

第十六期

雙月刊
BIMONTHLY

教育資料與研究

EDUCATIONAL RESOURCES
AND RESEARCH



國立教育資料館編印

中華民國八十六年五月廿八日出版

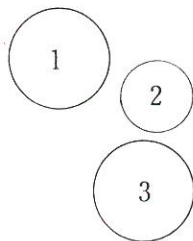


本年四月二十五日上午本館假國立台灣師範大學國語中心演講廳，舉行八十六年度優良教育影片及教學影片(片)帶暨國民中小學教師自製教學媒體之競賽頒獎典禮。其實況詳如圖示：

圖一、為教育部李次長建興致詞嘉勉。

圖二、為李次長建興(左一)、毛館長連塢(右一)與中央電影公司得獎影片「红柿子」之導演及經理合影。

圖三、頒獎典禮後，舉行優勝作品展示會，供來賓及各界人士觀摩。



目 錄

教育論壇

我國國中小學之性教育	王鍾和	2
談國小性教育	余坤煌	14
如何落實學校性教育	林燕卿	18
由醫學觀點談學校性教育	周勵志	22
學校實施預防兒童被性侵犯課程之預備	洪素珍	24
談學校性教育	秦玉梅	29
校園性暴力防治之討論題綱	陳若璋	31
「亞當與夏娃的對話」談學校性教育	曾文錄	34

教育研究

性教育中關於婚姻滿足因素之研究	林天德	38
佛洛伊德心理分析學說與教育	蔡祈賢	44
後皮亞傑學派對國小思考教學的啓示	李長燦	50
美國「虛擬大學」的理念	李勝富	57
學生未來從事基層技術工作的原因	孫仲山、林炳承	60
尼采哲學探析及在教育倫理學的啓示	蔡俊傑	66

經驗交流

國際資訊奧林匹亞(IOI)競賽簡介	何榮桂	71
日本新型態高中－綜合學科之剖析	闕百華	76

教育名詞

教育選擇權、教育券、在家自行教育	吳清山、林天祐	82
------------------	---------	----

教育資料

書類資料 ————— 葉怡君 85

非書類資料 ————— 王秉倫 88

教育法令 ————— 謝沛花 92

國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法 ————— 92

高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法 ————— 93

教育訊息

教育廳重要訊息 ————— 卓麗卿 95

新竹市教育動態 ————— 鍾光賜 100

國內教育輿情 ————— 段懿真 103

國外教育訊息 ————— 謝雅惠 107

國立教育資料館八十六年度

全國國民中小學教師自製教學媒體競賽得獎名單 115

國立教育資料館八十六年度優良教育影片得獎名單 119

國立教育資料館八十六年度優良教學影片及錄影帶
競賽得獎名單 120

稿約 ————— 121

本刊已自第六期起，提供讀者價購服務。欲訂閱者，請詳如內文末頁版權頁，謹此說明。本刊因經費有限，固定贈閱單位以一本為限，請廣為流傳，善加運用。若欲取得本刊所有資訊者，可經由國際學術網路汲取，請讀者多加利用此一便捷資訊服務。

南海學園網址為 <http://www.nmh.gov.tw>

教育論壇

編者按：在多元的社會裡，如何營造良好的教育與學習環境，規劃並建立完善的教育制度及充實教育內涵，以提昇國民素質，進而讓人生更豐富更圓滿，向為社會各界所關注。本館有鑑於此，於八十三年十一月起分別委請國內師範院校舉辦教育論壇。同時，亦針對現行國內教育制度因時空變遷所衍生諸多教育問題，乃邀請各界學者專家進行研討，尋求有效的解決途徑，以因應社會需求。

日期：中華民國八十五年五月一日星期三

地點：臺北市立師範學院國際會議廳

主題：亞當與夏娃的對話：談學校性教育

主持人：毛連塹（國立教育資料館館長）

林永喜（台北市立師範學院院長）

許永熹（台北市立師範學院初等教育研究所所長）

引言資料

引言人

王鍾和（國立政治大學教育研究所教授）

討論資料

討論人

余坤煌（台北市景興國小輔導主任）

林燕卿（杏陵醫學基金會研究員）

周勵志（市立陽明醫院精神科主任）

洪素珍（勵馨基金會諮商員）

秦玉梅（台北市南門國中健教老師）

陳若璋（國立清華大學通識中心主任）

曾文錄（台北市萬興國小校長）

（依姓氏筆劃排列）

主辦單位：國立教育資料館

承辦單位：台北市立師範學院

我國國中小學之性教育

王鍾和

國立政治大學教育研究所教授

壹、性教育實施之概況與危機－性教育未能落實之探討

「性」在我國向來被視為一種禁忌，不但一般家庭刻意規避，連學校也避免談論這個主題。然而，社會風氣的轉變，使得性意識的解放成為時勢所趨，大量的性報導、性刺激隨著無遠弗屆的大眾傳播充塞在各個角落，對學齡兒童、青少年同時也帶來衝擊。由於這種客觀局勢的改變，使得「性教育」受到前所未有的重視。

近年來，孩童受到近親強姦、性虐待的案例逐漸浮上檯面；因不知自我保護，受到性騷擾、性侵害的事件亦層出不窮。而黃色刊物或影集的充斥，誘使青少年提早開始性的探索，諸如結交異性朋友、婚前性行為、同居或早婚……等。青少年雖然性生理成熟，但一般而言，仍處於性知識缺乏、性行為開放的階段，也因此，他們一知半解地從事性探索，往往帶來許多始料未及的惡果，例如他們缺乏避孕知識，卻貿然進行性行為，因而未婚生子，或採用墮胎以致終生不孕；參加性活動而感染性病，梅毒……等，致使身體健康受到永久的傷害；而青少年的早婚更由於情感基礎不穩定，經常落得離婚或被遺棄的下場。此外，為了賺取零用錢，自願充當KTV公主、摸摸茶小姐、地下舞廳小姐、午夜牛郎或到鋼琴酒吧、酒廊陪酒……等，間接做出從事性犯罪活動或出賣靈肉的色情行為，更是時有所聞。

這些光怪陸離的社會現象，在在反應出：過去不論在家庭教育、學校教育或社會教育上，必定存有失漏；而唯有合宜與落實的性教育才能導正「人之初，性本善」的觀念，並提供適切的管道滿足青少年朋友的需求。探討性教育之所以遲遲未能落實，我們發現可能的原因有下列幾方面：

第一、教育行政當局態度較為消極。依部頒的規定課程標準雖然列有「青春期的健康生活」、「美滿的家庭」、「認識異性」、「優生與生產」、「國中健康教育」等單元，高中亦列有若干生物學的單元，但對於「性教育」卻隻字未提，更遑論對「性教育」課程的整體規劃。多年來，我國學校教育的實施經常都相當的被動，除非教育行政當局極力推行，學校則較少去積極面對如「性教育」等這種棘手的問題。因此，到目前為止，「性教育」在民間或學術人士的呼籲較多，而行政機關的倡導則較少，我想也許這就是我國「性教育」無法落實的最大因素。

第二、學校教師較欠缺強烈的教導動機。由於在課程標準中對性教育沒有明確的規定，教師也較少主動的宣導。此外，教師在養成教育中並沒有接受「性教育」的知識與訓練，對「性教育」也缺乏整體概念，因此在面對性教育課程時，則常輕描淡寫的帶過，或讓學生自修或回家自行研讀而未仔細深入的講解。

第三、社教機構及大眾傳播媒體的配合不足。我國社教機構近年來雖然積極的推展文化活動，但並未將「性教育」列為重點項目，亦未做整體活動的規劃。大眾傳播媒體，如報紙、雜誌、電視、廣播電台等雖然也在推行性教育方面扮演著重要的角色，但因過度重視商業價值，浮誇的內容或劇情不但違反性教育的精神，且成了反教育的教材。

總之，上述這些缺失，讓人感到最關切的應是孩子所建立之與「性」有關的認知體系到底為何？若在家庭教育、學校教育資訊不足，社會教育曖昧不明或錯誤導向的情形下，使孩子對「性」產生不正確的認知，而扭曲了他們的思考方向或不適當的抉擇，對其未來人生發展或身心健康，只怕會帶來令人扼腕的結果。

貳、性教育的意義與內涵

國內外多位學者曾為「性教育」作了一些定義及闡述其內涵，茲將其臚列於下表：

學者	性教育的意義與內涵
張春興	性教育應從應義的「性」涵義來討論。一般而言，狹義的性教育是指有關性生理方面知識的傳授：包括性器官的構造、生育原理以及衛生常識等，廣義的性教育則除了上述生理學的知識外，也包括性別角色的心理發展、對兩性關係的正確觀念、與異性交往的能力、以及對婚姻家庭的認識等。
高玫 (高79)	認為廣義的性涵蓋了終其一生所有與性別有關的學習、經驗、思想、感覺和行為。依此，性教育應包括所有與上述有關的學習，例如：性別角色的學習、如何與異性相處的知識技巧及社交能力、兩性生殖方面的知識、與「性」有關的社會制度、道德觀及價值觀、以及如何在快速變遷價值多元的現代社會中做出明智的抉擇並為自己的行為負起責任。
美國學校健康學會 (American School Health Association)	性教育是在說明男女人際關係中生理、心理、情緒、社會、經濟等各層面的正常發展，並強調一切與性有關的態度之發展與引導。
Rubin and Kirkendall	真的性教育並不僅僅是教導如何懷孕、如何生養，它有廣泛的內容和深遠的目標。幫助所有的人認識各種與性有關的知識、瞭解性別差異的存在、如何與異性相處及如何作道德判斷，這些都是性教育的內涵。
晏涵文	性教育是一個廣泛的計劃，可以說是人生教育(Education for life)、人格教育(character education)，即成為一個男人或女人的教育，並學習接受成為一個男人或女人應負的責任，而且應由出生開始，終其一生。
Kilander	學校裡的性教育是幫助年輕人去面對生活中所有有關性的問題。
世界衛生組織	人類生理、心理、社會三層面的統整，培養個人健全人格，增進人際間的溝通與愛。

綜合以上學者的看法可知，性教育不只是狹義的生殖、生理教育，而應是廣義的人生教育、人格教育、生活教育。性教育不僅是教導各種有關性的知識，更主要的乃在於培養負責任、有愛心的做人態度，促成兩性之間的和諧關係，引導個體在生理、心理及社會三方面的發展與成熟。

參、國民中小學性教育實施的重點

目前國中小學的正規課程中，到底包含了多少性教育的課題？是否切合一般兒童及青少年的需求？性教育實施的重點又該擺在那裡呢？透過實徵研究結果、Kilander的觀點以及晏涵文的建議，歸納如下：

一、實徵研究結果

到底我國兒童與青少年極度關心的性知識如何？在兒童方面由於實徵研究不多，故無法獲得全貌的了解；但在青少年方面，根據歐玲華（1982）、張裕鴻（1982）和吳美玉（1985）等人的調查研究，發現國中生急需知道的性知識，依序為：(1)異性交往；(2)性成熟的象徵；(3)生殖器官的解剖和生理。另外，高市獅甲國中（民76年）所做出的性教育需求研究，則依次指出國中生所欲了解的性知識，包括了：(1)和異性相處；(2)瞭解異性；(3)性成熟的象徵；(4)性交；(5)生殖器官。而北市長安國中（民84年）的性教育需求調查中亦指出其需求順序為：(1)性行為；(2)異性交往；(3)戀愛的安全界限；(4)身體構造。

此外，高毓秀（1986）以北市國中教師為對象進行研究，發現教師認為學生急需瞭解性知識有：和異性交往的知識、生殖器官的解剖與生理、性成熟的象徵等三部份。國中教師曾遭遇過學生有關性的問題行為，以講髒話、寫情書的情形居多；而出現這些性問題的主因為：對異性的好奇和受大眾傳播的影響。

至於青少年一般的性觀念和性態度為何呢？高雄師大（民84年）「青少年對親密關係之看法與態度」調查報告中顯示：有近半數的青少年曾經與異性朋友交往，而有57.7%的人表示對於異性交往中所遭遇的問題只能掌握部份。有70.2%的男孩及52.7%的女孩贊成在求學時結交異性朋友。在與異性交往的過程中，青少年最希望獲得的是：談談彼此的心事及幫助自己成長。有45.2%的人表示在青少年時期與異性交往過程中可以與異性發生性關係或視情況而定。故提昇家庭、學校與社會中之兩性教育，使青少年學習健康、正確的兩性交往是有待加強的。

換言之，由上述研究結果得知，我國青少年對性知識普遍的概念大致集中於異性交往、性成熟象徵、生殖器官的認識等重點上。因此，積極促使青少年學習健康正確的兩性交往的知能是刻不容緩的課題。

二、Kilander的觀點

Kilander（1970）站在發展心理學的觀點，首先將各年齡層身心發展特徵整理成一摘要表（見表一），然後再列出性教育的九大主題（見表二），他強調在實施性教育時，應先針對實施對象的年齡，從表一中瞭解他們的發展特徵，再自表二選取適的主題，作為課程設計的重要內容，以符合實施對象的需要，如此才能達到性教育的目標。

三、晏涵文的建議

晏涵文（1991）曾針對幼稚園、國小、國中至高中三年級學生、家長及教師進行調查，統整結果後，列出從幼稚園至高中三年級不同發展階段，應給予學生的性教育之內容大綱（見表三）。

雖然由上述實徵研究的結果及Kilander（1970）與晏涵文（1991）所建議之國中小學性教育所應包含的內容，頗能相互呼應，但筆者認為在實施時，下列各項亦有加強之必要：

1. 性價值觀：在獲得性知識後，協助青少年確認自己所認同、且能與父母、老師、同儕、及社會期望相容的價值觀，以為個人未來性行為表現的依據。
2. 性道德的建立，尤其關於性權利與性行為規範方面。當青少年因性知識的獲得（不論來自課堂教學或大眾傳播媒體），而躍躍欲試時，此種性道德等於存在其心中的一種警示，隨時提醒其檢討自己的行為表現，及反省自己的所作所為，因此而自我調整個體對合宜性行表現的拿捏，則會愈趨成熟。
3. 作決定能力的加強。在兩性人際互動或事情處理的過程中，必會遇見許多個人需要與他人要求、自己道德觀、或家人、社會期望相矛盾、衝突的情境，如何去深入的思考，客觀的分析，而做出最好的決定，則有待此種能力的加強。
4. 自我肯定能力的強化。自我肯定能力強者，對自己的需求有較明確的認知，能清楚將訊息傳達，並堅信自己的原則；反之，對自我較不肯定者，則常將自己的權力，放在別人手中，受他人支配予取予求，甚或隨意踐踏，因此，此種自我肯定特質的建立，在兩性交往或婚姻互動中，皆扮演著相當重要的角色。
5. 自我尊重特質的提升。具有這種特質的人，能坦然的欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。不論任何的性行為表現，他們皆會時時反省是否能建立對自我尊重的準則，此種事情的習慣，不但會得到他人的尊重且會衍伸到尊重他人，尊重他人的想法的意願，及尊重他人拒絕的權利，這些表現在兩性良好關係的建立上，是十分重要的。
6. 問題解決能力的提昇。加強學生平時應對事物的能力，使他們在面對一個模稜兩可的情境時，能夠清楚地判斷、剖析與解決問題；若發現自己能力不足以因應問題時，亦懂得適時尋求適當的資源，如父母、導師、輔導室或其他相關之專業人員，使問題的傷害性減至最小。

肆、如何落實國中小學之性教育

隨著時代的變遷，性知識的普遍化亦成為眾人關心的主題。性教育若要在學校的環境中獲得落實，首要之務應為教育主管當局的積極倡導、學校教師主動參與、及師資養成機構的重視。在此提出一些具體可行的建議：

一、建立共識。開放的社會風氣使得人間性事不再成為隱晦的話題，師長們應該重視泛濫對學童造成的衝擊。因此，教育當局、行政主管以及教師們，除了要認知性議題的危機感之外，對學童的性教育及青少年的性問題應盡量抱持一致的看法，並配合學校，支持學校的性教育措施，才能廣收性教育的功效。

二、積極提昇各級學校教師性教育的知識與能力。可藉由以下幾種方式來達成：

1. 有計畫地辦理演講、座談與研習，對不同發展階段的兒童與青少年之性知識需求，進行全盤性的瞭解，以研商性教育的一般原則與問題解決之道。
2. 由輔導室主辦教師課餘讀書會，深入研討相關知識，且藉由互動討論並演

練因應措施。

3. 舉辦與性教育有關之個案研討會，瞭解問題發生的原因、危機與輔導技能。
4. 有計劃的針對學生的性知識、性態度或兩性交往內涵，做深入的質或量的研究，且依據研究發現，擬定教育、輔導的積極策略。
5. 留意與性教育有關之良好文章或新研究發現，並加強宣導。
6. 推薦教師參與縣市教育局辦理的「性教育」輔導知能研討會，並將所學在校內廣為宣導。

三、輔導老師所獲得之性教育的知識與自己所教導的所學相結合，運用適當時機，在談到相關理念時，亦廣為宣導與剖析正確的性知識、性道德、價值觀等。換言之，將性教育視為潛在課程，隨時把握適當的時機，引導學生重視該議題，促進他們對性教育「知」的充實與瞭解，進而提昇合宜抉擇、辨別、思考與問題解決的能力。

四、鼓勵教師多運用班會時間，就所觀察到學生表現不宜的性態度、兩性交往互動行為或報章雜誌上與性教育有關之青少年案例，提出討論，一面引導學生說出自己的看法，一方面與學生討論值得肯定與應修正觀點，如此，不但有助於瞭解學生概念，且進而達到澄清、修正與教導的目的。

五、對於行為表現較為極端者，教師應多留意其家庭背景、生活內涵、與之交往的朋友，除了給予確實的輔導外，若覺得情形較為複雜（如家庭功能不彰、父母行為偏離正軌、管教方式不宜、學生自暴自棄、外力的誘惑等），礙於自己時間、精力與專業的有限性，而自量無法給予深入與完整的協助時，應立刻轉介介紹輔導室較為專業的輔導老師輔導，避免因拖累使學生情形反趨惡化，甚或對整個班級風氣帶來更大的影響。

六、各級學校應落實「男女合格」及「男女合班」的制度，並舉辦多種男女聯誼之康樂及藝文活動。研究結果指出：青少年最初意識到的性對象多為同年齡的異性，因此，男女合校及男女合班最能切合他們意識性對象的心理需求，也是提供實施性教育最佳的時機與空間。此外，舉辦各種活動，讓他們有更多的機會去自然又正當的認識異性、瞭解異性，在學校生活中，獲得兩性相互瞭解、體諒、應對、互助合作等男女共同生活的健全發展。

七、運用家長會、父母成長團體或平時與家長接觸的機會，多與家長討論孩子在成長階段中性生理及心理的變化，或傳達有關性教育的資訊，讓家長能加速提供孩子正確性知識的機會，談論的重點應擺在：

1. 家長應以開放的眼光接受青少年結交異性朋友，並採取積極的態度輔導子女的異性交往及其他性心理及生理方面的問題。
2. 改變「重男輕女」的錯誤觀念。
3. 敦促家長建立和樂的家庭氣氛，讓年輕一代親自體會到男女兩性和諧相處的重要性。
4. 鼓勵家長參與有關「性教育」的演講，以吸收正確的性觀念。
5. 介紹家長研讀「家庭中的性教育」、「如何指導青春期的子女」等書籍或小冊子。

另外，學校教育與社會教育也要廣泛地取得配合，才能使性教育的實施獲致相得益彰的效果。在社會教育方面，茲舉出幾點作為推動性教育的基礎：

1. 建立兩性男女平等的觀念。

2. 加強政府公權力，獎善罰惡，遏止不良性知識的宣染和傳播。具體作法如：取締色情刊物、實施電影分級制度、嚴格管制色情錄影帶、嚴禁刊登色情廣告、鼓勵成立性教育諮詢服務社團、舉辦性講座、鼓勵大眾傳播媒體製作並播放有關性教育的節目。
3. 在醫院、衛生所等有關性教育諮詢服務機構，製作宣傳小冊子，供子索閱，廣泛的推動性教育。

伍、總結

總而言之，在現代社會中由於視聽資訊及國際網路的快速傳遞，歐美開放的思潮、民風與行為表現，常成為我國青少年積極學習與認同的表率。

然而我國國中小學教育內涵幾乎皆受升學主義的導向的影響，對孩子的生活常規、人際關係或性互動知識的傳授，常因教學時間的不足，而受到剝奪。結果，當孩子面對開放、豐盛、新奇與多變化的性活動刺激時，因為缺乏正確的認知架構及道德規範的篩檢，而全盤接受或積極認同，更對個人未來人生前途、家人的互動關係、社會的風氣，皆帶來傷害。

特別是一些在學業成就方面受到挫折的孩子，由於他們對學校課業興趣缺缺，相對來說，在取得正確性知識方面也極盡匱乏。當這些孩子對於異性交往、甚或在探索性奧秘方面，表現得極有興趣時，往往會以從不當管道吸收而來的錯誤性資訊，滿足他們心理上的好奇或生理上的需求以致對其身心發展帶來深遠的影響。

因此，身負教育輔導職責的我們，到底應如何落實「性教育」的實施，並謀求家庭、學校、社會之密切配合，將成為我們目前所應共同思考的課題。

本文後附各表列資料，僅供參考。

表一 各年齡層身心發展特徵摘要表

	幼兒期 (出生到6歲) (infancy)	兒童期 (6~10-12)	青少年 (女孩: 12~17-18) (男孩: 13~18-19)	青年期 (17~21)	前成熟期 (21~30)	成熟期 (30~50)	老年
1. 生理的變化	• 第一年內快速成長	• 繼續生長 • 第二性徵正要發展	• 第二個生理成長快速期 • 第二性徵發展成熟中	• 完成身高的成長 • 男性氣質 - 強壯 • 女性氣質 - 迷人、有吸引力	• 體重和肌肉增加	• 生理活動慢慢減少	• 衰退 • 衰老
2. 性的變化	• 生理方面雖在變化但性方面沒有什麼差異	• 生殖器官在此期快結束時期開始成長	• 生殖器官正成熟中 • 男孩有夢遺 • 女孩有月經	• 性成熟 • 生育功能成熟	• 最想結婚生子的時期	• 女性在45歲後停經 • 身心不能平衡	• 不孕 • 陽萎
3. 正常的本能、慾望和動機	• 男女沒有什麼差異，除非受教養的特別影響	• 對自己的身體感到好奇 • 對異性有一點點興趣 • 幫團的概念正在發展	• 自我意識增強 • 害羞 • 對異性好奇有興趣 • 對工作、遊戲有新的興趣	• 有較強的生理衝動 • 喜歡創造性工作 • 有正義感 • 約會 • 希望與異性單獨相處	• 追求異性 • 結婚 • 為人父母	• 晚婚 • 為人父母	• 滿足 • 快樂 • 退休
4. 知識、態度、習慣、品行上應給予的教導	• 基本的生活訓練 • 可以和其他小孩子一起玩 • 了解身體和生育的基本事實	• 能和其他小孩子合作 • 透過生物可給予更多的相關知識 • 本期末應使其認識月經、夢遺	• 能與人相處 • 有正當的休閒活動、興趣和朋友 • 理想主義 • 品格訓練 • 更多的性教育	• 紳士、淑女風氣的教導 • 追求異性的知識 • 藉正當的工作、休閒活動將性衝動加以昇華 • 利用其休與興趣替代對性的需求	• 婚姻教育、親職教育及遺傳知識的教導，如果婚姻被推遲應學習更多替代或昇華性需求的方法	• 教予照顧小孩子的知識 • 照顧家庭 • 創造良好家庭環境 • 了解此期結束時生理的變化	• 興趣放在自己的小孩、孫子上 • 嗜好
5. 不良和病態的現象	• 不良的家庭環境 • 不良的心理影響、過度寵愛 • 沒有玩伴或有不良的學習對象 • 自慰	• 同前一期 • 不良的社會環境	• 做白日夢 • 神秘、不合群 • 對異性有偏差的態度 • 粗魯、褻瀆、淫蕩 • 愛撫 • 雜交	• 同前一期 • 怠惰 - 犯罪 • 對性有變態的好奇 • 雙重標準 • 酗酒 • 同性戀 • 雞交 • 盜淫、性病 • 私生子	• 同前一期 • 解除婚約 • 婚姻被延緩 • 失業 • 不幸的婚姻 • 無法與人共處 • 離婚 • 同性戀 • 被遺棄	• 不孕 - 沒有小孩 • 不幸福的家庭 • 離婚 • 失業 • 被遺棄	• 無法接受年老的事實 • 無法適應生活的變化 • 孤獨

(摘自Kilander, 1970, P. 8~9)

表二 性教育的九大主題

- 一、兩性關係 (boy and girl relation)
 1. 建立友誼。
 2. 受人歡迎與不受人歡迎的理由。
 3. 受男孩欣賞的女孩特質。
 4. 受女孩欣賞的男孩特質。
 5. 好的儀表。
 6. 社會行為、人品、風度、禮儀。
- 二、約會 (dating)
 1. 約會的種類。
 - (1) 迷人的約會。
 - (2) 盲目的約會。
 - (3) 增進友誼的約會。
 2. 約會。
 - (1) 為約會做計劃。
 - (2) 約會時男孩的責任。
 - (3) 約會時女孩的責任。
 3. 約會問題。
 4. 健康的休閒活動。
 5. 愛撫。
 - (1) 愛撫和擁抱的意義。
 - (2) 對男孩和女孩的影響。
 6. 父母和子女的約會。
 7. 行為的準則。
 8. 固定約會對象的利弊。
- 三、生長與發育 (growth and development)
 1. 情緒的發展和成熟。
 2. 青春期：生理的變化。
 - (1) 身體、體重、身體比例。
 - (2) 男孩的第二特徵。
 - ① 生理的變化。
 - ② 夢遺。
 - (3) 女孩的第二性徵。
 - ① 生理的變化。
 - ② 月經週期。
 3. 內分泌系統。
 - (1) 荷爾蒙和性腺。
 - (2) 性荷爾蒙。
- 四、生殖 (reproduction)
 1. 植物和動物的生殖。
 - (1) 無性生殖。
 - (2) 有性生殖。
 - (3) 植物和動物的照顧。
 2. 男性的生殖系統：解剖學和生理學。

3. 女性的生殖系統：解剖學和生理學。

五、遺傳 (heredity)

1. 遺傳理論。
2. 遺傳和環境交互作用
3. 在人類身上的一些實例。
 - (1)性別的決定。
 - (2)與性別相連的特徵。
 - (3)血型。
 - (4)雙胞胎。
 - (5)近親結婚。
 - (6)遺傳性疾病。
 - (7)先天性遺傳。

六、與性有關的社會情緒問題 (social and emotional problems related sex)

1. 性衝動和社會、道德規範間的衝突。
2. 自慰。
3. 同性戀。
4. 性變態。
5. 雜交。
6. 私生子。
7. 墮胎。
8. 避孕。
9. 性病。
10. 賣淫。

七、婚前準備 (preparation for marriage)

1. 家庭的角色。
 - (1)家庭的演化
 - (2)家庭的功能。
 - (3)現在社會家庭的特徵。
 - (4)家庭中每一位成員角色。
 - (5)增進家庭幸福的因素。
 - (6)破壞家庭幸福的因素。
2. 伴侶的選擇。
 - (1)做選擇時個人的準備。
 - (2)做朋友－選擇伴侶的方法。
 - (3)選擇伴侶時的主要顧慮。
 - (4)理想伴侶的人格特質。
 - (5)複雜的婚姻。
 - (6)如何知道那就是愛。
3. 追求。
 - (1)追求的目的。
 - (2)追求時可接受的方式。
 - (3)追求期要多久。
4. 訂婚。
 - (1)目的。
 - (2)訂婚期要多久。

- (3)訂婚的習俗。
 - (4)訂婚期的行爲。
 - (5)對未來婚姻中兩人關係的探討。
 - (6)婚前婚姻教育。
 - (7)婚前婚姻學洽商。
 - 5. 保障婚姻法令。
 - (1)合法婚姻的條件。
 - (2)各州法令的差異。
 - 6. 婚前檢查。
 - (1)特殊需要的檢查。
 - (2)一般健康檢查。
 - (3)婚前發現缺點後的補救。
 - 八、婚姻的調適 (adjustments in marriage)
 - 1. 夫妻的基本需求。
 - 2. 婚姻中的調適。
 - (1)對性的調適。
 - (2)社會和文化的調適。
 - (3)經濟的調適。
 - 3. 婚姻中衝突的來源。
 - 4. 家庭的危機。
 - 5. 與婚姻有關的社會問題。
 - (1)不幸福的家；被遺棄。
 - (2)無效的婚姻；離婚。
 - (3)對小孩子的影響。
 - 6. 協助的機構。
 - 九、爲人父母前的準備 (preparation for parents)
 - 1. 爲人父母的意義和責任。
 - 2. 家庭計劃。
 - 3. 生命的來源。
 - (1)受精。
 - (2)懷孕的跡象。
 - (3)懷孕期間。
 - (4)有關懷孕的一些迷信。
 - 4. 產前檢查。
 - 5. 對孕婦的照顧。
 - 6. 嬰兒的誕生。
 - (1)生產的過程。
 - (2)新生兒的照顧。
 - (3)出生登記。
 - 7. 妥善照顧幼兒；定期健康檢查，打預防針，注意營養、冷暖。
- (摘自Kilander, 1970, P.42~45)

表三 幼稚園、國小、國中及高中性教育內容大綱

年 級	內 容 大 綱
幼稚園	1. 學習如何保護自己，以避免遭受壞人的傷害。 2. 瞭解家庭的功能，包括物質及情感的提供。 3. 不暴露身體（生殖器官）並不表示身體的某些部位是可恥的，而是對個人隱私權的尊重。 4. 認識不同植物及動物的家庭，以瞭解生命繁衍其同類的生命。 5. 認識人的外形、構造，指出男生、女生在外生殖器官的不同，教導其正確的名稱，及使用廁所的禮節。 6. 男孩與女孩的性別認同與差異。
一年級	1. 知道有些人的身體是殘障的，對這些人應加以協助及尊重。 2. 認識每一個人都會有喜、怒、哀、樂……等不同的感受。 3. 認識人與人相似的地方，及每個人的獨特性。 4. 發展對愛的瞭解。 5. 成長意味著更多的責任。 6. 學習與家人之間的相處與親愛。
二年級	1. 認識生物需要兩性的結合（雄性、雌性），才能產生新生命。 2. 學習助人及合群的習性。 3. 學習認識不當節目的影響。 4. 瞭解隱私是一種個人的需求，並學習尊重。
三年級	1. 認識魚、蛙、動物及人類的新生命皆開始於精子與卵子的結合。 2. 瞭解各項身體的特徵是遺傳的結果。 3. 瞭解友誼的意義，並學習如何交朋友。 4. 保持身體清潔，尤其是生殖器官的清潔。 5. 以別人可以接受的方式表達意見及感受。 6. 學習在作決定前要先瞭解事實，並徵詢父母、師長的意見。
四年級	1. 身體的成長情形及速度會受遺傳的影響，如男孩與女孩在不同年齡的生長速率不同。 2. 學習人際關係中的相互尊重、責任、體諒及服務。 3. 學習對自己性別角色的認同與調適。 4. 觀察雞卵孵化的過程。 5. 瞭解家庭中每一分的責任。
五年級	1. 認識女性的月經及經期的衛生與保健。 2. 討論兩性的差異，學習兩性之間的合作與互助。 3. 學習避免受到色情漫畫、書刊、及錄影帶的影響。 4. 認識青春期的到來及兩性的第二性徵，並注意個別差異。 5. 認識胎兒在母親子宮內的生長情形。 6. 如何在與異性的相處中表現出合宜、有禮的行為。 7. 建立正確的性觀念，避免性騷擾及傷害。
六年級	1. 介紹兩性生殖器官的構造與功用。 2. 知道做決定是一種選擇的歷程，做決定前應先評估不同選擇的風險及後果，並學習為自己的決定負責。 3. 染色體是決定遺傳特徵的因子，性染色體X或Y決定了性別。 4. 以建設性的方式表達性。 5. 知道情緒對身體健康的影響，並建設性的處理問題。 6. 學習與家人的溝通及愛意的表達。 7. 知道性交是婚姻中，夫妻相互表達「愛」的一種親密行為。

年 級	內 容
國 一	1. 介紹人類的懷孕及分娩過程。 2. 認識性腺在青春時期對身體有促進「性成熟」的作用。 3. 知道青春期是一個人體快速成長的階段，且存在著性別的差異。 4. 學習以別人可以接受的方式表達意見及感受。 5. 學習如何培養健全的人格。 6. 討論要成為他人的好朋友應具備那些特質。 7. 瞭解家庭在個人生命中的重要性
國 二	1. 認識人類的自慰行為。 2. 認識男性的夢遺現象。 3. 認識何謂同儕壓力及同儕壓力對個人行為的影響。 4. 學習分辨色情與性之不同。 5. 學習如何結交異性朋友。 6. 認識男生、女生之間的「喜歡」與「愛情」。 7. 瞭解青少年的改變帶給家庭的影響。
國 三	1. 學習如何培養成熟穩定的情緒。 2. 學習消除緊張的方法。 3. 學習雙性化（剛柔並濟型）的性別角色。 4. 學習防法性病的正確觀念、態度與行為。 5. 瞭解約會的重要性。 6. 認識個人與群體對約會的看法。 7. 瞭解「愛」與「迷戀」。 8. 學習尊重他人的選擇及如何面對失戀。
高 一	1. 瞭解有些人會不孕。 2. 學習兩性生殖器官的構造及功用。 3. 認識約會的社會規範，知道並列出可以和異性一起從事的活動。 4. 知道約會時的行為標準及應避免的人、時、地、事、物。 5. 學習與「性」有關的社會問題及情緒問題。 6. 認識同性戀。 7. 認識親子間的關係與衝突。 8. 認識家庭計畫的觀念。
高 二	1. 學習如何保護自己，以避免遭受性騷擾、性虐待及性暴力。 2. 瞭解婚前性行為的影響。 3. 經歷一個做決定的歷程，承諾自己在日後與異性交往時，可以避免婚前性行為的發生。 4. 學習有關「性」的規範。 5. 學習有關性價值觀的澄清。 6. 認識理想家庭的特質。 7. 瞭解維持一個完整的家是家庭內每一份子的責任。 8. 學習與家人的溝通及愛意的表達。
高 三	1. 學習有關選擇配偶的標準。 2. 學習如何為婚姻生活做準備。 3. 認識離婚的影響。 4. 知道除了「生育下一代」之外，夫妻性生活尚有其它意義及功能。 5. 瞭解「愛」及「溝通」是良好婚姻的基礎。 6. 學習如何照顧小孩。 7. 學習家庭中父母親所應扮演的角色及責任。 8. 認識避孕的方法。 9. 認識人工流產（墮胎）及其影響。

談國小性教育

余坤煌

台北市景興國小輔導主任

一、性教育的意義與目的

性教育是配合學生在不同成長階段，教導學生了解身體器官的變化與變化的原因，及面臨變化時應採取的適當方法等，讓學生事先有心理準備，不致產生焦慮甚或恐懼，例如第二性徵的變化、夢遺、月經、性慾與性衝動、手淫、婚前性行為、懷孕、避孕、未婚媽媽、墮胎、性傳染病、同性戀等主題，均應透過適當的教學活動引導兒童進行討論與澄清，以減少因無知而造成的錯誤或傷害。

因此，性教育是一個廣泛而完整的教育計畫，應由出生開始，終其一生。性教育不僅教導學生有關性方面的知識，更透過科學的知識與適當的教學方法，藉以培養健全的性態度，促進兩性的和諧關係，引導個體生理、心理、精神、社會等方面均健全發展的教育。

因此國小性教育的目的有下列數項：

1. 提供正確的性知識：包括成長與發展、人類生育、人體構造、生理學、自慰、家庭生活、懷孕、分娩、親子關懷、性反應、性適應、避孕、墮胎、性虐待、愛滋病與其它性傳染病。
2. 培養正確的性態度與價值觀：提供青少年思考、探索及評估自己的性態度的機會，藉以發展其價值觀，提昇其自尊心，並發展對兩性關係的洞察力、了解自己應有的義務與責任。
3. 發展良好的人際關係與溝通技巧：協助青少年發展促進良好人際關係的技巧，包括溝通、判斷、作決定、拒絕同儕不良影響的技巧及建立良好人際關係的能力；並應有效地、有創意地促使學生瞭解成人的性，包括協助青少年發展照顧、支持、非脅迫及令人滿意的親密與性關係。
4. 建立負責任的觀念與行為：協助青少年思考有關性關係的責任問題，包括禁慾、如何抗拒性的誘惑及鼓勵採行避孕與其他健康措施；並減少性問題的盛行率，包括青少年懷孕、性病與愛滋病的傳染和性虐待等。

二、影響兒童性發展的因素

性態度的形成是透過一系列學習活動與生活經驗交互作用的結果，兒童早期的家庭生活經驗及與親人相處的親密程度是奠定性態度的基礎，其後受學校性教

育課程與同儕團體的影響，不僅增進了兒童的性知識，也使兒童的性態度發生頗大的改變，社區環境與媒體提供的資訊也是影響兒童性知識、性態度和性價值觀的重要因素。以下分別加以討論：

1.家庭

家庭是兒童接觸的第一個社會性團體，不僅提供經濟與保護的功能，更是提供兒童愛與歸屬的單位。兒童經由家庭成員（特別是父母）的相處學習正確的感情表達方法，及學習負責任的態度，以發展良好的性態度。

2.學校（師長）

一個好的老師，將成為兒童學習的角色模式，學校的教育人員及措施也會影響學生的社會行為，許多在家庭生活中未養成的良好習慣或行為，也可以透過教師的班級管理與生活輔導，逐漸建立起來。

3.同儕互動

兒童由家庭中學習的態度和價值，會在同儕關係中不斷受到衝擊、試驗，當兒童希望由同儕團體中獲得肯定、尊重，甚至希望獲得同儕的讚賞，而必須改變其原有的態度或價值觀念，兒童漸長後，同儕關係更穩定，影響力也更大。

4.社區

除了家庭、學校、同輩等因素影響兒童的性發展外，社區也是一個重要的影響因素，良好的社區環境，不僅保障兒童的安全，更是涵養氣質，培育態度與價值的重要因素。尤其在雙薪家庭的兒童，學校放學後，他們便回到社區中，如果社區是一個良好的環境，對兒童有保護及教化作用，如果社區是複雜，甚至不良的環境，則易引誘兒童學習不良行為。

5.媒體的影響

電視、錄影帶、電動玩具，電腦是兒童常接觸到的現代科技產品，而這些媒體內容的品質往往會影響兒童的思考、觀念、態度和價值。根據調查，兒童每日花在電視、電動玩具或電的時間在一至二小時，而根據許多研究報告也指出，暴力節目會使兒童學習暴力的行為。如果這些媒體傳達了錯誤的性訊息或性概念，會誤導兒童信以為真，而學習媒體中處理人際關係或其他事情的方法，而造成嚴重的後果。

三、國小性教育的需要性

人類的生殖器官與其他器官不同，要在出生十年後才開始發育，且需再經約十年之久才完全成熟。在「性成熟」過程中，會出現許多現象（例如月經、夢遺、性衝動、手淫等）。如果缺乏性知識或性觀念、性態度不正確，便可能使兒童陷於迷惑、恐懼、焦慮之中，也可能因處理不當而貽害終身。因此，國小性教育有其必要，在兒童進入青春期前，透過有計畫的學校性教育課程教導兒童正確了解身體的成長與變化，減少因青春期的急速生長而感到困惑或困擾。

隨著時代的改變及社會風氣日漸開放，色情問題及兒童性侵害等事件層出不窮，性教育已逐漸受到大眾的關切。然而，許多負責推動性教育工作的家長與老師缺乏專業知識與技巧來實施性教育，對與兒童談論性問題（如性交、手淫、同性戀、性高潮、色情錄影帶等）也常會覺得不自在，他們亟需獲得適當的援助，因此國小性教育需要受到重視與關切。

四、國民小學實施性教育的理由

兒童時期的性教育由家庭中開始是最好的結果，然而，有許多父母無法坦然與兒童討論性問題，因而故意忽視或避免觸及相關主題。因此，透過有計畫的學校課程實施性教育，不僅可以讓學生學習正確的性知識，減少錯誤的性觀念，更可引導學生建立正確的性態度與適當的性行為。

1. 早期形成的性態度不易改變

兒童時期正是形成身體意象、性別認同和性的感覺與態度的時期，如果父母和教師提供錯誤的概念，會影響兒童終生的觀念與價值，因此，兒童需要在一個開放、誠懇的環境中接受性教育，使他們能順利發展健康的性態度。

2. 兒童需要及早建構其性別角色認同。

國小階段接受適當的性教育，可以減少錯誤的態度、憂慮和恐懼，建立正向的性別角色認同，了解人類的性生活。然而，許多學校以聘請校外專家至校演講數小時，且將男女學生分開指導（女生學習女性生理衛生及處理月經的方法；男生學習男性的生理及保健的方法），導致學生有了錯誤的認知（只要了解自己就可以了），而無法使學生真正了解兩性及兩性相處之道。

3. 國小學生比其他階段學生遭遇較少的衝突

知識的獲得和技巧的發展是消除錯誤的「性」（如雜交、未婚懷孕、性病和性虐待等）的最大力量，適當的性教育不僅可以增進學生的性知識，更可以改變學生的性態度和行為。國小兒童正處於性意識發展的前期，較容易且自然地接受性教育，可以避免青春期的情緒障礙與成年期的尷尬。

4. 學校是有組織、有系統的教育機構

兒童階段正是價值觀念形成的時期，如果任由傳播媒體或道聽塗說的訊息和不健康的態度的影響，可能造成兒童態度、價值的混淆。而學校正可以透過有計畫、有系統的教學活動與教材，在訓練有素的老師指導下，與其他同學交換想法與看法，使兒童獲得正確的性知識，促進兒童正確的性態度與價值觀的發展。

5. 父母未能妥善實施家庭性教育

許多父母無法坦然實施家庭性教育，甚至發生錯誤的教導、示範等現象。學校教育是家庭教育的銜接，負有教育新知與導正錯誤的功能，教師對兒童的身心發展有深入的了解，對兒童有興趣的主題（如生殖、生育、性和家庭生活等）也有相當的了解，可以立即提供指導與相關資訊，以滿足兒童的需求。

五、學校實施性教育的方法

1. 設科教學：由幼稚園到高中的一貫教育計畫，循序漸進地教導。
2. 聯科教學：將性教育相關教材融入社會、自然、道德與健康、輔導活動等課程中實施。
3. 專題演講：每週利用週會、級會或其他時間安排十分鐘的演講或朗讀性教育教材。
4. 團體輔導：依據兒童性生理、心理發展的特性，審慎選擇相關教材內容，編成系列的性教育題材，訂定實施計畫，長期進行團體輔導。
5. 個別輔導：針對部份特殊家庭的兒童或觀念、態度、行為有偏差的兒童，依其偏差行為的性質與程度，實施計畫性的個別輔導，必要時

通知家長配合或轉介專業輔導機構。

6. 閱讀指導：利用閱讀指導或自習課指導學生閱讀性教育相關書籍或資料，然後進行討論及觀念的統整。
7. 單張、小冊：利用機關團體印發的單張或小冊子，提供給學生閱讀，再提出問題討論。
8. 潛在課程：教師的身教、學校的環境、學校行政的運作、班級氣氛等。

心靈之美

林語堂

莎士比亞曾說：「贏我之愛情者，在婦人之誠摯，不在容貌之美。」這說明了一個女人的心靈美，實在比她的外貌美重要得多。

一個女人並不一定要面貌生得漂亮才討人歡喜，腰身生得苗條才動人，當然，如果她能從母親那裡承受了漂亮，那也不是一件壞事，不過，我們認為最要緊的還是應該努力修養自己，養成心靈上的美。一個人的外表，只須修飾速度，永遠保持清潔、整齊、樸素就可以了；如果過份外表求奢美，有時不但是浪費金錢與時間，反而引人惡感。

可是現在有許多人，往往單注重女性的外貌，而忽略了女性的心靈，這確是最錯誤的觀念。這種錯誤觀念的造成，大半是由於女性自己的自卑心理與普通一般男子過於重視女子的外貌所致。

莫泊桑說：「女人往往不受階級的支配，因為她們的美麗是超越了階級」。在最早的專制時代，皇后妃子很多是村姑民女，她們就靠了外在的容貌美而平步青雲，超越了階級，現在當然更不乏有人視容貌為資本來投機的了。

我們都知道，一個面貌秀麗，肉體豐滿的女人，無論在社交上，在業務上，在家庭裡，尤其是選擇丈夫方面，始終都能夠佔優勢；而且也因為表面上的美麗動人，很容易遮蔽內在的任何缺點，無怪乎今日的少女們都以進美容院為日常必修課，而一般女子更將容貌與曲線作為自身的財產了。

但是，外表的美麗畢竟是短暫的，所以，女人除了外在的容貌之外，不可忽略了心靈美，這種潛藏於心之深處的內在美，是不能夠用化粧方法來塗敷打扮的。世界上也沒有這種美容術，因為這種美也不可能被變成商業的交易，因為在此，它才是一個人最真實的美，最能感動別人的美。

培根說：「形容表現不出的部分，正是美中最美處」。克勞迪阿斯也說：「純潔的心是女人最高貴的財產」。所以你必須時時充實自己內在的心靈美，因為外表的美貌，會隨年齡的增長而衰退，而內在的心靈美卻能隨時日而增加。假如你要使人人的心版上都銘刻著永遠不滅的讚美詩句，你就應該從今起有耐心的修養自生。

一個女子最好的心靈美，就是高貴的品性，廣博的學識，善良的心地，純潔的靈魂，待人和藹誠摯，坦白的胸懷，偉大的愛心和純正的節操，這都是心靈美所不可缺的要件。

如何落實學校性教育

林燕卿

杏陵醫學基金會研究員

一、前言

社會上出現性騷擾的現象，相信在過去就存在，只是沒有被報導出來而已，所以，每一件事都好像會震撼我們。有一部電影，名為「風月俏佳人」，可影射出青少年的想法；也可提供給成人做為如何去了解孩子及性教育的省思。少年從好奇無知中，去探索性，去尋求刺激，每個孩子有其需求與慾望，要如何去引導，才是合宜的。成人具有很大的責任。所以，性教育的實施是值得深思與重視的課題。

二、學生的性問題

(一)性觀念的偏差：從黃色書刊不正確的知識及扭曲的圖書，帶給我們青少年不良的示範。有時候不正確的知識也會影響青少年，如男人的腎虧白濁則帶來了很大的神話與焦慮。在整個性的規範上，對於男女的貞操觀，以雙重的標準界定，也讓男性在對待女生上，不是站在人的地位，而是以物的觀念來看，這是男女性觀念的偏差。另外男生在生理上，強調胸肌、體毛、健美先生的藍波英雄；女生在身材上，認為漂亮的身材才有吸引力和自信，卻沒想到怎麼樣去了解自己的身體。在青少年的諮商中發現，有一部份男生希望與女生有性關係，想嘗試「性」的快樂，可是又希望結婚時，自己的妻子是處女，雙重標準的性觀念，使學生認為「婚前性行為不是罪惡」、「性關係可以增進感情」等等的想法皆是現念存在的問題。

(二)性騷擾：性騷擾事件的發生，來自於無知。一些生理衛生教育教導孩子知識和功能，卻沒有把對身體的感覺、態度、價值觀告訴孩子。所以孩子對別人的身體之好奇會以一種捉弄的心態出現。譬如國中男生會拿鏡子去窺視女生內褲，或故意碰觸女生身體，也有男生為了好玩，喜歡在遊戲中去碰觸別的男生的生殖器，以戲弄他人。這些過程，已讓一方感覺不舒服時，就是騷擾。騷擾包括動作、口語、視覺的侵犯。

(三)性的次文化：青少年在日常生活中，常有一些性的影射，男生自以為一個被女生欣賞的人，除了聰明瀟灑外，還要會講一些黃色笑話，他們的價值觀就是如此。他們有他們自己的俚語，不當的訊息，講髒話代表是他們團體的語言，

他們爲了要長大反抗成人的規範和價值，就創造了他們的名詞、服裝，尤以性文化最爲可怕，如同居、婚前性行爲；先有性試驗和生育，但不一定要結婚的觀念。

(四)性幻想：性幻想藉由刺激的來源，如媒體錄影帶有性經驗後，產生性的幻想。性幻想的內容、對象千奇百怪，可包括人與人之間的性行爲、人與物之間的結合、人與獸之間的性交、強暴他人、被強暴、雜交……等，各種幻想皆不一樣。對象可能是身邊的伴侶，也可能是過去的朋友或親人，或當今社會上最有魅力的人物。性幻想有其正面功能，可給予創造力和性的愉悅，性別角色有彈性開發空間；甚至給予許多不同的感覺。可是，把不能實現的事情，把它拿來當成真的去做時候，就會帶來問題與麻煩，產生犯罪的行爲。

(五)性病：青少年由於性知識的不足，發生性病的問題，從防治所的記錄發現，年齡層有下降趨勢，從十四～十八歲之間佔了很高的比率。

三、性教育的重要性

(一)在性別角色上，應學習剛柔並濟：過去父母以傳統性別角色教導我們，強調男剛女柔、男主外女主內，即是僵化的男女角色，是男女不平等的關係。宜加以中和，男女並同承擔責任、分享不同感覺。

(二)在異性交往和選擇配偶上，應學習如何約會與做決定：現今環境缺乏兩性互動的教導，應教導學生如何互動；什麼是團體活動、團體約會，什麼是一對一的約會。互動中應如何相處、如何邀請對方、如何表示好感、如何談話、如何拒絕，都是教導的重點，應以角色扮演方式加以澄清，讓其在價值建立後而能做決定。

(三)在夫妻調適方面，應建立永久的知己朋友關係：希望每個人生活在幸福的婚姻中，所以在約會期間的異性交往，應有良性互動，做理性的決定。將來選擇對象時，學習如何調適關係，都是性教育的目標。

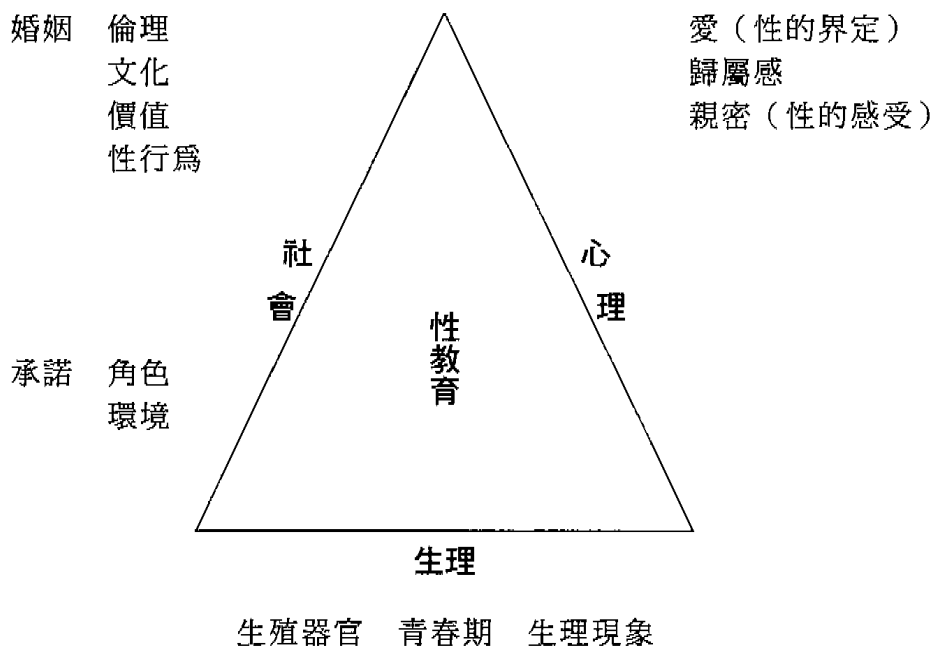
四、性教育的目的

(一)發揚人性：性教育要提升對「人」的感覺、態度和價值觀。過去的家庭，父母之間的態度，無形中我們做了模仿，一直生存在男尊女卑的觀念中。性教育要教導學生對身體的感覺，把持尊重的態度。性教育的目的要學生不是獸性的滿足，不是慾望的發洩，應是在正當的時機、地點、合宜的對象做合適的事，是兩性同享愉悅的心理結合。

(二)對性行爲負責：1. 健康的責任：經常對身體檢視，保持身體各部位的健康。2. 安全的責任：兩性交往，負責生命的安全，心理的互相調適。3. 法律上的安全：不適合的年齡、情境、對象，不適當的性行爲，要負有法律條件的擔當。4. 尊重的責任：尊重別人，真心關懷照顧。

(三)支持美滿家庭的生活：希望青少年知道如何選擇對象，選擇後，不後悔，縱然有點缺點，也要學習調適與妥協。有一句話「人類因錯誤的認識而結婚，結婚後因毅力不夠而離婚，離婚後因爲健忘所以再婚」，值得我們引以爲戒。

五、性教育的宗旨



六、性的組成

- (一)性別角色 (sexrole) :
文化所設定適合男性或女性的行爲和態度。
- (二)性認同 (sexual identity) :
性的自我意識之開始，包括了性別及性取向的界定。
- (三)性取向 (sexual orientation) :
對異性、同性或雙性性別的一種性慾羅曼蒂克及情感的吸引。
- (四)性表達 (sexual expression) :
一個人所表達的足以反應其適當性別角色概念的行為。
- (五)性喜愛 (sexual preference) :
一個人所期望自己性別角色常受到社會網路、文化、生物性、經濟及政治因素的影響。

七、性教育的實施步驟

- (一)瞭解性教育的可行性：
 1. 需求的決定：從兒童時期、國中時期，至高中時期，按照學生的成長及發育的需求實施性教育。以學生的遺傳、染色體、生殖器官、青春期、感情、決定性別角色的需求來決定。
 2. 社區的支持：學校周圍環境，包括教堂、廟宇、社區領導者，其觀念是否保守，是否會反對，對整個性教育的規劃有影響。
 3. 經費的提供：依學校環境、師資來源確定經費需求，向有關單位爭取，或運用社區資源，將每份經費有效運用。
 4. 教師素養的提升：教師知識、態度、價值觀影響學生甚巨，應了解老師背景、理念，對教材的熟練及專長，慎選專長擔任，並提升教師研習機

會，以提升其專業知能。

5. 社區的準備：社區家長、領導人物是否同意，是否有心理準備，應溝通觀念，徵得其同意，方不致有障礙。

(二) 界定性教育的目標：

1. 性知識的正確性、態度的培養、價值觀的建立。
2. 包含認知、情意、行為技巧三大層面。
3. 學習人際關係運作及學習下決定。
4. 預防、諮商、輔導、治療層面兼顧。

(三) 政策發展，需從地方一直到中央有連貫性，整個性教育方能落實。行政層面上，學校要提出計畫，與老師共同討論，讓老師全面參與，從性教育的結合性、設計內容、涵蓋層面、適合度，一一評鑑後，才確立計畫。

(四) 製定課程：除衛生老師外，每一科老師接受訓練，從各科老師不同角度，配合課程，適性融入，運用有限的情境整合起來。

(五) 制定一個正向公共關係計畫：讓民眾瞭解性教育的優點，可彌補什麼缺陷，要運用公關去影響周圍環境。

(六) 呈現計畫給民眾：學校計畫公布，可藉由家長會告訴所有家長，徵求意見及修正，藉大家參與獲得支持與肯定。

(七) 計畫評鑑：經費是否有效益，計畫是否可行，教材是否合用，要積極評鑑，正面回饋，發揮正向的功能。

八、結論

國民素質的提升，有賴教育成效，希望透過性教育的實施，在可行中追求脈絡途徑，以培養健康全人的青少年，才能具有穩定的社會，發展的國家。

謙虛、誠懇、勤奮

林語堂

不久以前，有一個新聞系剛畢業的同學問我：做一個成功的新聞記者需要具備什麼條件？我的答覆只有六個字：謙虛、誠懇、勤奮。

「學識、經驗、機智難道不重要嗎？」

「這些都是時間加上勤奮所必然產生的。」

新聞記者接觸面廣，關係容易建立，要想暴得名利並非難事，但想長久得到他人衷心的歡迎與讚譽，則非保持上述六個字不可。

名記者不是寫幾篇文章，找幾個達官貴人品題所能獲致，他必須謙虛的不斷求上進，誠懇的博取別人的友誼，勤奮的多跑幾條權威而獨家的新聞。

不管你的生命歷程有多遠，不管你的事業成就有多大，假如有一天你與這六個字分離，你就不能算是一個成功的新聞記者。

被譽為經營很成功的合眾國際社（UPI），也承認成功是沒有終極的，她的報史——「截稿時間」（Dead line Every Minute）的結語中也指出：「即令在五十年之後，依然無人敢表自滿，謂目標已達成，或者夢幻已告實現。」

這點，不僅是一個機構，不僅是一個新聞記者，它也應說是每一個人求取成功最佳的保證。

由醫學觀點談學校性教育

周勵志

台北市立陽明醫院精神科主任

隨著時代的變遷，人們對性的態度越來越開放，對性的看法也由過往的強調傳宗接代（Reproduction），轉成更重視性的享樂（Recreation）目的與性關係（Relation）的品質。可以說速食化的性關係正勢如破竹的取代建立於感情基礎的親密關係。筆者曾以自填問卷方式調查高二學生性知識與性態度，發覺在性知識方面，男同學的得分高於女同學的；在性態度方面，男同學的態度是較女同學開放，但是現在的女同學也比以前更為開放。這樣的結果似乎正是整個社會的縮影，也就是說，男生仍可能有較多性知識的來源，女生則較以往重視自己的情慾。對女生而言，社會的尺度雖然已有相當大幅度的放寬，可是令人擔心的是，該有的知識是否也有相對應的成長？

情色問題的泛濫，是許多人重視性育的發端。臺灣地區情色問題的泛濫，可以說是社會快速變遷的代價之一。快速變遷的社會使人變得急功近利，甚至不擇手段。許多人為要適應這種壓力，必須尋求各種自我調適的方法。有些人很幸運地找到安身立命的方法，其他人可能就出現各種調適不良的狀況出來，飆車、酗酒、藥物濫用、各種身心障礙等等，祇不過其中的數種。最近的一門被稱為「精神性病學（Psychovenereology）」的學問也指出，性病也是壓力過大的併發症之一。

在臨床工作中，還可見到其它的性問題，包括，從性溝通障礙、性功能失調、雛妓問題、戀童症、強暴、性虐待、與各種性偏差等等，都一再顯示兼顧深度與廣度的整體性性教育的重要與急切需求；因為在前述問題裡頭，我們覺察到的是當事者的缺乏正確的性知識、不健全的親子關係、不成熟的人格發展、沒有足夠社交技巧、及循序漸進地培養親密關係的能力。

當社會朝向多元化發展之際，大家講究的是尊重個別差異性、理解的是每個人有在適度範圍內選擇自己生活方式的權力，也因此臺灣地區的各種傳播媒體上各種創新、多元的面貌不斷綻放出來。即便如此，與疾病無關的性取向議題，尤其是同性戀議題，卻一直是人們過度關心的焦點。在其中有所謂的「同性戀嫌惡（Homophobia）」，指的是對同性戀的各種形式的負面想法與對待方式。深究這個現象的成因，其實是來自認識不清、卻因循成習的刻板印象。這樣的並沒有穩固立論基礎的刻板印象卻造成許多人的沒有必要的遺憾與苦。要想做一個稱職的性教育工作者該深思是否也有類似的邏輯誤謬？

想解決前述的各種困境，教育應是最好的手段。教育的目的有二：一是破除誤解與無知，一是教導真知與應行。當人們就教於醫療人員時則常著重於前一個目的；以性問題而言，過去，人們常問的問題多如：器官大小正不正常？性行為時間夠不夠持久？現在，則會問：如何使雙方同時達高潮？是不是已成為一個無法雙手掌握的尤物？這些問題可以說是人們對性的諸多迷思中的爾爾，而且多是屬於生理層面的疑惑。

過去西方醫學因遵奉笛卡爾「身心二元論」，以為人的問題可以分為生理、心理兩大類；屬於生理問題的就沒有心理因素在裡頭，心理因素造成的不會出現生理問題。這樣的想法與我們的經驗法則明顯衝突，比如我們常聽說「久病厭世」、「抑鬱成疾」，不正是在說明身與心實在是一體的兩面，並非互不干涉的兩個實體。由這個觀念可知，完整的性教育應兼顧及生理層面、心理層面的教導。

由以上的說明我們可以得知，適合現代生活的性教育應當注意到下列幾點：壹、性教育應兼顧性的三大功能：亦即傳宗接代、享樂功能、關係品質，而且是偏一不可的。

貳、性教育要考慮到性別差異及個別差異。

參、廣義的性教育還應包括：壓力管理、親子教育、親職教育、社交技巧、親密關係等課程。

肆、做為一個稱職的性教育工作者必備的條件有：

一、要瞭解並接受自己及他人的性（Sexuality）。

二、要隨時充實最新的性知識與研究進展。

三、要具備有效的溝通技巧。

就像性關係是經營親密關係不可或缺的一部份，性教育也是完整人格教育很重要的一環，而且也應該在坦誠、開放、互信的基礎上施行，並觀照到與性有關的生理、心理、社會、與時代潮流等層面，才是最理想的、也不會褪時的性教育。

進與退

藍蔭鼎

從小，在家裡就跟著大人們學習應對進退之道，說話、起坐、走路，何時可進，何時該退，視時間和場合之不同，不可稍有踰矩。進退若不適時，不但予人「不識時務」之感，而且常常誤了事情，甚至付出生命。

一首哀慟欲絕的「七步詩」（煮豆燃豆箕，豆在釜中泣，本是同根生，相煎何太急），及時的七步，使得一代才子曹子健的生命得以倖免於難，這恐怕是進退之間，最極端、最尖銳的例子了。

一般而言，進比退，要來得雄赳赳氣昂昂，「進」是勇者的鎧盔和長矛，而「退」在相形之下，就顯得懦弱和殘散。其實，卻不盡然，試想，步步高昇是人人嚮往的，急流勇退，卻不是每個人都可辦到的，它需要更高的膽識和加倍的勇氣。

「歸去來兮」，兮來容易，果真丟下高官厚祿，歸隱南山，採菊東籬，又豈是等閒之輩所能具有的氣魄？俗語說得好，大丈夫能屈能伸，雁子尚知季候到了，該是振翅南飛而去的時候，何況人呢？

學校實施預防兒童被性侵犯 課程之預備

洪素珍

勵馨基金會諮商員

前言

英美國家自60年代即開始關心兒童性虐待之主題，許多文獻發現，兒童性虐待不只發生於某些特定的族群、社經地位群體或區域（De Francis, 1969; Finkelhor, 1984），雖然近年來台灣對兒童保護工作很重視，但兒童性虐待被舉發的比例只佔兒童虐待事件的10%以下，而在英美國家均在20%以上，並非台灣的性虐待較不嚴重，而是台灣的民眾和兒童對性虐待的認識不夠多，更何況性犯罪的舉發率較其他犯罪型態低，且成人傾向不相信兒童性虐待的真實性（Schultz, 1980）。根據Russell的研究指出，約只有6%家庭外的性虐待及2%家庭內的性虐待會報案，因此，兒童被性虐待的比例比被舉發出來要高出許多。

Russell(1983)發現28%的女性在14歲前曾受到性侵犯，La Fontain(1990)亦指出超過10%的男性在18歲前曾受過性侵犯，尚有許多研究亦發現8~12歲為高危險群（Finkelhor, Russell, Fromuth, La Fontain）。而性侵犯對兒童所造成的影響卻可能跟著受害者一輩子（Sul-Chen Hung, 1994, for reviews），這些影響呈現在生活、心理及行為各方面，例如，莫名的焦慮、性知識及行為與年齡不合、憤怒、疏離感、反社會行為、睡眠及飲食上的困擾、自殺傾向、身心症、藥癮、酒癮，甚至可能成為未來的施虐者（Boassalrd, Tyler & Kenle, 1983）、或未來的兒女易成為受害者（Finkelhor, 1984），雖然，彌補的工作非常重要，但預防工作卻可減低這些社會成本。

Finkelhor認為兒童性虐待的發生要有四項條件配合：一是施虐者有施虐動機，但單有動機不足以引發施虐行動，所以第二個條件是施虐者的內在控制力瓦解，三是外在控制力瓦解，四是兒童的抵抗能力瓦解，當這四個條件同時存在，則兒童性虐待將難以避免。因此，保護兒童免於性侵犯至少有兩個我們要努力的方向，一是增加兒童所處環境的安全性，而成人世界對兒童性虐待的覺醒是提供安全環境的基礎；二是增加兒童的反應策略及求助能力，因此兒童自我保護課程將不可避免地在家或學校實施。故本將分以下列幾項陳述：

- I、家長的參與
- II 學校與教師應有的預備
- III 發展多重的協助管道

IV 課程方案之設計

I、學家的參與

通常家長對於教導兒童自身的安全之主題都是傾向支持的態度，例看紅綠燈、火災、地震之應對方式等，然而，學校需意識到若要教導兒童預防兒童被認識的人性侵犯，這將是一個很敏感的主題，因此，較恰當的方式是事前先思考父母對於學校教導此主題可能會有的反應，而有機會事前與家長溝通。通常家長會擔心教導兒童有關兒童性侵犯之內容，這是可以理解的，家長的擔心有幾個方面：

1. 擔心兒童被嚇到，造成不必要的害怕。
2. 擔心兒童上了課程後，影響到他們和兒童間的親密關係，因課程內會提到即使是家人或認識的人也會傷害他／她。
3. 擔心兒童學習對權威拒絕之能力及權利而影響到父母管教之權柄。
4. 擔心受課程影響而促使兒童性發展的早熟。

父母的這些擔心，一方面由於對課程不了解，另一方面父母本身對於兒童性侵犯存在一些迷思或認知上的不足而造成對課程的誤解。因此，學校應思考如何使家長了解進而參與支持方案的進行，透過各種可能管道協助家長和學校達共識是預防兒童性侵犯課程成功的因素之一。例如家長會之會議、學校校刊、週報、及個別的家長會等方式。

II、學校和教師應有的預備

許多的教師很有信心教導兒童有關火災、地震等身體之主題，但大部分的老師會很自然地避免談到兒童性侵犯之主題，以下的幾項建議，可能可以幫助教師更有信心去處理兒童性侵犯之議題：

1. 教師應先澄清自己的性價值觀及性態度：每個人來自不同的環境、次文化及宗教背景，因此對性有不同的價值觀及態度，教師們彼此性態度、性價值觀的不相同，並不一定有對錯之分，重要的是更清楚自己的價值觀，也尊重他人和自己的差點，在這個基礎之下，較容易帶領學生從更廣面之思考去討論性的各種議題，也更清楚自己要帶領學生往那個方向發展。附錄之個人標準量表是澄清自己價值觀的工具之一。
2. 所有要教導兒童性侵犯及如何自我保護課程之老師需參與有關兒童性虐待的基礎訓練課程。例如，兒童性虐待之比例、兒童常無法說出之原因、當事件發生時合宜的因應態度及對兒童造成的影響等。
3. 最好是以團隊的方式進行保護方案教學。因團隊工作有以下的好處：
 - (1) 當有教師無法繼續此教學方案時，此方案不會中斷，仍有其他教師可持續。
 - (2) 團隊的教師們可相互交流方案的工作方法、內容及被學技巧。
 - (3) 團隊工作可提供一個更彈性的範作用，例學生可看到不同性別、背景的老師們均可在預防兒童性侵犯的主題上一起工作與關心。
4. 學校行政、政策及經費上的支持。沒有學校實質的支持，教師很難有權威性持續地進行兒童自我保護方案的教學，且當家長有異議時，學校若未有政策上的支持，不只教師挫敗，教學也沒有達到應有的效果。
5. 社會資源之運用。在物力方面，別人曾使用過的方案、教材媒體、單張小冊、故事書、圖畫書等均可作為參考；在人力方面，有經驗的機構、教師、諮商員及社工均是可諮詢的對象，以協助方案更符合學生的需要。

III、發展多重的協助管道

縱使我們期望要發生兒童性虐待之事件，但無可否認的是，如果札實地進行預防兒童性侵犯之課程，將碰到曾受性侵犯或現在正在受虐的兒童，為協助這群兒童，在整個教學計劃中應考慮到下列的數個項目：

1. 一個孩子可以談話的人、一個孩子覺得安全可以談話的地方，即透過課程，兒童可以清楚知道那個專業人員可以協助他／她，也預備好要聽他／她說話。
2. 有時間：兒童要揭發曾受虐或現在正在受虐中之事實，要經過很掙扎的心理歷程及鼓足勇氣去告訴成人，所以兒童如果覺得你沒有充份的時間，就自然地把事情壓抑下來，因此讓兒童知道你很樂意且有某固定的時間只為聽他們的心情，不會匆匆忙忙，將可幫助兒童較有勇氣把事情告訴你！
3. 與當地的相關機構及處理兒保案件小組（社會局）合作，當有任何需要時，可以快速得到協助及進入處理流程。被性虐待之兒童需要不同種類的專業服務－法律、醫療、社會、情緒及教育，而不是某一相關機構可以獨立完成這些服務，所以在計劃課程之階段就能與這些相關機構討論與合作，將可增加課程服務的深度與廣度。

IV、課程方案之設計

學校若要實施預防兒童性侵犯之方案，以下是應注意之重點：

1. 組織之細節

- (1) 實施地點：在家中、學校或兒童諮商室等。對於已被性侵犯兒童之課程應以個別方式或小團體方式在校外進行。
- (2) 時間：若是小班教學，則需考慮實施課程的時段及其他同班同學在同時段的活動，例如只選擇班上某些同學來上自我保護課程而同時段其他同班同學卻進行他們更有趣的活動，如此將使得課程變得沒有效果，若是大班教學則考慮在原本上課時段中，選擇較不影響原本課程進度的時段，以避免因實施自我保護課程而增加了其他課程之壓力。
- (3) 教導的人：教導的教師來自兩方面，一是校內受過訓練之老師，二是外來的專業人員，若是校內之教師教導的好處是，除課程外，老師在日常生活中，將課程轉化為策略及行動，其缺點是從研究發現學校內教師傾向避免教導“認識人之性侵犯”，但80%以上之兒童性侵犯的施虐者是兒童所認識的人。若是外來的專業人員雖可較平衡地教導但較無法做長期性的追蹤教學效果。

2. 課程內容

- (1) 課程目標：保護兒童免於性侵犯之預防課程的目標可分為一般心生目標及特殊性目標，陳述如下：

一般性目標：

- a) 協助兒童了解自身的權利及與生俱來的價值。
- b) 發展兒童之自信心、知識、回應技巧及求助能力。
- c) 幫助兒童了解父母、照顧者或其休大人對於兒童的責任及與兒童間的界線。
- d) 教育兒童認識身體及在不同關係中的不同親密度。

特殊性目標：

- a)教導兒童性虐待存在的事實。
 - b)增加兒童的敏感度了解到潛在的施虐者有可能是他們所認識的人或他們所愛的家人。
 - c)教育兒童將策略化為行動，以避免被性侵犯或被侵犯得有勇氣知道如何求助來避免繼續被虐。
 - d)防止其他兄弟姊妹被虐。
 - e)阻斷代與代之虐待模式的循環。
- (2)課程內容：筆者根據國外介入研究教學之結果及本基金會針對中高年級實施自我保護課程的實務經驗提出以下的課程內容建議：
- a)認識身體功能、感覺及心理情緒。
 - b)認識青春期尊重個別差異。
 - c)身體自主權，相信自己是有能力之個體。
 - d)認識身體隱私處及何人何時可以碰觸自己的隱私處。
 - e)決定個人的身體界線及了解尊重個人身體界線的差異。
 - f)分辨好的、令人困惑的及不好的碰觸，並相信直覺。
 - g)口語界線及同儕侵犯。
 - h)了解賄賂、處罰與性侵犯間的關係。
 - i)了解好的秘密及不好的秘密與性侵犯間的關係。
 - j)分辨危險情境之人、事、時、地。
 - k)反應策略及行動之信心與勇氣。
- (3)教材與教學方法：團隊中的教師可依不同的需要及兒童不同之年齡層製作或選擇合適之教材，例如投影片、現成的錄影帶、圖畫書、遊戲書、佈偶等，透過上課、小組討論、演劇、角色扮演等方式達教學目的。需注意的是教學方法別和要傳達的理念相衝突，例如分小組時，若強迫某個小孩一定要和某個人在一組，不考慮兒童個人的感覺，如何教兒童要相信他們自己的感覺。

結論

教導預防兒童被性侵犯之課程，雖可增加兒童之反應策略及求助能力，但卻不可以為，兒童可以完全負起保護自己的責任，因為，提供給兒童一個安全的成長環境是成人的責任，所以，課程中要避免傳達兒童要為自己的安全負責任之理念，否則，當兒童接受預防課程後卻又受虐，受害兒童將更感到自責，認為是自己不夠好以至發生虐待之事件。

附錄：個人標準之量表

請考慮以下的情況，若你認為是健康的請下「+」，若你認為是不健康的請寫下「-」，若你不確定的請寫「？」。

1. () 母親同意15歲的女兒墮胎。
2. () 10歲男孩的監護權給他的同性戀母親。
3. () 雙親告訴子女，他們在外面有各自的男女朋友。
4. () 父親和14歲的女兒有性關係，並威脅她不能告訴別人。
5. () 父親為3歲女兒洗澡時，把指頭放進女兒的陰道內。

6. () 父親爲上完廁所的女兒擦屁股。
7. () 19歲的繼兄和12歲的繼妹有性關係。
8. () 繼兄和他的朋友闖入他繼妹的房間。
9. () 因爲宗教信仰的關係，父母禁止13歲的女兒和男孩出去。
10. () 13歲的哥哥和11歲的妹妹睡同一張床。
11. () 11歲的女孩從學校性教育的課程學習有關自慰。
12. () 母親替年輕兒洗陰莖、推包皮。
13. () 父親和4歲的兒子洗澡。
14. () 父母告訴8歲孩子“在自己的床上，玩自己是沒有關係的”。
15. () 父母裸露在家中走來走去。
16. () 父親向11歲的女兒及她的朋友說黃色笑話。
17. () 父親向13歲的女兒親嘴道晚安。
18. () 父親擁抱2歲的女兒時勃起。
19. () 母親晚上工作，留青少年期的女兒和她的繼父在家。
20. () 父親給女兒看他的性器官來“教育”她。
21. () 小孩子看父母做愛，父母並不阻止。
22. () 父母做愛時，告訴小孩離開。
23. () 父親同意成年兒子嫖妓，以學習性經驗。
24. () 父親將8歲的女兒靠在他膝蓋上打屁股，以示處罰。
25. () 母親教女兒如何使用衛生棉條。
26. () 妻子不想和先生有性關係，但卻不拒絕。
27. () 小孩看母親被父親打。
28. () 父親在女兒第一次約會後詢問女兒“你的男朋友對妳做了些什麼？”
29. () 父親和哥哥開11歲妹妹的玩笑，有關她發育中的胸部。
30. () 父親教兒子如何使用保險套。
31. () 父母給12歲的女兒吃避孕藥。
32. () 父母鼓勵青少年兒女看有AIDS的電視節目。
33. () 父母給予子女性教育但不包含男女同性戀的內容。
34. () 父母禁止16歲的子女和不同宗教或種族的人成爲男女朋友。
35. () 你要求你的性伴侶以特別的姿勢和你做愛。
36. () 父母取笑8歲兒子穿女生的衣服。
37. () 母親鼓勵4歲女兒使用化粧品及穿成人流行衣物。
38. () 父親停止對進入青春期的女兒擁抱。
39. () 父母阻止14歲的男孩接受從較大男孩而來的禮物。
40. () 父母放很多有關性書讓小孩閱讀。
41. () 父親在家中看黃色錄影帶。
42. () 女兒當公關公主，父母並未阻止。
43. () 同意親戚朋友親吻擁抱自己的孩子。
44. () 青少年時期的子女帶男女朋友回家過夜。
45. () 青少年時期的子女，和男女朋友單獨在房間並把房間關上。

談學校性教育

秦玉梅

台北市南門國中健教老師

談到學校性教育，筆者以國中教師的立場，提出以下四點看法，和大家分享。

- 一、對學生實行性教育是非常必須的。
- 二、要怎麼去教及教什麼均很重要。
- 三、教師及父母的態度，影響子女甚鉅。
- 四、教師及父母應具備性教育教師的專業素養。

一、學校性教育的實施是非常必須的。

有些人認為性教育課程不必教，也不能教，不必教是因為到時候自然就會了，自己不是也沒有學但是依然活得好好的，不能教是愈教問題愈多，愈教愈開放，這種想法存在了一些錯誤的觀念。

- (一)性教育並不是性行為教導的教育，它是一種兩性教育，也是一種生活教育，教導大家如何扮演自己的性別角色，如何認識自己及異性，學習和異性相處之道及建立一個幸福美滿的家庭，它除了包括生理層面，還包括心理及社會層面。
- (二)由許多研究報告顯示，正確的性知識愈豐富，性行為反而更趨保守。
- (三)現今社會進步，大眾傳播工具日益發達，學生非常容易從錄影帶、電影、電視、書刊處得到一些訊息，如果訊息不正確，極易形成許多錯誤觀念，影響其身心發展。
- (四)青少年時期開始會對性產生好奇和慾望，尤其是男生比女生明顯，在這個時期受同儕團體的影響也很大，為了滿足其好奇心，由老師教導學生正確的知識及觀念比由同儕團體或不良的書刊等大眾傳播工具處學習更好。

二、要怎麼去教及教什麼均很重要。

(一)要怎麼去教

在我們這個觀念及作法較歐美國家保守的社會裡，在性教育教導時難免會遇到一些尷尬的場面或不便啓齒的問題，這時一個專業性教育專業教師的素養就顯得格外重要，一個有經驗的性教育教師應該在上性教育課程時，態度自然，和平常教導其他課程一樣並沒有特別的靦靦不安或心跳加速、呼吸急促之感，否則學生會比你更不安。

（二）要教什麼

這裡是指教材內容是否正合乎學生年齡的需要，譬如一個國中一年級十二、三歲的女生，也許會對處女膜的問題關心，但是如果和她們討論性交及各種避孕方法，或許會覺得不需要，所以到底要教什麼，那些東西適合學生，較能滿足他們的需要，教師可以利用一些互動的技巧，如和學生討論性問題時發現學生的癥結，針對他們的問題予以回饋，或由學生發表的言論中，對其觀念或態度予以回饋。

性教育是一種生活教育，不妨在日常生活中給學生做隨機教學，譬如在上課時某一學生突如其來的冒出一個黃色字眼或一些特殊的名詞，如手淫……等，或下課時看到學生在玩鬧中做一些不妥的動作，這時都是做性教育最好的時機。

三、教師及父母的態度，影響子女甚鉅。

所謂談「性」色變，有部份教師及父母遇到學生或子女口出穢言或有不當之舉時，感嘆世風日下，對這些膽大的色徒真有無藥可救之感。

其實，在您聽到他們有驚人之語時，不必惶恐不安，應和他們面對面討論問題，甚至不吝於在全班同學的大團體中一起交換意見；當您看到他們看黃色書刊或錄影帶時，可提供一些較正確的、有權威性的書籍來滿足他們的好奇心，以取代這些不良刊物或錄影帶，或立即做隨機教學，引導他們一些正的觀念，例如向他們說明A片的內容只是一些誇大不實的演出，其實兩性之間的性關係，應建立在愛的基礎上等觀念。

由以上一些生活實例，即說明了教師和父母的觀念，隨時都可做為一種身教，無形中使子女潛移默化。

四、教師及父母應該具備性教育教師的專業素養。

在現今離婚率日益提高、大眾傳播工具日趨發達、性行為愈來愈開放的多元化社會中，兩性教育更顯得重要，然而教師及父母遇到學生或子女發生兩性有關的問題時，是否能隨時給予適當、適時的指導，把握時機做性教育的教學？我們是否有能力教導他們認識自己、認識異性及懂得和異性相處之道？教師和父母在和青少年時討論性問題時態度是否得宜等？這些都會影響學生及子女的性觀念很大，所以教師應有機會多接受在職訓練，父母也應該不斷的接受親職教育，以培養其健全的性態度及學習和青少年學生或子女討論性問題的技巧。

吾愛吾家

林語堂

作為一個好妻子，當你丈夫在工作上失望或失敗的時候，你得鼓勵並安慰他；同時，在他得意或鋒芒太露而忘形之時，你也得從旁提醒並糾正他，

× × ×

不要在你丈夫面前，老是喋喋不休地說著張三換了一部彩色電視，李四新置了一幢漂亮的洋房，這樣你將使他產生一種自卑的感覺，以為你瞧不起他。要知道，他愛你因此才和你結婚，在他的內心深處，也正痛苦著不能使他所愛的人有著更好的享受，只是他的能力還構不到而已。

× × ×

家庭的溫暖，必須建築在彼此諒解、互相慰藉的基礎之上，否則，一切都是虛偽做作，一陣輕微的震動，就能使整個倒塌了。不要對你的家庭失望，也不要對愛你的丈夫失望，你得把你的信心堅強起來，世上沒有盡是合乎理想的事，忍受一下，新的希望絕對在等著你的。

校園性暴力防治之討論題綱

陳若璋

國立清華大學通識中心主任

一、校園，性暴力之問題層出不窮，其發生率及嚴重性值得大家重視

1. 根據警政署統計資料顯示，十年來（民國73-82年）刑事警察局共受理七千零一件強暴案件，平均每年有七百件，即使不包括極高的犯罪黑數，每天也有近兩名的受害者；而以民國八十年的統計資料來看，則二十歲以下的青少年、兒童受害者就佔了67.8%，近三分之二強。因此我們在研究性傷害問題時，大學生及兒童青少年群皆是該特別注意的對象。
2. 國內的現代婦女基金會(1992)以台北市高中（職）女生為對象所做的調查則發現，有94.5%的女同學曾遭遇性騷擾及性侵害。其中39.3%曾遭遇男性暴露狂，48.1%曾有被男性以手或身體觸摸的經驗，13.4%曾遭遇嚴重性侵害。
3. 陳若璋(1993)以大學生回溯式問卷調查發現：在發生率方面，全省二千一百七十八位受試的大學生中，每十五位男性、每二位女性大學生，就有一位有受性傷害的經驗；亦即若不分性別，平均每四名大學生即有一名曾遭受這種經驗；同時每一百名男性中的一位、每二十四名女性中的一位，即有相近於被強暴的經驗。
此外，大學生的性受害經驗中，大學前的經驗多於大學後的經驗。性別上女性的受害比率高於男性，以受害總人數來估算為6:1；而加害者以男性為主，女性加害者無論在大學前或後，皆佔一成上下。
在受害的情境、加害者特性及手法方面，受害之時間：大學前以下午、上午發生頻率較高，大學後則以晚上較高。受害之地點：大學前以放學後逗留的地點及家中為主，大學後以校外及校園內偏僻的地點居多。加害者身份：無論大學前或後，陌生人皆過半數，而認識者亦有三至四成，其中不乏家族內成員。
4. 吳玉釵(1996)以336名國小五、六年級學童為受試對象，發現其中有性傷害經驗者126名，佔全體受試的37.5%；其中男生七十六人表示曾受過性傷害，佔男生的45.2%；而女生50人表示曾受過性傷害，佔女生的29.8%。
受害年齡之分佈以十歲最多，其次十一歲，十至十二歲受害機率共有70%，

顯示這個年齡階段是高危險期。也有受害者，在同一級受害經驗中，有不同年齡的記錄，性侵害行為會重複發生。

學童遭受性害的時間有90%發生在白天，上午與下午差不多，較少發生在晚上，學生和家人相處的時間較不會有嚴重的性侵害發生。學童活動多的地方，較易受到各種性侵害，地點依序為公園、家中、車上、補習班、操場、夏令營等皆有可能受侵害。

二、對受害者身體及心理的影響

性傷害後之立即症狀包括：性器官的損傷、不當性行為及其他生理上的現象。

長期性之影響則包括三方面：(1)性行為或功能方面所受的影響有：性錯亂或雜交、同性戀；(2)在心裡或人格方面則有：重複受暴（revictimization）或成為加害者、多重人格違常；(3)在對受害者人際關係方面的影響有：親子關係、異性關係。

三、若不對受害者加以輔導，會對其兩性及家庭關係有長遠的影響，也亦轉換成另一個加害者，造成受害者 - 加害者之循環模式。

四、對加害者實施“強制輔導”。

學校系統中對「強制診療、輔導」的概念仍頗為抗拒。我們近年來每年皆發現有性傷害的加害者，而目前學校行政人員的處理態度大多傾向讓加害者自動退學或轉學了事。但是很顯然的，加害者的問題並未消失，只是轉到另一個環境加害另一批人而已。因此，比較正確的作法應是由學校系統對加害者進行強制輔導。可是這樣的一個理念卻時常遭到學校高層行政人員及加害者之家長的強烈反對，理由是怕強制輔導會引起法律問題。其實，在歐美各國明訂臨床工作人員在遇到對自身及他人有明顯傷害意圖之個案時，需放棄保密原則，向適當之機構進行通報。目前我國學校系統中沒有強制通報責任，反而衍生出許多問題。例如：臨床工作者的人身安全受到加害者威脅，容易導致耗竭（burn out）的現象，或是難以留任有經驗的資深工作者等。

五、在校內推廣預防性課程：如性防暴課程或自我保護課程。

1. 教導身體自主權的觀念：身體是自己的，除非因清潔或醫療的必須，否則自己有決定權，是否可讓人碰觸。
2. 隱私處：教導認識身體隱私處包括嘴唇、胸部、肚臍、兩腿之間。
問題：隱私處為什麼不能摸？
3. 教導好／不好／性涵意的碰觸：教導以直覺判斷不良的碰觸，使具警覺、性；令其覺得「奇怪」的碰觸就是有性涵意。
4. 認識並會判斷「危險情境」 - 時間／地點：最容易發生的時間是上下學、入夜後、中午家長休息時。最容易發生的地點是暗巷、荒涼的捷徑、偏僻的公園、河堤、地下道、空屋、無人管理的陽台、公共廁所、擁擠的公車、

黑暗的電影院、歌舞廳、成人的房間。

5. 「加害者」會是誰？／加害者使用的手段：陌生人、朋友、長輩、親人……均可能是加害者。加害者最常使用的手段是贈送禮物，冒充便衣警察，請你幫忙，出帶你出遊，謊稱你家中有人出事、要你一起去處理，圓你的星夢等。
6. 當時的處理方法：當時你怎麼辦？為什麼這樣做？不敢做的是什麼？為什麼不敢做？
7. 受害者無罪：清楚指出「受害者是沒有錯的」概念。
8. 當場處理策略：說「不」、逃跑、向信任的大人求救。
9. 受害後可向誰報告（二級預防）：可信任的大人、警察、社會福利機構……等。
10. 互相尊重的兩性關係。
11. 處理被教育時的情緒反應。

六、協助校方建立處理性騷擾及性傷害事件之行政管道

七、積極從事相關研究

新理性主義

胡適

新起的理性主義（Rationalism）的趨勢。二十五年前，傳教事業的教人是愚昧的迷信。二十五年後，傳教事業的難關是開明的理性主義。我們現在不怕基督教士挖眼珠子去作藥了；我們現在對於基督教的教義與信條也漸漸明白了。但我們有人要進一步疑問基督教的根本教義能不能成立。我們有人要問上帝究竟有沒有，靈魂究竟有沒有。西洋近代科學思想輸入中國之後，中國固有的自然主義的哲學逐漸回來，這種東西的結合就產生了今日自然主義的運動。這種自然主義對於宗教的態度是：

(1) 宇宙及其中一切萬物的運行變化皆是自然的，自己如此的，用不著什麼超自然的主宰或造物者。

(2) 生物界的生存競爭的慘酷與浪費，使我們明白那仁愛慈祥的主宰是不會有的。

(3) 人不過是動物的一種，死後是要腐爛朽滅的；朽滅是自然的現象，不足使我們煩心。我們則應該努力做我們能做的事業，建造我們人世的樂園，不必去謀死後的淨土天堂。

這種新的理性主義的根本態度是懷疑：他要人疑而後信。他的武器是『拿證據來！』

這種理性主義現在雖然祇是少數人的信仰，然而他們的勢力是不可輕視的。中國民族本是一種薄於宗教心的民族；古代的道家，宋、明的理學，都帶有自然主義的色彩。所以西洋近代的自然主義到了中國便尋著了膏腴之地，將來定能繼續增高，開花結果。在這個『拿證據來』的旗幟之下，不但同善社、悟善社等等變相的道教要受理性主義的評判與打擊，就是基督教的教義與信條也免不掉他的評判與攻擊。

傳教的事業二十五年前打義和團和紅燈教的難關過來了，現在到了這『理性關』前，還是偷關而過呢？還是指名搗戰呢？（「今日教會教育的難關」）

「亞當與夏娃的對話」 談學校性教育

曾文錄

台北市萬興國小校長

壹、前言

「性」，這個充滿神祕、複雜的話題，逐漸地突破傳統的禁錮而延伸到生活中，成為人們關心及注意的焦點。不論是學者專家或販夫走卒，大家都體認出「性」對人之一生是非常非常的重要。是故。從小給予孩子正確地認識兩性關係，使之能從中自我成長，進而發展出健康、快樂、幸福的生活，已是現代家庭、學校、社會的重要課題。

據台北市教師研習中心對「國小六年級學生性教育」之現況調查研究顯示，時下小學生普遍早熟，對「性」已一知半解，七成以上的孩子，對「性知識」有所需求（民81）；又北市成淵國中男生集體猥褻女同學事件，更是震驚了整個社會，一片譁伐聲，矛頭皆指向學校的教育輔導與性教育的實施（民85）；日前，在二十一世紀基金會所理的「青少年性教育研討會」中，披露出目前青少年學生最關心的性教育內容——男生班：性行為；女生班：戀愛安全界限；男女合班：異性交往禮儀。由此可見，青少年們對「性」之憧憬！（民85）

面對著現今家庭結構的改變、社會的多元、價值的混淆及大眾媒體的過分誇張，要引導孩子們對「性」做健康的認識，現階段唯有學校負起實施「性教育」的任務，是成本最低，宏效最大的，也才能滿足孩子的好奇心和求知慾。因此，本文擬從「兒童性教育」之觀點，談「學校性教育」之實施，就教於教育界先知、先進，敬請指正。

貳、性教育之內涵

一、意義

「性」是「心理」與「生命」的結合體。「性教育」即是透過科學的認知，以培養對性的健康態度，進而引導個體在生理、心理、社會三方面，獲得健康生活的教育。

二、目標

- (一)培養對於身心正確的認知和健康的態度。
- (二)學習尊重生命，體認個體之性別與角色。
- (三)促進家庭的幸福美滿與健康的祥和社會。

參、國小性教育的課程內容

依課程標準（82年）健康教育教材內容綱要「家庭生活與性教育」

一、一年級上學期

- (一)說明家庭的功能。
- (二)說明家庭是由父母因愛而結合，親子之間有血緣的親密關係。
- (三)說明每一個家庭成員應如何互相幫助。

二、一年級下學期

- (一)預防性騷擾。

三、二年級上學期

- (一)尊重自己和他人的隱私權。
- (二)遇有情緒、藥物安全、就醫、身體等相關事情，會與家人討論。
- (三)珍視個人生命中重要的家庭保護人。

四、三年級下學期

- (一)說明每一個家庭成員的責任和權利。
- (二)說明男孩和女孩的生理與社會特徵。
- (三)認識生命過程（生殖）。

五、四年級上學期

- (一)了解家人。
- (二)能與家人分享健康的資訊。
- (三)能彈性調整家務工作中兩性的角色。

六、五年級上學期

- (一)認識青春期（含月經、第二性徵）。
- (二)了解並尊重異性。

七、五年級下學期

- (一)能和家人和樂相處。
- (二)描述死亡與離婚對家庭的影響。

八、六年級上學期

- (一)描述在青春期生理、心理和社會特徵上所發生的改變。
- (二)說明生殖器的功用。

九、六年級下學期

- (一)認識家庭休閒生活。
- (二)討論異性相處是一種表達友誼和學習社交技巧的方法。

肆、學校性教育推展之討

一、性教育實施礙難因素之析列

- (一)認為性是大人的事，長大後就會知道：是私密事，不便啓齒。
- (二)本身對性，也不完全知曉、或不知如何實施回答及拿捏答案。
- (三)如果會引起更多的疑惑、誤導、或去「執行」……，怎麼辦？
- (四)養成教育期間，也未曾有過系統化的學習。
- (五)缺乏完整而有系列的教材，更不知到何處去進修研習或諮詢。
- (六)大眾傳媒、書報等不實誇大之負面宣染，削減了教育的功能。

二、實施性育應備之條件

(一)教師對性教育應有之理念

1. 對性教育有正確的觀念和認知。
2. 能感同身受兒童「成長的喜悅」。
3. 針對問題回答，並探究問題的背後表徵。
4. 適應個別差異，因材施教與輔導。
5. 強調對生命身心的尊重。

(二)要了解性教育的內容

1. 生命與生殖：含生命之源起、受孕、遺傳學……。
2. 生長與發展：生殖系統之認識、青春期適應……。
3. 社會及情緒發展：有關情緒的發展、作決定的能力、性別角色扮演、問題行為的處理……。
4. 婚前交往：交友、約會、戀愛、擇偶等及學習和諧負責的兩性關係……。
5. 婚姻調適：學習家庭角色、夫妻關係、親職準備、家庭計劃等及生育、養育、教育……。

(三)要具備正確的性態度

1. 接納孩子的性好奇。
2. 表達坦誠自然。
3. 以身作則。
4. 終身學習。

(四)要能掌握教法

1. 有問必答
2. 把握時機
3. 個別輔導
4. 採用學名
5. 輔以教材

三、現階段之實施

輔導室會同保健室護士、專長同仁、社教人員或相關團體，實施個體輔導與個別輔導；對於個案或教師、家長之困惑，則透過個別訪談、晤談……，從事專業的諮詢或轉介輔導或專家支援指導。

四、長遠性之策劃

- | | | |
|-------------|---|--|
| (一)成立研究小組 | { | <ul style="list-style-type: none"> 擬定性教育實施計劃 蒐集、研析性教育相關資料 決定各年級之教學內容 |
| (二)進行實驗研究 | { | <ul style="list-style-type: none"> 研訓師資、及性教育專業知能與教學策略 設計學習單元、製作教具教材 試用、修訂、再試用、再修訂……完成 |
| (三)教學活動實施 | { | <ul style="list-style-type: none"> 配合健康教育、自然學科……等融入式教學 定時指導、隨機輔導…… 配合親職教育或相關活動指導 |
| (四)檢討、研修、評鑑 | | |

伍、經驗分享

一、我們的發現

- (一)兒童對身體的「結構」是充滿好奇和疑惑的，是興趣盎然的；了解「成長」的歷程後，心情是喜悅且坦然接受的，無論是男或女同學皆然。
- (二)教師們也認同應該實施兒童的性教育。因為，相互間取笑「性徵」的玩笑或作弄減少，較能相互體諒、彼此合作，更能自律與自治。
- (三)家長們經過充分了解後，更同意應該實施「性教育」之教學，並樂意配合；更建議學校開設有關於「性教育」之親職講座。

二、我們的體會

- (一)性教育不只在「教學」，更在「教導」。教學，重視的是「內容」的充實；教導，不僅是內容，更重正確「態度」的薰陶。
- (二)性教育不是在「訓練」，而是在「教育」。訓練，強調的是「技巧」的熟練；教育，重視的是「全人」的冶鍊。
- (三)性教育是「人格教育」。不是單純的「生理教育」，也不是一般的「道德教育」，是一種教導身心健康的「生活教育」。

陸、結語

「性」本善，何恥談？身為教育工作基層的我們，面對孩子們對性的好奇和疑惑，要有耐心、細心和愛心，能系統、有計畫的按照兒童的身心發展，給予適當的內容和教導，這樣才能建立孩子們正確的性認知與性態度，從而能共享成長的歡悅，邁向美好、健康、快樂、幸福的人生！

參考書目

1. 教育部編印（民82）：國民小學課程標準。
2. 臺北市教師研習中心（民81）：教育專題研究（三十三）臺北市國小六年級學生性教育現況調查研究
3. 行政院衛生署（民80）：國中性教育教材學生手冊。
4. 文榮光醫師編著（民80）：如何與子女談性問題。健康世界雜誌社。
5. 島田耕志原著 謝瀛華審訂（民80）：生命的成長。新雨出版社。
6. 晏涵文、李蘭、林燕卿（民80）：幼稚園至高三學生、家長及教師對實施性教育內容之需求研究（I）。國立臺灣師範大學衛生教育研究所。
7. 曾文錄、羅心美編（民80）：兒童性教育之輔導——國小性教育教材之研究。臺北市政府教育局發行。

夫學者未始不為道，而至者鮮矣。

非道之於人遠也，學者有所溺焉耳。

宋·歐陽修

性教育中關於婚姻 滿足因素之研究

林天德

台北市立師範學院兼任教授

人際關係維繫人生幸福，林天德（1990）把人際關係分為陌生、相識、朋友、與愛侶等四種，並以愛侶為最滿足的人關，愛侶是你我兩人共享人生目標的境界，在親密（intimacy）、熱情（passion）、與決定／承諾（decision/commitment）等三個層面上都很吻合。無疑地，愛侶人關需要時間，也得用心去培養，不然，可要掉回朋友、相識、甚至是陌生的境界。

心理諮商師均熱中於建立與維持愛侶人關。然各人著重點有所不同，林天德（1990）著重共同興趣的培養與情緒的表達，提出〔一聽七說〕的人關技能。Tannen, D., Shapiro, J., Gray, J., 以及 Glass, L. 等人（林天德，1995a，頁175）著重兩性差異的協調，因男性偏向操控而女性偏向團結。所以，他們要男人要多聽女人，而女人要多讓男人一個迴旋的空間。McKay, M. (1994) 等人除了著重溝通技能外，還要人們避免以成見看待對方或把他看做父母，解開兩人配對的環結，並要懂得把幼時所學的行爲準則轉換為自我肯定的要求。Masters, W. H. et al. (1994) 等人提出九點建議：千萬不要求完美、有彈性、不以愛情取代你我、不忘記浪漫、能感受對方的心情、不讓怒氣妨害互動、做體諒的性伴侶、不忽視對方的存在、了解愛情是不能自動維持下去的東西。

然夫妻生活層面廣泛，在孩子管教、宗教信仰、與公婆、父母、親戚之互動、娛樂與休閒活動之安排、交友、金錢、做愛、煙酒、事業等各個生活層面上，都有可能起衝突。因此，溝通與問題解決的能力，被看成是美滿婚姻生活所必備（Wegscheider-Cruse, Sharon, 1988; Duncan, B. L., and Rock, J. W., 1991）。除人關技能外，一個人的自信，緣的信仰，以及對人倫道統的堅持，是否都與婚姻上的滿足有關呢？這是本研究的第一問題。

從精神分析的觀點看，假如〔內心上的小孩〕曾受過虐待或未得親愛，則夫妻互動時，往往會錯把配偶看成是自己的父母（parataxic distortion）或甚至瘋狂似地想從配偶身上滿足自己的〔黏附饑餓（attachment hunger）〕。如有這種現象，理應會出現在對配偶的期待等上。對配偶作合理性的期待，會傷害到自己的婚姻生活（Fincham, Fernandes, & Humphreys, 1993），因此，本研究的第二問題是看對配偶做不合理性期待的人，也較不滿足其婚姻嗎？

婚姻是夫妻取得性滿足的正當場所，如性慾不得滿足，婚姻生活就受損。Masters, W. H. (1994) 等人在診所上發現〔性趣缺缺（Inhibited sexual

desire)〕者有三分之一可引致其他性功能失常。「性趣缺缺」是一臨床症狀，百分十五起因於有機因素，其餘均起因於個人因素如受性虐待、性別認定錯誤、性癖、患憂鬱症等，或起因於關係因素如夫妻權力鬥爭。因此，「性趣缺缺」，可說是探索婚姻生活的最佳變項。本研究的第三問題是性興趣低落者是否較不滿足其婚姻，而其人關技能也較弱？

另一測量婚姻滿足是看當事人是否願與配偶再婚(Fincham, Femandes, & Humphreys (1993))？我國民心深受輪迴轉世之影響，因此，來世是否願與配偶再婚是否是婚姻滿足的指標？這是本研究的第四個問題。

方法

工具

研究工具有七：（一）「成人生活問卷」，此量表測量「人關技能」，愈高分數者愈是自我肯定；（二）「Sorenson's自我問卷」，此量表測量個人對情緒與同儕之感受，愈高分者愈是「自信」；（三）「楊國樞的緣問卷」，此量表測量「緣」信念，愈高分者愈信緣之存在；（四）「余德慧的個人感受問卷」，此量表測中國人際「道統」理念，愈高分者愈是衛道；（五）「Halpem's愛侶關係問卷」，此問卷原本要受試者先回答，然後再想像自己的配偶會怎麼回答。以這兩種回答方式所產生的差異，做為關係的測量。然本研究，只要求受試者回答一次，愈高分者表示愈「婚姻滿足」；（六）「Fincham, Femandes, & Humphreys'愛侶期待問卷」，此量表測量「愛侶期待」，愈高分者愈期待愛侶承歡他、滿足他、忠於他；（七）「Master, Johnson, & Kolodnys的性趣缺缺問卷」，此量表測性興趣程度，愈高分者愈缺乏興趣。如果高達九十分以上，就可能有「性趣缺缺」之問題。

問卷一、二、三和四，均曾在本人過去之研究中被用過，它們都會展現過滿意的內部一致信度(林天德, 1994, 1995b, 1996; Lin, 1973)。問卷五、六、七等三問卷，原作者均未做過統計處理，且本人首次翻譯為中文，因此，在未回答研究問題之前，都先做些測量整理之工作，請看統計分析部份。

此外，在答案紙上，受試者被要求填寫性別、年齡、結婚年數、是否願與配偶來世再婚，以及勾選與配偶最大衝突點中八大項目之一。

樣本

樣本取自於一九九六年，本人在北市師院（輔三乙，初二乙）與國立政大（輔四乙、輔二甲）的四個暑修班。他們都是現任的國小、國中、高職、與高中老師，總共一六五人（男，24；女，141）。他們的平均年齡是39.81，平均結婚年數是14.34。

資料收集

在開學的第一週給前三問卷，取得一百六十五份。第三週給後三問卷，因受試者忘記自己代號，或不願給私生活資訊，以致有些問卷無法配對，再加以未或離婚者不便參與，最後取得有效問卷一百二十五份。

統計分析

首先，先對問卷五的125×35題目分數矩陣做因素分析，取得八個eigenvalues>1.0，分別為3.82, 1.42, 1.23, 1.21, 1.12, 1.10, 1.02, 1.00。第一因素明顯地大於其他因素，甚符合原作者單因素之本意。因此，遂在因素負荷量矩

陣 (factor loading matrix) 的第一軸上，查看負荷量少於.35的題目有那些，以及同時在第一軸與他軸負荷量高於.35的題目有那些，發現總共有十一題。去除這十一題後，再在125×24的題目分數矩陣中做題目分析。同時也在其他問卷上做題目分析，取得結果如表一。

表一 各變項的平均數、標準差、與內部一致信度

變項	人數	平均數	標準差	信度
人關技能	165	17.59	3.45	.62
自信	165	102.72	17.12	.88
緣	164	14.71	3.55	.72
道統	165	72.81	11.72	.91
愛侶關係	125	78.64	11.37	.96
愛侶期待	125	13.55	2.41	.73
性趣缺缺	125	66.29	28.10	.91

上表指出各變項均有滿意的內部一致信度，因此，無礙於而後的解釋。爲了回答前三個問題，先求各變項間的相關矩陣於表二。

表二 變項間的相關矩陣

變項	A - 年齡	B - 結婚年數	C - 人關技能	D - 自信	E - 緣	F - 道統	G - 愛侶關係	H - 愛侶期待	I - 性趣缺缺
A	1.00	.84**	-.01	-.03	.08	.20**	-.03	-.22*	.17
B		1.00	-.04	-.02	.11	.15	-.01	-.29**	.22*
C			1.00	.41**	-.14	-.00	.18*	.23**	-.30**
D				1.00	-.09	.14	.20*	-.02	-.32**
E					1.00	.16*	-.09	-.36**	.10
F						1.00	.21*	-.35**	-.11
G							1.00	-.10	-.43**
H								1.00	.05
I									1.00

註：**P<.01, *P<.05

上表指出與「愛侶關係」最相關的是「性趣缺缺」(-.43)，再以「愛侶關係」為依變項，以其「人關技能」、「自信」、「道統」、和「性趣缺缺」為主變項進行多重迴歸分析(multiple regression analysis)，取得的多重相關係數(multiple correlation)只是.47，而四個回歸係數(-.04, -.02, -.16, .40)中，也只有「性趣缺缺」的係數(.40)達顯著水準($p < .001$)。

為回答第四個問題，在背景資料中，有九十人說願與配偶來世再婚，而三十人說不要。以「愛侶關係」為依變項，進行單項變異數分析，達顯著水準($F=33.84$, $df=1/118$, $p=.00001$)。再以「性趣缺缺」為附變項(covariate)，再進行分析，仍達顯著水準($F=28.68$, $DF=1/117$, $P=.00001$)。檢驗在「愛侶關係」上的平均數，願與配偶來世再婚者明顯高於不願再婚者(82.00對69.77)。

結果

表二指出「愛侶關係」與「人關技能」呈顯著正相關(.18)，同樣地，也與「自信」(.20)、「道統」(.21)呈顯著正相關。所以說，在人關技能，或自信，道統堅持上愈高者，愈滿足其婚姻。

表二指出「愛侶關係」與「愛侶期待」沒有關係(-.10)，但與「性趣缺缺」有顯著負相關(-.43)，而後者又與「人關技能」有顯著負相關(-.30)，所以說，對性愈不感興趣的人，愈不滿足其婚姻，而他的人關技能也較差。

單項變異數分析指出，來世願再與配偶結婚者比不願者更滿意於現在的婚姻，既使把「性趣缺缺」所造成的影響都排除在外，這一滿足度上的差異仍然存在。

討論

愛侶間情緒交集密切，不僅「愛之深，責之切」，「愛屋及烏」，卻也常「愛在心裡口難開」。情緒之處理，時時刻刻在進行。人關技能高者，自較能贏得愛侶之愛與敬(林天德，1990)。本研究說他也較滿意他的配偶與婚姻，支持了上述諮商師強調溝通技能之重要性，也間接支持了人關技能在預防性格症上之可能功效(林天德，1996)。

高人關技能者善於表達立場，自我肯定，感到自尊(林天德，1994)。本研究指出其與自信呈顯著正相關(.41)，也是所預期。本研究指出一個高自信的人較滿足婚姻，這間接支持了以前的研究(Lin, 1973)說他在諮商關係中，較能贏得被諮商者的信任與愛待。

中國倫理道統強調夫妻相敬如賓，以和為貴。本研究指出對道統理念愈堅持的人，其年齡較高，也較相信緣，這支持過去研究之發現(林天德，1994, 1995b)。此外，他們也較不會對配偶作過度期待。有了這些特質，他們也較滿足婚姻，是可以理解的。

一般說來，對某事期望過高，可引致失望，對愛侶關係，何嘗不然。本研究「愛侶關係」與「愛侶期許」之所以沒有顯著相關，我認為「黏附饑餓」這概念對他們不適用，他們沒對配偶產生錯覺或做不合理期許。雖然在我私下交談中，每班或有一或二人有婚姻問題，但大體說來，他們滿足他們的婚姻，這可從約三分之二說他們願與配偶再婚看出來。

夫妻生活層面廣泛，然其間最密切的莫過於性生活。本研究指出，在結婚年齡、人關技能、自信、對配偶之期許、緣信念、對人倫道統之堅持、以及性興趣

等項目中，以性趣缺缺對婚姻滿足之影響為最大（ $R=-.43$, $MR=.47$ ）。雖然愛並不等於性，但在夫妻生活上，性生活卻是最關鍵的一環，印證了性治療師的說法（Master, Johnson, & Kolodny, 1994）。

然很有趣的是，本研究的基本資料卻顯示，這些老師們說他們與配偶最大的衝突點是在子女管教（22%）、事業選擇（19%）、公婆／父母／親戚之關係（19%）、金錢處理（17%）、或其他項目（16%）上。休閒活動（5%）與宗教信仰（1%）兩項少被提及，「做愛」連一個人都沒提。

我不認為這有什麼矛盾存在。一來性是私有的，既使有衝突，也不對外說，有些學生不參與第二次施測，也就是因被問到「性」問題；二來是人們淡化性問題，在另一小調查上，我發覺他們每週做愛平均少於一次。有位甚至說她們夫婦每月只做愛一次，彼此互相適應，相安無事；三來是這些學生是來進修而不是來接受性治療，他們的平均「性趣缺缺」分數（ $M=66.28$, $SD=28.10$ ）遠低於90，因此，他們大體說是沒有「性趣缺缺」之問題。（請注意，此量表我首次在台使用，暫且借用洋人診斷標準解說。）

洋人研究（Fincham, Fernandes, & Humphreys, 1993）指出，一個人是否願與配偶再婚，道出了他是否滿足其婚姻。本研究印證這一說法，我認為這說法對國人來講，更為確切，因為國人相信緣，相信好緣要一世再一世地修下去，相反地，孽緣就要趕快切斷，免得來世再受苦。因此，如不滿足本婚姻，自然不願來世再婚。本研究更進而指出，在排除最關鍵的「性趣缺缺」之後，他們還不滿足關係，仍然不願來世再婚，真是一刀切到底，道破國人「寧為玉碎，勿為瓦全」之一貫作風。

與過去研究（林天德，1994, 1995b）相照，本研究惟一讓我不解的是「人關技能」與「道統」沒出現預期的負相關（.00），而「緣」雖然與過去研究一樣，繼續維持負相關（-.14），但沒達顯著的水準。

本研究結果的最大啓示是，一個人婚姻滿足與否，受他的人關技能、自信心、道統理念的影響，但最主要的指標還是在性。這發現支持夫妻性問題乃是所有婚姻問題之總結之說法，亦即關係問題可導致性問題，然有性問題不一定就表示有關係問題（Kirshenbaum, 1996, pp.128-133）。

參考書目

- 林天德（1990）。**贏在你我之間**。台北：遠流出版公司，大眾心理學第一〇九集。
- 林天德（1994）。人關技能訓練法之功效，**教育研究雙月刊**，39, 50-59。
- 林天德（1995a）**你我都贏才是贏**。台北：，慧眾文化出版有限公司。
- 林天德（1995b）低年齡與高人關技能者較不守傳統，**教育資料與研究**，第七期，頁49-51。
- 林天德（1996）。再驗性格症——他心理真有問題嗎？**教育資料與研究**，第九期，頁61-65。
- Fincham, F. D., Fernandes, L. O. L. & Humphreys, K. (1993). *Communicating in Relationships*. Champaign, Illinois: Research Press.
- Halpern, H. W. (1994). *Finally Getting It Right*. New York: Bantam Books.
- Kirshenbaum, M. (1996). *Good Good To Leave, Too Bad To Stay*. New York: A Dutton Book.
- Lin, T. T. (1973). Counseling relationship as a

- function of counselors self-confidence, *Journal of Counseling Psychology*, 20, pp.293-297.
- Masters, W. H., Johnson, V. E., and Kolodny, R. C. (1994). *Heterosexuality*. New York: HarperCollins Publishers, Inc. pp. 75-76.
- McKay, M., Fanning, P., and Paleg, K. (1994). *Couple skills*. Oakland, CA: New Harbinger Publications, Inc.
- Duncan, Barry L., and Rock, Joseph W. (1991). *Overcoming Relationship Impasses*. New York: Plenum Press.
- Wegscheider-Cruse, Sharon (1988): *Coupleship: How to Build a Relationship*. Deerfield Beach, Florida: Health Communications, Inc.

道德的高明

胡適

吳先生在他的一個新信仰的宇宙觀及人生觀裡，很大膽的說中國民族的『總和道德是低淺的』同時他又指出西洋民族

什麼仁義道德，孝弟忠信，吃飯睡覺，無一不較上三族（亞剌伯，印度，中國）的人較有作法，較有熱心。……講他們的總和道德叫做高明。這是很公允的評判。忠孝信義仁愛和平，都是有文化的民族共有的理想；在文字理論上，猶太人，印度人，亞剌伯人，希臘人，以至近世各文明民族，都講的頭頭是道。所不同者，全在吳先生說的『有作法，有熱心』兩點。若沒有切實的辦法，沒有真摯的熱心，雖然有整千萬冊的理學書，終無救於道德的低淺。宋、明的理學聖賢，談性談心，談居敬，談致良知，終因為沒有作法，只能走上『終日端坐，如淚塑人』的死路上去。

我所以要特別提出子固先生的論點，只因為他的悲憤是可敬的，而他的解決方案還是無補於他的悲憤。他的方案，一面學科學，一面恢復我們固有的文化，還只是張之洞一輩人說的『中學為體，西學為用』的方案。老實說，這條路是走不通的。如果過去的文化是值得恢復的，我們今天不至糟到這步田地了。況且沒有那科學工業的現代文化基礎，是無法發揚什麼文化的『偉大精神』的。忠孝仁愛信義和平是永遠存在書本子裡的；但是因為我們的祖宗只會把這些好聽的名詞都寫作了八股文章，畫作太極圖，編作理學語錄，所以那些好聽的名詞都不能變成有作法有熱心的事情。西洋人跳出了經院時代之後，努力做征服自然的事業，征服了海洋，征服了大地，征服了空氣電氣，征服了不少的原質，征服了不少的微生物，……這是不是什麼『保存國粹』『發揚固有文化』的口號所能包括的工作，然而科學與工業發達的自然結果是提高了人民的生活，提高了人類的幸福，提高了各個參加國家的文化。結果就是吳稚暉先生說的『總和道德叫做高明』。（「摘自再論信心與反省」）

佛洛伊德心理分析學說與教育

蔡祈賢

考試院秘書處處長

從史實的考察會發現人類的自戀與自我形象總共遭遇三次的挫傷，第一次是哥白尼（N. Copernicus）發現地球並非宇宙的中心；第二次是達爾文（C. R. Darwin）發現人類並非超越於動物界，而是與其他動物一樣服膺「生物演化」的自然法則；第三次是佛洛伊德發現我們竟和許多未知的、潛意識的，甚至是不可控制的力量生活在一起（註1）。前二者屬於自然科學的領域，略而不論，本文將探討佛洛伊德心理分析學說的內涵，並申述其理論的評價及其教育實施的啓示。

壹、其人簡介

佛洛伊德（Sigmund Freud）奧籍猶太人。，生於捷克，後隨父母遷居至奧地利，及長在維也維學醫和行醫，其後為逃避納粹的統治而遷居英國，1939年以83歲高齡逝世於倫。

佛氏創立心理分析學派（School of Psychoanalysis），其理論在心理學界有深遠的影響，對人格理論、精神病、心理治療、變態心理學方面，都有重大的貢獻，是位極富創見的心理學家。其著作甚勤，終其一生，計有四十多冊，較重要者有：《歇斯底里亞研究》（Studies in Hysteria）、《釋夢》（Interpretation of Dreams）、《日常生活的精神病學》（Psychopathology of Everyday Life）、《對性慾理論的三種貢獻》（Three Contributions to the Theory of Sex）、《自我和本我》（Ego and the Id）。

貳、理論內容

佛洛伊德學說之內涵，包括心理活動層次、人格結構、人格發展、焦慮，防衛機構（Defense Mechanism）、變態行為與心理治療，謹分項摘述。

一、心理活動之層次

佛氏認為人類的心理活動可劃分為三個部分：

- （一）意識（Conscious）——是公開之行為及思想，其內容能符合現實環境之要求，並能隨時在記憶中出現。
- （二）前意識（Preconscious）——係較模糊之思想，要經過思考後才能召回之記憶。
- （三）潛意識（Unconscious）——係由不受意志來管制之態度、感情及觀念等

所構成，內容極為隱晦，經常以「象徵化」(Symbolism)在行為上出現(註2)。

二、人格結構

佛氏將人格之構造分成本我、自我及超我，這三部分交互作用所產生的內動力，支配了個人的所有行為。

(一)本我 (Id)

1. 本我是人格結構中最原始的部分，其成分乃與生俱來。
2. 本我之內包括一些生物性的或本能性的衝動，這是個人行為的原始動力。
3. 受唯樂原則所支配，藉著立即的滿足，來宣洩原始的衝動，以減低緊張狀態。

(二)自我 (Ego)

1. 由本我中逐漸分化出來，介於本我與超我之間，是人格結構中的主要部分。
2. 自我藉著與現實環境相接觸、相交往，從而形成適應的作用，故受現實原則支配。
3. 自我主要功能為：滿足基本的需慾以維持個體的生存、調節本我之原始需要以符合現實環境、管制不為超我所接受的衝動、調節並解決本我與超我之間的衝突(註3)。

(三)超我 (Superego)

1. 在人格結構中居於管制地位，是監督者的角色。
2. 超我係個人將社會規範、道德標準、價值判斷內化而成，故受道德原則所支配，其主要力能為：管制不容於社會的原始衝動、誘導自我使其能以合於社會規範的目標代替較低的現實目標、使個人向理想努力達成完美的人格(註4)。

三、人格發展

心理分析論重視人格的發展，認為嬰幼兒期的生活經驗，是構成人格的主要因素。

(一)口腔期 (Oral Stage) —— 初生至週歲

1. 活動以口腔為主，經由吮吸、吞嚥、咀嚼等活動，以獲得基本需慾的滿足。
2. 嬰兒口腔的活動，如不受限制，長大傾向開放、慷慨與樂觀。
3. 如口慾受挫折，長大可能偏向悲觀、依賴、退縮。

(二)肛門期 (Anal stage) —— 一歲半至三歲左右

1. 幼兒由於排洩糞便，解除內急壓力而得到快感的經驗。
2. 父母如對兒童的訓練過於嚴格，將導致其性格冷酷、剛愎、生活雜亂。
3. 如順其自然，則人格獲得良好發展。

(三)性蕾期 (Phallic stage) —— 三至六歲

1. 以性器官為獲取快感的中心，小孩有意無意會去觸摸、摩擦，以獲得快感。
2. 兒童在行為上已有男女性別之分。
3. 男童在行為上會模仿父親，但卻以母親為愛戀對象，以致產生戀母情結 (Oedipus Complex)；女童則產生戀父情結 (Electra Complex)。

4. 兒童的戀親情結，經由超我的發展獲得調適，轉而模仿同性之行爲，並經由認同作用形成個人人格特質。

(四)潛伏期 (Latency Period) —— 六歲至十二歲

1. 兒童注意力的重點，已漸漸轉移到周圍環境的事物。
2. 男女異性間的關係較疏遠，團體活動時多是男女分別組群，甚至壁壘分明。

(五)生殖期 (Genital Stage) —— 十二歲以後

1. 兒童進入青春期，第二性徵出現。
2. 對異性發生興趣，喜歡參加兩性組成的活動。
3. 在心理上逐漸發展，而有與性別關連的職業計畫及婚姻理想（註5）。

四、心理疾病與治療

佛氏依據臨床的經驗，歸納常見的心理疾病有七種：(一)轉換反應 (Conversion Reaction)：如歇斯底里亞，把心理衝突轉變為身體症狀表達出來，以解除自我焦慮。(二)恐懼反應 (Phobia)：如怕黑暗、害怕幽閉獨處、臨高恐懼。(三)抑鬱 (Depression)：遇事過度悲傷、不振、退縮、嚴重者有自殺的傾向。(四)妄想 (Delusion)：虛構許多自以為是的觀念，因而終日焦慮不安。(五)離解反應 (Dissociative Reaction)：產生幻覺、妄念或精神分裂等，以逃避外界之刺激。(六)強迫觀念 (Obsession Thought)：包括很多不自由的、不合理，且不實際的觀念。(七)強制行為 (Compulsive Behavior)：係指日常生活中有些不合常情的習慣性語言與行為（註6）。

為治療心理疾病，佛氏進一步創用心理分析法，其內容包括：自由聯想、夢之分析、闡釋及轉移。以上方法配合運用，可將壓抑於患者潛意識中之動機予以揭露，並發現焦慮的來源，啟發患者的自我意識，使其在現實環境中，對自己重新認識，並恢復統整的人格。

參、心理分析學說的評價

心理分析學說提出後，獲得廣大的迴響，有討論亦有爭議，有學者肯定其貢獻，但也提出批判。

一、理論的貢獻

(一)心理分析學說是最完善的人格理論

佛洛伊德的主要貢獻，首推他對人類行為鉅細靡遺的觀察，他注意到人類行為的複雜性，同時提出一套完備的學說來解釋。整個理論具有統一性、連貫性，和明確的範圍，沒有一個人格理論能如此廣泛而深入的解釋人類行為；同時心理分析也具有相當的研究相關性，因為它提供研究的領域，並引出大量的研究。

(二)重視潛意識的研究，擴大人格心理學的範圍

心理分析學派除了研究可感知的外顯活動外，更探討心理結構的裡層，認為夢、筆誤、遺忘、幻想都是潛意識的表現。此學說探索潛意識世界的深層心理，使人瞭解各種行為背後的力量，及行為歷程的複雜性，擴大了人格心理學研究的範疇，並增加其深度與廣度。

(三)重視行為的歷史原因

心理分析學說揭示，個人的行為表現與早期的生活經驗著有相關，尤其嬰幼兒童期的經驗與訓練方式，影響日後人格發展至深且鉅，此種重視行為的歷史因

素，甚有助於說明個人的行為表現。

四、啟發對動力心理學的研究

佛氏將人的心靈概念，化成一種精神動力圖，人類的行為是動機、驅慾、需求及衝突之間，掙扎與妥協的結果；人類的思想、態度，也是這種作用轉換的結果。此種觀念，將心視為一種動力系統，一反過去把心看成靜態的物質，不僅改變心理學研究方向，並啟發對動力心理學的研究。

五、改變心理疾病的研究方向

早期變態心理學研究的重點，在探討心理障礙的過程、症狀、分類和疾病單元等問題。佛氏的理論，使心理學家和精神病學家從研究過程本身，轉移到研究病象的動力和內容。其強調心理疾病發生的原因，不僅是強烈的情緒刺激或外來的心理創傷所引起的，還必須注意患者本人內在的原因，從而將變態心理學引入一個新的領域（註7）。

二、理論的批評

（一）立論多以心理失常者的行為為基礎

心理分析學說所建立的理論基礎，主要來自對病態行為的觀察，他分析維多利亞時代少數中上層的病人，這些病人顯現只是當時文化背景下所衍生的問題和症狀，自然不一定適用於一般正常人；同時完全依賴個人的觀察體驗，以當時的學術訓練與環境，難免失之主觀，缺乏科學的數據及實驗性的量化。

（二）泛色慾論失之偏頗

心理分析學說認為小孩一出生就有透過吸吮及排泄等獲得快感的情慾，在三至六歲即對自己的性器官發生興趣，產生戀親情結；到了青春期，又改以異性為戀愛對象；其在解釋心理疾病發生的原因，亦總以色慾為根由而說明。此種學說雖有其見地，但是否適合常人，不無商榷。

（三）忽視社會文化與環境對行為的影響

心理分析學說過份重視人類本能的性衝動對行為的支配力，認為性的衝動是人類行為的原動力，不但個人的心理和人格結構，甚至整個人類文化，都由盲目的本能衝動所決定，這是違反理性主義的，也忽視社會文化與環境對人類行為的影響力。因此泛性論曾引起後世學者嚴厲的批判，甚至加以修正。

四、對心理現象的解釋失之主觀

佛氏認為「夢」是一種潛意識的發洩，但此種說法只能解釋夢的一部分，且似嫌簡單，許多夢境以佛氏的理論仍無法自圓其說。又如對象的闡釋，亦因人而異，如夢見蛇，佛氏以為是象徵生殖器，但在他人亦可解釋代表他意義，佛氏此種以意為之的想像，難免失去主觀。尤其以為某物一定是色慾的象徵，是絲毫沒有憑據的，故有學者批評其理論為非科學的、神祕的。

肆、心理分析對教育的啟示

心理分析理論雖是關於心理與人格的論見，但對於教學與活動甚有助益，對於教師輔導學生與家長管教子女亦都有所啟述。

一、注重幼年教育的實施

心理分析論揭示嬰幼兒童期是人格發展的關鍵期，許多變態行為或心理疾病，均於幼年種其根苗；另外心理分析學者對於問題少年的研究，亦發現許多不良行為，亦都源於幼年階段。所以幼年時期的教育與教養方式極為重要，是個人學習

生涯與正常發展的奠基階段。

二、影響學習動機理論

動機是促使有機體趨向目標的動力狀態，也是學習的重要支柱。佛氏於1900年出版「釋夢」一書，可以說是人類動機心理學理論的嚆矢，其認為性、攻擊與潛意識是人類行為的動機；同時指出表面上相似的行為，可能有不同的前因；而相似的動機，很可能導致不同的行為。此種論見對人類的動機，提供另一個面向的解釋。心理分析論不僅影響動機理論；也喚醒教師在教學中、在輔導學生時，應重視學習動機的啓迪。

三、啓發對個案研究的重視

心理分析論確認以往的生活經驗，對日後的行為有深切影響；也提醒教師應重視行為的歷史原由，欲充分瞭解其背景則必先建立完整的個案，由正確的個案研究，可知其因果，進而提出適宜的輔導方案，此學說提升個案資料的價值，並啓發對個案研究的重視。

四、增進對學童人格發展的瞭解

兒童人格的發展有一定的序階，各具不同的特徵，心理分析學說提供一個明確的發展概要，增進教師及家長瞭解兒童每一階段的特性，容忍各種防衛行為的產生，並提供適當的輔導方向，以培養健全的人格。尤其在性教育的實施方面，其也提示許多啓發性的原則，值得審機察微採擷實施。

五、提供父母正確的管教方式

幼年的教育有一半是在入學以前實施，而父母必須負擔此一職責，家長是兒童的生活重心，擔任人格形塑的角色，至為重要。父母如具有正確的認知，並施予合理的期望與適切的管教方式，將甚有利於兒童人格的正常發展。

伍、結論

佛洛伊德心理分析學說普受稱許，但也難免遭到批判，綜結而言，其有關人格理論，受到高度的評價；對潛意識的研究，在文化科學史上具有重要的意義。佛氏的貢獻，顯然在他所提出的問題上，比他所解決的問題上更為重大。其不僅變更心理學、變態心理學的研究方向；在文學、藝術、宗教、醫學與教育等各領域，都深受其影響，對現代社會與現代文化的發展，亦有不可磨滅的貢獻。

註釋

註1：Lawrence A. Pervin著，鄭慧玲譯，人格心理學（台北：桂冠圖書公司，民國73年2月），頁217-218。

註2：路君約，心理學（台北：中國行為科學社，民國76年1月），頁471。

註3：張春興，心理學（台北：東華書局，民國66年9月）頁370。

註4：同前註。

註5：同註二，頁371-373。

註6：黃正鵠，精神分析基本理論（高雄：復文出版社，民國73年11月），頁141-142。

註7：陳仲庚、張雨新，人格心理學（台北：五南出版社，民國83年7月），頁168。

參考書目

1. 丁天，佛洛伊德心理分析，（台北：普天出版社，民國65年9月）。
2. E. Terry Phares著，林淑梨等譯，人格心理學，（台北：心理出版社，民國80年7月）。
3. 宮城音彌著，李永熾譯，精神分析導引，（台北：水牛出版社，民國62年6月）。
4. Joseph Rosner著，鄭泰安譯，精神分析入門，（台北：新潮文庫，民國80年12月）。
5. L. A. Pervin著，鄭慧玲譯，人格心理學，（台北：桂冠圖書公司，民國73年2月）。
6. 吳松林，「佛洛伊德的人格動力說與教育」，載於國立高雄師範學院，教育文粹第十二期，民國72年6月。
7. 高宣揚，佛洛伊德主義，（台北：遠流出版社，民國82年9月）。
8. 黃正鵠，精神分析基本理論，（高雄：復文出版社，民國73年11月）。
9. 張春興，心理學，（台北：東華書局，民國66年9月）。
10. 路君約，心理學，（台北：中國行為科學社，民國76年1月）。
11. 韓幼賢，心理學，（台北：中央圖書出版社，民國76年9月）。

最苦與最樂

梁啟超

人生甚麼最苦呢？貧嗎？不是。失意嗎？不是。老嗎？死嗎？都不是。我說人生最苦的事莫苦於身上背著一種未來的責任。人若能知足，雖貧不苦；若能安分（不多作分外希望），雖失意不苦；老、病、死乃人生難免的事，達觀的人看得很平常，也不算甚麼苦。獨是凡人生在世間一天，便有一天應該做的事，該做的事沒有做完，便像是有幾千斤重擔子壓在肩頭，再苦是沒有的了。為甚麼呢？因為受那良心責備不過，要逃躲也沒處逃躲呀！

答應人辦一件事沒有辦，欠了人的錢沒有還，受了人的恩惠沒有報答，得罪了人沒有賠禮，這就連這個人的面也幾乎不敢見他；縱然不見他的面，睡裡夢裡都像有他的影子來纏著我。為甚麼呢？因為覺得對不住他呀！因為自己對於他的責任還沒有解除呀！不獨對於一個人如此，就是對於家庭，對於社會，對於國家，乃至對於自己，都是如此。凡屬我受過他好處的人，我對於他便有了責任。凡屬我應該做的事，而且力量能夠做得到的，我對於這件事便有了責任。凡屬我自己打主意要做一件事，便是現在的自己和將來的自己立了一種契約，便是自己對於自己加一層責任。有了這責任，那良心便時時刻刻監督在後頭。

這種苦痛卻比不得普通的貧、病、老、死，可以達觀排解得來。所以我說人生沒有苦痛便罷，若有痛苦，當然沒有比這個加重的了。

翻過來，甚麼事最快樂呢？自然責任完了，算是人生第一樂事。古語說得好：「如釋重負」，俗語亦說：「心上一塊石頭落了地」。人到這個時候，那種輕鬆愉快，真是不可以言語形容。責任越重大，負責的日子乃越長；到責任完了時，海闊天空，心安理得，那快樂還要加幾倍哩！大抵天下事從苦中得來的樂纔是真樂。人生須知道有負責任的苦處，纔能知道有盡責任的樂處。這種苦樂循環，便是這有活力的人間一種趣味；卻是不盡責任，受良心責備，這些苦都是自己找來的。

後皮亞傑學派對國小 思考教學的啟示

李長燦

屏東縣九如國小教師

壹、前言

從教育的觀點而言，人類的學習有兩個主要方向：一是學習前人已有的知識和經驗；二是學習將來解決困境的能力，並由此獲得新的知識和經驗（張春興、林清山，民70, P. 151）。因此學習知識並非最終目的，只是解決問題與適應環境的手段。尤其是在資訊日新月異的今天，新知識很快取代舊知識，徒然擁有一堆過時的知識也是枉然於是強調「問題解決」，就成了當今教育的主要課題。

解決問題必定要思考，解決問題的思考是指個人面對問題情境，一時想不出適當的方法來解決，必須根據已有的知識，運用演繹與推理的法則去理解問題的性質，確定求解的目的，然後把問題解決。這種思考有方向、有目的，與無固定方向的「聯想思考」是相對的，所以稱為「導向思考」（張春興，民80, P. 322）。人類會思考，所以能創造出燦爛的文化。然而人類的思考和動物的思考有何差異？人類的思考和文化有何關係？教育應如何促進學生的思考能力？很遺憾的，傳統心理學理論對這些問題並不能提出令人滿意的解釋，對教師的助益也不大。例如行為主義強調刺激與反應的聯結，對高層次認知能力的發展則無法解釋；而皮亞傑的認知理論雖然注意到高層次認知能力，但是卻偏重個體內在認知結構的發展，教育必須等待學生內在認知結構的改變，因此教師只能扮演消極的角色。所以這個理論雖然對教育的影響非常深遠，但總讓人覺得有所不足，因為它忽略了兒童是在文化的脈絡中成長的。

一個脫離社會文化影響的個體，其智能發展將嚴重的停滯，甚至其心理功能就像動物那樣的簡單。一般人依其常識也知道社會文化對兒童的心智發展是一個重要因素，但是對於文化如何影響兒童的智能發展卻說不出個所以然來；更令人訝異的是以往心理學理論在解釋兒童的發展時竟忽略了文化因素。不過近來已有許多學者注意到這個問題，尤其是後皮亞傑學派之學者（如Vygotsky, Donaldson, Hatano及Inagaki等），除了修正皮亞傑的理論之外，還特別強調文化對人類發展的重要性。

本文擬從文化的角度分析傳統心理學理論及其對教育的影響，並加以評論。然後提出後皮亞傑學派的概念，說明文化與思考能力發展的關係，最後列舉如何以文化取向的方式改進思考教學，促進兒童的思考能力。希望藉這樣的比較來突

顯人類和動物在思考上的差異，表現出人生活在文化中的事實，進而將後皮亞傑學派的觀念應用在思考教學上，賦予教師更明確的職責。

貳、傳統心理學理論及其對教育的影響

傳統心理學常以動物的行為來類比人類行為的發展，例如行為主義學派，即是以動物為實驗對象，然後根據實驗的結果解釋人類的行為。按照他們的解釋，刺激與反應之間的聯結是構成一切行為的基礎。

由於教育採用行為主義的觀念，所以教師常以「正確」和「錯誤」的標準來評估學生的學習，強調技能的熟練與結果的正確，使得教師成為權威，學生只是被動的接受者。加上形式訓練的理論長期支配了學校教育，認為知識乃外在不變的真理，等待人們去發現。因此教育變成傳遞社會既有知識的活動，教師成了訓練師，學生只能在學科的抽象層次被動的學習，甚至淪為知識的記誦，與實際生活脫節。這樣的結果不禁令人懷疑，以動物為對象的研究發現是否能推論人類的行為並應用在教育上？

幸而皮亞傑經過多年對兒童的觀察研究，改正了行為主義的缺失。他認為個體各有其認知結構，當個體面臨問題情境時，會企圖將新的經驗納入舊有的認知結構，這個歷程為「同化」；如果既有的認知結構無法對新事物認知，就形成失衡狀態，為免除失衡，必須改變原有的認知結構，這個歷程為「調適」。個體智能的發展歷程就是認知結構不斷的改變。（張春興，民80，P.363）

依照皮亞傑的理論，促使兒童發展的動力是兒童內在的改變，並不是肇因於教師，教師所能做的只是提供合適的經驗使兒童更細緻的分化所具有的能力。此外，他認為最後的發展階段，個體能以抽象、合於形式邏輯的方式來思考，而且在面對任何領域的問題時都能用形式推理的思考方式來解決。

皮亞傑的理論以兒童為研究對象，透過他的觀察和闡釋，使我們對兒童的思考和發展有了更進一層的瞭解，不再認為兒童的心智與動物相當，也不再視兒童為小大人。但是其臨床研究方法為了排除兒童先前知識的影響，所以常問一些超乎兒童能力的問題。例如問兒童：「太陽為什麼不會掉下來？」面對這樣問題，兒童只能依其有限的經驗來回答，結果在皮亞傑的眼中卻成了能力不足或自我中心。而且將兒童的思考當成自發性的，似乎沒有受到學校的影響（Vygotsky, 1978, P.79）。於是後皮亞傑學派學者做了修正，希望正視兒童生活在文化中的事實，並以文化的觀點來詮釋兒童的發展。

參、文化與人類思考的關係

語言和符號是人類文化的基礎，因此筆者擬先討論語言與思考的關係、符號與思考的關係。而人的推理果真如皮亞傑所說，只要達到形式運思期，就能以形式推理思考任何領域的問題嗎？這個問題將在經驗與思考一節討論。另外還要從文化對思考教學的影響及學習與發展的互動等要點，來闡述文化和人類思考的關係，以說明後皮亞傑學派重視文化的觀點。

一、語言和思考的關係

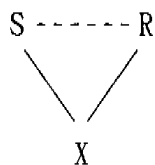
Wolfgang Kohler等學者以人猿解決問題的行為來類比人的思考，Vygotsky認為在兒童還不會說話時，其思考方式或許和人猿是類似的，但是一旦兒童開始會說話之後，其思考就和人猿有所差異。因為兒童除了手和眼睛之外，還多了語言

的幫助。透過語言，兒童不再受限於視覺所及的情境，他可以超越情境的限制，想出解決問題的計畫，經由複雜的心理歷程取代直接的操弄；另一方面，語言也使兒童得以控制自己的行為，減少其盲目與衝動，知道自己在做些什麼。至於人猿，正如Kohler所言，是受視覺所限制的奴隸。

我們會發現兒童在解決問題時常有自言自語（egocentric speech）的情形，Vygotsky認為這是社會性語言（social speech）內化成內在語言（inner speech）的過程。社會性語言發生於人際之間（interpersonal），例如兒童和成人或同儕討論問題時的對話，一旦成人或同儕不在身邊的時候，他只好轉而問自己，於是表現出自言自語的行為，最後兒童會把這種社會性的對話內化成個人的（intrapersonal）內在語言，所以Vygotsky認為人類複雜的心智功能起源於歷史社會（social-history）。

二、符號與思考的關係

以記憶為例，當人類不靠任何中介符號來幫助記憶的時候，所用的只是自然記憶（natural memory），屬於基本的心理功能。一旦藉助於中介符號（例如結繩）來幫助記憶，就超越了基本的心理功能，創造出一種以文化為基礎的心理功能。因此行為主義所謂刺激反應之聯結，可視為生物性的基本心理歷程（以S……R表示）；另一種人類獨有的心理歷程則以圖一表示。



圖一

其中X所代表的是符號，它具有中介的功能，不僅聯結了刺激和反應，還可以把人類的心理操作（psychological operation）推向更高層次的發展，經由內在刺激的輔助來控制人類的行為。因此Vygotsky把心理歷程分成兩個層次：一是基本歷程（elementary processes），屬於天生的（biological origin）；另一個則是高層次的心理功能（higher psychological functions），屬於文化的範圍。兒童的心智發展就是這兩個歷程的交互辯證關係。

記憶與思考的關係十分密切，如果記憶的功能發生了改變，那麼它與其他心理功能之間的關係也會跟著改變。例如我們要兒童回答一個概念時，他們總是會說出具體的印象或是親眼看到的例子，無法說出抽象的屬性。青少年則能將記憶經過邏輯組織後，找出其中抽象的關係。因此Vygotsky認為：對較小的兒童來說，思考相當於回憶；然而對年紀稍大的兒童來講，回憶就如同思考。記憶「邏輯化」（logicalization）的轉變，連帶的改變了認知功能之間的關係。

三、經驗與思考的關係

依據後皮亞傑學派的觀點，思考能力的發展因領域而有差別（domain specific），所以兒童並不像皮亞傑所說的那樣能力不足或是自我中心，其實兒童在某些領域的能力是不可忽視的。例如很小的孩子也能瞭解痢疾的成因是由於飲食的關係（Hatano, 1989），可能是吃太多或是吃到不乾淨的東西，對這方面的現象能作合理的因果推理。不過這些都是兒童日常生活經驗所熟悉，如果脫離其經驗，推理就會發生困難。所以當兒童被問到超越其能力的問題時，只能根據有限的經驗回答，結果被成人認為是自我中心。

實際上成人也常常無法作抽離出具體情境的思考 (Donaldson, 1979)。Mary Henle曾以一些三段論形式推理的問題讓成人判斷是否合理，下面是其中的一個例題：

一群婦女正討論彼此的家務事，其中一位說：「我很高興我們正在談論這些問題，討論我們心中的問題是很重要的。我們花費許多時間在家裡工作，這些問題自然存在我們心中，因此談論這些問題是非常重要的。」

研究者請受試者判斷上面的論述否合理，結果一位受試者回答說：「不合理！因為在家裡花費許多時間並不必然表示家務事存在我們心中。」顯然的，受試者並未根據所給的前提去判斷結論是否合理，他根據自己的經驗否定了前提。另一個受試者則否定了另一個前提，他說：「談論心中的問題並不重要，除非問題一直困擾著我們。」由此可見，成人對於超越日常生活意義的問題有時仍無法作抽象的推理，何況兒童！

四、文化對思考教學的影響

在解決問題時，我們常會比較專家和生手的差別，往往忽略了專家之間的分別。Hatano & Inagaki (1986)提出了「例行性專家」(routine expert)和「適應性專家」(adaptive expert)的概念來說明專家的差異。所謂例行性專家，是指那些能有效的操作程序性技巧的專家，其技巧已達到自動化的境界，在穩定的環境中可以發揮高度的效率；而所謂的適應性專家，不僅能有效的操作程序性技巧，還能經由技巧的執行當中建構概念性的知識，進而瞭解程序技巧的意義，因此當環境變動時，他也能彈性的適應。

依照上面的說明，我們當然希望教育出來的學生能成為適應性專家，不但能有效的解決問題，還能理解為什麼要這樣做。但是能否達到這個目標則要視文化的評價取向而定：在以了解為取向的文化中，會鼓勵學生嘗試各種技巧或程序，並讓學生對各種情境作預測或解釋，經由這些步驟，學生可以發現程序改變和結果的關係，逐漸累積經驗以建構概念性知識，所以較容易產生適應性專家；然而在以效能為取向的文化中，則強調正確答案和不可犯錯的重要性，因此學生會注重技巧的熟練以達到迅速和效率的要求，而不會去理解程序和結果的關聯，所以無法建構出概念性知識，只能成為例行性專家。

五、學習與發展的互動

如果兒童遇到問題無法解決，我們通常會認定他尚未具有這方面的能力，認為他尚未發展到這樣的程度。但是我忽略了一個事實：兒童在別人的協助之下，能完成他獨自一人時所無法完成的工作，而這段能力的差距更能代表其心理的發展。於是Vygotsky提出「近側發展區間」(the zone of proximal development)的概念來解釋學習與發展的關係。

依照Vygotsky的說法，發展分成兩個層次：實際發展層次(the actual development level)與潛在發展層次(the level of potential development)。實際發展層次是指兒童能獨立解決問題的層次，潛在發展層次則是指在成人的指導或與有能力的同儕合作之下能解決問題的層次，近側發展區間即是實際發展層次與潛在發展層次之間的差距。透過近側發展區間的概念，我們不僅可以瞭解兒童已經發展完成的心智功能，還可以瞭解正在成熟的功能，並以這兩種層次來決定兒童心智發展的狀態。

而學習之所以重要，在於它創造了近側發展區間，即原來只有在與成人或同

儕合作時才能操作的內在歷程，可經由學習加以喚醒，一旦這些歷程被兒童內化之後，就成為實際發展層次。所以Vygotsky說：今日兒童在他人協助之下才能做的，明日將能獨立完成。

綜合上述的五個概念，我們知道後皮亞傑學派所強調的不是兒童內在認知結構的發展，其所注重的是文化的影響，認為能力的發展是由社會開始，然後促成內在認知結構的改變，是一種由外向內的過程。從其概念也可得知人類和動物的差別在於人類會運用語言和符號，由於人類會運用語言和符號，所以能發展出與動物不同的高層次認知能力。這讓從事教育者深入體會到語言、符號和人際互動在人類思考上的重要性，因此教師應安排適當情境讓兒童藉由語言、符號和他人溝通與互動，並引導兒童將這樣的互動歷程再由語言、符號的方式內化到個人的心理層面。此外還要妥善運用兒童身旁的文化資源，找出對兒童思考有助益的，排除對兒童思考發展有害的。

肆、後皮亞傑學派在思考教學上的應用

討論了後皮亞傑學派的重要觀念之後，以下將從兒童日常生活經驗、運用文化資源及鼓勵同儕互動三方面來說明後皮亞傑學派在教學上的應用。

一、從兒童日常生活經驗著手

學校重視如何將形式、抽象的知識教給學生，並期望學生把學習到的知識應用到生活情境中，但由於教學脫離實際的生活情境，因此使得大多數學生的學習發生困難。例如有些兒童對於日常買賣的算術很有一套（一個檸檬五元，十二個要多少元？他們會兩個檸檬十元一數的方法來算），然而他們卻無法將此策略用來解決學校紙筆測驗的數學問題。從後皮亞傑學派的觀點而言，思考能力的發展視領域而定，與學生的生活經驗越密切的問題，學生越有能力運用推理的方式加以解決，所以我們的思考教學應從學生的日常生活經驗著手。

從學生的日常經驗著手並不意味著以故事或童話的方式來教導兒童解釋生活的事件，一些教師以為兒童年齡還小，因此對於兒童的問題都以童話或想像的故事來回答，這樣很可能會限制了兒童對相關經驗的理解（Hatano & Inagaki, 1986）。教師應深入瞭解兒童所擁有的生活經驗，聆聽兒童對這些經驗的解釋，如果兒童的詮釋有錯誤，教師應採行必要的教學活動讓兒童發現自己的錯誤。在積極的方面，教師要以兒童的經驗為基礎，提供富有意義的實際活動引導兒童逐漸養成形式、抽象的推理能力。要注意的是，教學的目標不僅要使學生達到抽象的思考能力，還要將抽象思考能力與日常生活經驗相結合。

二、運用文化資源

文化對於思考的教學有正面及負面的影響，因此如何適當的運用文化資源，是教師必須深思的。前面已提到如何運用兒童的日常生活經驗來實施思考教學，但不可忽略的是兒童生活在社區更大的文化脈絡中，因此教師對於兒童周遭的文化脈絡也應加以研究，才能妥善運用。

文中曾經說明以瞭解為取向的文化容易產生適應性專家，以效能為取向的文化中則較易產生例行性專家。若從東西方文化來比較，就可以發現文化取向的差異（Hatano & Inagaki, 1986）。以中國和日本的文化來說，對於效能的評價較高，解決問題常有一套標準的程序，只要照著做並求熟練就好，不必問為什麼，也不鼓勵嘗試新的程序；反觀西方的文化，則鼓勵人們質疑與創新，不僅強調口

標，也希望能主動建構概念性的知識，這種文化的差異自然影響了學校的思考教學。

所以教師不但要瞭解兒童的生活經驗，還要研究他們所處的文化脈絡，衡量與學習目標有關的文化取向，並將文化應用於學習的架構中，才可預測並解釋學生的能力與學習困難，使教學乃至於整個教育系統能運用學習者的文化脈絡。

三、鼓勵同儕互動

Vygotsky認為人的心靈根本就是社會活動的產物，最初是與他人的人際溝通與互動，然後內化成個人內在的心理歷程。語言符號本是溝通的功能，隨著內化成爲思考的中介，逐漸發展成高層次的心智功能，用以控制並引導自己的認知活動，所以與同儕互動及溝通是思考教學最重要的活動。

對一些兒童而言，生活上發生的事件對他來說並沒有意義，學習的內容與問題的解決對他們來講也非常的困難，其原因在於沒有人和他們討論和解釋這些事物的意義。例如有時候老師說：「遇到這種題目就要代入這個公式，不必問爲什麼！」像這樣的教學對學生的思考並無幫助，因爲對他來說並沒有意義。教師在提出問題之後，應該鼓勵學生彼此討論，讓學生爲自己的想法提出解釋。一方面經由人際互動的方式讓學生將解決問題的歷程內化成個人的心理歷程；另一方面則透過教師及能力較優的同儕加以協助，創造近側發展區間、激發其潛能。在開始的時候，教師可親自示範解題歷程，以口述和其他方式將自己的思考表達出來，讓學生能夠學習。當學生解題的時候，教師或優秀同儕則在一旁給予幫助，經由引導，逐漸將解題的責任轉移給學生，最後由學生自己承擔解題的責任，獨立解決問題。

伍、結論

行爲主義學派以動物爲對象的研究發現來解釋人類的行爲，忽略人類高層次的心理功能，結果應用在教育上就顯得格格不入，學生所接受的是技能的訓練。皮亞傑以兒童爲研究對象的結果，雖然使我們對兒童智力的本質和發展有進一步的瞭解，但卻忽視了文化對兒童的影響，教師在應用其理論時，只能消極的等待兒童認知結構改變，因此教師對於自己的職責到底是促進兒童的發展還是等待兒童的發展，往往感到左右爲難。

後皮亞傑學派強調人類高層次的認知能力與動物的基本認知能力不同，並說明語言、符號等對高層次認知能力的重要性。在認知能力的發展方面，則指出高層次的心理歷程從社會開始，然後逐漸內化到個體的心靈，而且學習先於發展，兩者互爲辯證的關係。因此在教育方面，教師確立了自己的地位，教師是一個主動促進兒童認知發展的角色，不再是消極等待的角色。就思考教學來說，教師應時時與學生對話以深入瞭解學生的生活經驗及所處的文化脈絡，知道其文化條件的助益及限制，妥善加以運用；另一方面則鼓勵學生互動，除了藉由人際互動使學生將解決問題的歷程內化成自己的思考歷程之外，還可透過教師或同儕的幫助激發學生的潛能，逐步培養學生獨自解題的能力。

至於有什麼具體的模式能讓教師遵循以促進學生的思考能力呢？筆者認爲並沒有特別的模式，教師只要掌握住後皮亞傑學派的精神，以敏銳的眼光來瞭解每個學生，並以後皮亞傑學派的概念幫助學生的發展，運用之道端視教師的藝術。

陸、參考書目

- 張春興、林清山（民70）。教育心理學。台北：東華書局。
- 張春興（民80）。現代心理學：現代人研究自身問題的科學。台北：東華書局。
- Donaldson, M. (1979). *Children's minds*. New York: W. W. Norton & Company. pp. 75-86.
- Hatano, G. & Inagaki, K. (1986). Two courses of expertise. In H. Stevenson, H. Azuma. & K. Hakuta (Eds.), *Child development and education in Japan*. PP. 262-272. New York: Free man.
- Hatano, G (1986). Language is not the only universal knowledge system: A view from "everyday cognition." *Dokkyo studies in Data Processing and Computer Science*, 7, pp. 69-76.
- Inagaki, K. (1992). Piagetian and Post-Piagetian Conceptions of development and their impliations for Science education in early childhood. *'Early Childhood Research Quarterly*, 7, pp. 115-133.
- Vygotsky, L S (1978). *Mind in Society: the development of higher psychological process*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

義務與權利

蔡元培

權利者為所有權、自衛權等，凡有利於己者皆屬之。義務則凡盡吾力而有益於社會者皆屬之。

普通之見每以兩者為互相對待，以為既盡某種義務，則可以要求某種權利；既享某種權利，則不可不盡某種義務，如買賣然，貨物與金錢，其值相當是也。然社會上每有例外之狀況，兩者或不能兼得，則勢必偏重其一。

一、以意識之程度衡之：下等動物，求食物，衛生命，權利之意識已具；而互助之行為，則於較為高等之動物始見之。昆蟲之中，蜂蟻為最進化，其中雄者能傳種而不能工作。傳種既畢，則工蜂工蟻刺殺之，以其義務無可再盡，即不認其有何等權利也。人之初生，原知吮乳，稍長則飢而求食，寒求衣，權利之意識具，而義務之意識未萌。及其長也，始知有對於權利之義務。且進而有公爾忘私，國而忘家之意識。是權利之意識，較為幼稚，而義務之意識，較為高尚也。

二、以範圍之廣狹衡之：無論何種權利，享受者以一身為限，至於義務，則如振興實業、推行教育之類，享其利益者，其人數可以無限。是權利之範圍狹而義務之範圍廣也。

三、以時效之久暫衡之：無論何種權利，享受者以一生為限。即如名譽，雖未嘗不可認為權利之一種，而其人既死，則名譽雖存而所含個人權利之性質，不得不隨之而消滅。至於義務，如禹之治水，雷綏佛（Lessevs）鑿蘇彝士運河，汽機電機之發明，文學家美術家之著作，則其人雖死而效力長存。是權利之時效短而義務之時效長也。

由是觀之，權利輕而義務重。且人類實為義務而生存。

惟人之生存，既為義務，則何以又有權利？曰：盡義務者在有身，而所以保持此身使有以盡義務者，曰權利。如汽機然，非有燃料，則不能作工。權利者，人身之燃料也。故義務為主，而權利為從。

美國「虛擬大學」的理念

李勝富

教育部駐休士頓文化組秘書

引言

面對日益蓬勃的教育科技與電訊市場，美國西部各州州長們正合作規劃建立一所「虛擬大學」(Virtual University)，以因應高等教育日增之需求，並使各州在高等教育上之投資能與各州之施政及經濟相連結。此一構想乃基於個人電腦之運用日益普及，尤其是在幫助學生學習上之功能日增，同時通訊技術又得以延伸教育訓練之觸角，而將高等教育由傳統的大學校園延伸於整個社會。猶他州州長 Michael O. Leavitt 即認為高等教育將可為未來之高科技系統奠基，運用此一高科技系統將可連結、服務政府各部門與各階層，而構成一種「智慧之州」(Smart States) 的新理念。這一想法獲得曾任1994-95年美國各州教育協會(Education Commission of the States, 簡稱ECS)主席的科羅拉多州長Roy Romer之共鳴，Romer州長更表示將進一步推動，以促使虛擬大學在未來能夠根據學生實際所學的知識與成績表現來頒授學位。

目標與展望

由於西部州長們均感受到高等教育需求日益迫切，彼等亦體認到未來各州之經濟，乃至美國之國力均與高等教育之發展息息相關，然而，以各州緊蹙之財源，實不足以支應高等教育大幅擴充之重擔。因緣際會地，電腦網路、電訊科技的快速發展無形中卻提供了彼等解決此一困境之絕佳途徑。於是，在去(1995)年十一月間，西部州長協會(Western Governor's Association, 簡稱WGA)在內華達州拉斯維加斯的會議中，即提議成立一個規畫小組，規畫此一虛擬大學之設計方案以及設立、財務等執行細節。在該次會議中，與會的州長們曾對未來如何設計、推動各州高等教育科技與資源之分享等議題加以討論，並獲共識。州長們並對此一方案，提出如下之目標：

- 一、提供美國西部各州人民接受高等教育的充分機會。
- 二、降低成本，並共同負擔經費。
- 三、提供各州人民利用傳統教育體制以外的方式，如由家中、或工作地點上，經由高科技工具而習得知識與技能，並獲得正式承認。
- 四、提倡教育認可之重點應在學生實際成就，而非僅由課堂上聽課時數或其

他傳統方式來衡量。

五、研訂高的學習成就標準以提高高等教育之品質。

六、提出新的教學與評量方式，並取得傳統大學校院之認可。

州長們更期許此一方案將使教育與企業相連結，各州經由在資訊科技上之投資與運用而創造出一個科技密集之環境，使民間企業得以在其間經營運作、發榮華長。總之，彼等期盼高等教育將扮演把西部各州發展成一相互連結的資訊科技網路的重要角色。

前述之猶他州Leavitt州長及科羅拉多州Romer州長均為州長會議上此一構想之主要發起人，與會的州長們並提出若干初步施行模式，其中一項是在未來二年之內，先對高等教育訂出若干重要指標，然後根據這些教育準則及其施行成果，加上若干待定內容以及學生之表現，制定出適用於該地區之副學士學位頒授標準。此等學位可經由多種方式取得，尤其是允許透過在電腦及通訊技術上之學習而獲得。另一構想則擬選擇若干特定課程或整套學習方案（可能先選擇某些專業領域），藉助科技工具而在西部各州試行，此外，州長們也對空中大學的模式加以討論。

關鍵繫於學歷承認問題

全國高等教育管理系統中心（National Center for Higher Education Management Systems）主任Dennis Jones表示虛擬大學能否推行，其關鍵在於學生學習成果能否獲得承認這一點上。目前早有許多大學及民間機構開設一些電腦或其他科技之訓練課程，惟如何經由適當評鑑、承認而給予學分，或頒授學位等之程序則尚付闕如。Jones認為傳統之教學方式透過網際網路等高科技傳送系統進行之情形正日益普遍，惟此等學習成果迄未獲得適當之承認，而高等教育界及若干企業雇主卻又非常重視這些學分與學位，因此如若無法克服此一障礙，則科技教育之理想即無從實現。

這些州長認為虛擬大學之構想實為應付大學入學人數日增以及提供成年人進修等問題之良方，如果一所大學只根據學生學得之知識與技能而授予學分或承認學位，而不強制學生須在特定時間內、特定課堂內上課，則將能使更多的學生接受高等教育。同時此種方式因更能做到因材施教，並且偏遠地區人士亦能接受高等教育，故此受惠者將更為普遍深遠。此外，區域性之虛擬大學亦能使興建大學校舍等的需求大幅降低，且因係由各州共同承擔經費之投資，亦較符合經濟之原則。

幾項挑戰

唯此一構想仍難以避免遭到挑戰，首先，對大學校園以外受教的學生授予學分或學位這一點，即受到傳統的大學教授們之強烈質疑。其次，利用電腦與通訊網路傳道授業需要有適當之高水準教材，蓋因光有「管線設備」卻無「產品內容」，結果將等於零。只是這種電腦網路間適用之新式教材，其製作成本將極昂貴，尤其學生人數不多時更不符合經濟原則，故此仍有進一步之調查研究。

此外，尚有以下幾個問題須予考量：

一、此一新式大學與傳統大學之相互關係如何？

在未來，虛擬大學究將由傳統大學衍生發展，而成為其一部份，或是另起爐灶，自行成立一個全新的高等教育體系。

二、虛擬大學將採用何種科技？科技所扮演角色如何？

有人主張以電訊技術為主，如利用現行之有線電視系統予以擴充，有人則主張應運用新近崛起之電腦網際網路等資源。同時，亦有人表示某些課程，如科學實驗即無法利用遠距教學進行，另有人提出所採科技之普及與否亦為一影響因素。

三、財務問題

此一構想誠然可使各州財務負擔大幅降低，唯各州間彼此分擔比例如何，學生學雜費等如何估算，均須詳加研究。

虛擬大學之內涵及其在各州與各校之間如何運作等問題，業經州長們提出，惟尚未獲得解決之道，拉斯維加斯會議較重要之成果為州長們已承諾將在未來幾個月內對這些問題及有關之設計細節加以探討。對高等教育、未來將有深遠之影響，蓋因各州均在尋求傳統的「硬體建築及教室上課」以外的方式來解決高等教育之問題。

升火待發

西部州長們已在拉斯維加斯會議成立一個規劃小組，成員包括高等教育界的一些重要領袖與科技專家。在未來幾個月內，將由該小組負責訂出規劃文件，並與有關學位認證協會及各公私立教育、訓練機構等連繫，相互交換意見，一項全盤性之需求評估與資源清點工作日前已在進行當中。同時，州長們為表明其決心，也將虛擬大學設計方案之完成期限設定於明（1997）年六月西部州長會議召開之時。

虛擬大學之遠景極具吸引力，尤其在當科技輔助學習、資訊與知識管道日益開放、評鑑與認證辦法日臻成熟之際更是如此，西部州長們及一些政界領袖均明瞭此一方案含藏利用新而有效的途徑，以解決學生學習上之需要及紓解入學人數日增等壓力之契機，高等教育界一些較具開創精神的領袖們，也由英國、加拿大卑詩省及紐約州等地所發展出的空中大學模式，看到未來進一步擴展之可能。

學生們和各企業老闆均在拭目期待未來更妥適明確的評鑑辦法與標準之產生，而高等教育界也預期未來教育機制之能量與效率將因此而作大幅之擴充，以因應學生及整個經濟急遽變化之需求，這些光明燦爛的遠景與目標都使州長們更為鼓舞，激發彼等以創新的精神將公共資源投資於高等教育之發展上。（資料來源：State Education Leader, Vol. 14, No. 1, Education Commission of the States, Winter 1996及<http://www.concerto.com/smart/vu/vu.html>等）

編者按：本館毛館長連塹先生，向對國內外教育資訊蒐集推廣工作備極關注。今特依據中華民國八十五年「教育統計」及「教育統計指標」，請楊博士振昇製成「中美兩國部分教育概況比較」，詳如圖示，敬請參考。

中美兩國部分教育概況比較

國別 \ 類別 百分比(%)	中小學學生就讀 公立學校百分比	中小學學生參加 資優課程百分比	大專以上學生就讀 公立大專院校百分比
中	86.79	0.82	30.3
美	89	6.25	75

學生未來從事基層技術工作的原因

孫仲山

國立高雄師範大學工業科技教育系副教授

林炳承

國立高雄師範大學工業科技碩士班研究生

研究緣起

由於科技的快速發展，台灣地區的產業結構與社會型態產生了大幅度的轉變（文崇一，民78；聯合報經濟組，民85）。這些轉變促使工作市場的人力結構重新解組，進而導致基層技術人力的嚴重缺乏（行政院經濟建設委員會，民83；國家安全會議國家建設研究委員會，民77）。面對基層技術人力的日益缺乏，部分產業移往基層技術人力豐沛的國家，部分產業，則必須仰賴外籍勞工的支柱，才能持續經營與發展（聯合報地方新聞中心，民85a）。雖然產業外移與外籍勞工的輸入，可以解決基層技術人力缺乏的困境，但是，對台灣地區人力資源的開發與運用，卻是絲毫沒有助益（聯合報地方新聞中心，民85b）。

在複雜而不明確的因素影響之下，產業機構難以獲得學校系統培育的基層技術人力，而學校系統培育的技術人才，也不易納入產業機構，成為優秀的基層技術人力（行政院經濟建設委員會，民83；徐碧華，民85）。

研究目的

瞭解事實為尋求改善的基礎。本研究的研究重點，在於探討高職學校教育、建教合作教育方案、延長國民教育方案、及國民中學技藝教育方案學生無法從事基層技術工作的因素。本研究的發現，相信有助於瞭解學校系統基層技術人力培育方案學生無法從事基層技術工作的因素，進而研擬具體的改革策略，舒解基層技術人力缺乏的困境，促進基層技術人力資源的開發與運用。以下茲臚列本研究具體的研究目的。

- 一、探討學校系統基層技術人力培育方案學生無法從事基層技術工作的個人因素。
- 二、探討學校系統基層技術人力培育方案學生無法從事基層技術工作的家庭因素。
- 三、探討學校系統基層技術人力培育方案學生無法從事基層技術工作的社會

因素。

研究設計

為達成既定的研究目的，本研究採用問卷調查的研究方法，瞭解學校系統基層技術人力培育方案學生無法從事基層技術工作的因素。

壹、研究對象

根據研究的目的，本研究選擇高職學校學生為問卷調查的對象，實施問卷調查。由於問卷調查的對象數量十分龐大，而且地域分佈闊及整個台灣地區，所以本研究採取樣本調查（Sample Survey）（郭生玉，民70；Borg & Gall, 1983），針對有限的樣本學生進行問卷調查。期望能夠依據樣本調查的結果，推知高職學校學生無法從事基層技術工作的因素（郭生玉，民70；Borg & Gall, 1983）。

一、母群與取樣

顧及樣本學生的代表性，本研究以台灣地區高職學校學生，作為調查的母群體，採取分層隨機取樣（Stratified Random Sampling）（郭生玉，民70；鍾倫納，民82；Borg & Gall, 1983），選取問卷調查的樣本學生。選取樣本的時候，首先區劃高職學校教育、建教合作教育方案、延長國教育方案、及國民中學技藝教育方案等四個取樣的「層區」（Stratum）（郭生玉，民70）。每一個取樣層區，隨機選取大約1/3的辦理學校。然後，在每一個學校，再隨機選取10名學生，作為問卷調查的對象。總計，高職學校教育的問卷調查對象，包含97所學校的970名的學生，建教合作教育方案的問卷調查對象，包含19所學校的190名學生，延長國民教育方案的問卷調查對象，包含35所學校的350名學生，而國民中學技藝教育方案的問卷調查對象，則包含28所學校280名學生。

本研究寄發的調查問卷，經再次敦促以後，高職學校教育的調查問卷，回收有效的問卷302份（31.1%）。建教合作教育方案的調查問卷，回收有效的問卷120份（63.2%）。延長國民教育方案的調查問卷，回收有效的問卷164（46.9%）。而國民中學技藝教育方案的調查問卷，則回收有效的問卷117份（41.8%）。部分回收的問卷，經審慎檢視以後，被判定為無效的問卷。這項篩檢的標準，主要是未填答的題數超過6題（問卷總題數的1/5）、以及填答過於草率（如答案呈規則性的「>」排列）。

有關問卷的寄發、回收、及篩檢等詳細的統計數據，列載於表1。

表1 調查問卷寄發、回收、及篩檢統計

	高職教育 n(%)	建教合作 n(%)	延長國教 n(%)	技藝教育 n(%)
發出問卷	970	190	350	280
回收問卷	470 (48.5)	130 (68.4)	180 (51.4)	180 (64.3)
無效問卷	168 (17.3)	10 (5.3)	16 (4.6)	63 (22.5)
有效問卷	302 (31.1)	120 (63.2)	164 (46.9)	117 (41.8)

貳、研究工具

本研究運用問卷調查，彙整樣本學生的意見，藉以瞭解學校系統基層技術人力培育方案學生無法從事基層技術工作的因素。本研究使用的問卷，為學生無法從事基層技術工作的因素調查問卷，茲依序說明其內容與編輯如下。

一、學生無法從事基層技術工作的因素調查問卷

針對基層技術人力培育方案的教育成效，本研究使用的調查問卷係本研究自行發展的「學生無法從事基層技術工作的因素調查問卷」。這一種問卷，同時運用於調查高職學校教育、建教合作教育方案、延長國民教育方案、及國民中學技藝教育方案學生無法從事基層技術工作的因素。

（一）問卷的內容

根據文獻分析及小組研討，本研究確認學生無法從事基層技術工作的因素，主要包含個人因素、家庭因素、及社會因素等三類。然後，進一步在每一類目之下，分別擬定九至十項敘述，作為樣本學生評估個人無法從事基層技術工作的項目。因此，學生無法從事基層技術工作的因素調查問卷，包今三類二十八項題目。至於基本資料的部份，因為這項調查的母群，限定為學校系統四項基層技術人力培育方案的在學學生，年齡分佈與學歷背景都十分明確，所以只列舉性別一項，作為進一步分析、比較的參考。

（二）問卷的編輯

這項問卷的編輯，仍然以清晰、明確為原則，而為了配合樣本學生的理解程度，字彙語詞的使用，更特別講究簡單、易懂。問卷的填答方式，採取Likert的五點量表（楊國樞、文崇一、吳聰賢、及李亦園，民67），將樣本學生對每一項敘述的意見，劃分為「非常同意」、「同意」、「沒有意見」、「不同意」、及「非常不同意」等五個層次。樣本學生在填寫問卷的時候，得按個人的實際境況，勾選最適切的選項。

參、資料蒐集與處理

本研究的問卷調查，於民國84年11月至民國85年2月期間，在台灣地區就高職學校教育、建教合作教育方案、延長國民教育方案、及國民中學技藝教育方案，同時進行取樣與調查。在取樣與調查的過程中，主要是每一項基層技術人力培育方案，隨機選取大約1/3的辦理學校為樣本。然後，將基層技術人力培育方案實施情形調查問卷，以及學生無法從事基層技術工作的因素調查問卷，一併寄交各樣本學校教務主任或實習主任。同時，委請其就本研究指定的方案，隨機選取三名教師與十名學生填寫問卷。問卷填寫以後，再彙集寄還研究小組。

針對問卷查所得數值資料，本研究主要是運用平均數、及標準差等描述統計方法，進行統計分析，藉以說明樣本教師與樣本學生意見的集中與離散情形（林清山，民80）。

研究發現

本研究以學校系統基層技術人力培育方案的學生為對象，進行問卷調查，藉以瞭解該四項方案學生無法從事基層技術工作的因素。本研究採取分層隨機取樣（Stratified Random Sampling）（郭生玉，民70；鐘倫納，民82；Borg & Gall, 1983），選取問卷調查的樣本學生。問卷寄發以後，經過再次的追蹤、審慎的篩檢等程序，總計回收高職學校教育的調查問卷302份，建教合作教育方案的調查問卷120份，延長國民教育方案的調查問卷164份，以及國民中學技藝教育

方案的調查問卷117份。茲按本研究的調查結果，將上述四項方案學生無法從事基層技術工作的因素，一併列述於表2。

表2 學校系統基層技術人力培育方案學生無法從事基層技術工作的因素

	高職教育		建教合作		延長國教		技藝教育	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
個人因素								
想繼續升學	4.13	.90	3.80	1.08	3.60	1.06	3.83	.94
知識與技能還沒有達到就業水準	3.55	1.00	3.00	1.08	-	-	3.30	.98
對相關的職業不瞭解	3.34	1.01	3.05	1.10	3.05	1.10	3.03	1.02
想自行創業	3.40	.99	3.48	.95	3.65		3.26	.84
家庭因素								
父母親期望我繼續升學	4.04	.96	3.85	.98	3.59	.91	3.81	1.00
父母親認為不必急著找工作	3.15	1.03	-	-	-	-	3.04	1.06
父母親認為相關的職業薪資太低	-	-	3.20	1.10	-	-	-	-
父母親認為相關的職業環境太差	-	-	3.15	1.05	-	-	-	-
社會因素								
相關的職業工作太辛苦	-	-	3.26	1.03	-	-	-	-
相關的職業薪資太低	-	-	3.38	1.21	-	-	-	-
相關的職業環境太差	-	-	3.42	.97	-	-	-	-
相關的職業沒有挑戰性	-		3.02	1.11	-	-	-	-
相關的職業多為重複性的工作	3.09	1.00	3.45	1.06	3.04	1.06	-	-
相關的職業工作時間太長	3.09	.99	3.39	1.09	3.01	1.01	-	-

註：平均分數低於中數（3分）的項目未予列示。

壹、樣本基本資料

本研究的問卷調查，建教合作教育方案的男性樣本學生比率，高達92.5%，而延長國民教育方案的男性樣本學生比率，也將近85%。詳細統計數據，請參閱表3。這項調查樣本學生性別分佈，似乎意味著基層技術人力培育方案的推展，有必要特別注意性別因素的影響。其次，樣本學生的年齡分佈，幾乎都集中在15-20歲的區間，而樣本學生學歷背景，則分別為四項基層技術人力培育方案的在學學生。因此，本研究不再詳作分析。

表3 樣本學生的性別統計

		高職教育	建教合作	延長國教	技藝教育
		n(%)	n(%)	n(%)	n(%)
男	性	240 (79.5)	111 (92.5)	138 (84.2)	78 (66.7)
女	性	62 (20.5)	9 (7.5)	26 (15.9)	39 (33.3)
合	計	302	120	164	117

貳、高職學校教育

根據本研究的問卷調查，高職學校教育學生無法從事基層技術工作的因素，

主要為個人與家長對升學的期望。進一步予以分析，則不難發現，高職學校教育學生無法從事基層技術工作的因素中，以個人想繼續升學、父母親期望繼續升學等兩項為最重要。其次，是學生個人認為，知識與技能還沒有達到就業的水準、對相關的職業不瞭解、及期望自行創業。對高職學校教育學生無法從事基層技術工作有影響，但是影響程度不高的因素，則包含家長認為不必急著找工作，以及基層技術工作多為重複性的工作，或者工作時間太長等社會因素。

參、建教合作教育方案

建教合作教育方案學生無法從事基層技術工作的因素，仍然在於個人與家長對升學期望。在學生無法從事基層技術工作的諸多因素之中，個人想繼續升學，以及父母親期望繼續升學，仍然是最受認同的因素。建教合作教育方案的學生，同時也肯定個人想自行創業，以及相關的職業多為重複性的工作、環境太差、工作時間太長、薪資太低等，為個人無法從事基層技術工作的因素。除此之外，還有三項因素雖然受到學生認同，但是受認同的程度不高。這些因素包含，家長認為相關的職業薪資太低、環境太差，以及相關的職業工作太辛苦等。至於職業知識與技能還沒有達到就業的水準、對相關的職業不瞭解、及相關的職業缺乏挑戰性等，學生的反應則近乎「沒有意見」，而僅有略微認同的傾向。

肆、延長國民教育方案

無法從事基層技術工作的因素中，最受延長國民教育方案學生肯定的項目，有個人想自行創業、繼續升學，以及父母親期望繼續升學等三項。其餘的因素，諸如學生認為對相關的職業不瞭解，以及相關的職業多為重複性的工作、工作時間太長等，雖然也受學生認同，但是，受認同的程度並不高，相當接近「沒有意見」的臨界點。

伍、國民中學技藝教育方案

國民中學技藝教育方案學生無法從事基層技術工作的因素，主要還是個人與家長對升學的期望。根據本研究的調查結果，國民中學技藝教育方案的學生，之所以無法從事基層技術工作的最重要因素，依舊是個人想繼續升學、父母親期望繼續升學。其次兩項因素，依序為知識與技能還沒有達到就業的水準，以及想自行創業。至於對相關的職業不瞭解、父母親認為不必急著找工作等兩項，學生的反應非常接近「沒有意見」，只是具有微弱的正面傾向。

綜觀以上所述，學校系統的基層技術人力培育方案，學生無法從事基層技術工作的關鍵因素，在於學生想繼續升學，以及家長期望子女繼續升學。整體而言，對學生從事基層技術工作的影響，以個人因素最主要。想繼續升學、知識與技能還沒有達到就業的水準、對相關的職業不瞭解、及想自行創業，幾乎是所有學生一致認同的影響因素。其次，基層技術工作多為重複性的工作，以及工作時間太長，也是多數從事基層技術工作的顧慮因素。據此，可以約略窺得時下學生的職業價值觀。而特別值得一提的是，建教合作教育方案學生指陳的因素項目最多。尤其，屬於社會因素的項目高達六項，遠較其餘三項方案學生指陳的項目為多。是否因為在企業機構的工作崗位訓練，增進了學生的職業成熟度，所以學生在從事選擇的時候，除了個人因素、家庭因素以外，更廣泛顧及相關的社會因素，實在值得深入探討。

結論與建議

學校系統基層技術人力培育方案的學生，無法從事基層技術工作的因素，主要在於「期望繼續升學」。追求受教育的機會，是每一位國民應該享有的權利，無可厚非。不過，爲了充分應用教育資源、均衡發展各級人力、及維持職業市場穩定，確實有必要鼓勵基層技術人力培育方案的學生，投入基層技術工作的市場。而基本的鼓勵措施則有兩項。其一爲建立終生教育的體系，擴充繼續教育的機會，讓每一個人隨時都有機會繼續升學。其二是提高基層技術工作的薪資、改善基層技術工作的環境、及提升基層技術工作的社會地位，藉以淡化基層技術工作與其他職業工作之間的階級分野。

其次，建教合作教育方案學生所指陳無法從事基層技術工作的因素項目最多。如果是因爲在企業機構的工作崗位訓練，有助於增進學生的職業成熟度，使得學生在從事選擇的時候，能夠廣泛顧及個人、家庭、及社會因素。那麼所有的基層技術人力培育方案，便應該延用建教合作教育方案的模式，盡可能提供工作崗位訓練的機會，引導學生充分瞭解真實的工作世界，俾能從事明智的生涯抉擇。

參考資料

- 文崇一（民78）。**台灣的工業化與社會變遷**。台北市：東大圖書公司。
- 行政院經濟建設委員會（民83）。**人力發展專案計畫**。台北市：行政院經濟建設委員會。
- 林清山（民80）。**心理與教育統計學**。台北市：東華書局。
- 徐碧華（民85）。上月失業率2.35%，九年來單月新高。聯合報，85，6，25。
- 郭生玉（民70）。**心理與教育研究法**。台北市：大世紀出版社。
- 楊國樞，文崇一，吳聰賢，及李亦園（民67）。**社會及行爲科學研究法**（上、下冊）。台北市：東華書局。
- 聯合報地方新聞中心（民85a）。景氣差，工廠歇業，勞工失業。聯合報，85，6，25。
- 聯合報地方新聞中心（民85b）。頭路難找，擺攤成新興行業。聯合報，85，7，24。
- 鍾倫納（民82）。**應用社會科學研究法**。台北市：台灣商務印書館。
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1983). *Educational research: An introduction*. White Plains, NY: Longman Inc.

懂得性

胡適

因為文學不過是最能盡職的語言文字，因為文學的基本作用（職務）還是「達意表情」，故第一個條件是要把情或意，明白清楚的表達出來，使人懂得，使人容易懂得，使人決不會誤解。請看下列：

『驪鴛之房，一點中池，生來易驚。笑金釵卜就，先能斷決；犀珠纈後，纔得和平。樓響登難，房空怯最，三斗除非借酒傾。芳名早，喚狗兒吹笛，伴取歌聲。』

『沈憂何事事情？情不覺人前太息輕。怕殘燈枕外，簾旌端拂；幽期夜半，謾戶雞鳴。愁隨頻寒，回腸易碎，長是心頭苦暗并。天邊月，縱圓圓如鏡，難照分明。』

這首沁園春是從曝書亭集卷二十八，頁八抄出來的。你是一位大學的國文教授，你可看得懂他『詠』的是什麼東西嗎？若是你還看不懂，那麼，他就通不過這第一場『明白』（『懂得性』）的試驗。他是一種玩意兒，連『語言文字』的基本作用都夠不上，那配稱為『文學』（『語言文字』）。

尼采哲學探析及在教育倫理學的啓示

他是一個大學教授、一個詩人、一個哲學家、一個孤獨的漂泊者。他殺死了上帝，但他不是傳說中的惡魔，他是一個真實的人（周國平，民80）。

蔡俊傑

屏東縣政府教育局體健課課長

壹、前言

在西方的哲學史上，尼采是一個備受爭議的人，尼采本身提出「重估一切價值」的號召，他重估了過去歷史上哲學的遞演，並對所有的哲學批判，但在二次大戰後，自己卻成了被重新批判的對象（談蓓芳，民79；馮作民，民76；陳鼓應，民75）。

在現代的文明中，「人自己本身」往往在環境中迷失，並被虛偽的表象所蒙蔽，自己走不出一條屬於自己真實的道路。但尼采對於人生的看法，有別於眾人的感受，他促使每個人去發現本身內在「真實的自我」，使人類獨自地搜尋他本身生活的意義。

目前學生所受的教育，被批評為形式、孤立、升學的教育；而所獲的知識，為零散、支離、破碎的知識。學校原為兒童由家庭進入社會的橋樑，而今橋樑不健全，使得兒童迷失在橋上，進入社會後茫然而不知所措。本文以尼采的哲學概念做探析，並以其哲學對教育倫理學的啓示做論述，盼能提供教育工作夥伴一些啓示。

貳、尼采的重要概念

一、酒神精神

尼采在《悲劇的誕生》（李長俊，民61；劉崎，民63）中解釋希臘悲劇的起源和特質時，以「酒神精神」為其精髓加以闡述。他將「酒神精神」闡揚為形而上學，自稱為「酒神哲學家」。事實上酒神精神的確是尼采哲學的特色之所在，尼采為突破叔本華的悲觀主義提出了酒神精神。因為在他看來，原始的酒神祭，那種無節制的濫飲、性的放縱以及狂歌亂舞，表現了個體的自我毀滅與宇宙本體的衝動，充份的顯示了悲劇的起源（林建國，民80）。

酒神精神的本義是「肯定生命」，肯定生命中所含的痛苦與快樂。為了肯定生命的順逆，一個人必須有健全的生命力和堅強的意志。面對痛苦、險境和未知事物，精神愈加歡欣鼓舞，這樣的精神就是酒神精神，悲劇藝術所要表達的正是

這種精神狀態。

尼采認為個體應當學會兩種基本的人生態度——「神聖的舞蹈」及「神聖的歡笑」（余鴻榮，民73）。「神聖的舞蹈象徵一種高蹈輕揚的人生態度」，而「神聖的歡笑象徵一種歡樂豪放的人生態度」。不管生命的長短，我們要以「神聖的歡笑」去面對它，笑著生，笑著享樂，笑著受苦，最後笑著歸回天國。不管生命是酸甜苦辣，我們要以「神聖的舞蹈」輕盈、跳躍、活潑、和樂的心情去走完它。

二、強力意志

「強力意志」也有學者譯為「權力意志」，德文的原文是der Wille zur Macht（趙雅博，民77），Macht是「力量」之義，但這不是一般的力量，而是強大的力量，因強大而有了支配力、統制力與影響力，介詞zu為「追求、趨向」之義，直譯為「求強大力量的意志」、「強化力量的意志」。

強力意志是生命意志，然而它所追求的不是生命自身的意志，而是使生命得以超越自身的潛力，這種對於意志強大的渴求，恰恰表現了生命永不枯竭的本性，所以尼采稱強力意志為「永不枯竭的生命意志」，並認為它是人類「生命的核心」。

三、永恆輪迴

在尼采的哲學中，永恆輪迴的思想引起了許多爭論。有人認為，此一思想是尼采純粹個人的、宗教的執信，與強力意志不可並存，不必加以重視。也有人認為，此一思想是尼采的一種幻覺，尼采在這幻覺的折磨下瘋狂。海德格卻認為，永恆輪迴與強力意志有著內在的統一，忽視永恆輪迴，就不能正確把握「強力意志」形而上學的內容。尼采自己對於永恆輪迴說異常重視，把他稱為「最深刻的思想」、「沈思的巔峰」。1881年8月，這一思想孕育之際，他寫信給朋友說：「一種思想出現在我的視野中，我未曾見過與它相同的東西……」（周國平，民81）。

「永恆輪迴」可在《快樂的知識》一書中做闡釋：

「這人生，如你現在經歷和曾經經歷的，你將在依次並無數次地經歷它；其中沒有新東西，卻是每種痛苦和每種快樂，每種思想和每種嘆息，以及你生涯一切不可言說的渺小和偉大，都必對你重視，而且一切皆在這同一的排列和次序中——一如這蜘蛛和林間的月光，一如這頃刻和你自己。生存的永恆沙漏將不斷重新流轉，而你這微塵的微塵與它相隨。」（周國平，民81）。

尼采提出「永恆輪迴」說本想藉此化解人生虛無的陰影，結果卻陷入了可怕的夢魘，為了擺脫這個夢魘，尼采訴諸他的「命運之愛」；所謂「命運之愛」就是要時時勉勵自己，不但不逃避必然，而且接受必然的命運，承受一切，做一個永遠的肯定者。尼采又認為，生命本無意義，人生的肯定者應當按照生命的本來面貌接受生命，把這無意義的生命原原本本的接受下來。在你清楚的看到生命無意義的真相後，你仍然不厭倦他，不否棄它，依然熱愛它，祝福它，此時你才能達到肯定人生的境界（安延明，1986；李永熾，73）。

四、重估一切價值

「重估一切價值」就是要把被顛倒的評價重新顛倒過來，否定一切被肯定者，肯定一切被否定者，這就是所謂的「價值翻轉」。重估一切價值，重點在於重估道德價值。因為尼采發現：「在大地上找不出比善和惡更大的勢力了。」（周國

平，民81）道德對於人的心靈是一種無形的支配，它支配著個體憤怒、恨和愛。在哲學所有的階段上，道德始終被看作最高的價值。尼采認為基督教實質上是一種倫理，一種與生命相敵對的理論。然而這種倫理長期以來，卻作為最高行為規範支配著人類，顛倒了善與惡是非，把人類引向頹廢。因此，尼采提出了「價值翻轉」重估一切道德價值（徐興，民73；劉崎，民67）。

既然尼采否定了基督教原有的道德規範，他如何提出新的「道德規範」呢？尼采以自然和生命取代道德，然後又把自然和生命樹為新的道德原則。人生的價值就在於這現實的人生，而不在於任何超驗的世界，在尼采看來，道德的使命並非要把一種超驗的目標加於人生，給生命戴上絕對命令的枷鎖，而是要順應生命的自然，為人生探尋和創造一種現實的意義。

五、自我超越、自我創造、自我評價

尼采一再強調人的不確定性和可塑性。他說：

「我們人類是唯一這樣的創造物，當其有錯誤時，能將自己刪改，如同刪掉一句錯誤的句子。」「人應當看到自己力量是可大可小的，他的能力如在良好的環境下也許可以發展到最高點。」人可以治理自己的情慾，如園丁一樣……但多少人知道這是隨我們自由的呢？多數人豈非把自己看作完成了的既定事實嗎？大哲學家們豈非把人性不變的印記蓋在這種成見上嗎？」「在人身上，創造物和創造者統一起來了。」（周國平，民81）

尼采認為，人類在自己所面臨的種種可能性中，應當選擇一種可能性，為新的可能性闢建更寬廣的天地。也就是說，人應當是永遠不被定型的，人的每一個自我創造的行為，都同時創造出了自由。因此，尼采提倡一種新型的創造者的道德，這種道德鼓舞個人進取開拓的精神。尼采的人性觀以肯定人的生命本能為前提，以主張人的超越性為歸宿，人要為自己的生命提供一種意義，這意義超過生命本身的意義；人的自我創造需要一個目標，這個目標高於人自身，這就是人的自我超越性。

尼采認為，「評價就是創造……評價本身就是被評價之物。評價後才有價值，沒有評價，生存之果是空的」（周國平，民81）。有了評價、創造，才会有超越性，人生的旅程有了這些東西才會有意義。

六、超人哲學

尼采提出超人說，用意是給人的生存提供一個目標，一種意義。尼采說：「人的生存令人感到莫名的恐懼，始終還沒有意義……我要教人以他們生存的意義，這就是超人……」（周國平，民81）。

尼采對於超人的形象有過多的構思，「充滿酒神精神生命的肯定者，生之歡樂的享受者，有著健全生命本能和旺盛的強力意志的強者，有著獨特個性真實的人，超越一切傳統道德規範、處於善惡之彼岸、自樹價值尺度的創造者，不為現代文明所累的『未來王子』」。事實上，「超人」只是一個「形象」不存在於任何地方。雖然是一個形象，但尼采認為生命的本質是不斷的超越，因此「超人哲學」有其正面的意義。

參、尼采思想對教育倫理學的啟示

一、對人的圖像之啟示

尼采認為「人是一個不確定的存在」，在《查拉圖斯特如是說》尼采談到

人類精神的三變——「由駱駝至獅子而至嬰兒」，人必須透過狄奧尼蘇西的酒神精神，自我突破、自我超越、自我創造，方能創造出永恆的個體，由此顯示尼采對人類內心的潛在意義具有積極性的看法。

二、對教育工作者之啓示

尼采重視個人的成長，他認為「人是『人自己』非外塑使成為人」；傳統的教育均以教師為主體或是以預定的方式去塑造學生，以尼采的觀點，此種的教育方式僅是塑造一群無意識的泥偶。我們應了解受教者（學生）是一個完整自由的個體，有其思想、意識，身為教育工作者應尊重受教者的獨立性與個別差異，並導引每一受教者的個殊性。在十八世紀盧梭、裴斯塔洛齊、福祿貝爾、愛倫凱等學者所倡導的「兒童本位」教育，即在突破傳統的窠臼，和尼采所強調尊重「人自己」有異曲同工之妙。

三、對受教者本質之啓示

尼采強調意志的自由、強調個體內在的自由發展，他談到：「何謂自由？就是一個人自我責任的意志」（周國平，民81）。教育工作者應了解受教者內在的心理特質，尊重受教者「自我責任的意志」，以縝密的心思去引導他，發揮教育的理想。

四、對教育理想的啓示

教育的理想是要使「人如何成為一個人」，尼采提出了「超人哲學」為人類建立了一個形而上的範疇；基本上，人是為了理想而生存、為了理想而生活。身為教育工作者對受教的學生應抱著積極的態度，「今天他是或許是一個伴讀（陪人上學讀書）的『末人』，明天他或許即成為一個冠蓋群倫的『超人』」。

五、對倫理道德的啓示

尼采哲學在西洋哲學史上突破了傳統基督教哲學的窠臼，提出了「一切價值重估」，批判了傳統的道德觀。道德倫理的建立有其時空背景的依據，我們應隨著時代潮流，適時的建立合乎現代人的道德標準，在「不合宜」的道德規範中，以批判的精神去尋求合理的基準，營建出一個祥和樂利的社會。

六、對倫理課程的啓示

尼采對於古希臘文學有獨道、深厚的造詣，方能創造出酒神精神、強力意志、永恆輪迴、超人哲學等學說。目前臺灣的教育僅重視升學，以工具理性（technical-rationality）的科目為主體，忽略了道德、藝術等價值理性（value-rationality）科目的涵養，嚴重殘害了兒童的發展。透過尼采的研究，筆者認為經由藝術、文學課程的涵養，才能創造出富有「人性化」的人格及審美的人生觀，也才能提昇人類的精神與倫理道德，使人類擺脫物性、獸性的箝制，而昇華到人性、神性的全人境界。

《參考書目》

- 安延明譯（1986）尼采（喬治·勃朗蒂斯著）。北京：工人出版社。
 余鴻榮譯（民73）歡悅的智慧（尼采著）。台北：志文。
 李永熾譯（民73）尼采的思想（工藤綏夫著）。台北：水牛。
 李長俊譯（民61）悲劇的誕生（尼采著）。台北：三民。
 周國平（民80）尼采在二十世紀的轉捩點。台北：林鬱。
 林建國譯（民80）查拉圖斯特拉如是說（尼采著）。台北：遠流。

徐興譯（民73）尼采傳（卡爾耶思培著）。台北：中華日報社。

陳鼓應（民75）悲劇哲學家尼采。台北：志文。

馮作民（民76）尼采的哲學。台北：水牛。

趙雅博（民77）改變近代世界的三位思想家。台北：商務。

劉崎譯（民63）悲劇的誕生（尼采著）。台北：志文。

劉崎譯（民67）上帝之死（尼采著）。台北：志文。

談蓓芳譯（民79）尼采傳（丹尼爾·哈列維著）。台北：業強。

勿為逆境所困

林語堂

每遇到困難首先應當簡捷了當面對著它，不要光是抱怨不休，更不可垂頭喪氣，只是立刻昂頭挺胸予以迎擊。在你的一生裡千萬不要奴顏婢膝，半失敗狀態地匍匐混世。面對困難拿出你的力量來對付它。當你直起腰來立刻會覺得牠們所能給予你的阻撓遠不及你所想像的一半大。

一位朋友從歐洲寄給我一部「警惕與反省」，這書裡寫到英國杜爾多將軍在一九一八年三月，率領英國第五軍迎遇德國兇猛的攻擊。寡眾懸殊，獲勝的機會少極，但杜爾多將軍深知如何堅定昂立，不屈撓。克敵制勝。他的辦法很簡單，只是堅守不動，等著險局來臨，他反過來把險局打擊得粉碎。

這書裡有著一個充滿了力量的句子：「杜爾多給予我的印象猶若一個鐵栓，搥入堅冰硬地，不動不搖。」杜爾多將軍懂得怎麼面對艱難。只要面對著它就行，不讓步不妥協，困難終於不攻自破，你也一樣地可以辦到。總有一方面要破的，被破碎掉的決不是你，而是那困難，這是你一定辦得到的，如果你拿定主意。堅定意志是你必須具備的主要氣質之一。這樣就夠了。事實上，果能堅強，則必須有餘力。

每遇困難拿定主意予以迎刃而解，因此你會組織自己，瞭解你的才幹和組織的能力。這樣一來你的態度會立刻由消極而積極，如所事正大光明，則有天下無難事之感。然後你敢對自己保證，無論在什麼樣的境遇，亦可安之若素，這意思就是「我不相信失敗」。

好幾年前，高佐里斯這舉世聞名的網球家，在那精疲力竭困戰下，依舊光榮地保持著錦標。因為事前對比賽的惡劣氣候一無預知，球技遭受到障礙。體育記者對高佐里斯這年比賽的球藝認為遠不及往年，但他持有一股勁兒，這勁兒正是他贏得錦標的要素。那記者說他保持得住堅定的心力，同時還有不可磨滅的事實，「他說不為逆境所敗」，這是處世的金玉良言。

國際資訊奧林匹亞 (IOI)

競賽簡介

何榮桂

國立臺灣師範大學資訊教育系所教授

摘要

國際資訊奧林匹亞（簡稱IOI）係一項甚具盛名之國際性青少年學生資訊能力競賽。我國自1994年受邀與會，已連續三年組隊參賽，每年皆有佳績。為籌組參加1970年由南非主辦之競賽，教育部已委託台灣師大資訊教育系繼續籌辦選拔及培訓事宜。承辦單位已訂於今（86）年3月8日（週六）辦理研習營甄選，甄選項目包括資訊能力測驗、程式設計能力測驗及智力測驗等三項。其程序為由學校初選，省市廳局複選，並由廳局彙整名單送承辦單位，由承辦單位依上述三項測驗徵選約30人參加為期四周之研習營，再由研習營選出4名組成國家代表隊參加比賽，歡迎有興趣並自認有能力之高中學生踴躍參加這項活動。

一、IOI緣起

國際資訊奧林匹亞（International Olympiad in Informatics; IOI）為國際間中等學校學生參與之一項學術競賽活動。此項活動係1987年10月保加利亞籍教授 Sendov 在第24屆聯合國教育、科學與文化組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization; UNESCO）大會提出國際資訊奧林匹亞的構想，1989年5月，UNESCO首度發起並資助保加利亞之 Pravetz 市舉行第1屆國際資訊奧林匹亞競賽（IOI）活動。爾後每年均在不同國家舉行（註）。

從1989年之首屆IOI，到1996年之第8屆IOI，參賽隊伍也由13個增至近60隊，堪稱國際上一項重要之青少年學術競賽活動。

二、IOI之宗旨

IOI之宗旨有四，即在鼓勵青年學生：

- 提升其對於資訊活動的高度興趣與投入；
- 檢證其用電腦解決問題的能力；
- 讓具有同樣興趣與具有國際能力水準的學生交換知識與經驗；以及
- 讓來自不同國家之青年學生建立友誼。

三、競賽辦法

1. IOI係邀請賽而非會員賽，主辦國通常會邀請過去有參賽紀錄的國家或地區組隊參賽，每年也都會增加若干新的隊伍。

2. 每一參賽國家選派四位中學生（20歲以下）組隊參賽。
3. 競賽結果以個人記分。
4. 代表隊之領隊（delegation leader）即為國際審查（International jury）委員會的當然成員，負有翻譯試題及問題（將英文翻譯成參賽國母語）及初審之責。
5. 競賽分兩天（隔天）舉行，每天皆有五個小時之競賽時間，在競賽時間內解三個問題。
6. 競賽結果由審查委員會決定最低得獎分數。大約有50%機會得獎，得獎者約為1:2:3的比例分別獲得金、銀、銅牌獎。

從上列之IOI宗旨及給獎的辦法可以看出，IOI活動的教育性大於競賽性，因此，競賽結果的給獎並非像其他的競賽分別給予一個金、銀、銅牌獎，而是具有一定水準的學生，都有得獎的機會。此種給獎辦法旨在鼓勵有能力的學生積極參與，以實現IOI活動之宗旨。

四、IOI競賽程序

1. 時間

比賽分兩個半天進行，每天皆有五個小時來解三個題目。

2. 入闈及選題

比賽當天召開領隊會議，決定比賽題目及修改題目之遣詞用字，以避免文化差異，確保公平。爾後再由各隊有關人員將題目（皆為英文）翻譯成學生之母語。

3. 評分

- (1) 由評審委員及領隊一起評分，學生可在場觀察評審過程。
- (2) 每一題皆有許多組的測試資料（test data）。
 - a. 評審委員計分式為“對則滿分，錯則零分”。
 - b. 領隊計分方式為“對則滿分，部分答對可給部分分數（partial credit）”，並須寫下給部分分數的理由（這一部分等於在幫自己學生爭取分數），但部分分數之給或不給由大會組成之Scientific Committee裁決。

4. 比賽過程

各隊領隊在比賽開始後一小時方可離去。學生如有疑問，可以在這一小時內以書面提出問題要求澄清。領隊將問題翻譯成英文後，再交給Scientific Committee（由主辦國組成之評分小組）回答。所有問題僅能用Yes/No/No comment來回答。

上述之競賽程序每屆大抵相同，但題目最後版本的決定及評分的方法可能會因領隊會議及評審委員會議的決定而略為改變。雖然每年競賽程序都可能有些變動，但對具有實力的學生並不會造成威脅。

5. 程式語言

IOI規定用的語言包括

- (1) Borland Turbo Pascal
- (2) Borland Turbo C++
- (3) Microsoft Quick Basic

使用之競賽語言也可能因主辦國的規定而略有變動，但主辦國會及早通知

參賽國家。

五、我國參賽經過

第六屆（1994年）國際資訊奧林匹亞競賽大會主席荷蘭籍之Yngve Lindberg主動來函邀請我國組隊參加競賽。我國首度派代表隊於83年7月2日赴瑞典參賽，此次雖係首次參賽，四位選手中，一位榮獲銀牌獎，二位榮獲銅牌獎，表現優異，為國爭光。經由此次選拔與培訓，除可全面帶動中學生愛好研習資訊與電腦之風氣外，且經由國際競賽與經驗之交流，復可促進我國中等學校資訊教育的發展。1995年6月，赴荷蘭參加競賽，四位選手中，獲得三面銀牌。1996年7月赴匈牙利參賽，獲三面銀牌，一面銅牌。

六、我國代表隊選拔與培訓過程

1. 由部召集有關人員研議選拔方式。
2. 各校推薦。
3. 廳（北、中、南、東區）、局（北、高）（以上均含金、馬及國立高中）辦理初賽。
4. 由廳局推薦初賽成績優異者參加複賽（以84學年度為例，其分配為台灣省70人，台北市50人，高雄市33人，計153人。考試科目為資訊基本能力、程式設計能力及智力測驗等三科）。
5. 由參加複賽學生中選拔優異者參加四周之研習營（30名，包括全國高中資訊能力競賽成績優異之前五名、科展競賽得獎者、或由兩位教授推薦者）。
6. 再從研習營決選（主要由每週之模擬競試、作業及教師平日觀察）四名選手組成代表隊。
7. 返校培訓（週一至週五由選手就讀學校老師輔導，週六及週日返回師大資訊教育系接受教授指導）。
8. 賽前一周集訓（包括國際禮儀講習）。
9. 出國參賽。

上述之研習營課程主要包括：演算法、資料結構、圖學理論、人工智慧、程式技巧演練、以及專題研討等六大項。研習時間每天講授八小時，晚上上機實習三小時，每週六（前三週）共有三次之模擬競試，最後一周之週六綜合研討。

以上研習課程皆由培訓工作小組聘請國內各大學資訊相關科系約十位教授負責授課及指導。為了適應IOI競賽，實習及模擬競試，大都以問題解決導向的方式進行。

七、我國歷屆競賽成績

我國在1994年首度參賽，獲1面銀牌，2面銅牌。1995年獲3面銀牌，1996年獲3面銀牌、1面銅牌（詳如下表所列）。從表列我國參賽得獎情形，可以看出每年皆有顯著的進步。IOI競賽係以個人成績計算，不計算團體成績，但從各隊的平均分數，也可以反映出各隊的實力。1994年因大會只提供得獎者成績，因此無法計算各隊平均成績及團隊排名。1995年我隊得平均成績121.5，團體排名第10（51隊）。1996年我隊得分平均為161.75，團體排名第6（56隊）。此結果也可反映我國高中學生資訊能力。

我國歷屆(1994~1996)參加 IOI 競賽成績一覽

年度	參賽學生	就讀學生(年級)	成績*	獎別	備註
1994	陳秉哲	新竹實驗高中(一)	125	銀	
	蔡彰豪	北市建國高中(二)	66	銅	
	黃禎福	北市成功高中(二)	65	銅	
	林永傑	北市建國高中(三)		無	考入台大數學系，後轉台大資工系
1995	黃禎福	北市成功高中(三)	140	銀	保送台大資工系
	陳秉哲	新竹實驗高中(二)	130	銀	已申請保送台大資工系
	蔡彰豪	北市建國高中(三)	129	銀	保送台大電機系
	方彥翔	高市高雄中學(三)	87	無	推薦甄試入交大資工系
1996	林斯輝	北市成功高中(三)	173	銀	保送台大資工系
	楊卓翰	北市建國高中(二)	170	銀	
	應承諺	北縣新店高中(二)	160	銀	
	林川凱	北市建國高中(二)	144	銅	

八、1997年(第九屆)IOI參賽計畫概要

- 主辦：教育部
- 承辦：國立台灣師範大學資訊教育系
- 計畫主持人：何榮桂教授

1. 計畫執行期限：中華民國85年12月至86年12月

2. 組織執行小組

為實際規畫並執行各項工作，由承辦單位邀請各大學資訊科系約10位教授組成「選拔及培訓執行小組」，負責命題、授課及輔導等事宜。

3. 計畫內容

第一階段——籌備及規劃(85年12月~86年1月)

1. 研擬參賽計畫
2. 召開第一次委員會會議及協調會
3. 籌組執行小組及召開小組工作會議
4. 宣傳及訪視

第二階段——辦理初選(86年2月~86年3月)

複選試題命題

(1)資訊基本能力 (2)程式設計能力 (3)選擇智力測驗/問題解決能力測驗

第三階段——辦理複選(86年3月~86年3月)

1. 彙整省市初選入選名單：

- (1)台灣省65人、台北市50人、高雄市25人、金門馬祖各1人共140~150人
- (2)國立中學名額併入所在地省市名額中

2. 辦理複選(賽)：預定於86年3月8日(週六)舉行

3. 召開複選審查會議(第二次委員會會議)

根據智力測驗、資訊基本能力及程式設計能力等三項成績

第四階段——辦理研習營（86年04月～86年05月）

1. 研習營名額：30名 包括：複賽成績優異者約20～25名
全國高中資訊競賽成績優異之前5名
科展競賽得獎者
由兩位教授聯名推薦者

2. 辦理研習營（4週）

演算法、資料結構、圖學理論、人工智慧、程式技巧演練、專題研討

3. 選拔決選選手（4人）（第三次委員會會議）

模擬競試成績、授課教授觀察及平日表現

第五階段——選手返回原就讀學校培訓及輔導（86年6月～86年11月）

1. 教授訪視返校培訓選手（1次／校／2週）

2. 選手週六週日返培訓單位參加模擬競試

第六階段——辦理賽前研習（86年11月～86年12月）

1. 賽前研習（7～10天）

2. 國際禮儀講習

3. 出國參賽（南非Cape Town）

九、結語

1. 我國自首次籌組隊伍參賽迄今，均蒙教育部中等教育司、國科會科教處、台灣師大科教中心、各大學資訊學系及各中等學校等單位全力支持及協助，始能順利參賽，謹致謝忱。
2. 自從參加IOI競賽後，普遍激起中等學校學生學習資訊或電腦的興趣，也促成舉辦全國性中等學校資訊能力競試，這些活動對資訊教育的普及及往下扎根，提昇中學生之資訊能力皆有積極的意義。
3. 參賽獲獎的學生保送進入資訊相關科系就讀，皆有很好的表現，能力也頗受肯定，此也反映出選拔與培訓之公平及有效性，對有志學習資訊之中學生，具有積極之鼓舞作用。

十、註：歷年及未來即將主辦之國家及地點

- 1989 - Pravetz, Bulgaria（保加利亞）
- 1990 - Minsk, Belarussian Republic, Soviet Union（白俄羅斯共和國）
- 1991 - Athens, Greece（希臘）
- 1992 - Bonn, Germany（德國）
- 1993 - Mendoza, Argentina（阿根廷）
- 1994 - Haninge, Sweden（瑞典）（我國首次參加）
- 1995 - Eindhoven, The Netherlands（荷蘭）
- 1996 - Veszprem, Hungary（匈牙利）
- 1997 - Cape Town, South Africa（南非），（1997年11月30日 - 12月7日）
- 1998 - Estoril, Portugal（葡萄牙）
- 1999 - Turkey（土耳其）
- 2000 - Beijing, China（中國大陸）
- 2001 - Thailand（泰國）
- 2002 - Korean Republic（韓國）
- 2003 - USA（美國）

日本新型態高中— 綜合學科之剖析

闕百華

日本東北大學大學院教育學研究科博士班研究生

綜合學科，乃指繼於普通科與專門學科（職業科）之後，融合二者的第三種學科，為日本新型態高中之主流。無普通科與專門學科之課程上的限制，學生可依照自己的性向、能力、興趣等自由選修科目。別稱第三種學科之綜合學科，於西元1993（平成5）年開始制度化，截至1994（平成6）年四月日本全國計有7所高中，開設了綜合學科，其數量仍繼續增加中。根據日本文部省的構想，希望未來高中各類學校的比例，能達到綜合學科六成、普通科二成、專門學科二成的情況。日本綜合學科設立的宗旨和我國即將試辦之綜合高中的理念相近，然而其課程內容安排並不盡相同。故撰寫本文加以介紹，期能對於我國綜合高中教育內容提供參考。

壹、綜合學科成立背景

日本後期中等教育，雖非屬義務教育範圍，但國中畢業後進入高中就讀之升學率於1975（昭和50）年已超過90%；現今則為97%，幾乎是人人進入高中就讀的情況。而普通科與專門學科（職業類科）學生的比例約為74%：24%，由於普通科的教育課程內容，僅以進入大學為主要目標，故無法兼顧學生多樣化的性向與學習能力發展。然而普通科的畢業生，在幾乎完全沒有任何職業知能的情形下，約有19%走上就業路途；另一方面，專門學科的升學率亦在增加之中。但由於此類學生在校期間所接受的教育內容以就業為中心，所以並無法滿足其中欲升學者的需求。

為正視上述情形，1991（平成3）年4月，中央教育審議會第14期會議答詢中，對於高中教改議題，廣泛提出如何針對學生多樣化的個性、社會的變化、學生性向的發展、增加學習選擇內容彈性等問題之建言。特別是在第四次報告中，對於新設綜合學科有以下幾點建議：

(1)綜合學科的主要特點，乃在於重點「學生於學習之中深刻了解自己的前途（將來選擇的職業）」、「於學習之中充分展現出自己的個性、藉由自主性的學習，體驗快樂與成就感」。

(2)為了發揮上述特點，綜合學科應採推薦入學以及應用多樣化的入學選拔方式。除了以學分制編排課程之外，推廣校際合作、於專修學校（專科）的學習成果以及技能檢定成果之學分認定制的活用，與職業學校互轉的措施、還有綜合學

科本身的轉學、插班政策等等，都應該加以討論並積極運用。

日本文部省接受此報告之建議，於1993（平成5）年3月以文部省初等、中等教育局長之名義發佈通知，表示將積極設置綜合學科。1994年度，日本全國計有7縣7校，開始成立綜合學科。1996年度則上升為29個都府縣，計45校設置了綜合學科。1997年度預定有10個縣，亦將陸續開辦，屆時將超過70所高中，成立或轉變為綜合學科之型態。

貳、綜合學科之特色

綜合學科最大的特色，乃是跨越了普通科與職業類科的藩籬，開設多種科目，以學生為主體，依本身興趣、性向等加以選修。

綜合學科除了採用學分制、活用各種學分認定制度外，其主要特色可歸納如下：

(1)誠如綜合學科之名所示，綜合學科的目的在於將目前的普通教育與專門（職業）教育加以統合。思忖現行的普通與專門教育二分化的情形，以及各自偏執於一方的後期中等教育之缺點，綜合學科將是解決現有難題，達到培養健全人格之教育宗旨的最佳學科。

(2)學生的選課彈性加大，可考慮個人興趣及未來志願等，自組課表，表達個性化教育之功能。具體而言，為了讓學生能依照個人所需自由選課，綜合學科備有範疇寬廣之綜合選修科目群與自由選修科目供學生修習。而國語、數學等必修科目之學分數，亦限定於35學分左右，此為文部省於「高等學校學習指導要領」（相當於我國高中課程標準），所規定最低之共同必修學分數。

(3)讓學生正視自己未來發展方向，原則上要求學生選修將來欲從事工作之相關基礎與技能之科目。（例如開設「產業社會與人類」、「課題研究」等課程）。學生可由學習當中，確立自我，瞭解自己未來走向，肯定自己的存在與價值，建立良好的人生觀。

(4)電腦管理系統之應用。由於綜合學科乃是以學分制為基礎之自由選修制度，學生的修習科目因人而異。所以選課與出、缺席的管理、成績處理等等，與以前的高中相較，整個行政業務體系複雜許多。為了有效率地處理相關行政事務，幾乎所有設有綜合學科之高中，皆引進電腦系統以方便管理學生事務。

參、綜合學科之課程

綜合學科課程之架構，主要分為必修科目、必選修課程與選修科目三大部分。必修科目即「高等學校學習指導要領」中所規定之國語I、數學I等，所有高中生必須修習的課程。根據文部省的規定，高中畢業所需最低學分數為88學分，而綜合學科之必修科目僅僅佔了35學分左右。

必選修課程係指高一之「產業社會與人類」、高二之「資訊相關基礎科目」（此科目亦可安排於高一上學期授課）、高三之「課程研究」。這三種教材，乃是綜合學科特有的教材，為原則履修科目，即所謂的必選修科目，合計佔6-12學分。

選修科目又細分為綜合選修科目與自由選修科目。綜合選修科目乃指具有整體性或專門性之科目群，其開設範圍著重於以往高中教育難以有效施行之系統學習部份。

自由選修科目，即綜合選修科目之外，各校依學生的需求，或該校所處之地方特色等等，自由開設的選修課程。選修科目最低必須選修39學分。

關於綜合學科課程之最大特色——必選修的三個教程、以及綜合選修科目內容、目的與施行方法等，茲做以下說明：

(一)綜合學科特有的三種教科

(1)產業社會與人類（2-4學分）

綜合學科第一學年必選修之「產業社會與人類」，原則上是由班級導師上課。不過，授課內容之不同，有時會邀請農業、工業、商業、家庭等科目的教師，採小組教學（Teamteaching）的型態授課。

本教科之教學科目，包含了「職業與生活」、「我國產業發展與社會變化」以及「前途與自我實現」等。藉由見習，體驗現代社會之產業實況，與現場負責人、工作人員交換意見，或者邀請專家或從事各種職業的社會人士演講等方式，使學生能從中學習，瞭解自己的興趣、性向為何，進而決定自己未來發展的方向。

此教科可說是學生前途的指引，藉此，可以培養學生的工作觀與基礎的職業態度。除此之外，確立了未來走向後，便可自我決定應該選修哪些科目，以助於完成將來的志願。所以，「產業社會與人類」亦可說是學生於二、三年級選修科目的指引。

(2)資訊相關基礎科目（2-4學分）

「資訊相關基礎科目」，包含「資訊化社會與人類生活」、「電腦的歷史與特色」、「電腦的構造與活用軟體」等課程。

設置此課程之目的，在於讓學生理解社會的資訊化發展、資訊的意義與功能。藉由學習電腦的基本知識與操作，養成主動攫取情報、獲得新知的能力及態度。

(3)課題研究（2-4學分）

「課題研究」可比擬為高中之畢業論文。「產業社會與人類」猶如一個入口，集新學力觀教育之大成，讓學生習得「自我思考、自我學習以及自我生存之能力。」而課題研究，則好比一出口，為學生綜合學習之總成果。

隨著修習教科、科目的增加，學生對於自己感興趣的科目越能掌握。經由調查、實驗、研究、成品製作、工商見習等學習過程中，選定自己感興趣的課題加以研究。藉由課題研究，培養學生解決問題的能力與自發性、創造性之學習態度。

課題研究並不限訂於個人研究，亦可採4-5人之小組研究方式進行。除了學生於平日自行研究外，每週安排2-4節課，經由指導教師針對其研究課題，給予適切之建議與修改。

(二)綜合選修科目

設置綜合選修科目時，通常會考慮以下三點要素：1、開設該區域其他高中所缺乏，並且能因應學生多樣化學習需求之系列科目。2、將地方上的歷史、文化、地理特色與傳統產業、體育項目等等，積極納入學習內容之中。3、開設的課程盡可能可以同時因應升學與就業的兩大需求。

一般綜合學科所設置的綜合選修科目群，通常分為下列幾種系列：

(1)人文科學系列

此科目群乃針對對於普通科目有興趣之學生而設立之選修科目。某些學生於入學時，對於自己的性向及未來發展方向不甚清楚，入學之後若想要繼續升學，仍有挽救的機會。

(2)自然學科系列

本系列設置之目的與前述人文學科系列相同，前者以進入大學文法商科為目的，後者以進入理工科等相關科系為志願。

(3)環境科學系列

此科目群在於研究該地區之農林業、工業或生態環境等，教材內容與該地區生活環境、自然特色等相關事物結合。

(4)情報系列

情報系列係以資訊類科相關科目所組成之選修群。有些綜合學科將其與工業技術相關科目融合，有的學校則是將商業相關科目納入此系列中，端看學生需求而定。

(5)生活科學系列、藝術、文化系列、體育武術系列

此一連串的教學系列活動內容，乃是活用地方上特有之教育資源。例如：鄉土的飲食文化（壽司、酒類、海產……）、傳統工藝（燒陶、編織類、木頭娃娃……）、武術（柔道、劍道）以及其他體育項目等等。

為了對於綜合學科之教育課程更具體與深入之認識，茲以岩手縣立岩谷堂高等學校為例，將其教育課程製表如下：

學分數	4	4	4	2	2	0	1	2	4	2	3	1	1
一年級	國語 I	公民（「現代社會」、「倫理、政治、經濟」）二選一	數學 I	世界史 A	物理1A 化學1A 生物1A 地學1A 四選一	體育	保健	音樂 I 美術 I 書法 I 三選一	綜合選修科目	家庭一般	產業社會與人間	L H R	社團活動
學分數	4	3	1	4	16						3	1	1
二年級	日本史A 地理A 二選一	物理1A 化學1A 生物1A 地學1A 四選一	體育	保健	家庭一般	情報基礎	綜合選修科目				自由選修科目	L H R	社團活動
學分數	2	2	16					11				1	1
三年級	體育	課題研究	綜合選修科目					自由選修科目				L H R	社團活動

表一、岩谷堂高等學校1-3年級課表概況

註：LHR即 Long home room 「班級生活輔導教室」，相當於導師時間。

選修科目包含綜合選修科目群以及自由選修科目兩大部分，詳列於表二。

綜合選修科目群	人文科學系列	比較文學、實用英文、文書處理、流通經濟及其他相關科目。
	自然科學系列	環境工學、農業概論、工業概論、工業處理及其他相關科目。
	資訊服務系列	情報管理、情報處理、經營情報、程式設計、電腦硬體技術、秘書實務、商業法規、工業簿記、流通經濟、實用英文及其他相關科目。
	流通體系系列	國際經濟、會計、稅務會計、商業法規、綜合實踐、經營、簿記、計算事務、流通經濟、實用英文及其他相關科目。
	福利服務系列	兒童福利、保育、基礎看護、家庭看護、福利、看護基礎醫學、看護情報處理、裝潢設計、流通經濟及其他相關科目。
	體育健康系列	體育理論、體操、體育一、體育二、體育三、野外活動、基礎看護、休閒及其他相關科目。
	國際合作系列	國際經濟、國際關係、農業經營、農地開發、英語表現、法文I、德文I及其他相關科目。
自由選修科目	食物、營養、市場經營、商業設計、公共衛生、鄉土文化、新聞英文、中文I、國際奉獻概論、國際地域研究等。	

表二、岩谷堂高等學校開設之選修科目

肆、綜合學科的問題與展望

「彈性化的選修課程」與「學生的選課自由」乃是綜合學科的最佳賣點。然而，設置過多的選修科目，卻也造成了一些問題以致招來批評。現今日本一些招生或升學率不佳的高中，爲了「起死回生」而轉型爲綜合學科的例子不少，其結果，入學人數增加許多。然而，爲了使學生於未來的升學或就業方面能有優異的表現，對於綜合學科現階段所面臨的問題仍須加以探討。

日本新成立之綜合學科實施至今，所遭遇的問題與其因應對策，具體而言有下列三項：

(一)當一所學校開設如此龐大之選修科目（平均100種左右），是否能確保財政上以及軟硬體設備、教職人員之需求與安定？

爲了確保學生選課之自主權，開設多種選修科目是綜合學科必備之條件。然而，在增設科目的同時，也引發了設備、設施的不足以及教職人員，特別是兼任教師確保的問題。爲了因應新科目的設立，教師的研修管道亦成爲一大問題。

爲解決上述問題，主動和鄰近高中校際合作，共同利用彼此的師資與設備合併開課等等，是相當值得推廣的。此外，活用地方上的各種設備、與各企業團體合作（例如以企業爲主的社會教育相關設施、醫院、養老院、育幼院等社會福利之公共設施的運用等），以綜合學科爲核心，開展學習與教育的資源網路，是未來應積極拓展的方向。

(二)畢業後是否能順利升學或就業？

綜合學科的型態，乃是採取學生自由選課的方式，雖然綜合選修科目是以系列形式開課，但是，由於綜合學科並非屬於類型制或課程（Course）制（即進入高中最遲於一年後便限定就讀某種學程），所以並不受系列科目的限制，可以自由跨越科目群選修。因此，學生所習得的知識，可能會因為缺乏系統性而產生升學或就業基礎知識不足之疑慮。而選修科目欠缺一貫性、專業性不足之危險性導致綜合學科被某些人士指摘為「稀飯學科」。

關於此一疑慮，透過先前敘述一年級必選修之「產業社會與人類」的指導，以及連續三年之HR（導師時間）的升學或就業輔導，對於綜合學科的成敗有極大的影響力。另外，有些學校則依綜合選修科目群之系列，擬定出與各系列應對的選修科目範例，以供學生選課時之參考，選修與自己興趣、能力相近，最利於升學或就業的課程。

（三）綜合學科既然是以學分制為前提所設置之新型態高中，是否應改變限定學生於三年修完所需畢業學分之現況？

綜合學科既然屬於生涯學習的一環，就應該徹底發揮「隨時、隨地、任何想學習的人皆能學習」之功能。採用學分制編製教育課程，則應將中途暫時休學就業或結婚、生子、育兒等視之為平常。只要未來其修習學分之總和符合畢業要求，則承認其高中畢業之資格，如此方能有效落實學分制的精神；也因為如此，以往「退學」之情況與定義亦將隨之改變。

而綜合學科施行之後，除了理解能力較差的學生，可再度返校修習課程完成高中學業外，相對地，也該檢討讓理解能力高的學生，有提早修畢學分、越級就讀大學或短大的機會。

參考資料：

- 日本文部省（1991）。新しい時代に対応する教育の諸制度の改革－第14期中央教育審議會答申，頁28-30。
- 石塚 等（1993, 9）。高等學校教育の改革の推進について，**教育と情報**，頁26-29。
- 日本文部省（1994）。學校教育の新しい展開，我が国の文教施策，頁85-94。
- 三重縣立木本高等學校（1994-8）。地域教育力を活用した綜合學科，**中等教育資料**，頁22-25。
- 和歌山縣教育廳（1994-9）。本縣における高校教育改革－綜合學科設置に向けての取組，**教育委員會月報**，頁19-22。
- 北沢誠士等（1995-6）。座談會 綜合學科への期待，**文部時報特集綜合學科**，頁8-17。
- 黑沢惟昭（1996）。變えよう高校－綜合學科を基軸に－，**季刊教育法**107，頁28-33。
- 小野英喜（1996-7）。高等學校の評価問題と學力をつける取り組み，**日本リキュラム學會第7回大會**。
- 關百華（1996-12）。日本學分制高中之剖析，**教育資料文摘**，頁29-37。

教育選擇權

吳清山

台北市立師範學院國民教育研究所所長

林天祐

台北市立師範學院國民教育研究所副教授

教育選擇權（school choice），是一個複雜的權力分配的問題，它涉及層面包括政府、學校、教師、家長和學生的權力運作，但是目前所談的「教育選擇權」，仍大都以家長教育選擇權為主；也就是指家長或學生在義務教育階段內，有選擇學校的自由與權利。

教育選擇權的概念起於1950年代，美國經濟學家佛利曼（Milton Friedman），他批評公立學校品質低劣，認為應透過自由市場的競爭原則，在教育系統內提供教育券（voucher）給家長為其子女選擇學校的就讀費用，藉此可改進學校教育品質，這種論點受到教育界的重視，所以家長教育選擇的呼聲日益增高。在1996年的美國總統大選，教育選擇權也成為角逐總統寶座的重要政見之一；由此可見，教育選擇權之魅力有多大。當然，其中最主要的爭議仍在於政府該不該補助家長為子女選擇私立學校的教育費用。

事實上，美國教育選擇權並無一套統一或標準的模式，各州都會根據其州的特性及需要，提供可供家長或學生選擇的教育方式。除了前述政府補助家長選擇私立學校教育費用之外，還有跨學區教育選擇權（可選擇任何學區的公立學校）、學區內教育選擇權（只允許在學區內選擇任何一所公立學校或者選擇其他類型學校，如特許學校或磁性學校）……等，讓家長或學生有更多的選擇學校機會。其他國家，如英國、澳洲、紐西蘭、荷蘭……等國家，教育選擇權也成為一種爭議的教育課題。

我國國民中小學採學區制，限制了家長為其子女選擇教育的機會，在一個民主、自由和開放的社會中，將會受到挑戰。所以，在行政院教育改革審議委員會所出版的「教育改革總諮議報告書」中特別提到「父母的教育權」，而且建議父母在考慮兒童最佳利益的情形下，選擇適合其子女的教育型態的權利應予保障。因此，教育選擇權將會愈來愈受到重視，但仍是還有一條很遠的路要走。

由於教育選擇權，不僅涉及到自由的選擇；而且也牽涉到經費補助的因素。所以，教育選擇權在世界各國仍是爭論不休。

教育券

吳清山

台北市立師範學院國民教育研究所所長

林天祐

台北市立師範學院國民教育研究所副教授

教育券（vouchers），或稱教育代金，是指由政府編列預算補助學生就讀私立學校的助學金，它是美國近年來推動學校教育選擇權的途徑之一，也是我國擬議落實教機會均等的一種教育方案。

教育券一詞源自於美國經濟學家佛利曼（M. Friedman）的構想，認為透過政府提供教育券的補助，使家長有充分選擇子女就讀私立學校的機會，是改善部分不利學區學生受教品質的重要途徑。1980年代的雷根政府時代，曾提出教育券計畫，但因受到強烈反對，因此遲遲無法通過立法。1990年代的布希政府時代，再度提出教育券方案，主張補助家長將子女送私立學校就讀所需的學費，可惜布希競選連任失利，而接任的克林頓政府雖然支持公立學校的教育選擇權，卻不支持私立學校教育選擇權的教育券做法，因此，美國教育券的實施目前仍不普遍。目前僅有威斯康辛州的密耳瓦基市（Milwaukee）實施教育券計畫，補助低收入家庭的子女就讀非教會經營的私立學校，以及俄亥俄州的克利夫蘭市（Cleveland）補助1,700位低收入家庭的子女於49所私立學校及教會學校就讀，每人每學年由州政府補助的金額為美金2,250元。

美國自雷根政府以來，教育券計畫的爭議一直不斷，贊成與反對者的立場極為鮮明。贊成者認為，唯有實施教育券計畫，讓家長有機會替子女自由選擇就讀私立學校，家長才能真正享有教育選擇權，尤其在某些特殊學區，不能選擇私立學校，等於沒有選擇權。反對者認為，教育券的實施將會使公立學校的教育資源大量流向私立學校，變相照顧到富裕家庭的子女，相對的，使得大部分留在公立學校就讀的中下階層家庭的子女，無法受到應有的照顧。由於反對者的聲勢浩大，本(5)月1日，位於哥倫布市（Columbus）的俄亥俄州高等法院，判決克利夫蘭市的教育券計畫違反聯邦憲法以及州憲法不得補助教會的規定，應予停辦，美國惟一大規模實施教育券計畫的地區，也將就此結束。

我國目前擬議中的教育券（代金），是以學齡前特殊幼兒以及原住民為對象，目的在增加特殊幼兒及原住民的教育機會。此外，北、高兩市計畫編列預算，以教育券（代金）補助就讀各級私立學校的市民，教育部也提出編列預算補助子女就讀各級私立學校的家庭之構想，這些計畫及構想實施之後，會不會產生有如美國反對者對於排擠效果的憂慮——相對減少公立學校的教育資源，值得觀察。

在家自行教育

吳清山

台北市立師範學院國民教育研究所所長

林天祐

台北市立師範學院國民教育研究所副教授

在家自行教育，在英文稱之為home schooling，意指學生不到學校接受一定的課程內容和教學時間，由家長依其需要自行在家給予孩子教導的一種教育方式，它提供了家長另類教育選擇的途徑。

在家自行教育，有兩種類型，一是針對身心障礙或行動不便學生；一是指正常的一般學生。前者教育方式，各國政府都會補助教育券，作為教育養護之經費，同時也會派輔導員幫助家長在家輔導；後者教育方案，以美國較為普遍，家長大都居於宗教、校園暴力或性汙濫等因素，擔心孩子在校受到暴力或色情汙染，乃向學區教育委員會依一定程序申請在家自行教育；為確保孩子的基本能力，凡是在家自行教育之孩子，需定期接受評量。其他國家，如澳洲、紐西蘭……等國，也都有在家自行教育的例子。

美國在1970年代早期，約有15000位學童屬於在家自行教育；到了1990年代，已增至500,000位（根據1990年10月22日時代雜誌的報導）。這項資料正確性可能受到質疑，但是學童人數增加，則是一項事實。目前國內也有部份家長向主管教育行政機關申請自己子女在家自行教育，然而受到「強迫入學條例」的限制，以及無法令的規範，所以仍有些爭議。

在家自行教育方式，是教育的另類教育選擇方式，有利有弊，主要優點是具有彈性，家長可依孩子需要實施個別教學；至於其缺點則為孩子人際互動少；而且學校圖書設備較為齊全，便於孩子使用，這是在家自行教育較難以做到的。不管採取何種類型的教育方式，確保兒童學習的基本能力，恐怕是一項重要的課題，所以對於申請在家自行教育方式的家長，主管教育行政機關必須先認定家長具有教育子女的能力；而且其子女也需定期接受主管教育機關的能力評量，才是較為妥善之策。

教育資料

壹、書類資料

教育資料組 葉怡君 編輯

中文圖書：

(一)書 名：一般大學選修教育學程與師範校院學生對教育專業認知及其任教意願研究

作 者：台北市立師範學院 研究

出版者：國立教育資料館 編印

出版年：民86年3月

簡 介：

本研究旨在瞭解選修教育學程與師範校院學生對教育專業認知與任教意願的情形。其研究範圍包括：

- (1)比較選修教育學程學生與師範校院學生對教育專業認知及任教意願上的差異。
- (2)分析選修教育學程學生在對教育專業認知與任教意願之關聯。
- (3)探討選修教育學程學生及師範校院學生任教意願的預測。
- (4)比較不同背景變項（如：性別、年級、專長類組）的選修教育學程及師範校院學生在對教育專業認知及任教意願上的差異。

其目的不外在此研究，探討多元師資培育的過程中所呈顯的現象，借以給予多元化師資培育的參考。

本研究是採用問卷調查法，針對八十四年開辦教育學程的十五所一般大學，取得樣本數642人，及十二所師範校院四年級學生521人，合計樣本共1163。從教育專業認知與任教意願兩方面進行各別與交差分析。透過統計結果進行討論，經討論所得的結論則用以對設立教育學程的一般大學、師範校院、教育行政機構等，提出具體的建議。

(二)書 名：鄧小平教育思想與中國當代教育

作 者：楊德廣 主編

出版者：上海教育出版社

出版年：1995

簡 介：

本書全面性、系統性的反映出鄧小平教育思想的來源、內容與特點，與其教育理論的邏輯結構，及其對中國大陸教育改革的影响。

全書分成以下十一個部份：

- (1)鄧小平教育思想的主要特點
- (2)鄧小平教育思想的主要內容
- (3)鄧小平教育思想的理論價值
- (4)鄧小平教育思想的理論邏輯結構
- (5)鄧小平教育思想的三個來源
- (6)鄧小平對毛澤東教育思想的繼承和發展
- (7)鄧小平教育思想與基礎教育
- (8)鄧小平教育思想與高等教育
- (9)鄧小平教育思想與成人教育
- (10)鄧小平教育思想與教育的改革發展
- (11)鄧小平教育思想與中國教育的未來

每一部份均有深入的探討，由此可見鄧小平對整個中國大陸的影響是如何的無遠弗屆。

(三)書 名：中國古代的學校和書院

作 者：郭齊家 編著

出版社：北京科學技術出版社

出版年：1995

簡 介：

本書介紹了在我國歷史上教育事業的起源，學校的產生，特別是經過奴隸社會和漫長的封建社會之後，我國的教育體系日趨完善。說明各朝代在教學管理、教學內容、人材選拔及任用等方面的特點和所取得的成就，以及中國古代的教育事業所累積的成果對中國教育事業所作出的貢獻。

全書內容有：1. 教育的起源與古代學校的萌芽；2. 夏、商、西周的學校；3. 春秋戰國時期私學的興起；4. 齊國的稷下學宮；5. 秦漢的學校；6. 魏晉南北朝的學校；7. 隋唐時期的學校；8. 宋遼金元時期和學校；9. 宋元時期的書院；10. 宋元時期的蒙學；11. 明代的學校和書院；12. 清代的學校和書院等十二部份。可說是一部中國教育事業發展簡史。

(四)書 名：認識中國：文化社會篇

作 者：陳仁鳳 主編

出版者：香港教育圖書公司

出版年：1996

簡 介：

全書分中國的語言和文字、中國的文學、中國的書法和繪畫藝術、中國的古代科學技術、中國的傳統思想、中國的民間風俗等六大議題，來呈現中國這個充滿歷史的國家。

中國的語言和文字部份先是說明漢語的形成與特點，再介紹漢字的構成與沿革，在整體性的探討中國特殊的語言文字特色之餘，也對中國文字改革提出前瞻性的看法；中國的文學的部份則選擇了詩歌、散文、小說三種文學體裁加以介紹；書法方面則介紹了篆書、隸書、楷書、草

書、行書的演進，也展現中國方塊文字的藝術之美，在繪畫方面則介紹了人物畫、山水畫、花鳥畫的發展概況。另外，由農學、醫學、天文學、數學與指南車、造紙術、印刷術、火藥四大發明，合成中國古代的科學技術的部份。中國的傳統思想部份介紹了中國傳統的哲學、政治、倫理、教育等方面的思想。而中國的民間風俗一章著重於中國特有的風土民情。總之，全書都是從人文社會的角度出發，對中國文化作一總體性的鳥瞰。

(五)書 名：現代國家教育管理體制

作 者：張斌賢 主編

出版者：上海教育出版社

出版年：1996

簡 介：

本書旨在通過對英國、法國、德國、美國、日本和前蘇聯等國家教育管理體制的結構和功能作出系統性的介紹，以為教育改革提供借鑑。

本書各章從現代教育管理體制的發展、教育行政體制、教育立法與教育政策、教育督導、學校管理等方面，對現代國家教育管理體制進行多層次、多方位、多視角的透視。書中各章分別從歷史發展和現行體制、宏觀的教育行政體制和微觀的學校管理體制、管理和督導、體制的結構和立法與政策的指導思想等相應的兩個角度，對六國現代教育管理體制進行了較詳盡的介紹和較深入的剖析。

(六)書 名：現代教育論壇二

作 者：國立教育資料館 編

出版者：國立教育資料館

出版年：民國86年5月

簡 介：

第一場 教師組織定位與展望

第二場 選擇與控制：學校教育改革的理念爭議

第三場 師生權利與義務

第四場 成長與煩惱：兒童不識愁滋味的迷思

第五場 節奏與變奏：幼稚園及小學教室互動之可能性

第六場 蛻變與突破：紙筆及另類評量的理念與實務

第七場 化危機為轉機：校園危機處理的問題與對策學術研討會

第八場 學校與社區的關係：談學校社區化

第九場 亞當與夏娃的對話——談學校性教育

以上九場論壇包括了教師、學生、與學校三者各自的問題與相互之間的關係，期望以完整，多方面的內容，提供教育研究者與工作者全面性的最新資訊。

(七)書 名：教育論文索引

作 者：國立教育資料館 編

出版者：國立教育資料館

出版年：民國86年3月

簡介：

本索引收錄國內所發表重要的教育學術論文與教育政策，是就本館蒐集中華民國八十四年各種重要期刊報紙所載教育論文，收錄範圍以國內出版之中文雜誌、報紙刊載者為主，共含期刊一八六種，報紙二十種，收錄論文四五〇八篇，依論文內容分類編排。

貳、非書資料

教育資料組 王秉倫 編輯

國民中學新課程標準業於八十三年十月由教育部修正發布，即將於八十六學年起逐年試用修訂。本次課程標準修訂，係以「培養二十一世紀的健全國民」為最高理想目標，並以未來化、國際化、統整化、生活化等為基本理念，力求課程的適切、連貫與統整。

本館在此次課程改革中，奉教育部專案指示，全力配合課程標準與新編教科用書，系統開發國文等十三科教學媒體。本刊為落實新課程的實施，有效協助國民中學教育人員體認新課程之內涵、精神與特色，特載本館所研發之「國民中學新課程總說系列影帶」十五單元之內容簡介，以饗關心國中教育改革的讀者。

本系列影帶並已於五月十五日郵寄配發全國各國民中學、師資研習及地方教育主管機關，敬請充分運用於各類研習進修中。如須拷貝或有任何疑問，請逕向本館「教學媒體服務中心」洽詢。（服務電話：(02)371-0109轉117）。

國民中學新課程總說系列影帶簡介

一、課程標準總綱簡介

國民中學課程標準總綱為實施國民中學課程之最高指導原則。大凡課程目標、科目與時數及實施通則皆應由其規定。為適應未來社會需求，培養二十一世紀健全國民，教育部於七十八年開始修訂現行課程標準，並於八十三年十月三十一日公布，將由八十六年入學之國民中學學生開始實施。本次課程，以生活教育、品德教育及民主法治教育為中心，並以培養樂觀進取的青少年為階段目標，重視全民基本能力培養，發展學校特色。（片長：二十四分鐘）

二、新課程資源——國立教育資料館簡介

透過真實而具體、生動而活潑之場景，呈現教育工作與學術人員從事教學活動與教育研究過程中，國立教育資料館所能提供之服務。

國立教育資料館於民國四十五年成立，依其組織條例，掌理國內外教育資料及視聽教育之研究、推廣等事宜，歷年來均不遺餘力地積極辦理，迅速有效將各類教育資料（含圖書及電影、錄影、錄音、幻燈、投影等非書資料）提供各級學校、行政機關、研究人員及社會各界參考運用，深獲肯定。（片長：十七分鐘）

三、國文科標準簡說

因應時代變化，社會情勢大幅異動的狀況，教育部於民國八十三年十月發布了重新修訂的國民中學課程標準，並規定依新課程標準編輯新版教科書，且訂於八十六學年度起逐年試用修訂，八十七年度起正式使用。為使任教國文之教師能對新課程標準有所認識，故由國立教育資料館錄製此一影帶，擇要介紹。

本影帶著重於課程目標、教學時間、教材配置比例、各類文體分配比例、新舊課程之不同處、實施方法、評量與考核等方面之介紹，至於教材之選編要領、

語文常識、語言訓練、課外閱讀、工具書等內容，則略而不提，如有需要可由各校於教學研究會時，配合教育部所頒之課程標準，觀看閱讀以求深刻了解。

本館除總說影帶外，另配合課本範文製作各課教學影帶，各校可委託拷貝或借用，使國文科之教學更多樣化，達到更佳的教学效果。（片長：二十分鐘）

四、英語與教材總說

國民中學英語科課程標準已於八十三年發布，依此標準而編製的教材，應自八十六學年度起全面試用。此一新教材的特色，包括：強調語言情境及文化背景，加強聽與說的練習，文法結構配合語意呈現，營造活潑快樂的上課氣氛，溝通活動以學生為中心，以及鼓勵以字母拼讀的方式練習發音等。為了達到預期的效果，教材使用時需搭配錄音帶、圖片等媒體，提供完整的語言環境。本影帶內容由台灣師大附中國中部林秀娟老師演示新教材的若干教學片斷，介紹新教材的編輯理念以及實施方法，值得國中英語教師觀摩研究，也可供關心國內英語教學的人士參考。（片長：二十七分鐘）

五、認識臺灣社會篇總說

近年來，關懷本土成為朝野的共識，鄉土教育因而受到重視。民國八十三年十月，國民中學新課程標準修正發布，確定於國民中學一年級開設「認識臺灣」課程，分歷史篇、地理篇、社會篇，此即「認識臺灣（社會篇）」的由來。

我們生在臺灣，長在臺灣，可是我們對臺灣的印象一直是模糊的；有人對世界的事情知道得很多，有人旅行過許多地方，但我們很少低頭看看這片自己生長的土地，鄉土情懷是我們在學習認識臺灣首先要培養的。

認識臺灣（社會篇）臚列了四項課程目標：

1. 加強對於臺灣、澎湖、金門、馬祖社會環境的認識。2. 擴充多元文化視野，培養愛鄉更愛國的情操。3. 培育心胸寬闊的人文素養，凝聚生命共同體的共識。4. 促進良好社會生活規範的實踐能力。為達成以上目標，本科課程觀照了多元族群的現象，對多元文化、多元社會、多元政治著墨甚多，希望學生學習彼此尊重，擴充多元的視野。（片長：二十五分鐘）

六、認識臺灣歷史篇總說

各族群冒險犯難，犧牲奮鬥開發臺灣、澎湖、金門、馬祖，促使臺灣成長，在臺灣故事敘述中我們瞭解臺灣歷史的發展。本卷影帶介紹八十六學年度起一年級實施的新課程「認識臺灣歷史篇」的精神及特色，並簡介各章節的內容綱要。

我們將臺灣的歷史重新賦予時代及生命的活力，深入淺出地傳授給學生，使學生認識自己生長的環境及背景，培養愛鄉愛國的情操及世界觀，加強承先啟後，繼往開來的使命感。（片長：二十七分鐘）

七、認識臺灣地理篇總說

認識臺灣地理篇課程的訂定，基本上有四大特色：

- (一)目標在於使學生認識鄉土地理環境，以培養愛鄉愛土的情懷，進而認知臺灣在全球的地位，培育具有宏觀素養的現代國民。
- (二)內容由認識自然環境著手，整合人地相互關係，了解產業活動與生活方式所孕育而成的本土化區域特色。
- (三)教材建構為土地、生態、人口、產業、生活與區域等六大主題；處理上則以深入淺出、生活化、趣味化的圖表為主，文字為輔。

四本課程教材的編選分教科書、教師手冊和學生習作三種。在教學實施上係由各

縣市地理教師合作，共同編寫合適的鄉土地理教材及「學生習作」，供為落實鄉土教學的依據。（片長：二十分鐘）

八、公民與道德科總說

未來的公民與道德應該要讓國中學生體認到自己是社會的成員，要能參與公共事務、尊重公共領域中的每一個人；因此，有一些基本的共通價值、共同德性，必須去體認和實踐。國中公民與道德科新課程已修訂，僅實施於二、三年級時段，教材計分四冊，依序為：「學校與社會生活」、「法律與政治生活」、「經濟生活」、「文化生活」等。

總說影帶中，藉助短劇的呈現，分別探討四冊課程的內容重點與教材編輯的精神，提示教學上應採取多樣化的教學模式，課程的活動設計上則應與生活經驗相結合。而情意與技能的查考則需要授課老師透過學生解決問題的過程，以討論、真實作品的呈現，或日常生活的實踐，評量學生對學習內容的瞭解程度。

公民與道德科教育的成功，必須教育行政當局、學校領導人士以及教學者取得共識與熱心的參與，例如：課程的安排、教學活動的設計、聯絡與溝通、困難的解決等等，其中特別需要教師的熱忱與投入。（片長：二十二分鐘）

九、歷史科總說

國民中學新課程標準，將從民國八十六學年度開始逐年實施，此次修訂的課程標準在教學目標、時數安排、課程內容等各方面，都較以往做了更多的改變，所以特別製作這卷「歷史科新課程總綱錄影帶」，提供各位老師教學之參考。

以課程安排而言，國一增設「認識臺灣」課程，並以每週一節講授其中的歷史篇，國二維持每週兩節，講授本國史上下兩冊，國三則由現行的每週一節，增為兩節，講授外國史上下兩冊，而每節課的授課時間，也將改為四十五分鐘。由於課文的內容將以簡明扼要的方式敘述，避免增加學生背誦過多人名、地名、年代的負擔，所以，老師在每堂課的四十五分鐘內，將有較充裕的發揮空間，可以利用各項視聽媒體或教具，進行多元化的教學活動，更可增進師生的互動交流，使教學更活潑生動。在本卷影帶中，也提供了一些教學方式供各位老師們參考，希望能協助您歷史教學更成功，敬祝教學愉快，再會！（片長：二十分鐘）

十、地理科標準概說

為配合國中新課程的推出，由國中地理教科書編輯小組成員及教學媒體專家共同製作出本影帶。影帶中透過比照新舊課程的方式，介紹國中地理新課程在目標與精神，課程的時數，課程的綱要，教學方法等方面的變化及改進。目的是希望經由本影帶的溝通來協助地理教師掌握新教材的特色，而能因材施教、因地制宜，達到地理教育的目標。（片長：二十分鐘）

十一、地球科學概說

當代的科學課程除了教科書、教師手冊外，還應包括各種教學資源及媒體；國立教育資料館計劃製作本科一系列錄影帶的第一卷—地球科學概說錄影帶，主旨在介紹國民中學地球科學新課程的目標、特色、時間分配、重要課程內容、實施方法及教學方法。「重點式的教學」是新課程與現下課程最大的不同之處。國中地球科學新課程有四個目標，而新課程的設計理念、特色及課程主題，都是為了落實這四個課程目標。本卷影帶與教師們分享如何掌握新課程的教學目標，同時，建議教師們一些教學方法，以及如何靈活運用各種媒體輔助教學，期使老師教起來輕鬆，而學生學起來愉快。（片長：二十分鐘）

十二、數學科總說

根據民國八十三年修正的國中課程所編寫的教材，預訂於八十六年學年度全面試用，爲了使國中教師們能充分掌握數學新課程修訂的精神與特色，特製作本錄影帶，期望數學教師們透過其中簡潔的說明及豐富的實例後，能儘快了解新課程的內涵、教學觀念與方法，並從中獲得數學新課程與其上一套國中課程內容的比較、新教材的運用、必修數學新課程的實施等資訊。（片長：三十分鐘）

十三、理化科總說

近年來，社會環境丕變，各種資訊充斥，國中理化課程爲因應社會變遷與教育發展需要，自然必須加以修訂，以迎接二十一世紀的到來。

教育部於民國七十八年成立「國民中學課程標準修訂委員會」後，「理化科課程標準修訂小組」亦於民國八十年七月成立，集合國內學科專家、課程研究人員、教育心理學者，以及實際從事教育工作的國中校長和教師等，以積極審慎的態度從事理化科標準的修訂工作，希望新理化課程標準能更符合時代的要求，爲日後課程的發展及教育的實施，奠定良好的基礎。

理化新課程特別著重培養學生應有的科學知識與態度，增進學生解決問題、適應變遷的能力，進而熱愛生命與自然，肩負起對地球環境保護的責任。教育部爲了讓服務於國中的全體教育人士，能對理化新課程有更深一步的了解，特別委託國立教育資料館製作理化科新課程總說錄影帶，希望透過這支影帶的觀賞，能讓諸位先進了解理化新課程的設計理念及特色，更期盼在全體教育人員的配合下，共同爲理化新課程的目標而努力。（片長：二十五分鐘）

十四、生物科總說

這次國中生物課程標準的修訂，具有下列三項特色：

- 第一：培養二十一世紀的國民應具備的科學素養做爲修訂依據，注重科學、技術和社會的關連性，希望課程內容可以滿足學生的興趣和未來社會的需要。
- 第二：以學生生活經驗爲主軸，教材取材配合臺灣的時令季節活動爲中心，讓學生能經由探究活動的過程，體驗探討的樂趣，培養學習生物學的興趣。
- 第三：重視生態及環境教育，以培養學生之環境保育意識，使學生於學習生物學的同時，能培養出尊重生命，愛護環境的情操。（片長：二十四分鐘）

十五、健康教育總說

健康教育新教材在各方面殷切的期盼下，終於誕生。它在多位專家學者及老師們努力下，以人類對健康的需求及時代潮流爲舵盤，以實現國民中學課程標準總綱及健康教育新課程標準的精神爲經緯，期能藉由教材的革新，促使學生建立更健康的觀念、態度、習慣及技能，共同航向嶄新的健康路。

在教材編輯上，有幾大特色：

1. 篇章數大幅減少：使教師不致因趕課，疏忽了學生的學習及行爲的養成。
2. 內容生活化：使教科書真正與學生生活融合，同時更刪去原有教材中深奧艱澀的部分，使教材更加簡明。
3. 加入知識寶庫：爲加強學生的健康知識及滿足其求知慾，新教材加入了「知識寶庫」，但爲避免加重教學分量及課業壓力，故不列入教學及考試的範圍，僅作爲補充教材。
4. 學生健康手冊的創編：編輯健康手冊以促學生對自己的行爲及生活習慣作一檢核，另外也包含了知識評量的部分。（片長：二十分鐘）

教育法令

推廣組 謝沛花 編輯

國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法

中華民國八十六年三月十九日

台(86)參字第八六〇二〇二二六號

令修正發布全文十六條(原名稱爲「國民中小學教育人員甄選儲訓及遷調辦法」)

第一條 本辦法依據國民教育法第十八條規定訂定之。

第二條 公立國民中、小學校長之甄選、儲訓、遷調；主任之甄選、儲訓及現職教師聘任之引介（以下稱介聘），依本辦法辦理。

第三條 省（市）、縣（市）主管教育行政機關爲辦理前條之相關事宜，應組織委員會或小組辦理之。
師範校院或其他公立學校附設國民中、小學得由各校準用前項規定辦理。

第四條 具有教育人員任用條例及有關規定資格者，得參加國民中、小學校長、主任甄選、儲訓。

第五條 國民中、小學教師除主管教育行政機關依相關法令分發或甄選者外，得經學校教師評審委員會之決議，由學校向主管教育行政機關所組織之委員會或小組申請現職教師介聘。

前項經介聘之教師，其聘任仍應由學校教師法及相關規定辦理。

第六條 國民小學現職合格教師，服務滿五年以上，其間曾任組長二年或導師三年，或組長一年導師二年以上，成績優良，得參加國民小學主任甄選。

具有國民小學校長任用資格之現職人員，服務成績優良，得參加國民小學校校長甄選。

第七條 國民中學現職合格教師，服務滿五年以上，其間曾任組長二年或導師三年，或組長一年導師二年以上，成績優良，得參加國民中學主任甄選。

具有國民中學校長任用資格之現職人員，服務成績優良，得參加國民中學校校長甄選。

第八條 國民中、小學現職合格教師，最近三年曾受刑事、懲戒處分或記過以上之行政處分者，不得參加校長、主任之甄選。

第九條 師範校院或其他公立學校附設國民中、小學教師，具備第六條或

第七條資格者，得經學校所在地之主管教育行政機關同意，分別參加國民中、小學校長、主任之甄選。

第十條 參加國民中、小學校長、主任甄選合格，經儲訓期滿成績考核及格者，列為候用國中、小學校長、主任，除發給證書外，並由省（市）主管教育行政機關分別列冊候用。

甄選、儲訓及候用作業，由省（市）主管教育行政機關定之。

第一項儲訓課程應加強輔導專業知能。

第十一條 候用人員如經遴聘（派）而不願擔任或候用期間受刑事、懲戒處分或記過以上之行政處分者，取消其候用資格。

第十二條 國民中、小學教師之介聘服務，以在同一學校教學滿四學期以上為原則，其實施辦法由省（市）主管教育行政機關定之。

第十三條 省（市）及縣（市）主管教育行政機關人員辦理本辦法規定之甄選、儲訓、遷調及介聘，如有錯誤，除查明責任外，並應更正或重行辦理。

第十四條 公立幼稚園教師之介聘準用本辦法各相關條文之規定。

第十五條 省（市）主管教育行政機關得依本辦法訂定相關規定。

第十六條 本辦法自發布日施行。

高級中等以下學校教師評審委員會設置辦法

中華民國八十六年三月十九日

台(86)參字第八六〇二七九三四號

第一條 本辦法依教師法（以下簡稱本法）第十一條第二項規定訂定之。

第二條 高級中等以下學校教師評審委員會（以下簡稱本會）之任務如下：

- 一、關於教師聘任之審查事項。
- 二、關於教師長期聘任聘期之訂定事項。
- 三、關於教師解聘、停聘及不續聘之審議事項。
- 四、關於教師資遣原因認定之審查事項。
- 五、關於教師違反本法規定之義務及聘約之評議事項。
- 六、其他依法令應經本會審查之事項。

第三條 本會置委員五人至十九人，其組成方式如下：

- 一、教師代表：指由未兼行政或董事之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師之員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
 - 二、學校行政人員代表：指由校長及本職為教師兼行政或兼董事之人員共同選（推）舉之代表。
 - 三、家長會代表：指由家長會選（推）舉之代表，其人數為一人。前項第一款之教師代表，應包括學校教師會代表至少一人。但未成立學校教師會者，不在此限。
- 第一項各類代表選（推）舉時，得分別選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時，依序遞補之。無候補委員遞補時，應即辦理補選（推）舉。

第四條 本會委任期一年，連選得連任。候補委員或補選（推）舉產生之

委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

第五條 新設立學校無法依規定組成本會前，得由校長（籌備主任）聘請地方教師會代表、社（學）區公正人士或其他相關人員組成遴選委員會，報經該管主管教育行政機關核定，辦理第二條有關事項。

第六條 本會由校長召集。如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

本會開會時，由委員互推一人為主席。

第七條 本會之決議，除有下列情形之一者外，以委員二分之一以上之出席，出席委員半數以上之同意行之；可否同數時，取決於主席：

一、審查教師長期聘任事項，應有全體委員三分之二以上之通過。

二、審議本法第十四條第一項第六款、第八款事項，應有全體委員三分之二以上之出席，出席委員半數以上之通過。

第八條 校長非本會委員時，對本會之審查（議）如有不同意見，得說明理由提請本會依前條之規定，重新審查（議）一次。

第九條 本會委員於審查有關委員本人或其配偶、五親等內之血親、三親等內之姻親或曾有此親屬關係者之事項時，應自行迴避。

第十條 本會開會時，得視需要邀請有關人員列席。

第十一條 本會委員均為無給職。

第十二條 本會之行政工作，由學校人事單位主辦、相關單位協辦；人事單位並就審查（議）案件，依據相關法令研提參考意見。

第十三條 本辦法自發布日施行。

自求進步

林語堂

我們隨時隨地可以看見，那些天分頗高的青年，一生只做平凡的事業，就因為他們的天分雖高，卻沒有受過充分的訓練，培植。他們從來不想求自己的進步。他們熙往攘來，所看到的，只是月底的領薪水，與領到薪水以後的幾天中的快樂時間。結果，他們的一生事業，有退無進，總是卑不足道。

人們只能利用其一小部分的天賦才能，以從事事業，而不能由教訓與訓練，以使得全部的天賦才能，皆可應用；則他們在事業上，一定要受很大的虧累。本來足以役人的人，因為沒有受過相當的教育與訓練，就不得不降為役於人了。

教育即是力量。你能拾得一分智識，讀一些書籍，在自修上下一分功夫，就足以助你在事業上得一分上進。我認識一些年輕人，薪水很低，工作很苦，但他們利用其閒暇的時間，以求上進；比之其在日間的工作，更為努力。在他們看來，薪水倒是小事，而求知識的進步，卻是大事。

多儲一分智識，就足以加多一分生命。這種零星的努力，細小的進益，日積月累，可以使你於日後大佔便宜，可以使你成為更廣大，更充實，更豐滿；可以使你更能應付人生。

教育廳重要訊息

卓麗卿

教育廳秘書室股長—本刊通訊員

「臺閩地區公立國中小幼稚園教師申請介聘他縣市服務注意事項」修正

臺閩地區各縣市政府為公平公正公開辦理國中小幼稚園教師請調他縣市服務，自七十三年起即分別訂定「臺灣省各縣市政府辦理國民中學教師介聘他縣市服務注意事項」、「臺閩地區各縣市政府辦理國民小學教師請調他縣市服務注意事項」及「臺閩地區各縣市政府辦理公立幼稚園教師請調他縣市服務注意事項」。實施以來每年寒暑假教師請調人數國中約二千四百人，國小約四千二百人，幼稚園約二百七十人，經協調達成人數國中約一千人，國小約二千七百人，幼稚園約一百人，由於本項作業摒除人情關說，其公平性深受教師肯定，因此自教師法公布，規定教師之聘任需經教評會審查通過後，有意請調他縣市服務之教師惶惶不安，屢有電話查詢或透過民意代表關切情事，是以教育廳自教育部訂頒「國民中小學校長主任教師甄選儲訓及介聘辦法」後，隨即協同北、高兩市於三月二十一及二十六日分二次共同修訂「臺閩地區公立國民中小學暨幼稚園教師申請介聘他縣市服務注意事項」草案，並於四月九日提請台閩地區教師介聘聯合作業委員會再行研討，俾能依新法，即早規劃並辦理八十六學年度國中小暨幼稚園教師申請介聘他縣市服務作業，繼續為現職教師服務。

本次修正之條文共二十一條，其修正重點如下：

一、將現行國中、小、幼稚園三種介聘或請調注意事項合併為「臺閩地區公立國民中小學暨幼稚園教師申請介聘他縣市服務注意事項」，以簡化法令。

二、配合教師法之精神，並依「國民中小學校長主任教師甄選儲訓及介聘辦法」第五條之規定，增列第二條：「台閩地區公立國民中小學暨幼稚園介聘，得經學校（幼稚園）教師評審委員會之決議，由學校（幼稚園）向各縣市所組織之教師介聘委員會申請現職教師介聘……」，做為現職教師申請介聘他縣市服務之依據。並為確保參與介聘教師之權益，因此相對要求申請現職教師介聘之學校（幼稚園）應遵照本注意事項之規定辦理等義務。（第二條）

三、為配合教師聘期，將每年協調會舉辦二次之介聘，改為一年一次，並增列成立電腦作業小組，以明確其地位。此外，亦增列各縣市及電腦作業小組調查彙報申請介聘學校名單之時程等事宜。（第三條）

四、配合教師聘期及「國民中小學校長主任教師甄選儲訓遷調及介聘辦法」第十二條之規定，刪除原服務於偏遠學校較短期間即可請調之規定，修改為教師需在同一學校教學滿四學期（含八十五學年度以前依法令分發之實習教師教學年資），始能申請介聘。惟為顧及女性教師之特殊需求，若有具體事實並經服務學校同意，女性教師在同一學校教學滿二學期，（含八十五學年度以前依法令分發之實習教師教學年資）可提出申請。並增列申請教師須無教師法第十四條第一項各款情事之一者之消極基本條件限制，以減少困擾。（第四條）

五、由於北高兩市對特殊地區之範圍及教師資格之限制不同，爰將原第四款規定分別規定於第三、四款。（第五條）

六、對教師年資積分之採計，參考原國中教師介聘注意事項之規定，增列教師兼任處室主任、園長、組長、副組長等予以加分之規定。同時明訂教師進修研習採計給分之法源，並簡化採計方式，一律以一週為計算單位。（第六條）

七、規定教師應以教師合格證書為申請介聘類別，刪除國中教師得以任教科目申請介聘之規定，以符合教師法聘任之精神。（第七條）

八、刪除原國小及幼稚園教師請調省（縣）轄市不得選填志願學校之規定，並配合以學校為申請現職教師介聘之主體，因此規定志願介聘學校除直轄市外，一律選擇學校。（第九條）

九、為增加教師達成介聘之機會，並規範申請現職教師介聘之學校義務，因此規定，北高二市國中因不開單調缺，採互調方式作業，而國小及幼稚園教師則持單互調作業並依實際教師缺額儘量開缺，其餘各縣市申請現職教師介聘之學校（幼稚園），應就現有缺額中至少提撥總缺額三分之二供單調介聘（缺額二名以下，至少提撥一名）。（第十一條）

十、基於平等互動原則，國立及省立國中部、國小部暨附設幼稚園，得經學校（幼稚園）教師評審委員會之決議，向學校（幼稚園）所在之縣市教師介聘委員會申請現職教師介聘，惟仍應遵照本注意事項之規定辦理。（第十九條）並取消視同申請外縣市請調之規定（是否同意其參加縣市內現職教師介聘，由各縣市自行決定）。

「臺灣省高中、職校組織員額設置基準」修正

省府為健全高中、職校行政組織，特修正「臺灣省高級中學、高級職業學校組織員額設置基準」，以因應時勢變遷，符合教育行政需要。

本項組織員額設置基準修正，業經考試院及教育部同意備查，其修正重點如下：

- 一、輔導工作委員會補列為學校一級單位。
- 二、「二十班」以上者設圖書館，修正為「十五班」以上者……。目前省立學校二十班以下學校（新設學校除外），僅仁愛高農、成功商水、臺南護校三校，其中兩校屬偏遠地區，省立學校實不可因班級數多寡區分設置圖書館，為應該三校師生暨校務發展需要，確需置圖書館置主任由教師兼任。
- 三、導師調整為非兼行政職務人員。理由如下：
 - (一)導師與行政職務人員工作性質不同。
 - (二)教師法第十一條規定，學校教師評審委員會之組成，其中未兼行政之

教師代表不得少於總額二分之一，如導師亦列入兼行政人員，則未兼行政之教師人數將占少數，尤其小型學校更形嚴重，對教評會組成及功能發揮，將產生不良之影響。

(三)依一般之認知及有關規定（如差假管理），導師均非列為兼行政職務人員。

四、會計、人事單位之設置另有規定，為配合實際，文字分別修正。

(一)會計室：依主計機構設置有關規定辦理。

(二)人事室：依人事機構設置有關規定辦理。

五、書記：「十五班以下者，置一人，十六班以上置二人」文字刪除增列「每校置二人」。高中職校設校除新設校第一、二、三年外暨仁愛高農、成功商水、臺南護校等三校目前班數均為十五班（僅差一班即可置書記二人），餘均在二十班以上。新創設學校前三年急需行政人力，為適應學校規劃之需，暨因上述三校班級數少行政人力缺乏且其中二校屬偏遠地區更需人力，擬請同意准予修正。

六、醫師設置：高中職校設校（除新設校第一、二年外，均在十班以上，故文字修正為：每校置醫師一人，四十班以上增置醫師一人。文字以資簡潔。各校如聘請專任醫師因各有一定專長，（如內科、外科、牙科、耳鼻喉科等）而學生之疾病或健康諮詢，包羅萬象，非現任僅具一項專長之醫師所能勝任。擬增列得各校在預算額度內分科遴請合格醫師應診之，以應實際需要。

七、設有游泳池學校為使進用救生員有所依據，俾符合開放規定，在不增加員額原則下增列得在現有職員中調整具有資格擔任之。

八、高中如高壓電力、實驗器材等均需技術專責人員，為適應實際需要，在不增加員額原則下增列得由現有幹事員額調整設技士之規定。

九、增列：基準未規定事項，如有特殊需要，由教育廳專案報請省府核定，以應實際需要。

十、高職技士：商業護理助產及家事職業學校每「校」置一人。修正為每「類」置一人。理由如下：

(一)依據職業學校規程第三條分類。

(二)家事、商業實習課程迥異。

(三)目前省立家事商業職校計有七校，自七十一學年度起迄今除北斗家商（七十六年改制）外，餘均依家事、商業類學校各置技士一人，為應實際需要，改每類置技士一人。

十一、高職技術人員管理員修正為一般行政人員，係配合職業學校規程第三十一條修正。

修正後之臺灣省高級中學、高級職業學校組織員額設置基準條文，已刊登於臺灣省政府公報八十六年夏字第三十一、三十九期。

監察院地方機關巡察第一組委員

四月二十四日巡察教育廳提示事項

監察院八十六年地方機關巡察第一組委員謝孟雄、黃越欽等人，於四月二十四日巡察教育廳。他們於聽取了教育廳陳廳長英豪的工作簡報後，作了下列提示。

一、謝委員孟雄：

(一)孩子出問題，很多不是父母的能力所能解決，須借助很多專業人員的幫助。

在輔導學生方面，請增加社會工作及心理學等專業人員，並加強輔導教師的種子培訓，以使家庭教育與心理輔導工作相結合。又教育一個媽媽，就是教育一個家庭，請加強推展「媽媽教室」活動。

(二)一部車子馬達（科技）好，但沒有方向盤（人才），車子要開到那裡去，所以人文很重要。請重視人文教育。

(三)每個人均有其個別差異，因此，除實施「有教無類」的教育外，請加強「因材施教」的教育。

(四)擴大辦理休閒活動。不只是運動，亦請將音樂、藝文變成生活的一環，也就是將運動、音樂、藝文融入生活裡，變成每天不可或缺的一部分，以我們形成真正的文化大國。

(五)請提早實施性教育。由於臺灣地處熱帶，且營養好，女孩子一般早熟，初經由十三歲降至十一歲；又加上資訊發達，國二始上有關性的課程，是否有點晚，可否研究提早講授。又請加強師資訓練，使老師上課不再語焉不詳，而是實在、坦誠的講授，避免學生產生好奇的心理。

(六)由於女性教育程度高、晚婚，致使出生率降低。雖人口減少，但將來人口可能都市化，產生都市學校不足及學校空間不夠的問題，請未雨綢繆。又澎湖離島地區學生少，單位成本太高，可否考量規劃集中至馬公國中就讀，並集中住宿。

(七)請加強健康教育：

1. 吃檳榔、抽煙的中學生愈來愈多，且年齡層愈來愈低，請加強宣導吃檳榔、抽煙的害處——吃檳榔易致口腔癌、抽煙易致肺氣腫。

2. 教育廳以篩檢的方式，防治學生腎臟病、糖尿病及風濕性心臟病，這是不夠的。腎臟病、風濕性心臟病是因葡萄球菌或鏈球菌感染而致病的，因此，我們平常不能忽視喉嚨痛的現象。希望學校保健室遇有學生喉嚨痛，應為學生作細菌培養，檢查是否有葡萄球菌或鏈球菌感染，予以防範腎臟病、風濕性心臟病的發生。

二、黃委員越欽：

(一)教師法公布後，申訴問題時起，但因訴訟、訴願、申評會三軌並存，三者間的關係卻未明確訂定，影響數十萬教師權益。請提供申評會組織的落實程度、教師會組織的現況、所發生爭執的問題及處理情形等資料，俾本席進一步瞭解後，向申訴的老師予以說明。

(二)有些學校以校園作為政爭場所，以敏感的問題作為教材及試題，請提供此項資料，俾供瞭解。並請採取措施，防止政治或政黨介入校園。

(三)請加強校園安全維護，這安全包括學校環境的安全外，並包括師生關係的安全，如老師對學生的性騷擾或學生對老師的暴力等。又校園安全的維護是工友、還是老師、還是保全人員、還是社區人員，教育廳是否有一定的策略。

(四)目前技職教育，認為把學力等同於學歷就沒問題了。在歐洲，高職生畢業

後即在社會就業，俟同齡的高中生大學畢業後當助教，高職生則已拿到專業執照了，錢是助教的四倍。等到高中生熬到副教授時，高職生已是老師級了，可收學徒了，價碼很高。每年並經過全國技競大賽，產生了一、二、三級大師，社會地位很崇高。榮譽加上實際利益是誘導技職教育的發展，請朝「證照與工作相結合」的方向來努力。

(五)小學生對老師的話奉為聖旨，如果老師說吃檳榔不好，他就一輩子認為吃檳榔不好。請從小加強學生的健康教育、生活教育、道德教育等，並將水土保持及環保等觀念列入教材，使學生自小在生活中建立起良好的生活規範。

(六)八十七學年度國中資訊課程開始實施，請及早規劃資訊師資的培訓。

(七)請修訂高職課程標準，如「畜牧科」修訂為「寵物管理科」、「森林科」修訂為「休閒農業科」，以切合實際。

人格操守

林語堂

林肯去世已經很久，然而他的聲譽，益發光大增高，有如日月經天，江河行地。為什麼？這是因為林肯生前，公正自持，廉潔自守，從來沒有作賤過自己的人格，糟蹋過自己的名譽的緣故。在世界歷史中，再找不出第二個人，其擁護正義的力量之偉大，對於世界文化影響的深切，可以比得上林肯這個人。「人格操守，是世界上最偉大的一種力量。」由林肯而得證明。

青年人在開始進行事業時，假使能下一決心，將自己的人格，操守當作事業上的資本；而做任何事，都求無背於人格，則他在日後，雖或不能得名得利，但絕不致在事業上失敗。反之，一個人在中途失掉人格，操守的人，卻永遠不能成就真正偉大的事業。

人格，操守，是最可靠的事業上的資本，這一點，許多青年人總是見不及此。他們在事業上，願想出大量的金錢，以去借用一個已經死去長久的人的名字（當作招牌）呢？豈不是因為在那人的名字中，是包含著力量。指示著人格，代表著信用嗎？想著有些人的名字，在商業界中，其信用穩固與牢靠得如同磐石一樣，就可明白人格的價值了。

青年人明明知道這些事實，但還是想建築其事業的基礎於技巧，詐謀手段上，而不建築在人格，信用的基地上，寧非怪事？青年人之心勞咄咄，以欲置其事業於疏鬆不穩固的基地上，而不措之於信義，正義的磐石上，寧非愚不可及？

除了誠實，世界上別無可靠的東西，有不少人，因為離開了誠實，而終於失敗。在牢獄中，就充滿了那些想要用誠實以外的方法，以冀求得便宜的人們。

成功的關鍵在正直、公平、誠實及信義，離開了這些，人必不能得到真正的成功。

每個人都應覺得，在自己的生命中，是有著寶貴的人格；在這個人格，為非富貴之所能淫，貧賤之所能移，威武之所能屈；這個人格，為任何代價所不能購買的；甚至在必要時，寧可犧牲了自己的生命，以成全此人格。

林肯做律師時，有人請他為一件訴訟案中理屈的方面辯護。他回答說：「我不能做這事。因為到了當庭陳詞時，我的心中，一定會不住的這樣想：『林肯！你是說謊者！』我相信，那時我會忘形，而這樣的高聲說出來！」

一個人而能夠知道尊重自己的人格，不把自己當作一件買賣品，而不肯為了薪水、金錢、勞力、地位，以出賣自己的人格，降落自己的操守，則他一定能成為社會中重要而有力量的一份子。

新竹市教育動態

鍾光賜

新竹市立富禮國中總務主任 - 本刊通訊員

一、全國首張國小鄉土教材光碟版出爐

有鑑於鄉土教育的重要，本市自八十三年出版國小鄉土教材「認識我們的家鄉」：「人物篇」、「歷史篇」、「古蹟篇」、「地理篇」、「民俗藝術篇」等一套五冊後，於八十五年三月出版國小「自然篇」，並於八十五學年度起開始進行試教，為期一年。為突破傳統教學的限制，提高學生學習動機與教學品質。本市於八十五年十一月開始著手開發多媒體互動式光碟，歷經半年，終於完成全國首張國小鄉土教材光碟片。五月底大量製造後，預計將發給全市國小三、四、五、六等四個年級的學生與教師，當作鄉土教學的輔助教材。

這片多媒體互動式光碟，是以本市國小鄉土教材中的一冊「自然篇」為藍本，以電子書的方式呈現，全長三十分鐘，內容分別為「導讀」、「瀏覽查詢」、「看我聽我」、「走馬看花」、「腦筋急轉彎」等單元。讀者可以任意選擇想知道的動、植物，快速、清晰又有趣。以「瀏覽查詢」為例：課本第十六頁的單元為「害羞的白腹秧雞」，其中一段的課文為：

『聽！那是什麼聲音？』

『苦啊！苦啊！』

『哦！那是白腹秧雞的叫聲，在這可以見到牠那白色胸腹的商標，牠可是很害羞的呦！若是發現情況不對就會快速逃竄！』

如果要仔細觀察白腹秧雞難度很高，但是，在電腦多媒體光碟中，讀者卻可以任意的將牠「放大」、「縮小」，想看牠的白色腹部或是淺黃小嘴，牠可是一點都不怕生呢！

整套系統中，還穿插了八十多種動畫，活潑生動。「腦筋急轉彎」則是以拼圖、連連看、最佳拍檔等寓教於樂的遊戲方式做評量，可以評鑑出學生於此一教學單元中理解的程度。

目前製作小組正計畫將相關資料建立資料庫，提供教師、學生及一般民眾透過網路查詢，並準備再接再厲推出「古蹟篇」，讓讀者透過電腦多媒體網路設備，欣賞本市的古蹟之美。由此著眼，希望得到大家更多的關懷與支持，使鄉土文化傳承的工程向下紮根，進而培養學生愛鄉土、愛國家、愛人類以至於愛萬物的情操。

二、建校用地解決，本市再添一國中

籌備六年的本市市立建功國中校舍工程，終於如願以償的舉行「新建校舍工程動土奠基典禮」，預訂八十七學年度開始招生，將來此學區無數學子，可免長途越過許多危險的馬路上去上學。

本市光復路二段以東，包括建功、豐功、水源、光明、軍功、立功等里的國中生。目前被分配到光武國中或培英國中就讀。學生必須穿越本市車流量最大的光復路，讓學生家長頗不放心。加上當地國宅、新村改建陸續進行，科學園區吸引大量就業人口，學齡兒童迅速膨脹，地方人士積極爭取設立國中，在歷經重重波折後，終於舉行動土儀式。

該校校地面積為四萬九千平方公尺，第一期校舍主體工程發包總金額為一億八千九百餘萬元。市政府預計於明（八十七）年底完工，八十七學年度起開始招生。本市童市長於奠基典禮上致詞時表示：本市目前僅有成德完全中學，未來建功國中各項建設將作長遠規畫，時機成熟即可成立完全中學，本市國中畢業生可直接升入高中部就讀。校內設施將盡量保留自然的地形地貌，可預見將來會是一個美麗的現代化校園。

三、精緻化社區中學課程吸引人

去（八十五）年七月改制完全中學，並以招收高中部一年級學生的成德完全中學，下（八十六）學年度起將實施教育部新頒布之「完全中學試辦實驗課程」，目前該校正積極展開實驗課程的準備工作。

實施完全中學試辦實驗課程，目前在銜接國中及高中課程，使學習歷程更具連貫性及完整性，實施的方式為：國中一至三年級採學年學時制，高中階段則採學年學分制。朝精緻社區型學校發展的成德中學，其辦學特色臚列於后：

(一)小班小校：

順應教育改革趨勢，每一年級五班，每班限制在三十五至四十人。對於學生在校生活及學習上，均有莫大的助益。

(二)師資陣容堅強：

該校新聘高中部教師，共二百多人前來應徵，經筆試、試教、口試等評量，共錄取九名，其中五名教師碩士班畢業，四名教師碩士班結業，使得該校師資為全區高中之中最好的，今年該校仍將依往年甄選方式，再錄取十名教師，歡迎有志從事教育工作，具教育熱忱的準老師參加甄選。

(三)新穎、優良的設備：

該校積極向教育行政單位、民間社團，爭取、提撥充裕的經費，新建普通及專科教室，充實各項學科及藝能科設備，依據校務發展計畫逐一完成。讓教師及學生在最好的教學環境中，充份激發學生潛能、塑造優質校園文化，提高教學品質。

四、海的學校落成了

本市市立朝山國民小學，自從民國六十四年奉准遷校，歷經二十餘年的協調、溝通徵收校地、民眾抗爭等艱難事宜，終於達成校舍遷建心願，日前正式啓用。

該校因面海之故，校舍造型設計具有濃濃的海洋味道；以船屋、船帆做為校門，呈現地方特色。啓用典禮中，還特別以「新船」啓用的「香檳擊船」獨特的方式拉開序幕，以示啓用吉祥之意。童市長主持開啓大門儀式，隨即由該校舞獅隊表演，鳴炮與鼓聲迎接貴賓，進入行政、教學大樓前廣場，全校三百四十五位小朋友歡聲鼓舞的跳躍，啦啦隊也配合演出，整個啓用典禮充滿著歡愉和喜悅。

這座斥資一億三千萬元新建完成的校園，因緊臨大海，建築亮麗清爽，具有

大海的味道。一進校門，右側高聳的船帆屹立著，左側警衛室為船屋造型，寬廣的中庭，校園內有波浪堤花園，扇形窗、扇形戶外劇場和風帆頂表演台，人字型教學大樓，行政中心則為無敵鐵金鋼造型，波浪圍牆。全校建物直立面或平頂面，不是藍色，就是白色。藍色又可細分為寶藍、靛藍、灰藍，白色則有全白、米白、黑點白，單純中饒富變化，形成一幅美麗的「水天一色」景觀。

教室家庭化是該校另一特色，每間教室內都有盥洗與衛生設備。學生進入教室上課穿拖鞋或打赤腳，學校提供安全、舒適、方便、衛生，更人性的學習環境。校長楊家倫以「歡迎鼓舞迎新居、精緻卓越新朝山」，預祝校運興隆，並期勉全校師生能共同維護校園環境；更歡迎市民及教育同仁前往這座本市最具特色的小學校蒞臨指導。

開闢新蹊徑

林語堂

沒有人能夠因倣效他人而得到成功，縱然被他倣效的人是一個大成功者。成功是不能從抄襲成功，模倣成功中得來的。成功是個人的創造，是由創造的力量所造成的，一個人離開了自己，不想做他自己的人，而想做別人的人，不想表現自己，而想表現別人的人，他總是會失敗。「力量」是內發的，不是外來的。做你自己的人！順你自己的性情！

世間每種職業，每種營業，都有可以改進之餘地。有創始力量的人，永遠不患無人歡迎，不患無用武之地。世界上能為有思想，有主張的人留出地位。社會中的取有用的份子，就是有思想，有創始的力量，有推陳出新的方法和主張的人。這種人到處需要，到處歡迎。然而社會對於那些「機器人」的需求，卻並不大。

「創始」「特殊」，最能引人注意，所以可以說是帶著大量的廣告功用的。做事無以異於常人的人，雖則本領高強，也不能受人注意。但假使一個人能夠別出心裁，用創始的，進步的方法做事，而處處都顯出他的「特殊性」來，則他自然能受人注意，而凡曾與他認識的人「口」就是成為他的廣告「碑」了。

但是你不可存一種錯誤的觀念，以為做事只要新奇。要知道只有實際的，有效的「創始」才有用處。世間有無數的人，常在追尋做事的新方法，新主張，然而從來不會有重大的成就，就因為他們的所謂創始精神，是不實際的，沒有效率的。

世界上需要那些能夠以更好的方法做事的人。不要以為因為你的主張無例可援，或者以為你年紀還輕，做事不多，所以必不能為人所理睬。凡是能夠將新鮮的，有價值的東西，貢獻給世界的人，不會沒有人理睬，沒有人注意。有堅強個性的人，敢於思他自己的思想，開創他自己的主張，方法，不肯亦步亦趨，而敢表現他自己的地位，最易為人所認識。能夠引起在上面的人或其他人也注意的，無過於做事方法的創始性與特殊性，假使那創始性是有效率的話。

最能吸引主顧的，就是那些最新式，最進步的商店，那些具有最近的營業設計，最新的，最奇特的營業方法的商店。

一個青年人所當做的一件最聰明，最重要的事，就是在其所做的事上，表現出最大的「創始性」。在出發從事事業之前，立下志願，要求在自己手中所做出的每一件事上，都烙上自己的個性，印上自己的品格，以當作你的「盡善盡美」的商標。假使他能這樣做，則他不必需要大量的資本，去進行事業。他的資本，就具備在自己的身上。

國內教育輿情

教育資料組 段懿真 編輯

問題類別及意見

輿情來源 性質

一、高等教育

- | | | |
|------------------------------------|-----------------|------|
| 1. 大學生1/2學分不及格退學規定，教育部決取消。 | 中時86. 2. 13(7) | 報導 |
| 2. 大學退學率，創五年來新低。 | 中時86. 3. 13(7) | 報導 |
| 3. 大學生“實習夫妻”吳京不贊同。 | 聯合86. 3. 20(19) | 報導 |
| 4. “教育”和“文憑”應各有定位——從推廣教育將授予學位一事論起。 | 中時86. 3. 2(3) | 社論 |
| 5. 學生宿舍仍應尊重性別規範。 | 聯合86. 3. 12(3) | 社論 |
| 6. 大學自主的表象與實質。 | 民生86. 3. 14(2) | 社論 |
| 7. 我們對增設大學的意見。 | 民生86. 3. 17(2) | 社論 |
| 8. 推廣教育的省思。 | 中晚86. 3. 3(3) | 專論 |
| 9. 大學評比，不能靠“非評鑑”方法。 | 聯合86. 3. 13(11) | 專論 |
| 10. 停設公立大學將扼殺教改希望。 | 自晚86. 3. 15(7) | 專論 |
| 11. 高等教育與文憑主義的省思。 | 中央86. 3. 19(7) | 專論 |
| 12. 愛與性分不清，大學生活留陰影。 | 中晚86. 3. 10(3) | 特稿 |
| 13. 學生鴛鴦浴，台大也有。 | 聯合86. 3. 9(4) | 專題報導 |
| 14. 七年一貫學系，今年在南藝誕生。 | 中央86. 4. 3(16) | 報導 |
| 15. 公立大學申設新系所，近九成打回票。 | 聯合86. 4. 4(19) | 報導 |
| 16. 大學推廣教育授學位，暑假後實施。 | 中時86. 4. 8(1) | 報導 |
| 17. 大學推廣教育“先修後考”可得正式學位。 | 聯合86. 4. 8(4) | 報導 |
| 18. 大學推廣教育班，班班客滿。 | 中時86. 4. 14(16) | 報導 |
| 19. 夜大轉型改制，換湯不換藥？ | 中時86. 4. 14(16) | 報導 |
| 20. 十年後，人人可以讀大學。 | 中央86. 4. 24(16) | 報導 |
| 21. 台灣師大擬以勞動取代記過。 | 聯合86. 4. 26(5) | 報導 |
| 22. 台灣的大學，邊陲乎？核心乎？ | 台日86. 4. 14(7) | 專論 |
| 23. 開放留學及推廣教育可授學位對教育之衝擊。 | 台時86. 4. 7(3) | 專題報導 |

二、國民教育

- | | | |
|---------------------|----------------|----|
| 1. 國中小學課桌椅，將訂國家標準。 | 聯合86. 4. 8(19) | 報導 |
| 2. 校隊大欺小？ | 中時86. 4. 9(13) | 報導 |
| 3. 國中小課程九年一貫，89年實施。 | 中央86. 4. 12(1) | 報導 |

問題類別及意見

4. 認識台灣課程，今年將走進國中。
5. 89學年，國中教科書改用審定本。
6. 又一個學生因考試成績而自殺。
7. 審慎開放教科書。
8. 給國中生正常的學習環境。

輿情來源

- 聯合86.4.16(3)
聯合86.4.18(6)
民生86.4.25(2)
中晚86.4.19(3)
民生86.4.25(2)

性質

- 報導
報導
社論
專論
專論

三、招生與考試

1. 免試入高職，國中在校成績占75%。
2. 八十八學年度高中生免聯考進入四技二專。
3. 殘障考生，爭取更多應試時間。
4. 大學、高中聯招要考法律常識。
5. 大學應有入學方式自主權。
6. 日大聯招，今年錄取率可逾六成。
7. 明年開始，台大擬有條件單獨招生。
8. 大學聯考決以能力性向測驗取代。
9. 各級聯招擬廢除，改申請入學。
10. 研究所擬開放甄試，申請入學。
11. 推薦上醫學院，口試“賄選”逾百萬？
12. 大學聯招的錄取率。
13. 為廢除大學聯招做準備。
14. 大學申請入學宜再審慎評估。
15. 新花招舊把戲——談“高職免試升學”與“高中學區制”
16. 改革入學制度，建立全人教育。
17. 如何廢除大學聯招。

- 聯合86.3.4(6)
中央86.3.11(16)
聯合86.3.12(19)
中央86.3.21(16)
聯合86.3.23(19)
聯合86.3.23(19)
聯合86.3.24(19)
中央86.4.10(16)
聯合86.4.10(6)
聯合86.4.11(6)
中時86.4.22(16)
民生86.4.4(2)
民生86.4.11(2)
中華86.4.15(2)
自晚86.4.6(10)
中央86.4.13(7)
民眾86.4.14(5)

- 報導
報導
報導
報導
報導
報導
報導
報導
報導
報導
報導
社論
社論
社論
社論
專論
專論

四、教育改革

1. 教改經費，下年度擬增加三倍。
2. 吳京推銷教改，呼籲打破明星學校迷思。
3. 教改預算灌水，李遠哲痛批。
4. “教改推動小組”確定教改八大重點。
5. 李遠哲：國中生成了考試的技術勞工。
6. 李遠哲指教改經費編列不實。
7. 教改推拖拉，李遠哲說重話。
8. 教改研討會：台灣資優教育出問題。
9. 李遠哲，吳京：廣開大學門。
10. 廣開大學門，吳京規劃三條路。
11. 教改方向偏，李遠哲再說重話。
12. 國家教改藍圖，李遠哲建議描繪。
13. 教改優先順序，吳京堅持技職、推廣教育優先。
14. 教改大業要和時間賽跑——王永慶（把脈台灣）解讀之三。
15. 教育改革何能一再蹉跎。

- 聯合86.3.7(4)
中時86.3.9(7)
自晚86.3.11(1)
民生86.3.15(1)
自晚86.3.19(4)
聯合86.3.20(3)
中時86.3.20(3)
台時86.3.20(7)
聯合86.3.23(6)
中時86.3.24(7)
中時86.3.24(7)
聯合86.3.24(19)
中央86.3.28(16)
台日86.3.12(2)
自由86.3.23(3)

- 報導
報導
報導
報導
報導
報導
報導
報導
報導
報導
報導
報導
報導
社論
社論

問題類別及意見

16. 教改預算灌水爭議。
17. 教改工作不能再延誤與分歧了。
18. 教改號角聲下的苦悶與悲哀。
19. 期勉吳京部長推動教改。
20. 開出藥方，不見病除。
21. 李遠哲滿心焦慮，不吐不快。
22. 王永慶把脈台灣——教改篇系列（1-8）。
23. 改革教育培養人才是提升競爭力的不二法門。
24. 談教改第二高速路。
25. 高等教育的遠景何在？
26. 北縣教改經驗值得參考。

輿情來源

- 自早86.3.23(3)
 聯合86.3.24(2)
 自早86.3.24(3)
 民生86.3.23(2)
 中時86.3.24(7)
 中央86.3.24(16)
 台日86.3.2-9(5)
 工商86.4.9(3)
 中華86.4.21(16)
 自晚86.4.27(10)
 國語86.4.25(2)

性質

- 社論
 社論
 社論
 專論
 專論
 特稿
 系列報導
 社論
 專論
 專論
 專欄

五、校園安全

1. 上學途中遭綁架，學生安全堪憂。
2. 以後高中生也要接送了。
3. 學校保全，教育部要讓家長放心。
4. 安全第一：戶外教學，不參加。教育走調：別人問路，不理他。
5. 教育失敗，吳京好沉痛。
6. 吳京：不要再有早自習晚輔導。
7. 社會生病，是家庭教育失敗所致。
8. 捍衛校園安全，教育部擬出八招。
9. 中小學，加速裝設保全系統。
10. 曉燕之死，教育部有責。
11. 教育部主張，各界難認同。
12. 校園問題多，教出綁匪？

- 國語86.4.27(1)
 中時86.4.27(7)
 中央86.4.29(9)
 自由86.4.30(6)

- 報導
 報導
 報導
 報導

- 台日86.4.30(5)
 聯合86.4.30(7)
 自由86.4.30(9)
 中華86.4.30(4)
 自由86.4.30(6)
 中央86.4.30(6)
 中央86.4.30(16)
 台時86.4.30(4)

- 報導
 報導
 報導
 報導
 報導
 報導
 報導
 報導

六、綜合教育

1. 四一〇教改聯盟，發表幼教白皮書：直接補貼幼教，宜發“教育券”。
2. 嗨，中學生，亞洲“排名”你第幾？
3. 掃盲，大專兵捍衛知識。
4. 女生上成功嶺，明年預算500萬。
5. 高中軍訓課本，將開放審定本。
6. 六所技院，將改制“科技大學”。
7. 官方版“教育基本法”草案出爐。
8. 升學率掛帥，變相班充斥。
9. 原住民藝品展，吳京也贊嘆。
10. 我們的學生實在太悶了。
11. 老師搜書包，要先通知家長。
12. 管教學生不犯法，教師免驚啦？
13. 國外著名大學，可來台設私校。
14. 教育基本法初定，學習權為核心。

- 聯合86.3.3(6)

- 報導

- 中時86.3.6(15)
 中央86.3.6(16)
 民生86.3.12(20)
 聯合86.3.13(19)
 自由86.3.16(7)
 民生86.3.17(1)
 中晚86.3.19(5)
 中時86.3.20(15)
 中央86.3.20(16)
 聯合報86.3.31(6)
 中時86.3.21(7)
 聯合86.3.24(19)
 中央86.3.36(16)

- 報導
 報導
 報導
 報導
 報導
 報導
 報導
 報導
 報導
 報導
 報導
 報導
 報導

問題類別及意見

15. 中研院、社教司、學校，主管互通。
16. 李總統上網，與全國師生歡欣對話。
17. 換個角度看教育役的構想。
18. 教育者與受教育者皆不應沉溺抗議之風。
19. 維護學生健康的必要措施。
20. 歷史教材與學術尊嚴。
21. 公費留學制度，應邁向平民化。
22. 提生國家競爭力，新加坡教育巡禮（系列1-3）。
23. 落實傳統藝術教育的省思。
24. 高中教科書，兩年後全面開放。三篇。
25. 名校何辜？
26. 出國念高中完全手冊。
27. 高中歷史，台灣將作主軸。
28. 師院可與綜合大學合併。
29. 大學畢業想教中小學有譜。
30. 教師實習“解放”，可跨區選校。
31. 研究生教中小學，資格大幅放寬。
32. 教育學程豈能毫無規範？
33. 4500資深講師可直升副教授。
34. 師院初教系，將開放收轉學生。
35. 軍教如課稅，薪資合理否？
36. 原住民教育法，教育部完成草案。
37. 宋楚瑜要讓校園沒圍牆。
38. 現代學生有五怕，鄉土教學的社會科尤讓他們頭痛。
39. 女生上成功嶺，重要指標。
40. 港澳大陸學歷採認，也要一國兩制。
41. 吳京：電子雞，上課可交學校養雞場。
42. 落實特教法，教育部快馬加鞭。
43. 吳京的思惟。
44. 校園風氣亟待輔導改善。
45. 教育品質成就台灣未來。
46. 電子雞的“虛擬實境”與教育隱憂。
47. 灌水的教育預算。
48. 特教法修正，意義重大。
49. 建地方博物館，活化鄉土教材。
50. 中華民國大學，成了補習學校。
51. 雙語教育，我們行不行？
52. 學校設“養雞場”的考量。
53. “教育券”私校學生，每年擬發一萬元。
54. 教育券構想不符公平與效率原則。
55. 實施教育代金制是否對症下藥？
56. 教育券不宜流於齊頭式公平。

輿情來源

性質

- | | |
|----------------------|------|
| 中央86.3.27(16) | 報導 |
| 中央86.3.29(16) | 報導 |
| 民生86.3.7(2) | 社論 |
| 聯合86.3.17(2) | 社論 |
| 民生86.3.20(1) | 社論 |
| 民生86.3.21(2) | 社論 |
| 中時86.3.30(11) | 專論 |
| 中央86.3.31-4.2(16,17) | 系列報導 |
| 國語86.3.25(2) | 專欄 |
| 中時86.3.12(7)等 | 報導 |
| 民生86.3.13(2) | 專論 |
| 中時86.3.19(36) | 特稿 |
| 聯合86.3.20(3) | 專訪 |
| 中時86.3.7(15) | 報導 |
| 中時86.3.14(1) | 報導 |
| 中時86.3.19(16) | 報導 |
| 國語86.3.19(1) | 報導 |
| 民生86.3.19(2) | 專論 |
| 中央86.4.1(16) | 報導 |
| 聯合86.4.2(19) | 報導 |
| 聯合86.4.10(3) | 報導 |
| 國語86.4.11(1) | 報導 |
| 聯合86.4.16(3) | 報導 |
| 中央86.4.16(14) | 報導 |
| 聯合86.4.16(3) | 報導 |
| 中時86.4.19(9) | 報導 |
| 聯合86.4.22(3) | 報導 |
| 中央86.4.23(16) | 報導 |
| 中晚86.4.15(3) | 社論 |
| 中華86.4.25(2) | 社論 |
| 中央86.4.10(7) | 專論 |
| 中時86.4.13(11) | 專論 |
| 民生86.4.21(2) | 專論 |
| 中央86.4.23(16) | 專論 |
| 中時86.4.30(11) | 專論 |
| 聯合86.4.8(9) | 系列報導 |
| 聯合86.4.5(19) | 專題報導 |
| 國語86.4.24(2) | 專欄 |
| 聯合86.4.9(3) | 報導 |
| 工商86.4.10(3) | 社論 |
| 中時86.4.10(3) | 社論 |
| 中央86.4.14(7) | 專論 |

國外教育訊息

編者按：本期國外教育訊息，承洛杉磯台北經濟文化辦事處文化組、駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組、駐加拿大代表處文化組、駐法代表處文化組、台北駐大阪經濟文化辦事處、台北駐日經濟文化代表處、駐韓代表處文化組等提供，謹此致謝，敬請參考。

教育資料組 謝雅惠 編輯

美國

高等教育

一、柯林頓大幅提高對學生的獎助

駐洛杉磯台北經濟文化辦事處文化組提供
1997年1月29日洛杉磯時報

柯林頓在當選連任後，開始考慮到自己的歷史定位問題。他有意以「教育總統」在歷史上留名，因此他提出的新預算，在教育部分有大幅度的變革。

為使貧窮及中產階級家庭較能付得起大學學費，在新預算中，培爾獎助金（Pell Grant）將作二十年來最大的增加。低收入家庭獎助金名額將增加13萬人，每年最高金額由2700美元提高至3000美元，總計將增加支出17億美元。柯林頓亦將增加提供21萬8千名額（其中有許多人年紀較大）給不依賴家庭生活（如單身）的學生。未來五年內，此項計劃將花費39億美元。

柯林頓將提供「希望獎學金」，透過減稅方式，使每一個大學生連續兩年得到一千五百美元的減稅優待（但第一年成績B以上才能繼續申請）。此項計劃將使四百萬以上學生受惠，五年共減稅180億美元。

另一項計劃對高教及訓練提供高達10,000美元的報稅寬減額，五年內總額將達176億美元。一項新的「總統榮譽獎金」將對高中畢業生前百分之五，提供一千美元獎金，1998年經費為1億3千2百萬美元。

大學生「工讀計劃」增加百分之三，達27億美元。目前已有94萬5千人參加該計劃，預計到2002年將擴充100萬人。

對「美國志願服務」計劃，增加31%補助，總額達8億餘美元。多數經費將用以支持柯林頓所創議的「美國閱讀」計劃的義務助教。

以上各項支出加上對殘障學生等支出，聯邦對學生所提供補助額高達470億美元。比1997年度增加百分之十。預計將有800萬學生受惠，比1997年增加45萬

人。

教育界支持者贊揚柯林頓的構想，美國教育協會會長Stanley Ikenberry說此一預算案如果施行，將使所有的美國人都上得起大學。

不過，也有學生補助專家說，總統的計劃，對中上階級的家庭比重過大。

共和黨國會議員雖然不見得會全盤接受，但參院共和黨領袖Trent Lott已表示，共和黨願就為教育減稅的措施加以考慮。（張水金摘要）

二、著名大學紛紛採用「提前許可入學」辦法

駐洛杉磯台北經濟文化辦事處文化組提供

1997年1月9日洛杉磯時報

「提前抉擇」(Early Decision)的入學辦法，近數十年來，已在美國各著名大學實施，但過去兩年來，許多頂尖的私立大學透過提前許可入學程序錄取的新生人數，卻大幅增加。其中加州理工學院已錄取了百分之六十的學生；哈佛、MIT、普林斯頓及布朗等大學也都已接受了近半數的學生；賓大、威廉斯及耶魯等大學已收足三分之一；其他數十所大學也都早在聖誕節時就確定了百分之二十的新生。全美四年制大學及學院則有百分之二十七採用「提前抉擇」入學辦法。

透過「提早抉擇」入學辦法，大學可以預先挑選到最優秀、最聰明的高中畢業生，而一心一意要讀某一所大學的學生也可以早日獲得大學的回音，不必焦慮的等待數月，才知道自己的申請是否被接受。

但是提前申請入學也產生新的問題。大多數大學都會要求學生和家長簽署一項具有約束力的保證書，一旦被提前錄取，就不得再選擇他校。為此，許多高中畢業生提前被捲入提前申請的競爭。在十年級就要準備SAT，十一年級就要參觀學校，在升十二年級的暑假就要決定要申請的大學。另外也有人抱怨，只有較富裕的學生才能採用提前抉擇，因為依靠獎學金的學生，需要比較各校提供的獎助金額，才能決定上什麼學校。

一些提供較多提前申請名額的學校，如加州理工、哈佛及MIT採用了一種不同的沒有約束力的計劃，稱為「提前行動」(Early Action)，這些學校提早錄取學生，讓他們至遲於五月一日以前再決定是否接受該校。這種無約束力的辦法，較受高中輔導人員歡迎，因為它容許學生比較學校，並有多餘的幾個月時間來作決定。（張水金摘要）

資訊教育

網路教學新實驗

駐洛杉磯台北經濟文化辦事處文化組提供

1997年2月21日高等教育紀事報

加州大學北嶺校區社會學教授Jerald Schutte發現了一個讓學生表現更好的新方法——不讓他們進教室。

他把秋季班選修統計的學生隨機分成兩組，一組照常上課、聽演講、交作業及參加考試。而另一組則透過網路上課，在全球資訊網中完成作業，針對老師在電子網路上列出的名單，提出問題與評論，而且在網際網路的「交談室」中會見教授。

參加虛擬教室的學生，在第一堂課程簡介之後，只有期中和期末考才再於Dr. Schutte的課堂中出現。結果，Dr. Schutte發現透過網路上課的學生，比他

們的傳統班對手成績要高百分之二十。

網路教室不講課，而是把問題利用電子郵件或電子討論區分送給分屬各小組的學生，讓他們去解答。學生爲了彌補缺乏與教授面對面接觸的機會，也組成了自己的學習團體。Dr. Schutte得到的結論是：合作幫學生達到更有效的學習。

雖然近年來許多大學都提供網路教學，但都缺乏此類教學是否有效的研究。Dr. Schutte的目的就是要提供某些堅實的實驗性證據。

依據網路組學生的反映，他們不但要學統計，還要懂得怎樣上網，送電子郵件，在電子討論區討論，因此他們在學習統計的過程中，還學到了許多新事物。Dr. Schutte說，由於討論區匿名談話的特性，學生往往較爲大膽，許多在大課堂不敢提出的問題和個人看法都敢提出。但是也有學生說，上網的辦法雖不錯，但由於需要許多的互動，時間比較緊的人會吃不消。而Dr. Schutte則很驚訝的發現，虛擬教室沒有人退選。（張水金摘要）

教育行政

新移民法對「逾期居留」、「非法停留」處分甚重

駐舊金山台北經濟文化辦事處文化組
1997年3月26日世界日報

美東地區大專院校的外國學生顧問，於二十四日在紐約市舉行了「外國留美學生學者與新移民法討論會」，與會者認爲，被大專院校及研究機構外籍學生顧問稱之爲「惡夢」的新移民法，除了對美國吸收外籍留學生政策有重大的負面影響外，還給留學生和外籍學生顧問帶來很多難題。「到處都是陷阱，一不小心還可能觸犯刑事罪」，主講人之一聖路易大學留學生事務主任朗凱茜說。

這項由美國外籍學生顧問聯會主辦的討論會，東北部地區所有大專院校與外籍學生有關的人員都到齊，還有部分公立學區官員與公私立學校的行政主管。聯會政府事務部主任柏拉祖說，新移民法對佔美國專上學生人口百分之三十一的外籍留學生，有比以往任何移民法修定更爲嚴格的約束。一九九五—一九九六年會計年度全美有專上學生一百四十四萬人，外籍留學生有四十五萬五千人，預計九七年會有二十五萬名外國留學生以F、J和M簽證進入美國攻讀。

朗凱茜說，影響最大的法規是逾期居留和非法停留的兩項條文，「可能很多外籍學生和交換學者回國度假返美，會發現進不了美國」。朗凱茜說，新法規定逾期居留超過一天的話，即必須返回原居地重新申請美國的簽證；超過六個月，三年不能回來；超過一年的話，十年不得回美。因此大專院校的外國學生顧問必須告訴每一個外籍學生，「一天都不能延誤，否則繼續求學會發生問題」，「F、J簽證的持有人很可能在無意間即觸犯了逾期居留和非法停留的法律，特別是暫時休學、校外非法工作、學分修習不足、沒有準時把I-20入學許可延期，和轉學時的手續沒有辦理完全，這些以往被視爲技術性的錯誤，在新移民法中都構成原學生簽證失效，不能回到美國的觸法行爲。

更嚴重的後果，可能還是移民局或許會改變學生簽證「長期居留」的特質，因爲移民局必須全盤的配合「逾期居留」和「非法停留」兩項法案的執行普及性。可能未來學生簽證也將與其他的非移民簽證一樣，由入境時白卡I-94上的限期來約束。

移民律師羅瑟說，這兩項法律，改變了目前失去學生身分者「恢復學生身分」

的程序，以往失去學生身分的留學生只要重新入境，學生身分即可恢復，但是根據新法，必須填寫向移民局申請「恢復」身分的I-539表格，移民局同意後，再以出境入境的方式恢復學生身分，「移民局又規在九六年九月三十日以後，恢復J、F學生身分者，即使曾經逾期居留一天以上，也必須回原居地再申請學生簽證才能回來」，當然九七年四月一日以後逾期非法居留超過一百八十天者，三年不能來美的法律生效後，會更麻煩。

空降兒童（小留學生）修文也許對高等院校沒有直接影響，但是在違反空降兒童條例的外籍青少年進入大學後，會成為外籍學生顧問難以處理的事務。水牛城紐約州大外籍學生服務處主任依瑪利說，如果這些外籍學生在公立高中就學超過一年，且在就學期中也沒有繳納費用，依新移民法是五年不得入境，「我們大學的外籍學生顧問該怎辦？」是不是該讓移民局知道？如不跟移民局講述，「是新移民法上的文書偽證罪，須負刑責，要下監獄。」這項不准小留學生就讀公立小學，及就讀公立高中不得超過一年並必須支付學費的法律。依瑪利說，全美國公立學校竹杏學區，幾乎沒有人搞得清楚，「更別說執行了」。

依瑪利說，根據她的了解，在空降兒童法案生效日期一一九六年十一月二十九日之前，已在學就讀的小留學生不受條文的管轄，只有延期或重新申請時才納入管理範圍。

康乃爾大學國際學生學者服務處主任魏哥表示，新法另一項給外籍學生顧問增添大量工作的是「外籍學生監管條文」，目前在南部四州試行，「早晚要普行到全國」。其他新的雇主懲罰條款、政治庇護條款、生活擔保書條款都涉及或多或少的外籍學生，「未來幾年，外籍學生顧問是閒不住了」。

聯會政府事務部主任柏拉祖說，新移民法有關外籍留學生的部分，不只是對留學生、交換學者的管理緊縮，還加上了嚴厲的處罰，對觸犯移民法無心之過也毫不通融，「都將極度的限制了美國高等學府爭取外國留學生的能力」。他說，這個新移民法，「給了美國競爭者英國、澳洲、紐西蘭和日本求之不得的極大幫助」。

加拿大

高等教育

安省各所大學今年九月起加學費一成

駐加拿大代表處文化組提供
1997年2月份加拿大文教輯要51期

安省大學生今年九月入學時將面對學費增幅，不同學系增幅各異，最多可加百分之二十。教育廳今年批准的1997-98學年度學費增幅，較具有彈性，最高增幅為百分之十，另外每一學科亦可提高學科費百分之二十，整所大學各種增幅的平均數不可超過百分之十。教育廳也設立一千五百萬至二千萬元的獎學金，成績優異的百分之二學生，可以獲得政府的新獎學金，支付全額學費。

文科學生的最低學費將上至3,228元一年，而且尚未包括數百元的各項雜費在內；西安省大學商管碩士課程的「收取全部成本」全額收費政策，將由每年三千元，暴升至一萬八千元。滑鐵盧大學校長表示，新增幅可得款項，扣除各項費用，實際上可用於教學、學習及研究的開支，最多只有2.2%的增加率，連通貨膨

脹率都趕不上。

據計，各大學因此可以增加高達一億零四百萬元的收入，大學教育經費總數將達二十九億元（但還是全國依大專教育經費依人口比例最少的一省）；不過，教育廳規定增幅的其中三成須用做學生援助金。省府亦宣布，增加學生貸款的金額百分之三十七，比兩年前多一億五千萬元，學生貸款的免還限額亦由每年六千元增加一千元，七千元以上的貸款部份才獲豁免還錢。

參考資料：Ont. Ministry of Edu & Training, Toronto Star, CBC, CTV (Jan. & Feb. 1997)

資訊教育

一、加國大學集中發展CANet 2及Internet 2專屬新網路

駐加拿大代表處文化組提供
1997年3月份·加拿大文教輯要第52期

美國和加拿大的大學及研究機構在建立「Internet網際網路」十年後，有正努力脫離這條愈來愈擁塞的資訊高速公路，另行闢建一條專屬的網路。目前擁有最先進網路的卑詩省、安省及魁省三地的大學，在發展CANet 2及Internet 2專屬新網路的創建及營運過程中，將扮演重要的角色。

由大學校園及研究機構網路衍生出來的「網際網路」原本是學術界的專屬領域，但在過去十年來，由於使用者及使用範圍日漸擴大，已成了全球數百萬電腦使用者及網上遨遊者的樂園。此種情況下，許多需要高速傳送的精密資料之安全性受到質疑，同時愈來愈不符合大學的需求。

美國境內的「二號網際網路」（Internet 2）以及加拿大境內的「二號加國網路」（CANet 2）可望在今年夏天完成雛型，並展開運作。美、加雙方也計畫把兩地的新網路連接起來。這兩個新網路將不對一般大眾開放。據悉，這個新網路每秒將可傳送一百五十五個百萬位元組的訊息，如果在光纖網路上，速度會更快。

新的Internet 2及CANet 2的最大特點，在於它們將擁有足夠的頻寬（bandwidth），亦即資料乘載容量，這對需要即時把多媒體內容由一所大學傳送至另一所大學的研究計畫或遠距課程而言，非常重要。至於所需經費，目前仍不得而知，但將由參與網路的各單位，自現有的網路經費中，分階段撥款支付。

加國境內的CANet目前是由若干大學及主導Internet運作的民間企業共同組成，但今年春天即將解散，屆時，這些大學將集中心力於CANet 2網路運作，而主要工作將改由加拿大貝爾公司負責。貝爾公司表示，該公司屆時將結合Internet信號與其他商業機構的網路，以加速整體網路的傳送速度。

二、卑詩省府與MultiActive科技公司簽約，提供中小學生網上科學教室

駐加拿大代表處文化組提供
1997年3月份·加拿大文教輯要第53期

正當卑詩省學生理科成績出現退步跡象，教育界亦頻頻呼籲現有的理科課程應該大幅修改，才能跟上高科技時代的腳步之際，卑詩省政府在二月下旬，與MultiActive科技公司簽約，由該公司在「網際網路」上提供一個具互動教學功能的網址Brainium，讓各中小學生利用這項網上科學教室資源，提高對理科的學習興趣。

稍早，本身是卑詩大學教授的卑詩省學務委員狄奈克，向卑詩太陽報指稱，他參與多種高科技工作，發現科技界向德國、以色列、日本等地聘請高科技人才，是卑詩省的隱憂，加國必須也以高科技教具來培育本國學生。因為今日的教與學，和二十年前截然不同，現今，教師在授課時，電腦、上網和教科書、黑板一樣重要。

卑詩省省長簡嘉年表示，卑詩省的教育政策重點之一，即在促進省內各地學生都能獲得平等的教育機會，並在邁入廿一世紀前，讓該省具有更厚實的科學人力，而這項Brainium網上科學教室即可居間發揮催化作用，亦是卑詩省目前架設中的「全省學習網路」上第一個獲得授權的多媒體產品，預計一年半至兩年可完成。

根據省府與MultiActive公司所簽的三年合約，省內各中小學均可直接向該公司登記，取得線上服務，省府將以每所學校五百元的成本，付費給該公司，每年最高撥出五十萬元。這個名為Brianium的網址中所提供的教學資訊，是以卑詩省四年級和八年級的理科課程為基礎來設計。其特色在於可以透過網路提供很強的互動功能，並隨時更新或修正資料。內容包括與科學相關的新聞、遊戲、活動、職業介紹、協助學生實地運用科學知識的挑戰遊戲、教學輔助資料等三大類資訊。

Brianium最初是由溫哥華科學館、西門菲沙大學，在聯邦政府及卑詩省府的資助下開發出的一套軟體，溫市MultiActive公司稍後獲得授權與科學館合作，共同把這套軟體開發為可透過網際網路及高速內部網路傳送的一個網址。據悉，MultiActive公司是由華裔工程師創建的。

去年底，卑詩省教育、勞工暨技術訓練廳長亦宣布，在九六／七學年度撥款二千萬元，協助各學區添購電腦或把現有電腦升級。省府在前年已宣在一項五年計畫，擬撥一億元補助中小學添購電腦設備，上述措施即是計畫的一部份。教育廳希望透過這項學校科技五年計畫，把課室中電腦與學生人數比例，提高至每三位中學生可共用一部電腦，每六位小學生可使用一部電腦。目前，卑詩省每八位學生可使用一部電腦，安大略省是九人共用一部電腦，魁北克省是二十一人共用一部電腦。

參考資料：Ontario Ministry of Education and Training (Jan. & Feb. 1997)

法國

中小學教育

外語納入法小學

駐法代表處文化組提供
1997年2月22日·歐洲日報

法國自一九八九年起開始將外語課編入高級小學的課程中。目前有六十五萬四千名小學生身受其惠，其中小學四年級（CM 1）的學生占百分之二十七，五年級畢業班（CM 2）者占百分之五十六。課程表中列了七種語文，但百分之七十七的學生選擇英語。

初級小學自兩年前開始教授外語，事關一萬所小學的二年級和三年級（CE 1、CE 2）的二十五萬名學生，教育部提供了四種語文課，但選擇英語者仍占最

大多數（百分之八十二），大大高於其次的德語（百分之十二），然後是西班牙語（百分之四）和義大利語（百分之二）。

小學生亦可學習本國的地方語言，目前有十萬零九千五百九十名學生上地方語文課，其中三千五百七十三人是在雙語班上。奧克語的學生人數遙遙領先（六萬二千四百四十六人），其次是科西嘉語（一萬八千八百七十四人）、布列塔尼語（九千六百九十八人）、卡塔盧尼亞語（九千一百八十八人）、克里奧薩語（六千一百四十四人）、巴斯克語（二千九百五十人）和布列塔尼方言（二百九十人）。

原籍外國的小學生亦可由有關國家的教師在校內教授原居地的語言和文化，但上課人數不斷減少：十年前有十四萬人，今天只剩下七萬二千九百零八人。其中摩洛哥語的需求量最大（二萬八千名學生），其次為土耳其語（一萬一千五百六十人）、義大利語（一萬一千六百九十一人）、葡萄牙語（九千一百三十二人）、突尼西亞語（六千七百二十二人）、阿爾及利亞語（四千二百一十九人）和西班牙語（一千五百二十四人）。

中學方面，全部初中學生自六年級（初一）開始學第一種外語，然後四年級（初三）選擇第二外語。高中生有可能唸第三種外語，並用之通過會考。初中的語言課提供了十二種外語供選擇，但幾乎大家都會了英語：高達百分之九十三點七。學生們將之做為第一或第二外語，其中百分之八十七自六年級（初一）便開始上此外語課。居第二位的是德語，但僅百分之十一點六將之做為第二外語。西班牙語極少被當做第一外語，有百分之二十七點九的學生選做第二外語。

高中會考接受將二十二種語文做為必修語文通過考試。選修科方面更高達三十三種，包括阿姆哈拉語、巴姆巴拉語、柏柏爾語、馬其頓語、泰半爾語等。

此外，某些高中和初中所設的國際班（接待占學生總人數達百分之二十五到百分之五十的外國學生）以雙語上課，最後通過國際會考，近五年來另開了歐洲班，學生不分國籍，但運作方式近似國際班，目前初中裡有七百三十個歐洲班，高中二百九十九個。

最後，高中一、二年級的學生想學的外語若學校中未開班時，可利用函授學校CEND。這個成立已五十年的學校負責授課及批閱作業，學生的選擇性極大，甚至包括了日本語和漢語。

日本

高等教育

神戶大學自然科學研究所設置聯合研究所制度

台北駐大阪經濟文化辦事處提供

神戶大學理、工、農學院組成之自然科學研究所決定設置「聯合研究所制度」，於四月九日正式與關西文化學術研究都市內九所民間研究機構締結協定。所謂「聯合研究所制度」係聘請校外研究人員擔任客座教授並派遣研究生至擁有最新設備之民間、公立研究機構研究之制度。神戶大學之自然科學研究所自本年度起設立「資訊媒體科學」、「分子集合科學」、「地球環境科學」等三科學部門，從學研都市之研究機構聘請十八名研究員擔任客座教授、副教授；大學亦派遣博士班學生六人赴各研究機構研究。預計至一九九九年度將設置七個專門學科聘請

相關教授三十人，研究生十人。

教育行政

半世紀來，首度重審學校制度

台北駐日經濟文化代表處提供

戰後教改中，採納之義務教育「六・三制」，於三月三十一日屆滿五十週年。由於受到橋本首相最重要政策之一的教育改革所影響，目前儼然有一股重審學制之風氣。三月十二日、於自民黨文教部會・文教制度調查會之共同會議中，揭櫫「教育改革推進會議」，同時發佈「六・三・三制之改革」論文，作為最初檢討題目範例。小杉首相於十一日記者會上表示，「文部省並非以全面摧毀六・三・三・四制為前提，而是將單線形之教育制度，儘可能改成複線構造，增廣選擇範疇。執政黨之自民黨亦應以此作為議論基盤」。

技職教育

二年制東京工學院專門學校畢業生，將可同時取得「專門士」及「學士」學位。

台北駐日經濟文化代表處提供

東京工學院專門學校與日本產能大學「經營資訊學部」，進行學術提攜，實現全新之高等教育體系。亦即，東京工學院專門學校開設四年制「經營工學科」課程，學生可在本校區接受產能大學的教授傳授學術性之知識，同時，亦接受專門學校傳授實踐性之技術教育。亦即，該專門學校課程分為：上午是本科系專門科目，下午則以面授方式、或遠距教學方式接受「經營資訊學部」之經營學科目，如此，即能於畢業之時，同時取得「學士」及「專門士」學位。此種教育體系，可培育具備學術與技能之專門人才，頗受企業之重視。查日本專門學校係招收高中（職）畢業生入學，修業二年，授予「專門士」，如通過國家考試，可得相關類科之「證照」資格。

韓國

南韓不准大陸中醫系畢業生報考韓國醫師資格考試

駐韓代表處文化組提供

南韓保健社會部於本（一九九七）年三月廿五日發表：國務總理室行政審判委員會最近否決了中國大陸河北醫學院韓籍畢業生嚴某生等人提出之「保健社會部長不予認定渠等參加韓醫師國家考試應試資格」之行政申訴案。

國務總理室行政審判委員會在判決文中表示：中國大陸醫學院之修業年限為五年，比韓國少一年，且請求人於韓國大學畢業後插班修業兩年即畢業，這不能視為具有相當於韓國韓醫系畢業之同等或以上之學歷。

雖然嚴氏等人可能向法院提出正式訴訟，但是行政審判委員會之判例有相當大的影響力，因之，預料目前在大陸就讀中醫系的一千四百多名韓籍學生，將大批的中途放棄學業。

目前南韓保健社會部依據該國「醫療法」第五條之規定，對取得外國學歷者，比較其國外之教育課程、修業年限及制度等，擇其相當於韓國同等或以上之學歷者，准予參加相關之醫師國家考試。



教育資料與研究（雙月刊）

第十六期

發行者：國立教育資料館

發行人：毛連塏

主編：黃小齡

編輯委員：毛連塏（召集人）、何昆泉、吳明清、吳清山、黃炳煌、單文經、駱建人、魏明通、楊永慶、洪文向、朱煥興、許明忠、陳木子、余英照、葉民雄、鍾萬梅、黃小齡

編輯小組：許明忠（召集人）、黃小齡、謝雅惠、段懿真、王秉倫、謝沛花、葉怡君、李秀月

封面攝影：張素珍（封面）、吳桂芳（封底）

發行地址：台北市南海路四十三號

電話：（〇二）三七一〇一〇九

承印：邦迪設計印刷有限公司

電話：（〇二）三〇二九六一一

售價：每期新台幣六〇元，全年六期新台幣三五〇元。

零售處：政府出版品展售中心（北、中、南區）

地址：台北市衡陽路二十號正中書局三樓

台中市中山路二號五南文化廣場

高雄市青年一路一四一號青年書店二樓

電話：（〇二）三八二一一五三轉

（〇四）二二六〇三三〇

（〇七）三三二四九一〇

訂閱：有限責任國立教育資料館員工消費合作社

劃撥帳號：一四〇〇一七〇八號

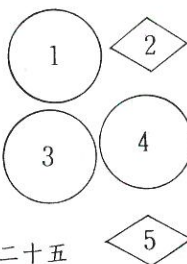
電話：（〇二）三七一〇一〇九轉一一七

傳真電話：（〇二）三七五一四四六

中華民國八十三年十一月二十八日創刊

出版登記：行政院新聞局台誌字第一一四二二號

中華郵政北台字第5187號執照登記為雜誌類交寄



圖一、為國立新竹師範學院師生於本年三月二十五日上午來館參訪，由楊秘書永慶接待並主持座談。

圖二、為參觀中華民國教育資料展示中心藝術教育單元。

圖三、為至本館教育資料組參觀，由謝編輯及段編輯共同接待。

圖四、為本年四月十八日香港教育學院教育系主任陳培佳博士率同團員一行十七人來館參訪，結束拜訪活動後與本館楊秘書永慶於大門前合影留念。

圖五、本年四月十九日南投縣政府辦理成人教育進修研討觀摩活動，圖為推廣組謝沛花小姐帶領至本館展示中心參觀，並予解說所展示之內容。



統一編號

006338860010

