

第二十九期

雙月刊
BIMONTHLY

教育資源與研究

EDUCATIONAL RESOURCES
AND RESEARCH

國民教育
研究所



99 5 12

國立教育資料館編印

中華民國八十八年七月二十八日出版



▲ 本年五月十七日教育部舉辦一九九九年全國教育改革檢討會議，圖為連副總統蒞臨國家圖書館會場參與揭幕式所攝。



▲ 教育部楊政務次長國賜親臨本館參與教育資料展覽會場並接受媒體記者採訪。



▲ 茶敘中與會專家學者及教育行政主管熱烈交談。



▲ 是項會議分組討論會實況。



▲ 本年五月二十一日英國劍橋大學教授Dr. Paul W. Cooper由該校研究生羅嘉珍小姐陪同至館參訪座談，並蒙毛館長親自接見。

目錄

教育論壇

主題：校長專業教育與專業發展

校長職務與校長職前教育、導入階段與在職進修

- | | |
|----------------------|----|
| 林文律 | 1 |
| 校長職前教育之分析與檢討 秦夢群 | 11 |
| 從人事法制的變遷談校長角色的調適 許志賢 | 17 |
| 校長在職的專業成長與學校經營 張素貞 | 20 |
| 國民中小學校長遴選與校長評鑑 黃三吉 | 23 |
| 國民中小學校長儲訓課程發展與實施 鄭東瀛 | 27 |
| 校長評鑑與專業發展 羅清水 | 30 |

教育研究

- | | |
|------------------------|----|
| 從民族性格論中國式行政領導行為 吳宗立 | 40 |
| 學習風格與教學設計 高翠霞、蔡崇建 | 46 |
| 從台語之美談鄉土教學 廖坤靜 | 50 |
| 化工科學生對實驗課的興趣及意外傷害之調查研究 | |
| 石燕鳳 | 56 |
| 從規範社會化的觀點論孔子的法治思想 林儒 | 62 |

教育名詞

- | | |
|-------------------|----|
| 教育評鑑、教育指標 吳清山、林天祐 | 66 |
|-------------------|----|

教育資料

書類資料 葉怡君 _____ 68

非書類資料 呂智惠 _____ 70

教育法令

邱森波 _____ 77

教育訊息

教育部重要指施 教育部秘書室 _____ 88

國內教育輿情 段懿真 _____ 94

國外教育訊息 謝雅惠 _____ 113

國立教育資料館八十八年度全國國民中小學教師

榮獲各類組特優得獎作品簡介 推廣組 _____ 122

編者的話

_____ 126

稿 約

_____ 127

《封面說明》

八十八年五月十二日於國立台北師範學院演講廳，舉辦“校長專業教育與專業發展”教育論壇，圖為與會者熱烈討論之實況。

本刊自第六期起，即提供讀者價購服務。欲訂閱者，請詳如內文末頁版權頁，謹此說明。本刊因經費有限，固定贈閱單位以一本為限，請廣為流傳，善加運用。若欲取得本刊所有資訊者，可經由國際學術網路汲取，請讀者多加利用此一便捷資訊服務。南海學園網址為 <http://www.nmh.gov.tw>

教 育 論 壇

主題：校長專業教育與專業發展

校長職務與校長職前教育 、導入階段與在職進修

引言人：林文律

國立台北師範學院國民教育研究所所長

壹、導論

學校行政的目的在於透過各種良好的行政措施與教學活動的安排，藉由教師的教學，為學生提供良好的學習環境、與適宜的學習內容與進程，以培育德智體群美兼備，適合下一學習進程的學生，並為其奠定未來良好公民的基礎。校長在學校行政、教師教學與學生的學習中，扮演非常重要的角色。

校長既是行政管理者，也是教學領導者。語云：「有怎樣的校長，就有怎樣的學校。」校長的重要性可見一斑。

校長一職既是如此重要，校長應如何培育？校長儲訓的課程內容及學習方式如何安排較為有效？初任校長在入職階段常遭遇的困難有那些？如何克服？校長如何進行在職進修？這些都是很重要的課題。

貳、校長職前教育、導入階段與在職進修的重點

為瞭解我國國民小學校長職務、校長職前培育、導入階段與在職進修，筆者曾於民國 87 年 4 月至 6 月間對五縣市三十一位現職校長進行訪談。訪談重點包括以下三項：

一、校長職務，包含下列八方面：

- 1.校務工作的重點
- 2.校長的工作內容
- 3.校長應具備的知識與能力
- 4.如何學會做一位校長
- 5.擔任校長之前的經驗對校長職務的用處

6. 校長職前培育階段的訓練對校長職務的用處
7. 當前校長職務最大的挑戰
8. 校長生涯規劃

二、初任校長適應情況，包含下列四方面：

1. 初任校長最大的困難
2. 初任校長碰到問題時的解決方式
3. 教育行政單位可提供的協助
4. 對輔導校長的看法

三、校長在職進修，分為下列六方面：

1. 任職校長以來，自認欠缺的知識與能力
2. 校長如何自我充實
3. 校長碰到問題的解決方式
4. 校長吸取新知時的困難
5. 教育行政單位可對校長進修提供何種協助
6. 所吸收的新知如何轉化

參、校長職務、校長培育、入職階段與在職進修：校長觀點

有關校長職務、初任校長適應情況及校長在職進修三大部分，被訪問的校長有如下之看法。另外，有關校長應具備的知識與能力，林文律(民 88)提出學校行政實務人士的看法，一併列在下面。

一、校長職務

(一)校務工作的重點

小學校長校務工作的重點，因人因校而異，但大部分可分為學校行政管理及教學領導兩方面。其中又以教學領導為重點者居多。

校務工作重點是以學生的學習為重心，行政是支援教學，教學是為了學生的學習。校長主要的工作是在啟發老師的教育理念，引導老師成為專業的老師。

校務工作的重點是扮演好領導者的角色。校長需為老師、幹部及家長勾勒出學校經營的藍圖，校長須能獲得老師的共識，參與訂定教育目標，擬定計畫，並建立制度、規章及辦法。

校務工作的另一個重點在於營造良好的公共關係，以便創造一個有利於學生學習的環境。

每個學校自有其文化及特色，校長必須依照學校的文化與特色、學校的傳統、老師的專長及社區與家長的需求，而有不同的校務工作重點。校務工作的重點是要與學校結合，而不是依校長的意旨。

校務工作的重點會因服務學校的不同及在校服務的時期不同而有所不同。到校服務初期的重點是解決問題。第二階段的重點是維持教學正

常。第三階段的重點則是創新發展。

(二)校長工作的內容

校長工作內容非常多樣。下面所列僅是校長工作的一部分：

- 1.處理日常的問題，包括重大的學生問題、學年的問題、老師和家長的問題。
- 2.處理工程的問題（如學校硬體、環境教育佈置的問題）。
- 3.與各處室討論各項與業務相關的計畫，指示工作，追蹤工作執行的情形。
- 4.對於行政人員及教師分別進行行政指導及教學指導。
- 5.規劃學校課程發展、學校的特色、實驗研究、教師進修等。
- 6.爭取經費。
- 7.協助各處室的工作。
- 8.批閱公文。
- 9.巡視校園，了解老師的教學情形及校園各項設施的使用與維護的情形。
- 10.主持各項會議。
- 11.參加地方的各種婚喪喜慶及其他各項社交活動。
- 12.參加各項與教育有關之會議。
- 13.忙著講話（忙著與行政人員、老師、學生家長及社區人士說話）。

(三)校長應具備的知識與能力

校長應具備的理念、知識與能力很多。以下是受訪校長提到者：

- 1.校長須發展自己的教育理念、教育哲學觀及價值觀。校長必須有基本的看法，必須能進行成熟的價值判斷。一個人的哲學引導著他的思維與行動，也引導著他做各種行政決定，因此校長必須具備一套有完整體系、方向正確、圓熟的教育哲學觀。
- 2.校長須具備各科教學理論與普遍的教學知識。校長必須有基本的教學能力，也要有專攻的教學學科知識。在至少一科至二科，具備卓越的教學能力。
- 3.校長須具備行政能力（計畫、執行、管理、考核）、領導能力與洞察力，對整個學校的情況、老師各方面的情形，均能作獨立判斷。
- 4.校長要能真誠待人，要有溝通、協調的能力與營造良好人際關係的能力。
- 5.要有有效管理時間的能力。
- 6.要有調整情緒的能力。
- 7.校長要有教育方面以及教育以外的豐富知識（具有各方面的興趣，多閱讀課外書籍），在與教師、家長及其他人士交談時，才能得到認同。
- 8.校長要有把知識轉化為能力，再將能力轉化為行動的能力。

林文律(民 88)透過其服務學校學校行政在職碩士班現職校長與主任的協助，列舉了 33 項校長應具備的能力，如下：

- 1.建立學校願景的能力；
- 2.領導全校同仁共赴目標的能力；

3. 透過教職員發展活動，塑造學校成為學習型組織的能力；
4. 生涯規畫與終身學習的能力；
5. 領導能力
 - (1) 知人、識人、用人的能力；
 - (2) 具有有效激勵行政人員的工作效率與老師的教學熱忱的能力；
6. 統觀全局的能力；
7. 洞察入微的能力（具備高度敏銳的觀察力）；
8. 通權達變的能力；
9. 進行心智管理，運用高層思考的能力；
10. 營造一個富有思考文化的學校環境的能力；
11. 能發揮影響力，建立一個良質的學校文化的的能力；
12. 教學能力（在專門學科具有素養，具備實際參與教學的專業能力）；
13. 教學領導能力（包括教學視導能力及評鑑教學的能力）

能營造一個良好的教學與學習環境，設計各種可行、有效且統整性的教學及學習方案，能有效的推動，並且有評鑑教學的能力；
14. 行政能力

綜理校務的能力（包括計畫、組織、執行及考核的能力）；
15. 行政指導能力
 - (1) 熟悉學校整體及每部分的校務運作，能對行政團隊提供適切、有效的指導；
 - (2) 能組織有效的行政團隊，具備有效統合各處室分工合作的能力。
16. 有效執行上級政策的能力；
17. 熟悉各種法令規章；
18. 蒐集、分析、組織資訊的能力；
19. 推動校務改革的能力；
20. 公共關係的能力（具備與社區民眾、民意代表、上級機關有效互動的能力）；
21. 人際溝通的能力；
22. 解決紛爭的能力；
23. 主持會議的能力；
24. 有效運用時間的能力；
25. 財務管理的能力（管理學校財政，編製、監督、及有效執行預算的能力）；
26. 評鑑的能力；
27. 處理危機的能力；
28. 校園規畫與學校建築的能力（對工程與建築有基本的知識）；
29. (1) 做前瞻性決定的能力；
 - (2) 做有效決定的能力；
30. (1) 解決問題的能力；
 - (2) 具有隨時提供好點子的能力（能針對學校大小事，包括學校教職員

個人生活上的一些事項，提供好的解決辦法)；

- 31.研究能力（具有發現教育問題、組織研究小組、進行行動研究，以謀求改進教育實務問題的能力）；
- 32.挫折容忍力；
- 33.分析、批判與反省的能力。

林文律(民 88)進一步指出：校長必備的能力項目繁多，因此，如何挑選出具有上述這些能力的人擔任校長，以及如何培育上述各項校長應具備的關鍵能力，乃是校長培育工作很重要的課題。

(四)校長如何學會當一位校長

- 1.校長必須經歷老師、組長、主任的歷程。整個歷程中，經驗的累積，對於擔任校長很重要。一個未來有可能擔任校長的人，可從觀察中學習，自從擔任老師開始，經組長、主任均是在觀察校長怎麼當，並發展自己的觀點。
- 2.在擔任校長之前，每一個處室的行政經驗對日後擔任校長都有用處。從做中學，做事的各種經驗點點滴滴均有助於從事校長的工作。
- 3.擔任學校各處室主任時，時常去接觸行政事務，擬定計畫，推動工作，須面對老師及學生。因此擔任各處室主任是日後當校長最好的歷練。
- 4.要當校長，最好做過總務工作，因總務牽涉到主計、出納、建築，相關的法令規章要弄清楚。
- 5.國內的校長必須蓋教室、活動中心、禮堂等，此類工作有一定的過程，一定的法令依據，因此行政知識中，總務工作很重要，而且總務工作有很多內幕，校長必須親身經歷過。
- 6.學校主要的目的是教學，校長歷經教學的階段，對擔任校長很有用處。
- 7.曾經擔任社會科輔導員，道德教育研究小組成員，此一輔導及研究經驗對擔任校長很有用。
- 8.曾經擔任特教班教師，此經驗有助於擔任校長，因特教班教師必須自編教材，自己規劃多元評量，自己設計教具、製作教材，特教班教師所須具備的這種統籌經營的能力，在日後擔任校長時即轉化為辦學的能力。
- 9.當校長之前，能歷經各處室的工作最好，但跟對了校長是最重要的。在擔任主任期間，所跟過的校長，其個別作風及人格特質對於日後本身從事校長職務均有很深遠的影響。
- 10.努力去思考如何將研習會所提供的知識，加以轉化。
- 11.考上校長後，努力去從制度面的影響，運作面的情形及可運用的資源來衡量如何擔任校長。

由以上可知，一位校長在擔任校長之前的任何經驗對其擔任校長均有用。教學經驗絕對必要。歷經學校各處室的行政工作，尤其是總務工作，對校長職務很有用。此外，對學校的教學與行政工作多多做全面性的思考也很有用。

(五)校長儲訓的重點與儲訓的用處

1. 校長儲訓課程中，教育哲學的部分很重要。哲學的用處在於引領一個方向，一個時代性的東西，以及教育的本質與教育人員的本質。哲學能引導學員去省思自己的能力、知識與態度。儲訓課程須有哲學的部分，以便能培養校長的特質、人生觀、價值觀，讓校長體會如何面對名與利。
2. 理論的課程最好能培養校長的宏觀的理念，了解教育發展及教育改革的新取向。了解未來的新趨勢對校長很有用。
3. 校長儲訓最好能包含校長常面臨的各種困境，以實際的例子來說明校長在面對一個狀況時，應怎麼辦。前人失敗的經驗可讓新校長學到如何解決問題。
4. 課程宜多用實際的狀況做實務演練，針對同一狀況，受訓學員可以把不同的處理方法寫下來，大家互相比較分析。
5. 校長儲訓最大的用處是把一群即將要擔任校長的人集合在一起，培養他們一種即將要當校長的自覺，讓他們體認到該學的事物很多，促使他們以最高標準來要求自己。
6. 儲訓的好處是在同儕之間認識一些好朋友，日後遇到問題時，可相互就教，提供意見，提出解決的辦法。
7. 儲訓時，透過學員同儕的討論，可分享彼此的專長，把自己以前的校長處理問題的方式提出來。從討論中，學員可建立自己的教育哲學及自我價值的判斷。因此分組討論及經驗分享對於擔任校長有很大的用處。

二、初任校長常見的困難及解決方式

(一)常見的困難

1. 師資的問題與如何提升教學品質的問題
初任校長常被派到偏遠學校服務，教師流動率極高。師資的流動性、不確定性及師資的素質均是重大問題。
2. 學校設備非常缺乏，美化綠化一團糟。
3. 總務、會計、人事等相關業務及法令的問題。
會計、人事法令非常多，又時常更新，或有新的解釋，此為重大困擾。
4. 未曾擔任過總務主任，領導校務較吃力。
5. 老師兼任行政工作的問題。
小學校人力不足，必須要求老師付出愛心與耐心，協辦行政工作。
6. 經費拮据，如何爭取經費的問題。
7. 學校文化適應與更新的問題
 - (1)資深老師不易領導
 - (2)剛上任的校長要求多，主任無法適應。
8. 人事糾紛及主任認同的問題
主任與主任之間不和，或主任認同前一任校長，不認同新校長。
9. 主持會議經驗不足

10. 臨場演說的能力不足

- (1) 不知如何面對一大群小孩說話
- (2) 不知如何面對一大群家長、社區、民意代表說話

11. 怕犯錯，因為有考核制度

12. 交通的問題，因服務地區偏遠，交通非常不便，須仰仗別人，是一大困擾。

(二) 解決困難的方式

1. 請教以前的老校長，基於同事情誼，相信他會為自己保密。
2. 請教同期的校長，因為大家熟悉。
3. 請教有專長的校長。
4. 請教教育局督學、課長、局長（但會擔心被誤認自己能力不足，考績受影響）。
5. 和幹部商量。

(三) 教育局或師範校院對初任校長的協助方式

1. 可強化督學視導的功能，由督學親自到學校來輔導與協助，了解學校的困難。
2. 教育局或師範校院可設置校務諮詢團或初任校長疑難雜症網站。
3. 校長儲訓機構可以將初任校長常見的問題收集成冊，編成一本書，對初任校長會有實際的幫助。
4. 可安排學術機構或文教基金會與學校建立合作（夥伴）關係，加強聯繫，並研究初任校長常面臨的困難與需求，提供必要協助。
5. 初任校長受訓過後，就任兩個月，一學期或一定時間之後，就回到研習會座談，並找辦學有心得的校長及督學一起會同座談，交換經驗。研習會將座談做成紀錄，發行給各學校校長參考，或作為日後修正儲訓課程或作為儲訓教材之用。

(四) 儲訓期間及儲訓後輔導校長的設置

1. 儲訓時，輔導校長既要輔導又要考核，但輔導與考核兩功能常常互相衝突。學員不願向輔導校長請教，以免被打低分，只願把最好的一面讓他知道。
2. 受訓學員為準備考試，在考試前奮力吸收了最新的知識，但輔導校長是否具備最新知識，令人存疑。
3. 輔導校長對受訓學員最大的貢獻在於經驗傳承，提供學校實務狀況，並引導討論。但輔導校長不要只講成功經驗，宜儘可能多談些自己或他人失敗的經驗，引導學員從失敗或錯誤的經驗中討論，這樣對學員的助益會更大。
4. 儲訓後，如果要設置輔導校長，可考慮的事項如下：
 - (1) 選誰擔任輔導校長？所選的人是不是受肯定？
 - (2) 選退休校長？現任校長？或督學？退休校長與現行學校行政已逐漸脫節，不易發揮輔導功能。但退休校長已退休，不論指導現職校長或接受諮詢，雙方當事人彼此較不會有顧忌。

- (3)選現任校長來擔任輔導校長，有優點也有缺點。優點是現任校長與現實未脫節，可切中要點提供輔導，缺點是輔導校長與被輔導校長同樣是校長同儕，難免有顧忌，碰到較敏感的問題或政策性的問題，輔導校長多半不願表示意見，而且既是校長同儕，輔導校長不便對他人校務作深入批判，不方便直接提出缺點，以免破壞校長同儕之間的人際關係。
- (4)若由督學擔任輔導校長，一定要由曾經擔任過校長而且表現優異的人來擔任督學，且職等要提高。
- (5)現任校長、退休校長或督學可以組成「校長輔導團」，由具有營繕工程、校園規劃、教學領導及危機處理等不同領域的專家組成，對前來請益的校長可提供適切而有用的協助。
- (6)擔任輔導校長的要件：
- ①要有輔導能力，即有能力指導現任校長。
 - ②要有氣度，不要害怕別人做得比自己更好。
 - ③要有時間。校長經營自己的學校，校務已夠繁忙，因此要能抽得出時間來擔任輔導校長。

三、校長在職進修

(一)校長最想進修的範圍或想加強的知能包括下列各項：

- 1.外文（英文、日文等）。
- 2.電腦應用能力，以及吸收及應用最新資訊的能力。
- 3.交際應酬的能力，包括唱歌、跳舞等動唱的能力。如能具備，較能被學校同仁認同與接納。
- 4.人際溝通的能力（面對多元的校園內外的環境，與人溝通永遠是最大的挑戰）。
- 5.營繕工程的能力。
- 6.推動學校變革，塑造優良校園文化的能力。
- 7.了解國內外最新的教育改革的動態，掌握教育的新趨勢。

(二)校長自我充實的方式：

- 1.組織校長讀書會，向校長同儕請教。
- 2.多閱讀教育或非教育領域的書籍與期刊，如天下雜誌、遠流雜誌。
- 3.訪問專家，邀請專家演講。
- 4.向人索取論文，閱讀論文的文獻、研究發現、結論與建議。
- 5.不斷的看書、思考、寫文章、記日記。不斷地反省思考。加強反省與思考的能力。並養成積極學習的態度。

(三)校長吸收新知最大的困難及解決方式：

- 1.對有心學習的人來講，時間不夠及管道太少是最大的困難。
- 2.但亦有校長認為只要有心想學，管道很多，隨時可以找到。
- 3.校長吸收新知最大的困難是心態。如果心態不能調整，任何知識都吸收不了。只要有心想學，有積極的學習態度、旺盛的毅力，吸收新知

的各種困難都能化解。

4. 校長進修課程設計最好能採取草根式，由下而上，由校長自主任成立，集結有心人士來參加。
5. 校長會議可多舉辦專題演講，教育局透過妥善的計畫、執行與考核，每次校長進修都要求校長交出成果來（如寫報告），比較會有效果。
6. 校長進修最好在寒暑假，比較不會影響校務。
7. 師範校院或研習單位可設置校長諮詢部門，可收集學校行政個案，以利討論。亦可鼓勵校長在學校進行行動研究，針對校務問題提出解決辦法。

(四) 校長如何應用所學，將所學轉化為對學校有用的知識、能力與行動：

1. 校長可在朝會上將訊息提供給老師，透過一段較長的時間，逐漸形成共識。
2. 任何新知或構想，先讓主任完全知道、了解、接受，並進而產生熱愛。先說服主任，然後請他去規劃，規劃好了，就請相關部門提出來，大家一起討論。
3. 將新知轉化，在學校推動實施，包含三個步驟：
 - (1) 計畫—首先口頭宣導，其次觀念的溝通，建立大家的共識。
 - (2) 執行—應用技巧，指示部屬，將計畫付諸行動。
 - (3) 考核—追蹤成效，針對有待改進之處，檢討修正。
4. 當需要某種能力時，校長要針對該能力去學習。師院所舉辦的教育論壇的討論部分很重要，在針對某一主題加以說明探討之後，問題與討論的部分有助於將知識轉化於工作中。

肆、結論

校長職前培育須與校長的工作內容與所需具備的知識與能力互相結合，才有意義。要擔任校長，豐富的教學經驗及各處室的工作歷練，不論是組長層次或主任層次均與校長職務有關。總務工作較複雜，總務工作中的營繕工程、採購，所牽涉到的法令規章較多，主計與人事也有許多的法令規章，必須實際操作才能熟悉，因此這些方面的行政經歷有助於熟悉校長職務。

校長儲訓須注意理論與實務的結合。理論課程中，教育哲學的思維對校長工作極重要。哲學可引導校長為學校找出方向，在做學校行政決定時，往往是哲學在引導著校長做出價值的判斷。

理論與實務要能有效結合。儲訓課程宜引導學員對校務問題進行思考與批判。實務問題可以行政個案方式呈現。儲訓班的講座及輔導校長可提供成功與失敗的案例，並引導學員進行分析與討論。校務行政失敗的例子尤其可貴。師範校院或教師研習中心可多搜集學校行政個案，以作為校長儲訓的教材。

初任校長常被分派到偏遠學校。偏遠學校師資素質不整齊、偏高的流動率、不確定性、經費不足等，均是初任校長經常面臨的困難與挑戰。其他挑戰包括主任對校長是否認同，學校文化變革不易等。這類問題並非初任校長所專有，調任校校長亦如是。但對初任校長而言，尤其艱辛。

初任校長碰到問題時，最常向以前擔任主任時的校長或儲訓班同期的校長請教。有的校長亦會找適當管道，向值得信賴的校長請教。師範校院及教師研習會可設立初任校長疑難雜症網站或校長諮詢中心，以供初任校長諮詢。

教師研習中心可在初任校長就任後，每兩個月或每學期定期邀請其回到教師研習中心聚會，並邀請有經驗的校長一起參加座談，以協助初任校長及早適應。

輔導校長的設置，不論是儲訓期間或在校長上任之後，均要能取得初任校長的信賴，才能對初任校長有幫助。最好是組成一個由具有不同專長的退休校長及表現優良的現職校長共同組成的「校長輔導團」，以供校長諮詢。

校長在職進修需求，因人而異，因此有必要對校長的在職進修需求進行深入的需求分析，以便能提供適合校長需求的在職進修課程。普遍而言，校長希望能加強外文能力，資訊收集及應用能力，及電腦應用能力，了解最新國內外教育的新脈動，教改的新趨勢。此外對各類法規的認識校長也有需求。

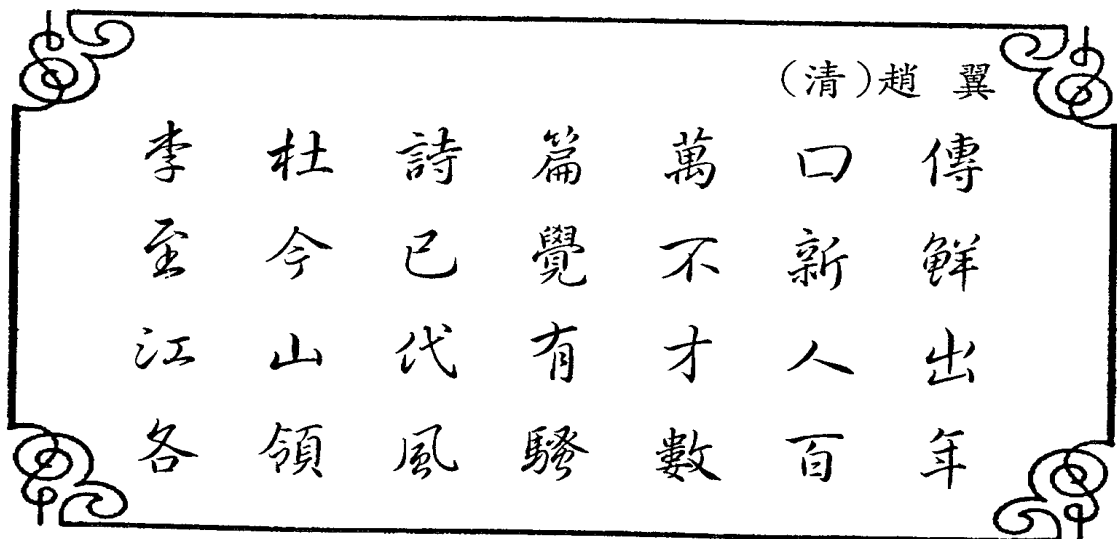
校長如果有心想進修，會自行想辦法克服各種進修的困難，但教育行政當局及師範校院宜為校長開闢各種在職進修管道，以利校長進修。

校長在職進修所獲得的新知，貴在有效轉化為推動學校校務與加強教學領導之所需。因此校長需多多思考如何與學校教師及行政人員溝通，將知識轉化為能力，再由能力轉化為行動。

校長職前培育、初任校長導入階段與校長在職進修三階段，均有密切的關連。不論是教師研習中心、師範校院、教育行政單位或學校實務人士均須共同努力，建立良好的夥伴關係，以塑造優良的校長。

參考文獻

- 林文律（民 88）。從校長必備能力看校長培育。收錄於國立教育資料館主辦，台北市立師院八十八年三月承辦之教育論壇：「校長培育、任用與評鑑」。台北市：國立教育資料館。



校長職前教育之分析與檢討

討論人：秦夢群

國立政治大學教育系主任

壹、前言

校長對於學校事務運作最具影響力，身為一個領導者，他必須擁有領導和變革能力，以達成教育目標。Baltzell & Dentler(1985)強調只有好的校長才能營造出好的學校。近幾年台灣教育有了重大的改革，從基礎教育至高等教育，從體制到內容，一再地展現了台灣教育的生命力。然而教育理想除了需要教育家的巧心，也需要各個學校的配合，其中校長即擔當了實現理想教育的重要角色。

校長是學校成敗重大關鍵，然而在現今多變的教育環境中，究竟校長必須具備那些能力？我國校長職前應給予那些訓練，職前教育之制度應如何建立？以培育出能夠獨當一面、具有應變能力的校長，是本研究所要探討之重要。

貳、有關校長職前教育制度的探討

一、當前校長職前教育的重要性

國民教育是一切教育的最先基礎，國中小校長主導了國民中小學的重大決策，對於教育的成敗扮演了關鍵的角色。俗語說：「有怎樣的校長就有怎樣的學校」(As is the principal, so is the school)。校長在學校中是個領導者，對於學校的氣氛、教學的品質、教育的成就有著決定性的影響力。

近年來由於教育改革腳步的快速，學校常面臨了許多下決策的時候，如果校長能夠瞭解到環境的變遷，才能夠讓危機化為轉機，使學校運作不受突發因素影響。因此現今校長所應具備之能力不再是像以往那樣單純，校長角色也變得複雜多樣，許多能力的養成需要職前教育的配合才行。

此外，學校中的問題愈來愈繁雜，近來學校發生一些意外事故，並成為新聞媒體的焦點，如果當時校長處理得當，應可以平息風波。基於此，我國過去校長職前教育並不完整，其制度的改進相當迫切。

二、美國的校長職前教育方法

(一)美國校長職前教育概況

美國之校長職前教育與任用制度是由各州自行辦理訂定，因此其辦理因州而異。以亞利桑那州為例，其國小校長培育有著以下的規定（王玉麟，1996）：

- 1.學歷方面：獲得被認可院校之碩士或以上的學位。
- 2.經歷：最少三年的成功教學經驗，並取得教師證書。
- 3.專業訓練：最少五十四小時的研究所課程，這包括：(A)在被認可院校修習教育行政的課程，或是在研究所修習三十小時的教育行政課程，這些教育行政課程有：組織計畫（Organizational planning）、計畫發展（Program development）、員工發展和評鑑（Staffing development and evaluation）、視導和評鑑計畫（Monitoring and evaluating program）。(B)校長須實習或具有二年成功的校長或副校長之實際教育行政經驗。

又以密蘇里州為例，欲取得校長證書必須有下列資格：

- 1.學歷：碩士學位。
- 2.經歷：要有兩年之教學經驗並取得教師證書。
- 3.專業訓練：(A)修畢特殊兒童心理學與教育課程。(B)要有各種教育課程的學分，而且在二學分以上，例如：教育行政學基礎、初等教育、學校視導、教學管理、教育測量與評鑑等不同之領域。

歸納而言，美國無論國中、小，要取得校長資格必須具備以下幾個條件：

- 1.學歷方面：至少要獲得被認可院校之碩士或博士學位；
- 2.經歷：最少要具有兩年（或三年）之教學經驗；
- 3.專業訓練：需修畢各州所訂定的教育行政專業課程。

具備了以上三個條件，才有資格成為校長。

(二)美國校長職前教育對我國的啓示

美國校長職前教育具有四個特色：(1)須有專業智能之相關證書；(2)須有實務經驗；(3)須有相關規定之學歷；(4)須不斷進修以換證。由此，美國之校長培育制度對於我國有至少兩大方面的啓發：

- 1.必須建立教育人員之專業證照制度以確認校長專業素養。
- 2.優秀之教育人員須要不停地進行在職進修。

三、校長應有的智能

要進行校長職前教育，則必須先清楚明白要培養什麼樣的能力？一個學校要具有效能，則一個有才華有能力的校長是少不了的。因此瞭解校長應具備的智能，將有助建立完整的職前培育制度。

校長能力之培養離不開經營技巧、領導技巧、溝通、足智多謀、堅毅、人性關懷、做計畫、下決定、問題解決等。

關於校長應有的能力，許多文獻皆偏重於校長領導方面。張宏勳(1997)研究指出，校長具有以下任務：

- 1.支持教師專業發展；
- 2.提昇成員士氣；

- 3.建立良好的校內外公共關係；
- 4.學校的協調溝通者；
- 5.聽取相關人員的建議與人分享作決定的權力；
- 6.為學校教育品質負責；
- 7.監督學校成員的表現；
- 8.作為教學的領導者。

校長角色日新月異，需要的能力也愈來愈多樣。然而可以肯定的是校長必須要扮演一個促動者及引導者的角色，運用正式與非正式的溝通管道，使學校在穩定中成長。

McGrevin & Schmieder(1993，引自林文建，1997)在一九九二年對加利福尼亞州的 450 個校長與 208 個長官進行施測後歸納出十項領導者應具備之關鍵技巧 (critical skill)：

- 1.對達成相關目標之步驟與方法具深入的覺知；
- 2.表明對於改善學校人員與學生生活之渴望；
- 3.瞭解如何評價相關人員（例如：工作的程序、對於本位的立場等等）；
- 4.瞭解環境改變是持續不斷的，而領導方式也應隨之而做某程度之調整；
- 5.對於他人之偏見、實力與弱點有所瞭解；
- 6.瞭解如何引導團體會談；
- 7.在工作上處處表現自信；
- 8.對於如何領導之「真實角色」(real role) 責任評估有所瞭解；
- 9.瞭解如何鼓勵社區團體參與學校事務；
- 10.在專業價值與道德界限之間能建立平衡點。

由以上之討論得知，校長所應具備之智能是極複雜的。有的學者甚至認為校長的工作充滿許多持續時間很短的任務，經常會被突如其來的問題或任務打斷，所要求的認知、情感層面非常多，而且校長與社區之間的關係存在著高度的不確定性，因此光靠校長職前教育是不夠的(Sergiovanni, 1995)。然而如果完全不做，則情況會更糟。成功的校長職前教育對於增進校長工作效能有很大的助益。如何將理論與實務結合並有效地落實校長職前教育，是當前首應要解決之問題。

參、校長職前教育的相關問題

一、當前國民中小學校長任用資格規定

一九九九年一月十四日，立法院三讀通過《國民教育法》修正條文，其中一項規定中小學校長將不再由地方首長指派，而改為遴選產生，地方政府必須組成遴選委員會，公平、公正、公開的進行校長遴選工作，遴選對象也不再只限甄選、儲訓的合格人員，還擴大到任期屆滿之現職校長，與曾擔任校長的現職教師等兩類人士，都有資格應聘為校長。配合中小學校長由官派制改為遴選制，教育部也修法要求未來中小學校長必須具備教師資格者才能擔任，現行由督學或行政人員轉任的管道將完全封閉，校長任期屆滿並可回任教職。

根據「教育人員任用條例」，國民小學校長應具下列資格：

- 1.師範大學、師範學院、教育學院、大學教育學系畢業或其他院、系畢業曾修習規定之教育學科及學分，並曾任國民小學主任二年以上，成績優良者。
- 2.師範專科學校或大學、獨立學院教育專修畢業，曾任國民小學主任三年以上，成績優良者。
- 3.有第一款、第二款學歷之一，曾任國民小學教師二年及分類職位第七職等或與其相當之薦任教育行政職務三年以上，成績優良者。
- 4.關於國民中學校長應具資格如下：
- 5.具有博士學位，曾任中、小學教師及國民中學主任二年以上。但國民中學主任不得少於一年，成績優良者。
- 6.師範大學、師範學院、教育學院、教育研究所畢業得有碩士學位；或其他研究院、所畢業得有碩士學位曾修習規定之教育學科及學分，並曾任中、小學教師及國民中學主任三年以上。但國民中學主任不得少於一年，成績優良者。
- 7.師範大學、師範學院、教育學院、大學教育學系畢業；或其他院、系畢業曾修習規定之教育學科及學分，並曾任中、小學教師及國民中學主任六年以上。但國民中學主任不得少於三年，國民小學校長三年以上，成績優良者。
- 8.大學或獨立學院畢業，曾任分類職位第七職等或與其相當之薦任教育行政職務四年，並曾任中等學校教師三年以上，成績優良者。
- 9.曾任教育院、系專任講師及中等學校教師各三年以上，成績優良者。

由以上規定中，可以看出中小學校長之資格規定多限於學歷與經歷，其是否修習教育行政專門課程或取得證書，則未加以限定。影響所及，造成並無教育行政專業訓練者也可能擔任校長，完全無視於教育行政乃一專業的事實，其品質令人憂慮。

二、校長職前教育之缺失

(一)培育之機關與課程闕如

在美國著名大學中，多設有教育行政相關領域之系所，提供證書課程，其中包括中學教育行政、小學教育行政、特殊教育行政等。所有希望擔任校長職務者，均需取得證書後才能申請。與之相較，我國不但鮮少設立教育行政領域相關系所，也未設立證書課程，造成即使未修過任何教育行政課程的教師，也能順利當上校長，對於教育行政人員的專業化，實為一大諷刺。

(二)未建立教育行政證照制度

按照教師法的規定，任何希望擔任中小學教師者，均必須修畢職前專門、專業、與實習課程，之後才能取得教師證書。廣義而言，此乃證照制度的實施，任何在專業上不夠水準者，均被排除門外。與之相較，我國教育行政人員之證照制度幾乎闕如。按照目前國民教育法之規定，中小學校長由縣（市）所組之遴選委員會遴選之，其中並未提及任何相

關證照或證書的規定。晚近並有縣市主張只要擔任教學工作若干年的教師，即可報考校長之甄選，此種完全無視教育行政工作為專業之傾向，較之歐美先進國家，必須切實加以檢討。

(三)儲訓制度之不健全

根據舊制的國民教育法(1999年2月3日之前)，校長之遴選由主管機關(省、縣、市)負責，以考試(包括筆試、口試)形式為，通過者接受大約三個月的儲訓，及格後才能成為候用人員。其中儲訓部分多由省教育廳所屬之「國民學校教師研習會」、「中等學校教師研習會」等負責，然而你細觀其課程，並無專業的設計理念(如教育行政人員所須具有之知識為何?)，多半只是零碎的拼湊，儲訓人員很難在短時間內習得教育行政相關的知識與理念。如今，新的國教法通過後，儲訓之工作改由各縣(市)負責，由於規模過小且經費短絀，其所辦儲訓的功效更令人擔憂。

(四)校長職前教育之模式並未落實

國內學者林天祐、柯平順(1995)提出了培育主任校長的取向與可行之改革模式，其中包括現狀改進模式、初步整合模式、接近整合模式與完全整合模式；如今也只僅於紙上談兵的階段，在實務上並無真正的應用。職前教育的模式若不能確立，遑論內容與課程的建立，我國向來「只考不教」制度的弊病在此顯而易見。

肆、對當前校長職前教育的一些建議

國內校長職前教育諸多缺失，以下提出幾個建議以供相關決策單位做參考：

一、大學應開設職前訓練與培育管道

現今之大學中設有教育行政相關領域之系所太少，對於校長培育制度之落實造成阻礙。國立師範校院或設有教育系所之大學應設立完整之學校行政專門課程(如欲做英文教師，就必須修習一定學分的英文相關課程)，以作為有志擔任校長者之職前訓練進修管道。

二、應規劃完善職前與儲訓課程

校長培育機構應規劃完善的課程以協助有志於校長工作者獲得行政運作及教育領導必備的知識與技能，並力求其深度與廣度。此外，課程方面，應水少理論部分，加強實務演練。培育單位或可安排職前或儲訓之校長多接觸教育現場並學習解決實地的問題，實地觀摩有經驗校長的領導過程並與深入討論、敦聘資深、優秀的現職校長擔任講座，採取以實務問題為導向的學習方式。

三、應儘快建立教育行政人員的專業證照制度

國內教育行政人員之證照制度並未建立，造成教育行政人員之專業素養無法訂定標準。一般人以為準校長過去擔任學校主任多年，應具備相當的經驗與歷練，足以勝任校長的工作，此乃錯誤之觀念。校長必須為領導者，其角色任務相較於過去擔任教師或主任時有明顯不同，萬萬不可一概而論。建立教育人員的專業證

照制度將有助於專業素養的確立，對我國教育品質之提昇有著很大的助益。一旦專業證照制度建立，則應同時設計定期校長評鑑制度，以淘汰不適任的校長，並落實進修制度。

四、應採多方面之改革途徑以加速校長教育之改革

現今校長職前教育制度改革緩慢，造成教育行政人員之培育效果不彰。未來應立法改革校長培育，以配合環境之改變，孕育出優秀的教育行政人員。

伍、結論

綜上所述，可知在校長的培育與訓練方面，國內有關法令與配套之措施並不完善，致使原本完整的「職前訓練—儲備訓練—在職訓練」的校長培訓制度，簡化成爲只有遴選加上短期職前訓練而已。其他的「部分」，只有等到校長上任後「各憑本事的嘗試錯誤」。

今後，我國校長職前訓練，應更重視未來校長領導能力的培養，重視校長實務方面的訓練，適當地延長儲訓時、並增加實習課程，落實校長證照制度以期能培養出更具效能之校長，改善現今國中、小之教育品質。

參考文獻

- 張宏勳(1997)。國民中小學實施學校本位管理之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。
- 王玉麟(1996)。國民小學校長培育制度可行性探討。教育資料與研究，9，96-102。
- 立法院公報(1998)。教育人員任用條例部分條文修正案三讀通過。教育資料文摘，39(2)，126-138。
- 林文律(1997)。Aspects of the Beginning Principalsip：Toward more success。台北師院學報，10，53-110。
- 林天祐、柯平順(1995)。國民中小學校長主任培育制度改革研究。初等教育學刊，4，63-88。
- 吳清山(1997)。國民小學學校行政領導人員培育及任用制度之研究。八十六年度國科會教育革新整合型研究計畫成果分析研討會議資料。高雄師範大學。
- Baltzell, D. C., & Dentler, R. A.(1985). Selecting American school principals. Washington, DC: United States Department of Education, National Institute of Education.
- Sergiovanni, T. J.(1995). The principalsip: A reflective practice perspective(3rd ed.).Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

教育部為保障學生海外研修權益，國際文教處特設置網站，將學生海外研修定型化契約範本及相關資訊刊登其內，(網址：<http://www.edu.tw/bicer>) 歡迎民眾查詢。

從人事法制的變遷談校長 角色的調適

討論人：許志賢

教育部人事處副處長

壹、前言

國民教育是開發個人潛能與為國育才的基礎教育階段，身為一校之長的國民中小學校長，在法理上代表一個學校，在即將跨進二十一世紀的今天，為因應社會急遽變遷，及民間對教育改革之殷切期盼，其對教育目標的認識、教育政策的推動及教育資源的整合及領導，攸關國民教育的成敗；尤在與國民教育相關的人事法制，如「教師法」、「高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法」、「教育人員任用條例」及「國民教育法」的訂頒、修正，使教師自主意識高漲，校園體制與倫理受到相當大的衝擊，對學校校務原具決定權的校長們，為了要適應此種校園生態的改變，無論在心態上及作法上，都有做適當調整的必要。

貳、人事法制的重大變遷

近年來，隨著社會民主化、多元化及專業化發展的結果，各界對國民中小學校長角色的扮演及對學校校務的推動，均有著極大的期待，因此，相關的教育人事法制，立法院及主管教育行政機關亦配合時趨多所增訂或修正，茲將相關規定及造成之衝擊情形略述如次：

- 一、八十四年八月九日公布施行之教師法暨該法施行細則規定，高級中等以下學校教師之聘任，除依師資培育法第十一條第二項或第十八條規定分發者外，均需經學校教師評審委員會審查通過後，方由校長聘任，換言之，國民中小學校教師之任用制度已由過去主管教育行政機關單向分發派任方式改為聘任制，教師任用之權責亦從主管教育行政機關遞交由學校自主，透過專業而民主的機制為學校遴選最適任的教師，亦因此帶動了校園民主的氣息；另外教師法亦規定，教師之解聘、停聘、不續聘須符合規定要件，且須經教評會審議通過報經主管教育行政機關核定；教師除法令另有規定外，得拒絕參與學校指派與教學無關之工作或活動；教師對學校教學及行政事項享有提供興革意見之權力；教師對主管教育行政機關或學校之措施，認有損及個人權益時，

可提起申訴；亦可組織教師會，透過教師會向學校爭取權益。凡此種種，導致教師自主意識的高漲，使校務之推動益趨困難，若處理不慎，教師與行政人員間亦可能形成對立狀態，影響校園之安寧。

- 二、考量教師法之立法之立法精神，八十六年三月十九日配合修正公布之教育人員任用條例第二十六條規定：「各級學校教師之聘任，應本公平、公正、公開之原則辦理，其程序如左：（第一項）一、高級中等以下學校除依法令分發者外，由校長就公開甄選之合格人員中，提請教師評審委員會審查通過後聘任。」是以，校長聘請教師必須尊重教評會的決定，並無擇優聘任老師的權利。
- 三、依據教師法訂定之現行「高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法」規定，校長僅得為教評會中學校行政代表之候選人而已，並非當然委員，而且即使校長當選為委員，亦由於教評會主席係由委員互推產生，故校長不一定為教評會主席，又縱使目前教育部雖已著手修正上開辦法，擬規定校長為當然委員，並為開會時之主席，但由於教評會係採合議制¹，委員總額中未兼行政或董事之教師代表不得少於二分之一，教師代表對教師甄選的認知，難免與實際負責推動校務的校長有所差距，若再因鄉愿作祟選出專業素質不佳教師擔任委員，可能使委員會運作喪失公正、客觀、超然的立場，更將因此導致「教評會有權無責，校長有責無權」之現象。
- 四、八十八年二月三日公布修訂之國民教育法第九條規定，縣（市）立或直轄市立國民中小學校長將由縣（市）政府或直轄市政府教育局組織遴選委員會就公開甄選、儲訓之合格人員、任期屆滿之現職校長或曾任校長人員中遴選後聘任，同時對其任期亦加以規範，在同一學校最多僅得連續擔任二個任期，並規定當任期屆滿時得回任教職，是以，國民中小學校校長不再是由主管教育行政機關指派，而需透過民主的程序獲取多數支持後始得聘任，同時，過去所謂「萬年校長」的情況難復再見，擔任校長者必須有回任教師之心理準備。
- 五、另新修訂之國民教育法第十條規定，國民中小學設校務會議，議決校務重大事項，其成員包括校長、全體專任教師或教師代表、家長會代表及職工代表等，校務會議之功能已由原研討校務興革事宜改變為議決校務重大事項，家長亦將參與表達推動校務之意見，原對學校校務擁有最後決定權的校長，日後對校務的推動必將面臨不可預知之困擾。

參、校長角色的調適

由於前述各項人事法制之變遷，對國民中小學校長角色已產生重大衝擊，為期校務順利推展，校長如何因應環境的變遷作突破性之轉變，似為極需面對的課題，筆者以為下列四項至為重要：

- 一、校務決策的角色應調整為教育專業的領導者：隨著教師派任改為聘任，教師、教評兩會的設立，重大校務決策方式的改變及校長的遴選聘任，校務的推動將由校長一人主導決斷，變為需爭取眾人的支持，換言之，校長不宜再是校務最終的決策者，而應調整為學校領航員的角色，因此校長必須不斷的追求專業成長，以卓越的教育專業知能及卓立不群的行政能力為基礎來領導教職

員，共同為培育國家未來的主人翁而努力。

- 二、要以靈活的溝通及不斷的協調取代單向的行政裁量：隨著多元社會的變遷，校園民主的發展，教師及家長對參與的重視，及校園與社區之間互動關係的日趨密切，校長的溝通協調能力更為重要，所謂「溝通」即澄清事實、促進彼此間的了解，所謂「協調」即將各方相互的衝突利益融合在一起，並引導人們達到共同的目的。因此透過靈活的溝通與不斷的協調，將是凝聚共識、創造美好教育遠景的關鍵所在。
- 三、學校行政宜由人治轉變為制度運作：過往學校行政運作皆由校長或少數行政主管的考量決定，惟隨著教師自主意識的興起，校長與教師的關係，已不再是上下服從的特別權利義務關係，而是依聘約行事的賓主對等關係，故為期排除校務推展的阻力，達到定紛止爭之效，學校行政運作，尤與教師權利義務相關之事項，務需秉持「依法行政」之旨，參據相關法令，以民主化、透明化原則，循一定的程序，訂定章則以為規範，方能可長可久，不但保障教師及學生的權益，同時亦可避免自己陷入「人治」紛爭的危機，而使校務順利推動。
- 四、校務之經營要以教師意見為主要參據：校務包含行政支援與教學二大項，其中又以教學推動為主體，自從教師法暨其施行細則公布施行後，因其主要精神是在維護並尊重教師的專業自主權，且教師對學校教學與行政事項，享有提供興革意見之權力，因此，校務經營應多廣徵教師意見，尤其與教學相關之措施或活動更宜如此。

肆、結論

今天，國民教育已邁進一個求新求變的階段，在相關的法令規定陸續完成增訂、修改時，國民中、小學校校長的角色亦必須緊密的配合法令的變遷、校園的發展、社會的成長及民主的潮流作適當且適時的調整，二十一世紀教育改革的序幕業已揭起，需要各位校長以最投入的心態、追求至真至善至美的精神，肩負起維護教師權益、促進專業發展、建立校園法制，強化民主參與、推動校務運作、有效運用資源之重責大任，唯有此如，才能確保國民種苗的茁壯與健全成長，達成全面提昇國民教育品質的遠景。

包玉剛

持 恆 健 身 ，
勤 儉 建 業 。

校長在職的專業成長與 學校經營

討論人：張素貞

台北縣實踐國小校長

壹、前言

從「籃中皆好蛋」論談校長的甄選、培訓和遴選
戰勝他人者強，戰勝自己者大。

貳、校長經營學校有效能，是需要專業成長的

近來，由於參與校長評核制度研究，建構出校長評核八大向度，分別是校務規劃、教學提升、領導溝通、校園經營、安全維護、生活輔導、經費管理、社區互動，若誠如研究結果，確認這八大向度的內涵，就是目前校長經營學校的職責，那從甄選、培訓到被遴聘為校長，儘管職前培訓過程規劃縝密和週延，仍無法保證在經營學校就有效能，因為社會變遷快速、知識不斷更新，拿過去所學適應未來，是絕對不足的，就如同師資在職前的培育合格化後，並不能保證教學就能勝任，必須要經由在職進修，不斷地專業成長，才能使合格教師進而卓越。更重要的，教育被視為是一項專業（Profession）。則從事此工作的人員包含校長、主任、老師，自應不斷地在職進修，才能符合專業的要求標準。

參、法規中校長的職責

我國的法律與界定國民小學校長角色有關者，僅有「國民教育法」、「私立學校法」、「公立學校校長成績考核辦法」，其中「國民教育法」第九條提及校長角色的相關規定為：「國民小學及國民中學各置校長一人，綜理校務，應為專任，並採任期制」，「私立學校法」第五十一條提及校長角色相關規定為「校（院）長依據法令綜理校（院）務，執行董事會之決議，並受主管教育行政機關之監督」。由上述兩法來看，其對校長角色之規定均較籠統，且對校長所應執行的工作也無明確的敘述。但在「公立學校校長成績考核辦法」第四條中的考核項目裡，對校長職務則有較詳細的規定：

一、忠於國家執行教育政策及法令，二、辦理行政事務，三、領導教職員改進教學，四、言行操守及對人處事，五、專業精神，六、其他個案」等（台北市政府教育局彙編，民 85，pp.6-109），上述規定雖然只有六項，卻指明了校長的職責應包含行政、法令、教學、甚至本身操性言行等，可知我國國小校長不僅應具備行政與法令的專業素養，更應具有行政與教師的豐富經驗，以及成為全校師生表率的良好風範，其所肩負的責任實為重大。

肆、教育改革下的校長角色與作為

面對快速變遷的資訊社會，殷切期盼的教改聲浪以及教師專業自主和家長參與校務的呼聲，校長在新時代的角色必須重新調整與因應，才能融合社會脈動，邁向新世紀之教育。張振成(民 86)，在教育改革聲中校長之角色與作為一文中指出，教育型態民主化，多元化是時代必然的趨勢，因此校長角色必得從科層體制的權威者轉為協調者、學校的設計者、教學領導者、人性化的領導者與教改催化者，以因應新世紀教育之需求。而因應角色的調整，教改聲中校長的作為，應朝以下四個方向努力：

- 1.校長應協調教師、家長、行政人員建立彼此間的良好互動，維護受教者權益。
- 2.校長應扮演「首席教師」的角色、發揮專業的影響力，帶動教師省思教學，設計教學，以提升教學品質。
- 3.校長應強化學校教育相關人員參與管理之能力，校務決定朝合議制，參與人員的素養定要同步提升。
- 4.校長應針對地區特性、師資條件、學校設備等條件，把握國民教育的本質，經營學校的特色，以因應時代的多元性。

伍、校長在職中需要的專業成長內容與項目

校長的職責為行政、法令、教學、輔導和社區互動，這些能力和經驗都並非與生俱來，是需要觀摩學習的，也是需要傳承分享的，而面對教育改革、校長角色丕變為協調者、首席教師以及經營人，角色功能的發揮，是有待努力的。

在職中，校長的專業成長內容和項目應包含哪些呢？個人認為至少包含五大內涵：1.政策轉化 2.法令解讀 3.教學視導 4.經營策略 5.溝通協調，茲分述如下：

- (一)政策轉化—政策的背景、內涵分析及如何轉化到學校落實等。
- (二)法令解讀—了解任何措施的相關規定，解讀法的表徵和內涵，提升校長的法律素養等。
- (三)教學視導—如何帶領教師同儕教學評鑑及校長如何人性化的教學視導，讓老師得以發揮專業自主又能維護受教權。
- (四)經營策略—如何經營學校、經營策略的研擬及經營有品質的學校，是校長經營學校所最亟切的。
- (五)溝通協調—如何創造教師會、家長會及行政三贏的局面，如何溝通教育相關人員的意見及協調衝突意見等都是校長需要再學習。

陸、校長在職的專業成長管道與方式

曾思索七年校長生涯一路走來，自己的成長和調適經驗，認為有效的校長專業成長的管道與方式可朝下列幾種方式：

- (一)參加各項研討會—為教師開闢的進修管道似乎比為校長開闢的進修的管道多，主管教育機關應為校長廣闢經營學校關鍵能力提升的研討會，以供校長參與。
- (二)參加師院及各大學校院教育相關學分及學位的進修—盼應廣增行政碩士及校長進修四十學分班的名額，使校長有機會進修。
- (三)組織校長讀書會—從專書研讀、解決教育問題分享到形成同儕合作團隊，應是有助校長經營學校品質的提升。
- (四)組織校長協會或行政研究會—專業組織應是有助於成員的成長。目前這樣的組織已漸漸形成，對校長的專業成長應是有利的。
- (五)帶領學校教師行動研究及學校進修—透過帶領的過程，先行投入專研理論、探討實務自我專業提升，亦是校長在職專業成長的好方式。

柒、結語—誰來關心、誰來支持

過去，校長是一校之長，看似位高權重，轉型期的校長角色丕變，化身成為三贏局面下被夾殺的人，這樣的衝擊下，校長成為弱勢。誰能來關心、誰能來支持校長呢？我們都深信，學習可以使人成長，而有完善的制度和明確的定位，才能讓校長真正經營出有效能的學校，目前，是一個最不利校長的時代，但最混亂的時代，也是最光明的時代，期盼教育環境的相關人員，用「正視問題」，「檢視角色」，「省思定位」，「學習成長」以共創未來。

參考文獻

- 張素貞等(民 88)。國民小學校長評核制度之研究。台北縣：台北縣政府教育局。
張振成(民 86)。教育改革聲中校長之角色與作為。高市文教，2月，19-25。

勤修戒定慧，
息滅貪嗔癡。

國民中小學校長遴選與 校長評鑑

討論人：黃三吉

台北市文化國小校長

壹、前言

近年來，透過政府與民間多項教育改革措施，國內教育環境與生態有了急遽的變化，教師與家長也比以往更積極參與校務。這些變革對於學校校園內的行政運作造成相當程度的質變，對於校長的學校行政領導也造成相當程度的衝擊。

教師法於民國八十四年公布後，教師會、家長會及學校行政三者即不斷出現爭奪教育主導權的現象，國民教育法的修訂更是各方人馬角力的戰場。未料到在未經各方充分討論下，立法院於民國八十八年一月十四日包裹表決通過此攸關國教發展之重大法案。

民國八十八年二月三日總統公布國民教育法增修條文，為國民教育投入新的變數，其中最大的爭議在於校長遴選及由校務會議議決校務重大事項。由於篇幅所限，本文僅就校長遴選制作一探究。

依據國民教育法第九條之規定：國民小學及國民中學各置校長一人，綜理校務，應為專任，並採任期制，在同一學校得連任一次。國民中、小學校長任期屆滿時得回任教師。直轄市立國民中、小學校長，由直轄市政府教育局組織遴選委員會就公開甄選、儲訓之合格人員任期屆滿之現職校長或曾任校長人員中遴選後，報請直轄市政府聘任之。遴選委員會應有家長會代表參與，其比例不得少於五分之一。遴選委員會之組織及運作方式，由組織遴選委員會之機關定之。從上述條文內容可知，校長遴選已勢在必行。

貳、其他國家中小學校長遴用方式

一、實施遴選制的國家

有關中小學校長的遴選與任用，國外不乏相關文獻，在美英國家，校長通常都是先培育後甄選。

(一)美國

美國雖然各州不一，不過大體上擬從事學校行政及教育行政的教育

界人士，在服務若干年後，可到大學修習研究所層級的教育行政課程，在修完必修及選修科目並取得相當數目的學分後，即向所在地的州政府教育廳申請證照。取得證照，使可參加該州內中小學校長甄選，因此校長甄選可大略分為兩個階段：第一階段為滿足州政府教育行政人員證書的規定，第二階段則為滿足特定行政職務的規定（Miklos & Hopes, 1994）。

當某一地方學區校長或其他行政人員出缺時，該地方學區的作業程序通常是刊登廣告，上面載明出缺職務的工作敘述及所需要的人選的資格，接著便進行甄選。甄選的過程包括：申請表、履歷表與推薦人晤談、面試、筆試，行政實習或工作現場專訪，必要時並經由鑑定中心法（assessment center）及模擬行政實況解決行政問題等多重程序，以了解應徵者的適任程度。藉由申請表格的精心設計，從申請表、履歷表及相關證件中即可進行初選，通過初選者即接受進一步的甄選程序，類似我國之複選（引自林文律，民 88）。

美國的制度有一項優點就是建立校長實習制度，其課程設計使準校長有實際參與學校行政決策的機會。另外，美國的制度也強制要求在職校長必須不斷進修，以維持執行職務所需之能力。

（二）英國

英國的國小校長也是先培訓，後甄選方式產生。由學校組成的監督委員會公開求才，組成甄選面試小組負責甄選作業，但參加甄選的校長必須事前取得專業資格證書。資格檢定分成「領導能力鑑定」和「訓練與發展」兩部分，有意擔任儲備校長者，必須通過上述課程，取得檢定合格證書才行（張志清，民 88）。

「領導能力鑑定」包含個別面談、團體討論及個別作業，由鑑定者從其中觀察候選人的表現。「訓練與發展」包含四套課程，第一套是策略性的領導與學校績效，第二套是教與學，第三套是學校人員之管理與領導，第四套是人員及資源之有效配置。訓練活動可以透過講授課程、研討會、工作坊、個案研究、團體審查及口頭報告等方式來發展未來校長的專業知能（林斌，民 87）。

二、實施委派制的國家

即按照管理權限，由國家法定的任免機關依照一定標準和程序，直接任命校長的制度，中共（部分地區）、法國和德國，大致均採用委任制。也就是說是由國家教育機構直接任命校長。在這些國家中法國的校長任期是採長任制（長期任用），中共雖採任期制，但不限連任次數。

三、實施考任制的國家

即通過國家規定的條件和考試成績，擇優任用校長的制度，如日本，定期舉行中小學校長的資格考試，根據工作需要，在成績合格中擇優任用校長。日本的校長任期採長任制（長期任用），但因其擔任校長時年紀已大，通常校長任期並不太長。

參、實施校長遴選制需研議部分

一、校長遴選委員會如何組成？

校長遴選委員會應包括多少委員會？委員除家長會代表不得少於五分之一外，尚應涵蓋那些層面的人士？委員的基本素養為何？委員一任多長？如何產生。是由教育局成立一個委員會，委員人選固定？還是允許有一半左右的委員由校長出缺學校推派？

二、遴選的程序為何？

投票的方式如何？委員需不需要親自出席？會議內容要不要保密？候選人要不要親自出席說明辦學理念？每一個人可申請幾所學校？申請人需要提供那些書面資料？

三、連任的程序如何？

校長如要連任，如何評審？是由校務會議票決？或由遴選委員會決定？要不要實施校長或校務評鑑？那一種方式較客觀公正？

四、校長如何回任教師？

校長如何轉任教師？要不要參加各校的教師甄選？要不要教評會審查通過？如果教評會不同意而校長又未達退休年齡怎麼處理？

五、現任校長如何處理？

現任校長的任期如何計算？有無緩衝期？是法律不溯既往呢？還是後法優於前法？

六、對於無人申請的學校如何處理？

體質差或偏遠地區小學如無人願前往擔任校長時，教育局如何處理？

肆、實施校長遴選制台北市可能的作法

- 一、由教育局成立一個遴選委員會，委員人選固定，半年一聘。評審過程中，得邀請該校教師（會）或家長會代表列席。
- 二、遴選委員必須親自出席，申請人每次以申請三所學校為限。必要時得邀請候選人列席說明辦學理念。
- 三、連任程序採校長評鑑方式辦理，校長評鑑的指標包括：政策執行、行政領導、教學領導、學校經營、專業素養及學校特色等六個構面。（詳細資料請參閱台北市中小學校長評鑑方案研究，教育局，民 88）。
- 四、如果選出的校長有爭議，在校長任滿一年之後，教師會、家長會或校長，可要求教育局作校長專案評鑑，以釐清事實。
- 五、校長願意轉任教師者，由教育局負責介聘，教評會審查時，應予同意，以保障工作權；不願轉任人員，教育局應予協助辦理退休或資遣。
- 六、對於無人申請的學校，授權遴選委員會代覓人才，依程序推薦聘任。

伍、結語

如何找到適當的人選來領導二十一世紀的學校，與校長的遴選有相當密切的關係。「有怎樣的校長，就有怎樣的學校。」這是一句大家耳熟能詳的說法與體認。一個學校校長的學識、能力與領導作風深深影響著學校的行政運作方式、教學與學習氣氛，也實實在在的影響著老師的教學與學生的學習成效。若論及校長與老師對教育影響的範圍與深遠程度，曾有人指出：「一個沒有效能的老師會傷害到一整班人」。又說：「校長甄選制度若設計不良，將會摧毀整整十年的教育進步，至少也會阻礙好幾年的教育進步。」(Flanigan,1989) 由此可見校長及校長遴選制度的重要性。

台北市國民中小學究竟需要怎樣的校長？如何才能遴選出適任的校長來領導二十一世紀的學校與學生，乃是我們所關心的共同課題，台北市教育局必須慎規劃研擬，不宜操之過急。

參考文獻

- 江文雄等(民 88)中小學校長評鑑方案之研究。台北市：台北市政府教育局。
 林文律(民 88)台北市國民中小學校長遴選方案探討。台北市：台北市政府教育局
 林斌(民 87)台北市國小校長培育甄選制度之探討。台北市教師會會訊，87 年 10 月
 張志清(民 88 年 2 月 15 日)，先培訓後甄選，準校長專業保證。中國時報，第九版。
 Flanigan, J.L. & Others(1989)*A process model of principal selection*. Paper presented at the Annual Meeting of the National Danforth Conference for the Preparation of School Principals. Norman, OK, April 9-12,1989. (ED 343 253.)
 Miklos, E., & Hopes, C. (1994). Administrator recruitment, selection, and career. In *International Encyclopedia of Education*, Pergamon Press.

劉 真

讀有益之書 懷濟世之志

養浩然之氣 創不朽之業

國民中小學校長儲訓課程 發展與實施

討論人：鄭東瀛

台北市教師研習中心主任

壹、前言

國民中小學校長擔負著充滿挑戰性、難度高的工作，其主要職務在配合教育政策、規畫並督導校務執行，領導行政與教學，爭取與統合資源，建立人際關係，處理校園危機，協助同仁適應社會變遷、提昇專業素養。校長儲訓課程之目標即在培育擔任校長的專業知能與專業倫理。台北市國中小學校長儲訓研習始於民國七十一年，迄今已辦理九期，儲訓課程歷經不斷的發展已略具雛形，其研發歷程包括計畫、研究、設計、發展、實施、評鑑等階段，已建立系統化的課程發展過程。

貳、儲訓課程的發展

一個好的課程須經長期的發展，持續進行評鑑、回饋與改進，才能追求超越與創新。本中心的校長儲訓課程發展過程強調自由、民主與尊重。除依據在研習過程中進行非參與式觀察，蒐集學員各種表現的資訊與各界的批評意見外，為避免各說各話，還不斷藉由評鑑與研究，做多方修正，以確實瞭解儲訓課程發展與實施成效。另發展中還邀請學者專家、現任校長暨將參與儲訓準校長的代表們透過焦點團體法（focus group），探求儲訓課程需求的內容。

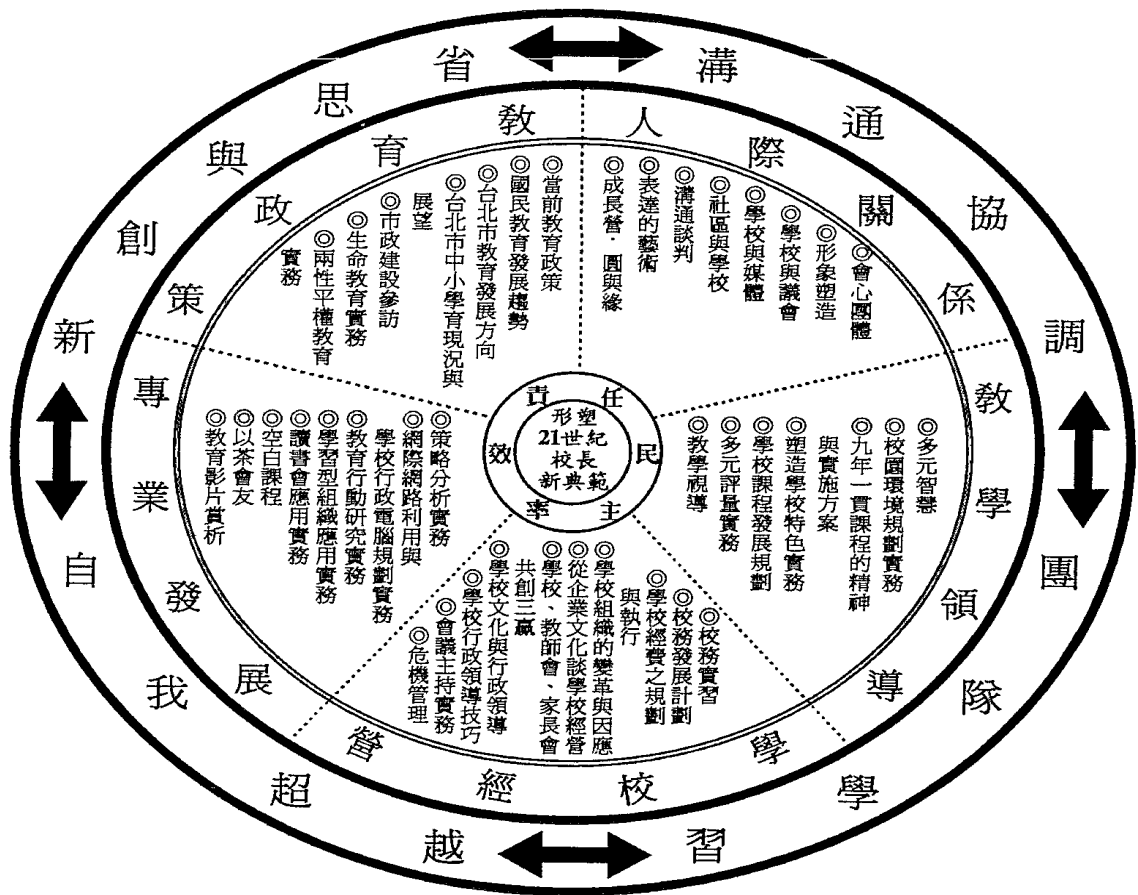
儲訓課程發展需要多元的參與，本中心在課程設計上秉持四項原則：配合當前教育政策、符合儲訓學員之需求、理論與實務兼顧，以及課程安排彈性化。為讓課程發展更加完美，在正式儲訓研習前，召開課程說明會，邀請即將前來儲訓的學員共同討論、調整或改變課程草案，以期所安排的課程能更符合儲訓學員之需求。

參、儲訓課程實施

沒有好的課程實施規畫，課程發展的美意將無法落實，發展完成的課程需置於實際情境中執行運作，目標才能達成。因應二十一世紀資訊爆炸、快速變遷的多元時代，本中心在校長儲訓課程實施強調能培育準校長溝通協調、團隊學習、

自我超越、省思與創新之關鍵能力。儲訓課程包括正式課程、潛在課程及空白課程，課程進行方式經由理論輸入，討論、試探、應用與分享來達成學習目標。

目前校長儲訓課程採八週集中式的研習（詳如圖一），其中兩週到學校作現場實習，落實理論與實務經驗結合，此為邁向校長之路的重要歷練，在現任校長引導下，學習發現問題，立即進行切磋、研討、深入探究，尋求解決方案，建構經營學校的訣竅；其餘六週課程在中心實施，配合學習目標與學習的韻律，每週設定一個探討的主題，兼顧理論與實務，課程進行中鼓勵學員自發性的學習、主動發現問題、勇於面對問題，透過師生與同儕間的互動，進行探究、省思、與建構能付諸實現的理想願景。



圖一 八十七學年度台北市中小學校長儲訓課程架構圖

本中心校長儲訓課程實施的特色如下：

- 一、從為期三天的圓與緣成長營活動開始，讓學員們透過團體活動方式，從陌生到認識、從排斥到接納、從觀望到融入，體驗如何關懷別人、接納不同意見、形塑學習型組織，奠定了往後八週的團隊學習基礎，開啓儲訓成功的第一步。

- 二、每週三小時的空白課程，使整個課程更具彈性與創意。為彌補課程發展與實施的落差，空白課程提供學員安排其他需要的課程、活動或是作為小組交流、資料蒐集及獨立研究等，都發揮了空白課程之實質功效。
- 三、星空夜下以茶會友的經驗分享：藉由非正式的泡茶閒聊，營造安全的、溫馨的學習情境，邀請教育行政主管、辦學卓著的現任校長在茶香與點心香中分享，道盡學校經營的辛酸與智慧，透過經驗傳承、學員建構出自己的經營理念，抒解對未來不確定性的壓力。藉由同儕間彼此的學習、對話中，建立良好的關係，成為專業成長團體，相互扶持、支援，將成為未來校務發展中最佳的支持網路，在良性互動中持續的成長與發展。
- 四、教育影片賞析虛擬實境，不在於影片情節的真假，故事本身就是現實環境的縮影，經由教授的引導，從微觀與巨觀中去瞭解影片中的場景及人物對話，學習感動我們的心靈、激發情感脈動，再透過討論與分享、不僅可擴展視野且能加深領悟，重新詮釋這虛擬世界。
- 五、學習檔案多元評量：儲訓實施配合學習目標、建立個人學習檔案，學員學習後，每日統整學習心得撰寫省思表、每週配合主題撰寫學習報告，一則作為學習評量的依據，實則為自己專業成長的歷程記錄，促進自我瞭解。學習報告部分屬個人作業、部分為小組作業，成績評量則由中心組成評量委員會進行評量與審查，過程採質性描述，包括學員自評、互評及委員評，小組的作業成績包含團隊成績與個人成績。多元評量公平、公正、公開，塑造團隊學習環境，以合作取代競爭，互相扶持，一齊成長。

肆、儲訓課程未來的展望

民國八十八年總統公佈的國民教育法部分條文修正案，已讓中小學校長不再由地方教育行政單位直接派任，將改採用遴選制度，雖然遴選辦法尚未出爐，但儲訓、遴選、評鑑與終身學習是校長生涯之路不可或缺的歷程，因此，校長儲訓課程發展將顯得格外重要，如何透過儲訓與回流教育的培育方式，使每位校長都能與時俱進，精進必備的專業能力，以面對校園變革及時代挑戰，實為儲訓課程未來發展的重點。

劉真

一個人不能一天不吃飯，也不應該一天不讀書。吃飯為「維持生命」所必需。讀書為「充實生命」所必需、做為一個「現代人」，兩者同樣重要。

校長評鑑與專業發展

討論人：羅清水

台灣省國民學校教師研習會主任

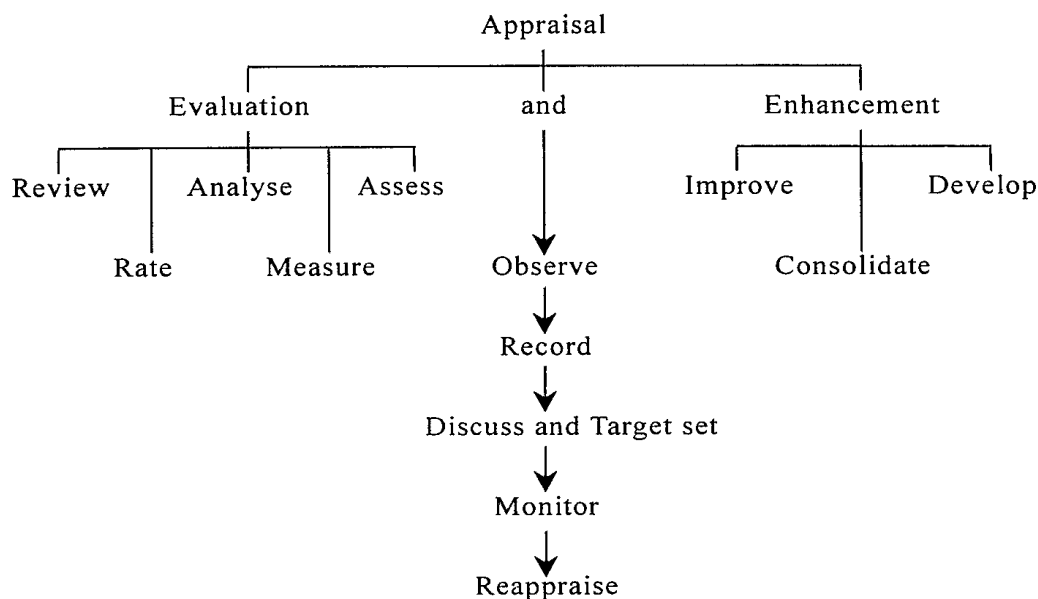
壹、前言

校長對於校務行政的推展負有領導之責，其個人素質之良窳影響學校效能甚鉅，常言道：「有怎樣的校長，就有怎樣的學校。」由此可見校長對於學校的運作、進步與發展有舉足輕重的地位。因此，為確保校長的素質與表現，必須透過評鑑制度與專業發展計畫以提升行政效能。本文擬就評鑑與專業發展之關連提出校長評鑑的理念與作法，並冀望提供進一步思考健全校長評鑑制度之參考。

貳、校長評鑑的意義

Stufflebeam, Foley, Gephart, Guba, Hammond, Merriman 和 Provus(1971)的看法認為，評鑑的意義依時代與研究者不同而有所差異：(1)視評鑑為測驗，認為評鑑即是測驗分數的結果；(2)視評鑑是目標與表現結果的比較過程。(3)視評鑑為專業的判斷，而 Stufflebeam 等人極力主張此說。渠等認為評鑑不再附屬於測驗或是教育研究法的領域，而是根據教育專家的判斷或意見，對教育體系或過程作評估或診療工作。換言之，教育研究與教育評鑑是有所不同的，教育評鑑的焦點(focus)在於決策，而教育研究則在於結論；教育評鑑的普遍性(generalizability)較低，而教育研究較高；教育評鑑的意義強調(value emphasis)在於價值(worth)，而教育研究則在於真實(truth)(Popham, 1993)。此外，國內學者謝文全(民 78)亦認為評鑑是對事象加以審慎的評析，以量定其得失及原因，據以決定如何改進或革新計劃的過程。秦夢群(民 86)亦主張教育評鑑是對於教育現象或活動，透過收集、組織、分析資料，加以描述與價值判斷的歷程。

Appraisal 與 evaluation 二字中文皆譯為「評鑑」，其英文的字義卻有所不同。就其關係表列如下(Montgomery & Hadfield, 1989)：



圖一 評鑑字義一覽

由上圖得知，appraisal 一字包括 evaluation 和 enhancement（增進、提高）等意義。其中 evaluation 意指檢視(review)、評定等級(rate)、分析(analyse)、測量(measure)、評估(assess)等；而 enhancement 則指改善(improve)、強化(consolidate)、發展(develop)等。其過程則涵蓋觀察(observe)、記錄(record)、討論與目標設定(discuss and target set)、監控(monitor)、重新評估(reappraise)等項目。綜上所述，評鑑一詞採用 appraisal 較能呈現評鑑的意義，其包括以績效為考量的 evaluation 和以專業成長為導向的 enhancement。

參、校長評鑑與專業發展

由上述評鑑的意義發現，評鑑必須同時考量績效與專業成長；換言之，專業成長導向的評鑑亦是評鑑的目的之一。在校長的生涯發展過程中，校長必須透過不斷的進修，促進專業的成長。「專業成長」(professional growth)涉及「在職進修」(inservice education)、「校長發展」(principal development)及「專業發展」(professional development)等相關概念。「在職進修」係指能導致校長成長及教學改進的活動而言，其中正式及非正式的所有活動均包括在內。「校長發展」乃指校長所參與的各項成長活動，其主要著眼在改進組織的效能。「專業發展」偏重於校長自我的層面，廣義的來看，它包括職前及在職的發展，就內容而言，不僅指專業知識及技能的獲得，還涵蘊學校專業文化的反省。換言之，專業成長是多面向與多層次的發展，Marsick(1988)以為專業成長自狹隘的意義來看，指正式訓練，更廣義言之，則指涉「人力資源發展」(human resource development)。Fullan(1987)則把專業成長歷程視為持續互動的終身發展歷程。綜合以上學者觀點，將專業成長的特質說明如下：

(一)專業成長意涵多面性

專業成長的歷程是校長經驗與環境持續互動與學習的過程，彼此交織成爲緊密的學習網路，校長不僅需要訓練也需要自我發展。不過由於校長經驗背景的差異，相對的其學習任務更加複雜與多元，因此專業成長宜以個人、教學及學校發展等多面向角度來檢視。

(二)專業成長方式多元化

校長專業成長有不同學習方式與過程，校長可以參加研習訓練，也可以自行研究發展管理理論，更可運用行動研究或學校發展，以促成全校性的專業成長方案，這些涵蓋個人與團體的活動，只要能協助校長成長，均有其價值與意義。

(三)專業成長發生在人際網路及情境中

校長專業成長必然要與情境相結合，方可能促使校長成長。在以教學爲主的學校中，校長面對教學環境中的不確定性與挑戰，常需要同儕與行政人員的鼓勵與支持，方能使校長在校務推展中獲得成長，因此校長專業成長必然是發生於學校內行政人員、教師與學生的人際關係上。

肆、校長專業知識的內涵

根據 Imber(1995)的分析，可以歸納出三類教育行政人員所需具備的知識，它們分別是理論性的知識(theoretical knowledge)、技術性知識(technical knowledge)、生涯性知識(career knowledge)(轉引自王如哲，民 87)。

(一)理論性知識

第一類知識稱爲理論性知識，係由現實教育基本目標的專門理論基礎知識來組成。由於此類理論與原則，行政人員有可能去計劃並執行系統性的改革，以提昇學生的學習效果，或者增進教育的實施成效。這些理論與原則之中，有很多是構成行政與組織課程的主要課題，包括行政與組織理論、視導、領導，還有一些則涉及計劃性變革、人事，以及教學領導等課題。

(二)技術性知識

第二類知識是技術性知識。它們係由在管理學或學校系統時，影響執行各種特殊任務表現的相關資訊所組成，諸如學校設施的維護、行事計劃的編訂、使學校運作符合法令規定，還有書籍及其他所需物品的採購等。技術性的知識通常是屬於事實性的知識（如學校禱告行爲是不合法的，因爲學校必須禁止強迫性的宗教活動），也可能是一些與事實有關的知識（例如：如何作成一項預算的相關知識），以及一些普遍性的原則（例如：憲法是最高位階的法律，學校的政策不能違反此一最高法律原則）。藉著技術性知識的應用，可能提高教育目標的實現程度，但通常是以漸進增加成效的方式來提昇，因此有助於達到成功的學校行政。這個技術性知識大都必須反映於行政訓練課程之中，特別是教育法令、財政、設施管理，以及人事課程。此類知識之所以受到強調，係基於一項假設：應用領域的知識基礎通常可以直接應用至專業領域，並且由有助於達成

任務，以及促進專業行為表現的相關事實知識與原則所組成。也許正因為如此，教育行政的專門知識係由技術性的知識所組成，甚過於理論性知識。因此這種知識使得合格的學校行政人員與外界人員有所區別。像醫生一樣，行政人員知道並且有能力使用大量的資訊，而這些能力是門外漢所未能擁有的。

換言之，由於訓練與經驗所導致的結果，行政人員可能獲致一種專業性的文化知識，使他們能夠有效地領導學校。

(三)生涯性知識

第三類知識是生涯性知識。與理論性和技術性知識不同，生涯性知識與學校行政的任務表現，或教育目標的實現並沒有直接的關聯；相反的，生涯性知識是一種可以增進行政人員工作生活品質的知識。它是一個人被雇用擔任學校行政人員所需的知識，以及導致更為舒適、安全、滿意，或在工作上擁有希望與進步的知識。生涯性知識包括知道如何準備履歷表、知道在面談時如何來表現自己（包括也許是擁有理論的或事實的知識），個人如何與科層體制相契合，以及如何穿著、並做簡短的講述，還有如何處理面對一些可能會影響行政人員生涯的人，包括學生父母、上司、學校委員會、學生等。有許多生涯性知識與公共關係(public relations)有密切的關係。

接著我們要問作為一項實務的領域，什麼是教育行政的運作知識基礎？換言之，什麼知識確實為行政人員運用於工作之中？根據音伯爾(Imber, 1995)在美國的調查分析發現：第一、理論性的知識似乎擁有最少的影響，甚至對於行政人員的所作所為並沒有明顯的影響。無論是理論性或實務性的教育行政研究文獻，也反映出相類似的結論。即使對於從事理論的學者而言，他們也認為理論不是直接應用於實務之中，而是用來解釋行政人員的行動，以及這些行動的組織結構(Imber, 1995; 115-118)。這樣前述的分類與美國的調查發現，使我們更清楚地瞭解到，教育行政科學研究的發展，特別是經由驗證行政組織與領導理論的實證性研究發現，建構起來的教育行政知識，對於教育行政人員以及教育實務工作者而言，所提供的幫助十分有限。為了改進這種情形，我們必須自教育行政的方法論及其根本性的問題著手，來思考可能的改進途徑。再則，我們必須瞭解理論性知識只是構成教育行政知識的一環，尚有其他技術性知識與生涯性知識均是重要的教育行政知識，有時此三類知識之間並非對立，或者完全沒有關連，並且可能會互有重疊的部份。

伍、校長評鑑的標準與後設標準

根據 Missouri Department of Elementary and Secondary Education(1987)所提出之校長評鑑標準如下：

(一)教學領導

- 1.校務發展計畫
- 2.教學管理

3. 運用有效的評鑑策略以改進教學
4. 革新教學之領導
5. 新進校長的遴選與工作指派
6. 促進校長專業發展
7. 卓越標準的溝通
8. 課程發展的領導

(二) 學校管理

1. 學校日常運作流程的效率與效能
2. 學習環境的營造
3. 學校財源的管理
4. 維持正向的學校氣氛
5. 學校紀律的建立與維持
6. 有效的溝通技巧
7. 有效的問題解決和決策技巧
8. 有效的組織技巧

(三) 人際關係

1. 與學生建立良好的人際關係
2. 與校長建立良好的人際關係
3. 與職員建立良好的人際關係
4. 與家長、社區人士建立良好的人際關係

(四) 專業責任

1. 上級教育行政單位之政策與行政命令的執行
2. 參與專業成長活動
3. 專業責任感

上述的標準，係指評鑑校長的標準內涵；而評鑑標準的後設標準則包括評鑑都應有四個基本特質，適當性(propriety)、效用性(utility)、可行性(feasibility)以及精確性(accuracy)。分述如下(Stufflebeam, D.L., & Brethower, D. M., 1987; Joint Committee on Standards for Educational Evaluation, 1988)：

(一) 適當性的標準(propriety standards)

適當性的標準要求評鑑必須合法且合乎倫理規範，並且要顧及受評鑑者的福利，以及保護他們的當事人。

P-1 服務導向

教育人員的評鑑應提昇正確的教學，實踐教學任務和有效地工作表現以達到學生、社區與社會的需求。

P-2 正式評鑑指南

個人評鑑指南應該記載政策的聲明、談判後協議事項以及個人評鑑手冊，以便評鑑能達到一致、公平與符合相關的法令與倫理規範。

P-3 利益衝突

利益之衝突應找出，並公開、誠實處理，才不至於連累評鑑過程與結果。

P-4 調閱個人評鑑報告

調閱個人評鑑報告應該限制，只有合法需要才能重閱及使用這些報告，以確保這些資料正當使用。

P-5 人際互動

評鑑能促使參與者關心專業與個人尊嚴，所以評鑑是專業的與建設性的。

(二)效用性的標準(utility standards)

效用性的標準希望能指引評鑑成為有益的、適時的，與具備影響力的。尤其是，這些標準要求評鑑本身能幫助教育人員改進他們的表現。效用性的標準也要求評鑑將重心放在事前的使用上，例如選擇及升等決定，或是提供生涯發展的方向。一般來說，這些標準視人事評鑑為機關幫助它的員工，透過適時與相關的評鑑回饋，用以改進他們服務品質不可或缺的一部分。其構成要件如下：

U-1 建設性導向

評鑑應該設計為幫助機關發展人力資源，以及鼓勵受評者盡己之力；如此一來，教育者或機關才會發現評鑑對改善服務是有助益的。

U-2 對使用者的界定

使用人事評鑑的人應該加以界定，如此一來評鑑的問題與資訊的獲得才能與使用者的需要相關。

U-3 評鑑者的可信度

評鑑者應該具備一些資格與責任感，如此一來他們所作的報告才會受到尊敬及使用。

U-4 評價的解釋

關於教育者的評鑑應該清楚地解釋其責任感、實際表現，和資格；這樣高品質的資料才足以作為改進、升等、終止其任期的依據。

U-5 功能性的報告

評鑑報告必須清楚、切時、恰當、正確，並且均衡，如此對受評者才有實用價值。

(三)可行性的標準(feasibility standards)

事實上，執行人事評鑑的機構只有限量的資源，且受到社會、政治，和政府的影響，這個事實成為可行性標準的基礎。也就是希望評鑑系統是很容易實行的，包括時間與資源的有效運用、充裕的資金等。總體而言，可行性的標準希望評鑑是實際、可實施，及有效率的。

F-1 實用的程序

人事評鑑程序應該能有計畫的執行，並且將混亂與成本降至最低以獲取所需的資訊。

F-2 政治上的可行性

人事評鑑制度應共同一起發展與監控，以便所有相關的各界代表都可建設性地參與，以促使此制度的運作。

F-3 財政上的可行性

應該提供人事評鑑活動充足的時間與資源，以便評鑑計畫可以有效果且有效率地實施，以及評鑑結果能促使個人決定的合理性與實用性。

(四)精確性的標準(accuracy standards)

精確性的標準包括評鑑是否附帶一些詳盡的資訊，例如相關的資格或受評者的表現問題等。精確性的標準要求提供的資訊必須在技術上是合適的，而且所作的結論必須和事實有邏輯上的關連。總之，人事評鑑對照精確性的標準，可以提供評鑑整體的效度。

A-1 定義任務

有關受評者的任務、責任、工作目標和必備的資格應被清楚地定義，以便評鑑者可以決定有效的測量資料。

A-2 工作環境

受評者工作環境的背景加以定義、描述與記錄，以便可以在評鑑中考慮環境對工作表現的影響與限制。

A-3 程序的記錄

應詳實記錄評鑑的程序，以便受評者與其他使用者可以評估實際情況、有關的意圖與程序。

A-4 足夠的樣本

源自樣本所提供的訊息而構成的評鑑結果必須足以作為評鑑辯護的基礎。

A-5 有效的測量

測量程序應在描述任務與預定用途的基礎上選擇或發展並且在此基礎上實施，以便對受評者做出有效且正確的推論。

A-6 可靠的測量

測量程序的選擇或發展應著重信度，以便所得到的資訊能一致地反映受評者的工作能力。

A-7 系統資料的控制

評鑑所使用的資料應該保持隱密且小心處理與保存，以確保所保存與分析所得的資料和收集的資料相同。

A-8 偏見控制

評鑑的過程應有對抗偏見的保障，以便受評者的資格與工作表現得到公平地評鑑。

A-9 監控評鑑系統

人事評鑑制度應定期有系統地檢查，以便作適當的修正。

陸、校長評鑑方法的確實性

Craft(1996)指出：確實性(credibility)乃是校長評鑑方法的核心概念，其中包括信度(reliability)、效度(validity)以及抽樣(sampling)等。而以此系統取向的方式來進行評鑑工作，除了能確保評鑑乃源自於合適的方法，並能使他人對於評鑑的過程與結果產生信賴。

信度係指不同評鑑者或同一評鑑者在不同的時機其評鑑結果相同，其包括兩個向度：

- 1.判斷之間的信度(inter-reliability)：係指兩位評鑑者對於相同的事件有相同的結論。
- 2.內部判斷的信度(intra-reliability)：係指個人在不同時機下對於相同事件判斷的一致性。

效度係指評鑑者所記錄或測量的事物即是評鑑者所欲達到的目標，有以下三點可促進評鑑的效度：

- 1.使用多種來源的證據與多種技術收集資料（三角測量法(triangulation)）。
- 2.詢問是何人提供資料以作為你解釋時的註解（回答效度）。
- 3.注意你對於評鑑的影響、小心地監控和作報告。（反省性）。

取樣係指資料收集涉及由事件的全體訊息中所選取的部分資訊，此有兩點極端必須注意；其一是取樣的範圍過於窄化且樣本過少，難作出普遍性的推論；另一是限於太多的資料，此問題在於究竟是多少的資料才足夠？針對於此 McCormick 和 James(1983)提出下列的建議以利於合理地選取評鑑資料。

1. 量化評鑑

- 隨機化選擇：係指取樣的過程完全隨機化。
- 階層取樣：將母群體依據重要特徵（譬如，性別或地區）分為數個子群體，再由各個子群體中進行隨機抽樣。

2. 質化評鑑

- 理論抽樣：係以已經證實與形成中的理論具有相關性的概念為基礎所作的抽樣。
- 漸進式聚焦法：成功地萃取研究的類別，並使其涵蓋的項目能夠更加清楚。
- 方便或機會取樣：從最有用的樣本出發，經此種做法持續進行下去，直至確信反應的型態能夠浮現為止。
- 立意或合目的取樣：決定取自合於研究目的之團體或個人，譬如可以利用交叉選擇的方式對現有的單位成員進行面試。

柒、校長專業成長模式

洪榮昭(1997)指出專業能力成長包含隱性能力：心智與價值，及顯性能力：態度及業務處理、人際處理與專業技能，可以作為個人知識累積的構面。亦即，個人能力成長不僅要著重專業能力、人際能力、及管理能力，另外，心智能力及價值分析的培養是有助於知識的創造。這些能力的意義及關係敘述如下：

專業能力：包括行業的知識與技術。

管理能力：包括時間、檔案、目標及優先管理的企劃、執行的知識與技術。

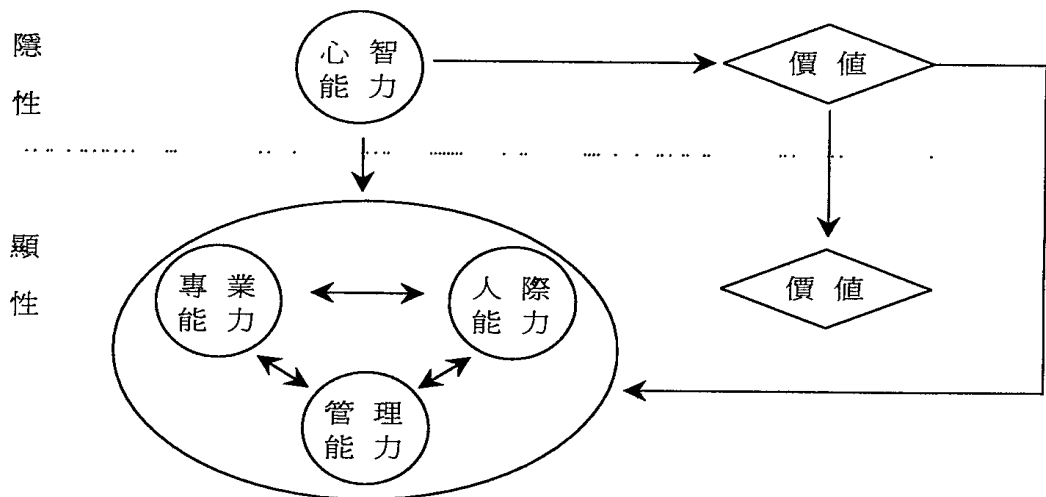
人際能力：包括口語、書面溝通及領導、團隊等知識與技術。

態度：包括積極主動、貫徹力(fulfillment)、自我改善。

價值：包括事業重要性、緊急性等長、短期效應的抉擇。

心智能力：包括發現問題、解決問題等的創造力、記憶力.....等。

上述六項能力中，心智能力為其他能力及價值態度的基礎，價值態度，態度影響專業、管理、人際能力，培養直接知識與技術，而將所謂隱性及顯性能力的關係組合，其關係可以下圖來表示如下：



上述專業成長的內涵可透過以下學習策略方式：

(一)學習層級

個人學習指個人經由自我學習、科技為基礎的教導或在團隊環境中所習得技巧的改變與見識、知識態度與價值的獲得；團體學習是團體經由反思及行動所得能力的增加，組織學習代表經由思考及組織全面承諾持續改善所提昇的智力與生產力。

(二)學習型態

許多學習型態（適應性、創造性、生產性、單環、雙環、行動學習者）常是相重疊且是互補。

適應性學習是對過去經驗的反應。

創造性學習是預期的未來（一個願景—行動—反應研究法）獲得知

識的過程。

單環學習與雙環學習意指對變革與學習原因所作分析的層級及程度。

行動學習係指對真實問題使用〔學習＝現有知識＋問題〕的方式反思，以及行為與學習的承諾及學習的引導。

(三)組織學習技巧

下述六個主要技巧是引導且擴大組織學習所必須：

- 1.系統思考：是一種概念架構，用來了解趨勢，幫助個人看出如何有效改變。
- 2.心智模式：是一種根深蒂固的假設，影響我們對世界的了解及我們所採取的行動，例如：我們的心智模式或學習印像或工作或管理哲學如何影響我們行為。
- 3.自我超越：意指在一主題或技術領域有高度專精能力，那需要透過終身學習的承諾才可發展出來，也才可以享受在組織中所作的每件事的樂趣。
- 4.團隊學習：強調發展團隊能力的過程以創造員工所真正想要的學習及成果。
- 5.共同願景：意指分享未來圖像，以產生真正的承諾與參與，而非遵從。
- 6.對話：意指人們間深度傾聽及溝通。它需要自由及有創意的探索微妙的问题，彼此深度傾聽，並懸掛個人自己的觀點。對話的修練涉及學習如何了解提昇或降低團隊學習的互動型態。例如：防衛性型態根深蒂固的存在於一群人或一個組織的運作中，如果不瞭解或逃避它，會損害學習，如果承認並有創意地揭露它，則可真正加速學習，對話是組織中相互連結、創新、合作學習與行動的重要媒介。

捌、結語

我國中小學校長正面臨任用新制的開始，為有效遴選校長、評鑑校長、協助校隊專業成長等，其目的在於追求卓越的校長人選以擔任校務革新與發展的領航。本文所提供的評鑑標準與專業發展概念均有助於國內未來在建立校長評鑑新制以及規劃校長專業成長方案等之參考。

劉 真

**人生真正的價值，在能用
自己的力量解除別人的痛苦。**

教 育 研 究

從民族性格論中國式行政
領導行爲

吳宗立

高雄縣圓富國中校長

壹、前言

領導是行政管理的重要歷程，其目的乃在發揮影響力，使組織成員同心協力達成組織目標。因此，領導成爲衡量組織效能的重要指標，有關領導理論的研究更蔚爲顯學。尤其是西方領導理論的發展系統化、科學化的取向，透過實徵研究，使得領導理論已有相當豐碩的成果。各國也大都以西方的領導理論爲馬首是瞻，紛紛引進運用。然而，由於社會文化發展下的民族性格有所差異，領導理論全盤西化的結果，經常產生「橘踰淮爲枳」的不適應現象。

事實上，傳統的中國領導哲學是實際取向的管理哲學，而不是理論取向(朱建民，民 81)，因而較無法形成系統的理論。行政領導係以組織群體爲對象，領導者除了展現合宜的領導行爲，尋求情境配合之外，有關組織成員性格特質，尤須深入了解，「知此知彼」方足以成功的發揮領導效能。關於領導的研究，大多偏向於領導行爲的分析，對於被領導群體性格，則較少探究。基於此，爲探討有效的中國式領導，乃以鉅觀的方式，以民族性格作爲探求中國行政領導的哲學理念與領導行爲的基礎，以建構中國式領導行爲取向。

貳、中國民族性格分析

(一)民族性格的形成

民族性格(National Characters)或謂之國民性格，是一個國族或一個民族，其絕大多數人在思想、情操及行爲上所表現的某種大概固定的性格型態(楊懋春，民 81)。就領導而言，民族性格是一重要的變項，關係著領導力的發揮。民族性格長期累積經驗，塑造出獨特的文化系統，文化系統也反映著民族性格的發展，自美國人類學家 R. Benedict 於 1946 年提倡後，民族性格已爲後人普遍採用(廖榮利，民 75)。綜合而言，民族性格乃一個民族共同的性格特徵，在社會文化影響下，大多數的個人人格發展整合成共同性格，是文化的精神表現，

具有獨特性，並異於其他國家之國民性格。

文化和社會價值系統是影響民族性格的重要因素。中華文化的精神，肯定人生的價值，重視道德的生命，因而發展出以家庭為中心；以人為本；厚生的科技觀；天人合德的情操；執兩用中的人生等特殊的文化內涵(李威熊，民 74)。中國文化和社會體系，長久以來儒家文化為主流，輔以道、法、墨各家。由於儒家之論到處本家族精神，倡中庸主義，論道德以孝悌為本，論教育以明道復性為本，論政治以禮樂為本。雖倡尊君，同時又注重民意；雖重禮義，而同時又顧及人情；雖重感化，而不廢除刑法；雖重道德，而不毀棄功利；雖致恭祭祀，而不迷信鬼神，由於適合中國民族心理及社會情形，其學說久行於中國(王鳳喈，民 65)，也塑造了獨特的中國民族性格。

(二)中國民族性格的特質

中國民族性格的特質，學者大多從社會、文化、心理層面加以分析：

楊國樞(74)認為：權威性格、社會取向、外在控制、懶於改革、過去取向。

余德慧(民 79)認為：中國人對「顏面」的敏感，使面子成為保護自我的甲冑，保守安定的心理，在熟悉的系統中，很迅速作決策和行動，但對陌生情況顯示出認知的萎縮與遲疑，對於未知事物過度懼怕而鮮少有揭開謎底的興奮。

黃光國(民 80)：重關係、講人情、重面子、講回報、現實、世故。

文崇一(民 81)從中國人的價值取向分析：權威、保守、謙讓、謹慎、依賴、順從、忍耐、勤勞、節儉、安分。

楊懋春(民 81)認為：中國家族主義養成愛好和平、勤儉、重孝道的國民性格。

曾文星(民 81)認為中國民族性的特點在於：

- 1.對自我之觀念：不炫己，不過分主張己見，力求謙虛，依環境作自我反應。
- 2.人與人之關係：透過人情關係，作連鎖性相互依賴，尊重權威。
- 3.人與宇宙之關係：人是環境的一小部份，宇宙有一定之道理，人必須學習如何去符合、適應環境。
- 4.對時間之態度：懷古重傳統，不習於變化，力求連續與恆久。
- 5.對行為之要求：力求妥協，反對極端，主張中庸，力求克己。

綜合學者的研究，歸納言之，中國人典型的民族性格特質是：

1.權威性格

中國人潛藏著強烈的權威性格，喜歡排出上下等級關係，並習慣地對居於上位的長者，付出尊重與服從(莊慧秋，民 82)。注重層級，人倫輩份的關係，重視位高權重，崇拜權威，服從權威，維護權威，嚴守五倫規範。

2.人際取向

重視人情關係，只要是同學、同鄉、同事…，一有「同」的關係，人情就濃厚到幾乎濫情的程度(余德慧，民 79)。由於家庭主義觀念濃厚，重視人際關係，尤其尋求互惠的人際關係，講求禮尚往來的回報價值系統。

3.保守性格

保守怕事的民族性，習慣於把責任推給制度(余德慧，民 79)。重視傳統，缺乏進取動機，過去取向，深怕「樹大招風」，怕突出異於常人，引人注意，而遭受另眼相看的恐懼，故重視內斂自謙。

4.克制自己

嚴以律己，應對進退待人接物以合於禮節，從修身做起，講求修己安人的功夫，不堅持己見，壓抑情感，謹慎含蓄、忍讓，期盼退一步海闊天空。

5.外控依賴

在意他人的看法，他律取向，敏感、重面子，家庭觀念濃厚，尋求安全感、依賴、消極、被動，對社會規範強烈的信任與依賴。

6.中和取向

重視和諧關係，講求「家和萬事興」、「和氣生財」、「以和為貴」，反對極端，主張中庸之道，「執兩用中、取中用和」，待人接物處事，能恰到好處，以和諧為目標。

參、中國行政領導的哲學理念

從中國民族性格的分析，中國行政領導其哲學理念：

(一)嚴謹的人際倫理

家族倫理向來是中國文化的特質，並強調以德服人，重視五倫的規範，使「君臣、父子、夫婦、兄弟、朋友」，各有其分，人人知其權責，知其當為，知其不當為，知其角色應有的特色。中國文化價值體系重視在適當「場合」，作適當「行爲」(楊中芳，民 80)，領導乃在「名正言順」使人際倫理合禮合宜。

(二)中庸的人生哲學

「執其兩端，用其中於民」，不偏於極端的中道哲學，是數千年來的傳統思想。個性的發展與群性的發展、個人需求與團體目標達成，若過於偏執終將影響工作效率與領導效能，行爲科學與人際關係，兼籌並顧是建構中庸哲學的理想。

(三)恕道的人文關懷

恕道的表現即虛懷若谷的態度，「己所不欲，勿施於人」的人文關懷，能容納其他不同的意見，民主參與，兼容並蓄，儒家恕道的精神一直影響中國民族性格，在領導哲學的理念上則展現高度的人文關懷。

(四)和諧的世界觀

「天人合一」是一種至高的精神境界，人與天地萬物為一體，人也在天地萬物之內，以萬物之「靈」贊天地之化育(余英時，民 76)。基於天人合一的觀點，盡物之性，順物之情，並非以征服者的姿態，而是民胞物與的情懷，和諧共存。

(五)互動的回報體系

「報」是社會關係的基礎，不僅可以維持社會的安寧，而且達成人與人之間的平衡關係，社會中普遍存有施恩、受惠、回報三種義務(余德慧，民 79)。

中國社會的人情網路，講究的即是「禮尚往來」的回報價值系統。

(六)權變的處事理念

我國自古即崇尚變易的哲學理念，認為只有依情境之需要調整、變通，方能達到穩定發展。中國人深切了解天地萬物以及人事，持經達權的變易之道，秉持常道，儘量變通，正如易經所言：「窮則變，變則通，通則久」的道理。

肆、中國式領導行為取向

在中國式領導哲學交互影響下，中國式領導行為取向為：

(一)講求領導權威

領導權威是一種依附於正式權位上的權力，具有合法性，與層級節制有關。在權威性格的影響下專權式的作風(*autocratic style*)和教誨式的形為(*didactic behavior*)是經常出現的領導型態(鄭伯壘，民 80)，只是宣達領導者的決策，授權範圍也相當有限，群體期待教誨式的行為，下達指示，以便遵循。

(二)注重人群關係

人群互動關係是領導的重要準則，領導者在對待部屬時，通常會遵循社會交換的原則，施予「投桃報李」的方式，尤其人際關係親疏差異，信任情感有別，對同樣的行為，親密關係，領導者以寬大、體諒的人際取向待之；反之，則施以嚴格要求的工作取向領導。

(三)強調領導魅力

強調領導者的特質，人治色彩濃厚，尤其是個人的魅力，往往足以展現出超人的權威，以強烈的主觀性，營造「英雄造時勢」。因此，中國式的領導總是期待領導者具備完美的品格，高尚的情操，期望德高望重，以其才德服人，達到修己安人的目的。

(四)運用權變領導

從領導歷程言，變易乃是維持組織穩定發展的策略，其終極目標仍是組織的永恆與穩定(陳慶瑞，民 84)。中國式領導講究「通權達變」的藝術，隨時掌握天時、地利、人和的最佳情境，參酌情、理、法各層面的考量，形成決策以便遵循。

(五)尊重領導倫理

中國式領導的權力基礎，絕大多數建立在其所處的職位及階層上，即以法職權為主，「作之親，作之師」，對於上位的長者，完全付出尊重與服從，資歷往往成為升遷的一項重要憑藉，也成為團體組織的倫理規範。

(六)領導風格保守

面對民族性格保守的群體，領導則以守成大於創建，凡事「三思而後行」、「謀定而後動」，如臨深淵如履薄冰般的領導風格，期求漸進的追求組織發展，對於大幅度的變革，並不寄予厚望，期望從穩定中求發展。

(七)追求和諧雙贏

在領導互動歷程中，期求人際和諧，達成共創雙贏的局面，講求組織的靜態穩定和諧。因此，對待衝突的處理，領導者大都秉持寬容的胸襟，尋求協調化解，以創造組織團體最大的效益。

伍、中國式領導的權變

中國式領導的哲學理念，雖然缺乏完整的形式系統，然就實質內容而言，卻已涵蓋了極為廣泛的領導概念，尤其是(1)有容乃大；(2)見解超人；(3)充滿活力；(4)表情成熟；(5)剛柔並濟；(6)憂患意識；(7)以德服人；(8)知人善任；(9)賞罰嚴明；(10)功成不居等特質(曾仕強、劉君政，民 84)，更凸顯出中國式領導的特性。

中國式的領導行為，由於有其獨特的哲學理念為基礎，在領導的過程中，尊重領導倫理，講求權變適應，注重領導修己安人，以德服人，並以達到團體的圓融和諧為最大的目標，充分顯現出中國式領導的優點。然而，中國式的領導，講求領導權威，強調人群關係，重視個人魅力，領導風格保守，往往使得領導過程，人治的色彩過於濃厚，一旦領導者更迭，「人去政息」的效應立即顯現，嚴重折損組織團體連續性的發展，過於強調人情回報系統的關係取向，將情置於法、理之上，影響制度、規範的建立與公理正義；保守的領導風格更使得組織懼於改革，錯失求進步發展的契機，講求領導權威，善於劃分主從關係，專制獨斷的行事風格，使領導形式化重於實質，這也顯示出中國式領導極待突破與權變，以發揮領導效能。茲說明如下：

(一)以服務品質減低威權色彩

領導者宜打破過去最高角色之觀念，體認領導的相對性，尊重、信任部屬，以扁平式組織縮短監督層級，開放溝通管道參與決策，適度的充分授權，以服務的品質增進團體成員的自主性，激發最大潛能。

(二)在情、理、法兼顧的基礎下尋求權變

領導是人群關係與團體動力的藝術，並無一套固定的行為模式可以放諸四海而皆準，也無法在任何情境之下可以完全滿意的套裝。因此，追求成功的領導方法，領導者對於成員的民族性格，社會文化情境，宜在情、理、法兼容並顧下尋求權變。

(三)依組織成員的特質權衡關懷與倡導

關係取向是中國式領導行為的特色，人群關係大都以關懷為主，講究情感品質，雖然關懷有助於領導效能的提升，但為達成組織目標，對於所屬成員則仍需給予方向指示，以糾合群力，關懷之外，倡導以明確工作結構，仍是必要的手段，二者之權衡依領導者的智慧，才能創造最佳的領導效能。

(四)審視情境與成員性格建構領導權力的加權

獎賞權、強制權、法職權、參照權、專家權是領導力的五大基礎，也是領導效能的憑藉。中國式領導向來較傾向法定的權威運用，具有「官大學問大」的迷失，對於具有專業知能的專家權經常忽略，以致有外行領導內行弊病。具領導效能的成功領導，應審視情境與成員性格，將五大權力基礎做彈性的加權，以發揮其領導的影響力。

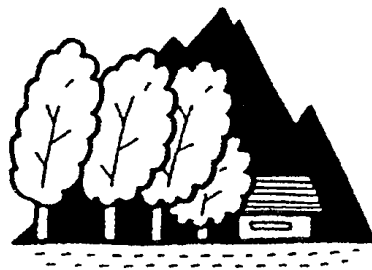
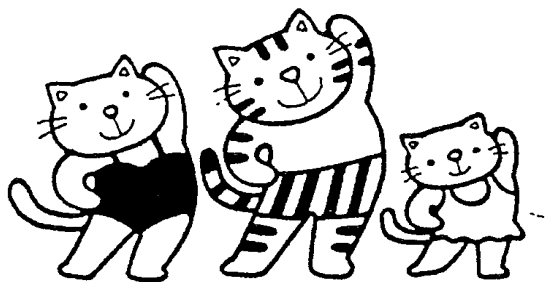
陸、結論

領導是組織管理的中心理論。領導的意義在使參與者達到組織的目標，領導即是組織的品質(Ogawa & Bossert, 1995)。領導成功的要件，除了領導者個人素質外，所屬成員的性格尤其深切了解，以達「知己知彼」，發揮領導效能與效率。由

於民族性格本身是一種「深層結構」，有其強固的根基，在無意的反射及有意的維護下，絕非一朝一夕和短期內所能動搖改變，在幾千年的歷史裏，中國人所表現的主觀文化，大致是相當穩定的(楊國樞，民 69)。在我們長期應用西方的領導理論之際，尤需參酌中國民族性格—權威性格、人際取向、保守性格、克己自制、外控依賴、中和取向，建構領導哲學理念，以中國式領導行為—講求領導權威、注重關係取向、強調領導魅力、運用權變領導、尊重領導倫理、保守的領導風格、追求和諧雙贏，善用其權變之術，以達領導的最大效能。

參考文獻

- 文崇一(民 81)。從價值取向談中國國民性。李亦園、楊國樞編，*中國人的性格*，49-89 頁。台北市：桂冠。
- 王鳳階(民 65)。中國教育史。台北市：國立編譯館。
- 朱建民(民 81)。由管理哲學的分際論中國管理哲學之建構。國立中央大學人文學報，10, 53-73。
- 余英時(民 76)。中國思想傳統的現代詮釋。台北市：聯經。
- 余德慧(民 79)。中國人的世間遊戲—人情與世故。台北市：張老師月刊編輯部。
- 李威熊(民 74)。中國文化的精神探索。台北市：黎明。
- 莊慧秋(民 82)。中國人的面具性格—人情與面子。台北市：張老師月刊編輯部。
- 曾文星(民 81)。從人格發展看中國人性格。李亦園、楊國樞編：*中國人的性格*，235-267 頁。台北市：桂冠。
- 曾仕強、劉君政(民 84)。中國的經權管理。台北市：國家。
- 黃光國(民 80)。中國人的權力遊戲。台北市：巨流。
- 陳慶瑞(民 84)。費德勒權變領導理論研究。台北市：五南。
- 楊中芳(民 80)。試論中國人的「自己」：理論與研究方向。楊中芳、高尚仁編，*中國人中國心—人格與社會篇*，93-145。台北市：遠流。
- 楊國樞(民 74)。現代社會的心理適應。台北市：巨流。
- 楊懋春(民 81)。中國的家族主義與國民性格。李亦園、楊國樞編：*中國人的性格*。台北市：桂冠。133-180 頁。
- 廖榮利(民 75)。心理衛生。台北市：千華。
- 鄭伯壘(民 80)。家族主義與領導行為。楊中芳、高尚仁編：*中國人中國心—人格與社會篇*，365-408 頁。台北市：遠流。
- Ogawa, R.T., & Bossert, R.T.(1995). Leadership as an organizational quality. *Educational Administration Quarterly*, 31(2). 224-243。



學習風格與教學設計

高翠霞

台北市立師範學院初等教育學系副教授

蔡崇建

國立台灣師範大學特殊教育學系副教授

壹、學習風格

每個人多少都有一些學習上的習慣，例如：喜歡一面看書一面吃零食、喜歡和同學一起做功課、看書時用色筆畫上重點、閱讀文章後寫下心得、或是搭車時利用時間背英文單字等等。這些學習上的習慣久而久之就養成了自己獨特的學習方式，進而形成自己的學習風格，使自己的學習表現得較有效率，也較能適應自己所處的學習環境。

學習風格係指一個人的學習習慣、方法及態度，且影響其對所處學習環境的知覺、互動及應對的能力(Dunn & Dunn, 1992)。學習風格的塑造與養成，一方面深受個人生理、心理因素的影響，如學生個人的身心發展、學習動機、能力水準、知識程度等；另一方面亦受外在社會因素影響，如教師教學方式、教學情境安排和課程教材設計等。由於學習風格對每位學生而言，具有其獨特性、差異性及適應性，因此在強調建構式教學及個別化教學設計時，就顯得十分重要。

學習風格的分類相當紛歧，有依腦功能的認知特性，區分成左腦型和右腦型的認知學習方式；有從學習反應方式著眼，將學習者區分為沉思反應型和衝動反應型；亦有依訊息處理的編碼輸入方式，區分為並列處理型和系列處理型(simultaneous vs. successive)等。比較從統整、綜合觀點描述學習風格的要算是唐恩的學習風格模式(Dunn & Dunn, 1994)。唐恩的學習風格模式，涵括五個向度二十一個影響要素所建構成的學習風格。包括：

1. 環境向度—含學習環境中的燈光、聲音、氣溫及空間設計等四個影響要素。
2. 情緒向度—含個人的動機、責任感、恆心及個人處事態度等四個影響要素。
3. 社會向度—包括喜好獨自一人的學習、好與一位朋友一起學習。在不同的小團體中學習、隸屬於某團體的學習、與具權威的大人一起學習或喜好挑戰傳統學習方法等六個影響要素。

4.生理向度—包括知覺優勢（如聽覺、視覺、觸覺等）、行動、飲食習性及時間支配與適應（如早晨對夜晚，上午對下午等）等四個影響要素。

5.心理向度—包括統整型對分析型、沉思型對衝動型及腦功能優勢等三個影響要素。

本文僅就統整型／分析型學習風格與教學設計策略予以說明分析。

貳、統整型／分析型的教學方式

多數教師在授課或是準備教材時，通常僅專注於課程目標的達成，而較少思考自己的教學方式與學生的學習方式或教學內容的適配性問題。經常，教師認為自己的教材準備充分，教學設計活潑生動；事實上，他的教學卻無法引起學生的學習動機或興趣，其問題可能就在於忽略學生不同的吸收能力，及其學習風格與教學方式的扞格。

學生學習新或困難的知識資訊時，Dunn & Dunn(1994)以分析型／統整型、左腦型／右腦型、循序型／同時型，或演繹型／歸納型等四組不同，但可互用的名詞來描述學生的學習方式。分析型的學生，偏好學習內容或教學過程以循序漸進方式呈現或進行，一步接一步地循序建構新的概念。統整型的學習者，則慣於先了解所要學習的概念為何，然後再專注於細部內容。不論學生的學習特性偏於那一種學習風格，如果教師的教學風格能夠與之呼應，一般相信將有助於學生學習效果的強化與學習適應的調整。

根據研究指出分析型的學生喜歡明確、按部就班的教學方式，他們會將細節、規則、程序、說明解釋等作有意義、有組織的聯想。相反地，統整型的學生喜歡整體概念、大方針指引的教學方式，他們關心結果，經常要「回顧」概念構圖的全貌、發展與變化過程等。

一般而言，統整型學生的記憶力較弱，但並不表示他們天資較分析型學生差。根據研究報告顯示(Andrew,1991)，這兩種學生學習能力相當，假設教師的教學方式符合學生個人的學習風格，就可達到最好的學習效果。唯依調查指出，大多數教師傾向採分析型教學方式。如此，則其與統整型學生學習風格迥異，就發生教與學上無法配合的問題。結果，顯著不能配合的學生學業成就低落、學習缺乏興趣、無法自我訓練以及破壞自我概念等等，影響之深遠教育者不可不慎。

以下茲針對統整型與分析型兩種學習風格的學生，分別說明其對應的教學策略。

1.統整型學生的教學策略

a.學習材料的介紹：以與教學內容有直接關連的故事、意外事件、笑話等為導引；或以概念分析圖示整個學習內容及其範圍。

b.以團體討論進行發現式學習：避免直接提示學生過多的事實資料，鼓勵學生就其所知自行探索問題提出可能答案。

基於教學上的考慮，應要求學生以小團體方式（避免個人活動，除非有特殊偏好）應用腦力激盪的程序進行學習活動。

c.利用教具並運用心映圖(mind mapping)策略進行教學：統整型的學生易經由圖片、符號及其他視覺上的描述獲得概念，而對文字與數字的靈敏度

較差。故藉由表格、圖片、圖表呈現重點並提示其間之關係等，以符應統整型學生的認知專長與學習方式的偏好。

2. 分析型學生的教學策略

- a. 以解析或視覺圖示材料方式說明教學內容的程序性資料：例如：以圖示板（如掛圖或投影片）提示授課內容的重點。由於分析型學生對文字與數字較敏感，所以老師在教學時，不要忘了隨時將重點寫在黑板上，或利用輔助教學媒體（如投影機），來強化學生的概念及學習印象。
- b. 條列學習指引：明確指定作業、學習目標、測驗日期或將教材以影印方式分送學生，使每一位學生都能熟知學習要點。
- c. 運用直接教學或提供學習資源方式進行教學：如實物教學、不直接提示概念即作數學運算等。老師應在黑板上寫下重要概念或關鍵文字，或要求學生將性質相同的資料加予分類整理。要求學生就課文中重要部分畫線或以色筆標示，老師並應定期檢查學生的作業或筆記本。
- d. 運用測驗與立即性反應回饋策略：詳列教師的期望和要求，經常作小測驗，指定作業，檢查作業。

參、結語

學習風格與教學風格的適配，是教學設計與教學研究的重要課題。由於學生的學習風格相當多樣，也十分分歧。因此，為瞭解學生的學習風格就需要認識相關的評量策略。基本上，在評量學生的學習風格時，下列諸項問題須問題須加予考慮：

1. 了解「什麼是學生處理新資訊或困難學習活動的過程？」
2. 了解「學生學習環境的需求或偏好是什麼？」
3. 知道「那些人（老師或特定對象）對學生的學習助益最大？」
4. 了解「學生學習的知覺優勢及其對認知活動的強化與影響是什麼？」
5. 了解「學生每天的時間偏好—生物時鐘與學習效率的關係是什麼？」
6. 了解「學生什麼時候精力最旺盛而學習興致高昂，或什麼時候精神不濟而學習興致索然？」
7. 學生在若干學習方式或偏好之間有何明顯的差異或特性？

總之，基於適性教育的考量，學習風格評量的結果與應用，不僅有助於教學設計且可作為個別化教學設計的參考。一般而言，在應用學習風格的評量資料時，應考慮下列三項工作，才能使評量結果的應用更具效益：首先，分析個別及團體（全班）學生在學習風格上的偏好或特性，分析結果則以側面圖圖示之，使任課教師更能掌握學生的學習風格；其次，針對學生學習風格的偏好或特性，配合學科知識與教學特性作適當的解釋，以作為教學設計的基礎；最後，採取適當的教學設計及環境規劃，以符應學生學習方式的需求，強化教學成效；例如隨課程彈性變化教室的佈置、設計校園自然步道等。

參考文獻

- Andrew, R.H. (1991). *Insights into education: An elementary principal's perspective. Hands on approaches to learning styles: Practical approaches to successful*

schooling. New Wilmington, PA: Association for the Advancement of International Education.

Dunn, R., & Dunn K.(1992). *Teaching elementary students through their individual learning styles*. Boston: Allyn & Bacon.

Dunn,.R., & Dunn K.(1994). *Teaching young children through their individual learning styles*. Boston: Allyn & Bacon.

讀書的態度

劉真

讀書為己，不求人知。讀書的目的，既然在於明理，故讀書乃是自己的事。如果讀書時充滿了名利的念頭，存有患得患失的心理，那讀書不僅毫無樂趣，而且是一件很苦的事。

王安石曾說：「學足乎己，則不有知於上，必有知於下；不有傳於今，必有傳於後。不幸而不見知於上下，而不傳於今，又不傳於後，古之人猶不憾也。知我者其天乎，此乃易所謂知命也。」

從台語之美談鄉土教學

廖坤靜

國立台灣海洋大學教授

一、台語之由來

1. 台語為古中國居住於黃河、洛水之民族所使用的語言，故稱為河洛語，又稱「中原正音」，從春秋戰國到漢朝到晉朝均為中原之主要語言，因此古文書大多以河洛語發音，就算發展數千年之後的台語仍留有許多古文字，如鼎、箸、連鞭等。
2. 五胡亂華南遷至閩南，與閩人混合而成閩南語，世界說河洛語的人口有七千萬人(中國語言學者 1998 年發表)，占世界第二十四大語言，也是美國太空總署用來對外太空發送的人類重要的六十種語言之一。但現今因分佈地方不同，漸有音調之不同，因此有漳州音、泉州音、汕頭語等區別，更有甚者，移居海南島之河洛人漸漸發展出一種與原來完全不同的海南島語；移居南洋者，其口音亦多有所變化。
3. 明末清初，一部份閩南人移居台灣，當時因移民多為男性，遂與居台灣多數之平埔族通婚，因而加上許多平埔族之習慣、語言與文化，如牽手即為諸羅一帶的平埔族對妻子之稱呼；另外，平時拜地基主亦為平埔人為平安開墾土地而感謝神明之舉動。台灣許多地名原均為平埔族人之住地，如打狗、打貓、金包里、哈馬難等等均是。
4. 台灣歷經荷蘭、西班牙、鄭成功、清朝、日本之統治，因而亦引進許多新的詞句，尤其荷蘭人與日本人為最。荷蘭人方面有「紅毛土」與「荷蘭豆」、「洪毛番」等；日本人有「土馬豆」、「拖拉庫」、「酢」，名間、高雄等，三貂角、富貴角則是西班牙人(1826 年)的遺跡，因此閩南語便沒有上述語言。

二、台灣語的嬌

1. 台灣話之發音共分為八音，比國語複雜，但可清楚的顯示出其文雅，同時亦有語音與讀音之區別，語音通常用在一般說話，而讀音則用在作文章(國語破音字很少)。因此要注意不能弄錯，如士林、樹林、鳳山、岡山、台東、屏東等等。台大真大、去阿里山爬山、阿香到香港買香香很香……。

2. 台語可以用非常簡單的詞句表示不同程度之意思，如白白白、紅紅紅、開開開。亦可用重疊字以加強之，如「白蒼蒼」、「紅瞿瞿」、「黑墨墨」。
3. 台語與國語的說法往往是顛倒的，如：
 - (1) 颱風—風颱
 - (2) 母豬—豬母
 - (3) 蔬菜—菜蔬
 - (4) 熱鬧—鬧熱
 - (5) 乩童—童乩
 同時台語對各種動物之稱呼分野比北京語細，如：
 - (1) 公牛→牛公、牛犄
 - (2) 公鴨→鴨公、鴨角
 - (3) 公雞→雞公、雞角仔
 - (4) 母雞→雞母、雞卵仔(方南強，民 85)
 - (5) 公豬→豬哥、豬公
4. 台語因為發展了好幾千年，因此已分為非常細，有許多國語沒辦法區分，如心裡很癢的癢與皮膚癢的癢；如國語我罵你，台語有數十種講法；台語箸，國語稱作筷子。
5. 唐宋時期亦喜用河洛語作詩詞，因此所有詩詞若用台語來念會更有味道，茲舉幾個例子如下：(方南強，民 85)
 - (1) 春曉：五言絕句(孟浩然)

春眠不覺曉 處處聞啼鳥
夜來風雨聲 花落知多少
 - (2) 夜思：五言絕句(李白)

床前明月光 疑似地上霜
舉頭望明月 低頭思故鄉
 - (3) 清明：七言絕句(杜牧)

清明時節雨紛紛 路上行人欲斷魂
借問酒家何處有 牧童遙指杏花村
 - (4) 寒江夜語：七言絕句

月落烏啼霜滿天 江楓魚火對愁眠
姑蘇城外寒山寺 夜半鐘聲到客船
6. 台灣對於外來之東西經常以番字名之，如紅毛番(荷蘭人)、番子火(火柴)、番子油(煤油)、番子薑(辣椒)、番子狗(洋狗)、番麥(玉米)。固有的則深具意義，如箸、冊，具有一看便知的感覺。對於土裡挖出的叫「土炭」、用火燒成的就叫「火炭」，「迥迥」兩字更具有其傳神之處。
7. 幾千年的台語演變，產生了許許多多的俗語，每一句俗語都具有其深刻的意義：
 - (1) 歹竹出好筍，好竹出痾穩
 - (2) 揀仔揀，揀著賣龍眼
 - (3) 好田地不如好子弟

- (4) 婿穰無比止，合意卡慘死
- (5) 未曉駛船嫌溪歪
- (6) 賣盜的食缺，織蓆的暍椅
- (7) 無兩步七仔，毋敢過虎尾溪
- (8) 膨風水雞剖無肉
- (9) 教豬教狗不如家己走
- (10) 一兼兩顧，摸蚶仔兼洗褲

(方南強，民 85)

8. 尤其傳神的為歇後語，用最簡單的語句表達出最適當的意思，而且會引起你會心的一笑。

- (1) 阿公娶某一加婆
- (2) 阿婆生子一真拼
- (3) 穩痾涸水一冤仇
- (4) 老人食麻油一鬧熱
- (5) 鴨卵牽過河一看破
- (6) 賣盜車倒擔一去了了
- (7) 十五仙土地公在兩旁一七土八土
- (8) 十五枝拐仔拿雙手一七拐八拐
- (9) 十二月風吹一狗到無尾
- (10) 囡仔跋倒一馬馬虎虎

(曹銘宗，民 85)

9. 台灣謎猜也是一絕，有時會讓你想破腦袋，想出後又會讓你會心一笑；有的會讓你入非非，但答案出來，又有原來如此的感覺。

- (1) 滿面痲仔子一猜三種動物
- (2) 熟天下脯天烏烏一猜六種動物
- (3) 大不孝，死殮臭一猜兩種昆蟲
- (4) 四角二面六起七面一猜一種日用品
- (5) 青布包白布，白布包柴梳，柴梳包蝦米，蝦米包酸醋一猜水果
- (7) 五哥攬二嫂，攬去蹺蹺倒，腳旁一下扒開，一個味素真正好一猜一種動作

(8) 肉空對肉筍，一個攬下腰，一個攬領頸，一個喝好，一個不願脫一猜婦女一個動作

三、鄉土教學

鄉土教學首重語言之訓練，其次為人文風俗習慣，各地特色以及歷史為主，茲分述如下：

1. 語言之訓練

使小朋友能流利說母語，當然第一個想到的是從各種念謠開始，使其自然的順口說出台語，在諸多念謠之中，最基本的「一的抄米芳」抑是「台灣是寶島」、「月光光」藉著念謠可以說明許許多多台灣之物產，如米粉、芋冰、

肉羹等。藉著念謠，讓小朋友習慣於台語獨特發音。(方南強，民 84)

2. 歷史之介紹

自五百萬年前兩次造山運動形成台灣島以後，經過幾百萬年之演化形成獨特之台灣生物相，台灣有獨特之動物族群，如台灣黑熊、台灣雲豹、鹿、羌、猴子、穿山甲等，其中黑熊及雲豹更是台灣特有種類。接著人之出現，南島民族之北移到台灣形成現在之原住民九族及已消失之平埔族，以及傳說中之矮人(王家祥，民 85)。原住民九族分佈於台灣高山地區以及東部平原，包括紅頭嶼，其生活習性各有不同，如阿里山之曹族的獵人頭習慣及紅頭嶼雅美人之捕飛魚、種芋頭等等。

為數眾多之平埔族因住在平地，於明末清初時受到由中國而來的大量漢人移民之通婚與同化，漸漸消失，而成爲今日之台灣人。在 1926 年 5 月荷蘭人從安平上岸建立熱蘭遮城後實質佔領台灣南部；兩年後西班牙人從三貂角登陸，又前進到基隆港之社寮港建立薩爾瓦多城，在於次年至滬尾並建立聖多名哥城，即今日之紅毛城，實際統治台灣北部達十五年至 1642 年敗荷蘭人而退出台灣。1662 年鄭成功將荷蘭人趕出台灣，總計荷蘭人在台灣時間爲三十八年。鄭氏祖孫三代亦是在台灣統治三十八年始爲清朝消滅。進入清朝時代直至 1895 年馬關條約將台灣割讓給日本，日本在台灣統治五十年至 1945 年戰敗爲止。在此期間台灣受到不同國家統治，吸收各種不同文化，同時也奠定台灣進步之基礎，如劉銘傳之建鐵路，日本時代之完成，以及在日本人「工業日本農業台灣」之政策下，使得台灣的農業有了一個良好的基礎，也形成目前台灣農業爲世界一流之地位。(史明，民 79)

3. 地理之介紹

一般之學生對於台灣地理均甚陌生，他們可以背出長江之發源地及流經那幾省，但卻不知道淡水河的支流有幾條、石門水庫在大漢溪或北勢溪上游，因此要利用教學時候告訴他們，同時也可以藉由解釋溪跟河之不同，告訴他們台灣地形南北長、東西短、山高河短、坡度大，因此留不住水的原因。

台灣之主要山脈，中央山脈及雪山山脈爲主要高山及風景景區。台灣是位於歐亞版塊與太平洋板塊之間，因此多高山多地震多溫泉。中央山脈及海岸山脈形成之過程。

4. 氣候之介紹

台灣地處亞熱帶，四季如春，但因位於大陸氣團之出海口及西南氣流之必經之路，因此形成冬、夏兩種完全不同之氣候，冬天氣溫低而乾燥；夏天潮濕而高溫。夏天之颱風乃台灣淡水之主要來源。基隆的雨、屏東的落山風及台東的火燒風等特點。每年颱風來時，台中地區所受災害總是最小，其原因何在？台灣山高達三千多公尺，因此熱帶、溫帶寒帶林相均可在台灣見到，其分佈情況及變化。

5. 台灣之自然景觀

台灣被稱爲福爾摩沙是有其道理的，除了山川秀麗之外，四季更有看不完的風景。如果知道新中橫、陽明山、武陵農場、北橫也有很美的楓葉，就不需要大老遠的跑到外國去了；另外，四月的水果花、二月的櫻花與杜鵑、

五月的油桐花與相思樹花、三月的桂竹筍以及夏天秀姑巒溪之泛舟、廬山之溫泉、基隆河之黃臘石、花蓮之玫瑰石與大理石等等，均為台灣所特有，至於花東海岸山脈之秀麗以及太魯閣峽谷之壯觀、陽明山竹子湖海芋之嬌美均美不勝收。

6.台灣之動物

除了前面提過台灣獨有之動物外，引進之大型動物牛、馬之由來，並解釋「無牛駛馬」這句俗語的意思，早期台灣滿山遍野鹿群的景象以及與多有關鹿之地名。台灣原生種之淡水魚有草魚、鱸魚、鯽魚以及後來引進之吳郭魚、烏鰡等等。吳郭魚之由來以及石門水庫一魚三十五吃之吃法、為什麼流氓在台灣被稱為鱸鰻的原因以及死鯪鯉之意義、櫻花鉤吻鮭之生存環境。

7.台灣之植物

台灣為世界之水果之王國，一年四季有吃不完的水果，同時由於台灣人的聰明與勤勞，創造出世界最好吃的水果，由早期又小又難吃的芭樂、蓮霧到現在又大又甜之二十世紀芭樂、黑鑽石蓮霧，以及不斷品種改良之鳳梨及釋迦，更有甚者可以利用高度之農業技術，使得許多不適宜在台灣生產之水果一一在台灣出現，如密釋迦，茂林柑以及日本柿子等。

竹子為台灣重要的農產品之一，竹筍可以作料理、竹子可以做建材、日用品、工藝材料等等。竹子種類極為繁多，主要分成蔓生與叢生兩種，蔓生者有孟宗竹、桂竹、觀音竹等，叢生者有刺竹、麻竹、綠竹等。

米為台灣之主要作物，亦為台灣人之主食，有糯米、蓬萊米、在來米之區別，其用途各有不同，蓬萊米為平常之主食；糯米則可以作米糕、包粽子、作甜糕等；在來米則可作米粉、米苔目、菜頭粿等食品。

蔬菜之種類繁多，台灣夏季炎熱，病蟲害較多，蔬菜較不易種植、造成夏季蔬菜較貴。有些蔬菜適宜低溫種植，故只有冬天生產，如高麗菜、大白菜、荷蘭豆、菜頭等等，因此有高山蔬菜之出現；竹筍則為季節性蔬菜；小白菜、青江菜、油菜、芥菜等則為長年生產。洋蔥產於屏東，西螺、彰化則為台灣蔬菜之主要產地。宜蘭有溫泉空心菜、金山的筊白筍特別好吃、甲仙芋仔、楠西芒果均聞名全台。

8.台灣各地小吃

台灣各地有種類繁多之小吃，從基隆廟口之鼎邊趖、金山鴨肉、淡水阿給、永和豆漿、新竹米粉、新竹貢丸、客家小炒、台中蜜豆冰、彰化烏鼠麵、西螺麻糬、北港土豆糖、嘉義方典酥、台南棺材板、高雄六和夜市…、萬巒豬腳、宜蘭鹼酸甜、鴨賞、花蓮麻糬、澎湖魚乾等等，讓你到任何地方均可享受口福。

9.台灣地名之演變

九份、金瓜石之由來，宜蘭有五結、基隆有五堵、台北縣有五股，其由來各有不同。金山、艋舺、烏來、宜蘭、打狗、打貓之由來。以方位來命名的有台中、台南、竹南等等；以地形來命名的有半屏山、鶯歌、明潭、觀音山等；以產物來命名的有竹山、楊梅、大樹、樟樹灣等；以遺跡來命名的有頭城、車城、木柵、壯圍、石牌等。

10. 台灣民俗

剛剛結束的媽祖出巡及媽祖刈香是台灣一個非常重要的民俗活動，從數十萬人參與的實況可見其在台灣人心目中的地位。上元節之鹽水蜂炮、以及「偷拔蔥，嫁好尪，偷拔菜，嫁好婿」之習俗。台灣傳統結婚程序為提定、對看、合八字、小定、大定、完聘。五日節所包之肉粽，南部粽與北部粽有所不同。

四、結論

如果你對台語有興趣，愈去研究愈瞭解它，則愈覺得它的美，愈讀愈愛它。希望每一個人都來瞭解它、愛它、使用它，同時對於我們周圍的一切更應該去瞭解，我們生活在這美麗的寶島上，有最好的山水、最好的氣候、有吃不完的甜美水果、勤奮的人民、高所得的生活，這種種的一切都值得我們去珍惜、愛護與瞭解。

參考文獻

1. 方南強(民 85)，大家來說台灣母語，89-90。
2. 方南強(民 85)，大家來說台灣母語，147。
3. 曹銘宗(民 85)，台灣歇後語。
4. 方南強(民 84)，輕鬆說台語。
5. 王家祥(民 85)，小矮人之謎。
6. 史明(民 79)，台灣人四百年史。

劉真

師範教育與一般教育性質有所不同。教育部規定師範生應接受嚴格的身心訓練。況且「學術自由」與「生活規律」並不衝突，甚至相輔相成。師院以培養健全的中學師資為目的。如果學生在校時不能養成堅貞的愛國情操和良好的生活習慣，畢業後如何能作一位稱職的中學教師？所以縱然有少數人批評這一措施，我也絕不在意，因為，我的動機和目的完全是從辦師範教育的立場出發的。

化工科學生對於實驗課的 興趣及意外傷害之調查研究

石燕鳳

樹德工商專科學校化工科講師

一、前言

為確保勞工安全與健康，我國勞工安全衛生法於民國八十年修正完成。在民國八十五年二月公告將政府機構之實驗室也納入勞安法之適用範圍（教育部環保小組，1997）。對於學校實驗室的安全衛生問題，國內學者已有不少的研究（如吳瀧川、戴瑞益，1989；顏慶堂等人，1994；葉家棟，1995；張添洲，1993），但大多著重於實驗室的安全衛生設備或規劃、教師的觀點或能力、藥品的管理...等，至於學生對實驗課以及意外傷害的態度與經驗則少有研究。實驗室安全衛生法規的訂定以及相關的研究都應以使學生不再發生意外傷害為目標，因此除了實驗室環境的要求、教學者安全衛生之知識或技能的培養，學生對於實驗課及其意外傷害的態度與經驗是相當值得探討的問題之一。

實驗課在五專化工科課程中占有頗為重要的角色，以必修課的時數而言，實驗課占有所有必修課約 21%。換句話說，在化工科學生必修的課程中，約有五分之一的時間是在實驗室中進行，因此如何確保學生做實驗時的安全是必須重視的問題。

本研究的研究問題有下列幾項：一、不同性別學生對於上實驗課的興趣如何？與實驗課的危險性有否關係？二、對於各實驗科目容易發生的意外傷害，學生的看法如何？三、學生在實驗課曾經發生意外傷害的經驗如何？其擔心程度如何？四、學生對於實驗室安全防護設施的使用經驗為何？

二、方法

本研究以問卷調查法探討某五專化工科學生對於化學實驗課及其意外傷害之態度與經驗。首先針對研究問題設計調查問卷，將意外傷害分為中毒、酸鹼侵蝕、燒燙傷、割傷與其它五大類，問卷內容包含在普通化學、有機化學、物理化學...，等實驗課中，學生認為具有那些容易發生的意外傷害、發生意外傷害的次數、上實驗課時是否會擔心那些意外傷害以及實驗室安全設施的使用經驗等。問卷設計完成後除了以一班的學生進行預測，並請化工科教師提供參考意見，以及一位科

學教育學者評閱，最後根據預測以及修改意見修訂完成。

調查樣本包含三、四、五年級學生，委請任課教師於課堂發給學生填寫，填答時間約卅分鐘。問卷回收之後逐份檢查，剔除空白卷以及選項過於規律的無效問卷，總計發出 231 份，有效問卷為 198 份(85.7%)，研究樣本統計如表一所示。問卷資料鍵入電腦之後，以 SPSS/PC + 3.0 版進行次數、卡方檢定(Chi-square test)等統計分析。

表一 研究樣本統計

年級 \ 性別	男		女		合計	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
三年級	41	52.6	37	47.4	78	39.4
四年級	35	53.8	30	46.2	65	32.8
五年級	30	54.5	25	45.5	55	27.8
合計	106	53.5	92	46.5	198	100

三、結果與討論

1. 男女學生對實驗課之興趣

男女學生是否喜歡上實驗課的選答結果統計如表二所示，整體而言有超過半數(60.5%)的學生表示喜歡上實驗課，選答不喜歡上實驗課的只有 12 人(6.3%)。其中男生選答「喜歡」的百分比(62.0%)略高於女生(58.9%)，但是選答「不喜歡」的男生只有 2 人(2.0%)而女生則有 10 人(11.1%)。經卡方檢定顯示男女生在是否喜歡上實驗課的選答結果具有顯著差異($P < .05$)。

表二 男女學生是否喜歡上實驗課的選答結果

性別 \ 選項	喜 歡		無所謂喜不喜歡		合 計		χ^2
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	
男(N=100)	62	62.0	36	36.0	2	2.0	6.28*
女(N=90)	53	58.9	27	30.0	10	11.1	
合計	115	60.5	63	33.2	12	6.3	

* $p < .05$

為進一步了解實驗之危險性對於學生之學習興趣的可能影響，統計結果(表三)發現約有半數的學生(54.0%)認為實驗之危險性「不會影響」對於該科目之學習興趣，覺得「很有影響」的只有 4.2%，其餘(41.8%)認為「有一點影響」。如果以不同性別學生而言，男生選答實驗之危險性「不會影響」對於該科目之學習興趣的(66.7%)高於女生(40.0%)，而選答實驗之危險性「有一點影響」的女生(54.4%)則高於男生(30.3%)。經卡方檢定顯示男女生對於「實驗的危險性是否會影響學習興趣」的選答結果具有顯著差異($P < .01$)。

表三 男女學生對於「實驗的危險性是否會影響學習興趣」的選答結果

選 項 性 別	很有影響		有一點影響		不會影響		χ^2
	人 數	百分比	人 數	百分比	人 數	百分比	
男(N=99)	3	3.0	30	30.3	66	66.7	13.50**
女(N=90)	5	5.6	49	54.4	36	40.0	
合 計	8	4.2	79	41.8	102	54.0	

**p<.01

2. 學生對於化工相關實驗課程之意外傷害的看法

學生對於各實驗科目容易發生的意外傷害選答結果統計如表四所示。由表四顯示在「普通化學」實驗中，認為容易發生的意外傷害以「燒燙傷」(38.4%)為最多，其次是「割傷」(22.7%)。「分析化學」實驗容易發生的意外傷害有超過半數的學生認為是「酸鹼侵蝕」(52.0%)。與分析化學相似，在「有機化學」實驗中，認為容易發生的意外傷害以「酸鹼侵蝕」(41.4%)為最多，其次是「燒燙傷」(27.3%)。在「物理化學」實驗中，認為容易發生的意外傷害分別以「燒燙傷」(26.3%)、「酸鹼侵蝕」(24.2%)為最多。上述的實驗課程都是三年級之前的必修課程，整體而言，也許由於這些實驗課經常需要用到加熱器具以及配製酸鹼溶液，因此學生認為容易發生的意外傷害以「燒燙傷」及「酸鹼侵蝕」為最多。

「聚合物學」、「合成化學」、「儀器分析」為四年級的實驗課程，調查樣本只包含四、五年級的學生。在「聚合物化學」實驗中，認為容易發生的意外傷害分別以「酸鹼侵蝕」(28.8%)、「燒燙傷」(21.7%)、「中毒」(20.8%)為最多，而勾選「其它」意外傷害的7位學生當中有5位填寫「爆炸」。在「合成化學」的實驗，認為容易發生的意外傷害分別以「燒燙傷」(34.2%)、「酸鹼侵蝕」(31.7%)為最多。而「儀器分析」的實驗也許由於比較沒有使用到危險藥品或是加熱，因而勾選「沒有危險性」的人次最多(37.5%)，其次是「其它」(25.8%)。

表四 學生對於各實驗科目容易發生的意外傷害選答結果

選 項 性 別	中 毒		酸 鹼 侵 蝕		燒 燙 傷		割 傷		其 它		沒有危險性	
	人 數	百分比	人 數	百分比	人 數	百分比	人 數	百分比	人 數	百分比	人 數	百分比
普通化學	6	3.0	34	17.2	76	38.4	45	22.7	15	7.6	22	11.1
分析化學	13	6.6	103	52.0	39	19.7	19	9.6	8	4.0	16	8.1
有機化學	34	17.2	82	41.4	54	27.3	13	6.6	5	2.5	10	5.1
物理化學	3	1.5	48	24.2	52	26.3	35	17.7	28	14.1	34	17.2
聚合物化學*	25	20.8	34	28.8	26	21.7	9	7.5	7	5.8	19	15.8
合成化學*	21	17.5	38	31.7	41	34.2	11	9.2	2	1.7	7	5.8
儀器分析*	4	3.3	18	15.0	9	7.5	13	10.8	31	25.8	45	37.5
單元操作**	4	7.3	2	3.6	6	10.9	12	21.8	20	36.4	11	20.0

註：**為四年級實驗課程，調查樣本只包含四、五年級學生。

***為五年級實驗課程，調查樣本只包含五年級學生。

「單元操作實驗」為五年級的課程，調查樣本只包含五年級的學生。在該實驗中，認為容易發生的意外傷害以勾選「其它」的人次最多(20位，36.4%)，此20位學生中有8位學生填寫「爆炸」，4位學生填寫「被機器夾傷或挫傷」等。

上述的統計結果與吳瀧川、戴瑞益(1989)的研究結果略有不同，該研究以化學教師為調查對象，調查結果顯示在五專化學實驗室，認為普通化學發生的意外傷害以玻璃割傷或刺傷最多，其次為燒燙傷，再其次為酸鹼侵蝕，有機化學、分析化學實驗也是類似結果。研究結果略有差異的可能原因是一方面調查樣本不同，該研究的調查對象是教師，本研究是學生。另一方面是填答及選項也有不同，該研究選項達26項，本研究只分為五大項。不過雖然研究結果略有不同，但是都顯示出在進行化實驗時很容易發生「燒燙傷」、「酸鹼侵蝕」以及「割切傷」的意外傷害。

3. 學生在實驗課發生意外傷害的經驗

學生在實驗課發生意外傷害的經驗調查結果統計如表五所示。調查結果顯示絕大部分的學生(96.0%)沒有發生過「中毒」的意外傷害。但是只有約半數的學生沒有發生過「酸鹼侵蝕」或是「燒燙傷」的意外傷害。以「酸鹼侵蝕」而言，從未發生過的有49.5%，而從未發生過「燒燙傷」的有48.5%。此外約有三分之一的學生有過「割傷」的意外傷害，從未發生過的為66.2%。由統計果顯示「酸鹼侵蝕」以及「燒燙傷」發生的機率頗高，與國外的研究結果類似（取自董有蘭等人，1988）。雖然這些意外傷害學生可能只是遭受輕微的皮肉之傷，但是不能不防微杜漸，如何減少此方面的意外傷害是我們必須小心防範的。

表五 學生在實驗課之意外傷害的經驗

類別 \ 次數	從沒有過		一次		二次		三次		三次以上		未填答	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
中毒	190	96.0	4	2.0	--	--	--	--	--	--	4	2.0
酸鹼侵蝕	98	49.5	49	24.7	15	7.6	6	3.0	29	14.6	1	0.5
燒燙傷	96	48.5	66	33.3	14	7.1	4	2.0	17	8.6	--	--
割傷	131	66.2	42	21.2	11	5.6	3	1.5	8	4.0	3	1.5

學生對於各項意外傷害的擔心程度統計如表六所示。不會擔心「中毒」之意外傷害的只有18.2%，而有點擔心或很擔心的都在40%左右。對於「酸鹼侵蝕」達到半數的學生(50.5%)會有點擔心，很擔心的約四成，不會擔心的只有10.6%。對於「燒燙傷」的意外傷害不會擔心的有24.2%，有點擔心的有43.9%，很擔心的有31.8%。「割傷」的意外傷害有接近半數(46.5%)的學生不會擔心，有點擔心的有38.0%，很擔心的只有15.1%。至於「其它」意外傷害，學生填答的人數不多，只有29位，其中填寫擔心「爆炸」意外傷害的有9位，其餘分別填寫了「空氣不流通」(2位)、「火災」(2位)。

「別人不小心（而濺灑藥品或撞傷）」(2位)等。

如果將很擔心、有點擔心、不會擔心以「等距」方式分別給予3分、2分、1分計算平均擔心指數，結果「酸鹼侵蝕」、「中毒」、「燒燙傷」的平均擔心指數都超過2，也就是對於這些意外傷害平均而言已超過「有點擔心」的程度。對於「割傷」平均擔心指數為1.69，略低於有點擔心。

表六 學生對於各項意外傷的擔心程度

程度 類別	很擔心		有點擔心		不會擔心		未填答		平均擔心指數
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	
中毒	78	39.4	82	41.4	36	18.2	2	1.0	2.21
酸鹼侵蝕	77	38.9	100	50.5	21	10.6	--	--	2.28
燒燙傷	63	31.8	87	43.9	48	24.2	--	--	2.08
割傷	30	15.1	75	38.0	92	46.5	1	0.5	1.69
其它	13	6.6	6	3.0	10	5.1	169	85.4	--

4. 學生使用安全防護設施的經驗

為避免實驗的意外傷害，使用安全防護器具是必要的措施，學生對各項安全設施的使用經驗統計如表七所示。在「手套」的使用經驗方面，有23.2%的學生從未使用過，「護目鏡」也有26.4%的學生從未使用過。由前述的調查結果已發現學生最常發生的意外傷害是燒燙傷及酸鹼侵蝕，而手套與護目鏡是預防燒燙傷及酸鹼侵蝕最方便有效的措施，但是仍然有超過二成的學生從未使用過，這是值得注意改善的。

在「安全面具」的使用經驗上，或許由於使用上的不方便以及可用護目鏡或手套替代，因此從未使用的人數達到93.9%。在「通風設備」（如通風櫥）超過九成的學生使用過，經常使用的人數也達到71.1%。「消防器材」是實驗室必要的安全防護設施，或許是備而不用，從未使用消防器材的學生超過了九成(91.3%)。本研究沒有進一步調查學生是否會使用消防器材（如滅火器），但是學會如何使用滅火器或消防毯是讓學生正式做實驗之前應該教導的技能。「淋洗設施」也是相似的情形，可以備而不用，但是必需要會用，在超過九成未使用過的學生中，是否都會使用這些安全防護設施是本研究未來應再深入探討的。

表七 學生對各項安全防護設施的使用經驗

經驗 項目	經常使用		偶而用過		從未使用	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
手套	11	5.6	141	71.2	46	23.2
護目鏡	67	34.0	78	39.6	52	26.4
安全面具	2	1.0	10	5.1	185	93.9
通風設備	140	71.1	44	22.3	13	6.6
消防器材	2	1.0	14	7.1	179	91.3
淋洗設施	3	1.5	12	6.1	180	91.8

四、結論與建議

1. 結論

- (1)男女學生對於是否喜歡上實驗課選答結果具有顯著差異，男生選答「喜歡」的百分比高於女生，選答「不喜歡」的百分比則低於女生。而男女生對於「實驗的危險性是否會影響學習興趣」的選答結果具有顯著差異，男生選答實驗之危險性「不會影響」對於該科目之學習興趣的高於女生。
- (2)在化學相關實驗課程中，整體而言學生認為容易發生的意外傷害以「燒燙傷」及「酸鹼侵蝕」為最多。而「單元操作實驗」認為容易發生的意外傷害以勾選「其它」的人次最多，20位學生中有8位學生填寫「爆炸」。
- (3)約有半數的學生發生過「酸鹼侵蝕」及「燒燙傷」意外傷害的經驗。而絕大部分的學生(96.0%)沒有發生過「中毒」的意外傷害。但是學生對於「酸鹼侵蝕」、「中毒」、「燒燙傷」意外傷害的擔心程度，平均而言已超過「有點擔心」的程度。
- (4)手套與護目鏡是預防燒燙傷及酸鹼侵蝕最方便有效的措施，但是仍然有超過二成的學生從未使用過，這是值得注意改善的。而從未使用消防器材與淋洗設施的學生超過了九成，這些學生是否都會使用消防與淋洗設備是教學上應注意以及本研究未來應再深入探討的。

2. 建議

- (1)由於男女學生對於是否喜歡上實驗課選答結果具有顯著差異，因此在實驗教學時應加強女生的輔導，以避免對於實驗課程產生懼怕或排斥。
- (2)在實驗課中，應特別加強「燒燙傷」及「酸鹼侵蝕」意外傷害之防備的教學，並在必要時提供學生手套、護目鏡等安全設備。
- (3)上實驗課之前應確認學生都會使用消防器材與淋洗設施，也應定期讓學生練習使用消防設備（如滅火器、防火毯）。

參考文獻

- 吳瀧川、戴瑞益(民 78)。化學實驗室的安全與管理之研究。行政院國家科學委員會研究計畫，(NSC78-011-S131-01E)。
- 教育部環保小組(民 86)。實驗室安全衛生環保手冊(4-13 頁)：黎明工業專科學校。
- 葉家棟(民 84)。國民中學理化實驗安全性之調查研究。中學教育學報，2，183-222。
- 張添洲(民 82)。我國高級工業職業學校學生工業安全衛生態度之調查研究。工業職業教育，11，5，26-33。
- 董有蘭、呂美芳、魏蘊聰(民 77)。高中化學實驗室的管理、廢棄物的處理及意外事件的預防與急救之研究。教育部七十六學年中小學科學教育計畫，6-10。
- 顏慶堂、蔡幸宜、姚嘉琳(民 83)。中部某大學化學研究所研究室安全衛生調查研究。弘光醫專學報，24，131-136。

從規範社會化的觀點論孔子 的法治思想

林 儒

國立台北師範學院國民教育研究所研究生

一、何謂規範社會化(legal socialization)

人出生後即開始學習如何進入其所生存的社會，學習如何才能成爲一個社會人(social man)，這一個過程就是社會化(socialization)的過程。人終其一生，都在進行社會化的過程。

Smelser 在其社會學(sociology)一書中，將社會化定義爲人們學習和其相關的社會角色的技巧和態度的過程(1984, P.49)；也就是說人類藉由學習其在社會中的角色價值，進而以合乎此價值的行爲來表達自身的需求或願望。而在社會化的過程之中，要學習表達符合自身的社會角色的行爲，則一個社會中的規範(legal)(註一)，是主要的學習重點，因爲社會化過程提供了個人和社會間行爲的聯結(Cohn & White, 1990, P.11)，而規範社會化的研究重點即在探討社會化的過程中，人們如何學習到該社會的規範，以及學習規範的方式(註二)。

故綜合上述所言：規範社會化即是在社會化的過程之中，人們如何學習到其社會角色的規範，進而表達出符合其社會規範要求的行爲。

二、規範社會化在教育研究上的重要性

規範社會化在整個社會化的過程中，佔有相當重要的地位，因爲牽涉到一個人在社會上行爲的表達和對該行爲的認知，中國人所謂：「進退合宜」、「發而中節」，其道理即在此。

很明顯地，教育的作用即在傳達一個社會的規範和價值至個人身上(Hunt & Colander, 1984)，如何透過教育的作用，使人了解到社會的規範，進而表達出合宜的言行，則是中、外教育家在思考教育問題時，所急於解答的問題，而中國傳統的儒家思想，特別是孔子，也針對規範社會化的觀點，而提出其法治思想，這在規範社會化的研究中，是在從事實徵研究以外，對規範社會化進行其本質上的探討，不僅可重新省思規範社會化的重要性，也可從自身傳統文化之中吸取精髓，做爲教育實施上的參考。

目前國內教育改革呼聲不斷，教學方式的改變、法治教育的實行，都是急於落實的工作，特別是近年來校園暴力、學生管教問題層出不窮，連帶都使得教育工作者感覺到學生規範培養的重要性，如果學生認同學校的規範，則校園暴力就可減低，教師班級經營也可上軌道，可見規範社會化在教育研究上的重要性，而本文主要重點在從傳統的孔子思想中，以規範社會化的觀點來談論其法治思想 (legal thought)，進而討論其在國民教育上的啓示，以供教育工作者參考。

三、規範社會化和孔子的法治思想

在規範的學習過程之中，有二種主要的派典(註三)。一是「行爲說」，強調規範是外在作用力所造成，經由外界針對個體的行爲，進行聯結、刺激等制約作用，而服從該種規範，現代心理學的社會學習論 (social learning theory)，即主張此種看法。而此種看法的思想根據可回溯至十七世紀英國政治哲學家 Thomas Hobbes 所持的論點，人們對法律的服從是由於對處罰的恐懼(註四)，也就是強調以外在力量來塑造行爲，使人們對規範產生服從。第二種派典則是「認知說」，強調規範需由心靈發展成熟後，進而才會去體認到規範的價值，並樂意去遵守規範，而無需如行爲說所謂的外在作用力的控制，因爲人們對規範的服從是出於自願，不假外力。而此種看法的思想根據在西方的哲學史中，只要是主張人文主義的學者，大都可見其思想的蹤影，如古代的蘇格拉底，近代的杜威，都有如此的主張。

至於我國傳統的儒家思想，在規範養成的過程中，特別重視認知的功能。孔子即認爲一個人對法令的服從，不能僅利用處罰的恐懼爲後盾，因爲如此的做爲，人們只是被動的遵守，而不是出自內心的服從，那一旦外力不在時，又會回到原來的狀態，正所謂：「道之以政，齊之以刑，民免而無恥；道之以德，齊之以禮，有恥且格。」(論語爲政篇)

對規範的服從，應該出自內心的接受，而不是外力的脅迫，更重要的工作是，要教導人民對規範的了解，藉由內心道德感的啓發，而去認知規範、實行規範，正如「爲政以德，譬如北辰，居其所，而眾星共之。」(論語爲政篇)

尤其重要的是，制定規範的人不僅要服從規範，更要對別人講解規範的意義何在。論語中的一些話即可顯示此種觀點：

子曰：「政者正也，子帥以正，孰敢不正？」(論語顏淵篇)

子曰：「其身正，不令而行；其身不正，雖令不從。」(論語子路篇)

子曰：「上好禮，則民莫敢不敬；上好義，則民莫敢不服；上好信，則民莫敢不用情。夫如是，則四方之民，襁負其子而至矣。」(論語子路篇)

子曰：「不教而殺謂之虐。」(論語堯曰篇)

從以上這些話中，大致能了解孔子的法治思想何以提倡德治禮治的原因(鄭士元，民 84，頁 6)。孔子的法治思想，並不是著重在刑罰恐懼的運用之上，因爲利用恐懼並不一定能造成人民對規範的服從，只是害怕而不從，並不能達成規範內化到內心中的目的；相反地，透過內心的啓迪，透過禮樂的感化(張國華，民 83)，透過規範制定者的躬身實踐和對別人的教導，使別人模仿其行宜，這樣才能真正讓人們了解規範重要性之所在，而無需透過外力的恐懼作用，就可以表現出合宜的言行。

故在孔子的法治思想中，規範的養成是著重在認知的作用上，是著重在教化的功能上，而此種主張和規範社會化中的認知說非常符合，值得以後學者進一步去探討，而此種看法在目前的國民教育中，有何種的啓示，亦值得重視。

四、規範社會化對國民教育的啓示

基於上述簡短的介紹，規範社會化在我國教育領域研究的啓示，可分為以下兩點來說明：

(一)從其理論根基探討我國傳統的教育思想和法治思想。例如：上述從規範社會化的觀點來談論孔子的法治思想，可發現培養人民對規範的了解和認知，才是建立起服從規範的基石，這在孔子的法治思想中，對德治的強調(林文雄，民 79，頁 4)，在教育的過程中，依然有其重要的涵義在。例如：在今天校園推動法治教育時，如何推動和建立學生對規範的認知，進而去服從；而教師的角色，在於如何引導學生對規範的認知，自身也透過實際活動來引導。這在今天而言，這些傳統的思想，在教育觀念的啓發上，依然有其鮮活的意義。

(二)從其理論根基對我國國民教育進行實徵上的研究。我國目前在規範社會化上的實徵研究還非常的少，這在面臨今天校園要推動法治教育之際，時常有不能對症下藥之嘆，蓋學生對規範的服從，不能僅止於規範的宣導，教師的講述而已，實在有賴於更多層面的配合才能奏效，甚至是教師在班級經營中，如何培養學生對規範的了解，使學生樂於遵守，這也牽涉到學生對規範認知的發展，而規範的建立，亦是有效教學能順利進行的前題。

基於對目前教育環境的了解，規範社會化的研究實刻不容緩，這不僅和校園的法治教育有關、和教師班級經營的策略亦有關。

五、結語

規範社會化的觀點和實徵研究(註五)，在西方的教育領域中已有相當程度的發展和成果，不僅從問題的本質去探討其背後哲學上的意涵，亦從實徵研究上去找出影響規範認知過程中的因素，進而提出實際解決之道，將其運用在教育領域之中。

而我國傳統的思想中，特別是先秦諸子，在規範建立過程的探討上，其史料亦非常的豐富，諸如：論語、孟子的書中多有記載，也足以提供教師對規範建立過程之思考上的參照，做為一種教學引導上的指標。

然而，僅止於思考層次的爭辯，在實際教育、教學工作之中是不足夠的，如何找出真正影響規範認知過程的因素，以針對研究結果，提出具體可行之道，當是有志於此的研究者進一步的工作。

最後一點即是針對研究法的取向而提出未來可行的研究方向，雖然教育研究近年中有所謂的質、量之爭(吳明清，民 83，頁 73)，在規範社會化的研究設計上，不妨針對一學校進行一質化的研究，在採用量化的計量方式找出研究對象在規範社會化中的心理因素，以及相關結果，來進一步佐證質化的觀察結果，這或可調

和質、量之爭的研究取向，亦可對規範社會化在國民教育的研究中，開創一個新的研究方向。

註釋：

註一：此處將 legal 翻譯為規範，係採廣義的翻譯，蓋其涵意包含了法律(law)、道德(moral)、準則(norm)等意涵。

註二：參閱 Cohn, E.S. & White, S.O.(1990). *Legal socialization: a study of norms and rules*. New York: Springer-Verlag 一書的第一章。

註三：有關這二種派典(paradigm)的看法，同註二，參閱其書的第二章。

註四：參閱 Howard, C.G. & Summers, R.S.(1965).

Law its nature, functions, and limits. New Jersey: Prentice-Hall.

註五：在西方規範社會化的實徵研究，有興趣的讀者可參考下列的文獻，Cohn, E.S. & White, S.O.(1990).

Legal Socialization: a study of norms and rules. New York: Springer-Verlag. 一書，以及 Emler, N. & Reicher, S.(1987). Orientations to institutional authority in adolescence *Journal of Moral Education*, 16(2), 108-116. 一文。

參考文獻

吳明清(民 83)。教育研究—基本觀念與方法分析。台北市：五南。

林文雄(民 79)。從現代的法治觀點看孔孟的法律思想。國立臺灣大學法學論叢，19，(2)，1-17。

張國華(民 83)。中國法律思想史新編。台北市：揚智。

鄭士元(民 84)。中國學術思想史。台北市：里仁。

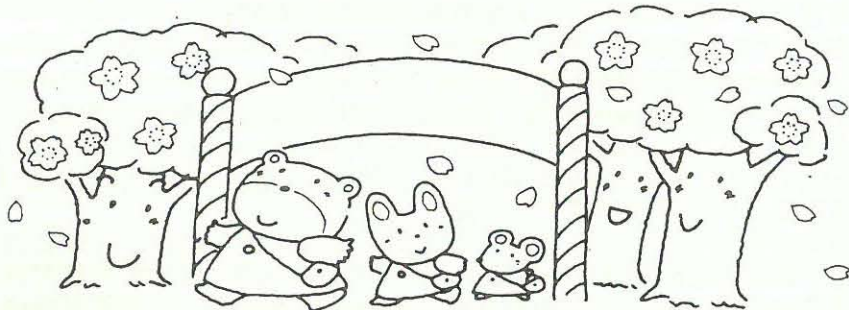
Cohn, E.S., & White, S.O.(1990). *Legal socialization: A study of norms and rules*. New York : Springer-Verlag.

Emler, N., & Reicher, S.(1987). Orientations to institutional authority in adolescence. *Journal of Moral Education*, 16(2), 108-116.

Howard, C.G. & Summers, R.C.(1965). *Law its nature, functions, and limits*. Engle wood Cliff, NJ : Prentice-Hall.

Hunt, E.F. & Colander, D.C.(1984). *Social science: an introduction to the study of society*. New York: Macmillan.

Smelser, N.J.(1984). *Sociology*. Engle wood Cliff, NJ : Prentice-Hall.



教 育 名 詞

 *
 *
 *
 *

教育評鑑

吳清山

臺北市立師範學院校長

林天祐

臺北市立師範學院國民教育研究所教授

教育評鑑 (educational evaluation) 係指對於教育現象或活動，透過有系統和客觀的方法來蒐集、整理、組織和分析各項教育資料，並進行解釋和價值判斷，以作為改進教育缺失，謀求教育健全發展的歷程。

評鑑的概念，可說起源甚早，我國隋唐所舉辦的科舉制度，可視為一種評鑑的方式；然而大規模的評鑑活動，肇始於十九世紀的英美兩國。在十九世紀，英國的 Powis 伯爵領導一個「愛爾蘭初等教育委員會」(Royal Commission of Inquiry into Primary Education in Ireland)，設法了解愛爾蘭小學教育的品質；而美國的 Joseph Rice 在 1887 年至 1889 年進行一項拼字教育策略效果研究，採用標準化測驗，可說開啓了美國教育評鑑的先河。至於我國正式實施教育評鑑，則在 1970 年以後的事，最初是在 1975 年教育部所舉辦的大學評鑑，隨後才有專科、高中(職)、國中、國小和幼稚園的評鑑。

近代各國政府相當重視教育評鑑，主要原因在於確保公立學校教育的績效；同時能夠使教育資源發揮最大的效果。尤其在二次大戰以後，社會大眾對於公立學校教育品質逐漸產生不滿和質疑，認為必須透過客觀的評鑑機制，才能改進學校教育缺失；此外教育資源愈來愈有限，不能過於浪費，也必須經由評鑑的手段，才能使教育資源的有效利用。

一般而言，教育評鑑的類型，主要可分為：(一)形成性評鑑(formative evaluation)；在於針對收集有關教育方案的各個部分成效的證據，然後根據對此種證據去指出其缺失並提供改進意見；(二)總結性評鑑(summative evaluation)：對於已經完成的教育方案進行價值判斷，以評估其成效。是故，前者較重視歷程；而後者較偏重結果。至於整個教育評鑑目的，可以歸納為：診斷學校教育缺失、改進學校教育缺失、維持學校教育水準和提高學校教育績效。

有關教育評鑑模式甚多，常見有 Tyler 的目標達成模式(goal-attainment model)、Stufflebeam 的 CIPP 模式、Stake 的全貌模式(countenance model)和 Provus 的差距模式(discrepancy model)等，其中以 CIPP 模式，國內使用機會較多，它包括背景評鑑(context evaluation)、輸入評鑑(input evaluation)、過程評鑑(process evaluation)和成果評鑑(product evaluation)，國內首次使用 CIPP 模式是在 1992 年的台灣省高級中學訓導與輔導工作評鑑。

在教育評鑑過程中，設計適當評鑑工具，至為重要。因此，有關教育評鑑指標的訂定，必須顧及到正確性、可靠性、有效性和實用性，才能使評鑑發揮功能。所以，未來的教育評鑑，包括校長評鑑和教師評鑑等評鑑，其中教育指標的設計與訂定，應該是教育評鑑過程中最重要的工作之一。

 *
 *
 *
 *
 *

教育指標

吳清山

臺北市立師範學院校長

林天祐

台北市立師範學院國民教育研究所教授

教育指標 (educational indicators) 有兩層意義，其一是指作為評估教育運作之預期結果的具體項目，其二是指描述教育系統重要特徵的具體事項。從字面上來看，教育指標可視為指引教育運作、呈現教育標竿的具體項目或事項。教育指標的存在，即在透過引領及標竿作用，匯聚所有教育人員的力量，朝目標邁進，並作為定期評鑑目標達成程度之依據。

理論上，教育指標可包括質的指標與量的指標。質的指標與量的指標主要差異在於描述的方式，質的指標用一般敘述句呈現，如團隊精神、凝聚力等，量的指標用量化的短句呈現，如師生比、每平方公里學校數等。由於質的指標不易蒐集及評估，因此，現今教育理論與實務界所稱的教育指標，通常是指量的指標。本篇以下所述教育指標，也以量的指標為範圍。

在國外，教育指標之建立源於民眾對於教育表現之不滿。如美國在一九五〇年代受到蘇俄發射人造衛星之衝擊，以及受到黑人對於不平等教育抗議之壓力，自一九六〇年代相繼進行教育表現之評估，並自一九七〇年代起逐步建立各級各類教育指標，到目前仍在持續進行當中。其他先進國家鑑於教育指標是提升教育品質之重要工具，也相繼投入研究工作，如加拿大在一九八〇年代末期著手建立教育品質指標，英國在一九九〇年代開始發展全國性的教育指標。國內在教育部的推動之下，也正積極建立各級教育指標中。

教育指標是衡量教育現狀之重要依據，因此，良好的教育指標必須具備資料蒐集的可行性、有效性、實用性等三個要件。無法或不易蒐集到資料的指標，形同虛設；無法正確反應教育事實的指標，會誤導決策者及大眾對於教育的認知；無法及時提供訊息以供教育決策參考之指標，或者與實用價值相距過大之指標，只有浪費人力、物力，緩不濟急。在此三要件之要求下，教育指標通常可以用地區及時間作為參照點，呈現出數量的變化情形。

教育指標的發展與建立是一個相當複雜的過程，為了確保指標之代表性，學者通常以「輸入—過程—輸出」模式作思考的起點，分析教育系統的輸入要項（如教師學經歷、師生比、學生先備知識、設備等）、過程要項（如課程設計、教師教學、學生學習等）、輸出要項（如學科成績、行為態度等），要項愈周延，代表性就愈高。其次，依據定期蒐集資料的可行性，刪除無法或很難進行資料蒐集的項目。最後，再依據實用價值性的高低，篩選出對教育決策最具參考價值的項目，以作為指標。

教育指標的建立可以用來明確評估教育改進現況，以供教育決策之參考，因此，政府有必要積極投入研發工作。但由於到目前為止，仍然沒有一個放諸四海而皆準的指標建立模式、各項教育內涵的理論基礎不夠成熟，加上量化指標通常會捨棄部分有用的訊息，因此，在建立指標的過程當中要相當嚴謹，在結果的比較與分析時，更應審慎。

教育資料

壹、書類資料

教育資料組 葉怡君 編輯

書類資料

書名：教育資料集刊第二十四輯：終身教育專輯

編者：國立教育資料館

出版者：國立教育資料館

出版年：民國八十八年六月

內容簡介：

教育資料館每年出版教育資料集刊一輯，乃針對當前重要教育議題進行探討，本輯以「終身教育」為主題。內容包含了終身教育的理念與理論基礎、政策與體制的建立、實施策略，及現況檢討與未來展望等部分，有系統的建構出一完整的終身教育之理論與實務。書中收錄以下各篇論文：

- 一、終身教育的意義、源起與實施（黃富順）
- 二、終生教育的理論基礎與建構（王政彥）
- 三、遠距教學與終身學習（黃明月）
- 四、終身教育的學習環境（楊國德）
- 五、終身教育政策法制之探討（柯正峰）
- 六、終身學習教師的發展與培育（蔡培村）
- 七、國民教育階段推展終身學習策略之研究（吳清山、張素偵）
- 八、終身教育與社會教育（林勝義）
- 九、原住民終身學習體系的建構（李 瑛）
- 十、特殊教育與終生教育（林幸台）
- 十一、終身教育與社區總體營造（林振春）
- 十二、日本終身教育之現況檢討與未來展望（黃振隆）
- 十三、德國的終身教育（詹棟樑）
- 十四、加拿大成人教育的課題（單文經）
- 十五、我國終身教育現況檢討與未來展望（楊國賜）

書名：國小教學評量的反省與前瞻

編者：台南師院測驗發展中心

出版者：台南師院測驗發展中心

內容簡介：

台南師院測驗發展中心彙編本書以「教育專業的自我期許及對教學品質回饋資訊蒐集的深切關懷」為目的。書中包含各學科教學評量現況的反省與前瞻、實作評量、學習情意層面的觀察及電腦化適性測驗的應用等主題。書中收錄：

序：教學品質與教學評量

- 一、國小教學評量深度與廣度的反省與前瞻
- 二、從學生對解題算式的理解談數學新課程學習成就的評量
- 三、數學科實作評量的取樣變異性
- 四、實作評量在數學教學上的應用
- 五、篇章閱讀理解之實作評量研究
- 六、國小學童閱讀摘要能力評定規範之發展
- 七、實作評量在國小自然科教學上的應用探討
- 八、體育教學的評量—評定量表的研發
- 九、測驗電腦化的理論與實際
- 十、國小學童自我概念評斷量表之發展
- 十一、教學活動中學習動機的觀察與紀錄

書名：學前融合班教學手冊

作者：吳淑美

出版者：心理出版社

出版年：民國八十八年一月

內容簡介：

這是一本針對幼兒園中融入少數特殊幼兒的情境而寫的教學手冊，告訴你如何在學前融合班進行教學活動，例如：擬定教學計畫、設計小組教學、角落教學，並且告訴你學前班的幼兒需要什麼樣的學習經驗及如何設計教學活動，以傳遞學習經驗。教你在普通班的架構中執行特殊幼兒的教學，兼顧普通及特殊幼兒的需要，是一本「實用」的書。書中包含七大部分：

- 壹、融合班傳遞的學習經驗
- 貳、融合式班級教學原則
- 參、單元本位的課程計畫
- 肆、小組教學
- 伍、角落教學
- 陸、個別輔導
- 柒、期末評量

書名：資訊教育

著者：施純協

主編者：國立編譯館
 出版者：五南圖書公司
 出版年：民國八十八年三月
 內容簡介：

因應資訊時代的來臨，「資訊教育」亦成為通識課程中的一門學科。作者從各種角度探討「資訊教育」的定義、內涵與理念，目的乃為釐清「資訊教育」即「電腦教育」的狹隘觀念，以擴展資訊教育的格局。

- 第一章 資訊教育的學科內容、地位和性質
- 第二章 資訊時代的來臨
- 第三章 資訊的廣泛定義
- 第四章 資訊與電腦
- 第五章 資料、資訊與電腦的處理方式
- 第六章 知識的操作準備與人工智慧
- 第七章 和諧康樂的資訊環境

書名：英國教育視導制度
 著者：吳培源
 出版者：高雄復文圖書出版社
 出版年：民國八十八年二月
 內容簡介：

本書共分五章：

「第一章：緒論」說明撰寫本書的動機；「第二章：英國教育制度發展簡史」說明英國教育制度發展簡史與英國教育視導制度的歷史沿革；「第三章：中央教育視導組織」先介紹教育就業部的組織結構，再分別說明皇家督學處時期的視導制度及目前教育標準局的視導制度；「第四章：地方教育視導組織」說明地方教育局與地方教育視導組織；「第五章：對於改進我國教育視導制度之啓示」說明英國教育視導制度的特色及改進我國教育視導制度之建議。

貳、非書類資料

視聽教育組 呂智惠 編輯

本館拍製國民小學新課程各科教學影帶媒體，成果甚豐。本期特簡介〈道德與健康科〉教學影帶，提供關心道德與健康教育之各界人士參考。本館教學媒體服務中心並提供免費借用與委託拷貝服務，請洽：(02)23710109 轉分機 117。

一年級適用：

· 你該怎麼辦--預防性騷擾

認識自己身體不可讓人碰或摸的地方，主要提醒兒童注意陌生人，提高警覺，遇到意外事件要保持鎮定，勇於應付，尋求解決的途徑，每一劇情看完後，應停

機討論。觀念部份，僅提供老師參考。1、劇情一：美美慢慢地，體力不支坐在椅子上，陌生人靠近碰觸她的肩。2、劇情二：小娟上街買鮮奶，叔叔乙提議小娟到他家看漫畫，又以奇怪的行為、談話、眼神看她，並要她脫衣拍照。3、劇情三：曉莉應長輩之邀去長輩房間吹冷氣，長輩想非禮她。4、劇情四：大偉與同學回家，因未排路隊，同性長輩對他做出奇怪的行為。5、劇情五：呈現上面相關的情境及人物，提醒同學注意每人碰到的陌生人及熟人，如有提出、做出不是自己所認識的樣子，應特別留意，並且想法子遠離他。

• 牙齒與我--瞭解牙齒保健的重要

丁丁和毛毛是好朋友，可是他們有不同的潔牙觀念。有一天丁丁約毛毛到他家下棋，接著在電視上看到一齣紙偶劇「大黑和大黃」，此劇以卡通擬人化情節描述牙齒「大蛀蟲--大黑和大黃的攻牙計畫」，來強調平時潔牙與定期檢查牙齒對牙齒保健的重要，丁丁看完電視，兩人互相檢查牙齒，發現毛毛牙齒有異樣，勸毛毛去看牙醫師。一天夜裡，毛毛因蛀牙引起牙疼，睡不著。於是毛媽媽清晨帶毛毛去看牙醫師，牙醫師發現毛毛牙齒壞了幾顆，利用模型與圖片告訴毛毛生病的牙齒類別與成因，同時亦說明牙齒保健的重要與牙齒保健的方法。片尾以潔牙樂歌曲，引導潔牙的重要。

• 定期檢查牙齒--培養兒童定期檢查牙齒

丁丁平常在家都按時刷牙，有一天他發現一顆牙齒鬆動，非常緊張，趕緊告訴媽媽，丁父母說是換牙，它是正常的生理現象。同時說出恆齒與乳齒的不同，並建議在定期檢查牙齒時再請教牙醫師。丁丁的姐姐安安雖然有定時潔牙，某日覺得牙齒有異樣，仍不以為意。夜裡安安口腔內牙齒與細菌互相對話，引發衝突，使得安安輾轉反側，睡不安寧。當丁丁全家到牙醫診所做檢查時，牙醫師告訴安安與丁家人，牙斑菌是齲齒與牙周病的主因，平日餐後應立刻做潔牙，避免細菌繁殖，並且每年做兩次定期牙齒檢查，以保護牙齒的健康。

• 應該怎麼說--說話時能尊重他人

學童上學或平時都會遇到許多人，應該表現有禮貌的行為，這裡共分五個情境，每個情境以反面方式呈現不禮貌的結果，再以正面方式重覆，產生對比及兩種不同的感覺再做討論。1、情境一：請同學幫忙撿起橡皮擦時，應說請、謝謝。2、情境二：走路撞到別人時，請說對不起。3、情境三：打電話時應有的禮節，應多說請、謝謝、對不起，並注意電話應對及電話禮節。4、情境四：遇見熟人要說您好、謝謝以及應對的禮貌。5、情境五：向長輩說話時，注意應對禮節、請、謝謝，並尊重他人及長輩的意見。

• 誰在說話--瞭解食物與生長健康的關係

皮皮和安安是對好兄弟，每天安安都從容不迫的吃完早餐上學。皮皮睡覺賴床，不吃早餐就上學，不但體力衰退，功課也沒進步，升旗時暈倒，老師、護士、父母告訴皮皮在成長階段，必須每天吃早餐。夜裡兩兄弟的胃輕聲的對話。安胃

關心的問皮胃怎麼了？皮胃難過又皺著眉頭，並且有氣無力的向安胃訴苦，又說皮皮上學讀書、作運動、思考均向它要營養，使它很痛苦。安胃安慰皮胃後，慶幸自己的主人安安每日吃早餐，三餐定時定量，營養均衡所以很健康。後來皮皮每日都吃早餐，三餐也定時定量，胃也顯得很健康，精神愉快。

二年級適用：

• 你快樂嗎？(19分鐘)

人遇到不同的事情，會有不同的情緒反應。每個人都可以表達自己的情緒，適當的情緒表達，有益於身心健康。但在表達或宣洩情緒時，必須注意他人的感受，以不傷害自己或別人為原則。宣洩情緒的方法有：可以選擇做喜歡的事(如唱歌、看卡通)、做放鬆身心的事(如哭一哭)或向父母、師長、同儕、小寵物傾訴等。本教學錄影帶適合國小低年級教學使用，內容旨在分辨不同的情緒，學習以適當的方法宣洩自己的情緒。

• 專心學習的重要

永樺由於上自然課不專心聽講導致無法實驗，不會做家庭作業，後來經過爸爸的分析與指導，永樺若有所悟，嘗試改變學習的習慣。

• 進食場所與用餐禮儀

選擇乾淨、衛生的進食場所(2)用餐時，能注意一般的用餐禮節。如：說話輕聲細語，不可大聲喧嘩、不奔跑、嘻戲、每次選取適量的食物、排隊拿菜、注意用餐姿勢，如：坐姿端正、細嚼慢嚥、以碗就口，手肘不張開。

• 我會照顧自己，以免父母擔心

天佑和小雯是一對兄妹，和一般小孩一樣，活潑好動貪玩，又不喜歡做家事，老是讓父母操心。因為媽媽天生體質較為羸弱，有一天，媽媽生病住院，爸爸為了照顧媽媽，常常不在家，哥哥便負起照顧妹妹和家的責任，才讓兩兄妹深深體會到要照顧一個家並不是一件很容易的事，而讓他們開始懂得如何照顧自己，為父母分憂解勞，自己會做的事，要自己做，而不要讓父母擔心。

• 養成良好的個人衛生習慣--小松更乾淨了

小松是一個好動的孩子，對自己的生活衛生習慣不太重視，經由家人及朋友的糾正，進而精確的瞭解如何維持良好的衛生習慣。

• 瞭解菸、酒、檳榔和健康的關係

小星、奇奇和大頭雨三人是很要好的朋友，一天奇奇和小星碰面，竟然發現小星會吸菸，奇奇大力勸告，小星不以為然，奇奇便帶小星去看看吸菸如何造成自己和別人的傷害。之後，當小星、奇奇欲找大頭雨聚餐途中，小星被路人吐了一身檳榔汁，與大頭雨會合後，又發現大頭雨竟然也在嚼檳榔，兩人力勸大頭雨

嚼檳榔的壞處，而小星亦說出自己一段不為人知喝酒的心路歷程。本影帶主要目的讓觀看的小朋友能體會到吸菸、喝酒與嚼檳榔對身體健康都有不良的影響。

三年級適用：

• 我會為別人著想

本片是由這六個小朋友組成，阿勇是一個輕度失聰的小男孩，但他勇敢、善良。君君卻是一個做事莽撞、粗心大意，不經考慮的小女生。小麗活潑、嗓門較大，喜歡高談闊論，而忘了他人的存在。小美善解人意，是阿勇的好朋友，常幫助阿勇，大智和阿丹也都是他們的好朋友。因為君君的粗心、做事莽撞，不經思考的個性，引發了一連串的誤會，更讓君君做了一些嘲笑、不尊重他人的惡作劇，不過藉由同儕的力量，以及君君也發生了相同的遭遇，讓君君體會到自己帶給他人的傷害而改變自己的行為。

• 六大類食物的來源與功能

以小朋友準備表演話劇給學弟、妹看為故事之背景，表演的主題為：「六大類食物的來源與功能」，小朋友分別前往傳統市場與超級市場研究食物的種類，並讓小朋友不僅演戲時強調六大類食物攝取的均衡，並在日常生活飲食中也確切落實。

• 遵守游泳的安全規則--海豚的叮嚀

大表哥在假日帶著阿勇、阿文、珊珊和小玲到海邊去玩，在遊玩的過程中，提醒小朋友游泳安全的注意事項。

• 男女間應相互尊重--男生女生變

阿雄因為對男女生角色的認知有錯誤，從取笑女生的身體發育、嘲笑同班男生喜歡縫紉及為洋娃娃梳頭等行為而和班上同學發生衝突。有一回體育課打球，阿雄因為動作太大把褲子給撐破了，在會縫紉的男同學幫忙下才把褲子補好解決尷尬。這次老師特別安排了一堂課，藉由讓女生做模型汽車、男生玩洋娃娃的課程，使全班同學重新對男女生角色認知、生長發育之不同有深切瞭解，並學會男女生應互相尊重、互相幫助。

• 做事有耐心--豆豆的獎狀

豆豆是個沒有耐心的小朋友，常常因此而發脾氣。有一天他遇到籃球國手鄭志龍大哥，並從豆豆和阿龍大哥的對話中，讓小朋友了解「做事有耐心」的重要性。

• 遵守遊戲規則--誰來定規則

蔡宜政和連家偉，因為不懂躲避球比賽的規則，使得班上輸了比賽，造成同學的不諒解，老師和同學在課堂討論中告訴同學遊戲規則來源及遵守規則的重要。

• 如何增強抵抗力--我們的城堡

小豪因為抵抗力弱而生病了，媽媽藉這個機會告訴小朋友，什麼是抵抗力，以及如何增強抵抗力。

• 認識垃圾食物--白雪胖公主(19分鐘)

從白雪公主和小矮人變胖的事件中，了解什麼是垃圾食物，也明白多吃垃圾食物的壞處。垃圾食物是指含多醣、多油脂、多鹽、低膳食纖維的食物，特點是香、脆、可口、美味，為一般人所喜愛。而多吃會影響健康，因為常常食用這一類含多醣、多油脂的食物時，人體代謝所產生的熱量超過身體正常代謝所需，多餘的熱量就會轉化為體脂，儲存在體內，造成體重過重，形成肥胖(而這類食物也包含多鹽及低膳食纖維)。而肥胖會影響許多慢性疾病，危害身體健康，因此我們稱這些對身體而言是多餘的食物為垃圾食物，應儘量減少攝取，以維護健康。

四年級適用：

• 荒野小遊俠(17分鐘)

荒野保護協會創辦人徐仁修老師，帶領小朋友在花蓮富源森林遊樂區，展開生態研習活動。透過「彩虹卡」等生態遊戲，小朋友們學習如何去親近自然和欣賞自然，夜間觀察活動則讓他們學會尊重自然，當大自然的好客人，而「生命之塔」等遊戲則讓他們明瞭了生態平衡的重要和萬物皆平等的道理。研習營結束，每一位小朋友都變成富有愛心與環保觀念的荒野小遊俠。

• 新花木蘭(16分鐘)

學校就要表演比賽了，學校希望每個班級都能準備個表演比賽，老師報告這個好消息後，果然立刻引起班上同學的熱烈反應，紛紛把自己的意見表達出來。可是討論到最後，有的同學漠不關心、有的同學卻堅持己見。為了一個表演節目班上同學吵了起來。到了正式演出時，也是狀況百出，受到別班同學的嘲笑，甚至於表演完回到教室後，也盡是吵罵聲，直到老師進來看到，才讓同學們反省自己錯在哪裡？一年後學校又要表演節目，這些同學能夠記取教訓....

• 愛的故事(16分鐘)

(1)母雞帶小雞：

老師為了讓小朋友深刻體認父母親養育兒女的偉大，決定和小朋友玩一個母雞帶小雞的遊戲，這天上課老師發給每個小朋友一粒雞蛋，並進行比賽看看誰能不把雞蛋弄破。一下課，每個人都小心翼翼地保護自己的雞蛋，可是謝昕翰帶著雞蛋上廁所，被冒失鬼擦撞而把蛋弄破了，而一顆雞蛋就象徵一個生命，這時候小朋友才體會到媽媽真偉大。

(2)真愛免費：

書豪為了減輕媽媽的負擔，所以書豪常常放學回家 幫媽媽掃掃地、收衣服，

媽媽對書豪的體貼感動不已，因此決定增加書豪每周的零用金數目。書豪告訴媽媽「真愛免費」，而且這些都是他自願並且應該做的事，只要媽媽不要太累就好。

• 體貼親心(14分鐘)

恩恩和千容原本每天過著無憂無慮的生活，父母因為疼愛，幾乎很少讓他們兩個做家事。可是媽媽做晚飯時突然昏倒，而爸爸又不在家，所以平時不做家事的千容，就幫媽媽分擔家事，但是恩恩卻還是在一旁看電視，千容不禁想起媽媽在家的時候，每天做得這麼辛苦，自己卻和恩恩一樣，只會貪玩不懂得分擔，難怪媽媽病倒了，所以千容下定決心，從今天起一定每天幫忙媽媽分擔家事。

平常負責接送千容下課的媽媽，明天因為公司有事，和爸爸一樣都無法準時下班。這天晚上爸爸和媽媽正因為無法去接他們姐弟而大傷腦筋，千容聽了則向父母建議，不妨下課由他帶著恩恩一起去爺爺家，等爸媽下班後再過來接他們，爸媽聽了千容的話非常感動，誇讚千容真是個體貼親心的孩子，但是恩恩這麼調皮，千容能應付的了嗎？

• 新木偶奇遇記(18分鐘)

小朋友木偶奇遇記的故事你們都看過了吧！新木偶奇遇記中爺爺為小木偶取了一個名字叫「小冬」，小冬目前就讀國小四年級，他有一個溫暖的家，明天就是爺爺生日了，小冬想利用撲滿的錢，買一份生日禮物。但是，經過電動玩具店時，看到班上同學大雄、皮皮，還有其他的小朋友在裡面打電動，小冬能經得起誘惑嗎？

• 灰姑娘的煩惱(16分鐘)

你一定聽過灰姑娘的故事，可是你知道灰姑娘在成為妻子和媽媽以後，又遇上了什麼難題嗎？「灰姑娘的煩惱」敘述的是灰姑娘一家人和『體重』奮戰的經過。故事中的灰姑娘皇后將陪著體重過重的胖國王，和體重過輕的小王子，在小仙姑的幫助下，認真學習有關體重和熱量的知識，並且改變生活習慣，從飲食和運動兩方面著手，最後終於恢復標準體重，也找回了健康的身體。

• 奇妙的人體(16分鐘)

東東和琪琪是一對可愛的小兄妹，他們偶然間翻開了一本神奇的書，在書中主角「怪博士」的帶領下進入了奇妙的人體世界，逐步認識了細胞、組織、器官和系統之間的關係，也學習到人體中幾種主要系統的作用，並且明白了各種不同系統是如何分工合作的。這一趟奇妙的旅行使東東、琪琪對人體有了更深入的了解，他們也因此更愛惜身體了。

• 小慧的心情故事(19分鐘)

小慧是一個不快樂的女孩，在班上幾乎沒有朋友，分組活動時從來沒有人主動找她。悶悶不樂的小慧只好藉著不停吃東西，來轉移自己寂寞的心情。小慧要

如何走出陰影，得到友誼？小慧的同學又該如何幫助小慧接受自己，培養自信心呢？「小慧的心情故事」是一個體諒與關懷的故事，透過小慧自我改變的過程，我們也將了解心理健康的重要性。

• 用藥小常識(17分鐘)

有一天大偉的阿公忽然拉肚子，大偉急急忙忙的跑到藥局幫阿公買藥，認識了一位親切的藥師阿姨。藥師阿姨不但告訴了大偉正確的用藥方法，也對大偉解釋了什麼是成藥、指示藥、處方藥，以及藥品分級的原因。後來藥師阿姨更成為大偉一家人的好朋友，使大偉和家人對於藥品都有了更正確的認識。

• 小護士的叮嚀(21分鐘)

在日常生活中，一時的疏忽，往往會造成程度不同的事故傷害。如果我們能對事故傷害的急救方法有基本的認識，就能把傷害減到最輕的程度了。「小護士的叮嚀」藉著一位可愛的動畫小護士和幾則小故事，呈現出燒燙傷、割傷、流鼻血、扭傷等事故傷害的發生情境和急救方法，希望大家能知道如何保護自己，避免意外發生。即使不幸發生事故傷害，也能正確處理，自救救人。

• 冬冬的願望—快樂的家事分配(21分鐘)

健康愉悅的家庭，家中成員男女的角色是彼此尊重、和諧、互助、合作、快樂的。讓家中每位成員都能知道家務工作的分擔，不再只是落在女性身上，家務工作的分擔是無性別之分，每一個家中成員都應當分擔家務。所以能彈性調整家務工作中兩性的角色，是未來健康教育教學所強調，而且是要從小教育培養。如何過著快樂的家庭生活，家務工作的參與是家中每個成員都必須做的，且能視家庭實際情況，適度調整家人所分擔的家務工作，讓每位成員參與樂在其中，創造出更和樂的家庭生活。

劉真

第一、教書匠的對象是以「書」為重心的；而教育家的對象則是以「人」為重心的。

第二、教書匠是以言教為主，而教育家則是於言教之外，更重身教的。

第三、教書匠對教育工作是不一定視為樂事的；而教育家則對教育工作總是內心感到非常快樂的。

第四、教書匠所發生的影響是短暫的，而教育家所發生的影響則是久遠的。

教育法令

推廣組 邱森波 編輯

法規及政令

資料來源

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1.將「公務人員保險法」名稱修正為「 <u>公教人員保險法</u> 」，並修正全文 | 88.05.29 總統府公報第 6278 號第 1 頁 |
| 2.廢止私立學校教職員保險條例 | 88.05.29 總統府公報第 6278 號第 5 頁 |
| 3.廢止公務人員眷屬疾病保險條例 | 88.05.29 總統府公報第 6278 號第 5 頁 |
| 4.將「 <u>補習教育法</u> 」名稱修正為「 <u>補習及進修教育法</u> 」，並修正全文 | 88.06.16 總統府公報第 6282 號第 7 頁 |
| 5.制定教育基本法〔全文如後附(一)〕 | 88.06.23 總統府公報第 6283 號第 14 頁 |
| 6.訂定「 <u>特殊教育學生獎助辦法</u> 」 | 88.05.05 行政院公報第 5 卷第 18 期第 29 頁 |
| 7.修正「 <u>專科學校學生學籍規則</u> 」 | 88.05.12 行政院公報第 5 卷第 19 期第 7 頁 |
| 8.修正「 <u>高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法</u> 」 | 88.05.19 行政院公報第 5 卷第 20 期第 5 頁 |
| 9.修正「 <u>私立社會教育機構設立及獎勵辦法</u> 」 | 88.05.26 行政院公報第 5 卷第 21 期第 45 頁 |
| 10.修正「 <u>文教財團法人監督準則</u> 」為「 <u>教育部主管教育事務財團法人設立許可及監督準則</u> 」 | 88.06.09 行政院公報第 5 卷第 23 期第 23 頁 |
| 11.修正「 <u>短期補習班聘用外國人專任外國語文教師許可及管理辦法</u> 」第四條、第五條、第十一條條文 | 88.06.09 行政院公報第 5 卷第 23 期第 29 頁 |
| 12.修正「 <u>國軍各軍事學校轉學退學開除學生賠償費用辦法</u> 」 | 88.06.09 行政院公報第 5 卷第 23 期第 32 頁 |
| 13.修正「 <u>中等以上學校技(藝)能優良學生甄試及甄審保送入學辦法</u> 」 | 88.06.30 行政院公報第 5 卷第 26 期第 33 頁 |
| 14.訂定「 <u>高級中等以下學校藝術才能班設立標準</u> 」 | 88.06.30 行政院公報第 5 卷第 26 期第 38 頁 |

- | | |
|---|---------------------------------|
| 15.修正「特殊教育學生獎助辦法」第三條條文 | 88.06.30 行政院公報第 5 卷第 26 期第 40 頁 |
| 16.訂定「少年矯正學校學生接見規則」 | 88.06.30 行政院公報第 5 卷第 26 期第 65 頁 |
| 17.訂定「少年矯正學校學生申訴再申訴案件處理辦法」 | 88.06.30 行政院公報第 5 卷第 26 期第 66 頁 |
| 18.訂定「少年矯正學校學生處遇審查委員會會議規則」、「少年矯正學校學生累進處遇分數核給辦法」 | 88.06.30 行政院公報第 5 卷第 26 期第 68 頁 |
| 19.修正「職業學校規程」第二十七條條文 | 88.05.31 教育部公報第 293 期第 3 頁 |
| 20.修正「國民教育法施行細則」第十二條條文〔修正條文如後附(二)〕 | 88.05.31 教育部公報第 293 期第 3 頁 |
| 21.修正「短期補習班設立及管理規則」第三十條條文 | 88.05.31 教育部公報第 293 期第 4 頁 |
| 22.修正「學校教職員退休條例施行細則」第十六條、「學校教職員撫卹條例施行細則」第三條條文 | 88.05.31 教育部公報第 293 期第 4 頁 |
| 23.「國民中小學中途輟學學生通報辦法」修正為「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」 | 88.05.31 教育部公報第 293 期第 6 頁 |
| 24.修正「僑生回國就學及輔導辦法」 | 88.05.31 教育部公報第 293 期第 7 頁 |
| 25.檢送「高級中學設備標準」及「高級中學設備標準實施要點」 | 88.05.31 教育部公報第 293 期第 11 頁 |
| 26.釋復代理教師任教期間請假日數超過該學期三分之一者，該年資得否採計折抵教育實習疑義 | 88.05.31 教育部公報第 293 期第 11 頁 |
| 27.釋復教師資格檢定有關「國外學歷之查證認定」及「科目學分疑義之審查」設置專責單位辦理疑義 | 88.05.31 教育部公報第 293 期第 12 頁 |
| 28.檢送「教育部表揚推展社會教育有功團體暨個人實施要點」 | 88.05.31 教育部公報第 293 期第 12 頁 |
| 29.為維護學生視力，請輔導學生選擇合適之課桌椅 | 88.05.31 教育部公報第 293 期第 15 頁 |
| 30.本部國際文教網站有各國文教最新動態資訊，歡迎上網查詢 | 88.05.31 教育部公報第 293 期第 15 頁 |
| 31.職業學校類科及護理學校軍訓課程用書適用高級中學軍訓教科書 | 88.05.31 教育部公報第 293 期第 15 頁 |
| 32.約聘僱人員、學校兼任行政職務之教師及未納入銓敘之職員請領休假補 | 88.05.31 教育部公報第 293 期第 16 頁 |

- 助費規定
- 33.檢送「教育部補助直轄市、縣市籌設中途學校實施要點」 88.05.31 教育部公報第 293 期第 20 頁
- 34.請各級警政機關主動提供各級主管教育行政機關或學校，學生校外偏差行為相關資訊 88.05.31 教育部公報第 293 期第 22 頁
- 35.請加強學校輔導教育措施，防制黑道勢力介入校園 88.05.31 教育部公報第 293 期第 23 頁
- 36.僑民返國就讀可經有關機關認證後，得以同等學力報考國內學校 88.06.30 教育部公報第 294 期第 10 頁
- 37.釋復師資培育法公布後，有關師院進修部幼稚教育學士學位班畢業生，可否辦理偏遠地區國小教師登記疑義 88.06.30 教育部公報第 294 期第 11 頁
- 38.檢送修正「教育部外國學生獎學金核給要點」 88.06.30 教育部公報第 294 期第 13 頁
- 39.檢送「教育部補助國內學術及文教團體暨各校教師及博士研究生出席國際會議處理要點」 88.06.30 教育部公報第 294 期第 16 頁
- 40.辦理教師甄選時，不宜限制男性未服完兵役義務者報考 88.06.30 教育部公報第 294 期第 19 頁
- 41.實施校務基金之學校接受公務機關之委辦或補助計畫，其結餘款及計畫經費所孳生利息處理方式 88.06.30 教育部公報第 294 期第 20 頁
- 42.「國立大學校院校務基金收支保管及運用辦法」業已廢止 88.06.30 教育部公報第 294 期第 21 頁
- 43.檢送「香港澳門居民來臺就學辦法」 88.06.30 教育部公報第 294 期第 33 頁
- 44.本部國語推行委員會網站提供多項語文教育資料，供各界查詢使用 88.06.30 教育部公報第 294 期第 35 頁
- 45.有關「公私立高中職校暨各縣市政府所屬學校辦理實習教師擔任代理教師或技術及專業教師學年評量經費」自八十九年度起請循預算程序編列經費辦理 88.05.01 臺灣省政府公報夏字第 24 期第 15 頁
- 46.有關代理教師任教期間請假日數超過該學期三分之一者該年資得否採計折抵教育實習乙案請依教育部函示辦理 88.05.04 臺灣省政府公報夏字第 26 期第 26 頁
- 47.檢送修訂「臺大醫學院醫學系接受中 88.05.05 臺灣省政府公報夏字第 27 期第 31 頁

- 等學校學生參加國際數理奧林匹亞競賽申請保送升學實施辦法」
- 48.有關私立教師退休後同時再任原服務學校教職申請參加私立學校教職員保險請依教育部函釋規定辦理 88.05.05 臺灣省政府公報夏字第 27 期第 32 頁
- 49.有關教育部委託各大學院校辦理之「臺灣學術網路技術管理進階班」所核發之學分證明可否採計為國中資訊科種子教師辦理電腦科教師加科登記之學分案請依教育部函示辦理 88.05.06 臺灣省政府公報夏字第 28 期第 8 頁
- 50.釋示關於辦理中小學教師甄選時可否限制男性未服兵役者報考疑義 88.05.13 臺灣省政府公報夏字第 33 期第 11 頁
- 51.檢送臺灣省八十七學年度優秀身心障礙學生選拔暨表揚活動實施計畫請各校推薦參加 88.05.14 臺灣省政府公報夏字第 34 期第 6 頁
- 52.釋示關於持菲律賓大學以上學歷者申請學歷查證及認定疑義 88.05.20 臺灣省政府公報夏字第 39 期第 46 頁
- 53.凡公立學校教職員於八十六年七月一日「臺灣地區與大陸地區人民關係條例」修正施行前亡故，服務學校未予辦理保留遺族撫卹金領受者准從寬由服務學校依規定為其補辦亡故教職員居住大陸之遺族或法定受益人應於服務學校依前述規定辦理保留撫卹金領受權後始得請領一次撫卹金 88.05.21 臺灣省政府公報夏字第 40 期第 41 頁
- 54.檢送「八十八學年度臺灣省視覺障礙學生升學高中、高職甄試要點」 88.05.21 臺灣省政府公報夏字第 40 期第 41 頁
- 55.函轉教育部修正「職業學校規程」第二十七條、「國民教育法施行細則」第十二條 88.05.24 臺灣省政府公報夏字第 41 期第 15 頁
- 56.轉頒教育部訂定「特殊教育學生獎助辦法」 88.05.24 臺灣省政府公報夏字第 41 期第 15 頁
- 57.關於公立附設高級進修補校兼職人員可否同時支領主管職務加給及工作補助費疑義請依教育部函示辦理 88.05.26 臺灣省政府公報夏字第 43 期第 32 頁
- 58.檢送國立彰化師大承辦「第二屆數學教學活動設計與表演賽計畫簡介」 88.05.26 臺灣省政府公報夏字第 43 期第 33 頁

- 請各校鼓勵教師踴躍報名參加
59. 為維護特殊教育學生權益身心障礙或資賦優異特殊才能班應依教育部規定進用合格特教教師以免影響教學品質 88.05.28 臺灣省政府公報夏字第 45 期第 20 頁
60. 有關特教學生就讀之普通班導師可否支領特教津貼疑義請依教育部函示辦理 88.05.28 臺灣省政府公報夏字第 45 期第 20 頁
61. 檢送「國（市）立師範學院八十八（學）年度輔導學分班進修計畫」請各校鼓勵教師參與進修 88.05.28 臺灣省政府公報夏字第 45 期第 20 頁
62. 請各校確實辦理教師及學生兩性平等教育、性侵害防治教育宣導活動及相關通報工作 88.05.29 臺灣省政府公報夏字第 46 期第 35 頁
63. 檢送「臺灣省八十八學年度辦理輪調式建教合作班之學校科班人數一覽表」 88.05.29 臺灣省政府公報夏字第 46 期第 41 頁
64. 有關原住民參加學士後教育學分班甄試優待及就讀體育校院教育學程保障名額事宜請依行政院原住民委員會函示辦理 88.05.29 臺灣省政府公報夏字第 46 期第 43 頁
65. 請各校教師於課堂中不得持大哥大或其他電子通訊機具從事股票買賣交易行為以維師道 88.06.01 臺灣省政府公報夏字第 48 期第 31 頁
66. 檢送新修正「教育部補助國內學術及文教團體暨各校教師及博士班研究生出席國際會議處理要點」 88.06.01 臺灣省政府公報夏字第 48 期第 32 頁
67. 有關現職合格教師於八十六學年度以前已修習部分專門科目學分其辦理加註他科教師資格登記應修足之專門科目學分疑義請依教育部函釋辦理 88.06.02 臺灣省政府公報夏字第 49 期第 34 頁
68. 公、私立學校教師於民國五十八年二月以後曾任中等以下學校試用教師且符合任教當時法令所訂試用教師登記資格，未經辦理登記取得試用教師證書者嗣後於取得合格教師資格後上開試用教師年資請依教育部函示規定，從寬採計辦理退休、資 88.06.09 臺灣省政府公報夏字第 55 期第 17 頁

- 遣及撫卹
- 69.關於各機關學校工友(含技工)曾於民國六十四年十一月三日以後受僱為同一機關學校按月支薪臨時工友之服務年資於適用勞基法後可否併計其年資辦理休假疑義請依勞委會函示辦理 88.06.15 臺灣省政府公報夏字第 59 期第 20 頁
- 70.函轉「師資培育配合九年一貫課程實施之配套措施」 88.06.15 臺灣省政府公報夏字第 59 期第 21 頁
- 71.關於鶯歌國小已故教師莊麗華任職年資十四年六個月又十八日可否依畸零數之規定核予遺族一次撫卹金及年撫卹金疑義請依教育部函示辦理 88.06.15 臺灣省政府公報夏字第 59 期第 25 頁
- 72.函轉國立編譯館函為高級中等學校審訂本教科書逐年取消核價案 88.06.15 臺灣省政府公報夏字第 59 期第 26 頁
- 73.關於公立學校教職員報考與其業務相關之研究所在職進修專班可否補助「學雜費」及「學分費」一案仍請依教育部八十三年一月二十四日函示規定並審酌預算經費情形辦理 88.06.16 臺灣省政府公報夏字第 60 期第 16 頁
- 74.高級中等學校音樂、美術、舞蹈班入學目前僅辦理國民中學音樂、美術、舞蹈資賦優異學生輔導升學甄試與聯招兩種並未辦理其他多元入學方案 88.06.16 臺灣省政府公報夏字第 60 期第 16 頁
- 75.關於「師資培育法」公布後及「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法」公布前入學之師院進修部幼稚教育學士學位班畢業生且修滿教育學分者可否辦理偏遠地區國小教師登記案請依教育部函釋辦理 88.06.21 臺灣省政府公報夏字第 62 期第 26 頁
- 76.檢送「教育部八十八年暑期大專青年藝文服務隊實施計畫」暨申請表、名冊、經費概算表、簡介等資料 88.06.21 臺灣省政府公報夏字第 62 期第 26 頁
- 77.轉送八十七學年度、八十八年度交通安全教育評鑑實施計畫、綜合報告表、中小學、社教機構評鑑報告表 88.06.21 臺灣省政府公報夏字第 62 期第 33 頁
- 78.公務人員經薦送考取各大學在職進修 88.06.22 臺灣省政府公報夏字第 63 期第 20 頁

- 專班碩士班尚不宜以帶職帶薪全時進修方式進行如需利用部分辦公時間修習者仍應依部分辦公時間進修之規定辦理
- 79.檢送教育部八十八年四月二十六日函釋「國小附設幼稚園教師職前曾任鄉公所附設托兒所保育員年資採計疑義」 88.06.24 臺灣省政府公報夏字第 65 期第 24 頁
- 80.八十八學年度第一學期審定本高級中等學校教科書售價按各書核定之「基價」乘以「五二·三」倍計算 88.06.24 臺灣省政府公報夏字第 65 期第 24 頁
- 81.修正「臺北市公私立高級職業學校學生學習輔導實施要點」 88.05.14 臺北市政府公報夏字第 31 期第 5 頁
- 82.函頒修正「臺北市高級中等以下學校及幼稚園教師進修學位、學分實施要點」 88.05.24 臺北市政府公報夏字第 37 期第 5 頁
- 83.公告「臺北市公私立短期補習班設立及異動申請須知第十點第一項第七款補充規定」及「短期補習班使用面積二〇〇平方公尺以下建築物免辦變更使用執照相關檢討項目」 88.05.26 臺北市政府公報夏字第 39 期第 2 頁
- 84.簡化公、私立學校教職員請領保險養老給付程序，自八十八年五月一日起實施 88.05.10 高雄市政府公報夏字第 12 期第 22 頁
- 85.公、私立學校教師於民國五十八年二月以後曾任中等以下學校試用教師且符合任教當時法令所訂試用教師登記資格，未經辦理登記取得試用教師證書者，其於取得合格教師資格後，上開試用教師年資同意從寬採計辦理退休、資遣及撫卹 88.05.31 高雄市政府公報夏字第 19 期第 36 頁
- 86.有關已故教師任職年資十四年六個月又十八日，可否依奇零數之規定核予遺族一次撫卹金及年撫卹金疑義 88.06.03 高雄市政府公報夏字第 20 期第 57 頁
- 87.公立學校教師及舊制職員之資遣，比照新修正「公務人員資遣給與辦法」之規定辦理 88.06.03 高雄市政府公報夏字第 20 期第 58 頁
- 88.行政院體育委員會八十八年下半年及八十九年度陽光健身計畫系列活動 88.06.07 高雄市政府公報夏字第 21 期第 31 頁

- 補助原則、推動社區全民運動實施計畫、推動職工休閒運動實施計畫
- 89.撤銷高雄市私立學習村外語短期補習班之立案 88.06.21 高雄市政府公報夏字第 25 期第 8 頁
- 90.退休教師於民國五十八年二月以後曾任未經辦理登記之中等以下學校試用教師之年資，得否辦理退休復審疑義 88.06.24 高雄市政府公報夏字第 26 期第 8 頁

附件(一)

教育基本法

中華民國八十八年六月二十三日公布
華總一義字第八八〇〇一四二七三〇號

- 第一條 為保障人民學習及受教育之權利，確立教育基本方針，健全教育體制，特制定本法。
- 第二條 人民為教育權之主體。
教育之目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進其對基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之瞭解與關懷，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。
為實現前項教育目的，國家、教育機構、教師、父母應負協助之責任。
- 第三條 教育之實施，應本有教無類、因材施教之原則，以人文精神及科學方法，尊重人性價值，致力開發個人潛能，培養群性，協助個人追求自我實現。
- 第四條 人民無分性別、年齡、能力、地域、族群、宗教信仰、政治理念、社經地位及其他條件，接受教育之機會一律平等。對於原住民、身心障礙者及其他弱勢族群之教育，應考慮其自主性及特殊性，依法令予以特別保障，並扶助其發展。
- 第五條 各級政府應寬列教育經費，並合理分配及運用教育資源，對偏遠及特殊地區之教育，應優先予以補助。
教育經費之編列應予以保障；其編列與保障之方式，另以法律定之。
- 第六條 教育應本中立原則。學校不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳，主管教育行政機關及學校亦不得強迫學校行政人員、教師及學生參加任何政治團體或宗教活動。
- 第七條 人民有依教育目的興學之自由；政府對於私人及民間團體興辦教育事業，應依法令提供必要之協助或經費補助，並依法進行財務監督。其著有貢獻者，應予獎勵。

政府為鼓勵私人興學，得將公立學校委託私人辦理；其辦法由該主管教育行政機關定之。

第八條 教育人員之工作、待遇及進修等權利義務，應以法律定之，教師之專業自主應予尊重。

學生之學習權及受教育權，國家應予保障。

國民教育階段內，家長負有輔導子女之責任；並得為其子女之最佳福祉，依法律選擇受教育之方式、內容及參與學校教育事務之權利。

學校應在各級政府依法監督下，配合社區發展需要，提供良好學習環境。

第九條 中央政府之教育權限如下：

一、教育制度之規劃設計。

二、對地方教育事務之適法監督。

三、執行全國性教育事務，並協調或協助各地方教育之發展。

四、中央教育經費之分配與補助。

五、設立並監督國立學校及其他教育機構。

六、教育統計、評鑑與政策研究。

七、促進教育事務之國際交流。

八、依憲法規定對教育事業、教育工作者、少數民族及弱勢群體之教育事項，提供獎勵、扶助或促其發展。

前項列舉以外之教育事項，除法律另有規定外，其權限歸屬地方。

第十條 直轄市及縣(市)政府應設立教育審議委員會，定期召開會議，負責主管教育事務之審議、諮詢、協調及評鑑等事宜。

前項委員會之組成，由直轄市及縣(市)政府首長或教育局局長為召集人，成員應包含教育學者專家、家長會、教師會、教師、社區、弱勢族群、教育及學校行政人員等代表；其設置辦法由直轄市、縣(市)政府定之。

第十一條 國民基本教育應視社會發展需要延長其年限；其實施另以法律定之。

前項各類學校之編制，應以小班小校為原則，中央主管教育行政機關應做妥善規劃並提供各校必要之援助。

第十二條 國家應建立現代化之教育制度，力求學校及各類教育機構之普及，並應注重學校教育、家庭教育及社會教育之結合與平衡發展，推動終身教育，以滿足國民及社會需要。

第十三條 政府及民間得視需要進行教育實驗，並應加強教育研究及評鑑工作，以提昇教育品質，促進教育發展。

第十四條 人民享有請求學力鑑定之權利。

學力鑑定之實施，由各級主管教育行政機關指定之學校或教育測驗服務機構行之。

第十五條 教師專業自主權及學生學習權遭受學校或主管教育行政機關不當或違法之侵害時，政府應依法令提供當事人或其法定代理人有效及公

平救濟之管道。

第十六條 本法施行後，應依本法之規定，修正、廢止或制(訂)定相關教育法令。

第十七條 本法自公布日施行。

總 統 李 登 輝
 行政院院長 蕭 萬 長
 教育部部長 楊 朝 祥

附件(二)

國民教育法增訂第八條之一及第八條之二；並修正第四條、第七條至第十一條、第十六條及第二十條條文

中華民國八十八年二月三日公布
 華總一義字第八八〇〇〇二四七七〇號

第四條 國民教育，以由政府辦理為原則，並鼓勵私人興辦。
 國民小學及國民中學，由直轄市或縣(市)政府依據人口、交通、社區、文化環境、行政區域及學校分布情形，劃分學區，分區設置。
 前項國民小學及國民中學，得委由私人辦理，其辦法由直轄市或縣(市)政府定之。

為保障學生學習權，國民教育階段得辦理非學校型態之實驗教育，其辦法由直轄市或縣(市)政府定之。

第七條 國民小學及國民中學之課程，應以民族精神教育及國民生活教育為中心，學生身心健全發展為目標，並注重其連貫性。

第八條 國民小學及國民中學之課程綱要，由教育部常設課程研究發展機構定之。

第八條之一 國民小學及國民中學設備基準，由教育部定之。直轄市或縣(市)政府亦得視實際需要，另定適用於該地方之基準，報請教育部備查。

第八條之二 國民小學及國民中學之教科圖書，由教育部審定，必要時得編定之。教科圖書審定委員會由學科及課程專家、教師及教育行政機關代表等組成。教師代表不得少於三分之一；其組織由教育部定之。

國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。

第九條 國民小學及國民中學各置校長一人，綜理校務，應為專任，並採任期制，在同一學校得連任一次。

國民中、小學校長任期屆滿時得回任教師。

縣(市)立國民中、小學校長，由縣(市)政府組織遴選委員會就公開甄選、儲訓之合格人員、任期屆滿之現職校長或曾任校長人員中遴選後聘任之。

直轄市立國民中、小學校長，由直轄市政府教育局組織遴選委員

會就公開甄選、儲訓之合格人員、任期屆滿之現職校長或曾任校長人員中遴選後，報請直轄市政府聘任之。

師範校院及設有教育院系之大學所設附屬國民中、小學校長，由各該校、院組織遴選委員會就各該校、院或其附屬學校教師中遴選合格人員，送請校長聘兼(任)之，並報請主管教育行政機關備查。

前三項遴選委員會應有家長會代表參與，其比例不得少於五分之一。遴選委員會之組織及運作方式，分別由組織遴選委員會之機關、學校定之。

第十條 國民小學與國民中學設校務會議，議決校務重大事項，由校長召集主持。校務會議以校長、全體專任教師或教師代表、家長會代表、職工代表組成之。其成員比例由設立學校之各級主管教育行政機關定之。

國民小學及國民中學，視規模大小，酌設教務處、訓導處、總務處或教導處、總務處，各置主任一人及職員若干人。主任由校長就專任教師中聘兼之，職員由校長遴用，均應報直轄市或縣(市)主管教育行政機關核備。

國民小學及國民中學應設輔導室或輔導教師。輔導室置主任一人及輔導教師若干人，由校長遴選具有教育熱忱與專業知能教師任之。輔導主任及輔導教師以專任為原則。

輔導室得另置具有專業知能之專任輔導人員及義務輔導人員若干人。

國民小學及國民中學應設人事及主計單位，學校規模較小者，得由其他機關或學校專任人事及主計人員兼任；其員額編制標準，依有關法令之規定。

第十一條 國民小學及國民中學教師應為專任，但必要時得聘請兼任教師。

第十六條 政府辦理國民教育所需經費，由直轄市或縣(市)政府編列預算支應，財源如左：

一、直轄市或縣(市)政府一般歲入。

二、直轄市或縣(市)政府依平均地權條例規定分配款。

三、為保障國民教育之健全發展，直轄市或縣(市)政府，得依財政收支劃分法第十八條第一項但書之規定，優先籌措辦理國民教育所需經費。

中央政府應視國民教育經費之實際需要補助之。

第二十條 私立國民小學及私立國民中學，除依私立學校法及本法有關規定辦理外，各處、室主任、教師及職員，由校長遴聘，送直轄市或縣(市)政府備查。

總 統 李 登 輝
 行政院院長 蕭 萬 長
 教育部部長 林 清 江

教育部重要措施

教育部秘書室

壹、八十八年五月份重要措施

- 一、四月二十九日召開八十八年度國外大學醫學牙醫學系畢業生學歷甄試會議，會中決議醫學系錄取黃雅憫等二十名，牙醫學系錄取李重安一名。
- 二、自五月份起我國參加一九九九年國際數理奧林匹亞競賽的數學、物理、化學、生物、資訊團於國立台灣師範大學集訓，並訂於七月前往羅馬尼亞、義大利、泰國及瑞典參賽；十月前往土耳其參賽。
- 三、五月五日辦理八十八年度遴選教師赴法國航太學院進修面試及筆試，計甄選六名教師送法國進修一年六個月。
- 四、五月十日召開「協商文化藝術屬性法人移歸文建會有關事宜會議」，決議自七月一日起將全部主管之文化藝術屬性法人(含財團法人及社團法人)約一百四十八個移由文建會主管；本部文教財團法人監督準則修正草案，配合文化藝術屬性法人移歸文建會主管及精省政策法制作業時間，訂於七月一日發布施行。
- 五、自五月十日起針對全國各公私立大專院校辦理六梯次人事資訊系統(人事局版)教育訓練，以辦理全國教職員人事資訊資料庫建置。
- 六、五月十日召開教育部學術審議委員會第二十三屆常務委員會第二次會議，通過「學術審議委員會專案委員會設置與運作要點」及「專科以上學校以國外學歷送審教師資格作業須知」修正案。
- 七、五月十至十二日舉辦「八十七學年度全國僑生輔導人員工作研討會」，希望藉由此次研討，提出工作檢討，並積極加強對僑生之各項輔導，使未來僑教工作推展得更順利。
- 八、五月十至十四日假國家圖書館辦理「八十八年度北區兩性平等教育成果展示活動」，內容包括論文發表、實驗學校、實驗社區成果發表、影片賞析、成果展示等，並於十三至十四日辦理「兩性平等教育國際學術研討會」。
- 九、五月十一日假屏東縣市棒球場舉行八十七學年度國小棒球運動聯賽軟式組全國決賽冠亞軍賽及開幕典禮，計有來自全國各縣市之優勝球隊三十九隊參加，由高雄市復興國小奪冠，台東縣三民國小屈居亞軍，台中市力行國小季軍，台南市忠孝國小殿軍。

- 十、五月十二日辦理國二學生國文、英語、數學三科統一命題定期考查，其成績將作為「高職免試登記入學方案」入學高職分發依據之一。
- 十一、五月十三日假國立國父紀念館舉辦「教育部第十一次部屬機關首長會議」，並由吳次長親臨主持。
- 十二、五月十四日召開「防制黑道勢力介入校園」會議，結合教育、警政、法務及民間資源力量，全面檢肅組織犯罪，防制黑道勢力介入校園，維護校園安寧，增進教育功能，並由省(市)、縣(市)教育廳局督責所屬學校，結合各界資源，建立支持性矯治性輔導網路，有效輔導學生。
- 十三、五月十五日假國立台灣師範大學舉行特殊體育行政人員服務系統研討會，會中並邀請五位美國適應體育教師來台介紹該國特殊體育服務與輔導系統，並針對我國現況進行交流，以建立一套適合國內現況的特殊體育服務系統。
- 十四、五月十五至十七日，辦理八十八學年度視、聽障及腦性麻痺生升學大專校院甄試。
- 十五、五月十八日，以台(八八)特教字第八八〇五四五〇六號函發高職特教班招生甄選計畫及招生簡章。
- 十六、五月十九日師資培育法修正草案經法規會審議通過，將分北、中、南、東四區辦理公聽會。
- 十七、五月二十日召開會議研訂「技專校院考招分離制度實施辦法」，確定九十學年度開始實施技專校院考招分離制度，由測驗中心於初期每年辦理一次統一考試，並研究未來辦理一至二次之可能性；統一考試科目原則與聯招考科相同，考生得依考試成績及各校入學條件於當年度參加申請入學、推甄、保甄、聯合分發或逕參加各校單招。
- 十八、五月二十二日完成八十八學年度運動成績優良畢業生升學輔導甄試資格審查作業，其中符合甄審資格者七十四人；審查結果及准考證已於五月十七日上午以限時掛號寄發至各申請學校。本年度考試日期訂於五月二十二、二十三日舉行術、學科考試，並訂於六月二日放榜。
- 十九、五月二十二日假台北市立體育館一樓舉辦八十七學年度高級中等學校啦啦隊比賽，共十四隊四二〇人參加，最後由師大附中獲得最佳創意獎；忠信學校獲得精神總錦標；惠明學校獲得特殊表演獎。
- 二十、五月二十二、二十三日假高雄市莊敬國小辦理八十八年度全國美語文競賽決賽，計有學生及社會人士約五百人參加，本次比賽共頒發國小朗讀組、國中演說組、高中演說組、社會演說組、高中作文組、大專作文組、大專辯論及社會辯論組等八組獎項。
- 二一、五月二十四日以台(八八)高(一)字第八八〇五七八〇一號函頒「大學招收碩、博士班研究生共同注意事項」第四、六、八、十、十一、十四條暨「大學招收轉學生共同注意事項」第一、三、五、十一、十四條修正案。
- 二二、五月二十五至三十一日本部與法務部共同辦理「八十七學年度第二學期中小學(五專)學生法律知識大會考」，以普遍落實中小學法律知識教育，使中小學學生皆能熟諳法律基本知識，防制校園暴力與青少年犯罪，並鼓勵各

校配合舉辦相關活動，將法治精神落實於生活中。

- 二三、五月二十五日召開八十八年度國民小學公費合格教師分發審查會議，會中依公費合格教師分發原則，分發自各師範學院畢業預定經實習及格取得合格教師者共一七五五名，至各省(市)、縣(市)所屬學校服務。
- 二四、五月二十七日假台北市立師範學院，召開研商籌辦八十八學年度身心障礙學生升學大專校院第二梯次甄試相關事宜會議。會中決議：第二次甄試，考生對象為特殊教育法第八條所定之各類身心障礙學生，惟已報考視、聽障及腦性麻痺生升學大專校院甄試者，不得重複報考。
- 二五、五月二十八日召開八十九學年度大學校院增設系、所、班、組案複審會議。提本次複審會議者計有一一五案(含九十學年度五案，九十一學年度四案)，其中碩士班六十三案，學系三十六案，二年制及進修學士班五案，增班十案，教育學程二案茲以公私立區分：國立大學部分共三十三案，包括碩士班十八案，學系十案，增班四案，二年制及進修學士班一案；師範校院部分共十七案，包括碩士班六案、學系九案、教育學程二案；私立大學校院部分共六十五案，包括碩士班三十九案，學系十六案，增班六案，二年制及進修學士班四案。

貳、八十八年六月份重要措施

- 一、六月一至三日辦理八十七年度特殊教育鑑定、安置、輔導工作年終檢討會，邀請專家學者、各縣市教育局代表，依據特殊教育法之規定，檢視並評比本年度特教行政工作之辦理情形。評比結果，名列特優者為台北市、台中縣、高雄市，優等者為高雄縣，甲等者為台南市、花蓮縣，乙等者為台北縣、桃園縣、苗栗縣、台中市、彰化縣、南投縣、嘉義縣、台東縣等八縣市，待改進者為新竹縣、新竹市、嘉義市、金門縣，極待改進者為基隆市、雲林縣、台南縣、屏東縣、宜蘭縣、澎湖縣等六縣市。
- 二、六月一日奉行政院核定國立大學校院校務基金相關制度改進方案，並於六月二十八日函轉各相關部會及國立大專院校配合辦理。
- 三、六月二日假台灣科技大學舉辦八十七學年度「微電腦應用系統設計製作競賽」、「校園軟體創作獎勵」及「WWW內容建置競賽」聯合頒獎典禮。
- 四、六月三日公告「學生海外研修定型化契約範本」，以作為即將出國留學或遊學學生與留學代辦機構間簽約時之依據。
- 五、六月四日假國家圖書館辦理「教育部表揚八十八年度直轄市暨各縣市家庭教育服務中心績優義工暨基層聯絡員推展家庭教育績優團體暨個人頒獎典禮」，頒發獎項計：長青獎八位、金質獎十七位、銀質獎二十五位、銅質獎三十五位、深耕服務獎十二位、楷模獎一〇二位、績優團體八個、績優個人十二位，學習型家庭徵文比賽成人組、高中組、國中組、國小組各六位。
- 六、六月九日公告「八十八年度國民小學英語教師英語能力檢核測驗」錄取榜單，共計錄取三五三六人。
- 七、六月九日召開協商「文化藝術屬性法人移歸文建會」名單確認有關事宜，經會議討論及會後協調，自本(八十八)年七月一日起將移撥一百個基金

會；本部「文教財團法人監督準則」配合文化藝術屬性法人移歸文建會主管及臺灣省政府業務調整，將名稱修訂為「教育部主管教育事務財團法人許可監督準則」。並於八十八年六月三日台(八八)參字第八八〇六一八九三號函修正發布，於八十八年七月一日起實施。

- 八、六月九日本部與行政院衛生署會銜發布「中小學外訂餐盒食品衛生管理要點」，規定學校外訂餐盒食品應以經主管衛生行政機關輔導取得餐盒食品危害分析重要管制點制度認可之業者或優良餐盒食品廠商為對象。
- 九、六月十一日以台(八八)社(二)字第八八〇六三八四五號函陳報行政院「家庭教育法草案」(全文十九條)核轉立法院審議。
- 十、六月十二日委託「世界華語文教育學會」舉辦第一屆「僑民教育學術研討會」，研討主題為中華文化對僑民教育發展的重要性、海外台北學校現狀及未來發展擴大招收海外華裔子弟來台升學問題等。
- 十一、六月十三日假基隆河濱公園舉行「第一屆大專暨中等學校另類馬拉松越野接力賽」，共有來自全國一五九支隊伍與會。
- 十二、六月二十二日召開「民間團體推展特殊教育暨生命光輝宣導活動」補助經費推薦案審查會議。經過初審本期申請補助推展特殊教育的有六十一單位一百件活動案；經審查委員會決議通過的有五十單位五十五件，經費為四百七十三萬六千元整。經初審申請辦理生命光輝宣導活動的有二十七單位三十八個案；經審查委員會決議通過補助二十三單位二十三案，共計新台幣一百七十四萬三千元整。合計本次總共補助七十三單位七十八案經費共新台幣六百四十七萬九千元整。
- 十三、六月十四至十七日、二十一日假國立高雄師範大學等校辦理七場次「研討師資培育法修正條文」(草案)分區公聽會，廣徵各界意見。
- 十四、六月十五日辦理教育部公元兩千年資訊年序危機所屬機關學校辦理情形訪視，本次係針對辦理進度未達百分之七十之機關學校，計有高雄市教育局、中央大學、交通大學、政治大學及台灣藝術學院等。
- 十五、六月十五日舉行新竹縣教育網路中心落成啓用典禮。期由資訊教育基礎建設的落實，在未來能夠提供二十一世紀學生、教師、行政人員良好的資訊服務及最佳的校園資訊化環境。
- 十六、六月十六日總統府以華總一義字第八八〇〇一四〇八五〇號令公布「補習教育法」名稱修正為「補習及進修教育法」並修正全文。
- 十七、六月十七日「圖書館法」草案經行政院第二六二八次會議通過後送請立法院審議。
- 十八、六月二十一日以台(八八)中一字第第八八〇六五七九四號函公布八十九年度「中小學科學教育計畫專案補助申請作業要點」。各公私立高級中等以下學校、師範院校、科學教育相關系所單位及教師研習機構皆可於八十八年七月十五日前向所屬學校提出。
- 十九、六月二十一日本部向行政院副院長簡報「加強學生視力保健五年計畫」(草案)，指示本計畫修改後於七月底前報院審議。會中邀集各相關部會、地方政府及專家學者提出建言，會議確定以托兒所、幼稚園及國小一、二年級

- 學生為主要對象，並以預防近視發生，儘早實施斜弱視篩檢，建構視力複檢、矯治網為主，該草案將由本部於七月底前修正報院。
- 二十、六月二十二日頒布「體適能優異學生獎勵試辦要點」，獎勵類別分為體適能成就獎及運動參與獎，其中成就獎係以本部最新公布之台灣地區學生體適能常模為依據，凡各項體適能成績均達百分等級八十五以上者頒發金質章、百分等級七十五以上者發給銀質章、達百分等級五十以上者發給銅質章。
- 廿一、六月二十二日以台(八八)參字第八八〇七〇四五七號令訂定發布「高級中等以下學校藝術才能班設立標準」，全文十二條。另函送直轄市及各縣市政府「高級中等以下學校藝術才能班各年級教學科目及授課內容參表原則」及「高級中等以下學校藝術才能班學生入學鑑定參表原則」。
- 廿二、六月二十二日以台(八八)參字第八八七一四八三號令修正發布「特殊教育學生獎助辦法」第三條條文。
- 廿三、六月二十二日假本部大禮堂舉行「綜合高中網際網路有獎徵答頒獎活動」，並由部長親臨頒獎。
- 廿四、六月二十三日部務會議審議通過國立嘉義大學整併計畫書及審查意見，並於六月二十九日陳報行政院核定。
- 廿五、六月二十四日邀集省(市)政府教育廳(局)、各縣(市)政府及師資培育機構召開「八十七學年度中等學校公費合格教師分發省市、縣市人數第三次審查會議」，完成中等學校職業類科與非職業類科公費合格教師，共一一六八八人分發至台灣省、北高二直轄市及二十三縣市之審查作業。
- 廿六、六月二十四日假台北來來飯店舉行中華民國學生體適能獎章頒發暨頒授典禮，由本部楊部長、立法院教育及文化委員會洪委員秀桂、朱委員惠良、楊政務次長共同揭曉經全國票選出最高票之金質章。
- 廿七、六月二十五日修正發布「高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定及教育實習辦法」部分條文十七條。
- 廿八、六月二十五日召開「兩性平等教育委員會第十五次會議」，會中決定八十九年度兩性平等教育實施計畫，並通過「教育部兩性平等教育碩博士論文獎助要點」與「教育部兩性平等教育研究成果獎助要點」。
- 廿九、六月二十五日核定公告八十八學年度各公私立大學校院學雜費徵收標準。
- 三十、六月二十五日行政院核定修正發布「大學及分部設立標準」及「各級各類私立學校設立標準」部分條文，修正放寬大學及獨立學院校地可開發使用面積至少應有五公頃、專科學校校地可開發使用面積至少應有四公頃之規定。
- 卅一、六月二十八日以台(八八)國字第八八〇六九一四九號函報行政院「國民教育法施行細則修正草案」。
- 卅二、六月二十八日召開八十七年度大學校院變更審議委員會第二次會議，會中同意高雄醫學院改名為高雄醫學大學；南華管理學院改名為南華大學；淡水工商管理學院改名為真理大學，但該校所訂校務發展計畫，其中有關師資、設備及研究方面予以列管追蹤，督促其確實依進度改善；大同工學院校長應為專任且年齡不超過法定年齡，校地達五公頃以上標準，即可改名

爲大同大學。

卅三、六月份核定八十八學年度績優專科學校改制技術學院名單，計有台中商專、萬能工商專校等十八校核准自八十八學年度起改制爲技術學院並附設專科部。

卅四、六月份計補助八十八年度充實國民中小學英語教學設備經費二億一仟萬元。

卅五、六月份分別於北、中、南、東四區辦理四場次「國民教育九年一貫課程綱要」公聽會，以廣徵各界意見，做爲修正之參考。

劉真

我們中國傳統的文化，自係以儒家思想爲基幹；而儒家思想中之天人合一觀念，何嘗與宗教思想沒有相通之處？故有些國家常視我們的儒學爲儒教，而我國古代大儒，其傳道、弘道、乃至殉道的精神志節，亦可與若干宗教家相媲美。宋代理學家二程兄弟向周濂溪問學時，濂溪所言甚少，僅勉以應「尋孔顏樂處」。我們細細體味此寥寥數字，含蓄著何等恢廓坦蕩超然物外的境界。……我國已故黨國先進趙次隴先生生前自謂：「志佛家之所志，行儒者之所行。」這兩句話頗能表現我國過去一部份前輩知識份子思想生活所特有的風格。

國內教育輿情

教育資料組 段懿真 編輯

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
1.高職學年學分制，89 學年實施	國語 88.05.01 版 1	學年學分制
2.校園的黑道問題	民生 88.05.01 版 2	校園黑道
3.網路虛擬高中，9 月開張	民生 88.05.01 版 21	網路虛擬高中
4.物理新課程著重生活化	星島 88.05.01 版 A9	香港教育
5.教育部決定，九年一貫課程提前試辦	中央 88.05.02 版 9	九年一貫課程
6.基本授課時數擬調整	中央 88.05.02 版 9	九年一貫課程
7.九年一貫課程，附中帶頭示範	聯合 88.05.02 版 6	九年一貫課程
8.校長遴選制座談，一片暫緩聲	聯合 88.05.02 版 17	校長遴選制
9.bpm 不等於ㄅㄆㄇ	聯合 88.05.02 版 37	中文譯音
10.九十學年度，五專變成高職加二專	中央 88.05.03 版 9	五專教育
11.多元選才勿徒具形式	中央 88.05.03 版 9	高中推薦甄選
12.國內研究所評鑑的意義與限制	中時 88.05.03 版 3	研究所評鑑
13.未來國小教室，電腦網路當家	自由 88.05.03 版 45	網路教學
14.9 年一貫新課程，採合科教學	中晚 88.05.03 版 7	九年一貫課程
15.小一新生，將全面視力檢查	中晚 88.05.03 版 6	視力檢查
16.港大三方案收推薦生	星島 88.05.03 版 A9	香港教育
17.全日制教師工作量增兩成	星島 88.05.03 版 A9	香港教育
18.兩大教育學士課程或取消	星島 88.05.03 版 A9	香港教育
19.教改目標「因材施教」，帶好每一個學生	聯合 88.05.04 版 20	教育改革
20.五四最大的成就，促進中國教育	聯合 88.05.04 版 15	五四運動
21.小一生近視率 12%，下學年全面篩檢視力	中時 88.05.04 版 9	近視率
22.萬年校長制度該廢了	自由 88.05.04 版 15	萬年校長
23.全國教師網站，最大教學題庫	自由 88.05.04 版 8	全國教師網站
24.調查局：四黑幫親入校園吸收學生	自晚 88.05.04 版 5	校園黑幫
25.中輟生，校園「黑」洞	中央 88.05.05 版 5	中輟生
26.校園掃黑，中輟生列重點	聯合 88.05.05 版 8	校園掃黑

篇名	書刊名年月日版次	關鍵詞
27.校園掃黑，乎「清」啦	中時 88.05.05 版 8	校園掃黑
28.校園掃黑，急白了頭髮	民生 88.05.05 版 4	校園掃黑
29.校園掃黑，校內、校外並進	自由 88.05.05 版 5	校園掃黑
30.掃黑後幫派勢力重整，校園染黑"另類"成因	民生 88.05.05 版 4	校園掃黑
31.標本兼治，落實校園掃黑	中央 88.05.05 版 14	校園掃黑
32.配套措施闕如，親職教育跛足	中央 88.05.05 版 5	校園掃黑
33.校園巡警，通常在校外巡邏	民生 88.05.05 版 4	校園巡警
34.國小三年級，書包 4.7 公斤	聯合 88.05.05 版 5	書包
35.國小中年級學生，書包最重	民生 88.05.05 版 2	書包
36.教科書民編，書包變重了	自由 88.05.05 版 7	書包
37.私校基金八月起可投資股市	中央 88.05.05 版 9	私校基金
38.大學教育空間日益匱乏	星島 88.05.05 版 A9	香港教育
39.高中容量將變大	民生 88.05.06 版 4	高中容量
40.高中之門，兩年後大開	中央 88.05.06 版 9	高中容量
41.高中職學生數，三年打平	中時 88.05.06 版 9	高中容量
42.中學生，下學年起須修公共服務課	聯合 88.05.06 版 17	公共服務課
43.九年一貫新制課程備受質疑，別拿三百萬孩子當白老鼠	民生 88.05.06 版 6	九年一貫課程
44.大學多元入學，申請和考試並行	聯合 88.05.06 版 6	大學多元入學
45.大學多元化入學，最快三年後實施	民生 88.05.06 版 4	大學多元入學
46.大學多元入學，學科測驗取代聯招	中央 88.05.06 版 9	大學多元入學
47.91 學年起大學招生新制，三大管道並行	中時 88.05.06 版 9	大學多元入學
48.大學考招分立確定	中央 88.05.06 版 1	大學多元入學
49.教科書的厚與薄	中央 88.05.06 版 14	教科書
50.注音符號，維持現狀使用	聯合 88.05.06 版 6	注音符號
51.改良注音符號，母語「嘛也通」	中央 88.05.06 版 9	注音符號
52.大專生人手一本，社團護照	民生 88.05.06 版 9	社團護照
53.幼稚園收費，公私立相差達兩倍	台日 88.05.06 版 31	幼稚園收費
54.資源缺乏，五萬幼童選擇非法	台日 88.05.06 版 31	學前教育
55.三年後，六成幼兒可受安全教育	國語 88.05.07 版 1	安全教育
56.母語將列入原住民教育	中央 88.05.07 版 9	原住民教育
57.僑生回國就學，範圍將放寬	國語 88.05.07 版 2	僑生回國就學
58.海外台商子女可享升學優惠，僑生回國接受高等教育可攻讀博士	中央 88.05.07 版 9	僑生回國就學
59.從中輟生問題談教育內涵的擴展	國語 88.05.07 版 2	中輟生
60.高質師資政策實施無期	星島 88.05.07 版 A13	香港教育
61.12 年內建校 266 所，涉款 282 億，教育質	星島 88.05.07 版 A13	香港教育

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
素勢必大倒退		
62.黑毒入侵，校園變色	中時 88.05.08 版 18	校園毒品
63.隔空社會藝術教育，需求強烈	聯合 88.05.08 版 14	社會藝術教育
64.芝加哥大學商學研究所，紮根亞洲	工商 88.05.08 版 11	芝加哥大學
65.家裡沒電腦，學童好煩惱	中央 88.05.08 版 9	資訊教育
66.黃士訪，為地理教學闢新路，教材結合網路資源，學生很捧場	自由 88.05.08 版 45	網路教學
67.李總統：提升技職教育，迎接新時代	中央 88.05.08 版 9	技職教育
68.大專院校勞作教育已成趨勢	民生 88.05.08 版 3	勞作教育
69.網路大學，威脅小校生存	聯合 88.05.09 版 45	網路大學
70.校長學電腦，怕是有心無力	聯合 88.05.09 版 45	資訊教育
71.中小學電腦教室，6月未必成	聯合 88.05.09 版 45	電腦教室
72.母語確定納入九年一貫課程	中央 88.05.09 版 9	九年一貫課程
73.母語，納入國小選修課程	聯合 88.05.09 版 6	九年一貫課程
74.印尼華文教育，哈比比諭令解禁	中時 88.05.09 版 13	華文教育
75.學生怎樣預防校園暴力	國語 88.05.09 版 2	校園暴力
76.正視前人軌跡，祛除教改盲點	中時 88.05.09 版 15	教育改革
77.「認識台灣」不再重要了嗎？	中時 88.05.09 版 15	認識台灣
78.學校可向警方調閱學生檔案，共同防杜校園幫派等偏差行為	中央 88.05.09 版 9	校園幫派
79.這就是我們的性教育？—校園兩性問題面面觀(上)	自由 88.05.09 版 13	性教育
80.這就是我們的性教育？—校園兩性問題面面觀(下)	自由 88.05.10 版 13	性教育
81.九年一貫藝教，宜三思而後行	民生 88.05.10 版 2	九年一貫課程
82.大學招生制翻新，側重學科能力	中時 88.05.10 版 9	大學入學制度
83.家裡沒大人，留學生問題多	中時 88.05.10 版 9	留學生
84.彰化師範大學，首開宗教學程	中時 88.05.10 版 9	宗教學程
85.少年矯治學校，顛覆制式教育	中時 88.05.10 版 9	少年矯治學校
86.戰勝聯考專題：英語篇—回歸教材，掌握生活題材，贏的策略(系列之一)	聯合 88.05.10 版 18	高中聯考
87.世界知識殿堂專題：圍牆內的知識傳承及教育理念—大學的傳統與創新(系列四之一)	中央 88.05.10 版 19	世界知識殿堂
88.世界知識殿堂專題：自由空氣與無藩籬的學院—德國大學的傳統精神與現代問題(系列四之二)	中央 88.05.11 版 19	世界知識殿堂

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
89.校園兩性教育，進展令人沮喪	自晚 88.05.11 版 4	兩性教育
90.學校個性普遍太父權	自晚 88.05.11 版 4	兩性平權教育
91.戰勝聯考專題：國文篇—作文取分關鍵， 臨陣磨槍不亮也光(系列之二)	聯合 88.05.11 版 18	高中聯考
92.研究所在職專班，名人濟濟	中央 88.05.11 版 9	研究所在職班
93.國立大學設分部，須自己籌錢	中央 88.05.11 版 9	設立分部
94.校務基金新制七月實施，教育部將接管專 科以上校產	中時 88.05.11 版 9	校務基金
95.挽救迷途羔羊，蕭揆指示設中途學校	中央 88.05.11 版 9	中途學校
96.國中小音樂班定位不清，嚴重資源浪費	中時 88.05.11 版 11	音樂班
97.戰勝聯考專題：社會科篇—注意歸納統 整，莫忘鄉土題(系列之三)	聯合 88.05.12 版 18	高中聯考
98.講師少論文或降級減薪	星島 88.05.12 版 A10	香港教育
99.大學改革組倡設校委會	星島 88.05.12 版 A10	香港教育
100.空大教授高薪，立委抨擊	聯合 88.05.12 版 5	空中大學
101.世界知識殿堂專題：打造空中樓閣的高 等教育—原地打轉的法國教改(系列四之 三)	中央 88.05.12 版 19	世界知識殿堂
102.私校教職員，納入公保體系	聯合 88.05.12 版 6	公保體系
103.私校教職員納入公保	中央 88.05.12 版 9	公保體系
104.校護不足，孩子在校安全亮紅燈	自晚 88.05.12 版 6	校護
105.校護不足，學童健康安全堪虞	大成 88.05.13 版 20	校護
106.校護為學生健康請命，提出願望	國語 88.05.13 版 15	校護
107.教育部承諾在高中職設置護理師	國語 88.05.13 版 1	護理師
108.戰勝聯考專題：數學篇—多做模擬卷少 鑽牛角尖，取分不難(系列之四)	聯合 88.05.13 版 18	高中聯考
109.解決中輟生問題宜標本兼治	中華 88.05.13 版 2	中輟生
110.世界知識殿堂專題：屬於全民的高等教 育—加州高等教育的三級制度(系列四之 四)	中央 88.05.13 版 19	世界知識殿堂
111.師訓學額兩年後增二千	星島 88.05.13 版 A10	香港教育
112.大考近 12 萬人報名，錄取率六成	中央 88.05.13 版 9	大學聯考
113.黑幫入侵校園，大哥大成幫兇	聯合 88.05.13 版 17	大哥大
114.北市將禁止學生攜大哥大進校園	民生 88.05.14 版 3	大哥大
115.校園現代"隨身叩"，教局下禁令	台日 88.05.14 版 29	大哥大
116.九年一貫課程，分合優點兼顧	聯合 88.05.14 版 6	九年一貫課程
117.教育是無限的可能	民生 88.05.14 版 3	教育空間
118.北市中小學生生活困擾，全國之冠	國語 88.05.14 版 1	生活困擾

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
119.校園申訴案件僅三成二翻案	青年 88.05.14 版 5	校園申訴
120.大學評鑑的虛與實	民生 88.05.14 版 2	大學評鑑
121.戰勝聯考專題：自然科篇—側重實驗觀念，避免死讀書(系列之五)(系列完)	聯合 88.05.14 版 18	高中聯考
122.學童進修補習，上網就搞定	工商 88.05.15 版 25	網路教學
123.校園掃黑，列入首長考績	民生 88.05.15 版 4	校園掃黑
124.校園掃黑，教法警系統連線	自由 88.05.15 版 6	校園掃黑
125.6 歲幼兒入園率 97%	民生 88.05.15 版 2	學前教育
126.洛杉磯加大校長指出：高等教育須善用科技，全方位思考	聯合 88.05.15 版 6	高等教育
127.遠見雜誌評鑑，清大蟬聯大學學術聲望榜首	聯晚 88.05.15 版 1	大學學術聲望
128.大學排名變變變，考生仍最愛台大	聯晚 88.05.15 版 3	大學學術聲望
129.本報大學聲望調查，清大奪魁	中晚 88.05.15 版 1	大學聲望調查
130.本報大學聲望調查，專家參與借鏡美日	中晚 88.05.15 版 3	大學聲望調查
131.遠見公佈大學排行榜：論聲望，清大仍當老大。談企圖，元智一馬當先	自晚 88.05.15 版 3	大學學術聲望
132.超級比一比，清大囊括第一名	中央 88.05.16 版 5	大學學術聲望
133.大學聲望調查，清華第一	中時 88.05.16 版 9	大學學術聲望
134.大學學術聲望，清大再度奪魁	聯合 88.05.16 版 6	大學學術聲望
135.大學學術聲望評鑑，清大第一	自由 88.05.16 版 9	大學學術聲望
136.學術聲望清大再奪冠	中華 88.05.16 版 5	大學學術聲望
137.媒體大學聲望調查，東吳大學校長直言批評，根本是高等教育的罪人	民生 88.05.16 版 6	大學學術聲望
138.大學評鑑，教育部版六月前上網	聯合 88.05.16 版 6	大學評鑑
139.大學教師將採彈性待遇	中央 88.05.16 版 9	彈性待遇
140.防色情網站入校園，寄望立法	中時 88.05.16 版 9	色情網站
141.國中小每班 35 人，92 學年同步實施	聯合 88.05.16 版 6	小班制
142.教改，請別把知識改薄了	民生 88.05.16 版 2	教育改革
143.中輟生，盼政府拉一把	聯合 88.05.16 版 6	中輟生
144.學校怎樣預防校園暴力	國語 88.05.16 版 2	校園暴力
145.大學向前走	中晚 88.05.16 版 2	大學學術聲望
146.本報大學聲望調查，7 大指標評比，清大 4 冠王	中晚 88.05.16 版 3	大學聲望調查
147.空大應依法重新辦理校長遴選工作	自晚 88.05.16 版 11	空大校長遴選
148.大學聲望評鑑，客觀性遭質疑	民眾 88.05.17 版 7	大學學術聲望
149.大學聲望調查，除了宣傳嫌疑了無新意	民眾 88.05.17 版 7	大學學術聲望

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
150.學界追求卓越，黃鎮台：審查寧缺勿濫	中時 88.05.17 版 9	追求卓越計畫
151.搶錢總動員，各校顯神通	中時 88.05.17 版 9	追求卓越計畫
152.如何加強學校實施民主教育	民眾 88.05.17 版 12	民主教育
153.地方教育補助的替代機制	民生 88.05.17 版 2	教育補助
154.小學生家課壓人睡不著。	星島 88.05.17 版 A10	香港教育
155.全國教改檢討會開幕，九年一貫新課程， 90 年實施時程添變數	中時 88.05.18 版 9	九年一貫課程
156.九年一貫制，擬重估時程	自由 88.05.18 版 7	九年一貫課程
157.九年一貫課程，可能延後實施	中央 88.05.18 版 9	九年一貫課程
158.九年一貫國教課程，分科、合科起爭議	國語 88.05.18 版 1	九年一貫課程
159.摸清雙語幼稚園底細，讓孩子贏在起點	工商 88.05.18 版 33	雙語幼稚園
160.教育改革檢討會，連戰：一定條件下學 費自由化	中央 88.05.18 版 9	學費自由化
161.連戰：教育改革應以人為本	國語 88.05.18 版 1	教育改革
162.連戰談教改：應以人為本	自由 88.05.18 版 7	教育改革
163.校園禁用大哥大？七成主張限制使用	民生 88.05.18 版 6	大哥大
164.用得廣不見得好，學者談ㄅ VS. bpm	國語 88.05.18 版 13	注音符號
165.別令語文太沉重	國語 88.05.18 版 2	語文教育
166.李遠哲支持林清江廢除聯考	中央 88.05.18 版 9	廢除聯考
167.大學評價評鑑，互為因果	聯合 88.05.18 版 15	大學評鑑
168.評鑑，組合不同領域學者	聯合 88.05.18 版 15	大學評鑑
169.九年一貫課程，90 學年擇校試辦	聯合 88.05.19 版 6	九年一貫課程
170.九年一貫制，90 學年小規模試辦	中央 88.05.19 版 9	九年一貫課程
171.九年一貫新課程，雜音多	民生 88.05.19 版 4	九年一貫課程
172.全國教育改革檢討會，與會者盼教育部 積極規畫十三年國教	國語 88.05.19 版 1	十三年國教
173.「國民科學」與教育前瞻	中華 88.05.19 版 2	國民科學
174.教育部研究公立大學法人化	中央 88.05.19 版 9	大學法人化
175.李總統：教科書應兼具國際觀、本土化	國語 88.05.20 版 1	教科書
176.技專聯招 90 學年起實施新制考招分離	中時 88.05.21 版 1	技專聯招
177.技職考招分離，90 學年實施	中央 88.05.21 版 9	技專聯招
178.消費 + 求知，終身學習卡七月試辦	聯合 88.05.21 版 6	終身學習卡
179.終身學習卡，七月底發行	中央 88.05.21 版 9	終身學習卡
180.解決當前教育各重要問題	中華 88.05.21 版 2	教育問題
181.追求卓越，別變成學術資源大分贓	中時 88.05.21 版 15	追求卓越計畫
182.「追求卓越」寧缺毋濫，「九年一貫」寧 緩毋急	聯合 88.05.22 版 2	追求卓越計畫
183.東吳設學生法院，審記大過案	中央 88.05.22 版 9	學生法院

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
184.九年一貫課程，九月起實驗兩年	聯合 88.05.22 版 6	九年一貫課程
185.九年一貫制，十項配套措施	中央 88.05.22 版 9	九年一貫課程
186.九年國教課程綱要草案，教育部完成國教新課程配套措施	國語 88.05.22 版 1	九年一貫課程
187.健全體系落實終身學習	中華 88.05.22 版 2	終身學習
188.中小學校長培訓課程初訂	星島 88.05.22 版 A11	香港教育
189.新課本適用表增重量資料	星島 88.05.22 版 A11	香港教育
190.教育研究院，可望年底設籌備處	聯合 88.05.23 版 1	教育研究院
191.國教院將提供教育施政諮詢	聯合 88.05.23 版 6	教育研究院
192.美國教改值得我們參考	國語 88.05.23 版 2	美國教改
193.教材少，未必學得少	民生 88.05.23 版 2	教材
194.國小高年級學英語，時機正好	民生 88.05.23 版 6	英語教學
195.九年一貫課程，學者反彈	聯晚 88.05.23 版 4	九年一貫課程
196.教育部九年一貫制課程論壇，兩極交鋒	中時 88.05.24 版 11	九年一貫課程
197.九年一貫制，基層高喊“等一下”	中央 88.05.24 版 9	九年一貫課程
198.造假普遍，教學難落實	中時 88.05.24 版 11	九年一貫課程
199.九年一貫課程論戰，壁壘分明	中時 88.05.24 版 9	九年一貫課程
200.九年一貫課程，學者建議暫緩	中華 88.05.24 版 3	九年一貫課程
201.教改行動方案，曲高和寡	中時 88.05.24 版 9	教育改革
202.培育鄉土情，扎根下一代	聯合 88.05.24 版 20	鄉土教學
203.師範公費生分發，待重新檢討	中時 88.05.24 版 9	師範公費生
204.大學評鑑，應速推動制度化	台日 88.05.24 版 9	大學評鑑
205.北市學生每天溫書近三小時	聯晚 88.05.24 版 6	溫習功課
206.教育政策進入法治的時代？	國語 88.05.25 版 2	教育政策
207.寫功課、K 書，一天花 2 小時 46 分	中時 88.05.25 版 19	溫習功課
208.北市教育局長將通令全市各國小：低年級免課後作業，高年級最多半小時	民生 88.05.25 版 6	溫習功課
209.課業壓力，北市學生冠全台	民生 88.05.25 版 6	溫習功課
210.落實親師合作，提升教學品質	國語 88.05.25 版 13	親師合作
211.九年一貫課程著重配套	中央 88.05.26 版 7	九年一貫課程
212.論九年一貫課程	民眾 88.05.26 版 2	九年一貫課程
213.專科生跨校選課，校外成就算學分	中央 88.05.26 版 9	跨校選課
214.專科生將可選輔修，跨校選課	民生 88.05.26 版 4	跨校選課
215.教育部公布小一國一，生長遲緩篩檢標準	國語 88.05.26 版 1	生長遲緩
216.長不高學童，該不該就醫有根據	大成 88.05.26 版 20	生長遲緩
217.90 學年國中基本能力測驗，高中職及五專採聯合分發	中央 88.05.27 版 9	基本學力測驗

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
218.國中升學學力測驗，二、四月舉行	中時 88.05.27 版 1	基本學力測驗
219.九年一貫課程，新聞、野遊皆學問	聯合 88.05.27 版 15	九年一貫課程
220.教改聲中升學較勁更激烈	台日 88.05.27 版 9	教育改革
221.校園性侵害申訴管道不彰	中時 88.05.27 版 5	校園性侵害
222.校園性騷擾，申訴管道宜通暢	中時 88.05.27 版 15	校園性侵害
223.家庭教育法草案通過，男女婚前上課 4 小時	聯合 88.05.27 版 6	家庭教育法
224.結婚前先上一課，愛的教育	中時 88.05.27 版 9	家庭教育法
225.特教回歸主流，期待更多包容	聯合 88.05.27 版 20	特殊教育
226.不當課桌椅是孩子永遠的痛	民生 88.05.27 版 2	課桌椅
227.「烤季」逢春有感	國語 88.05.28 版 2	烤季
228.「家庭教育」應是終身學習	新生 88.05.28 版 2	家庭教育
229.政府權威不要用錯地方：何必規定結婚先上課？	聯合 88.05.28 版 2	家庭教育
230.校園性騷擾要亡羊補牢	中華 88.05.28 版 2	校園性騷擾
231.校園階級與性騷擾	民生 88.05.28 版 2	性騷擾
232.大學聯招錄取率預估 57%	中時 88.05.28 版 9	大學聯招
233.大學聯招錄取率，今年預估 59.5%	聯合 88.05.28 版 6	大學聯招
234.中小學校全面禁菸	中時 88.05.28 版 1	禁菸
235.衛星遠距教學，搶鮮上路	中晚 88.05.28 版 6	遠距教學
236.家庭教育法為婚姻上一課	中華 88.05.29 版 2	家庭教育法
237.師培法修正，中小學教師須通過考試	中央 88.05.29 版 9	師資培育法
238.海外遊學，胸壑盡開	民生 88.05.29 版 3	海外遊學
239.教育部最新統計，公私教育經費 10 年增 2.29 倍	中央 88.05.30 版 9	教育經費
240.九年國教新課程，全面開放實驗	國語 88.05.30 版 1	九年國教
241.大學實驗室安檢，鎖定五科系	中時 88.05.31 版 9	大學實驗室
242.實驗室，校園安全死角	中時 88.05.31 版 9	大學實驗室
243.台灣英語與文化認同	中時 88.05.31 版 37	英語教學
244.日本教改給我國的啓示	中央 88.05.31 版 9	日本教育
245.論我國教改的盲點	民眾 88.05.31 版 5	教育改革
246.大學中的評鑑問題	青年 88.05.31 版 15	大學評鑑
247.輔導問題青少年的經費何在？	民生 88.05.31 版 2	輔導教育

1.已請辭，等批准，林清江病房親筆寫聲明	聯合 88.06.01 版 3	林清江
2.林談請辭院方轉述：行動障礙影響公職形象	中時 88.06.01 版 2	林清江

篇	名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
3.誰接教育部長，五人浮上檯面		聯合 88.06.01 版 3	教育部長
4.教改，林清江抱憾下車		中時 88.06.01 版 2	林清江
5.林清江：盼新世紀親睹教改成果		中央 88.06.01 版 3	林清江
6.短短任期，長長掌聲		中央 88.06.01 版 3	林清江
7.教改團體，肯定林清江		自由 88.06.01 版 7	林清江
8.龍頭請辭教改列車續向前行		青年 88.06.01 版 3	林清江
9.林清江為教改奠定穩固根基		青年 88.06.01 版 3	林清江
10.四百餘日教改，貫穿新舊世紀		中央 88.06.01 版 3	林清江
11.教改團體：教改工作莫人去政息		聯合 88.06.01 版 3	林清江
12.九年一貫課程，外一章，英文作文教學，無人耕耘的荒地		聯合 88.06.01 版 15	九年一貫課程
13.九所私大推動校內學系評鑑		中央 88.06.01 版 9	校內學系評鑑
14.足額錄取才是正道		國語 88.06.01 版 2	足額錄取
15.空中教育體制的省思		台日 88.06.01 版 9	空中教育
16.大學生欠缺生活常識的省思		中華 88.06.01 版 2	生活常識
17.生活與教育		中華 88.06.01 版 2	生活常識
18.林部長，早點歸隊		中晚 88.06.01 版 2	林清江
19.期待教改傳棒		自晚 88.06.01 版 3	林清江
20.也用台語學國文		自晚 88.06.01 版 3	台語教學
21.九年一貫課程，林清江心中的最痛		自晚 88.06.01 版 4	林清江
22.中正大學教官變裝，轉任文職教師		中晚 88.06.01 版 6	教官
23.小學生校園嘗禁果，教育部震驚：性教育要提早		聯晚 88.06.01 版 3	性教育
24.林清江，教改超級推手		自由 88.06.02 版 7	林清江
25.掌聲與腳印		中華 88.06.02 版 2	林清江
26.惋惜與祝福--談林清江部長請辭		中央 88.06.02 版 2	林清江
27.掌聲獻給教育部長		中央 88.06.02 版 7	林清江
28.短期補習班權限下放地方		中央 88.06.02 版 9	短期補習班
29.補習及進修教育法三讀過關		新生 88.06.02 版 6	短期補習班
30.教院辦校本管理培訓		星島 88.06.02 版 A9	香港教育
31.語常會擬資助教師進修本科		星島 88.06.02 版 A9	香港教育
32.小「班對」約會，校園親密被揪出		聯合 88.06.02 版 3	性教育
33.畢業前夕，兩小學生校園偷情		台日 88.06.02 版 5	性教育
34.青蘋果早熟，比想像中還快		中央 88.06.02 版 5	性教育
35.教育部驚訝，將加強兩性教育		中央 88.06.02 版 5	性教育
36.兩小無猜誰之過？		聯合報 88.06.02 版 3	性教育
37.家長學校，不要一味想處罰他們		聯合 88.06.02 版 3	性教育
38.性教育，也要教孩子有批判媒體的觀念		聯合 88.06.02 版 3	性教育

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
39.兩性教育須確實並提早施行	國語 88.06.02 版 1	性教育
40.正確性知識，應從小灌輸	民生 88.06.02 版 4	性教育
41.教育跟不上時代的脈動	台日 88.06.02 版 5	性教育
42.大人主義，小孩二度傷害	台日 88.06.02 版 5	性教育
43.純淨學習空間變色，導正風氣，校園宜自清自律	中華 88.06.02 版 5	性教育
44.小學生偷嘗禁果的省思	中華 88.06.02 版 2	性教育
45.校方若能適時通報，應可減輕孩子受傷害程度	民生 88.06.02 版 4	性教育
46.教育部訓委會：加強落實兩性平等教育	中華 88.06.02 版 5	性教育
47.性教育貧乏，簡直開倒車	中華 88.06.02 版 5	性教育
48.誰在為孩子塑型？	中晚 88.06.02 版 2	性教育
49.全人教育，連戰：培育健康下一代	中央 88.06.03 版 5	全人教育
50.整建國中小學教育計畫，連副總統重視環境的改善	國語 88.06.03 版 1	國民教育
51.連戰籲加強生活教育，讓孩童尊重別人	新生 88.06.03 版 2	生活教育
52.國小校園親密事件曝光，當事小男生：沒勇氣過下去	中晚 88.06.03 版 18	性教育
53.傾聽孩子心聲，家長第一步	中時 88.06.03 版 18	性教育
54.馬英九：揚棄「家醜不外揚」心態	中時 88.06.03 版 18	性教育
55.成功教改，不能忽視社區營造	中央 88.06.03 版 9	教育改革
56.大學社區模式將成主流	中央 88.06.03 版 9	大學社區模式
57.高中以下各級教師可轉任	中央 88.06.03 版 9	教師轉任
58.中小學幼稚園教師，七一起可互調	新生 88.06.03 版 6	教師轉任
59.國中學生濫用藥物情況嚴重	新生 88.06.03 版 1	濫用藥物
60.原住民大專生促重視校園族群暴力	新生 88.06.03 版 6	原住民教育
61.輔導原漢相處，學校責無旁貸	中時 88.06.03 版 15	原住民教育
62.給教育部的公開信(上)	台日 88.06.03 版 9	九年一貫課程
63.給教育部的公開信(下)	台日 88.06.04 版 9	九年一貫課程
64.處理校園事件，要掌握「保護」原則	新生 88.06.04 版 2	性教育
65.學生性教育，實施應落實	國語 88.06.04 版 2	性教育
66.通識教育必須真正落實	民生 88.06.04 版 2	通識教育
67.終身學習卡，喊卡	自由 88.06.04 版 9	終身學習卡
68.終身學習紀錄，立院喊卡	中央 88.06.04 版 9	終身學習卡
69.鄉土語文，小一開始教，英文小五必修	聯晚 88.06.04 版 3	九年一貫課程
70.90 學年起，高中職聯招廢考	中晚 88.06.04 版 7	九年一貫課程
71.教育部正式公布九年一貫課程，劃分七領域	中晚 88.06.04 版 7	九年一貫課程

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
72.教育基本法三讀，12年國教三年內逐步實施	聯晚 88.06.04 版 1	教育基本法
73.教育基本法三讀，弱勢族群特別保障	聯晚 88.06.04 版 3	教育基本法
74.教育基本法三讀通過，教育權下放，推動12年國教	中央 88.06.05 版 1	教育基本法
75.立院三讀通過教育基本法	國語 88.06.05 版 1	教育基本法
76.教育基本法通過，教改跨大步	台灣 88.06.05 版 5	教育基本法
77.12年國教，視需求、財源再規劃	聯合 88.06.05 版 6	教育基本法
78.教育基本法完成三讀，教育權由中央下放地方與人民	中時 88.06.05 版 1	教育基本法
79.教育部：教育基本法具實代意義	中時 88.06.05 版 3	教育基本法
80.教育權下放憂喜參半，學者質疑地方教審會功能有限	中時 88.06.05 版 3	教育基本法
81.十年國教，優先延長	中央 88.06.05 版 3	教育基本法
82.教改團體歡欣鼓舞	中央 88.06.05 版 3	教育基本法
83.公辦民營學校，第三選擇	中央 88.06.05 版 3	教育基本法
84.教育權下放地方，鼓勵私人興學	新生 88.06.05 版 1	教育基本法
85.教育權力鬆綁，教育品質應可提高	新生 88.06.05 版 6	教育基本法
86.教育權下放，公立學校可民營	自由 88.06.05 版 1	教育基本法
87.十二年國教，技職體系先上路	中華 88.06.05 版 3	教育基本法
88.非體制內學校樂觀其成	青年 88.06.05 版 3	教育基本法
89.教育基本法，落實憲法規範	青年 88.06.05 版 3	教育基本法
90.教育基本法主要內容	青年 88.06.05 版 3	教育基本法
91.12年國教，有了法源	民生 88.06.05 版 2	教育基本法
92.推動教改空間大，相關法令待修訂	民生 88.06.05 版 2	教育基本法
93.教育環境要改變，學生才會是主體	民生 88.06.05 版 2	教育基本法
94.教育憲法明訂教育權下放地方	民生 88.06.05 版 2	教育基本法
95.各縣市宜速成立教育審議委員會	民生 88.06.05 版 2	教育基本法
96.教育發展方向明確指引	中央 88.06.05 版 14	教育基本法
97.教育當局應做好配套工作迎接新的教育基本法	自由 88.06.05 版 3	教育基本法
98.權力下放與社區參與	台日 88.06.05 版 5	教育基本法
99.教育基本法全文	中央 88.06.05 版 3	教育基本法
100.森小申請立案，盼獲補助降學費	聯合 88.06.05 版 6	森林小學
101.教育部公布「九年一貫課程綱要」草案，課程大翻新，小1學母語、小5學英語	中時 88.06.05 版 3	九年一貫課程
102.新課程 90 學年度起分階段實施	中時 88.06.05 版 3	九年一貫課程

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
103.合科教學，國中教師可能無法勝任	中時 88.06.05 版 3	九年一貫課程
104.鄉土語文躍升主流，意義重大	中時 88.06.05 版 3	九年一貫課程
105.教材：一併翻新，老師：重新培訓	聯合 88.06.05 版 6	九年一貫課程
106.九年一貫課程，鄉土語文小一選修，英語小五必修	聯合 88.06.05 版 6	九年一貫課程
107.小一修鄉土語文，小五學英語，九年一貫制確定	中央 88.06.05 版 9	九年一貫課程
108.新教材主題重生活實用	中央 88.06.05 版 9	九年一貫課程
109.教科書全面開放民間編輯	中央 88.06.05 版 9	九年一貫課程
110.小一修鄉土語文，小五開始學英語	民生 88.06.05 版 2	九年一貫課程
111.十二大配套課程順勢推出	台日 88.06.05 版 5	九年一貫課程
112.師範附中、小試辦，培育種子教師	青年 88.06.05 版 3	九年一貫課程
113.七大學習領域，取代舊課程	青年 88.06.05 版 3	九年一貫課程
114.鄉土語文有法源，小一開始選修	台日 88.06.05 版 5	九年一貫課程
115.九年一貫制，增鄉土語文課程	自由 88.06.05 版 7	九年一貫課程
116.支持九年一貫課程，教改團體大會師	自晚 88.06.05 版 6	九年一貫課程
117.教師不能再單兵作戰，教學群素質成敗關鍵	中央 88.06.05 版 9	九年一貫課程
118.九年一貫課程，未擺脫權威	聯合 88.06.05 版 15	九年一貫課程
119.九年一貫課程，具包容精神	聯合 88.06.05 版 15	九年一貫課程
120.重修要繳學分費，清大人抗議	聯合 88.06.05 版 5	學分費
121.學童親密事件中的成人責任	民生 88.06.05 版 2	性教育
122.九年一貫課程之我見--合科統整與教學，中小學教師一大挑戰	台日 88.06.06 版 9	九年一貫課程
123.花蓮山地小學，資訊起飛	自由 88.06.06 版 45	資訊教育
124.全人義務教育，不可承受之重	中時 88.06.06 版 15	全人教育
125.大眾終身學習，社會通網未來	中時 88.06.06 版 11	終身學習
126.教改，如果未能打破階層藩籬，絕不會成功。別提早終結他們對子女的期望	聯合 88.06.06 版 15	教育改革
127.落實教育基本法：期望教改工作無負後代子孫	聯合 88.06.06 版 2	教育基本法
128.迎接民主多元教育新時代	中央 88.06.06 版 2	教育基本法
129.談國小教科書太沉"重"	中央 88.06.07 版 9	教科書
130.國小新課本，內容習作都太多	中時 88.06.07 版 9	教科書
131.月底前，各級學校全面電腦化	中央 88.06.07 版 9	電腦教育
132.落實教育基本法精神，邁開教改大步	台日 88.06.07 版 2	教育基本法
133.教育基本法與九年一貫課程	民生 88.06.07 版 2	教育基本法
134.語文課程的一小步，多元社會的一大步	新生 88.06.07 版 2	語文教育

篇名	書刊名年月日版次	關鍵詞
135.群育生一成轉介精神科	星島 88.06.07 版 A12	香港教育
136.大考新方案，語文表達，90 年列入學科測驗	中晚 88.06.07 版 6 中晚 88.06.07 版 6	語文表達能力 語文表達能力
137.什麼是語文表達能力測驗？	中晚 88.06.07 版 6	語文表達能力
138.教師：高中生須強化語文	中央 88.06.08 版 9	語文表達能力
139.大學入學，增考語文表達能力測驗	聯合 88.06.08 版 6	語文表達能力
140.語文表達，擬列入學科測驗	聯合 88.06.08 版 45	網路焦慮
141.網路焦慮與網路沉迷，在校園激盪	國語 88.06.08 版 13	母語教育
142.注音符號教學與母語教育	星島 88.06.08 版 A11	香港教育
143.教署招標研究教學語言	聯合 88.06.09 版 1	楊朝祥
144.楊朝祥內定教長	聯合 88.06.09 版 3	楊朝祥
145.楊朝祥回歸教部，重新摸索教改	中央 88.06.09 版 3	楊朝祥
146.部長換手，教改列車不熄火	中央 88.06.09 版 3	楊朝祥
147.楊朝祥提教改藍圖，新舊並陳	自由 88.06.09 版 8	楊朝祥
148.楊朝祥掌教部，教改團體歡迎	中時 88.06.09 版 2	楊朝祥
149.協調能力一流，楊朝祥出線	中央 88.06.09 版 1	楊朝祥
150.政院三首長異動，楊朝祥內定教長	中央 88.06.09 版 3	楊朝祥
151.楊朝祥深耕十年有成	台日 88.06.09 版 2	楊朝祥
152.楊朝祥，打破不成文規定	民眾 88.06.09 版 2	教育改革
153.由部長之辭職看教育之興革	大成 88.06.09 版 24	教科書
154.師長怎麼"教"才有"趣"？	聯合 88.06.09 版 6	第二外語教育
155.高中第二外語教育，九月繼續推動	自由 88.06.09 版 8	第二外語教育
156.高中增辦第二外語，教部五年補助 60 校	中時 88.06.10 版 4	楊朝祥
157.楊朝祥強調維持現有教改政策	國語 88.06.10 版 1	楊朝祥
158.楊朝祥：一定全力以赴推動教改	聯合 88.06.10 版 4	楊朝祥
159.教改政策，楊朝祥不會變動	青年 88.06.10 版 3	楊朝祥
160.楊朝祥：九年一貫課程列入重點	中華 88.06.10 版 2	教育改革
161.教長易人與教改推動	中央 88.06.10 版 14	林清江
162.向扎根教改的林清江部長致敬	自由 88.06.10 版 15	校園性騷擾
163.校園性騷擾的界定與申訴處理	聯合 88.06.10 版 6	國小英語師資
164.國小英語師資榜單公布	中央 88.06.10 版 9	國小英語師資
165.國小英語師資放榜，三成二碩士	民生 88.06.10 版 5	畢業典禮
166.教育應追求多元和全人，畢業典禮別只以政商人為標竿	民生 88.06.10 版 5	校園安全
167.學童常互開玩笑，往往未考慮安全	星島 88.06.10 版 A10	香港教育
168.學生可自薦入中大	民生 88.06.11 版 2	教育改革
169.教改接棒者的重要課題	中時 88.06.11 版 8	少年矯正學校
170.少年矯正學校貫徹教育刑，誠正、明陽		性教育

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
中學，九一開課	民眾 88.06.11 版 12	性教育
171.小學校園親密事件的反思		
172.教國語採注音，外人用羅馬拼音	聯合 88.06.11 版 6	注音符號
173.教育部宣布保留注音符號	中時 88.06.11 版 9	注音符號
174.中文譯音拼音採注音符號、羅馬拼音，雙軌制	中央 88.06.11 版 9	注音符號
175.教育部不要再說"聯合國"笑話	台日 88.06.11 版 9	注音符號
176.補教分離，宜蘭縣教局建議教師自律	中時 88.06.11 版 19	補教分離
177.補教分離，八縣市教師會支持	聯合 88.06.11 版 3	補教分離
178.宜蘭經驗，教師收費補習一律解聘	聯合 88.06.11 版 3	補教分離
179.教補分離，蘭陽推動多年	聯合 88.06.11 版 3	補教分離
180.校外補習黃老師被解聘，一陣風波後回任	聯合 88.06.11 版 3	校外補習
181.家長和教評會能否配合，是關鍵	聯合 88.06.11 版 3	校外補習
182.付不出補習費，別人上課我拔草…	聯合 88.06.11 版 15	校內補習
183.管理學界創新性學術研究風氣，亟待提升	工商 88.06.12 版 11	高等教育
184.學術研究黑洞，深邃陰沉	工商 88.06.12 版 11	學術研究
185.楊朝祥回鍋，推動教改加入宏觀視野	自晚 88.06.13 版 3	楊朝祥
186.立高教審議制度，教長決策參酌有據	中央 88.06.13 版 9	審議制度
187.中師生英文能力遜中中	星島 88.06.13 版 A16	香港教育
188.朝祥：九年一貫課程政策方向確定，教師莫恐慌	國語 88.06.14 版 1	九年一貫課程
189.九年一貫課程，小一國一後年實施	中央 88.06.14 版 9	九年一貫課程
190.兩性平權與情慾的省思	中時 88.06.14 版 9	兩性平權
191.大考竅門，七點全露	自由 88.06.14 版 9	大學聯考
192.國教法修訂，配套不可少	台日 88.06.14 版 9	國民教育法
193.Education reform crucial for social, nat'l development	英郵 88.06.14 版 4	教育改革
194.教署改革輔導視學處	星島 88.06.14 版 A10	香港教育
195.多讚學生可減違規三成	星島 88.06.14 版 A10	香港教育
196.楊朝祥：加重著力改進國中教育	聯合 88.06.15 版 2	國中教育
197.教改重點將以國中教育為主	國語 88.06.15 版 1	教育改革
198.對楊朝祥部長的緊集呼籲	民眾 88.06.15 版 5	楊朝祥
199.讓清華與交大併為世界一流大學	中央 88.06.15 版 9	併校
200.教部將鼓勵清大交大合併	聯合/88.06.15 版 2	併校
201.部分師生指合併「太天真」	聯合 88.06.15 版 2	併校
202.教部將改善中小學新型課桌椅宣傳與執	中央 88.06.15 版 9	課桌椅

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
行落差，立委要求依身高"對號入座"		
203.暢通升學管道，多元開發學子潛能	中央 88.06.15 版 12	升學管道
204.亞洲首個衛星網路虛擬大學成立	聯合 88.06.15 版 6	虛擬大學
205.法治教育如何打進九年國教	民眾 88.06.16 版 7	法治教育
206.教長交接，楊朝祥誓言落實教改	中時 88.06.16 版 9	教育改革
207.清大交大併校，五巨頭將會談	中央 88.06.16 版 9	併校
208.書面感言：林清江盼共同完成教改願景	中央 88.06.16 版 9	教育改革
209.未來政府人力結構性大調整，10 年內增加 3 萬名教師	聯合 88.06.16 版 4	教育人事制度
210.楊朝祥：兩年內讓小學生書包減重	中時 88.06.17 版 9	書包
211.國教發展指標，下學年建置完成	國語 88.06.17 版 1	發展指標
212.白皮書，大學教育跨世紀指標	中央 88.06.17 版 9	大學教育政策
213.期望人人學習處處學習	中華 88.06.17 版 2	終身學習
214.九年一貫課程確定 90 年無法實施	中時 88.06.18 版 1	九年一貫課程
215.國教九年一貫課程，實施時程恐生變	民生 88.06.18 版 3	九年一貫課程
216.九年一貫課程政院有意見，教部將調整	中央 88.06.18 版 9	九年一貫課程
217.九年一貫課程，民間盼如期實施	民生 88.06.18 版 3	九年一貫課程
218.楊朝祥：實施九年一貫課程未生變	中時 88.06.18 版 9	九年一貫課程
219.教育部說法：仍爭取如期實施	自由 88.06.18 版 7	九年一貫課程
220.教改團體說法：教改應邊做邊改	自由 88.06.18 版 7	九年一貫課程
221.新課程如生變，全國教育會「不能接受」	中時 88.06.18 版 9	九年一貫課程
222.九年一貫制，9 月起 200 校實驗	中央 88.06.19 版 9	九年一貫課程
223.大學女生 1/10 曾遭校園性騷擾	自由 88.06.18 版 6	校園性騷擾
224.清華交大併校的可行性	中華 88.06.18 版 2	併校
225.畢業典禮應還給畢業生	中時 88.06.18 版 15	畢業典禮
226.公立大學，准設出版部	聯合 88.06.18 版 6	出版部
227.鄉土語文教育人性化動向及進度	民眾 88.06.18 版 12	鄉土語文教育
228.善用教育資源，大學整併的根本考量	中央 88.06.18 版 7	併校
229.綠島國小，盼圓資訊夢	自由 88.06.19 版 45	資訊教育
230.提倡人文藝術教育才能落實「心靈改革」	自由 88.06.19 版 3	藝術教育
231.教育部：讓教研合作全面制度化	中央 88.06.20 版 9	合作教學
232.公立大學學雜費，將調漲 5%	聯合 88.06.20 版 1	學雜費
233.提昇大學教育品質研討會	民眾 88.06.20 版 7	大學教育
234.私校教師領月退擬鬆綁	中央 88.06.20 版 9	月退休金
235.大學經費削減，負擔轉嫁學生	聯合 88.06.20 版 6	大學經費
236.幫派入侵，校園隱惡	聯合 88.06.20 版 9	校園幫派
237.肯定教改新方向，未來所需努力處仍多	新生/88.06.20 版 2	教育改革
238.城大利誘教師用電腦授課	星島/88.06.21 版 A12	香港教育

篇名	書刊名年月日版次	關鍵詞
239.教委會今商提高課本質素	星島 88.06.21 版 A12	香港教育
240.教師學習最新體育概念	星島 88.06.21 版 A12	香港教育
241.清大、交大合併，高教界話題	中央 88.06.21 版 9	併校
242.教育基本法實施專題：教育權下放，沒錢無助改革	聯合 88.06.21 版 6	教育基本法
243.中小學教師納入國家考試	中央 88.06.21 版 9	教師資格檢定
244.語文創造力，高二後「走下坡」	中央 88.06.21 版 9	語文創造力
245.大學聯考，最快三年後取消。申請入學、考試入學，四管道弄分明	民生 88.06.21 版 3	大學聯考
246.大學入學新制，兩版本今對決	中央 88.06.21 版 3	大學多元入學
247.院校大增，窄門大開，部分大學已招不到好學生	中時 88.06.21 版 9	招生與考試
248.改革大考，審慎務實	中央 88.06.21 版 3	大學聯招
249.救救我們的青少年學生免於沉淪黑道深淵	台日 88.06.21 版 2	校園黑道
250.向教育部楊部長進一言	民生 88.06.21 版 2	九年一貫課程
251.學生傷學生，家長賠錢，老師也要賠	聯晚 88.06.21 版 3	校園意外
252.91 學年度起，大學採甄選、考試招生	聯合 88.06.22 版 1	大學多元入學
253.91 學年度起，大學招生考招分立	中時 88.06.22 版 1	大學多元入學
254.兩階段考試入學，大學招生新制	自由 88.06.22 版 9	大學多元入學
255.大學多元入學新案簡介	中央 88.06.22 版 9	大學多元入學
256.大學入學九一年起實施考招分離新制，陳維昭：考法較複雜，考題更合理	中時 88.06.22 版 9	大學多元入學
257.別讓「多元管道」成了升學機會管道	聯合 88.06.22 版 3	大學多元入學
258.大學多元入學新方案，會否變成…補更多習考更多試	聯合 88.06.22 版 3	大學多元入學
259.考招分離，學生家長高中老師一頭霧水	聯晚 88.06.22 版 4	大學多元入學
260.九年一貫課程，兩年後小一全面實施	聯合 88.06.22 版 3	九年一貫課程
261.生命教育，列車開動	聯合 88.06.22 版 18	生命教育
262.大學聯招日期逼近，錄取率約 57%	聯合 88.06.22 版 3	大學聯招
263.大學聯招錄取率約 60%	中央 88.06.22 版 9	大學聯招
264.大學聯招預估錄取率 57%	中時 88.06.22 版 9	大學聯招
265.社區大學，在崎嶇路上前進	中時 88.06.22 版 15	社區大學
266.高中生應具備的本國語文能力	中時 88.06.22 版 15	本國語文能力
267.落實體育課程，增強學生體能	國語 88.06.22 版 13	體育課程
268.看「國小英語師資培訓」措施	國語 88.06.22 版 2	英語師資培訓
269.大學合併風潮	民眾 88.06.22 版 2	併校
270.入學管道多元化，引導教學正常化--「關	中央 88.06.22 版 22	高中多元入學

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
懷推動高級中學多元入學方案」公益座談會		
271.國會對話/國教課程篇：國教九年課程一貫制	民眾 88.06.22 版 7	九年一貫課程
272.國會對話/黑道入侵校園篇：大哥出殯，中學生相送？	民眾 88.06.22 版 7	黑道入侵校園
273.待各教院將語文基準融入課程，已受訓教師可免「考牌」	星島 88.06.22 版 A12	香港教育
274.教署考慮出「冷門」課本	星島 88.06.22 版 A12	香港教育
275.學童在校傷人，老師判連帶賠償	聯合 88.06.22 版 5	校園意外
276.學童傷害案須負連帶賠償責任？苛責教師不合理	台日 88.06.22 版 9	校園意外
277.教師應盡義務，得視情況而定	民生 88.06.22 版 3	校園意外
278.老師有責任監督防範意外	台日 88.06.22 版 6	校園意外
279.合理化教師責任	聯晚 88.06.22 版 2	校園意外
280.打擊犯罪，禁絕黑幫入侵校園	青年 88.06.23 版 2	黑幫入侵校園
281.升學補習班，幫派入侵溫床	自由 88.06.23 版 14	黑幫入侵校園
282.校園掃黑，法務部：寬嚴並濟，導禁兼施	自由 88.06.23 版 6	校園掃黑
283.校園黑幫到底能不能解決？	民生 88.06.23 版 4	校園黑幫
284.校園掃黑，父母學校警方一齊來	自由 88.06.23 版 3	校園掃黑
285.家庭背景良好，為何陷入泥沼？	自由 88.06.23 版 14	校園掃黑
286.挽救邊緣人，北市要設中途學校	聯合 88.06.23 版 3	中途學校
287.學子暑期打工，避免被當人頭	工商 88.06.23 版 9	暑期打工
288.高中留級制度全面廢止	中時 88.06.23 版 9	留級制度
289.建構無礙的終身學習環境	中央 88.06.23 版 14	終身學習
290.鄉土語文應必修，九年一貫課程改革，語文教育為時勢所趨	台日 88.06.23 版 9	九年一貫課程
291.學校教育問題面面觀	民眾 88.06.23 版 7	學校教育
292.用新觀念迎接新制度：談大學招生的考招分立	聯合 88.06.23 版 2	大學招生
293.縣市得設高中，軍事教育有了法源	聯合 88.06.23 版 6	軍事教育
294.教統會制主科測試指標	星島 88.06.23 版 A12	香港教育
295.大學漸呈陰盛陽衰	星島 88.06.23 版 A12	香港教育
296.清大交大併校，五巨頭今會商	中央 88.06.23 版 9	併校
297.兩校合併，清大交大…第一次接觸	中晚 88.06.23 版 1	併校
298.清大交大合併，五巨頭作媒	自晚 88.06.23 版 1	併校
299.清大交大「相親」，學生：教部逼婚急	聯晚 88.06.23 版 4	併校

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
300.清交倡合，李遠哲：絕不能一國兩制	自晚 88.06.23 版 3	併校
301.清交合一？兩校校長先爭名份	中晚 88.06.23 版 3	併校
302.大學聯招入關，安全防護滴水不漏	聯晚 88.06.23 版 4	大學聯招
303.清大交大合併，中研院搭橋	聯合 88.06.24 版 6	併校
304.清大交大合併案說媒，冒出「三角戀情」	中時 88.06.24 版 3	併校
305.清大交大相親，合設新院系為媒	中央 88.06.24 版 3	併校
306.清大交大合併，教長："兩情相悅"是前提	自由 88.06.24 版 3	併校
307.交大清大正式相親，政商五巨頭充媒婆	民生 88.06.24 版 3	併校
308.清大交大合併，楊朝祥：談戀愛不一定要結婚	台日 88.06.24 版 5	併校
309.李遠哲、張忠謀、張俊彥，對兩校合併期許格外深	民生 88.06.24 版 3	併校
310.清、交合併別再淪為口水戰	中時 88.06.24 版 3	併校
311.端出誘因，"併"不困難	中時 88.06.24 版 3	併校
312.清、交併校，有贊成、有反對	民生 88.06.24 版 3	併校
313.清大、交大合併，國際學術界，無人知道的大學	聯合 88.06.24 版 15	併校
314.大學整併，嘉義大學成功首例	聯合 88.06.24 版 6	併校
315.改革課程，提高語文水平	星島 88.06.24 版 A2	香港教育
316.導禁兼施防制校園黑道	中華 88.06.24 版 2	校園黑道
317.蕭丞堯，資訊教育拓荒者	自由 88.06.24 版 45	資訊教育
318.台東萬安國小，用電腦教學風氣盛	自由 88.06.24 版 45	資訊教育
319.推動教育開發多元文化，「如何增進原住民之就業機會？」公益座談會	中央 88.06.24 版 12	原住民教育
320.學生闖禍，老師怎麼辦？	中央 88.06.24 版 10	校園意外
321.私校基金將准投資股票	中時 88.06.24 版 1	私校基金
322.八人在家教育，家長反應良好	聯合 88.06.24 版 6	在家教育
323.選校權，美國教改成功經驗	聯合 88.06.24 版 6	選校權
324.憂大學聯招公平公正性將逐漸淪喪	民眾 88.06.24 版 2	大學聯招
325.教師實習課程，擬改採學分制	中華 88.06.25 版 4	教師實習
326.國會對話/鄉土語言篇：本土語言列為必選課程	民眾 88.06.25 版 7	語言教育
327.私校納入退撫基金，試院反對教部力爭	中央 88.06.25 版 9	退撫基金
328.傳播媒體與大專聯考	中央 88.06.25 版 7	大專聯考
329.校園掃黑除暴之後	國語 88.06.25 版 2	校園掃黑
330.教育部提醒學生，請勿單獨行動	新生 88.06.25 版 3	安全教育
331.大陸教改風雲湧，高校吹起合併風	中時 88.06.25 版 14	大陸教育

篇 名	書刊名年月日版次	關 鍵 詞
332.大學合併風潮的原因與難題	民生 88.06.25 版 2	併校
333.可以長期合作，不必匆促合併--論清大、交大的併校計畫	中時 88.06.25 版 3	併校
334.校園民主，盼教師校長家長同心樹人	聯合 88.06.25 版 20	校園民主
335.八十八學年度學雜費，20 所大學不調漲	中時 88.06.26 版 9	學雜費
336.大學學雜費，調幅敲定 5%內	聯合 88.06.26 版 6	學雜費
337.大學學雜費 20 校不漲，最高調幅 5%	中央 88.06.26 版 9	學雜費
338.多元入學掌握專長升學有竅門	聯合 88.06.27 版 6	大學多元入學
339.管制名額鬆綁，醫學系明年添"新秀"	中央 88.06.27 版 9	新增系所
340.正視終身學習的潛能與危機	台時 88.06.27 版 11	終身學習
341.大學合併的另一種思考	民生 88.06.27 版 2	併校
342.楊朝祥--教改新推手	中華 88.06.27 版 5	教育改革
343.如何面對校園黑幫	中華 88.06.28 版 4	校園黑幫
344.黑幫滲透校園面面觀，點亮迷途羔羊又一章	中華 88.06.28 版 5	校園黑幫
345.七月，教育部連人事費都沒著落	聯合 88.06.28 版 8	教育經費
346.城鄉差距會愈來愈大，教育恐成弱勢中的弱勢	聯合 88.06.28 版 8	城鄉差距
347.高中女生命案和治安反思：作育英才，更要加強品格教育。治安把關，叫基層老師太沉重	中時 88.06.28 版 15	品格教育
348.Punishing teachers	英郵 88.06.28 版 4	體罰
349.社區大學何罪之有？	中時 88.06.28 版 9	社區大學
350.港大高效識字法效果佳	星島 88.06.28 版 A12	香港教育
351.一加一大於一	自晚 88.06.28 版 3	併校
352.廢除ㄅㄆㄇ，理由太牽強(上)	台日 88.06.28 版 9	注音符號
353.ㄅㄆㄇ，台灣人的驕傲(下)	台日/88.06.29/版 9	注音符號
354.全國教師聘約將訂準則	中央 88.06.29 版 9	教師聘約
355.資訊教育扎根，定位見樹不見林	中時 88.06.29 版 44	資訊教育
356.新竹市成立教改會，積極推動教育改革	國語 88.06.29 版 13	教育改革
357.港大職員對校長無信心	星島 88.06.29 版 A12	香港教育
358.大考抓"弊"，聯軍上陣	中時 88.06.30 版 5	大學聯考
359.大考明登場，考生舞弊刑法論罪	中央 88.06.30 版 1	大學聯考
360.高中軍訓應列為選修	民眾 88.06.30 版 2	軍訓教育
361.司法改革與教育改革的交會點，法學院的規劃設計--以台北大學為例	台日 88.06.30 版 3	教育改革
362.羅太：學校村大有可為	星島 88.06.30 版 A12	香港教育

國外教育訊息

編者按：本期國外教育訊息承駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組、駐紐約台北經濟文化辦事處文化組、駐英國代表處文化組、台北駐日經濟文化代表處、駐韓國代表處文化組、駐泰國代表處文化室等提供，謹此致謝，敬請參考。

教育資料組 謝雅惠 編輯

美國

高等教育

公立大學漸熱門 錄取門檻提高

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供
1999年4月21日世界日報

過去高中畢業生只要保持平均成績 B+，便能輕鬆地敲開公立大學之門。但現在學業平均成績（GPA）為四點零滿分的學生，都未必被學校錄取。

大學申請文件如潮水般湧向全國主要公立大學及一些小型州立學院，迫使這些學校的招生標準更加嚴格。目前公立大學炙手可熱的原因，不外是學費較低、榮譽計畫更加完善、以及許多州的高中畢業生人數增加。

入學困難在華府地區更為明顯。GPA 三點五以上的人原有把握在今秋成為馬里蘭大學的新鮮人，但沒想到只排在候補名單，甚或慘遭拒絕。學校回函指出，「因為今年申請者較往年多且更具才華，而我們只能錄取五分之一的申請人」。

在馬里蘭州申請今年秋季班的一萬七千名申請人中，獲得錄取的八千名學生 GPA 為三點七。一九九三年為三點一七，去年則是三點五四。

而入學政策分析家摩頓森的研究顯示，實行選擇性錄取（即大多數錄取學生的成績是班上的前四分之一）的四年制公立學院在過去十多年增加了百分之四十九。

紐約、路易斯安納與其他州的部分公立大學向來採取開放招生政策，但現在也改弦易轍，採取更嚴格的招生標準，使得成績在班上後半段的學生入學機會減少，造成這些通常來自低收入家庭的學生轉往公立二年制社區大學就讀。

高中畢業生人數增加是過去十年大學門檻提高的原因之一。教育部的統計資料顯示，一九九六年全國有一千五百萬名大學新鮮人，此數字將在二〇〇七年增為一千六百一十萬人。

學費較低也是另一原因。雖然許多私立大學提供的獎助學金機會增加，但公立大學的學費仍較低廉。首屈一指的私立學府每年單單學費便達兩萬五千元，是公立大學的若干倍，有些公立大學的學費低至四千元。此外，許多公立大學為吸引優秀學生，也設法改善它們提供的學習計畫，尤其是榮譽計畫，以吸引頂尖學生。例如賓州州立大學設有史瑞耶榮譽學院，學生的平均學術性向測驗（SAT）成績為一千四百分。

佛羅里達大學入學申請處主任寇伯不諱言地說：「如果沒有榮譽計畫，許多優秀學生可能根本不考慮我們。」

教育政策

紐約教育總監提出新升級政策

駐紐約辦事處文化組提供

紐約市教育總監克魯六月九日正式向教育理事會提出三至十二年級的升級政策，建議學生如不能達到規定的標準，將不能升級。

克魯提出學生如要升級，要達到三項評核標準，分別是州以及市會考、平時的學校功課成績以及上課日百分率。換言之，學生在州市會考必須考獲最基本之水平或是二級水平，在學校的成績及格，以及學年上課百分率達到百分之九十，學生才可以升級，否則便要在暑假修讀強迫性的夏日課程，在課程結束之後，學生的成績會再被評核，如獲通過，始可升級。

在新的政策下，學生留級的次數沒有限制，那些沒有達到升級標準而超齡的學生，將獲得各種協助，每個學區都會特別設立「八加年級」(8+ grade)課程，給予那些未能畢業的初中學生就讀；高中學監則要為四年內不能完成高中課程的學生提供「第五年特別教育計畫」(Post 5 Academies)，以及其他協助學生畢業的課程，高中因而也有「十二年加年級」課程(12+ grade)的設立。

新政策還包括預早通知家長其子女的學業成績未達水平，以及制定一套上訴的制度。據初步估計如新政策生效，全市大概有三十萬成績未如理想的學生會受影響。為了預備明年實施新政策，今年暑假已經先行進行強迫性暑假課程，所有三、六以及八年級未能達到升級標準的學生須要上暑期課程，暑期課程結束後再參加考試，如果不合格將留級。

克魯表示此一新政策是全美各地最嚴格的升級制度，目的是為了停止學童不適當升級，實施此一政策後，明年學生參加市立考試的成績與今年比較，將會有所不同。新政策目前仍未獲市長朱利安尼的同意，克魯已成立一個顧問委員會，以協助發展政策詳細內容，委員會成員包括學校代表、家長、大學以及其他教育、公會機構。

資料來源：世界日報 1999年6月10日

師資培育

加州大開設教師網上證照課程

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組提供

1999年4月29日舊金山紀事報

加州政府宣布將於今秋開始於網上開設“CalStateTEACH”教師證照課程，讓全州約三萬名持臨時證照的教師今後更容易透過進修取得正式證照。今年秋天可望接受一千人註冊選課，十八個月的課程學費共計四、五六八美元，明年則將有一千五百人準備入學。戴維斯州長表示：加州教師需求孔殷，加州人民應為迎接二十一世紀的到來獻身教學，並稱將在年內提高教師薪金及紅利來獎勵並吸引教師留在教職。由於加州實施小班教學等教改措施以及人口增加等因素，許多城鄉均缺教師，尤其是數學、科學及特教等專業科目教師，在舊金山四、〇〇〇名教師中臨時教師佔三〇〇名；聖荷西一、七七八名中二〇〇名為臨時。為了減少臨時教師人數，州大將提供一星期十二小時的網上新課程，由州大教授負責督導這批教師學生。州大總校長 Reed 表示：此項教師網上進修課程料將蔚為風潮，並將更好的師資帶進加州校區，而加州臨時教師也對此表示歡迎。

科學教育

紐約市大約克學院成立科學數學實驗班

駐紐約辦事處文化組提供

1999年4月20日世界日報 C3 版

由美國航空太空總署格蘭研究中心(The NASA Glenn Research Center)及紐約市立大學約克學院(York College)合作開設的「科學與數學實驗班」(Science, Engineering, Mathematics and Aerospace Academy 簡稱 SEMAA)於四月十九日在皇后區約克學院正式成立，今年暑假起二十七、二十八及二十九學區中小學校具有科學、數學潛力六年級到十二年級學生可由各學校推薦報名參加。首屆預計招收一百二十位學生。

這項耗資五十二萬五千元經費的計畫，是由美國航空暨太空總署捐贈，協助約克學院設立一個科學與數學實驗班，以便培訓自幼稚園到十二年級在科學、數學上有天份的學生。這是美國航空暨太空總署在全美設立的第六個實驗班，約克學院是該總署在紐約州設立的第一個科學實驗班的學校。

四月十九日實驗班課室落成啓用典禮由約克學院校長基德(Charles Kidd)主持。應邀出席的人士包括國會議員密克斯(Gregory W. Meeks)、美國航空暨太空總署行政主任高汀(Daniel Goldin)，格蘭研究中心主任坎培爾(Donald Campbell)及非洲裔女太空人席金柏森(Joan Higginbotham)等人，與會人士都對這項計畫在紐約設立表示支持，並認為將帶動紐約市各中、小學校研究科學風氣。

這項花費二十萬元建立的實驗課室，設有十二項不同功能的工作站，包括氣流、氣壓、氣候、太空通訊系統、航空器設計等不同研究主題。

英國

教育改革

一、總督學批評大學預科會考改革

駐英國代表處文化組提供
1999年6月英國文教輯要第20期

英國政府決定，自公元二〇〇〇年開始，在學的中六學生將可依學習進度，把原本一次解決的 A-levels 會考分六段次來考。行之有年的大學預科(A-levels)課程與畢業會考在改革後，是否會造成某些學科知識的支離破碎，而無法鑑別出真正優秀的學生呢？

皇家總督學克利斯·伍海德(Chris Woodhead)於日前一場與私校校長的談話中，表達他的疑慮，諸如新制是否容許具有潛力的學生在一次考試中表現掌握整個學科的能力，而大學在審查入學申請時是否真的會去分辨哪些學生某個科目是一次過關、哪些是經過幾次考試才及格等。因此即使會考要改革，他極力主張仍應同時保留傳統的做法，即每門學科全部課程上完後才考試的方式。

根據研究顯示，實施新制的學校學生得到 A 等第的成績較少，但平均的等第在比例上卻提高了。新制的 A-levels 課程和考試和職業資格考試的課程單元是可以相容的，學生可以混合並搭配修習這兩類課程。不過總督學認為此舉可能會破壞 A-levels 課程原有的知識完整性。牛津大學教授瑪麗蓮·巴特勒(Marilyn Butler)也表示，新制的實施會使大學難以分辨申請者的程度，而可能浪費 1/4 的教學時間，牛津因此考慮另外舉辦入學考試。但是中學校長協會(Second Heads Association)的主席約翰·鄧佛(John Dunford)則表示，此項教改政策是政府邁向正確方向的謹慎一步。(陳怡如 撰)

資料來源：TES, News & Opinion, May 7, 1999. Woodhead criticises modular A-Levels.

二、工黨對不合格學校之再造方案遭反彈

駐英國代表處文化組提供
1999年6月英國文教輯要第20期

英國工黨政府大刀闊斧整頓中小學校的決心，將在全國教師聯會(National Union of Teachers-NUT)的抗議和反彈下，面臨第一波的考驗。根據當局的「重新出發方案」(Fresh Starts)，連續兩年以上被評鑑不合格的學校，將被迫關閉，待學校重新命名、重新招募老師後，再行招生。截至目前，教育就業部部長大衛·布朗奇(David Blunkett)已批准七所學校進行此一改造計畫。

然而此舉卻導致 NUT 的強烈反彈，針對布萊頓(Brighton)瑪利那中學(Marina High)和南倫敦路易斯翰區(Lewisham)哈契伍中學(Hatcham Wood)的改造方案，因為不少老師將遭到裁員，NUT 對是否要採取罷課行動來抗議，將進行投票。目前布萊頓前史丹利·狄森中學(Stanley Deason School)——即現今瑪利那中學——有

十五到二十名的老師前途未卜，這是促使教師團體激烈反彈的原因。在一次非正式的意見調查中，NUT 議事會八一〇位教師成員中大約六成出席的情況下，有百分之九五的與會者贊成發動一至兩天的罷課。而前身為哈契伍中學的新學校—電訊山中學(Telegraph Hill School)，原先四十一名教師中僅十四位獲聘任，而其他 3/4 的職缺都重新登報招募，這也同樣激起教師們強烈的反彈。根據官方統計，全英有超過五百所學校被評鑑為不合格，其中中學就佔了九成。(陳怡如 撰)

資料來源：TES, News & Opinions, May 7, 1999. "Union in revolt over Labour reform."

資訊教育

讀寫方案實施週年 期以電腦教學提升讀寫能力

駐英國代表處文化組提供

1999年6月英國文教輯要第20期

一九九七年五月工黨上台之後積極推行教改，先有教育白皮書之發佈，致力提昇教育水準。其後陸續推出「讀寫算方案」(literacy and numeracy)、「全國教育高速網路」(National Grid for Learning)計畫，依目標逐步實施。其中「讀寫加授一小時」辦法實施迄今已將屆一年，近來引起廣泛檢討。

「讀寫算方案」是藉提振讀寫算能力來落實提昇教育水準的政策。該方案讀寫部分於去九十八年九月開始實施(數算課程延後一年開始)，每週於正規授課時數外增加一小時讀寫課，以期在公元二〇〇二年達到預定目標，即全國百分之八〇的十一歲學童在第二基階(Key Stage 2)考試達到國家課程標準第四級(Level 4)的程度。

雖然在加強讀寫方案全面實施前，政府在九七與九八年暑假已做過前置實驗，利用資訊與通訊科技(Information and Communication Technology - ICT)幫助讀寫能力落後的學生學習。實驗發現，學生興趣高昂、學習進步，所採用的「整合型學習系統」(Integrated Learning System-ILS)軟體，被公認為正式實施時的良方。但是後來訂定的施行細則，有關 ICT 的使用，卻只有五年級教英文拼字時「應使用字典和電腦做拼字檢查」、教英文閱讀時則應「儘量使用現有各式光碟及資訊科技等資源」。細則避免對應用 ICT 讀寫課多所著墨，因為小學裡大多沒有足夠的電腦，或者即使某些小學有足夠的電腦，也並非所有的老師都嫻熟電腦使用的技巧。

施行細則的這種缺失最近已做補救，對於如何將 ICT 整合運用於讀寫加授課程，有兩份內容完備的刊物做了很詳盡的介紹。譬如：包頓課程中心(Bolton Curriculum ICT Center)的〔資訊科技在小學讀寫課程的應用〕(IT in Primary Literacy)，與〔泰晤士報教育專刊〕(TES)專為小學教學而發行的〔初等教育雜誌〕(Primary magazine)。另外全國電腦教育諮詢協會(National Association of Advisors for Computers in Education- NAACE)也與資格暨課程局(QCA)、大英教育及通訊科技財團法人(BECTA)，合作為老師製作的「應用 ICT 策略於教學指導手冊」(Guidelines)，將在今夏分送各校，也可從 NAACE 網站下載。

針對老師並非全都嫻熟讀寫課運用電腦的問題，全國讀寫專案與諮商學會

(National Literacy Association Project and Consultancy)的巴克(Ray Barker)與法蘭克林(Glen Franklin)極力鼓吹教師應即著手學習。他們在「多克蘭加速學習專案」(Docklands Learning Acceleration Project)中發現，使用電腦於讀寫課程，能有效幫助並鼓勵學習遲緩的學生。參與該專案的六百名六至八歲學童，原本估計在十一歲進入中學時，其讀寫能力會比正常程度落後兩年，但在每日使用廿分鐘橡子筆記型電腦(Acorn Pocket Book Computer)與整合型學習系統(ILS)持續一年後，卻有大幅進步。新堡大學(Newcastle University)大衛·雷諾(David Reynolds)教授在評鑑了該專案的成效後表示，學童的進步速率「的確非常驚人」。(蔡素薰 撰)
資料來源：TES Online Education, May 14, 1999. "When words are not enough."

日本

高等教育

一、有關國立大學學生學力低落之問卷調查

台北駐日經濟文化代表處提供
大學生升學考試中心(所長為丸山工作先生)發表以國立大學系主任為對象之「有關學生學力低落調查」之問卷調查結果。大多數人指陳：感到學生學力低落、學習意願降低以及欠缺理論性思考力、表現力。

該調查係於去年十二月以九十五所國立大學的全部學系(共三百六十二學系)的系主任為對象實施問卷調查。

針對近年來新生的學力，表示「學力低落已造成問題」之系主任佔百分之七十七點八，有二百八十一學部；再次詢問此二百八十一學部：學力特別低落的因素為何？(可複數作答)其回答順序依次為「喪失獨立自主地思考研究課題意欲」、「理論性思考問題及表現力的低落」等。至於對是否會影響教學之問題，百分之七十八點三的人認為「稍有障礙」。

因此，許多學部不得不擬訂因應對策：要求教授在講課內容上力求簡單，教授使用大學生作為助手以充實授課指導，增加必修科目等。尤其，理學科約有半數實施補習授課。

另外，學力低落對策的重點約有百分之八十者認為「在高中以下的教育著重培育理論性思考能力及表現能力等基礎性能力。」

二、京都精華大學將於明年度增設漫畫學系

台北駐日經濟文化代表處提供
文部省於十四日諮詢大學設置·學校法人審議會，針對即將於二千年度設置的大學、短大的學系的增設共計五十二校。其中以看護和福祉關係的申請學系最多，京都市京都精華大學則率先申請於美術學系設置「漫畫學系」。

中小學教育

成立民間「臨床教育實踐研究中心」

台北駐日經濟文化代表處提供

由於小學班導師無法勝任教導學童，教學受到阻撓，「學級崩壞」問題愈見深刻化。為因應此等問題，民間教育研究機構「感性教育研究所」（所長·明星大學教授高橋史朗先生）最近成立「臨床教育實踐研究中心」，這是有鑑於無法獨立解決問題、而陷於煩惱的教師甚多，須對這些受困於學級崩壞等問題的教師，進行個別心理輔導。針對解決學級崩壞問題，因應教師的全國性諮詢窗口，此為首創。目前尚設法尋求國立大學臨床教育研究中心協助，以檢討對策。

由「感性教育研究所」所設立的「臨床教育實踐研究中心」總部，位於東京都千代田區駄之谷的該教育研究所內，並有專門心理輔導專家，接受來自全國各地的諮詢。目前雖然以網路諮詢為主，待該中心充實設備之後，將以直接面談取而代之。另外，將與全國國立大學的教育學部或研究所附屬臨床教育研究中心進行合作，蒐集與學級崩壞等相關問題之資訊，共同檢討並構思對策。

該研究所具有重視體驗學習的心靈教育實際業績，因此決定正視破壞初級教育的元兇：學級崩壞問題。預定在二月由該研究所創刊的雜誌「感性·心靈教育」中，加強呼籲正視學級崩壞問題；並以「臨床教育實踐研究中心」為主幹，充實「傾聽教師內心會」的全國性連絡網。

所謂學級崩壞，係指肇端於一九九五年、九六年起，小學校的學童不聽教師的規勸，上課之際，「在教室走動」、「隨便外出」及對教師「口出髒話」等破壞上課秩序之行為；此種現象最近也普遍出現在低年級。

在班級導師制的小學校，班導師不敢與其他教師或校長商量，獨自一人煩惱而離職的事例愈見增加。相對的此種事情更加速學級崩壞情形，以致於不得不求助於學校及社區的全體對應。

目前尚無有關學級崩壞的調查數據，但是根據文部省的調查指出，開始調查之一九七九年時，教師因罹患精神疾病而離職者，全國公立小、中、高學校等之教員人數為六百人左右；而於一九九七年時卻超過三倍，為數有一千六百人，與前學年度相比，增加了百分之十六。

日教組根據今年一月及二月調查，對學童及班級管理問題表示：三人中就有一人表示「考慮過辭去班導師工作」。而文部省卻在今年二月才成立「班級管理研究會」，以謀求掌握學級崩壞實況。

前述的高橋教授表示「學級崩壞並非教師一人的問題，有必要把握實際狀況加以檢討，同時討論其去向。」

韓國

教育行政

南韓教育部新編制為「二室三局六審議官」比前縮減一局二審議官四課

南韓教育部將原編制之二室四局八審議官三十四課縮減為二室三局六審議官三十課。

廢除單位有教育情報（資訊）化局、學校政策審議官、非常計劃官等三局長級及平生學習振興課、教育情報化支援課、教育行政電算統計課、公報擔當官等四課廢除。同時將初等及中等教育政策課、幼兒及特殊教育政策課、學校保健環境課和教育設備課等六課統一縮編為教育課程政策課，學校政策課，幼兒特殊教育課，新增教育調查統計擔當課和教員福祉課、非常企劃擔當官等三課。教育部員額由四百五十一名減至四百二十三名，計減少二十八名（一般職十名，專門職十八名）。

新職制之主要內容為：將原隸屬於企劃管理室之教育政策企劃官改隸次官所屬并新增教育調查統計擔當官。

隸屬企劃管理室之局長級非常計劃擔當官及掌管教育情報化局業務之教育情報擔當官皆改為課長級。

將學校政策室之局長級學校政策審議官和教育課程政策審議官，合併成為教育課程政策審議官，初等教育政策課和中等教育政策課合併成為學校政策課，幼兒教育政策課和特殊教育政策課合併成為幼兒特殊教育課。教員政策審議官室之二課增加教員福祉課成為三課。

隸屬學校政策室擔當地方教育部署之學校政策總括課轉移至新成立之教育自治支援局。並將學術研究支援局改為高等教育支援局、教育環境改善局改為教育自治支援局，不僅變更名稱也調整了部分機能。

一般教育界所希望之擴大專門職服務單位問題原設局長級二位、課長級三位，不增反減，成為局長級一位、課長級二位、兼任職二位。

此外隸屬機構由一部五課（室）減至三局（部）十二課（室），編制員額也由二四〇名減為二二四名（計減少十六名）。

隸屬機構之員額，國史編纂委員會減為八名，國際教育振興院減為九名，學術院事務局減為二名，唯懲戒再審委員會增加三名。

泰國

教育改革

駐泰國代表處文化室提供

自拉馬王政以來，泰國的教育制度，從未修改，因此無法因應變化迅速的國際化社會，然而泰國的教育改革在今後三年內或多或少將有突破，而且可能在今年底以前，將公布新的教育改革法，該法有下列六大目標：(一)將教育、宗教及文化之管理體制結合為一，並成立教育宗教及文化部。(二)將教育管理權力由中央下放給地方，並在各地方成立地方教育管理委員會，由該管理委員會接管目前教育部對該地方教育的管理工作，每一地方的人口則約為十二萬人至二十萬人。(三)設立教育標準及品質評鑑局，對各級學校進行客觀評價，至於各級學校則對自身進行主觀評價，此兩種評鑑均將公布，使大眾了解各校的現況。(四)設立民間的專業教師及教育行政人員協會，必須通過該協會舉行的資格檢定考試，始可成為正式的教師或教育行政人員，該協會並將就如何提高教師的地位以吸引優秀的在校生或畢業生擔任教師或教育行政人員。(五)提高政府對國家教育制度的預算，目前泰國的教育預算僅占國民總生產(GDP)的百分之三點二至百分之三點七，但開發中國家則為百分之五至百分之六。(六)制定國家教育準則，使各級公私立學校有依據的標準，而可互相比較及交流，如此因父母為送子女越區上明星學校而產生的交通阻塞現象可望減輕，而且可避免學校以不當方式募款。

為使教育改革成功，教育機構必須分為下列三類：(一)設立基本教育委員會以監視學前、基本、職業及學院教育，亦即所有低於學士學位的教育，並規定將免費義務教育由九年延長為十二年。(二)設立高等教育委員會以監視所有高於前述基本教育之教育。(三)設立宗教文化委員會以促進宗教及文化研究，確保學生在生理、心理、社會及精神等各方面的品質。

新教育法將由教育宗教及文化部負責落實，該部功能包括：(一)監督管制各級教育、宗教及文化。(二)制定政策、教育計劃及教育標準。(三)促進人民、地方行政機構及民間組織共同致力管理地方社區教育。(四)管理及評鑑教育制度的執行及效果，並向社會大眾公布。

此外國立大學將與私立大學一樣有自治權，相信此種變化將受到教育人員及學生的歡迎，雖然有許多人認為國立大學如有自治權，某些教師可能會受到不公平待遇，甚至遭到免職，但此一問題可由設立準則及提高透明度而解決。此外政府將繼續監督各級學校的學費是否合理，因此社會大眾不必擔心學校大幅調高學費或選修學分費用問題。



國立教育資料館八十八年度全國國民中小學
教師榮獲教學媒體各類組特優得獎作品簡介

本館為鼓勵國民中小學教師自製及運用教學媒體，以改進教學方法，增進教學效果，自民國八十三年以來，每年定期舉辦教學媒體競賽，僅將八十八年度榮獲各類組特優得獎作品說明如次，謹供教師參考。

一、國中組透明片類

- 得獎教師：季紅菱
服務學校：台南市建興國民中學
- 作品名稱：海水的運動—波浪、潮汐和海流
適用年級：三年級上學期
- 科別：自然科
科目名稱：地球科學
- 內容摘要：配合課本第八章第二節，介紹三種海水主要的運動型式—波浪、潮汐及海流的性質及成因，並介紹一些海水運動的特殊現象，如海嘯、聖嬰現象等。
- 教學目標：讓學生瞭解波浪、潮汐和海流的成因與性質。並且能達到下列學習目標：
- 1.能指出海水運動的三種主要型態。
 - 2.能舉例說明洋流、波浪與潮汐對人類生活之影響。
 - 3.能指出潮汐現象與月球運動的關係。
 - 4.能繪出示意圖說明潮差。
 - 5.能產生維護海洋環境的情操。

二、國小組透明片類

- 得獎教師：劉孟宜·吳德惠
服務學校：台中縣潭陽國民小學
- 作品名稱：對稱之美
適用年級：五年級上學期
- 科別：數學科
科目名稱：第九冊第 13 單元
- 內容摘要：1.線對稱圖形
2.點對稱圖形
- PS：引導兒童以具體操作的方式來獲得對稱圖形的概念，並由日常生活的事物中去尋找對稱的相關圖形，進而探討其性質。最後運用這些性質來作圖，應用於日常生活。
- 教學目標：一、單元目標：
- 1.了解線對稱圖形的意義、性質及其畫法。
 - 2.了解點對稱圖形的意義、性質及其畫法。

3.各畫派代表畫家介紹。

- 教學目標：**1.認識西洋美術的演進。
2.瞭解各時期的繪畫風格。
3.瞭解各畫派的代表畫家。

六、國小組錄影帶類

- 得獎教師：**紀肇聲、蘇建豪
陳滿玉
黎煥延
- 服務學校：**台中縣鹿峰國民小學
台中縣三田國民小學
台中縣社口國民小學
- 作品名稱：**台灣民間歌謠
- 適用年級：**國小三、四年級
- 科別：**鄉土教學
- 科目名稱：**鄉土教學
- 內容摘要：**1.現場采錄，保留講述者原音。
2.采錄後編輯成書，再由老師教學。
3.配合歌曲教唱歌謠。
- 教學目標：**1.讓學生瞭解民間歌謠吟唱原貌。
2.讓小朋友學會民間歌謠的唸誦或吟唱。
3.透過歌謠教學，讓學生瞭解鄉土文化。

七、國中組電腦多媒體類

- 得獎教師：**陳立唐、陳興宜、林鳳儀
- 服務學校：**台中縣梧棲國民中學
- 作品名稱：**觀察血液的流動
- 適用年級：**一年級上學期
- 科別：**生物科
- 科目名稱：**
- 內容摘要：**利用電腦的三度空間繪圖技巧製作的虛擬實驗室，內容為國中生物上冊第四章活動 4-2「血液流動的觀察」，包含有五大主題：
- 『學前講座』：含有「參考知識」可以讓使用得到有關循環系統的相關知識，「實驗器材」可以讓學生知道此次的實驗應準備的器材。
 - 『實驗室』：「實驗桌」展示老師親自示範的實驗步驟之分段影片，使用者可以熟悉實驗觀察的詳細情形，「記錄板」則詳實的記錄了實驗的結果。
 - 『動動腦』：引導使用者對實驗的結果加以討論。
 - 『深入探討』：藉由觀察蛙的蛙蹼及腸繫膜，對於動物體內血液的循環情形得到進一步的認識。
 - 『誰來挑戰』：以挑戰的方式來做學後測驗，讓使用者可以對自己的學習成效做一個評估。
- 教學目標：**1.明瞭動物循環系統的組成要素。
2.熟悉「觀察魚尾鰭血液循環」的技巧，知道血球隨著血液在血管內依一定方向流動。
3.觀察魚的尾鰭血液循環，能區分魚尾鰭內不同的血管，且能

- 描述其血液流動方向及速度的不同。
4.深入探討蛙的蛙蹼及腸繫膜血液流動的情形。

八、國小組電腦多媒體類

得獎教師：黃泳璋、張淑芬

服務學校：新竹縣大肚國民小學

作品名稱：小小音樂家

適用年級：一～六年級

科別：音樂科

科目名稱：如內容摘要

內容摘要：1.音樂欣賞。

2.樂理。

3.樂器。

4.音樂家。

5.測驗。

- 教學目標：1.運用電腦設備，提昇音樂素養。
2.配合 CAI 方式，達到精熟學習指標。
3.藉多媒體互動教學，引起學習興趣。

我對教育問題的基本看法

劉真

如果把教育的領域看得廣闊一些，對學校教育、家庭教育與社會教育三方面予以同等重視，便能分別發揮其應有的教育力量，我想教育縱非萬能，但對社會國家的貢獻，一定要比現在大得多了。

編者的話

在酷熱艷陽高照的季節裡，人們樂於擁抱大海或跳入泳池以消暑氣。而在大環境中所見所聞，一些令人憂心的話題仍在蔓延發燒，讓人頭暈目眩。真不知何時吾人才能擁有輕鬆而愉悅的感覺，猶如期待舒適涼爽的秋天到來。

訊息一，原為淡水工商管理學院，即將於本年八月一日改制為真理大學，其招生對象別具一格，將不以高額獎學金吸引優秀學生為條件。葉校長能哲表示，進入該校就讀的學生，要使其成為平凡中之不平凡，並堅持三日教育理念，教導學生如何學習謙卑、幽默與人道。而人道係指以關懷之心關懷他人、社會與國家，珍惜生命與尊嚴讓生命有意義。我們相信學生在此學習環境中接受良好的教育，它日學成後必將竭盡所能服務社會並關懷人群。訊息二，本年六月二日起，在南華管理學院舉行一連兩天之教育改革—全人教育研討會，其中不乏知名大學通識教育學者及關心教育學界人士參與。會中對人文與科學的對話是否有交集，如何界定全人教育與通識教育及全人教育是否僅適行於校園，一旦步入社會如何適應等問題，經由熱烈討論並交換意見後，以全人教育受教者，完成學業後，應以負責態度認真做人與工作、關懷他人並期待國家與社會更進步做為總結。威信以人為本為中心，關懷人群，幫助其改善並提昇生活品質，將是身為人者所關注並祈求之願景。因為歷史在發展，世界在進步，每個人在時代潮流推進中皆當如此，明天生活會更好，才不致淪為空談。

本年五月十二日，本館委託國立台北師範學院舉辦一場教育論壇，以“校長專業教育與專業發展”為主題進行研討。引言人為該校國民教育研究所林所長文律，其以校長職務與校長職前教育及導入階段與在職進修為探討主題。國立政治大學教育系秦主任夢群，則提供美國校長職前教育概況之實例做為借鏡。教育部人事處許副處長志賢，以“從人事法制的變遷談校長角色的調適”為題，強調校長應熟悉近年來人事法制變遷及法規變革，寄望校長應重視角色的調適。其一為校務決策的角色應調整為教育專業的領導者，其二為要以靈活的溝通及不斷的協調取代單向的行政裁量；其三，學校行政宜由人治轉變為制度運作；其四為校務之經營要以教師意見為主要參據。若能擔負此重責大任，則有助於達成全面提昇國民教育品質的遠景。台北縣實踐國民小學張校長素貞，亦以“校長在職專業成長與學校經營”為題，希望由法規中明確界定校長的職責，配合教育改革，校長角色與作為應予調整。同時，亦盼校長能透過在職進修管道使其專業知能有所成長。台北市文化國民小學黃校長三吉以“國民中小學校長遴選與校長評鑑”為題，提供美、英、法、德、日等國有關中小學校長遴選與任用相關文獻做為參考。台北市教師研習中心鄭主任東瀛則以“國民中小學校長儲訓課程與實施”為題，闡述該中心對校長儲訓課程設計及實施之特色。而前台灣省國民學校教師研習會羅主任清水，以“校長評鑑與專業發展”為題，綜合校長評鑑的意義及學者的觀點，闡釋專業成長的特質，寄望在新制下，有效的遴選校長、評鑑校長、協助學校全面性的專業成長，讓追求卓越的校長人選擔任校務革新與發展的領航者。

在教育研究專欄內計有吳校長宗立以“從民族性格論中國式行政領導行為”為題之撰稿、高副教授翠霞、蔡副教授崇建合撰之“學習風格與教學設計”、廖教授坤靜撰述之“從台語之美談鄉土教學”、石講師燕鳳以“化工科學生對實驗課的興趣及意外傷害之調查研究”為題將現況予以分析，供教師及學生參考。國立台北師範學院國民教育研究所林儒研究生則以“從規範社會化的觀點論孔子的法治思想”為題，做深入淺出之闡述，以上五篇文章皆有可供參考價值，值得讀者加以瞭解。

近來有些讀者來函詢及本刊每期的主題為何一事，按本刊內容特色係以每期教育論壇探討之主題為主，特此說明。由於讀者的支持與肯定，本刊之訂閱戶與日俱增，投稿更是踴躍，在此再一次表示感謝，謝謝各位。同時，在此將再次向所有參與本刊撰稿及提供訊息者道謝，由於諸位默默地奉獻，方使本刊得以順利出版。

教育資料與研究 (雙月刊)

第二十九期

發行者：國立教育資料館

發行人：毛連塏

主編：黃小齡

編輯委員：毛連塏(召集人)、何昆泉、吳明清、吳清山、林天祐、黃炳煌、
單文經、絡建人、魏明通、楊永慶、洪文向、朱煥興、許明忠、
陳木子、姬維娜、賴寶琇、鍾萬梅、黃小齡

編輯小組：許明忠(召集人)、黃小齡、謝雅惠、段懿真、呂智惠、邱森波、
葉怡君、林天德、劉匡時

封面攝影：台北市立師範學院國民教育研究所

發行地址：台北市南海路四十三號

電話：(〇二) 二三七一〇一〇九

承印：光隆印刷廠股份有限公司

電話：(〇二) 二三三一四五二六

售價：每期新台幣六〇元，全年六期新台幣三五〇元

零售處：政府出版品展售門市(北、中、南區)

地址：台北市衡陽路二十號三樓正中書局

台北市重慶南路一段六十一號二樓三民書局

台北市復興北路三八六號四樓三民書局

台中市中山路二號地下一樓五南文化廣場

彰化市光復路一七七號新進圖書廣場

高雄市青年一路一四一號三樓青年書局

教育部員工消費合作社

電話：(〇二) 二三八二一三九四

(〇二) 二三六一七五一

(〇二) 二五〇〇六六〇〇

(〇四) 二二六〇三三〇

(〇四) 七二五二七九二

(〇七) 三三二四九一〇

(〇二) 二三五六六〇五四

訂閱：有限責任國立教育資料館員工消費合作社

劃撥帳號：一四〇〇一七〇八號

電話：(〇二) 二三七一〇一〇九轉一四五

傳真電話：(〇二) 二三七五一四四六

中華民國八十三年十一月二十八日創刊

出版登記：行政院新聞局台誌字第一一四二二號

中華郵政北台字第 5187 號執照登記為雜誌類交寄

本館八十八年度全國國民中、小學 教師自製教學媒體競賽

頒獎典禮於本年五月二十七日上午假國立台灣師範大學綜合大樓舉行



▲ 得獎教師辦理報到情形。



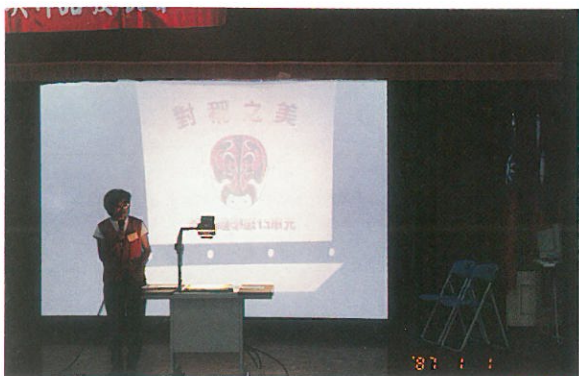
▲ 優勝得獎作品展示會會場，參觀者非常踴躍。



▲ 教師們相互觀摩優勝作品實況。



▲ 教育部國教司吳司長明清致詞。



▲ 優勝得獎作品發表會演示實況。



統一編號

006339880010

國立教育資料館 主辦

現代

國立台北師範學院 承辦



ISBN 1024-3058