

臺灣學生成績一流，卻不會主動找答案？——臺灣學生學習習慣調查

【測驗及評量研究中心助理研究員 黃馨瑩】

良好的學習習慣，有助於提升學習表現與學習樂趣，而良好的學習習慣需要教師、家長和學生共同努力。新課綱強調帶得走的知識、技能，同時也注重學生的學習態度。本研究希望透過瞭解學生學習情況，讓教師瞭解可以如何幫助學生學習，協助學生建立良好的學習態度。

本研究利用 2018 年 10 月「臺灣學生成就長期追蹤評量」調查資料，分析臺灣學生的學習習慣，在此以國文成績代表學業成就，學習習慣的問卷題項包含 5 題，分別為：課前我會先預習書本內容、課後我會複習、我會規劃學習進度、課後遇到不會的問題我會找人詢問或上網找答案、我能妥善分配學習時間，這五題請學生判斷符合自己的程度（非常不符合、不符合、符合、非常符合）。

本研究結果可得到以下幾點啟發：

一、主動找答案的學生能力較好

本研究發現 78% 的學生，在課後遇到不會的問題會習慣找人詢問或上網找答案，且有這樣習慣的學生，學業成就較好。課後遇到問題還願意主動找答案，這便是學習動機的展現，建議教師面對低成就學生時，若能試著設計有趣的題目，讓學生願意上網找答案，從引發學生的求知欲和興趣開始著手，相信能帶動學生的學習成就也能培養更好的學習態度。

二、妥善分配時間的學生成績較好

本研究發現能妥善分配時間的學生，學習成就比較好，且八年級學生能妥善分配時間的比例比九年級高。建議教師或家長指導學生規劃時間、瞭解事情輕重緩急，訂定時程進度表，讓學生學會妥善的時間安排，進而在學習上達到事半功倍之效。

三、學生沒有課前預習的習慣，但有課後複習習慣的學生成績較好

有 39% 的學生會在課前預習書本的內容，但有沒有課前預習的習慣和學業

成就無關。顯示不管成績為何，養成課前預習習慣的學生並不多，再進一步檢視，發現八年級學生課前預習的比例（43%）比九年級高（36%），但我們發現60%的學生擁有課後複習的習慣，且有課後複習習慣的學生在成績上比沒有課後複習習慣的學生好。新課綱強調培養學生自發學習，建議老師提供多元的複習策略與方法（例如：心智圖、回想法...），引導學生如何複習，以提升學業成就。

資料來源：

黃馨瑩（2019）。十二年國民基本教育實施成效評估-臺灣學生成就長期追蹤評量計畫（第一期）。子計畫 3：背景問卷評量架構效化與工具研發。國家教育研究院研究計畫案期中成果報告（NAER-107-12-B-1-04-03-1-05）。新北市：國家教育研究院。

* 資料來源連結：<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=12464213>

從蘋果到奇異果，詞彙夥伴在哪裡？——語料庫科技在語文教學的應用(II)

【語文教育及編譯研究中心助理研究員 吳鑑城】

因語料庫呈現語言的實際使用情形的特性，多年來已被普遍的運用於許多的教學、研究之中。近年來，電腦運算能力的提昇以及深度學習理論的成熟，更促使人工智慧更加成熟，提供各行各業更多便利的輔助。在 173 期，已先介紹了國教院語料庫索引典系統、例句編輯輔助系統，作為語料庫科技在語文教學應用的示範，本文所將介紹的語義場關聯詞系統更是結合語料庫及人工智慧的輔助教學應用。

所謂的語義場，簡單來說，就是一組詞彙在詞義上所具有的類型關係，例如「炎熱」和「寒冷」屬於意思相反的反義語義場，「牛」和「馬」屬於（動物）類型語義場。檢索本系統所獲得的詞彙，都將跟輸入的詞彙有著一定的關係，而這也是本系統為何稱為語義場關連詞的由來。接著，就讓我們來實際看看它的神奇之處。

當輸入蘋果進行查詢，系統傳回了許多的關聯詞，包括藍莓、葡萄、橘子、柳丁……等（見圖 1）。聰明的你，應該已經發現，回傳的詞彙彷彿是一份水果列表。對於還在想明天要教導學生哪些水果的老師而言，這不正是一份現成的素材嗎！

選擇語料庫	查詢詞(組)語義場關聯詞	輸出
<input checked="" type="radio"/> 遠流語料 <input type="radio"/> 中國時報 <input type="radio"/> 國語日報 <input type="radio"/> 平衡語料庫 <input type="radio"/> Chinese Giga Words	輸入 正關聯詞(組)： 蘋果 負關聯詞(組)： 請輸入負關聯詞，例如：賈伯斯 輸出詞數: 20	語義場關聯詞： 藍莓 0.6044 -- 檸檬 0.5820 4,進階 橘子 0.5804 3,基礎 柳橙 0.5728 -- Apple 0.5664 -- 梨子 0.5659 -- 桃子 0.5615 5,進階 草莓 0.5603 3,基礎 柳丁 0.5554 -- 葡萄 0.5551 3,基礎 Mac 0.5506 -- 櫻桃 0.5392 5,進階

圖 1. 「蘋果」一詞在「遠流語料」中獲得的查詢結果

選擇語料庫	查詢詞(組)語義場關聯詞	輸出
<input type="radio"/> 遠流語料 <input checked="" type="radio"/> 中國時報 <input type="radio"/> 國語日報 <input type="radio"/> 平衡語料庫 <input type="radio"/> Chinese Giga Words	輸入 正關聯詞(組): 蘋果 負關聯詞(組): 請輸入負關聯詞, 例如: 賈伯斯 輸出詞數: 20 <input type="button" value="送出"/>	語義場關聯詞: APPLE 0.6890 -- 橘子 0.6484 3,基礎 Apple 0.6471 -- iPhone 0.6454 -- 黑莓 0.6450 -- iPad 0.6439 -- IPHONE 0.6381 -- IWATCH 0.6265 -- IPAD 0.6240 -- IPHONE5 0.5997 -- 賈伯斯 0.5873 -- 戴爾 0.5866 -- 賈伯斯 0.5856 -- WIN8 0.5828 --

圖 2. 「蘋果」一詞在「中國時報」中獲得的查詢結果

讓我們試著把語料從書籍類型轉換成新聞類型，再度檢索的結果，水果們不見了，取而代之的，是 iPhone、iPad、iWatch、Win8 等資訊產品（見圖 2）。同一個詞，兩次檢索為何有著天壤之別？別太訝異，當選擇不同的語料庫，就像是跟不同學習、成長背景的人討論一樣，會根據他們熟悉的領域，提供不同的意見，誰讓蘋果本身就是跨領域的呢！但，既然應用了人工智慧技術，當然我們也可以試著跟它對談一番。不是想要資訊產品，那試著在負關聯詞欄中輸入 iPhone，告訴它，我們不是想看到像 iPhone 這樣的資訊。檢索後，它很貼心的換成橄欖、杏仁、奇異果等再度比較貼近「水果食物義」的關聯詞（見圖 3）。

選擇語料庫	查詢詞(組)語義場關聯詞	輸出
<input type="radio"/> 遠流語料 <input checked="" type="radio"/> 中國時報 <input type="radio"/> 國語日報 <input type="radio"/> 平衡語料庫 <input type="radio"/> Chinese Giga Words	輸入 正關聯詞(組): 蘋果 負關聯詞(組): iPhone 輸出詞數: 20 <input type="button" value="送出"/>	語義場關聯詞: 橄欖 0.4808 -- 杏仁 0.4384 7,精熟 菠菜 0.4207 -- 葡萄乾 0.4134 -- 胡蘿蔔 0.4122 -- 核桃 0.4111 7,精熟 大王 0.4108 5,進階 紅蘿蔔 0.4004 -- 奇異果 0.3961 -- 蕃茄 0.3910 -- 堅果 0.3885 -- 果仁 0.3848 -- 無花果 0.3832 -- 檸檬 0.3790 4,進階

圖 3. 加入「iPhone」作為負關聯詞獲得的查詢結果

讓我們再換個情境：當學生好奇並想要多學習在平常的生活情境中會運用的詞彙時，他查詢了「廚房」，系統就提供了流理台、客廳、浴室等關聯詞。在看到流理台後，他更加好奇還有哪些詞彙會跟廚房有關，此時，只要同時輸入流

理台一詞，系統就提供了瓦斯爐、洗碗槽、抽油煙機等等更多廚房相關的設備（見圖4），進一步豐富個人詞彙。而老師們更可利用此一檢索方式，輔助設計不同的情境詞彙組，如地點類型（客廳、浴室等）、設備類型等，再加上本院所研訂的對外華語教學適用的詞語分級資訊（基礎、進階、精熟），更可做為詞彙難易度參考，冀能縮短教材設計時間，也提昇教材之品質。

選擇語料庫	查詢詞(組)語義場關聯詞	輸出
<input type="radio"/> 遠流語料 <input checked="" type="radio"/> 中國時報 <input type="radio"/> 國語日報 <input type="radio"/> 平衡語料庫 <input type="radio"/> Chinese Giga Words	輸入 正關聯詞(組): 廚房 流理台 負關聯詞(組): 請輸入負關聯詞，例如：賈伯斯 輸出詞數: 20 <input type="button" value="送出"/>	輸出 語義場關聯詞: 瓦斯爐 0.7299 -- 洗碗槽 0.7282 -- 抽油煙機 0.7227 -- 水槽 0.6910 -- 浴廁 0.6864 -- 客廳 0.6794 2,基礎 浴室 0.6791 3,基礎 料理台 0.6595 -- 臥室 0.6584 3,基礎 飯廳 0.6540 2,基礎 爐台 0.6500 -- 洗手台 0.6407 -- 餐桌 0.6404 3,基礎 鍋子 0.6392 4,進階 廚櫃 0.6372 --

圖 4.同時查詢「廚房」以及「流理台」獲得的查詢結果

資料來源：

林慶隆、柯華葳、吳鑑城、白明弘、陳茹玲（2019）。《建置應用語料庫及標準體系》期末研究報告。國家教育研究院研究計畫成果報（編號：NAER-107-12-F-1-01-00-1-11）。新北市：國家教育研究院。

*全文下載網址：<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=12562546>

國外高中地理科教材特色為何？——臺、日、韓高中地理教科書之地理技能比較

【教科書研究中心助理研究員 李麗玲】

一、地理技能是地理探究學習必須熟練的技巧

教科書是教學的重要教材，是教師課堂上教學的主要來源，是學生在學習中所使用的主要媒介，設計良好的教科書是落實課程精神理念的重要教學材料。《2016 地理教育國際憲章》指出，地理課程對教育的貢獻特別強調地理技能的重要性，地理學是一門能夠促進技能發展的學科，課程所強調的地理探究不是學習可轉移技能的手段，而是學習地理和更能理解地理問題的方法，其學習內容兼顧學科知識、技能及核心素養的連結，此亦為十二年國教地理課程的研訂方向之一。所以，符合素養導向教與學需求的地理教科書編輯設計，可以說是能達成地理探究學習的教材；而日本、韓國近年的高中地理課程改革修訂重點，也強調地理技能的學習、培養地理觀點與探究能力。依此，本文以臺、日、韓的高中地理教科書為對象，分析比較的主軸為各版本教科書與地理技能相關的內容設計及編輯特色。

地理技能就其廣義狹義的界定有不同的性質和作用，廣義的說，可視為地理探究過程的學習，而狹義的定義則偏向地理工具的運用或資訊分析等技術方面的熟練，必須伴隨於知識與理解的學習。各國地理課程架構中有關地理技能的教材組織各有不同安排，例如教材綱要將「地理技能」獨立為一個大單元或有個別主題，設置於課程的起始，其定位為後續學習各單元的基礎，臺、日、韓的高中地理課程均屬此類；例如加拿大、南非，課程架構的教材組織沒有單獨的「地理技能」單元或主題，而是分散於各單元主題中，並於各學習階段明定須達成的各項地理技能標準。地理教育在國際上的發展趨勢，強調培養地理思維與探究能力，而地理技能即是地理探究學習必須熟練的技巧、程序性知識。因此，教科書的內涵是以地理技能的實踐、操作及應用為主體，著重於知識與技能的相互聯繫，知識、理解和技能連繫得越好，隨著認知理解逐步依學習階段安排，越能促進知識理解與探究能力的培養。

二、臺灣高中地理教科書地理技能設計的特色

臺灣 2008 年高中地理課程綱要，本質上已完全蛻變為「為地理學而教地理的課程目標」，課程目標及核心能力詳列學習地理基本概念、研究方法，與地理學探究問題或展現成果所慣用的地理技術。教材綱要的學習內容包含各單元的主題、主要概念與具體目標，此具體目標即為各主題中地理技能的實踐。因此，

課程理念強調地理知識和技能是學習手段，重視的是學習過程，而不是知識的獲得。臺灣的高中地理教科書教材組織基本以章為單位，內容主體是課文（含圖表照），輔以名詞解釋、延伸學習視窗、BOX 等補充資料，各章設計 1-2 個「學生活動」，以圖表的判讀理解或課文、短文讀後的延伸思考等教學活動，除地理技能的訓練外，還包含了輔導學生從地理學的觀點思考社會環境議題的能力。其中，翰林版的架構先有大單元以下再分章，多一個階層，並於每冊設計 3-4 個「統整大挑戰」是單元主題的地理技能操作練習，相較同期各版本地理教科書，此為地理技能設計的特色。整體來看，臺灣的高中地理教科書偏向傳統的教材結構，知識內容豐富，但組織架構的階層性較不足，教學元素類型缺乏多元性，學生活動份量相對較少。教科書中圖像系統、地圖繪製、圖表製作等，部分未達製圖專業要求。

三、日本、韓國高中地理教科書地理技能設計的特色

日本的地理教育特別重視地圖技能達到具體學習目標，《2009 年高等學校學習指導要領》中說明教材編選須透過系統性規劃地圖技能指導內容，如讀圖、繪製地圖、分析資料等，除地理教科書外，另編有《地圖冊》，亦是經審定的教學用書，在審查基準中明列地圖冊應包含的內容與規範，故地圖的繪製與內容品質具專業水準。日本地理教科書除了主文外，書前後附有豐富多樣的圖片資料，目次頁的內容除了卷、章、節標題，還將書中專欄式設計的內容，分項逐一列出，使書中各項資料方便對照、查找。主文的版面配置是先圖後文的編排形式，使學習者先經由圖像直觀地認識和分析地理資訊或問題，再透過文字對知識的理解，此設計能符合探究學習過程首先建立問題意識的用意。內容設計著重於讀圖與資料分析的教學元件，且圖像系統（照片、統計圖表、衛星影像、示意圖、漫畫圖片等）非常精美，善於配合課文內容把圖像配置組成對比，能呈現視覺美感，也能加深理解。

綜合上述，日本地理教科書有關地理技能方面的設計特色，其中，地理技能專欄設計、讀圖與資料分析的教學元件、各類圖表繪製與內容品質具專業水準、另編地圖專冊提供地理教學應用等四項，可供臺灣地理教科書編審的參考，有助改善教科書品質。

韓國 2009 年課綱修訂主軸為探究能力和自主學習，透過政府部門 KICE 進行有關教科書發展的基礎研究計畫，由教科書專家和教師共同研發能符應課綱主軸的教科書設計模式，包含教科書發展方向、教科書結構、內容設計和組織，其中對於地理教科書的編輯原則中規定了教與學活動的各種要素。因此，教科書依課程主軸，編輯大意即指出協助學生探究學習的方法，說明增進自主學習的設計理念，詳列書中所設計各項教學元件的功能與作用，以圖文並茂的結構

與特色、使用說明等，對教科書中每項教材設計元素依結構層次逐項解說，幫助使用者更能清楚設計的用意。主文在每章的章首頁，按照課程內容明確地提出了一系列問題，按照學科知識邏輯順序的呈現，轉化為學生待探究的問題或情境。體例結構中以活動式課文為主，採用案例編寫方式，著重地理技能學習而知識內容則顯得次要，選擇生活化教材，能從學生的生活經歷和體驗中引導地理探究。教科書內容配置與教材設計，以活動為主的教材佔了教科書很大的篇幅，例如，在單元、章、節起始都會設計「想一想」、「開啟思考」、「思考對話」各種大小的提問，引起學習者的學習動機與學習課題相關聯的事物與情境脈絡。課文搭配很多「探究活動」、「補充資料」、「更進一步」等，各小節內的「探究活動」、「事例活動」也都有提問和操作練習的題目，以形成性評量引導學習。單元結束後，皆附有總結內容複習、結構圖、心智圖與評量試題。

綜合而言，有關韓國地理教科書在探究能力和自主學習的教材發展與設計特色，特別是：1.由 KICE 進行基礎研究，研發符應課綱主軸的教科書設計模式、2.教科書內容階層性設計、教學元件具多樣性、地理探究活動導向的教材組合、3.以多層次的提問、複習與評量，協助學習者探究與自主學習等，可作為臺灣十二年國教高中地理科素養導向教材設計與發展的參考。

資料來源：

李麗玲(2019)。**臺、日、韓高中地理教科書之地理技能分析比較**(編號 NAER-107-12-G-2-12-00-1-12)。新北市：國家教育研究院。

* 資料來源連結：<https://www.grb.gov.tw/search/planDetail?id=12629062>

高等教育走向國際化是迷思？——各國高等教育國際化的發展與挑戰

【教育制度及政策研究中心助理研究員 簡瑋成】

壹、前言

高等教育國際化是一個相對較新的現象，它是一個既廣泛且多樣的概念。高等教育國際化受到政治、經濟、社會文化及學術發展等因素的影響，並沒有單一模式一體適用，各區域和各國間也存在差異並與時俱變，即使各大學本身亦如此（駐歐盟兼駐比利時代表處教育組，2015）。佛羅里達國際大學（Florida International University）全球學習倡議辦公室主任 Doscher 則以黃金圈法則解釋國際化並不只是一件好事，而是必須做的事情，其認為國際化並不是單獨地存在，只是為國際化而國際化。參與跨國研究和教學合作、推廣在地國際化、支持學生和教師的移動力，以實現高等教育的基本目標，創造並交流有關這個世界及其居民的新知識，正是國際化之目的。當多元的想法和觀點在合作關係中聚集時，便實現國際化之目的。在互動及協商中，人們將不同想法的各個部分結合起來，形成一套全新的想法。教育機構內的教師和學生每天都參與這一過程，國際化將其提升為跨國規模。在適當的條件下，國際化大幅促成了不同的人、思想和觀點之間的相互作用，從而增強生產知識和實現高等教育的根本目的（駐洛杉磯辦事處教育組，2019）。

就國際化的定義而言，荷蘭學者 Hans de Wit 與加拿大學者 Jane Knight 在 1995 年提出教育國際化，認為國際化為整合國際或跨文化的資訊融入教學、研究與機構服務的過程；藉由高等教育國際化的過程，將國外的經驗與文化融入國內高等教育，進而提升高等教育的多元性競爭力，自此之後多被引用為教育國際化的定義（駐洛杉磯辦事處教育組，2017）。而另外國際化也常被引用的定義是由 Jane Knight 教授所提，意指「不同的教育機構、國家及部門在交流互動中，將跨國、跨文化或全球化的面向整合到高等教育的目標、功能和傳遞的過

程，即為高等教育國際化」，也常被引用為教育國際化的定義。隨後，Hans de Wit 和 Fiona Hunter 提出了一個更新的版本，指出國際化應該使教育機構能夠「提高所有學生和教職員工的教育及研究品質，並為社會做出有意義的貢獻」（駐洛杉磯辦事處教育組，2019）。

Doscher 指出雖然這些定義澄清國際化在不同的國家和背景下，目的有所不同，但它們可能會被誤解並被描述為一種自利現象。他表示，需要一個以多面向和合作為基礎的定義。如 Gabriel Hawawini 於 2011 年發表的研究手稿，以互惠互利為前提，將國際化定義為將「教育機構融入新興的全球知識與學習網絡」的過程。Hawawini 表示該過程應該是外向的，強調機構的能力和才能，成為世界知識與學習「生態系統」的一個組成部分，不僅要從中受益，並透過互補專業知識及共生關係，為其發展做出貢獻。

綜上，可知高等教育國際化對於高教機構本身而言具有重要意義，如何藉由提升自身的國際化程度，來促使教育品質之提升，是現今高等教育的重要課題，本文將就高等教育國際化的影響因素、發展趨勢及面臨挑戰加以整理探討。

貳、影響高等教育國際化的因素

就影響高等教育國際化的因素而言，2017 年 6 月英國文化協會（the British Council）發表了一份報告，內容說明影響未來國際化的全球高等教育的十大因素，說明如下（駐波士頓辦事處教育組，2018）：

- 一、全球人口轉移：全球人口的預期壽命上升，生育率下降。這兩個因素的結合導致青少年人口（15-24 歲）下降。
- 二、全民教育的擴展：世界各地的教育持續發展與普及化。雖然初等教育機會不斷增加，但達成率、性別和階級差距等因素仍然存在。
- 三、各國國際化的策略：各國政府著手構思有關高等教育國際化的策略是目前的趨勢。很多時候 這些國家的國際化策略的基本原因是為了貿易和經濟成長，以及為了勞力短缺而招募技術移民。雖然這些策略根據不同的國情背景採取了不同的方式，但都包含了以招募國際學生為目標。

- 四、國家資金分配：國家內部各部門都在競爭資金，政治在政府投資中扮演重要角色，因此國家對高等教育的支出不斷地在改變。高等教育資金的減少，可能會影響有助於高等教育流動的國家級獎學金計畫。
- 五、企業多部門合作興起：由於雇主在招聘具備即戰力的高等教育畢業生遇到挑戰，促進了更多業界與高等教育之間的合作。不論是主導或是建立夥伴關係，有創意的合作方式正在蓬勃發展。
- 六、教育科技快速發展影響：隨著技術不斷整合和改變我們生活的世界，高等教育也必須與時俱進，加入教育科技來促進國際高等教育。由於可用的教育科技種類繁多，這可能是一個艱鉅的任務。
- 七、特殊專業技能需求擴增：隨著未來的自動化趨勢，預計工作場所將經歷一個戲劇性的轉變，需要特殊的工作技能。而大專院校需要緊跟著這些變化，以確保畢業生獲得適當的工作技術和可轉換的技能。
- 八、學校品牌與價值的重要度提升：在尋求留學機構時，學生考慮更多面向，不僅是學校的品牌、排名和聲譽而已。英國文化委員會的報告指出，一個學校的品質和價值（包括費用、就業前景和學生體驗）在學生選擇過程中越來越重要。
- 九、英文語言重要性的影響：許多人認為英語是通用語言。選用英語為教學是提供國際高等教育的普遍方式，也因此吸引國際學生。
- 十、強調學生留學體驗：國際學生尋求高品質的學生體驗，從校園感受到熱情歡迎，有用的就業服務以及學生宿舍。高等教育機構將繼續致力於創造和培養優質的學生體驗，以留住留學生。

參、高等教育國際化所面臨的挑戰

一、高等教育國際化的迷思，只把國際化當執行目標，忘了提升教育品質與貢獻社會的真正意涵

荷蘭學者 Hans de Wit 指出現今高等教育國際化的迷思，包括（駐洛杉磯辦事處教育組，2017）：

（一）為國際化而國際化，把國際化當成目標

最主要的迷思是把國際化當成目標，這種思維明顯出現在國家層級或學校的政策中，以追求國際排名及他們所理解的國際化，驅使政府及大學進行國際化，以改善績效表現。同樣的，追求國際化邏輯背後呈現的就是加強英語授課或簽署國際合作備忘錄，卻忘了國際化的核心功能，應該是在於加強研究及教學的品質，並對社會做出有意義的貢獻。

（二）移動力成效不足

移動力目前仍是國際化的一個主要議題，移動力是一個菁英及排他的概念，即使高等教育的領域多主張要培養具備全球移動力的畢業生，但現實的真象是，全球只有不到 2% 的學生能夠參與短期或長期的跨境學習，其餘的 98% 要怎麼培養這種跨境移動力？上世紀末在歐洲興起的在地國際化（**Internationalisation at Home**）運動就顯得至關重要。

（三）忽視高等教育國際化的學術及社會影響

政府的高等教育國際化政策仍然著重在經濟及名聲效益，卻忽視更重要的學術及社會影響，因此經費的投注及排名仍然是政府及各大學推動國際化政策的核心。30 多年前的澳洲及英國就是如此，現今這種思維也仍主導其他國家的政策，隨之而來就是吸引國際學生及延攬國際師資、英語授課以及英語出版學術期刊。

二、國際化作為短視近利而缺乏資源投入的長期規劃

英國雖是傳統國際學生招收大國，但整體高等教育國際化卻進展緩慢。諾丁漢大學國際辦公室主任（**Head of the International Office at the University of Nottingham**）**Vincenzo Raimo** 曾評論大部分英國大學的策略均短視近利，僅強調國際學生的招募及其學費對學校整體經費的挹注。另外，策略計畫書中多為陳述用語，缺乏對資源投入的描述與規畫。從策略計畫書中提及的國際化策略分析，在 **Raimo** 的調查中，81% 的大學均有某些形式的國際化策略，這些策略的前十名依序為：拓展國際合作夥伴（包含成立海外分校）（92%）、本國學生出國

留學或交換（83%）、國際研究合作（79%）、國際學生招募（71%）、課程國際化（63%）、提供國際學生支援服務（63%）、發展國際流動（58%）、建立國際學生畢業校友會（54%）、協助校內教職員發展國際能力（50%）、及校園國際化（46%）。

雖然「拓展國際合作夥伴」為國際化策略的首位，但絕大多數大學仍對在海外設置分校存有疑慮。雖然大學在策略書中鼓勵本國學生出國，但實際上卻甚少有證據顯示大學有投入時間及資源鼓勵學生出國。英國學生在大學預科 A-Level 考試中，選考語言的比例持續下降，且僅有 16% 的大學在策略書中提及有提供學生學習外語能力的資源。雖然有超過半數的學校提及課程國際化，或讓本國學生有多元的文化體驗，但大多數的大學並沒有實際且有系統的作為。雖然有和國際主題相關的選修課程，但絕大多數選修這些課程的是國際學生，而非本國生。

Raimo 指出下列目標亦較少出現在大學的國際化策略中：國際教職員的招募、建立國際學術成就能力、拓展國際學生組成多元性、國際性的知識轉移或企業參與、對國際學生英語能力的協助、及提供本國學生外語學習的機會。他認為英國應拓展其國際化面向，想辦法提供本國學生更國際化的學習經驗，並提供其學習國際上生存所需能力的機會。英國大學也應該要想辦法協助校園不同文化背景的教職員生相互交流，而這才是國際化策略的核心（駐英國代表處教育組，2016a）。

三、歐洲議會文化教育委員會指出未來挑戰並提出相關建議

歐洲議會文化教育委員會曾發表一份有關歐洲高等教育國際化的研究報告，本報告提出歐洲和其他地區有關教育國際化的數點重點發展挑戰，摘錄主要重點有（駐歐盟兼駐比利時代表處教育組，2015）：（一）大學提出更多的國際化策略，但卻有一致化且僅強調數量的風險；（二）即使尚未行動，但隨著目標趨同，將有全球化的競爭壓力；（三）數量增加，但面對品質的挑戰；（四）缺乏足夠的資料進行比較及做決策；（五）各國間高等教育制度、程序和獎助金明顯

差異，導致學分及學位移動的不平衡及大學間合作的挑戰。

本報告並對歐洲高等教育國際化提出政策面的重要建議有：(一) 工作實習日益受歡迎，建議結合工作實習與語言及文化能力或出國留學的培訓計畫。(二) 為促進學生與教師的流動，加強高等教育和產業界的合作。(三) 重視在地國際化的重要性，對所有學生提供國際化和跨文化的學習課程。(四) 發展網路學習與傳統結合網路的混合學習之創新模式，以推展高等教育國際化。(五) 高等教育國際化應結合中小學教育、技職教育及成人教育的國際化。(六) 根據多元程度，在中小學階段鼓勵雙語教學或多語言教學。

肆、高等教育國際化的發展趨勢

一、長期性的政策與大型計畫的投入

(一) 波蘭制定政策與大型計畫投入

波蘭科學暨高等教育部於 2015 年六月底宣布高等教育國際化政策，並制定相關計畫，其重點具體行動策略包括（駐波蘭代表處教育組，2016）：1. 藉由國際認證、大規模開放式線上課程等方式提升波蘭大學的吸引力。2. 簽訂政府間的合作協議，如學位認可備忘錄。3. 增加波蘭大學與國外姊妹校共同執行的學術計畫數量。4. 擴大波蘭大學生和畢業生在海外留學或實習的人數。5. 增加波蘭大學國際學生人數，包括交換生和全職生。6. 訂立明確的升等資格增加教師的專業能力。7. 增聘來自世界一流大學的客座教授。8. 簡化並更新資訊收集系統，內容包括課程介紹、與國外大學簽訂之校際合作協定、波蘭學生的移動力、畢業於波蘭大學的國際學生以及於國外大學的波蘭畢業生動向、在國外參與研究的優秀波籍人士、供本地學生和國際學生申請的獎學金等資訊。

之後，波蘭科學暨高等教育部更公布 2020-2026 年研究型大學卓越計畫（Inicjatywa Doskonalosci - Uczelnie Badawcze），提升教學研究品質及促進高等教育國際化，預計選出至多 10 所學校為研究型大學。學生自大學一年級起便可參與研究計畫，為確保學生接受品質良好的教育，班級學生人數將適度調降，

學校能提高教師人數或減少招生人數，政府認為學校採取後者的機率較高。為達到培育優質人才的目的，研究型大學選定優先發展的領域，提高該領域的教學品質，落實大學部和碩博士生的入學甄選機制，即將啟動的博士生學院可望吸引國外人才到波蘭深造，每位博士生無論國籍獲得相同待遇，皆有獎學金。部長進一步強調波蘭大學不僅在招收外籍學生上仍有發展空間，外籍教師人數相較他國亦偏低，高等教育國際化不限於學生，也包含學校教職員（駐波蘭代表處教育組，2019）。

二、加強雙聯學位計畫的效益

美國為吸引想在歐洲求學也想擁有美國學位的學生，推出雙聯學士課程計畫。學生不僅同時可獲得兩個國家、兩所學院、不同風格教授指導及兩所大學頒發的學士學位，還能透過兩校舉辦學術研討活動，促進教授之間的交流，此對未來該計畫在兩校穩定的推動大有助益。大學以雙學位（double degree）或雙聯學位（dual degree）為招生的利器已有很多年的歷史了，國際教育協會（Institute of International Education, IIE）高等教育計畫主管 Clare Overmann 讚許哥倫比亞大學與巴黎政治學院雙聯學士計畫能讓那麼多的美國人參與，是最佳的典範。交換學生的計畫已推動很長的一段時間，但雙聯學位的計畫才真正落實學生未來具備被僱用所需的資格和能力。根據 IIE 去年的調查報告，68%在國外就讀一學年的學生，認為國外學習的經驗對他們就業力的提升非常有幫助，相較於在國外就讀少於 8 周的學生，只有 43%認同（駐洛杉磯辦事處教育組，2018）。

三、制定吸引留學生相關政策

2001 年 7 月韓國教育人力資源部制定第一個有關留學生政策方案「擴大接收留學生綜合方案」（簡稱方案一），主要從政府對大學開設英語授課學成給予財政支援，透過提高獎學金及擴建留學生宿舍等改善留學環境，積極吸引東南亞優秀學生赴韓留學，建立專業網站為外國留學生提供相關留學政策及諮詢。

方案一未能獲得預期的快速發展，因而於 2004 年再推出「擴大接收留學生綜合方案」(即留學韓國計畫，簡稱方案二，Study Korea Project)。方案二實施後，留學生規模迅速擴大，其主要重點包括(駐韓國代表處教育組，2016)：

(一) 明確的職責分工

- 1.教育部制定招生政策、設立招生機構及各政府部門間協調。
- 2.要求建立由大學、政府機關及企業等部門專家組成外國留學生招生監督委員會。

(二) 對於招收留學生政策全面、詳細且具體說明：1.擴大外國留學生政府獎學金支持力度；2.加大宣傳強度；3.改善留學生生活及學習環境；4.擴大韓語及韓國文化普及；5.效率化行政體系，包含實施統一入學文件，簡化入境手續等。

近期則再提出相關重點改善留學政策如下：(一) 開設外國留學生專業學科及特別課程；(二) 留學生簽證發放審核簡化(三) 加強對留學生學業支援；(四) 加強對留學生就業支援；(五) 醫療保險義務化，打工時間延長化。

四、在學術研究進行跨國學者合作

英國各學術研究委員會鼓勵跨領域、跨國的學術合作，其作法如下(駐英國代表處教育組，2016b)：

(一) 個人或聯盟間的合作：此種方式有「由下往上」及「由上往下」兩類。前者是指個人學者透過學術刊物、學術會議，或是歐盟鼓勵學者跨國流動方案的方式認識潛在合作對象。後者則指英國大學參與多邊聯盟，如「歐洲研究型大學聯盟」(League of European Research Universities, LERU)、「國際研究型大學聯盟」(International Alliance of Research Universities, IARU)、Universitas 21(U21)、Coimbra Group (CG)及「世界大學聯盟」(Worldwide Universities Network, WUN) 等。

(二) 跨國校際研究：例如，德蒙福特大學(De Montfort University, DMU) 目前在全球有 62 個研究夥伴，現行國際合作研究重點之一為，藉由校內孔子學院，並和中國大學及香港企業合作，共同提升中國語文及文化的傳播、

支持華語教學、強化文化交換、展現創意和科技的連結。

- (三) 跨國跨校培訓博士：跨國跨校培育博士是一種較創新的國際合作方式。這種模式要成功的關鍵是雙方必須審慎規劃學生學習方案的設計並督導、且雙方能互信、具有絕佳的溝通管道、明確規範雙方及學生的責任義務等。然而，對於學生必須在各自學校學習時數的長短則因不同學校有不同限制。

五、教學面向融入國際化，提升教學品質

英國過去十年以來有越來越多的大學開始將國際化融入其辦學目標之一，除了鼓勵英國學生出國留學外，尚有七種策略如下（駐英國代表處教育組，2016c）：

- (一) 成立海外分校：目前僅有少數學校成功在海外設立分校，其成功的原因可歸因於外國政府及海外夥伴大學的支持。
- (二) 聯合學位或雙學位：如西安交通利物浦大學的研究生畢業後，可獲得英國利物浦大學的畢業證書；大學部的學生則可同時獲得西安交通利物浦大學及利物浦大學的雙學位。
- (三) 跨國流動計畫：透過跨國流動計畫，學生可以在和英國學校認可的海外合作學校學習。完成特定課程內容且經過評量後，學生可以進展到下一階段的學習。然而這樣的合作方式往往牽涉到學分承認、累積及轉移，也因此代表合作學校必須對課程的品質有共識。
- (四) 特許經營：這種方式是指英國大學和海外無授予學位資格的學院合作，但課程內容、教學、評量方式及品質保證仍由英國大學把關。
- (五) 企業參與：過去十年以來，有越來越多的企業願意與區域或世界頂尖學校合作，包含產學研究或透過大學協助員工在職訓練等。
- (六) 線上學習：研究指出透過網路學習的學習者，若能在學習過程中獲得支持、回饋與引導，學習將更有效率。因此由海外伙伴學校提供面對面的個別指導，或仿效空中大學的夏季學校，都能更有效的協助學習者。

(七) 國際志工：如南安普敦大學 (University of Southampton) 的網站上，即提供超過 20 個海外志工機會的連結。利茲貝克特大學 (Leeds Beckett University) 則鼓勵其教師和學生擔任海外志工，一方面是學校對促進反思性行動的承諾，另一方面也能提升學生的就業力。

參考文獻

駐波士頓辦事處教育組 (2018)。改變全球高等教育的十大趨勢。國家教育研究院國際教育訊息電子報，143。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=143&content_no=6890

駐波蘭代表處教育組 (2016)。波蘭大專院校邁向國際化政策。國家教育研究院國際教育訊息電子報，100。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=100&content_no=5329

駐波蘭代表處教育組 (2019)。波蘭進行研究型大學計畫。國家教育研究院國際教育訊息電子報，167。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=167&content_no=7505

駐洛杉磯辦事處教育組 (2017)。學者指出高等教育國際化的迷思依然盛行。國家教育研究院國際教育訊息電子報，132。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=132&content_no=6530

駐洛杉磯辦事處教育組 (2018)。哥倫比亞大學推出跨洲雙聯學士計畫。國家教育研究院國際教育訊息電子報，147。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=147&content_no=7001

駐洛杉磯辦事處教育組 (2019)。高等教育國際化的未來前景可期。國家教育研究院國際教育訊息電子報，169。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=169&content_no=7570

駐英國代表處教育組 (2016a)。英國高等教育國際化現況。國家教育研究院國際教育訊息電子報，101。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=101&content_no=5368

駐英國代表處教育組（2016b）。英國高等教育國際化現況--研究篇。國家教育
研究院國際教育訊息電子報，106。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=106&content_no=5562

駐英國代表處教育組（2016c）。英國高等教育國際化現況--教學篇。國家教育
研究院國際教育訊息電子報，102。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=102&content_no=5403

駐歐盟兼駐比利時代表處教育組（2015）。歐盟報告建議教育國際化應嘉惠全體
學生。國家教育研究院國際教育訊息電子報，84。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=84&content_no=4717

駐韓國代表處教育組（2016）。韓國吸引留學生相關政策。國家教育研究院國際
教育訊息電子報，112。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=112&content_no=5824

駐舊金山辦事處教育組（2018）。「一帶一路」推動中國大陸高等教育國際地位。
國家教育研究院國際教育訊息電子報，147。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=147&content_no=7002

你知道你的孩子在吸毒？——防制校園毒品濫用問題對策 之國際動向

【教育制度及政策研究中心助理研究員 宋峻杰】

壹、前言

2018年6月，總統出席「107年反毒有功人士團體暨績優毒品危害防制中心頒獎典禮」時強調，反毒乃政府第一要務；同時總統也提到，為避免讓年輕人碰觸毒品，且幫助迷失的人能夠走向正途，除加強反毒教育工作，政府當前亦從醫療服務和個案輔導著手進行各項反毒對策（總統府新聞，2018）。而據媒體引述國家衛生研究院於2016年所發表的報告內容指出，我國毒品使用的平均最小年齡已向下探至12.5歲。再根據內政部警政署刑事警察局於2014年針對青少年犯罪型態的調查結果顯示，從2004年至2014年的十年間，我國青少年犯下毒品案件件數已進入總計刑事案件量的前5名之列。又，若以年齡層的分佈觀察2006年至2015年所累計之青少年毒品濫用問題，根據數據顯示，遭通報毒品濫用的人數，小學為72人；國中為4558人；高中職為8837人（宋宥賢，2018）。可見其問題陰影始終未自校園當中消失。

其次，根據聯合國毒品與犯罪問題辦公室所發表之2018年世界毒品問題報告得知，全球有1,380萬15至16歲的兒少在2015年曾使用過大麻，約佔吸食大麻人口總數的5.6%（聯合國毒品與犯罪問題辦公室，2018）。緣此，本文以關注各國如何推動防制校園毒品濫用問題對策為動機，依序整理分析相關國外教育訊息後發現，迄今各國乃致力從幾個方向，踐行其相關工作。以下即依序考察各國具體作為，以提供相關部門參酌。

貳、推動健康校園生活之營造方案

一、發展以「健康生活」為目標之校園環境營造工作

早於1986年，英國即引入致力於提倡正確的健康教育觀念，減少濫用毒品及酒精的行為，以減少對健康及生活有害的因素，促成兒少能在一個安全且健

全的環境中發展成長之「生命教育」的概念，而創立生命教育中心（The Life Education Centres）。於著重行為與健康層面的生命教育推動上，英國政府在 1999 年設置了「國家健康促進學生計畫」（National Healthy Schools Programme）。該計畫規劃有包含：發展出可以享有健康生活方式的校園環境，以及與兒少討論與健康有關的行為及議題等五大目標，藉以輔導英國各地方學校機構發展出相關的課程架構及相關活動，以全方面促進兒少的健康及良好行為發展（駐英國代表處教育組，2014a）。

而巴拉圭教育部在面對全國至少有 27.4% 的中小學學生營養失衡，且每年至少有 5 至 7 名兒少死於心血管疾病的事實，該部與該國心臟病學會乃共同強化自 2006 年起即已著手於全國公立學校推動的《健康生活》方案。該方案的實施方式主要由該國心臟病學會負責對教師及福利社員工進行如均衡飲食、體能活動及菸、酒、毒品等致癮性食品及藥品的防制等相關教育，從而導正學生的生活及飲食習慣。而現階段該方案所著重的方向，包含有：要求校內福利社所販賣的零食及各類垃圾食物有半數為水果及其他有益健康的食品所取代，並陳列在顯眼的位置，以及與體育老師合作，加強學生的體能訓練等項目（駐巴拉圭共和國大使館文化參事處，2012）。

二、以正向教師行為影響並改善學生之校園生活

英國除基於上述生命教育之理念持續推動健康校園生活的營造工作以外，該國教育部根據 2010 年基於提升英格蘭地區中小學教師的教學品質，並提供家長以及學生更多健全且優良的校園學習環境所推出之「改善教學與領導品質」（Improving the quality of teaching and leadership）政策，乃於 2014 年公布《教師校園行為規範手冊：從教學專業觀點約束教師在校園不得從事之行為》（Teacher misconduct: The prohibition of teachers），以約束中小學教師在校園內從事教學以及其他教育活動時可能發生不法情事或是抵觸法律之行為。由於教師的教學品質提升除有賴於專業知識的增長之外，因其行為也有助於學生的學習模仿，故該當手冊中乃明列教師本身若有觸犯包含持有槍械、走私毒品、性騷

擾、賭博及酗酒等惡行，必須要即刻解雇的內容，以試圖對學生發生影響（駐英國代表處教育組，2014b）。

位處亞洲且尊崇佛教信仰的泰國，則於 2012 年為有效執行以解決校園內教師不當收賄及非法使用毒品等問題為主要目的之第二次教育改革，該國教育部乃提出強調修習佛法，藉以提升教育地位，提高學生對學習之態度，並擺脫非法毒品及腐敗陰影的「漂白教育部」計畫。於該計畫的初步規劃當中，包含有針對新進教師及教育人員等進行持續 3 至 5 天，使學員練習冥想的佛法教育內容（駐泰國臺北經濟文化辦事處，2012a）。

三、以課程改革促進學生之校園健康生活

2014 年，於香港所實施之國民教育乃沿用「基礎教育課程指引」及「高中及高等教育新學制」所提出的建議，於第一（小一至小三）及第二（小四至小六）學習階段，安排約 19% 課時、第三（中一至中三學習階段安排約 8% 課時，及於第四（中四至中六）學習階段安排約 5% 課時，進行包括：健康生活教育範疇（養成積極的人生態度，建立健康的生活習慣），以及禁毒教育範疇（堅決抗拒接觸危害精神毒品）等內容的德育及公民教育（駐香港臺北經濟文化辦事處，2014）。

另一方面，英國政府曾針對藥物使用教育，發表過相對應之「學校毒品（藥物）教育政策及準則」。該準則指出，學校應制定出藥物政策，其中包括藥物教育以及學校內、學校外旅行的藥物準則。而近期於該國實施的藥物使用教育則開始青睞教導學生「生活技能和適應能力」的方法。其理由在於：好的藥物使用教育並不一定完全都是關於毒品的。相反地，教授生活技能和適應能力的方法，可以協助兒少培養明確的思路，並幫助他們在面對棘手情況時能做出明智的選擇，而非倚靠毒品（駐英國代表處教育組，2019）。

參、活用第三方勢力共同推動反毒工作

一、促進親師合作並協助家長確切發揮家庭教育之機能

印尼中小學教育部有鑑於兒少受到家庭、社會及宗教等暴力而影響到身心

健康的統計資料逐步惡化，且學生（兒少）涉及毒品之案件亦快速增加等現象，乃呼應世界銀行先前發表之針對印尼家庭教育機能不彰的研究結果，於 2016 年公開表示，為有效達成消除校園暴力事件橫生之目的，學校和家長必須成為教育孩子的夥伴。彼時，該部亦說明正著手進行包含：提供家長培訓、加強各家庭教育機構間的網絡聯繫，在學校評鑑上也將家庭教育納入作為標準等內容之法案規劃工作（駐印尼代表處，2016）。

美國加州新港灘及梅薩聯合學區（Newport-Mesa Unified School District）則於 2015 年發起名為“Navig 8”的吸毒預防及干預計畫，試圖協助學生及家長共同克服吸毒問題。該計畫構想之焦點在於提供連續十個月的服務，每六週檢查該當吸毒學生與家庭，並提供持續支援。而除了針對學生學業提供支援外，亦針對家長及其他相關人士提供社會與情緒輔導協助。該計畫之任務在於創造兒少與成人間的健康關係，故計畫內容展現家庭的自我照顧與克服能力之再生，並提供目前對毒品使用的警示趨勢及其他額外支援，同時與醫院藥物依賴治療中心合作，提供家庭與學生更多協助（駐洛杉磯辦事處教育組，2015）。

二、動用警察公權力強化校園毒品濫用之掃蕩工作

2012 年 5 月，泰國教育部與該國 111 所學校共同簽定 1 校 1 警協定。與會之泰國第 7 區省立警察局長官表示，泰國將毒品防制做為國家政策，故所有相關單位都應該積極並共同研議解決毒品之問題，同時也對吸毒者，特別是兒少，進行復健。國家警察總局、教育部、內政部及 ONCB 並共同推出偵測計劃，其目的亦在透過受特別訓練之警察對 6 年級學生進行說明，以保護及防止渠等非法使用毒品（駐泰國臺北經濟文化辦事處，2012b）。

而為加強查緝兒少吸毒案件，英國警方與校園警察和社區警衛乃共同合作，建立通報系統，以突襲大麻工廠、非法製藥場所、酒吧、舞廳和其他藥物濫用熱點、使用緝毒犬，並進行高中大學校園尿液唾液篩檢等方式來加強取締工作，以對渠等產生心理嚇阻的作用（駐英國臺北代表處文化組，2014）。

馬來西亞教育部則是於 2017 年將約計有 402 所之存在學生紀律不佳、校園

暴力頻發、濫用毒品及出席率偏低等問題的中小學及技術學校，列為「需要特別監督」的「熱點學校」，並聯合警方等相關單位訂定具體方案，積極協助學校改善紀律問題。依據該部之官方聲明，為了協助學校應對紀律問題，該部已成立特別委員會，並採取「國家藍海策略」(NBOS)，聯合警方、軍方、衛生局、非政府機構如馬來西亞防範罪案基金會、校友會、家教協會等各相關單位，協助校方擬定對策及有效的解決方案(駐馬來西亞代表處教育組，2017)。

三、借助民間企業科技新知提升校園毒品濫用行為之舉報比率

2012年，位於美國北加州弗雷斯諾縣(Fresno County)的7個學區，於當年度開始運用智慧手機應用程式(smartphone app)，以供民眾匿名舉報霸凌、吸毒、偷竊、蓄意破壞(vandalism)或幫派問題等行為。該縣教育局總監表示，上述學區將採用位於灣區一家名叫 Resilience 公司提供的程式，總計36所學校將可免費使用一年，雖然當地一些大專校院及機構已經採用這家公司提供的服務，但於當年度的時間點上，中小學區內引入該項作法尚屬首例(駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組，2012)。

肆、擴充家長及學生對於另類教育之選擇

隨著美國公立學校產生許多教育問題，家長爭取教育選擇權，在家教育風潮又隨之興起的社會變遷下，於1996年美國50州均已透過州法的訂立，將「在家教育」視為合法的一項教育選擇。而根據資料指出，在美國實施的在家教育大抵有兩種類型，一是針對身心障礙學生；一是針對一般學生。前者接受政府補助，以及合作學校輔導；後者則由家長向學區依一定程序申請，並依各學區規定接受訪視或接受評量。家長選擇在家教育的原因不一，在2007年，最大多數的家長選擇在家教育的原因是因為希望在家中教導宗教或道德教育，佔36%，其次則是因為對學校環境之憂心(包括安全、毒品、負面的同儕壓力等)佔21%(駐美國臺北經濟文化代表處文化組，2012)。但到2012年時，由於毒品、霸凌等安全問題的嚴重化，已有多達1百80萬的學童，被家長留在家裡自學，而不是送到學校學習。且其中有91%的父母表示留孩子在家自學的主要因素是安

全的顧慮，擔心毒品氾濫或學校同儕霸凌及不良行為會影響自家小孩的成长（駐洛杉磯辦事處教育組，2016）。

另一方面，由加拿大的青少年社區獎學金（Youth in Community Grant）基金會及青少年創意獎學金（Youth and Innovation Grant）基金會所共同贊助成立之安大略過渡學院（Ontario Transitional Academy），乃提供不適應傳統學校教育的學生之另類選擇。該校依據學生的目標，幫助學生進入一般教育或往後的生活，並且於課程安排上納入職業訓練專案與社區實習。該國的青少年發展部門（Lifeways and the Juvenile Department）亦與該校一起合作，推動包含毒品與酒精教育等相關課程（駐加拿大代表處教育組，2014）。

參考文獻

宋宥賢（2018）。臺灣校園毒品防制之現狀、因應與困境：實務現場觀點反思。

台灣新社會智庫網站。取自

<http://www.taiwansig.tw/index.php/%E6%94%BF%E7%AD%96%E5%A0%B1%E5%91%8A/%E7%A4%BE%E6%9C%83%E5%AE%89%E5%85%A8/8381-%E8%87%BA%E7%81%A3%E6%A0%A1%E5%9C%92%E6%AF%92%E5%93%81%E9%98%B2%E5%88%B6%E4%B9%8B%E7%8F%BE%E7%8B%80%E3%80%81%E5%9B%A0%E6%87%89%E8%88%87%E5%9B%B0%E5%A2%83%EF%BC%9A%E5%AF%A6%E5%8B%99%E7%8F%BE%E5%A0%B4%E8%A7%80%E9%BB%9E%E5%8F%8D%E6%80%9D>

駐巴拉圭共和國大使館文化參事處（2016）。巴拉圭教育部與心臟病學會強化宣導生活及飲食健康。國家教育研究院國際教育訊息電子報，12。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=12&content_no=744

駐加拿大代表處教育組（2014）。加拿大的另類教育選擇。國家教育研究院國際教育訊息電子報，60。取自 https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=60&content_no=3283

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=60&content_no=3283

- 駐印尼代表處（2016）。印尼校園暴力事件層出不窮。國家教育研究院國際教育
訊息電子報，102。取自 [https://fepaper.naer.edu.tw/
index.php?edm_no=102&content_no=5418](https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=102&content_no=5418)
- 駐洛杉磯臺北經濟文化辦事處文化組（2012）。美國學校借助科技對抗霸凌及毒
品。國家教育研究院國際教育訊息電子報，14。取自
https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=14&content_no=885
- 駐洛杉磯辦事處教育組（2015）。美國學區新方案幫助學子遠離吸毒。國家教育
研究院國際教育訊息電子報，85。取自
https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=85&content_no=4774
- 駐洛杉磯辦事處教育組（2016）。家長擔心學校風氣不佳，導致在家自學人數激
增。國家教育研究院國際教育訊息電子報，115。取自
[https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=115&content_no
=5952](https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=115&content_no=5952)
- 駐英國代表處教育組（2014a）。英國生命教育現況簡介。國家教育研究院國際
教育訊息電子報，50。取自 [https://fepaper.naer.edu.tw/
index.php?edm_no=50&content_no=2700](https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=50&content_no=2700)
- 駐英國代表處教育組（2014b）。英國教育部公布教師行為規範手冊。國家教育
研究院國際教育訊息電子報，48。取自 [https://fepaper.
naer.edu.tw/index.php?edm_no=48&content_no=2550](https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=48&content_no=2550)
- 駐英國代表處教育組（2019）。英國學校預防藥物濫用之措施。國家教育研究院
國際教育訊息電子報，167。取自 [https://fepaper.naer.
edu.tw/index.php?edm_no=167&content_no=7531](https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=167&content_no=7531)
- 駐英國臺北代表處文化組（2014）。英國青少年與學生施用毒品現狀與政府反毒
策略。國家教育研究院國際教育訊息電子報，24。取自
https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=24&content_no=1437
- 駐美國臺北經濟文化代表處文化組（2012）。美國在家教育學生人數逐年成長。

國家教育研究院國際教育訊息電子報，10。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=10&content_no=626

駐香港臺北經濟文化辦事處（2014）。香港國民教育。國家教育研究院國際教育

訊息電子報，45。取自 <https://fepaper.naer.edu.tw/>

[index.php?edm_no=45&content_no=2382](https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=45&content_no=2382)

駐馬來西亞代表處教育組（2017）。馬國鑑定「熱點學校」打擊校園紀律問題。

國家教育研究院國際教育訊息電子報，134。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=134&content_no=6623

駐泰國臺北經濟文化辦事處（2012a）。泰國教育部部長提倡「漂白教育部」計畫。

國家教育研究院國際教育訊息電子報，8。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=8&content_no=479

駐泰國臺北經濟文化辦事處（2012b）。泰國教育部簽訂1校1警協定。國家教

育研究院國際教育訊息電子報，7。取自 https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=7&content_no=421

[naer.edu.tw/index.php?edm_no=7&content_no=421](https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=7&content_no=421)

聯合國毒品與犯罪問題辦公室（2018）。2018年世界毒品問題報告。反毒大本營

專業版網站。取自 [https://antidrug.moj.gov.tw/lp-90-2](https://antidrug.moj.gov.tw/lp-90-2.html)

[.html](https://antidrug.moj.gov.tw/lp-90-2.html)

總統府新聞(2018)。總統：反毒並建立堅固的社會安全網是政府的第一要務 / 總

統出席「107年反毒有功人士團體暨績優毒品危害防制中心頒獎典禮」。中

華民國總統府網站。取自 <https://www.president.gov.tw/NEWS/23448/>

如何解決少子化的國安危機？——主要先進國家幼兒教育政策的發展

【教育制度及政策研究中心研究員 蔡進雄】

壹、議題的重要性

根據一項幼兒教育研究結果顯示，接受優質的幼兒教育（preschool，在此指的是 4 歲以前的學前班）對學業表現有著持久的影響，特別在以下三個面向：提高高中畢業率、減少特殊教育安置、降低留級率，並可能為政府節省大量的經費（駐洛杉磯辦事處教育組，2017a）。這項美國研究發現幼兒教育的成效可以延續到小學，甚至之後的學校教育。研究人員對 1960 年至 2016 年間發表的 22 項研究的結果進行了評估，這些研究追蹤參加早期幼兒教育課程直到正式就學階段學生的成績，並與未參加的同齡人進行比較。參加優質的學前班，使這些學生後來必須接受特殊教育的比例減少了 8.1 個百分點、留級率下降了 8.3 百分點、高中畢業率提高了 11.4 百分點（駐洛杉磯辦事處教育組，2017a）。此外，在資源較少的家庭長大的孩子，學習成就不佳的風險較高，學前教育課程往往成為一個介入點。更確切地說，幼兒教育成效與品質，其影響大到足以轉化為為 K-12 年級學校教育節省經費預算（駐洛杉磯辦事處教育組，2017a）。

最近德國一份報告也顯示，提早讓孩子接受幼兒教育是值得的。因為較早進入幼稚園的孩子，在進入小學的時候已經擁有更好的能力，具體而言，在幼稚園待過兩年以上的孩子一但上了小學，將比上幼稚園時間更短的孩子們的閱讀和計算能力也更良好（駐德國代表處教育組，2019）。扼要言之，幼兒教育在整體教育具有關鍵性的影響，故本文擬從幼兒教育免費化及義務教育的趨勢、鼓勵幼兒教育及年幼女孩提前學習 STEM、重視幼兒教育課程與學習評量、訂定全國幼兒教育品質評估標準等方面闡述日本、美國、英國及德國等主要先進國家幼兒教育政策的動態發展趨勢，以供我國推動幼兒教育政策之參考，

貳、幼兒教育免費化及義務教育的趨勢

日本政府為減輕養育 3 名以上子女家庭的教育支出，研擬擴大免費對象，

希望透過減輕養育子女的家庭之經濟負擔以改善少子女化問題。根據日本厚生勞動省（衛生福利勞動部）統計，2013 年度時日本全國托兒所兒童數為 240 萬至 250 萬人，其中第 3 胎以後獲得免費托兒資格者之公、私立人數合計約達 4 萬 4500 人（駐日本代表處教育組，2016）（駐日本代表處教育組，2016）。

日本政府歷年關於幼兒教育政策動向，以 2016 年度為例說明如下（駐日本代表處教育組，2016）：（一）「日本 1 億總活躍計畫」：為保障所有兒童均有接受高品質幼兒教育的機會，在確保安定財源的同時，階段性推動幼兒教育的無償化（即免費）。（二）經濟財政營運及改革之基本方針：確保幼兒教育無償化相關措施的財源，並階段性實施。（三）年度預算：在幼稚園及托兒所等托育費之部分，年收入未滿 360 萬日圓之家庭，第 1 胎不限年齡，第 2 胎減免一半費用，第 3 胎以後均免除費用。

日本階段性推動幼兒教育無償化（即免費）相關措施，可再詳述如下（駐日本代表處教育組，2016）：（一）預算：2016 年度 3 萬 4,527 百萬日圓，較前年度增加 2,186 百萬日圓。（二）內容：幼兒期教育在培養人格形成的基礎時極為重要，為保障所有兒童均能享有高品質幼兒教育，將階段性推動幼兒教育無償化相關措施。（三）幼稚園入學獎勵費補助：基於提振幼兒教育之觀點，針對有實施因應監護人所得狀況減輕其經濟負擔之「幼稚園入學獎勵事業」之地方政府，中央將提供部分補助。（四）減輕多子女家庭監護人負擔：針對市町村民稅所得課稅額度在 7 萬 7,100 日圓以下家庭，廢除多子女計算相關年齡限制，並全面實施第 2 胎減免一半費用，第 3 胎以後均免費。（五）減輕單親家庭監護人負擔：針對市町村民稅所得課稅額度在 7 萬 7,100 日圓以下單親家庭、撫養身心障礙兒童家庭、其他狀況家庭的兒童監護人所實施之減免措施（駐日本代表處教育組，2016）。

在歐洲的法國，法國總統馬克宏曾宣示，將於 2019 學年起，將義務教育的起點從現行的六歲提早到三歲：這將是法國自 1882 年實施義務教育以來，首次提前義務教育的起始年齡。根據 2016 學年度的統計，全法三歲兒童的入學率已

達 97.6%；換言之，此項措施的目的是在於讓剩下約兩萬五千名，父母社經地位較弱勢的兒童能更早開始上學（駐法國代表處教育組，2018）。由於提早入學，可彌補兒童學習落差，依統計顯示，三歲兒童的入學率在各地落差甚大：在巴黎為 93%、在科西嘉島（Corse）為 87%、而在法國海外領地（*oultre-mer*）僅達七成。法國教育部長布朗凱表示，科學研究既然已經證實早年的教育對學童之後學習的重要性，統一全國兒童的入學時間有助於弭平不同地區間的學習落差（駐法國代表處教育組，2018）。此外，美國加州州議會 2019 年也通過了一項關於資助低收入家庭學齡前兒童課程經費的法案，即 2019 年全民學前教育法案（*AB-123 P-K for All Act*）將擴大加州資助學前教育範圍，以確保低收入家庭的 4 歲及 3 歲兒童都可以參加。法案內容還包括提高教師的資格與薪資，同時也會修改家庭年收入限制，讓中等收入家庭也有機會享受這個福利（駐洛杉磯辦事處教育組，2019）。

綜觀上述可知，日本致力於幼兒教育免費化，提出多項幼教政策措施，例如階段性推動幼兒教育無償化，而法國則透過總統宣示義務教育提早到三歲，將義務教育向下延伸，以弭平不同地區之兒童學習落差，美國加州則擴大學前教育之資助範圍。

參、鼓勵幼兒教育及年幼女孩提前學習 STEM

美國「先進發現教育研究社區」（*Community for Advancing Discovery Research in Education/ CADRE*）研究顯示，早期幼兒學習是啟發 STEM（科學、技術、工程、數學）教育的好時機。CADRE 是 STEM 教育研究人員的網絡，由國家科學基金會的 *Discovery Research PreK-12* 計劃資助。其新發表的一篇科學簡報建議，從學前教育到 3 年級優質 STEM 的接觸經驗可以為將來在其他學科的學習提供關鍵的基礎（駐美國代表處教育組，2019a）。

根據該報告，幼兒參與數學推理，可幫助他們對數學思維的解釋；理解長度，面積和體積等概念；探索科學思考，因果關係；並開始在 STEM 的概念下進行學習與溝通。早期學習科學和數學的好處包括（駐美國代表處教育組，2019a）：（一）

幫助社會情感發展和「減少挑釁行為」。(二)有助於正確的心態發展，包括好奇心，溝通，堅持和解決問題，以及其他習慣。(三)正面影響到讀寫能力、語言發展以及更好的閱讀理解和寫作技巧，有助於提高其他學科的成績。公平提供孩童參與 STEM 的實際學習機會，了解他們對 STEM 概念的理解，因此早期 STEM 的優質教育需要有能掌握課程專業知識的教師，他們需要鼓勵並傾聽學生的意見，即使學生的觀點是不正確的也要分享和闡述他們的觀點和想法（**駐美國代表處教育組，2019a**）。

由於幼兒學習 STEM 的重要性，美國聯邦參議員 Jacky Rosen 正努力推動創設並擴大國家科學基金會 STEM 早期幼兒學習計畫法案。旨在責成國家科學基金會在 Discovery Research PreK-12 的計畫中公平分配幼兒教育經費，並加強改善課堂上 STEM 的學習和教學（**駐美國代表處教育組，2019b**）。美國眾議院科學、太空和技術委員會（House Science, Space and Technology Committee）也支持參議院的兩黨基於「STEM 法案構建模塊」(The Building Blocks of STEM Act) 合力促進針對幼兒 STEM 教育計畫的研究合作（**駐美國代表處教育組，2019b**）。

再者，專家歸納指出，引導女孩進入 STEM 領域的時間是愈早愈好，等到了青少年時期或上大學時，都太晚了。學齡前的早期教育或小學的低年級班都是最佳的時機（**駐洛杉磯辦事處教育組，2017a**），因此，在 Jacky Rosen 參議員積極推動 STEM 早期幼兒學習 STEM 此項計畫的同時，她更重視加強縮小 STEM 學習的性別差距（**駐美國代表處教育組，2019b**），故 Discovery Research PreK-12 計畫主要在解決 STEM 教育所面臨的挑戰及加強幼兒的 STEM 教育，同時亦納入之前的「女孩程式法案」(Code Like a Girl Act)，責成國家科學基金會頒發相關機構的研究補助金，加強研究評估年幼女孩參與 STEM 活動的因素並做適當的鼓勵，以提升年幼女孩對 STEM 科學參與的興趣，並縮小 STEM 課程學習上的性別差距（**駐美國代表處教育組，2019b**）。

經由上述可知，做為世界強國之美國從幼兒教育即積極推展 STEM 教育，此乃 STEM 學習愈早愈好，再者美國也相當鼓勵年幼女孩參與 STEM 活動，以

縮小 STEM 學習之性別差距。

肆、重視幼兒教育課程與幼小銜接學習評量

以下從重視幼兒教育課程與幼小銜接學習評量闡明英國的幼兒教育發展。

一、重視幼兒教育課程發展

英國的義務教育是從 5 歲開始。對於義務教育的課程規劃，英國政府在 1988 年訂出國家課程（national curriculum）。英國政府此項舉措代表義務教育的課程規劃，由原本授權地方當局決定收歸由中央統一規範與控管（駐英國代表處教育組，2018）。英國國家課程將義務教育分成四個基礎階段（key stage），分別為 5-7 歲的第一基階、7-11 歲的第二基階、11-13 歲的第三基階、13-16 歲的第四基階，依照不同學習階段設定出不同學科應教授的知識範圍，以及學生應達到的學科能力。雖然 0 歲至 5 足歲前的幼兒（下稱學齡前幼兒）不在義務教育的範圍內，英國國家課程也有規劃出學齡前幼兒的學習重點與發展方向，亦即國家學齡前幼兒學習課程（National curriculum: Early years foundation stage）（駐英國代表處教育組，2018）。

根據英國國家課程，學齡前幼兒的學習應著重在六大領域，包括（1）個人、社會與情緒發展；（2）溝通、語文和閱讀；（3）解決問題與數理運算能力；（4）對世界、社區與家庭的認識和理解；（5）肢體發展；（6）創造力開發。此外，英國政府 2017 年 4 月 3 日公布的《學齡前教育指導綱要》（Statutory framework for the early years foundation stage），將此六大學習領域進一步區分為主要學習項目（prime areas）和特別學習項目（special areas）。主要學習項目包括溝通與語言能力、生理發展、個人自信心的培養、人際互動及情緒管理。特別學習項目包括語文讀寫能力、數學運算能力、對家庭、當地社群與世界（如人文、生態與科技環境）的理解、表現性的藝術創作及設計以培養想像力與創造力（駐英國代表處教育組，2018）。

二、強調幼小銜接學習評量

英國的學齡前教育政策與課程規劃強調以幼兒發展為核心，「幼小銜接」的實際需求也是英國政府所重視的層面。「幼小銜接」的目標具體展現在對於學齡前幼兒進行的兩次學習發展評量（駐英國代表處教育組，2018）。

英國政府 2017 年的《學齡前教育指導綱要》，也要求學齡前幼兒學習照護機構對於 2-3 歲的幼兒，也必須進行初期發展評量，使家長與相關照護人員知悉幼兒的初期發展狀況。此外，英國要求招收學齡前幼兒的學習照護機構，必須在幼兒即將滿五歲上小學的夏天，由第一線工作者透過日常對幼兒活動的觀察，建立該名幼兒的學習評量資料（駐英國代表處教育組，2018）。

英國 2-3 歲幼兒的初期發展評量，目的是希望能掌握幼兒發展狀況，一旦發現有發展遲緩或落後一般標準的情形，第一線工作者不但可以即早介入，擬定幼兒發展的改善方案，或甚至是引進特殊教育需求協力夥伴或醫療專業人士的協助。對於即將進入小學的幼兒進行的夏季學習發展評量，一方面是確保幼兒在學齡前階段在國家課程訂出的六大學習領域，都有獲得均衡的發展；另一方面是確保幼兒的心智發展達到足以接受正規學校教育的程度（駐英國代表處教育組，2018）。

進一步而言，英國教育部轄下專門負責國家課程評量（National Curriculum Assessments）的執行機關—標準測驗局（Standards and Testing Agency），按照國家學齡前幼兒學習課程，針對夏季幼兒學習發展評量訂出四個評量基準。四個評量基準分別為第一級、第二級、第三級與 A 級。第一級是指幼兒的表現遠低於預期標準；第二級是指幼兒的表現符合預期目標；第三級是指幼兒的表現遠超過預期目標。A 級則係指幼兒屬於未被評量的情形（駐英國代表處教育組，2018）。針對屬於第一級評量結果的幼兒，進行評量的實務工作者與機構必須提供評量報告以外的資訊，以確保家長與第一基階教師能進行有效與有意義的對話，討論協助孩童可以順利進入學校教育（駐英國代表處教育組，2018）。具體而言，英國「幼兒基礎階段」的評量方式為形成性評量，且於孩童「兩歲與三歲之間」及「五歲」時分別進行。評量方式主要為實務工作者觀察孩童以

了解他們的興趣、學習情況和學習風格。而教師與實務工作者應讓家長掌握孩童的進步與發展，以及對孩童給予可能需要的發展協助（駐英國代表處教育組，2017）。

總結說來，為了確保幼兒教育品質，根據國家課程英國規定學齡前幼兒的學習應著重個人、社會與情緒發展等六大領域，特別值得參考學習的是英國關注幼兒教育階段的學習評量，以便即早介入改善，並協助孩童能順利進入小學教育。

伍、訂定全國幼兒教育品質評估標準

專家針對德國的幼教作了一番評估，認為德國的幼兒教有 5 大弱點：人事的缺乏、幼師的培訓品質必需再加強、托兒所的開放時間不符合家長的需求、飲食不夠健康及設備不夠完善（駐德國代表處教育組，2014）。

此外，根據德國的統計顯示，自 2006 年起，3 歲以下，委託給托兒所照顧的幼兒人數逐年成長，已經超過 66 萬人，成長比率高達 131%。而一份問卷調查的結果顯示，45% 的父母對托兒所的品質還算滿意，覺得非常滿意的人為 13%，但對現況不滿的家長則有 37%。雖然這個結果還算差強人意，但是負責調查的單位對此成績感到不滿。發言人表示，對品質感到不滿的人士比率偏高，這是政界相關人士必需馬上處理的問題。另外還有一個有關托兒所招生名額的問卷調查，結果顯示，大約有 59% 的家長對目前的招生名額感到滿意，而覺得不滿的人有 36%。調查的結果也因為地域的不同而有明顯的差異。大致而言，前東德各邦對這方面的滿意度較高，而前西德地區各邦則對此較為不滿（駐德國代表處教育組，2014）。

雖然德國自 2003 年起有一項新的法令用來保障 2 歲以下的孩童得以進入托兒所，可是還是有些家長無法替孩子爭取到名額。除此之外，托兒所品質是否到標準也經常是報導的重點之一。對此聯邦家庭部部長 Manuela Schwesig 表示，要提升品質就代表要支出更多的開銷，若要達到師生比 1：3 的標準，每年必需

增加高額的人事費用，但是以目前的情況看來，大部分的家長似乎都沒有做好分攤經費的準備（駐德國代表處教育組，2014）。

職此之故，針對德國幼兒教育的弱點，德國聯邦家庭部決定制定全國統一的評量標準，做為各托兒所改善品質的依據。家庭部部長表示，要制定標準或是新的法令將是非常耗費金錢和時間的工作。為解燃眉之急，他們將先成立一個工作團隊對各個項目進行評估，並希望能夠提出評估報告（駐德國代表處教育組，2014）。綜上所述可知，德國政府因家長對幼兒教育的滿意度有待提升及為了精進幼兒教育，故訂定了全國統一的評估標準，以做為改善幼兒教育品質的參考依據，藉此促進幼兒教育之品質。

參考文獻

駐日本代表處教育組（2016）。日本幼兒教育免費化政策近年動向。國家教育研究院國際教育訊息電子報，110。取自 https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=110&content_no=5729

駐法國代表處教育組（2018）。提前義務教育至三歲，法國致力填補幼兒學習落差。國家教育研究院國際教育訊息電子報，146。取自 https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=146&content_no=6970

駐英國代表處教育組（2017）。英格蘭「幼兒基礎階段架構」政策簡介。國家教育研究院國際教育訊息電子報，131。取自 https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=131&content_no=6488

駐英國代表處教育組（2018）。英國學齡前幼兒教育政策。國家教育研究院國際教育訊息電子報，162。取自 https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=162&content_no=7346

駐洛杉磯辦事處教育組（2017a）。美國研究顯示：優質幼兒教育效益持續至高中階段。國家教育研究院國際教育訊息電子報，138。取自 https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=138&content

_no=6722

駐洛杉磯辦事處教育組（2017b）。突破 STEM 領域的性別侷限應從早期教育。

國家教育研究院國際教育訊息電子報，137。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=137&content_no=671

0

駐洛杉磯辦事處教育組（2019）。美國加州教育可望向下延伸更進一步。國家

教育研究院國際教育訊息電子報，170。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=170&content_no=7592

駐美國代表處教育組（2019a）。美國鼓勵推動早期幼兒 STEM 教育。國家教育

研究院國際教育訊息電子報，165。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=165&content_no=7442

駐美國代表處教育組（2019b）。美國國會倡導推動早期幼兒 STEM 教育。國家

教育研究院國際教育訊息電子報，167。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=167&content_no=7498

駐德國代表處教育組（2014）。德國將制定全國統一的幼兒教育評量標準。國

家教育研究院國際教育訊息電子報，66。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/index.php?edm_no=66&content_no=3601

駐德國代表處教育組（2019）。德國教育研究顯示：越早開始接受教育的人受

益越多。國家教育研究院國際教育訊息電子報，163。取自

https://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=163

[&content_no=7391](https://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=163&content_no=7391)

教育的改變正在發生中！——教育部部長潘文忠談《108課綱》新世代人才培育思維



教育部部長潘文忠部長以「教育的改變發生中」為題，講述為因應世界局勢變化，教育也應當與時俱進改變（陳蕙伊攝）。

策略溝通辦公室 | 李曉青

本院課程及教學研究中心在去年 11 月 22 日至 23 日，舉辦為期兩天的「108 年度十二年國民基本教育課程綱要實施的第一哩路：連結、共創、演化」學術研討會，特別邀請教育部部長潘文忠進行專題演講。

會議一開始，本院院長許添明在致詞時表示，《108 課綱》上路前，本院負責總綱領綱的研修，以及教科書的審查，但還有一個更重要的就是「前導研究」，本院跟許多學校進行合作，為的就是希望透過「前導試行」讓 108 課綱能順利推動。他以芬蘭和哈佛大學學者在討論教育改革時的一個重要觀念——「穩定中求進步（steady work）」為例，表示教育沒有速成，必須一步一腳印的來推動；教育就像生物理論的「演化」過程，透過保存來進行轉變，這也就是此次會議會以「演化」為主題的意義所在。

潘部長延續「一步一腳印」的這個概念，表示《108 課綱》長達十年的發展和基礎研究的準備，從總綱到領綱，甚至走過三年的「前導試行」，絕不是如外界所說的倉促上路。由於《108 課綱》對於整個臺灣教育推動有非常大的影響，不只是它的廣度和深度，還包括教師教學的改變，以及課程的規劃；尤其是面對未來不可測的挑戰時，勢必需要經過多年的準備，才能在 108 年跨出

第一步。他藉由此次的研討會，說明課綱在推動時的思考層面與規劃方向，同時提出校方該如何有系統的逐步落實。

新世代的人才如何培養？

潘部長以「教育的改變發生中——《108 課綱》新世代人才培育思維」為題，主要是因為世界變化在巨大的浪潮下，課綱成為因應新世代人才培養上的關鍵角色。當我們在思考教育如何改變時，有相當大的影響來自世界公民、全球移動、公民意識的覺醒，人口的少子化、高齡化也是全球共同的趨勢，這些危機很難用過去的經驗或現有的知識架構去解決，不只是臺灣，世界各國也同樣面對這些問題。

因此，當世界改變，我們也需要跟著改變。潘部長認為，二十一世紀人才培育無法用過去的標準來判斷，他以「世界經濟論壇」所提到新的教育願景與三大人才技能項目——「基礎素養」、「能力」、「品格特質」為例，認為這即是培養孩子應具備的重要能力。反觀我們十二年國教，初期是以制度的面向來進行，但真正重點是在課綱的實踐，如此才能落實新世代人才的培養。

他進一步說明《108 課綱》的三大重點。第一個願景是「成就每一個孩子」，這是十二年國教揭曉的目標，也是教育的本質；讓每個孩子依照自己的特質發展，成為渴望學習、勇敢創新、自信生活的終身學習者。第二是強調「自發」、「互動」、「共好」，培養孩子自主行動的學習、良好溝通互動，

積極社會參與的能力；在發展課程中，以此作為基礎研究、總綱、領綱，以及相關配套措施的基本理念，這也是課綱建構設計的重要內涵。第三個是以「核心素養」作為最重要的發展主軸；重視知識技能態度，培養孩子在社會中解決問題的能力，這部分除了延續過去九年一貫課綱架構的基礎外，更增加了探究實作、自主學習及選修課程。

過去臺灣在 PISA 等各項評比過程中，可以看到我們的學生在很多面向都表現不俗，但最不足的部分就是學習的興趣與自信。潘部長認為，這顯然表示過去培養的只能是知識基礎上的能力，不容易引導學生朝興趣發展，他以高達 27% 的大學生選錯科系而後悔的現況為鑑，期待透過《108 課綱》的改變，能讓學生在受教育的過程中，有更多選擇的機會。

從這樣的課程發展，在人才培育部分《108 課綱》有哪些重點？他強調第一個是「固本」，學生在基礎教育階段不能忽略基本學力的基礎，課綱不只是強調基本學力，在低年級特別增加國語文與數學的學習節數，為了就是打下重要的基礎。第二是「拔尖」，潘部長表示，課綱強調的「拔尖」，並非以單一評量標準劃歸、符應唯一標準制度下的優秀，而是更注重學生多面向專長領域的發展，讓不同性向、特質、具有差異的孩子可以在學習過程中成為各領域的「拔尖者」，考招制度也依此有相對應之調整。

第三是「務實致用」，過去推動教育比較少有「動手做」的課程，在這次課綱設計中有非常多像技職體系裡的實作課程，希望學生經過探究實作課程深入理解，同時培養學習的興趣。最後「適性」，則是注重每個孩子的差異與需要，潘部長指出，課綱上路後陸續看到許多學校設計具有相當特色的課程，包括彈性學習、跨領域學習、降低必修增加選修等，透過這些課程設計與安排，讓學生適性發展。

《108 課綱》有哪些配套措施？

雖如前面所提，我們有這樣縝密的規劃，但若沒有相關配套做對接與連結，課程再怎麼演變推動，彼此間仍然沒有關連性。《108 課綱》有哪些配套措施？潘部長表示，不管是教師增能、資源整備、考招連動、相關法規，或者與社會持續溝通等，這些配套都持續在進行著。

在「教師增能」部分，他以過去九年一貫實施的經驗來談，認為要求第一線老師主動學習是一大工程，所以這次將前導學校（648校）、教師專業成長社群、國中小輔導團等納入教師增能的規劃範疇，透過第二專長學分班、高中職學（群）科中心、中央輔導團等專業社群發展，由下而上思考教師教學專業上的成長，這是極具感染力與影響力的。

這些課程規劃所產生的師資員額與設備，必須有經費來支應，因此如何「資源整備」是非常重要的。潘部長認為，這幾年投入在課綱經費高達450億，

其中在增加師資員額，考量規模小的學校及高中職的選修所投入的人力資源，就有一千多位，以及在科技領域所投入的智慧校園等，這些資源的整備是從《108 課綱》上路前三年就已經陸續準備與投入。

另外在「考招連動」部分，其中學習歷程方面受到許多人的關注，潘部長也特別解釋；他認為，這是讓學生在三年學習歷程中，累積並瞭解自己學習的過程，在進入大學前的準備；除此之外，「考招連動」也是解決過往從高三開始，即準備申請入學的這種學習不完整的問題；在調整幾個重要的考試時程後，才能真正讓學生走完這些課程的學習。至於「法規研修」部分，包括課程規劃及實施要點、學生評量辦法等多達 35 種以上的法規研修，也都在這幾年中逐步到位。

《108 課綱》正式上路，真正的挑戰才開始

最後，潘部長強調《108 課綱》正式上路，真正的挑戰才開始；最大的挑戰來自於關係所有孩子、家長的政策。他把課綱比喻成早年十大建設的推動，整個國家在建設上的改變是龐大而複雜的，而在這個轉變的過程中，不斷的與社會進行對話，是很重要的。

教育的目的，是成就每一位孩子，透過多元探索、動手實作、自主學習，讓擁有不同特質的孩子發展興趣與潛能，帶著滿滿的熱情與能量向前進。他也

期許讓每位孩子在學習的路上，能真正的適性發展，這也是《108 課綱》努力實踐的目標。

科學也可以這樣教！——法國「動手做基金會」Yves Quéré院士來臺 分享探究實作教學



測驗及評量研究中心 | 余昭青

測驗及評量發展中心於 108 年 12 月 8 日邀請法國「動手做基金會」(Fondation La main à la pâte, LAMAP) 創辦人之一法蘭西斯學院 Yves Quere 院士來臺，分享該基金會探究實作教學的推展情形。

Yves Quere 院士提到，在 20 年前，法國的國小教師專長是以社會、人文領域為主，教師在課堂上卻不懂如何教科學，甚至是害怕教科學。作為一位科學家，他思考如何將學校教師與科學家串聯，才有了成立「動手做基金會」的想法。

剛開始，原本覺得科學院的眾多科學家應該會反對，沒想到多數人贊成，於是在 1995 年創立基金會。一開始是建立科學家和學校教師的交流管道，教師若在課堂上有不懂的科學原理，可透過科學家找到答案。經過探究實作的培訓課程，也可讓教師體驗課堂內的探究實作。推廣至今，目前法國約有 40% 教師在課堂中使用探究實作式教學。

此外，Yves Quere 院士也說明探究實作課程的三大要素是好奇心、學科連結、發現科學參數。他認為，「好奇心」是驅使學生主動學習的動力，例如一般人的認知水是往下流，但毛巾吸水後卻可往上流動，就是「毛細現象」的原理。科學是從「我不知道什麼」、「我應該可以知道什麼」開始，讓學生主動發現問題。

「學科連結」的用意，是將科學作為一個中介質，聯結多種不同的學科。比如畢達哥拉斯曾實驗發現畢式音階，我們也可透過簡單的吸管，製造 12cm、6cm、3cm 的管子，讓學生觀察歸納。「發現科學參數」，則是讓學生自己歸納發現參數。例如藉由單擺實驗，讓學生猜測影響擺動時間的原因，是擺動的角度問題？鐘擺的重量？還是擺長呢？一次只觀察一個控制變因，讓學生直接動手實驗。

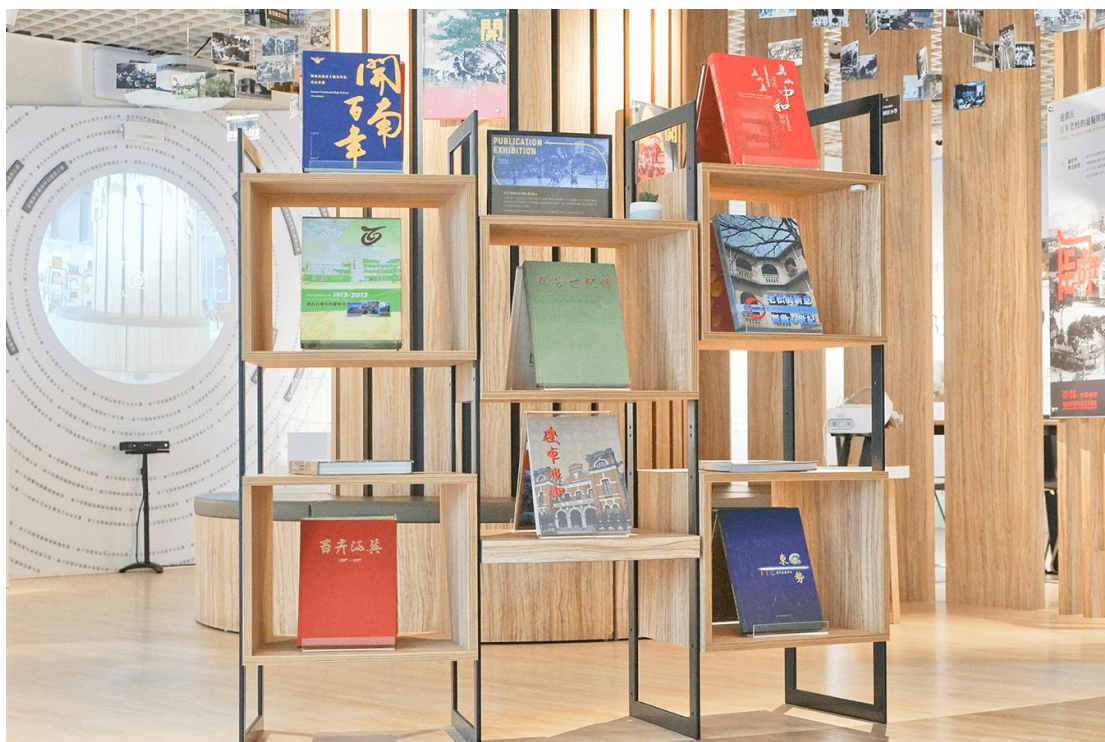
最後交流部分，與會教師提出幾個問題討論，Yves Quere 院士也逐一回答，像是講述式及探究式的教學方式可一起使用？推展探究式教學課需要花費

很多錢？他表示，講述式及探究式兩者可適度使用，探究式重點在過程，不同學科皆可使用。而許多小實驗如音階吸管，不須很多費用就能完成，可讓學生多於嘗試。

「十年樹木百年樹人——虛實實境中看百年老校」特展——展期自
1/6 起至 6/30 止，歡迎蒞臨體驗



「十年樹木、百年樹人」百年老校特展於 1 月 6 日至 6 月 30 日在國家教育研究
院臺北院區展出（陳蕙伊攝）。



專刊與文物充分展現老校悠久歷史與其風采（陳蕙伊攝）。



除了老校文物外，還有互動式擴增實境、解謎遊戲、浮空投影等多樣設施供民

眾體驗（陳蕙伊攝）。

教育資源及出版中心 | 王清標

學校是教育的場所，除了培育出無數的優秀學子外，更見證教育的蛻變與發展。新的一年開始，本院於 109 年 1 月 6 日起在臺北院區 181 展場 1 樓特展室，推出「十年樹木百年樹人——虛實實境中看百年老校」特展活動，透過多元豐富的出版品、老校文物，並結合 VR & AR (虛擬實境體驗) 展示，呈現百年老校的不同風貌。

這次的展出內容分為三大區，展區一是「數位典藏」，內容為百年老校網站 (<http://school.naer.edu.tw>) 的導覽介紹，首頁顯示五大主題，民眾點任何一個主題後，可查看該主題精選的十所學校選單，觀看該校的校刊圖檔，並可用手機掃 QR Cord 開啟百年老校網站首頁。

展區二是「文物巡禮」，民眾可在投影牆，透過互動制服投影拍照，將舊時制服穿在身上，讓你彷彿是穿越時空，找回自己的青春。展區三是「樹下的校園回憶」，在弧形牆面擺放學校所提供整理的百年老校紀念專輯，看看不同年代的作品。

最後是出版品區及貫穿全區的實境解謎遊戲，民眾只要下載本遊戲 APP，跟著遊戲所提示的題目回答正確即可過關，每個關卡所串連的整個展區，就像是走完一遍百年老校的巡禮，也像是一場找尋時光膠囊之旅。

此外，除了展區的虛擬實境體驗活動外，還規劃 3 月 20 日上午十點在 181 號展場二樓研討室，舉辦一場講座，邀請胡宗雄建築師談「建築在百年老校的故事與風華」。本次活動展期至 6 月 30 日，歡迎民眾前往參觀。

教師教學與學生學習最佳輔助教材——愛學網名人講堂系列影片上架

歡迎點選！



2019 名人講堂 16 位主題人物



本年度執行團隊於「URS27W 城市影像實驗室」舉辦 2019 名人講堂成果策展

(陳蕙伊攝)。

教育資源及出版中心 | 陳蕙伊

為因應 108 年新課綱上路，我們邀請符合 108 年課綱核心素養議題的 16 名人物錄製「名人講堂」系列影片，內容橫跨文學、音樂、藝術、數理、自然科學領域，以及教育現場的教師與教學團隊，取材可說十分多元。這些各行各業的人物，在講述他們生命歷程與職涯發展的故事時，不僅傳達了勵志奮鬥的精神，也可作為生活實例的教學輔助教材。

這 16 支影片，包括文學方面有活躍於中小學教材的繪本作家賴馬；原住民族文學家瓦歷斯諾幹與亞榮隆撒可努、散文家桂文亞；致力於兒童詩文的林

哲璋、林世仁、王淑芬。他們以生動細膩的文字描繪對生活的觀察與體悟，強調閱讀與想像力對於創作的重要性。音樂領域方面有本土音樂研究者簡上仁，觀察臺灣的習俗與風土民情，譜出【正月調】等一首首膾炙人口的閩南語歌謠。

自然科學方面有熱愛生態環境、提醒我們愛護地球的賴水和；以攝影記錄生物在大自然中各種優美姿態的徐仁修；從「不老騎士」獲得靈感，而發起「不老水手」運動的蘇達貞。

另外在教學現場方面，提倡在地文化融入閱讀課的藍偉瑩；教導學生以空拍機觀測臺灣地理環境的王世杰；校園內推廣蝴蝶生態教育的陳振威；強調在生活中使用數學的林福來；致力於蘭嶼達悟族文化和課堂知識結合的曾如與陳淑貞。儘管他們所使用的教材和教學方法不同，但與臺灣這塊土地的環境、文化、社會卻緊密連結。

為了使民眾親身感受這些名人的魅力，本年度執行團隊於「URS27W 城市影像實驗室」舉辦為期 1 個月的「名人講堂」成果策展，以各式媒材展現名人風采。展覽內會播映「名人講堂」系列影片、展出精彩劇照及詳盡的文字解說，參觀民眾可進一步瞭解這些人物背後的生命故事。

目前這 16 支影片已上架在本院「愛學網」，歡迎前往點選欣賞！網址：

https://stv.moe.edu.tw/co_famous.php?cat=134833&show=1

孩子看到是什麼內容？——談媒體識讀與素養的養成與實踐



電影蒐藏家博物館參訪 - 透過文物重新理解電影史。

教育人力發展中心 | 顏淑娟

教育人力發展中心於 108 年 12 月 3 日至 5 日辦理「第 8108 期國中小校長在職專業研習」，主題為「媒體識讀與素養」，課程內容包含「從媒體素養領域融入教學」、「放聲思考與問題分析」、「新聞解讀——談媒體識讀之重要性」、「媒體素養的推動與策略」及「院外參訪——電影蒐藏家博物館」，探討學校如何進行媒體識讀與素養的養成與實踐。

臺北市國語實小校長林玫伶首先以十二年國教課綱與媒體素養教育為主軸，說明媒體素養教育政策的演進，以及學校如何推動媒體素養教育，教導孩

子判斷假訊息及假新聞，相當具有實用性。本中心主任洪啟昌以蘇格拉底六大提問模式，輔以系統思考工具，說明如何進行「放聲思考與問題分析」，獲得學員很大迴響。輔仁大學陳順孝副教授則分享媒體素養從做中學，分析網路時代的教學策略，強調尋找正確的媒體閱讀之重要性。

另外，從學校的實踐層面來看，宜蘭縣北成國小的校長劉珀伶、組長李易倫及教師顏廷伍三位，分享該校將媒體素養議題納入校訂課程，搭配不同的節慶並結合人文特色課，其中最特別是讓小朋友教社區的老人使用 3C 產品，為社區拍攝懷舊美食紀錄片，讓一位學習落後的孩子從中找到學習動機。

在院外參訪部分，前往「電影蒐藏家博物館」參觀，館內主要展示對電影有貢獻的人與文物。由於「富邦文教基金會」長期關注青少年文化教育及媒體素養培育，並與博物館有合作，參訪當天該基金會總幹事冷彬除了介紹其業務內容，也對媒體素養教育提出看法與各國中、小學合作的方案。

環境美學，從校園開始！——106 年度第 153B 期國小主任儲訓班回流專業研習班



學員於課堂中創作色彩靈感。

教育人力發展中心 | 李文玉

教育人力發展中心於 108 年 12 月 4 日至 6 日辦理「第 8814-8818 期 106 年度第 153B 期國小主任儲訓班回流專業研習」，主題為「環境美學」，內容包含「參與式校園空間美學設計」、「美感課程規劃與案例分享」、「校園環境美學與管理規劃」及「從臺灣文化尋找創作色彩靈感」，探討如何將美學融入在教學，甚至是校園裡。

課程一開始分別先由幾位教師講述，淡江大學黃瑞茂副教授談如何透過參與校園空間設計來規劃課程，並分享與新北市石門國小、淡水國小等學校的合作模式。臺中教育大學顏名宏副教授則說明美術館對教育的意義，列舉目前曾改善過的校園案例，如何將所學運用在改造校園環境。

新北市中山國小校長王健旺以自身服務的學校改建為例，引導學員思考校園建築應與地方文化融合。「學學文化創意基金會」講師蘇志成則分享該基金會與學校合作的案例，啟發色彩背後的文化意涵，提供學校在課程規劃前的思考。

此外，本次研習的重頭戲則是到有「魔法城堡」之稱的臺中市永春國小進行教育參訪，除了認識學校「思愛力美校本課程」，學員們更實際操作生活美學課，共同創作「紙膠帶」畫。最後在校園導覽時，學員也參觀圖書館等其他區域，感受到學校營造之美。

國教院志工，感謝有你！——108年志工感恩座談會



本院長官與全體志工合影（陳蕙伊攝）。

教育資源及出版中心 | 張華芸

適逢歲末時節，本院為了感謝志工 1 年來的辛苦奉獻，於 108 年 11 月 25 日在臺北院區 181 號 2 樓研習室舉行「108 年志工感恩座談會」，由副院長郭工賓主持，除了介紹近 3 年來志工成長的小故事外，並頒贈績優志工、志工幹部獎項及 109 年志工識別證。

目前在本院服務的志工有 36 位，協助各院區院務工作的推展，包括臺北院區的書刊資料建檔、刊物校正、網站檢測及展場輪值業務等；臺中院區方面有圖書室資料整理、研習員報到業務；三峽總院區則是協助戶外教育實踐園區

「可食地景」的維護與補植，以及樹種、物候調查等業務。這些來自不同院區的志工伙伴們，雖已退休離開職場，仍持續為教育奉獻心力。

在座談會上，志工老師們也分享這些年來工作的心得與感想，對於本院無論在環境維護、人文關懷，以及同仁高度行政效率皆十分讚賞。志工伙伴們表示，來到這裡服務不僅能重拾學習及得到新知外，在優質的工作環境中，從事有意義的教育工作，更能豐富生命，很珍惜參與志工服務的機會。

會後則邀請志工餐敘聯誼，慰勞志工們一年來的辛勞。大家在和樂用餐氣氛中，期待下次再相聚。

2020年「自主學習資源的發展與應用」國際學術研討會——線上報名至 2/27 截止



語文教育及編譯研究中心 | 吳欣儒

自主學習是十二年國民基本教育課程綱要的核心精神及教育目標，為能進一步探討自主學習在資源應用與未來發展趨勢，本院將於 109 年 3 月 27 日至 28 日兩天在臺北院區舉辦「自主學習資源的發展與應用」國際學術研討會。本研討會將從「自主學習資源的發展策略」、「中小學課程、教材、教學及評量自主學習資源的應用」、「大數據在自主學習資源的應用」及「科技與自主學習資源在教育的整合應用」四大面向，邀請對此議題相關研究學者專家共同參與，並分享研究成果。

本次研討會在專題演講部分，預計舉辦三場，邀請日本、新加坡等國外自主學習領域的學者專家發表演說。論壇則邀請幾位國內自主學習資源代表，針對當前自主學習資源的發展趨勢及重要議題進行討論。此外，為擴大學術參與及交流，亦針對這四大主題公開徵稿，經雙向匿名審查通過者將於大會以口頭或海報形式發表。

期盼藉此研討會，從政策、教材、教法、軟硬體資源研發及科技整合等層面深入探討，建構自主學習資源在理論與實務上的連結。研討會議程預計 2 月下旬公告，欲參加者請於 109 年 2 月 27 日前完成線上報名。相關內容請上網查詢：<https://workshop.naer.edu.tw/TOPIC/2020dars/home/Home.aspx>

《臺灣原住民族教育發展》——原民中心第一本以原住民族人觀點專書出版



原住民族教育研究中心 | 王怡君

回顧原住民族教育發展歷程，從日據時期至今，有關原住民族教育相關著作的內容，大多描寫或探討臺灣原住民族受殖民者的教育情況，許多著作的作者也多非原住民族人，因而相關的教育論述較缺乏原住民族主體與觀點。有鑑於此，本中心第一本專書《臺灣原住民族教育發展》，即以原住民族人之觀點出發，探討原住民族教育的重要議題及發展。

本書作者周惠民助理研究員是臺東阿美族人，長期關注國內外原住民族教育發展，學術領域包括課程與教學、原住民族教育及多元文化教育，近年來積

極投入推動原住民族教育與文化的研究。本書為作者集結國內外原住民族教育相關的發展論述與觀察，盼能拋磚引玉，鼓勵更多人投入原住民族教育研究。

這本書內容共有九章，第一至三章主要探討原住民族教育權利與政策。第一章「原住民族教育政策的發展」，檢視國民政府在臺主政後，原住民族教育政策的發展歷程。第二章「教育機會均等與原住民族教育」，著眼於教育機會均等的概念及實際政策落實的狀況，並進一步探討教育成效不彰的原因。第三章「我國原住民學生升學保障政策的發展與現況」，檢視原住民學生升學優待辦法的實施現況，透過對話瞭解政策實施成效與影響。

第四至六章談課程教學，探討原住民族知識在教育的意涵與應用。第四章談「原住民族語教師教學之研究」，透過族語教師所做的研究論文及計畫，深入探討原住民族語教學的現況。第五章「教科書中的原住民族圖像」，從國小教科書的單元中，分析原住民族文化如何呈現，及複製社會既有的族群偏見與刻板印象。第六章「原住民族知識在教育上的意涵與應用」，釐清原住民族知識的起源、生產與特性，並運用英國教育哲學家皮德斯 (R. S. Peters) 的三項教育規準、美國阿拉斯加原住民族知識網絡 (ANKN) 所建構的螺旋式課程為例，分析原住民族知識在學校教育的應用。

最後三章則是介紹國外原住民族的發展，包括第七章「原住民族高等教育的國際發展趨勢：以 WINHEC 為例」；第八章「析論美國原住民高等教育的現

況與發展」；第九章「加拿大原住民族教育權的現況與發展」，從 1967 年後的原住民族教育政策，以及這些政策所引發的討論。

本書期望藉由國內外的經驗，重新思考原住民族教育目標，進一步分析原住民族教育自主、自決的發展方向，進而激勵各界重視原住民族教育觀。有興趣閱讀的民眾可至國家圖書館、本院圖書館借閱，或至國家書店、五南文化廣場（臺中門市）購書。

《教育研究與發展期刊》第 15 卷第 4 期出刊——主題「教育心理、
輔導與測評」



教育資源及出版中心 | 《教育研究與發展》編輯部

《教育研究與發展期刊》第 15 卷冬季刊出版主題「教育心理，輔導與測評」，本期執行主編委由國立臺灣師範大學科學教育中心任宗浩副研究員擔任，共收錄 3 篇論文：

- 行動導向、數學解題情緒控制策略與數學考試焦慮關係之研究 張映芬
- 社會緊張對於高中職生毒品防治宣導與毒品使用態度之影響 陳芝吟 / 李承傑 / 董旭英

- 青年教育與就業儲蓄帳戶方案之形成及實施成效之初探 潘慧玲 / 劉青雯

欲下載全文電子檔，請至《教育研究與發展期刊》全球資訊網中「期刊專區」點選檔案：<https://journal.naer.edu.tw/periodical.asp>

《教育研究與發展期刊》係一個以「開拓教育研究視野，建立教育研究指標」為發行宗旨的學術性期刊，全年徵稿，每年3月、6月、9月、12月出版，徵稿範圍包含「師資培育與教師專業發展」、「課程與教學」、「教育政策與制度」（含教育行政、學校行政等）、「教育心理、輔導與測評」（含：教育統計）等領域之原創性論文。自109年16卷1期開始，新增「研究趨勢評論」專欄。歡迎各領域學者專家針對本刊四大領域的重要議題，以文獻探討或以科學方法，綜合評述該議題研究趨勢，引領各界進一步探究取徑。

本刊每期刊登3~4篇文稿，兼具理論與實務，深受國內外教育研究人員重視，廣為參考運用，以「臺灣人文及社會科學引文索引資料庫（TCI）」為例，本刊被引用數自2012年起至今平均排名為前10名內，影響係數表現亦排名前6至10名之內。另因本刊各項撰稿、審稿與編排行政作業謹慎且富學術性質，連續於2017年及2019年榮獲科技部人文社會科學研究中心評比【臺灣社會科學核心期刊 TSSCI 第一級】收錄之肯定。