判斷、評價與選擇，並能應用內在、外在的標準，來支持自己的立場（陳青青，民79，14頁）。因此設計問題時，所把握的原則如下：

1.問題的性質必須是評鑑性的。

2.提示教師接受兒童不同的答案，但必須以「爲什麼」追問兒童理由。

這些原則，在教學活動設計中，均清晰可見。

在問思教學法的實際運用中，可以看到許多彈性運用的地方，可見任何一種教學方法，在做成實際的教學活動設計時，仍有不少設計者運用巧思的創造空間，此爲教學活動設計領域中值得大力探索的奧妙之處。

由上述四種教學方法在社會科實驗課程的運用過程分析中，充分顯示任何既有的教學方法，都無法一成不變地予以套用，必須考慮許多不同的因素，彈性運用，才能將其效用充分發揮，此即爲教學活動設計的藝術。以下即將這些因素略作分析，以提供有志從事教學設計者之參考：

1.此教學方法是否能達成本單元或本節課的目標：由於目標的性質不同，教學方法也應有所區別，而不能一種方法用到底，因此設計者應熟知各種教學方法，以靈活運用。

2.此教學方法是否適合兒童的程度？若有不適合之處，在不損及其精神的原則下可以加以修改，如問思教學法中的「分類」即可改爲「歸類」，以利兒童的學習。

3.此教學方法是否適合教學內容的性質？若不適合，不必勉强採用。

4.如何使教師了解教學設計者的意圖？應充分運用「注意事項」欄，爲教師解說或提示，使教師能掌握此教學法的精神，順利教學。

5.此教學方法需要運用那些教學資源？例如讀圖教學，非使用地圖、地球儀等教具無法奏效，在「教學資源」欄中就必需註明，否則必會事倍功半。

6.此教學方法需要多少教學時間？在上述四種教學方法中，練習教學法和角色扮演所需的時間較短，通常一節課都可做一個完整的設計；讀圖教學則因年級不同而方法也不同；問思教學法則需要較多時間，通常是三至四節，因此需以整個單元來考量，做最適當的安排。

除上述四種較完整的教學方法外，社會科實驗課程的教學活動設計，依據教學活動準備—發展—綜合的三個階段，分別採用不同的教學活動，組成每一節課。這些教學活動，包括觀察、發表、報告、聽故事、閱讀（準備活動或引起動機）；討論、問答、遊戲、演練、分組活動、表演、角色扮

演、參觀（發展活動）；統整、歸納、習作活動……（綜合活動）等，每一個活動均有其實施重點，將留待另文探討。

參考書目

中文部分：

方炳林（民68） 教學原理 台北教育文物出版社

王浩博譯（民79） 尋找社會科的範圍與順序 載於台灣省國民學校教師研習會出版之「七十九年度國小小社會科課程學術研討會專輯」 板橋 台灣省國民學校教師研習會

周經媛（民78） 認識國小社會科新課程 板橋 台灣省國民學校教師研習會

金樹人（民77） 角色扮演 載於黃光雄主編之「教學原理」 台北 師大書苑

孫邦正（民72） 教育概論 台北台灣商務印書館

高强華（民77） 練習教學法 載於黃光雄主編之「教學原理」 台北師大書苑

國立編譯館主編（民70） 課程教材教法通論 台北 國立編譯館

陳青青（民79） 問思教學法 載於周經媛之國民小學社會科教學方法專輯 板橋台灣省國民學校教師研習會

教育部國教司主編（民65） 國民小學課程標準

陳朝平（民65） 行爲目標在國民小學社會科教學之應用 霧峯 台灣省政府教育廳

黃光雄主編（民77） 教學原理 台北 師大書苑

臺灣省國民學校教師研習會（民74—79） 國民小學社會實驗課程教師手冊 一—十二冊

歐用生（民78） 社會科教學研究 台北 師大書苑

英文部分

Bennett, M.E.(1963) Guidance and Counseling in Groups New York: Mc Graw-Hill.

Maxim, G. W.(1983) Social Studies and the Elementary School child Columbus: Bell & Howell Company.

【作者簡介】 秦葆琦小姐，江蘇省嘉定縣人，美國亞利桑那大學教育碩士。現任台灣省國民學校教師研習會副研究員。

我國國民小學社會科學課程發展與實驗

王浩博

壹、前言

「課程是發展出來的，而不是創造出來的」；這個理念目前在國內已正逐漸普遍爲人所接受，但我國課程發展的實際狀況，目前尚呈零散缺乏周密系統的狀態，比較有成就的是國小部份課程，從事課程發展與實驗已有一段時間，並且有了一些成果（吳清基，民國七十八年元月，頁一、二、九、十四），國小社會科便是其中之一。

本文分別就我國國民小學社會科課程發展與實驗的狀況加以探討說明，一方面等於是檢討過去，一方面也可以做爲未來的參考。

貳、我國國小社會科課程的發展——三種模式

我國國小社會科課程的發展，可以區分爲三種模式——舟山模式、板橋模式與南海模式，以下分別加以說明：

一、舟山模式

最先國小社會科課程發展係採「舟山模式」，所謂「舟山模式」，實際上就是指國立編譯館編輯教科書的一套過程（因國立編譯館位於台北市舟山路而得名）。這一套過程乃首先由國立編譯館邀集社會科教育學者、課程專家、社會科教學有經驗的國民小學教師和教育行政人員組成「國民小學社會科教科書編審委員會」，負責編輯工作，再由編審委員會推選三至四位委員，組成編輯小組，根據部頒課程標準，負責教科書、教學指引和習作的編寫，交由編審委員會審查通過後定稿，最後配以美術編輯，交廠印刷、配發，逐年由全部適用學校自一年級起試用一年，第二年即爲正式本，每年並依據各方意見，修正不妥之處，小學六年級和中學一至三年級初版編完，再從一年級開始逐年修訂，至課程標準修訂爲止（曾濟羣，民國七十八年，頁一二六；歐用生，民國

七十八年九月，頁五十三—五十四；秦葆琦，民國七十八年四月，頁二十九）。其過程如圖1-1所示。

這一套過程，爲時極爲短促（曾濟羣，民國七十八年，頁一二六），其編輯委員均爲臨時邀集，並無長期規劃，形成教材的拼湊，而些且也忽視了課程發展中某些較爲重要的因素，歐用生就就認爲，課程發展一般分爲五個課程：即課程目標↓課程選擇↓課程組織↓課程實施↓課程評鑑，舟山模式之教科書由教授撰寫，經委員會討論定稿後，沒有經由課程實施和評鑑的過程，即行推廣，供國小全面使用，所以說「舟山模式」的課程發展過程並不完整（歐用生，民國七十八年九月，頁五十四）。

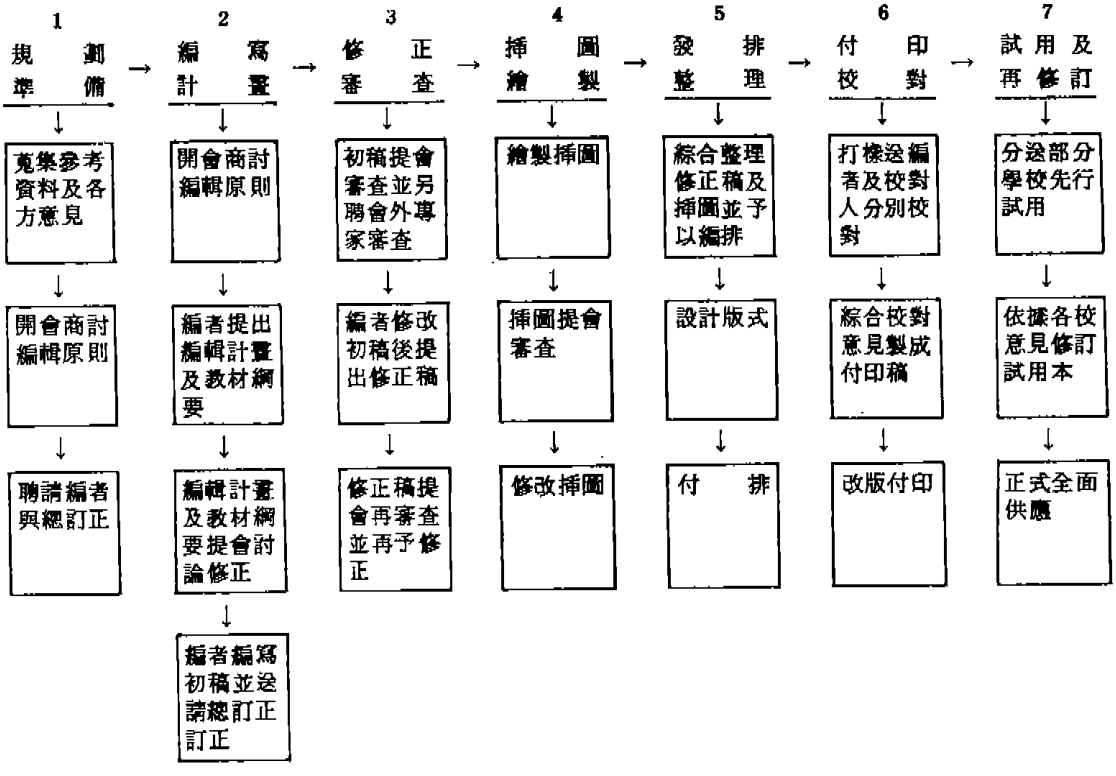


圖1－1　國立編譯館教科書編輯過程

二、板橋模式

自一九七〇年代以降，世界各國相繼成立教育研究組織及機構，從事課程研究工作，我國也在同時期開始性質相似的工作，教育部國民教育司在葉司長楚生任期內，接受小學教育人員美日科學教育考察察團之建議，於民國六十一年指定位於板橋的台灣省國民學校教師研習會(以下簡稱研習會)，辦理小學科學課程研究計畫，聘請科學家、教育學者、心理學家及實際從事教學的小學教師組成研究小組，在研習會從事小學科學教育之教學研究發展工作。當年研習會在陳主任梅生之領導下，參考葛羅曼(Huala Grobman)「課程計劃評鑑」(Evaluation Ativities of Curiculum Project: A Starting Point)一書所提出的「系統設計」(system design)模式，以試教→試編→試用→修訂→再擴大試用(實驗)→再修訂的由下而上程序，進行國小自然科和數學科課程實驗研究工作。民國六十四年，陳主任梅生在「師大科學教育月刊」發表「小學課程實驗研究模式」一文，說明研習會所從事的小學自然及數學兩種課程實驗研究工作的由來、發展、經過及將來可能獲得的結果等。此文發表後，極受受當時教育界先進的稱譽，一時遂稱此種課程實驗研究模式爲「板橋模式」，延用至今，是爲「板橋模式」之濫觴(秦葆琦，民國七十八年四月，頁三十)。

自民國六十八年起，教育部有感於社會教育的成敗，關繫國家民族精神教育至深且鉅，因此乃委託研習會對於國小社會科課程開始進行爲期八年的實驗研究工作，民國七十六年七月教育部又核定社會科計畫繼續進行，迄今該項社會科課程發展實驗工作，已完成試教、修訂、實驗、修訂及再實驗，正進行六年級最後一年的實驗，教育並已於民國七十七年六月核定將社會科已完成試用、實驗、及修訂之教師手冊、學生用書和習作等初稿，送國立編譯館審查修訂，於民國七十八年九月起逐年在全國使用(研習會，民國七十六年；秦葆琦、民國七十七年九月，頁四；民國七十八年四月，頁三十一)。

板橋模式的課程發展程序，大致如下所述：(吳清基，民國七十八年，頁九)。

㈠成立組織：1.指導委員會，2.研究小組，3.編輯小組，4.工作小組。

㈡發展教材：1.資料分析，2.座談研討，3.研擬綱要，4.修訂綱要，5.編訂細目，6.編輯教材，7.編製手冊，8.設計教具，9.進行試教，10.教材定稿。

㈢教學實驗：1.選定學校，2.教師研習，3.進行實驗，4.教學評鑑，5.教材修訂。

㈣推廣。

研習會秦葆琦有一圖用以描述在組織成立以後的課程發展：(民國七十八年四月，頁三十三)

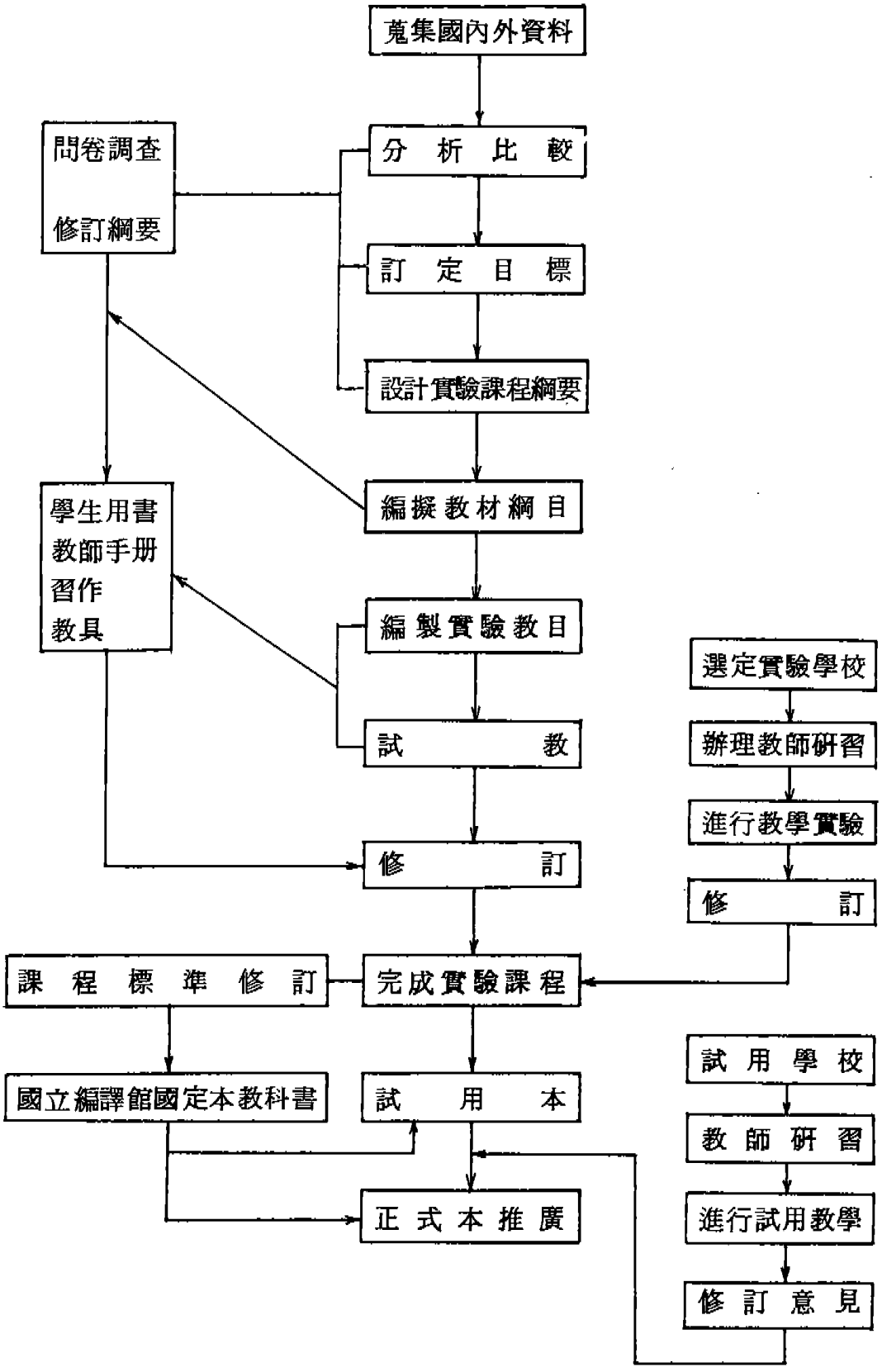


圖 1－2　板橋模式的課程發展

三、南海模式

民國七十四年十一月，教育部爲整體規劃各級學校人員及社會學科教育之目標、課程、教材、教法與師資，俾能切合實際需要，增進教學效果，並與數學及自然科學教育均衡發展，乃設立「人文及社會學科教育指導委員會」，並擬訂兩期中程發展計劃，預計十年內有計劃地發展各科課程。委員會之下設人文及社會科教育兩個研究委員會，社會科教育研究委員會之下設有「國民小學社會科組」，實際進行國民小學社會科課程發展工作，到目前爲止，「國民小學社會科組」已完成了「國民小學社會科教育目標研究」和「國民小學社會科教材大綱研究」等二篇報告，爲國民小學社會科的課程發展建立了另一種模式，即所謂「南海模式」（因該會設於台北市南海路南海學園內）（歐用生，民國七十八年，頁六十六）。

人文及社會學科教育指導委員會（以下簡稱人指會。）的中長程發展計劃，預計於十年內，完成下列八項工作：即(1)確立教育目標，(2)研訂教材大綱，(3)撰寫教科書編輯計劃及教學單元，(4)編印實驗教材，(5)試用教材，(6)教材評鑑，(7)教師在職進修和(8)人文、社會學科與其他學科的配合。由這些工作可知，「南海模式」的課程發展，確實是想依循前述課程發展的五個步驟去「發展」課程，而不只是「編輯」課程而已（歐用生，民國七十八年四月，頁四十二，七十八年九月，頁六十七）。

但人指會的國小社會科課程發展在黃炳煌教授主持下，目前僅已完成課程目標的研究，並正進行課程選擇和組織的工作（歐用生，民國七十八年四月，頁四十一，七十八年九月，頁六十九），未來在教材大綱發展出來以後，還要設計編印實驗教材經試用、實驗及評鑑、修訂等方面發展完成，後面這幾個階段對課程發展尤其具有實質重要性，因此南海模式目前可以說是「初具雛形」而已，其未來的發展，值得吾人予以觀察。

由上可知，三種模式中，「舟山模式」缺乏了課程發展中非常重要的實驗階段，以致在教材推出後，不斷遭到教材內容太過艱深以及不合理等的批評，「板橋模式」與「南海模式」都具備了實驗的階段，但「南海模式」尚未付諸實行，而「板橋模式」則已實驗了十年，實驗幾乎成爲最大特色，因此以下有關我國國民小學社會科課程實驗的敍述即以其爲對象來說明。

參、我國國小社會科課程的實驗——板橋模式的經驗

板橋模式之社會科課程實驗的實際運作狀況，可分成以下各階段，分別加以敍述：（研習會，民國七十六年）

一、實驗教學準備階段

㈠成立組織：依照研習會當初向教育部所提課程實驗研究計劃，成立以下各組織，以便推動工作（研習會，民國七十六年，頁四及二十七）：

1.指導委員會：由研習會商請教育部聘請課程研究指導委員組成，負責指導、策畫、審查及評鑑等事項。

2.研究小組：由研習會商請教育部聘請大專院校教授組成，負責設計課程、審查並編撰教學資料及輔導教學等事項。

3.編輯小組：由研習會洽請廳、局選調優秀小學教師組成。負責編擬教材、教師手册、設計教具、進行試教及教學輔導等事項。

4.工作小組：由研習會有有關人員組成，負責實驗研究之行政事項，並進行研究工作，及編寫實驗研究報告。

其後，在實際的運作過程當中，基於工作上的需要及方便，上面各組織的功能有所調整，例如指導委員會在經過初步的指導之後，將其重要工作移轉到研究小組，而研究小組亦將其設計課程、編撰教學資料等工作移至工作小組，工作小組也分擔了編輯小組的部分工作。（周經媛，民國七十九年）。

㈡搜集資料：即搜集國內外社會科課程資料，加以分析、比較。其中包括：

1.選調全省國民中小學優良教師研討如何有效實施民族精神教育，並將有關資料編成「國民中小學加强民族精神教育實施研究」資料一種。

2.搜集並翻譯美、日、西德等有關小學社會科資料加以比較，所分析、比較之資料，彙編成「國民小學社會科課程實驗研究資料」上、下兩輯。

3.曾三度邀請美國休士頓大學畢夏普教授來會指導，並舉辦師專教授座談，邀請九所師專社會科教授參與研究討論；舉辦國小社會科教師研習，選調國小社會科優良教師研討社會科教材教法，將研討資料編成「問思教學法資料集」。

㈢進行研究：進行有關的課程研究，做爲實驗課程發展與設計的依據，主要有：

1.國小社會科問思教學法與傳統教學法教學效果之比較研究：研究目的在探討美國倡行的社會科問思教學法，在我國實施的可行性。參與實驗的學校有全省九所師專實小，台北市政大實小、國語實小及中

山實小等十二所。實驗對象爲上述各校二、四、六年級級學各兩班，其中一爲實驗班，一爲控制班，經三週實驗結果顯示：在學習認知方面——即學科測驗成績上，實驗班學生與控制班學生並無顯著差異；但在學習情意方面——即學習的理想態度上，實驗班學生有優於控班學生的趨勢（研習會，民國六十九年，頁六八—九七；研習會，民七十六年，頁四）。

2.國民小學社會科課程理想內涵研究：研究目的在探討小學社會科課程內涵，以爲編擬實驗教材之依據。研究對象包括教育專家（大專教授）、教育行政人員、國小教師與社會人士共三八二〇人。研究的結果是：（洪若烈，民國七十五年）

(1)學習的領域隨學童年齡的增加，應逐漸由個人、家庭增廣至國家、世界。

(2)低年級的教學重點爲認識自己、生活習慣、人倫關係、學校生活等。

(3)中年級的教學重點爲學校生活、人倫關係、生活習慣、秩序與安全等。

(4)高年級的教學重點爲三民主義與國家建設、復國建國、個人國家與世界、民主生活方式的陶冶等。

(5)教材的編製宜採螺旋累進式，由近及遠、由易而難，由具體而抽象。

3.中國兒童社會行爲發展研究：研究目的在探討小學一至六年級學童社會化過程中所表現的具體行爲，並建立我國兒童社會行爲發展常模。研究範圍包括道德、獨立自主、人際關係、政治與經濟等五方面之態度與行爲。研究結果爲：

(1)我國學童能做到的社會行爲確實不少，如敬愛國家、孝敬父母、體貼師長、照顧自己、按時做好工作等。

(2)我國兒童尚待加强的社會行爲有獨立思考及判斷能力、積極的態度，與父母師長的溝通、與人相處的態度與技巧等。（柯華葳等，民國七十二年）

4.國民小學六年級學童價值觀研究：研究目的在探討小學六年級學童的價值觀及其影響因素，並與成人的價值觀作一比較，以爲日後實施價值教學與輔導的參考。研究對象包括台北市及台北縣十二所小學六年級的男女學童三二八人。研究結果顯示：六年級同學的價值觀，無論在目的性價值或工具性價值，是屬於較傳統的價值取向。在維持社會秩序和諧上是個好現象，但在社會轉型時，則有妨礙進步

的可能（柯葳華等，民國國七十五年）。

㈣訂定課程目標：根據中外資料之分析比較，以及前述各項研究之發現，訂定了實驗實驗課程之總目標爲：「在養成兒童良好的生活態度、行爲和習慣，培養做人做事我基本知能，以奠定適應現代社會生活的基礎，實踐我國優良倫理道德，俾成爲活活潑潑的好學生，自强愛國的好國民。」

㈤設計課程大綱：根據總目標和理想課程內涵研究之項目分析，建立一至六年級之教材大綱架構（秦葆琦，民國七十九年）

㈥編擬教材綱目：根據六年級之教材大綱、組織單元、研擬單元目標，並搜集與單元主題相關之資料，編擬教材綱目（秦葆琦，民國七十九年）

㈦編製實驗教材：亦即教學設計的工作。此階段主要的工作爲：

1. 教學活動設計格式的決定
2. 具體目標的擬定
3. 各節教學內容要點的確定
4. 教學活動的設計
5. 各項資料的提供
6. 教具製作

教學活動的設計課程如圖2－1所示

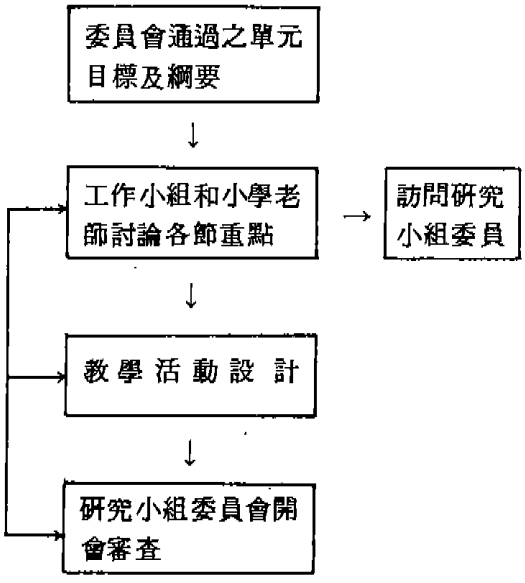


圖2－1 社會科實驗課程教學活動設計流程圖

二、實驗教材試教階段

這是教學實施的第一階段，自民國七十年九月至七十三年六月，爲期三年。第一年進行一年級試教；第二年進行二年試教；第三年則將將試教過的教材修訂後，第二次同時進行一、二年級試教。

㈠選定試教學校：依據兩項原則：1.學校所在地區與類型，2.各校至少有一位教師或主任參加過試教教材的編輯工作，以利教學之進行。選定之學校爲台北市立師專實小、高雄市莒光國小、省立台南師專實小、台北縣八里國小、莒光國小、中山實小、桃園縣菓林國小，台中縣烏日國小及嘉義縣龍山國小、大有國小等。

㈡溝通：各校派主任一位與試教教師共同至研習會研習，以瞭解實驗教材的精神與內容。

㈢教師訓練：參與教師於每年八月中旬至研習會研習兩週，訓練課程包括教材溝通及教法研究，例如：如何問問題、如何帶學生討論、探究教學法等，使教師瞭解教材的精神所在。

㈣試教評量：試教時由各試教學校指定教師，每節課作觀察記錄，並由研究委員與研習會研究人員定期輔導。試教後，由試教教師對教材作評量，並對學生生的學習，進行形成性與總結性評量。

三、實驗教學實施階段

這是教學實施的第二階段，自民國七十三年九月起，正式展開一年級社會科實驗教學，至今（民國七十九年十二月）已進行至六年級教學。

㈠選定實驗學校：基於試教結果的成功，乃再依據六項原則，挑選全國具有代表性的學校四十一所。這六項原則是：1.原參與試教學校，除龍山國小外，其餘九所均繼續參加實驗；2.學校所屬類型兼顧城市、鄉村、濱海、山地等地區；3.為配合控制班的設立，各校班級數儘量不少於十二班，否則同一縣市選兩所學校，但特殊情況則不在此限；4.校長熱心且支持本實驗工作者；5.學校交通狀況尚屬方便者，俾能隨時進行輔導；6.未曾參加過課程實驗或其他實驗者。

㈡溝通：舉辦座談與研習，為使實驗工作順利推展，特召開各實驗學校校長座談會，研討有關實驗教學注意事項；並辦理各實驗學校教師研習，溝通實驗教材，期能達成實驗的目標。

㈢觀摩與輔導：將實驗學校分成北、中、南三區，各區每學期至少辦一次教學研究會，目的在改進社會科教材教法、解決教學上疑難問題、及增進各校相互觀摩學習的機會。此外，研究委員、編輯小組成員與工作小組成員常輪流至各校輔導，協助教師解決教學上的困難。

四、實驗課程評量階段

由教師、學生及其家長的反應，課程研究委員、工作小組成員及編輯小組成員的輔導心得，詳加記錄，做為修改課程的依據。實驗教學所用的評量表有(1)社會科實驗教材觀察紀錄表，(2)社會科實驗教材教學評量表。並在學期結束前，由工作小組成員進行各種調查研究來評量本課程，這些調查如下：

㈠國民小學社會科課程實驗試教結果：研究目的針對試教教材的特性，設計問卷兩種供試教教師與學生填寫

（秦葆琦，民國七十二年）。

㈡社會科實驗課程對兒童社會能力的影響研究：研究目的在探討社會科實驗與現行課程對兒童社會能力的影響，比較內容包括知能學習、個體行爲和社會行爲三項（柯華葳、秦葆琦，民國七十五年）

㈢社會科一年級上下學期實驗課程期終測驗報告：目的在探討一年級社會科實驗課程與現行課程的實施效果，使用的評量工具爲自編的與現行與實驗課程測驗（秦葆琦，民國七十六年）

㈣社會科二年級實驗課程期終測驗：爲一年級實驗課程研究之延續，目的在比較二年級實驗課程和現行課程的實施效果，使用的工具爲1.小學人格測驗和2.自編的課程測驗（柯華葳、秦葆琦，民國七十六年）

㈤社會科實驗課程教師對實驗教材之評量：根據參與實驗教師對一至三年級各單元實驗教材評量的結果，分1.教學目標2.教學內容、3.教學活動過程、4.教具來源、5.學生反應、6.效果評量7.綜合評價，加以統計整理（洪若烈、秦葆琦，民國七十六年）。

㈥國民小學社會科三年級實驗課程評鑑研究：本研究主要以自編之「社會科三年級實驗課程期終總評量表」，探討國小三年級兒童學習社會科現行課程和實驗課程的效果（秦葆琦，民國七十七年）。

㈦國民小學社會科實驗課程四年級期終評量研究：本研究主要以自編之「社會科四年級實驗課程期終總評量表」，探討國小四年級兒童學習社會科實驗課程的效果（秦葆琦，民國七十八年）。

這種評量與評鑑的調查仍在繼續進行中，將來並計劃對已升入國中的實驗班做追蹤調查，以更深入瞭解課程的效果，並做未來課程修訂的參考。

肆、結論

我國國民小學社會科課程的發展，迄今爲止，乃有三種模式出現，即舟山模式、南海模式與板橋模式，舟山模式由於缺乏課程發展過程中極爲重要的實施（試教、實驗）階段，嚴格而言，只能算一個課程「編輯」的過程（目前「板橋模式」所發展出來的實驗教材，經教育部採用送國立編譯館審查修訂後在全國各國小使用，可以說「板橋模式」的教材也已納入此一「模式」或「過程」中），也就是說「舟山模式」的課程發展必須與其他有實驗、評鑑階段的課程發展模式結合，才算完整，板板橋模式本來就是以實驗→評鑑爲其課程發展的最大特色，「南海模式」也已注意到這點，把實驗、評鑑納爲其發展過程中的重要階段，但其實際尚未進入實驗的階段，未來發展值得吾人繼續觀察。

根據「板橋模式」的實際經驗，國小社會科課程發展與實驗的工作，要能順利進展達成目標，必須要有下列各因素的配合：

一、專業性人員：課程發展與實驗是課程趨于完善的一項非常重要的工作，而要使此一工作能圓滿達成，必須從課程資料的搜集、研究、教材的設計至試教、實驗、評鑑等各階段都盡量做到完美，所以必須有各種與各階段工作相關的專業性人員來專職從事課程發展與實驗的工作。板橋模式實驗課程的編製是靠研究委員、小學老師及研習會研究人員組成工作小組互相討論、修改、編寫而成，其中研究委員及小學老師都是臨時組織，其本各有專職，許多工作都必須由研習會小組來從事，而研習會工作小組成員亦不過三～四人，因此在人力運用上就常感不足（研習會，民國七十六年，頁二十一），因此今後最好是有專門的課程研究發展機構，組織編制依據課程發展與實驗各項工作需要，聘請專職專門人員，各分其工，各司其職，長期而固定地不斷從事課程發展與實驗，方能使這項工作更圓滿。

二、時間與經費的充裕：課程發展，絕非短短一段時間就可完成，從開始之準備工作，如搜集、調查、統計、分析國內外有關資料，決定目標及綱要，至少要有一年的時間；以後逐年發展六個年級的課程，並進行試教、修訂和實驗的工作，至少需要六年的時間；實驗完成後，至少還要一年的時間檢討缺失，謀求改進。如此一來，一個計畫，至少需要八年時間，尤其是像社會科，涵蓋範圍廣泛，取材不易，八年恐怕還不能完成所有課程的發展，為求工作臻於完善，必須長期投入心力，所以在時間上必須充裕（秦葆琦，民國七十八年，頁三十二）又長期性的課程發展，如無充裕的經費支持，也將使原先的計畫與效果大打折扣，例如，研習會於從事課程發展時，即由於缺乏專款補助，在教材的編印上必須顧慮到經費的關係，連續幾年學生手冊內之圖片都無法用彩色印刷，這多少會影響到學生的學習興趣與效果。

三、以研究為基礎：課程發展必須與課程研究密切配合，以期透過科學研究的方法，了解與課程相關的各種因素，如課程內涵、兒童基本能力，兒童各種社會行為、各種現況、教師基本能力、教學方法、兒童學習成就評量、課程評鑑等，方能使課程發展步步有所依據。

四、教育行政當局的支持：課程發展要能有效實施的另一重要因素是得到教育行政當局（自中央至地方）的充分支持與配合，課程發展所需的人力、經費、調查、研究、實驗學校的選擇、實驗班級的挑選、實驗學校及其老師的獎勵，在在都需要各有關行政當局予以充分支持與配合，方能使課程發展與實驗順利進展。

課程必須經由發展，特別是實驗的過程才能趨於完美，過去的國小社會科教材之所以常遭人詬病，即因缺乏發展與

實驗的階段，板橋模式的課程發展與課程實驗的經驗，已爲我國國小社會科課程的發展與實驗奠下基礎，從此基礎出發，將來不管那一種模式，若能在上述各項因素做更進一步的充實與改善，必能使我國國民小學社會科課程更趨於完美。

參考書目

1.吳清基，國民小學課程發展的趨勢，修訂國民小學課程標準委員會，第一次委員會議參考資料，民國七十八年元月。

2.周經媛，國民小學社會科課程發展模式，未出版，民國七十九年。

3.柯華葳等，中國兒童社會行爲研究，省國教研習會，民國七十二年。

4.柯華葳等，國民小學六年級學童價值觀研究，省國教研習會，民國七十五年。

5.柯華葳、秦葆琦，社會科實驗課程對兒童社會能力的影響研究，省國教研習會，民國七十五年。

6.柯華葳、秦葆琦，社會科二年級下學期實驗課程期終報告，省國教研習會，民國七十六年。

7.洪若烈，國民小學社會科課程理想內涵研究，省國教研習會，民國七十五年。

8.洪若烈、秦葆琦，社會科實驗課程教師對實驗教材之評量，省國教研習會，民國七十六年。

9.秦葆琦，國民小學社會科課程實驗試教結果報告摘要，研習通訊復刊第四期，省國教研習會，民國七十二年。

10.秦葆琦，社會科一年級上學期實驗課程期終測驗報告，省國教研習會，民國七十六年。

11.秦葆琦，淺談國小社會科實驗課程特色，國立編譯館通訊，第二卷第一期，民國七十七年九月，頁四—六。

12.秦葆琦，「板橋模式」課程發展工作簡介，現代教育，第十四期，民國七十八年四月，頁二十九—三十九。

13.秦葆琦，國民小學社會科三年級實驗課程評鑑研究，國教學報，第一期，民國七十七年。

14.秦葆琦，國民小學社會科四年級實驗課程評鑑研究，國教學報，第二期，民國七十八年。

15.秦葆琦，國民小學社會科實驗課程教學設計之研究，未出版，民國七十九年。

16.曾濟羣，「我國國立編譯館之功能探討」各國教科書比較研究，中華民國比較教育學會，民國七十八年，頁一二六—一三三。

17.歐用生，「南海模式」的課程發展——以國民小學社會科課程發展爲例，現代教育，第十四期，民國七十八年四月，頁四十——五十二。

18.歐用生，國民小學社會科教學研究，台北，師大書苑，民

國七十八年九月。
19.台灣省國民學校教師研習會編：問思教學法資料集，民國六十九年。
20.台灣省國民學校教師研習會，國民小學社會課程實驗研究計畫——第一期總報告，民國七十六年六月。

【作者簡介】 王浩博先生，台北市人，國立政治大學政治學博士，現任台灣省國民學校教師研習會副研究員。

我國中學社會(學)科教學方法的改進

李緒武

一、前言

一般學者對學習能力一詞的定義，均從廣義與狹義二方面加以解釋。

就廣義而言，能力包括學習技巧、態度改變、行爲表現、以及學習所需要的知識。換言之，一個學生所需要具備者，不僅是在特定空間內可以觀察的能力而已。這些能觀察的能力，只是能力的一部份，不能代表能力的全部。無法觀察知識、思想、觀念等，也是能力的一部份。這一部份比較能夠觀察的部份更爲重要。也是社會學科教學所要追求的主要目標。

就狹義而言，所謂能力：①指一位學生與教師間，可以觀察的活動而已，著重點在於師生相互影響的客觀分析，教學活動可根據學生能力的分析，作最適當的決定。②指語文和非語文的技巧、行爲與態度而言。③可以界定爲有效地滿足其目標之行爲。因此，學生的能力可端視其學習目標能否實際表現。④學生接受任何一項教學目標，就必須從事於一個或某些特殊活動。學習能力就是從事於特殊活動的各種表現。

從以上的解釋可知，廣義的能力與狹義的能力之分，僅在於「能力」是否包括不能觀察的學習所需要的知識而已。實際上，廣狹二義應無明顯的界限。若欲從事一項有目的活動或實際行爲表現，如無知識作基礎，固不可能，何況學習是一個極爲複雜的活動，尤其需要相當知識，沒有或缺乏知識，行爲是無法表現的。但是，學習的目的不僅止於知識的獲得。更應包括思考批判能力，推理理解能力，獨立研究能力等行爲與實際表現爲主要內容。

二、教學與教學原則

教學的觀點不同，對教學和學習的認知也不相同。有些教師認爲最佳的教學途徑，便是透過教室中師生間的互動。教學上的一切決定，都是根據學生的興趣和需要。只有在學

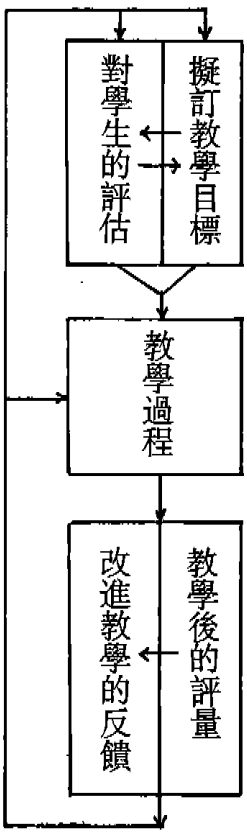
生自由地追求與其最關切和與其經驗有關問題的答案時，學習才會產生最佳效果。教師絕不將其所關切的問題和教學目標，勉强地灌輸給學生，而是讓學生有充分的自由，以其個別的興趣和需要，在其學習環境中追求知識，發現新知。教師是一種資源人物，當學生需要時，隨時爲他們提供資料和意見。

又有些教師認爲社會學科教學目的，在教導學生爲適應日後社會成人生活所具備的各種知識，教師應當知道學生需要學習些什麼事實和知識，並設法傳授此類知識，學生必須遷就教師所使用的教材和教法，最有效的教學技能，便是傳授課知識，透過此種途徑，便能增强學生的記憶與思考。

我們認爲最佳教學是學習環境的設計與維護，以保證教學目標的實現。假若只是讓學生漫無目的地尋求知識，而不指導其追求知識所必需的技術和方法，便是未能盡到教學的責任。然而，以同一種教材教法教導全體學生，顯然不是好方法，無論是講授或是討論，若是形式固定不變，仍然不能產生良好教學效果。事實上，沒有任何一個教學方法能夠適應所有學習情境，理想的教學應該因應教材性質和學生需要不同而有所改變。要求全體學生學習同一種教材和事實，將會妨碍獨立學習能力、思考能力、理解能力的發展，和知識的成長。而獨立思考能力、獨立學習能力、理解能力，以及知識的發展，都是教學的終極目標。因此，教師的基本任務

便是設計適當的學習情境，選擇適當的教學方法，幫助學生發展獨立思考能力和獨立研究能力。

中學社會學科基本教學模式的教學目標，主要包括知識和能力的敍述，學生有否獲得此等能力，可由觀察、問答、測驗等評量方式得知。能力本位教學觀念很適用於基本教學模式，基本教學模式的流程如左：



基本教學模式的教學流程是運用各種教學方式，教學技術，教學策略，以獲得擬訂的教學目標，發展學生的個別能力。如果要依照教學目標改變學生的行爲或能力，技術方面可以用講演、討論、角色扮演、遊戲、放映影片等方式進行教學，透過這種教學過程，能增加學生因情況不同產生不行爲，作不同反應的能力。

學習的產生不一定完全依賴教學。有些人學習游泳固然依賴教練，有些人在池中浮沉的結果，也能學會游泳，縱

然，人類的許多學習，是來自直接地、純經驗性的，和長時間嘗試錯誤的結果。然而嘗試錯誤並不是理想的學習方法，與其讓兒童自由在池中浮沉，不如直接教導其如何游泳。兒童在池中玩水，或許能學會游泳，但就游泳技巧而言，卻不能無師自通。

能力本位教學的基本觀念，是盡量減少學習情境中的變遷因素，協助學生有效地獲得特定學習成果，發展其某種特殊能力。因此，社會科教師的主要任務，是選擇並運用適當的教學方式、教學技術、或教學策略，來改變學生的思想和行爲，適應社會生活。

能力本位教學也可解釋爲一套培養學生擔任未來所要從事某種工作能力的程序。經過了這一套學習程序後，學生能夠學會從事某種工作必要的知識，情意和技能。

能力本位教學最重要的工作之一，便是編製一套完整的學習單元。學習單元是協助學生達成學習目標的完整設計，各個學習單元間又有相互依存關係，一連串學習單元連結起來，可以達成更高層次的學習目標。

每一個學習單元均應具備下面三個基本要素：第一個要素是基本假設，用以啓示學生學習本單元的理由，引起學生的學習動機。第二個要素是學習條件或經驗，是要學生知道學習此項單元必須具備的條件。第三是學前評量，學生若通過學前評量，可以不必學習此一單元。此即所謂適應個別差異的個別化教學。教學活動內容要和教學目標的敍述密切配合，一步一趨，作有系統的教學。最後，是教學後的評量，評量方式不一定要用紙筆測驗，也可用觀察或問答等其他方式。根據評量結果提供反饋資訊，作爲改進下一單元教學的參考。

學習單元編製完成之後，可以採取兩種方式進行教學。第一種方式是讓學生自學，這一階段的學習，可稱之爲自學單元，其技術方面可用書面、教學機、電腦、幻燈、錄影帶等學習工具。這種學習完全以學生爲主體，是學生自動學習，教師只站在指導及提供資源的地位。第二種方式是教師採用各種教學方法教導學生學習「學習單元」的內容和活動，以達成教學目標。這一種教學方式當中，教師的參與較多，這時候的學習單元，常稱之爲教學單元。

爲使能力本位教學得以順利成功，似應遵循下面幾個原則：

一、三種教學目標同時兼顧教學時應同時注意認知、情意、技能三種目標兼籌並顧，有些教師把技能當做知識來教學，只注重操作知識的記憶而不教爲何操作，這是很大的錯誤，知識和技能教學之外，有關態度、價值、概念、人際關係等教學，也是很重要的。

二、以學生爲中心能力本位教學過程中學生是主體，是學生親自來學習，而不是教師代替學生學習，教學計畫要以

學生的立場來撰寫，事事爲學生着想。在教學評量方面，也是讓學生自我評量，教師盡量站在引導立場。

三、利用教學媒體　教學媒體或教具是輔導教學用的，不但要求其有，並且要設計使用。教具使用得當，不但能夠引起學生强烈的學習動機，更能幫助學生對學習主題，有更深入的了解。

四、加强活動提供演練　有些關於態度和行爲的學習，必須透過演練，而且不斷地重複演練才能有成，教師應於適當時機，提供或安排操作演練機會，加强學習。

五、設計探索性情境　能力本位教學不應只要求學生最低學習標準便停止，應該安排具探索性的情境，使學生於完成最低學習標準之後，按設計的情境進一步探討學習。在探索情境中，教師可以提供資料、器具及適當的指導，卻不能預立明確的目標，使學生得以自由而具創造性的學習。

三、教學的設計與實施

能力本位教學在强調教學過程與教學結果之間的關係。教師最關切的問題，應該是如何協助學生在能力方面能有理想的發展，因此，教學成效的評量，必須體察用以使學生能力有所改變的教學方法，和學生能力實際改變間的關係。如果發現學習能力低弱的學生學習失敗，無法在統一教學的情況下達到學習目標，便應立即修正教學方法，協助其完成學習。如果學習失敗的情況嚴重而普遍，可能是由於能力本位教學的設計和實施過程不適當，必須詳加研究改進。一項比較周詳的能力本位教學設計和實施，至少應包括①引發並保持學生的注意力，②喚起並强化學習經驗，③提供適當的演練機會，④應用成就表現，⑤修正教學方法和過程。

一、引發並保持學生的注意力　爲同一般教學順序，能力本位教學之第一步，也必須引起學習動機，激發其好奇心，引導其進一步之學習。例如，教學主題是「十八、十九世紀英國工業革命對勞工階級的影響。」可以放映幻燈的方式，說明工業化前後勞工階級的生活情境及生活型態，藉以引起學生的學習興趣。看過幻燈之後，「工業革命對英國勞工階級的影響」，便會在學生心目中留下較深刻的印象。藉著生動而有趣的幻燈的介紹，學生會運用各種推理，引發疑問和爭論，或產生更强烈的動機，追尋關於這方面的正確答案。這一類刺激活動，能夠協助學生達成單元的學習目標，這種强烈的目標追求感，能夠使學習導向於目標的獲得。

二、喚起並强化學習經驗　爲了加强和促進教學效果，教師必須於教學時，使新的教學活動與學生舊有的學習經驗發生聯合，將學生的記憶結果和從前教學有關的各種知識，引用到新的學習情境。喚起舊有的學習經驗，不但能夠促進新的學習，並且能强化已有的學習，更新其記憶，例如，教

學英國工業化，便應强調工業革命以前的歐洲；教學國父領導革命，便應重複教學滿清末年政治狀況。教師可藉喚起學生舊有的學習，使新舊學習發生聯合作用，刺激學習情緒。

三、提供適當的演練機會　提供適當的演練機會，協助學生發展其能力，是能力本位教學模式中，教師應完成的另一項重要任務。學生享有權利，要求適當的機會，表現教學目標完成的行爲，教師的責任是安排各種學習情境，協助學生發展其學習目標和要求的特定能力，例如，爲使學生了解工業革命對英國勞工階級的影響，教師必須提供統計表、信扎、公報、幻燈片、剪報，和參考書等學習資料，並且於教學過程中，教學有關使用此等資源的技能，發展其研究能力。亦即發展學生能力的教學設計，必須包括實際行爲表現情境，使學生有機會使用資料，更新觀念，熟練技能。經學生的實際行爲表現反應中，可以發現若干有價值的資訊，作爲日後教學設計的參考。

四、應用成就表現　平時教學若能控制正常學習，學生便能夠依照教學目標的要求作多種努力。若單元教學要求學生運用舊有知識和技能完成的學習工作，首先必須協助學生熟悉課程內部及實際演練，經過實際演練才能達到能力本位教學目標。例如，學生能夠正確地運用「工業化對英國勞工階級的影響」的知識，便能覺察工業化對英國人民生活影響的偏見，和片面而不當的解釋。能夠覺察偏見和片面解釋的學生，表示其對教材內容完全了解，並且能將已經獲得的知識，運用到新的學習情境與新課程發生聯合，教師應該培養學生的洞察力，並隨時利用此種學習成就，鼓勵學生學習。

五、修正教學方法和過程　能力本位教學的目的，在使學生了解教學內容之後，能作有效使用。如果發現學生對教學內容未能完全了解，便應該修正教學方法和教學設計，以消除達到教學目標的各種障碍和因素，使學生能夠順利地學習。例如，有些學生因爲缺乏工業化對英國勞工生活水準和收入方面的知識，對課本知識的運用不夠熟練，這種缺點的產生，可能是由於看不懂勞工生活水準和收入的統計圖表，如是，教師便應作補充教學，教導學生閱讀並使用圖表，幫助其學習。

能力本位教學能夠協助學生獲得有用的技能和有系統而實用的知識，每一項教學單元和每節課的教學內容，都在驅使學生盡其所能地達到特定教學目標，發展某種能力，這是能力本位教學的優點。不過，與能力本位教學有關的兩項重要工作，必須配合作到：①必須將能夠測量的教學目標詳加分類；②教學效果必須隨時測量。教學目標分類是很困難的事情；這種教學方法，對某些高層次的知能和複雜的分析能力和評鑑能力，思考能力等，仍不能作爲所欲爲地測量，也不能詳細說明，折衷的解決辦法是於設計教學時，盡量將教學目標敍述得明確而具體，並將目標所要求的行爲指明，作

爲測量的依據。

四、高層次學習的教學

能力本位教學在社會科教學與學習方面，具有相當的潛力。採用能力本位教學方法教學社會科，能減低傳統教學方面的缺失，獲得各種程度的教學目標，既有助於糾正學生盲目學習的習慣，又能爲學習能力高強的學生，培養其正確的思考和推理能力。另外，最值得介紹的是，能力本位教學方法能夠協助社會科教師完成高層次或低層次能力的教學。請看下面的兩種教學方式，察其內容與討論過程，便會發現兩種不同教學的差異。

討論一

教師：我相信每一位同學都已經依照規定，閱讀了工業革命這一課，現在要看看各位閱讀情形。

1.工業革命時期最重要的發明是什麼？

張生：紡織機。

教師：不對。李同學請你告訴張同學，工業革命時期最重要的發明是什麼。

李生：課本上說，工業革命時期最重要的發明是蒸汽機。

教師：對了，蒸汽機是什麼時候發明的？趙同學。

趙生：一七六九年。

教師：標準答案，現在開始討論下一問題。

2.工業革命何以發生在英國？

馬生：英國擁有豐富的煤和鐵。

趙生：英國擁有很多的發明家。

王生：根據課本的記載，英國資本雄厚。

教師：停止發言，可作爲如下的結論：

工業革命之所以發生在英國，其理由：

1.英國天然資源豐富。

2.英國有很多發明家。

3.英國的資本雄厚。

王同學所謂資本雄厚是什麼意思？

王生：我不太清楚，不過，課本上說，發展工業資本是非常重要的。

劉生：我知道是什麼意義。資本便是財富，財富能產生更多財富。

教師：好極了，還有什麼意見？

××××

討論二：

教師：各位同學，你們已經看過一七五〇年到一九〇〇年間，英國工業發展和人口變遷的統計圖和統計表，從圖表中發現了什麼問題？

張生：人口成長和工業發展都很快。

教師：各位同學同意不同意張同學的看法。

何生：我同意。

教師：爲什麼？你有何證據支持張同學的見解？

何生：統計表顯示，一八〇〇年至一八五〇年，英國人口增加一倍，到一九〇〇年止，增加了四倍。

教師：在同一時期，英國工業發展速率爲何？

何生：根據圖表顯示，在同一時期，英國工業產品增加九倍。

教師：何同學利用圖表資料，作爲證據支持張同學的見解，完全正確。

前面兩種討論方式最主要的差異，在第一項討論中，教師的目的在喚起學生已經學習過的各種事實；在第二項討論中，教學的主要目的在運用較多事實，作爲對某種見解的支持或拒絕的證據。在前一項討論中，學生的學習仍限於低層次的認知階段，在後一項討論中，學生的學習已逐漸進入較高層次的智能活動。

較高層次的學習可以促進學生的思考能力的發展。「思考」從僅僅喚起事實記憶至運用事實和觀念，回答問題和解決困難的較高層次的認知活動，可分爲若干層次。布魯姆(Bloom)的認知領域，將思考分爲認知、理解、應用、分析、綜合、評鑑等六個層次。蓋尼(Rubert M. Gagne)從簡單符號盲目的學習至較高層次的概念學習，原則學習，以至解決問題，將學習情境分爲八個層次。教學層次分明固屬重要，教學目標明確更重要。

思考教學計畫中須將教學目標詳細敍述，但不須在目標分類方面花費太多時間，本而是要求教師盡可能地於教學計畫當中，使目標的實現具有可能性及可行性，指導學生努力以赴，達到較高層次的學習。然而，事實上，絕大多數的教師認爲喚起事實記憶的教學途徑，乃是唯一最佳教學方法，目前一般教學情形，也已說明了此種事實，社會科教學，無論是教學活動設計或教學過程，仍然停留在喚起舊經驗的教學階段。

教師可以有效地運用問答法或集中學習活動於重要觀念和事實的提示，而不注重記憶、背誦等學習活動，以免降低甚至排斥較高層次的認知學習。譬如，教師可於教學過程中敏捷地提示，要學生回想起前一節課文中的重要觀念和事實，以符合課文教學需要，協助學生恢復記憶與思考重要問題，和解決疑難問題所需要的事實和觀念比比皆是。僅就學習理論上言之，低層次學習材料，便是高層次學習活動基礎。經常運用相關事實和觀念解決重要疑難問題的學生，表示其記憶的事實和新觀念也越多。

較高層次的學習包括各種基本知識和能力的發展，有效地運用事實和觀念。知識和能力能增進個人的果斷力，支持

或拒絕有關事物或人生的各種解釋，或確定正確地人生觀，要想使基本知識和能力合理發展，必須使學生具備獲得基本知識的技能和基本知識的工具。

基本知識技能是思考和探究，此乃追求新知識不可或缺的要件。基本知識工具包括概念、敍述、解釋、評鑑等要件。思考技能能夠幫助個人斷定基本知識工具的價值，換言之，富於思考技能的人，能夠評估概念、敍述、解釋、評鑑等多方面的價值，不但能夠批判其本身的知識工具，也能批判他人（包括作者、編輯者、電視節目製作者、新聞記者、朋友、甚至教師等）是否具有知識工具與其價值，探究技能能夠增强個人運用基本知識工具的能力，增進其對事實敍述的正確性，因果關係解釋的周延性，和處理事物的正確方法。探究技能也是設定假設和辯證假設，蒐集證據以支持或拒絕某種敍述和解釋等方面，不可缺少的技能。

許多關於認知發展的研究，業已證明具有認知能力的年輕人，已經學得並且能夠運用知識技能。十一歲到十三歲的少年兒童已經能夠有效地應付抽象事物、推理、創立各種簡單理論等較高層次的知識活動。十三歲至十五歲的國民中學學生，已經具備使用較高層次的知識技能的潛能。我們深信，一位正常的青少年在社會科較高層次的學習方面，必然能夠有較佳的學習成就。學校和教師應該設計教學，使青年學生學習更多的知識技能，終生不斷地吸收新知識，而不僅是使學生記憶一些零碎而不相干的死知識，對實際生活無絲毫用處。

根據研究結果顯示，較高層次學習的結果，極有可能遷移至新情境和新問題的時候，知識技能學習的結果，可以用來解決特殊問題的過程，有助於新的或相關問題的解決。而機械的，背誦的素材，遷移的可能性極爲有限，甚至根本不可能。

學習遷移有兩種不同情況發生，一種情況是產生正遷移，另一種是負遷移。正遷移有益於日後的學習，負遷移有碍於新經驗的成長。學生於教室中學習閱讀統計圖表，便能了解和使用報刊雜誌中的各種統計圖表，這是正遷移。學生由書本或教師口述中習得某種空洞而不實際的資訊，或抽象的事物處理過程，日後便會以此種空洞的或不實際的觀念，從事事物的處理或公共政策的製訂，這是負遷移。所以，社會科教師應明察社會實際狀況，詳細研擬教學活動設計，期求正遷移的產生，避免負遷移的產生。

因爲教育是爲青少年兒童日後生活作準備，增加其社會生活的適應能力，一切能夠促進正遷移的學習，都是非常重要的。晚近以來，教育學者都很重視學習遷移，因此也特別重視實用教學(Relevant Education)與實際生活相關的重要性。當然也有若干相反的言論，反對或懷疑實用教學的價值。不過，承認教育是爲青少年兒童應付急速變遷社會作準

備的教師，都使用學習遷移的觀念，來判斷教育經驗的實用性。他們將採用的標準是：能否將學習結果正遷移至新情境或用於新問題的解決。凡是能將學習結果遷移至新情境或新問題的解決，並能協助學生達到學習目的的，都是有實用性的教育經驗，值得學習。這種解釋便是將實用和實際情況與學習遷移連爲一體，使其發生密切關係。於是，社會變遷便成爲社會科教學中的函數，社會本身無時無刻不在變遷，教學結果的實用性，隨時受到考驗，今日認爲實用的知識，不一定實用於明天，教師們必須具備敏銳的觀察力和高度的警覺性，掌握社會的變遷，選擇適當的補充教材，實施教學，不能僅以昨天的知識，教導今天的學生，去適應昨日的社會，解決未來的問題，那是很危險的。

社會科能力本位教學的基本目的，在發展學生的知識技能，高層次的思考能力和學習能力，學生一旦獲得此種能力，便能夠發覺問題，設定各種假設，蒐集資料，整理和解釋資料，解決問題；也能夠使用各種證據來支持或拒絕某種理論；也能運用已知的事實，合理地推論未知的事實。

五、教學方式

何種教學方法與過程能夠協助學生獲得高層次的學習？學者們認爲發現式(Discovery)教學和展示式(Exposition)教學，都能適應於不同的學習情境，發展學生多種能力。

發現方式教學刺激學生從不完整或無體系的資料中尋求答案。教學內容與過程是由教師設定一些陰謀陷阱或疑難問題和作業，要學生從此類教材中，嘗試尋求適當的答案。此類教材往往是一些不完整的零散的資料，要學生組織成比較完整的而有系統的素材。

爲了配合能力本位教學，發現方式教學內容必須擬訂特殊的教學目標，安排一種促使「發現」產生的學習情境。發現方式教學的創始人塔巴(Hilda Taba)，認爲社會科教師使用發現方式教學，應該特強調發現學習的設計，研究一種教學策略，設計一種情境，促使「發現」產生的可能性。

所謂教學策略的主要意義，是在製造一種困境，迫使學生運用思考，探究問題，並設法解決問題的過程。教師應保留某些資料和重要答案，多提供機會，使學生於尋求答案的過程中，訓練其自動發現和自動試驗的能力。這種教學策略，主要的目的在培養學生重新解釋和組合資料的能力，從而獲得新概念。當學生能夠努力掌握具體事實和一連串相關事實的組合原理原則，並且能夠恰當或正確地運用資料時，「發現」的行爲便產生了。學生能夠明察當前多種事物相互間的關係，能夠明瞭各種事實發生的真正原因，並且能夠使其所見所聞與經驗知識相結合，便證明其已具備對事物的洞察力。發現的能力與洞察力，是社會科教學所要追求的主要

目的之一。

發現方式教學的另一種形態，在喚起並引導學生的思考或討論，而不是提供答案和預先爲學生的探究作結論。發現方式教學過程中，教師的角色在指導學生公開討論，刺激其對現有資料作反應，因爲這種教學方式，用意在刺激學生就教材內容中各種相關事實和觀念，產生學習動機，所以，教師不必評估學生的各種反應，討論的流程主要發生在學生與學生之間，而不在教師與學生之間，其主旨在鼓勵學生相互批評，並盡量表示不同意見。教師的主要任務只在經管討論和促使討論合理進行，而不提供答案，也不對學生的反應作價值判斷。

發現方式教學過程中，教師必須提供充分的資料，以刺激或鼓勵學生發問，是完成自動探究事實和觀念有效方法。例如，教師可以提供關於英國法律，美國人民請願書，私人函件，公報檔案、報刊目錄，以及有關當時英國工商業和對外貿易的統計圖表等資料，刺激學生研究美國獨立戰爭發生的原因。學生便能根據此類導致美國獨立戰爭的基本資料，探究十三州人民反抗英國的原因。在這種學習過程中，學生必須思考如何綜合和分析資料，並實際演練操作技巧，也必須體察各種資料間的關係，以說明十三州人民暴動實況，激發其追求證據的興趣。此種熱衷於追求證據的興趣，不但能夠訓練學生發掘其他有意義的問題，同時，也能尋求正確答案，建立正確觀念，對於日後的學習和研究有很大的益處。

學生一旦對十三州人民的暴動產生疑問和求證的動機，便會進一步查考第二手資料，用來堅持、拒絕、或修正其原有的認知，尋求出更好的更正確的答案，然後將自己的發現與專家學者的研究成果作一比較或核對，證驗其發現的真實性，作爲進一步學習的參考。這種思考和探究過程與歷史學者所使用的思考方式頗爲類似，能夠批判並運用前人的研究成果。

發現方式教學的效果評量是以觀察法爲主，以實際行爲和技能表現爲準。如果透過觀察發現學生於教學過程中應用或解釋一種新的資訊，便可證明其已具備此類資訊的知識和使用此類資訊的技能。仍以前面所引用的美國獨立戰爭的起因爲例，教師所提供的各種資料中，包括若干關於革命戰爭的爆發的新穎資料，要學生重新加以組織和解釋，如果學生能夠依照前面所舉敍的學習經驗來完成此項工作，解釋有關事實和觀念的資料，批判資料的價值和可靠性，便可證明學生已經具備了基本學習能力。這種教學方式的優點：

一、發現方式的教學是發展學生解決問題能力最有效的方法。發現方式的教學內容必須與現實生活中有關事實和經驗相配合，學生熟悉教學內容之後，便能對其而後於遭遇的疑難問題，或疑難情境解決方面，作最大可能的遷移，由此得之資料天中擬訂問題，解決問題，從而增強蒐集並使用資

料，獨立思考和學習所必須的能力。此等能力是進一步探究正確事實或建立新觀念的必要條件。

二、發現方式的教學是保持記憶最有貢獻的方法。學生爲了瞭解教學內容而蒐集並使用資料，便已經將其認知結構中之資訊，加以組織並保存，一旦需要，便能隨時喚起記憶，作適當運用。

三、發現方式教學能增强學生內在動機。由於這種教學內容處處充滿疑難情境，多種挑戰和趣味，時時刺激學生作進一步的探究。學習過程中任何一種發現，都能使學生獲得心理上的滿足，每一種滿足都是進一步探究的誘因和强化。爲求教學目標實現，實施發現方式教學時，應注意下列事項：

㈠必須設計清晰的教學目標。

㈡安排適當的學習情境，以促使教學目標實現。

㈢必須使學生了解其主要的學習工作和習作的目的。

㈣必須使學生遵守既定的學習目標，不可離題太遠。

㈤盡量避免學生不經思考或探究問題即提出問題，或表示意見。

㈥必要時，老師可以喚起學生思考，提供線索，促使學習有效進行。

㈦發現方式教學應與展示方式教學聯合交互運用，避免單獨使用。

展示方式教學的意思，是以課本爲準，將全部學習內容呈現在學生面前，學生只須將規定的學習內容，按部就班地學習就可以了。不必於課外蒐集其他資料。展示方式教學也可以透過講演、放映、影片、錄音錄影帶，教學機及課本等媒體的使用，進行教學。

晚近以來，若干歐美各國中學教師使用展示方式教學，曾獲得許多成效和讚揚，也有若干學者對這種方式教學的有效性表示懷疑，並且提出極爲嚴厲的批評。他們認爲展示方式教學的過程中，學生只在死背和記憶無意義的教材，教師表示無上權威；學生只能被動地接受一些支離破碎且無實用的知識，徒增學生苦惱，很快便會忘記。然而，支持這種教學方式的學者却認爲，展示方式教學的確有强調記憶和注入教學的情形發生，但是，那不是展示方式教學本身的缺點，而是教學設計和教學過程的偏差。如果教學設計和教學過程欠周詳，可能導致只限於文字方面的學習，而陷於記憶和背誦。祇要教師們能於教學設計方面多用些心思，教學時引導學生將其已經學得的觀念及原理原則，帶到學習情境來，有意義的學習便會產生。根據這種教學效果測驗顯示，學生能夠透過這種學習，獲得各種事實和觀念，解決從前所遭遇而未能解決的問題的能力。所以，展示教學的重要工作，是教學計畫的精心設計和合理的教學過程。若干學者和教師認爲展示教學是使學生熟悉教材最佳教學方法，因此，特別强調

教學設計在展示教學中的價值和重要性。他們認爲小學高年級學生已能由直接了解抽象觀念間的關係中，學習新的觀念和瞭解新的命題，年歲漸長，較高層次的認知能力和綜合能力增加，精心設計的展示教學的可行性越高。十二、三歲的國中學生已具備相當的認知能力，能夠從妥善安排的展示教學中作有效的學習。因此，務請教師於平時教學中，經常介紹具體經驗(concrete—empirical)增强學生抽象命題直覺了解能力。

反對展示教學的學者認爲，展示教學方式與注入式教學本質上並無顯著差異，難免使學生成爲被動學習和機械反應。事實上也不盡然，展示教學不如想像的那麼呆板與獨裁，除非教師將其觀念和教科書內容，以教條式的教學，强迫學生無條件的接受，展示教學才能成爲注入式教學。所以，展示教學是注入式或獨裁式的教學，端視教師提供教材時，有否使學生自由表示意見或批評的機會，有無根據自己的意願接受或拒絕的機會，若是，則表示教學非但不同於注入教學，若教學設計周全，教學過程合理，展示教學便能刺激高層次認知和高層次學習興趣。

展示教學的設計與執行，應該遵循下列多項規則：

㈠事先告示學生學習內容。若干研究結果顯示事先告示學習內容，並期望其學習有所成就，則學生便有了學習方向，學習越多，了解的也越多。

㈡高深疏遠觀念和事實，必須詳加解釋，成爲學生都能了解的教材，使新舊知識和經驗發生聯合作用。

㈢教材敍述避免過分修詞，只求質的提高，行文流暢易讀即可。所引用的觀念和事實必須明確相關，且與教學內容相關配合。教學過程應朝向教學目標直線進行，避免冗長、迂迴、虛無及粉飾。

㈣安排自動學習和閱讀機會，並將學習和閱讀教材作爲討論的依據，完成作業練習，回答有關問題。

㈤回答問題和完成作業所需要的知識，應該由教師於教學過程中，隨時提供，正確答案的肯定，對學習工作有强化作用。

㈥有效運用經驗重現原則來撰編教材，社會科教學必須使學生有多次機會面臨同樣觀念和事實，使其有充分時間思考並使用基本觀念和事，以求更深一層地了解。因此，爲提高學習效果，必須於不同的教材中和不同組合中，編製相類似的觀念和事實，重複提示和敍述。改造其經驗，增進其能力。

參考書目

一、中文部份

中國教育學會編印　能力本位行爲目標　台北　64年

中國教育學會編印　國民中學各科教學設計示例　台北

65年

許世在　國民小學社會科教學現況及改進途徑之研究　高雄　復文圖書出版社　75年

孫邦正譯　初級中學社會科教材及教學法　國立編譯館教育資料館叢書　台北

丘林華編　社會科教材教法　中華電視公司　台北　65年

歐用生著　國民小學社會科教學研究　台北　師大書苑出版　78年

李緒武著　社會科教材教法　台北　五南書局　79年

台灣省國民學校教師研習會　國民小學社會科課程實驗研究資料第一輯（上）　69年

國立台灣師範大學教育學系　國民中學社會科課程結構之研究　台北　68年

台灣省政府教育廳編印　能力本位職業教育叢書　72年

二、英文部份

1. Department of Education, New South Wales: Curriculum for Primary Schools Social Studies Guidelines, 1975。

2. Jerrold R. Combs and Milton Meux, "Teaching Strategies for value Analysis," in Values Education: Rationale, Strategies and Procedures, ed by Lawrence E. Metcalf, National Council for the Social Studies, 41st Yearbook, Washington D.C.1971.

3. John Jarolimek, Social Studies in Elementary Education, Seventh Edition, 1985.

【作者簡介】　李緒武先生，山東省萊陽縣人，國立政治大學教育研究所碩士。現任國立政治大學教授。

我國社會(學)科的教育成績考查方法

李聰明

壹、社會學科的學力觀

凡是要討論教育成績考查必先討論學力問題，社會學科是什麼學科？它的學力觀如何呢？這些問題應先予釐清，才能觸及成就評價的核心問題。本文先就此問題作一簡要的說明。

一、傳統分科的學力觀：

現代所稱社會學科係指公民（含道德、修身、政治、經濟、社會、法律、國際情勢）、歷史（含本國史、世界史）、地理（含人文地理、自然地理）而言，其目的係爲培養健全的民主社會之國民人格而設。社會學科的起源，應以美國一九一六年中等教育改革委員會下成立社會學科研究會研究結論建議中小學教育應分語文學科、社會學科、自然學科與藝能學科，正式將公民、歷史、地理等科合併爲社會學科，並以公民教育爲核心，稱爲社會科(Social Studies)，採綜合社會科(integrated Social Studies)與分科社會學科(separated Social Studies)進行①。綜合社會學科，如小學的國語、社會、自然，其中社會即屬綜合社會學科之模式，初中高中分公民、歷史、地理等科即爲分科社會學科模式。

我國自清末奏定學堂章程（清光緒三十年西元一九〇四年）的初等小學堂章程即規定第一年至第五年有修身、歷史、地理等三科，應爲後來社會學科傳統分科源流。高等小學堂章程亦規定第一年至第四年均設修身、中國歷史與地理等三科，中學堂章程規定第一年至第五年均設修身、歷史、地理等三科，高等學堂章程則規定高中分三類，第一類爲預備入經學科、政法科、文學科、商科等大學者主修。第一年至第三年均有人倫道德、歷史、地理等學科。第二類爲預備入格致科大學、工科大學、農科大學者主修，第三類爲預備入醫科大學者主修，其第二類與第三類高等學堂則僅有人倫道德，而免修歷史、地理，改以外國語文補足之，外國語文有英語、德語、法語等三種②。這就是我國教育史上最早的

社會學科方面的分科課程，其實當時，設置修身、（人倫道德）、歷史、地理等科，並沒有社會學科的理念，純粹是分科的課程，修身科則授以人倫道德大義，歷史科授以我國五千年歷史演變，西洋史或亞洲主要國家史，地理科授以中國地輿與世界地理，均以知識傳授爲主，教科書爲中心，並以考試決定學生成績，直到民國成立以後，改爲小學規程、中學規程，規定課程標準由教育部訂定。教育部訂定小學課程標準與中學課程標準，小學設「社會」一科，初中、高中設公民、歷史、地理等社會學科，均有教科書，列爲知育學科，以傳授教科書中所列之知識。尤其在台灣四十年來，盛行升學主義教育，民國五十七年以前未實施九年國教，小學生需經過激烈的升學競爭考試，才能升初中或初職，考試科目早期有國語科、算術科、社會科、自然科等有教科書的學科，後來因爲國小惡補盛行，政府爲減輕小學生升學考試的負擔，規定初中聯考只考國語與算術二科，小學甚至演變成廢教社會科與自然科的現象。五十七年政府爲挽救小學生惡補之害，毅然實施九年國教，使小學生免試升學，但小學的月考期考仍然存在，社會學科的月考期考一仍升學考試的情形一樣，統一命題印製試卷考小學生，並以考試分數決定其成績。至於國中高中則更因爲有升學考試的存在，死背教科書、分數主義考試主義的學力爲主。這不用說就是沿襲傳統分科的社會學科學力觀。

二、以系統知識爲主流的學力觀：

在國外的情形，自從美國中等教育改革委員會的社會學科研究委員會建議從傳統的分科教育中釐出一部分能夠培養民主社會公民資質的教科，（如公民、政治、經濟、社會、法律、歷史、地理等教科與培養公民資質有關），改爲社會科(Social Studies)來實現此一理念，之後，各國便展開社會科的教育或稱爲公民教育(Civic Educdtion)③但在各國實施公民教育的六、七十年間，對於「社會科」或「公民教育」的學力觀，就有不同的看法，有的主張社會科應以培養社會人的系統知識或培養成爲一個公民應俱備的系統知識能力爲主。有的認爲社會科應該培養公民俱備科學法則與能力以解決社會上發生的種種問題，即所謂問題解決能力爲主。有的認爲社會科的教育應培養公民對其所處的社會有關心與愛護的態度爲主。茲先討論以系統知識爲主流的學力觀。

抱持系統知識爲主流的這一派教師，他們認爲社會學科要養成的能力，係爲將來學生在社會上做爲一個社會人或做爲一個公民，要具備應有的系統知識，也就是說學生係爲準備將來社會生活而學習，所以要培養學生社會科知識。希望教科書上提供的材料要豐富一點，要求學生把教科書上羅列的知識讀熟、記好，將來才能有用。這就是系統知識的學力觀。

三、以科學法則爲主流的學力觀：

解決問題能力，是現代教育極爲重視的學力之一。社會學科的教學，是不是也應該以解決問題能力的培養爲主，便成爲討論的問題。一部分教師便因此走向科學法則的探討，再用科學法則解決社會問題，以期符合現代教育注重解決問題能力之宗旨。

抱持科學法則爲主流的學力觀，則教師把學生的解決問題能力看作最重要的學力。在教學時，不斷注意提出困難複雜的社會問題，促使學生思考解決問題的方法，這種教學有創造性思考的意味，他們也自以爲是在實施創造性教學。注重解決問題能力爲主的學力則與注重系統知識不同。注重系統知識的學力，認爲基本知識不足，則不可能解決困難複雜的問題，但注重解決問題能力爲主要學力者，認爲死背一堆系統知識，如果沒有創造性思考力，仍然無濟於事，系統知識不是解決問題的根本，創造思考才是解決問題的根，社會學科係爲培養有能力的社會人或者說是培養有用的公民，所以能否運用科學法則，創造出解決問題的方法，才是真正的社會科學力。這種主張就是抱持科學法則爲主的學力觀。

四、以關心態度爲主流的學力觀：

社會學科的根本用意在爲培養民主社會的公民。是屬於培養「人」的學科，社會學科的內容，也是以人有關的問題爲取捨依據，其中心問題，即在於社會態度的形成。直言之，就是培養能關心社會的態度，所以關心與態度的養成才是社會學科的根本學力，這是無可懷疑的。二十世紀的初葉美國搶先將地理歷史政治等傳統教科改爲社會科的理由也就是爲 Cultivation of good citizenship——培養優良的公民資質，他們想：個人乃是社會團體中的一員，社會科是用來訓練社會團體中的每一個成員，使他成爲本社區各鄰居住民的有用公民，成爲本郡、本市、本州以至美國的忠誠公民，能爲社會負責任，而有關心自己社會的意識、或態度④。這要從教導學生理解社會生活的種種規則，養成社會成員的責任感，並且對於社會發展能夠有正確的認知，和有促進社會發展進步的意志，這樣教育出來的公民，就是具備優良的公民資質。

抱持關心態度才是社會學科主要學力這一派的人認爲：具有系統化公民知識的公民，如果他缺少對社會問題的關心，缺少對社會的責任感，也沒有促進社會發展進步的意志，則這種人再有知識，也是沒有用的。這一派人也認爲：具有創造力解決社會問題的人，如果缺乏對社會的關心態度，則他缺少實踐力，總不會身先士卒，爲民前鋒，去解決社會問題，所以關心態度才是社會學科的主要學力。這一派主張的教師，對於學生學習成就的評價，是注重用眼睛觀察

學生的行動，用耳朵傾聽學生的意見，不是注重紙上的考試或測驗，並且注重形成式評量，不注重綜合式評量。

貳、社會學科教育成就的評價觀

上列所述社會學科的學力觀有：傳統分科的學力觀、系統知識爲主流的學力觀、科學法則爲主流的學力觀、與關心態度爲主流的學力觀等四種。在這四種學力觀當中，究竟那一種看法最正確這便要從現代教育的評價觀來探討才能定論。

傳統分科的學力觀，把公民、歷史、地理等社會學科視爲智育範圍，以傳授知識，並重視平常考月考期考的分數，如此觀點在台灣升學主義教育的社會環境下，並無可厚非。今日台灣的中小學社會學科教師，頭腦裡並不需要有什麼學力觀，而只需逼迫學生死記强讀，命學生在考試卷上爭取高分就夠了。這樣的教師在有識者的眼光裡雖然極爲無知可笑，但他在家長眼裡看到子弟考試拿高分的時候，還是被認爲很會教書的老師。據筆者的工作經驗與擔任中小學社會科教師接觸試探，幾乎沒有發現過某一位教社會科的老師有意識到要把學生培養成爲民主社會中優良資質的公民，校長的考核或服務法規上，都沒有這一方面的要求，現實的工作環境要求他們除了趕進度，和幫助學生應付考試外，並不需要有什麼思想觀念。

到了社會學科成爲培養民主社會優良公民資質的時代，從事社會科教學的教師，却有的注重社會的系統知識，有的注重社會問題的解決能力，有的注重對社會的關心態度，而致有爭論分歧。注重系統知識，和注重解決問題能力，或注重關心態度三者是否一樣的重要，有無輕重本末之分。孰重孰輕，孰本孰末，又將如何論定呢？這便要歸結到教育評價觀的問題。

教育評價(Educational Evaluation)的方法，最早是由泰勒(Tyler, R. W.)在一九三〇年代的「八年研究」(The Eight Years Study)時，爲確實考查核心課程(Core Curriculum)所要求的教育目標而開發的一套考查學習成就的技術。這項技術的開發成功，使得教育從考試(testing)與測驗(measurement)的時代超越過來，而進入評價的時代⑤。泰勒認爲某一種教育課程(programme)所要達成的教育目標，不只是知識的學習而已。它還含有知性以外的情感、行動、態度等方面的目標，這些教育目標，在當時盛行的考試測驗理念與方法，並不能做到，所以他用評價的概念來開發一系列的評量技術。隨著「八年研究」的實驗成功證實教育評價方法能夠評量教育上所要求的目標。教育評價與教育目標關係緊密，教育評價是實現教育目標的一種工具，推論起來，教育目標的重要性優先於評價方法，所以後來泰

勒的學生布魯母(Bloom, B. S.)進而提出教育目標的分類學(Taxonomy of Educational Objectives)，依自然的秩序，整理成三大領域，即：

1.認知的領域(Cognitive domain)
2.情意的領域(Affective domain)
3.心理運動技能領域(Pyschomotor domain)⑥

社會學科的的學習目標，跳不出布魯母目標分類學的認知，情意與技能等三大領域，同時由於「教育目標分類學」的貢獻，原來社會學科學力觀不同的主流，如系統知識爲主的和實踐能力爲主的或關心態度爲主的流派，在評價的觀點上都被承認具有相同的重要性。也就是說社會學科的教育，既要求學生習得系統的社會知識，也要求學生養成解決問題或實踐的能力，更需要學生對於所處的社會有關心愛護的態度。這是教育評價觀爲社會學科化解了學力觀點上的爭議。不過教育評價發展至一九六〇年代與一九七〇年代之間，無論它是重視形成評價或綜合評價，都不外是爲「打分數」的工作，教育評價技術僅落在爲打分數的方法上兜圈子而已，而且它的作用，都是關心事後的成果，總是没有走到事前的決定方面去插一脚。然而教育的實施，事前的決定極爲重要，事前的決定也需要種種資訊資料，這和成果的判斷需要種種成績方面的資訊一樣，事前的決定也要了解種種心理條件或物理條件的資訊收集，以供事前決定的參考。站在教育評價的觀點，提倡教育評價應站到事前的決定點來的學者，應推心理學家古倫貝克(Cronbach, L.J.)。古倫貝克以爲判定教育的好壞，應在事前就要有評價措施，不是等到實施過後再來評判教育的好壞。所以他在「爲改進課程教學而作的評價」一文中，給教育評價下了新的定義，他說：「所謂評價，乃是爲決定教學課程而作的資訊收集與利用。」⑦他認爲根據資訊來作教育上的意志決定，才是教育評價的本質，僅有做到教育事後的成果判斷，只能稱爲「評定」而已，還説不上是「教育評價」的本質。古倫貝克把教育評價的意義擴張，並不是他一個人的主意，而是當時教育評價確實已應用到教育課程的改善，教材或教法的決定，也利用到教師爲教學計畫而調查學生的能力、性向、需求等，以及行政決定的改善等方面，所以教育評價已由關心事後成果的打分數，再走向前，幫教育做決定。種種教育上的措施，包括教育政策的決定都有依賴教育評價之助。前面説過，教育評價的目標分類學已幫助社會學科的教學，認清了系統知識的獲得，實踐與問題解決能力的養成，與對社會事象的關心態度這三種學力都有同樣的重要，這是站在事後打分數時的看法，站在打分數的立場，系統知識的認知能力，實踐能力與關心態度都一樣重要。如果站到事前來幫助教師決定的話，那麼究竟培養認知能力優先，或是培養關心態度優先呢？就成爲問題。邏輯上的思考，都以爲應先灌輸系統知識，讓學生對社

會問題有充分的認知，這樣才會激發學生對社會問題的關心態度。教師照著這個邏輯，拚命地教授系統知識，結果學生並沒有學好系統知識。而且照此一邏輯推論，系統知識一旦學不好，則問題解決能力與關心態度的培養便都會落空，注定社會科教育的失敗命運。這個失敗的原因，就是因爲把教育評價安放在事後的打分數的地位。如果能將評價地位移到事前來，在社會科教育之前，先評量一下學生有無關心的意志，發現學生是因爲不關心社會問題，才不會認真學習系統知識。如此，則可調整其教學的決定，先從啓發學生的關心態度做起，這樣便可解除社會學科學習上的危機。這是教育評價由事後的打分數站到事前決定的突破性改變，才能有此成就。日本文部省根據這個道理，在最近的第五次修訂學習指導要領（課程標準）中就規定社會學科的評價，並在社會認知的形成上做到培育理解、態度、能力三方面均衡統一的國民爲主要目標⑧。這個規定「培育理解、態度、能力三方面均衡統一的國民」乙節，依中野重人所著「社會科評價的理論與方法」一書加以闡明，認爲要做到理解、態度、能力三方面均衡統一，應特別著重關心態度的學力，才能朝向理解（認知）與應用（實踐能力）作平衡發展⑨。

叁、社會學科教育成績的考查方法

談到社會學科教育成績的考查，有兩方面的考查方法，一是主管教育行政機關對所屬全部學校全體學生實施社會學科教育的成果考查。二是各個教師對他的學生實施的成績考查。前者是對整體教育成果的考查，後者是對個體教育成果的考查。分述如後：

一、總體考查：

總體考查的責任是主管教育行政機關。例如教育部制訂課程標準，命令國立編譯館編印國定教科書，交由各校教師施教，教育部爲瞭解教育成效，便有實施成績考查來評鑑教育效果的需要。而這種考查是以整體教育成效爲調查或評鑑的對象，所以是總體考查。以實施的對象來說可分爲：

㈠全面考查：

㈡抽樣考查：

以方式來說可分爲：

㈠事前的考查：即事前對教材、教學、教學計畫與設備、人力方面加以考查。

㈡事後的考查：即在教師授課後對學生學習成效加以考查。

由於現代教育評價思想的發展，前面已說過古倫貝克等人的主張，教育評價不只是做事後的打分數，而是已經走到事前的決定地位來搜集教育實施的條件資料，所以事前的考

查，是很重要的。主管教育行政機關，爲關心社會學科的教育經營，應利用事前考查（評價或評鑑），調查（評鑑）教師的資質、專業能力、學力觀、（如前述壹貳兩節所說的有關社會學科學力觀與評價觀）、設備，與人力物力計畫等。作爲判斷社會學科教育成效的參考，或在行政決策上做好對應調整之道。如事前考查的結果，認爲教師尚缺乏培養民主社會優良公民資質的意志，便可在行政措施上舉辦在職教師講習以爲補救。又如事後考查，不管採全體考查或抽樣考查，都可測定教育效果，並分析其好壞之原因，再加以補救。

我國主管教育行政機關，至今未舉辦過教育評價之類措施，社會學科的實施成效如何，教育部、教育廳局、縣市教育局尚未有實施過專爲社會學科教育的成效評價，故無此類評價報告文獻可資參考。我國教育行政措施，在臺灣地區四十年來有强烈的中央集權趨勢，課程的決定來自中央統一的規定（統一課程標準、統一教科書）地方的視導與各校的施教，只是依照國定教科書施教而已，教育部目前僅做到統一課程標準與供應統一的教科書，並沒有進一步實施事後的成果評價，也沒有命令地方實施成果評價，或委託什麼學術單位實施評價。所以對全國學校實施社會學科教育的成果如何，是不瞭解的。社會輿論，或國會議員，或教育團體也不曾對教育部提出這項要求或施予壓力，教育部至今本身也缺乏這方面的自覺性。這是令人惋惜的事。美國的情形，由於沒有全國統一的課程計畫，如何決定社會學科教育計畫，是由州或州以下的市郡教育委員會決定的。教育課程的開發，有自由的市場，各家開發的課程教材，要先予評價比較，了解其特性、優點，以促使學校採用更好的課程教材，所以社會上就有課程評價的要求，專家們也爲評價的需求，開發種種評價模式，著名的有：

(1)目標達成模式(Goal-attainment models)

(2)注重內在效標的判斷模式(Judgemental emphasizing intrinsic Criteria)

(3)注重外在效標的判斷模式(Judgemental models emphasizing extrinsic criteria)

(4)幫助教育決策的模式(Dicision-facilitation models)⑩

上列幾項著名模式其中又可分爲若干不同策略的作法，本文限於篇幅，此處不加詳介。

二、個體考查：

一個教師對其所教的學生實施成績考查，因其限於個別性質，所以稱爲個體考查。即使一個教師以試卷對全班學生進行考試，受考者是全班學生，但因只是對一班學生考試，所以還是屬於個體考查。

個體考查目的在了解被考查者的學習成就，對學生而言

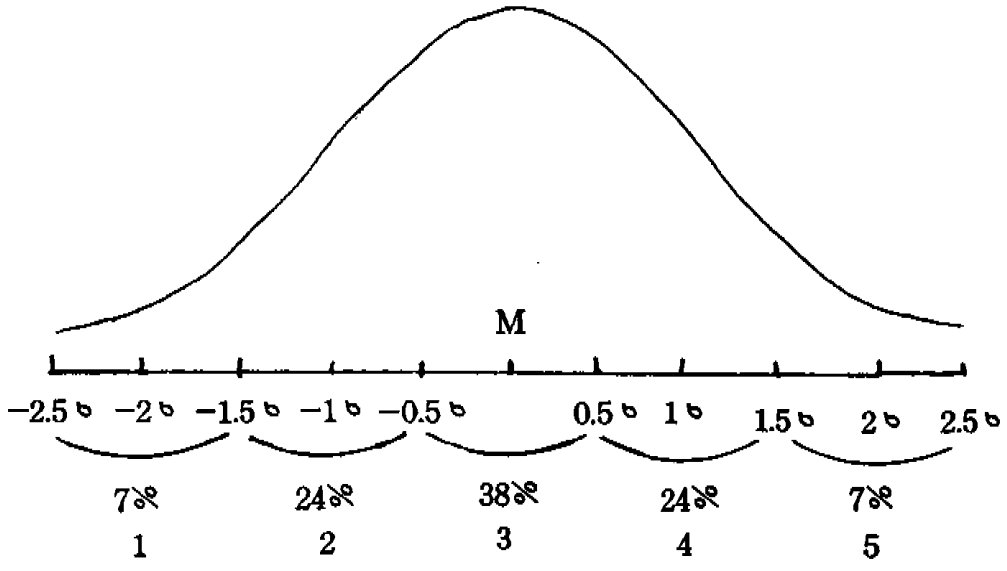
可作爲改進學習或保證學習成效之依據，對教師而言可作爲改進指導方法，提高教學效果的參考。

個體評價應對照目標來考查。其模式有三：⑪

㈠絕對評價：所調絕對評價，即假設教科書教材爲全部的學習量，學生將教科書教材全部學會爲目標，即所謂百分之百，教師考試時在教科書上任意命題，其命題數或五題、十題、或五十題一百題，分配各題的分數，總分湊滿一百分，學生如考一百分，即表示全部學好，如考五十分，即表示只學好一半，如考七十分則表示學生學會百分之七十。因此每一個學生的得分都是個人的絕對分數。

㈡相對評價：所謂相對評價，即假設所有的學生在學習某一課程時，無論教科書怎麼編，教材怎麼好，都還是只佔該科全部課程的一部分，不是全部分，所以不宜用絕對的學習量來考查，只好採用相對的比較位置來考查，即好比一班級學生有五十人，學習某一學科的課程成果，有的學得很好，有的學得普通，有的學得比較差，它的現象通常呈現常態曲線分佈，所以用標準差（δ）的位置來比較亦可評鑑學習情形，例如54321，即根據常態曲線面積與標準差的統計原理，學生從最高分至最低分，在常態曲線分佈範圍內$+1.5\delta$——$+2.5\delta$的位置，約佔7%的人，可評爲5等。$+0.5\delta$——1.5δ的位置，約24%的人，可評爲4等。-0.5δ——$+0.5\delta$的位置，約38%的人可評爲3等，-1.5δ——-0.5δ的位置，約24%的人可評爲2等，-2.5δ——-1.5δ的位置，約7%的人可評爲1等。詳見左圖：

圖一　五段評定法的依據



㈢個人內差異的評價：所謂個人內差異(intra individual difference)的評價方法，即如公民科依前述絕對評價方法，教師依教科書內容任意命題考試，某生得分92分，但公民科的學力不應限於知識理解部分，還包括應用實踐、與關心態度部分，也要考慮從個別行動實踐能力，或行爲態度方面加以觀察考核。就以某學生92分的認知考試成績來說，是否92分內已包含①知識②理解③應用④分析⑤綜合⑥評價等六項內容，此六項之中該生有那幾種較好，是否應在個人內作差異性的比較。再者若以相對評價的方法來說，倘若有某一學生在學期末的公民科總成績被教師評爲4等，這個4等成績理論上包括認知的部分與應用實踐與關心態度方面，這其中那一部分較好，那一部分較差，就個人內的差異情形，也要有比較評鑑的需要。

肆、我國法令規定的社會學科成績考查方法

本文前述壹、貳、叁、各節已將社會學科的學力觀、評價觀與方法論，作簡要介紹，現在進入本題，就現行我國法令規定的社會學科成績考查辦法來瞭解四十年來社會學科教育成績考查的作法。關係社會學科成績考查法令有課程標準，學籍管理辦法或成績考查登記辦法，及其他有關的行政命令規定。分述如後：

一、課程標準的規定：

㈠國民小學課程標準的規定：

現行國民小學課程標準係於民國六十四年八月公佈，在總綱中的實施通則肆教學評鑑乙節規定如次：

「肆、教學評鑑：

一、國民教育以四育平衡發展爲目的。教學成績評鑑，必須就德、智、體、羣四方面加以評量。（註一）

二、教師教學，須運用測量、考試和考查等方法，考查兒童學習的成果，有時亦可指導兒童作自我評鑑。成績評鑑可以幫助兒童明瞭自己進步的快慢，亦可幫助教師了解教材教法是否合適，和作爲診斷補救教學的依據。所以，評鑑的作用，積極重於消極。

三、教學評鑑的內容，除知識、技能、行爲和習慣外，須兼顧態度、理想、情感和興趣等學習成果的考查。

四、評鑑教學成績的方法，有觀察、記錄、評判、口試、筆試、表演和作品評量等。教師可按學科性質與評鑑目的，相機配合使用。

五、教學評鑑的紀錄，除作爲改進教材教法的依據外，並應按時報告學生家長，使家庭教育與學校教育互相配合，

以收步調一致之效」⑫。

這五點規定，應作爲國民小學社會學科成績考查方法的依據。我們再看社會課程標準的部分，分列第一目標、第二時間分配、第三教材綱要、第四實施方法，在實施方法之貳規定教學評鑑，列有六點如下：

「貳、教學評鑑：

一、教學成績評鑑應根據教學目標及預期學習效果之項目而考查之。

二、在擬訂單元教學目標時，應將適用的教學評鑑之方法，列入教學計畫之內。

三、教學評鑑的時間，並不限於單元教學告一段落之後，應在教學活動中，隨時檢討、訂正並登記考查之結果。

四、可設計自我評量表，使學生亦爲評鑑人之一。

五、教學評鑑的內容，應以知識、能力、態度習慣三者並重。

六、教學評鑑實施原則如下：

㈠知識考查

1.口頭考查：隨時以口頭方式詢問學習內容，以考查兒童了解程度。

2.作業評量：根據兒童各項學習作業，以考查兒童了解程度。

3.文字測驗：根據學習進度，編製單元測驗、學月測驗、學期測驗等，以考查兒童了解程度。

㈡能力考查

1.在教學活動中，考查兒童各項能力增進情形。

2.在日常生活中，考查兒童各項能力之實際運用情形。

㈢態度及習慣考查

1.在教學活動中，考查兒童良好態度及習慣之養成情形。

2.在日常生活中，考查兒童各種態度及習慣之實際表現情形。」

小學課程標準在教學評鑑之後還列舉預期效果，作爲進行成果考查的依據。此項預期效果，係以行爲目標的撰述方法寫成，篇幅甚長，此處不贅。

㈡國民中學課程標準的規定：

現行國民中學課程標準係於民國七十二年七月公佈，在總綱中的實施通則肆教學評鑑乙節規定下列六點：

「肆、教學評鑑

一、教學評鑑必須同時顧及德、智、體、羣、美五方面。

二、教師須作客觀的教學評鑑，也可輔導學生作自我評鑑，以明瞭學習的心得與困難，作爲補救教學或繼續新教學的依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。

三、評鑑內容包括知識、技能、行爲習慣、態度、理

想、情感和興趣等各方面，力求其完整性。

四、評鑑方法，有觀察、記錄、評判、口試、筆試、量表、表演和作品評量等。教師可按學科性質，相機配合使用。

五、學生的資質有高下，學習進步之快慢因之而有差異。因此，教學評鑑的結果應注意學生本身前後成績之比較，而不必將各生成績相互比較，以促其努力上進。

六、教學評鑑的結果，須妥予運用，除作爲教師改進教材及指導學生選課擇業的依據外，並應通知學生家長，以獲得共同之瞭解」⑬。

這六點規定，應視爲國中社會學科成績考查方法的依據。國中課程標準分設公民與道德科、歷史科、地理科，屬於分科社會學科(separated social Studies)，與前述國民小學設社會一科的綜合科不同。國中公民與道德科的課程標準對教學評鑑作左列三項規定：

「五、教學評鑑

一、本科教學評鑑的範圍與方法，可分兩方面：

㈠範圍方面：包括認知、技能和情意等。

㈡方法方面：包括作業、問答、測驗、觀察、評判、檢討、反省和紀錄等。

二、本科知識部分，由本科教師負責考查，列爲「智育」成績。

三、公民活動能力及道德實踐部分，由本科教師與導師分別考查與記載，列爲「德育」成績，並由導師負責作爲評定操行成績的參考」。

歷史課程標準對教學評鑑作左列四點規定：

「肆、教學評鑑

一、口頭問答。

二、臨時測驗。

三、定期考試。

四、課外作業。

㈠解答課本作業題。

㈡填暗射圖。

㈢製作圖表。

㈣寫讀書報告。」

地理課程標準對教學評鑑作左列五點規定：

「伍、教學評鑑

一、討論或口頭問答。

二、習題練習。

三、搜集資料。

四、繪製圖表或製作模型。

五、平時測驗及定期考試」。

㈢高級中學課程標準的規定：

高級中學課程標準社會學科分設㈠三民主義、㈡公民、

㈢歷史、㈣地理等四科。在總綱第三教學要點之五評量方面有左列四點規定：

「五、評量方面

㈠教學的方針，在於五育並重，是以評量內容應包括知識、技能、行爲習慣、態度、理想、情意與興趣等方面，力求其完整性。

㈡評量的方法有：觀察、紀錄、評判、口試、筆試、表演與作品評審等，教師可按學科性，相機配合使用。

㈢學生資質有高下，學習速度的快慢、分量的多少，隨之而異。因此，教學評量的結果，學生之間，不必相互比較，致啓妬嫉或自卑的心理。但應注意各生本身前後成績的比較，以促其努力上進。

㈣教學評量的結果，須妥予運用，除作爲教師改進教材教法及輔導學生依據外，並應通知學生家長，以獲得共同的了解與合作」⑭。

但於三民主義課程標準、公民課程標準、歷史課程標準及地理課程標準等處均未對成績考查再作規定。

㈣高級職業學校課程標準的規定：

各種高級職業學校學制比照高中三年制。七十六年以前設公民、歷史、地理與三民主義等科，屬於分科性質，七十六年後改爲社會科學概論，與三民主義兩種，課程安排社會科學概論二年內修完，內容包括：㈠現代青年的基本修養與倫理觀念，㈡職業道德，㈢本國歷史，㈣本國地理，㈤法律常識等五大部分。三民主義一年內修完，內容比照高中三民主義。社會科學概論與三民主義課程標準內未規定成績考查事項，但於總綱第五教學要點之㈤評量方面有左列規定：

1.教學的方針在於五育並重，是以評量內容應包括知識、技能、行爲習慣、態度、理想、情意與興趣等方面，力求完整性。

2.評量的方法要具有多樣性和彈性，可以採用觀察、紀錄、評判、口試、筆試、表演與作品審評等，教師可以按學科性質與內容，相機配合使用。

3.教學評量除重視總結性評量，瞭解學生成就水準外，更應注重形成性評量，以使即時瞭解學生學習困難，進行補救教學。

4.學生天賦有高下，學習速度的快慢，分量的多少，隨之而異。因此，教學評量的結果，學生之間，不必相互比較，以免造成妒嫉或自卑的心理。但應注重學生前後成績的比較，以促其努力上進。

5.教學評量的結果，須妥予應用，除作爲教師改進教材教法及輔導學生依據外，應通知學生家長，以獲得共同了解與合作。

6.實習成績評量不及格者，教師應另找時間施予個別補救教學，不必另行開課。⑮。

二、成績考查辦法的規定：

㈠國民中小學學生成績考查辦法：

依據教育部於七十三年二月廿六日(73)參字第五四一九六號令所頒的國民中小學學生成績考查辦法規定國民中小學成績考查依據德智體羣美五育分別辦理，其內容應兼顧認知、情意及技能三方面（第三條）。考查方式分爲日常考查及定期考查二種，定期考查每學期以三次爲限（第四條）。考查時應視學生身心發展與個別差異，以獎勵輔導爲原則，並依各學科及活動性質，得就左列方式相機採用三種以上辦理：

1.鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形考查之。

2.晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形考查之。

3.報告：就學生閱讀、觀察、實驗、調查等所得結果之書面或口頭報告考查之。

4.表演：就學生之表演活動考查之。

5.寫作：就學生之實際操作或解決問題等行爲之表現考查之。

6.資料蒐集整理：就學生對資料之蒐集、整理、分析及應用活動考查之。

7.設計製作：就學生之創作過程及實際表現考查之。

8.作業：就學生各種習作簿考查之。

9.紙筆測驗：就學生經由教師依教學目標及教材內容所自編之測驗考查之。

10.實踐：就學生之日常行爲的表現考查之。

11.其他。（第五條）。

也規定各科成績考查過程，以百分法計分，不排名次，其結果以等第紀錄，通知學生及家長，其等第之評定如左：

1.優等：九十分以上至一百分者。

2.甲等：八十分以上未滿九十分者。

3.乙等：七十分以上未滿八十分者。

4.丙等：六十分以上未滿七十分者。

5.丁等：未滿六十分者，爲不及格。（第六條）。

社會學科屬智育範圍（第十條），其成績平均分三段考查之，第一段至第三段都以日常考查成績加定期考查除以二。學期成績，等於一——三段成績除以三。（第十一條）。但公民與道德一科，則規定列入德育成績考查（註二（第七條第八條）。成績考查結果，定期考查未到者，如經請假准予補考，補考分數高於六十分以上者以七折計算（第十九條））。

㈡高級中學學生成績考查辦法：

依據教育部第七十三年十二月十四日臺(73)參字第五二二五五一號令訂頒高級中學學生成績考查辦法規定高中成績考查

分爲德育、智育、體育、羣育四項（註三），而社會學科成績（含公民、歷史地理等科）屬於智育成績。（第三條、第十二條），考查成績採百分計分法，以一百分爲滿分，六十分爲及格，如有小數點均四捨五入。（第四條）。考查方式分爲日常考查、期中考試、期末考試三種（第十三條），日常考查得依科目性質酌用下列方法辦理：

1. 口頭問答。
2. 演習練習。
3. 閱讀報告。
4. 實驗實習。
5. 作文。
6. 隨堂測驗。
7. 調查採集等報告。
8. 工作報告。
9. 勞動作業。
10. 其他。（第十四條）。

期中考試，每學期舉行一至三次（第十五條），期末考試全學期所授之教材考試之。（第十六條），日常考查、期中考試、期末考試三項成績之比率各佔30%、40%、30%（第十九條）。學年成績以兩學期平均計算，但如學年平均不及格，其第一學期已達五十分，第二學期及格時，仍准其及格論（第二十條）。

㈢高級職業學校學生學業成績考查辦法：

依據教育部七十七年四月八日臺(77)參字第一四四〇一號令修正公布之高級職業學校學生學業成績考查辦法規定高級職業學校成績考查分爲德育、智育、體育、羣育、實習及軍訓等六項，高職社會學科（現行爲社會科學概論）屬智育成績（第三條、第十二條），以百分計分法計算，一百分爲滿分，六十分爲及格，如有小數點採四捨五入（第四條），考查方式分爲日常考查，期中考試，期末考試三種（第十三條），日常考查得依科目性質酌用左列方法辦理：

1. 口頭問答。
2. 演習練習。
3. 實驗實習。
4. 閱讀報告。
5. 作文。
6. 隨堂測驗。
7. 調查採集等報告。
8. 工作報告。
9. 其他（第十四條）。

期中考試每學期舉行一——二次（第十五條），期末考試於學期終了時就全學期所授之教材考試之。（第十六條）。日常考查期中考試、期末考試三項成績合計爲學期成績，其所佔比率由省市自訂（第十九條）（註四），社會學

科成績每學期計算一次，並兩學期平均爲學年成績（第二十二條）。

伍、社會學科任教老師實際考查學生成績之情形：

一、國民小學：

㈠日常考查：

國民小學的教師擔任社會科教學的有級任老師與科任老師兩種。由科任老師擔任社會科教學者，每一教師約需教八個班級，負責的學生數約爲三五〇人，所以要求科任教師實施日常考查，頗有困難，如果要做日常考查，也只有從作業簿或實施平時考試（紙筆測驗）著手。而作業成績考查或紙筆測驗的考查，也都偏重於知識考查，這是科任教師的能力所限，也是現實的問題。至於級任老師是一種包班制，對社會科的成績考查，則因其與所包的班級學生日日相處，較易體察各個學生的學習狀況，而有助於日常考查的實施。如果級任老師具備良好的教育評價方面的專業知能，則或能正確掌握社會學科的學力觀，實施社會科的成就評價。但據筆者所知，由於教育部的成績考查辦法規定國小社會科最後成績紀錄是八十分以上或九十分以上，並未列出考查學生的關心態度或實踐能力等項目，所以都著重在知識考查方面而以考試與分數完成成績考查。所以國小社會科日常考查，至今爲止，仍然只做到知識考試（查）而已。

㈡定期考查：

國小教師對社會科的定期考查，依據教育部頒的成績考查辦法，每學期定期考查三次，每次都是實施紙筆測驗，其命題的方法有的由教務處密請校內老師命題，有的由任課教師共同命題，有的由級任老師自行命題，命題範圍都離不開教科書的內容，而且有固定的標準答案。內容則以教科書的基本紀錄爲主。作者曾就近蒐集一次社會科月考的試卷影印供參考。如附件一——四：

國小七十九學年度第一學期第一次月考社會科試卷

三年　班　號姓名

二、是非題：30%

1.（　）自助旅的地勢是東高西低。

2.（　）[illegible]區有鐵路通往附近各鄉鎮和市區。

3.（　）梧水伊[illegible]了海岸的防風林和港。

4.（　）搭乘用大帆船比機帆船方便。

5.（　）自助旅居民的職業最多的是農民。

6.（　）地方開風容易引起疾病和傳染病。

7.（　）自助旅的道路全是泥濘是因爲排水調不通。

8.（　）台灣的西部有台灣海峽。

9.（　）自助旅在台灣東北部沿海。

10.（　）由自助旅坐火車北上可到高雄。

三、選擇題：45%

1.（　）自助社區位①台灣省②福建省③廣東省。

2.（　）自助社區是在①都市②山地③海邊。

3.（　）自助社區漁業的原因①港口優良②居民倒閉③海水調溫。

4.（　）自助旅的里民大會在①里長家②學校③中山堂④鄉鎮廟舉行。

5.（　）下雨天要使道路不積水要①挖溝渠②建排水圳③道路加寬。

6.（　）從自助旅港口運出的是①稻米②雜貨③日用品④石油。

7.（　）自助旅的年輕人都到①山上②國外③都市④農村去了。

8.（　）自助旅的里外有很多①汽車②水果③圓陵車④垃圾。

9.（　）里民大會是由誰決定召開①鄉長②里長③鄉長④鄰長

10.（　）自助社區漁港的重要是在①清朝時代②日據時代③台灣光復以後。

11.（　）自助里要推行社區建設首先要滿足①自衛款②配合款

12.（　）里新公佈把①開會通知②贈送品③計畫書送給全里各戶同時貼出布告

13.（　）自助社區目前最急需改善的是①不識年輕人出外工作③消除鄰居改善環境④開發成一條大漁港

14.（　）漁民捕魚的工具是①漁船②竹筏③汽艇

15.（　）自助里的居民有信心靠能的力量改善生活①別人②自己③政府。

三、看圖填寫題：25%

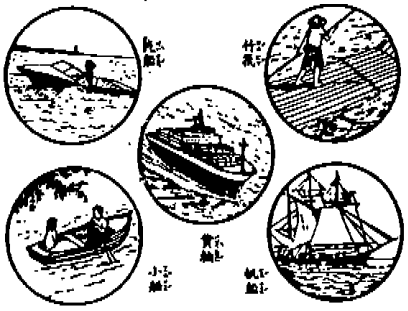
一、用竹子編成的叫做＿＿＿＿＿＿。

二、行駛最快的是＿＿＿＿＿＿。

三、載貨最多的是＿＿＿＿＿＿。

四、利用風力行駛的是＿＿＿＿＿＿。

五、用人力行駛的是＿＿＿＿＿＿。



國小七十九學年度第一學期第一次月考社會科試卷

四年　班　號姓名

一、是非題：40%

1.（　）基隆人民生活安樂富足，因此，大雞鴨都喊出「基隆舉台聞」的口號。

2.（　）台灣位在我國東方的海上。

3.（　）台灣島的北方和赤道貫過高相等。

4.（　）台灣因實行三民主義，所以人民生活富足。

5.（　）台灣的主要平原分布在西半部，山地則偏於東部。

6.（　）台灣的人口和物產集中在平原地區。

7.（　）助北原城污染，人人有責。

8.（　）人口密度最大，生活上的問題最少。

9.（　）人口多、勞力多，國家就可以工業化。

10.（　）登山是一項很好的運動，但不具有危險性。

11.（　）發展工業，先得提高技術，提高技術要從教育着手。

12.（　）土地利用，包括平地、山地、海埔新生地、海洋。

13.（　）馬祖位於福建閩江口外，控制閩江口的港口交通。

14.（　）金門、馬祖是大陸同胞嚮往光明自由的燈塔。

15.（　）民國四十七年八月二十三日，共軍大砲開始轟狂射擊金門達四十四天之久。

16.（　）台灣的是步繁榮是每個人都不是全民努力得來的。

17.（　）國家的土地大、人口多，人民生活水準一定高。

18.（　）人力資源的意思，只是指人口衆多。

19.（　）位與高地四十年來的安定日子，全部是烈士們用鮮血換來的。

20.（　）金門本島形狀像一個魚元寶，位在高雄的東北方。

二、選擇題：60%

1.（　）我國最大的群島是①海南島②琉球③金門。

2.（　）位於花蓮外海中央的是①日本②韓國③台灣。

3.（　）台灣的地理位置優越，能控制①台灣海峽②南海③黃海。

4.（　）台灣山地占全島面積的①$\frac{2}{3}$②$\frac{3}{5}$③$\frac{2}{5}$

5.（　）台灣的山脈大致都是什麼走向①東西②西南③南北。

6.（　）台灣最大的平原是①屏東平原②宜蘭平原③嘉南平原。

7.（　）台灣西部的河川都流向①太平洋②台灣海峽③巴士海峽。

8.（　）台灣的第一長河是①濁水溪②曾文溪③淡水河。

9.（　）被稱台灣穀倉的是①屏東平原②台中盆地③嘉南平原。

10.（　）綠島距大陸近①馬祖②金門③澎湖。

11.（　）金門、馬祖屬於哪一省①福建②廣東③台灣

12.（　）台灣海峽的北面是什麼海①東海②北海③南海。

13.（　）台灣海峽最狹窄處，約有多少公里①200公里②130公里③300公里。

14.（　）開羅是主張①聯軍②開羅會③開羅。

15.（　）民國三十八年，共軍侵犯金門，在那裡登陸①馬山②料羅灣③古寧頭。

16.（　）馬祖距台灣島上的郵輪進口近，①高雄港②基隆港③花蓮港。

17.（　）台灣海峽中唯一的群島是①琉球群島②金門③澎湖群島

18.（　）下面那個答案，能造台灣人口、和面積變正確①地大人多②地小人多③地小人少。

19.（　）目前台灣地區各級學校的在校學生約有①四百萬人②五百多萬人③六百多萬人。

20.（　）「花蓮列島」分布在哪裏，①西太平洋②日本海③台灣海峽。

一、是非題：

1.（　）遠古時代沒有文字，我們對遠古的歷史一無所知。

2.（　）華夏大致是從伊水、洛水一帶的民族逐漸發展的。

3.（　）民族和民族聯合在一起就成為民族了。

4.（　）北京人已有用過的石器，但不懂得利用火。

5.（　）農作和畜牧是北方生活的特色。

6.（　）東北是我國原始文化的發祥地。

7.（　）我國本部是個多山的地區。

8.（　）南嶺以北，武夷山以西和以北的地區是華中。

9.（　）北方的生活因受交通限制，副業特別發達。

10.（　）黃淮平原古稱「中原」，人口稠密，是我國兵爭所在。

11.（　）我國全年只種一次作物的地區是東北和塞北。

12.（　）松遼平原是由三條河共同沖積而成。

13.（　）青藏高原地勢高峻，其中又以青南地勢最高。

14.（　）我國西半部的地形大多是丘陵和平原低地。

15.（　）華中低窪低平，為魚米之鄉。

二、選擇題：30％

1.（　）哪裡高原的地勢是①西低東高②西高東低③南高北低④南低北高。

2.（　）魯田多種田的是①華北②華中③華南④東北。

3.（　）我國氣候上的分界線是①秦嶺淮河線②秦嶺昆崙線③祁連昆崙線④南嶺武夷線。

4.（　）華南和華中最好我國的①南方②北方③東北④西南。

5.（　）我國北方最作物中經濟價值最高的是①稻米②甘蔗③茶④小麥。

6.（　）北京人距今有①五千年②五萬年③五十萬萬年④五百萬萬年。

7.（　）最作物一年可三熟的是①華南②華中③華北④東北地區。

8.（　）北方以①陰濕②溫暖③空氣流主要交通要道。

9.（　）中國人最是起源於①黑龍江②長江③珠江④黃河流域。

10.（　）黃帝和炎北大戰於①涿鹿②西安③北京④歐陽。

11.（　）黃土高原地區主要作物是①小米、小麥②玉米、大豆③稻米、甘藷。

12.（　）部落大聯盟的時代是①夏②商③周④黃帝時代。

13.（　）我國最牧分界線以東的地形大多是①高原②丘陵和平原③高原④山地。

14.（　）青藏高原的大盆地是①西藏省②青海省③陝西省④西藏省內有敦煌高山、南北縱走，不利東西交通。

15.（　）①新疆省②青海省③西藏省④西藏省內有敦煌高山、南北縱走，不利東西交通。

16.（　）位於乾燥、地多沙礫或鹽鹼荒漠的是①新疆、青海②西藏③西康④青海。

17.（　）通過河線的年平均降雨量的①－4公尺②2－4公尺③3－4公尺④1公尺。

18.（　）我國最早的文字是①象形②會意③假借④結繩記事。

19.（　）黃帝是①伏羲氏②神農氏③新疆氏④有熊氏。

20.（　）發現北京人的地點在①周家口②張家口③周口店。

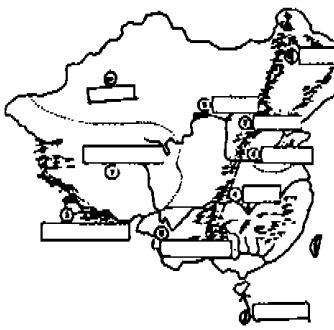
21.（　）在遠古時代，人群的結合是③部落－姓族－氏族②姓族－部落③姓族－部落－氏族。

22.（　）回族的信奉同族主要分布在①青土高原②新疆③蒙古④東北。

23.（　）我北京人使用的工具來看，屬於①石器②銅器③鐵器時代。

24.（　）一個民族的構成，除了語言、宗教、風俗、生活習慣等因素外還有①政治②經濟③血統。

25.（　）我國西高東低的地形分界線是沿大興安嶺、太行山、雲西山地、雲貴高原等地的①西側②東側③山脊來畫分的。



26.填入重要號碼：20％

1.（　）太行山

2.（　）長江

3.（　）黃河

4.（　）大興安嶺

5.（　）喜馬拉雅山

6.（　）雲貴高原

7.（　）黃淮平原

8.（　）青藏高原

9.（　）昆崙

10.（　）秦嶺

一、是非題：40％

1.（　）傳說下西洋共五次，曾到過菲律。

2.（　）狄亞士，發現了非洲南端的好望角。

3.（　）葡萄牙人，達伽馬，到達了美洲的西印度群島。

4.（　）新航路的發現，比歐和下西洋的年代更早。

5.（　）新航路的發現，中西間的交通，由陸路轉到海路。

6.（　）甲午戰爭的結果，清朝竟戰勝了新興的日本。

7.（　）西方的傳教士東來，在中國只是傳教而已。

8.（　）明神宗時特准傳入利瑪竇留在北京傳教。

9.（　）李鴻章是一位貫通中外事務，融合東西文化的學者。

10.（　）鴉片人，利用鴉片戰爭，歸咎開啟打開閉關的門戶。

11.（　）中國人重視農業，法國國王曾親仿中國皇帝親自耕農。

12.（　）十七、十八世紀，歐洲著名的學者曾研究朱子的學說頗佩其分。

13.（　）中國文化被點綴多，有些可以使西方人的視線。

14.（　）明末歐洲人，從基督教我國傳教。

15.（　）在清代鼎盛時，英國已是西方的強國。

16.（　）傳入基督教後，中國的門戶開放，免國意來基督教堂。

17.（　）清朝開始中，鴉片戰爭，鴉片戰敗。

18.（　）基督王最新風動的領導人。

19.（　）清廷和各民的排外，動機是愛國，但方式卻錯誤。

二、選擇題：60％

1.（　）我國因被列強侵略而發起的愛國運動，最早的是①國父的革命②維新運動③自強運動。

2.（　）遠和國是利用①現代武器②遠征神仙③民主自由，來欺騙人民來打降人。

3.（　）自強運動，是發國家富強①為國②治本③為本又為國的方法。

4.（　）中俄簽訂的條約中，最早的是①尼布楚條約②瑷琿條約③中俄天津條約。

5.（　）在中俄瑷琿條約、天津條約、北京條約中，我國失去了①蒲鹽、琉球②黑龍江以北烏蘇里江以東③青海九萬的領土。

6.（　）把鴉片戰爭與中國的國家是①日本②俄國③英國。

7.（　）在中國文化西傳的事物中，被稱為學者最重分的是①中國的醫學②中國的哲學。

8.（　）近代的中國人與西洋文化介紹中國最有貢獻的首推①利瑪竇②徐光啓③康有為。

9.（　）疑現新大陸的著名航海家是①麥哲倫②哥倫布③達伽馬。

10.（　）最新歷史的失敗是①不受重視的責任②和和的基礎③守舊派勢力反對。

11.（　）新航路的發現對世界的影響①不大②很大③沒有。

12.（　）①巴黎②倫敦③羅馬是十七、十八世紀歐洲貨品的貿易中心。

13.（　）歐羅對我之侵略最早①臺灣②海南③空中。

14.（　）①南京條約②天津條約③北京條約　是我國不平等條約的開始。

15.（　）基督和九龍半島的南端被迫割給①俄國②法國③英國。

16.（　）鴉片是一種①補品②藥品③毒品。

17.（　）基督先普及到廣州並被鴉片的人是①林則徐②鴉派③曾國藩。

18.（　）歐古地方的中國國界是①尼布楚條約②伊犁條約③恰克圖條約　時簽定的。

19.（　）歐羅巴自我國在太平洋的出海口是①大連②臺灣③青島。

20.（　）自強運動的領導人物是①李鴻章②張有為③康有為。

21.（　）歐羅強海的領導人物是①李鴻章②張有為③中山。

22.（　）八國聯軍之後的事大條是①辛丑條約②馬關條約③南京條約。

23.（　）八國聯軍攻破了①北京②廣州　並簽訂①辛丑條約②馬關條約③南京條約。

24.（　）辛丑條約中賠款高達①三億五千萬兩②二億五千萬兩③四億五千萬兩。

25.（　）八國聯軍攻破了①北京②廣州　並簽訂①辛丑條約②馬關條約③南京條約。

26.（　）清光緒帝時，大臣維在變的爭運①袁世凱②張之洞③康有為。

27.（　）清末進行自強運動的目標是①維護國防②改革科舉制度③發展貿易。

28.（　）我國在鴉片戰爭以前是在①門戶開放②閉關自守③對外侵略　的政策。

29.（　）清末，俄人趁我國北京生變亂，進占了①烏城②伊犁③伊寧。

30.（　）國勢衰弱，我國的所有領土、所有主權是①自由領導②相似所領導的革命運動③維新運動。

㈢最後評定：

國民小學教師手上都有一本教師必携簿，以便於紀錄學生的成績，筆者蒐集到一本台北市國小教師使用的必携簿其中關於社會科紀錄的表格如左：

■表一：國民小學教師必携簿、成績紀錄表

社會科
自然科學　　年　班

號碼		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
姓名													
第二學期	日常評量												
	平均												
	定期考查成績												
	第一段平均成績												
	日常評量												
	平均												
	定期考查成績												
	第二段平均成績												
	日常評量												
	平均												
	定期考查成績												
	第三段平均成績												
總分													
學期平均成績													
備註													

4

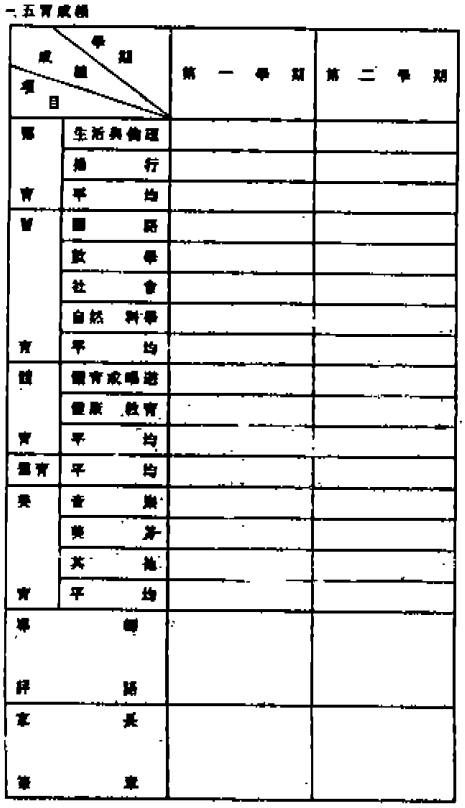
擔任社會科教學的老師，日常考查、定期考查與最後評定的工作都在這張表格上完成，並以一個學期的成績爲單位，規定學年成績的計算，每學期分三段評量，三段平均即爲學期平均成績。全學期的成績考查過程，以百分法計分，不排名次，其結果以等第紀錄，通知學生及家長，所以這張表格學期平均成績算出來後，九十分以上至一百分者評爲優等，八十分以上未滿九十分者評爲甲等，七十分以上未滿八十分者評爲乙等，六十分以上未滿七十分者評爲丙等，未滿六十分者評爲丁等。並把等第轉抄紀錄於學籍簿。再以左列格式通知學生與家長。

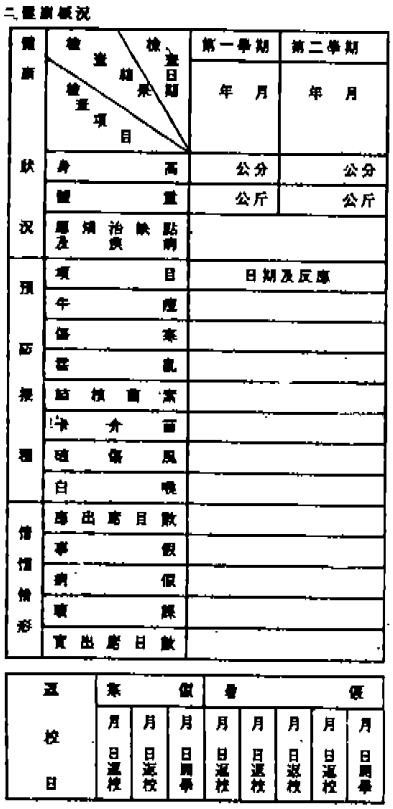
中華民國　十　學年度

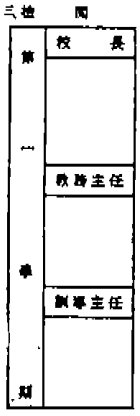
學生在校㈠學習㈡生活狀況通知單

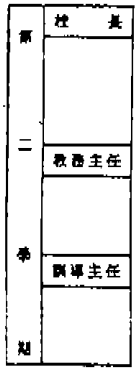
臺北市　區　國民小學
年級第　班　號學生

■表二國民小學學期成績通知









二、國民中學：

㈠日常考查：

國民小學社會科係綜合社會科教學，國民中學則採分科教學，分爲公民與道德、歷史、地理等三科目，分別由專任教師擔任教學，並負責成績考查。由於專任教師每週授課時數在20～22節，社會學科公民、歷史、地理每週各爲二節，故每一位教師至少負責十班，要面對四百多個學生，如此重負之下，日常考查，必然依賴紙筆測驗，實施平常考或週考、隨堂考之方式，尤其國中生面對升學壓力，升學考試只有紙筆測驗，教師爲學生應付考試，教學重點也在教學生考試，有考試重於教學之反常現象，坊間出版很多問題集參考書、測驗紙，上課時先照課本宣讀一遍後，便以多次考試，邊考邊複習檢討，以增進學生的認知。整個國中知育層次的共同模式是：老師教考試、學生學考試、校長考考試。整個學校以考試代替教育。考試又以全部背熟教科書內容爲主要。這是平常教育的成績考查情形。

㈡定期考查：

國中社會科定期考查，依據教育部的規定，每學期分爲三段，每一段成績以日常考查平均與定期考試平均計算，又稱段考。各校辦理段考極爲認真，考題繁多，而且艱深，仿照高中聯考模式及深度，很少顧慮學生的發達成長程度。筆

者蒐集某一所國中七十九學年度第一學期一次定期考試試卷，影印供爲參考，如附件五—七

國中七十九學年度第一學期第一次定期考查 公民與道德科 一年 班 號姓名

一、選擇題：每題二分共四十分

1.下列何者是上正確的公用不滅，人們只求物質的享受，我們要由此不良風氣，儘速糾正(1)解決個人(2)社會問題的根本途徑(3)社會進步之源(4)一切之根源。

2.許多不良少年多數由於(1)升學壓力過重(2)不能全心家庭教育(3)不良的社會風氣(4)工商業社會的影響(5)以上皆是。

3.社會文化的傳遞是靠(1)軍事力量(2)政治力量(3)外交力量(4)教育力量)來促成。

4.我們上學的目的是(1)提高生活水準(2)接受教育(3)改革文化)。

5.社會國民應具備的第一個條件(1)受大學教育(2)愛護本校教育的基礎(3)良好的身心(4)優良的品德)。

6.國家富強最重要的在於有：(1)堅強的軍隊(2)偉大的領導力(3)雄全的國民(4)清明的政治)。

7.在課中的各科科中性質和範圍最明顯的科目是：(1)國文(2)公民與道德(3)歷史(4)英文)。

8.一個人最根本的重要時期是(1)幼稚園(2)國民小學時期(3)國民中學時期(4)高級中學時期)。

9.每一個教育是使大家在一定的時間內具備有系統而有用的知識：(1)家庭教育(2)學校教育(3)社會教育(4)補習教育)。

10.個人的生命有限，最近下一代不再能繼續起，則就故名垂千，就全部：(1)社會進步的階梯(2)文化延續的基礎(3)科技文明的進步(4)政治力量的累積)。

11.每個人都有本國的生活，實施大同世界，培育本位教育或愛人心提升：(1)生活本事(2)求生力量(3)軍事力量(4)精神力量)。

12.我國義務教育由六年延長至九年是從民國：(1)五十六年(2)五十七年(3)五十八年(4)五十九年)。

13.臺灣地區現在的主要民族有：(1)閩南人(2)客家人(3)原住民(4)以上皆是)。

14.其他記憶作業，必須注意的三個條件，即正確、迅速外，尚有：(1)自動(2)樂觀(3)記憶(4)思考)。

15.國民中學的基本教育，在於使國民具有那些目標下，仍要使學生能夠有良好的基本知能，因應(1)升學(2)就業(3)作為國中生的家庭(4)在使國中生能順利多加練習)。

16.國中生在決定升學或就業前，應先考慮：(1)父母的意願(2)自己的健康狀況(3)了解自己性向與興趣(4)將來就業機會的科目)。

17.三十歲後的主要問題是婚姻就業故，決定再主控空中大學(2)教育(3)職業教育(4)專科教育)。

18.臺灣地區現在的主要民族有：(1)閩南人(2)客家人(3)原住民(4)以上皆是)。

19.我國義務教育由六年延長至九年是從民國：(1)五十六年(2)五十七年(3)五十八年(4)五十九年)。

20.臺灣地區現在的主要民族有：(1)閩南人(2)客家人(3)原住民(4)以上皆是)。

二、填充題：每題二分共三十分

1.社會的意義，是指(1)的集體，團社會文化的意義(2)的力量。

2.家庭教育的方式是(3)感化的，意具有(4)的功效。

3.社會教育是以(5)感化的，它以不同的方式，多樣的方法實施(6)的(7)教育。

4.我們要建立的民主的國家須靠教育的力量來開發國民的(8)行為和(9)能力。

5.學習指於(10)和學生最親近之在(11)之上。

6.教師發揮的身心調節，團民教育的重點，在協助學，增減生活的(12)習慣和(13)習慣。

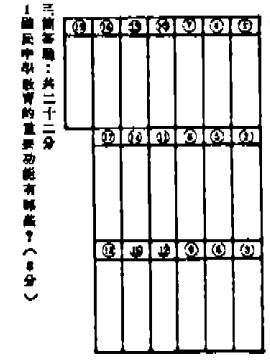
7.由於科技的進步，人類的(14)提高了，但(15)卻大大的低落了。

8.古人說：「助力的源泉，分為師學，(16)個人，(17)，組行等五個階段。

9.考試的時間有限制，作答不盡要(18)，題意要(19)。

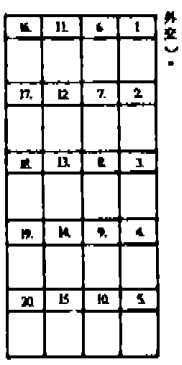
三、簡答題：共二十二分

1.國民中學教育的重要功能有哪些？(8分)



2.就個人方面來說，我們爲甚麼要接受教育？(六分)

3.要怎樣回答，必須具有那些正確的學習方法？(八分)



國中七十九學年度第一學期第一次定期考查 歷史科試卷 一年 班 號姓名

一、選擇題：40%

1.民國以來，我國考古學現有兩個古器時代的新遺，下列何者不正確？(1)我國所發現最早的原人是北京人(2)北京人已知用火(3)新石器的名稱人類均過農業生活(4)晚期的人骨已有鑿洞風俗)。

2.下列哪一項不是新石器時代文化的特徵？(1)舒適的住屋(2)細緻的磨製石器(3)農業的開發(4)製作的陶器)。

3.下列那三國受我國文化影響最深？(1)日本(2)韓國(3)印度(4)越南(5)泰國(6)緬甸(7)菲律賓(8)印尼(9)甲乙丙(10)乙丙丁(11)甲乙丁(12)甲丙丁)。

4.下列敘述正確的有(13)歷史時代占的時比史前時代長(2)發現分佈人骨最早的是原人(3)人類發明文字的老五、六千年前(4)個人和個人是史前時代的人物(5)甲乙(6)乙丙(7)甲丙(8)丙丁)。

5.傳說思想在我國發展中是在(1)傳說時代(2)孔孟時代(3)傳說時代(4)春秋時代)。

6.我國遠古時代受命而平決水的帝王是(1)禹(2)契(3)皋陶(4)堯舜)。

7.我國史上的第一次革命發生(1)周武王伐紂(2)商湯伐夏桀(3)少康中興(4)周公攝政)。

8.下列有關夏朝的敘述，何者是錯的？(1)歷史上第一個王朝(2)都城是(3)是我中華民族代表的(4)首創封建世襲的制度)。

9.商、周、秦三代的國都依序是：(1)商、周、秦(2)商、周、漢(3)商、秦、漢(4)商、漢、周)。

10.周代的土地制度實行什麼制度？(1)井田制度(2)均田制度(3)屯田制度)。

11.春秋戰國時代，生活社會於社會的是(1)周朝(2)夫婦(3)智慧(4)官僚)。

12.春秋時代最顯著的兩個是(1)許、晉(2)楚、越(3)晉、越(4)齊、晉)。

13.我國時代實行平國王稱最成功的國家是(1)楚、晉(2)齊、燕(3)秦、趙(4)齊、楚)。

14.井田制度的基本精神是(1)土地私有制度形成是在(1)戰國末年(2)春秋末年(3)戰國初年(4)春秋初年)。

15.我國私人講學之風興起於何時？(1)東周(2)西周(3)東周(4)周)。

16.周初封建「三監」，其目的在監視(1)周公(2)周封(3)民族)。

17.周初公和召公之間，最大的貢獻是(1)建成民族的融合(2)促進華夏民族的團結(3)奠定日後版圖的規模(4)保存中原文化。

18.我國人最早發現天的意志的時代是(1)商代(2)周代(3)西周)。

19.我所代表那件「寶」的日(1)鼎(2)盉(3)式丁(4)利)。

20.下列何者與秦始皇沒有關係(1)焚書(2)統一文字(3)統一貨幣(4)統一度量衡)。

二、填充題：40%

1.中國發現最早的原人是(1)，原人是(2)。

2.金屬所若新石器時代文化的代表，一般分布在黃河流域中間的(3)文化，長分布在河中下游是黃河的(4)文化。

3.我國史上第一部中興頌國的標題是(5)；我國目前發現最早的文字是(6)；周朝人的重心是(7)。

4.西周的全盛時代是(8)之初，制度作集，奠定社會政治基礎的人是(9)。

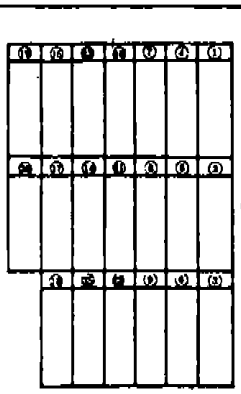
5.春秋時代南征公用(10)馬相，以(11)為號召諸侯，戰國時代稱秦公用(12)變法，使國勢強盛。

6.春秋五霸中，最早實行文化貢獻最大的霸主是(13)初(14)，霸業成就的霸主是(15)。

7.戰國時代，王室統合實力大不如前，成的是(16)威烈，是(17)顯的。諸侯列國實力大國是強兩雄，就是各個雄據的是(18)威烈，是(19)顯的。「遠交近攻」政策是(20)顯的。

三、簡答題：20%

1.春秋戰國時代，社會最快的變大最有那些？4%



2.周的封建社會分成那三個階層？6%

3.寫出我國歷史的特色。4%

4.周公實行的，實施那些重要措施？4%

國中七十九學年度第一學期第一次定期考查　地理科試卷　一年　班　號姓名

一、選擇題：每題兩分（30%）

1.我國在地球表面的位置（經緯線位置），它位於（①北半球和西半球②東半球和北半球③北半球和南半球④東半球和南半球）。

2.我國四周中，物華一面鄰海的國界最長，同防上的缺口最多？（①西北②西南③東北④東南）。

3.下列有關砂高級物料的敘述，何項錯誤？（①砂列全部高度②有選擇性的③兩條等高線間距有個別距④一般前耳，間距保持一定不變）。

4.在比例尺為一比一百萬的地圖上量得甲、乙兩地距離為十五公分，則兩地實際距離是多少？（①1.5公里②3公里③15公里④150公里）。

5.我國沙岸和岩岸的分界是（①雞山口②黃河口③長江口④鴨綠江口）。

6.影響我國北農業距營的不同，主要因素（①地形②土壤③交通④氣候）。

7.下列有關我國氣候的敘述，那一項正確？（①冬季時，大陸氣壓低，風由大陸吹向海洋②夏季時，海岸氣壓低，風由海洋吹向大陸③我國氣溫的高低，受太陽照射的影響④南部地方的年雨量差大，愈向北則愈小）。

8.我國氣候上南北的天然分界線是（①秦嶺②青康藏高原③太行山④興安嶺）。

9.我國陸地最大的外流區是（①太平洋外流區②大西洋外流區③北冰洋外流區④印度洋外流區）。

10.我國三大農業中，那種農業水稻最為重要（①畜牧②養蠶③灌溉④農業）。

二、綜合測驗題：每題兩分（20%）

右圖是我國年雨量分布圖，請問

上我國雨量的分布是（①東南西北②東南西北③東南西北④東南西北）雨量最少。

2.我國那些分布與下列那一個現象有關係？（①距海岸的遠近②緯度的高低③海岸的形狀④山脈的走向）。

3.我國年雨量達七百五十公厘的分布大致在何處（①甲②乙③丙④丁）區。

6.	1.
7.	2.
8.	3.
9.	4.
10.	5.

右圖是我國年雨量分布圖，請問

4.我國年雨量分布圖中，下列那一個地區雨量最多？（①甲②乙③丙④丁）

右圖是等高線圖，請問

5.本圖等高線之間距是多少公尺？（①50②100③150④200）。

6.圖中丙地的山距是多少公尺？（①100②200③300④400）。

7.甲、乙、丙、丁、戊中那些地點是河谷所在？

右圖是等高線示意圖，請問

8.圖中河流的主流方向大致是（①東北②東南③西北④西南）。

9.圖中何處的地勢最高？（①甲②乙③丙④丁）。

10.圖中何處的位置最低，雨水最多？（①甲②乙③丙④丁）。

6.	1.
7.	2.
8.	3.
9.	4.
10.	5.

三、填充題：每格兩分（40%）

1.地表大部地區都有同谷分布，等高線將地形分成（①）形，其頂點指向（②）方向。

2.劃台的等高線上，如果內高外低表示（③）地形。如果內低外高則表示（④）地形。

3.我大興安嶺計（①）山與（②）高原直接連連，它北圖高低地形的分界。

三北市立士林區中七十九學年度第一學期第一次定期考查　地理科試卷　一年　班　號姓名

一、選擇題：每題兩分（20%）

4.我國北部高地地形以最大，有人千公尺以上的（①）山脈的高峰，也有低於海平面的（②）盆地。

5.我國冬季時，根據於（③）和（④）的冷氣團團溫大陸內部，氣候由大陸向外吹向海洋，是為冬季季風。

6.我國乾燥氣候區的年雨量在（⑤）公厘以下，因乾燥程度不同，又可分為荒漠（⑥）氣候和荒原（⑦）氣候。

7.我國最低，淮河一帶，一月均溫為攝氏（⑧）度，年雨量為（⑨）公厘。

8.判定一地屬熱帶氣候，係以當地一月均溫在攝氏（⑩）度以上為準。

9.我國那些地區的林木茂群，係古代（⑪）大陸冰期留殘留的。

10.我國大陸的海岸線，北起（⑫）江口，南至（⑬）河口。

二、西水流區地面，自創地表進行（⑭）等三種作用。

三、填充題：（20%）

1.我區的大平原分布在東部，係被我國四大平原，由北部依序為出。4分

2.北回歸線通過我國那些地方就四省。4分

3.試比較我國東部的主要氣候有就三點？6分

4.氣候名詞：大陸氣。2分

5.查下列的資料表，值答、上海、北平、迪化各屬於那種氣候類型？4分

年雨量、氣溫資料表

地點	年雨量(mm)	一月均溫(℃)	七月均溫(℃)
迪化	300	−15	21
北平	637	−5	26.1
上海	1250	5	28.5
恆春	2293	20.4	27.5

1. 標準答案

2. 氣候

3. 氣候

4. 氣候

5. 恆春：
上海：
北平：
迪化：

㈢最後評定：

國中擔任社會科教學的專任教師都使用一份學期成績登記冊，依據教育部的規定國中成績考查最後評定係以學期爲單位，沒有學年成績，但有畢業成績。專任教師就其所任教科目做好日常考查與定期考查紀錄，計算學期成績分數，就完成考查工作。其成績登記冊格式如左表

■表三　國民中學教師用成績登記冊

國民中學　七十　學年度第　學期國中　　年級　　班　　科學期成績登記冊

座號	姓名	第一段考查成績									第二段考查成績									第三段考查成績									①第一段考查成績	②第二段考查成績	③第三段考查成績	學期成績①+②+③	學期成績（教務處撕交）
		日常考查							平均50%	定50期考試%	日常考查							平均50%	定50期考試%	日常考查							平均50%	定50期考試%					
		1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5	6	7							
1																																
2																																
3																																
4																																
5																																
6																																
7																																
8																																
9																																
10																																
11																																
12																																
13																																
14																																
15																																
16																																
17																																
18																																
19																																
20																																
21																																
22																																
23																																
24																																

成績登記册各生成績計算完成後送交教務處，教務處分別公民、歷史、地理科別，轉登錄於學生學籍紀錄表。其中公民一科列入德育成績，歷史與地理則列入社會學科屬智育成績。詳見左表：

■表四：國民中學學籍紀錄表

國民中學學生學籍紀錄表

（第一面）

學號　　姓名　　男　女

成績科目	年級 / 學年度 / 學期	一年級 上學期	一年級 下學期	二年級 上學期	二年級 下學期	三年級 上學期	三年級 下學期	畢業或結業 平均	畢業或結業 等第
德育	30% 公民與道德								
	70% 操行								
	平均								
	等第								
智育	語文學科 國文								
	語文學科 英語								
	數學								
	社會學科 歷史								
	社會學科 地理								
	自然學科 生物								
	自然學科 理化								
	自然學科 地球科學								
	選修科目								
	平均								
	等第								
體育	體育								
	健康教育								
	平均								
	等第								
群育	40% 童軍教育								
	60% 團體活動								
	平均								
	等第								
美育	70% 音樂								
	美勞								
	工藝・家政								
	30% 其他								
	平均								
	等第								
五育總平均									

導師評語

一上			
一下			
二上			
二下			
三上			
三下			
一年級	上學期	班	號
	下學期	班	號
二年級	上學期	班	號
	下學期	班	號
三年級	上學期	班	號
	下學期	班	號

三、高級中等學校

㈠高中

高級中學因其有升學壓力，社會科成績考查又列入升學考試範圍，所以注重教科書的全部內容的理解與紀錄，無論日常考查或定期考查均以紙面考試爲主。茲因限於篇幅，僅以某高中七十九學年度第一學期第一次月考的試題爲例影印，以供參考。如附件八——十。

七十九學年度第一學期第一次月考考試歷史科高中一年級試卷

一單選：（每題二分共三十分）

1.就地區而論，周代的封建諸侯國，以下列那個省爲多？①河北、河南②陝西、山東③河北、陝西④山東、河南⑤山東、山西。

2.何人在位期間，勢力大爲擴張，史稱三分天下有其二？①古公亶父②武王③文王④宣王⑤孝王。

3.下列何時，是我國歷史有正確紀年之始？①西元前八四一年②西元前七一一年③西元前二三四年④西元前一七五一年⑤西元前二六九年。

4.晉幸在位時，會在何戰爭中取得勝利？①伐鬼方②伐人方③伐軍羽④伐三苗⑤伐獯鬻。

5.下列那些地區，有早期華人活動的遺跡？①湖北、江蘇、浙江②陝西、寧爾、湖北③河北、河南、山東④陝西、山西、山東⑤陝西、江西、浙江。

6.中國的封建制度和社會秩序的建立，始於何人？①夏桀②堯舜③伏羲氏④神農氏⑤周公。

7.商代前期的英主有那些人？①太甲、盤庚、太甲②盤庚、太甲、太戊③盤庚、太戊、祖乙、太甲④盤庚、太戊、太甲⑤武丁、祖乙、盤庚。

8.周平王東遷後，各王室範圍狹小的原因乃是土地篇　①齊、魯、晉②晉、宋、鄭③秦、鄭、晉④魯、衛、宋⑤吳、楚、越三國所得。

9.排列出下列戰爭的先後順序：(1)城之戰(2)鄢陵之戰(3)城濮之戰(4)崤之戰(5)鄢陵之戰。①(1)(3)(4)(5)②(4)(3)(1)(5)③(3)(5)(2)(4)(1)④(5)(2)(3)(4)(1)⑤(2)(3)(4)(1)(5)。

10.戰國時期，助齊破王大敗魏軍，解韓東方的人是　①樂毅②西門豹③鄒衍④孫臏⑤陳軫。

11.春秋戰國時期最明顯的社會現象是　①貴者愈貴，賤者愈賤②貴族沒落，平民崛起③土地私有制度形成④公族世臣政不行。

12.戰國時，火併最烈的二國是　①韓國②齊燕⑤楚魏④齊衛⑤趙楚。

13.春秋及戰國二個時代的初期最強有分別是　①鄭國②齊桓③楚莊④晉文⑤齊桓。

14.秦商鞅對做生意而無法應列者以　①禁止其子弟入仕②禁止衣錦③禁止占田④禁止乘車⑤收爲公家奴婢作爲處罰。

15.戰國時期治丹砂，「讓抗其衡」的大企業家是　①呂不韋②卓氏僚③烏氏倮④巴寡婦清⑤猗頓。

二複選：（每題二分共二十分）

1.其指時有那些重要的事功？①開征三苗②北逐葷粥③征伐人方④服東夷之族⑤平禹之戰。

2.殷周文化關係的密切，從以下那些方面顯現出來？①書寫相同②家法制度相同③銅器的形式大多相同④文字同源⑤交易使用的貨幣相同。

3.下列那代的封建諸侯之國？①齊②宋③申④呂⑤鄭。

4.新石器時代人類的生活有那些重大變革？①製作陶器②有村落形成③銅器家畜④耕耘農業生活⑤織製異已普遍使用。

5.西周的社會：①自天子至庶人，都須受禮的約束②士爲貴族的最低階層，享有封邑，世守其官③士的主要任務是打仗，其食田可世代相襲④農工商等階級都負被管理⑤貴族的身分是世代不變的。

6.春秋歷史的重心在諸侯，中期的重要國家有　①晉②晉③鄭④楚⑤齊。

7.春秋時期，晉、楚相爭　①目的在爭勢力範圍②介於2國間的鄭、宋等小國都受戰禍③向民間「邓兵之盟」，此後三十年未發生戰爭④都之戰楚勝，此後晉一蹶不振⑤晉史耳執戰，大捷勿喜，致三家分晉。

8.商鞅六國所用的策略有　①政骨利誘②合縱③連橫④遠交近攻⑤廢閒政策。

9.土地私有制度形成的原因是　①貴族視察，田產轉讓②商鞅變法的影響③政爭頻繁，無暇生產④可以自由買賣⑤教育普及，平民崛起。

10.周宋華魯何以由一元而趨多元　①周室衰微，史官分散各地②平民有能力求學③土地私有形成④官府藏書流落民間⑤各地環境不同而傳授有別。

三填充：（每題二分共三十分）

1.使用天子或諸侯禮樂無存的事件是（　①　）。

2.戰國時代最慘烈的戰爭是指（　②　）之役。

3.（　③　）曾助韓擊敗樂氏，又助楚大行軍團主蔡使二國構成於戰國時期。

4.越王勾踐滅吳之後，北上爭霸，會齊、晉於（　④　），完成霸業。

5.真定秦統一天下大業的基礎是在（　⑤　）時代。

6.是不戰或即戰危殆，爲求挽救趙的謀士是平原君的（　⑥　）。

7.最早主張平糴法以平抑物價者爲何人？（　⑦　）

8.夏朝的開拓主要大事：一爲少康中興；一爲（　⑧　）。

9.秦爲是指何地？（　⑨　）

10.新石器時代遺址的分布，以何處最爲普遍？（　⑩　）

11.周公東征以後，殷人勢力銷聲匿跡何處？（　⑪　）（　⑫　）。

12.商代後期王位繼承法的原則爲何？（　⑬　）

13.商代一般人民墓葬爲何？（　⑭　）墓壙深度以後，能此直人就不再進葬，設指何地？（　⑮　）

四綜合題：（每一答案兩分）共二十分

1.對建制度大行於周代，請問：

(1)周代開展大行分封諸侯的目的爲何？

(2)若封建制度下，親對王室要盡那些義務？

a

b

c

(3)何謂采邑？

2.春秋戰國的五百多年間，在政治與軍事各方面有很大變化，請問：

(1)春秋戰國時代爲何流行養士？　2%

(2)此二時代國君權力有何重大變化？　4%

(3)趙武靈王如何大張國士？　2%

(4)春秋時代的和平運動爲那二人所倡？　2%

甲、是非題（對的打○，錯的打×）答錯倒扣一分……

1. 緯度一度間的經線長度都是111.13公里。
2. 緯度的度經線的長度比北緯的度緯線的長度為長。
3. 此次里港等竹地——北斗與台北屬同時區。
4. 比例尺越大，地圖越詳細，等高線的高距（值）越大。
5. 地面坡度越陡，下滑力到越大，崩壞越容易發生。
6. 雪林等盆地是山前堆積，結集清水溪上游沖成的山麓扇。
7. 楓林與台時間和關渡日蝕時間相差二小時。
8. 甲地日出乙地早三小時，則乙地是在甲地的西方。
9. 都市開發應該屬於地理學綜合方面空間分析中運用的範圍。
10. 二地的緯度就是該地與本初經線間經線的弧度，一地的緯度就是該地與赤道間經線的弧度。

乙、填充題：20%

1. 西元_____年德國地理學家洪保德在德國柏林大學創設地理學講座，至今已有百餘年歷史，可算地理學的開山祖師。
2. 荷蘭在史前時代傳中對台南與雲北的描寫，都以台南做為北的基準點其實台北。
3. 地理學家主張的地理學專有兩派是_____。
4. 大比例尺的普通地圖就是_____。
5. 裸地表凹下的部分叫做_____。
6. 相當於海拔高的地形起伏程度叫做_____。
7. 美國加州的經緯網地圖的_____是屬化地形。
8. 依照等高線排列的先後形成兩面急斜的地形叫做_____。
9. 地圖的符號形狀大小要合適，顏色要調和作出一幅_____是指。
10. 科技日新月異，地圖製作的主要標準也要隨時修訂，如地下資源含量可利用_____。

丙、簡答題：30%

1. 由北極點到南極點，可能選擇兩最近的路線是①地軸②赤道②本初子午線④東經60度⑤西經30度。
2. 百萬分之一的比例尺，圖上10公厘代表實際距離多少？
①一百公尺 ②1000公尺 ③十公里 ④一百萬公分 ⑤一萬公尺
3. 下列各組之間角度相差90°的有①東與北②西北與西南③南南西與東南東④北北東與西南西⑤南南東與東北東
4. 聚落於山區的聚落較具何種功能？
①農業②商業③觀光④防衛⑤交通。
5. 地圖之面積的量測如果沒有求積儀可用何種方法求得？
①曲線計②圖解法③西點組④最適值計算⑤方格法。

6. 地圖的類型可分六大類，如依「斷面」的情形，可用那些地圖？①地圖模型②地球儀③立體透視圖④等高線圖⑤斜面圖⑥區照圖。
7. 容易成為一國精華區的地形是①盆地②丘陵③山谷④平原⑤高原。
8. 砂漠形成的地形多為①綠道②石林③平台④單面山⑤方塔狀。
9. 下列地形的敘述何者有誤？①草原是差別風化形成②泥流是風土流為快③盆地對人類活動最大的影響是農業④扇河盆地的地形是地壘⑤巴黎盆地的單面山坡的一面皆向西。
10. 由何種證據可証明山脈也有潛移運動？①落石堆積②斷層③幹枝部落由④密度疏基準線⑤高山雪原⑥地下形成土堆形石堆。

丁計算題：20%

1. 人_____小明由校上自海直到B海岸是7.5cm，求該圖是何比例尺？
2. 10月12日上午10時台東中正高中正舉行考試，問此刻下列各地的時間？
①日本東京 ②美國倫敦 ③美國底特律（W83°） (4) (5)
3. 某人在運河遭到下午時間時無法找方向，問此時正南和正西在手錶的何處方向上。
4. 甲在乙的西北方，丙在乙的南面方，問乙在甲、丙的方位角多少？ (4) (5)
5. 某地的面積16cm²，用1:20萬分之一的比例尺繪出該地的面積長多少（單位公分）？
6. 甲乙兩地甲地在南乙地在北，甲丙相對高度360公尺，甲丙距離1500公尺，乙高度360公尺，乙丙兩地相距300公尺，求乙丙兩地之坡度？

戊、應用題：30%

1. 一座山高1200公尺，繪出它的等高線圖。
2. 繪出下列四種圖形
a. 平射投影圖 b. 地球 c. 垂直投影 d. 單面山
3. 比較蘭伯特和麥卡托兩種地圖投影。

七十九學年度第一學期第一次段考三民主義考卷　三年　班　座號：　號　姓名：

一、單一選擇題：十五分，每題一分。

1.（D）國父主張：恢復一切國有之後，還要學習歐美之所長，然後才可以和歐美並駕齊驅。此處所謂國有是指：（A）甲、中國固有的智慧　乙、中國固有的道德　丙、中國固有的民族精神　丁、中國固有的能力

2.（C）下列有關「主義」的說明，試選出符合　國父看法的敘述：甲、解決問題的原理原則　乙、先由信仰，再到思想　丙、完全排除個我，融合時代潮流　丁、要根據事實，不能單憑學理　戊、與國民革命有密切關係

3.（C）甲、土地國有　戊、單一稅制　（A）甲乙（B）丙丁　（C）甲丙戊　（D）乙丙丁　（E）乙丁戊

4.（D）下列有關「民族意識」敘述：甲、民族主義的根本　乙、民族自決　丙、民族觀以生存發展之精神基礎　丁、構成民族的主觀因素　戊、同民族的人有說此一語利害與共感覺

5.（A）甲乙丙　（B）乙丁戊　（C）甲丙戊　（D）甲乙戊　（E）甲丙丁戊

6.（C）甲、政府時期的中心工作有那些？甲、以革命團　乙、訓練人民行使四權　丙、行憲法之治　丁、召開國民大會制定憲法　戊、成立五權政府　（A）甲丙戊　（B）丙丁戊　（C）乙丙戊　（D）甲丁戊　（E）乙丙丁

7.（D）孫文的獨創見解中，屬於民權思想的創見者爲何？甲、權能區分　乙、三民主義　丙、五權憲法　丁、革命民權　戊、均權制度　（A）甲乙丙　（B）乙丙丁　（C）甲丙丁戊　（D）乙丙丁戊　（E）甲乙丙丁

8.（C）國父在民報發刊詞中所指「於我爲方家之大患是指何而言？（A）民族問題　（B）民權問題　（C）民生問題　（D）人口問題　（E）文化問題

9.（A）甲丙丁　（B）乙丙丁戊　（C）乙丙丁戊　（D）甲乙丙丁戊　（E）甲丙丁戊

10.（C）甲乙丙丁　（D）丙丁戊　（E）甲丁戊

11.（D）國父在民報發刊詞中所指「於我爲方家之大患是指何而言？（A）民族問題　（B）民權問題　（C）民生問題　（D）人口問題　（E）文化問題

12.（A）由物質而人智愛漸進化而成　（B）由土地關係形成　（C）因戰爭而結合　（D）上帝創造出來的　（E）資本主義的產物

13.（A）自民衆發動之，亦由民衆成之　（B）權起於民衆，及其成功則取諸天以代之　（C）爲全國人民的利益而革命　（D）由全國人民共同參加革命實現三民主義富門之家衆　（E）目的求中國之自由平等

14.（D）自由主義　（E）民族主義

15.（A）國父說：「人類自入文明之後，即天性所趨，已其之積而成……」以求人之進化目的，其所指之原則爲何？　（A）競爭　（B）互助　（C）分工　（D）自由　（E）平等

二、是非選擇混合題：五分，每題一分。

16.（B）中華民國憲法第一條的規定，是受到「國家論斯的全民政治」之影響　（A）正確　（B）錯誤

17.（C）孫文在政治上之結感石丁、國父的思想基礎　戊、我國的正統思想（A）甲乙丙（B）乙丙丁

18.（C）孫曾（D）應就（E）生活

19.（B）目前中共進行和平統一的統戰技術是指出一國兩區制法，欲消滅我國民人格，孤立我國際地位　（A）正確　（B）錯誤

20.（B）國父在中國民族北伐宣言中強調「在造成獨立自由之中國，鞏固國家及民衆利益」（A）正確　（B）求中國之自由平等　（C）解除國家羣屈　（D）解除國民痛苦　（E）除去離羣物，確立新制度

21.（D）國父爲教中國創立三民主義，試問他首先致力何種革命？（A）文化革命　（B）社會革命　（C）民族革命　（D）政治革命　（E）民權革命

22.（B）西方民族主義興　國父所主張的民族主義並不相同，且往往變質爲帝國主義，其原因是：（A）以武力向外拓展領土的結果　（B）受西方天賦人權學說的影響　（C）表現優秀民族的自大觀念　（D）民族自決意識發展的結果　（E）受物競天擇後勝劣敗理論影響

23.（A）國父說：世界各國都是由民族主義過到民權主義，再由民權主義過到民生主義，這三大主義發生的原因是：（A）列強侵略，民族主義起　（B）國馬帝國亡，民族主義興　（C）君主專制人民不堪其苦，民權主義起　（D）物質發達後，百年數於千載，經濟問題起　（E）民族國家建立後貧富不均的民生問題而起

24.（A）下列有關倫理「民主」科學之敘述何者錯誤？　（A）爲　國父在三民主義的本質一文中所提出　（B）是三民主義的精神所在　（C）達到三民主義必經的途徑　（D）國父革命的程序　（E）國民革命的過程

25.（C）先總統　蔣公於　蔣總在中國一書中所說：民族主義的精神所在，乃是指一個民族：（A）自覺自己民族武力發展的情形　（B）珍惜自己民族的歷史　（C）愛護自己民族的文化　（D）愛國自己民族的優越感　（E）敵視世界大同理想

26.（B）民族主義就是國族主義，在中國當　在外國不適當，乃因：（A）中國自秦滅以後，都是一個民族組成一個國家　（B）社中國之民族而言，總數四萬萬人外來的總數不過一千萬人，完全是一個民族　（C）是中國所獨有的傳統　（D）中國主張世界大同　（E）中國不應制其他民族國家

27.（C）國父創立民權主義的道理是爲了：（A）要打破政治上不平等之階級　（B）使中國做到與列強處於平等地位　（C）使人人在政治上經濟上平等　（D）以民爲主，拿民來治國家　（E）主張人民的政治自由和個人自由

28.（C）民族主義的功能在使：（A）國家團發達　（B）保護與發國　（C）社會求繁榮　（D）種族圖生存　（E）文化求進步

29.（D）我們當前的反共復國工作何以特別艱鉅？（A）一方面要積極革命統權　（B）一方面要改造中國民衆　（C）一方面要加强民衆進行地方自治　（D）一方面要嚴守共統政　（E）一方面要堅守專政制

30.（C）下列何者是中共推翻中華文化的事實？（A）扶助民族資本家，打擊地主　（B）破壞家庭制度和倫理道德　（C）實行教育革命　（D）追害知識份子　（E）刪改史書　文字

31.（D）王道文化的具體表現，就是先總統　蔣公所說：對於異族　（A）王道是順乎自然　（B）抵抗其武力而不施以武力　（C）吸收其文化而施以武力　（D）抵抗其武力而排斥其文化　（E）吸收其文化而施以文化

32.（C）國父於倫敦被難後則曾歐洲　道四時期，　國父所受影響，最重要者是：（A）自由思潮　（B）實驗科學　（C）政治制度　（D）社會主義　（E）社會科學

33.（D）中共領導中明白規定的「四個堅持」是指：（A）堅持四個現代化　（B）堅持社會主義道路　（C）堅持人民民主專政　（D）堅持共產黨的領導　（E）堅持馬列主義、毛澤東思想

34.（C）先總統　蔣公爲國民革命所確立的方針爲：（A）對民族、政治、社會革命一次完成　（B）要徹底中華民國爲民有、爲民治、爲民享的現代國家　（C）全國國民共同事業，以全民力量參加　（D）以平均地權、節制資本的合作互助精神，爲政治建設的基礎　（E）當革命破壞之後繼之以革命的建設

35.（D）國父將革命的歷史分期：（A）國民革命的三個階段　（B）建國三程序　（C）國民革命的過程　（D）建國方略　（E）國民革命的三個階段

36.（C）我國倫理思想，是從「仁」發展出來的，所謂「仁」：（A）其在倫理方面擴展出來就是八德　（B）其在實行方面的實踐就是三民主義　（C）其內容具體實現　（D）其與民族主義以富強爲目標　（E）其範圍主義以富強爲目標

37.（D）下列有關我國建立受列強欺凌的歷史是：（A）比政治力量迫還要厲害　（B）不平等條約的簽訂　（C）喪權主要是　（D）中國有地變成列要殖民地　（E）每年要損失十二萬萬銀元

38.（C）國父在孫文學說第六章中指出革命之原因是：（A）精神建設　（B）物質建設　（C）連成建設　（D）倫理建設　（E）非常建設

39.（D）三民主義的思想，與歐洲大同屬所講的道理相通的有：（A）大學八目　（B）管子的民權思想　（C）孟子的民權思想　（D）陶淵明的均富思想　（E）中庸的思想

40.（D）下列何者是民族國家的保障？（A）民衆是國家的生命體　（B）民氣盛強大，國家盛強　（C）國家是民族的政治組合　（D）民族意識與衆多，國家版圖盛強　（E）民族是國家的生存要素

41.（C）非選擇題：四十分，請在答案卷上直接作答，不用抄題。

1.　國父說：「民權是世界主義，先要把民族主義來固了才行。」試申其義？　十分

2.　國民革命的歷史分期及其對象、本質、任務、成就爲何？　十分

3.　試述恢復民族地位的方法　廿分

二、多重選擇題：四十分，每題二分。

21.（D）國父爲教中國創立三民主義，試問他首先致力何種革命？（A）文化革命　（B）社會革命　（C）民族革命　（D）政治革命　（E）民權革命

22.（B）西方民族主義興　國父所主張的民族主義並不相同，且往往變質爲帝國主義，其原因是：（A）以武力向外拓展領土的結果　（B）受西方天賦人權學說的影響　（C）表現優秀民族的自大觀念　（D）民族自決意識發展的結果　（E）受物競天擇後勝劣敗理論影響

23.（A）國父說：世界各國都是由民族主義過到民權主義，再由民權主義過到民生主義，這三大主義發生的原因是：（A）列強侵略，民族主義起　（B）國馬帝國亡，民族主義興　（C）君主專制人民不堪其苦，民權主義起　（D）物質發達後，百年數於千載，經濟問題起　（E）民族國家建立後貧富不均的民生問題而起

24.（A）下列有關倫理「民主」科學之敘述何者錯誤？　（A）爲　國父在三民主義的本質一文中所提出　（B）是三民主義的精神所在　（C）達到三民主義必經的途徑　（D）國父革命的程序　（E）國民革命的過程

25.（C）先總統　蔣公於　蔣總在中國一書中所說：民族主義的精神所在，乃是指一個民族：（A）自覺自己民族武力發展的情形　（B）珍惜自己民族的歷史　（C）愛護自己民族的文化　（D）愛國自己民族的優越感　（E）敵視世界大同理想

26.（B）民族主義就是國族主義，在中國當　在外國不適當，乃因：（A）中國自秦滅以後，都是一個民族組成一個國家　（B）社中國之民族而言，總數四萬萬人外來的總數不過一千萬人，完全是一個民族　（C）是中國所獨有的傳統　（D）中國主張世界大同　（E）中國不應制其他民族國家

27.（C）國父創立民權主義的道理是爲了：（A）要打破政治上不平等之階級　（B）使中國做到與列強處於平等地位　（C）使人人在政治上經濟上平等　（D）以民爲主，拿民來治國家　（E）主張人民的政治自由和個人自由

28.（C）民族主義的功能在使：（A）國家團發達　（B）保護與發國　（C）社會求繁榮　（D）種族圖生存　（E）文化求進步

29.（D）我們當前的反共復國工作何以特別艱鉅？（A）一方面要積極革命統權　（B）一方面要改造中國民衆　（C）一方面要加强民衆進行地方自治　（D）一方面要嚴守共統政　（E）一方面要堅守專政制

30.（C）下列何者是中共推翻中華文化的事實？（A）扶助民族資本家，打擊地主　（B）破壞家庭制度和倫理道德　（C）實行教育革命　（D）追害知識份子　（E）刪改史書　文字

31.（D）王道文化的具體表現，就是先總統　蔣公所說：對於異族　（A）王道是順乎自然　（B）抵抗其武力而不施以武力　（C）吸收其文化而施以武力　（D）抵抗其武力而排斥其文化　（E）吸收其文化而施以文化

32.（C）國父於倫敦被難後則曾歐洲　道四時期，　國父所受影響，最重要者是：（A）自由思潮　（B）實驗科學　（C）政治制度　（D）社會主義　（E）社會科學

33.（D）中共領導中明白規定的「四個堅持」是指：（A）堅持四個現代化　（B）堅持社會主義道路　（C）堅持人民民主專政　（D）堅持共產黨的領導　（E）堅持馬列主義、毛澤東思想

34.（C）先總統　蔣公爲國民革命所確立的方針爲：（A）對民族、政治、社會革命一次完成　（B）要徹底中華民國爲民有、爲民治、爲民享的現代國家　（C）全國國民共同事業，以全民力量參加　（D）以平均地權、節制資本的合作互助精神，爲政治建設的基礎　（E）當革命破壞之後繼之以革命的建設

35.（D）國父將革命的歷史分期：（A）國民革命的三個階段　（B）建國三程序　（C）國民革命的過程　（D）建國方略　（E）國民革命的三個階段

36.（C）我國倫理思想，是從「仁」發展出來的，所謂「仁」：（A）其在倫理方面擴展出來就是八德　（B）其在實行方面的實踐就是三民主義　（C）其內容具體實現　（D）其與民族主義以富強爲目標　（E）其範圍主義以富強爲目標

37.（D）下列有關我國建立受列強欺凌的歷史是：（A）比政治力量迫還要厲害　（B）不平等條約的簽訂　（C）喪權主要是　（D）中國有地變成列要殖民地　（E）每年要損失十二萬萬銀元

38.（C）國父在孫文學說第六章中指出革命之原因是：（A）精神建設　（B）物質建設　（C）連成建設　（D）倫理建設　（E）非常建設

39.（D）三民主義的思想，與歐洲大同屬所講的道理相通的有：（A）大學八目　（B）管子的民權思想　（C）孟子的民權思想　（D）陶淵明的均富思想　（E）中庸的思想

40.（D）下列何者是民族國家的保障？（A）民衆是國家的生命體　（B）民氣盛強大，國家盛強　（C）國家是民族的政治組合　（D）民族意識與衆多，國家版圖盛強　（E）民族是國家的生存要素

41.（C）非選擇題：四十分，請在答案卷上直接作答，不用抄題。

1.　國父說：「民權是世界主義，先要把民族主義來固了才行。」試申其義？　十分

2.　國民革命的歷史分期及其對象、本質、任務、成就爲何？　十分

3.　試述恢復民族地位的方法　廿分

(二)高職

高級職業學校種類甚多，本文僅以某高商七十九學年度第一學期第一次月考的試題爲例，以供參考：如附件十一

高商 79 學年度第 一 學期 第一次月考社會地理試卷

一 年級 仁 班學號 姓名

一、 填充題 ：４０ 96

1. 我國地形的四大特徵是 ：_____，_____，_____，_____。

2. 我國國土高度共分那三級？_____，_____，_____。

3. 四川盆地位於那兩高原之間 ？_____，_____。

4. 試述我國四大島的地質形成。臺灣島：_____

海南島：_____ 舟山島：_____ 崇明島：_____。

5. 南海島嶼中目前我國尚有駐軍的是_____島和_____島。

6. 我國印度洋流域的五條國際河流中_____江和_____江是依洛瓦底江的上源，_____江是瑞爾溫江的上源。

7. 我國的兩處未定國界是_____和_____。

二 、簡答題 ：２０ 96

1. 我國季風氣候可分為那幾區 ？

2. 國界有什麼機能 ？

3. 我國夏季氣溫有那些特徵 ？

4. 長江水系和珠江水系如何連繫 ？

另有試題在背面

我國社會(學)科的教育成績考查方法

松山高商 79 學年度第 一 學期 第一次月考社會地理試卷

一 年級 仁 班學號 姓名

三 、簡答題 ：４０ 96

1. 什麼叫地理區 ？地理學者何以對地理區的研究比行政區更有興趣 ？

2. 試就你的了解，說明現在的國防重點在那裡 ？ （ 申論並力加說明 ）

3. 我國西部深入歐亞大陸內部，元朝統治時曾建立舉世無匹的大帝國試就你的了解說明蒙古西征對蒙古、對中國及對歐洲有什麼影響 ？

4. 黃河為什麼是中國的憂患 ？

5. 開學在今，你從電視節目中曾經那些有關大陸河山的介紹，試描述之。

另有試題在背面

（此頁空白）

一、選擇題 ％

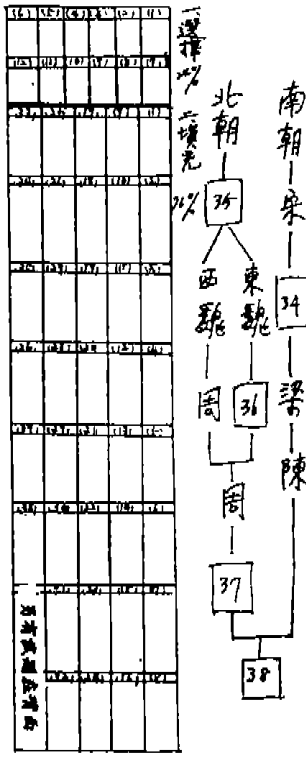
1. 司馬遷在史記中將誰列為中國第一位君主？
   ㊀堯 ㊁舜帝 ㊂黃帝
2. 讓老影節氣的黃帝是①漢武帝 ②漢光武帝 ③漢文帝。
3. 中國歷史從何朝進入「信史」時代？ ㊀夏 ㊁商 ㊂周。
4. 提倡尊王攘夷的春秋名相是 ㊀王導 ㊁商鞅 ㊂管仲。
5. 篡西漢自主為王的是 ㊀曹丕 ㊁王莽 ㊂劉裕。
6. 首創年號的皇帝 ㊀秦始皇 ㊁漢武帝 ㊂晉武帝。
7. 黨錮之禍發生在那二個皇帝時？ ㊀漢桓靈帝 ㊁晉懷愍帝 ㊂唐中宗。
8. 決定三國鼎立的一場戰爭是 ㊀昆陽 ㊁赤壁 ㊂淝水之戰。
9. 安史之亂發生在何時 ㊀永嘉五年 ㊁太元八年 ㊂天寶十四年。
10. 中華民族第一次大遷徙大融合是在何時 ㊀三國 ㊁東晉 ㊂魏漢。
11. 骨肉相殘的八王之亂發生在何朝 ㊀漢 ㊁晉 ㊂唐
12. 最早經營台灣的是誰 ㊀司馬炎 ㊁孫權 ㊂劉備

二、填充題：％

1. 三皇、五帝、夏、商、周、1、2、三國、3、4、隋、唐、5、宋、元、明、清、中華民國。
2. 史前人類的序列是元謀人、6、北京人、河套人、山頂人及7。

松山高商 八十六學年度第一學期 [illegible] 試卷 班級 姓名

3. 陶器時代又分 8 文化及 9 文化。
4. 帝位傳賢不傳子的政治叫 10 政治。
5. 周朝井田制度是由周定公及 11 共和朝政。
6. 春秋時代的政治中心是由王室移至 12 ，戰國時代又移至 13 ，階級。
7. 秦時為里長城西起 14 東至 15 。
8. 西漢除武帝時國勢強盛外，另有二個治世為 16 及 17 之治，東漢有 18 之治。
9. 七國之亂發生在漢 19 帝，因 20 建議削諸王封地而起，最後由太尉 21 平定。
10. 漢武帝針對時弊加以改革其施政的日標最重要的有二點 ㊀ 22 ㊁ 23 。
11. 三國的重大成就是 ㊀蜀漢對 24 ，東吳對 25 的開，貢獻最大曹魏降服匈奴，將中原文化移植於 26 。
12. 十國中除 27 ，其餘均在長江以南地區。
13. 北朝中那一位皇帝推行漢化政策 28 。
14. 唐朝敗亡的原因有那四點？ 29 、 30 、 31 、 32 、 33 。
15. 填圖。



一、選擇％ 二、填充％

高商　學年度第　學期第一次段考　三民主義試卷
三年級　班學號　姓名

一、單選。10%

人民主義與其他主義最大不同的特徵是①三民主義特別重視平等問題 ②同時包括個人自由 ③它是集中外古今的學說 ④為時代的趨向。

2.民生主義要求人民經濟地位平等，也就是主張人人有絕對的自由的個人的自由的免於匱乏的自由的謀求幸福的自由。

3.依國民革命的方針經濟建設的基礎是以合作互助精神的平等互惠原則的公平合理標準的均富原則。

4.總統　蔣公指出：民主的基本精神是什麼：①自由與法治的權利與義務的平等與獨立的民權與自由。

5.國父憂患社會民族痛苦之所在是以國民革命的方針以國民革命的進程以國民革命起點的國民革命目標。

6.易經上說：湯武革命，順乎天而應乎人，這種革命，國父稱之為什麼革命：①平民革命 ②帝王革命 ③國民革命 ④階級革命。

7.財自由提出限制的是①功德的觀點②慮後的感情③難斷。

8.國父說：革命的基礎在於①高深的學問②智慧的信仰③貫通的思想④救世救人的勇氣。

9.國民革命第一期，革命的對象是滿清，在本質上是以民權革命的民生革命的社會革命的民族革命。

10.民族一詞原義是指什麼：①民族感情②共同文化③血統相同種族。

二、複選。10%

1.國父在民報發刊詞所指「異族殘民外物迫之」認為何種主義引入可須臾後：①社會主義②民族主義③民權主義④民生主義⑤國家主義。

2.國父手訂建國大綱，規定建設中華民國的基礎是什麼：①全賴革命黨②民生主義③民權初步④物理建設⑤五權憲法。

3.國父自謂在他的政治思想中最有創見的是下列何者：①權能區分②三種革命③均權制度④革命民權⑤全民政治。

4.革命是建設的事業，所指革命建設是：①政治建設②物理建設③非常建設④連成建設⑤物質建設。

5.三民主義統稱那些建設以完成國家建設：①政治②經濟③倫理④社會⑤物質。

松山高商　學年度第　學期第一次段考　三民主義試卷
三年級　班學號　姓名

三、簡答：10%

1.何謂「民族國家」？何以形成？有何優點？10%

2.分別答出國父革命的性質及方針。10%

3.三民主義何以是救國主義？(簡答即可)10%

答案欄：單選：

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

複選：

1	2	3	4	5

填空

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

陸　結語

一、四十年來我國社會學科成績考查的思想觀念趨於保守：

民國三十八年政府遷台，在復興基地上生聚教訓，勵精圖治，首重軍事，次爲經建，再爲教育發展。四十年來的教育便是在反攻復國建國的大目標下，重整奮發，培育復國建國所需的國民。尤其爲推行反攻大陸的政策，政府需要具備馴服的、機械的、戰鬥的和思想一元化的國民做後盾，因此教育上需要設計一套訓練國民具備這幾種性格的最佳模式。聯考的教育體制可促使學生背熟教科書和參考書上的試題，這就是有利於訓練國民馴服的、熟練化、機械化性格的作法。在這樣的政策下，教育評價的原理，就不是適當（用）的原理。像美國以培養民主社會中優良公民資質而發展的社會學科學力觀與評價觀，與反共大陸的政策原則，就不太可能調適。而在我國討論這種問題，也會引起一些不快的反應。所以四十年來的社會學科教育與成績考查，可以說一直停留在傳統分科的層次階段。社會學科的教育是本世紀初期，美國「中等教育改革委員會」建議，將傳統的分科教育抽出一部份能夠培養民主社會優良公民資質的教材——如政治學、經濟學、社會學、法學、歷史、地理等教科——與培養公民資質有關的科目合併改爲社會科(Social Studies)，來實現培養優良公民資質的理想。我國在台灣四十年來的教育發展，也引進社會學科的名稱，並將公民、歷史、地理三種科目合稱爲社會科。社會科的教育原爲公民教育(Civic Education)性質，在教育上要求培養成爲一個優良公民應具備的系統知識能力，也要求培養一個能運用科學法則與解決社會上發生的種種複雜困難問題的能力，更需要培養公民對其所屬的社會有關心與愛護的態度，也就是在教育與成績考查時應知識、能力與態度三方面並重。但是四十年來，我們所看到的却是——社會學科教育成績考查辦法與各校教師所實施的成績考查，都是以百分爲滿分的考試爲主，偏重於教科書的記憶理解，並不重視解決問題能力與關心態度的學力。如果說我們的教育也要利用社會科的教育來培養優良的民主社會公民資質的話，那麼從這四十年來的社會學科教育與成績考查作法來看，其所可能發生的功效實在不大，社會科的教育功能，是落空的。主管教育行政機關的教育部、教育廳、教育局，四十年來沒有做過社會學科教育成果的調查評鑑，他們自然說不出社會學科教育經營的成效，今後應如何發展改進，尚有待努力。

二、我國社會學科成績考查的專業知能尚待提升：

關於社會學科成績考查的專業水準，可從課程標準，部頒學生成績考查辦法，以及任課老師的實際作爲等三方面來評斷。本文第肆節所述我國課程標準的規定與教育部訂頒的學生成績考查辦法，可看出課程標準規定的水準比考查辦法規定的水準高。課程標準是根據教育法制訂，學生成績考查辦法則係依據教育法之施行細則規定。再者課程標準是教育部遴集專家學者組成課程標準修訂委員會辦理，學生成績考查辦法則由教育部的行政主管人員研擬草案提經部內法規委員會議定後公佈。前者由專家學者作業完成，後者由行政官員作成。課程標準方面尤其國民小學課程標準對於成績考查的提示已有教育評價的理念（制訂於民國五十六年），國民中學的總綱部分對於成績考查亦有教育評價的理念（民國七十二年制訂），後來高中高職的課程標準都仿照國民中學課程標準的口氣，提示教育評價的作法。這可證明我國的教育專家學者，已經有了教育評價的觀念。但是部頒的學生成績考查辦法（民國七十三年以後）的條文內都還沒有正確的教育評價觀念，還是停留在傳統的考試主義、分數主義的領域，沒有突破性的作法，可見教育部的行政人員對於現代教育評價的專業認知尚感缺乏，教育官員專業知識水準，實有待提升之需要。

至於擔任社會科教學的教師，作者曾作抽樣訪問，小學方面，社會科有的由級任老師擔任，有的由科任老師擔任，他們坦承未受社會科教學的專業訓練，不懂得什麼才是社會科的學力，也坦承他們未修過教育評價的學分，像「關心態度」這種學力怎麼評量，他們沒有學過這方面的技術。國中方面，社會學科係屬分科教學，受訪教師多爲專門科系畢業的專任教師，有的公民教師質問：爲什麼他教的公民科是屬於德育成績，有的地理老師說他們在大學主修地學，從未想過這一門課程是社會科，也有歷史教師質問：爲什麼不在教科書上標示社會科。教師手冊上也沒有提示歷史地理爲社會科，更不了解史地兩科也是公民教育的性質。修過教育學分也沒有教育評價的學分。高中的歷史科教師與地理科教師更直截了當地說：歷史或地理不是社會科，高中已經文理分組，不願認同高中史地爲「公民教育」的範圍。高職教師反問：什麼是「社會科學概論」，懷疑他教的課是否就是社會科學。（新課程名稱爲社會科學概論，內容包括：一、現代青年的基本修養與倫理觀念。二、職業道德。三、本國地理。四、本國歷史。五、法律常識等五項）由此反應可知至今爲止擔任社會科的教師，只有抱著教科書教完教科書內的知識而已。既沒有正確的社會科學力觀，更沒有社會科的評價觀，今後教師的職前訓練與在職訓練，實有必要加强提升社會科教師的成績考查方面的知能。

三、若干問題尚待研究：

㈠社會學科成績應採絕對評價或採相對評價的問題：按現行教育部的規定係採百分計分法。再由百分記分轉換爲優等、甲等、乙等、丙等、丁等，這種方法屬於絕對評價。甲校的某生評分90分，和乙校的某校評分80分，表面上看起來90分高於80分，但如果兩校評分的寬嚴不一，或許80分的學生所得名次比90分的名次高，所以比分數，並不正確，如果採5 4 3 2 1的相對評價法，得5分的一定是在常態分數曲線下的7%位置，也就是說一班級有五十名學生的話，得5的學生一定是在四名以內。各校依這種相對評價的作法，學生成績的比較位置就很明確。尤其國民小學常態編班，是否以5 4 3 2 1的相對評價爲宜。這是值得研究的問題。

㈡國中的公民應屬智育成績或德育成績的問題：按現行辦法規定，國中公民的成績列入德育成績，但六本公民教科書內容並非全屬道德教育，應屬知識教育範圍，將知識教育的成績列入道德成績，也值得商榷，宜請專家再行研究。

㈢如何有效評量問題解決能力與關心態度這兩項學力的問題：社會科教育，除了注重系統知識外，知識實踐方面的問題解決能力，與對社會的關心態度這兩項學力也極爲重要，但直至現在爲止，教師對於成績考查偏重知識方面的考查，忽略創造思考力與關心態度方面的考查，這也是值得研究探討的問題。

㈣如何消除考試畸形化的問題：在升學主義的教育體制下，學校裡的考試已畸形化。這種畸形化可以左列三種現象證明之：

1.以考試代替教育：像國中、高中有升學壓力的學校，考試之多，真是驚人，晨考、隨堂考、課後輔導考、週考、月考（段考），模擬考，幾乎學生沒有一天不被考試。作者任職於教育部國教司科長期間，每年看過國中近百所，走進學校，從未見過教師用幻燈機投影機做好教學設計來教學生的。一般教學多以課本課文爲主，並勾畫重點，提示考題，這還是正常教學，不然就是板書試題，學生在考試。像社會科教育，我的印象，總是看不到教育，祇看到考試。（教師教考試，學生學考試），真是一幅以考試代替教育的畸形怪象。

2.試題艱深冷僻：因爲考試多，坊間出現的考試卷、參考書，把試題翻炒，命題冷僻到不盡人情的地步。其目的在爲難學生，使學生警惕、恐懼。作者曾看過某國中在布告欄上公布成績，有全班不及格的情形，經查看其命題（英文科），一年級段考就採取高中聯考的模式命題，經與教務主任商量可否改爲命題時新字讀法配合題二十題每題一分，字義（英譯中）配合題二十題每題一分，漢譯英配合題二十題每題二分。英文句翻譯中文五題每題四分，合計一百分，那位教務主任當場嚴肅地對我說，這麼簡單的考試，對他們升學考試沒有用。國中的考試在社會科方面也有類似現象，概

因爲要應付高中聯考之故也。

3.成就評量全爲模擬升學考試：有升學壓力存在的學校與無升學壓力的學校老師對學生考試的命題方法有極大的差別，有升學壓力的學校，教科書的任何一句話都會成爲試題的標準答案，所以考試時的命題作用，要假想升學考試，全面模擬升學考試來命題。至於無升學壓力的如國小或高職的考試，其試題顯然不同於有升學壓力的考試。作者此次應邀撰述本文，特以七十九學年度第一學期第一次段考搜集國小、國中、高中、高職的社會科目試題卷，作爲邇後回顧此一時代教育精神的資料之一。這裡高職與高中的試題，真是有天壤之別，其有這麼大的差異性，完全在於需否應付聯考的因素。這也是社會學科成績考查畸形化的實證。

社會科成績考查有畸形發展現象，站在教育經營的觀點似應予關心與研究。以期早日矯正這種不合教育評價原理的成績考查。

㈤主管教育行政機關是否對全國之社會科教育成就做一整體考查的問題：教育部對全國各地區的社會學科教育成就，要不要做整體性的考查。省教育廳對所屬各縣市的社會學科教育成就要不要做整體性考查。直轄市對其所屬學校要不要做整體性的考查。這也是值得研究的問題。

引用與參考文獻：

①中野重人著　社會科評價の理論と方法　明治圖書出版株式會社　一九八六年五月出版（日本東京）　I社會科の本質と評價の理論。

②多賀秋五郎編著　近代中國教育史科——清末篇　奏定學堂章程之部分　文海出版社有限公司印行

③同註①書

④同註①書

⑤李聰明著　教育評價的理論與方法　幼獅文化事業公司民國七十四年三版　第一章　教育評價發展史概述

⑥ Benjamin S. BLoom. Texonomy of Educantional Objectives. The Classification of Educational Goals, Hand book I. David Mckay Co. 1965.

⑦Cronbach, L. J., Evaluation for Course improvement. New Curriculum. Harper and Row. 1964. 或參看：日譯本，涉谷憲一譯「授業改善のための評價）東洋等共譯「新カリキユラム」　國土社　昭和四十年

⑧日本文部省第五次修訂小學校「學習指導要領」日本大藏省印刷局。

⑨見中野重人　同註①書

⑩永野重史　教育評價論　第一法規出版株式會社　昭和五十九年二月初版　第三章　教育評價のモデル

⑫教育部　國民小學課程標準　正中書局發行（現行本）

⑬教育部　國民中學課程標準　正中書局發行（現行本）

⑭教育部　高級中學課程標準　正中書局發行（現行本）
⑭教育部　高級職業學校課程標準　正中書局（現行本）

註

（註一）現行國民小學課程標準係於民國六十四年八月公布。當時教育界通稱國民教育四育並重。直到六十八年教育部提出國民教育法草案送立法院，該國民教育法草案仍沿用德、智、體、羣四育並重之口氣。後來立法院審議通過總統於六十八年五月廿三日公布的國民教育法才改爲德、智、體、羣、美五育均衡發展。從此以後，各級學校教育理論課程標準或其他法規，一概通用德、智、體、羣、美五育並重的口氣敍述。

（註二）按國民中學課程標準的規定：公民與道德科課程標準對教學評鑑分知識部分與公民活動能力與道德實踐部分。並規定知識部分之成績考查列爲智育成績，公民活動能力與道德實踐列爲德育成績。但在成績考查方面，依國民中學學生學籍紀錄表格式，公民與道德列入德育成績，在智育成績欄上並無公民與道德科之智育成績，參看本文附表四。

（註三）依高級中學課程標準總綱第五教學要點之㈤評量方面第1點規定：「教學的方針在於五育並重，是以評量內容應包括知識、技能、行爲習慣、態度、理想、情意與興趣等方面力求完整性」。而成績考查辦法僅規定德智體羣四項，似與課程標準規定不符。

（註四）按部頒高級中學成績考查辦法第十九條規定：日常考查佔30%，期中考試佔40%，期末考試佔30%。而高級職業學校成績考查辦法第十九條則規定：日常考查、期中考考、期末考試三項成績所佔比率由省市自訂。如此情形，如果台灣省規定省立高職學生日常成績考查佔70%，期中考試成績佔20%，期末考試佔10%。台北市規定日常考查成績佔10%，期中考試佔50%，期末考試佔30%。兩相比較，台灣省立高職老師可用日常考查成績決定學生的升留級。台北市則教師日常考查僅有10%的作用，力量不大，學生只有在考試分數上努力。如此現象，是否妥適，值得研究。

【作者簡介】　李聰明先生，台灣省台北縣人，現任私立中國文化大學董事會執行秘書，校長室秘書，教授。

我國社會(學)科教育的發展途徑

楊國賜

壹、前言

現代社會生活的特徵，一言以蔽之，就是錯綜複雜，變化多端。舉凡人生的形式與價值，技術的革新，以及社會的組織，也都隨時代的演進而發生重大的改變。這種改變正繼續不斷地向加速推進。因此，有人戲稱二十世紀後半期的社會爲「暫時的社會」（the temporary society）。其主要特徵爲動態的、適應的、快速變遷的、想像的，創造的。（註一）由於技術和知識的迅速變遷和飛躍進步，一方面致使社會既有的規範與個人的興趣，思想和態度發生衝突或矛盾；一方面對社會問題孕育着新的認識和敏感，而試圖解決社會問題的願望，也愈加熱衷。於是乎，有識之士倡導以適當的教育設計，導引社會變遷的方向，促進社會進步，藉以挽救社會危機，謀求社會繼續的生存與發展。

教育的目的是多方面的，教育的功能是多元的。就個人而言，教育在於培養個人謀生的知能，鍛鍊强健的體魄，及涵泳完美的人格；就文化而言，教育不但在傳遞文化，同時還在發揚文化；就社會而言，教育不僅在促進社會的流動，而且導引社會的變遷；就經濟而言，教育在增進技術革新，提高國民生產素質，以促使經濟不斷的成長。此種整體綜合的目標，須經由教育系統發揮其多元的功能，始能獲致。（註二）尤其是，自民國五十七年政府施實九年國民教育，不僅爲國民教育水準的提高，實亦爲整個教育革新的開端，此爲培植現代國民，建立現代國家的根本要圖。因此，在國民小學階段加强與改善社會學科的教育，成爲國內教育學者專家經常關注的重要課題。

本文試圖從國民小學社會學科教育目標、教育內容，及教育方法分別加以檢討，並提出今後我國社會學科教育發展的方向，供關心社會學科教育的人士參考。

貳、國小社會學科教育目標的檢討

目前我國小學社會科教學，乃是根據民國六十四年頒布

的課程標準而實施，其新編教材已於民國六十七年普遍實施至今，雖已歷時十餘年，但由於時空條件的變遷，及社會環境的改變，部分內容已不符合現實狀況，因此教育部始積極着手修訂國民小學課程標準，以因應社會發展需要。在新的課程標準尚未公布實施以前，爲使教材簡化、淺化，適切合理，自七十八年學度起，逐年改編社會課本，將台灣省國民學校教師研習實驗、發展出來的新教材，經修訂後，推廣至全國國民小學，期能符合我國社會正朝向多元、開放、富裕的社會發展之需要。

國民小學社會科的主要功能，在傳遞人類歷史、文化和地理環境的有關知識，教導社會科學的概念，技能和方法，並培養批判思考和價值判斷的能力，以培育國家的良好公民。因此，社會科教學的良窳，實關係着社會、國家民族的生存與發展，至深且鉅。（註三）

我國國民小學教育目的，旨在培養兒童成爲活活潑潑的好學生，做個堂堂正正的中國人。要達到此項目的，在教育實施方面，必須加强以民族精神和生活倫理爲主要內容的社會科教學，尤賴社會科教師以適當的教學方法，來培養學生成爲民主社會中理想公民所應具備的思想、觀念、態度和行爲；發展學生的推理能力、思考能力、判斷能力和獨立研究能力；傳授學生相當知識，增强其環境的適應能力及行爲的實踐能力；進而積極地參與社會活動，造福人羣。（註四）

一般而言，學校的教育目標，就在於使每一個人的才能，獲得充分的發展。課程通常係指學校內外所有的一切生活經驗。學校運用這些生活經驗，藉以完成教育目標。由於教育目標隨時代而變遷，因此，學校課程也要時時加以修訂，以配合「社會——經濟」的需要。

其實，研討教育目標的分類，最著名的，乃是布魯穆(Benjamin S. Bloom)教授等編的「教育目標的分類」(Taxonomy of Educational Objctives)，這是一本對於課程研究最具影響力的書。布魯穆教授等以爲人類的能力，可分爲三大範圍：一爲認知領域，亦稱智育，包括探討知識的回憶或認識，與理解能力及技術的發展。二爲情意領域，亦稱德育，包括興趣，態度和價值，欣賞與適應能力的發展。三爲技能領域，係指操縱式推動技術的範疇。（註五）

這三個領域的目標，各分成幾個層次，由簡易繁，由易而難，成爲一個階層，低階層的目標是高層次目標的基礎，由此逐級而上，達到各領域的最上層。爰將布氏等研討的兩大領域的教學目標綱要，列述如下：

㈠認知領域：（註六）

1. 知識(knowledge)。

(1)特殊的知識

甲、術語的知識(knowledge of terminology)。

乙、特殊事實的知識(knowledge of specific facts)。

(2)處理特殊事實的方法與工具之知識(knowledge of ways and means of dealing with specifics)。

甲、慣例的知識(knowledge of conventions)。

乙、趨勢與程序的知識(knowledge of trends and spuences)。

丙、分門別類的知識(knowledge of classification and categories)。

丁、規準的知識(knowledge of criteria)。

戊、方法論的知識(knowledge of methodology)。

(3)學科裏普遍與抽象的知識(knowledge of the umiversals and abstractions in a field)。

甲、原則與概括的知識(knowledge of principles and generalizations)。

乙、理論與結構的知識(knowledge of theories and structures)。

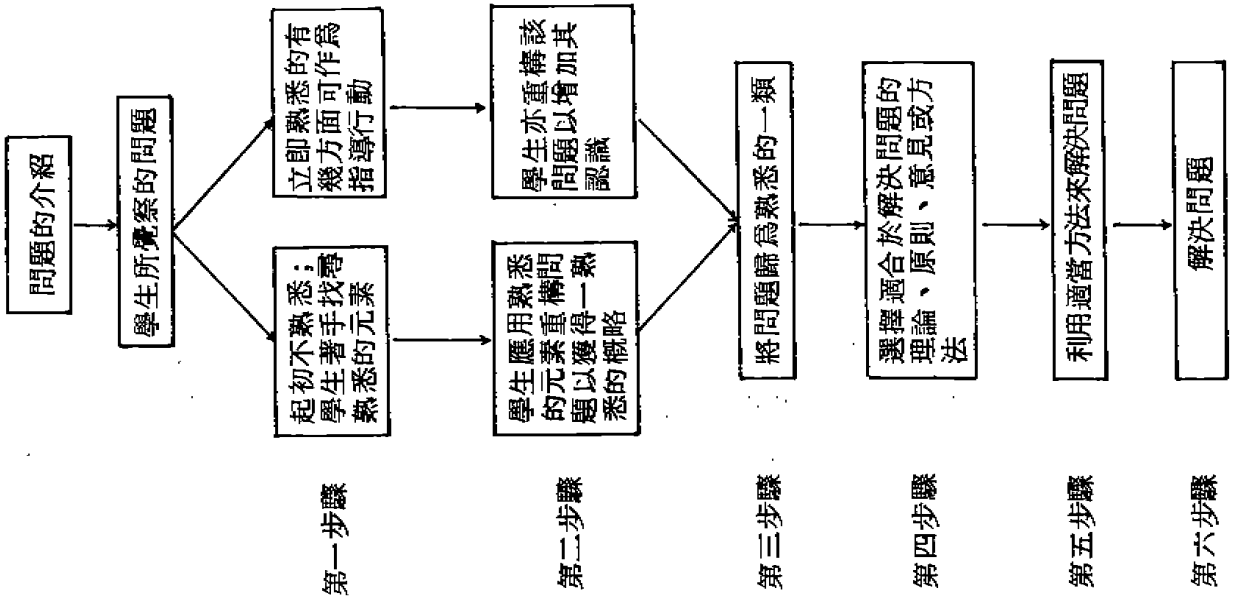
2.理解能力(Comprehension)··

(1)翻譯能力(Translation)。

(2)解釋能力(Interpetation)。

(3)推理能力(Extrapolation)。

3.應用能力(Application)··包括整個解決問題的步驟，茲以下圖說明之。



4.分析能力(analysis)··

(1)元素分析能力(analysis of elements)。

(2)關係分析能力(analysis of relationships)。

(3)組織原則分析能力(analysis of organizational principles)。

5.綜合能力(synthesis)··

(1)獨特通訊的產物(production of unique communication)。

(2)一項計畫或一套建議運用法的產物(producation of a plan or proposed set of operations)。

(3)一套抽象關係的起源(derivation of a set of abstact relations)。

6.評價能力··(evaluation)··

(1)依據內部證據的判斷(judgement in terms of internal evidence)。

(2)依據外在規準的判斷(judgement in terms of external criteria)。

(二)情意領域··(註七)

1.接受(receiving)。

(1)覺察(awareness)。

(2)願意接受(willingness to receive)。

(3)控制或選擇的注意(controlled or selected attention)。

2.反應(responding)··

(1)順從的反應(acquienscence in responding)。

(2)願意的反應(willingess to responding)。

(3)滿意的反應(satisfaction in respond)。

3.有價值意義(valuing)··

(1)一個價值意義的接受(acceptance of a value)。

(2)對某一個價值意義的接受(preference of a value)。

(3)穩固的信仰(commitment)。

4.組織(organization)··

(1)一個價值意義的概念化(conceptualization of a value)。

(2)一個價值體系的組織(organization of a value system)。

5.品格的形成(chaacterization by a value complex)··

(1)處事的一般態度(generalized set)。

(2)個性的完成(characterization)。

以上臚列認知與感情範圍教育目標的大綱。吾人應特別注意智育的教學目標,是一個從簡單到複雜的連續性(continuum)的組織。要之,知識是連續性的基礎,有了知識,才能理解,所以理解包括知識。有了理解,才會產生應用的

能力。當然，應用能力包括理解能力。分析能力比應用能力較複雜，無庸置疑。然而，綜合能力不但較理解能力更複雜，而且包括理解能力。至於評價能力，則包括知識、理解、應用、分析、綜合等五種能力。至於感情範圍的教學目標，是以「價值意義內在化」(internalization)的連續性過程爲基礎。所謂「價值意義內在化」，意指別人的或社會的意思，實踐、標準、或價值意義等，作爲自己的。這個連續性的過程，是由簡單到複雜，由具體到抽象，由最低層到最高層的教學目標。同時，這個「價值意義內在化」的過程，係包括愼重的思索與真正的接受。（註八）

要而言之，教學目標，學生親身的「感受」，可能要比他所「知道的」較爲重要，他所「願意去做」的事，較之「有能力去做」，也較重要。可是，目前我國學校教育，似乎都偏向於智識的發展，對於培養適當的態度與良好的習慣，却有忽視之嫌。

其次，檢討我國現行國民小學社會學科教育目標。教育部於民國六十四年八月公布「國民小學課程標準」，並於六十七年八月起實施。社會科課程標準將教育目標分爲「總目標」和「分段目標」二部份，在「實施方法」的規定中，並列舉「預期學習效果」，也可以說是目標的一部份。因此，我國現行國民小學社會科教育目標有三類，「總目標」揭櫫社會科教學的最高理想和方面；「分段目標」依低、中、高年級敍述，將總目標作橫面的，較具體的剖析；「預期學習效果」則依低、中、高年級，分認知、情意和技能三個領域敍述，將目標作縱面的列舉，使教育目標更具體化。

依國民小學課程標準規定，社會科課程「總目標」有四，即：

(1)指導兒童從學校、家庭、社區等實際的社會生活中，體驗羣己關係，以養成適應社會、服務社會的基本態度與能力，實踐我國固有的倫理道德，發揚固有的民族精神。

(2)指導兒童從歷史的演進中，明瞭中華文化的淵源與現代生活的關係，以培養愛民族、愛國家的情操、發揮團結奮鬥、合作進取的精神。

(3)指導兒童從鄉土地理及我國的自然環境中，明瞭環境與民生的關係，以養成熱愛鄉土、改善環境的知能，激發建設地方、建設國家的意願。

(4)指導兒童從倫理、民主、科學的實踐過程中，了解近代世界的大勢與現代文化的發展、激發莊敬自强、革新創造的精神。

而分段目標分別爲：

低年級：

(1)指導兒童認識學校環境，瞭解學校與同學的關係，培養愛護學校的觀念。

(2)指導兒童參與學校的各種活動，增進學習興趣，發揚

團隊精神。

(3)指導兒童明瞭倫常關係，養成孝親敬長、友愛兄弟姊妹的倫理道德。

(4)指導兒童認知鄰居相處的道理，培養敦親睦鄰的觀念。

(5)指導兒童認識本地的環境，瞭解鄉土的習俗，培養熱愛鄉土的情操。

(6)指導兒童知道本地的名勝古蹟與重要節日，並參與各種休閒活動，增進身心健康。

(7)指導兒童了解本地的物產與重要的資源，及政府經建設施與本地的關係，激發獻身地方建設的意願。

(8)指導兒童明瞭本地的生活習慣，培養適應環境的態度。

中年級：

(1)指導兒童認識社區的類型，及社區分子的相互關係，養成適應社會生活的基本知能。

(2)指導兒童了解社區內的各種機構及其功能，關心社區活動與激發服務社會的高願。

(3)指導兒童明瞭社區內各種實際問題及其解決途徑。

(4)指導兒童瞭解地方自治的重要，及政府機關的工作和社區居民的關係。

(5)指導兒童認識臺灣的地理位置、自然環境與人環境。

(6)指導兒童了解臺灣的歷史發展經過，及近代偉人對於臺灣建設的貢獻。

(7)指導兒童明瞭臺灣有關政治建設、物質建設、社會建設、倫理建設、心理建設等建設的發展實況，激發挨獻地方建設的意願。

(8)指導兒童認清臺灣復興基地，及其對於光復大陸的重要性。

高年級：

(1)指導兒童認識中華民國的地理環境及歷代疆域的拓展，養成愛護國家的意願。

(2)指導兒童明瞭中華民族的歷史演進及民族融合的過程，建立民族的自尊心。

(3)指導兒童了解中國人的智慧、技能與德性等優越民族特性，並建立民族自信。

(4)指導兒童知道中華民族的傳統道與文化，願意發揚光大。

(5)指導兒童了解我國歷代的科技發明及重要的典章制度。

(6)指導兒童明瞭近代世界的大勢與中西關係的變動情形。

(7)指導兒童了解我國的重要資源及經濟建設的計劃，激發建設國家的意願。

(8)指導兒童敬仰　國父暨　蔣總統對於國民革命的貢獻。

(9)指導兒童認識世界六大洲的地理環境與居民生活情形。

(10)指導兒童認識共匪暴行，明瞭國際現勢及自由與極權兩大陣營的對立情勢。

(11)指導兒童明瞭當前世界的重要問題。

(12)指導兒童認清中華文化對於世界人類的貢獻，及中國人對於世界應盡的責任，並建立維護世界和平促進世界大同的理想。

上述社會科總目標，第一條是「公民」的教育目標，即在培養好公民對社會生活應有的態度、倫理道德，進而發揚我們的固有民族精神。第二條是「歷史」之教育目標，即要學生從了解臺灣歷史的發展，進而明白中華民族融合的過程及中國人的性格和民族精神，並培養其爲國家、民族團結奮鬥的最高情操。第三條是「地理」之教育目標，即要培養學生愛鄉愛國的情操，改善環境及建設地方和國家的意願。第四條是綜合目標，使學生能認識世界大勢和現代文化，以激其莊敬自強、革新創造的精神。（註九）

由此可知，現行國民小學社會科教育目標的學科領域只限於「公民」、「歷史」和「地理」三部分。屠炳春强調，「社會科教材要公民、歷史、地理三者整合，俾構成渾然一體的生活圈，而三者的會通之處即爲『人的生活』，包括社會的生活、民族文化的生活，而『公民、歷史、地理』三者圍繞此一中心，表示生活的三個方面，各具涵義，即地理指『生活的環境，歷史指『生活的淵源』，公民指『生活範圍』。」（註十）

從上所述，可知我國現行國民小學社會科教育目標，其優點係以兒童活動爲中心，逐漸擴大其學習範圍，其價值取向也逐漸加寬、加深，配合兒童發展，合乎學習心理；而且體系完整，理想高，符合立國建國的需要，是歷次社會科課程標準中最進步的教育目標。但如果深入探討，黃炳煌教授認爲仍有下列幾點值得商榷：（註十一）

㈠目標繁雜、觀念含混、敍述籠統，而且有重疊之處。

㈡將教學內容、教學過程方法等列成教育目標，混爲一談。

㈢總目標、分段目標和預期學習效果之間，概念層次欠明確，且不連貫。

㈣偏重「生活」，而忽視人的「主體」地位，僅强調「社會角色」，忽磊「個性發展」。

㈤從公民、歷史、地理三方面去界定目標，且將公民侷限於「社會生活」之內，窄化了社會科學的範圍與內涵導材選擇的偏徬。

㈥偏重認知情意目標，忽視技能目標；而且在認知方

面，僅重視低層次的「知識」、「理解」等目標，忽視高層次的「分析」、「綜合」、「評鑑」等目標；在價值方面，偏重「社會角色」，忽磊高層次的「價值體系」目標的學習。

(七)偏重內容目標，忽視過程目標。

(八)缺乏反省性思考和敏感性的培養，且未積極鼓勵社會參與和社會行動。

(九)過分強調「自我或大漢民族中心」，忽略少數民族和他們文化對整個中華文化發展的影響。

參、國民小學社會科教育內容的檢討

教育內容的設計，其主要任務在於將知識組成有系統，並選擇適當的知識、技能來教育學生、以適應激烈的會變遷，進而服務人羣，貢獻社會。但人類進入二十世紀以來，隨著各種活動的激進與不停地演變，知識的發展，日新月異；科學技術的進步，一日千里，知識量的增加率達到令人吃驚的程度。這種現象，美國未來學家托福勒(Alvin Toffer)稱之爲「知識的爆炸」(explosion of konwledge)。在其名著「未來的衝擊」(Future shock)中，托福勒曾以圖書資料的出版量做爲具體的例證。以歐洲而言，在十五世紀谷騰堡發明活字印刷以前，整個歐洲每年出版的新書約一千種。也就是說，每一世紀出版的新書也不過數十萬種。到了一九五〇年，歐洲每年平均約出版新書十二萬種，過去一百年出版的新書，到現在僅需時十個月，到了一九六〇年後，這個比率又躍進一大步，過去一個世紀出版的圖書，現在約七個半月就可完成。到了一九六五年，全世界每天出版的圖書估計已達一千種。（註十一）目前全世界每年出版圖書約五十六萬種，期刊六萬種，科技論文報告一百萬篇，專刊報告三十萬種。由此觀之，知識爆炸的現象，有愈來愈快的趨勢。如何在堆積積如山的印刷出版品中，摘取精華部份，供學生取得必要的知識，成爲教育學界探討的重要課題。

關於人類知識的區分，有許多不同的分類法。最普通的分法是把人類知識分成四類：即以物理現象爲研究對象的物理科學(physicl sciences)，以生物和生命現象爲研究對象的生物科學(Biological Sciences)，以人和人類社會爲研究對象的社會科學(Social Sciences)，和以人類的信仰、情感、道德、和美德爲研究對象的人文學(Humanities)。各領域所包含的理論和應用學科列表如下：（註十二）

人類知識的分類

知識／性質	基本的（理論的）	實際的（應用的）
物理科學	物理學、化學、天文學、地球科學、（數學）（註）等	土木工程、機械工程、化學工程、電機工程、採礦、冶金、太空科學等。
生物科學	生物學、植物學、動物學、生理學、解剖學、微生物學、遺傳學等	農業、醫藥、公共衛生、護理、畜牧等。
社會科學	人類學、社會學、心理學、經濟學、政治學、歷史學、地理學、社會統計學等。	法律、教育、企業管理、外交、公共行政、大衆傳播、社會工作、精神治療等。
人文學	哲學、文學、藝術、音樂、宗教、倫理學等。	新聞、建築、電影、戲劇、廣告設計、演說、舞蹈等

【註】：數學與邏輯學是抽象的和形式的學問。它們實可獨自成爲一門學科，成爲人類知識中的第五大類。

究竟社會科學指的是那幾門科學，到目前爲止，中外學者仍未有一致的看法。

一九六八年出版的「國際社會科學百科全書」，曾將人類學、經濟學、地理學、史學、法律學、政治學、精神醫學、心理學、社會學、統計學等十門科學列入社會科學的範疇。（註十三）

賀斯理(B. F. Hoselitz)主編的「社會科學讀者指南」一書，將史學、地理學、政治學、經濟學、社會學、人類學、心理學等七門科學當成是社會科學。（註十四）

漢特（E. F. Hunt)在社會科學：社會研究導論」這部書裏，將社會科學的範疇劃定爲史學、人類學、經濟學、政治學、社會學、心理學及社會心理學等學科。（註十五）

美國國家科學院及社會科學研究委員會合作出版的「行爲及社會科學」一書中，將人類學、經濟學、地理學、史學、語言學、政治學、精神醫學、心理學與社會學九門學科列入行爲及社會科學的範疇。（註十六）

「雲五社會科學大辭典」則選定社會學、統計學、政治學、國際關係、經濟學、法律學、行政學、教育學、心理學、人類學、地理學、歷史學等十二門學科列爲社會科學。（註十七）若以此爲依據，除教育學、行政學、統計學較少關連外，其他學科均可列爲社會科學課程，其中以歷史學、地理學、社會學、政治學、經濟學、人類學、心理學較爲重要。

由於社會益趨複雜，人類所需具備的知識愈來愈廣，因此社會科課程究應包含多少構成要素，將來的發展如何？實難確定。但大體說來，小學社會科課程應該包含社會科學概念、技能，以及文化遺產等，並包含價值的觀念。

至於我國小學社會科教育的內容，一年級至六年級採合科組織，其內容包括公民、歷史、地理三部分。但三者在社會科中，並非獨立的系統知識，而是構成渾然一體的生活圈。故教材的組織，以生活問題爲中心，以民族精神爲依歸，採單元編制，由近及遠而擴大，由今及古而伸展，教材範圍依此而擴張。例如在縱的方面，一年級以學校、家庭、鄰居爲範圍，了解人際的關係；二年級了解鄉鎮或區的環境；三年級擴及社區爲範圍，旨在了解社區生活及社區建設；四年級以台澎金馬爲主，以了解台灣的自由生活，而與大陸的奴役生活相對照；五年級認識我國的歷史，地理和文化，地理爲民族生活的環境，歷史和文化爲民族生活的內涵，以了解民族文化的特質與優點；六年級則側重中外關係和世界大勢。而橫的方面，則以社會生活、歷史文化、地理和環境等貫穿其間。這個結構，不僅是教育目標，也是選擇、組織教材和實施教學的依據，其關係表示如下：（註十八）

國民小學社會科教育目標與取材範圍、教學重點、教學的理想之關係

目標	取材範圍	教學重點	教學的理想
一	社會生活	個人家庭和社會關係	適應社會、服務社會
二	鄉土地理	地理環境與民生的關係	愛護鄉土、改善環境、建設國家
三	中華歷史文化	文化與生活的關係	愛護國家、團結奮鬥
四	現代生活	中國與世界的關係	革新創造、自强自立

從上所述，可見我國現行國民小學社會科課程，係依據民國六十四年教育部頒布的國民小學課程標準設計的，其理論基礎認爲：社會科的本質乃是人文學，要以一種人文精神貫徹其中，而人文精神則以歷史學爲其表徵。因此，現行社會科課程，是生活中心的，亦即以整合「歷史、地理、公民三分科。歷史——生活的淵源，地理——生活的環境，公民——生活的規範。亦即是：某一事象（歷史人事），發生於某一場所（地理環境），對此一事象應該如何（生活規範）。本此，現行國小社會課程中，一切以人事爲對象的單元，其本質是歷史的。」（註十九）

由此可知，現行國民小學社會科課程組織係採傳統的同心圓的組織模式，自一年級至二年級，生活的範圍逐次擴展，由狹窄的、熟知的本地，開展到廣闊的、新奇的世界，生活的內涵逐次提升，由當前的，日常的生活，開展到民族的、文化的生活。是從近到遠，從古到今，從簡到繁，從易到難，從具體到抽象，從已知到未知，合乎學習心理的原則，和歷次的社會科教科書相比，是較進步，較合乎社會科教育理的一套教科書。

綜觀上述，我國現行國小社會科教育，就內容而言，仍有下列數項值得檢討：（註二十）

一、內容偏向於敍述性教材：社會科教材的安排，重視人類生活的社會體系隨年齡而擴大，依此順序安排，依次學習各種社會。因此，教材較强調許多零碎的事實，而忽略其中許多有意義的相互關係。

二、缺少組織要素：我國現行國民小學社會科教材，缺少組織要素，每個單元幾乎都是事實的描述和陳列，雖教社會學，但不知要兒童學習那些社會學的概念、通則或命題？雖教歷史，但不知提供那些歷史觀和價值觀？由於缺少組織要素，整套教材看不出統整和聯係的痕跡。

三、忽略知識結構的過程層面：現行國小社會科課程只重視內容目標，强調認知部分和價值的傳遞，但忽視了過程目標，如求知能力和價值澄清能力等，如何培養兒童批判思考、價值判斷、作決定和解決問題的能力？不無疑問。尤其是在多元的、劇變的、充滿對立和衝突的現代社會中，這些技能知識或能力是不可或缺的。

四、缺少繼續性和程序性：現行國民小學社會科教材除缺乏統整性外，也缺少繼續性和程序性。整體而言，全套教科書由於缺乏中心概念和通則，顯得結構鬆弛，每個單元各自獨立，不知何處起，不知何所止，幾乎沒有「繼續性」和「程序性」的原則，兒童就不能發揮反覆學習，溫故知新，加深學習和學習變遷的效果。

肆、國民小學社會科教育方法的檢討

目前人類社會面對資訊科學迅速發展所帶來的第三波，預計二十一世紀將是科技的新世紀。因此，人類也要花些時間，利用資訊設備，對未來從事研究、探討和描繪，以期更能配合現在，適應未來，藉以引導人類邁向更美好的方向去發展。

一般而言，任何教育過程涉及二項重要環節，一爲增加學生學習的速度，一爲提高學生學習效果。因此，若要教學成功，惟有於教學前仔細計劃，才能夠使學習活動與教材，切合學生的需要，而且可以節省學生時間與精力。如再以配合社會發展的需求，二者相互配合，連絡貫串，以使學生與社會雙方，不偏不倚，而收兼容並蓄之功。因此，國小社會科教學重視目標，教材和學生特性等條件，選擇適當的方法，以達成教學目標。以下探討幾種較新的、常用的社會科教學方法，俾供國小社會科教育之參考。

一、價值澄清法

爲了因應新世紀的來臨，我們探索可能的教育發展，訓練人類接受即將來臨的變遷，協助其利用各種新機會以適應變遷，進而發展人類應付變遷問題的可行方法，讓人類學習澄清和發展他們自己的價值觀念，以增强個人的實際參與和適應變遷的能力。因此，對學生施以應變教育，需要一些新的教育方法，在教學上，所需要的是準備問題而不是灌輸(indoctrination)。也就是多用啓發的方法，不斷發展開放的思想。這種以運用廣泛的探索(inquiry)作爲教學的方法，必須先培養心胸坦蕩的態度爲必備條件。同時也涉及到一個人對社會責任的了解問題，發展工具技能(instrumental skill)，使個人對自己和別人都有用；發展表現技能(expressive skill)，以增加個人生活的意義。（註二一）

近年來，人文主義教育運動在歐美各國逐漸抬頭，甚受重視。這個運動，非常重視教學價值，指導學生如何慎思明辨是非善惡，如何在道德兩難情境作明智的抉擇，如何確立崇高的人生理想與信念，如何秉持待人接物、取捨進退的原則，如何培養健全的生活態度，這一切都是價值澄清教學的目標與試求達成的功能。質言之，這個運動，旨在教導年輕人處理價值的衝突和未來的決定時，所需要的個人內在人際間的技巧。人文主義的教育運動有許多分支，例如，麻賽諸塞大學的「價值觀念的澄清」，「自我教育」(education of self)，費城公立學校的「情感教育計畫」(Affective Education Project)，「成就動機訓練」(achidvment motivation trai-ning)，人類發展研究所(Human Development Institute)的「魔術環」(magic circle)練習，父母暨教師效力訓練(Parent and Teacher Effectiveness

Training)，開放的教室(the Open Classroom)等。

這個運動的不同分支，有其不同的著重點，但他們對於爲導澄清價值觀念的同樣過程，均有不同程度的貢獻。雷斯(Louis Barhs)曾把價值界說爲符合我們生活中七個標準的領域。這七個標準，就是各派人文主義教導運動所要教導的七個評價過程。我們如欲爲下一代預備只應付未來不可知的挑戰，能夠在前引導他們經歷所有困難的價值選擇，必須以「評價法」(evaluing approach)從事教導以下的七個評價過程：（註二二）

㈠評價與珍惜(Prizing and cherishing)：我們需要找出方法，以幫助年輕人發現什麼對他們是重要的，學習趨定什麼是優先的，知道什麼是他們贊成或反對的。評價不僅僅是一種認知的過程(cognitive process)，教育還必須包括情感的領域。未來將有許多意外的驚奇，除非人們能確實明白自己的感覺，否則在面臨一項未來所需求的決定時，他們是無法勝任的。

㈡公開的肯定(publicly affirming)：我們表現價值的一個方法是爲我們的信併作辯護，說出我們的意見，公開地肯定我們的立場。教育就是要鼓勵，培養這些態度。一旦堅定的信念建立而自我表現增強時，同時也就達到了自我了解，創造和產生。因此，在整理個人和社會未來的決定，人們需要學習公開的肯定他們的價值觀念。

㈢選擇可行的方式(choosing from alternatives)：我們始終在做選擇，藉以表示自己的嗜好或價值。教育必須教導人們選擇的過程。未來將會爲我們個人的生活和社會提供新的選擇。當每一種選擇來臨時，我們是否完全接受它？或者我們花時間從更能選擇中加以挑選？

㈣考慮結果之後的選擇(chooing after considering consequences)：這個評價的過程和前面的過程，齊頭並進。重要的是我們教導年輕人去試驗他們所考慮的各種可能性的後果，因此才能明白贊成與反對的選擇。所以，選擇前要慎重，了解可能的後果，而不是匆匆忙忙地決定最吸引人的方式，由於我們並不能預知未來，或我們決定的一切後果，但是如果能明智的認清事實，權衡許多可能的贊成或反對，我們作好的決定的機會，自然會相對的增加。

㈤自由選擇(choosing freely)：每個人都希望他的孩子長大後，能夠過著成熟的，有責任公民生活。因此，我們需要創造一種環境，讓年輕人選擇有關他們的信仰、行爲，和他們自己教育的課程，如此他們才有機會注意到不同的可能性，權衡結果，做自己的選擇，注意到真正的後果，然後再來經歷整個過程。除非年輕人有會做真實的選擇，否則我們無法教他們做負責任的選擇。因此，欲把價值觀念强加諸於年輕人，並不能幫助他們處理未來的問題。

㈥行動(acting)：行動是一個評價的過程。學生的信

仰，目標與理想逐漸在成形。作爲教育的一部分，我們應該鼓勵學生去實現這些信仰，目標和理想。因此，鼓勵行動與計畫教育，將有助於創造「言」和「行」、「慾望」和「滿足」之間的差距愈來愈少的未來。

㈦有模式的、重複的、和一致的行動(acting with a pattern,repetition and consistency)：這個評價過程係前一種的延伸。當我們對價值愈清楚，就開始發展出行動的模式，並重複最有價值的行動。還有，我們要清除與我們珍惜的價值互相矛盾的行爲，並且我們可以幫助年輕人體驗他們現在的生活模式。

經過上述評價過程，展望未來，年輕人可憑他們的感覺和內在經驗而與之接觸，不斷地經歷明智的選擇過程，而且根據他們的信仰、目標而行動。不論他們是爲自己的生活，或爲他們生活於其中的社區而作決定，這些評價的過程確能幫助年輕人選擇可供使用的知識，使他們擁有一種真正屬於他們自己的決定，並依據該決定而行動。

要之，價值澄清教學强調任何教育行動皆涉及價值問題。無論是施教或學習，總是一種有意向與有目的之行動，也是導向較高價值層次的行動，教學行動倘若不能達成受教育者行爲上的有意義改變——無論其爲知識的增進、習性的養成、技能的習得、品格的陶冶，皆不能稱爲教育。如果行爲的改變適與積極的價值取向相違，那麼這種行動便是反教育。從這個角度言，教學乃是價值引導的行動。（註二三）

二、統合教育法

教育學者通常强調健全的教學必須知情意三者兼籌並顧，始能培養國民完美的人格。所謂「統合教育」(confluent ducation)亦正是統整知識教學與情意教學爲一體，如同兩支水源的合流。正如羅傑斯指出人類的認知有三種方式——主觀的認知、客觀的認知與人際的認知（或現象學的認知），統合教育也同時重視客觀的知識與主觀的認知作用。（註二四）

布朗(George Issac Brown)自一九六七年起在加州大學聖塔芭巴拉(University of California,Santa Barbara)校區推展統合教育，並在福特基金會贊助下，成立「統合教育發展及研究中心」(The Confluent Education Development and Research Center)，推動師資訓練計畫，這種特別在職教育方案稱爲 DRICE 方案，即統合教育發展與研究方案 (Development and Research in Confluent Education)，指導在職教師如何進行知情意並重的教學，同時研究中心也發展一套小學社會科的統合教育過程。布朗自認爲統合教育代表一種人文教育教育哲學，同時也是一種强調知情意合一的教學過程。此種教學過程逐漸成爲未來教學的重心。

此外，與統合教育主張相同的人文主義教學方案，有較著名的李昂(Harald C. Lyon Jr)所撰寫「學習感受——並從感受中學習」(Learning to Feel-Feeling to Learn)一書中，相當注重感性的培養。（註二五）團體輔導應用很多的「感性訓練」(sensitivity trgiKking)也常被借用於這個人文教育的教學中。本來感性訓練技巧主要是用以增進工作環境中的人際關係，使同事間能真誠相見，並以懇切的態度相互體諒與激勵，以增進個人的潛力與工作力，這種情意教學的技巧自然地套用到學校教學的情境。此外，也有應用自我心理學原理於教學上的，如魏恩斯坦(Gerald Weinstein)在麻州大學人文教育中心(University of Massachusetts,The Center for Humanistic Education)的「自我認識的教學」，魏恩斯坦的自我科學方案(self-science program)主要在指導個人如何認識自我，增進覺察、關懷、思考、意向、瞭解、選擇與自我評鑑的能力（註二六）魏恩斯坦在麻州大學也自一九七〇年起由福特基金會贊助，進行人文教育師資培訓計畫，他有時稱這種教學方式爲「諧合方式」(congruent approach)以强調自我觀念與現實情境間認知上的諧和或契合，以別於布朗的「統合方式」(confluent approach)。實際上，這兩種教學方案本來是殊途同歸，甚至可說是原無二致。

國小社會科教學的成敗，關鍵實繫於教師的觀念，態度與教法。因此，如何培育具有統合教育理念的師資，宜重視師資的在職教育。其訓練方案應注意知情意並重的人文發展、行爲技能與組織環境。尤其應由小團體諮商和個別輔導，以培養教師適當的態度、價值和信念。如此，可以使教師表現更爲積極的態度，並引導其建立健全的教學環境。

三、探究教學法：

依據許多社會科教育學者的看法，其教學程序係以歸納法爲主，並以演繹法輔之。探究教學可分爲四個步驟（註二七）：

第一步驟：引起動機及概念分析，包括1.引起動機，2.列舉概念，3.概念分析，4.確定名稱。

第二步驟：歸納通則，包括1.整理資料，2.分析資料，3.發展假設。

第三步驟：證明及應用，包括1.證驗假設，2.應用通則。

第四步驟：價值選擇及判斷。

其實，探究教學成敗的最重要因素，一爲安排適當的教學活動，一爲利用發問以引導兒童思考。探究教學法能培養兒童高層次的思考能力和正確的價值體系，以適應現代社會的生活，是最有效的社會科教學法，尤其對我國國民小學社會科的改革有極大的啓示。但探究教學法並非改革我國社會

科的「萬靈丹」，因其本身仍有許多困難與限制。略述如下：（註二六）

一、探究教學法是高度結構化的，易陷於機械化：要實施探究教學，教師要成爲發問專家，以發問代替回答問題，以提示內容，使兒童成爲更好的知識消費者，並且是知識的生產者。同時，教師要能容忍衝突與對立，也要培養兒童的安全感和互信及師生間的動力影響。此外，要增進真誠思考，自由爭論，公開討論的氣氛，承認兒童發言的自由，即尊重兒童是一個思考者的尊嚴和價值。如探究教學法才不會陷於機械化。

二、課程設計與教學方法未能相互一致：探究教學法由歸納法入手，由事實、概念而導引通則，但課程設計卻要用演繹法，即先確立通則，衍生概念，以收集事實，組織課程。但是目前的社會科却與此相反，教學多用演繹法，而課程設計都採歸納法，教材、教科書都以事實記載爲主，因此探究教學法要有課程與教材的配合才能實施。

三、探究與價值同樣重要：許多人認爲學校的任務，在於傳遞知識，教導對國家基本價值的尊敬。這些價值包括忠於國家，尊重自由的企業制度，服從法律和權威等。學校中的任何過程，凡公開質疑這些價值者，皆違反學校的任務，甚至擾亂了社會的生存。學校除維護上述價值外，其他如言論的保護，宗教的自由，更爲現代社會的基本價值。而這些權利與科學的探究的價值是水火不容。但是民主的多元義的概念對社會的健全發展仍有其重要的價值，多元化並非允許個人的權利去妨害或干涉他人的安全或自由。在多元的概念下，探究教學法所代表之科學價值與其他價值同樣重要。

四、探究的精神與社會科教育目標相背：社會科教育的表面使命是在實施公民教育，但是潛在課程中，社會科却扮演了更重要的社會控制的角色。有些專家認爲：如果學生真的習了探究的技能，則對什麼都加以懷疑，對什麼事情都要追尋証據，也認識了假設則很容易看穿國家的自我主義，國家的存在就遭受到威脅。因此，即使教師真正懷有探究的精神，但探究教學法不一定能達到目的，可能反而扮演社會控制的角色。

伍、國民小學社會科的發展途徑

目前我國已由農業社會走向工商業社會，由傳統社會步入現代社會。在轉型期的過程中，產生許多社會結構的改變以及社會價值觀念的衝突，學校教育也受到嚴重的影響。其實，學校本身就是一個開放性的團體，整個大社會環境不斷的對學校產生影響，學校必須做出適當的反應以達到均衡的狀態，減低衝突，作最佳的調適。尤其面對社會各方面的日趨開放，社會變遷的節奏加速，學校教育亟應面對變局，謀

求建立共識，以挽救日漸「脫序」與「疏離」的學校教育。因此，積極加强並改進國小社會科教育，從小培養兒童具有主動、獨立、推理判斷及自我調適等特質，以協助學生應付真實生活的各種危機，亦即在於增進個人實際參與適應變遷的能力。

根據前述各節探討，我們再以發現我國國小社會科教育目標尚有偏頗之處甚多，諸如偏於「社會期望」式「社會角色」；忽視了「個性的發展」；偏重知識、價值和態度，忽視了反省思考和敏感性的培養；偏重低層次的「情意反應」，缺乏較高層次的「價值組織」和「價值體系的形成」的能力，這些都是忽略了「個人」主體性的表徵。（註二九）因此，教育內容較偏向於兒童思想訓練與道德訓練，完全忽略了價值判斷，價值澄清能力的培養，和道德問題解決方法的探討，內容目標或許可能達成，但過程目標却被犧牲了。

有鑑於此，我國國小社會科教育的發展途徑，應就主觀的需求，配合客觀的環境，妥加規劃。所謂主觀的需求，就是接受新觀念、新思想所作的決定，倘無客觀事實來支持，便易造成空中閣樓，可望而不可即。所謂客觀的環境，往往涉及社會、經濟、文化、政治、以及新科技的因素。換句話說，社會科教育自應配合「社會——經濟」發展，文化更新，以及政治的民主化等因素，加以改進。茲試擬國民小學社會科教育的發展途徑如下：（註三十）

一、擴充教學目標，以應社會發展需要

社會科教育的主要目標，在於培養良好健全的公民，而健全的公民不僅具備適應社會的知識和技能，更要澄清價值，建立價值體系。根據馬修(D. Mathews)對健全公民的看法，應具備下列五種因素：（註三十一）

1.公民素養：了解現代社會重要問題，爭論和焦點。
2.公民價值：發展對社會責任的自覺。
3.公民技能：增進主動參與社會的能力。
4.公民理性：發展批判、思考、推理和反省的能力。
5.公民知性：發展主動學習和參與社會決定的能力。

由此可知，國民小學社會科教育目標應兼重認知、技能情意三種目標領域，亦即包括知識、價值、思考技能和參與技能。其目的在於協助處於日趨快速變遷社會中的學生，學習澄清和發展他們自己的價值觀念，適切地把自己投向未來，藉以有效地應付個人與社會的變動。

二、發展展核心課程，充實教育內容

教育內容適切與否，關係學生學習結果的品質。內容太深或太淺，均不易引發學生有效學習的興趣。尤其是內容不當，甚致無法有效達成教育目標的預期要求。因此，擴充社

會科的學科基礎，其內涵不僅限於歷史、地理，也包括政治學，經濟學、社會學、心理學、文化人類學；甚至擴及生態學、法律學等。

爲了培養主動的、有責任的公民，社會科課程不再是零碎的知識組合，而是由社會科學的概念和原理原則組成的核心課程。這種課程不採傳統的同心圓組織方式，而採螺旋狀組織。不將知識視爲目的，特別重視批判思考和世界的觀點，並配合兒童的發展階段，選擇重要的，持久性的問題，作深入的學習。

三、採取多元途徑，提高教學效果

由於傳播科技的加速進步，致使未來師生關係，將有突破性的變化，教師的任務不再是如何教學生，而是如何幫助學生自己去學習。因此，新教學方法採取的教學策略和教學活動極爲多元而且具有彈性。其主要教學方式的發展有二：一爲善於利用聲光化電來實施生動活潑的視聽教學；另一爲利用電腦輔助教學，以强化教育的功能。尤其在整個教學過程中，特別重視研討會和討論法，此乃提示不同的評鑑方法和人生的多元觀念。因此，强調批判思考、價值判斷、作決定及解決問題等能力的培養。

四、强調科際整合，培育優良師資

由於學術發展，日新月異，且益趨專門化。加之知識爆炸的結果，知識領域浩如瀚海。因此，社會科的範圍也愈來愈廣泛而複雜。所以社會科至少應包括下列領域，除傳統的歷史、地理外，還包括社會學、政治學、經濟學、心理學、文化人類學、以及法律學和生態學等。今後社會科的學習應注重概念、法則、及原理原則的獲得，藉以創造知識，使用知識而適應新的社會生活。

此外，欲探討解決社會科教育上的問題，自非個人能力所能完成。因此，教育學者特別强調師資培育機構應妥規劃社會科教育學系的課程，期能擴大教師的知識領域與視野，並養成虛懷若谷的精神，力求與其他有關學者專家通力協調合作，使問題的解釋多元化、周延化、客觀化。由此可知，預期社會科教育的品質提昇，首先要提升教師的素質。因爲沒有好的教師，不會有好的教育。也惟有提高社會科教育專業的師資，社會科教育才會有進步。

總之，今日社會結構、經濟基礎、政治觀念、工作方法、生活方式都在演變，新的社會型態和社會活動已經出現，新的問題也接踵而來。社會科教育已面臨了嚴重的挑戰，要改弦更張，以適應社會變遷加速的需要。在教育目標上，實現以「人」爲中心的教育目標，亦即以人的理想和可能性爲中心，而不是以物質考慮爲重心。在教育內容上，不再是意識型態、教條或格言的灌輸，而是教導學生「如何學

習」(how to learn)的方法，或教導解決問題的方法，以適應社會生活。在教育方法上，不再是傳統的注入，灌輸或背誦，而是價值澄清、解決問題，以培養價值判斷和作決定的能力。尤其是，惟有引導人類走向一種果敢的、創造的生活方式，且能培養關懷人類的精神與共同奉獻的情懷，才能發揮社會科教育的真正功能。

附　註

註一：詳見G. Ealman, P. Kotler and I. Kaufman, Creating Social Change. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1972. P.1.

註二：參閱黃昆輝，教育行政與教育問題，台北市，五南圖書館出版公司，民國六十九年，頁二一三——二一五。

註三：教育部人文及社會學科教育指導委員會主編，中小學社會科教育目標研究報告，台北市，三民書局，民國七十六年，頁三七。

註四：教育部人文及社會學科教育指導委員會主編，中小學人文及社會學科教育目標研究總報告，台北市，三民書局，民國七十六年，頁一一七。

註五：Benjomin S. Bloom, et, al, Taxonomy of Educational Objectives: The Classificatien of Educational Goals, Hamdbook I. Cognitive Domain. London:Longman Group. Ltd, 1971, PP.7–8.

註六：Ibid, PP.63–79, 89–98, 121, 144–148, 162–172, 185–192

註七：D.R. Krathwohl, B.S. Bloom and B.B. Masia, Taxonomy of Educatienal Objectives: Handbook Ⅱ, The Affective Domain, Longmans Green, 1964, PP.176–185.

註八：Ibid, PP.29–33

註九：參閱許世存，國民小學社會科教育現況及改進途徑之研究，高雄，復文圖書出版社，民國七十五年。

註十：屠炳春，「社會科課程修訂重點及新舊內容比較」，文載「新頒國民小學課程標準研習資料」，台灣省政府教育廳，民國六十六年。

註十一：詳見 Alvin Toffler, Future Shock. London, Pan Books, 1972, P.37.

註十二：引見魏鏞，社會科學的性質及發展趨勢，台北市，台灣商務印書館，民國六十八年，六版，頁六六——六七。

註十三：詳見David L. Shills (ed) Intermational Encyclopedia of the Social Sciences. Vol. I, Introduction XXii,New York: The Macmillan Co, 1968.

註十四：參閱 B.F.Hoselitz (ed) A Reader's Guide to the Social Sciences, Free Prese, 1966.

註十五：E.F.Hunt. Social Sciences: An Introduction to

the Study of Society. 4th ed. The Macmillan Co.1972.PP.26–28.

註十六：National Academy of Sciences, The Behaviral and Social Scienes: Outlook and Needs, N. J. Prentice-Hall, 1969.

註十七：參閱雷五社會科學大辭典，台北市，台灣商務印書館民國六十五年，三版。該辭典係我國第一部中文社會科學辭典，全書共十二冊。各科主編如下：社會學：龍冠海；統計學：張果爲；政治學：雷志淵；國際關係：張彝鼎；經濟學：施建生；法律學：何孝元；行政學：張金鑑；教育學：楊亮功；心理學：陳雪屏；人類學：芮逸夫；地理學：沙學浚；歷史學：方豪。

註十八：轉引見註三，頁五五。

註十九：屠炳春，歷史人物教學法——舟山模式教學單元類型初探，國民教育，第二十八卷，第六、七期，民國七十七年。

註二十：詳見歐用生，國民小學社會科教學研究，台北市，師大書苑，民國八十年，三版，頁二三八——二四〇。

註二一：Harold G. Shane and June G. Shane, Educating the Youth for Tomorrow, in Alvin Toffler(ed.) Learning for Tomorrow; the role of the future in education, New York: Random House, 1974, P.184.

註二二：詳見 Howard Kirschenbaum and Sidney Sion, Values and the Futures Movement in Education, in Alvin Toffler ed. Learning for Tornorrow, op. cit, PP.259–263

註二三：參閱郭爲藩，價值理論在教育學上之意義，收於郭爲藩編著，教育的理念，台北市，文景書局，民國六十八年，頁二五五——二九五。

註二四：George I, Brown, Human Teaching for Human Learning; an introduction to confluent education. New York: Viking Press, 1971.

註二五：參閱 H.C.Lyon, Jr. Learning to Feel-Feeling to Learn. Ohio, Columbus:Charles E. Merrill, 1971.

註二六：Gerald Weinstem and Mario D. Fantimi (eds)Toward Humanistic Education: a curriculum of affect. New York: Praeger Publishers, 1970.

註二七：J.L. Nelson and J.U. Michaelis, Secondary Social Studies, Prentice-Hall, 1980.

註二八：詳見歐用生，國民小學社會科教學研究，同註二十，頁一八二——一八八。

註二九：同上，頁二三七。

註三十：參見同上，頁二四七——二五二。

註三一：D. Mathews, Civic Intelligence. Social Educa-

tion, 49:8, 1985

【作者簡介】 楊國賜先生，台灣省台中人，國立台灣師範大學博士，現任國立台灣師範大學社會教育系所教授。

教育論文索引　第二十輯

說明

一、本索引係就本館蒐集中華民國七十九年各種重要期刊報紙所載教育論文，集中收錄編印以便查閱。

二、本索引收錄教育論文之範圍，以在國內出版之中文雜誌、報紙刊載者爲主；凡短評、通訊消息及書評等未予列入。本年計含期刊一七二種，報紙十九種，收錄論文三、三三四篇。

三、本索引就論文內容分類編排，各種項目及次序參酌各家分類及實際需要而定，計分十八大類，每類按其繁簡，再分若干項目。

四、各條目所列各篇論文，以每一篇爲一條，冠以號數，統一連貫編號，順序排列，以便檢閱。

每條列爲：編號、篇名、著譯者、刊名、卷期、頁次、及出版日期。

五、同一項目內各條之編列次序，以其出版月日先後爲準；如有續篇則隨同其首篇併列，以資連貫。

六、本索引所收錄教育論文，均分類彙存本館教育資料組，備供查閱。如需某條教育論文者，請逕洽該組複印。（電話：三七一〇一三四）

國立教育資料館
教育資料組

八十年六月

教育論文索引第二十輯收編期刊報紙一覽表

（依筆劃順序排列）

報刊名稱	發行者	收編卷期	日期
人與地	人與地雜誌社	第七十四期至第八十四期	民國七十九年二月至十二月
人本教育札記	人本教育文教基金會	第七期至第十八期	民國七十九年一月至十二月
人文及社會學科教學通訊	教育部人文及社會學科指導委員會	第一卷一期至第一卷四期	民國七十九年六月至十二月
大道	大道雜誌社	第六一四期至第六二五期	民國七十九年一月至十二月
大陸雜誌	大陸雜誌	第八十卷一期至第八十一卷六期	民國七十九年一月至十二月
工業職業教育	國立台灣師範大學工業教育學系	第八卷三期至第八卷六期	民國七十九年二月至七月
心橋	台北市政府教育局	第四十九期至第五十三期	民國七十九年三月至十一月
文史學報	國立中興大學文學院	第二十期	民國七十九年三月
孔孟月刊	中華民國孔孟學會	第三二九期至第三四〇期	民國七十九年一月至十二月
孔孟學報	中華民國孔孟學會	第五十九期至第六十期	民國七十九年三月至九月
中央月刊	中央月刊社	第二十三卷一期至第二十三卷十二期	民國七十九年一月至十二月
中國大陸	中國大陸問題研究所	第二六九期至第二八〇期	民國七十九年一月至十二月
中國地方自治	中國地方自治月刊社	第四九三期至第五〇〇期	民國七十九年一月至八月

中國童子軍	中國童子軍月刊社	第二十七卷一期至第二十七卷十期	民國七十九年一月至十二月
中國語文	中國語文月刊社	第三九一期至第四〇二期	民國七十九年一月至十二月
中國圖書館學會會務通訊	中國圖書館學會	第七十二期至第七十三期	民國七十九年一月至三月
中國圖書館學會會報	中國圖書館學會	第四十六期	民國七十九年六月
中華國術季刊	中國文化大學體育系國術組	第二十三期至第二十四期	民國七十九年一月至四月
中華文化復興月刊	中華文化復興運動推行委員會	第二六二期至第二七三期	民國七十九年一月至十二月
中等教育	國立台灣師範大學中等教育輔導委員會	第四十一卷一期至第四十一卷六期	民國七十九年二月至十二月
中學工藝教育月刊	國立台灣師範大學工藝教育學系	第二十三卷一期至第二十三卷十二期	民國七十九年一月至十二月
父母親月刊	心橋文化事業公司	第六十一期至第七十二期	民國七十九年一月至十二月
民主憲政	民主憲政編輯委員會	第七二九期至第七四〇期	民國七十九年二月至十二月
公民訓育	國立台灣師範大學公民訓育學會	第二十四期	民國七十九年六月
公訓報導	台北市政府公務人員訓練中心	第三十六期至第三十九期	民國七十九年一月至十月
幼稚園與家庭	國立台灣師範大學附設實習幼稚園	第十九期至第二十期	民國七十九年二月至八月
幼教學刊	台東師院幼兒教育師資科	第二期	民國七十九年六月
交通之友	交通之友雜誌社	第一六二期至第一七三期	民國七十九年一月至十二月
交通安全	台灣省政府交通處	第二二九期至第二四〇期	民國七十九年一月至十二月
交通與工業	交通與工業雜誌社	第一一二期至第一二三期	民國七十九年一月至十二月

初等教育學報	台南師院初等教育系	第三期	民國七十九年九月
初等教育研究	台灣省立屏東師院	第二期	民國七十九年十二月
全民雜誌	全民雜誌社	第九十九期至第一二一期	民國七十九年一月至十二月
竹縣文教	新竹縣政府教育局	第一期	民國七十九年六月
光復大陸	光復大陸月刊	第二七七期至第二八二期	民國七十九年一月至六月
社會福利	台灣省政府社會處	第七十七期至第八十八期	民國七十九年一月至十二月
社教資料雜誌	台灣省立台中圖書館	第一三八期至第一四九期	民國七十九年一月至十二月
社教雙月刊	國立台灣大學社教學系	第三十五期至第四十期	民國七十九年二月至十二月
研考月刊	行政院研究發展考核委員會	第一五五期至第一六〇期	民國七十九年二月至十二月
研習資訊	台灣省國民學校教師研習會	第五十七期至第六十八期	民國七十九年二月至十二月
社會教育學刊	師大社教系	第十九期	民國七十九年六月
技術及職業教育	教育部技術及職業教育司	試刊號	民國七十九年八月
技術及職業教育(雙月刊)	教育部技術及職業教育司	試刊號2	民國七十九年八月
技術學刊	國立台灣工業技術學院技術及職業教育研究中心	第五卷一期至第五卷四期	民國七十九年三月至十二月
花蓮文粹	花蓮文粹雜誌社	第二三四期至第二四四期	民國七十九年二月至十二月
花蓮縣立文化中心季刊	花蓮縣立文化中心	第十七期至第二十期	民國七十九年三月至十二月
法商學報	國立中興大學	第二十四期	民國七十九年六月
亞洲體育季刊	中華民國亞洲體育雜誌社	第十三卷一期至第十三卷四期	民國七十九年一月至十月
東師語文學刊	省立台東師範學院語文教育學系	第三期	民國七十九年五月
東方雜誌	東方雜誌社	第二十三卷七期至第二十三卷	民國七十九年一月至六月

東海學報	東海大學	十二期	民國七十九年六月
明志工專學報	私立明志工業專科學校	第三十一期	民國七十九年五月
明新學報	私立明新工業專科學校	第二十二期	民國七十九年三月至十一月
法律評論	朝陽大學法律評論社	第八期至第九期	民國七十九年一月至十二月
屏東師院學報	台灣省立屏東師範學院	第一二六七期至第一二七八期	民國七十九年五月
省體專學報	台灣省立體育專科學校	第三期	民國七十九年六月
科學研習	國立台灣科學教育館	第十八期	民國七十九年三月至十二月
科學教育	國立台灣師範大學科學教育中心	第二十九卷一期至第二十九卷八期	民國七十九年一月至十二月
科學知識	台灣省立台中圖書館	第一二六期至第一三五期	民國七十九年六月至十二月
科學啓蒙學報	中華民國科學啓蒙學會	第三十一期至第三十二期	民國七十九年四月
革命思想	革命思想雜誌社	七十九年版	民國七十九年一月至十二月
育達學報	台北市私立育達高商家事職業學校	第六十八卷一期至第六十九卷六期	民國七十九年二月至十二月
音樂教育	台灣省政府教育廳交響樂團	第三期至第四期	民國七十九年三月至十月
美育	國立台灣藝術教育館	第十六期至第十八期	民國七十九年三月至十一月
特殊教育會刊	國立台灣教育學院特殊教育	第六期至第十期	民國七十九年五月
特教園丁季刊	國立台灣教育學院特殊教育中心	第十三期	民國七十九年三月至十二月
		第五卷第三期至第六卷第二期	

特殊教育研究學刊	師大特殊教育中心	第六期	民國七十九年六月
特殊教育學報	國立台灣教育學院	第五期	民國七十九年六月
特殊教育季刊	國立台灣師範大學特殊教育中心	第三十四期至第三十七期	民國七十九年三月至十二月
虎尾龍工特刊	台灣省立虎尾高級農工職業學校	第一二二期至第一二三期	民國七十九年一月至六月
師大學報	國立台灣師範大學	第三十五期	民國七十九年六月
師大體育	國立台灣師範大學體育學會	第二十九期	民國七十九年一月
師友	台灣省公立中小學教職員福利金籌集管理委員會	第二七一期至第二八二期	民國七十九年一月至十二月
師大校刊	國立台灣師範大學	第二七五期至第二七八期	民國七十九年一月至十月
師大校友月刊	國立台灣師範大學畢業生輔導委員會	第二四九期至第二五一期	民國七十九年一月至五月
訓育研究	中國訓育協會	第二十八卷四期至第二十九卷三期	民國七十九年三月至十二月
訓練通訊	台灣省訓練團	第三〇九期至第三二〇期	民國七十九年一月至十二月
高市鐸聲	高雄市教師研習中心	第一卷一期	民國七十九年十一月
高市文教	高雄市立中小學校教職員福利金管理委員會	第三十九期至第四十二期	民國七十九年一月至十二月
高雄師大學報	國立高雄師範大學	第一期	民國七十九年五月
海外學人	海外學人社	第二一〇期至第二二〇期	民國七十九年二月至十二月
海華雜誌	海華雜誌社	第六十期至第七十一期	民國七十九年一月至十二月

桃縣文教	桃縣文教雜誌社	第六期至第七期	民國七十九年一月至四月
書香季刊	台灣省立台中圖書館	第四期至第七期	民國七十九年三月至十二月
家政教育	國立台灣師範大學家政教育學系	第十一卷三期至第十一卷四期	民國七十九年二月至八月
教育文粹	國立高雄師範學院教育學會	第十九期	民國七十九年六月
教與愛	基隆市輔導活動研究小組	第二十九期至第三十期	民國七十九年四月至六月
教育心理學報	國立台灣師範大學	第二十三期	民國七十九年六月
教育資料文摘	教育資料文摘社	第一四四期至第一五五期	民國七十九年一月至十二月
教育資料集刊	國立教育資料館	第十五期	民國七十九年六月
教育學術講座	國立教育資料館	第二期	民國七十九年十月
教育資料與圖書館學	淡江大學教育資料科學出版社	第二十七卷三期至第二十七卷四期	民國七十九年三月至六月
教師之友	台灣省立嘉義師院	第三十一卷一期至第三十一卷五期	民國七十九年二月至十二月
教師天地（原教師研習）	台北市教師研習中心	第四十四期至第四十九期	民國七十九年二月至十二月
教育研究	國教研究雜誌社	第十一期至第十六期	民國七十九年二月至十二月
教育家	教育家雜誌社	第二十九期至第四十期	民國七十九年一月至十二月
教與學	台北市政府教育局台北市教育會合辦	第十九期至第二十二期	民國七十九年三月至十一月
教學與研究	國立台灣師範大學文學院	第十二期	民國七十九年六月
國立政治大學學報	國立政治大學	第六十一期	民國七十九年六月
國立台灣師範大學教育研究所	國立台灣師範大學教育研究所	第三十二期	民國七十九年六月

集刊

國立成功大學校刊	國立成功大學	第一五二期至第一五三期	民國七十九年一月至四月
國民教育	台灣省立台北師院	第三十五卷五、六期至第三十一卷一、二期	民國七十九年一月至十月
國民體育季刊	教育部體育司	第十九卷一期至第十九卷四期	民國七十九年三月至十二月
國教之友	台灣省立台南師院	第五一六期至第五一八期	民國七十九年五月至十一月
國教之聲	台灣省立台東師院	第二十三卷三期至第二十四卷二期	民國七十九年三月至十二月
國教天地	台灣省立屏東師院	第八十三期至第八十六期	民國七十九年四月至十二月
國文天地	國文天地雜誌社	第五十六期至第六十七期	民國七十九年一月至十二月
國教月刊	台北市立師院	第三十六卷五、六期至第三十七卷三、四期	民國七十九年二月至十二月
國教世紀	台灣省立新竹師院	第二十五卷四期至第二十六卷三期	民國七十九年二月至十二月
國教園地	台灣省立花蓮師院	第三十二期至第三十四期	民國七十九年一月至六月
國立高雄師範大學校刊	國立高雄師範大學	第二期至第四期	民國七十九年一月至六月
國立彰化師範大學校刊	國立彰化師範大學	第一期	民國七十九年四月
國立編譯館館刊	國立編譯館	第十八卷第二期	民國七十八年十二月
國立編譯館通訊	國立編譯館	第八期至第十一期	民國七十九年三月至十二月
國立體育學院論叢	國立體育學院論叢編輯委員會	第一卷二期	民國七十九年六月
國立台北護專學報	國立台北護理專科學校	第七期	民國七十九年六月
國立中央圖書館館訊	國立中央圖書館	第四十四期至第四十六期	民國七十九年二月至八月

國立教育資料館館訊	國立教育資料館	第三期至第七期	民國七十九年三月至十二月
國教輔導（雙月刊）	台灣省立台中師院	第二七五期至第二八〇期	民國七十九年二月至十二月
國立中央圖書館台灣分館館訊	國立中央圖書館台灣分館	第一期至第二期	民國七十九年六月至十月
國防管理學院學報	國防管理學院	第十一卷一期至第十一卷二期	民國七十九年一月至六月
國文學報	國立台灣師範大學國文系	第十九期	民國七十九年六月
健康教育	國立台灣師範大學衛生教育學會	第六十五期至第六十六期	民國七十九年六月至十二月
婦女與兩性學刊	台灣大學人口研究中心婦女研究室	第一期	民國七十九年一月
張老師月刊	張老師月刊社	第一四五期至第一五六期	民國七十九年一月至十二月
隔空教育論叢年刊	國立空中大學研究處	第三期	民國七十九年九月
淡江學報	淡江大學	第二十八期	民國七十九年五月
商業職業教育季刊	台灣教育學院商業教育學系	第四十期至第四十一期	民國七十九年四月至六月
視聽教育雙月刊	國立台灣師範大學視聽教育館	第一八三期至第一八八期	民國七十九年二月至十一月
現代教育	現代教育雜誌社	第十七期至第二十期	民國七十九年一月至十月
現代美術	台北市立美術館	第二十八期至第三十二期	民國七十九年二月至十月
華文世界	世界華文教育協進會	第五十五期至第五十八期	民國七十九年三月至十二月
測驗年刊	中國測驗學會	第三十七期	民國七十九年一月
測驗與輔導	青輔會	第九十八期至第一〇三期	民國七十九年二月至十二月
新竹師院學報	台灣省立新竹師範學院	第三期至第四期	民國七十九年六月至十二月
博物館學季刊	國立自然科學博物館	第四卷一期至第四卷四期	民國七十九年一月至十月
遠見	遠見雜誌社	第四十三期至第五十四期	民國七十九年一月至十二月

創造思考教育	台北市立師範學院	第二期	民國七十九年六月
資優教育季刊	國立台灣師範大學	第三十四期至第三十七期	民國七十九年三月至十二月
資訊與教育	台灣省高職資訊教學資料中心	第十五期至第二十期	民國七十九年二月至十二月
嘉義師院學報	台灣省立嘉義師院	第四期	民國七十九年十一月
僑苑	國立僑生大學先修班	第十一期至第十二期	民國七十九年一月至六月
台中師院學報	台灣省立台中師院	第四期	民國七十九年六月
台中商專學報	國立台中商業專科學校	第二十二期	民國七十九年六月
台南師院學報	台灣省立台南師範學院	第二十三期	民國七十九年五月
台北市立圖書館館訊	台北市立圖書館	第七卷三期至第八卷二期	民國七十九年三月至十二月
台北縣立文化中心季刊	台北縣立文化中心	第二十四期至第二十七期	民國七十九年一月至十二月
台灣教育	台灣省教育會	第四六九期至第四八〇期	民國七十九年一月至十二月
台灣美術	台灣省立美術館	第七期至第十期	民國七十九年一月至十月
輔導月刊	中國輔導學會	第二十六卷一、二期至第二十六卷九、十期	民國七十九年二月至十一月
輔導學報	國立台灣教育學院	第十三期	民國七十九年三月
彰化師範大學學報	國立彰化師範大學	第一期	民國七十九年六月
銘傳學報	銘傳管理學院	第二十七期	民國七十九年三月
銘傳校刊	銘傳管理學院	第一七三期至第一七四期	民國七十九年三月至六月
學前教育月刊	信誼學前教育雜誌社	第十二卷十期至第十三卷九期	民國七十九年一月至十二月
學生輔導通訊	教育部學生輔導通訊月刊雜誌社	第六期至第十一期	民國七十九年三月至十二月
樹德學報	私立樹德工業專科學校	第十三期	民國七十九年八月

衛生月刊	行政院衛生署衛生雜誌社	第四卷三期至第四卷七期	民國七十九年一月至五月
衛生教育論文集刊	國立台灣師範大學衛生教育學系	第四期	民國七十九年六月
諮商與輔導	天馬文化事業有限公司	第四十九期至第六十期	民國七十九年一月至十二月
親子教育	親子教育雜誌社	第三十期至第三十五期	民國七十九年一月至十一月
親子科學活動輯要	台灣省立台中圖書館	第五期	民國七十九年六月
聯合文學	聯合文學雜誌社	第六十三期至第七十四期	民國七十九年一月至十二月
選才雜誌	選才雜誌社	第一期至第三期	民國七十九年六月至十二月
環境教育	國立台灣師範大學環境教育中心	第五期至第八期	民國七十九年一月至十月
藝術學報	國立台灣藝術專科學校	第四十六期至第四十七期	民國七十九年十月至十二月
藝術評論	國立藝術學院	第二期	民國七十九年十月
藝術教育簡訊	國立台灣藝術教育館	第二十八期至第三十九期	民國七十九年一月至十二月
警專學報	台灣警察專科學校	第三期	民國七十九年六月
警學叢刊	中央警官學校	第八十一期至第八十二期	民國七十九年九月至十二月
警政學報	中央警官學校警政研究所	第十七期至第十八期	民國七十九年六月至十二月
觀光教育	觀光教育雜誌社	第九卷四期至第十卷一期	民國七十九年三月至八月
大華晚報	大華晚報社		
中央日報	中央日報社		
中華日報	中華日報社		
中國時報	中國時報社		
中時晚報	中國時報社		

民生報　民生報社
民衆日報　民衆日報社
自由時報　自由時報社
自立早報　自立早報社
自立晚報　自立晚報社
青年日報　青年日報社
首都早報　首都早報社
星島日報　星島日報社
國語日報　國語日報社
台灣日報　台灣日報社
台灣時報　台灣時報社
台灣新生報　台灣新生報社
聯合報　聯合報社
聯合晚報　聯合報社

教育論文索引第二十輯

目次

壹、教育學總論……一（三七一）
一、通　論……一（三七一）
二、教育原理……八（三七八）
㈠教育哲學……八（三七八）
㈡教育思想……一〇（三八〇）
㈢教育學說……一一（三八一）
三、課程、教材、教法……一二（三八二）
㈠通　論……一二（三八二）
㈡課　程……一三（三八三）
㈢教　材……一五（三八五）
㈣教　法……一六（三八六）
㈤圖書及讀書法……二〇（三九〇）
㈥資　訊……二一（三九一）
四、訓　育……二五（三九五）
㈠通　論……二五（三九五）
㈡公民教育……二三（四〇三）
1.民族精神教育……二三（四〇三）
2.三民主義教育……二四（四〇四）
3.倫理道德教育……三九（四〇九）
4.生活教育……四一（四一一）
5.軍事教育、童軍教育……四一（四一一）
6.親職教育……四二（四一二）
7.環境教育……四四（四一四）
㈢休閒教育……四六（四一六）
㈣衛生、安全教育……四七（四一七）
1.衛生、安全教育……四七（四一七）
2.交通安全教育……五一（四二一）
五、體　育……五四（四二四）
六、教育史……六一（四三一）
七、比較教育……六二（四三二）
貳、教育心理學……六七（四三七）
一、通　論……六七（四三七）
二、生長及發展……七〇（四四〇）
三、學　習……七一（四四一）
四、人格與適應……七三（四四三）
㈠通　論……七三（四四三）
㈡問題兒童、少年過犯……七四（四四四）
五、測驗與統計……七六（四四六）
六、輔導與諮商……七九（四四九）
叁、教育行政……九〇（四六〇）
一、通　論……九〇（四六〇）

二、教育政策、法令……九六（四六六）
三、學　制……九七（四六七）
四、人事制度……九七（四六七）
五、教育經費……一〇一（四七一）
六、建築環境與設備……一〇二（四七二）
七、教育評鑑視導……一〇四（四七四）
八、招生與考試……一〇五（四七五）
肆、學前教育……一〇九（四七九）
一、家庭教育……一〇九（四七九）
二、幼稚教育……一一〇（四八〇）
伍、國民教育……一一八（四八八）
一、通　論……一一八（四八八）
二、國民小學程度、教材、教法……一二五（四九五）
三、國民中學程度、教材、教法……一三五（五〇五）
四、實驗與研究報告……一四〇（五一〇）
陸、高級中等教育……一四三（五一三）
柒、技術職業教育……一四六（五一六）
捌、師範教育……一五二（五二二）
一、通　論……一五二（五二二）
二、課程、教材、教法……一五五（五二五）
三、師資培養及進修……一五六（五二六）
玖、高等教育……一五八（五二八）
一、通　論……一五八（五二八）
二、專科教育……一五八（五二八）
三、大學及學院……一五九（五二九）
四、研究所……一六三（五三三）
五、研究與調查報告……一六三（五三三）
拾、社會教育……一六五（五三五）
一、通　論……一六五（五三五）
二、空中教學……一六九（五三九）
三、圖書館、博物館……一七〇（五四〇）
四、社教館及社教活動……一七八（五四八）
五、大衆傳播……一七八（五四八）
拾壹、特殊教育……一八〇（五五〇）
一、通　論……一八〇（五五〇）
二、傷殘、自閉症及學習障礙……一八二（五五二）
三、盲聾教育……一八四（五五四）
四、資賦優異教育……一八六（五五六）
五、智能不足教育……一八九（五五九）
拾貳、留學及僑民教育……一九三（五六三）
拾叁、科學教育……一九六（五六六）
拾肆、視聽教育……一九九（五六九）
拾伍、藝術教育……二〇二（五七二）
拾陸、語文教育……二〇八（五七八）
拾柒、大陸教育……二一七（五八七）
拾捌、山地教育……二二一（五九一）

壹、教育學總論

一、通　論

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇〇〇一	內容分析法與教育研究	余霖	師友	二七一	一六—二〇	七九 一
〇〇〇二	學術自由的定義及其有關層面的探討	秦夢羣	教育家	二九	一八—三〇	七九 一
〇〇〇三	根治填鴨式教育之「艾」	黃光國	自由時報		二版	七九 一 二
〇〇〇四	連根拔起——談我國教育的偏頗	劉焜輝	自由時報		二版	七九 一 三
〇〇〇五	改變教育體質，加强邁向已開發國家	社論	中華日報		二版	七九 一 八
〇〇〇六	政治抗爭不可將教育文化拖進去	社論	中國時報		三版	七九 一 八
〇〇〇七	品質、公平、公道、人權——迎向七九年的教育革新	黃政傑	聯合晚報		二版	七九 一 八
〇〇〇八	重視人性教育	彭珍鳳	訓練通訊	三二〇		
〇〇〇九	人文學的教育意義	李奕園	中國語文	三九三		
〇〇一〇	教育法令僵化，惡補風氣興盛	鍾龍海	台灣新生報			七九 三 九
〇〇一一	十年後教育水準不讓先進國家	高麗玲	中央日報		二版	七九 三 一〇
〇〇一二	中國的教育問題	何博傳	全民	一〇三	四七—五七	七九 三 二五

編號	篇	名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇〇一三	讓教育文化掙脫政治的枷鎖		社論	民衆日報		二版	七九 三 二七
〇〇一四	二十一世紀的教育		黃炳煌	國立教育資料館館訊	三	三—九	七九 三 二八
〇〇一五	從人口結構談教育更新		楊永慶	國立教育資料館館訊	三	一〇—一一	七九 三 二八
〇〇一六	教育的研究典範		鍾宜興	現代教育	二	二〇—二七	七九 四 一
〇〇一七	哲人論教育		編輯室	現代教育	二	三五—三七	七九 四 一
〇〇一八	教育寓言		華　默	現代教育	二	一五六—一六〇	七九 四 一
〇〇一九	爲教育把脈		彭婉如	首都早報		九版	七九 四 一〇
〇〇二〇	對改進教育現況的低調期望		社評	民生報		二版	七九 四 一二
〇〇二一	教育病態		應未遲	青年日報		一四版	七九 四 一六
〇〇二三	談當前幾個文教問題		劉真全	民	一〇五	三五—四二	七九 四 二五
〇〇二三	從社會變遷展望廿一世紀		楊國樞	輔導月刊	二六	三、四	五—一三 七九 四 三〇
〇〇二四	共享追求進步的喜悅——對教育變革的期待		陳倬民	師友	二七五	四—六	七九 五
〇〇二五	凡百庶政，莫如教育先		林源朗	自立晚報		五版	七九 五 八
〇〇二六	私校的危機		社評	中時晚報		三版	七九 五 八
〇〇二七	教育的「質」的問題		吳大猷	民生報		二版	七九 五 一〇
〇〇二八	重造教育，以正民風		李勝雄	自立早報		四版	七九 五 一九
〇〇二九	找回教育的愛		鵬　來			一八版	七九 五 二四
〇〇三〇	人性化教育的領導理念與運用		鄭照順	高市文教	四〇	四〇—四四	七九 五 三一

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期頁	出版年月日
〇〇三一	開放式教育對我國教育革新的啓示	游淑燕 高市文教	四〇	五二—五四	七九 五 三
〇〇三二	從多元功能談教育	陳冠佑 高市文教	四〇	七四	七九 五 三
〇〇三三	淺談民主教育	葉仁昌 國教世紀	二五	六	一四—二〇 七九 六
〇〇三四	人文教育及其與歷史的關係	張玉法 人文及社會學科教學通訊	一	一六—二〇	七九 六
〇〇三五	教育真正的目的	蘇復興 國教天地	八四	四六—四七	七九 六
〇〇三六	教育過程的再探討	張渝役 台灣教育	四七四	四八—四九	七九 六
〇〇三七	現階段中華民國國民教育的審思	林秀地 台灣教育	四七四	五〇—五一	七九 六
〇〇三八	老子書中所見的教育原則	王柏壽 教師之友	三一 三	二五—三〇	七九 六
〇〇三九	教育大崩盤	趙衛民 聯合文學	六八	四八—五一	七九 六
〇〇四〇	論自由與教育	徐宗林 師大學報	三五	一—二八	七九 六
〇〇四一	人文教育與通才教育的幾點構想	蔡源煌 中國語文	三九六	四—九	七九 六
〇〇四二	社會流動與教育機會均等概況之研究	姜得勝 教育文粹	一九	八九—一〇二	七九 六 一
〇〇四三	救救私校	社論 中國時報		三版	七九 六 三
〇〇四四	教育的理念	黃素惠 教育研究	一三	四—一二	七九 六 五
〇〇四五	蛻變中的教育理念	陳小虹 教育研究	一三	五五—五八	七九 六 五
〇〇四六	建立獨立與開放的文化教育體系	社論 民衆日報		二版	七九 六 五
〇〇四七	改革學校教育的當前急務	社論 中華日報		二版	七九 六 八
〇〇四八	學校應屬於全體教職員及學生的！——我們關切國際商專所暴露的私校問題	社論 中央日報		三版	七九 六 九
〇〇四九	Private Schools' Problems	社論 英文中國郵報		二版	七九 六 一〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○○五○	國際商專事件——私校弊端的縮影	董青枚	中央日報		三版	七九 六 一一
○○五一	評教育部對私立大專院校的監督——從國際商專事件說起	編輯室	民衆日報		二版	七九 六 一一
○○五二	私校沉疴面面觀之一財務不清——私校弊端的禍源	高麗玲	中央日報		二版	七九 六 一二
○○五三	私校沉疴面面觀之二人事紛爭——校董弄權干預校務所致	高麗玲	中央日報		二版	七九 六 一三
○○五四	私校沉疴面面觀之三（上）經費拮據——影響校務發展至鉅	高麗玲	中央日報		二版	七九 六 一六
○○五五	私校沉疴面面觀之三（下）經費拮據——影響校務發展至鉅	高麗玲	中央日報		二版	七九 六 一八
○○五六	私校沉疴面面觀之四（上）體檢私校法，此其時！	高麗玲	中央日報		二版	七九 六 二〇
○○五七	私校沉疴面面觀之四（下）體檢私校法，此其時！	高麗玲	中央日報		二版	七九 六 二三
○○五八	私校沉疴面面觀之五教部人力不足，私校弊端坐大	高麗玲	中央日報		二版	七九 六 二三
○○五九	實施人本教育提昇教育品質	葉淑花	教與愛	三〇	二七—三二	七九 六 一五
○○六○	釐清台灣史的面貌	鄭梓	中時晚報		三版	七九 六 一五
○○六一	推動本省教育應有的努力與方向	陳倬民	竹縣文教	創刊號	四—五	七九 六 二〇
○○六二	開放社會中的教育調適	顏秉瑭	竹縣文教	創刊號	六—九	七九 六 二〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	出版年月日
〇〇六三	有關鄉土教育的一點淺見	林雙不	台灣時報		七九・六・二六
〇〇六四	再不改革教育就來不及了	蓮老師	聯合報		七九・六・二九
〇〇六五	重振人文教育的時代使命	編輯室	訓育研究季刊	二九	七九・六・三〇
〇〇六六	孔子與現代教育	萬澤華	教育家	一	七九・七
〇〇六七	Help Improve Private Schools	社論	英文中國郵報	三五	五一—五三 七九・七
〇〇六八	張佰苓先生的精神那裏去了?——國際商專事件，我們深感痛心	社論	中央日報		七九・七・二
〇〇六九	Need for Educational Reform	社論	英文中國郵報		四版 七九・七・二八
〇〇七〇	如何從教育確立正確的價值觀	馮滬祥	教師天地	四七	三四—三九 七九・八・五
〇〇七一	教育工具化的危害	社論	台灣時報		二版 七九・八・七
〇〇七二	對台灣教育的幾點淺見	黃昭淵	自立早報		四版 七九・八・七
〇〇七三	以服務團隊，革新精神辦好教育	社論	台灣新生報		二版 七九・八・八
〇〇七四	重視師道尊嚴有助教育發展	呂孝佛	台灣新生報		四版 七九・八・三
〇〇七五	儒家教育思想與我台灣經濟發展之關係	陳立夫	教育家	四	一 五—九 七九・九
〇〇七六	教育建設「軟硬兼施」	編輯室	國語日報		四版 七九・九
〇〇七七	教育新構想	編輯室	國語日報		四版 七九・九・一三
〇〇七八	低教育程度者就業市場「稀有資源」	陳承中	聯合報		六版 七九・九・一三
〇〇七九	教育乎?政治乎?	孫志麟	民生報		二版 七九・九・二〇
〇〇八〇	大學少管、小學多管	彭婉如	自立晚報		五版 七九・九・二五
〇〇八一	私資興學	應未遲	青年日報		一四版 七九・九・二八
〇〇八二	宏揚孔子思想光大教育功能	社論	中華日報		二版 七九・九・二八

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇〇八三	向全國老師們致敬	編輯室	國語日報		四	版 七九 九 二八
〇〇八四	教育是發揚人生的價值	劉欽泉等	台灣日報		一九	版 七九 九 二八
〇〇八五	宏儒學以衛師道啓良師	社論	中央日報		二	版 七九 九 二八
〇〇八六	教師節談學術與教育尊嚴的維護	社論	自立早報		二	版 七九 九 二八
〇〇八七	宏揚師道有教無類	社評	自立晚報		五	版 七九 九 二八
〇〇八八	當前教育問題的省思與改進	社論	台灣時報		二	版 七九 九 二九
〇〇八九	荒蕪的教育	社評	中時晚報		三	版 七九 九 二九
〇〇九〇	再論教育改革上的幾個重要課題	社論	台灣時報		二	版 七九 九 三〇
〇〇九一	教師節與教育政策	孫安迪	民生報		二	版 七九 九 三〇
〇〇九二	良師興國尊師重道	編輯室	國語日報		四	版 七九 九 三〇
〇〇九三	談「教育自由化」的方向	蔡璧煌	研習資訊	六	六—八	七九 九 三〇
〇〇九四	媽媽辦私房教育	鄭麗園等	聯合報		二〇	版 七九 一〇 五
〇〇九五	燃起教育的光與熱開創社會新希望	陳漢強	教師天地	四八	二—三	七九 一〇 五
〇〇九六	情意教育的內涵與策略	黃光雄	教師天地	四八	一〇—一六	七九 一〇 五
〇〇九七	自我觀念理論在教育上的應用	郭爲藩	教師天地	四八	一七—二二	七九 一〇 五
〇〇九八	Invest More in Education	編輯室	英文中國郵報		四	版 七九 一〇 一五
〇〇九九	教育與學術倫理	徐文珊	孔孟月刊	三三九	二六—三二	七九 一一
〇一〇〇	我們爲何培養不出諾貝爾獎的候選人才？	呂俊甫	中國時報		三	版 七九 一一 一三
〇一〇一	在家就學	黃碧端	聯合報		二九	版 七九 一一 二〇
〇一〇二	學者不努力鑽研學術，我們那來諾貝爾獎候選人才？（上）	宋光宇	中國時報		八	版 七九 一二 二三

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇一〇三	學者不努力鑽研學術，我們那來諾貝爾獎候選人才？（下）	宋光宇	中國時報		八版	七九、一、二三
〇一〇四	從現代教育觀點看蔡元培先生的教育主張	朱麗麗	中央日報		一七版	七九、一、二四
〇一〇五	談精緻教育理念	李文章	國語日報		八版	七九、二、七
〇一〇六	敬業精神是優良教師必備的條件（上）	朱滙森	中央日報		一六版	七九、二、七
〇一〇七	敬業精神是優良教師必備的條件（下）	朱滙森	中央日報		一六版	七九、二、八
〇一〇八	未來教育的新風貌	游淑燕譯	學生輔導通訊	一一	四三—四四	七九、二、
〇一〇九	多元化教育的幾個問題	亞磊絲	師友	二八二	一三版	七九、二、
〇一一〇	未來教育發展之展望	林清江	師友	二八二	二二—二九	七九、二、
〇一一一	人文、科技、教育整合觀研究的試探(上)	黃季仁	科學教育月刊	一三五	二—一三	七九、二、
〇一一二	從人文角度談教育的一些觀念	傅佩榮	人文及社會學科教學通訊	四	五四—六一	七九、二、
〇一一三	社會變遷與通職教育	張瑞德	人文及社會學科教學通訊	四	六二—七〇	七九、二、
〇一一四	蔡元培先生的風範	鄭貞銘	中華日報		三版	七九、三、三
〇一一五	我們需要教育革命	社評	聯合晚報		一五版	七九、三、三
〇一一六	振興教育文化導正社會風氣	呂孝佛	台灣新生報		四版	七九、三、一一
〇一一七	Need For More Private Schools	編輯室	英文中國郵報		四版	七九、三、一五
〇一一八	教育品質	葉于模	台灣新生報		二三版	七九、三、一五
〇一一九	幫助孩子建立自信心	丁偉華	國語日報		四版	七九、三、一七
〇一二〇	推展學校義工制度熱度冷却值得當局重視	王育玲	台灣日報		一六版	七九、三、一八

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇一二一	教孩子沒有專家	朱玲	聯合報		二三版	七九 一二 一八
〇一二二	大學教授改教小學生	顧雅文	中國時報		二九版	七九 一二 二二
〇一二三	教育莫失衡提昇人文素質	陳榮盛	台灣新生報		四版	七九 一二 二六
〇一二四	教育	任真	青年日報		一四版	七九 一二 二九

二、教育原理

㈠教育哲學

〇一二五	教育哲學的時代使命	盧增緒	現代教育	五	一	三—一五 七九 一 一
〇一二六	談哲學與高等教育的關係	歐陽教	現代教育	五	一	五〇—五三 七九 一 一
〇一二七	教育哲學應有的研究方向	李雄揮	現代教育	五	一	五四—六〇 七九 一 一
〇一二八	教育哲學沈思錄	譚宇權	現代教育	五	一	九七—一〇一 七九 一 一
〇一二九	八〇年代教育哲學的主要發展	薛富勒	現代教育	五	一	一〇三—一〇五 七九 一 一
〇一三〇	田園詩之外——人本精神與人本教育第三講	黃武雄	人本教育札記		七	四—七 七九 一 一〇
〇一三一	鳥與飛機——人本教育與人本精神《第四講》	黃武雄	人本教育札記		八	四—七 七九 二 一〇
〇一三二	語言的迷思——人本教育與人本思想《第五講》	黃武雄	人本教育札記		九	四—八 七九 三 一〇
〇一三三	童稚世界無限——人本教育與人本哲思《第六講》	黃武雄	人本教育札記		一一	四—八 七九 五 一〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇一三四	跌倒的次數沒寫在臉上——人本教育與人本哲思《第七講》	黃武雄	人本教育札記	一三	四—一〇	七九 六 一〇
〇一三五	人在知識中異化——人本教育與人本哲思《第八講》	黃武雄	人本教育札記	一三	四—八	七九 七 一〇
〇一三六	當人不再年輕時——人本教育與人本哲思《第九講》	黃武雄	人本教育札記	一五	四—八	七九 九 一〇
〇一三七	兒童心智的河床——人本教育與人本哲思《第十講》	黃武雄	人本教育札記	一六	四—八	七九 一〇 一五
〇一三八	白鳥之歌——人本教育與人本哲思《第十一講》	黃武雄	人本教育札記	一七	四—一〇	七九 一一 一五
〇一三九	人的本來面目——人本教育與人本哲思《第十二講》	黃武雄	人本教育札記	一八	四—一〇	七九 一二 一五
〇一四〇	結構主義的教育哲學	詹棟樑	現代教育	二	四—一三	七九 四 一
〇一四一	領導節奏的理念及其研究	陳慶瑞	屏東師院學報	三	三三四—三七〇	七九 五
〇一四二	周易之教育原理	陳瑞龍	屏東師院學報	三	四一一—四四四	七九 五
〇一四三	簡介福祿貝爾及其教育哲理	王惠慧	國教天地	八四	五〇—五一	七九 六
〇一四四	佛陀的教育觀	陳冠佑	教育文粹	一九	六六—六八	七九 六 一
〇一四五	教育與教育哲學	徐宗林	教師天地	四七	二二—一七	七九 八 五
〇一四六	從教育哲學觀點談價值的存在，目的與判斷	黃人傑	教師天地	四七	二七—三三	七九 八 五
〇一四七	訪羅光校長——談哲學與人生	周芬芳	教師天地	四七	五五—五八	七九 八 五
		王碧梅				

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇一四八	訪賈馥茗教授——談哲學教育與人生	蔡麗華	教師天地	四七	五九—六一	七九 八 五
〇一四九	訪趙雅博教授——談哲學、教育與人生	柏登基	教師天地	四七	六二—六四	七九 八 五

(二)教育思想

〇一五〇	人文主義的教育思想	高廣孚	現代教育	五	一六—四二	七九 一一
〇一五一	從派迪亞報告看愛德勒的教育思想	鄭崇趁	現代教育	五	七四—八五	七九 一 一
〇一五二	儒家教育思想與我台灣經濟發展	陳立夫	教育家	三〇	一一—一四	七九 二
〇一五三	儒家思想學說與中國國民教育	美鼎	孔孟月刊	三二	三—八	七九 三
〇一五四	儒家教育思想與我台灣經濟發展之關係	陳立夫	銘專校刊	一七三	一二—一五	七九 三 二五
〇一五五	論三民主義教育機會均等思想	張建勛	警專學報	三	三〇九—三二七	七九 六
〇一五六	「超越個人心理學」人文思想評述——兼論其在教育上的意義	莊明貞	新竹師院學報	三	一四六—一六一	七九 六
〇一五七	康德教育思想對我國國民教育的啓示	湯志民	國立政治大學學報	六一	一五一—一八八	七九 六
〇一五八	杜威的教育思想兼談教師角色	周甘逢	教育文粹	一九	二三—三二	七九 六 一
〇一五九	杜威教育思想在「台灣省國民中小學試辦發展學校社團活動實施方案」推行上之啓示	郭添財	教育文粹	一九	三三—四三	七九 六 一
〇一六〇	斯普朗格文化教育思想之研究——由教育愛談起	邱美玲	教育文粹	一九	四四—五五	七九 六 一
〇一六一	王充人性論、知識論中的教育思想研究	張基逢	教育文粹	一九	五六—六五	七九 六 一
〇一六二	弗蘭基納之道德教育思想研究	陳照雄	教育研究	一三	五九—六七	七九 六 五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇一六三	從「賢伉儷」乙書管窺裴斯泰洛齊的教育理念	吳麗君	國民教育	三〇 二、三	八—一四	七九 七 三一
〇一六四	現代教育思潮發展的趨勢	楊國賜	教師天地	四七	五—一一	七九 八 五
〇一六五	布伯對話教育思想評析	黃光雄	教師天地	四七	一八—二二	七九 八 五
		洪仁進				
〇一六六	結構主義的教育思潮	詹棟樑	教師天地	四七	二三—二六	七九 八 五
〇一六七	康德教育思想及其對兒童教育的啓示	王佩玲		一五	五二—五六	七九 一〇 五
〇一六八	橫眉冷對千夫指，俯首甘爲孺子牛！—論「人本」及人本主義者對少數劣質教育的態度	史英	人本教育札記	一六	四二—四七	七九 一〇 一五
〇一六九	老子教育思想之研究	王柏壽	嘉義師範學院	四	一—三六	七九 一一
〇一七〇	THE EDUCATIONAL IDEAS IN LIBERTARIANISM	Lan Pei-Ching	育達學報	四	二三—二六	七九 三 一五

㈢教育學說

〇一七一	赫爾巴特與杜威的經驗論及其對國民中小學教學的啓示	張慶勳	現代教育	五	一	六一—七三 七九 一 一
〇一七二	質的教育研究之倫理課題（上）	黃瑞琴	國民教育	三〇	五、六	四五—四七 七九 一 三
〇一七三	質的教育研究之倫理課題（下）	黃瑞琴	國民教育	三〇	七、八	五六—五九 七九 三 三
〇一七四	蓋聶教學理論之研究	王秀玲	教育研究所集刊	三三		二〇七—二一六 七九 六
〇一七五	豪斯「途徑——目標理論」在國民小學行政之應用	陳慧芬	教育研究所集刊	三三		二九三—三〇八 七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇一七六	從韋柏的「意構典型」概念探討其社會學方法論，及其對教育社會學方法論的影響	王順平	教育文粹	一九	八二—八八	七九　六　一
〇一七七	梁啓超的治學要領（上）	楊遠岷	教育家	三八	三二—三七	七九　一〇
〇一七八	梁啓超的治學要領（下）	楊遠岷	教育家	四〇	五二—五八	七九　一二
〇一七九	涂爾幹的社會分工論及其對教育選擇功能的啓示	譚光鼎	新竹師院學報	四	九一—一三	七九　一二
〇一八〇	教育研究——以樹人工程學談道德架構及樹人工程師之角色	李榮堂	研習資訊	六八	一八—二四	七九　一二　三

三、課程、教材、教法

(一)通　論

〇一八一	教育訓練的發展	武美齡譯	銘專校刊	一七三	二四—三三	七九　三　二五
〇一八二	有效能的教學實務	張德銳	國教世紀	二五	二七—三七	七九　四
〇一八三	論創造性教學的教育環境㈠	彭震球	教育家	三三	三四—四一	七九　五
〇一八四	論創造性教學的教育環境㈡	彭震球	教育家	三四	三六—四三	七九　六
〇一八五	從課程標準看國語科教學	林文寶	國教之聲	二三	一—七	七九　六　一
〇一八六	我所了解的「功文數學」	吳劍平	國語日報	四	八版	七九　六　一九
〇一八七	檢核課程：從計畫到實施	丘愛玲	國教輔導	二七七	一八—二二	七九　六　三〇
〇一八八	夏山學校——讓孩子的夢想成真	侯世昌	現代教育	五	三	七九　七　一

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇一八九	淺談蓋聶的教學設計理論	尹玫君	研習資訊	六三	二五—二九	七九 三〇
〇一九〇	價值分析法簡介	歐用生	教師天地	四八	二二—二五	七九 一〇 五
〇一九一	踏出教育自由化的第一步——夏山學校的教育理念將在台灣實現	施冠慨	視聽教育雙月刊	三二	一〇—一九	七九 一一
〇一九二	補助資源，因「科」而異	韓國棟	中時晚報		四版	七九 一二 五
〇一九三	資訊社會中教育的變革	趙榮耀	自立晚報		三版	七九 一二 一五

(二)課程

〇一九四	社會學科中的民主課程	Dr. Kaltsounis	國立編譯館通訊	三	三	五—一〇 七九 三
〇一九五	課程架構研究	司琦	台灣教育		四七二	五一版 七九 四
〇一九六	淺談課程生態	黃永結	教師天地		四五	七一—七二 七九 四 五
〇一九七	延長上課天數，增加學習效率	陳紅旭	中央日報			一五版 七九 五 三〇
〇一九八	美國「麥迪遜小學」課程設計（上）	林寶山	研習通訊		六一	一三—一八 七九 五 三〇
〇一九九	美國「麥迪遜小學」課程設計（下）	林寶山	研習資訊		六二	九—一三 七九 六 三〇
〇二〇〇	社會科與社會科學	陳琬琬	國教世紀	二五	六	二一—二五 七九 六
〇二〇一	課程革新的「迷思」與「解迷」	歐用生	國教天地		八四	一—五 七九 六
〇二〇二	以學習者爲出發點的課程研究與發展	柯華葳	國教天地		八四	六—九 七九 六
〇二〇三	課程與教學評鑑	何秋蘭	國教天地		八四	二六—三〇 七九 六
〇二〇四	課程實施的有效策略	游淑燕	教師之友	三	三	二一—二四 七九 六
〇二〇五	施教偏頗，人文科學失落	陳紅旭	中央日報			一五版 七九 六 一三
〇二〇六	從國語科課程標準談起	邱政達	國語日報			八版 七九 六 一四

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇二〇七	從潛在課程談進一步教育機會均等理想之實現	洪正雄	教與愛	三〇	一〇—一三	七九 六 一五
〇二〇八	一位指導教授的師格啓示談潛在課程教育	張美淑	教與愛	三〇	一三—一四	七九 六 一五
〇二〇九	從潛在課程談進一步教育機會均等理想的實現	林秀容	教與愛	三〇	一五—一七	七九 六 一五
〇二一〇	高中才學電腦，太晚了吧！	胡玉立	聯合報		一五	版 七九 六 二八
〇二一一	課程的寫實模式及其在小學課程設計上的應用	林彩岫	國教輔導	二七	二三—二八	七九 六 三〇
〇二一二	德法英美日韓六國高級中學課程架構簡介㈠	李國祁	人文及社會學科教學通訊	一	三三—四七	七九 六
〇二一三	德法英美日韓六國高級中學課程架構簡介㈡	李國祁	人文及社會學科教學通訊	二	三三—四六	七九 八
〇二一四	德法英美日韓六國高級中學課程架構簡介㈢	李國祁	人文及社會學科教學通訊	三	五六—六八	七九 一〇
〇二一五	以潛在課程落實民主教育	黃政傑	師友	二七七	一六—一八	七九 七
〇二一六	試論國校課程架構的重組	龔寶善	師友	二七七	四〇—四二	七九 七
〇二一七	兒童與課程	林寶山譯	研習資訊	六三	一三—一九	七九 七 三〇
〇二一八	我國現行課程決策的省思	洪仁進	隔空教育論叢	三	二二五—二三三	七九 九
〇二一九	修訂中小學課程標準	丁偉華	國語日報		四	版 七九 九 二四
〇二二〇	課程和教室中的核能論題	江芳盛譯	高市文教	四一	二八—三五	七九 九 三〇
〇二二一	開放式小學課程	游淑燕	嘉義師範學院	四	三七—六八	七九 一一

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○二三三	徹底檢討專上的課程	社論	台灣時報		二版	七九・一・二
○二三三	西德中小學社會科課程與教學	李緒武	人文及社會學科教學通訊	四	七—八	七九・一・三
○二三四	精進課程設計落實訓練績效	編輯室	訓練通訊	三〇	五六—六〇	七九・二・一六

(三)教材

○二三五	孩子的數學參考書	葉東進	人本教育札記	七	四二—四三	七九・一・一〇
○二三六	由「潛在課程」談教科書爭議事件	余霖	教師天地	四四	五六—五九	七九・二・一五
○二三七	日本教科書制度概說	曾濟羣	國立編譯館通訊	三	一—四	七九・三・一
○二三八	社會科課程的理念——讀立法院謝委員長廷質詢文抒感	屠炳春	國立編譯館通訊	三	九—一二	七九・六・一
○二三九	大韓民國現行中小學教科用書的編審制度	方稚芳	國立編譯館通訊	三	一三—一八	七九・六・一
○二四○	部訂教科書的改良與爭議	薛化元	聯合晚報		二版	七九・六・二五
○二四一	教材與教法的省思	柯華葳	研習資訊	六三	三三—三四	七九・六・三〇
○二四二	三民主義教材教法改良芻議	呂永祥	教育家	三五	二六—二九	七九・七・一
○二四三	中小學教科書應自由化	牟中原	中國時報		八版	七九・七・三一
○二四四	鄉土教材與教學	鄭福源	師友	二七八	四九—五九	七九・八・一
○二四五	台灣先賢更該寫入教科書	李篤恭	台灣時報		二七版	七九・八・一九
○二四六	「我國中小學教科書選材內容之檢討與改進」座談會會議紀錄	通訊專題	通訊	四	一—一五	七九・九・一
○二四七	日本中小學教科書審查制度的現況	方稚芳	通訊	四	一	三—二八 七九・九

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○二三八	四十年來中小學教科書回顧展現場記	林政安	通訊	四一	三七—四〇	七九 九
○二三九	自學式教材設計之原理與方法	黃政傑	隔空教育論叢	三	二三三—二三二	七九 九
○二四〇	我國中小學教科書選材內容之檢討與改進	謝福生	中等教育雙月刊	四一五	八一—八三	七九 一〇
○二四一	談教科書未來發展方向	林美雲	教師天地	四八	五二—五五	七九 一〇 五
○二四二	整合兩岸思想模式從教科書著手	黎茜琳			四版	七九 一〇 一四
○二四三	教科書與兩岸交流	韓國棟等	中時晚報		三版	七九 一〇 一五
○二四四	教科書的正用與誤用	社評	中時晚報			
○二四五	生活與倫理教科書的鳥瞰與意見	專題研究報告	國立教育資料館館訊	六	二二—二三	七九 一〇 二八
○二四六	教科書的發展軌跡	柯維俊	台灣教育	四八〇	一—一二	七九 一二
○二四七	我國教科書的問題及建議	徐珍	台灣教育	四八〇	二二—三二	七九 一三
○二四八	鄉土教材教學的回顧與前瞻	張渝役	台灣教育	四八〇	五二—五四	七九 一三
○二四九	修訂國民義務教育課本	鄭英敏	教師天地	四九	二三—二六	七九 一三 五
		尹建中	民生報		二版	七九 一三 一一

㈣教法

○二五〇	研究教學與自我成長	陳宜楠	師友	二七一	八—九	七九 一
○二五一	理想的教學研究環境	陳雋	師友	二七二	一〇—一二	七九 一
○二五二	戶外教學在地理教育中扮演的角色	黃朝恩	環境教育季刊	五	二四—三一	七九 一
○二五三	漫談教與學	徐正平	桃縣文教	六	七二—七三	七九 一一
○二五四	多元媒體盒在教學上的應用	施冠慨	國教園地	三	二—七	七九 一一五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇二五五	高大宜教學法的理念	劉英淑	研習資訊	五七	一七—二一	七九 一 三〇
〇二五六	高大宜教學法的課程編排與教學方法	劉英淑	研習資訊	五七	二三—二六	七九 一 三〇
〇二五七	民謠與高大宜音樂教學法的關係	主講簡上仁 筆錄周志美	研習資訊	五七	二九—三二	七九 一 三〇
〇二五八	從高大宜教學法談「唱歌」	劉英淑	研習資訊	五七	三二—三七	七九 一 三〇
〇二五九	批判思考教學研究的必要性	江芳盛	高市文教	三九	三四—三五	七九 一 三二
〇二六〇	教學新趨向——啓發學生思考與預測的能力	林慧瑜	國民教育	三〇	四八—五一	七九 一 三二
〇二六一	學校輔導行政課程教學之設計	邱維城	中等教育雙月刊	四一	五、六 一一—一六	七九 二
〇二六二	價值澄清與教學	王建華	蘭陽文教	二〇	三七—三八	七九 三 二五
〇二六三	如何善用價值教學的方法	黃建一	國教世紀	二五	五四—五六	七九 四
〇二六四	創造性戲劇策略的理論與應用	黃壬來	國教天地	八三	二三—二七	七九 四
〇二六五	培養創造力的教學原則	張明煥	桃縣文教	七	七五—七七	七九 四 一
〇二六六	國語科教學研究心得	劉海龍	國教輔導	二七六	二三—二五	七九 四 三〇
〇二六七	蒙特梭利模式及其效果之研究	許惠欣	台南師院學報	二三	二九一—二九九	七九 五
〇二六八	填鴨式教學不符時代潮流，夫子應創新啓發學子成長	鄭紫薇	台灣時報		一六 版	七九 五 二
〇二六九	滿足需求・提高動機—從需求層次論談起	李坤崇	國教之友	四一	四二—四四	七九 五 一五
〇二七〇	從遊戲中學習——社會科模擬遊戲活動教學法的理論與實際	喻麗華	國教之友	四一	四五—四八	七九 五 一五
〇二七一	創造人性化的教學情境以促進有效教學	蔡培村	高市文教	四〇	二五—三三	七九 五 三
〇二七二	班級中有效的教學策略	周立勳	教師之友	三二	一五—二〇	七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○二七三	禪與創造思考	賴國根	創造思考教育	二	二五—二八	七九　六
○二七四	思考教學的內涵	江芳盛	國教天地	八四	四八—四九	七九　六
○二七五	適用於現代之我國古代教學原理	陳瑞龍	國教天地	八四	一六—一九	七九　六
○二七六	從社會科教學設計觀點談有效教學的主要因素	秦葆琦	國教天地	八四	二〇—二三	七九　六
○二七七	「慘澹經營」話教學	王培榮	國教天地	八四	二四—二五	七九　六
○二七八	價值教學法過程演示	新竹師院研究小組	國教世紀	二五	二六—三三	七九　六
○二七九	價值教學法疑難問題解析	竹師院研究小組	國教世紀	二五	三四—四〇	七九　六
○二八〇	價值教學法模式架構與內涵	竹師院研究小組	國教世紀	二五	四一—四三	七九　六
○二八一	價值教學模式單元教學設計	竹師院研究小組	國教世紀	二五	四四—四七	七九　六
○二八二	創造人性化的教學情境以促進有效教學	蔡培村		一九	一〇八—一一八	七九　六　一
○二八三	公民科教學方法的新趨勢	歐用生	教與愛	三〇	七—九	七九　六　一五
○二八四	寓教於樂——談遊戲在教學活動中的價值	李雪梨	教與愛	三〇	三三—三六	七九　六　一五
○二八五	創新教學模式之介紹	林生傳	國立高雄師範大學校刊	四	九—一三	七九　六　一五
○二八六	教學工學在常態編班教學的運用	尚永格	國立高雄師範大學校刊	四	一三—二〇	七九　六　一五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇二八七	常態編班下有效的數學科教學模式	柳賢	國立高雄師範大學校刊	四	二一—二六	七九 六 一五
〇二八八	物理科創新教學的實例	江新合	國立高雄師範大學校刊	四	一七—四二	七九 六 一五
〇二八九	多用獎勵少用處罰	丁偉華	國語日報		四版	七九 六 二五
〇二九〇	教學觀摩與教學生活	王朝明	國教輔導	二七七	二九—三三	七九 六 三〇
〇二九一	運用教育工學以創新教學的理念與實務	曾國鴻	台灣教育	四七五	五—一二	七九 七
〇二九二	學習樣式與教學技巧	顏叢杭	台灣教育	四七五	一三—一六	七九 七
〇二九三	以幼兒爲中心教學的介紹	李駱遜	研習資訊	六三	三〇—三三	七九 七 三〇
〇二九四	教學暇思與探索	田欣然	家政教育	四	一二—一八	七九 八 一一
〇二九五	坊間課外教學，是不是異端	陳玫霜	自立晚報		七版	七九 八 一九
〇二九六	安排一個人性化的教學環境	潘慶輝	師友	二七九	一三—一四	七九 九
〇二九七	我對國民中小學成績領導教學錯誤之我見	林慈瑋	國語日報		八版	七九 一〇 九
〇二九八	你也可以是個好數學老師	林福來評析	人本教育扎記	一六	一四、一九	七九 一〇 一五
〇二九九	價值教學法研究暨生活與倫理科價值教學之研討	林盟祥	國教之聲	二四	一—一五	七九 一〇 二五
		徐鳳梅				
		林忠明				
		謝素珠				
		劉昌榮				
		黃美珠				
〇三〇〇	專家知識結構對教學的啓示	游淑燕	國教之聲	二四	一	三九—四五 七九 一〇 二五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	出版年月日
〇三〇一	有效的教學策略	黃光雄	高市鐸聲	一	四—九 七九 一一 一
〇三〇二	教學理論——文學與修養	李　瀅	人文及社會學科教學通訊	四	八二—九六 七九 一三
〇三〇三	淺談價值澄清教學法	范士仁	國教月刊	三七	三、四 八—一一 七九 一二 三一
〇三〇四	價值澄清法的特徵	林塗生	國教月刊	三七	三、四 一二—一四 七九 一二 三二
〇三〇五	價值澄清法與傳統價值教學的比較	徐月梅	國教月刊	三七	三、四 三四—四三 七九 一二 三三

(五)圖書及讀書法

〇三〇六	怎樣教孩子閱讀（上）	胡鍊輝	社教資料雜誌	一三八	一七—一八 七九 一一 一
〇三〇七	怎樣教孩子閱讀（下）	胡鍊輝	社教資料雜誌	一三九	一三—一四 七九 一二 一
〇三〇八	淺談兒童課外讀物	傅天養	中國語文	三九二	六六 七九 二
〇三〇九	課外讀物與學習的關係——參考書的魅力	黃木蘭	國教園地	三三	二—一五 七九 三 二九
〇三一〇	如何讀「課外書」？	王輔羊	師友	二七五	五四—五五 七九 五
〇三一一	如何指導小朋友使用百科全書	謝新福	研習資訊	六一	四九 七九 五 三〇
〇三一二	透過閱讀教導思考	吳英長	國教之聲	四 二三	一八—二一 七九 六 一一
〇三一三	腹有詩書氣自華——談讀書	陳明鎮	公民訓育	二四	六一—六三 七九 六 一〇
〇三一四	兒童閱讀與環境的安祥	曹之鵬	社教資料雜誌	一四四	八—一〇 七九 七 一
〇三一五	我們爲什麼要讀書	文　溪	訓練通訊	三一六	五二—五四 七九 八 二五
〇三一六	曾國藩之讀書論	連仲友	訓練通訊	三一六	五四—五五 七九 八 二五
〇三一七	幼兒圖書的教學策略	阮淑宜	國教輔導	二七八	一四—一六 七九 八 三〇
〇三一八	兒童資訊讀物分類介紹（上）	郭麗玲	社教資料雜誌	一四六	一—一二 七九 九 一

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○三一九	兒童資訊讀物分類介紹（下）	郭麗玲	社教資料雜誌	一四七	一—九	七九 一〇
○三二〇	如何選購兒童讀物	丁偉華	國語日報		四版	七九 十一 一九
○三二一	如何增進兒童閱讀圖書的興趣與能力	謝初枝	國教輔導雙月刊	二八〇	一九—二四	七九 一二 三〇
	㈥資訊					
○三二二	在教學中使用電腦應有的正確觀念	尹玫君	研習資訊	五七	四四—四五	七九 一 三〇
○三二三	資訊化社會與圖書館事業	楊崇森	中中國圖書館學會會務通訊	七二	三—四	七九 一 三一
○三二四	我國「科技性全國資訊網路」之建立	馬道行	中國圖書館學會會務通訊	七二	五—八	七九 一 三一
○三二五	我國發展電腦教育之遠景	王建成	師友	一七二	二二—二五	七九 二
○三二六	第四代電腦程式語言在教育上的應用	杜榮珠	資訊與教育	一五	二三—二四	七九 二 一五
○三二七	從資訊應用教育談電腦輔助教學	郭丁熒	資訊與教育	一五	二五—二九	七九 二 一五
○三二八	背著電腦上學校	施明發	資訊與教育	一五	三〇—三一	七九 二 一五
○三二九	多媒體電腦輔助教學硬體系統及中文編輯系統之功能需求	吳傳嘉	資訊與教育	一五	四五—四七	七九 二 一五
○三三〇	多媒體電腦輔助教學課程軟體之製造及在教育上之應用	張柏年	資訊與教育	一五	四八—五〇	七九 二 一五
○三三一	電腦網路在多媒體ＣＡＩ之應用	朱延平	資訊與教育	一五	五一—五六	七九 二 一五
○三三二	電腦教學：個別化設計	李世忠	教育資料與圖書館學	二七	三	三三—三九 七九 三 一

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○三三三	美國中小學應用電腦教學的問題與發展趨勢	陳美紀	商業職業教育季刊	四○	五○—五三	七九 四
○三三四	從資訊應用教育談電腦輔助教學	郭丁熒	中等教育雙月刊	四一	一五—一九	七九 四
○三三五	從資訊教育中之變與通	施純協	中等教育雙月刊	四一	二○—二三	七九 四
○三三六	程式語言教學上的一些議題	邱貴發	中等教育雙月刊	四一	二四—二八	七九 四
○三三七	電腦輔助教學系統中之測驗設計	何榮桂	中等教育雙月刊	四一	二九—三四	七九 四
○三三八	談區域網路與光纖	黃明達	資訊與教育	一六	一—二	七九 四一五
○三三九	淺談區域性網路及其在教育上的應用	張文鐘	資訊與教育	一六	三—五	七九 四一五
○三四○	教學網路漫談	李華敏	資訊與教育	一六	六—七	七九 四一五
○三四一	資訊安全與對策	沈守篤	資訊與教育	一六	八—一九	七九 四一五
○三四二	資訊化與學校教育	方炎明	資訊與教育	一六	三六—三八	七九 四一五
○三四三	中美兩國國民中學實施資訊教育之現況	戴建耘	資訊與教育	一六	三九—五○	七九 四一五
○三四四	電子時代多媒體資源的資訊檢索	李志鍾	國立中央圖書館館訊	四五	四—八	七九 五
○三四五	智慧型電腦輔助教學系統在小型電腦上發展策略	高震峯	工業職業教育	八 五	三七—四二	七九 五
○三四六	整合電腦輔助教學與設計應用在平面設計教學的研究	林榮泰	明志工專學報	一三	一四五—一六○	七九 五
○三四七	如何落實國小資訊教育——中華民國國民小學資訊教育座談會紀實	譚寧君	國民教育	三○ 九、一○	七六—七九	七九 五 三
○三四八	資訊教學觀摩的舉辦及其影響	陳守仁	高市文教	四○	六六—六九	七九 五 三
○三四九	CAI電腦輔助教學與「我兒沛濬」	宋慧純	親子科學活動輯要	五	四七—五○	七九 五 三

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○三五○	資訊時代的參考服務	張鼎鍾	中國圖書館學會會報	四六	二一—二八	七九 六
○三五一	資訊教育的推展方法	陳守仁	商業職業教育季刊	四一	一九—二五	七九 六
○三五二	電腦病害急遽蔓延	張　教	教育家	三四	一四—一七	七九 六
○三五三	唯讀光碟(DO-ROMS)在教育上的應用	曾瑞華	國教天地	八四	三一—三四	七九 六
○三五四	電腦教學：互動篇	李世忠	教育資料與圖書館學	二七四	四六五—四七二	七九 六 一
○三五五	電腦工作站的探索	林智慧	資訊與教育	一七	一—三	七九 六 一五
○三五六	電腦工作站的發展趨勢	岳恆德	資訊與教育	一七	四—七	七九 六 一五
○三五七	工作站的發展趨勢	林憲民	資訊與教育	一七	八—一一	七九 六 一五
○三五八	電腦算命系統之設計與製作	張晃耀	資訊與教育	一七	一二—二〇	七九 六 一五
○三五九	電腦輔助教學的圖形技巧	姜文忠	資訊與教育	一七	二一—二六	七九 六 一五
○三六○	電腦應用在教學媒體製作上之探討	石慧容	資訊與教育	一七	三○—三三	七九 六 一五
○三六一	電腦軟體與智慧財產權	陳　長	資訊與教育	一七	四一—四三	七九 六 一五
○三六二	提高教育資訊的品質	黃敏晃	國教月刊	三六	九、一○	七九 六 三○
○三六三	電腦輔助教學的長處與短處	韋金龍	師友	二七七	一—九	七九 六 三○
○三六四	加強殘障資訊教育	蔣秀美	國語日報		三○—三二	七九 七
○三六五	幫助學生解決學習上困擾，積極推行電腦教學	丁偉華	國語日報		四版	七九 七 一五
					四版	七九 七 一八
○三六六	學電腦變成一種「儀式」	張翠芬	中國時報		一五版	七九 八 七
○三六七	學電腦，從國中開始最恰當	戈錦華	中央日報		五版	七九 八 七

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇三六八	現今資訊教育的寫照	胡玉立	聯合報		一五版	七九．八．七
〇三六九	超級電腦簡介	曾憲雄	資訊與教育	一八	一一—一四	七九．八．一五
〇三七〇	白話超級電腦	陳俊良	資訊與教育	一八	五—六	七九．八．一五
〇三七一	超級電腦發展與未來展望	傅宗傑	資訊與教育	一八	七—九	七九．八．一五
〇三七二	美國中小學應用電腦教學的問題與發展趨勢	陳美紀	資訊與教育	一八	一三—一五	七九．八．一五
〇三七三	檔案資料的保護——程式重新編碼	彭宏盛	資訊與教育	一八	二三—二六	七九．八．一五
〇三七四	人工智慧、專家系統與神經網路	孫家麟	資訊與教育	一八	三一—三三	七九．八．一五
〇三七五	電腦ＬＯＧＯ語言教學對國小學生數學科問題解決能力之影響	吳文中	教師天地	四八	五六—五八	七九．一〇．一五
〇三七六	電腦整合教學的概念與方法	邱貴發	台灣教育	四七九	一—八	七九．一一
〇三七七	電腦學習上的性別差異	朱麗麗	台灣教育	四七九	一三—一四	七九．一一
〇三七八	「電腦輔助教學」課程軟體的使用手冊	田耐青	台灣教育	四七九	一五—一七	七九．一一
〇三七九	推廣電腦下鄉學校大傷腦筋	吳基媛	聯合報		一五版	七九．一一．一四
〇三八〇	資訊、關懷、稚子情	李若松				
〇三八一	電腦輔助教學（ＣＡＩ）課程軟體腳本評估參考標準表之研究與發展	莊秀美	國語日報		四版	七九．一一．一四
〇三八二	淺談「電腦輔助設計」與「電腦輔助製造」（CAD\CAM）課程教學的認知與瞭解	饒達欽	資訊與教育雙月刊	二〇	一—九	七九．一二．一五
〇三八三	O^2CAD\SDTIII 教學心得	邱廣泉	資訊與教育雙月刊	二〇	一〇—一七	七九．一二．一五
〇三八四	校務行政電腦化的系統抉擇	鐘天正	資訊與教育雙月刊	二〇	二四—二八	七九．一二．一五
		溫嘉榮	資訊與教育雙月刊	二〇	二九—三三	七九．一二．一五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○三八五	BASIC命令編碼結構與記憶體控制技巧之教學與研究	戴建耘	資訊與教育雙月刊	二〇	三三—四〇	七九 一二 一五
○三八六	我國電腦教育落在人後周細滿籲從小學紮根	彭永淦	台灣新生報		五版	七九 一二 一七
○三八七	電腦輔助教學將可提高學生的學習興趣和效率	莊秀美	國語日報		四版	七九 一二 三一
○三八八	教育資訊系統的開發與管理	黃意舒	國教月刊	三七	三、四	四四—五〇 七九 一二 三一

四、訓育

(一)通論

○三八九	如何發揚校園倫理	高光良	台灣教育		四六九	
○三九〇	校園刊物與校園文化	王石番	青年日報			五〇—五三 七九 一
○三九一	從當前社會變遷探討現代校園師生關係	余君瑜	育達學報		三	一七六—一八六 七九 二 二五
○三九二	愛國熱忱與民主抗爭必須把握分際	社論	中國時報			三版 七九 三 一九
○三九三	我們對「學生運動」的看法	社論	台灣新生報			二版 七九 三 二〇
○三九四	學生的愛國情操深受全民重視——我們對學生們理性訴求的看法	社論	中華日報			二版 七九 三 二〇
○三九五	全省學子的大型串聯，北京學運的歷史教訓	楊渡	中時晚報			四版 七九 三 二〇
○三九六	學運與國運	黃榮村	自立晚報			五版 七九 三 二〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○三九七	關心國家事，莫忘讀書聲	陳一新	青年日報		二版	七九 三 二〇
○三九八	對學生抗議運動的省思	江迅	首都早報		六版	七九 三 二一
○三九九	向學生運動和民主教育進一言	社論	中華日報		二版	七九 三 二一
○四○○	學生運動走出校園之後	顏萬進	首都早報		六版	七九 三 二三
○四○一	學運歸平淡，潮退浪未消	郭承啓等	中時晚報		四版	七九 三 二三
○四○二	對學生抗爭行動的省思	社論	台灣新生報		二版	七九 三 二三
○四○三	創造歷史，不要創造英雄——給在中正紀念堂靜坐的同學們	尹雪曼	台灣新生報		一六版	七九 三 二三
○四○四	給學運的諍言	社評	民生報		二版	七九 三 二三
○四○五	期望是第一次也是最後一次	楊國樞	聯合報		四版	七九 三 二三
○四○六	一場危機終於安然度過	社評	台灣日報		三版	七九 三 二三
○四○七	海峽兩岸已走成兩條平行線	曾國荃	聯合報		四版	七九 三 二三
○四○八	學運後的省思系列(一)	馬西屏	中央日報		三版	七九 三 二三
○四○九	學運後的省思系列(二)	曲兆祥	中央日報		三版	七九 三 二四
○四一○	學運後的省思系列(三)	曲兆祥	中央日報		三版	七九 三 二五
○四一一	學運後的省思系列(四)	馬西屏	中央日報		三版	七九 三 二六
○四一二	學運後的省思系列(五)	曲兆祥	中央日報		三版	七九 三 二七
○四一三	學運後的省思系列(六)	馬西屏	中央日報		三版	七九 三 三〇
○四一四	野百合學運系列探討之一	盧思岳	台灣時報		三版	七九 三 三一
○四一五	野百合學運系列探討之二	盧思岳	台灣時報		三版	七九 三 二四
○四一六	野百合學運系列探討之三	盧思岳	台灣時報		三版	七九 三 二五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○四一七	學生運動反省系列(一)	陳昭瑛	首都早報		九版	七九 三 二三
○四一八	學生運動反省系列(二)	楊長鎮	首都早報		九版	七九 三 二四
○四一九	學生運動反省系列(三)	王振寰	首都早報		九版	七九 三 二五
○四二○	學生運動反省系列(四)	林美容	首都早報		九版	七九 三 二六
○四二一	學生運動反省系列(五)	林聰舜	首都早報		九版	七九 三 二七
○四二三	學生運動反省系列(六)	編輯室	首都早報		九版	七九 三 二九
○四二三	學運已走出了激情的陷阱	林毓生	聯合報		四版	七九 三 二四
○四二四	在「民主課程」中我們看到什麼？	張容偉	中華日報		四版	七九 三 二四
○四二五	精神可嘉，做法有待商榷	施永乾	青年日報		三版	七九 三 二四
○四二六	當學運的激情過後	社評	民生報		二版	七九 三 二四
○四二七	給廣場學運適當定位	社論	青年日報		二版	七九 三 二四
○四二八	看學運	社評	自立晚報		五版	七九 三 二四
○四二九	平心靜氣談學生活動系列之一	吳勉	青年日報		三版	七九 三 二四
○四三○	平心靜氣談學生活動系列之二	吳勉	青年日報		三版	七九 三 二五
○四三一	平心靜氣談學生活動系列之三	吳勉	青年日報		三版	七九 三 二六
○四三三	平心靜氣談學生活動系列之四	吳勉	青年日報		三版	七九 三 二七
○四三三	學運回顧與前瞻（上）	蘇宇暉	自由時報		三版	七九 三 二四
○四三四	學運回顧與前瞻（中）	林靜華	自由時報		三版	七九 三 二六
○四三五	學運回顧與前瞻（下）	林靜華	自由時報		四版	七九 三 二八
○四三六	學運之後	黃碧端	聯合報		二九版	七九 三 二五
○四三七	問學運青年朋友待人之道	呂直	民衆日報		三版	七九 三 二五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○四三八	兩岸學運定位不同	郭承啓	中時晚報		四版	七九・三・二五
○四三九	青年學生帶給我們深省與希望	何懷碩	中國時報		四版	七九・三・二六
○四四○	青年運動要有深刻的內涵	張世賢	台灣日報		三版	七九・三・二六
○四四一	學生運動的崛起與省思	趙天儀	首都早報		九版	七九・三・二六
○四四二	學運過後的省思	張英傑	台灣時報		三版	七九・三・二六
○四四三	學生靜坐的迷失與省思	葉伯棠	青年日報		二版	七九・三・二六
○四四四	無忝所生，如在左右	黎建球	青年日報		二版	七九・三・二七
○四四五	這樣的學生運動	楊照	自立早報		一九版	七九・三・二八
○四四六	台灣史上的學生運動	南方塑	中國時報		三一版	七九・三・二八
○四四七	中正堂前抗爭的盲點	呂秀蓮	自由時報		三版	七九・三・二八
○四四八	三一九學生運動的反省與影響評估	高崇雲	台灣日報		二版	七九・三・二九
○四四九	落實青少年輔導工作計畫	蔡崇振	民生報		二版	七九・四・一〇
○四五○	權威管理下，教師尊嚴何在？	彭琳淞	自立晚報		五版	七九・四・一五
○四五一	校園暴力與青少年犯罪應儘速遏止	社論	中央日報		三版	七九・四・一六
○四五二	學生不打不成器，見仁見智	張瑛	台灣新生報		一四版	七九・四・二一
○四五三	談有效的教室管理策略	彭萱	國教月刊	三六	五八—六〇	七九・四・三〇
○四五四	校園倫理與校園安定	江宗洋	孔孟月刊	三三三	一四—一八	七九・五
○四五五	訓導的必要性與發展方向	沈六	台灣教育	四七三	一—五	七九・五
○四五六	淺談訓導的倫理學基礎	林有土	台灣教育	四七三	六—九	七九・五
○四五七	「訓導」與「輔導」的一筆爛賬——剖析訓輔工作的「結」與「解」	劉焜輝	台灣教育	四七三	一〇—一九	七九・五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇四五八	班級氣氛與班會功能	陳光輝	台灣教育	四七三	二〇—二五	七九 五
〇四五九	國民中學訓導問題之探討	謝乾坤	台灣教育	四七三	三〇—三五	七九 五
〇四六〇	國中輔導工作之我思我見	陳金定	台灣教育	四七三	三六—四一	七九 五
〇四六一	對當前國小輔導活動的思考	王朝明	台灣教育	四七三	四二—四五	七九 五
〇四六二	青少年問題與輔導	曾瑞真	台灣教育	四七三	四六—五二	七九 五
〇四六三	家長闖入校園摑打校長之省思	李福登	台灣教育	四七三	五七	七九 五
〇四六四	學校輔導工作的癥結	劉焜輝	自立晚報		五版	七九 五
〇四六五	只有人本教育，才能整救青少年	社論	自立早報	四一四	二版	七九 五
〇四六六	有社會之處必有法——社會科新課程與法治教育	蕭妙香	國教之友		一七—一九	七九 五
〇四六七	校園安全有賴共同創建	陳淑芳	青年日報		一〇版	七九 五
〇四六八	關於國中生歐打女教師	郝肇嘉	民生報		二版	七九 五
〇四六九	校園安全亮紅燈，小學童有黑色的恐懼	仔仔	自由時報		二〇版	七九 五
〇四七〇	校園暴力何時了	范國勇	自立晚報		五版	七九 五
〇四七一	「我對，你不對」？	劉焜輝	自立晚報		五版	七九 六
〇四七二	校園暴力警訊	社評	中時晚報		三版	七九 六
〇四七三	正視校園暴力問題	劉興漢	台灣日報		三版	七九 六
〇四七四	校園暴力問題不容忽視	蔡崇振	民生報		二版	七九 六
〇四七五	學校訓導與輔導工作配合之探討	蔡茂穗	虎尾農工特刊		二三—四七	七九 六
〇四七六	放牛班造就「社會邊緣人」埋下治安火種	彭濟羣	青年日報		七版	七九 六
〇四七七	增進教室內學生的參與活動之策略	陳嘉彌	國教園地	三四	二四—二八	七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○四七八	正視校園暴力的問題	方婷婷	民生報		二版	七九 六 二七
○四七九	後生可畏？明日的治安之瘤；校園暴力專輯系列之一、二	林桂英等	中時晚報		二五版	七九 六 二七
○四八○	後生可畏？明日的治安之瘤；校園暴力專輯系列之三、四	林桂英等	中時晚報		二五版	七九 六 二八
○四八一	後生可畏？明日的治安之瘤；校園暴力專輯系列之五	林桂英等	中時晚報		二五版	七九 六 二九
○四八二	後生可畏？明日的治安之瘤；校園暴力專輯系列之六	林桂英等	中時晚報		二五版	七九 七 二
○四八三	後生可畏？明日的治安之瘤；校園暴力專輯系列之七	林桂英等	中時晚報		二五版	七九 七 三
○四八四	後生可畏？明日的治安之瘤；校園暴力專輯系列之八	林桂英等	中時晚報		二五版	七九 七 四
○四八五	後生可畏？明日的治安之瘤；校園暴力專輯系列之九	林桂英等	中時晚報		二五版	七九 七 五
○四八六	後生可畏？明日的治安之瘤；校園暴力專輯系列之十	林桂英等	中時晚報		二五版	七九 七 六
○四八七	學生特殊事件突增	胡玉立	聯合報		一四版	七九 六 二九
○四八八	武斷性的訓導方法	鄭麗文	台灣教育	四七五	四九—五三	七九 七
		呂素華				

編號	篇名	著譯者	刊名卷期	頁次	出版年月日
○四八九	團體管理的方法	陳玉倩	台灣教育	四七五	五四—五五 七九 七
○四九○	校園思想檢查可以休矣	許秀容			八版 七九 八 七
○四九一	學子離校出走問題嚴重	葉美伶			一五版 七九 九 三
○四九二	再談校園掃黑	莊文瑞	中國時報		二版 七九 九 四
○四九三	學童高血壓高膽固醇盛行率鄉村高過都市	張麗君	民生報		一三版 七九 九 六
○四九四	教育與民主	社論	台灣新生報		九版 七九 九 八
○四九五	「眼鏡族」最怕升學壓力！	蔡鶯鶯	民生報		一三版 七九 九 六
○四九六	體罰學生是好是壞見仁見智	羊憶蓉	自立晚報		九版 七九 九 八
○四九七	「校園掃黑」與教育重建	陳來盛	中華日報		五版 七九 九一五
○四九八	減少中學生犯罪教育部起而行！	陳淑芳	青年日報		七版 七九 九一七
○四九九	借箸代籌——向教育部進一言	黃惟饒	民生報		二版 七九 九一七
○五○○	談一種教學經驗的實例	張麗君	民生報		一三版 七九 九二一
○五○一	打消體罰規範	陳志奇	台灣日報		三版 七九 九二三
○五○二	吃飯最優先，教育放一邊	黃城	民生報		二版 七九 九二三
○五○三	改進導師制度	童世傑	中時晚報		三版 七九 九二三
○五○四	尊師重道與校園民主	林俊義	自立早報		四版 七九 九二五
○五○五	無障礙的校園	編輯室	國語日報		四版 七九 九二六
○五○六	兒童入學的心理輔導	高大鵬	聯合報		二九版 七九 九二八
○五○七	教師與學生權力義務之探討	陳清泉	研習資訊	六五	二六—二七 七九 九三○
		江文勇	教育研究	二	三○—三三 七九 九三○
		呂正雄	高市文教	四一	一六—一九 七九 九三○

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○五○八	從所謂「校園掃黑」談起——治安的手段不宜施諸於教育	本社	輔導月刊	二六	七、八	一—二 七九 九 三○
○五○九	重建師生倫理落實生活教育	邵平東	台灣教育		四七八	九—一三 七九 一○
○五一○	如何維護校園安寧	陳幸男	台灣教育		四七八	一四—一七 七九 一○
○五一一	校園安全的防衛——校園暴力犯罪之預防策略	蔡德輝	學生輔導通訊		一○	七—一○ 七九 一○
○五一二	校園暴力的隱憂——強凌弱行爲之分析	唐雲明	學生輔導通訊		一○	一一—一四 七九 一○
○五一三	校園安寧的維護——健全校園安寧的防制措施	何榮慧	學生輔導通訊		一○	一五—二○ 七九 一○
○五一四	校園犯罪之預防——學生免於被害恐懼	鄧煌發	學生輔導通訊		一○	二一—二四 七九 一○
○五一五	學生偏差行爲之防範與處遇	許素菲	學生輔導通訊		一○	二五—二七 七九 一○
○五一六	校園安全——利用最少的警力，發揮最大的效力	程淑華採訪	學生輔導通訊		一○	二八—三○ 七九 一○
○五一七	師生教育情感的交流	黃必嶸	學生輔導通訊		一○	三六—四○ 七九 一○
○五一八	減少青少年犯罪事件必須加强輔導工作	丁偉華	國語日報			四版 七九 一○ 三
○五一九	校園犯罪已經不容掉以輕心	社論	台灣時報			二版 七九 一○ 一三
○五二○	國小實施輔導活動遭遇困難不少教育當局應多注意不能坐視	蔡介雄	台灣新生報			五版 七九 一○ 一四
○五二一	强化倫理以充實治安	葉藩	中華文化復興月刊		二七三	八版 七九 一一 一
○五二三	導師工作、角色和責任的確立	黃正文	學生輔導通訊		一一	一—六 七九 一三
○五二三	社會變遷中的師生關係	李富言	學生輔導通訊		一一	三三—三五 七九 一三

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○五二四	强化師生溝通能力	王以仁	學生輔導通訊	一一	二六—三〇	七九・一一
○五二五	校園疏離感之研究與解決途徑	顏若映	學生輔導通訊	一一	三一—三六	七九・一一
○五二六	校園倫理教育探析	段清玉	國教天地	八六	一三—一九	七九・一二
○五二七	校園倫理的理念與實踐	王　魯	國教天地	八六	二〇—二七	七九・一二
○五二八	校園倫理與民主理念	陳國彥	國教天地	八六	三六—四一	七九・一二
○五二九	談校園倫理之建立	周家祿	國教天地	八六	四一—四六	七九・一二
○五三〇	淺談校園倫理	朱貴鳳	國教天地	八六	四七—四九	七九・一二
○五三一	近在眼前天邊遠——看屏師校園中的疏離	陳淑惠	國教天地	八六	五一—五五	七九・一二
○五三二	消逝中的校園倫理	劉崇武	國教天地	八六	五六—五八	七九・一二
○五三三	校園倫理教育	陳國彥主編	國教天地	八六	專輯	七九・一二
○五三四	導正畸形教育才是治本之道	廖武龍	民衆日報		一四版	七九・一二・二
○五三五	保護過當，學生受害	端木惟平	台灣新生報		五版	七九・一二・五
○五三六	降低青少年犯罪，要從教育著手	羅紹和	聯合報		九版	七九・一二・五
○五三七	當前學術大環境面面觀	陳國誠	自立晚報		三版	七九・一二・一四
○五三八	校園學生偏差行爲之防範與處遇	許素菲	銘傳	二	二四—三七	七九・一二・二四
○五三九	如此大學生焉能成棟樑？	吳　勉	青年日報		三版	七九・一二・二八

㈡公民教育

1.民族精神教育

○五四○	我國當前公民教育的省思	江義德	學生輔導通訊	六	一九—二四	七九・三
○五四一	公民的參與與責任感談民主社會中的公民	張瑞安	學生輔導通訊	六	二六—三七	七九・三

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
教育						
〇五四二	兒童的政治知識與態度	王浩博譯	研習資訊	五九	二三—二六	七九　三　三
〇五四三	人文及社會學科在公民教育中的角色	沈　六	人文及社會學科教學通訊	一	二六—三一	七九　六
〇五四四	如何落實民主法治教育	易進財	師友	二八二	七九、一三	
〇五四五	先總統　蔣公的倫理民族主義意識觀	朱　諶	訓育研究	三	二〇—二四	七九　二　三
	2. 三民主義教育					
〇五四六	從校園民主談民主的理念與精神（上）	黃　霍	中央日報		二三版	七九　一　二
〇五四七	從校園民主談民主的理念與精神（下）	黃　霍	中央日報		二三版	七九　一　三
〇五四八	「國父思想」課程師資結構再分析	朱　諶	台灣教育	四七〇	四二—五三	七九　二
〇五四九	民主教育與民主人格特質的培養	林柏杉	學生輔導通訊	六	一五—一八	七九　三
〇五五〇	如何增進大專學生對修讀「國父思想」課程之興趣	林裕祥	交通與工業	一一四	四—五	七九　三
〇五五一	「國父思想」課程師資結構再分析	朱　諶	訓育研究季刊	二八　四	九—一九	七九　三　三
〇五五二	我對國父思想課程的看法與構想	丁　迪	民主憲政	七三一、七三二	一〇—一五	七九　四　一五
〇五五三	如何增進大專學生修讀國父思想	林裕祥	中國地方自治	四九八	一一	七九　六
〇五五四	「國父民生主義憲制化之述義」摘要	朱　諶著	人文社會學科教學通訊	一	一八〇—一九二	七九　六
〇五五五	現代公民應有之政治修養	楊慧媛摘		二四	一五—一九	七九　六　一〇
〇五五六	大學院校國父思想教材內涵比較研究	莊愛鳳	公民訓育	一	二五—三一	七九　七　一五
		朱　諶	革命思想雜誌	六九		
		陳嘉猷				

編號	篇	名	著譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
○五五七	民主教育與教育民主		李永熾	自立晚報					五版	七九 八 五
○五五八	民生主義教育與生計發展新方向		吳志德	革命思想雜誌		六二		三九—四四		七九 八 一五
○五五九	對取消「國父思想」課程深有感		莊　政	青年日報					七版	七九 九 一四
○五六○	與國父無關，與思想更無關		張大春	中時晚報					一五版	七九 九 一五
○五六一	關於國父思想課程的爭議		周陽山	聯合晚報					二版	七九 九 一五
○五六二	我們對大學「國父思想」課程的看法		社　論	台灣時報					二版	七九 九 一六
○五六三	教育部修訂大學共同科目必修課程教授反彈暴露教學僵化		盧美杏	台灣時報					三版	七九 九 一六
○五六四	國父思想將是中華民族整合通道		陳碧華	聯合報					六版	七九 九 一六
○五六五	國父思想課程的再定位		張志銘	聯合報					三○版	七九 九 一六
			周陽山							
○五六六	「國父思想」要是不要？		社　論	聯合晚報					二版	七九 九 一六
○五六七	夫子之怒所爲何來？		李蜚鴻	中國時報					四版	七九 九 一六
○五六八	教育部修訂大學共同科目，以憲法與立國精神取代國父思想現實考量與教育資源應妥善調適		李蜚鴻	中國時報					四版	七九 九 一六
○五六九	我們怎麼可以丟掉精神武器！國父思想名稱不容改變，三民主義教學研究必須加強		王台珠	台灣日報					二版	七九 九 一七
○五七○	「國父思想」是公民教育的一部分教部主動放棄顯爲不智		汪　平	台灣新生報					九版	七九 九 一七
○五七一	「必修」不足爲恃		社　論	聯合晚報					二版	七九 九 一七

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇五七二	改進大學課程怎可說是違憲？	社論	中國時報		三版	七九 一七
〇五七三	「國父思想」必修呢？選修呢？	編輯室	民衆日報		二版	七九 一七
〇五七四	國父思想何須强迫推銷？國民黨御用學者反噬一大諷刺	葉佳彬	民衆日報		二版	七九 一七
〇五七五	「國父思想」是我立國精神不能因部分教法和教材偏差動搖大原則	馬西屏	中央日報		二版	七九 一八
〇五七六	傳揚「國父思想」是國人責任！	維俊	中華日報		二版	七九 一八
〇五七七	國父思想課程改革的省思	彭堅汶	聯合報		二版	七九 一八
〇五七八	台灣經驗證實了國父思想的優異性與學術地位勿以短視眼光看待國之瑰寶	鍾國慶	中華日報		二版	七九 一八
〇五七九	「憲法與立國精神」如何開課？學術領域不同師資授課兩大難題	王台珠	台灣日報		二版	七九 一八
〇五八〇	國父思想存廢不應淪爲政治訴求	何新興	中國時報		二版	七九 一八
〇五八一	褪色的國父光環？	陳新民	中時晚報		七版	七九 一八
〇五八二	「國父思想」更名、選修涉及違憲强迫必修已違國父民主思想	賀壽義	台灣時報		二版	七九 一八
〇五八三	再論大學「國父思想」課問題	社論	台灣時報		二版	七九 一八
〇五八四	怎能拋棄立國精神與思想武器	社論	台灣日報		二版	七九 一八
〇五八五	學術的，應歸學術！	莊文瑞	中國時報		一七版	七九 一八
〇五八六	孫中山含悲九泉	社評	自立晚報		五版	七九 一九
〇五八七	「國父思想」的鬧劇	鄭梓	中時晚報		三版	七九 一九

編號	篇名	著譯者	刊名卷期頁次	出版年月日
○五八八	不要錯誤的政策導向——論「國父思想」一課的爭執	晨旭	台灣新生報	二版 七九 九 一九
○五八九	停辦三民主義研究所或改制爲政策科學研究所	瞿海源	自立早報	五版 七九 九 一九
○五九○	教育部的立場在那裡？	社評	民生報	二版 七九 九 一九
○五九一	以務實的心態談談「國父思想」何去何從？	社論	聯合報	二版 七九 九 二○
○五九二	修訂「國父思想」課程的平議	社論	台灣新生報	二版 七九 九 二○
○五九三	改進與取消國父思想教學是兩回事大家應理性而冷靜的思考	曲兆祥	中央日報	二版 七九 九 二○
○五九四	淡化國父思想教育將危及國家安全	謝錦芳		
○五九五	國父思想課程沒理由廢除	蕭行易	台灣日報	二版 七九 九 二○
○五九六	國父思想教學研究必須加强	王臺珠	台灣日報	二版 七九 九 二○
○五九七	國父思想憲法教育爭論評議	陳順珍	青年日報	二版 七九 九 二○
○五九八	沒有國父思想，世界豈不更理性清明和平有秩序？	李念祖	聯合晚報	二版 七九 九 二○
○五九九	別讓國父思想課程問題危害大學自由	林濁水	自立晚報	五版 七九 九 二○
○六○○	論國父思想課程變更之爭議	李鴻禧	自立早報	五版 七九 九 二二
○六○一	弘揚國父思想	社論	中華日報	一版 七九 九 二三
○六○二	「國父」如此「思想」如此說	編輯室	國語日報	四版 七九 九 二二
○六○三	換湯還是換藥—另眼看「國父思想」課程	黃聰洲	自立晚報	一四版 七九 九 二二
		錢永祥	中時晚報	七版 七九 九 二三

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
	爭議					
〇六〇四	「國父思想」課程風波平議	陳儀深	民衆日報		三版	七九・九・二
〇六〇五	「國父思想」還要必修嗎？	黃碧端	聯合報		二九版	七九・九・二三
〇六〇六	在「國父思想」爭議背後的真實問題	周陽山	自立晚報		五版	七九・九・二四
〇六〇七	國父思想改爲憲法課程之商榷（上）	周之鳴	民衆日報		八版	七九・九・二七
〇六〇八	國父思想改爲憲法課程之商榷（中）	周之鳴	民衆日報		八版	七九・九・二八
〇六〇九	國父思想改爲憲法課程之商榷（下）	周之鳴	民衆日報		八版	七九・九・二九
〇六一〇	彼岸研究國父思想不全然是徵引文獻而已	周繼祥	中國時報		二九版	七九・九・二九
〇六一一	三民主義與人性	小南	訓育研究	二九	二	一四—一五 七九・九・三〇
〇六一二	維護國父思想課程	本刊資料室	民主憲政	七三七—七三八		一五 七九・一〇・一五
〇六一三	國父思想對台灣經驗的指導功能—論國父思想之創造性與時代性	黃炎東	中央月刊	二三	一一	三一—三三 七九・一一
〇六一四	大學「國父思想」必修科不宜更易	黎嘉洲	台灣日報			一三版 七九・一一・一一
〇六一五	國思課的反撲	社論	中時晚報			三版 七九・一一・一三
〇六一六	何必反對「國父思想」改爲選修？	社論	台灣時報			二版 七九・一二・一四
〇六一七	「國父思想」的癥結	編輯室	聯合晚報			二版 七九・一二・一四
〇六一八	驚聞教育部修訂「國父思想」課程有感	王化歧	教育家	四〇		三八—四三 七九・一二
〇六一九	國父思想對台灣經驗的指導功能—論國父思想創造性與時代性	黃炎東	大道	六五		五—一〇 七九・一二
〇六二〇	三民主義對王道文化的傳承	吳維宗	革命思想	六		二三—二七 七九・一二・一五
〇六二一	三民主義的價值與時代性	黃人傑	訓育研究	二九	三	一二—一九 七九・一二・二三

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期頁	次出版年月日
	3.倫理道德教育				
〇六二三	學校的道德教育	鍾思嘉 父母親月刊	六一	六—八	七九 一
〇六二三	從經濟發展談倫理建設	楊樹權 教育家	三〇	一五—一八	七九 二
〇六二四	道德與教育	趙雅博 教育家	三一	一〇—一三	七九 三
〇六二五	道德教育的觀察	胡露白 教育家	三一	一四—一八	七九 三
〇六二六	孝道析論與行孝運動	吳自甦 教育家	三二	三〇—三五	七九 四
〇六二七	道德教育價值教學法的理念與實施	謝明昆 國教世紀	二五 五	六二—六五	七九 四
〇六二八	從倫理學的兩個互補範疇談道德教育的方向之釐清	鄭正博 現代教育	五 二	一四—一九	七九 四 一
〇六二九	彰化縣國民中學—道德教育之研究	林金城 國教輔導	二七六	三六—四一	七九 四 三〇
〇六三〇	提振文化教育功能，重建社會倫理	社論 中央日報		三版	七九 五 一七
〇六三一	重整道德教育	編輯室 國語日報		四版	七九 五 一七
〇六三二	加強宗教教育以匡正時弊	宜士 教育家	三四	一八—二二	七九 六
〇六三三	「從予之不仁也」談道德教育	吳元鴻 國教之聲	四 三	一四—一七	七九 六 一
〇六三四	理性與習慣：道德教育的矛盾？	R.S. Peter著 公民訓育 李琪明譯評	一四	一〇—一四	七九 六 一〇
〇六三五	從美國中小學推展民主法治與道德生活教育的特色探討如何加強我國國民中小學民主法治與道德生活教育	鄧郁敦 教與愛	三〇	四—六	七九 六 一五
〇六三六	品德教育比賽	編輯室 國語日報		四版	七九 七 二
〇六三七	中小學「生活與道德教育」亟待強化(上)	江智賢 中央日報		一三版	七九 八 四

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇六三八	中小學「生活與道德教育」亟待强化(中)	江智賢	中央日報		二三版	七九 八 七
〇六三九	中小學「生活與道德教育」亟待强化(下)	江智賢	中央日報		二三版	七九 八 八
〇六四〇	科技時代的道德教育	沈清松	教師天地	四七	四〇—四七	七九 八 五
〇六四一	家庭的道德教育	黃國彥	測驗與輔導	一〇一	二〇二二	七九 八 一五
〇六四二	如何强化中小學「生活與道德教育」(上)	江智賢	民主憲政	七三五、七三六	五—八	七九 八 一五
〇六四三	如何强化中小學「生活與道德教育」(下)	江智賢	民主憲政	七三七、七三八	一七—一九	七九 一〇 一五
〇六四四	倫理教育的知與行	鄭騰輝	教育家	四 一	三八—四四	七九 九
〇六四五	從日本小學「道德教育」談我國「校園倫理」的重建	蕭義峯	研習資訊	六五	三二—三五	七九 九 三〇
〇六四六	生活與倫理教學經驗談	徐巧英	人文及社會學科教學通訊	三	一八六—一九〇	七九 一〇
〇六四七	精神教育與倫理道德	鍾喜亭	國教天地	八六	一〇—一二	七九 一二
〇六四八	現代社會中生活及道德教育的實施	王鍾和	學生輔導	一一	一一—一六	七九 一二
〇六四九	國父道德哲學之闡釋	陳中庸	訓育研究	三	二五—三〇	七九 二三
〇六五〇	道德教育與人類行爲	朱少青	訓育研究	三	三一—三三	七九 二三
〇六五一	中國婦女傳統的德育	呂美津	訓育研究	三	四六—四九	七九 二三
〇六五二	「價值澄清法」在國小生活與倫理教學上的應用	董雪卿 徐月梅 王敏芳	國教月刊	三七	三、四	七九 二二 三
〇六五三	道德教育的新途徑——價值教學在「生活與倫理」上的應用	連寬	寬國教月刊	三七	三、四	二二—二四 七九 二三 三

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇六五四	小學道德教育之實施	周瑞雲	國教月刊	三七	三、四	七九、一二、三一
	4.生活教育					
〇六五五	如何讓孩子幫忙做家事	編輯室	教育家	三一	二三—二四	七九、三
〇六五六	孩子較被驕寵不知珍惜玩具，怎麼辦？	王惠慧	國教天地	八三	五六—五八	七九、四
〇六五七	國中能源教學之實施	姜禮讓	竹縣文教	創刊號	五六—五九	七九、六、二〇
〇六五八	禮節教育的省思與重振——如何落實禮節教育之我見	阮碧繡	國教之友	四一	四五—四八	七九、七、一五
〇六五九	論身教與言教	許漢章	高市文教	四一	四—九	七九、九、三〇
〇六六〇	當前生活教育的省思	許國宏	學生輔導通訊	一一	七—一〇	七九、一二
〇六六一	漫談生活教育與道德教育	何福田	國教天地	八六	一—九	七九、一三
〇六六二	如何培育更民主更守法的下一代	簡毓玲	國教月刊	三七、四	四—七	七九、一二、三一
	5.軍事教育、童軍教育					
〇六六三	利用兒童自然行爲傾向的訓練方法	黃容中	國童子軍	二七	八—九	七九、一、一五
〇六六四	從英國推展童子軍教育的特色探討如何加強我國童子軍教育	鄧郁敦	教與愛	二九	四—六	七九、四、二〇
〇六六五	國民中學童軍教育課程研究	呂建政	國立台灣師範大學—教育研究所集刊	三一輯	一八九—二〇六	七九、六
〇六六六	教官退出校園，不可能	盧美杏	台灣時報			四版 七九、八、一
〇六六七	學生軍訓制度不宜廢止	謝瑞智	青年日報			二版 七九、二、二
〇六六八	文武合一教育凝聚了民氣與民力	紀文義	青年日報			七版 七九、二、一四
〇六六九	如何以童子軍教育改善國民的氣質	傅全福	高市文教	四二	三九—四三	七九、三

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇六七〇	平心論軍訓教官之存廢	社論	台灣時報		二版	七九 一二 一五
〇六七一	軍訓教官操練風波值得深思	社論	台灣新生報		二版	七九 一二 一七
〇六七二	實施文武合一教育教官制度不可偏廢	秦富珍	青年日報		三版	七九 一二 一七
〇六七三	軍事專業教育不請「教官」請誰	秦富珍	青年日報		三版	七九 一二 一七
〇六七四	軍訓課程的定位	湘靈	中華日報		一四版	七九 一二 二七
〇六七五	教官應否退出校園？	羅光等	中央日報		一〇版	七九 一二 三一
	6.親職教育					
〇六七六	現代父母必修的課程——親職教育	田金抱	教育家	二九	五二—五五	七九 一 一
〇六七七	令人羨慕的女兒	王瑞琪	人本教育扎記	七	四四—四六	七九 一一 一〇
〇六七八	寒假——新經驗的創造	林文瑛	人本教育扎記	八	八—九	七九 一二 一〇
〇六七九	有愛才能成爲一個家	尹章義口述 余小民整理	人本教育扎記	八	一四—一七	七九 一二 一〇
〇六八〇	是誰讓孩子淪爲考試機器	謝小芩	人本教育扎記	九	一〇—一三	七九 三 一〇
〇六八一	從家長參觀教學日談推展親職教育的有效措施	郭一郎	國教園地	三二	一六—二一	七九 三 二九
〇六八二	親職教育	林秀地	台灣教育	四七三	四四—四七	七九 四 四
〇六八三	在日本如何提昇「家庭教育」的功能	宇佐美新晶	台灣教育	四七三	四八—五〇	七九 四 四
〇六八四	青少年期的親子溝通	張正之	父母親月刊	六四	三〇—三五	七九 四 四
〇六八五	親職教育理念之探討	陳阿梅	社會福利	八〇	一〇—一四	七九 四 四
〇六八六	論加强親職教育與改善社會風氣	曾信雄	桃縣文教	七	八—一三	七九 四 一
〇六八七	你是什麼樣的家長？	謝小芩	人本教育扎記	一〇	二八—三〇	七九 四 一〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇六八八	落實親職教育的第一步—掌握父母的需求	陳訓祥	社教雙月刊	三六	五〇—五三	七九 四 一〇
〇六八九	認識溝通障礙增進親子感情	朱立德	研習資訊	六一	四〇—四一	七九 五 三〇
〇六九〇	現代父母對青少年家庭教育應有的觀念與做法	王連生	教師之友	三	三—六	七九 六
〇六九一	掌握家庭和諧氣氛的主控權（上）	朱台翔主講 李玲娟整理	人本教育扎記	一二	四六、四九	七九 六 一〇
〇六九二	掌握家庭和諧氣氛的主控權（下）	朱台翔主講 李玲娟整理	人本教育扎記	一三	四八—四九	七九 七 一〇
〇六九三	增進親子溝通之道	林瑞欽	竹縣文教	創刊號	二〇—二三	七九 六 二〇
〇六九四	特殊兒童之親職教育	吳淑美	竹縣文教	創刊號	二四—二五	七九 六 二〇
〇六九五	度子到彼岸	羅春清	竹縣文教	創刊號	六九—七一	七九 六 二〇
〇六九六	淺談父母的態度	洪賢明	竹縣文教	創刊號	七二—七三	七九 六 二〇
〇六九七	讓孩子的生活更豐富	許世烈	竹縣文教	創刊號	七四—七五	七九 六 二〇
〇六九八	孩子！我要你比我更強	勝宗琼	竹縣文教	創刊號	七九—八〇	七九 六 二〇
〇六九九	人物專訪——談親職教育	范秉台、徐瑞珠採訪；詹國盛整理	竹縣文教	創刊號	八三—八七	七九 六 二〇
〇七〇〇	實施親職教育的方法	陳慶章	研習資訊	六五	五八	七九 九 三〇
〇七〇一	現代的孩子需要什麼？	蔡慶賢	人本教育扎記	一七	四六—四八	七九 一一 一五
〇七〇二	教孩子懂得「感謝」	王瑞琪	人本教育扎記	一七	五六—五八	七九 一〇 一五
〇七〇三	讓你的孩子人見人愛——建立人際關係由	本刊編輯部	學前教育	一三 九	三—六	七九 一二

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	出版年月日
	父母開始				
	7.環境教育				
○七○四	自然環境與規範環境的結合	羅慧明	環境教育季刊	五	五四—五七 七九 一
○七○五	國內環境教育活動設計架構與特色	汪靜明	環境教育季刊	五	五八—六六 七九 一
○七○六	開發中國家的環境教育	郭金水	國民教育	三〇 五、六	一六—二三 七九 一 三
○七○七	創造美好人生——保護我們的生活環境	林美霞	社教雙月刊	三五	五四—五六 七九 二 二〇
○七○八	如何讓我們活得更健康、過得更舒適——談環境教育之推展途徑	郭丁熒	環境教育季刊	六	二七—三二 七九 四
○七○九	苗栗三義火炎山戶外環教活動設計	王鑫	環境教育季刊	六	六一—七三 七九 四
○七一○	環境保護之五大層次及對策	朱慶昇、簡又新	研考雙月刊	一四 二	七—一一 七九 四
○七一一	環保政策之推動	陳龍吉	研考雙月刊	一四 二	一二—一七 七九 四
○七一二	向廿一世紀邁進日本環境保護長程計畫簡介	張自強	研考雙月刊	一四 二	一八—二七 七九 四
○七一三	理性環保政策——解決目前迫切的公害問題	王正雄	研考雙月刊	一四 二	二八—三三 七九 四
○七一四	環保與經濟成長的情結	馬文松	研考雙月刊	一四 二	三四—三九 七九 四
○七一五	五專學生環保意識調查研究	編輯室	衛生教育論文集刊	四	一—三八 七九 六
○七一六	如何讓我們活得更健康、過得更舒適——談環境教育之推展途徑	黃乾全等著	親子科學活動輯要	五	五—一〇 七九 六
○七一七	關心環境，保護環境，人人有責	郭丁熒	親子科學活動輯要	五	三〇—三一 七九 六
		陳勝雄			

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○七二八	淺談環境保護	蘇坤芳	親子科學活動輯要	五	三二—三五	七九 六
○七二九	環境保護教育概論	唐振明	國教之聲	二三 四	三六—四〇	七九 六 一
○七三〇	台灣的紅樹林	沈競辰	科學知識	三一	四八—五〇	七九 六 三〇
○七三一	環境教育與國語文教學	姜鴻廷	中國語文	三九七	三九—四二	七九 七
○七三二	環境教育研究的啓示——環境教育和情意教育（之一）	余興全	環境教育季刊	七	八—一五	七九 七
○七三三	環境教育研究的啓示環境教育和情意教育（之二）	余興全	環境教育季刊	八	二五—三三	七九 一〇
○七三四	學校環境教育與教師在職訓練	高慧芬	環境教育季刊	七	二五—二九	七九 七
○七三五	國小低年級環境教育活動設計	張弘明	環境教育季刊	七	五七—七〇	七九 七
○七三六	我國環境教育之推動與展望（上）	曾正茂	環境教育季刊	七	一六—二四	七九 七
○七三七	我國環境教育之推動與展望（下）	曾正茂	環境教育季刊	八	一五—二四	七九 一〇
○七三八	景觀欣賞與保護教育（上）	王鑫	環境教育季刊	七	四四—五三	七九 七
○七三九	景觀欣賞與保護教育（中）	王鑫	環境教育季刊	八	三三—三九	七九 一〇
○七四〇	環境價值教育的理論基礎	楊冠政	環境教育季刊	八	三—一四	七九 一〇
○七四一	生態課程設計	劉新	環境教育季刊	八	四九—五〇	七九 一〇
○七四二	環境教育的理念與作法	黃素惠	教育研究	一五	四—一一	七九 一〇 五
○七四三	現階段我國環境教育概念綱領釋義	周昌弘	教育研究	一五	一二—一五	七九 一〇 五
○七四四	環境教育——全球面臨的教育革新	陳是瑩	教育研究	一五	一六—二二	七九 一〇 五
○七四五	國小環境教育落實之道——鄉土化	鄧天德	教育研究	一五	二七—三四	七九 一〇 五
○七四六	生活環境不同對校園問題影響大	吳增煌	自立晚報		三版	七九 一〇 三

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇七三七	談環境保護	簡又新	國教輔導	二七九	四—五	七九 一〇 三〇
〇七三八	談環保的幾個問題	成映鴻	國教輔導	二七九	六—八	七九 一〇 三〇
〇七三九	淺談校園綠化與美化	林炎光	國教輔導	二七九	九—一四	七九 一〇 三〇
〇七四〇	環保工作的緊急行動計劃	易正明	國教輔導	二七九	一五—一八	七九 一〇 三〇
〇七四一	酸雨的形成及其對環境的影響	林明瑞	國教輔導	二七九	一九—二五	七九 一〇 三〇
〇七四二	談國小環境教育與教材編製	張蘭畹	國教輔導	二七九	二六—三四	七九 一〇 三〇
〇七四三	讓幼兒和大自然一起成長——花草樹木的遊戲	許明珠	國教月刊	三七 一、二	五四—五九	七九 一〇 三一
〇七四四	幼兒的環保教育——環保之愛	劉文姬	國教月刊	三七 一、二	六〇—六八	七九 一〇 三一
〇七四五	論國小水污染防治教育	熊傑田	國教世紀	二六 三	二—一三	七九 三 三
〇七四六	國小社會科新課程環保教材的環境教育價值初探	李國揚	研習資訊	六八	一四—一七	七九 三 三

(三)休閒教育

〇七四七	談當前的青少年休閒教育的缺失	高明峯	師大體育	二九	五三—五六	七九 一
〇七四八	淺談學生校外旅行	林忠雄	國民教育	二〇 五、六	七八—七九	七九 一一二
〇七四九	如何幫助孩子安排休閒活動	陳浪評	蘭陽文教	二〇	三三—三四	七九 三一五
〇七五〇	休閒也是一種教育	徐孝恭	心橋	五一	三	七九 六
〇七五一	學校如何推展休閒活動	潘慶輝	師友	二七七	一四—一五	七九 七
〇七五二	休閒設施地點與自然環境之關係	伯蘭特利	亞洲體育季刊	五一	六七—七九	七九 七
		賀伯特				

編號	篇名	著譯者刊名	卷期	頁次	出版年月日
○七五三	談休閒生活教育	徐進堯 教育家	二	二五—二五	七九 七
○七五四	國中學生休閒生活教育之探討	陳進順 台灣教育	四七八	一八—一九	七九 一〇
○七五五	休閒活動設備與活動計劃的設計及其經營	林以君譯 亞洲體育季刊	五二	五〇—五七	七九 一〇
○七五六	制定運動與休閒計畫	馬布雷博士 亞洲體育季刊	五二	七二—七四	七九 一〇
○七五七	培養休閒能力，治本之道在改革教育體制	韓國棟等 中時晚報		四版	七九 一二 一七
○七五八	限制青少年休閒活動應先聽取其意見	天津四 中國時報		一五版	七九 一〇 二六

(四)衛生、安全教育

1.衛生、安全教育

○七五九	是「性別教育」而不是性教育	李啟疆 師友	二七二	四二—四三	七九 二
○七六○	苗栗市僑育國小學生視力保健措施之檢討與展望	徐享松 台灣教育	四七一	五一—五三	七九 三
○七六一	防止兒童虐待十項理由	王明仁譯 社會福利	八○	四八	七九 四
○七六二	認知行爲矯正技術在兒童減肥的應用	曾安煌 桃縣文教	七	一○—一二五	七九 四 一
○七六三	談學童安全問題	徐正平 桃縣文教	七	五○—五一	七九 四 一
○七六四	淺談心理衛生教育	徐錦標 桃縣文教	七	六五—六八	七九 四 一
○七六五	論心理衛生與現代教育（上）	林勤敏 社教資料雜誌	一四一	一五—二○	七九 四 一
○七六六	論心理衛生與現代教育（下）	林勤敏 社教資料雜誌	一四二	一—六	七九 五 一
○七六七	成年民衆對全民健康保險認知	呂槃等著 衛生教育論文集刊	四	三九—五六	七九 六
○七六八	國中健康教育教師在職進修研究	晏涵文等著 衛生教育論文集刊	四	五七—七八	七九 六
○七六九	台北市垃圾分類收集之知識、態度及行爲	黃乾全等著 衛生教育論文集刊	四	七九—九八	七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇七七〇	成年民衆對健康保險之態度與行爲的研究	呂槃等著	衞生教育論文集刊	四	九九—一二〇	七九　六
〇七七一	健康促進與衞生教育	童淑琴	健康教育	六五	四〇—四四	七九　六
〇七七二	在組織中的衞生教育	張光耀	健康教育	六五	四五—四八	七九　六
〇七七三	你適合談「性」嗎？——談性教育教師所需之條件	林淑玲	學生輔導通訊	九	三五—三八	七九　八
〇七七四	支持警方展開校園掃黑	社論	台灣新生報		二版	七九　八　三〇
〇七七五	重視國中學生的飲水問題	張教	教育家	四一	二〇—二五	七九　九
〇七七六	工業安全衞生技職教育問題之探討	徐玉堂	技術學刊季刊	五三	二一一—二一八	七九　九
〇七七七	國高中多檳榔族「食」量不小	唐湘龍等	中時晚報		四版	七九　九　二九
〇七七八	從俗語、諺語來看中國人的心理衞生	李倩華	輔導月刊	二六	一五—一七	七九　九　三〇
〇七七九	讓小學生受黃黑污染	社評	自立晚報		五版	七九　一〇　七
〇七八〇	學生吸毒販毒是大事情	社評	民生報	七、八	二版	七九　一〇　一一
〇七八一	青青校園　處處危險?!	張翠芬	中國時報		一三版	七九　一〇　一六
〇七八二	春少年吞雲吐霧　小菸槍比例激增	唐湘龍等	中時晚報		四版	七九　一一　一一
〇七八三	毒品爲害校園應速遏阻	社論	台灣新生報		二版	七九　一一　二三
〇七八四	安非他命入侵校園戕害青少年	史特賢	青年日報		十版	七九　一一　二九
〇七八五	校園掃毒刻不容緩	社論	聯合晚報		二版	七九　一二　三〇
〇七八六	重懲校園毒販	周志文	中時晚報		三版	七九　一二　三〇
〇七八七	毒少年藥物濫用問題的初探：「進階理論」的觀點	陳喬琪	健康教育			六六　一〇—一三　七九　一三

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○七八八	學校藥物教育之探討	李景美	健康教育	六六	卷—卷	七九 一二
○七八九	教師——對抗藥物濫用的重要訊息傳遞者	張鳳琴譯	健康教育	六六	四〇—四一	七九 一二
○七九〇	給教師們的建議	蘇妃君譯	健康教育	六六	四二	七九 一二
○七九一	今天你覺得怎麼樣？——認識情緒	王行主講	健康教育	六六	四三—四五	七九 一二
		吳曉雯記錄				
○七九二	中華民國台灣地區衛生教育專業人員培養——台灣經驗	李叔佩	健康教育	六六	五〇—五七	七九 一二
		黃乾全				
		黃松元				
○七九三	性教育教學課程對高職學生性知識與性態度之影響	董福強	測驗與輔導	一〇三	二〇七四—二〇七五	七九 一二 一五
○七九四	大家來關懷性	林青青	父母親月刊	七二	六	七九 一二
○七九五	孩子的性問題	林青青	父母親月刊	七二	四〇—四三	七九 一二
○七九六	訪家庭生活與性教育中心——性解嚴	唐中英	父母親月刊	七二	五二—五五	七九 一二
○七九七	截堵安非他命泛濫必須參考日本經驗	莊榮宏	中央日報		十版	七九 一二 一
○七九八	正視少年吸毒及犯罪之嚴重性	社論	民衆日報		二版	七九 一二 二
○七九九	病因輻射到校園危害學子	賀壽義	台灣時報		五版	七九 一二 三
○八〇〇	反毒之戰	編輯室	聯合報		三版	七九 一二 四
○八〇一	共同努力將毒品逐出校園	社論	青年日報		二版	七九 一三 四
○八〇二	根據毒害專責分工全體動員	陳榕生	青年日報		三版	七九 一三 五
○八〇三	全面掃毒勢在必行	陳威任	中華日報		五版	七九 一三 五
○八〇四	全國展開反毒害行動	社論	台灣新生報		二版	七九 一三 五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇八〇五	組織父母防毒團值得效法	莊榮宏	中央日報		三版	七九 一二 一五
〇八〇六	根除毒害要爲教育體制把脈	陳玫霜	自立晚報		九版	七九 一二 一六
〇八〇七	「毒患」上枱面成因向下探	秦富珍	青年日報		三版	七九 一二 一六
〇八〇八	有效戢止校園吸毒	永亮	中華日報		一四版	七九 一二 一六
〇八〇九	斷源勒戒加輔導標本兼治	潘明賜	青年日報		三版	八〇 一二 一七
〇八一〇	禁絕毒品全民共同努力	端木惟平	台灣新生報		五版	七九 一二 一八
〇八一一	安非他命侵入校園的省思	劉興漢	台灣日報		三版	七九 一二 一八
〇八一二	從毒品氾濫透視我們教育的品質	社論	中國時報		三版	七九 一二 一九
〇八一三	教你拒絕當被毒紋身的小孩	丁連財	中國時報		二七版	七九 一二 一九
〇八一四	校園反毒上策	社評	中時晚報		三版	七九 一二 二〇
〇八一五	從安非他命氾濫看台灣社會的「代溝」危機	社論	聯合報		二版	七九 一二 二〇
〇八一六	救救孩子們	編輯室	聯合報		六版	七九 一二 一三
〇八一七	學生蹺課常去的地方家長老師都不了解	張翠芬	中國時報		一五版	七九 一二 一五
〇八一八	幫助他脫離毒宮深淵	毛高文	民生報		二三版	七九 一二 一六
〇八一九	國小廁所問題一籮筐	蘇洪月嬌	台灣新生報		五版	七九 一二 一七
〇八二〇	敲桿的孩子會變壞？	韓明勝	台灣時報		一一版	七九 一二 一七
〇八二一	防止毒品侵入校園之我見	高哲翰	民生報		二版	七九 一二 一九
〇八二二	重視中小學營養教育	黃冠球	民生報		二三版	七九 一二 二〇
〇八二三	如果開放西式速食進入校園逾四成會改吃漢堡	范植明	聯合報		一五版	七九 一二 二一

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○八二四	反毒滅毒大家一起來	編輯室	青年日報		三版	七九・三・二
○八二五	掃毒須徹底	王炳麟	青年日報		一四版	七九・三・二
○八二六	安非他命何以侵入校園？	黃茂偉	中央日報		一〇版	七九・三・三
○八二七	劃分學區中央廚房統籌處理	張至美	中時晚報		八版	七九・三・三
○八二八	普行國小營養午餐政府責無旁貸	曾瑤英	中時晚報		八版	七九・三・三
○八二九	老師你怎麼會不懂？	景小佩	聯合報		二三版	七九・三・三
○八三〇	共同掃毒拯救青少年	宏彬	台灣新生報		四版	七九・三・三
○八三一	維護學生安全的看法	楊緒德	國教之聲	二四	一〇—一一	七九・三・五
○八三二	正視心理衛生	唐振明	國教之聲	二四	二—七	七九・三・五
○八三三	安非他命和教育問題	蔡鈺鑫	民生報		二版	七九・三・六
○八三四	修習「護理」課程男生多不屑學改稱「衛生教育」願同女生上課	馬溫妮	中央日報		一一版	七九・三・八
○八三五	校園暴力	編輯室	中央日報		一一版	七九・三・九
○八三六	息事寧人絕不能消弭校園暴力事件	簡余晏	中國時報		三版	七九・三・三
	2.交通安全教育					
○八三七	瞭解駕駛弱點／有助行車平安	蔡木科	交通之友	一六二	四二—四四	七九・一・一五
○八三八	台北市政府交通局七十八年推行交通安全教育、宣導概況	譚木盛	中華民國交通安全教育學會年刊		一三—一七	七九・二・二八
○八三九	高雄市推展交通安全教育之現況	羅旭升	中華民國交通安全教育學會年刊		一八—二〇	七九・二・二八
○八四〇	如何改善交通秩序促進交通安全	黃麟翔	中華民國交通安全		二一—二四	七九・二・二八

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
			教育學會年刊			
○八四一	台灣省政府教育廳七十七學年度教育安全教育實施概況	彭天章	中華民國交通安全教育學會年刊		三七—四〇	七九 二 二八
○八四二	我國交通安全教育重要法令輯要	陳益興	中華民國交通安全教育學會年刊		四一—四六	七九 二 二八
○八四三	學校及社會交通安全教育執行與獎懲要點	陳益興	中華民國交通安全教育學會年刊		四七—五〇	七九 二 二八
○八四四	社會交通安全教育宣導實施要點	陳益興	中華民國交通安全教育學會年刊		五一—五四	七九 二 二八
○八四五	如何加强現行道路交通安全管理制度之研究	葛嘉德	中華民國交通安全教育學會年刊		五五—六一	七九 二 二八
○八四六	國民或學生辦理團體旅遊（見學）對交通安全應有的認識	呂威盛	中華民國交通安全教育學會年刊		六五—七一	七九 二 二八
○八四七	論交通安全教育概念與制度的確立	葉秋香	中華民國交通安全教育學會年刊		七二—七六	七九 二 二八
○八四八	「探交通問題、尋解決對策」	易進財	中華民國交通安全教育學會年刊		七七—八一	七九 二 二八
○八四九	培養交通安全素養的理念分析與提高認知條件	湯志中	中華民國交通安全教育學會年刊		八二—八六	七九 二 二八
○八五○	從「四維」觀念談交通安全教育	梁希哲	中華民國交通安全教育學會年刊		一一九—一二一	七九 二 二八

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○八五一	請把「法」放在心中	梁大則	中華民國交通安全教育學會年刊		一三三—一三四	七九 二 二八
○八五二	參加交通安全教育外埠參觀研討會心得	陳顯忠	中華民國交通安全教育學會年刊		一三七—一三九	七九 二 二八
○八五三	學校交通安全之我見	張幼俊	中華民國交通安全教育學會年刊		一三〇—一三三	七九 二 二八
○八五四	學校實施交通安全教育的檢討	鄭天錫	中華民國交通安全教育學會年刊		一三四—一三八	七九 二 二八
○八五五	全力推動交通安全教育	董毅然	中華民國交通安全教育學會年刊		一三九—一四〇	七九 二 二八
○八五六	確保交通安全根本之道——落實交通安全教育	湯志中	中華民國交通安全教育學會年刊		一四五—一四九	七九 二 二八
○八五七	泛論交通安全芻議	劉錦源	中華民國交通安全教育學會年刊		一五〇—一五二	七九 二 二八
○八五八	重視國中交通安全工作	魏昭雄	師友	一七	二七三	七九 三
○八五九	如何推行交通安全教育	莊麗卿	師友	一八—一九	二七三	七九 三
○八六〇	交通安全教育的問題與突破	編輯室	師友	二一	二七三	七九 三
○八六一	學童交通安全專題探討——請把別人孩子當自己的一般愛惜	宋有茂	交通之友	一六三	一六四	二〇—二三 七九 三 五
○八六二	生命與安全——談學校交通安全教育	黃永結	教育家		三	一五—二一 七九 四
○八六三	由安全駕駛談座位的選擇	何炎坤	交通與工業		一一六	二一—二三 七九 五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇八六四	從湖口國小大車禍——談學校危機處理策略	何秀珠	國教世紀	二五 六	四八—五〇	七九 六
〇八六五	快快樂樂出門平平安安回家	周金煌	交通之友	一六七	三—三三	七九 六 五
〇八六六	談坡道、轉彎等的駕駛	何坤炎	交通與工業	一一八	一七—一三	七九 七
〇八六七	日本汽車駕駛教育考察	蘇春生	教育家	三五	三八—四一	七九 七
〇八六八	怎樣在颱風雨中維護行車安全	周金煌	交通之友	一七〇	三六—三七	七九 九 五
〇八六九	保護身體之安全帶及安全帽	何炎坤	交通與工業	一三	三九—四〇	七九 一〇
〇八七〇	高職女生騎機車的行爲研究	黃貞琳	學生輔導通訊	一一	三七—四三	七九 一三
〇八七一	嚴格防止酒後駕車肇事	賴有煥	交通之友	一七三	二〇—二一	七九 一三 五

五、體育

〇八七二	治療一般運動傷害的新認識	施義雄	師大體育	二九	五—九	七九 一
〇八七三	3000公尺跑間段時間分析	許樹淵	師大體育	二九	一〇—一三	七九 一
〇八七四	動作行爲的訊息處理模式	卓俊伶	師大體育	二九	一三—一六	七九 一
〇八七五	保齡球運動簡介	潘大維	師大體育	二九	四七—五一	七九 一
〇八七六	給未來體育人的建言	吳　明	師大體育	二九	五七—五九	七九 一
〇八七七	自由式游泳技術分析	陳永固	師大體育	二九	六八—七〇	七九 一
〇八七八	談台北體專廢校與師院附設體育科系	林文煌等	師大體育	二九	七一—七三	七九 一
〇八七九	網球的心靈遊戲	劉一民譯	師大體育	二九	七八—八二	七九 一
〇八八〇	嘗試以1—4進攻型態來瓦解區域聯防	劉金龍譯	師大體育	二九	八九—九三	七九 一

編號	篇名	著譯者	刊名卷期	頁次	出版年月日
○八一	對羽球基層訓練站的建議	葉有福	桃縣文教 六	五三—五四	七九 一 一
○八二	科技與體育結合的動向	社評	民生報	二版	七九 一一
○八三	如何做個稱職的體育教師	周智麟	國教輔導	一〇—一六	七九 二 二八
○八四	有氧舞蹈能使妳的身材更苗條嗎？	呂香珠	國教輔導	一七—二三	七九 二 二八
○八五	中市協和國小體操教學	林世雄	國教輔導	二九—三三	七九 二 二八
○八六	論體育運動的行銷管理	邱金松	國民體育季刊	四—五	七九 三
○八七	區運會與宣導活動	中華民國台灣區運會籌備會	國民體育季刊	八—一四	七九 三
○八八	談大型運動會的管理	劉世珍	國民體育季刊	一五—一七	七九 三
○八八九	國際馬拉松賽的經營策略	張博夫	國民體育季刊	一八—二二	七九 三
○八九○	學校運動會的經營管理	葉憲清	國民體育季刊	二三—二五	七九 三
○八九一	評鑑在體育教學管理中的應用	林竹茂	國民體育季刊	三六—三九	七九 三
○八九二	國家運動代表隊組織管理之經驗談	詹清泉	國民體育季刊	四○—四三	七九 三
○八九三	職工體育的管理	吳賢一	國民體育季刊	四四—四五	七九 三
○八九四	健身房的設計與經營管理	彭淑美	國民體育季刊	五六—六三	七九 三
○八九五	運動團隊的管理	蔡崇濱	國民體育季刊	六四—七三	七九 三
○八九六	公共體育場的經營管理	尤新吉	國民體育季刊	七四—七七	七九 三
○八九七	公立體育場的經營管理	葉公鼎	國民體育季刊	七八—八五	七九 三
○八九八	體育教學的管理	鄭志富	國民體育季刊	八六—九一	七九 三
○八九九	高級中等學校運動聯賽的行銷管理	牟鍾富	國民體育季刊	九二—一〇三	七九 三

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○九○○	中外體育史研究的認知	樊正治	國民體育季刊	八四	一○四—一一一	七九　三
○九○一	男子體操裁判法	陳嘉遠	國民體育季刊	八四	一一二—一二七	七九　三
○九○二	運動性貧血	黃榮松	國民體育季刊	八四	一二八—一三五	七九　三
○九○三	談幼兒期的運動發展與運動學習的適時性	李鳳琴	國教之聲	二三	一—四	七九　三二九
○九○四	不同跳高姿勢教學效果之比較	戴智權	國教之聲	二三	五—六	七九　三二九
○九○五	台東師範學院附設實驗小學兒童體格發展概況	李鳳琴	國教之聲	二三	六—八	七九　三二九
○九○六	淺談國小跳箱運動教學	陳漢棟	國教之聲	二三	一三—一五	七九　三二九
○九○七	對少棒聯賽制度之探討	林啓東	國教之聲	二三	一六—一八	七九　三二九
○九○八	我觀體育	周財勝	國教之聲	二三	一九—二○	七九　三二九
○九○九	國際體育院校協會講習與研究會	本刊	亞洲體育季刊	四九	二四—二七	七九　冬季
○九一○	國際奧季會的創新醫療季會	尼爾遜	亞洲體育季刊	五○	三九—四四	七九　四
○九一一	運動心理學的新趨勢：一種教育性及成長性方法	華德巴士	亞洲體育季刊	五○	四五—五一	七九　四
○九一二	亞洲健康體適能測驗	傅浩堅	亞洲體育季刊	五○	五二—六四	七九　四
○九一三	運動訓練時，運動傷害的基本處理	湯馬希	亞洲體育季刊	五○	七三—八○	七九　四
○九一四	體育課準備運動，整理運動淺談	廖幼茹	教師之友	三一	二	八—一五　七九　四
○九一五	體操技術之研究	鄭燕貞	教師之友	三一	二	二○—二三　七九　四
○九一六	啓發學生參與體育活動的條件	林湘	教師之友	三一	二	三○—三三　七九　四
○九一七	積極開展體育教學之研究	許義雄	國民體育季刊	八五	四—七	七九　六
○九一八	體育教學研究的意義與方法	吳萬福	國民體育季刊	八五	八—一五	七九　六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○九一九	談體育教學研究	蔡貞雄	國民體育季刊	八五	一六—二一	七九 六
○九二○	國際體育教學趨向之分析	許秀鄰	國民體育季刊	八五	二二—三○	七九 六
○九二一	體育教學的策略	卓俊伶	國民體育季刊	八五	三一—三八	七九 六
○九二二	體育教學分析	趙肇宗	國民體育季刊	八五	三九—四九	七九 六
○九二三	視聽媒體在體育教學上之運用	張霄亭	國民體育季刊	八五	五○—五七	七九 六
○九二四	體育教學與視聽媒體	翁志成	國民體育季刊	八五	五八—六三	七九 六
○九二五	新體育理念下教師行爲對教學績效的影響	張成林	國民體育季刊	八五	六四—七一	七九 六
○九二六	由目的過程架構（PPCF）談我國學校體育目標的系統化	呂碧琴	國民體育季刊	八五	七二—八○	七九 六
○九二七	韓國中等學校體力課程架構	李姬淑	國民體育季刊	八五	八一—九○	七九 六
○九二八	日據時期台灣小學體育之初探——以體育課程爲中心	蔡信宗	國民體育季刊	八五	九一—一○三	七九 六
○九二九	我國中等學校體育行政組織之沿革	陳明達	國民體育季刊	八五	一○四—一○七	七九 六
○九三○	體育活動中心女生的自信心	黃瑩淨	國民體育季刊	八五	一○八—一一六	七九 六
○九三一	運動員的營養	黃永任	國民體育季刊	八五	一一七—一三○	七九 六
○九三二	輪椅運動員的運動醫學	康錦華	國民體育季刊	八五	一三一—一三八	七九 六
○九三三	我國學校體育師資培育政策	葉憲清	國立體育學院論叢	二	七—一六	七九 六
○九三四	且從「成爲一位舞蹈老師應有的認識」談起	周宏室	國立體育學院論叢	二	一七—三二	七九 六
○九三五	國家級運動教練領導行爲之調查研究	黃金柱	國立體育學院論叢	二	三三—六二	七九 六
○九三六	認知心理學在運動心理學地位的探討	盧俊宏	國立體育學院論叢	二	六三—六八	七九 六
○九三七	學術研討會視聽資料運用之探討	翁志成	國立體育學院論叢	二	六九—八○	七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○九三八	國小體育教學之缺失與對策	鄭光慶	國立體育學院論叢	一二	八一—八四	七九 六
○九三九	鉛球投擲初始條件之生物力學分析	蔚順華	國立體育學院論叢	一二	九七—一〇六	七九 六
○九四〇	運動管理與法律	石慶賀				
○九四一	肢體殘障學生體育教材教法	侯致遠譯	國立體育學院論叢	一二	一五三—一六二	七九 六
○九四二	足球運動體能訓練計劃	陳在頤	省體專學報	一八	一—一八	七九 六
○九四三	競賽游泳之運動技能因子分析研究	陳定雄	省體專學報	一八	二九—六二	七九 六
○九四四	優秀舉重選手的成就與肌力、動力之相關探討	蘇金德	省體專學報	一八	六三—一三五	七九 六
		蘇文仁	省體專學報	一八	一八三—二〇〇	七九 六
○九四五	越過運動傷害與疾病	李明榮	省體專學報	一八	二〇一—二三八	七九 六
○九四六	西德進修報告書（拳擊研習）	顏世嘉	省體專學報	一八	二三九—二五八	七九 六
○九四七	台灣省立體專學生學習態度調查報告	顏候進	省體專學報	一八	二五九—二六六	七九 六
○九四八	如何加强推展全民體育運動之探討	黃仗國	省體專學報	一八	三二一—三三六	七九 六
○九四九	練習期間提供訊息方式與練習情境變化對運動技能學習的影響	顧毓羣	彰化師範大學學報	一	一六七—二二二	七九 六
○九五○	游泳運動技術學習與動覺之相關研究	張惠如	台中師範學院	四	四一九—四四三	七九 六
○九五一	有關國內大專院校教職員網球運動員的網球肘	林昭代	國立政治大學學報	六一	五一九—五四〇	七九 六
○九五二	運動高峯經驗之探討	顧兆台	臺中商專學報	二三	四三五—四四七	七九 六 一
○九五三	從根發展體育教育	桑慶榮	亞洲體育季刊	五一	三七	七九 七
○九五四	台灣四十年來體育學術研究動向	許義雄	亞洲體育季刊	五一	三九	七九 七

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○九五五	體育系學生和非體育系學生運動成績之比較及其體型關係之探討	林清山	亞洲體育季刊	五一	四三—七七	七
○九五六	神經探針在運動傷害治療上的效果	林世澤	亞洲體育季刊	五一	四七—七九	七
○九五七	學校體育的新挑戰	卓俊辰	亞洲體育季刊	五一	四八—七九	七
○九五八	身體活動對老年人血脂肪及尿酸的影響	吳慧君	亞洲體育季刊	五一	五五—七九	七
○九五九	亞運會的演變	林正常				
○九六○	我國參加北平亞運代表團的籌組	吳萬福	國民體育季刊	八六	六—九	七九 九
○九六一	角力選手的訓練與實力評估	詹德基	國民體育季刊	八六	一二—一三	七九 九
○九六二	從武術之增列談我國參加一九九○年亞運的意義	郭慎	國民體育季刊	八六	二四—二九	七九 九
○九六三	試論台北市舉辦一九九八亞運會之可能性	翁啓修	國民體育季刊	八六	三○—三三	七九 九
○九六四	法國大革命期的歐洲體育史	吳志濱	國民體育季刊	八六	四八—五一	七九 九
○九六五	攝取果糖後對耐力運動的效果	樊正治	國民體育季刊	八六	五八—六七	七九 九
○九六六	推廣通識教育「運動與健康」的可行性	黃榮松	國民體育季刊	八六	六八—八一	七九 九
○九六七	日據時代台灣初等學校體育科的歷史考察㈠	張宏亮	國民體育季刊	八六	八二—八九	七九 九
○九六八	日據時代台灣初等學校體育科的歷史考察㈡	蔡禎雄	國民體育季刊	八六	九○—一○三	七九 九
○九六九	國小體育發展的趨勢	蔡禎雄	國民體育季刊	一九四	六六—七三	七九 一三
○九七○	危險性高的伸展運動	蔡仁川	國教世紀	二六	二—四	七九 一○
○九七一	踝關節扭傷的急救與預防	體育科教學研究會	國教世紀	二六	一二—一七	七九 一○
		梁龍鏡	國教世紀	二六	二八—三三	七九 一○

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
○九七三	體育評鑑的意義及應用	黃榮宗	國教世紀	二六	二	三六—三八　七九　一〇
○九七三	國民中小學基本體能測驗	劉森榮	國教世紀	二六	二	三九—四三　七九　一〇
○九七四	運動傷害的物理治療	廖宏才	師友	一六〇		四〇—四一　七九　一〇
○九七五	體育政策的另一取向？	謝智謀	民生報			二版　七九　一〇　五
○九七六	找出「病因」對症下藥（上）	呂俊甫	中國時報			一七版　七九　一〇　一一
○九七七	找出「病因」對症下藥（下）	呂俊甫	中國時報			一七版　七九　一〇　一三
○九七八	突破門戶私見落實體育政策	葉向榮	青年日報			一一版　七九　一〇　一三
○九七九	中國體育及其史之內容分類	樊正治	國民體育季刊	一九	四	七四—七八　七九　一二
○九八〇	時差與運動表現	黃永任	國民體育季刊	一九	四	七九—八七　七九　一二
○九八一	交談式影碟微電腦系統與體育	張玉玲	國民體育季刊	一九	四	九四—九八　七九　一二
○九八二	發展全民體育之我見	梁尚勇	中等教育	四一	六	四　七九　一二
○九八三	試論運動技術教學程序	許樹淵	中等教育	四一	六	五—一〇　七九　一二
○九八四	體育教學系統觀察法	許義雄譯	中等教育	四一	六	一一—一九　七九　一二
○九八五	體育其中等學校所扮演的角色	王金成譯	中等教育	四一	六	二〇—二五　七九　一二
○九八六	體育教師工作滿足的探討	鄭志富	中等教育	四一	六	二六—三一　七九　一二
○九八七	體育課中學生行爲的分析法	黃月嬋	中等教育	四一	六	三二—三五　七九　一二
○九八八	談體育課程與教學	王敏男	中等教育	四一	六	三六—三八　七九　一二
○九八九	球類運動教學「講解與說明」運用之探討	林竹茂	中等教育	四一	六	三九—四二　七九　一二
○九九〇	台北市中等學校體育師資概況調查	曾俊華	中等教育	四一	六	四三—四七　七九　一二
○九九一	論體育史教學	樊正治	中等教育	四一	六	四八—五一　七九　一二
○九九二	身高與運動能力	林正常	中等教育	四一	六	五二—五六　七九　一二

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
〇九三	啦啦隊編排原則與演出實務	麥秀英	中等教育	四一 六	五七—六六	七九 一二
〇九四	認識中學生運動員的動機	劉一民	中等教育	四一 六	六七—七三	七九 一二
〇九五	估計運動時所消耗之能量—教學與健身減肥之應用	方進隆	中等教育	四一 六	七四—八〇	七九 一二
〇九六	孩童型肥胖症—體育教師關心的問題	卓俊辰譯	中等教育	四一 六	八一—八四	七九 一二
〇九七	身體療法—亞歷山大技巧的啓示	劉美珠	中等教育	四一 六	八五—九一	七九 一二
〇九八	合球規則介紹	陳祐正	中等教育	四一 六	九二	七九 一二
〇九九	體育科系學生焦慮及憂鬱症狀羣之研究	張宏文	藝術學報	四七	一三三	七九 一三
一〇〇〇	研擬體育團體法大可不必！	金人	民生報		四版	七九 一三 九
一〇〇一	減低青少年犯罪率培養運動風氣教部推動學生球類聯賽	韓國棟	中時晚報		四版	七九 一三 一三
一〇〇二	從一九九〇年亞運會透視國術傳統與創辦的走向	羅開明	中華國術	六 四	三—四	七九 春季號

六、教育史

一〇〇三	台省教育發展重要措施與檢討	鍾萬生	台灣教育	四六九	四四—四九	七九 一
一〇〇四	清末民初軍國教育思想之興起與外人對華勢力之關係	瞿立鶴	台灣教育	四七一	三—四	七九 三
一〇〇五	我國哲學教育發展之困境及因應之道	顏慶祥	國教研究	一 二	六二—六四	七九 四 五
一〇〇六	本省教育發展的新措施	陳倬民	師友	二七五	三〇—三三	七九 五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一〇〇七	王著「東南亞教育史大綱」	楊紹旦	台灣教育	四七四	五二—五三	七九　六
一〇〇八	中國新史學的省思	鄧世安	國教之聲	一	一〇—一四	七九　一〇　二五

七、比較教育

一〇〇九	英美高等教育理念之探討	沈珊珊	現代教育	五	一	八六—九六　七九　一　一
一〇一〇	美國的學校真的這麼糟嗎？—美國與東方學校之比較	林彩岫	現代教育	五	一	一五四—一五七　七九　一　一
一〇一一	天之驕子，得其所哉！—法國高等師範大學校素描	陳綺文譯	人本教育扎記	七		三三—三五　七九　一　一〇
一〇一二	臺灣小孩的美國教育	許琳英改寫				
一〇一三	影響主要國家教育行政制度形式的因素分析	瀞　代	人本教育扎記	七		四六—四九　七九　一　一〇
一〇一四	美國八十年代的教育改革	吳清基	研習資訊	五七		一—一一　七九　一　三〇
一〇一五	西德教師的權利與義務	周麗華	教育家	三〇		四—五　七九　二
一〇一六	美國教師之在職進修	詹棟樑	教育家	三〇		六—一〇　七九　二
一〇一七	美國提昇教師專業品質的新趨勢	謝澄漢	台灣教育	四七〇		九—一一　七九　二
一〇一八	考察日本中小學教育有感	蔡碧璉	台灣教育	四七〇		三六—四一　七九　二
一〇一九	美國教育的迷思——是否延長學生上課時數猶豫不決	許漢章	中國地方自治	四九四		一四—一七　七九　二
		編輯組譯	中央日報			一三版　七九　二　一
		自「今日美國」報				

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	出版年月日
一〇二一〇	日本體罰實態初探	林文瑛	人文教育扎記	八	三八—四三 七九 二 一〇
一〇二一一	主要國家中央教育行政組織結構之分析	吳清基	研習資訊	五八	一—一〇 七九 二 二八
一〇二一二	韓國教育開發院簡介	羅大涵	國立編譯館通訊	三	一四—一七 七九 三
一〇二一三	美國資優教育方案設置標準	陳長益	資優教育季刊	三四	三九—四二 七九 三
一〇二一四	印地安那科學、數學及人文學院與印州高中資優學校之比較	江雪齡	資優教育季刊	三四	四七—四八 七九 三
一〇二一五	各國國中階段教學科目和時數的比較探討	黃政傑	科學教育月刊	一二八	二—二六 七九 三
一〇二一六	美國商業師資教育	鍾娟兒	商業職業教育季刊	四〇	四—一〇 七九 四
一〇二一七	日本商業教育近況之分析—日本如何因應商業全球總體化	沈惠君	商業職業教育季刊	四〇	一五—二〇 七九 四
一〇二一八	美國環境教育現況	蘇賢錫	環境教育季刊	六	二二—二六 七九 四
一〇二一九	以色列全民大學的體制及啓示	張麗芬	教育家	三二	三六—四一 七九 四
一〇二二〇	英國皇家督學視導制度	林武	國教天地	八三	七四—八〇 七九 四
一〇二二一	從美國始業教育問題談教師引導教育	江雪齡	現代教育	二五	一四九—一五五 七九 四 一
一〇二二二	美國加州 Cupertino 聯合學區模範科技學校計畫簡介	郭重吉	國教研究	二	三〇—三三 七九 四 五
一〇二三三	西方對日本教育制度的評價	原載經濟學人，國際新聞組譯	中央日報		一三 版 七九 五 二
一〇二三四	英新教育法案被指一團糟修制度調課程逐步謀改革	國際新聞組譯自「經濟」	中央日報		一三 版 七九 五 七

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一〇三五	美國商學院實質功能不彰	國際新聞組「學人」	中央日報		一三版	七九 五 一二
一〇三六	美國科學教育水平低落	中央社譯自「新聞周刊」	中華日報		三版	七九 五 一三
一〇三七	日本教育考察紀要	楊興支	高市文教	四〇	四五—五一	七九 五 三
一〇三八	介紹美國商業教育學會及其新任會長	潘倩君	商業職業教育季刊	四一	一三—一八	七九 六
一〇三九	美國商業教育的新趨勢	康龍魁	商業職業教育季刊	四一	三五—三七	七九 六
一〇四〇	美國高中科學及數學資優教育簡史及印地安那學院簡介—兼比較我國中學數學及自然學科資優教育	蕭錫錡	江雪齡資優教育季刊	三五	四〇—四二	七九 六
一〇四一	美國俄亥俄州托利多市與中華民國台北市高一學生吸菸意向泛文化比較研究	黃松元	衛生教育論文集刊	四	一三—一四	七九 六
一〇四二	美國中小學教師的工作和待遇	余興全	台灣教育	四七四	四二—四七	七九 六
一〇四三	從美國教育的理念與現實看我國八二年國教的前景	張光甫	教育文粹	一九	六—一〇	七九 六 一
一〇四四	美國學校心理學的發展	戴嘉南	教育文粹	一九	一〇三—一〇七	七九 六 一
一〇四五	日本之教育特質	何清欽	教育文粹	一九	一三七—一四五	七九 六 一
一〇四六	從一九八〇年代美國教育及改革報告看師範教育發展趨勢	鍾蔚起	教育文粹	一九	一四六—一五八	七九 六 一

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一〇四七	教育改革的理念與方案——綜觀各國經驗並對我國十二年國教方案，提出建議	呂俊甫	教育研究	一三	三六—四七	七九 六 五
一〇四八	美國學校樂於採行日本數學教學法	國際新聞組譯自「時代雜誌」	中央日報		一三版	七九 六 五
一〇四九	中韓教育面面觀系列報導／三之一	胡玉立	聯合報		一四版	七九 六 六
一〇五〇	中韓教育面面觀系列報導／三之二	胡玉立	聯合報		一四版	七九 六 七
一〇五一	中韓教育面面觀系列報導／三之三	胡玉立	聯合報		一四版	七九 六 八
一〇五二	法國大學度小月	鄭寶娟	聯合報		二八版	七九 六 二四
一〇五三	日本國民中學環境教育的現狀與問題	吳京一	環境教育季刊	七	二—七	七九 七
一〇五四	美國工程教育政策發展之主談	洪榮昭	工業職業教育	六	一五—二〇	七九 七
一〇五五	韓國體育大學與國立體育學院之比較研究	盧俊宏	亞洲體育季刊	五	五九	七九 七
一〇五六	學費日高的美國醫學院	那宗訓	中華日報		一四版	七九 七 三
一〇五七	日本學生讀書好，身體差	黃驤譯	國語日報		一版	七九 七 二三
一〇五八	英國學生在科學成就領域的性別差異現象	楊龍立	國教世紀	二六	三八—四二	七九 八
一〇五九	海峽兩岸及香港地區國小、國中國語文教育的比較	李威熊	國立教育資料館館訊	五	一—一七	七九 八 二八
一〇六〇	美國幼兒教育之現況與發展趨勢	蔡秋桃	初等教育學報	三	三七—三四二	七九 九
一〇六一	日本大學甄選新生的方式	蕭次融	選才	一	五四—五九	七九 九 一五
一〇六二	訪包捷談捷克升學制度	李利津採訪	選才	一	六〇—六三	七九 九 一五
一〇六三	英、法、美、日幼教師資培育課程初探	徐文志	國教天地	八五	二九—三六	七九 一〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一〇六四	日本中學校家庭科課程標準之演進	邱素沁	中等教育雙月刊	四一五	三一—四一	七九一〇
一〇六五	中國大陸的比較教育現況	黃德祥	現代教育	五四	一五二—一六二	七九一〇
一〇六六	美國學生每年上課180天，應該多加幾要	編輯室	聯合報		五版	七九一〇一七
一〇六七	他山之石—各國幼兒日間托育服務發展概況引介	鄭淑燕	國民教育	三一二	一九—三一	七九一〇三
一〇六八	日本國小的理科教育	吳萬福	國民教育	三一二	三〇—三一	七九一〇三
一〇六九	淺介美國音樂教育的變革	王美姬	國民教育	三一二	三七—四〇	七九一〇三
一〇七〇	美國的教師中心	林寶山	高市鐸聲	一一	一五—一七	七九一一
一〇七一	美國德州教師檢定考試內容介紹	呂正雄	高市鐸聲	一一	一八—二三	七九一一
一〇七二	日本大學入學制度	姚霞玲	選才	一三	三五—四二	七九一二一五
一〇七三	韓國的識字運動	周安士 (Choi Un Shil) 撰	社教雙月刊	四〇	七八—八〇	七九一二一〇
一〇七四	蘇聯的科學教育	張國珍譯				
		邱麗蓉譯	國教之聲	二四	二	三一—三四 七九一三一五

貳、教育心理學

一、通論

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一〇七五	期盼與疑懼	伍振鷟	台灣教育	四六九	九—一一	七九 一
一〇七六	心理治療	韓幼賢	中等教育雙月刊	四一 一	一七—二五	七九九 二
一〇七七	理情治療技巧初探	吳麗娟	中等教育雙月刊	四一 一	二六—三〇	七九 二
一〇七八	教學心理學的發展	陳李綢	中等教育雙月刊	四一 一	五一—六七	七九 二
一〇七九	以矩形和正方形發展學生的分數概念	林碧珍	國教世紀	一五 四	五五—五九	七九 二
一〇八〇	「學生次級文化」的剖析	陳奎憙	教師天地	四四	一三—一五	七九 二五
一〇八一	學生次文化的形成	尹建中	教師天地	四四	一六—一八	七九 二五
一〇八二	學生次級文化的瞭解與運用	高強華	教師天地	四四	一九—二三	七九 二五
一〇八三	如何形成有利的學校次級文化以提昇教育品質	呂昭清	教師天地	四四	二九—三五	七九 二五
一〇八四	學校不該憑藉恐嚇、壓力來管理	李筱峯口述 余小民整理	人本教育扎記	八	二〇—二一	七九 二一〇
一〇八五	我終於放下「它」了	林鑾英	人本教育扎記	八	二八—三一	七九 二一〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一〇八六	愛有多深，路就有多長	林佑哲	人本教育扎記	八	三—三四	七九 三 一〇
一〇八七	想戒除體罰，怎麼辦？	史英	人本教育扎記	八	三五—三七	七九 二 一〇
一〇八八	從心理計量的觀點看教育部「延長國民教育」方案	林邦傑	測驗與輔導	九八	一九六三	七九 二 一五
一〇八九	心理銀行	胡鍊輝	研習資訊	五八	五四—	七九 二 二六
一〇九〇	我們在孩子身上貼了標籤嗎？	林青青譯	父母親月刊	六三	七—一一	七九 三
一〇九一	應教給學生思考	趙雅博	國教世紀	二五	一一—一五	七九 四
一〇九二	心理學的新興勢力「超越個人心理學」在教育上的應用	莊明貞	國教世紀	二五	六—一四	七九 四
一〇九三	處罰：一項新的看法	楊龍立	國教世紀	二五—五	四六—四七	七九 四
一〇九四	「中途輟學」學生復學的困擾及解決之道	游之聰	現代教育	五 二	一〇七—一一〇	七九 四 一
一〇九五	揭開死亡的神秘面紗——探討兒童及青少年的死亡概念	黃正鵠	國教研究	一三	四一—四四	七九 四 五
一〇九六	懲罰的藝術	張淑美				
一〇九七	當前青少年心理困擾與心理諮商	侯世昌	國教研究	一三	五九—六一	七九 四 五
一〇九八	兒童好動症成因及治療趨勢	林天德	教師天地	四五	六—一一	七九 四 五
一〇九九	同理心之外—認知模式與諮商員的訓練	沈君傑	教師天地	四五	二八—三三	七九 四 五
一一〇〇	領導者的理論，角色與功能	林幸台	測驗與輔導	九九	一九六六—一九六七	七九 四 一五
一一〇一	高職生的心理與行爲特質	王文秀	諮商與輔導	五三	二七—三〇	七九 四 一五
一一〇二	創造思考與問題解決	劉運昌整理	諮商與輔導	五三	四一—四三	七九 五 一五
一一〇三	創造歷程之研究	陳龍安	創造思考教育	二	七—一八	七九 六
		陳昭儀	創造思考教育	二	二九—三三	七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一一〇四	創造者之人格特質研究	盧雪梅	創造思考教育	二	三三—三九	七九 六
一一〇五	增進創造力的技能	蘇芳柳	創造思考教育	二	四〇—四三	七九 六
一一〇六	遊戲及其治療面向	王秀絨	東海學報 三二		一九三—二〇六	七九 六
一一〇七	學校心理衛生的嘗試性規畫	吳英璋	學生輔導通訊	八	一九—二六	七九 六
一一〇八	陌生情境中嬰兒行爲及其附類型研究初探	蘇建文	教育心理學報	二三	四九—七〇	七九 六
		丁心平				
		許錦雲				
一一〇九	工作壓力與專業態度對教師工作心厭高低之區別功能研究	郭生玉	教育心理學報	二三	七一—九八	七九 六
一一一〇	國中學生的助人行爲及其在道德教育上的涵義	蘇清守	教育心理學報	二三	九九—一一八	七九 六
一一一一	個性、羣性與靈性教育	高廣孚	教育研究	一三	二五—三五	七九 六 五
一一一二	從社會變遷展望廿一世紀	楊國樞	測驗與輔導	一〇〇	一九九一—一九九五	七九 六 一五
一一一三	吉納模式	許靜芳	台灣教育	四七五	二七—三一	七九 七
		盧嬌				
		陳幸玉				
一一一四	德華庫斯模式—面對錯誤目標	游鴻榮	台灣教育	四七五	三一—三五	七九 七
		何國基				
		林振生				
一一一五	考尼模式	阮惠綺	台灣教育	四七五	三六—四〇	七九 七
		陳倩雯				
		江麗春				

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一一六	葛雷斯模式—好的行爲源自於好的環境	蘇苑章	台灣教育	四七五	四一—四四	七九　七
一一七	心理健康的涵義	劉麗媛			六一—六二	七九　七 三〇
一一八	動機理論及其在教育上的價值	彭駕驊	研習資訊	六三	五〇五—五三六	七九　九
一一九	史金納的理論及其貢獻	李坤崇	初等教育學報	三	五—一〇	七九　九 一五
一二〇	態度改變理論及其應用	劉念肯	諮商與輔導	五七	三一—三五	七九　一〇 五
一二一	心理學第四勢力—超個人心理學	劉佳蕙	教師天地	四八	四〇—四二	七九　一〇 一五
一二二	如何引進心理學之門	洪寶蓮	諮商與輔導	五八	二一—二四	七九　一〇 二五
一二三	心理治療的全球小生系統	洪文瓊	國教之聲	二四	三—七	七九　一一 三〇
一二四	知的二元模式及其意涵	彭駕驊	輔導月刊	二六	七三—八三	七九　一二
		王培榮	初等教育研究	九、一〇		
				二		

二、生長及發展

一二五	走進孩子的心靈世界	姜忠信	人本教育扎記	九	一四—一五	七九　三 一〇
一二六	青年期的特徵與教育	林東穎	訓育研究季刊	二八	二〇—二四	七九　三 三一
一二七	青少年的發展特徵	張建成	國教世紀	二五	一五—一九	七九　四
一二八	性別差異的真相，迷思與問題	譚光鼎	國教世紀	二五	二〇—二五	七九　四
一二九	適當崇拜偶像有助青少年成長	鄭紫薇	台灣時報		一六版	七九　五 一二
一三〇	從情緒發展理論的演變論情意教育	張春興	教育心理學報	二三	一—一三	七九　六
一三一	幼兒自我的發展及其自我基模的研究	楊文貴	國民教育	三一、二	二三—二六	七九　一〇 三一
一三二	幼兒的心理需求及行爲發展	貞德	青年日報		八版	七九　一一 二四

三、學習

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一三三	傑出小學教師——激發學生學習興趣之原則與方法(三)	李輝華	國教世紀	二五	四	六〇—七二 七九 二
一三四	改進國中低成學生學習技巧之團體輔導模式	李咏吟	輔導學報		一三	五三—七七 七九 三
一三五	以人本的親子關係，促進孩子的學業成績	金克剛	人本教育扎記		九	一六—一九 七九 三 一〇
一三六	孩子不愛讀書，怎麼辦？	吳昭容	人本教育扎記		九	二〇—二三 七九 三 一〇
一三七	溫故而知新	劉世南	人本教育扎記		九	二四—二六 七九 三 一〇
一三八	淺談增強原理的應用	林美瑛	國立教育資料館館訊		三	五二—五四 七九 三 二八
一三九	談學齡兒童之逃學和厭學	林則良	訓育研究季刊		二六	四一—四三 七九 三 三
一四〇	怎樣引導孩子學習	方來春	父母親月刊		六四	一四—一七 七九 四
一四一	學習輔導的基本理論	毛連塭	學生輔導通訊		七	五—一〇 七九 五
一四二	合作學習法在3R課程上的運用	李水源				
一四三	認識合作學習法的正確使用	游淑燕	學生輔導通訊		七	二九—三二 七九 五
一四四	學習困擾問題的輔導	林玟玟	學生輔導通訊		七	三三—三四 七九 五
一四五	增進智力的教學：sternberg 智力三層面論的應用	鄭玄藏	學生輔導通訊		七	四九—五一 七九 五
		汪榮才	臺南師院學報		二三	二九—四二 七九 五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一二四	精熟學習法的發展及運作	陳麗華	淡江學報	二八	一一五—一四五	七九 五
一二四七	兒童的學習困擾——談「中途輟學」	鄭夙芬	親子科學活動輯要	五	五一—五七	七九 六
一二四八	走馬看花——談如何帶孩子做參觀活動	譚德玉	親子科學活動輯要	五	五八—六二	七九 六
一二四九	歸因回饋與策略訓練對數學低成就學生學習行爲的影響	陳李綢	教育心理學報	二三	一四三—一五八	七九 六
一二五〇	如何教孩子克服障礙	張進財	師友	二七六	一八—一九	七九 六
一二五一	談注意力及感官訊息的貯存	鄭麗玉	教師之友	三一 三	三一—三四	七九 六
一二五三	學習障礙兒童的行爲觀察與輔導	林正文	諮商與輔導	五四	二—八	七九 六 一五
一二五三	國中學生學習困擾問題初探	曾廣森	竹縣文教	創刊號	一五—一九	七九 六 二〇
一二五四	建立以學生爲中心的學習環境	吳清基	研習資訊	六二	一—三	七九 六 三〇
一二五五	新史金納模式——塑造所欲行爲	邱秀美	台灣教育	四七五	四五—四八	七九 七
一二五六	如何教兒童克服學習障礙	陳淑媚				
一二五七	教學態度對學生的影響	黃思綺				
一二五八	合作學習之實施	呂燿宗	台灣教育	四七五	五七—五八	七九 七
一二五九	學習動機的研究——成就動機、制握信念，習得無助，歸因理論的文獻探討	呂燿宗	教育家	三五	三五—三七	七九 七
		李錫津	教師天地	四七	四八—五四	七九 八 五
		吳知賢	初等教育學報	三	二七七—三二六	七九 九
一二六〇	從公文數學談起	陳思	人本教育扎記	一五	六二—六五	七九 九 一〇
一二六一	從延長國教方案談學習評量問題	永咏吟	現代教育	四	三—一一	七九 一〇 一
一二六二	孩子怕數學，怎麼辦？	史英	人本教育扎記	一六	二八—三三	七九 一〇 一五

編號	篇	名著譯者刊	名卷	期頁	次	出版年月日
二六三	介紹激發學習動機的ARCS模型（阿課思）教學策略	李文瑞 台灣教育		四七九	三二—三四	七九 二
二六四	「懼學症」的特徵與治療	莊秀美 國語日報			四版	七九 二 二
二六五	合作學習（上）	楊坤堂 研習資訊		六七	二二—二五	七九 二 三〇
二六六	合作學習（下）	楊坤堂 研習資訊		六八	四—七	七九 二 三
二六七	認識感覺統合失常	編輯室 國語日報			三版	七九 三 三

四、人格與適應

(一)通論

二六八	四年來台北市青少年生活意識變遷之實證分析	吳素倩	輔仁學誌（法管理學院之部）		二三	一六一—一八四 七九
二六九	影響青少年社會行為的家庭因素	高淑貴	婦女與兩性學刊	創刊號		四九 八六 七九 一
二七〇	歸因理論與青少年問題行為	張景然	輔導月刊	二六	一、二	二〇—二三 七九 二 二六
二七一	讓學童在不知不覺中改變自己的行為	張新基	輔導月刊	二六	一、二	三七—三九 七九 二 二八
二七二	青少年憤怒、敵意與社會能力之相關研究	黃德祥	輔導學報		一三	二七一—二〇三 七九 三
二七三	犯罪行為的期望理論	張景然	諮商與輔導		五一	九—一一 七九 三 一五
二七四	競爭、卓越與A型人格	楊淑蘭	諮商與輔導		五一	三四—三六 七九 三 一五
二七五	青少年的情緒問題與控制	李純華	訓育研究季刊	二八	四	二五—二七 七九 三 三
二七六	淺談兒童青少年期的精神疾病	陳映雪	教師天地			一二—一七 七九 四 五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一一七八	兒童精神病簡介	陳永成	教師天地	四五	三三—三七	七九 四 五
一一七八	青少年適應欠佳行爲症候羣及其對策	段秀玲	諮商與輔導	五三	四四—四五	七九 五 一五
一一七九	青少年刺激尋求、社會技巧、社會行爲及相關因素之研究	黃德祥	彰化師範大學學報	一	八七—一一六	七九 六
一一八〇	兒童不良適應行爲有關理論介述	蔡阿鶴	教師之友	三一	三	七—一四 七九 六
一一八一	創造者人格特質研究	陳昭儀	資優教育季刊	三五	四三—四五	七九 六
一一八二	當前台灣的青少年問題及其教育對策	林美和	社會教育學刊	一九	一—一一	七九 六
一一八三	抽煙行爲的輔導	楊木仁	諮商與輔導	四四	四二	七九 六 一五
一一八四	高職補校學生的人格特質	殷嘉麟				
一一八五	教師是治療者——兒童性格教育的新觀點	胡石中	諮商與輔導	四四	四八	七九 六 一五
一一八六	青少年發展的任務與引導	楊文貴	國民教育	三〇	一一、一二	一五—二三 七九 七 三一
一一八七	作弊是爲了誰	潘正德	教與學	二	四—七	七九 八 三一
一一八八	學生自殺行爲的處置	董媛卿	輔導月刊	二六	七、八	二三—二六 七九 九 三〇
一一八九	偷竊行爲的輔導	邱淑琴	諮商與輔導	五八		四三—四四 七九 一〇 一五
一一九〇	青少年之規範意識和偏差經驗的比較研究	董媛卿	諮商與輔導	五八		四五—四六 七九 一〇 一五
		林世英	警政學報	一八		二六七—二九〇 七九 一二

(二)問題兒童、少年過犯

一一九一	藥物濫用兒童的行爲觀察與輔導	林正文	諮商與輔導	四九	二—六	七九 一 一五
一一九二	給他們一個潔淨的天空——防制青少年犯罪應有之觀念與作法	李福登	學生輔導通訊	六	一—四	七九 三

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一一九三	二十世紀的少年犯罪防治計畫的回顧及展望	張華葆	社會福利	七九	一九—二一	七九 三
一一九四	少年行爲偏差的原因	莊秀美	國語日報		四版	七九 三 一六
一一九五	青少年犯罪原因及輔導方法之探討	劉坤德	訓育研究季刊	二八	二八—三〇	七九 三 三
一一九六	少年潛在犯罪性之研究	王毓葆	研考雙月刊	一四	四〇—四七	七九 四
一一九七	教育理念與學生的偏差行爲	黃鴻文	國教世紀	二五	四八—五三	七九 四
一一九八	我兒爲何成成偷兒？怎麼辦？	黃永結	國教天地	八三	五二—五五	七九 四
一一九九	重視青少年問題	編輯部	花蓮文粹	二三六	二	七九 四 一
一二〇〇	臺灣社會變遷中青少年「價值取向」與「偏差行爲」關連之探討	詹瑞逞	警專學報	三	三三九—三四六	七九 六
一二〇一	我國犯罪少年機構性處遇成效評估研究——臺灣地區少年輔育院實證分析	黃敦璋	警專學報	三	二二五—二二四	七九 六
一二〇二	少年犯罪之預測：理論與實際工作	張華葆	東海學報	三一	二六七—二七八	七九 六
一二〇三	這個社會給了青少年什麼？——青少年犯罪的社經環境因素觀察	許春金	人本教育扎記	一三	一二—一九	七九 六 一〇
一二〇四	誰，不曾犯錯？——訪台北市少年警察隊採訪整理	周聖心	人本教育扎記	一三	二〇—二七	七九 六 一〇
一二〇五	陳坤湖隊長					
一二〇六	暴力兒童的行爲特質與成因分析	林正文	國教之友	四二	一	四一—四四 七九 七 一五
一二〇七	青少年犯罪問題的省思——每逢假期倍耽憂	本社	輔導月刊	二六	五、六	一—二 七九 八 三〇
一二〇八	虞犯青少年之輔導策略	羅富玲	諮商與輔導		五七	四六—四七 七九 九 一五
一二〇八	「璞玉」映「昭陽」——教育部因應青少年犯罪的兩大措施	鄭崇趁	學生輔導通訊		一〇	一—六 七九 一〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二〇九	問題行爲和棘手成員之處理	方紫薇	諮商與輔導	五九	二七—三一	七九、一、一五
二一〇	偷竊案件何其多	董媛卿	輔導月刊	二六	四五—四九	七九、一一、三〇
二一一	變遷社會中兒童被虐待嚴重性與少年犯罪相關性之研究	蔡德輝	警政學報	一八	二三三—二六六	七九、三
二一二	雕琢一顆璀璨的寶石——爲「璞玉專案」進一言	鄭世仁	國立教育資料館館訊	七	九—二五	七九、三、二八

五、測驗與統計

二一三	爲測驗說幾句話	路尹約	測驗年刊	三七	一—二	七九
二一四	文書技能測驗編製報告	盧欽銘等	測驗年刊	三七	三—一四	七九
二一五	我國國小及國中學生音樂性向測驗（第二種）之編製測驗年刊	方炎明等	測驗年刊	三七	一五—二二	七九
二一六	教師態度量表之修訂報告	陳英豪等	測驗年刊	三七	二五—三二	七九
二一七	國小高年級數學成就測驗編製報告	吳裕益等	測驗年刊	三七	三五—五〇	七九
二一八	意義測驗之修訂：信度與效度之研究	何英奇	測驗年刊	三七	五一—七二	七九
二一九	中國人A型量表建構效度	林一真	測驗年刊	三七	七三—九六	七九
二二〇	Rasch's Logistic Model之題庫架構與應用	林妙香	測驗年刊	三七	九七—一一二	七九
二二一	多特質—多方法(MTMM)分析模式在驗證性建構效度考驗的應用	林清山	測驗年刊	三七	一一三—一二九	七九

編號	篇名	著譯者	刊名卷期	頁次	出版年月日
一二三三	心理健康組與心理不健康組在柯氏性格量表因素量尺上之反應差異	柯永河	測驗年刊 三七	一三一—一四一	七九 一一
一二三四	WISC-R結果的分析解釋及其對各類特殊兒童的實徵研究結果	陳美芳	測驗年刊 三七	一六三—一八〇	七九 一一
一二三五	自我意識量表之修訂	陳麗婉等	測驗年刊 三七	三一一—三三六	七九 一一
一二三六	怎樣測驗兒童	陳淑美	諮商與輔導 五〇	一九—二三	七九 二一五
一二三七	心理測驗的應用之道	簡茂發	測驗與輔導 九八	一九四二	七九 二一五
一二三八	如何適當使用心理與教育測驗	周蓮清	測驗與輔導 九八	一九四四—一九四六	七九 二一五
一二三九	國小教師實施心理測驗應有的基本認識	楊銀興	測驗與輔導 九八	一九四六—一九四七	七九 二一五
一二四〇	如何做好「測驗講習會」	婁立	測驗與輔導 九八	一九四八—一九五〇	七九 二一五
一二四一	談心理測驗的功與過——一個回溯性的省思	王麗斐	測驗與輔導 九八	一九五〇—一九五一	七九 二一五
一二四二	談人格測驗中的自比性量表	歐滄和	測驗與輔導 九八	一九五一—一九五三	七九 二一五
一二四三	溝通能力量表——CCSR之修訂	王政彥	測驗與輔導 九八	一九五七—一九六二	七九 二一五
一二四三	談社會科紙筆測驗試題的理想形式	李聰超	國教月刊 五七、六	三一—三六	七九 二一八
一二四四	測驗與研究的倫理問題	牛格正	輔導學校 一三	二五五—二六九	七九 三
一二四五	電腦化測驗概述	何榮桂	現代教育 二	一三一—一三九	七九 四一
一二四六	各類型兒童的施測(一)	陳淑美	諮商與輔導 五二	二一—二三	七九 四一五
一二四七	各類型兒童的施測(二)	陳淑美	諮商與輔導 五三	二四—二六	七九 五一五
一二四八	「16PF」目前使用的情形	林蔚芳	測驗與輔導 九九	一九七九—一九八五	七九 四一五
一二四九	運用SPSS/PC+做項目分析的方法	何榮桂	測驗與輔導 九九	一九八五—一九八七	七九 四一五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一二四〇	測驗統計與體育成績評分量表指標探討	葉金浪	教與愛	二九	三七—四〇	七九 四 二〇
一二四一	幼兒認知能力測驗之修訂及其相關研究	陳英豪	臺南師院學報	二三	一—二八	七九 五
一二四二	評分的藝術	胡鍊輝	師友	二七五	二二—二四	七九 五
一二四三	「S—P表」——學習評量新工具之介紹	何英奇	學生輔導通訊	七	五九—六二	七九 五
一二四四	評量在自然科學習中的意義	柯啓瑤	研習資訊	六一	一九—二三	七九 五 三〇
一二四五	Petri網路控制形成性評量之研究	王建造	彰化師範大學學報	一	三二—三四七	七九 六
一二四六	成績的評分	陳淑美	諮商與輔導	一四	二四—二七	七九 六 一五
一二四七	高中學生入學分數、智力測驗分數、在校學業分數及模擬考分數、對大學聯考分數預測力之研究摘要	鄭瑞華	諮商與輔導	一四	三六—三八	七九 六 一五
一二四八	測驗的批評與限制	陳淑美	諮商與輔導	五五	二四—二六	七九 七 一五
一二四九	FSVI(AMP)測驗介荐	馮觀富	研習資訊	六三	二〇—二四	七九 七 三〇
一二五〇	從「數學作文」教學的嘗試探討「教學評量」的新途徑	許永賢	研習資訊	六三	四五—五〇	七九 七 三〇
一二五一	FSVI(AMP)測驗	馮觀富	輔導月刊	二六 五、六	二八—三三	七九 八 三〇
一二五二	國內修訂的個別智力測驗	陳淑美	諮商與輔導	五七	二一—二五	七九 九 一五
一二五三	學校心理測驗的實施與應用	陳清泉	諮商與輔導	五八	九—一三	七九 一〇 一五
一二五四	智力測驗與爭議	陳淑美	諮商與輔導	五八	一一—一三	七九 一〇 一五
一二五五	測驗資料的來源	陳淑美	諮商與輔導	五九	二〇—二二	七九 一一 一五
一二五六	智力測驗不是科學算命	葉文靜	學前教育	一三 九	二四—二五	七九 一二
一二五七	有關測驗的幾個基本事實	陳淑美	諮商與輔導	六〇	一七—一九	七九 一二 一五

六、輔導與諮商

二五八	如何訂定國中輔導工作計畫與行事曆	吳　涯	諮商與輔導	四九	七—一二	七九	一一五
二五九	貝萊嬰兒發展量表	陳淑美	諮商與輔導	四九	一八—二〇	七九	一一五
二六〇	遊戲治療理論與實施	劉淑瀅	諮商與輔導	四九	二四—二八	七九	一一五
二六一	輔導要共識，更要共鳴	康雪卿	諮商與輔導	四九	三四	七九	一一五
二六二	如何協助案主進行自我探索	朱承平譯	諮商與輔導	四九	三五—三九	七九	一一五
二六三	「輔導週」的構想與實施	王美玉	諮商與輔導	四九	四〇—四一	七九	一一五
二六四	Microcounseling的理論與實施(三)	劉焜輝	諮商與輔導	四九	一三—一七	七九	一一五
二六五	Microcounseling的理論與實施(四)	劉焜輝	諮商與輔導	五〇	一五—一八	七九	一一五
二六六	Microcounseling的理論與實施(五)	劉焜輝	諮商與輔導	五一	一六—二一	七九	一一五
二六七	Microcounseling的理論與實施(六)	劉焜輝	諮商與輔導	五二	一一—二〇	七九	一一五
二六八	Microcounseling的理論與實施(七)	劉焜輝	諮商與輔導	五三	二〇—二三	七九	一一五
二六九	Microcounseling的理論與實施(八)	劉焜輝	諮商與輔導	五四	一六—二三	七九	一一五
二七〇	Microcounseling的理論與實施(九)	劉焜輝	諮商與輔導	五五	一七—二三	七九	一一五
二七一	Microcounseling的理論與實施(十)	劉焜輝	諮商與輔導	五六	一五—二三	七九	一一五
二七二	Microcounseling的理論與實施(十一)	劉焜輝	諮商與輔導	五七	一六—二〇	七九	一一五
二七三	Microcounseling的理論與實施(十二)	劉焜輝	諮商與輔導	五八	一四—二〇	七九	一一五
二七四	Microcounseling的理論與實施(十三)	劉焜輝	諮商與輔導	五九	二三—一九	七九	一一五
二七五	Microcounseling的理論與實施(十四)	劉焜輝	諮商與輔導	六〇	一一—一六	七九	一一五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一二七六	學校輔導工作的「結」與「解」	劉焜輝	中等教育雙月刊	四一	一	三一—一〇 七九 二
一二七七	從情理諮商的觀點談學校輔導工作中的父母諮商	周麗玉	中等教育雙月刊	四一	一一	三一—三五 七九 二
一二七八	學校內生涯團體諮商之實施	王淑敏	中等教育雙月刊	四一	一	三六—四三 七九 二
一二七九	孤獨學童的輔導	王柏壽	教師之友	三一	一	三一—三七 七九 二
一二八〇	「輔導會議」決定學校輔導工作的生與死	劉念肯	諮商與輔導	五〇	一	二一—一四 七九 二一五
一二八一	團體形成的考慮、因素	王文秀	諮商與輔導	五〇	一	二七—三〇 七九 二一五
一二八二	過動學生的輔導	鈕文英	諮商與輔導	五〇	一	三一—三三 七九 二一五
一二八三	個別會談與個案記錄	段秀玲	諮商與輔導	五〇	一	三五—三七 七九 二一五
一二八四	輔導新知——心理治療與宗教之融合	王行	諮商與輔導	五〇	一	四三—四七 七九 二一五
一二八五	談單親家庭對子女的影響	黃恕懿	育達學報		三	一四八—一五二 七九 二二五
一二八六	我國學校輔導工作	蕭文	輔導月刊	二六	一一、二	三—九 七九 二二八
一二八七	國小輔導室主要職責之探討	蔡盛隆等	輔導月刊	二六	一一、二	四〇—五〇 七九 二二八
一二八八	從青少年犯罪統計分析談如何落實國中小學輔導工作（上）	馮觀富	研習資訊		五八	二九—三八 七九 二二八
一二八九	從青少年犯罪統計分析談如何落實國中小學輔導工作（下）	馮觀富	研習資訊		五九	三一—三八 七九 三三
一二九〇	個案研究——一個生命挫敗的個案	蕭文	學生輔導通訊		六	四一—四四 七九 三
一二九一	害羞兒童的行爲觀察與輔導	林正文	諮商與輔導		五一	四—八 七九 三一五
一二九二	國中「輔導活動」時間的檢討與改進	陳金定	諮商與輔導		五一	一二—一五 七九 三一五
一二九三	兒童的主試	陳淑美	諮商與輔導		五二	三一—二四 七九 三一五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一二九四	諮商員的自我了解	段秀玲譯	諮商與輔導	五一	三九—四一	七九 三 一五
一二九五	落實國中輔導工作	連建鑫	諮商與輔導	五一	四四	七九 三 一五
一二九六	弱視學生之教育與輔導	鄭漢文	國教之聲	三	二六—二九	七九 三 二九
一二九七	怎樣了解與輔導情緒障碍的兒童	黃玉芬	訓育研究季刊	一八	三九—四〇	七九 三 三一
一二九八	諮商基本技術的訓練模式	黃正鵠	研習資訊	五九	一四—二一	七九 三 三一
一二九九	精神醫學及其輔導	陸汝斌	教師天地	四五	二—五	七九 四 五
一三〇〇	嚴守「執行秘書」的分際——輔導室與各處室配合的先決條件	劉念肯	諮商與輔導	五二	九—一〇	七九 四 一五
一三〇一	輔導辭典——藝術治療與完形治療	羅佳	諮商與輔導	五二	二〇	七九 四 一五
一三〇二	教師如何進行個案研究	段秀玲譯	諮商與輔導	五二	三一—三五	七九 四 一五
一三〇三	諮商的評鑑	陳惠珠	諮商與輔導	五三	三六—三九	七九 四 一五
		吳美玉				
一三〇四	從專業評估與督導談輔導或臨床心理人員之訓練	吳英璋	測驗與輔導	九九	一九六八—一九七一	七九 四 一五
一三〇五	由心理治療理論的思考架構論心理治療的督導工作——充分且心靈成長條件的提供	張素鳳	測驗與輔導	九九	一九七一—一九七四	七九 四 一五
一三〇六	輔導工作人員的訓練；從良好與不良好輔導習慣談起	柯永河	測驗與輔導	九九	一九七四—一九七七	七九 四 一五
一三〇七	一個理情團體活動之設計（上）	吳麗娟	測驗與輔導	九九	一九七七—一九七九	七九 四 一五
一三〇八	一個理情團體活動之設計（下）	吳麗娟	測驗與輔導	一〇〇	一九九五—一九九八	七九 六 一五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一三〇九	願輔導工作更上一層樓—展望二十一世紀本社輔導月刊			二六 三、四	一—二	七九 四 三〇
	的輔導工作					
一三一〇	邁向二十一世紀輔導工作新紀元——一九	李鍾桂	輔導月刊	二六 三、四	三—四	七九 四 三〇
	八九年輔導工作國際研討會開幕典禮致詞					
	要點					
一三一一	從大易哲學談中國的輔導哲學觀	楊淑蘭	輔導月刊	二六 三、四	一三—一九	七九 四 三〇
一三一二	督導工作的迷思：指出理論與實務間的差距	王智弘	輔導月刊	二六 三、四	二〇—二四	七九 四 三〇
一三一三	多重模式諮商之理及其應用	劉台雲	輔導月刊	二六 三、四	二五—二九	七九 四 三〇
		謝麗紅				
一三一四	電腦輔助輔導工作的開拓者	李炯耀	輔導月刊	二六 三、四	三九—四二	七九 四 三〇
一三一五	適性教育是我們的輔導重點	新竹市光華國中	輔導月刊	二六 三、四	四三—四六	七九 四 三〇
一三一六	輔導活動工作現況走過的必留下痕跡	台南市石門國小	輔導月刊	二六 三、四	六〇—六二	七九 四 三〇
一三一七	團體輔導的領導理論與技巧	廖明星	台灣教育	四七三	五三—五六	七九 五
一三一八	訓練及管理、指導和輔導——談當前訓導工作	簡俊聰	學生輔導通訊	七	一—四	七九 五
一三一九	座談、問卷、團體及個別輔導	熊曦	學生輔導通訊	七	二三—二四	七九 五
一三二〇	學校適應行爲關係之研究	郭丁榮	學生輔導通訊	七	三五—四〇	七九 五
一三二一	我一生教育工作的選擇——談輔導工作的心路歷程	張笑虹	學生輔導通訊	七	四五—四八	七九 五

編號	篇	名	著譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
一三三三	個案研究——擺脫不掉煩腦的人	何瑞麟	學生輔導通訊				七	五二—五四	七九	五
一三三三	自閉症兒童的行爲觀察與輔導	林正文	諮商與輔導				五三	三—七	七九	五一五
一三三四	社會困境與偏差行爲	張景然	諮商與輔導				五三	八—一〇	七九	五二五
一三三五	生活輔導的基本觀念	劉念肯	諮商與輔導				五三	一一—一四	七九	五三五
一三三六	國中生活輔導實施效果之檢討	陳美芳	諮商與輔導				五三	一五—一九	七九	五四五
一三三七	領導者的訓練與智導	王文秀	諮商與輔導				五三	二〇—二二	七九	五五五
一三三八	青少年生涯發展問題的輔導	林蔚芳	諮商與輔導				五三	二三—二六	七九	五六五
一三三九	兒童輔導策略——從管教上常犯的錯誤談起	張治遙	親子科學活動輯要				五	二九—四一	七九	六
一三四〇	從不和諧的家庭關係談兒童的需要及其影響	劉璐琍	親子科學活動輯要				五	四二—四六	七九	六
一三四一	教育部「推動全國輔導工作六年計畫」的本義與作法(I)	鄭崇趁	學生輔導通訊				八	一—六	七九	六
一三四三	教育部「推動全國輔導工作六年計畫」的本義與作法(II)	鄭崇趁	學生輔導通訊				九	一—六	七九	八
一三四三	提昇輔導界分類系統之信度與效度「兩軸問題分類系統」	張本聖	學生輔導通訊				八	一一—一八	七九	六
一三四四	感情問題的輔導與做法	李憶微	學生輔導通訊				八	二七—三〇	七九	六
一三四五	輔導信念與執行的鴻溝	吳昭容	學生輔導通訊				八	三一—三四	七九	六
一三四六	論卡爾、羅嘉思的治療觀	林耀盛	學生輔導通訊				八	四五—五〇	七九	六
一三四七	團體研究的重要性	游淑燕	學生輔導通訊				八	五一—五三	七九	六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一三三八	輔導策略與輔導效果實證研究的回顧與檢討	陣秉華	教育心理學報	二三	二三七—二六〇	七九 六
一三三九	面對青少年的叛逆怎麼辦？	王麗斐				
一三四〇	日本生涯諮商與輔導之現狀及問題	史英	人本教育札記	一三	四〇—四五	七九 六 一〇
一三四一	「父母及親子關係意見量表；兒童對父母離異事件的信念」編製簡介	林桂鳳譯	測驗與輔導	一〇〇	一九八一—二〇〇四	七九 六 一五
一三四二	教育輔導的基本概念	謝麗紅	測驗與輔導	一〇〇	二〇〇八—二〇一二	七九 六 一五
一三四三	實施教育輔導的具體方法	劉念肯	諮商與輔導	五四	九—一一	七九 六 一五
一三四四	輔導辭典——始業輔導	劉明秋	諮商與輔導	五四	一三—一五	七九 六 一五
一三四五	團體輔導的治療因素	羅佳	諮商與輔導	五四	三一—三六	七九 六 一五
一三四六	用「虛心」去學，用「愛心」去做	王文秀	諮商與輔導	五四	三二—三五	七九 六 一五
一三四七	做一個自我實現的輔導員	王秀英	諮商與輔導	五四	四六	七九 六 一五
一三四八	淺談自閉症	蘇宜芬	諮商與輔導	五四	四七	七九 六 一五
一三四九	合則利、分則弊——談學校與家庭的聯繫	張簡秀金	教與愛	三〇	四五—四七	七九 六 一五
一三五〇	讓逃家、蹺課的兒童早日回家	韓正雄	竹縣文教	創刊號	七六—七七	七九 六 一〇
一三五一	如何輔導行爲異常的兒童	潘玉霞	竹縣文教	創刊號	七八	七九 六 一〇
一三五二	社交測量應用於國小班級輔導的實例	李素蘭	竹縣文教	創刊號	八一—八二	七九 六 一〇
一三五三	美國教師對中學輔導與諮商之意見調查	張金圓	國教輔導	二七七	三四—三七	七九 六 三〇
一三五四	生涯輔導中的「自我探索與發展」	鄒浮安	諮商與輔導	五五	二—五	七九 七 一五
一三五五	國中生涯輔導之困境與突破	吳涯	諮商與輔導	五五	六—一〇	七九 七 一五
一三五六	高創造力及特殊才能者之生涯發展	王淑敏	諮商與輔導	五五	一一—一三	七九 七 一五
		陳昭義	諮商與輔導	五五	一四—一六	七九 七 一五

編號	篇名	著譯者	刊名卷期	出版年月日
一三五七	團體之正用與誤用	王文秀	諮商與輔導 五五	三〇—三三 七九 一五
一三五八	從「教育輔導」做起——發揮國中輔導人員的專業角色	周麗玉	諮商與輔導 五五	三三—三六 七九 一五
一三五九	青年期的職業認定	林秀玲	諮商與輔導 五五	三七—三八 七九 一五
一三六〇	從生涯教育的觀點探討國中職業輔導教學	蘇欣霞	諮商與輔導 五五	三九—四二 七九 一五
一三六一	如何輔導在婚姻暴力中成長的小孩	董媛卿	諮商與輔導 五五	四四 四六 七九 一五
一三六二	新價值觀的建立	嚴文柄	學生輔導通訊 九	七—九 七九 八
一三六三	社會價值觀與性教育的衝突	蕭文	學生輔導通訊 九	二三—二四 七九 八
一三六四	道德在性教育中扮演何種角色？	陳明穗譯	學生輔導通訊 九	三一—三四 七九 八
一三六五	焦慮兒童的行爲觀察與輔導	林正文	諮商與輔導 五六	五一—一一 七九 八一五
一三六六	諮商研究帶來的省思	王薰蘭	諮商與輔導 五六	一二—一四 七九 八一五
一三六七	比西量表	陳淑美	諮商與輔導 五六	二三—二六 七九 八一五
一三六八	團體發展歷程	方紫薇	諮商與輔導 五六	三一—三八 七九 八一五
一三六九	如何協助國小兒童克服緊張與焦慮(一)	林淑美	諮商與輔導 五六	三九—四三 七九 八一五
一三七〇	如何協助國小兒童克服緊張與焦慮(二)	林淑美	諮商與輔導 五七	四〇—四三 七九 九一五
一三七一	如何協助國小兒童克服緊張與焦慮(三)	林淑美	諮商與輔導 五八	三六—三九 七九 一〇一五
一三七二	如何協助國小兒童克服緊張與焦慮(四)	林淑美	諮商與輔導 五九	四四—四六 七九 一一一五
一三七三	如何協助國小兒童克服緊張與焦慮(五)	林淑美	諮商與輔導 六〇	三六—四〇 七九 一二一五
一三七四	演劇在班級輔導活動的應用	蔡尚芳	諮商與輔導 五六	四六 七九 八一五
一三七五	雙生涯家庭的問題與輔導	張滿玲	測驗與輔導 一〇一	二〇三五—二〇九 七九 八一五
一三七六	中年轉業的生涯輔導	張世昌	測驗與輔導 一〇一	二〇二九—二〇三一 七九 八一五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一三七七	現代新男性的生涯諮商	徐萍	測驗與輔導	一〇一	二〇二—二〇三	七九 八 一五
一三七八	家族治療與親子諮商	曾靜微	測驗與輔導	一〇一	二〇三—二〇四	七九 八 一五
一三七九	休閒諮商	林青青	測驗與輔導	一〇一	二〇五—二〇六	七九 八 一五
一三八〇	「專業枯竭」之成因與處理方法	楊明磊	測驗與輔導	一〇一	二〇三—二〇三	七九 八 一五
一三八一	國小一年級班級輔導活動示例	賴玉貞	國教輔導	二七八	四八—五四	七九 八 三〇
一三八二	餘桃斷袖南風戀——談同性戀問題與輔導（上）	徐西森	輔導月刊	一六	五、六	七九 八 三〇
一三八三	餘桃斷袖南風戀——談同性戀問題與輔導（下）	徐西森	輔導月刊	一六	七、八	七九 九 三〇
一三八四	如何輔導婚姻暴力中成長的小孩？	黃媛麗	輔導月刊	一六	五、六	一三—一六 七九 八 三〇
一三八五	輔導的迷途與正思	社論	教與學	二一	二—三	七九 八 三一
一三八六	一個輔導員的信愛望	菩提	教與學	三一	八—一三	七九 八 三一
一三八七	走出輔導的康莊大道	王登芳	教與學	三一	一四—一八	七九 八 三一
一三八八	輔導活動課程之落實與改善	姜浩雲	教與學	三一	一九—二五	七九 八 三一
一三八九	國中輔導室如何經營	婁立	教與學	三二	二八—三三	七九 八 三二
一三九〇	個案研究的基本觀念	方蘭	諮商與輔導	五七	二一—一五	七九 九 一五
一三九一	如何應用技巧處理團體發展歷程中的問題	方紫薇	諮商與輔導	五七	三〇—三六	七九 九 一五
一三九二	個案研究的意義及方法	陳李綢	諮商與輔導	五七	三七—三九	七九 九 一五
一三九三	輔導辭典——生涯教育	張浣芸	諮商與輔導	五七	三九	七九 九 一五
一三九四	給初任教師的一席話——談班級經營與輔導技術	魏麗敏	諮商與輔導	五七	四四—四五	七九 九 一五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一三九五	走過死亡——談死亡與諮商	洪寶蓮	輔導月刊	二六 七、八	七—一一	九三〇
一三九六	兒童對父母離異事件的信念	謝麗紅	輔導月刊	二六 七、八	一三—一四	九三〇
一三九七	學校諮商員的檢定與督導：被忽略的專業課題	王智弘	輔導月刊	二六 七、八	五五—五七	九三〇
一三九八	全體教師參與的輔導工作——基市南榮國中的輔導工作	陳金玉	輔導月刊	二六 七、八	五八—五九	九三〇
一三九九	五個感情困擾學生的輔導個案研究	張淑良	學生輔導通訊	一〇	四一—四八	七九 一〇
一四〇〇	尋求成長的輔導個案研究	林水玉	學生輔導通訊	一〇	四九—五〇	七九 一〇
一四〇一	在追求卓越中做個優秀輔導者	劉佳蕙	教師天地	四八	四六—四七	七九 一〇 五
一四〇二	恐懼兒童的行為觀察與輔導	林正文	諮商與輔導	五八	二—八	七九 一〇 一五
一四〇三	團體凝聚力	方紫薇	諮商與輔導	五八	二七—三一	七九 一〇 一五
一四〇四	個案研究的教學架構	陳李綢	諮商與輔導	五八	三三—三五	七九 一〇 一五
一四〇五	輔導辭典——生涯輔導	張浣芸	諮商與輔導	五八	四三	七九 一〇 一五
一四〇六	輔導辭典——ABC 理論	羅佳佳	諮商與輔導	五八	四六	七九 一〇 一五
一四〇七	生涯教育發展與輔導的理論	馮觀富	研習資訊	六六	九—一五	七九 一〇 三〇
一四〇八	問題學生與學生問題	李星謙	國教輔導	二七九	四八、五一	七九 一〇 三〇
一四〇九	國體諮商概論	馬長齡	社會福利	八七	七—一三	七九 一二
一四一〇	心理健康檢查	林家興	諮商與輔導	五九	二—五	七九 一二 一五
一四一一	輔導員的自我開放行為	吳櫻菁	諮商與輔導	五九	六—九	七九 一二 一五
一四一二	從教師的生涯發展看學校輔導教師	王麗雅	諮商與輔導	五九	一〇—一二	七九 一二 一五
一四一三	個案研究問題的確認與分類	陳李綢	諮商與輔導	五九	三一—三六	七九 一二 一五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一四一四	輔導實務——助人技巧	劉牡丹	諮商與輔導	五九	三七—四一	七九、一一、一五
一四一五	當前國中生次文化的觀察與輔導	蘇欣霞	諮商與輔導	五九	四七—四八	七九、一二、一五
一四一六	羣策羣力推動輔導工作——樂見教育部「推動全國輔導工作六年計劃」的展開	本社	輔導月刊	二六	九、一〇	七九、一一、三〇
一四一七	行爲困擾學生的認識與處理	蕭文	輔導月刊	二六	九、一〇	一三—一五　七九、一一、三〇
一四一八	從「觀念藝術」看輔導	梁翠梅	輔導月刊	二六	九、一〇	一六—一七　七九、一二、三〇
一四一九	圖示法在諮商中的運用	林本喬	輔導月刊	二六	九、一〇	一八—二三　七九、一二、三〇
一四二〇	系統性諮商在國小的應用	鄭翠娟				
一四二一	父母離異對兒童身心影響之探討及其輔導策略	林建平	輔導月刊	二六	九、一〇	二四—二六　七九、一一、三〇
一四二二		謝麗紅	輔導月刊	二六	九、一〇	二七—三三　七九、一一、三〇
一四二三	成長團體經驗對高商女生自我觀念效果之研究	吳淑敏	輔導月刊	二六	九、一〇	三四—四四　七九、一一　三〇
一四二三	童詩治療在輔導上的可行性	徐守濤	初等教育研究	二		一〇三—一三　七九　三
一四二四	國民小學輔導工作優先性之分析研究	郭明堂	初等教育研究	二		一八一—二三〇　七九　三
一四二五	電腦在輔導與諮商上的應用	吳錦釵	新竹師院學報	四		一五三—一六七　七九　三
一四二六	「密閉式」的諮商室有待商榷	黃永結	國語日報	八版		七九、一一　四
一四二七	十多歲的孩子該交異性朋友嗎？	董媛卿	人本教育札記	一八		三四—三六　七九、一二　一五
一四二八	如果您的孩子做功課慢吞吞的……　羅小雁採訪整理	人本教育札記		一八		四四—四六　七九、一二　一五
一四二九	生活輔導——從教室做起	梁若玫	測驗與輔導		一〇三	二〇五八—二〇五九　七九、一二　一五

編號	篇名	著譯者	刊名卷期	頁次	出版年月日
一四三〇	老師，他們不讓我玩——談兒童友誼關係之輔導	蔡麗芳	測驗與輔導 一〇三	二〇六五—二〇六六	七九 一二 一五
一四三一	漫談國中生人際關係的輔導	楊淳皓	測驗與輔導 一〇三	二〇六六—二〇六八	七九 一二 一五
一四三二	青少年之同儕關係輔導與生活適應	林桂鳳	測驗與輔導 一〇三	二〇六八—二〇七一	七九 一二 一五
一四三三	輔導研究法——「行動研究法」簡介	廖鳳池	諮商與輔導 六〇	五—一〇	七九 一二 一五
一四三四	團體評估與團體研究（上）	方紫薇	諮商與輔導 六〇	二五—三〇	七九 一二 一五
一四三五	個案問題的敘述與分析	陳李綢	諮商與輔導 六〇	三一—三五	七九 一二 一五
一四三六	介入(Intervention)的基本認識	朱承平譯	諮商與輔導 六〇	四一—四三	七九 一二 一五
一四三七	學校輔導工作有待加強	廖健安	諮商與輔導 六〇	四八	七九 一二 一五
一四三八	小學生生涯教育與輔導目標要素及內容	馮觀富	研習資訊 六八	八—一三	七九 一二 三

叁、教育行政

一、通　論

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	出版年月日	頁次
一四三九	教育中的兩性意識	謝小芩	人本教育札記	七	七九・一・一〇	三〇—三五
一四四〇	發揮學校組織功能之研究	錢幼蘭	國教研究	二	五八・六・一	七九・二・五
一四四一	試由「科技整合」的觀點看「學校行政電腦化」	蔡松齡	資訊與教育	一五	三三—三五	七九・二・一五
一四四二	學校實施週休兩天	林其英	國教月刊	三六	五六	五五
一四四三	均衡城鄉教育之省思	林秋風	研習資訊	五八	六二—六三	七九・二・二八
一四四四	學校經營四則	胡鍊輝	國教園地	三三	二—五	七九・三・一九
一四四五	行政溝通的策略	謝文全	研習資訊	五九	一〇—一三	七九・三・三
一四四六	學校實施親職教育的方式	胡鍊輝	研習資訊	五九	五六—五七	七九・三・三
一四四七	實際推動學校行政電腦化時所遇到之障礙及尋求解決之道	蔡松齡	中等教育雙月刊	四一	二	四六—五二
一四四八	教育成本概念簡介	劉銘堯	桃縣文教	七	一八—一九	七九・四・一
一四四九	校長在課程改革中的任務	陳麗華	現代教育	五	二	四〇—四九

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一四五〇	永恒與變易——領導節奏初探	陳慶瑞	現代教育	五 二	五〇—五九	七九 四 一
一四五一	學校組織的政治分析與管理	張慶勳	現代教育	五 二	六〇—七〇	七九 四 一
一四五二	論教育決策的參與	王政彥	現代教育	五 二	七一—八四	七九 四 一
一四五三	創造學校文化	李聰明	現代教育	五 二	八五—一〇〇	七九 四 一
一四五四	論國中教室管理的藝術	譚守權	現代教育	五 一	一〇一—一〇六	七九 四 一
一四五五	學校實施週六社團活動之我見	邱國和	現代教育	五 二	一一一—一二六	七九 四 一
一四五六	電腦化校務行政目標管理	郭興家	資訊與教育	六	一三〇—一三八	七九 四 五
一四五七	當前導師制度的缺失及其改進途徑	何湘玲整理	諮商與輔導	五三	四三	七九 四 五
一四五八	學校組織中的人際關係	葉美鑾	教與愛	二九	三一—三六	七九 四 二
一四五九	學校教育在社會化方面的更新途徑	連海生	教與愛	二九	四二	七九 四 二
一四六〇	推展精緻教育的契機和展望	吳清基	研習資訊	六〇	一—八	七九 四 三
一四六一	美國地方教育行政制度之特色	鄭進丁	屏東師院學報	三	一一三—一五六	七九 五
一四六二	談私校潛存問題之解決	李福登	民衆日報			八版 七九 五 九
一四六三	導正私校不當作風，應從改善體制開始	詹德輝	中國時報			八版 七九 五 一六
一四六四	私校需要獎助輔導	編輯室	國語日報			四版 七九 五 二五
一四六五	私立大專院校的監督和管理問題	社論	台灣時報			二版 七九 五 二七
一四六六	哈伯瑪斯的溝通行動理論及其在教育行政上的啓示	廖春文	彰化師範大學學報			五九—八六 七九 六
一四六七	淺談離島地區的教育特色	許德便	台灣教育			二五—二六 七九 六
一四六八	三級離島地區教育問題的癥結	黃國揚	台灣教育			二七—三二 七九 六
一四六九	偏遠地區的教育問題	黃長安	台灣教育			三五—三六 七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一四七〇	校長如何增進學校績效	黃振球	中等教育雙月刊	四一三	三一—五四	七九 六
一四七一	設立教育研究機構的功能與建議	李建興	社會教育學刊	一九	一三—三一	七九 六
一四七二	「領導替代架構」及其對學校行政領導之啓示	陳慧芬	臺中師院學報	四	一五五—一七七	七九 六
一四七三	績效學校因素初探	黃振球	教育研究所集刊	三一	七七—一〇四	七九 六
一四七四	國民小學校長領導權力基礎與教師士氣關係之研究	林重澎	教育研究所集刊	三三	四〇一—四二〇	七九 六
一四七五	談教育工作者的徬徨與信心	林生傳	教育文粹	一九	一—五	七九 六 一
一四七六	學校與社區關係之探研	梁茂森	教育文粹	一九	六九—八一	七九 六 一
一四七七	教育組織軍新的策略與發展的方法	楊文雄	教育文粹	一九	一五九—一七六	七九 六 一
一四七八	計劃評核術在學校行政上的應用	張淑停	教育文粹	一九	一七七—一八六	七九 六 一
一四七九	有效管理的幾個層面	林玉惠	教育文粹	一九	一九五—二一四	七九 六 一
一四八〇	組織氣氛理論剖析和應用	郭崑謨	教師天地	四六	二—五	七九 六 五
一四八一	學校行政組織運作的探討	呂木琳	教師天地	四六	一三—一八	七九 六 五
一四八二	談學校教育經營的思考技術與經營模式	吳清基	教師天地	四六	一九—二三	七九 六 五
一四八三	如何提高學校組織效能	李聰明	教師天地	四六	二三—二七	七九 六 五
一四八四	從社會系統理論談學校組織發展的主要策略	吳瓊恩	教師天地	四六	三四—三七	七九 六 五
		羅虞村	教師天地	四六	三八—四四	七九 六 五
一四八五	談組織決策	許忠英	教師天地	四六	四五—四六	七九 六 五
一四八六	談組織效能之提昇與校長角色	鄭淑華	教師天地	四六	四六—四九	七九 六 五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一四八七	行政效率化、生活秩序化、教學藝術化	教師天地	教師天地	四六	四九—五〇	七九 六 五
一四八八	淺談學校的組織溝通	雜誌社	雜誌社	四六	五〇—五一	七九 六 五
一四八九	談溝通與管理	李咸林	教師天地	四六	五一—五二	七九 六 五
一四九〇	談學校經營	林桂垣	教師天地	四六	五三—五四	七九 六 五
一四九一	談學校的責任與理想	吳佩霞	教師天地	四六	五四—五五	七九 六 五
一四九二	發揮組織效能	雜誌社	雜誌社	四六	五六	七九 六 五
一四九三	談學校行政領導	教師天地	教師天地	四六	五七	七九 六 五
一四九四	談學校決策考量的因素	雜誌社	雜誌社	四六	五八	七九 六 五
一四九五	談上課五天的利弊	教師天地	教師天地	四六	五九—六六	七九 六 五
一四九六	未來學校教育的調適及經營方向	溫明正	教師天地	四六	六七—六九	七九 六 五
一四九七	重建教育行政倫理	吳清基	竹縣文教	創刊號	一〇—一四	七九 六 二〇
一四九八	政府辦理學校營養午餐益處大	黃永結	教育家	三五	一六—一七	七九 七
一四九九	學校行政與教學	吳清基	台灣教育	四七五	一—四	七九 七
一五〇〇	學校組織文化與領導	張麗芬	台灣教育	四七五	一九—二一	七九 七
一五〇一	私校管理亟待加強	劉興漢	台灣日報		三版	七九 七 二二

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一五〇二	整頓私校應該拿出魄力	社論	台灣時報		二版	七九 七 二五
一五〇三	私校風波何時了	戴西君	民生報		二版	七九 七 二六
一五〇四	重建教育行政倫理	吳清基	研習資訊	六三	一—五	七九 七 三〇
一五〇五	學校加強經濟教育的必要性與途徑	溫騰光	國民教育	三〇 一一、一二	三三—三九	七九 七 三一
一五〇六	主持校務的體驗與感受	湯孝彬	台灣教育	四七六	四九—五一	七九 八
一五〇七	教育計畫的功能	鄭崇趁	教育研究	一四	六二—六四	七九 八 五
一五〇八	實際推動學校行政電腦化時所遇到之障礙及尋求解決之道	蔡松齡	資訊與教育	一八	一六—二一	七九 八 一五
一五〇九	校務行政電腦化整合性規劃作業系統之選用	周聖娟	資訊與教育	一八	二七—二九	七九 八 一五
一五一〇	私立學校的輔導監督	編輯室	國語日報	四一版		七九 八 一九
一五一一	我從事教育研究工作的心得	張慶龍	國教輔導	二七八	三一—三七	七九 八 三〇
一五一二	學校行政與教學	吳清基	研習資訊	六四	一—五	七九 八 三〇
一五一三	教育行政領導之行動策略	主講：黃昆輝 筆錄：林燦元	研習資訊	六四	六—八	七九 八 三〇
一五一四	教師與家長間如何進行有效溝通	鍾思嘉	教與學	三	二六—二七	七九 八 三一
一五一五	教育界的派系和影響	社論	台灣時報		二版	七九 九 九
一五一六	如何提高學校行政效率	柯文雄	台北市立圖書館館訊	八	一	五〇—五三 七九 九 一五
一五一七	從國際商專停辦談私校問題之解決	李福登	台灣時報		四版	七九 九 二八

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一五一八	正視私校問題	黃幸美	教育家	三八	一九—二三	七九 一〇
一五一九	一九九〇年代的八項預言	單文經	現代教育	五 四	八〇—八二	七九 一〇 一
一五二〇	學校科層組織裡的教師專業自主性	林彩岫	現代教育	五 四	八三—九〇	七九 一〇 一
一五二一	「未知死，焉知生？」——死亡教育之探討	張淑美	現代教育	五 四	九一—九九	七九 一〇 一
一五二二	反「學校化」(deschooling)的挑戰	蔡清田	現代教育	五 四	一〇三—一二一	七九 一〇 一
一五二三	落實教學效果，小學教師不應兼行政職務	徐明等	中國時報		二九版	七九 一〇 四
一五二四	組織氣氛與組織文化的含義及其研究方法	張鈿富	教育研究	一五	三五—四四	七九 一〇 五
一五二五	台北市教師研習中心工作展望	鄭英敏	教師天地	四八	四—九	七九 一〇 五
一五二六	學校管理資訊系統的建立	江文雄	資訊與教育	一九	三六—四四	七九 一〇 一五
一五二七	國民中學行政電腦化的困境與感想	謝進興	資訊與教育	一九	四五—四六	七九 一〇 一五
一五二八	學校需要促銷嗎？	張新銅	國民教育	三一	五四	七九 一〇 三一
一五二九	領導的藝術	曾燦燈	國教之友	四二	五—一二	七九 一一 三〇
一五三〇	巧婦的無米之炊——談目前學校行政領導困境及解決策略	薛正雄	國教之友	四二	一三—一六	七九 一一 三〇
一五三一	你走火入魔了嗎？——教育行政人員與公共關係	蘇達明	國教之友	四二	一九—二二	七九 一二 三〇
一五三二	心動不如行動——國民小學校務溝通實務	李夢明	國教之友	四二	二五—二八	七九 一二 三〇
一五三三	和諧、順暢的溝通——談學校有效溝通策略	龔文雄	國教之友	四三	五九—六〇	七九 一二 三〇
一五三四	校長教學領導與學生成就	黃振球	中等教育	四一	六	九四 七九 一二

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一五三五	校園倫理的另一面——學校組織的科層化與專業化之衝突與調適	張慶勳	國教天地	八六	二八—三五	七九 一二
一五三六	小隊榮譽積分制度的簡介、檢討與改進	楊銘雄	教育研究	一六	六七—七〇	七九 一二 一五
一五三七	國中留級制座談會——紀實報導	史英主持；羅小雁記錄整理	人本教育扎記	八	二九—三三	七九 一二 一五
一五三八	教育的迷思	蔡紡	人本教育扎記	一八	三八—三九	七九 一二 一五
一五三九	電腦化前應有之認識	張慶芳	育達學報	四	一三九—一四三	七九 一二 一五
一五四〇	從學校行政的觀點談校園倫理教育的實施	趙炎煒	國教月刊	三七	一—三	七九 一二 三一

二、教育政策、法令

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一五四一	從憲法觀點看公立大學公法人化	馬起華	法律評論	二六八	二一—二三	七九 二 一
一五四二	年少的愛——迎接少年福利法的來臨	編輯部	社會福利	七九	三三—四一	七九 三
一五四三	執行法律規定——有關「兒童權益」的省思	洪源銘	桃縣文教	七	五二—五三	七九 四 一
一五四四	我國壓力團體與教育行政決策之關係	王俊權	教育研究所集刊	三三	三〇九—三二六	七九 六
一五四五	當前我國教育政策	楊朝祥	商業職業教育季刊	四一	二—五	七九 六
一五四六	現行私校管理法令缺失	楊鴻志	青年日報			七版 七九 六 九
一五四七	徹底解決私立學校問題宜速修訂私校法與教師法	曲兆祥	青年日報			四版 七九 六 九

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一五四八	從國際商專案談私校法	秦夢羣	首都早報		三版	七二四
一五四九	修訂私校法刻不容緩	秦夢羣	中時晚報		三版	七三〇
一五五〇	爲教育改革奠基——省教育革新的四方案	陳倬民	師友	二七八	三	七八
一五五一	「師範教育法正草案」真能對症下藥？	曾繁蓉	自立早報		一〇版	八一
一五五二	美國幼教方案法規	黃意舒	教育研究	一四	六五—七三	八五
一五五三	談「私立學校法」修訂草案中的重點	李福登	台灣時報		四版	九五
一五五四	美國幼教協會道德行爲法規	陸錦英	國教天地	八五	一八—二一	一〇
一五五五	大學法的修正	呂俊甫	中時晚報		三版	一〇三
一五五六	國中推行「璞玉」「朝陽」專案	編輯部	教育家	四一	四三—五一	一二
一五五七	大學法聽證會感言	彭瑞金	台灣時報		二七版	一二
一五五八	審議大學法修正草案不可鑽牛角尖	社論	中央日報		三版	一二五
一五五九	我國當前教育政策持續、漸進、彈性	毛高文	中央日報		一六版	一二六
三、學制						
一五六〇	改進學制，宏揚教育	張瑛	台灣新生報		一〇版	一一
一五六一	英德法日學制發展，可供我國實施參考	楊秀美	台灣新生報		一〇版	一一八
一五六二	教育豈是政治祭品？	郭子奇	中國時報		三版	七六
四、人事制度						

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一五六三	談教師申訴制度	陳振發	高市文教	三九	八—九	七九
一五六四	現行台灣省縣市教育行政人員素養問題之探討	徐沛龍	教育家	三〇	一九—二四	七九
一五六五	實施教師證照制度提昇教師的專業權威	蔡碧璉	國教研究	一一	五二—五七	七九
一五六六	教育部通過「教師申訴評議委員會暫行設置要點」草案	吳云	國教研究	一一	八二	七九
一五六七	改革大學教師聘審制度	林耀福	民生報		二版	七九
一五六八	從專業要求看學官兩棲	吳潛誠	中時晚報		一五版	七九
一五六九	教育人員與兵役義務	王正偉	研習資訊	五九	五二—五五	七九
一五七〇	女教師育嬰問題知多少？	楊守全				
一五七一	親子關係與育嬰假之探討	吳蘊嫻	教師天地	四五	四九—五一	七九
一五七二	罷教有理、罷課無罪	林美雲				
一五七三	促進健康、增強國力——從衛生教育人員之任務談起	林一真	教師天地	四五	五二—五六	七九
一五七四	對中小學教師課稅應有周延措施	石文傑	首都早報		六版	七九
一五七五	不應只看稅收損失，忽略教育支出相對增加——論中小學教師免稅的是與非	陳威任	中華日報		三版	七九
一五七六	改善稅制重於教師繳稅	林小嫻	聯合報		九版	七九
一五七七	教師應對校長行使同意權	高寧	首都早報		四版	七九
		石文傑	首都早報		四版	七九

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	出版年月日
一五七八	職業無貴賤，有所得必有稅——我們主張中小學教師和軍人皆應公平納稅	社論	台灣時報	二	七九、六、六
一五七九	教師薪資免稅	社論	中時晚報	三	七九、六、八
一五八〇	Tax Exemption for Teachers	社論	英文中國郵報	二	七九、六、一〇
一五八一	解決國小老師年齡老化問題	黃樹根	台灣時報	二七	七九、六、一六
一五八二	教育人員專業地位之探討	蘇麗英	博物館學季刊	四 三	七九、七
一五八三	教師應有組工會的權利	編輯室	民衆日報	八	七九、七、七
一五八四	保障工作權，教師應有權利組織工會	蔡恆翹	中國時報	八	七九、七、二五
一五八五	台北縣國小代課教師問題探討及解決之道	林秋風	國民教育	三〇 一二、二	
一五八六	校長無任期制弊病多	殷思	民衆日報	五二—五六	七九、七、三一
一五八七	Shortage of Elementary School Teachers	社論	英文中國郵報	八	七九、七、三一
一五八八	教師應否兼差？	孫旗	民生報	四	七九、八、六
一五八九	去除「免稅特權」加把勁	吳惠林	聯合晚報	二	七九、八、一三
一五九〇	討論教師不得組工會的法理基礎	薛化元	民衆日報	二	七九、八、一六
一五九一	所得稅法不應再有職業身分別——再論中小學教師和軍人應公平繳稅	社論	台灣時報	三	七九、八、二三
一五九二	考評辦學能力的標準在那裏？	林玉體	中國時報	二	七九、八、二七
一五九三	取消教師免稅，贊成？反對？校園內引發兩種不同聲音	鍾龍海	台灣新生報	八 一〇	七九、八、二九 七九、九、六
一五九四	教育要改革，校務要健全！——訪新竹市一羣「不肯認命」的中小學教師	劉燕玉採訪整理	人本教育扎記	一五	三〇—三三 七九、九、一〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一五五	再論軍人與教師皆應公平納稅	社論	台灣時報		二版	七九 九 一一
一五六	國小國中「差別待遇」亟待改善	黃添木	台灣新生報		五版	七九 九 一七
一五七	中小學校長主任升遷制度不公端正校風主管單位宜檢討改進	曾蔡美佐	台灣新生報		五版	七九 九 二〇
一五八	「教授終身聘任制」的經濟詮釋	朱敬一	自立早報		五版	七九 九 二六
一五九	台北市七十八學年度國民小學主任甄選試題分析	陳雪玉	教育研究	一五	六八—七一	七九 一〇 五
一六〇	大學主管的選舉與遴選問題	社論	台灣時報		二版	七九 一〇 一八
一六〇一	尊師與課稅	許忠英	民生報		二版	七九 一〇 一八
一六〇二	學校職員資格考試	編輯室	國語日報		四版	七九 一〇 二一
一六〇三	談公立學校教職員資格考之合理性	謝瑞智	聯合報		六版	七九 一〇 二五
一六〇四	既屬合法任用，何必再來考試？	瞿立鶴	中國時報		四版	七九 一〇 二八
一六〇五	談公立學校現任職員任用資格考試	王作榮	中國時報		四版	七九 一〇 三〇
一六〇六	我看「公立學校職員任用資格考試」	周繼祥	中央日報		二版	七九 一〇 三一
一六〇七	公校職員任用考試之我見	宋承書	民生報		二版	七九 一一 二
一六〇八	公校職員任用資格考試的風波	張曉春	民生報		二版	七九 一一 二
一六〇九	迅速修法以保障公立學校現任職員權益	郎裕憲	台灣日報		三版	七九 一一 二
一六一〇	公平原則應該堅持	王美玉	中國時報		二版	七九 一一 四
一六一一	公立學校職員任用資格考試的問題	劉興漢	台灣日報		三版	七九 一二 六
一六一二	取消軍教免稅平議	莊政	民生報		二版	七九 一二 六
一六一三	租稅公平	社評	中時晚報		三版	七九 一二 七

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一六一四	從法理看公校職員任用資格考試	蔡壁煌	中國時報		四版	七一・九
		周以順				
一六一五	談軍人與國中小學教師課稅	社論	台灣新生報		二版	七九・一一・一〇
一六一六	軍教所得恢復課稅問題平議	社論	台灣日報		二版	七九・一一・三〇
一六一七	台北市國民中學行政人員所經歷的角色衝突與角色不明確之研究	張德銳	新竹師院學報	四	六一—八九	七九・一二
一六一八	「月退休金制」設計不良？	林炬璧	民生報		二版	七九・一二・一
一六一九	民國七十九年高等考試（二級）教育行政人員試題分析（上）	湯志民	教育研究	一六	七一—七八	七九・一二・五
		王思皓				
		高源令				
一六二〇	教師課徵所得稅權益福利應先補足	洪木村	台灣生報		五版	七九・一二・五
一六二一	尊嚴與妥協	編輯室	聯合晚報		二版	七九・一二・七
一六二二	一校兩制的衝擊	社評	自立晚報		三版	七九・一二・一四
一六二三	公校職員請願要嚴辦的商榷	張曉春	民生報		二版	七九・一二・一七
一六二四	Improve the Position Teachers	編輯室	英文中國郵報		四版	七九・一二・二三
一六二五	小學教師繳稅應予暫緩	陳建年	台灣新生報		五版	七九・一二・二七

五、教育經費

一六二六	增加經費以利教育精緻化發展	吳清基	研習資訊	五九	一—九	七九・三・三
一六二七	改進中小學廁所經費那裡去了？	邱幸文	青年日報		七版	七九・四・九

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一六二八	爲教科文預算把脈下藥	鄭新民	自立早報		四版	七九 四 一三
一六二九	教育預算名目多，各部會爭相瓜分	郭承啓	中時晚報		四版	七九 四 一五
一六三〇	教育資源分配，軍方享有特權	郭承啓	中時晚報		四版	七九 四 二〇
一六三一	我國公立高等教育預算效能之探討	鍾娟兒	彰化師範大學學報	一	二三—二六〇	七九 六
一六三二	私校問題面面觀——經費不足，影響教學品質，亟待健全會計制度	謝蕙蓮	自由時報		四版	七九 六 一九
一六三三	國立大學得道多「助」，所獲政府補助遠超私校	郭承啓	中時晚報		四版	七九 六 二三
一六三四	基礎教育經費不足，省議員長期請命	張嘉政	台灣新生報		五版	七九 八 二一
一六三五	教育經費如妥善計畫自能杜絕政治校長	霄雲	中國時報		八版	七九 九 七
一六三六	省府教育科學文化預算大幅調高補助縣市國教經費依舊杯水車薪	許素葉	台灣新生報		五版	七九 九 二三
一六三七	國教經費補助宜從寬編列	曾蔡美佐	台灣新生報		五版	七九 一一 一五
一六三八	善用資源，預算應合理分配	謝言信	台灣新生報		五版	七九 一二 一〇

六、建築環境與設備

一六三九	英、日、西德中學學校建築校園規畫簡介	湯志民	國教研究	一一	四六—五一	七九 二 一五
一六四〇	談教學環境佈置	蔡春惠	桃縣文教	七	一四—一七	七九 四 一
一六四一	臺灣學校建築的時代觀	于宗先	教育研究	一三	一三—一七	七九 六 五
一六四二	大學生住宿問題之探討（上）	陳聰文	中央日報		一二版	七九 六 一八

編號	篇名	著譯者	刊名卷期	頁次	出版年月日
一六四三	大學生住宿問題之探討（下）	陳聰文	中央日報	三版	七九、六、一九
一六四四	學校建築研究之必要性	社論	教與學	二—三	七九、六、三〇
一六四五	從維護作探討校舍細部設計注意事項	徐宏源	教與學	四—九	七九、六、三〇
一六四六	美、英、西德小學學校建築規畫與設計簡介	湯志民	教與學	一〇—一一	七九、六、三〇
一六四七	日本中小學校教室建築設計之演變	黃世孟	教與學	一二—一二	七九、六、三〇
一六四八	荒地建蠶宮——談力行國小的規畫設計	葉春梅	教與學	一三—一六	七九、六、三〇
一六四九	成淵國中校舍更新的探討	蔡添順	教與學	一七—一三	七九、六、三〇
一六五〇	廣建學生宿舍如何？	林聰舜	民生報	二版	七九、八、一六
一六五一	私立大學學生外宿調查顯示，必須忍受高房租經濟壓力	林麗文	台灣新生報	一〇版	八〇、八、一四
一六五二	協助解決遠道學生住宿問題	社論	中華日報	二版	七九、八、一六
一六五三	高房租時代來臨，大學生望屋興嘆	呂理德等	中國時報	七版	七九、八、二〇
一六五四	興建學生宿舍宜質量並重	楊子葆	民生報	二版	七九、八、二六
一六五五	不蓋宿舍，即限制招生	吳家昌	民生報	二版	七九、八、三一
一六五六	關心下一代請先解決學童如廁問題	潘偉華	中國時報	三三版	七九、九、二三
一六五七	學校環境教育之探討	黃乾全	教育研究	二二—二六	七九、一〇、五
一六五八	學校環境規劃與環境教育	林海清	教育研究	五七—六〇	七九、一〇、五
一六五九	防制校園噪音干擾	丁偉華	國語日報	四版	七九、一一、一三
一六六〇	教室設計之改進	游福生	教育家	三五—三七	七九、一二

七、教育評鑑視導

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	出版年月日
一六六一	如何評鑑中小學校長的行政績效與行政能力	張德銳	國教世紀	二五 五	三八—四五 七九 四
一六六二	蛻變中的社會之旅——國小社會課程的發展，轉化與評鑑	林瑞榮	國教之友	四一 四	三七—四一 七九 五 一五
一六三三	教學評量不是跟學生算總帳	鄭紫薇	台灣時報		一六版 七九 五 二四
一六六四	學校效能的評量指標及其研究架構之探討	吳清山	教師天地	四六	二八—三三 七九 六 五
一六六五	教育評鑑的意義與發展	李緒武	現代教育	五 三	三—一四 七九 七 一
一六六六	教育評鑑的問題與趨向	盧增緒	現代教育	五 三	一五—三八 七九 七 一
一六六七	論教育評鑑指標之選擇	馬信行	現代教育	五 三	三九—五四 七九 七 一
一六六八	面對課程評鑑的問題	黃政傑	現代教育	五 三	五八—七三 七九 七 一
一六六九	課程評鑑的新典範	陳伯璋	現代教育	五 三	七三—九四 七九 七 一
一六七〇	國小課程的發展與評鑑	吳清基	現代教育	五 三	九五—一一六 七九 七 一
一六七一	談學生評鑑教師教學	張鳳燕	現代教育	五 三	一一七—一三三 七九 七 一
一六七二	從國小校務評鑑談人文主義教育的重要	陳　墉	國民教育	三〇 一一、一二	二—七 七九 七 三一
一六七三	發展與改進國民教育計畫之評升	鄭崇趁	研考雙月刊	一五九	四一—四五 七九 一〇
一六七四	教學評鑑的內涵與實施	簡紅珠	現代教育	五 四	一二—一七 七九 一〇 一
一六七五	過程與績效之外的考慮	柯華葳	現代教育	五 四	二八—四五 七九 一〇 一

編號	篇	名	著譯者	刊	名卷	期頁	次	出版年月日
一六七六	教育評鑑在教育決策的應用：一個概念架構的說明	吳	明清	現代教育	五	四	四六—五五	七九 一〇 一
一六七七	教育評鑑對目前教育決策的影響—CIPP與司法評鑑模式爲例	秦	夢羣	現代教育	五	四	五六—六八	七九 一〇 一
一六七八	評鑑與政策結合的趨向分析	梁	恒正	現代教育	五	四	六九—七九	七九 一〇 一
一六七九	以CIPP模式評鑑當前的教育視導	王	政彥	教育研究		一五	四五—五一	七九 一〇 五
一六八〇	艾波的評鑑觀	王	麗雲	高市鐸聲	一	一	二三—三一	七九 二一 一
一六八一	與其評鑑不如落實督導制度	陳	金燕	輔導月刊	二六	九、一〇	八—一三	七九 一二 三〇
一六八二	貫徹校園民主教職員評鑑應多元化	黃	坤錦	聯合報			六	版 七九 一三 一三

八、招生與考試

一六八三	毛高文解聯考題	楊	孟瑜	遠見		四四	一五八—一六二	七九 一一五
一六八四	我國現行大學聯招命題與選題工作——升學輔導資料檔案	盧	欽銘	中等教育雙月刊	四一	一	八〇—八一	七九 二
一六八五	不公平不合理之措施應趕快改正——大專聯考加分問題早作根本解決	社		論 中央日報				三版 七九 二 四
一六八六	高級中等學校入學方式芻議	陳	仕仁	蘭陽文教		二〇		六—八 七九 三 二五
一六八七	特種考生加分應有所據	彭	家發	民生報				二版 七九 四 二三
一六八八	特種考生憑什麼加分？	張	國財	民生報				二版 七九 四 一八

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一六八九	一九九〇年度日本公立大學考試數學試題及其解答	邱日盛	科學教育月刊	一三〇	二三—三〇	七九 五
一六九〇	大學聯考特種考生加分，是是？非非？	張麗君	民生報		一三版	七九 五 二九
一六九一	大學入學制度比較觀	黃士榮				
一六九二	中華民國大學入學考試中心簡介	林彩岫	臺中師院學報	四	一七九—二〇〇	七九 六
一六九三	聯考無罪論	李鍾元	選才	一	四—七	七九 六 一五
一六九四	聯考與人格成長	傅佩榮	選才	一	一二	七九 六 一五
一六九五	老外談大學聯考	沈清松	選才	一	一三—一四	七九 六 一五
一六九六	大學聯考歷史科命題改進意見	李利津採訪	選才	一	五五—五八	七九 六 一五
		命題研究委員會歷史小組	選才	一	五九—六九	七九 六 一五
一六九七	回首聯招四十年	吳家怡	選才	一	一	七〇—七七 七九 六 一五
一六九八	大學聯考亟需防弊與改進	林春仲	民生報		二版	七九 六 二二
一六九九	聯考與智慧型犯罪	社評	中時晚報		三版	七九 六 三〇
一七〇〇	考前考後的心理調適	洪義男	教育家		四—五	七九 七
一七〇一	又是聯考季節	青晨	教育家		六—九	七九 七
一七〇二	考試	游福生	教育家		一〇—一一	七九 七
一七〇三	聯考爲何考作文	本社	中國語文	三九七	二—三	七九 七
一七〇四	美國大學入學制度對改進我國大學入學制度之啓示	李長堅	現代教育	五	三	一四九—一六二 七九 七

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一七〇五	改革大學聯考的一個關鍵點	黃城	民生報		二版	七七、二
一七〇六	大專聯招舞弊案的省思	方婷婷	民生報		二版	七七、七、五
一七〇七	教材試題都要體察潮流	彭琳淞	自立晚報		三版	七七、七、一三
一七〇八	電腦閱卷與人工閱卷	林聰舜	民生報			七七、七、二三
一七〇九	從六百分到五百分之間	曾喜城	民生報		二版	七七、七、二五
一七一〇	不要再用統一的考試來引導教學——大學聯考後的沉思	劉兆玄	中國時報		六版	七七、八、二
一七一一	大專聯考的平均錄取分數	劉邦師	民生報		二版	七七、八、一三
一七一二	如何改進台灣大專升學制度（上）	北美洲台灣人教授協會	民衆日報		八版	七七、八、一四
一七一三	如何改進台灣大專升學制度（下）	北美洲台灣人教授協會	民衆日報		八版	七七、八、一五
一七一四	落實大學入學公平性，僑生政策有待檢討	大漢	中國時報		三六版	七七、八、一六
一七一五	高級中學入學方式之我見	陳仕仁	師友	二七九	二一—二三	七七、九
一七一六	期望與失望之間——七十九年台北區公立高中聯招國文科試題分析	林繼生	國文天地	六 四	六〇—六二	七七、九、一一
一七一七	沒有人闖這一套	韓尚平	聯合合報		二七版	七七、九、一四
一七一八	我們要眼高手高	曹亮吉	選才	一 二	一七	七七、九、一五
一七一九	大學聯考後的沈思	劉兆玄	選才	一 二	三七—四〇	七七、九、一五
一七二〇	聯考的聯想	阮大年	選才	一 二	四一—四二	七七、九、二五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一七二	七六——七八學年大學入學考試物理科選擇題難易度與選項分析	陳信雄	選才	一 二	六九—七七	七九 九 一五
一七三	年年招生不足問題難解決私校校長籲勿「重公輕私」	鍾龍海	台灣新生報		一〇	版 七九 九 一五
一七三	國中高中校長們紛紛建議高中高職聯招合併爲三次	丁偉華	國語日報		四	版 七九 九 一七
一七四	後來居上的招生術	陳碧華	聯合報		二七	版 七九 九 二三
一七五	考生的權益	顧燕翎	中時晚報		三	版 七九 九 二七
一七六	考試的社會意義——從社會及教育選擇功能角度分析考試	楊龍立	新竹師院學報	四	一三三—一五二	七九 一三
一七七	故步自封心態聯招改革大利空	范植明	聯合報		一四	版 七九 一二 八
一七八	對大學入學改革的寄望	劉源俊	選才	一 三	一	七九 一二 一五
一七九	聯考各科的鑑別力	曹亮吉	選才	一 三	五七—六四	七九 一二 一五
一八〇	大學入學考試地理科試題評鑑和命題原則摘要	地理科試題研究小組	選才七十九年度	一 三	六五—七五	七九 一三 一五
一八一	聯考制度一定要打破	韓國棟	中時晚報			二 版 七九 一三 三

肆、學前教育

一、家庭教育

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一七三三	三歲幼兒的能力發展策略(二)——律動和身體動作	賀明明	親子教育	三〇	一六—二二	七九 一
一七三三	有趣的幼兒運動遊戲新設計	周曉玲				
一七三四	新的胎教	何開忠	親子教育	三〇		
一七三五	誘導子女發展智力	戴智權	國教之聲	二三	三	九—一〇 七九 三 二九
一七三六	親子知能遊戲	李　猷	教育家	三三		一一—一二 七九 四
一七三七	幼兒發育與食物	王詠梅	親子教育	三三		九—一一 七九 五
一七三八	母親信念與兒童社會能力之一關係研究	王雪菇	親子教育	三三		一二—一三 七九 五
一七三九	做好起頭教育	潘慧玲	師大學報	三五		九五—一三三 七九 六
一七四〇	安然度過第一反抗期	黃政傑	師友	二七六		四—六 七九 六
一七四一	愛讀書的孩子不會變壞	李惠加	親子科學活動輯要	五		一一—一六 七九 六
一七四二	夏日戲水（三——五歲）	陳淑芳	青年日報			一〇版 七九 六 一三
一七四三	一位現代媽媽的教養觀	范玉玲	親子教育	三三		九—一一 七九 七
		徐秀雲	幼稚園與家庭	二〇		三 七九 八 一

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一七四四	幼兒的學習能力與輔導	柯華葳	教育研究	一四	三六—四一	七九 八 五
一七四五	怎樣使你的孩子聰明伶俐	曾慧英	親子教育	三四	六—七	七九 九
一七四六	自由自在的遨遊藍天	陳美麗	親子教育	四	二二—二三	七九 九
一七四七	孩子使我成長	黃慈薇	國教天地	八五	四七—四八	七九 一〇
一七四八	——事成，百事能——培養孩子的自信心	黃永結	國教天地	八五	五二—五五	七九 一〇
一七四九	要有好孩子須先有好成人……道德教育省思	王美英	國民教育	二一	五二—五三	七九 一〇
一七五〇	在孩子面前說話要謹慎	陳麗霞	親子教育	三五	六—七	七九 一一
一七五一	心的共振和語文的培育	陳麗霞	親子教育	三五	八—九	七九 一一
一七五二	正確的幼兒「數」的指導	賀明明	親子教育	三五	三二—三五	七九 一二
一七五三	乳幼兒時期的運動設計	蔡進賢	親子教育	三五	二八—二九	七九 一二
一七五四	幼兒的跳繩指導	范玉玲	親子教育	三五	三四—三六	七九 一二
一七五五	專業父母，專業嬰兒	林景聖	人本教育札記	一七	四〇—四五	七九 一〇 一五
		謝素娥譯				

二、幼稚教育

一七五六	正視我國往下紮根的幼稚園教育	張天佑	師大體育	二九	六〇—六三	七九 一
一七五七	用兒歌來教幼兒認字識詞	胡鍊輝	中國語文	三五一	五八—六〇	七九 一二
一七五八	探討幼兒遊戲的重要性	陳麗霞	親子教育	三〇	一一—一三	七九 一
一七五九	兒童團體的性質及動力關係	劉信雄	現代教育	一	一〇六—一一九	七九 一一

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一七六〇	推動本省幼稚教育的理念和方向	陳倬民	桃縣文教	六	八—一三	七九 一一
一七六一	幼稚教育未來發展的趨勢	林朝夫	桃縣文教	六	一二—一三	七九 一一
一七六二	淺談幼兒教育	吳順發	桃縣文教	六	一四—一五	七九 一一
一七六三	幼兒學習環境布置概說	劉瑞芝	桃縣文教	六	一八—二二	七九 一一
一七六四	幼稚園小朋友的作文	純	中國語文	三九二	六七—六八	七九 二
一七六五	中日新頒幼稚園課程標準之剖析	盧素碧	家政教育	二	一八—三	七九 二一
一七六六	慎選幼兒的第一所學校	胡玉立	聯合報		一四版	七九 二四
一七六七	幼專教育實習課程模式	黃意舒	國教月刊	三六	四一—四七	七九 二六
一七六八	談幼兒小型移動遊具的遊戲——繩子遊戲	陳瑞郎	國教月刊	五、六	四八—五四	七九 二八
一七六九	幼兒音樂教育的基礎理論與指導方法	周幸安	親子教育	三	一四—一五	七九 三
一七七〇	春天的幼兒保育	李姿瑢	親子教育	三	一六—二二	七九 三
一七七一	幼兒美勞——一顆大樹	黃淑卿	親子教育	三	二三—二五	七九 三
一七七二	用說話來進行思考	林秀慧			二六—二九	七九 三
一七七三	數目與幼兒	賀明明	親子教育		三〇—三三	七九 三
一七七四	春天的運動遊戲	廖哲玉	親子教育		三四—三六	七九 三
一七七五	幼兒與造形	曾寬隆	親子教育		六五—六七	七九 三
一七七六	幼稚教育首重身心平衡發展	青山三重子	台灣教育	四七一	一四版	七九 三一九
一七七七	太早接觸注音符號可能造成學習負擔	張寧芬	中國時報		一四版	七九 三一一
一七七八	學前教育「閃紅燈」	陳亞蘭	自立晚報		六版	七九 三一六
一七七九	慎重選擇幼稚園	劉臬台	中華日報		四版	七九 三一八
		丁偉華	國語日報			

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一七〇	由廿一世紀的趨勢探討我國幼教發展方向	單偉儒	科學啓蒙學報	七九年版	二—七	七九 四
一七一	從過去尋根——幼教工作者的歷史省思	邱淑雅	科學啓蒙學報	七九年版	八—一六	七九 四
一七二	正式教育與幼兒教育實質上的差異	李駱遜譯	科學啓蒙學報	七九年版	一七—二五	七九 四
一七三	對「蒙特梭利教學法」這一本書應有的認識	許興仁	科學啓蒙學報	七九年版	二六—三二	七九 四
一七四	「發現兒童」第二章——教學法的歷史	許興仁	科學啓蒙學報	七九年版	三二—四五	七九 四
一七五	幼兒的語言發展及蒙特梭利的語言教學	邱淑雅合譯				
一七六	注音符號在幼兒應用上所引發的思考	畢元鳳	科學啓蒙學報	七九年版	四六—五二	七九 四
一七七	智能結構模式在幼兒教育上的應用	方　韓	科學啓蒙學報	七九年版	五三—五八	七九 四
一七八	托兒所及幼稚園意外事故之預防	陳龍安	科學啓蒙學報	七九年版	五九—八五	七九 四
一七九	障礙幼兒保育的基本原理	吳穗華	社會福利	八〇	一九—二一	七九 四
一八〇	一個幼教工作者的心聲	林玉珍				
一八一	蒙特梭利到台灣	黃壽南	國教天地	八三	三八—四〇	七九 四
		蕭素娥	桃縣文教	七	六三—六五	七九 四 一
		張淑媚	張老師月刊	一四八	六—一〇六	七九 四 一
		石　青				
一八二	專家會診變形的「蒙特梭利」	林蕙麗	張老師月刊	一四八	一〇九—一一三	七九 四 一
		攝影、整理				
一八三	學齡前教育影響一生	蔡慧琳	民衆日報		一四版	七九 四 一八
一八四	談幼兒小型移動遊具的遊戲——平衡木遊戲	陳瑞郎	國教月刊	三六	四六—五三	七九 四 三〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一七五	以幼兒爲中心的教學——從幼兒的觀點出發	李駱遜	研習資訊	六〇	三七—四〇	七九 四 三〇
一七六	幼兒的創造性到底是什麼	陳麗霞	親子教育	三三	六—八	七九 五
一七七	粘土遊戲——從想像到創造	吳誠明	親子教育	三三	一四—一五	七九 五
一七八	初夏的教保設計	陳碧薰	親子教育	三三	一六—二一	七九 五
一七九	折紙的教育意義與指導	范玉玲	親子教育	三三	二二—二五	七九 五
一八〇〇	動動腦、我們都是玩具發明家	林淑玫	親子教育	三三	三二—三六	七九 五
一八〇一	畫出心中的彩虹——幼兒社會科學教學之我見	蔡秋桃	國教之友	四一	四	五三—五六 七九 五 一五
一八〇二	學前兒童語言表達能力與有關之研究	包美伶	特殊教育學報	五	二五一	七九 六
一八〇三	談促進幼兒發展的蒙特梭利教學	呂燿宗	台灣教育	四一四	五四—五五	七九 六
一八〇四	世界各國的幼兒教育	鄭傑光	社教資料雜誌	一四三	一六—一九	七九 六 一
一八〇五	幼兒創造性戲劇活動教學與認知發展原理的運用	何三本	幼兒教育輔導工作研討會論文	二	五—六二	七九 六 一
一八〇六	創造性幼兒戲劇活動與幼稚園生活教育	王靜珠	幼兒教育輔導工作研討會論文	二	六三—九四	七九 六 一
一八〇七	在教學中運用戲劇活動——一位教師的經驗報告	黃美滿	幼兒教育輔導工作研討會論文	二	一八五—二三〇	七九 六 一
一八〇八	幼兒生活壓力之來源及防治	翁福元	幼兒教育輔導工作研討會論文	二	二三一—二六六	七九 六 一
一八〇九	邁向二十一世紀幼兒語文教學探討	林貴美	幼兒教育輔導工作研討會論文	二	二六七—三三四	七九 六 一

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一八一〇	幼兒教師參與幼稚園「兒童劇場」之成長歷程研究	林佩蓉	幼兒教育輔導工作研討會論文	二	三二五—三五〇	七九 六 一
一八一一	美國幼兒保育及教育何去何從？（上）	葉殷	台灣新生報		一四版	七九 六 一三
一八一二	美國幼兒保育及教育何去何從？（中）	葉殷	台灣新生報		一四版	七九 六 一四
一八一三	美國幼兒保育及教育何去何從？（下）	葉殷	台灣新生報		一四版	七九 六 一六
一八一四	談幼兒小型移動遊具的遊戲——呼拉圈遊戲	陳瑞郎	國教月刊	三六	五五—六〇	七九 六 三〇
一八一五	教保人員和家長的接觸——一四要點	陳麗霞	親子教育	九、一〇	三三	六—八 七九 七
一八一六	七夕的飾物——認識形狀	王詠梅	親子教育		三三	一七—二一 七九 七
一八一七	砂、水、泥巴魅力的秘密	林秀蓉				
一八一八	雙面玩偶	林秀慧	親子教育		三三	三〇—三三 七九 七
一八一九	重視幼兒生活教育	周曉玲	親子教育		三三	三四—三六 七九 七
一八二〇	幼教政策不明朗，阻礙發展	陳紅旭	中央日報			一五版 七九 七 九
一八二一	幼兒的知性教學——幼稚園閱讀計畫之擬定	編輯室	台灣日報			一四版 七九 七 一三
一八二二		蔡秋桃	國教之友	四二	一	三七—四〇 七九 七 一五
一八二三	幼稚園園長領導型式與教師工作滿意之關係	蔡淑玲	家政教育	一	四	五二—五五 七九 八 一一
一八二三	幼兒人際問題解決能力與同儕關係之研究	謝文全				
		章淑婷	家政教育	一	四	五六—六三 七九 八 一一
		蘇建文				
一八二四	幼兒教育的理論與實際	黃素惠	教育研究		一四	四—一三 七九 八 五

編號	篇名	著譯者	刊名卷期頁次	出版年月日
一八二五	幼教發展之國際趨勢	朱敬先	教育研究 一四	八五
一八二六	日本新修訂幼稚園教育要領之評介	盧素碧	教育研究 一四	八五
一八二七	開放式幼兒教育原理策略之分析	王連生	教育研究 一四	八五
一八二八	幼教師資培育課程設計發展方向——兼論幼兒教育學系課程之規劃	林佩蓉	教育研究 一四	八五
一八二九	導正幼稚園教學正常化的有效途徑	王靜珠	國教輔導 二七八	八三〇
一八三〇	了解幼兒氣質因材施教	張美麗	國教輔導 二七八	八三〇
一八三一	善用玩具幫助孩子健全成長	詹秀美	國教輔導 二七八	八三〇
一八三二	我國幼兒教育之展望	黃光明	國教輔導 二七八	八三〇
一八三三	幼稚園是幼兒成長的搖籃	吳寶珍	國教輔導 二七八	八三〇
一八三四	漫談——幼兒教育	林美玲	國教輔導 二七八	八三〇
一八三五	教師研習中心提「專題報告」——學前「提前起跑」未必贏	胡玉立	聯合報	八三
一八三六	幼兒保育——保育的條件	陳麗霞	親子教育 三四	八一—一一 七九 九
一八三七	新學期的新期待	范玉玲	親子教育 三四	一四—一五 七九 九
一八三八	幼兒美勞——廢物美勞的材料學	林淑娟	親子教育 三四	一六—一九 七九 九
一八三九	語文教育——小美在屋頂上	賀明明	親子教育 三四	三一—三三 七九 九
一八四〇	秋高氣爽我們來開運動會	廖哲玉	親子教育 三四	三四—三六 七九 九
一八四一	康熙、雍正辦幼稚園——清代北京地區嬰幼事業探源	澹臺惠敏	國文天地 六	二〇—二四 七九 九一
一八四二	幼兒教育的知識基礎——一份摘要	高敬文	國教天地 八五	四—九 七九 一〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一八四三	從「物生物」的觀點談幼兒戲劇性活動的設計	周炳成	國教天地	八五	四四—四六	七九 一〇
一八四四	走過幼教新鮮人	洪綺微	國教天地	八五	四九—五一	七九 一〇
一八四五	托兒所假期實習感言	胡寶仁	國教天地	八五	五六—五八	七九 一〇
		蔡玉惠				
一八四六	美國幼兒教育——師資之培育與機構之認可制度	簡淑真	中等教育雙月刊	四一	四—八	七九 一〇
一八四七	幼兒教師引導行爲與幼兒學習行爲關係之研究	簡淑真	中等教育雙月刊	四一	九—一五	七九 一〇
		王莉惠				
一八四八	幼兒智力不宜測驗	陳淑卿	自由時報		三版	七九 一〇 一五
一八四九	推動「幼稚教育法」並未落實省府應促縣市普設幼稚園	游月霞	台灣新生報		五版	七九 一〇 二二
一八五〇	如何幫助幼兒從活動中學習分類	阮淑宜	國教輔導	二七九		
一八五一	轉讀公立幼稚園父母宜事先評估謀定而動	曾瑤英	中時晚報		一六版	七九 一〇 三一
一八五二	幼兒的量與空間概念的發展	吳貞祥	國教月刊	三七	一—一〇	七九 一〇 三二
一八五三	幼兒數學活動	周燕珊	國教月刊	三七	一一—一五	七九 一〇 三二
一八五四	幼稚園常識教學的經驗分享	蕭迺新	國教月刊	三七	六九—七二	七九 一〇 三二
一八五五	從幼教老師工作現場談幼教品質的提昇	蔡春美	國民教育	三	二—六	七九 一〇 三二
一八五六	幼兒讀寫文字經驗的意義	黃瑞琴	國民教育	三	七—一〇	七九 一〇 三二
一八五七	從圖畫書中的教育價值談幼兒圖畫書的選擇	梁麗雲	國民教育	三	一一—一四	七九 一〇 三二

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一八五八	從愛彌兒乙書評述盧騷的兒童教育理念	吳麗君	國民教育	一、二	一五—一八	七九 一〇 三一
一八五九	我的未來不是夢——兒童也需要生涯教育	盧玫錦	學前教育	一三	一〇—一一	七九 一一
一八六〇	打是疼，罵是愛	本刊編輯部	學前教育月刊	一三	一六—一七	七九 一一
一八六一	幼兒之發展階段與指導要點	林慧美	教師之友	三一	一四—一六	七九 一二
一八六二	蒙特梭利法簡介	黃靖惠	學前教育	三五	一四—一六	七九 一二
一八六三	呷緊弄破碗——幼兒美勞教學經驗分享	許榮哲	學前教育	三六	三一—三三	七九 一二
一八六四	幼兒語文水平思考教學活動設計研究	黃瑞枝	初等教育研究	二	二三—二四	七九 一二
一八六五	高屏地區幼兒園、所課程與教學現況之調查與分析	黃美瑛	初等教育研究	二	一四七—一八〇	七九 一二
一八六六	幼稚園教育師資培養與供需平衡	陳榮盛	台灣新生報		五版	七九 一二 一〇
一八六七	電腦應用於兒童教育	王逸芸	育達學報	四	一七九—一八三	七九 一二 一五
一八六八	幼稚園的性教育	陳淑芳	育達學報	四	一八四—一九五	七九 一二 一五
一八六九	幼兒教育亟應納入學制	陳榮盛	台灣新生報		五版	七九 一二 一七
一八七〇	幼稚教育法遲未落實未來主人翁令人憂心	端木惟平	台灣新生報		五版	七九 一二 二九
一八七一	幼兒序列概念之探討	阮淑宜	國教輔導雙月刊	二八〇	五二—五六	七九 一二 三〇

伍、國民教育

一、通　論

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一八七二	我們對延長國教應有的共識	顏秉璵	台灣教育	四六九	三—五	七九 一
一八七三	私校在十二年國教實施中定位之探討	李福登	台灣教育	四六九	六—八	七九 一
一八七四	我對延長國民教育的看法	朱全勝	台灣教育	四六九	一二—一四	七九 一
一八七五	延長十二年國民教育相關問題之探討	孫志麟	台灣教育	四六九	一五—一六	七九 一
一八七六	如何延長十二年國民教育	鄭崇趁	台灣教育	四六九	一七—二一	七九 一
一八七七	「延長十二年國教」話題筆談錄	顏秉璵	台灣教育	四六九	二二—四三	七九 一
一八七八	延長十二年國教之我見	紀淑和	現代教育	五	一四九—一五三	七九 一一
一八七九	我對當前教育的憂思	朱建正	人本教育扎記	七	三九—四一	七九 一〇
一八八〇	談十二年國教	謝澄漢	工業職業教育	八	五—七	七九 二
一八八一	對延長十二年國民教育的看法	李永霖		八	八—一〇	七九 二
一八八二	延長十二年國民教育	吳銘達	工業職業教育	三	四—一三	七九 二 五
一八八三	國民教育年限的延長與學制的適應	黃素惠	國教研究	二	一四—二五	七九 二 五
		王家通	國教研究	二		

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一八八四	十二年國民教育的決策與評估	邱兆偉	國教研究	二	二六—三三	七九 二 一五
一八八五	中小學教科書送審制度應改進	社論	中華日報		二版	七九 二 一六
一八八六	體認推動十二年國教的苦心孤詣	張林森	教育家	三	四—八	七九 三
一八八七	從教育的公平性看延長十二年國教	陳添丁	師大校友月刊	二五〇	五—七	七九 三
一八八八	十二年國教採計在校成績分發	編輯部	花蓮文粹	二三五	四	七九 三 一
一八八九	森林裡可有教育福音？	嚴曼麗	中時晚報		一三版	七九 三 二
一八九〇	國民教育的轉換	李永熾	自由時報		九版	七九 三 一九
一八九一	以家爲校	向度	中國時報		二七版	七九 三 二五
一八九二	再接再厲、延長國民教育	編輯部	蘭陽文教	一		七九 三 二五
一八九三	延長國民教育及其同邊的爭議	陳漢強	蘭陽文教	二	四—五	七九 三 二五
一八九四	平心靜氣談「延長國教自願就學方案」	張新銅	蘭陽文教	二	九—一〇	七九 三 二五
一八九五	探討實施延長國民教育之途徑	編輯部	蘭陽文教	二	一一—一七	七九 三 二五
一八九六	是權利不是義務——由延長國民教育談起	小老師	蘭陽文教	二	四九—五〇	七九 三 二五
一八九七	國民教育的含意	楊龍立	國教世紀	二五—五	二六	七九 四
一八九八	志於道，據以德，依於仁，游於藝——任重道遠論「延長國教，增強國力」	劉廣華	商業職業教育季刊	四	二七—三	七九 四
一八九九	延長國教，增強國力，對延長十二年國教的看法	莊貞夫	商業職業教育季刊	四	三三—三八	七九 四
一九〇〇	由教育改革談延長國教	陳淑玲	商業職業教育季刊	四	三九—四二	七九 四
一九〇一	從延長十二年國民教育談預期效益	齊衛國	商業職業教育季刊	四	四三—四六	七九 四
一九〇二	果真要停辦森林小學？	黃武雄	中國時報		六版	七九 四 一六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一九〇三	森林小學的啓示	趙天儀	首都早報		九版	七九 四 二九
一九〇四	延長國教方案採五等第計算成績	董智森	報導 中時晚報		五版	七九 五 二
一九〇五	十二年國教之我見	其育	民衆日報		八版	七九 五 二
一九〇六	延長國教議員質疑	邱淑宜	報導 聯合晚報		一〇版	七九 五 二
一九〇七	師資養成制度逐步開放	鄒麗泳	報導 自立晚報		六版	七九 五 二
一九〇八	延長國教能否消除現存弊端？	戈錦華	中央日報		五版	七九 五 三
一九〇九	國教決策要審慎	編輯室	中時晚報		三版	七九 五 四
一九一〇	改革幅度太大，十二年國教戛然而止	李蜚鴻	中國時報		五版	七九 五 五
一九一一	以整體教育改革取代十二年國教實施方案	編輯室	中國時報		三版	七九 五 六
一九一二	先實驗再實施	編輯室	國語日報		四版	七九 五 六
一九一三	延長國教實驗新的難題產生	陳碧華	聯合報		四版	七九 五 七
一九一四	延長國教先實驗再評估	陳淑芳	青年日報		七版	七九 五 七
一九一五	延長國教今天不做明天會後悔	陳光森	中華日報		四版	七九 五 八
一九一六	對如何改善國民教育的一些看法	陳　卓	自立晚報		五版	七九 五 九
一九一七	對如何改善國民教育的一些看法	陳　卓	自立晚報		五版	七九 五 九
一九一八	森林和小學	本刊編輯部	人本教育扎記	一	一	七九 五 一〇
一九一九	人，爲什麼要受教育——電訪人本教育扎記讀者	張曉芳	人本教育扎記	一	一〇—一三	七九 五 一〇
一九二〇	受教育是誰的權利？誰的義務？	謝小芩	人本教育扎記	一	一四—一九	七九 五 一〇
一九二一	從義務教育談起——專訪黃炳煌教授	江宜展採訪 張曉芳整理	人本教育扎記	一	二〇—二三	七九 五 一〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一九二三	義務教育的合理性與合法性評析	陳伯璋	人本教育扎記	二	二四—二七	七九 五 一〇
一九二三	面對受教育的義務，怎麼辦	史英	人本教育扎記	二	二八—三一	七九 五 一〇
一九二四	十二年國教應實施技能教學	吳崇德	台灣時報		二七版	七九 五 一一
一九二五	以「民族性」觀點：論十二年國教採計在校成績之不客觀性	殷思	台灣時報		二七版	七九 五 一一
一九二六	延長國教問卷調查分析完畢	編輯室	國語日報		一版	七九 五 一一
一九二七	延長國教十二年大多數贊成：意見調查指出實施細節意見多應妥善規畫	王世永	中華日報		三版	七九 五 一三
一九二八	十二年國教與政爭	編輯室	台灣時報		二版	七九 五 一四
一九二九	支持國教改革方案帶動國中教育正常化	鄭聰騰	中央日報		一〇版	七九 五 一九
一九三〇	都市兒童的現代童年	李嘉鑫	中國時報		二五版	七九 五 二二
一九三一	談延長十二年國教的入學方式	吳金傳	高市文教	四〇	七九	五 三二
一九三三	國民教育的發展與改變	羅旭升	高市文教	四〇	四—一三	七九 五 三二
一九三三	談十二年國教的入學方式	戴美鳳	高市文教	四〇	一三—一五	七九 五 三二
一九三四	談延長十二年國教	許錦文	高市文教	四〇	一〇—一四	七九 五 三二
一九三五	加強偏遠地區國民教育，貫徹教育機會均等	陳天竹	台灣教育	四七四	三—一三	七九 六
一九三六	十二年國教喊停	彭瑞金	台灣時報		二七版	七九 六 一
一九三七	延長國教必要的社會投資	林浚南	聯合晚報		四版	七九 六 二
一九三八	揭開國民教育的面紗	黃思抑	首都早報		四版	七九 六 三
一九三九	國民教育、強迫教育基本人權（上）	黃思抑	首都早報		四版	七九 六 四
一九四〇	國民教育、強迫教育基本人權（下）	黃思抑	首都早報		四版	七九 六 五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一九四一	國中教育問題惡化，當局必須痛下猛藥	詹德輝	中國時報		八版	七九 六 六
一九四二	改進國中教育缺失，應從要求校長開始	王　明	中國時報		八版	七九 六 六
一九四三	國民教育的合理課程內容	黃思抑	首都早報		四版	七九 六 六
一九四四	改進國中教育缺失應從要求校長開始	王　明	中國時報		八版	七九 六 六
一九四五	不能讓考試來領導教育：我對十二年國教及技職教育的看法	王永慶	中國時報		四版	七九 六 七
一九四六	精緻教育理念在國民小學行政上的應用	蔡錦庭	教與愛	三〇		六 一五
一九四七	設計一個「真、善、美」的前瞻性小學教育	程金旺	教與愛	二〇	二四—二六	七九 六 一五
一九四八	從教育的公平性看延長十二年國教	陳添丁	革命思想月刊	六	三九—四〇	七九 六 一五
一九四九	邁入公元二〇〇〇年的國民教育發展	連添財	竹縣文教	創刊號	四〇—四五	七九 六 二〇
一九五〇	鳳凰花下禁錮的青春（上）	關曉榮	自立早報		一〇版	七九 六 二五
一九五一	鳳凰花下禁錮的青春（下）	關曉榮	自立早報		一〇版	七九 六 二六
一九五二	提升國教品質	鵬　來	國語日報		八版	七九 六 二六
一九五三	改革國民教育塑造國民習性	編輯室	民衆日報		二版	七九 七 九
一九五四	誰在乎教育—森林小學公聽會節錄	石飛益整理	人本教育札記	一三	二三—三一	七九 一〇
一九五五	延長國教怎麼實驗？	黃政傑	聯合晚報		二版	七九 七 一七
一九五六	目睹廿年教育怪現象	顧雅文	中國時報		三〇版	七九 七 一八
一九五七	再談十二年國教	張守城	民生報		二版	七九 七 二〇
一九五八	在國民中學推行「全人」教育	呂俊甫	中國時報		四版	七九 七 二四
一九五九	國中畢業生自願就學高中方案問題多多，評估利弊得失，審慎施行	楊卓平	中央日報		一〇版	七九 八 一

編號	篇名	著譯者	刊名卷期頁次	出版年月日
一九六〇	紓解升學壓力，可喜可賀，評分是否公平，見仁見智	黃文綺	台灣日報	一四版 七九 八一
一九六一	五等第計分法公平「標記」	柯玫如	自由時報	四版 七九 八一
一九六二	延長十二年國教金門三年後上路	彭濟羣	青年日報	七版 七九 八六
一九六三	免試升學高中實驗計畫金門實施最適合	張學喜	國語日報	二版 七九 八六
一九六四	北市試辦免試升高中職實驗計劃重點掃瞄系列報導(一)	陳亞蘭	自立早報	四版 七九 八九
一九六五	北市試辦免試升高中職實驗計劃重點掃瞄系列報導(二)	陳亞蘭	自立早報	一四版 七九 八一〇
一九六六	北市試辦免試升高中職實驗計劃重點掃瞄系列報導(三)	陳亞蘭	自立早報	一四版 七九 八一一
一九六七	北市試辦免試升高中職實驗計劃重點掃瞄系列報導(四)	陳亞蘭	自立早報	一四版 七九 八一三
一九六八	北市試辦免試升高中職實驗計劃重點掃瞄系列報導(五)	陳亞蘭	自立早報	一四版 七九 八一四
一九六九	從全人教育落實人本教育	呂俊甫	人本教育扎記 一四	四—九 七九 八一〇
一九七〇	試辦「免試升高中高職」問題系列報導(一)	胡玉立	聯合報	一四版 七九 八一三
一九七一	試辦「免試升高中高職」問題系列報導(二)	胡玉立	聯合報	一四版 七九 八一四
一九七二	試辦「免試升高中高職」問題系列報導(三)	胡玉立	聯合報	一四版 七九 八一七
一九七三	試辦「免試升高中高職」問題系列報導(四)	胡玉立	聯合報	一四版 七九 八一八
一九七四	班級五等第計分法定教育改革的死胡同	張清溪	自立早報	四版 七九 八一九

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
一九七五	國民教育應予免費之探討（上）	余玲雅	台灣新生報		五版	七九 八 一九
一九七六	國民教育應予免費之探討（下）	余玲雅	台灣新生報		五版	七九 八 二〇
一九七七	國民教育積存十大弊病	余玲雅	台灣新生報		五版	七九 八 二一
一九七八	這樣的實驗能證明什麼？評國中畢業生免試升學試辦計畫	張清溪	中國時報		六版	七九 八 二二
一九七九	免試升高中實驗班面臨重重考驗	鄭紫薇	台灣時報		一六版	七九 八 三〇
一九八〇	延長十二年國民教育中職業教育的省思	張添洲	師友	二七九	三八	七九 九
一九八一	中小學教師荒	編輯室	國語日報		四版	七九 九 三
一九八二	教局統計兩百多名學童輟學逾半數去向不明	簡慧蓉	中時晚報		五版	七九 九 五
一九八三	森林小學	張慶輝	台灣時報		二七版	七九 九 六
一九八四	減肥不成擴大肚量	林秀芳等	聯合報		二七版	七九 九 一五
一九八五	色情刊物誤導國家幼苗國小男生「學樣」	戈錦華	中央日報		六版	七九 九 一九
一九八六	鑄大錯 扼殺教育的學校	周志文	中時晚報		三版	七九 九 二
一九八七	解開國民教育的綑綁	張教	教育家		一五—一八	七九 一〇
一九八八	正視國小教師荒	編輯室	中時晚報		三版	七九 一〇 一
一九八九	讓失學青少年重返校園	陳國成	民生報		二版	七九 一〇 一六
一九九〇	森林延伸的隱憂	陳佩周等	聯合報		二七版	七九 一〇 一八
一九九一	國民教育素質提昇問題	社論	台灣新生報		二版	七九 一〇 二一
一九九二	考試不會恐懼讀書便有意思	張翠芬	中國時報		一四版	七九 一〇 二三

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	出版年月日
一九九三	教育與凌遲	王震武	自立晚報	五版	七九、一、三
一九九四	先改善九年國教再談	張國財	民生報	二版	七九、一、二七
一九九五	提前入學問題探討	張阿良	國教世紀	二六、三	五八—六四 七九、三、三
一九九六	欣聞十二年國教納入國家六年建設計畫	社論	中央日報	三版	七九、三、九
一九九七	日本茗溪放異彩，台灣森林黯無光	唐玉．麟	自立晚報	一一版	七九、三、一八
一九九八	家長是學校最好的朋友	丘愛鈴	國教月刊	二七、三、四	五一—五五 七九、三、三

二、國民小學程度、教材、教法

一九九九	認識國小社會科實驗課程	朱麗梅	桃縣文教	六	四五—五〇	七九	一一
二〇〇〇	對國小設置圖書館之我見	劉亮	桃縣文教	六	五四—五七	七九	一一
二〇〇一	淺談國小電腦輔助教學的使用和製作	彭健民	現代教育	五	一三五—一四一	七九	一一
二〇〇二	電腦列入國小課程問題	丁偉華	國語日報		四版	七九	一八
二〇〇三	談國小兒童基本生活習慣的養成	馬友羣	諮商與輔導	四九	四三—四五	七九	一一五
二〇〇四	國民小學自然科學教學之策略	林繼成	國教園地	三二	二九—三七	七九	一一五
二〇〇五	國民小學實施社團活動之探討	徐政雄	國教園地	三三	三五八—四二	七九	一一五
二〇〇六	國小地理教學與地圖	趙鎣	國民教育	三〇	五、六	二三—二八	七九	一三
二〇〇七	從現代社會科學之發展看國民小學社會科新課程的內涵	陳逢申	國民教育	三〇	五、六	二九—三三	七九	一三
二〇〇八	國小社會科教材地理部份之內涵及教材上的改進建議	賈立人	國民教育	三〇	五、六	三三—四四	七九	一三

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二〇〇九	國民小學新舊國語課本首册的比較	陳金木	教師之友	三二	三—一〇	七九 二
二〇一〇	國小作文與分段教學的探討	林月惠		三二	一—二〇	七九 二
二〇一一	國小作文欣賞教學漫談	黃節玉	教師之友	三二	三一	七九 一
二〇一二	我國國小課程實施之檢討	鍾萬生	台灣教育	四七〇	五四—五七	七九 一
二〇一三	縱談兒童文學的教育性	傅林統	國教世紀	二五 四	三〇—三二	七九 二
二〇一四	說話的藝術	羅葆善	國教世紀	二五 四	四〇—四七	七九 二
二〇一五	當前中小學課程改進的三個方向	司琦	國教研究	一一	三七—三廿	七九 二五
二〇一六	國民小學社會科的教學功能	梁丁財	國教研究	一一	六二—六四	七九 二五
二〇一七	兒童提前入學弊多利少	丁偉華	國語日報		四版	七九 二六
二〇一八	談廢物利用的教學	黃惠貞	國教輔導	二七五	二三—二八	七九 二八
二〇一九	質問與求答	許永賢	國教輔導	二七五	三三—三九	七九 二八
二〇二〇	碑帖的教學功能	詹坤艋	國教輔導	二七五	四〇—四三	七九 二八
二〇二一	我做布偶的構思	張玉成	國教輔導	二七五	四五	七九 二八
二〇二二	班級幹部——教師的第三隻手	黃長安	國教輔導	二七五	四六—四七	七九 二八
二〇二三	國小自然科學廢棄物之處理	許良榮	國教輔導	二七五	六〇—六三	七九 二八
二〇二四	試論國小社會科學發展的方向	嚴錦	國教月刊	三六	五、六	一—三 七九 二八
二〇二五	「板橋模式」國小社會科課程面面觀	莊貞銀	國教月刊	三六	五、六	四—九 七九 二八
二〇二六	國小社會科理想內涵及基本能力	胡應銘	國教月刊	三六	五、六	一〇—一四 七九 二八
二〇二七	淺談社會科課程與教學問題	彭采玫	國教月刊	三六	五、六	一五—一八 七九 二八
二〇二八	淺談社會科新課程實施過程中學校行政應有之配合	黃明珠	國教月刊	三六	五、六	一九—二二 七九 二八

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二〇二九	談社會科教學環境設施	吳金蘭	國教月刊	五、六	三三—三五	七九、二、一八
二〇三〇	淺談國小一年級社會科新課程	高紅瑛	國教月刊	五、六	二四—二五	七九、二、一八
二〇三一	國小社會科新課程一年級教材釋疑	張緒芳	國教月刊	三六	五六—三一	七九、二、一八
二〇三二	介紹日本「生活科」教學科目	許銘欽	國教月刊	三六	五、六	七九、二、一八
二〇三三	美勞科教學在體育發表會上的應用	劉哲三	國教月刊	三六	五、六	五六—五七 七九、二、一八
二〇三四	國小國語課文類疊修辭實例研析——類字（上）	趙淑貞	國教月刊	三六	五、六	五八—六四 七九、二、一八
二〇三五	國小國語課文類疊修辭實例研析——類字（下）	趙淑貞	國教月刊	三六	五、六	六一—六四 七九、二、一八
二〇三六	低年級寫作指導實務教學設計	蔡榮勇	中國語文		三九三	六四、六八 七九、三、一
二〇三七	國小低年級學童的造形心理與能力	林作賢	教育家		三一	一九—二三 七九、三、一
二〇三八	國民小學社會科課程的認識和實施	余末松	台灣教育		四七一	三〇—三三 七九、三、一
二〇三九	對國民小學書法教學的探討	蕭鏈富	台灣教育		四七一	四六—四八 七九、三、一
二〇四〇	國小作文教學的檢討與展望	羅華木	教與學		一九	二八—三三 七九、三、一
二〇四一	健康教育開倒車	黃冠球	民生報			二三版 七九、三、一
二〇四二	環保觀念要紮根，學校娃娃當尖兵	王開美	青年日報			七版 七九、三、一七
二〇四三	有考試就一定有壓力	陳亞蘭	自立早報			一四版 七九、三、二一
二〇四四	國小唱遊科音樂教學「問題探討」	林朱彥	音樂教育季刊		一六	三三—三九 七九、三、二五
二〇四五	如何在國小社會科教學中有效推展鄉土教材	吳宏仁	蘭陽文教		二〇	三九—四〇 七九、三、二五
二〇四六	國小作文教學專題研究——一篇文章如何結尾	杜萱	國教園地		三三	六—一一 七九、三、二九

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二〇四七	才藝教育如何在中小學生根	呂耀宗	師友	二七四	一七九	四
二〇四八	國民小學水中遊戲教學之介紹	楊惠芳	教師之友	三一	一二四—一二九	七九 四
二〇四九	談國小音樂班與音樂教育	林明輝	國教天地	八三	二八—三二	七九 四
二〇五〇	談價值教學——新竹師院實小	吳碧珠	國教世紀	二五	五七—六一	七九 四
二〇五一	創造生動活潑的數學課	鄧振麟	桃縣文教	七	七〇—七三	七九 四 一
二〇五二	關於國小實施遊戲治療的問題	楊文中	桃縣文教	七	七三—七五	七九 四 一
二〇五三	國民小學科學教育的展望	王佩蓮	國教研究	一三	三四—四〇	七九 四 五
二〇五四	快樂的國語課	李美穗	國教輔導	二七六	二六—二七	七九 四 三〇
二〇五五	印尼小學的工業與科技教學	陳嘉彌	國教輔導	二七六	四二—四六	七九 四 三〇
二〇五六	自然科創造思考教學要領	李錫津	國教月刊	三六	三五—三七	七九 四 三〇
二〇五七	童話的主題研究	陳正治	國教月刊	三六	三八—四五	七九 四 三〇
二〇五八	淺談「代幣制度」在國小教學及教室管理上的應用	楊淑蘭	國教月刊	三六	五九—五七	七九 四 三〇
二〇五九	如何指導孩子們學數學	周筱亭	研習資訊	六〇	三四—三六	七九 四 三〇
二〇六〇	「有多長（公分）」教學之研究（國小數學第三冊第四單元）	曹宗萍	屏東師院學報	三	二四五—二九〇	七九 五
二〇六一	國小社會課程評鑑計畫	林瑞榮	臺南師院學報	二三	一六一—一八八	七九 五
二〇六二	小學數學「真正理解學習」及「如何解題」教法研究	謝淡宜	臺南師院學報	二三	二六五—二九〇	七九 五
二〇六三	從唱遊科探討國小低年級創造思考音樂教學之實施	林朱彥	臺南師院學報	二三	三〇一—三三一	七九 五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二〇六四	國民小學課程標準總綱修訂有關「科目與時間」之我見	張慶龍	台灣教育	四七三	五八—五九	七九 五
二〇六五	殷殷期盼——寄望於國小社會科新課程的實施	歐用生	國教之友	四一四	五—九	七九 五 一五
二〇六六	自由自在地教與學——國小社會科新課程與教師的民主理念	黃中一	國教之友	四一	二〇—二三	七九 五 一五
二〇六七	新瓶裝新酒——談國小新社會科教學法	徐雪霞	國教之友	四一	二三—二六	七九 五 一五
二〇六八	讓學生不怕「烤」試——認識國小社會科改編本的教學評量	洪若烈	國教之友	四一	六三—六六	七九 五 一五
二〇六九	談鄉土音樂在國小音樂科教學之應用	賴美鈴	國民教育	三〇	九、十	七九 五 三
二〇七〇	如何練習基礎節奏	張統星	國民教育	三〇	九、十	七九 五 三
二〇七一	漫談歷史與教學	黃博仁	國教世紀	二五	六	七九 六
二〇七二	古蹟教學——新竹縣北埔鄉金廣福公館爲例	葉仁昌	國教世紀	二五	六	七九 六
二〇七三	怎麼樣孩童讀歷史	蘇瑞田	國教世紀	二五	六	七九 六
二〇七四	我國小學國語課程之演進	林國樑	教育資料集刊	一五	輯	八五—一二六 七九 六
二〇七五	一種有效的國小生計教育活動	王素珠	師友	二七六		二二—二三 七九 六
二〇七六	國小體育教材教法之探討	梁丁財	教育家	三四		二三—二五 七九 六
二〇七七	國民小學鄉土教材之檢討——以四年級社會第七册爲例	許雪姬	人文及社會學科教學通訊	一		二二—二九 七九 六
二〇七八	國民小學社會科課程的修訂與改編	洪若烈	人文及社會學科教學通訊	一		一三〇—一三七 七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二〇七九	國民小學生活與倫理科教材修訂的理念	顏秉璵	國立編譯館通訊	三 四	一—八	七九 六
二〇八〇	回饋方式目標設定與後設認知對國小學生數學作業表現及測試焦慮之影響	張景媛	教育心理學報	二三	一八九—二〇六	七九 六
二〇八一	孩子初入小學前後的準備與輔導	黃永結	國教天地	八四	四一—四五	七九 六
二〇八二	國民小學電腦輔助教學課程軟體設計之研究	唐存慧	新竹師院學報	三	六六—一四五	七九 六
二〇八三	國小書法教學情意領域的教學方法與策略	洪文珍	國教之聲	四	三—三	七九 六 一
二〇八四	人因工程與兒童圖書館閱覽桌椅	林勇	教育資料與圖書館	二七 四	四三五—四六四	七九 六 一
二〇八五	創造性兒童戲劇活動與國小國語科教學	范長華	幼兒教育輔導工作研討會論文	二	一三三—一八四	七九 六 一
二〇八六	國小體育科創造思考教學探討	阮晶亮	教師天地	四六	七〇—七三	七九 六 五
二〇八七	國民教育忽視因材施教？	孫蓉華	聯合報		二六 版	七九 六 一一
二〇八八	淺談國小課程革新與教育——有感「健康教育」課程修訂之議	陳錦燦	中國時報		八 版	七九 六 一三
二〇八九	兒童文學教育之探討	張震	教與愛	三〇	三七—四一	七九 六 一五
二〇九〇	談國小體罰問題之面面觀	陳禮子	國教園地	三四	三四—四〇	七九 六 二〇
二〇九一	兒童簡單加減法計算能力的發展	張麗芬	國教輔導	二七七	五—一一	七九 六 三〇
二〇九二	國小自然科學與化學相關之疑難問題分析與釋疑	許良榮	國教輔導	二七七	一二—一七	七九 六 三〇
二〇九三	兒童繪畫指導心得	權潤梅	國教輔導	二七七	三八—四二	七九 六 三〇
二〇九四	論數學中的聯結及對教學的意義	朱建正	國教月刊	三六 九、十	一〇—一三	七九 六 三〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二〇九五	幼兒數概念的發展	吳貞祥	國教月刊	三六 九、十	一三—一七	七九 六 三〇
二〇九六	四則運算的錯誤類型研究及教學上的應用	楊瑞智	國教月刊	三六 九、十	一八—二五	七九 六 三〇
二〇九七	國小數學教學應努力的方向	戴寶蓮	國教月刊	三六 九、十	二六—二九	七九 六 三〇
二〇九八	熟記乘法九九的指導要領	簡進財	國教月刊	三六 九、十	三〇—三二	七九 六 三〇
二〇九九	從疑難問題談乘法文字題教學	鐘　靜	國教月刊	三六 九、十	三三—三五	七九 六 三〇
二一〇〇	漫談「數學解題研究」	劉美娥	國教月刊	三六 九、十	三六—三八	七九 六 三〇
二一〇一	幾個解題實例的介紹	江永明	國教月刊	三六 九、一〇	三九—四七	七九 六 三〇
二一〇二	童話的價值	陳正治	國教月刊	三六 九、一〇	四八—五二	七九 六 三〇
二一〇三	國小國語課文類疊修辭實例研析——類句、疊句	趙淑貞等	國教月刊	三六 九、一〇	六二—六四	七九 六 三〇
二一〇四	人口教育在國小的實施	黃光明	現代教育	五 三	一四三 一四八	七九 七 一
二一〇五	由ㄅㄆㄇ堆砌的難題——低年級國語數學之檢討與改進芻議	陳水月	國教之友	四二 一	四九—五二	七九 七 一五
二一〇六	如何提昇國小學童解決「應用問題」的能力	朱立德	研習資訊	六三	五一—五三	七九 七 三〇
二一〇七	精熟學習法在國小數學科的應用	鄭崇趁	國民教育	二〇 一一、一二	三〇—五一	七九 七 三一
二一〇八	小學音樂教材教法疑問解答	楊兆禎	國教世紀	二六 一	三三—三七	七九 八
二一〇九	國語習作簿補充課文改進要項	姜鴻廷	中國語文	三九八	三七—三五	七九 八
二一一〇	比和比值的教學	林碧珍	國教世紀	二六 一	五三—五七	七九 八
二一一一	比例的教學	林碧珍	國教世紀	二六 一	五八—六二	七九 八
二一一二	國小四年級學童最感興趣的國語課文之調查	施秀美	人文及社會學科教學通訊	一 二	一三七—一四四	七九 八

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二一三	國小社會科教學演示錄影帶介紹	秦葆琦	人文及社會學科教學通訊	一	一八九—二〇七	七九 八
二一四	我對中小學古典文學教育的看法	沈文雯	國文天地	六	三	七三—七四 七九 八 一
二一五	留給國小教師一點尊嚴	鄭鄭樹	花蓮文粹		二四〇	四 七九 八 一
二一六	國小教學輔助教材百家爭鳴	陳淑芳	青年日報			七版 七九 八 二〇
二一七	國小圖書館經營之我見	黃和平	國立教育資料館館訊		五	六二—六六 七九 八 二八
二一八	增進兒童語文能力的方法	游福生	國教輔導	二七八		三八—三九 七九 八 三〇
二一九	給初接三至六年級的級任老師的話	尤淑純	國教輔導	二七八		五五—五八 七九 八 三〇
二二〇	體檢國小人文學科教科書	王瑞香	中國時報			二七版 七九 八 三
二二一	國小國中數學教科書銜接之探討	陳枝烈	通訊	四	一	一六—二一 七九 九
二二二	國民小學「分組學習法」教學模式之設計與運作	黃奇汪	初等教育學報		三	一五—三三 七九 九
二二三	國小六年級資優生與普通生在數學解題中之後設認知行爲	汪榮才	初等教育學報	一	三	一九—二四 七九 九
二二四	注意力不集中好動兒童的圖書館技能教學	陳海泓	初等教育學報		三	二四五—二七六 七九 九
二二五	青少年如何利用圖書資料	蘇國榮	書香季刊		六	一七—二三 七九 九
二二六	對新編國小健康教育課本之我見	蘇國祥	國語日報			八版 七九 九 一一
二二七	千餘學童半數曾看過色情暴力不良漫畫書	戈錦華	中央日報			六版 七九 九 一九
二二八	家庭教育亮紅燈					
	國小美勞教育的癥結	呂桂生	研習資訊		六五	三八 七九 九 三〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二二九	國小級任教師在輔導工作上角色之探討及展望	張習文等	輔導月刊	二六	七、八	二七—三三 七九 九 三〇
二三〇	讓學生在愛與關懷中成長——台中市忠孝國小的輔導工作	台中市輔導室	輔導月刊	二六	七、八	六三 七九 九 三〇
二三一	國小社會科新教材有關民主教育的課程設計	王浩博	人文及社會學科教學通訊	三	三	六九—七六 七九 一〇
二三二	國小社會教材組織及內容的檢討——以第五冊爲中心	王淑芬	人文及社會學科教學通訊	三	三	一四三—一五一 七九 一〇
二三三	國民小學合唱實用教學研究	廖玫菇	教學之友	三	四	六—一五 七九 一〇
二三四	國小音樂課本中中國風格歌曲伴奏之探討	蕭啓專	教師之友	三	四	二三—三〇 七九 一〇
二三五	幼兒遊具遊戲探討	陳克宗	國教天地		八五	三七—四三 七九 一〇
二三六	國小創作舞指導要領	鄭麗媛	國校世紀	二六	二	五—一一 七九 一〇
二三七	小學專科教室經營運用之探討	李柏佳	教育研究		一五	六一—六七 七九 一〇 五
二三八	級任教師的教學行爲與小學一、三、五年級班級團體互動的探討	陳淑琴	教師天地		四八	五九—六一 七九 一〇 五
二三九	認識「性」教育學童相處更和睦	林吉成	聯合報			一五版 七九 一〇 二五
二四〇	從社會變遷觀點看國小教育問題之所在	范植明	國立教育資料館館訊		六	五一—五三 七九 一〇 二八
二四一	談小學寫字課的鑑賞教學	朱月麗	研習資訊		六六	一六—二〇 七九 一〇 三〇
二四二	國小國語書信教材探究	李國揚	國民教育	三	一、二	四五—四八 七九 一〇 三
二四三	由幼兒的智慧發展談寫字及注音符號學習	何永清	國教月刊	三七	一、二	一六—一九 七九 一〇 三
		黃意舒				

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	出版年月日
二三四	談幼兒寫字教學的準備度	宋海蘭	國教月刊	三七 一、二	一〇三—一二五
二三五	幼兒常識課程領域的探討	張衛族	國教月刊	三七 三、四	一〇三—一二六
二三六	知性與感性之旅——幼兒的校外教學活動	呂碧玉	國教月刊	三七 一、二	一〇三—一三二
二三七	進入幼兒數量形的世界	黃作后	國教月刊	三七 一、二	一〇三—一三七
二三八	數的遊戲	劉北芳	國教月刊	三七 一、二	一〇三—一五〇
二三九	國小教師如何利用結果／過程的技術來診斷學生數學上的錯誤	蔡榮貴	嘉義師院學院	四	一一三—一二三
二四〇	我們走過的路	游育英	人本教育扎記	一七	六〇—六二
二四一	坐擁滿室的喜樂——訪台北市幸安國小曾老師	羅小雁採訪，整理	人本教育扎記	一六	五六—五九
二四二	國民小學的科技教育課程（上）	余鑑譯	中學工藝教育	一一	二—六
二四三	國民小學的科技教育課程（下）	余鑑譯	中學工藝教育月刊	一二	七—一三
二四四	國民小學才藝教育之我見	陳炳合	教師之友	五	二七—三〇
二四五	如何發揮國民小學「班級圖書室」的功能	林蕙蓉	教師之友	三一	三一—三四
二四六	從圖形表徵與符號表徵之間的轉換探討國小學生的分數概念	林碧珍	新竹師院學報	四	二五五—二四七
二四七	國民小學體格、皮脂厚與基本運動能力之發展及相關	張景祥	新竹師院學報	四	二四九—二五〇
二四八	家庭作業有用嗎？	黃素月	學前教育	一三	八—九
二四九	貼畫教學育究	黃銘祝	國教世紀	二六	三
二五〇	小學國語教材源遠流長	吳鼎	台灣教育	四八〇	一二—一三

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二六一	小學音樂教科書的檢討與建議	康謳	台灣教育	四八〇	三四—四一	七九・一三
二六二	從坊間的手工簿談到小學勞作教科書	陳望欣	台灣教育	四八〇	四二—五一	七九・一三
二六三	請即修訂國語教科書筆順	李郁周	中國語文	四〇三	二三—三一	七九・一二
二六四	數學真的很難嗎？	爾爾	父母親月刊	七三	二〇—二三	七九・一二
二六五	國小自然科學教學之我見	張秀華	國語日報		八版	七九・一二・一四
二六六	語言障礙應及早矯正	丁偉華	國語日報		四版	七九・一二・一五
二六七	國小教材與考試內容僵化	劉寶傑	中時晚報		五版	七九・一二
二六八	社會科教學資源	游福生	國語日報		八版	七九・一二・一八
二六九	激發孩子潛能教師務須有教無類	晚亭	中國時報		二〇版	七九・一二・一九
二七〇	從小學圖書館到教學媒體中心	蘇雅敏	國教輔導雙月刊	二八〇	四—八	七九・二・三〇
二七一	淺談學校圖書館與教學的關係	陳明棟	國教輔導雙月刊	二八〇	一四—一八	七九・二・三〇
二七二	學校經營——唱遊科教學怎麼抽查作業	胡鍊輝	研習資訊	六八	四九	七九・二・三〇

三、國民中學程度、教材、教法

二七三	哭泣的眼睛——國中後段班學生的命運	王淑俐	現代教育	五	一	一四二—一四八・七九・一・一
二七四	國民中學課程的重要趨勢	黃政傑	科學教育月刊	一二七		一二—一三〇・七九・二
二七五	淺談國中生的人物崇拜	編輯組	教師天地	四四		四六—四八・七九・二・五
二七六	國中症候羣	編輯組	教師天地	四四		四九—五一・七九・二・五
二七七	從作文內容看國中學生怎麼想	胡露白	中國語文	三九三		五七—五九・七九・三
二七八	國民中學「公民與道德科」教學心得	徐孝恭	台灣教育	四七二		二〇—二四・七九・三

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二七九	國民中學輔導活動課程的設計與實施之研究	吳正勝	輔導學報	一三	一二九—一八九	七九　三
二八〇	談國中工藝師資是否開放多元化	編輯室	中學工藝教育	三三	一七九	三　三〇
二八一	試說國中生學習文言語法的好處	劉崇義	孔孟月刊	三三一	九—一〇	七九　四
二八二	從學生的個別差異談國中的數理教學	柳賢	國教研究	一二	一五—二〇	七九　四　五
二八三	國中理化科化學教材檢討	許順吉	國教研究	一二	二一—二三	七九　四　五
二八四	從學生次級文化——談國中生之同儕關係	郭丁熒	國教研究	一二	五三—五八	七九　四　五
二八五	國民中學資訊教育	編輯部	資訊與教育	一六	五一—六四	七九　四　一五
二八六	加強健教課程教學	丁偉華	國語日報	四版		七九　四　一八
二八七	國中地理科教學評量之檢討	施添福	教與愛	二九	一〇—一一	七九　四　二〇
二八八	從朱自清「匆匆」、「背影」、「春」談國中語體文教學	王更生	教與愛	二九	二	七九　四　二〇
二八九	林口國中人口教育座談會實施成效之探討	楊苑苑	輔導月刊	二六	三、四	四七—五七　七九　四　三〇
二九〇	國中生德智問題的輔導	陳賦雲	師大校友月刊		二五一	一二—一三　七九　五
二九一	美國中學地理教育亮起紅燈	單文經摘譯	師友		二七五	二七　七九　五
二九二	「老師，作文真好玩」——國中創意作文作業設計	張麗芬	國文天地	五	一二	六六—六九　七九　五　一
二九三	綜合中學課程的社會學基礎之探討	蔡碧璉	中等教育雙月刊	四一	三	五五—六一　七九　六
二九四	國民中學國文教材的演變及檢討	董金裕	教育資料集刊	一	五輯	一二七—一四〇　七九　六
二九五	國中實施班級輔導活動之我見	郭麗玲	教育研究		一三	八三—八六　七九　六　五
二九六	教育不應以升學爲目的	張翠芬	中國時報			一四版　七九　六　六

編號	篇	名	著譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
二二九七	北市國中分班方式，校長教局意見不同		丁偉華	國語日報					四版	七九 六 六
二二九八	男女同班，有助化解校園偏差行爲		胡立玉	聯合報					一五	七九 六 六
二二九九	能力分班抹殺國教精神		林基田	台灣時報					一五版	七九 六 九
二三〇〇	淺談國中公民教育		陳添丁	公民訓育			二四		二〇—二五	七九 六 一〇
二三〇一	現行國民中學公民與道德課程與教學出現那些問題		鄧毓浩	公民訓育			二四		二六—二八	七九 六 一〇
二三〇二	現實公民教學種種——訪吳秀珮老師	簡秀杏整理	鄭惠玲	公民訓育			二四		三四—三七	七九 六 一〇
二三〇三	國中的教學現況與問題		王家通	國立高雄師範大學校刊			四		三—八	七九 六 一五
二三〇四	改進國中教育問題，家庭學校應同時並進，生理心理宜雙管調適		彭濟羣	青年日報					七版	七九 七 一
二三〇五	平心靜氣論分班		鍾月珠	國語日報					八版	七九 七 三
二三〇六	求知不是教育的唯一目的		陳來紅	聯合報					二七版	七九 七 七
二三〇七	可憐天下父母心		樂蓮軍	民生報					二版	七九 七 七
二三〇八	能力分班殘害我們青少年		謝正一	民衆日報					六版	七九 七 九
二三〇九	有教無類？因材施教？誰是誰非		李鑾鴻	中國時報					一四版	七九 七 九
二三一〇	正視違規編班問題		蔡崇振	民生報					二版	七九 七 九
二三一一	健全教育制度才是當務之急		編輯室	民衆日報					一四版	七九 七 九
二三一二	因材施教還是因教編材？國中教材太難高中課程啣接不上		簡慧蓉	中時晚報					五版	七九 七 一四

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二三三	「能力分班」與「常態分班」的糾葛	馬西屏	中央日報		三版	七九 七 三
二三四	能力分班——我們還要忍多久	陳增芝	自立早報		四版	七九 七 三
二三五	國中能力分班的商榷	社論	台灣新生報		二版	七九 七 二五
二三六	以自然教學看創造的學習情境——介紹國立實驗高中國二英語資源班	李玉芬	人文社會學科教學通訊	一三	一四五—一五八	七九 八
二三七	教學媒體在國中化學教育上的應用	王澄霞	中等教育雙月刊	四一四	六三—六六	七九 八
二三八	台北市國民中學家政科教師之工作滿意	陳月紅	家政教育	一一四	七七—八二	七九 八 一
		高淑貴				
二三九	能力分班研討會記實報導	史英主持、劉燕玉紀錄	人本教育扎記	一四	一〇—一二〇	七九 八 一〇
二四〇	「能力分班」之我見	本刊編輯部採訪整理	人本教育扎記	一四	三一—三五	七九 八 一〇
二四一	國中「能力分班」扭曲了教育目標	編輯室	民衆日報		二版	七九 八 一二
二四二	國中「能力分班」扭曲了教育目標	社論	民衆日報		二版	七九 八 一二
二四三	B段班不是放牛班	景小佩	聯合報		二五版	七九 八 一四
二四四	國中地球科學授課時數仍以維持四小時爲宜	蘇洪月嬌	台灣新生報		五版	七九 八 一九
二四五	男女合校才是教育之道	里仁	中國時報		八版	七九 八 二
二四六	作文獨立——爲國中作文教學闢一條活路	吳清淋	國文天地	四	五八—五九	七九 九 一
二四七	一樣的學子，不一樣的待遇?!	陳淑芳	青年日報		七版	七九 九 一〇
二四八	請改善國中生的夜間上學	社評	自立晚報		五版	七九 九 二三
二四九	「角色扮演法」在國中國文科教學上的應用	朱輝章	高市文教	四一	二六—二七	七九 九 三〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二三三〇	南投縣南崗國中輔導工作概況	張月娥	輔導月刊	二六 七、八	六〇—六一	七九 九 三〇
二三三一	少年「性教育」問題探析（上）	王世永	中華日報		九版	七九 九 三〇
二三三二	少年「性教育」問題探析（下）	王世永	中華日報		九版	七九 一〇 一
二三三三	我國國中階段家政課程的回顧與檢討	周麗瑞	中等教育雙月刊	四一 五	四三—五一	七九 一〇
二三三四	國中語文社會教科書內容諸多不合時宜	鍾龍海	台灣新生報		一〇版	七九 一〇 四
二三三五	國中階段實施「情緒指導」的目的及策略	王淑俐	教師天地	四八	二六—三	七九 一〇 五
二三三六	如何做好國中音樂教材研究	邵義強	音樂教育季刊	一八		七九 一〇 二五
二三三七	國中生對家庭應有的責任	紀舒文	心橋	五三	一五	七九 一一
二三三八	國中段考試題走向低難度	范植明	聯合報		一五版	七九 一二 五
二三三九	國中國文創造思考教學	魏仲莉	教與學	三	二五—三三	七九 一二 一〇
二三四〇	常態編班就能解決問題嗎？	陳海雄	民生報		二版	七九 一二 一三
二三四一	觀音國中輔導禁煙實施成效	謝榮坤	輔導月刊	二六 九、一〇	五〇—五四	七九 一二 三〇
二三四二	電腦輔助教學在國中地理科補救教學上的應用	張佩玉	人文及社會學科教學通訊	一四	三二—三三	七九 一二
二三四三	補救教學變質、教育體制受考驗	范植明	聯合報		一五版	七九 一二
二三四四	國中五育並重是天大的謊言？	韓國棟	中時晚報		四版	七九 一二 九
二三四五	恢復留級制有其必要	張蔡美	台灣新生報		五版	七九 一三 一〇
二三四六	國中生應否留級	黃美玉等	中央日報		一〇版	七九 一三 一〇
二三四七	國中應有兩套課程與教材	呂俊甫	中時晚報		三版	七九 一三 一三
二三四八	青少年犯罪與國中教育	呂俊甫	人本教育札記	一八	一一	七九 一三 一五
二三四九	增加時數的工藝教學對國中生五育成績的影響	何聯昇	測驗與輔導	一〇三	二〇七六—二〇七八	七九 一三 一五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二五〇	技訓優於重讀	編輯室	國語日報		四版	七一・一・一六
二五一	學生成績有雲泥之別爲國中入學未加篩選所致	劉寶傑	中時晚報		五版	七一・二・二六
二五二	消弭能力分班沉疴真正有教無類	陳淑芳	青年日報		七版	七九・二・三

四、實驗與研究報告

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二五三	國中學生個人及環境因素與其學習行爲的關係之研究	簡茂發	測驗年刊	三七輯	一八一—一九三	七九・一・一
二五四	國中學生之社會技巧相關因素研究	洪寶蓮				
二五五	新竹縣國小教師實施作文教學之現況調查	黃德祥	測驗年刊	三七輯	一九五—二〇九	七九・一・一
二五六	省立新竹師院附設實驗「國民小學四年級作文篇數實驗研究」摘要	李麗霞	國教世紀	二五四	一一—一八	七九・二・二
		于麗萍	國教世紀	二五四	二〇—二三	七九・二・二
二五七	運用營養午餐之營養教學對國小營養課程教學效果之研究	林薇	家政教育	一一三	五三—七三	七九・二・一
		周麗端				
二五八	國小學童受歡迎與不受歡迎特質調查研究	賴玉貞	國教輔導	一七五	四八—五四	七九・二・二八
二五九	國中與國小學生數學焦慮與數學態度之分析研究	黃德祥	輔導學報	一三	一—一五二	七九・三
二六〇	國小躲避球運動研究	陳百川	教師之友	三一 二	一六—一九	七九・四
二六一	國中英語科高低學業成就，學生歸因方式之比較研究	游淑燕	國教研究	一三	四五—五二	七九・四・五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二三六二	在十二年國民教育的壓力下談教育評量	蔣治邦	測驗與輔導	九九	一九八七—一九八八	七九 四 一五
二三六三	國民小學體育科教學現況調查與建議	阮志聰	研習資訊	六〇	一九—二六	七九 四 三〇
二三六四	國民小學電腦的使用及態度之調查研究	尹玫君	臺南師院學報	二三	七三—九七	七九 五
二三六五	電視暴力對國小兒童社會態度影響之研究	吳知賢	臺南師院學報	二三	九九—一三三	七九 五
二三六六	我國國小學生學習適應及其相關因素之研究	李坤崇	臺南師院學報	二三	一三三—一五九	七九 五
二三六七	苦心播種，含笑收穫——擔任「社會科實驗課程」教學報告	黃美枝	國教之友	四一	三四—三六	七九 五 一五
二三六八	台灣省國民小學校教師工作疲乏與其背景因素、差異之研究	李垣武	教育研究所集刊	三三	一四七—一五六	七九 六
二三六九	國民中學校長與領導方式與教師疏離感關係之研究—融合管理方格之應用	王如哲	教育研究集刊	三二	二一七—二三六	七九 六
二三七〇	國民中學新生數學能力測驗編製之研究	周台傑 巫春貴	特殊教育學報	五	三五—七四	七九 六
二三七一	國中新生自然科學能力測驗之研究	曾秀錦	特殊教育學報	五	二四九	七九 六
二三七二	國小數學學習障礙兒童鑑定方式之研究	林秀柔	特殊教育學報	五	二五三	七九 六
二三七三	學習策略對國小六年級學生閱讀效果之研究	胥彥華	特殊教育學報	五	二五四	七九 六
二三七四	學前聽覺障礙兒童詞彙理解能力與有關因素之研究	陳怡佐	特殊教育學報	五	二五五	七九 六
二三七五	高雄市國一與國三學生在生活適應與社會焦慮之比較研究	游慧娟 林瑜萍	教育文粹	十九	二一九—二三六	七九 六 一

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二三七六	抽樣原理在敏感性問題調查上之應用	劉湘川	國教輔導	二七	三—七	六三〇
二三七七	國中工藝教師遭遇教學難題之調查研究	曾國鴻	中學工藝教育	二三	六—一〇	六三〇
二三七八	國中工藝教學現況調查報告	施宏遠	中學工藝教育	二三	六—一五	六三〇
二三七九	台中市國小學童體適能現況研究	林貴福	亞洲體育季刊	五一	五四—七	
二三八〇	台北市國小圖書館調查研究	賴苑玲	書香季刊	六	二四—四二	七九 九
二三八一	國中學生數學及理化成績之相關性研究	詹仕鑫	科學教育月刊	一三三	四一—四九	七九 九
二三八二	國小教師工作壓力調查與輔導之研究	張進上	初等教育學報	三	七九—一七八	七九 九
二三八三	國民小學兒童學習方法之效率的調查研究	吳新華	初等教育學報	三	四四三—五〇四	七九 九
二三八四	國小單親兒童的行為困擾——生活適應與成就動機之調查研究	張金圓	輔導月刊	二六	七、八	三四—五四 七九 九 三〇
二三八五	學前寫字及注音符號學習對國小低年級國語文的學習影響研究	黃意舒	教師天地	四八	六二—六五	七九 一〇 五
二三八六	國中英語科使用錄音帶教學現況問卷調查研究	劉悅芬	視聽教育雙月刊	三二	二〇—二六	七九 一一
二三八七	有其學校，必有其校長——國民小學校長角色期望與角色行為差距之研究	孫震勳	國教之友	四二	二	四九—五三 七九 一一 三〇
二三八八	台灣省國小教師自然科基本素養調查研究	熊傑田	新竹師院學報		四	一六九—二九三 七九 一三

陸、高級中等教育

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	出版年月日
三八九	請重視鄉村高中的潛在課程	洪富連	師友	二七	七九 一
三九〇	高中生「打工」問題的探討	董媛卿	諮商與輔導	四九	七九 一一五
三九一	論高中國文課本的「叶韻說」	黃學堂	中國語文	三九二	七九 一
三九二	高中國文的語體文教學與教材（上）	葉慶炳	教育家	三〇	七九 二
三九三	高中語體文研究（續）	葉慶炳	教育家	三一	七九 三
三九四	高中家政教學經驗談	張文英	家教教育	一一三	七九 二一
三九五	輔導工作與高級中等學校志願升學方案	林幸台	國教研究	一一	七九 二五
三九六	高中階段課程設計的重要趨勢	黃光雄	國教研究	一一	七九 二五
三九七	春風化雨・任重道遠——從延長十二年國教談高中輔導工作的現況與展望（下）	徐西森	輔導月刊	二六	七九 二八
三九八	金陵女高英文及數學科學習困擾因素調查研究	蔡裕婷 李明珠	輔導月刊	二六	七九 二八
三九九	高中數理科學教育輔導工作報告	蔡清祥	台灣教育	四七一	七九 三
四〇〇	高級中學國文教科書統計分析研究總報告摘要（下）	李素君	國立編譯館通訊	三	七九 三

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二三〇一	七十八學年度全國高中地球科學實驗能力競賽	李春生	科學教育月刊	二九	五八—六八	七九 四
二三〇二	高中生的心理與行爲特質	吳小瑜整理	諮商與輔導	五一	四三	七九 四 一五
二三〇三	數學實驗——高中數學的啓發式教學	葉東進	科學教育月刊	一三〇	二—二一	七九 五
二三〇四	高中生英文作文錯誤分析	陳進成	高雄師大學報	一	六三—八二	七九 五
二三〇五	從高中國文看新詩教育	黃憲作	國文天地	五	五二	七九 五 一
二三〇六	高級中學圖書館的規畫與發展	李建興	中等教育雙月刊	四一	四—八	七九 六
二三〇七	高級中等學校圖書館的功能及其利用指導問題	林美和	中等教育雙月刊	四一	九—一三	七九 六
二三〇八	圖書教師的基本條件	郭麗玲	中等教育雙月刊	四一	一四—一九	七九 六
二三〇九	簡化業務，善用社會資源——談學校圖書館的營運管理	吳瑠璃	中等教育雙月刊	四一	二〇—二三	七九 六
二三一〇	我國高級中學選修課程實施狀況研究	黃鴻博	師大教育研究所集刊	三	一五七—一八八	七九 六
二三一一	高中舞蹈資賦優異教育實驗班課程沿革與簡介	林全義	資優教育季刊	三五	三五—三九	七九 六
二三一二	近四十年來我國高中高職國文科教材教法的回顧與展望	黃錦鋐	教育資料集刊	一五	一四一—一五六	七九 六
二三一三	高中數學實驗工具可行性之研究	陳俊生	彰化師範大學學報	一	三四九—三六五	七九 六
二三一四	析論高級中學班會的功能	陳光輝	公民訓育	二四	六—九	七九 六 十
二三一五	高中公民教學情趣多	鄭輝華	公民訓育	二四	二九—三一	七九 六 十

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二三二六	高中公民教學的實況	莊鳳珍	公民訓育	二四	三一—三三	七九 六 十
二三二七	高中公民教學的現況與建言——訪塗文清老師	林孟玉、楊俐君整理	公民訓育	二四	四五—四六	七九 六 十
二三二八	「二二八事件」與歷史教科書	賴澤涵	自立晚報		五版	七九 六 一五
二三二九	大會舞在女子高中運動會中的教育研究	賀斌	亞洲體育季刊	五一	六二—六六	七九 七
二三三〇	從西洋文學評論的觀點看高中國文教學	蔡源煌	人文及社會學科教學通訊	二	二五—三三	七九 八
二三三一	改編高中國文課本芻義	龔鵬程	人文及社會學科教學通訊	二	一二七—一三六	七九 八
二三三二	誰讀「三民主義」	社論	聯合晚報		二版	七九 八 一二
二三三三	高中學生應改爲學分制或重修制	李明通	台灣新生報		五版	七九 八 一九
二三三四	努力播種・豐盛收割——基隆女中的輔導工作簡介	陳淑美	輔導月刊	二六	五、六	四三—四四 七九 八 三〇
二三三五	省立旗美高中學生輔導需求之調查研究	陳啓勳	輔導月刊	二六	五、六	四五、五三 七九 八 三〇
二三三六	教他如何學習比留級更積極	陳淑芳	青年日報			一〇版 七九 九 四
二三三七	高中國文第六冊教材質疑	周幹家	台灣日報			一九版 七九 九 二三
二三三八	高級中等學校課程多樣化的實施途徑	施明發	師友	二八一		一〇—一三 七九 一一
二三三九	高中國文第一冊範文的作法與修辭	林義烈	教與學	二三		二二—二四 七九 一一 一〇
二三四〇	優秀生就地唸高中獎助辦法亟待修訂	楊瓊瓔	台灣新生報			五版 七九 一二 一〇

柒、技術職業教育

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期頁	出版年月日
二三三一	健全職校教育刻不容緩	夏敏華	青年日報	一五版	七九．一．九
二三三二	建立我國職業生涯制度芻議	羅大涵	工業職業教育	八 三	七九．二
二三三三	高職學校如何加強學生職業道德的建立	徐昊杲	工業職業教育	八 三	七九．二
二三三四	工職新舊課程的比較研究	郭孚宏	工業職業教育	八 三	七九．二
二三三五	高職教師的進修與福利	林俊雄	台灣教育	四七〇	七九．二
二三三六	魚與熊掌——論十二年國教技職教育	王作榮	教育家	三〇	七九．二
		饒達欽			
二三三七	家事職校家政科、農業職校農村家政科及水產職校漁村家事科課程標準之特色與比較	邱素沁	家政教育	一二 三	七九．二．一
二三三八	高職青春派	金玲	教師天地	四四	三六—三九 七九．二．五
二三三九	商職資料處理科課程探討	黃明忠	資訊與教育	一五	三六—三九 七九．二．一五
二三四〇	工業職業教育3C資訊技術能力開發（本位）之實驗研究教學心得	張鑑麟	台灣教育	四七一	四〇—四三 七九．三
二三四一	日本高等學校工業教育對資訊化的適應與現狀	堀川忠義	台灣教育	四七一	四三—四五 七九．三

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二三四二	從美國經濟形態的變遷觀其商業教育的新發展	李銓	銘專校刊	一七三	七—一二	七九 三 二五
二三四三	基礎設計教育——「光造形」基礎理論的探討及實驗教學報告	林品章	銘傳學報	二七	三一—三五	七九 三 二五
二三四四	從美國經濟形態的變遷觀其商業教育的新發展	李銓	銘傳校友	三四	七—一一	七九 三 二五
二三四五	時代須求，中學工藝教育應有之改革——科技教育	羅士英	中學工藝教育	三三	一一—一三	七九 三 三一
二三四六	由課程組織探討工職機械羣機械科課程	王昭明	工業職業教育	八	一一—一六	七九 四
二三四七	職業教育的課程發展——爲21世紀作準備	游光昭譯	工業職業教育	八	一七—二三	七九 四
二三四八	職業教育的環境因素	Warren H. Groff	工業職業教育	八	二三—二五	七九 四
二三四九	台灣機械廠商對高工畢業生之能力期望之研究	林信榕	工業職業教育	八	三〇	七九 四
二三五〇	美國商業及行銷職業教育發展趨勢	蔣筱珍	商業職業教育季刊	四〇	一—一四	七九 四
二三五一	高職新課程宜做局部修訂之探討	潔芳	商業職業教育季刊	四〇	二一—二六	七九 四
二三五二	高職新課程實施第三年師資培訓之檢討及改進	桂岩	商業職業教育季刊	四〇	四七—四九	七九 四
二三五三	國際貿易實務科教師專業研習會紀要	邱顯瑞	商業職業教育季刊	四〇	五八—六〇	七九 四
二三五四	增進定性分析的能力——本省國民中小學藝能學科教育的檢討與展望	王文海 陳玉婕	師友	二七四	一七—一九	七九 四

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二三五五	夜校生，人力市場的新寵	邱幸文	青年日報		七版	七九 四 二〇
二三五六	人文乎？經濟乎？——也談技職教育體系中應有的人文主義教育思想	林宏熾	工業職業教育	八 五	三—八	七九 五
二三五七	各級技職教育設科現況與未來調整方向之初步探討	羅大涵	工業職業教育	八 五	一〇—一四	七九 五
二三五八	英國技術職業教育改革現況	吳榕峯	工業職業教育	八 五	二七—三〇	七九 五
		李聲吼				
二三五九	台灣省中區工業職業學校技術教學中心——「自動化工廠教學系統」的規劃與實施	蔡德藏	工業職業教育	八 五	三一—三六	七九 五
二三六〇	我的工業科目教學法	林朝聰	師大校友月刊	二五	一四—一五	七九 五
二三六一	談技職教育課程教材的規劃與實施	紀經峯	商業職業教育季刊	四 二	二六—三四	七九 六
二三六二	北港高中普通科學生選修職業類科課程學習狀況調查報告	葉美秀	商業職業教育季刊	四 二	四一—四九	七九 六
二三六三	台北市高職本國歷史科師資設備調查報告	何耀彰	人文及社會學科教學通訊	一	一七四—一七九	七九 六
二三六四	西德的學徒訓練制度	王自和	彰化師範大學學報	一	一—三二	七九 六
二三六五	工職機械羣新課程的實施對學生學習成效的影響之評估研究	吳天元	彰化師範大學學報	一	三三—五七	七九 六
二三六六	高職電腦軟體座談會	編輯部	資訊與教育	一七	三五—四〇	七九 六 一五
二三六七	不能再讓考試來領導教育——我對十二年國教及技職教育的看法	王永慶	工業職業教育	八 六	三—九	七九 七

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二三六八	與君一席談——一位工業家對職業教育的看法	林信榕譯	工業職業教育	八 六	一〇一—一二	七九 七
二三六九	模擬教學情境在工業科目師資培育上之應用學理與實務	曾國鴻	工業職業教育	八 六	二一—二五	七九 七
二三七〇	工作崗位上施行教學的方法	紀經峯	工業職業教育	八 六	二六—三二	七九 七
二三七一	多元化教學目標與個別化教學	張瑞村	工業職業教育	八 六	三三—三五	七九 七
二三七二	高職畢業生，高不成低不就	林浚南	聯合晚報	九版		七九 七 四
二三七三	當今我國工藝教育之剖析	呂瓊雯	中學工藝教育	二三 七	八—一三	七九 七 三
二三七四	我國家職教師職業教育態度之研究	蔡錦綿	家政教育	一 四	六四—六八	七九 八 一
二三七五	強化技職教育的研究與發展	黃廼毓 梁尚勇	技術及職業教育（雙月刊）	試刊號 二	三	七九 八 二十
二三七六	轉型期的技職教育——我國技術及職業教育在社會變遷中應有的調適與發展	毛高文	技術及職業教育（雙月刊）	試刊號 二	六—一一	七九 八 二十
二三七七	技職教育與「台灣經驗」——中華民國技職教育理念及其落實做法	張天津	技術及職業教育（雙月刊）	試刊號 二	一二—一七	七九 八 二十
二三七八	技職教育之範疇	馮丹白	技術及職業教育（雙月刊）	試刊號 二	一八—二〇	七九 八 二十
二三七九	請爲「技學教育」定位	施純協	技術及職業教育（雙月刊）	試刊號 二	二一	七九 八 二十
二三八〇	技職教育課程發展	張國照	技術及職業教育（雙月刊）	試刊號 二	三一—三三	七九 八 二十

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二三八一	我們的志業在海洋——海事教育之現況及課題	李國添	技術及職業教育（試刊號）	試刊號	三一—四〇	七九 八 二十
二三八二	醫療保健面面觀——我國護理教育之現況及課題	周耀杰	技術及職業教育（雙月刊）	試刊號 二	四一—四三	七九 八 二十
二三八三	走出校門，深入產業——職校教師赴企業界研習有感	沈蓉	技術及職業教育（雙月刊）	試刊號 二	五五—五六	七九 八 二十
二三八四	技職教育課程設計之重要趨勢	顏明輝	技術及職業教育（雙月刊）	試刊號	七—一二	七九 八 三
二三八五	日本技職教育訓練模式的探討	康自立	技術及職業教育	試刊號	一三—一七	七九 八 三
二三八六	從高職畢業生的失業與升學談高職教育改進之道	陳文宣	技術及職業教育	試刊號	一八—二二	七九 八 三
二三八七	高職新課程之實施與問題探討	王誕生	技術及職業教育	試刊號	三二—三七	七九 八 三
二三八八	海事水產教育的探討	施溪泉	技術及職業教育	試刊號	四一—四五	七九 八 三
二三八九	談實習工場的人事管理	施啓文	技術及職業教育	試刊號	六五—七一	七九 八 三
二三九〇	通暢國中工藝教師轉任高中之管道	沈健華	技術及職業教育	試刊號	一	七九 九 三〇
二三九一	電腦與技職教育	編輯室	中學工藝教育	二三	九	
二三九二	高工資訊科與高商資料處理科施教之困擾與突破	彭火炎	資訊與教育	一九	一七—二〇	七九 一〇 一五
二三九三	高雄市成人技職教育需求研究與實施（上）	編輯部	資訊與教育	一九	二三—二五	七九 一〇 一五
二三九四	高雄市成人技職教育需求研究與實施（下）	江綺雯	民衆日報		八	八版 七九 一〇 二四
二三九五	我國技職教育的過去與未來	江綺雯	民衆日報		八	八版 七九 一〇 二五
二三九六	技職教育的過去與未來	黃素惠	教育研究	二六	四—一三	七九 一二 五
二三九六	技職教育的過去與未來	王作榮	教育研究	一六	一四—二一	七九 一二 五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二三九七	我國技術職業教育的現代化	饒達欽	教育研究	一六	三一—三四	七九 三 五
二三九八	以我國技職教育人才培育來展望今後的發展	紀經峯	教育研究	一六	三五—四六	七九 三 五
二三九九	轉型期的技職教育	毛高文	教師天地	四九	二—六	七九 三 五
二四〇〇	轉移社會風氣，應落實工藝教育	編輯部	中學工藝教育月刊	三	一	七九 三 三
二四〇一	台灣省中學工藝作品展覽暨高中工藝科學藝競賽之改進	高德宏	中學工藝教育月刊	三	二—六	七九 三 三
二四〇二	教學資料——可用來講解轉矩觀念之教具	王光復	中學工藝教育月刊	三	二〇—二四	七九 三 三

捌、師範教育

一、通　論

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二四〇三	當前師範教育的困境	伍振鷟	師大校刊	二七五	一〇—一一	七九 一
二四〇四	文化教育與師道精神	張堂錡	教育家	二九	一四—一七	七九 一
二四〇五	師範教育的「迷思」與「反思」	顏瑞芳		七	一〇—一三	七九 一一〇
二四〇六	師範教育要不斷的改革	陳伯璋	人本教育扎記	七	一七—一九	七九 一一〇
二四〇七	我國的師道精神	吳祝賢	人本教育扎記	七	一九—二〇	七九 一一〇
二四〇八	從教師的角色與地位淺談教師文化	賈馥茗	國立高雄師範大學校刊	二	三—七	七九 一一五
二四〇九	準老師們的體罰態度問卷分析	郭丁熒	教師天地	四四	二三—二八	七九 二一五
二四一〇	師範教育焉能更改	謝小芩	人本教育扎記	八	二四—二七	七九 二一〇
二四一一	「師大教育」座談會記實	林　梢	中華日報		一四版	七九 二一七
二四一二	國小教師的苦楚與建言	陳佩英整理	人本教育扎記	九	四七—五三	七九 三一〇
二四一三	小學教師的新角色——研究	游福生	教育家	三	三一—二五	七九 四
		游淑燕	台灣教育	四七二	五二—五三	七九 四

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二四一四	教師如何幫助過動兒成長	蕭春松	教師天地	四五	三八—四三	七九 四 五
二四一五	科技時代教師的角色	郭芳純				
二四一六	明日的教師	柳賢	國立高雄師範大學校刊	三	一—三	七九 四 一五
二四一七	教師的人文素養	張光甫	國立高雄師範大學校刊	三	四—八	七九 四 一五
二四一八	回顧科學發展看教師角色	丁履譔	國立高雄師範大學校刊	三	九—一七	七九 四 一五
二四一九	教師與教學情境——創造人性化的教學情境以促進有效教學	周進洋	國立高雄師範大學校刊	三	一八—二六	七九 四 一五
二四二〇	改進師範教育芻議	蔡培村	國立高雄師範大學校刊	三	二七 三九	七九 四 一五
二四二一	從公職人員選舉談教師在政治社會上的責任	林文瑛	諮商與輔導	五二	四〇 四一	七九 四 一五
二四二二	探討如何在現今社會中扮演良師角色	黃嘉雄	教與愛	二九	一三—一四	七九 四 二〇
二四二三	教師的社會責任	盧義文	教與愛	二九	一五—一六	七九 四 二〇
二四二四	談教師的社會責任——無盡的關懷	林松喬	教與愛	二九	一七—一八	七九 四 二〇
二四二五	現代社會中的教師角色	程金旺	教與愛	二九	一九—二〇	七九 四 二〇
二四二六	從老師生涯的甘苦談老師角色的問題	吳武典	國教月刊	三六	七、八	七九 四 三〇
二四二七	克服教師工作倦怠	熊瞻	國教月刊	三六	七、八	七九 四 三〇
二四二八	教師生涯甘苦談	謝月英	國教月刊	三六	七、八	七九 四 三〇
		羅華木等	國教月刊	三六	七、八	七九 四 三〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二四二九	新制師院生制握信念與生活適應之研究	張進上	臺南師院學報	二三	四三—七二	七九　五
二四三〇	社會變遷中教師的角色	陳應棠	教育家	三四	九—一三	七九　六
二四三一	教師五色	張文昌	教育家	三四	四八—五〇	七九　六
二四三二	臺灣地區新制師範學院學校組織氣氛與教師工作滿意之研究	劉興漢	國立政治大學學報	六一	一八九—二二二	七九　六
二四三三	教師的情理觀	石雅惠		二三	一八—二四	七九　六五
二四三四	教師的理念	歐陽教	教育研究	一三	四八—五四	七九　六五
二四三五	尊重與關懷	張光甫	教育研究	一三	四八—五四	七九　六五
二四三六	樂在其中——一位教育工作者之經驗談	教師天地雜誌社	教師天地	四六	五五—五六	七九　六五
二四三七	老師，你教得好嗎？	朱桂芳	公民訓育	二四	五六—六〇	七九　六一〇
二四三八	教育實習老師的話	黃建一	竹縣文教	創刊號	二六—二七	七九　六二〇
二四三九	教師對暗示法的運用研究	尤淑純	國教輔導	二七七	四五—四七	七九　六三〇
二四四〇	從人文主義教育談「師道」	陳朝祥	訓育研究季刊	一	一二—一五	七九　六三〇
二四四一	反省性師範教育派典的理念與實際	朴福仙	國教世紀	二六	一	六三—六五　七九　八
二四四二	從哲學觀點談老師	陳麗華	教育研究	一四	五二—六一	七九　八五
二四四三	試教經驗談	傅佩榮	教師天地	四七	六九—七二	七九　八五
二四四四	請掌握教師自主權	陳慧玲	國教輔導	二七八	六二—六三	七九　八三〇
二四四五	不肯認命的老師，怎麼辦？——給老師的行動綱領	史英	人本教育札記	一五	一〇—一三	七九　九一〇
二四四六	師範生與勤學尊師	何福田	國教天地	八五	一—三	七九　一〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二四四七	從傳統角色開創新的教師生涯	劉佳蕙	教師天地	四八	四八—五〇	七九 一〇 五
二四四八	教師壓力的來源	彭駕騂	研習資訊	六六	三—八	七九 一〇 三〇
二四四九	教師領導的藝術——從A生個案談起	李金環	國教之友	二	三一—三六	七九 一一 三〇
二四五〇	滿足需求，引起動機——激勵教師士氣的有效途徑	黃世忠	國教之友	四二	四三—四五	七九 一二 二〇
二四五一	敬業精神是優良教師必備的條件	朱滙森	教育家	四〇	六—一一	七九 一三

二、課程、教材、教法

二四五二	師範大學與國民中學	史英	人本教育扎記	七	二〇—二二	七九 一一〇
二四五三	師院世界史開授問題瑣談	陳炯彰	國民教育	三〇	五、六	七九 一二
二四五四	畢業、環島教育旅行之準備	山榮	教育家		三〇—三一	七九 一三 六
二四五五	師範學院普通化學課程與實驗課程配當之研究	陳素琴	台中師院學報	四	二九三—三五	七九 一四 六
二四五六	省（市）立師範學院勞作課程目標與內涵之研究	葉俊顯	新竹師院學報	三	三二三—三六一	七九 一五 六
二四五七	新竹師院輔導區國小數學科「怎樣解題」教材實施情況調查與學習成效研究	林碧珍	新竹師院學報	三	三六三—三九一	七九 一六 六
二四五八	契約學習法在師範教育中的運用	張秀雄	公民訓育	二四	四八—五五	七九 一六 一〇
二四五九	我國幼兒教育師資科課程結構之理論基礎	黃世鈺	國教天地	八五	二三—二八	七九 一一〇

三、師資培養及進修

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二四六〇	對師範教育問題的省思	黃玫傑	人本教育扎記	七	一四—一六	七九 一 一〇
二四六一	加強大專教師進修工作	饒達欽	台灣教育	四七〇	一—六	七九 二
二四六一	國小教師的福利與進修	李榮彬	台灣教育	四七〇	三二—三六	七九 二
二四六三	提振教師專業精神之策略	紀淑和	台灣教育	四七〇	二七—三五	七九 二
二四六四	小學師資應該獨立培養嗎？	蘇復興	國教研究	一一	六八—七三	七九 二 五
二四六五	師資培育宜多元化	李福登	民生報		二版	七九 三 八
二四六六	談「師資培育」——中美師資培育簡述	劉興漢	教與愛	二九	七—八	七九 四 二〇
二四六七	運用『微觀教學』改進師資培育計畫之研究	萬家春	師大教育研究所集刊	三三	四六七—四九五	七九 六
二四六八	教師也需要領導訓練	何秀珠	國教世紀	二五	五四—五六	七九 六
二四六九	省（市）立學院增系設所之研究	簡茂發	臺中師院學報	四	一—一五三	七九 六
二四七〇	加強教師進修的管道，但切忌殺鷄取卵	蔡碧璉	台灣教育	四七四	三七—四一	七九 六
二四七一	實習教師的明天	張光甫	國立高雄師範大學校刊	四	一—二	七九 六 一五
二四七二	中小學教師在職進修課程規劃之探討	徐超聖	國教園地	三四	二九—三三	七九 六 二〇
二四七三	教育及訓練之未來方向——從師資供需層面談起	Warren H. Groff	工業職業教育	八	六	一三—一四 七九 七
二四七四	強化師資培育建立教育審議制度	王大任	革命思想雜誌	六九	一	六 七九 七 一五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二四七五	國小師資班教育實習概況	黃嘉勝	國教輔導	二七八	五九—六一	七九、八、三〇
二四七六	教學相長才是根本之途	陳海雄	民生報		二版	七九、九、三
二四七七	我國教師在職進修的問題與對策	王川玉	輔導月刊	二六	三—六	七九、九、三〇
二四七八	國小師資與進修問題	黃天章	國語日報	七、八	八版	七九、一〇、二
二四七九	新進教師的輔導	曾坤祥	教師天地	四八	六六—七〇	七九、一〇、五
二四八〇	教師在職進修辦法	丁偉華	國語日報		四版	七九、一〇、二九
二四八一	教師與研究的媒介	黃政傑	高市鐸聲	一	一〇—一四	七九、一一、一
二四八二	國民小學教師需求量推估結果追蹤研究——以台灣地區七十八學年度研究爲例	王家通、陳瑞龍、劉慶中研究主持	初等教育研究	二	一—三四	七九、一三
二四八三	批判的反省與師資培育計畫	高敬文	初等教育研究	二	三五—七一	七九、一三

玖、高等教育

一、通論

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二四八四	高等教育自由化不要再拖了	吳惠林	自由時報		二版	七九 一一
二四八五	八十年代大學院校書法論文讀評	李郁周	中國語文	三九三	一三—二〇	七九 二
二四八六	大專院校輔導工作之檢討與改進	王淑敏	台灣教育	四七三	二六—二九	七九 五
二四八七	重新檢討並加速革新高等教育	劉興漢	台灣日報		三版	七九 五 一九
二四八八	高等教育的根本問題——意義的問題	盧增緒	師大學報	三五	二九—五三	七九 六
二四八九	做一個高附加價值的現代教師	吳清基	國立教育資料館館訊	四	三—一四	七九 六 二八
二四九〇	建立南部地區的高等教育網路	吳建國	民衆日報		四版	七九 八 一六
二四九一	貫徹國家建設六年計畫，將增二十多所大專院校	莊秀美	國語日報		四版	七九 一三 一九

二、專科教育

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二四九二	專科學校的英語教育與實用英語的差異	尾形重政	台灣教育	四七一	六一	七九 三
二四九三	五專學生畢業前後職業探索的歷程與其職業選擇及職業適應狀況之研究	林幸台等	輔導學報	一三	一九一—二五四	七九 三
二四九四	二年制在職進修夜間授課班學生之現況，對護理之體認及未來期望之介紹	陳彩鳳	國立臺北護專學報	七	二五三—二六八	七九 六
二四九五	國立台北護專學生體育課程實施中對「體育運動造成身體生理反應」的基本認識	廖文武	國立臺北護專學報	七	二六九—二七九	七九 六
二四九六	近四十年來我國專科學校國文科教材教法的檢討	張雙英	教育資料集刊	一五	一五七—一八四	七九 六
二四九七	專上教育問題管窺	社評	中時晚報		三版	七九 六 五
二四九八	我國專科學校輔導工作現況之檢討與改進	鄭玄藏	台灣教育	四七五	二三—二六	七九 七
二四九九	公器私用	社評	中時晚報		三版	七九 七 一九
二五〇〇	五專失去魅力了嗎？	李福登	聯合報		三五版	七九 九 一
二五〇一	五專升級混淆專科教育的定位	林玉體	中國時報		八版	七九 九 四

三、大學及學院

二五〇二	大學的理念	林清江	國立高雄師範大學校刊	二	八—九	七九 一一五
二五〇三	政府與私立大學院校之發展	社論	台灣時報		二版	七九 一一五
二五〇四	興辦私立大學應受重視	邱幸文	青年日報		七版	七九 二 二

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二五〇五	課餘打工蔚爲風潮	夏敏華	青年日報		七版	七九 二 四
二五〇六	從大學的精神談大學生的抱負	楊國賜	教師天地	四四	八—一一	七九 二 五
二五〇七	公立大學危機四伏	許士軍	遠見	四五	一三—一七	七九 二 一五
二五〇八	何不廣設大學	呂清夫	自立早報		一九版	七九 二 一五
二五〇九	大學生的學習參與、學習型態與學習成果的關係	林義男	輔導學報	一三	七九—二八	七九 三
二五一〇	一九九〇年度日本各大學入學考試物理試題及其解答	蘇賢錫	科學教育月刊	一二八	五九—六四	七九 三
二五一一	創辦慈濟大學前途多艱	編輯部	花蓮文粹	二三五	一〇	七九 三 一
二五一二	史丹福大學圖書館之巡禮	黃永春	台北市立圖書館館訊	三	六七—七〇	七九 三 一五
二五一三	談心靈自由與大學自主	高強華	現代教育	二	二八—三四	七九 四 一
二五一四	美國中學師資培育計劃與隅——以奧瑞岡大學爲例	單文經	現代教育	二	一四〇—一四八	七九 四 一
二五一五	讀書樂，樂無窮——談大學生的學習方法	林建平	學生輔導通訊	七	一五—一九	七九 五
二五一六	歐洲各大學的導師制	楊立賢	學生輔導通訊	七	四一—四四	七九 五
二五一七	廿一世紀理想大學	秋　繭	聯合報		八版	七九 五 一二
二五一八	大學生自我認證與次文化近五年間的轉變：以師大教育院系學生爲例	何英奇	教育心理學報	二三	一一九—一四三	七九 六
二五一九	電腦輔助大學科系資訊系統之設計與評估	林清山等	教育心理學報	二三	二〇七—二三六	七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二五二〇	從語言到文學：外文系與人文專才的培養	林耀福	人文及社會學科教學通訊	一一	二—一五	七九 六
二五二一	爲了讓明天會更好——台灣大學「同儕團體」之活動報導	段亞新	學生輔導通訊	八	三五—三九	七九 六
二五二二	訪歐洲各大學，談導師制	楊立賢	中央月刊	一三	六	四四 七九 六
二五二三	師生對於大學生的困擾及學校協助的情形之看法	程玲玲	法商學報	二四	一七七—二二八	七九 六
二五二四	當前大學國文教學改進之觀察與省思——以清大、政大、台大爲例	何寄澎	教育資料集刊	一五	一八五—一九六	七九 六
二五二五	我國大學教育學系簡介	伍振鷟	選才	一	一	三三—三九 七九 六 一五
二五二六	台灣也能創造學術奇蹟——先從辦好一流的大學做起	黃昭淵	民衆日報			四版 七九 六 一七
二五二七	佛教籌辦大學的省思	陳儀深	民衆日報			四版 七九 六 二三
二五二八	英國大學目標綜覽	毛連塭	國教月刊	三六	九、一〇	五三—五四 七九 六 三〇
二五二九	創辦慈濟大學前途仍艱	王珮玲				二三九
二五三〇	大學窄門爲何吸引人？	編輯部	花蓮文粹			一〇 七九 七 一
二五三一	莫陷大學爲學店	何振忠	聯合報			五版 七九 七 四
二五三二	大學門前停看聽	毛倩文	民生報			二版 七九 七 一九
二五三三	大學女生的學校生活壓力	社評	民生報			二版 七九 七 二四
二五三四	公私立大學法律地位之差異	張淑良	學生輔導通訊		九	四二—四八 七九 八
		張鏡湖	自立早報			四版 七九 八 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二五三五	妥訂學費政策，健全高等教育發展	社論	中央日報		三版	七九 八 一三
二五三六	正視大學與專科教育的發展問題	社論	聯合報		二版	七九 八 一四
二五三七	高學費政策與一流大學	劉興漢	台灣日報		三版	七九 八 一八
二五三八	大專生的「學習症候羣」	張國財	民生報		二版	七九 八 一九
二五三九	簡介與環境有關的科系	樊國恕	選才	一	一八—二三	七九 九 一五
二五四〇	大學生涯與意義感	曾昭旭	選才	一	三四—三六	七九 九 一五
二五四一	大人之學	靳培德	選才	二	六八	七九 九 一五
二五四二	大學改革改變既有角色位置	盧美杏	台灣時報		三版	七九 九 二九
二五四三	居易乎？居難乎——大學生活如何選擇適當的住宿型態	林秀芸	學生輔導通訊	一〇	三三—三五	七九 一〇
二五四四	曾幾何時醫學科系不再風光	陳紅旭	中央日報		一五版	七九 一〇 九
二五四五	大學何必分日夜	編輯室	中國時報		八版	七九 一〇 二五
二五四六	目睹大學怪現狀	劉幸義	自立早報		四版	七九 一一 四
二五四七	工科人才流失，業界憂心忡忡	陳紅旭	中央日報		一五版	七九 一二 七
二五四八	大學法竟是這樣開始修訂了	薛化元	編輯室		三版	七九 一二 一一
二五四九	從大學的次文化談大學生的輔導	林清財	學生輔導通訊	一一	一七—二三	七九 一二
二五五〇	學術命脈不容輕忽	孫安迪	民生報		二版	七九 一二 四
二五五一	韓國大學入學制度的現況及分析（上）	朴福仙	教育研究	一六	六二—六六	七九 一二 五
二五五二	我國歷史學系簡介	張哲郎	選才	一	四—八	七九 一二 一五
二五五三	基礎而尖端的物理系	古煥球	選才	一	一四—一九	七九 一二 一五
二五五四	高雄需要一所完善的大學	社論	台灣時報		二版	七九 一二 二〇

編號	篇	名	著譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
二五五五	爲當前大學科學教育把脈（二之一）		劉源俊	聯合報				六版	七九	二 三〇
二五五六	爲當前大學科學教育把脈（二之二）		劉源俊	聯合報				九版	七九	二 三
二五五七	輔大學生體育正課興趣選項之態度傾向		林清山	亞洲體育季刊			四九	五九—六五	七九	冬季
	四、研究所									
二五五八	國立政治大學七十八學年度教育研究所碩士班試題分析		湯志民	國教研究			一	七三—八一	七九	二 五
二五五九	期待理想的博士教育		季瑋球	自立晚報				一四版	七九	三 二八
二五六〇	國立政治大學七十九學年度碩士班研究生入學考試試題分析		湯志民 曾慧敵 高源令	教育研究			一五	七二—八〇	七九	一〇 五
	五、研究與調查報告									
二五六一	大專學生戀愛觀之研究		唐先梅	國民教育			三〇	五、六	五二—六四	七九 一 三
			曾敏傑							
二五六二	銘傳商專社會新鮮人就業狀況調查研究		劉璐琍	銘傳學報			二七		一〇五—一三〇	七九 三 二五
二五六三	生命態度剖面圖之編製·信度與效度之研究		何英奇	師大學報			三五		七一—九四	七九 六
二五六四	「昇華」實驗技能學習成就達成階層之分析研究		王澄霞 洪志明	師大學報			三五		三九—一四〇	七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二五六五	職前生物教師科學態度的研究	鄭湧涇	師大學報	三五	二四九—二七〇	七九　六
二五六六	學生次級文化的研究	周雪美 陳奎憙	師大教育研究所集刊	三三	五一—七六	七九　六
二五六七	台灣地區大學院校教師休假進修狀況之研究	陳舜芬	師大教育研究所集刊	三三	一〇五—一三〇	七九　六
二五六八	我國大專院校學生社團評鑑之調查研究	羅月鳳	師大教育研究所集刊	三三	二六一—二七四	七九　六
二五六九	教師權力類型、學生參與心態與學生學校適應行爲關係之研究	郭丁熒	師大教育研究所集刊	三三	二七五—二九二	七九　六
二五七〇	升大學文理補習班學生學習態度、對補習班態度及生活型態之研究	柯正峯	師大教育研究所集刊	三三	三三七—三四六	七九　六
二五七一	1970—80年代東海學生衆趨人格之驗證分析	張文雄	東海學報	三一	二二五—二六六	七九　六
二五七二	「空軍軍官學校與屏東師範學院學生對學校態度」之問卷調查研究	藍瑞霓	測驗與輔導	一〇〇	二〇〇五—二〇〇八	七九　六　一五
二五七三	五專男生心理衛生與家庭背景及體適能表現關係之研究	張宏文	藝術學報	四六	三九—八一	七九　七
二五七四	伊利諾州立大學幼教學程的專業研討會—以NAEYC教育專業學習準則爲基礎的評估	黃美瑛	國教天地	八五	一〇—一三	七九　一〇
二五七五	中央警官學校現階段刑事鑑識教學研究環境之調查與評估	徐健民等	警學叢刊	八二	六一—七八	七九　一二

拾、社會教育

一、通　論

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二五七六	我國的成人教育發展導向	廖榮利	公訓報導	三六	七—九	七九—一二
二五七七	提供「再教育的機會」	方　韓	師友	二七三	七—九	七九　二
二五七八	終身教育的人文主義信念	編輯部	社教雙月刊	三五	四五	七九　二—三
二五七九	成人教育需要的意義及其評量	王秋絨	社教雙月刊	三五	四六—四九	七九　二—三
二五八〇	成人教育的哲學導向	李　瑛	社教雙月刊	三五	五〇—五三	七九　二—三
二五八一	論青少年福利的發展趨向	編輯部	社會福利	七九	一—二	七九　三
二五八二	社會變遷中少年福利的推展	沙依仁	社會福利	七九	九—一二	七九　三
二五八三	在跨文化中青少年之身心發展及其適應問題	李宗派	社會福利	七九	一三—一八	七九　三
二五八四	現階段社會教育行動方案設計（上）	邱天助	社教資料雜誌	一四〇	一—五	七九　三—一
二五八五	現階段社會教育行動方案設計（下）	邱天助	社教資料雜誌	一四一	一〇—一四	七九　四—一
二五八六	社會教育工作綱要（總綱、圖書館教育）	教育部	中國圖書館學會會務通訊	七三	六—一二	七九　三—三

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二五八七	社會教育的定位與活動的規準	邱天助	書香季刊	四	九—一二	七九 三 三
二五八八	我國推動婦女教育的策略	楊國賜	台灣教育	四七二	一—八	七九 四
二五八九	我國女子教育的發育	林澄枝	台灣教育	四七二	九—一三	七九 四
二五九〇	淺談婦女教育之實施	劉錫勳	台灣教育	四七二	三九—四一	七九 四
二五九一	談辦理婦女繼續教育的方向及課程內容	呂耀宗	台灣教育	四七二	四二—四三	七九 四
二五九二	文化建設與社會教育	高鑑非	中華文化復興月刊	二六五	六	七九 四 一
二五九三	成人教育與公務人員進修	廖峯香	公訓報導	三七	一五—一六	七九 四 二〇
二五九四	晏陽初與社會教育	羊憶蓉、賴麗珍策劃	社教雙月刊	三六	四—六	七九 四 二〇
二五九五	晏陽初的平民教育理念與定縣實驗	周水珍	社教雙月刊	三六	一一—一八	七九 四 二〇
二五九六	開發中國家成人識字教育	李文伶	社教雙月刊	三六	一九—二五	七九 四 二〇
二五九七	從社會教育觀點分析晏陽初推動鄉村平民教育	編輯部	社教雙月刊	三六	二六	七九 四 二〇
二五九八	日本社會教育行政的回顧與展望	宋明順	社教雙月刊	三六	二八—三三	七九 四 二〇
二五九九	人道主義理性化社會的探索—E・佛洛姆及其社會思想	宋明順	社會教育學刊	一九	三三—四八	七九 六
二六〇〇	工業化國家的成人識字教育	黃富順	社會教育學刊	一九	四九—七五	七九 六
二六〇一	回流教育	詹棟樑	社會教育學刊	一九	七七—九六	七九 六
二六〇二	老人教育的生理學基礎之探討	邱天助	社會教育學刊	一九	一六九—一九八	七九 六
二六〇三	公共圖書館與成人教育	陳仲彥	社會教育學刊	一九	一九九—二一二	七九 六
二六〇四	晏陽初社會教育思想之研究	張文忠	社會教育學刊	一九	二三三—二三〇	七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二六〇五	從書香社會到學習社會	詹棟樑	中等教育雙月刊	四一 三	二四—三二	七九 六
二六〇六	社會變動與成人學習—二不同理論之比較與討論	夏林清	輔仁學誌（文學院之部）	一九	一四三—一八三	七九 六
二六〇七	爲「成人教育研究中心」催生	編輯室	社教雙月刊	三七	四九	七九 六 二〇
二六〇八	台灣兒童補習細胞發達？	陳淑真	民衆日報		二四版	七九 六 二六
二六〇九	如何設計多元化成人學習課程	郭麗玲	社教資料雜誌	一四四	二—一二	七九 七 一
二六一〇	我國成人教育的現況與展望	楊國賜	台灣教育	四七六	一—一二	七九 八
二六一一	教育老年學概論	邱天助	台灣教育	四七六	一三—一八	七九 八
二六一二	老人人類學的概念	詹棟樑	台灣教育	四七六	一九—二四	七九 八
二六一三	教育部老人教育實施計畫		台灣教育	四七六	四五—四七	七九 八
二六一四	我國社會教育之回顧與展望	林勤敏	社教資料雜誌	一四五	一—一四	七九 八 一
二六一五	我國成人學習需求研究報告	林美和	社教雙月刊	三八	四六—四九	七九 八 二〇
二六一六	還有這麼多「文盲」	編輯室	國語日報		一版	七九 八 二六
二六一七	從行銷管理的理念探討成人終生教育的發展	崔延紘	隔空教育論叢	三	一—二八	七九 九
二六一八	從知識社會學的角度談成人終生教育的社會功能與意義	張鐸嚴	隔空教育論叢	三	二九—五二	七九 九
二六一九	西德的成人教育	詹棟樑	隔空教育論叢	三	五三—七三	七九 九
二六二〇	建立我國成人教育課程發展模式	鄧運林	隔空教育論叢	三	一三七—二一四	七九 九

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二六二一	日內瓦召開教育會議，謀求十年內掃除文盲	編輯室	星島日報		三版	七九 九 四
二六二二	活到老學到老，不進則退	彭濟羣	青年日報		七版	七九 九 一〇
二六二三	生涯教育發展與輔導	馮觀富	研習資訊	六	九—一三	七九 九 三〇
二六二四	成人教育課程模式初探	張瓊瑩	現代教育	五 四	一三一—一四一	七九 一〇 一
二六二五	成人教育的真諦	編輯室	國語日報		四版	七九 一〇 五
二六二六	我國未來成人教育的重要措施	楊國賜	社教雙月刊	三九	四—七	七九 一〇 二〇
二六二七	開放社會的成人教育政策	黃富順	社教雙月刊	三九	八—一〇	七九 一〇 二〇
二六二八	重視成人教育，提升國民素質	楊國賜	社教雙月刊	三九	四六	七九 一〇 二〇
二六二九	加強推展成人教育	黃富順	社教雙月刊	三九	四七	七九 一〇 二〇
二六三〇	諾爾斯的成人教育（上）	鄧運林	社教雙月刊	三九	四八—五五	七九 一〇 二〇
二六三一	諾爾斯的成人教育（下）	鄧運林	社教雙月刊	四〇	四八—五三	七九 一三 二〇
二六三二	社會教育之推行——利用視聽媒體的理念	張霄亭	社教雙月刊	三九	六九—七一	七九 一〇 二〇
二六三三	我國國民補習學校課程實施現況之研究	林朝鳳	社教雙月刊	三九	一一—一五	七九 一〇 二〇
二六三四	電腦輔助教學在成人教育上的應用	朱湘吉	視聽教育雙月刊	三 二	一—九	七九 一一
二六三五	生涯發展的教育與輔導模式	馮觀富	研習資訊	六七	一六—二七	七九 一一 三〇
二六三六	又見變相惡補	范植明	聯合報		四版	七九 一二 一〇
二六三七	惡性補習如何禁絕有賴主管單位拿出魄力	邱茂男	臺灣新生報		五版	七九 一二 一二
二六三八	社會教育專業人員制度化問題——日本制度的探討（上）	宋明順	社教雙月刊	四〇	五四—五五	七九 一二 二〇
二六三九	活到老、學到老——開創銀髮族再教育的生涯	張德永、陳孝慈撰稿	社教雙月刊	四〇	六四—六九	七九 一二 二〇

二、空中教學

二六四〇 土耳其隔空教育概覽 張鐸嚴 現代教育 五 一 一二〇—一二八 七九 一一
二六四一 空大畢業生應援予學位 劉興漢 臺灣日報 三版 七九 四 二八
二六四二 隔空教育的教學媒體與課程設計——兼談空大的問題 黃政傑 隔空教育論叢 三 七五—九七 七九 九
二六四三 從成人教育課程設計談隔空教學成效的促進 翁福元 隔空教育論叢 三 九九—一三五 七九 九
二六四四 從英國開放大學教材談自學式教材之特性及設計—兼論我國空大教材未來發展趨向 李麗君 隔空教育論叢 三 二三三—二五八 七九 九
二六四五 教學式電腦輔助教學中教學設計的指導原則 楊家興 隔空教育論叢 三 二五九—三一八 七九 九
二六四六 空中大學學生學習行爲與學習困擾之研究 黃昌誠 隔空教育論叢 三 三一九—三七二 七九 九
二六四七 我國空中教育政策規劃之研究 陳如山 社教雙月刊 三九 一六—一七 七九 一〇 二〇
二六四八 系統化教學設計在隔空教育上的應用——國立空中大學模式 吳翠珍 臺灣教育 四七九 三五—三九 七九 一一
二六四九 空中大學人力需求之研究 編輯室 臺灣新生報 一七版 七九 一二 七
二六五〇 請給空中大學一些鼓勵 黃城 民生報 二版 七九 一二 九
二六五一 空中大學成績評量之研究——國外隔空教學大學成績評量方式之比較(上) 陳如山等 台灣新生報 一七版 七九 一二 一二

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	出版年月日	頁次
二六五二	空中大學成績評量之研究——國外隔空教學大學成績評量方式之比較(下)	陳如山等	台灣新生報		一七版	七九 三 一四
二六五三	空中大學成績評量之研究(一)	黃政傑主持 陳如山等人 執筆	台灣新生報		一七版	七九 三 二五
二六五四	空中大學成績評量之研究(二)	黃政傑主持 陳如山等人 執筆	台灣新生報		一七版	七九 三 二八

三、圖書館、博物館

二六五五	紐約大都會藝術博物館	林美齡	博物館學季刊	四	一	七九—八六 七九 一
二六五六	圖書館的性質與中央圖書館的業務商榷	蔣復璁	國立中央圖書館館訊	四	一—五	七九 二
二六五七	記「中華民國七十九年臺北國際書展」	出版品國際交換處	國立中央圖書館館訊	四	四	七九 三
二六五八	「臺閩地區圖書館調查錄」作業系統	林素甘	國立中央圖書館館訊	四	四	一八—一九 七九 二
二六五九	中國機讀編目格式新舊版對照表	李莉茜	國立中央圖書館館訊	四	四	二六—三三 七九 二
二六六〇	博物館的文化與教育雙重責任	周肇基	社教雙月刊		三五	三六 七九 二 一〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二六六一	「美國公共圖書館簡介」——七十八年度考察報告摘錄	吳清山	台北市立圖書館館訊	七 三	一—六	七九 三 一五
二六六二	美國國會圖書館自動化作業系統研究	顧敏	台北市立圖書館館訊	七 三	七—一一	七九 三 一五
二六六三	美國兒童圖書館服務介論	鄭雪玫	台北市立圖書館館訊	七 三	一二—二六	七九 三 一五
二六六四	美英日公共圖書館法概述	簡耀東	台北市立圖書館館訊	七 三	二七—三〇	七九 三 一五
二六六五	美國公共圖書館管轄形態淺談	劉芬吟	台北市立圖書館館訊	七 三	三一—三四	七九 三 一五
二六六六	英國公共圖書館概述	陳敏珍	台北市立圖書館館訊	七 三	三五—四五	七九 三 一五
二六六七	日本公共圖書館的經營（上）	潘淑慧	台北市立圖書館館訊	七 三	四六—五三	七九 三 一五
二六六八	日本公共圖書館的經營（下）	潘淑慧	台北市立圖書館館訊	七 四	五一—五八	七九 六 一五
二六六九	公共圖書館與二十世紀的美國總統	許嘉恒	台北市立圖書館館訊	七 三	五四—五八	七九 三 一五
二六七〇	公共圖書館行政管理與教育的合作模式	許素彬	台北市立圖書館館訊	七 三	五九—六六	七九 三 一五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二六七一	「美、英、日公共圖書館」專題論述選目	劉芬吟	台北市立圖書館館訊	七三	七一—七九	七九 三 一五
二六七二	論現代圖書館員的職業倫理	盧荷生	書香季刊	四	一—八	七九 三 三
二六七三	改善硬式磁碟機的效率——增進個人電腦的執行速度	毛慶禎	書香季刊	四	一三—一五	七九 三 三
二六七四	書目資料之檔案結構	林金龍	書香季刊	四	一六—二二	七九 三 三
二六七五	高密度唯讀光碟片(CD-ROM)的認識	陳秀盡	書香季刊	四	二三—二八	七九 三 三 一
二六七六	圖書館服務的新技術與新觀念	李華偉	中國圖書館學會會務通訊	七三	二—五	七九 三 三
二六七七	從現階段文化建設——談鄉鎮圖書館的經營管理	賴月容	書香季刊	四	二九—四一	七九 三 三
二六七八	博物館圖書室的角色與功能	莊明賢	書香季刊	四	四二—四六	七九 三 三
二六七九	高齡的兒童博物館——從布魯克林兒童博物館九十歲生日談起	趙瞬珠	博物館學季刊	四	二	八三—八六 七九 四
二六八〇	史密森機構——全球最大的博物館總滙	林美齡	博物館學季刊	四	二	八七—一〇〇 七九 四
二六八一	台北縣立文化中心圖書館自動化需求研究	圖書館	台北縣立文化中心季刊	二四	四一—五五	七九 四 五
二六八二	台北縣立文化中心——圖書館自動化規劃報告	崔慧君	台北縣立文化中心季刊	二四	五〇—六〇	七九 四 一五
二六八三	方言與博物館教育的「全民化」	王秋絨	社教雙月刊	三六	七〇—七一	七九 四 二〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二六八四	烏拉圭的中國國際圖書館與林世謹博士	黃淵泉	國立中央圖書館館訊	四五	二—三	七九 五
二六八五	簡介韓國國會圖書館	湯秀貞	國立中央圖書館館訊	四五	九—一一	七九 五
二六八六	政府出版品之技術服務	劉春銀	國立中央圖書館館訊	四五	一二—一三	七九 五
二六八七	參考諮詢服務新科技系統	涂菲莉	國立中央圖書館館訊	四五	一八—二〇	七九 五
二六八八	編印「『中國圖書分類法』異動類目對照表」	陳友民	國立中央圖書館館訊	四五	二三—二六	七九 五
二六八九	波士頓首都城市圖書館預約制度的系統分析	郭麗玲	社會教育學報	一九	九七—一三四	七九 六
二六九〇	一九八五年美國公共圖書館的服務成效	賴苑玲	臺中師院學報	四	二六九—二九二	七九 六
二六九一	國立中央圖書館線上編目系統	江綉瑛	中國圖書館學會會報	四六	九一—一一九	七九 六
二六九二	國立清華大學圖書館自動化作業發展歷史與未來展望	林淑芬	國立清華大學圖書館學會會報	四六	一三—一三八	七九 六
二六九三	大陸出版品採購的原則與方法	林登讚	中國圖書館學會會報	四六	一三九—一四三	七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二六九四	論鄉鎮圖書館之發展——兼述台灣省鄉鎮圖書館之現況	盧荷生	輔仁學誌（文學院之部）	一九	一八五—二〇〇	七九 六
二六九五	台灣地區各類型圖書館業務概況	雨林	社教資料雜誌	一四三	二三—二四	七九 六 一
二六九六	國立台灣圖書館整體發展規劃草案簡介	林明地	國立中央圖書館台灣分館館訊	一	一〇—一三	七九 六 一五
二六九七	淺論私立公共圖書館	宋建成	台北市立圖書館館訊	四	一—三	七九 六 一五
二六九八	台灣地區私立公共圖書館發展現況	劉春銀	台北市立圖書館館訊	四	八—一三	七九 六 一五
二六九九	早期台灣地區的私人藏書與圖書館	曾堃賢	台北市立圖書館館訊	四	一四—二三	七九 六 一五
二七〇〇	台灣的私立公共圖書館	莊麗蘭	台北市立圖書館館訊	四	二三—四一	七九 六 一五
二七〇一	「墨菲定律」與私立公共圖書館館務規劃	廖又生	台北市立圖書館館訊	四	四二—四七	七九 六 一五
二七〇二	私立圖書館之經營	連照明	台北市立圖書館館訊	四	四八—五〇	七九 六 一五
二七〇三	台灣地區省（市）縣（市）立圖書館及文化中心圖書館發展現況	諮詢服務組	台北市立圖書館館訊	四	八七—九二	七九 六 一五
二七〇四	「跳板原則」與圖書館組織溝通	廖又生	書香季刊	五	二二—三三	七九 六 三〇
二七〇五	文件傳遞	何瑞萍	書香季刊	五	四六—六六	七九 六 三〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二七〇六	文化中心圖書館館藏管理之研究	廖育珮	書香季刊	五	六七—七八	七九 六 三〇
二七〇七	都市型公共圖書館經營及採訪檢討	王玉松	書香季刊	五	七九—八二	七九 六 三〇
二七〇八	教育人員是博物館的靈魂	漢寶德	博物館學季刊	四	一—二	七九 七
二七〇九	認識博物館的教育潛能	林明美	博物館學季刊	四	三—六	七九 七
二七一〇	解說員——教育尖兵	王維梅	博物館學季刊	四	一三—一六	七九 七
二七一一	博物館教育人員與教育	高慧芬	博物館學季刊	四	一七—二五	七九 七
二七一二	論博物館研究人員與教育人員的合作	顏重威	博物館學季刊	四	二七—三〇	七九 七
二七一三	科學博物館的科學教育	陳惠美	博物館學季刊	四	三一—三八	七九 七
二七一四	藝術博物館教育人員：他們是誰	左曼熹	博物館學季刊	四	三九—四六	七九 七
二七一五	沒有摩天輪，沒有教鞭的兒童樂園——談布魯克林兒童博物館教育部門的活動設計及人員運用	趙瞬珠	博物館學季刊	四	四七—五一	七九 七
二七一六	由教育意義與本質談博物館教育功能之發揮	郭丁熒	博物館學季刊	四	五三—五六	七九 七
二七一七	世界最大的綜合博物館——大英博物館	林美齡	博物館學季刊	四	六五—七四	七九 七
二七一八	丹麥及其皇家圖書館	柯薇薇	國立中央圖書館館訊	四六	七—九	七九 八
二七一九	從管理到服務的閱覽工作	嚴鼎忠	國立中央圖書館館訊	四六	一〇—一五	七九 八
二七二〇	紐約公共圖書館簡介	陳冬蘭	國立中央圖書館館訊	四六	二五—二七	七九 八

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二七二	目錄改編初探	陳友民	國立中央圖書館館訊	四六	三一—三五	七九 八
二七三	淺談圖書館的期刊管理	潘綺霞	社教資料雜誌	一四五	一五—一七	七九 八 一
二七三	淺談鄉鎮圖書館問題	賴月容	社教雙月刊	三八	一六—一八	七九 八 二〇
二七四	誰是戕害國寶的兇手？	李梅齡	中國時報		二三 版	七九 八 二六
二七五	如何利用圖書館查尋「哲學類的資料」	何淑津	社教資料雜誌	一四六	一三—一六	七九 九 一
二七六	臺灣省各縣市文化中心圖書館合作經營之途徑	盧荷生	書香季刊	六	一—五	七九 九 三〇
二七七	兒童及青少年參考服務探討	鄭雪玫	書香季刊	六	一—一三	七九 九 三〇
二七八	兒童圖書館之經營與服務	張進財	書香季刊	六	四三—四八	七九 九 三〇
二七九	臺灣省鄉鎮圖書館現況及其問題探討	林慶弧	書香季刊	六	四九—八六	七九 九 三〇
二八〇	鄉鎮圖書館之昨日、今日、明日	魏定龍	書香季刊	六	八七—九二	七九 九 三〇
二八一	OCLC 中日韓文 350(CJK350)系統特色	王行仁撰 周躍洋譯	書香季刊	六	九三—九七	七九 九 三〇
二八二	博物館教育倫理	張慧端	博物館學季刊	四	四一—四五	七九 一〇
二八三	探討電腦輔助教學設計、設備及評估方法——介紹國立自然科學博物館電腦益智展示系統及美國南加州大學「孔夫子」計劃	楊新芳	博物館學季刊	四	五七—七三	七九 一〇
二八四	世界博物館之最——羅浮博物館	林美齡	博物館學季刊	四	四	七九—九一 七九 一〇
二八五	圖書館與讀者之間的橋樑——談參考服務	李淑霞	台北縣立文化中心季刊	二六	五五	七九 一〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	出版年月日
二七三六	我國圖書館事業的發展	王振鵠	國立中央圖書館台灣分館館訊	二	七九 一〇 一一—六
二七三七	電腦輔助教學在博物館之應用	陳惠美	視聽教育雙月刊	三	七九 二 二七—三三
二七三八	小學圖書館經營實務(上)	黃文中	師友	二七九	七九 九 二六—三〇
二七三九	小學圖書館經營實務(中)	黃文中	師友	二八〇	七九 一〇 四二—四四
二七四〇	小學圖書館經營實務(下)	黃文中	師友	二八一	七九 一一 五二—五四
二七四一	國際學術網路 BITNET 與圖書館資訊服務	賴苑玲	國教輔導雙月刊	二八〇	七九 一三 三〇 九—一三
二七四二	日本公共圖書館之在職訓練	潘淑慧	書香季刊	七	七九 一三 三 一—八
二七四三	從「寡頭鐵律」論圖書館館長的任用制度	廖又生	書香季刊	七	七九 一三 三 九—一四
二七四四	圖書館館長與館員再教育關係探討	許犁淨	書香季刊	七	七九 一三 三 一五—二〇
二七四五	淺述圖書館員的訓練教育	王明生	書香季刊	七	七九 一三 三 二一—二八
二七四六	非專業圖書館員的培育問題	陳雅文	書香季刊	七	七九 一三 三 二九—三九
二七四七	新時代的挑戰——談圖書館員的角色與使命	俞依秀	書香季刊	七	七九 一三 三 四〇—五四
二七四八	圖書館在資訊資源管理(IRM)制度下地位改變之探討	廖育珮	書香季刊	七	七九 一三 三 五五—七四
二七四九	圖書館的公共檢索——電腦系統淺談	許素梅	書香季刊	七	七九 一三 三 七五—八五
二七五〇	公共圖書館參考諮詢服務的調查研究與推展（上）	何淑津等	書香季刊	七	七九 一三 三 八六—九七

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
四、社教館及社教活動						
二七五一	社區發展與成人教育	張淑卿	社會福利	七八	四八	七九 二
二七五二	文化中心技術服務—（採訪業務之探討）	何瑞萍	書香季刊	四	四七—五九	七九 三 三
二七五三	社教機構短期研習班教師教學行爲與學生學習滿意度之研究	馬芳婷	社會教育學刊	一九	二三一—二四	七九 六
二七五四	我們走過從前——縣市文化中心的轉型期	林永芳	台北縣立文化中心季刊	二五	四—九	七九 六 三〇
二七五五	談現代陶瓷館之成立	林國強	台北縣立文化中心季刊	二五	一〇—一九	七九 六 三〇
二七五六	還齡碩學——台北市長青學苑概況	蔡明砥	臺灣教育	四七六	三八—四四	七九 八
二七五七	師大家政教育系主辦成人家庭生活教育推廣班三十年來的成長	邱素沁	家政教育	一二四	一—一一	七九 八 一
五、大衆傳播						
二七五八	傳播媒體在環境教育上應發揮的社教功能	楊月蓀	社教雙月刊	三六	二七	七九 四 二〇
二七五九	電視節目對兒童的影響	王振雄	國教輔導	二七六	二八—三七	七九 四 三〇
二七六〇	公視何不使用有線電視的頻道	漆敬堯	東方雜誌	二三	一一—一三	七九 五 一
二七六一	論媒介現實之論述分析	陳雪雲	社會教育學刊	一九	一三五—一六七	七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二七六二	美國公共圖書館有線電視經營與節目製作之探討	張慶仁	中國圖書館學會會報	四六	六三—九八	七九、六
二七六三	我們需要一個「公共廣播制度」	潘家慶	東方雜誌	二三	一〇—一一	七九、六
二七六四	大衆傳播事業與資訊傳遞	陳暐	社教資料雜誌	一四	一—七	七九、七
二七六五	淺談電視對兒童發展及其生活之影響性	黃淑霞	育達學報	四	一九六—二〇一	七九、一二

拾壹、特殊教育

一、通　論

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二七六六	特殊教育工作者的角色與認識	吳武典	特殊教育季刊	三四	一—四	七九 三
二七六七	特殊兒童教育診斷策略評量過程	蔡崇建	特殊教育季刊	三四	五—一五	七九 三
二七六八	談跨類別特殊教育	洪儷瑜	特殊教育季刊	三四	一六—二二	七九 三
二七六九	特殊教育教師的職業倦怠	詹秀美	特殊教育季刊	三四	二五—二八	七九 三
二七七〇	日本特殊教育的現況與特色	王家通	國教天地	八三	三—八	七九 四
二七七一	美國特殊教育發展的新趨勢	黃金源	國教天地	八三	九—一一	七九 四
二七七二	我對特殊教育的基本理念	鄭如真	國教天地	八三	一二—一三	七九 四
二七七三	簡介曠野方案——美國問題青少年的特教方案，之一	楊碧桃	國教天地	八三	四八—五一	七九 四
二七七四	諮商與特殊教育本質上的關係	韓楷櫻	國教天地	八三	六三—六六	七九 四
二七七五	特殊教育的回饋是肯定的	楊愛玲	教育家	三三	二七—二九	七九 四
二七七六	學前盲童定向移動輔助工具簡介	張簡秀金	教與愛	二九	四二	七九 四 二〇
二七七七	我對「四教」的粗淺看法	何福田	特殊教育會刊	一三	一—五	七九 五

編號	篇	名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二七七八	栽培「特教生」師資先下手		陳淑芳	青年日報		五版	七九 五 一
二七七九	特殊教育教師工作壓力之研究		何東墀	特殊教育學報	五	一—三四	七九 六
			張瑞芬				
二七八〇	特殊班或資源班與普通班之溝通與交流		張蓓莉	特殊教育季刊	三五	一—八	七九 六
二七八一	特殊教育資源網之建立與運作模式		王天苗	特殊教育季刊	三五	九—一六	七九 六
二七八二	台灣地區七十八至八十二學年度國中特殊教育教師需求推估研究		張蓓莉	特殊教育研究學刊	六	二〇—三八	七九 六
二七八三	從課程本位評量談「基礎數學編序教材」在特殊教育的應用		楊文凱	特殊教育季刊	三六	三九—四二	七九 九
二七八四	行爲改變師的職業道德觀		許天威	特殊園丁季刊	一	一六	七九 九
二七八五	多重障礙兒童問題行爲個案輔導		王麗玲	特殊園丁季刊	一	二四—二九	七九 九
二七八六	感覺統合與發展障礙(一)		陳乃瑛	特殊園丁季刊	一	三四—三五	七九 九
二七八七	感覺統合與發展障礙(二)		陳乃瑛	特殊園丁季刊	一	三六—三七	七九 九
二七八八	資優教育師資的培育		Norah Maier 主講	資優教育季刊	三六	一八—二三	七九 九
二七八九	智力結構模式在創造思考教學上的應用		林敏慧記錄				
			陳龍安主講	資優教育季刊	三六	二九—三四	七九 九
			林敏慧記錄				
二七九〇	身心殘障者有權利接受教育		楊琇瑤	民衆日報		一六版	七九 九 一五
二七九一	大舌頭學發音師資缺乏		牛慶福	聯合報		一五版	七九 一〇 二五
二七九二	特殊教育廿年來孜孜不倦		劉臬台	中華日報		六版	七九 一〇 三〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二七九三	特殊兒童在普通班級的體育活動	陳清泉	研習資訊	六七	四七—四九	七九 一一 三〇
二七九四	落實能力本位的全人教育—談特殊學生之生涯教育	何華國	國教之友	四二	五三—五八	七九 一一 三〇
二七九五	幼兒特殊教育需求與成效之探討	周寧馨	特殊教育季刊	三七	二七—三一	七九 一二
二七九六	特殊教育諸多相關問題亟待解決	連明剛				
二七九七	談當前特殊教育的發展與改進	董榮芳	台灣新生報		五版	七九 一二 一〇
二七九八	特殊教育教師的工作壓力	胡永崇	特教園丁	六	二	七九 一二 二五
二七九九	實施回歸主流應考慮的條件與要素	何東墀	特教園丁	六	二	七九 一二 二五
二八〇〇	資源教室的教師如何做好公共關係？	鈕文英	特教園丁	六	二	七九 一二 二五
		梁永法譯	特教園丁	六	二	七九 一二 二五

二、傷殘、自閉症及學習障礙

二八〇一	學習障礙者之會話技巧缺陷	蔣伯川	特殊教育季刊	三四	二三—二四	七九 三
二八〇二	擔任中重度障礙者之教師所應具備的能力	邱美都譯	特殊教育季刊	三四	三八—三九	七九 三
二八〇三	身心障礙學生的鑑定與就學輔導	林寶貴	特教園丁季刊	五	一—五	七九 三
二八〇四	美國的殘障兒童政策對未來早年教育政策的影響	王文科	特教園丁季刊	五	一一—一四	七九 三
二八〇五	評量肢體障礙學生學習技能之方法	洪清一	特教園丁季刊	五	二六—二九	七九 三
二八〇六	多重障礙者的輔助器材之探討（上）	張勝成	特教園丁季刊	五	三—三一	七九 三
二八〇七	多重障礙者的輔助器材之探討（下）	張勝成	特教園丁季刊	五	二八—三二	七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	出版年月日
二八〇八	落實殘障就學權益	莊秀美	國語日報	四版	七九、三、二
二八〇九	對學習障礙兒童特徵之我見	潘國慶	特殊教育會刊	一三	九八—一〇三 七九 五
二八一〇	淺說「自閉症」	陳文進	特殊教育會刊	一三	一〇八—一一〇 七九 五
二八一一	殘障職訓機構的角色、難題與突破	蔡宏昭	特殊教育季刊	三五	一七—二一 七九 六
二八一二	使用修訂魏氏兒童智力量表診斷學習障礙兒童	潘希固	特殊教育季刊	三五	二六—三一 七九 六
二八一三	學習障礙兒童社會情緒行爲的發展及其輔導	胡永崇	特教園丁季刊	四 五	八—一三 七九 六
二八一四	國民教育階段身心殘障兒童安置狀況調查研究	吳武典等	特殊教育研究學刊	六	一—一八 七九 六
二八一五	工商企業機構對殘障者職業訓練及就業輔導之意見調查研究	吳武典	特殊教育研究學刊	六	三九—六四 七九 六
二八一六	殘障者職業訓練、就業輔導狀況及就業需求調查	蔡崇建	特殊教育研究學刊	六	六五—八六 七九 六
二八一七	殘障者家屬對殘障者職業訓練及就業輔導之意見	張正芬	特殊教育研究學刊	六	八七—一一四 七九 六
二八一八	促進學習障礙兒童之隱喻性語言能力	Cathy L. Baechle、連明剛	特殊教育研究學刊	六	一一五—一三〇 七九 六
二八一九	智障幼兒與母親自由遊戲情境互動行爲之研究	王天苗	特殊教育研究學刊	六	一三一—一五〇 七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二八二〇	訪問美國馬利蘭州科技暨殘障教育中心記要	吳武典	特殊教育季刊	三六	一—二	七九 九
二八二二	改良式電腦對重殘者的應用	黃玉枝編譯	特殊教育季刊	三六	一一—一四	七九 九
二八二三	鼓勵殘障學生自動自發的學習	Diane Novik 連明剛	特殊教育季刊	三六	一七—二三	七九 九
二八二三	從感覺統合治療觀點談如何有效協助多重感覺障礙和自閉症的孩童	鄭信雄	特殊教育季刊	三六	二四—二七	七九 九
二八二四	一個自閉兒父親的自述	周聖心	人本教育扎記	一六	四八—五一	七九 一〇 一五
二八二五	孩童的情緒障礙	周治蕙譯	採訪整理 特教園丁	六	二〇—二一	七九 一二 二五

三、盲聾教育

二八二六	邁向十二年國教的啓聰教育應有之準備	張蓓莉	教育家	三〇	二七—三〇	七九 二
二八二七	聽障學童語言發展與溝通方法之探討	陳彩屏	國教研究	一一	六五—六七	七九 二 五
二八二八	父母對子女聽障之反應	楊慧敏譯	特殊教育季刊	三四	三一—三六	七九 三
二八二九	關心聽障兒童「聽障兒童之雙語教育」讀後感	林和惠	特殊教育季刊	三四	三七	七九 三
二八三〇	盲人學習性向測驗（BLAT）之修訂初探	杞昭容	特教園丁季刊	五	三三—三六	七九 三
二八三一	學前聽障兒童實驗班	林玉霞	特殊教育會刊	一三	一一—一二	七九 五
二八三二	弱視學生閱讀書寫能力的探討	張勝成	特殊教育學報	五	一一三—一五八	七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二八三三	高職階段視覺障礙學生「高級瑞文氏圖形補充測驗」之研究	林寶貴 錡寶香	特殊教育學報	五	一五九—一八五	七九 六
二八三四	國小六年級聽覺障礙學生數學能力之分析	萬明美 翁素珍	特殊教育學報	五	一八七—二三四	七九 六
二八三五	不同教育安置中，國中聽覺障礙學生「社會——情緒」發展之比較研究	蕭金土	特殊教育學報	五	二三五—二四七	七九 六
二八三六	視覺障礙學生點字速讀教學效果之研究	杞昭安	特殊教育學報	五	二五〇	七九 六
二八三七	視覺障礙學生次級文化之調查研究	杞昭安、黃成隆、文孟蓮、連素琴	特殊教育季刊	三五	三一—四六	七九 六
二八三八	北市國中啓聰資源教室親職教育活動方案初探	林儒倪等	特殊教育季刊	三六	二八 三四	七九 九
二八三九	聽覺障礙兒童的認知、語言與遊戲	蔡昆瀛	特殊教育季刊	三六	三五 三八	七九 九
二八四〇	合作諮商：改進回歸聽障學生教育服務之方法	楊慧敏	特殊園丁季刊	一	三〇—三三	七九 九
二八四一	愛心、關懷、尊重——訪台北市立啓聰學校紀松枝老師	李盼	中央月刊	二三	九二—九四	七九 九
二八四二	盲教育的先驅	林寶山	研習資訊	六七	九—一一	七九 一一 三〇
二八四三	如何指導聽障兒童閱讀	林玉霞	特教園丁季刊	六	二	四八—五一 七九 三 二五
二八四四	發展聽覺功能之策略	洪清一	特教園丁季刊	六	二	五二—五六 七九 三 二五

四、資賦優異教育

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二八四五	從認知歸因歷程探討個案研究的推理誤差	陳李綢	資優教育季刊	三四	一—五	七九 三
二八四六	後設認知能力與資優教育	張景媛	資優教育季刊	三四	六—九	七九 三
二八四七	由MAS模式看記憶策略的教學	趙淑美	資優教育季刊	三四	一〇—一四	七九 三
二八四八	影響創造力的環境因素	詹秀美	資優教育季刊	三四	一五—二〇	七九 三
二八四九	對創造思考教學法的省思	鍾聖校	資優教育季刊	三四	二一—二七	七九 三
二八五〇	資優兒童教學方案設計	陳昭儀	資優教育季刊	三四	三一—三八	七九 三
二八五一	資優教育知多少	朱進財	國教天地	八三	一四—二一	七九 四
二八五二	台北市國民小學提早入學資賦優異兒童學校生活適應之研究	盧雪梅	特殊教育研究學刊	六	二〇三—二三六	七九 六
二八五三	國小學生創造力與問題解決能力的相關變項研究	詹秀美	特殊教育研究學刊	六	二二七—二四六	七九 六
二八五四	資優與特殊才能者的自主學習模式(二)	王文科譯	特教園丁季刊	五	四	二〇—二三 七九 六
二八五五	資優與特殊才能者的自主學習模式(三)	王文科譯	特教園丁季刊	六	一	一四—一七 七九 九
二八五六	資優與特殊才能者的自主學習模式(四)	王文科譯	特教園丁季刊	六	二	二八—三〇 七九 一二 二五
二八五七	資優教育研究的點線面	蔡崇建	資優教育季刊		三五	一—一三 七九 六
二八五八	談資優生的個別化教學	郭靜姿	資優教育季刊		三五	一四—二一 七九 六
二八五九	整體規劃發展台灣省中學資優教育專案研究報告（結論和建議部分）	陳麗卿 蘇新其	資優教育季刊		三五	二二—二五 七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二八六〇	我該怎麼教——談資優教育教材教法	張金龍	資優教育季刊	三五	三一—三四	七九 六
二八六一	資賦優異的小朋友如何教	程淑華採訪	學生輔導通訊	八	七—八	七九 六
二八六二	資賦優異生被亂整	賴淑姬	聯合報		五版	七九 六 一八
二八六三	中國父母開始反資優	劉謙	中國時報		三〇版	七九 六 一八
二八六四	怎樣教育資優兒童	芳賀久貴	訓練通訊	三四	二八—四〇	七九 六 二五
二八六五	本校資、績優學生家庭背景及學習態度之調查分析（台北市立師院實小）	劉芳	國立教育資料館館刊	四	五九—六〇	七九 六 二八
二八六六	七十八學年度物理科資賦優異學生科學研習營活動簡介	劉文琦訊				
二八六七	自然科資優生教學方法之一：創造性思考教學法	許榮富	中等教育雙月刊	四一	四六—五八	七九 八
二八六八	快樂扮演稱職的資優兒家長	謝正英	中等教育雙月刊	四一	七七—八〇	七九 八
二八六九	資優兒童的栽培與教養	劉燕饒	國教輔導	二七八	二八—三一	七九 八 三〇
二八七〇	「社會性主動思考」方案之教育目標與理論基礎	林芳如譯	父母親月刊	六九	四—九	七九 九
		Belle Wallace & Harvey Adams 主講	資優教育季刊	三六	一—三	七九 九
二八七一	社會性主動思考方案之教法	黃桂君記錄				
		Belle Wallace & Harvey Adams 主講	資優教育季刊	三六	四—六	七九 九
		黃桂君記錄				

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二八七二	基本思考技巧與有效性思考方式介紹	Belle Wallace & Harvey Adams 主講	資優教育季刊	三六	七—一一	七九 九
二八七三	發展智力結構的教學策略	黃玉枝記錄	資優教育季刊	三六	一二—一三	七九 九
二八七四	發展問題解決的資訊處理模式	郭有遹主講 吳淑敏記錄	資優教育季刊	三六	一四—一五	七九 九
二八七五	資優教育的理念	郭有遹主講 林敏慧記錄	資優教育季刊	三六	一四—一五	七九 九
二八七六	資優學生領導才能訓練(一)(二)	Norah Maier 主講 陳昭儀記錄	資優教育季刊	三六	一六—一七	七九 九
二八七七	我國資優教育相關問題及教學狀況調查研究	Dorothy Sisk 主講 吳淑敏記錄	資優教育季刊	三六	二四—二八	七九 九
二八七八	協助焦慮的母親和笨拙的資優生	王振德主講 林敏慧記錄	資優教育季刊	三六	三五—三七	七九 九
二八七九	如何培育資優兒童	鄭信雄	資優教育季刊	三六	四三	七九 九
二八八〇	資賦優異兒童的教育	傅鳳戀				
二八八一	問題學生是天才？	李文妮 陳月梅 江靜芳整理	訓育研究 訓育研究 中國時報	二九 二九	二 二	二〇—二五 七九 九 三〇 二六—二九 七九 九 三〇 三〇 版 七九 一〇 三

編號	篇	名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二八八二	資優班制度有待商榷		江夏	中國時報		二九版	七九一〇四
二八八三	誰是資優生？		江靜芳	中國時報		三〇版	七九一〇四
二八八四	資優還是姿優？		孫旗	民生報		二版	七九一〇一五
二八八五	「資優班」絕不是「超級升學班」		張翠芬	中時晚報		一三版	七九一一二五
二八八六	學習動機、策略運用與後設認知能力之相關探討及其所建構而成之後設理解模式在資優教學上的運用（上）		郭靜姿	資優教育季刊	三七	一—八	七九一三
二八八七	近代後設認知理論的發展與研究趨勢		陳李綢	資優教育季刊	三七	九—二二	七九一三
二八八八	資優生的認知特質及其可能導致的學習困擾		鍾聖校	資優教育季刊	三七	一三—一五	七九一三
二八八九	智能結構模式與創造思考		陳龍安	資優教育季刊	三七	一六—二二	七九一三
二八九〇	資優教育與良師關係		江雪齡	資優教育季刊	三七	二三—二五	七九一三
二八九一	資賦優異生教育		編輯室	國語日報		四版	七九一三一七
二八九二	天才可以培養嗎？		孫旗	民生報		二版	七九一三一四
二八九三	國小資優教育安置方式之我見		張振肇	特教園丁季刊	六	二五—二七	七九一三一五
五、智能不足教育							
二八九四	談當前啓智教育缺失之我見		惠如	台灣時報		六版	七九一一一
二八九五	從普通班到啓智班		秦麗花	高市文教	三九	五六—五七	七九一一三
二八九六	強化省立育幼院功能兼辦智障兒收容教養		吳光新	社會福利	七八	三八—三九	七九二

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二八九七	智障學生的生活教育	王天苗	特教園丁季刊	五 三	一五—二〇	七九 三
二八九八	中重度智能不足學生知覺動作訓練教學活動設計（上）	蕭金土	特教園丁季刊	五 三	二一—二五	七九 三
二八九九	中重度智能不足學生知覺動作訓練教學活動設計（下）	蕭金土	特教園丁季刊	五 四	三三—三六	七九 六
二九〇〇	重度障礙兒童教育的基礎課題	陳乃瑛	特教園丁季刊	五 三	三七—三九	七九 三
二九〇一	我國第一個高中啓智班	楊文城	特殊教育季刊	三四	四〇—四一	七九 三
二九〇二	國中啓智班的音樂教學	吳筱琴	特殊教育季刊	三四	四二—四四	七九 三
二九〇三	可憐智障生「性事」令人愁	編輯室	中華日報		七版	七九 三 二
二九〇四	留住教師離職脚步，莫讓挫折澆熄熱情	孫蓉華	聯合報		一五版	七九 三 二六
二九〇五	伴同智障兒，走上人生路	黃輝章	中央月刊	二三 四	一一四—一一六	七九 四
二九〇六	臺灣省國民中小學啓智教育實施概況	廖玉滿	國教天地	八三	四一—四二	七九 四
二九〇七	從特殊教育法看今日的國小啓智班	蔡誌山	國教天地	八三	四三—四五	七九 四
二九〇八	智障兒童父母的反應及其輔導	胡永崇	國教天地	八三	六七—七三	七九 四
二九〇九	輕度智能不足兒童美術教學之探討	韓文珍	美育雙月刊	七	七—一二	七九 五 一五
二九一〇	國中階段智能不足畢業生的職業技能及其工作適應之研究	王文科	特殊教育學報	五	七五—一一一	七九 六
		李靜芬				
二九一一	國中輕度智能不足學生個人——社會技能學習效果之研究	林竹芳	特殊教育學報	五	二五一	七九 六
二九一二	語音處理策略對智能不足學生語文自由回憶之影響	林俊銘	特殊教育研究學刊	六	一六三—一八二	七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	出版年月日
二九一三	過度矯正與增强其他行爲，對減少中重度智能不足者自我刺激行爲的成效研究	孫淑柔	特殊教育研究學刊	六	一八三—二〇三 七九 六
二九一四	代幣增强方案對改善中重度智能不足兒童不良適應行爲之成效研究	陳榮華	教育心理學報	二三	一三—四八 七九 六
二九一五	教導中重度智能不足兒童社會技巧成效研究	吳國淳	師大教育研究所集刊	三	四二—四四八 七九 六
二九一六	智能不足兒童的個案分析與輔導	邱紹春	特殊教育季刊	三五	三—二五 七九 六
二九一七	智能不足兒童不良適應行爲的探討	蔡阿鶴	特教園丁季刊	五	一—七 七九 六
二九一八	智障兒童精神疾患之鳥瞰	陳映雪	特教園丁季刊	五	一四—一六 七九 六
二九一九	智能不足兒童語言矯治輔導報告	蔡惠如	特教園丁季刊	五	三七—三八 七九 六
二九二〇	唐氏症幼兒父母養育經驗之研究	王天苗	特殊教育研究學刊	六	一五一—一六二 七九 六
二九二一	請教育他，別可憐他！——一個啓智班老師的日記	秦麗花	國教之友	四二	一七—二〇 七九 七 一五
二九二二	談啓智教育面臨的瓶頸	吳筱琴	國語日報		八版 七九 八 二二
二九二三	啓智班如何應用行爲改變技術作個案實驗設計	楊文凱	特教園丁季刊	六	一〇—一三 七九 九
二九二四	啓智教育三分之一校長不支持	葉蔚台	灣時報		一四版 七九 一〇 二〇
二九二五	國小啓智班留不住老師	張麗伽等	中時晚報		四版 七九 一〇 三〇
二九二六	國小教師怎樣幫助心智障礙者的家長	程健教	國教輔導	二七九	四〇—四三 七九 一〇 三〇
二九二七	父母親對於智障兒問題應有的基本認識與調適	黃文瑞	社會福利	八七	三八—四三 七九 一一

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二九二八	智能不足兒童的生活訓練	蔡阿鶴	嘉義師院學報	四	六九—一三	七九 一一
二九二九	智障兒的教育權不容扭曲	吳武典	自立晚報		五版	七九 一一 二
二九三〇	中重度啓智班教學見習分享	胡文婷	特教園丁季刊	六	二	一一—三 七九 二三 二五
二九三一	談智能不足學生性教育教學	張昇鵬	特教園丁季刊	六	二	三一—三五 七九 二三 二五

拾貳、留學及僑民教育

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二九三三	讓教育體制更健全	劉興漢	海華雜誌	五 三	三六—三八	七九 一 一
二九三三	評估僑生教育成果（上）	張希哲	海華雜誌	六 一	五三—五五	七九 二 一
二九三四	評估僑生教育成果（下）	張希哲	海華雜誌	六 二	二六—二八	七九 三 一
二九三五	輔導華商引進高科技	林基源	海華雜誌	六 二	一八	七九 三 一
二九三六	波士頓羣英會——參加全美外語教學會議引發的聯想	李振清	華文世界	五五	四一—四四	七九 三
二九三七	參加全美華文教師年會暨訪問各地華語文教師座談會紀實	何明道	華文世界	五五	四五—四七	七九 三
二九三八	一九八九年波士頓全美外語教學年會側記	吳玉蓮	華文世界	五五	四八—五三	七九 三
二九三九	參加新加坡主辦「世界華文教學研討會」紀要	董鵬程	華文世界	五五	五四—五六	七九 三
二九四〇	參加香港語文教學座談會的見聞	方祖燊	華文世界	五五	五七	七九 三
二九四一	海外中文教學的危機與轉機	沈自強	華文世界	五五	五八—五九	七九 三
二九四二	漢字的分部、牽部與部件分色教學法簡介——以「革」部爲例	黃碧雲	華文世界	五五	六〇—六三	七九 三
二九四三	入學管道便宜行事大開善門，教育資源未合理分配引爭議	林鳳飛	自立晚報		六版	七九 四 二三

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二九四四	發展華僑文教新契機	編輯部	海華雜誌	六 四	一八—一九	七九 五 一
二九四五	學童赴外研習，父母事先得停看聽	鄭夙玲	中時晚報		一六版	七九 五 一五
二九四六	美國中文學校的回顧與展望	趙鎮洲	華文世界		五四—五六	七九 六
二九四七	巴西第一屆中文教學研討會紀實	徐捷源	華文世界		五七—五九	七九 六
二九四八	外國學生與漢字教學	王忠恕	華文世界		六〇—六一	七九 六
二九四九	近四十年來海外華僑國語教育的檢討	趙　林	教育資料集刊		二三三—二四〇	七九 六
二九五〇	僑教政策與大學教育扞格不入？	郭承啓	中時晚報		四版	七九 六 一九
二九五一	爲海外華僑教育紮根	編輯部	海華雜誌	六 五	四〇—四一	七九 七 一
二九五二	帽子不一定換到麵包	黃碧嬌	中國時報		二五版	七九 七 三
二九五三	推展海外華文教育	吳美觀	海華雜誌	六	三七—三九	七九 八 一
二九五四	請速建立華僑大學	吳劍雄	民生報		二版	七九 八 二
二九五五	恢復國立暨南大學的重要性（上）	袁叢美	中央日報		二三版	七九 八 三
二九五六	恢復國立暨南大學的重要性（中）	袁叢美	中央日報		二三版	七九 八 四
二九五七	恢復國立暨南大學的重要性（下）	袁叢美	中央日報		二三版	七九 八 二五
二九五八	國內華語文教學研討會紀要	華文世界	華文世界	五七	一—四	七九 九
二九五九	喜見國內華語教學的新契機——首次校際大整合	葉德明	華文世界	五七	五—八	七九 九
二九六〇	華文工作的省思	陸林繼君	華文世界	五七	九—十	七九 九
二九六一	人文陶冶在於文化教育	張植珊	華文世界	五七	一八—一九	七九 九
二九六二	僑校的華文教育	鄭昭明	華文世界	五七	二〇—二六	七九 九
二九六三	華文教育之我見	李玉芬	華文世界	五七	二七—三〇	七九 九

編號	篇名	著譯者	刊名卷期	頁次	出版年月日
二九六四	對我國語文的認知與期許——對世界華文教育協進會華文班學員專題演講	李炎主講	華文世界 五八	二三—二五	七九 一二
二九六五	注音符號是華文教學的利器！ㄅㄆㄇㄈ豈能以羅馬字母代替？	顧大我	華文世界 五八	三三—三五	七九 一二

拾叁、科學教育

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二九六六	我國科學教育的目標、現況及問題與探討	魏明通	科學教育月刊	一三六	二—八	七九 一
二九六七	研讀數學的正確態度	林世昌	僑苑	二	四一—四三	七九 一 一
二九六八	迎接二十一世紀所需的基本數學——美國全國數學督學協會的論點	李源順	僑苑	二	五八—六二	七九 一 一
二九六九	科學與科學教育在社會中的角色	周進洋	國立高雄師範大學	二	一四—一八	七九 一 一五
二九七〇	科技發展與教育革新	傅馨芳	校刊			
二九七一	用自作教具觀測及模型實驗的天體研究	黃季仁	科學教育月刊	一三七	二—一一	七九 二
二九七二	美國數學教育的趨勢	谷田貝秀雄	台灣教育	四七一	三八—三九	七九 三
二九七三	九年國教的科學教育	單文經	科學教育月刊	一三九	一〇—一七	七九 四
二九七四	心理學與哲學在科學教育上的應用	黃素惠	國教研究	一二	四一—一四	七九 四 五
二九七五	如何開啓數學之門	何寶珠	教與愛	二九	二三—二六	七九 四 二〇
二九七六	揭開功文教育的神秘面紗	孫金標	教育家	三三	四—五	七九 五
二九七七	數學家教	蔡雪泥	教育家	三三	六—九	七九 五
二九七八	從美國中學與大學微積分教材配合問題的檢討報告——對我國內同樣類似的問題提	郭瑤芝 梁賢	教育家 科學教育月刊	三三 一三一	一〇—一三 二—五	七九 五 七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二九七九	我們老是跟著流行走——從「安非他命」出一點意見	洪明善	科學研習	二九 四	二〇—二三	七九 六
二九八〇	易經與知識論——一位科技教育工作者之談起	施純協	師大學報	二五	五五—七〇	七九 六
二九八一	如何提高學生科學素養	吳燕招	親子科學活動輯要	五	一—四	七九 六
二九八二	怎樣帶孩子從事昆蟲專題研習活動	賴慎一	親子科學活動輯要	五	一七—二九	七九 六
二九八三	無欲觀妙，有欲觀竅——親子科學研習營的經營理念	林美玲	親子科學活動輯要	五	三六—三八	七九 六
二九八四	科學的才能	鄭湧涇	創造思考教育	二	一—六	七九 六
二九八五	學生科學知識認知結構的評估與描述	郭重吉	彰化師範大學學報	一	二七九—三二〇	七九 六
二九八六	迷思概念與科學教學改進研究（I）「以遺傳概念爲例」	湯清二	彰化師範大學學報	一	三六七—三九七	七九 六
二九八七	從發問技巧到創思教學——培養二十一世紀的科學國民	金吉祥 邱新助 范秉台	竹縣文教	創刊號	四七—五三	七九 六 二〇
二九八八	美國中小學科技教育學程的取向	李隆盛譯	中學工藝教育	二三 六	二—六	七九 六 三〇
二九八九	中國人在數學上的輝煌成就	吳勝發	交通與工業	一二八	九—一一	七九 七
二九九〇	發展科技教育學程的哲學基礎	李隆盛譯	中學工藝教育	二三 七	二—四	七九 七 三
二九九一	使數學變得簡單易學——Kumon 教學方法的運用	趙振洲譯	研習資訊	六四	四四	七九 八 三〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
二九九二	英國國訂自然科學課程的架構與評估計畫——物質科學部分	方泰山	科學教育月刊	一三三	二—一三	七九 九
二九九三	怎樣辦好科學展覽	廖焜熙		四一	三六—三八	七九 九 三〇
二九九四	台灣空氣污染現況與個案分析	李青桂			一九—三三	七九 一〇
二九九五	科學教育的重要性	陳榮華	高市文教		四版	七九 一〇 五
二九九六	人爲什麼要學數學？	杜佩樺	科學教育月刊	一六	一〇—一三	七九 一〇 一五
二九九七	我國明日科學教育政策的走向	莊秀美	國語日報		一一	七九 一〇 二八
二九九八	論未來科技教育課程發展中所面臨的幾個重要問題	張海潮	人本教育扎記	一六	一〇—一三	七九 一〇 一五
二九九九	萬惡毒爲首——揭開「煙毒」的真面目	黃季仁	國立教育資料館館訊	六	二—一一	七九 一〇 二八
三〇〇〇	撥雲見日談科學——增進學生科學概念的了解	編輯室	中學工藝教育月刊	一〇	一	七九 一〇 三一
三〇〇一	探討日照行徑與地球的運轉	洪明善	科學研習	二九	七	六—九 七九 一一
三〇〇二	我國國小自然科學課程實驗活動之層次分析	原孝怡譯	國教之友	四二	二	四六—四八 七九 一一 三〇
三〇〇三	台灣數學教育史上的一場紛爭	甘穎居	科學教育月刊	一三五	三三—三五	七九 一三
三〇〇四	怎樣教數學	林顯輝	初等教育研究	二	八五—一〇二	七九 一二
三〇〇五	如何實施科技教育	石厚高	教育家	四〇	二〇—二四	七九 一二
三〇〇六	自然科教學活動設計的原則及示例	姚臻槐	教育家	四〇	二六—二七	七九 一二
三〇〇七	教學藝術——做個快樂的自然老師	荊溪昱	中學工藝教育	三	五—九	七九 一三 三一
		鍾聖校	研習資訊	六八	三〇—三四	七九 一二 三二
		李原白	研習資訊	六八	四〇—四一	七九 一二 三一

拾肆、視聽教育

編號	篇名	著譯者	刊名卷期頁	出版年月日
三〇〇八	影視教學滿足師生需求——介紹美馬里蘭大學ＩＴＶ訓練課程（上）	吳文琴譯	台灣新生報	二〇版 七九 一 一九
三〇〇九	影視教學滿足師生需求——介紹美馬里蘭大學ＩＴＶ訓練課程（下）	吳文琴譯	台灣新生報	二〇版 七九 一 二三
三〇一〇	個別學習卡座設計示例	施冠慨	視聽教育雙月刊 三	一—一八 七九 二
三〇一一	淺談電子攝錄影教學媒體製作與實務	陳培鳳	桃縣文教 七	五九—六三 七九 四 一
三〇一二	多元媒體學習組合在教學上的應用兼論多元化教學評量方式	施冠慨	視聽教育雙月刊 三 四	一八—二四 七九 五
三〇一三	在師範學院設立教學資源中心的理念與規劃	朱則剛	視聽教育雙月刊 三 四	二五—二九 七九 五
三〇一四	個別化教學的設計與運用	施冠慨	視聽教育雙月刊 三 五	五—一三 七九 六
三〇一五	如何有效運用教學資源	施冠慨	視聽教育雙月刊 三 六	一—一五 七九 六
三〇一六	人造衛星與教育	李麗君	視聽教育雙月刊 三 六	六—一三 七九 六
三〇一七	興辦參觀學習活動之計劃與範例	陳嘉彌	視聽教育雙月刊 三 六	一四—二七 七九 六
三〇一八	光學媒體小檔案	雷叔雲	中國圖書館學會會報 四六	二九—三三 七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
三〇一九	影碟重製技術之探討	裘錦天	教育資料與圖書館學	二七四	四二六—四三四	七九 六 一
三〇二〇	淺論美國版權法中有關視聽資料使用及複製的規定	朱則剛	書香季刊	五	一—五	七九 六 三〇
三〇二一	視聽媒體，教學法與呈現設計的配合運用	李世忠	書香季刊	五	六—一四	七九 六 三〇
三〇二二	視聽媒介「錄影帶」企劃與製作概念	謝章富	書香季刊	五	一五—二二	七九 六 三〇
三〇二三	圖書館中的新貴——淺談視聽資料的角色特質	劉英欽	書香季刊	五	三三—三六	七九 六 三〇
三〇二四	淺談縮影資料的選擇與應用	賴苑玲	書香季刊	五	三七—四五	七九 六 三〇
三〇二五	自製媒體，提昇教學效果——我國第一屆專科學校自製媒體競賽實況	余鑑	技術及職業教育（雙月刊）	試刊號 二	五一—五四	七九 八 一〇
三〇二六	教學設備與學生學習	黃振球	視聽教育雙月刊	三三 一	一—二	七九 一〇
三〇二七	教育廣播	朱振昌	現代教育	五 四	一三—一三	七九 一〇 一
三〇二八	補習老師帶回家	祁止戈	中國時報		二五版	七九 一〇 一四
三〇二九	有關透明片媒體之理論與製作	陳嘉彌	國教之聲	二四 一	四六—五一	七九 一〇 二五
三〇三〇	視聽教學媒體在中學地理教學之應用	邱美蓉	視聽教育雙月刊	三三 二	三四—四〇	七九 一一
三〇三一	製作交談式影碟課程須知	計惠卿	視聽教育雙月刊	三三 二	四一—四五	七九 一一
三〇三二	雙電科技的結合——談圖書館之運用	梁朝雲	視聽教育雙月刊	三三 二	四六—四八	七九 一一
三〇三三	超媒體教學系統之探討	李世忠	台灣教育	四七九	九—一二	七九 一二
三〇三四	再談視聽媒體在教學上的應用	張霄亭	台灣教育	四七九	一八—二一	七九 一二
三〇三五	教育工學有關學習之認知典範	余鑑	台灣教育	四七九	二五—二七	七九 一二

編號	篇	名	著譯者	刊	名	卷	期	頁	次	出版年月日
三〇三六	談我國學生在教學資源之應用		沈亞梵	台灣教育			四七九		三一—三四	七九 一一
三〇三七	幻燈片的製作及其實用性		嚴佳芳整理	人文及社會學科教學通訊			四		二三五—二三八	七九 一二
三〇三八	教學媒體在華語文教學上的應用		張霄亭	華文世界			五八		一—三	七九 一三
三〇三九	靜畫媒體與語文教學		吳明德	華文世界			五八		四—六	七九 一三
三〇四〇	錄音媒體在語文教學上的使用		朱則剛	華文世界			五八		七—八	七九 一二
三〇四一	錄影媒體在語言教學的運用		關尚仁	華文世界			五八		九—一三	七九 一三
三〇四二	立體教學媒體與華文教學		沈亞梵	華文世界			五八		一四—一八	七九 一三
三〇四三	視聽教育之回顧與省思		劉正幸	華文世界			五八		一九—二三	七九 一二
三〇四四	交談式影碟系統最新應用現況與成效之探討		沈中偉	社教雙月刊			四〇		七四—七七	七九 一二

拾伍、藝術教育

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
三〇四五	蓋迪藝術教育中心對於DBAE理論之研究、實驗和推廣（上）	郭禎祥	台灣美術	七	五〇—五五	七九 一一
三〇四六	蓋迪藝術教育中心對於DBAE理論之研究、實驗和推廣（下）	郭禎祥	台灣美術	八	六〇—六五	七九 四一
三〇四七	重視國立文化機構的地位	社評	民生報		二版	七九 二五
三〇四八	有效防止文化斷層，藝文亟待納入教材	蕭文叔	中央日報		一二版	七九 二一九
三〇四九	發揚民族藝術	編輯室	國語日報		四版	七九 二一〇
三〇五〇	電腦和登錄—個案研究	賴明珠	現代美術	二八	八四—八六	七九 二一〇
三〇五一	提早指導幼兒美術、音樂之心得	蔡財根	台灣教育	四七二	六二—六四	七九 三
三〇五二	藝術教育的當前課題——以教育提昇學生藝術學習興趣與能力	社論	教與學	一九	二—三	七九 三一
三〇五三	認譜與視唱遊戲化教學的研究	林勝澤	教與學	一九	一三—二〇	七九 三一
三〇五四	加強「欣賞教學」爲「才藝教育」敲門磚	陳日英	師友	二七四	一二—一三	七九 四
三〇五五	如何提高國民音樂的欣賞能力與興趣	胡鍊輝	師友	二七四	三五—三六	七九 四
三〇五六	如何培養兒童的聽音能力	王美姬	師友	二七四	三六—三七	七九 四
三〇五七	兒童美育的省思	蘇振明	教師天地	四五	六八—六九	七九 四五

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
三〇五八	豐富兒童的音樂生活	洪萬隆	人本教育扎記	一〇	六—一〇	七九 四 一〇
三〇五九	孩子不練琴，怎麼辦？	史英	人本教育扎記	一一	一—一五	七九 四 一〇
三〇六〇	現今音樂教育之探討	陳秋盛	人本教育扎記	一二	三—一五	七九 四 一〇
三〇六一	談中國的說唱藝術	李殿魁	台北縣立文化中心季刊	一四	四六—四九	七九 四 一五
三〇六二	藝術教育教學法之研討——從創造與心智之成長分析	於家毅	教與愛	二九	二七—三〇	七九 四 二〇
三〇六三	一座由碼頭倉庫改建的美術館——記利物浦的泰德美術館	陳其茂	現代美術	二九	六六—六九	七九 四 二〇
三〇六四	審美經驗與心理過程	楊瑞彬	現代美術	二九	七九—八五	七九 四 二〇
三〇六五	先秦畫工養成教育初探	黃冬富	屏東師院學報	三	三七二—四〇八	七九 五
三〇六六	美育與兒童美術教育	黃和平	社教資料雜誌	一四二	一一—一六	七九 五 一
三〇六七	聯考之前藝術掄才擂台	黃志全	中國時報		一七 版	七九 五 二
三〇六八	敲出兒童的音樂天地——談奧爾福樂器中鐵琴、木琴的應用練習	李德淋	國教之友	四一	二七—三三	七九 五 一五
三〇六九	「音樂美學在鋼琴教學的應用」研習記	郭長揚	國民教育	三〇	八—一七	七九 五 三
三〇七〇	兒童合唱團之組訓	陳學謙	國民教育	三〇	一八—三八	七九 五 三
三〇七一	兒童喜好特定音樂之形成與引導	楊艾琳	國民教育	三〇	六八—七〇	七九 五 三
三〇七二	學科本位藝術教育：發展、概念、課程、方法、批評及應用	陳朝平	國教天地	八四	一〇—一五	七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
三〇七三	莫差爾特第三十九號交響曲之曲式分析與配器研究	許智惠	臺中師院學報	四	三四七—三九二	七九 六
三〇七四	談藝術鑑賞教學與評量的某些理論與實務	郭禎祥	師大學報	三五	三一一—三三四	七九 六
三〇七五	DBAE與自我創造性教學	徐蓉蓉	現代美術	三〇	八一—八三	七九 六
三〇七六	電腦和登錄：實際上的運用㈠	賴明珠	現代美術	三〇	九二—九四	七九 六
三〇七七	電腦和登錄：實際上的運用㈡	賴明珠	現代美術	三一	八二—八五	七九 八
三〇七八	拯救國片——先從電影教育落實做起	劉立漢	青年日報		七版	七九 六 四
三〇七九	舞蹈資賦優異教育的失落——師資、課程、人文內涵問題叢生	王雲幼	中時晚報		八版	七九 六 一五
三〇八〇	普及全民藝術教育，邁向美感的時代	編輯室	社教雙月刊	三七	四—五	七九 六 二〇
三〇八一	藝術教育的功能	趙雅博	社教雙月刊	三七	六—一七	七九 六 二〇
三〇八二	藝術教育的教材	劉文煒	社教雙月刊	三七	一八—二四	七九 六 二〇
三〇八三	美術館的教育功能	黃光男	社教雙月刊	三七	二五—三五	七九 六 二〇
三〇八四	促進全民美術教育的重點工作	劉檔河	社教雙月刊	三七	三五—四七	七九 六 二〇
三〇八五	藝術均富，親子共享	王秀雄	社教雙月刊	三七	四八	七九 六 二〇
三〇八六	蔡元培以美感教育爲基礎的社會教育觀	謝義男	社教雙月刊	三七	五〇—五七	七九 六 二〇
三〇八七	淺談陶藝的發展與教學	蔡桂榕	竹縣文教	創刊號	六六—六八	七九 六 二〇
三〇八八	成立「台灣劇校」當務之急——從國劇預算被刪說起	邱坤良	中時晚報		八版	七九 六 二五
三〇八九	淺談兒童舞蹈——英國皇家芭蕾的推廣	邱淑鈴	台北縣立文化中心季刊	二五	五七—六〇	七九 六 三〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
三〇九〇	漢代的藝術教育與美學觀初探	楊清田	藝術學報	四六	九七—一〇八	七九 七
三〇九一	無聲教學法——美術館如何幫助觀衆體驗各項展覽	黃鈺琴	台灣美術	九	七三—八一	七九 七 一
三〇九二	略談西德藝術史教育	羊文漪	美育雙月刊	八	五—八	七九 七 一五
三〇九三	音樂加注的生命——詩歌吟誦教學要點之探討	蘇友泉	國教之友	四三	三〇—三四	七九 七 一五
三〇九四	藝術叢談	趙雅博	現代美術	三一	四一—四五	七九 八
三〇九五	藝術創作與心理過程	楊瑞彬	現代美術	三二	四六—五〇	七九 八
三〇九六	建築奇異的斯圖加特國家美術館	陳其茂	現代美術	三二	六三—六四	七九 八
三〇九七	高大宜音樂教學法的本土化精神	陳淑文	國教世紀	二六 一	二—八	七九 八
三〇九八	給初學鋼琴的小朋友們——教學經驗與心得	陳桂燊	國教世紀	二六 一	一七—一八	七九 八
三〇九九	傳統民俗藝術出現斷層現象	羅正	台灣日報		一六 版	七九 八 五
三一〇〇	漫談現代聲樂風格	趙如蘭	國教輔導	二七八	四四—四七	七九 八 三〇
三一〇一	藝術與科學	羅慧明	美育雙月刊	九	六—一三	七九 九
三一〇二	兒童初學認譜的策略分析	謝苑玫	初等教育學報	三	五三七—五五六	七九 九
三一〇三	梵谷不是補出來的	王萬清			二〇 版	七九 九 二
三一〇四	我們的藝術教育在做什麼？	潘秀雲			一八 版	七九 九 二八
三一〇五	藝術教育的功能	景小佩	聯合報		七七—八〇	七九 一〇 一
		蕭柔	民衆日報			
		趙雅博	台灣美術			

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
三一〇六	兒童美育工作的省思	蘇振明	教師天地	四八	四〇—四二	七九 一〇 五
三一〇七	談國中美術鑑賞教學——美術史與美術批評統合教學法	趙惠玲	美育	一〇	二—一〇	七九 一一
三一〇八	中國古代樂教	王美珠	美育	一〇	一八—二一	七九 一一
三一〇九	以藝術平衡科技的人類未來	侯宜人	美育	一〇	三三—三三	七九 一一
三一一〇	視覺藝術概論	李美蓉	美育	一〇	三四—三七	七九 一一
三一一一	這是藝術嗎？	羊文漪	譯美育	一〇	三八	七九 一一
三一一二	荀子〈樂論〉美學思想的衡定	林月惠	嘉義師院學報	四	一三五—一四五	七九 一一
三一一三	試論元明時期的雕塑藝術	蓋瑞忠	嘉義師院學報	四	二六九—二四五	七九 一一
三一一四	「音樂班」實驗成功嗎？	容大超	中國時報		二六	版 七九 一一 七
三一一五	以「人本精神」引導兒童畫	張心如	人本教育扎記	一七	五二	七九 一一 一五
三一一六	高雄縣及屏東縣國民小學級任教師對於美勞科課程及其實施情況的觀點分析	陳朝平	初等教育研究	二	二三一—二六〇	七九 一二
三一一七	如何帶孩子參觀美術館	吳淑玲	譯師友	二八二	三一	七九 一二
三一一八	學科取向藝術教育（DBAE）之基本理念與其價值觀之研究	鄭寶忠	教師之友	三一	五	一七—二三 七九 一二
三一一九	藝術課程與創造力的新觀念	黃幸美	國教世紀	二六	三	三七—三九 七九 一二
三一二〇	談學校美育	許錦文	高市文教		四二	五—八 七九 一二
三一二一	再創美術教育的新境	許一男	高市文教		四二	一五—一七 七九 一二
三一二二	一人一藝	編輯室	國語日報			四版 七九 一二 四

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
三二三	爲河洛藝術學院催生	胡平、張靜芳專訪記錄	台灣時報		二七版	七二、二〇
三二四	教育爲藝術推廣之本	童乃嘉	自由時報		八版	七二、二七
三二五	教學藝術——兒童畫評鑑	呂桂生	研習資訊	六六	三五—三九	七二、三

拾陸、語文教育

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
三二六	提昇學生國文水準之我見	羅曼	中國語文	三九一	二六—二八	七九一
三二七	國語生字筆畫順序表	林義烈	中國語文	三九一	三九—五一	七九一
三二八	幫助學生自我學習（訪問協同中學教師——葛模里先生）	陳佩英	人本教育扎記	七	三六—三八	七九一一〇
三二九	「雙語教學」的芻議	杜松柏	青年日報		二版	七九一一二
三三〇	書法教學——作品及款識之二「書法款識析論」	李坤泉	國教園地	三一	八—一〇	七九一一五
三三一	慎思「雙語教學」的順序	蔡鈺鑫	民生報		二版	七九一一四
三三二	「國語政策」不該語言歧視！	社論	首都早報		六版	七九一一四
三三三	怪哉！論所謂「雙語教學」	葉伯棠	青年日報		二版	七九一一五
三三四	雙語，疑惑	王仲孚	民生報		二版	七九一一六
三三五	改進讀書教學探討	姜鴻廷	中國語文	三九二	二一—四	七九二
三三六	電視台帶來語言的困擾	林彩鳳	中國語文	三九二	六九	七九二
三三七	修辭學在國文教學上的重要性	黃慶萱	教育家	三〇	三九—四四	七九二
三三八	荷蘭小學的英語教學	陳琬玫	國教世紀	二五	二六—二七	七九二
三三九	第二語言學習之鑰	洪麗嫣	國教世紀	二五	二八—二九	七九二

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	出版年月日
三四〇	圖解大意在作文教學上的應用	沈添鉦	教師之友	三卷一期	七九年二月二七—三〇日
三四一	健康的語文教育	張世賢	台灣日報		七九年三月二版
三四二	「雙語教學」評議	啓思	首都早報		七九年二月六版
三四三	雙語教育與鄉土教材	趙天儀	首都早報		七九年二月九版
三四四	現代方言研究和國文教學	朱碧君	育達學報	三	七九年二月九—一五日
三四五	我國文字的特質	陳鑫	中國語文	三卷三期	七九年三月二九—三一日
三四六	國文老師難爲	魏靖峯	中國語文	三卷三期	七九年三月四三—四五日
三四七	如何改進國語文教學	羅瑞玉	台灣教育	四七一	七九年三月二五—二七日
三四八	英文作文教學建議	林明美	台灣教育	四七一	七九年三月五七—六〇日
三四九	可否實施雙語教學	編輯部	花蓮文粹	二三五	七九年三月二七日
三五〇	國內俄語教育難題不少	劉立	漢青年日報		七九年三月七版
三五一	從少數民族雙語教育談起	牧野	中華日報		七九年三月一四版
三五二	請稍安勿躁——談童詩的修改	王秀芝	國民教育	三〇卷七、八期	七九年三月二—九日
三五三	文學發展的共同因素與個別因素	李道顯	國民教育	三〇卷七、八期	七九年三月一〇—一六日
三五四	中國兒童文學發展大事譜及考索(一)	林政華	國民教育	三〇卷七、八期	七九年三月一七—三三日
三五五	中國兒童文學發展大事譜及考索(二)	林政華	國民教育	三〇卷九、一〇期	七九年三月七—一五日
三五六	中國兒童文學發展大事譜及考索(三)	林政華	國民教育	三〇卷一一、一二期	七九年三月五七—八〇日
三五七	書法研習方法之一——分類比較法	謝朝清	國民教育	三〇卷七、八期	七九年四月三四—四四日
三五八	國字溯源與辨正	顧仁毅	國民教育	三〇卷七、八期	七九年四月四五—五二日
三五九	改進語文教育的新觀念	黃錦鋐	中國語文	三九四期	七九年四月四—一一日
三六〇	學生作文的通病	魏靖峯	中國語文	三九四期	七九年四月四三—四七日

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
三一六一	兒童文學類型的探討與省思	傅林統	中國語文	三九四	六三—六八	七九 四
三一六二	不憤不啓，不悱不發——從國中作文談起	燈心	人本教育扎記	一〇	三一—三三	七九 四 一〇
三一六三	族羣雙語教學制度化刻不容緩	林鳳飛	自立晚報		六版	七九 四 一一
三一六四	幼稚園實施雙語教學	陳淑芳	青年日報		一〇版	七九 四 一七
三一六五	重視母語文化的語文教育㈠	鄭良偉	民衆日報		八版	七九 四 二七
三一六六	重視母語文化的語文教育㈡	鄭良偉	民衆日報		八版	七九 四 二八
三一六七	重視母語文化的語文教育㈢	鄭良偉	民衆日報		八版	七九 四 二九
三一六八	演說比賽如何致勝	陳弘昌	國教輔導	二七六	四—八	七九 四 三〇
三一六九	認識簡體字	袁之揚	國教輔導	二七六	九—一三	七九 四 三〇
三一七〇	古典詩裡的春天	劉瑩	國教輔導	二七六	一四—一八	七九 四 三〇
三一七一	「六書」在教學上的應用	陳宜楠	國教輔導	二七六	一九—二三	七九 四 三〇
三一七二	談閩南語話及其語音與國語之比較	吳淑美	東語師文學刊	三	七一—八一	七九 五
三一七三	試論「兒語」	林文寶	東語師文學刊	三	二三一—二五	七九 五
三一七四	從發展心理學的觀點談童話的教育價值	洪文瓊	東語師文學刊	三	一七七—一九四	七九 五
三一七五	英文作文教學理論、方法與技巧的探討與建議	孫淑惠	高雄師大學報	一	四七—六二	七九 五
三一七六	書法教學漫談—集字在臨摹教學上的應用	黃宗義	國教之友	四一	四	五七—六二 七九 五 一五
三一七七	英語教學與九年國教	張守城	民生報			二版 七九 五 三
三一七八	如何改進國語文教學以提昇國語文程度	易進財	國教天地	八四		三五—四〇 七九 六
三一七九	國文教學與人文精神	黃錦鋐	人文及社會學科教學通訊	一		八—一二 七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名卷期	出版年月日
三八〇	漫談作文教學	張德永	人文及社會學科教學通訊 一一	八〇—八六 七九 六
三八一	兒童語意與語法的發展	吳敏而	華文世界 五六	二一—二四 七九 六
三八二	國語拼音學習的基本能力	吳敏而	華文世界 五六	一五—二二 七九 六
三八三	兒童朗讀國字與注音符號的錯誤分析	吳敏而	華文世界 五六	二三—三〇 七九 六
三八四	輔助教學法——唱歌學中文	吳秀英	華文世界 五六	四七—五〇 七九 六
三八五	文章賞析與國文教學	李炳傑	中國語文 三九六	一〇—一四 七九 六
三八六	怎樣培養想像力	林漢樓	中國語文 三九六	五二—五五 七九 六
三八七	國語運動的緣起與民國的國語運動(一)	田哲益	中國語文 三九六	五六—六七 七九 六
三八八	國語運動的緣起與民國的國語運動(二)	田哲益	中國語文 三九七	四三—五二 七九 七
三八九	國語運動的緣起與民國的國語運動(三)	田哲益	中國語文 三九八	五〇—六一 七九 八
三九〇	國字應統一一個字體	康子瑛	中國語文 三九六	七四—七五 七九 六
三九一	過程式寫作教學法在增進中國學生英文寫作能力上之應用	柴素靜	臺中師院學報 四	二三三—二三三 七九 六
三九二	童詩用韻研究示例	董忠司	新竹師院學報 三	一一—一三三 七九 六
三九三	書法與書法表現	李惠正	新竹師院學報 三	一六三—二六二 七九 六
三九四	我國國語文教育的目標與演進	王天昌	教育資料集刊 一五	一—一一 七九 六
三九五	我國國文教育的目標、功能與特色	周何	教育資料集刊 一五	一一—二〇 七九 六
三九六	我國國語文師資的培育與訓練	劉兆祐	教育資料集刊 一五	二一—四〇 七九 六
三九七	作文教學的理論與實際及學生作文之評量	陳品卿	教育資料集刊 一五	四一—六二 七九 六
三九八	學前兒童語文教育問題之探討	鄭蕤	教育資料集刊 一五	六三—八五 七九 六

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
三一九九	海峽兩岸及香港地區國小國中國語文教育的比較	李威熊	教育資料集刊	一五	一九七—二三	七九 六
三二〇〇	社會國語文教育的回顧與展望	徐漢昌	教育資料集刊	一五	二五九—二六九	七九 六
三二〇一	我國國語文教育未來發展之方向	李鍌	教育資料集刊	一五	二六九—二八〇	七九 六
三二〇二	字典的評鑑和介紹	王國昭	國教之聲	二三 四	三一—三六	七九 六 一
三二〇三	對「雙語教育」的看法	龍瑛宗	台灣時報		二七版	七九 六 二
三二〇四	在台灣實施雙語教育的必要性與可行性探討（上）	許極燉	台灣時報		二七版	七九 六 二
三二〇五	在台灣實施雙語教育的必要性與可行性探討（下）	許極燉	台灣時報		二七版	七九 六 三
三二〇六	論公道施行「雙語教育」並如何取得最有效的教學途徑	林清標	台灣時報		二七版	七九 六 三
三二〇七	本土語言教育面面觀（上）	洪惟仁	台灣時報		二七版	七九 六 六
三二〇八	本土語言教育面面觀（下）	洪惟仁	台灣時報		二七版	七九 六 七
三二〇九	華語教學的一些感想（上）	包世中	國語日報		八版	七九 六 一四
三二一〇	華語教學的一些感想（下）	包世中	國語日報		八版	七九 六 二一
三二一一	新竹縣國小教師實施作文教學之現況調查	李麗霞	竹縣文教	創刊號	二八—三八	七九 六 二〇
三二一二	國小國語科生字教學的改進	林任淳	竹縣文教	創刊號	五四—五五	七九 六 二〇
		聶素貞				
		趙淑芝				
三二一三	談童詩教學	姜義鎮	竹縣文教	創刊號	六二—六三	七九 六 二〇
三二一四	淺談英語教學之困境	王學蘭	竹縣文教	創刊號	六四	七九 六 二〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
三二五	初任英語教師有感	彭雪霞	竹縣文教	創刊號	六五	七九 六 二〇
三二六	兒歌童詩與賞析	黃和平	社教雙月刊	三七	七二—七三	七九 六 二〇
三二七	書法與民族性靈的修養	朱少青	訓育研究季刊	一	二—三	七九 六 三〇
三二八	詩歌教學之研究	何毓秀	訓育研究季刊	二九	一	二三—二六 七九 六 三〇
三二九	從教育談李商隱的創作心理	陳月梅	訓育研究季刊	二九	一	二七—三〇 七九 六 三〇
三三〇	如何指導新生認識注音符號	林瑞蘭	中國語文	三九七		六七—七〇 七九 七
三三一	兒童英語教學之探討	繆敏志	現代教育	五	三	一三三—一四二 七九 七 一
三三二	兒童！文學？——兒童文學是屬於兒童的嗎？	林惠勝	國教之友	四二	一	二五—二九 七九 七 一五
三三三	兒童文學芬芳錄可供觀摩的童詩教學	林延陵	國民教育	三〇	一一、一二	八一—八二 七九 七 三
三三四	文字學與國文教學	曾忠華	人文及社會學科教學通訊	一	二	一一—一五 七九 八
三三五	怎樣指導學生寫好一篇作文	陳義男	中國語文	三九八		六七—六八 七九 八
三三六	如何讓學生不再昏昏欲睡？——古典文學教學經驗談	何維欽	國文天地	六	三	七〇—七二 七九 八 一
三三七	寫日記教學一得	陳招池	研習資訊	六四	四五—	七九 八 三〇
三三八	兒童少年文學理念的建立與發展	林政華	研習資訊	六四	五四—五七	七九 八 三〇
三三九	我國的書法藝術	劉平衡	華文世界	五七	六六—六九	七九 九
三四〇	中國語文的新展望	沈謙	中國語文	三九九	六—七	七九 九
三四一	語文教學二三事	黃中	國立編譯館通訊	四	一	二九—三三 七九 九
三四二	通古才足以變今——傳統啓蒙教育鳥瞰	林文寶	國文天地	六	四	一二—一五 七九 一

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
三三三	甘丹赤巴的主兒——我國少數民族傳統啓蒙教育管窺	張崇根	國文天地	六 四	一六—一九	七九 九 一
三三四	漢唐兒童讀什麼書——試談漢唐兩代的啓蒙教材	蘇尚耀	國文天地	六 四	二五—二九	七九 九 一
三三五	敦煌所藏的童蒙讀物	林隆盛	國文天地	六 四	三〇—三三	七九 九 一
三三六	偶然爲汝父，未免愛吾兒——試探中國「神童」的形成背景	雷僑雲	國文天地	六 四	四五—四七	七九 九 一
三三七	雙語教學唱悲歌	林雙不	台灣時報		二七版	七九 九 二七
三三八	兒童少年各期身心發展的文學需求	林政華	研習資訊	六五	四九—五一	七九 九 三〇
三三九	關心我們的語言文字	林　良	中國語文	四〇〇	四—七	七九 一〇
三四〇	英語閱讀教學的趨勢：理性認知策略	魏叔倫	人文及社會學科教學通訊	三	一六—二九	七九 一〇
三四一	英語寫作教學的夢想與實現	康士林	人文及社會學科教學通訊	三	三〇—四三	七九 一〇
三四二	從英語的歷史演變看英語教學應有的觀念	李　櫻	人文及社會學科教學通訊	三	八九—九六	七九 一〇
三四三	從修辭談造句與作文	蔡宗陽	人文及社會學科教學通訊	三	九七—一〇六	七九 一〇
三四四	從國語文教學培養學生情感	溫貴琳	教師天地	四八	四三—四五	七九 一〇 五
三四五	我們有多少文學基礎教育	葉石濤等	中時晚報		二九版	七九 一〇 一四
三四六	台灣沒有文學教育	黃碧端等	中時晚報		二九版	七九 一〇 一四

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
三四七	雙語教學彈性運用	陳碧華	聯合報		二七版	七九 一〇 三
三四八	方言重返校園	林秀芳	聯合報		二七版	七九 一〇 三
三四九	新生代學閩南語往何處去？	林秀芳	聯合報		二七版	七九 一〇 三
三五〇	論兒童文學「淺語」的應用	蔡尚志	嘉義師院學報	四	一九三—二〇七	七九 一一
三五一	談文字的教學（上）	方祖燊	中國語文	四〇一	三三—三四	七九 一一
三五二	談文字的教學（下）	方祖燊	中國語文	四〇二	四五—五三	七九 一二
三五三	語文教育	社	論	教與學	二三	二—三 七九 一二 一〇
三五四	談文章賞析	李炳傑	教與學	三三	四—一一	七九 一二 一〇
三五五	教孩子學習英語的我見	楊敏京	人本教育扎記	一七	一三—一五	七九 一二 一五
三五六	在正常教學下學英文——訪師大英語系施玉惠主任	周聖心	人本教育扎記 採訪整理	一七	一六—二〇	七九 一二 一五
三五七	教英文真有趣	陳麗春	人本教育扎記	一七	二一—二五	七九 一一 一五
三五八	在台灣教英文——訪加拿大籍貝由意老師	羅小雁	人本教育扎記 採訪整理	一七	二六—二九	七九 一一 一五
三五九	如何幫助孩子學習英文——給父母的一些建議	王貺懿	人本教育扎記	一七	三〇—三三	七九 一一 一五
三六〇	華文教學與理論思考	馮耀明	大陸雜誌	八一	五	一八—二三 七九 一二 一五
三六一	國文的重要	應未遲	青年日報			一四 版 七九 一二 二八
三六二	書法教學漫談——碑帖的選擇和使用。	黃宗義	國教之友	四二	二	六一—六六 七九 一二 三〇
三六三	雞同鴨講——生活中的雙語教育	黃廼毓	學前教育	一三	九	二八—二九 七九 一三
三六四	胡適的國語定義解析	羅肇錦	國文天地	六	七	八一—八四 七九 一三 一

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
三六五	國文的重要	編輯室	國語日報		四版	七九 一二 二
三六六	你對現行國文教材了解多少？	周志文	人本教育札記	一八	一二—一五	七九 一二 一五
三六七	怎樣把國語文教得生動有效？	顧大我	人本教育札記	一八	一六—二一	七九 一二 一五
三六八	怎樣幫助孩子增進真正的國語文能力？——訪資深國語文教育輔導員賴慶雄先生	周聖心 採訪整理	人本教育札記	一八	二三—二七	七九 一二 一五
三六九	唐詩教學之管見	蔡勝豐	育達學報	四	三三—三七	七九 一二 一五
三七〇	談近體詩教學	廖潤德	育達學報	四	四三—五三	七九 一二 一五
三七一	中國人學習說外語的困難	趙德恕	育達學報	四	二〇二—二一一	七九 一二 一五
三七二	台語教學的良好示範	社評	自立晚報		三版	七九 一二 一八
三七三	我國國語文教育未來發展之方向	李瀅	國立教育資料館館訊	七	八	七九 一二 二八

拾柒、大陸教育

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
三一七四	中國大陸中學語文教學概說	魏怡	國文天地	五 八	七一—七三	七九 一 一
三一七五	只有沒有社會主義才能救中國	任慶華譯	中國時報		七版	七九 一 四
三一七六	中共教育失策面臨的困境	樊慶華	中國大陸		五五—五九	七九 二
三一七七	學潮檔得住嗎？	江季樺	聯合報		一〇版	七九 二 一
三一七八	積極面對留學大陸問題	社論	中國時報		三版	七九 二 一五
三一七九	中國大陸的音樂教育	黃志安譯	音樂教育季刊	一六	二八—三三	七九 三 二五
三一八〇	大陸的大學之路㈠	楊渡	中時晚報		四版	七九 三 二九
三一八一	大陸的大學之路㈡	楊渡	中時晚報		四版	七九 三 三一
三一八二	大陸的大學之路㈢	楊渡	中時晚報		四版	七九 四 一
三一八三	大陸的大學之路㈣	楊渡	中時報晚		四版	七九 四 二
三一八四	目前中國大陸高級中學數學教科書與教師手冊之研究分析報告	陳冒海	科學教育月刊	一二九	一八—三三	七九 四
三一八五	「國際高等工程教育學術討論會」與會報告	李克讓	國立成功大學校刊	一五三	二—五	七九 四
三一八六	中國大陸中小學師資與師範教育問題的探討	薛光祖	光復大陸	二八〇	一九—二六	七九 四

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
三八七	國人赴大陸留學，需從大環境考量	楊渡	中時晚報		四版	七九．四．四
三八八	略談大陸的大學	三懷	台灣日報		一五版	七九．五．二五
三八九	中共簡化漢字對語文史地教學之影響	汪學文	教育資料集刊	一五	二四一—二五八	七九．六
三九〇	一張嘴，合縱連橫——大陸培養口譯人才不遺餘力	張建國	中時晚報		一五版	七九．六．一五
三九一	留學生問題困擾中共	魯繼人	星島日報		三版	七九．六．一八
三九二	前往大陸念書千萬不要盲目	王世永	中華日報		三版	七九．六．一八
三九三	大陸大學聯招台灣考生劇增，中共考慮以繁體字命題	韓劍華	聯合報		一〇版	七九．七．一
三九四	到大陸讀書要有心理準備	韓劍華	聯合報		一〇版	七九．七．一
三九五	台灣學生負笈大陸激增	編輯室	中國時報		五版	七九．七．一
三九六	你想到大陸唸書嗎？	周野	中國時報		二五版	七九．七．一
三九七	大陸九所著名學府公開對台招生	周野	中國時報		二五版	七九．七．二
三九八	大陸高等考試實行標準化，港澳台考生將更能適應，有利於公平競爭	編輯室	台灣時報		一一版	七九．七．六
三九九	北大新生結束軍訓生涯束裝返鄉，多數學員表示將來寧願出國	編輯室	中國時報		九版	七九．七．一五
四〇〇	控制大學生思想，北大和復旦大學所招新生，實施軍政訓練一年	編輯室	聯合報		一〇版	七九．七．一五
四〇一	歷史教材差異太大了！一名考生兩岸成績大陸255分，台灣四百多分	韓劍華	聯合報		三版	七九．七．二五

編號	篇名	著譯者	刊名	期	頁	出版年月日
三三〇二	北京大學七校，對外聯招，成績揭曉，北大最低標準至少 350 分	韓劍華	聯合報		三版	七九 二五
三三〇三	中共大肆招攬台灣高中生唸大學，仿效我僑大先修班模式免試入學	編輯室	中央日報		一一版	七九 三〇
三三〇四	兩岸交流誘發前往大陸升學熱	林玉花	中央日報		一一版	七九 三〇
三三〇五	大陸高等教育改革，強調堅持社會主義	編輯室	星島日報		三版	七九 三〇
三三〇六	大陸大學聯考，廿台灣考生上榜	韓劍華	聯合報		五版	七九 八 九
三三〇七	要上大陸大學，先上廣州華僑補校？	韓劍華	聯合報		一〇版	七九 八 一二
三三〇八	到大陸讀大學，非經聯招考試不可	賴錦宏	聯合報		一〇版	七九 八 一八
三三〇九	新生代教師出國不再回	編輯室	台灣時報		一一版	七九 八 一八
三三一〇	透過教育往下控制政治思想	編輯室	聯合報		一〇版	七九 九 四
三三一一	大陸中醫學院擬對台招生	徐尚禮	中國時報		四版	七九 九 一四
三三一二	大學教師出現斷層現象	林琳			一〇版	七九 九 一八
三三一三	中共是怎麼研究「國父思想」的？	編輯室	聯合報		二三版	七九 九 二五
三三一四	中國大陸幼兒教育之改革：幼兒師資培育	彭廣澤	中國時報			
三三一五	辦學對政局具有一定穩定作用	谷瑞勉	國教天地	八五	一三—一七	七九 一〇
三三一六	中共推動計畫，培育藏族青年	韓劍華	聯合報		一六版	七九 一〇 一八
三三一七	大陸積極增加中小學校實驗設施	韓劍華	聯合報		一六版	七九 一〇 二八
三三一八	大陸學童輟學率高達三分之二	編輯室	星島日報		四版	七九 一一 六
三三一九	救助失學貧童「希望工程」點亮一盞燈	編輯室	中國時報		九版	七九 一一 一九
		編輯室	聯合報		一〇版	七九 一一 二〇

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
三三〇	大陸中等職業教育問題多多	編輯室	聯合報		一〇版	七九・一・二八
三三一	大陸「流」學風氣盛	黃海雲	民生報		八版	七九・三・四
三三二	中共將加強學校國防教育	編輯室	聯合報		一五版	七九・三・一四
三三三	八〇年代中共高校政治社會化之研究	朱新民	訓育研究	二九	三—一一	七九・三・三

拾捌、山地教育

編號	篇名	著譯者	刊名	卷期	頁次	出版年月日
三三四	給山地兒童更多關懷	廖明進	桃縣文教	七	四四—四五	七九 四 一
三三五	山地學生中途輟學探討	陳清泉	桃縣文教	七	四六—四七	七九 四 一
三三六	山區與平地教育差異懸殊	陳玫霜	自立晚報		三版	七九 五 一四
三三七	山胞教育政策與改進途徑	李建興	台灣教育	四七四	一—七	七九 六
三三八	山地教育發展之我見	李明孝	台灣教育	四七四	八—九	七九 六
三三九	山地教育品質低落有原因	簡	聯合報		二七版	七九 六 五
三三〇	縮短山地與平地學校教學效果之改進方案	簡茂發	國教輔導	二七七	五三—六三	七九 六 三〇
三三一	談山地特殊教育	陳清泉	國教世紀	一	五〇—五一	七九 八
三三二	台北縣國中山地生與非山地生在自我觀念及生活適應上之比較研究	楊苑苑	輔導月刊	二六 五、六	三—四二	七九 八 三〇
三三三	請重視原住民雙語教育	林春德	台灣新生報		五版	七九 九 二
三三四	山胞語言教材亟待充實	張俊夫	台灣新生報		五版	七九 九 二六

國立教育資料館教育資料集刊各輯總目錄

第一輯　（民國六十五年十二月）

各國高等教育專輯
發刊辭……熊先覺
我國大學教育的社會學分析……林清江
英國高等教育近貌……孫亢曾
美國高等教育之新趨勢……王煥琛
聯邦德國大學制度與問題……嚴翼長
法國高等教育概說……費海璣
日本戰後高等教育制度……方炎明
韓國高等教育……朴致聖
書評：
　孔孟荀教育思想比較研究……譽　雷
　學政全書……陳道生
民國教育記事……本　館
民國六十四年教育論文索引……本　館
行政院國家科學委員會獎助費研究專題彙編
（附：研究人研究專題編號及服務單位索引）……本　館

第二輯　（民國六十六年十二月）

各國師範教育專輯
我國師範教育應趨的途徑……林　本
我國中等學校師資養成教育之檢討……瞿立鶴
我國小學師資教育……陳梅生
英國師範教育之現況與發展趨勢……陳奎熹
美國的師範教育……王煥琛
聯邦德國的師範教育……嚴翼長
法國的師範教育……郭爲藩
日本師範教育制度之演變及現狀……徐南號
書評：
　近十年來出版教育書刊之評介……王煥琛
民國教育記事……本　館
民國六十五年教育論文索引……本　館

第三輯　（民國六十七年六月）

技術職業教育專輯
當前主要國家專科職業教育發展之研究……蔡保田
技術人力培育之規畫……余煥模
我國當前工業職業教育與職業訓練……夏漢民
我國的職業補習教育與進修教育……王華林
我國建教合作情況與當前的問題……唐　智
我國世銀教育貸款計畫與工業專科暨職業教育的發展…劉學斌
教育部改進農業及海事（水產）教育之規畫……廖季清
論我國工業職業教育師資培育……周談輝
工業技術學院體制可行性之研究……馬道行
工業專科學校課程與教材實驗……張志良
教育書刊介紹
我國教育史選介……陳道生
民國教育記事……本　館
民國六十六年教育論文索引……本　館

第四輯　（民國六十八年六月）

中等教育專輯
我國國民中學的目標、制度及行政……司　琦
我國中等學校輔導工作之問題與改革途徑……鄭熙彥
近三十年來我國中等學校課程之演進……呂愛珍
近三十年來我國中等學校師資之培養與進修……瞿立鶴
近三十年來我國中等學校事務管理研究……杜源芳
近三十年來我國高級中等教育之發展
　教育目標、學制、學校行政與發展趨向……王煥琛
近三十年來我國高級職業學校教育之發展
　教育目標、學制、學校行政與發展趨向……王煥琛
教育書刊介紹
　我國教育史選介……陳道生
特載：
　國立教育資料館教育資料管理流通辦法……本　館
民國教育記事……本　館
民國六十七年教育論文索引……本　館

第五輯　（民國六十九年六月）

國民教育專輯
國民教育之目標與功能……黃堯仁
國民教育中的學生輔導工作……洪有義
國民教育與學生健康及學校衛生……晏涵文
我國國民中小學特殊教育的設施及其檢討……吳武典
台灣光復以來國民小學教育方法的革新……崔劍奇
我國國民教育的演進……孫邦正
近三十年來我國國民教育課程之演進……司　琦
近三十年來我國國民教育投資之分析……梁尚勇
近三十年來我國國民教育研究的成果……王煥琛
我國國民教育現況與未來展望……毛連塭
當前國民教育重要法令……毛連塭
教育書刊介紹
　我國教育史選介……陳道生
民國教育記事……本　館
民國六十八年教育論文索引……本　館

第六輯　（民國七十年六月）

社會教育專輯
近三十年來我國社會教育行政制度及法令……李水源
近三十年來我國的特殊教育……王振德
近三十年來我國的補習教育……黃富順
近三十年來我國空中學校之發展……王煥琛
近三十年來我國的新聞事業……馬驥伸
近三十年來我國的廣播電視……陳世敏
近三十年來我國的音樂發展……許常惠
近三十年來我國的美術進展……王秀雄
近三十年來我國的社會體育活動……吳文忠
近三十年來我國的社會教育館……李建興
近三十年來我國的科學教育館……陳石貝
近三十年來我國的公共圖書館……宋建成
近三十年來我國的博物館……郭麗玲
近三十年來台灣省各級學校兼辦社會教育述要……鄭騰輝
推展我國成人教育的途徑……楊國賜
教育書刊介紹
　我國教育史選介……陳道生
民國六十九年教育論文索引……本　館
教育資料集刊各輯總目錄……本　館

第七輯　（民國七十一年六月）

特殊教育專輯

我國特殊教育之演進及其展望……瞿立鶴
近三十年來我國特殊教育行政組織與法規……杜源芳
近三十年來我國特殊教育師資之培養……許天威
近三十年來我國特殊教育實驗研究及其成就……林寶貴
近三十年來我國特殊教育學術活動及國際學術交流……郭爲藩　王振德
近三十年來台灣省特殊教育之實施及其展望……趙幼勤
近三十年來台北市特殊教育之實施及其展望……張碧麗
高雄市特殊教育之設施及其展望……陳梅生　古萬喜
近三十年來我國出版之特殊教育圖書索引……蔡崇建

特載：

自閉症兒童心理與教育……楊景堯
教育書刊介紹
我國特殊教育圖書選介……王振德
民國七十年教育論文索引……本　館

第八輯　（民國七十二年六月）

推廣教育專輯

我國推展教育之演進與檢討……瞿立鶴
近三十年來我國國民小學推廣教育之實施……樊景周
近三十年來我國國民（初級）中學推廣教育之實施……丁文生
近三十年來我國高級中學推廣教育之實施……譚光鼎
近三十年來我國職業學校推廣教育……周談輝
近三十年來我國中等學校師資養成教育機構之推廣教育　瞿立鶴
近三十年來我國專科學校推廣教育……周談輝
近三十年來我國師範專科學校辦理推廣教育之概況……熊光義　陳壽航
近三十年來我國大學校院推廣教育之發展……王煥琛

特載：

清末教育行政制度之演變……雷國鼎
民國七十一年教育論文索引……本　館

第九輯　（民國七十三年月）

留學教育專輯
我國留學政策之演進……李　炎
清末留學教育之演進……瞿立鶴
民國以來之留學教育……王煥琛
我國留學教育……謝文全
我國留英教育……詹火生　楊　瑩
我國留日教育……劉焜輝
我國留法教育……朱　諶
我國學生留學韓國之概要……林秋山
近三十年來我國留德教育……許智偉
土耳其歷史與教育發展之簡介及我國留土學生概況……高苓芩
政府輔導海外學人留學生回國服務措施及其成就……姚　舜
民國七十三年教育論文索引……本　館
教育資料集刊各輯總目錄……本　館

第十輯　（民國七十四年六月）

體育專輯
近三十年來我國體育政策的演進……羅開明
近三十年來我國大專院校體育發展與現況……王同茂
近三十年來我國高級中等學校體育發展與現況……蘇雄飛
近三十年來我國國民中小學體育發展與現況……吳萬福
近三十年來國軍體育發展概況與未來之瞻望……郭　愼
近三十年來我國社會體育運動團體組織的發展……魏香明
近三十年來我國民俗體育活動發展與現況……樊正治
我國體育學術研究動向探討……許義雄
我國運動競技水準提升芻議……劉勝賢
我國全民運動的發展與現況……邱金松
我國全國各項運動紀錄……詹德基
我國參加歷屆奧運（夏季）、亞運概況……湯銘新
我國棒球運動的發微與展望……詹德基
我國高爾夫運動的發微與展望……楊雅雲
從台灣省運動會到台灣區運動會……蔡特龍
民國七十三年教育論文索引……本　館
教育資料集刊各輯總目錄……本　館

第十一輯　（民國七十五年六月）

美術教育專輯
美術教育的功能探討……王秀雄
我國美術教育政策發展之探望與展望……張俊傑
近三十年來我國大學院校之美術教育……張德文
近三十年來我國專科學校之美術教育……張志良
近三十年來我國高級中學之美術教育……凌嵩郎
近三十年來我國高級職業學校美術教育之發展與現況…羅慧明
近三十年來我國國民中學（含初級中學）之美術教育…王建柱
近三十年來我國民中小學美術教育發展與現況……吳隆榮
近三十年來的國軍美術教育……吳道文
近三十年來我國博物館之美術展覽活動……沈以正
全國美術展覽的回顧與前瞻……張俊傑
民國七十四年教育論文索引……本　館
教育資料集刊各輯總目錄……本　館

第十二輯　（民國七十六年六月）

音樂教育專輯
音樂教育的功能與我國音樂教育政策……李永剛
我國近代音樂教育之發展及趨向……張己任
我國音樂師賀培育之探討……郭長揚
我國音樂資賦優異教育……蔡永文
近四十年來我國大學院校之音樂教育……許世青
近四十年來我國專科學校之音樂教育……張大勝
近四十年來我國高級中學之音樂教育……盧昭洋
近四十年來我國高級職業學校之音樂教育……彭聖錦
近四十年來我國國民中學之音樂教育……范儉民
近四十年來我國國民小學之音樂教育……張統星
近四十年來我國學前教育階段之音樂教育……林育瑋
　蔡春美
近四十年來我國國軍之音樂教育……劉燕當
近四十年來我國社會音樂教育之發展……汪精輝
近四十年來我國之傳統音樂教育……董榕森
民國七十五年教育論文索引……本　館
教育資料集刊各輯總目錄……本　館

第十三輯　（民國七十七年六月）

幼兒教育專輯
幼兒教育理論基礎……黃迺毓
六國幼兒教育的目標與功能　中日美英法德幼兒教育之比較……簡淑貞
近四十年來我國幼兒教育師資之培養……羅淑芳
四十年來我國幼兒教育之課程……蔡春美
近四十年來我國幼兒教育之教材及教法……王靜珠
近四十年來我了幼兒教育之環境設計……盧素碧
近四十年來我國托兒事業之發展……田育芬
日本的幼兒教育……張秀卿
我國幼兒教育之現況分析……吳貞祥
我國幼兒教育發展的途徑……林惠雅
民國七十六年教育論文索引……陳漢強
教育資料集刊各輯總目錄……本　館

第十四輯　（民國七十八年六月）

科學教育專輯
我國明日科學教育政策的走向……黃季仁
近四十年來我國國民中小學之科學教育……方炎明
科學教育目標之探討與展望……許榮富
科學教育學術研究的規劃與推展……郭允文
科學教育研究的方法論……鄭湧涇
我國小學自然、數學兩課程實驗研究……陳梅生
近二十年我國國民中學自然科學課程之發展……楊榮祥
我國國民中學數學課程之發展……陳冒海
近二十年來我國高級中學自然科學課程之發展……魏明通
我國高級中學數學課程之發展……李恭晴
我國科學教學評量的改進……黃寶鈿
科學師資培育的理念與實務設計……許榮富
我國中學數學師資培育……陳昭地
電腦輔助教學的研究與推廣展望……毛松霖
少年科學研習活動的探討與展望……黃武鎮
民國七十七年教育論文索引……本　館
教育資料集刊各輯總目錄……本　館

第十五輯

（民國七十九年六月）

國語文教育專輯
我國國語文教育的目標與演進……王天昌
我國國文教育的目標、功能與特色……周　何
我國國語文師資的培育與訓練……劉兆祐
作文教學的理論與實際及學生作文之評量……陳品卿
學前兒童語文教育問題之探討……鄭　蕤
我國小學國語課程的演進……林國樑
國民中學國文教材的演變及檢討……董金裕
近四十年來我國高中高職國文教材教法的回顧與展望……黃錦鋐
近四十年來我國專科學校國文科教材教法的檢討……張雙英
當前大學國文教學改進之觀察與省思—以清華大學、政治大學、台灣大學爲例……何寄澎
海峽兩岸及香港地區國小、國中國語文教育的比較……李威熊
近四十年來海外華僑國語教育的檢討……趙　林
中共簡化漢字對語文史地教學之影響……汪學文
社會國語文教育的回顧與展望……徐漢昌
我國國語文教育未來發展之方向……李　鑾
民國七十八年教育論文索引……本　館

國立中央圖書館出版品預行編目資料

教育資料集刊．第十六輯／國立教育資料館編．
-- 臺北市：編者，民 80
面；　公分
ISBN 957-9074-12-7（平裝）

1.教育－期刊　2.中等教育－教學法－論文，講詞等　3.初等教育－教學法－論文，講詞等

520.5　　80001349

國立教育資料館教育資料集刊（第十六輯）

編　者　國立教育資料館
發行人　陳　漢　宗
出版者　國立教育資料館
台北市南海路四十三號
電話：三七一〇一三四
編輯委員　石再添　司　琦　朱　諶
李建興　李緒武　李聰明
呂實強　吳清基　陳光輝
陳伯璋　黃光雄　黃炳煌
楊國賜　歐用生
（筆劃序）
印刷者　台苑彩色印製有限公司
電話：三一一〇二四二

中華民國八十年六月

統一編號：
06335800020

BULLETIN

OF THE

National Institute of Educational Materials

Vol. XVI

CONTENTS

1. Study on Goals and Functions of Social Studies ..... Ping-Huang Huang
2. 1949-1990 Social Studies in Elementary Education, R.O.C. ..... Ping-Chun Tu
3. The Development of Social Studies of Elementary Schools ..... Chi Sze
4. On the Junior High School's History Education in the Last Forty Years in the Republic of China: A Discussion Focussing on the Textbook Editing ..... Hsiu-Cheng Huang
5. History of Chinese Secondary Civic Education since 1950 ..... Kwang-Hui Chen
6. On the Senior High School's History Education in the Last Forty Years in the Republic of China ..... Shih-Chiang Lu
7. The Geographical Education of High School since 1945, R.O.C. ..... Tsai-Tien Shih, Shiun-Feng Lee
8. Education of Dr. Sun Yat-Sen's Ideology in Senior High School since 1950 ..... Chu Cheng
9. Foundations for Curriculum Design of Social Studies ..... Jenq-Jye Hwang
10. Analysis of the Major Teaching Methods in Elementary Social Studies Experimental Curriculum ..... Pao-Chi Chin
11. The Development and Experiment on Curriculum of Social Studies for the Elementary School in the Republic of China ..... Hao-Po Wang
12. Improving Teaching Method of Social Studies in Junior High School ..... Hsiu-Wu Lee
13. Educational Evaluation for Social Studies Achievement Republic of China ..... Thong-Ming Li
14. The Reflection and Innovative Aspects of Social Studies in Primary School of the Republic of China ..... Kuo-Shih Yang

Education Index 1990
General Catalogue of Articles of the Bulletin of National Institute of Educational Materials

Taipei Taiwan, Republic of China 1991