

國際教育

International Education

電子期刊

教育脈動

Pulse of Education

國家教育研究院 發行



108.03

正 / 式 / 上 / 線

17

教育脈動電子期刊第 17 期 目錄

主題：國際教育

國際教育迷思解析與未來發展／詹盛如.....	1
國際移動力，天涯若比鄰，開啟課堂新風景——文化欣賞與體驗之國際教育課程設計研究初探／陳博廉.....	6
海外課程實習模式初探：以斯里蘭卡梯為例／田耐青、吳麗君.....	16
歐洲耶拿學校之創新教學與特色分析／駱明儀、陳榮政.....	25
飛越東門城——不帶孩子出國，也能實踐國際教育／謝明燕、湯為國.....	34
國際議題融入單元的跨領域選修課：雙溪高中的學教翻轉經驗／彭盛佐、黃冠婷.....	42
全球虛擬教室跨境學習合作專題分享／陳嘉斌、林文章.....	56
課程改革後數學教科書的使用情形／徐偉民.....	66
實踐取向社群運作規畫與教師專業成長／黃冠達、張純、幸曼玲.....	73
教育名詞：全球素養／吳清山.....	81
教育哲語：韋伯的智慧／溫明麗.....	82
教育法令／國家教育研究院教育資源及出版中心（彙整）.....	87
書評：給孩子與世界接軌的教育：國際文憑與全球流動社會的教育改革／阮孝齊.....	90
教育櫥窗：書類資料／侯蘊玠.....	93
非書資料／國小體育教學最佳輔助期待您共同體驗體育學習樂趣／盧明慧.....	96
規劃適合國小學生學習的國際交流模式／陳燕玉、陳盈錚、楊琇玲、蕭智文、邱和德、陳智明、吳明德、游鴻池.....	98
偏鄉小學的國際教育——植基本土；放眼國際／何高志、陳松全、黃善貴、陳曉琪、連世驊、楊肅健、張寶宗、曾娉妍.....	101

主編的話

張珍瑋 國家教育研究院教育制度及政策研究中心副研究員

朱元隆 桃園市立大園國際高級中學校長

張榮政 國立政治大學教育學系教授

在全球化的影響下，個人已經不再受限於有形的疆界，而能夠更容易地與相隔數個時區的他人進行聯繫與對話。「國際教育」已經成為各國積極培育人才的一個重要取向，並越來越多新興策略使在地人才得以透過有意義的國際交流與具教育目的的課程規劃，提升其全球素養及跨國移動能力。本刊此期即以「國際教育」為題，期能提供國際教育理念與在地實際推展經驗的分享交流平臺。

本期的「專題論文」共計四篇，其內涵包括反思國際教育理念、結合國際教育理論與實務的新興國際教育取向實踐、以及介紹創新教學的教育理念學校等。第一篇為詹盛如以《國際教育迷思解析與未來發展》為題，進行針對國際教育理念與實踐層面的檢視，文中解析常見的國際教育迷思，企圖打破地理區域、語言、城鄉、本土化、階級，以及學科窄化所造成的偏頗，引導健全的策略發展方向，並指出未來落實國際教育理念於在地區域與學校之關鍵發展方向。陳博廉所撰《國際移動力，天涯若比鄰，開啟課堂新風景：文化欣賞與體驗之國際教育課程設計研究初探》，則是介紹由偏鄉小學主導課程設計，並與大學端的國際學生在校蹲點合作，發展出在非正式課程時段進行跨文化交流經驗，有助參與的學生欣賞彼此不同的文化背景，並擴展跨文化的素養。田耐青與吳麗君所撰之《海外課程實習模式初探：以斯里蘭卡梯為例》一文，則透過帶領師資生進行海外課程實習的經驗，介紹其有系統地設計漸進增能理解與探究斯里蘭卡的文化，並回到國內進行共同設計課程分享給在地學生的經驗。本期中駱明儀與陳榮政進行介紹的《歐洲耶拿學校之創新教學與特色分析》一文，則深入介紹已在西歐國家發展迅速，且於荷蘭地區即已設立超過 200 所的耶拿學校，其理念可供我國各校提升學校經營效率與學生學習動機之參考。

此外，本期另有 3 篇在地推展國際教育課程經驗的「教學分享」文章均值得在國際教育實踐方面有意探究成功途徑與可行策略的讀者進行參考。第一篇為謝明燕和湯為國分享臺北市東門國小所撰之《飛越東門城—不帶孩子出國，也能實踐國際教育》一文，分享其如何整合外部教育資源，推展多項國際教育交流活動之經驗。彭盛佐及黃冠婷所撰《國際議題融入單元的跨領域選修課：雙溪高中的學教翻轉經驗》，則分享雙溪高中有意義地以國際教育議題融入課程，並以多元選修課程方式，使修課學生能夠擴展國際視野、增強主動學習意願。陳嘉斌與林文章以《全球虛擬教室跨境學習合作專題分享》為題，介紹高雄市四維國小參與全球虛擬教室的成功經驗，其於在地與他國的學校以加入網路社群組織方式進行跨國合作，有效擴展學生跨國合作學習經驗。

本期在「一般論文」部分，共收錄 2 篇，其一為徐偉民的《[課程改革後數學教科書的使用情形](#)》，文中在探討數學課程改革 20 年後，探究 45 位不同背景國小教師使用數學教科書的情形。第二篇則由黃冠達、張純及幸曼玲以《[實踐取向社群運作規劃與教師專業成長](#)》為題，提出實際運作社群組織、課程規劃，以及以教學實踐為核心的歷程，具有實作的參考性，值得社群帶領者參考。

本期除上述專題論文、教學分享與一般論文外，尚包羅[書評](#)、[教育名詞](#)、[教育哲語](#)、[教育法令](#)、[教育櫥窗](#)，以及[議題分析](#)等專欄，透過各類主題式討論，提供實務經驗與教育資訊，期望透過本刊的分享與交流，讓讀者掌握最新教育脈動。

國際教育迷思解析與未來發展

詹盛如^{*}

摘要

國際教育是當前教育發展與改革的重點，許多國家與地方政府紛紛提出政策、制度與措施，但實質核心理念與價值卻較少觸及，甚至隱含不適切觀點與意識形態。教育人員與家長需要秉持合宜的價值觀，方能有規範與導引，最終成就學生多元國際視野。有鑑於此，本文解析常見的國際教育迷思，企圖打破地理區域、語言、城鄉、本土化、階級，以及學科窄化所造成的偏頗，引導健全的策略發展方向。同時，在全球人口流動、地緣政治變遷、科技蓬勃發展、學生核心素養以及國際學習的劇烈轉變下，作者亦指出未來國際教育的關鍵發展方向，作為政府之依據與參酌。

關鍵詞：國際教育、價值、未來發展



壹、前言

教育部自從2011年發表「中小學國際教育白皮書」已經有8年歷史，除了中央政府政策宣示與支持之外，中小學亦投入國際教育課程發展、活動與交流，不少地方政府也開始把國際教育當成核心業務，積極融入現有教育體制與架構當中。例如：臺北市於2018年發表「臺北市國際教育中長程實施計畫—建構全球素養及未來」、彰化縣亦於同年出版「彰化縣全球連結教育白皮書」，而高雄市教育局從2015年開始設立「資訊與國際教育科」。這些現象在在顯示，各級單位已然認為國際教育是年輕學生必備的能力，需要藉由更系統、前瞻與革新的方式，來推動學生之國際觀與跨文化能力。

然而，正當各界日益接受國際教育之核心意義時，由於價值扭曲、殖民經驗、菁英主義的追求，以及缺乏國際鏈結的機會，引發諸多迷思 / 迷失，導致中小學在實務運作出現若干缺失與偏頗。本文將透過個人在現場的觀察與

省思，釐清這些迷思、障礙與偏頗，提供更為健全的國際視角，同時本文亦簡要探討未來國際教育的發展趨勢，協助政策與實務長期推動之參考。

貳、迷思解析

國人對國際教育迷思涵蓋許多範疇與向度，有些觀點似是而非，不全然正確，但是需要更精細的澄清與關照，否則長期會有扭曲發展的疑慮，以下指出10個議題，提供各界參酌。

一、宜兼顧地理區域平衡，勿只重歐美，輕發展中國家

國人習慣歐美、日韓與紐澳的思維與邏輯，主動了解這些國家並期待與他們交流互動，並沒有不好。但是需要注意的是，合宜健全的國際觀，需要兼顧地理區域的平衡性。我們除了解已開發國家之外，對於東南亞、中東歐、非洲、阿拉伯世界、中南美洲等發展中國家的教學與活動，應更多能提供給年輕一代進行探索與認識。特別是不能有崇洋媚外，以及夜郎自大的心態，國人有時看到歐美人士容易過度吹捧，遇到發展中國家人民則露出輕忽甚或歧視的意味，這些都是很糟糕的國際觀。國際教育應在幫助國人發展出不亢不卑的心理素質。

二、生活中俯拾皆是廣博的「國際觀」材料

許多報章雜誌經常在批評國人缺乏國際觀，認為我國特殊的外交困境，導致國人缺乏參與國際組織、缺乏與國際政治經濟的鏈結，導致對國際社會缺乏了解。事實上，這類觀點偏重的是「國際政治經濟」，跨國間的外交關係、衝突、利益與和平等。但是國中與國小學生需要的國際觀，則應該是食衣住行等，常民文化中就能夠彰顯的議題與內涵。例如：體育老師可以不只教足球運動，而教學重點可為世界杯所展現的足球文化；閱讀教學時則也可著重在各國童話故事或是神鬼傳說，藉此深入各國社會文化價值體系，從日常生活培養廣博的「國際觀點」。

三、外語教育的重點調整：以「不流暢的外語」做有效跨文化溝通

對國際教育而言，英/外語肯定重要，但若只有「語言教育」則非國際教育的主軸內涵，更重要的應是對跨國政治、經濟、社會與文化的了解，以及國際適應能力。一般而言中小學階段不可能有流暢的外語能力，藉以進行交流與溝通，因此在語言能力提升與增加國際視野的驅動下，「用不流暢的外語做有效溝通」是中小學推動國際教育必然的作法，教師應藉助各種新科技與多樣式媒介，促進雙向溝通效能。

四、國際教育會與本土/鄉土教育衝突嗎？

部分人士誤會國際教育會忘本、不理解鄉土，甚至是認同歐美國家，這是錯誤的理解。優質的國際教育經常提供本土與他國之間的相關學習素材，了解不同社會與文化間的立場差異、價值取向或認知，實為有利學生發展綜合、整合思考之能力。例如：嘉義新港國小曾經發展「媽祖與瑪麗亞」課程，兩者有許多神似之處，能夠深入在地與鄉土，同時促進國際了解與跨文化能力，兩者並行不悖。

五、國際教育要以什麼為教學主題？

如同前面所述，既然國際觀在生活中俯拾皆是，那麼教學主題自然可以包羅萬象，舉凡政治、經濟、社會、文化、族群、能源、自然生態、永續發展等均有可能是良好素材。所以國際教育也不會只是英語教師的工作，表演藝術、音樂、社會、語言、自然科學等科目都能進行優質的國際教育活動，只要在「教學或活動過程中含括跨國議題、現象、制度、文化與價值者」都屬於廣泛的國際教育，值得推廣。

六、國際教育等於國際交流嗎？

許多國人誤認國際教育即是國際交流 / 旅行，這些想法需要調整。交流與旅行只是眾多形式之一，根據教育部的國際教育白皮書所建議至少還有「課程與教學發展」以及「學校國際化」兩大環節。況且現在的國際交流不僅止於「面對面」方式，還有線上交流、方案合作、國際 / 技藝競賽、志工服務，甚至是跨國實習等不同形式，所以不適合把國際交流等同國際教育，課程與教學其實更值得全面投入。

七、偏鄉孩子不需要國際教育？

隨著通訊科技革新、跨國交通便利，以及全球化的發展，國際教育已經成為基礎核心能力。有人誤會國際教育是「有錢人」或「菁英階級」才需要的，偏鄉學生或一般家長不需要、也沒有資源 / 能力投入，這樣的觀點失之偏頗。事實上，設計良好的國際教育課程與活動，不但能啟發與激勵孩子，更能讓偏鄉學童得到更多發展的契機與支撐，讓他們看到廣大的世界，接軌全球，否則放任不提供國際教育機會，只會惡化他們的處境與未來契機。

八、正面了解人口跨國流動的現狀：新住民、移工與人才

國人常常擔心高階人力不來臺灣的困境，但是卻忘記基層移工 / 勞工與新住民的可能貢獻。在面對境外人口流動時，國人渴望引進歐美籍或他國的高階勞動力，但是對於國內高達60萬藍領外籍勞工卻視而不見，不了解他們在臺生活與工作內容，更忘記他們對臺灣經濟社會的貢獻，如同美國人曾經忽視19世紀華人協助建造太平洋鐵路的犧牲與艱辛。同樣的，部分國人對於新移民亦有誤解與偏見，認為他們拖垮素質、造成社會問題，甚至引發族群對立，面對這個迷思，國人需要以更包容的多元素養，以及異族融合成就璀璨文化的觀點，正式面對並予以化解，不宜任由糾纏不清。

九、國際教育只有知識嗎？

許多國際教育的實施的確著重在知識層面，介紹他國的地理、歷史、社會或文化傳統。但是隨著孩子年紀的增長，高階或深入的國際教育更著重於態度、技能與價值省思，例如：國際人權的討論、氣候變遷影響，甚至是咖啡生產的跨國剝削等議題。這些主題考驗著學生知識面的能力，但是對於培養態度、價值釐清，甚至是採取行動，改變社會現狀，都是國際教育所在意的教學目標。

十、國家認同是國際教育的目標嗎？

根據教育部白皮書內容，「國家認同」是四大目標之一，有人會認為國際教育主要目標不是為了理解、認識其他國家，怎麼會出現國家認同呢？正如同前面所述，國際教育若能適時洞察在地、本土 / 鄉土內涵與價值，除了能夠增廣國際視野之外，透過跨國比較，自然貼近生活場域，有促進自我接納與肯認。因此，合宜且平衡的國際教育，不是讓本國人變成外國人，而是增加對自身的了解，形成正向的國家認同。

參、未來發展

討論完國際教育迷思之後，對於當前發展中的議題與趨勢，這裡則透過簡介108新課綱、政府政策、國際交流趨勢、新型國際學校與課程之發展、ICT科技應用，以及東南向國際教育等層面，以協助政府與學校有更前瞻與整體的規劃策略與作為。

一、108新課綱已納入多元文化及國際視野

呼應前述發展，當前國家政策進一步確認國際教育之重要性與前瞻性。根據「十二年國民基本教育課程總綱」之規劃（俗稱108新課綱），中小學將以核心素養為課程發展之主軸，在九大項目與能力中，特別重視社會參與，其中明列「多元文化與國際理解」，顯示國際理解已然成為國民基本素養與內涵，希望「具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。」（教育部，2014：6）。展望未來，隨著社會多元發展，國際視野必將成為所有下一代的關鍵能力。

二、地方縣市政府現今更加重視國際教育

從整體趨勢論之，地方政府經常推動各項教育議題與重點（包括：海洋教育、人權教育、閱讀教育、健康促進學校等），唯獨國際／全球教育成為地方縣市政府的焦點，可以從兩個方面看出端倪：獨立教育行政組織與白皮書。首先，新北市設有新住民文教輔導科、高雄市政府則有資訊與國際教育科，桃園市亦曾經設有相關單位（因應國際航空城發展），顯示這些大都會面對日益增加的國際流動與互動需求。其次，從2009年高雄市舉辦世界大學運動會開始，各縣市逐步發表獨立之白皮書，後續包括桃園市（2011年）、以及最近的臺北市（2017年），已至彰化縣（2018年）等。這些新趨勢除了呼應教育部白皮書之訴求外，也與108新課綱核心素養有關，加上近年來實驗教育提供寬廣的養分，都讓國際教育有更多的新動能。

三、高中職因應日益顯著之國際交流項目，亟需人力與專業發展

除了政府政策與機制的制度化之外，高中職端也有日益頻繁的國際交流需求。過去大學10幾年來，快速增加的國際化現象，也讓大學孕育出「國際事務處」新單位。當前高中職日益頻繁的交換生（包括扶輪社、獅子會等）、國際競賽、教育旅行、國際志工服務、跨國技能研習，以及移地實習等，在在標誌著高中職亦需要設立專職的單位、人力與相關機制，負責新增的功能與需求。學校「內部」國際化成為下一步高中職亟需面對的議題，舉凡inbound學生旁聽、住宿、活動參與、學分承認與交換，以及校內資訊／表單的雙語化，成為最迫切需要變革事項。但是推動上述相關業務之關鍵，還是在於充足人力，以及專業的知能，未來之路仍遙遠。

四、兩後春筍出現的國際學校與新興國際課程風潮

除了學校功能需要更符應國際化的需求之外，學校體制上有更多的「國際學校」與「國際課程」。雖然國際教育希望朝向「科普」、「平民」與「全民」，但是無可否認的是，未來肯定會出現更多的「國際學校」／「雙語學校」，標榜學校自身的國際連結、英／外語授課、學習跨國界、多國師生組成，乃至於升學的接軌等。這些國際學校可能是公立學校轉化（例如：大園國際高中）、外國僑校（例如：美僑與歐僑學校）、雙語中小學（例如：康橋國際學校）、他國進入本地設校（例如：香港、上海等地都有許多外國學校）等。除此之外，現在世界各國有許多所謂的「國際課程」（IB課程即是最為知名之一），讓不同國家學生在雷同的學習目標與科目架構下，採納相同成就測驗與標準，促成跨國接軌與升學的目標。這類的國際學校與國際課程，在亞洲快速崛起，在臺灣也日益受到重視，廣受菁英階層家長喜愛，成為升學管道的新型態。

五、ICT科技革新，翻轉跨國學習方式與型態

由於ICT的革新與長足的進展，學習疆界從此被打破。特別是磨課師（MOOCs）的發展，讓學習平臺更加多元化，包括Coursera、均一平臺等都能提供大量且多樣性的課程與素材，提供學生學習需求。而且國際學習網站日益成熟與興盛（例如：iEARN、Schools Online與PenPal Schools等），若能夠搭配即時通訊軟體（例如：Skype、Zoom或Line等），輔以語言協助，善用資訊科技，國際視野與跨文化溝通，可以非常低廉且普遍的方式進行，無

怪乎高雄市政府把資訊及國際教育兩種元素放在一起，設立資訊及國際教育科，同時達成雙重能力目標。

六、東亞、新南向與國際教育

以亞洲日趨區域化的發展預測，未來東亞與東南亞終將成為經貿、文化、生活、旅遊與流行文化的共同體，彼此有更多的互動、交流與共鳴，因此人才流動自然會加速與頻繁。有鑒於此，國際教育的主軸的確需要聚焦在東亞諸國，以及新南向國家。在東亞方面，臺灣對日本與韓國有一定了解程度，但是對於中國大陸則易受限於政治糾葛與情緒。不可諱言的，無論未來兩岸關係如何變遷，深入了解當代中國是無可迴避的問題，因此教育上必須採取相對應的積極作為。其次，臺灣與東南亞國家交流逐步深化中，但是該地區政經糾葛、族群歷史、風俗民情，乃至宗教信仰等，國人都相當陌生，有相當大的努力空間，特別是對具有回教文明的印尼與馬來西亞、轉型中的泰國、越南，及最近的鄰居菲律賓，都是我們需要積極了解的對象。最後，南亞是國人最為陌生的國度，但是該地區有人口眾多的印度、巴基斯坦與孟加拉，均需予以額外關注。

肆、結論

國際教育的推展是一項長期且艱辛的過程，其中包含許多迷思、誤解、偏見與意識形態。中小學的國際教育推動希冀打破這些框架，尋求更為健全、合宜、與日俱進的國際視野與觀點。適逢亞洲劇烈轉變、資訊科技日益普及，國際教育對於政府、學校與國人都有不可或缺的重要性，但是未來發展亦有待各界持續努力。雖然政策已然明列「國際理解」為核心素養，但是學校的組織能量與專業素養，都需要進一步的體制支撐與培訓課程，尤其對高中職而言，這類的需求會與日俱增，實是刻不容緩的工作。至於在國際學校與國際課程方面，一方面考驗國內政策的開放程度，一方面也標誌學校應該思考如何調整現有學習內涵與過程。最後，工業4.0所帶來的人工智慧革命，對於教與學的國際化都有嶄新意義，端賴學校如何因應。

參考文獻

教育部(2014)。十二年國民基本教育課程總綱。臺北市：教育部。

*詹盛如，國立中正大學教育學研究所教授

電子郵件：ju1207@ccu.edu.tw

國際移動力，天涯若比鄰，開啟課堂新風景：文化欣賞與體驗之國際教育課程設計研究初探

陳博廉*

摘要

藉由高等教育之「蹲點計畫」之外籍學生來臺至偏鄉小學學習時間進行協同合作模式，建構雙向文化學習交流機會。透過異國文化的「真人分享」，一方面拓展國小學生的學習視野，另一方面增進外國學生來臺學習的深度與廣度。本研究經由偏鄉小學端作為主導課程設計與大學端優秀國際學生的教學融入非正式課程，讓國小學生透過真人分享能有文化欣賞與體驗的機會，為開拓學生國際視野，創新學生交流活動，提升學生對外國文化之認識及尊重不同的文化，進而培養學生國際學習之國際觀為研究。

關鍵詞：蹲點計畫、國際教育



壹、前言

教育部(2015)試辦「優秀外國青年來臺蹲點計畫」(Taiwan Experience Education Program,TEEP)並配合國教署執行「偏鄉教育創新發展計畫」，國立木柵大學(化名)國際合作處特將此計畫命名為「在地蹲點·跨國連線·發掘『偏鄉教育創新』亮點」，透過優秀國際學生來臺參與，遠赴全臺偏鄉國中、小學進行短期蹲點交流。而該校主動邀請新北市一所偏鄉青山綠水國小(化名)成為在地蹲點的合作學校，因而開啟了學校師生交流互動的機制。研究者藉此計畫試圖強化外籍學生在地蹲點的目的及翻轉外籍學生與青山綠水國小師生協同學習的經驗，以達到彼此在教育上雙贏的價值。基於上述的研究價值，研究者是負責國小端，協同「蹲點計畫」的負責人，冀望國際教育能在國小扎根，並構築起小學生身為世界公民的責任意識。本研究者有如此信念的構想，試圖藉此合作模式，透過國際教育課程計畫進行行動研究並透過老師及學生進行質性訪談來彰顯本研究的信效度，由研究者主導課程設計，大學端優秀國際學生進行教學，

透過外籍學生真人分享讓國小學生能有文化欣賞與體驗的機會，經由感同身受，可以使小學生更有具體性的跨文化欣賞與體驗的經驗來認識外籍學生本身的國家文化，開啟教師對國際議題的敏銳度，強化學生對國際觀的認知，本研究目的是因應國際教育在國中、小學的重視而萌芽成長，透過參訪與觀摩並相互學習的交流活動，為我國帶來走向國際化與世界接軌，並讓世界的串聯不再是遙不可及的契機；透過外籍學生到偏鄉小學的交流機會，依據研究者設計課程計畫及目標，除了讓國小學生有國際學伴，結交一些外國朋友，具有國際的移動能力，更能拓展國際視野，落實文化尊重與包容，讓國小學生在腦海中就有一個世界地圖，以習得國際素養能力為目標。

貳、文獻探討

國際教育

一、文化交流與學習層面

對於有別於我國文化以外其他國家文化差異的理解，然而透過文化來做國家之間相互理解的方向是不可少的。Cragg、Dunning 與 Ellis (2008) 即指出經由與他人互動過程與先前的知識經驗比對，才能達至深刻的理解。在昔日，對國家文化的認識皆透過教科書及老師經驗在課堂上分享及認識，欠缺五感實際面的體悟及感受，深思此方式的國家文化學習認識模式，真的能有所習得國際教育真正的精髓？Merryfield (1998) 即從經驗、技能與意識三個面向提出國際教育的學習發展層次：(1) 跨文化的經驗：參與多元的文化活動，體驗其中異同；(2) 跨文化的技能：培養互動、溝通、合作及應變能力；(3) 多元觀點的意識：從不同人、事、時、地、物等多元觀點，讓學生感受文化激盪，培養思考的能力。基於透過經驗、技能與意識的學習發展出課程與教學模式，來開拓學生國際視野，創新學生交流活動，提升學生對外國文化之欣賞及認識，以達到習得國際教育最終國際素養是本研究最值得探究的一環。

教育部 (2011) 於中小學國際教育白皮書中指出，欲達成「培育21世紀國際化的人才」之願景，則有賴於學校教育開始奠定基礎，藉此培育下列四個特質的公民：(一) 國家認同、(二) 國際素養、(三) 全球競合力、(四) 全球責任感。

由上述可知，文化是培養學生國際特質中主要聚焦的一個環節，因此本研究冀望能藉由外籍生的真人分享作為學生欣賞與體驗的學習模式，依循欣賞與體驗的學習歷程進而對「文化認知能力」提升與增能，來進行國際教育。而Guillory與Guillory (1989) 更進一步指出國際教育的核心價值在於「文化學習」，國際教育是從全世界的觀點去教學生學習與理解，促進跨族群的文化學習，從而理解人類的不同族群與文明。冀望透過文化欣賞及認識作為改變的契機，也是國際公民人格養成過程以達到國際素養的重要一環。

二、課程設計與教學層面

我國在九年一貫課程綱要總綱中，將「文化學習與國際了解」列為十大基本能力之一，期望從小讓學生認識並尊重不同族群文化、了解與欣賞本國及世界各地歷史文化，進而培養世界觀，由此可見國小對國際教育之重視。教育部於2011年4月公布了《中小學國際教育白皮書》，完整詳細地呈現我國中小學國際教育的推動目標與策略，全面推動國際教育 (教育部，2011)。國際教育課程與教學規劃，Pike與Selby定義「融入式」(infusion) 課程，利用相關的全球教育知識、技能和態度，攝取現有課程科目、領域或主題，而不是故意或根本改變課程的結構或組織 (Pike & Selby, 2000)。以融入式的國際教育課程與教學推動，在不影響現有課程結構，也不會排擠原有教學時數之規劃，且可以在各學習領域既有課程主題架構下，納入多元的國際教育元素，使原有之課程主題內容，更能加深、加廣。此模式對於推動國際教育的教師亦較便利性及立即性，也可以提高各科學習領域的教師們投入及參與的意願。以學校教育而言，融入課程最為普遍且可行，因為融入是將國際學習擴展到學校各面向的課程，使學生能接觸到不同領域脈絡的全球概念或議題、以及不同學科教師的國際觀點或經驗 (游家政，2010)。值得重視及關注的是，如何融入是國際教育的新課題。學習國情文化，若是透過外籍老師或有人親自介紹自己國家，這是一個能讓課程更具文化經驗性且更具體的學習途徑。陳

美如(2010)認為和其他國家的學生一起做研究是未來學校學習的一部分。從中小學國際教育白皮書的「主軸」可以看出，不僅重視學校的交流，也在乎教師的成長與學生的學習，並鼓勵學校從事課程的發展(教育部，2011)。

綜合上述，國際教育是能帶領學生長期探索的可行途徑，而善用真人分享進行國際教育交流，可以使學生有更為具體的跨文化欣賞與體驗的經驗，甚至可經由學校間的結盟共同發展跨文化課程。透過整合性課程為導向的學校國際教育，有機會使學生的學習經驗更為深入且真實，更有機會面對文化差異的異同、進而理解與包容，加深對文化的深廣度，建立更多元的觀點，提升放遠世界的眼界。

參、課程設計與架構

一、融入非正式課程

學校利用集會、彈性節數、社團活動、課外或假期等辦理的活動即為非正式課程。不過中小學國際學習的課程規劃與落實，非正式課程與正式課程二者並非各行其是，而是相輔相成的關係，旨在達成學校之教育目的。因此，國際學習融入非正式課程，與融入正式課程一樣，都必須周密詳細地規劃與設計學習活動內容，且以達成中小學國際教育目的為前提。在中小學，最常見的國際學習融入非正式課程模式，就是定期或非定期的國際交流活動，大致分為出境(outbound)與入境(inbound)兩種途徑(教育部，2009)。在出境部分，主要的活動包括：至國外參訪姊妹校、表演或競賽、參與會議或研習、海外教育旅行或遊學國際志工服務...等。在入境部分，則以接待國外姊妹校與境外學生來訪、安排交換生進班上課或參與學校活動...等為主。國際交流讓學生置身實際情境，進行直接互動與體驗學習，的確可以擴展學生的國際視野，並增進其國際互動能力，但卻需要較多的經費支持，並非每個學校或每位學生都有機會參與。不過，學校最可以自主發揮的非正式課程空間，莫過於在學期間舉辦與國際學習有關的主題週或主題月、藝文表演或展覽、專題演講、研習營隊、跨文化探索社團...等。

研究者的研究場域為新北市三峽區青山綠水國小(化名)，週五第二節(9:30~10:10)、第三節(10:20~11:00)兩大節為全校的彈性節數與社團活動，許多全校性活動皆以此時段為利用節數，做為節日活動、宣導活動...等，此時段為研究者最能自主發揮及合宜的非正式課程空間。

二、課程統整

研究者在使命的驅使之下省思能否藉此合作機會給與全校學生有實質性及體驗性與外籍學生接觸，而引發了建構國際教育課程，以「文化的認知」主題，透過在課堂上欣賞與體驗的實質感受，為建立起學生身為世界公民的責任意識。也因擁有如此信念，研究者試著將藝文、語文、社會領域課程統整於綜合活動領域，冀望引發學生興趣。經由透過各年級擔任藝文、語文、社會領域課程的老師與我分享了學生學習的過程中所遇見的感受，研究者整理以下的發現與體認：

- (一) 因學生不熟悉世界各洲及各國家的地理位置與關係，導致學習屬跳躍性。
- (二) 學生對於世界各洲及各國家的認知僅限於課本知識，缺乏整體性及全面性的了解，對該地區之歷史文化與地理背景，學得的知識十分零碎且片斷。
- (三) 透過老師講述非本國文化議題與自身生活無連結性且遙不可及，所以學生的學習愈趨向「無感」。
- (四) 藉由老師講述某國家某地區的文化與風情，大家只能憑藉文字來「想像」，在這樣缺少實際體驗的學習下，學習極抽象且不切實際。

有感於以上四點發現，研究者幾經思考，選擇「真人分享」作為文化學習與國際了解之起點，進而設計相關欣賞與體驗課程。研究者選擇藝文、語文、社會領域課程統整綜合活動領域，融入國際教育之原因，依據教育部九年一貫綜合活動領域課程的基本理念，研究者設計出一套藝文、語文、社會領域融入綜合活動課程的「異國文化欣賞與體驗」。

三、課程計畫

國際教育 課程主題	異國文化欣賞
設計理念	讓學生能有文化欣賞與體驗的機會，為開拓學生國際視野，創新學生交流活動，提升學生對外國文化之認識及尊重不同的文化，進而培養學生國際學習之國際素養。
融入領域	藝文、語文、社會領域融入綜合活動
年 級	1-6 年級
教學時數	每週1堂
總綱核心 素養項目	C3.多元文化與國際理解
綜合活動 核心素養 具體內涵	綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
國際教育 能力指標	<p>低年級</p> <p>2-1-1 認識全球重要議題。</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>中年級</p> <p>2-2-1 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>高年級</p> <p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>2-3-1 具備跨文化反思的能力。</p>

	2-3-3 具備跨文化的溝通能力。
教學內容	<p>藝文領域；歌謠、遊戲、舞蹈</p> <p>(低) 異國兒童歌謠</p> <p>(中) 異國團康遊戲</p> <p>(高) 異國民俗舞蹈</p>
	<p>社會領域：國家風土民情、國家地圖與世界區域位置相關</p> <p>(低) 國家民生；(中) 國家歷史；(高) 國家地理</p> <p>【食衣住行育樂】 【節慶與宗教】 【生態與都市】</p>
	<p>語文領域：文字的由來，認識文字、招呼語及簡單自我介紹</p> <p>(低、中、高) 書寫文字</p>
教學目標	<p>1、覺察不同國家的文化差異，體會與不同族群時應有的態度和禮儀。</p> <p>2、探究各國異國文化，分析各國與臺灣的文化差異，了解各自的優勢和困境。</p> <p>3、展現尊重、欣賞與關懷的態度。</p> <p>4、分享不同文化背景的人之相處經驗與感受，並將所學應用在日常生活</p> <p>中。</p>
	<p>1、藝文領域：歌謠、遊戲、舞蹈</p> <p>外籍學生會藉由Youtube影片讓學生觀賞，透過老師的講述歌謠、遊戲、舞蹈對外籍生本國國情上的意義及重要性，再透過演示及示範，讓學生欣賞進而帶領學生一起學習並參與體驗，再讓學生自行或分組表演呈現及實作。</p> <p>2、社會領域：國家風土民情、國家地圖與世界區域位置相</p>

<p>活動內容</p> <p>實施說明</p>	<p>關</p> <p>外籍生將教授異國文化如：食、衣、住、行、育樂、節慶與宗教、生態與都市，...等相關主題自製PPT，及主題所需相關的教具並透過研究者準備的大型世界地圖為輔助教材，外籍生透過講述及提問，讓學生將知識吸收，在透過自行或分組實際操作及體驗而內化。</p> <p>3、語文領域：文字的由來，認識文字、招呼語及簡單自我介紹</p> <p>依研究者對語文領域課程設計的安排，外籍生使用版書，學生拿小白板，進行書寫文字的體驗，在口語部分外籍生先採一對一、一對多，再讓學生分組進行口語對話，最後，外籍生在作最後的一對一及一對多的口語測驗。</p> <p>上述活動內容實施說明1、2、項課程結束後，學生提問問題，解答學生疑惑，研究者會深入針對本國及異國相異之處作為提問，強化對課程上深廣度加深，補足課程重點及遺漏之處。</p>
-------------------------	---

肆、課程發展與歷程

一、原有單向體驗的實施情形

104學年度（104年9月至105年6月）期間，新北市三峽區青山綠水國小（化名）首次受邀成為國立木柵大學（化名）依教育部短期踮點計畫的合作學校，透過安排優秀國際學生參與不定期活動，如社團活動、本土教育、校本課程...等等。初期，學校行政端與教學端提供課程（例如，安排社團時間，讓外籍學生進入教室與同學一起學習書法），透過外籍學生到校來深刻體驗臺灣教育，也冀望學生藉此與外籍生接觸，期待能有所美好的教育風景呈現。根據研究者對行政端教學組長D老師、訓育組長E老師及教學端低年段學年主任A老師、中年段學年主任B老師、高年段學年主任C老師共五位，對於105學年度上述合作模式做協同學習信效度的訪談：

- 1、很新奇、很少有外籍生來，學生很喜歡跟他們玩，發現他們不會對外籍生感恐懼，只不過會為了外籍生突然的到來課程會做調整，事後必須補課或趕課。（A老師訪談）
- 2、外籍學生在教室內體驗課程，學生會一直注意他們，的確分散了學習的專注力。（B老師訪談）
- 3、有機會讓孩子與外籍學生相處的體驗很棒，但只有單向交流也就是外籍生來體驗課程，若有雙向學習交流的機會會更好。（C老師訪談）
- 4、外籍生要來體驗課程前，必須詢問有無班級能否支援課程或入班與學生一起上課，讓外籍生體驗，為了讓外籍生有收穫，造成課程進度改變或調整，導致課程上未按計畫進行而延宕。（D老師訪談）
- 5、越來越多老師礙於課程進度或有其他課程活動安排而婉拒讓外籍生入班體驗，行政端會想盡辦法尋求其他班級支援願意分享課程的老師，甚至沒有班級支援，行政端必須為此而特別替外籍生準備校本課程，不至於屆時外籍學生到校沒有課程可以體驗的窘況。（E行政訪談）



圖1. 外籍學生與同學一起學習書法



圖2. 行政老師教導外籍生體驗學習

由上述104學年度的原有單向體驗的實施情形：一、有助於外籍生體驗：外籍生事實上體驗了偏鄉創新教育及校本課程的體驗情形，二、缺乏雙向交流機會：因國小端沒有明確的負責人及一套完整的規劃或系統，導致許多活動安排皆流於形式，三、造成課程負擔：已干擾教師授課進度及班級經營管理，如此拘泥形式或臨時安排的體驗，長期實施會導致人力不足而疲累甚至於潦草進行，相信這不是大學端及小學端所樂見的。

105學年度，105年8月初，研究者因教務主任的請託，協助此計畫，基於上述104學年度（104年9月至105年6月）課程發展實施情形省思後，答應並主動向學校爭取該「蹲點計畫」國小端負責人，冀望國際教育能在國小扎根，並構築起小學生身為世界公民的責任意識又能夠兼顧到蹲點計畫，讓外籍學生體驗創新教育及校本課程的最初期待。本研究者有如此信念的構想，試圖藉此合作模式，透過由研究者主導課程設計，由大學端優秀國際學生進行教學來翻轉該計畫，讓國小學生能有文化欣賞與體驗的機會，認識異國文化，透過此國際學習的課程安排，以習得國際教育以培養學生之國際素養能力為目標。有鑑於此，於105學年度（105年9月初起至106年6月）一學年，在研究者服務學校，新北市三峽區青山綠水國小（化名）透過真人分享進行以文化欣賞與體驗之國際教育課程。

二、翻轉雙向交流體驗的課程轉變

105學年度開學之際，於105年8月透過全校備課日來分享國際教育課程計畫安排，並由校務會議通過，定於每週一下午兩節，由外籍生到校體驗學校創新教育及校本特色課程，（本研究範圍不在於此，故不加以論述），每週五上午第二、三、四節為全校非正式課程時間，課程安排低、中、高年級，三個年段共12個班級，每節課40分鐘同年段四個班級共同參與翻轉蹲點計畫的國際教育，第五節由研究者及協同參予活動的老師與外籍學生，透過對話討論及建議課程實施經過，及進行下週課程與教學的備課內容討論。訪談對象仍以105學年度根據研究者對行政端教學組長D老師、訓育組長

E老師及教學端低年段學年主任A老師、中年段學年主任B老師、高年段學年主任C老師共5位，再加上統整三個年段的學生代表，低年級的代表（F學生）、中年級的代表（G學生）、高年級的代表（H學生）學生的訪談共8位，對於106學年度國際教育課程安排與教學內容做信效度的訪談如下：

- 1、外籍生成為文化交流課程的主導者，在簡報上非常的用心準備，適度的透過圖片及影片的呈現與解說，很清楚傳己(外籍生)所要表達的意思，而且安排課堂上以實作練習真是有趣，學生也會毫不猶豫用簡單英文溝通。更常常看子在下課之餘，意猶未盡不斷地模仿及學習。（A老師訪談）
- 2、自從共同參與兩節課後，我覺得安排國際教育真的會讓學生打開世界大門，有一次他們在討論甘地，在我好奇之知，有一次印度外籍生在介紹鈔票上的國父的歷史，事後我也在想我怎樣能夠協助，我都會問研究者這一週會上哪國家的文化及內容，所以我會先給學生一些先備知識，希望能協助國際教育的小小推動。（B老師訪談）
- 3、學生會很期待上國際教育，他們說很像書本內容活生生的呈現在眼前而且文字好有趣喔！而我只知道甲骨文，意到陪同學生上國際教育才知道其他國家的文字也有歷史。（C老師訪談）
- 4、行政不受干擾這是最感謝的事。（D行政訪談）
- 5、小朋友現在都會利用下課的時間去看文化走廊的世界地圖，指出這是哪個外籍生的國家，相互提問外籍生給予的教育分享課程內容。（E行政訪談）
- 6、我喜歡跳印度舞蹈，印度舞蹈的頭和手腳都要動來動去轉來轉去，原來是與宗教及宇宙有關。（F學生）
- 7、斯洛伐克的歷史文化介紹，說明了從捷克獨立出來的國家，並強調不希望被誤認是捷克人。還有原來我們的皮膚貌會被印度人誤以為是同胞，因為印度也屬於多種族國家的關係，並不是所有印度人都是黑皮膚及大眼睛。（G學生）
- 8、德國兒歌小漢斯闖世界雖然是兒歌，但是它有一點感傷似乎是與戰爭有關，當小小漢斯離家許久回到家鄉見到媽經是大漢斯了，德國在那時應該有戰爭吧！（H學生）



圖3.德國傳統民俗舞的教導與互動

此外，研究者在課堂上觀察到學生學習的美景，如：德國外籍生在介紹國旗後讓學生親自繪製德國國旗，學生的神情具有專注力並會與其他同學互相提問國旗顏色相關意義的問題，而芬蘭的外籍生教導學生說芬蘭語，在芬蘭語中，沒有「請」、「Please」的用法，但別誤會芬蘭人講話不太禮貌喔！這就是語言上認知差異的不同。在課程結束前，只要是遇到要與常常來學校的印度外籍生合照時，全部學生都會要求用印度話數1至5後再按快門，學生在校園遇到也會作個雙手合十用印度話說你好「Namaste」。

由上述可知，有好的開始就有好的期待，透過外籍生真人分享，學生能夠印記在腦海裡，並體悟事情的多面向及淵源，而且學生從文化欣賞的角度與親身經歷的體驗機會，了解更多異國的歷史文化，提升學生對異國文化之認識及尊重。

伍、結論

國際教育在非正式課程的時間實施，減少了如借課還課、補課...等行政與教學上各立場的衝突，藉由藝文、社會及語文三項領域融入於綜合活動作為課程設計核心素養具體內涵，作為國際教育課程的能力指標依據，並透過「真人分享」實際教學的同時，也可帶領學生走出課本的知識世界，而優秀外籍學生進行自身國度的探訪之旅，除了對自己本國進行深入尋根，更能透過從小學生的反應及提問，對於彼此雙向對異國歷史與文化的感受與理解，更能親身體悟。值得一提的是，國際教育透過非正式課程時段實施，班級導師也陪同學生一同學習後，對國際教育議題給予孩子的知識建構與危機意識重要性持肯定的看法，將自己所教授的課程領域試圖融入國際教育議題，極力參與推動國際教育。研究者為課程設計者與教學指導，能因此在學生的小小心靈裡埋下一顆求知、求是的種子、培養欣賞與尊重文化的態度，讓孩子能從日常生活中主動探索並欣賞不同文化，進而積極關心全球化議題。研究者認為，教師自身應具備全球視野的教學知識，須時時掌握並了解全球文化與議題，且擁有包容、欣賞與尊重的態度。更重要的，是能將這些知識與視野，轉化成具體的跨文化理解課程與教學內容，透過更多元的教學活動，像是異國民謠舞蹈、風土民情的認識...等，體驗異國多元文化，提供學生「生活化」、「在地化」、「相關性」及「整合性」的知識，在未來，學生能覺知並關懷國際議題與現象、探究並解決問題，進而培養兼具人道關懷與全球視野的公民資質，作為本研究後續的深入探究。

參考文獻

陳美如 (2010)。面對國際教育：學生學習、文化與科學課程及教師專業的思考。

教育研究，189，107-117。

游家政 (2010)。全球教育融入學校課程的原則與模式。教育研究月刊，206，5-16。

教育部 (2009)。教育部增進高級中等學校學生國際視野方案。取自教育部全球資訊網

http://epaper.edu.tw/topical.aspx?topical_sn=294

教育部 (2011)。中小學國際教育白皮書。臺北市：作者。

教育部 (2012)。中小學國際教育融入課程資源手冊。臺北市：作者。

教育部 (2015)。教育部「優秀外國青年來臺蹲點計畫 (TEEP)」計畫徵求。取自

財團法人高等教育國際合作基金網<https://www.fichet.org.tw/?p=9488>

Cragg, C. E., Dunning, J., & Ellis, J. (2008). Teacher and student behaviors in face-to-face and on-line course. *Journal of Distance Education*, 22(3), 115-128.

Guillory, E. B., & Guillory, L. M. (1989). Demystifying global education. *Momentum*, 25, 58-62.

Merryfield, M. M. (1998). Pedagogy for global perspective in education : Studies of teacher's

thinking and practice. *Theory and research in social education*, 26(3), 342-379.

Pike, G., & Selby, D. (2000). *In the global classroom 2*. Toronto, Ontario, Canada: Pippin.

*陳博廉·新北市三峽區成福國民小學教師 / 淡江大學教育領導與科技管理博士班

電子郵件：1973atn@gmail.com

海外課程實習模式初探：以斯里蘭卡梯為例

田耐青*

吳麗君**

摘要

基於對海外教學實習的省思及欲以課程與教學專長貢獻新南向政策的心志，兩位研究者於2017學年度配合任教學系之「國際教育研究與實習」課程，帶領11位職前師資生進行海外課程實習。第一學期重在增能、聚焦欲發展之課程主題並據之規劃田野調查行程；寒假期間全體團員前往斯里蘭卡進行田野調查；第二學期則透過共同備課、公開授課、專業對話的歷程，發展出國際教育課程，以帶領臺灣的小學生及師資生認識斯里蘭卡文化。小學的兩份課程主題為：斯里蘭卡小學生的一天、斯里蘭卡的宗教與文化；大學的兩份課程主題為：在斯里蘭卡看見多元文化教育、斯里蘭卡的佛教文化。專案期間，一位國小主任全程自費參與，共同學習、適時協助。專案結束前的檢討會中，師生提出「maker國際教育課程」等4項肯定及「需用專案管理app」等5項檢討。文末，研究者比較海外教學實習與海外課程實習兩種模式，並肯定海外課程實習模式。

關鍵詞：國際教育、海外課程實習模式、斯里蘭卡



「為培育師資生成為具國際視野之未來教師，並強化師資生國際素養，增進其文化理解...國際體驗...」，教育部鼓勵師資培育大學透過國外教育見習課程及國外教育實習課程至國外學校學習新知（教育部，2017）。師培大學之國外教育實習課程可以有哪些樣態？兩位研究者自2007學年度以來六度採用「海外教學實習」的模式進行國外教育實習課程；由於期望能對臺灣的國際教育做出更具體的貢獻，本（2017）學年首度嘗試「海外課程實習」模式。本文說明「海外課程實習」模式的發起構想、運作方式及檢討。

壹、「海外課程實習」的發想

一、「海外教學實習」的省思

兩位研究者自2007學年度起，持續帶領師資生赴國外學校進行教學實習，包括：泰北華文學校、澳洲/紐西蘭公立學校、尼泊爾慈善學校、菲律賓私立學校及越南臺灣學校。帶領師資生赴海外進行教學實習需要當地的人脈與經費，聯絡好國外的實習學校後，研究者需撰寫競爭型計畫向相關單位爭取經費。獲補助後招募團員，透過「國際教育研究與實習(一)及(二)」課程(只開放團員修課)，用兩學期的時間進行海外教學實習的準備及成果發表，並利用兩個學期中的寒暑假出國實習教學，專案通常為期兩學期及其中包括的寒假或暑假。

每次的海外教學實習都投入許多資源，課程結束不免思考受益者為何？直接受益者是出梯的師生，我們有機會踏上外國的土地，深入了解實習學校的文化，建立與外國師生的關係，也磨練了文化回應教學的能力(吳麗君、田耐青，2016)。第二群的直接受益者是海外實習學校的學生，他們在原校就可以享受臺灣師生用一學期的時間為他們客製的教學方案，開啟他們對臺灣文化的了解與興趣(Lin & Tyan, 2013)。不禁思及臺灣的小學生如果有相同的國際教育學習機會該多好。團隊回臺後，通常配合本校國小教育學程的課程辦理成果發表，時間都在白天，與小學上課時間衝突，無法和臺灣的小學師生(教育大學最重要的專業夥伴)分享。有沒有什麼辦法可以讓臺灣的小學師生也可以由我們的海外專案獲得客製化的國際教育學習？海外課程實習便是我們想像中的答案。

二、以課程與教學專長為「新南向政策」加薪添火

政府的「新南向政策」推出後，研究者思考如何運用自己的課程與教學專長，讓臺灣人民對新南向國家有更多的了解與感受。斯里蘭卡是新南向政策18國之一。我們曾試問國人「當你聽到斯里蘭卡這個國家，你會想到什麼？」。紅茶、海嘯、內戰、藍寶石是我們最常得到的答案。再深入詢問，回答變得無以為繼。如果臺灣人民對斯里蘭卡的認識就僅是這幾個名詞，這樣貧乏的認知是要如何新南向？我們希望能夠透過海外田野調查帶給師資生親身的體驗與感動，再由他們發展課程帶領臺灣的小學生及師資生進一步認識斯里蘭卡。

貳、「海外課程實習」的運作模式

海外課程實習的運作仍是遵循寫計畫、招募團員及兩學期的課程加上假期出國的模式進行。2017學年度第一學期(以下簡稱2017-1)在校上課，經由二手資料逐漸了解斯里蘭卡以決定欲發展的課程主題，並據此安排田野調查行程。2017學年度寒假，全體師生齊赴斯里蘭卡進行12天的田調(2018.1.23-2.3)，透過華語文導遊及慈濟志工的協助蒐集第一手資料並每晚開會分享田野筆記。2017學年度第二學期(以下簡稱2017-2)由團員依據田調資料，透過共同備課、公開授課及專業對話的歷程發展成迷你課程。因考量到執行的現實，避免太過影響原班級的預定課程進度，迷你課程長度為兩節。兩學期與寒假田調均由兩位研究者協同教學，並有一位國小主任全程參與，適時協助。以下就各階段說明。

一、2017-1蓄積期

本階段的重點在了解斯里蘭卡、聚焦欲發展的課程主題及訂定田調行程。

(一)說明本專案的產出

在開學時即明確告知團員，本專案的目的在產出四份介紹斯里蘭卡文化的迷你課程，以建立任務心態，避免流於玩要之不當認知。

(二)透過二手資料認識斯里蘭卡

研究者於課前購買中文版斯里蘭卡書籍，請團員認領書籍篇章於課堂報告。網路上的即時個人遊記及新聞雜誌節目，激發我們邀請當事人來班分享的構想。透過這些管道及師生人脈，我們請到6位人士來班座談。

- 1、兩度去斯國任志工的臺灣男大生：介紹國際志工團體、與當地人相處之道
- 2、臺大博士班的斯里蘭卡夫妻：介紹斯里蘭卡教育制度
- 3、臺灣國際領隊：介紹斯里蘭卡景點、路線與建議停留時間
- 4、「消失的國界」斯里蘭卡單元記者：介紹訪談技巧與當地協力的旅遊公司
- 5、中醫師：介紹旅遊保健與防蚊方法（斯里蘭卡為登革熱疫情國家）

（三）決定課程主題

一開始團員的興趣很寬廣。甄選時要求申請者擬一份教案教導臺灣學生斯里蘭卡文化，主題包括紅茶、音樂、建築、內戰、海嘯等。研究者提醒團員，我們所發展出來的課程必須要能結合小學高年級的課程。與新北市合作國小討論的結果選定社會課，也因此初步定調了小學組的課程方向，必須與社會有關。

統整全體團員的寒假行事，團隊能共同進入田野的時間僅12天。為能聚焦蒐集資料，作者說服團員統整小學及大學的課程主題，即：斯里蘭卡的小學教育（對國小學生及師資生都有意義）、斯里蘭卡宗教與人生（斯國佛教信徒眾多，人民的價值觀及生活各面向都深受佛教影響，對了解該國文化有價值性）。當然教學的深度將隨教育階段而有所調整，如此小學組及大學組因課程主題相同，可以互相討論支援，事後發現這個策略非常成功。

（四）依據課程主題，決定寒假田調行程

課程的主題為「小學」與「宗教」，透過團員人脈，請慈濟為本團聯絡到兩所公立小學及一所佛教大學；並決定踏查臥佛石窟及佛寺等重要佛教景點；加上團員有興趣的大象孤兒院、野生動物保護區、茶園、香料園及大航海時代曾被殖民的遺跡等景點，大致架構出本團的田調行程。

總務組團員據此行程購買機票、保險、訂旅舍及與旅行社溝通（安排車輛及華語文導遊），為本團客製豐富的行程。

二、2017學年度寒假田調期

以下將出現質性研究資料，分別以研究者筆記、共備筆記、試教筆記、團員回饋、小學生回饋、小學教師回饋、師資生回饋等表之。

（一）田野調查行程

本團的田調行程如附一，配合課程主題，有三天的行程拜訪學校，兩天拜訪宗教景點。

（二）每晚的分享與記錄

每晚由小組輪流主持「今日印象最深刻」之「逛數位畫廊」（Digital Gallery Walk）分享會。主持人在團隊Line群組開「今日相簿」，團員自選今日一到數張相片上傳，並口頭分享該相片對他的意義。雖然白天團隊走一樣的行程，但晚上分享時每每驚豔於各人不同的看見與思考，拓展了視野與心靈。逢參訪學校及宗教機構日，加強處理，先讓小組分組寫出觀察紀錄、心得及疑問，再上傳群組一起討論。由於有相片及文字的輔助，討論很有效率，也留下珍貴的田野紀錄，這種的分享受到團員肯定。

晚上開會，大家放照片分享當天心得是很棒的環節。（2018.4.9團員回饋）

三、2017-2 課程發展期

此階段的重心在發展斯里蘭卡文化課程。

(一) 共同備課

由於近半數的團員於本學期進行三週集中實習，本團先依四組組員行事曆訂好公開授課日期，再回推安排共同備課的期程。共備的參與者除團員、研究者外，還有寒假自費同行的臺北市國小主任。2017-2開學前請團員先e出教案初稿讓兩位研究者及國小主任評閱，修改後再進行共備。小學組及大學組各利用三次及兩次上課的時間進行共備，包括說課及假試教。

1、課程主題

小學組的兩份課程，主題為：斯里蘭卡小學生的一天、斯里蘭卡宗教與文化。大學組的兩份課程，主題為：在斯里蘭卡看見多元文化教育、斯里蘭卡的佛教文化。

2、課程特色

(1) 課程內容來自第一手的田調資料

團員自製的教學影片 (A Day At Primary School In Sri Lanka , 網址 : <https://youtu.be/OzYeMDGGaKI>) 與教學簡報內容都是使用團員親自拍攝的畫面而非由網路抓取來的資料。團員分享的內容都是親身的經歷，例如：我們觀察到斯里蘭卡人喝椰汁時是直接仰頭喝而不用吸管、喝完椰汁後剖開椰子並切下一小塊椰殼當湯匙挖椰肉吃、剖開的椰殼曬乾後當植物的土壤保護圍籬。我們也觀察到朝會時，上臺領獎的學生對校長行跪拜禮 (雙膝著地，雙手合十，頭向前傾) ，三十多歲的華語文導遊也說他每早離家都向自己的父母行跪拜禮。當地人很和善，很樂意和我們合照，南亞人黝黑的膚色襯得牙齒特別潔白，笑容迷人。對動物友善，廟宇僅以懸掛光碟的方式阻止鳥類入內，佛寺外常有動物，僧人也不驅趕。

(2) 以學習者為中心的教學活動設計

小學組自製壓克力拼圖讓學生比對斯里蘭卡的族群與宗教分布、自製「課表排排樂」牌卡遊戲，讓學生實際操作以了解斯里蘭卡小學生的課表；大學組使用「真人圖書館」跑關方式，由7位關主分享佛教對斯里蘭卡的生態保護及食衣住行育樂的影響，聆聽者移動到不同地點聽不同的關主介紹。各組都善用拼圖法及配對 / 小組討論法等合作學習教學策略。

(3) 科技融入教學

應用Kahoot! 即時回饋測驗系統檢視所學，應用HP Reveal擴增實境模擬田調現場，應用VR眼鏡讓學習者看到斯里蘭卡立體的景色，提昇學習果效。

(4) 正念活動

在斯里蘭卡的小學朝會觀察到師生進行佛教正念活動，各組在教學時也運用正念活動 (正念呼吸、正念紅茶) 使學習者靜下心來，有利於活動之轉銜。

(二) 公開授課與專業對話

1、小學組

透過介紹，小學組於2018年3月進入新北市某公立國小進行公開授課，下課前請小學生用便利貼回答從這兩堂課中我學到了什麼。學生回答如下：

進行正念活動時，我能夠感受到心靈的平靜。

斯里蘭卡他們很尊敬長輩、師長。

我學到佛牙的故事。

人和動物都是平等的。(2018.3.21小學生回饋)

小學組並利用當天午休時間邀請觀課的教師進行專業對話。可惜師資生於課前花許多時間精進教具、學具及教學活動卻未注意同步更新教案，致使觀課教師看到的教學與手中的教案搭不起來，主任也指出小學觀課的習慣重在教學方法與班級經營，致對教案的回饋有限。

斯里蘭卡小學的宗教課正是臺灣現在缺乏的品德教育。

自製影片讓我們知道不同的風俗，如：到校向老師行跪拜禮。很棒的分享！讓孩子能認識不同國家的文化。

(2018.3.21小學教師回饋)

2、大學組

有了小學組的前車之鑑，大學組進入第二作者的「課程發展與設計」課堂進行公開授課，便特別重視教案務必更新，師資生於下課前寫回饋發表對教案的評價。

(1)「斯里蘭卡宗教與人生」

A·肯定教學內容

這堂課的所有分享是真正發自內心的，而非「背」出來的。

課程安排用心，讓人能了解斯里蘭卡。

對於第一站生態概念很受感動！

從不同面向介紹斯里蘭卡的佛教，能清楚深入地了解。

…看得出你們真的獲益良多，分享內容很豐富讓人…大開眼界。

B·肯定教學方法

「真人圖書館」跑關方式，由關主分享斯里蘭卡的生態及食衣住行育樂，…更能吸收當地文化知識。

結合VR很新穎，看到立體的影像很有身歷其境的感覺。

…科技融入教學，讓學習者雖然不曾到過斯里蘭卡，卻能身歷其境。

C·引發後續探索

我很喜歡這堂課，對斯里蘭卡產生了興趣，以後也想參加此類活動，去多看、多學習！

(2018.5.25師資生回饋)

(2)「在斯里蘭卡看見多元文化教育」

A·肯定教學設計

除斯里蘭卡，也延伸到(回)臺灣，引發…省思，good!

B·肯定學具與科技融入教學

族群與宗教拼圖，加深斯里蘭卡族群、宗教分布印象，令人印象深刻，好玩也好理解。

透過多樣的教學設備(掃描、教具、手機軟體)，感覺新穎有趣、運用恰當、印象深刻，準備用心。

HP Reveal 活動很棒，比起直接給學生看ppt，這樣的活動更有趣更有印象，概念也清晰。

透過Kahoot(前測)，了解多元文化教育的目標，印象深刻。

…不只學習斯里蘭卡，也認識科技APP。

C·建議

最後可以回歸到未來身為小學老師如何規劃多元文化教育課程。

在使用HP Reveal照圖片內容的這部分，建議活動後的回顧可以將文字和圖片秀在PPT上。

看完內戰影片後，可以加入一個確認學生觀賞狀況的小環節。

(2018.6.1師資生回饋)

(三)課程修正

團員於公開授課後，整理蒐集到的意見修改教案，再作最後的修改才完稿。

參、檢討

一學年的斯里蘭卡梯專案結束前，研究者於2018.4.9上課時與團員一起進行回饋檢討。

一、肯定

(一)Maker國際教育課程

曾有人以「唐僧取經」比喻本團，但研究者以為本團所做的(去斯里蘭卡進行田調以發展國際教育課程)其實是超越了取經，因為我們不是去取一部已經存在的經書，而是要創造一個目前還不存在的課程，我們是課程的maker!這樣的想法受到團員肯定。

想把很多東西帶回來臺灣教學，臺灣似乎缺少這種風氣，覺得這次梯隊目標很吸引人，有吸引力。(2018.4.9團員回饋)

(二) 田調心態正確、作為積極

由於期初便已說明課程發展任務，且據此讓團員自行分組，所以團員在進行海外田調時不會認為是玩耍，而是要認真蒐集課程發展資料；甚至宗教組有4位團員主動安排在斯里蘭卡多停留4天以更深入的理解當地的宗教。

因為事前知道回來的任務，所以去的時候會更加認真與積極的理解當地文化，詢問當地人問題。(2018.4.9團員回饋)

(三) 田調及課程發展使團員對斯里蘭卡文化有更深入的认识

曾有人認為現在凡事在網路上都找得到，質疑本團花錢到海外進行田野調查的必要；但實際踏上斯里蘭卡土地的師生則肯定田調及課程發展使其更了解斯里蘭卡。

我負責教導斯里蘭卡的小學課表，因此更加熟悉「環境」、「宗教」等課，有所收穫。我曾詢問斯里蘭卡人我不了解的課表名稱，發現斯里蘭卡人對僧伽羅文的熟稔度不像臺灣人對中文一樣熟悉。(2018.4.9團員回饋)

在小學生的宗教課本裡看到一幅釣魚的圖片上面被打叉，詢問志工該圖旁邊的文字內容，志工說寫的是「釣魚是不好的」。臺灣的英文教科書總是說fishing is a hobby. 但佛教基於不殺生的原則譴責這種行為。我因此對臺灣的宗教有了不同的思考。(2018.1.25研究者筆記)

在書局買書我多付了錢而不自知，店員立刻退還我多給的錢。導遊說店員一定會誠實歸還多給的錢，否則依據佛教因果報應循環，下輩子他要還我更多錢。我親身經歷了佛教對斯里蘭卡人的影響。(2018.1.27研究者筆記)

週五傍晚我們來到一座有優美佛教藝術的寺廟參訪。許多本地人身著白衣，手捧鮮花來到寺廟參拜，他們坐在廟四圍的草地上，氣氛安祥平和。我從不曾想過「去廟裡參拜靜坐」是一種度過周五晚上的方式。(2018.2.2研究者筆記)

(四) 團員互助

田調期間有兩次住宿出狀況，團員並沒有責備總務，而是立刻分頭用手機查找替代方案。另一次是發車約十分鐘後團長找不到手機，推測可能協助團員搬運行李上車時遺落在旅館，導遊安排在超市停車讓團員等候，一位團員主動陪伴團長搭嘟嘟車回旅館找尋，其他團員並無抱怨而是叮嚀他們小心安全。

兩位延畢生團員在2017-2畢業及出國交換，這兩位同學當初分屬兩個2人組，致使課程發展需由該二組剩下的團員單獨負責。還好，當初一起田調的情誼、對落單同學的同情、大學與小學課程主題相通與共同備課的機制使團員們團結起來，像隱形的翅膀般托起落單的團員，使其不孤軍奮鬥。

到小學試教的時間是四人組先上，單人組後上。試教完的四人組主動到落單團員的班上協助：準備教具（泡一壺錫蘭茶）、協助分組活動、指導學生寫學習單等。(2018.3.21試教筆記)

小學組同學主動提供教學上可共用的ppt、拼圖教具及自製影片給大學組落單團員使用。(2018.5.14共備筆記)

大學三人組的真人圖書館活動，需要7位關主，在課堂上一提出來，4位小學組的團員立刻表示願意到班協助。(2018.5.14共備筆記)

二、對斯里蘭卡梯的檢討

(一) 需用專案管理app

本團採line群組、fb社團及雲端共享硬碟來管理資訊，不容易找到之前的資訊，也需要為重要待辦事項建立進度報告

以利追蹤，團員建議尋找合宜的app以有效管理專案。

多運用管理工作進度的app，避免資料與訊息較難找尋，增加工作效率。(2018.4.9團員回饋)

(二) 團員學程與年級

一位幼教學程團員在選擇加入小學組或大學組時感到為難。兩位延畢生未參與2017-2的課程發展，產生職務空缺困擾；留下的九位團員中有四位是大四的學生，他們在四、五月間有三週的集中實習，需要投入大量的時間與心力致排擠到本團課程發展。另，一位碩二生依據本課程撰寫論文，特別投入課程。

以後的海外課程實習梯隊不招收延畢生，團員最好以大一到大三或碩一居多數。另，只招收國小教師師資生。
(2018.4.9研究者筆記)

如本課程能與各系的專題研究或研究生論文結合能讓團員更投入。(2018.4.9研究者筆記)

(三) 田調的行程安排

此次田調的行程有多個景點，相當於環斯里蘭卡的中南部一周。有團員提議應該在參訪的學校或宗教景點多停留一日以觀察其文化脈絡；茶園、國家公園及古堡等與課程發展主題無直接相關，屬於文化脈絡的景點，在時間有限的前提下應適度刪除。

減少去的城市數量（減少交通時間），聚焦在固定城市，可以更深入了解當地民情，而不會流於表面。(2018.4.9回饋)

(四) 住宿與自由活動

團員建議在住宿的選擇及行程的安排上再調整，以能與當地人有更多的互動。

多住民宿，…多跟當地人有接觸。

可以有一天自由行（定點放人、定時集合、小團體行動）…多一點探索時間，可以走入市井小民日常生活的地
(2018.4.9團員回饋)

(五) 公開課與專業對話

「團員到小學做公開授課」是本團的創舉，除希望吸引更多小學教師參與外，更希望能借助其豐富的教學經驗來雕琢教案。惜小學組團員忽略了教案的更新，使小學教師手上的教案並非最新版本，且小學教師一般在觀課時會強調班級經營與教學方法，故小學組並未從現場教師處得到太多對教學活動設計的回饋。日後或許改成先請小學教師來班參與共同備課，再請其觀課的模式。

議課時有較多是教學技術層面的糾正指導，比較少是針對課程內容設計。(2018.4.9團員回饋)

肆、結語

比較海外教學實習與海外課程實習，研究者認為海外課程實習模式的學習對師資生更有意義。

進行海外教學實習，雖有聯繫窗口，師資生對他國實習學校的課程、學生程度、教室常規與設備等並不甚了解，在臺灣設計好的教學活動到了國外大翻修是常態；其文化踏查多為教學後犒賞、玩耍心態，文化的學習相對較淺薄。而海

外課程實習，教學的對象是臺灣的小學生與師資生，團員對其了解相對較多，具備教學活動設計的前提（學習者分析）；而文化踏查因有課程發展的任務，又有每晚的討論，學習自然深入。在臺灣的共備與公開課則有助於臺灣的學生更加深認識實習國家的文化。

研究者將依據檢討心得，精進2018學年度的緬甸梯海外課程實習專案，努力依據十二年國民基本教育的核心素養具體內涵，強化師資生及國小學生的國際理解，持續對臺灣的國際教育做出具體貢獻。

(本專案受教育部補助師資培育之大學精進師資素質計畫經費補助，特此致謝。)

參考文獻

教育部 (2017)。教育部補助師資培育之大學辦理國外教育見習課程計畫及教育實習課程計畫要點。臺北市：教育部。

吳麗君、田耐青 (2016)。跨界的故事——師資生的國際視野。載於溫明麗 (主編)，國際教育人才培育之策略研究 (頁37-60)。

臺北：國家教育研究院。

Lin, H. J., & Tyan, N. C. (2013). *Using CIPP model to evaluate a service-learning project*. Paper presented in 4th Asia-Pacific Regional Conference on Service-Learning. 5th June, Hong Kong.

附錄

表1

斯里蘭卡梯田野調查行程 (2018.1.23-2018.2.3)

日期	城市	行程	住宿
1/23	可倫坡	抵達可倫坡國際機場	可倫坡
1/23-24	可倫坡	可倫坡城市導覽、傳統市場、水上寺廟	可倫坡
1/25	可倫坡	參訪可倫坡 Somaweera Chandrasiri 小學	可倫坡
1/26	錫吉里亞	參觀大象孤兒院、參觀錫吉里亞臥佛	獅子岩
1/27	康堤	拜訪佛牙寺、參與普迦儀式 (Puja) 康堤城市導覽、觀賞康堤舞蹈	康堤
1/28	Nuwara Eliya	參觀茶園 (懷舊郵局、茶工廠)	雅拉
1/29	雅拉	雅拉國家公園	漢班託塔
1/30	漢班託塔	參訪漢班託塔 Vidyalyaya 小學	漢班託塔
1/31	加勒	遊覽古堡日落	加勒
2/1	加勒	乘船遊河，土著示範用自然材料製屋	可倫坡
	可倫坡	參觀海龜保育中心、搭乘沿海火車	
2/2	可倫坡	參訪龍喜國際佛教大學 (Nagananda International Buddhist University) 及寺廟	可倫坡
2/3	可倫坡	離開斯里蘭卡	可倫坡

*田耐青，國立臺北教育大學教育系副教授

**吳麗君，國立臺北教育大學教育系教授

電子郵件：ntyan@tea.ntue.edu.tw ; lijuing@tea.ntue.edu.tw

歐洲耶拿學校之創新教學與特色分析

駱明儀^{*}

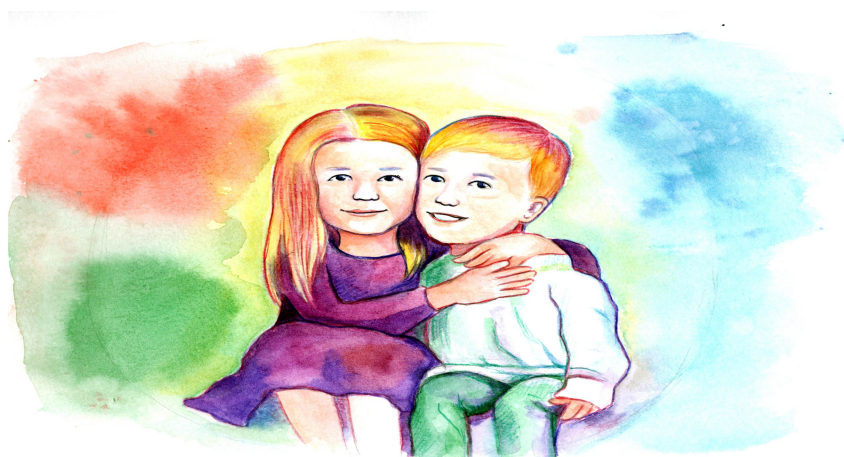
陳榮政^{**}

摘要

耶拿學校 (Jenaplan Schools) 為歐洲另類教育體系學校之一，二戰前後在德國耶拿大學的Peter Petersen教授創發下，推動了以「共同體」 (Gemeinschaft) 為核心的耶拿計畫學校 (Jenaplan-Schule)，是Petersen在德國耶拿大學裡所發想出來，故命名Jena Plan，以此改革傳統的學校教育。耶拿在教學方式上採混齡教學，以學生中心的自主學習，發展大孩子帶著小孩子的混齡合作學習，在課堂上運用週工作計畫與小組工作的方式進行，同時強調自學與共學。耶拿教育重視自主學習與混齡學習，並以遊戲、談話、工作及歡慶四大活動交替進行，在教學時間上給予相當的彈性。強調學生直接經驗、同時注重個別發展與合作學習，透過工作與生活社群，將學校打造成小型社會，從團體中發展個人基本素養、自我價值與批判思考。

耶拿學校雖然在德國發跡，但是在荷蘭、比利時等西歐國家發展迅速，迄今荷蘭地區已累積超過200所耶拿學校，影響深遠。本文藉各項要素與特色探討，提供教育工作者重新檢視與省思教與學的關係，盼藉耶拿教育的理念與創新的教學方式，有效提升學校經營效率與學生學習動機。

關鍵詞：耶拿學校、創新教學、混齡教學



壹、耶拿學校起源、發展與理念

一、起源

耶拿計畫學校 (原文Jenaplan-Schule, 以下簡稱耶拿學校) 是來自教育學家Peter Petersen (1884-1952) 教授的構思, 是由倫敦協會的成員Miss Clare Soper和Dorothy Matthew在1927年8月的New Education Fellowship第四次會議的準備會議時在Locarno (瑞士南部城鎮) 創造出來的。耶拿學校概念原本為Petersen在耶拿大學所創設一種教育理念, 其研究基本概念的工作手稿簡要大綱, 他將標題為“ The Jena-Plan of a free general elementary school” 手稿給予在Locarno的研究小組, 在New Education Fellowship會議後, 便以“ The Small Jena Plan” 廣為流傳, 並且在教育圈被翻譯成幾種重要語言。耶拿國際化教育概念在1923年開始被開發和實作, 試圖制定一個基於學術的解決方案, 以解決威瑪共和國起步階段教育改革國家政策上需高度克服的問題 (Klaßen, 1992)。作為耶拿大學教育學教授, Petersen同時負責前瞻性和經驗豐富的教育及在職師資培訓。此外, 大學內的實驗學校為耶拿概念的實驗教學場所, 基於New Education^[1]的原則持續發展Petersen所認為義務教育的耶拿學校 (Freudenthal-Lutter, 1971)。

Petersen在1937年發表「耶拿的中心—人類學」一文, 敘述了耶拿學校的核心理念是以人類學為本, 認為群體為第一, 人類透過群體而意識到生命, 而稱自己為人類。Petersen認為耶拿學校當時有兩個要素, 一是耶拿理念受國際的認可, 二是他在耶拿大學發展耶拿制度教育理念, Petersen付諸行動的教育實驗工作是一種國際性的教育行動與任務, 他認為教育理論與實際做法同等重要 (Klaßen, 1992)。Petersen採借了不同改革前驅的教育思想和教學元素, 並在周詳考量下結合許多重要潮流改革內容, 奠定耶拿計畫的教育哲學根據, 以一種開放式的教學模式為其主要特徵 (Freudenthal-Lutter, 1971; Klaßen, 1992; Boes, 1998)。

二、發展

Petersen的教育改革雖具有重大影響力, 另一方面卻又充滿爭議性。1933年Hitler掌權後迫使許多改革教育學劃下句點, 許多不同改革理念的學校陸續關閉, 受到政治因素影響, 在1938年後的相關出版物, 都帶有史達林主義和法西斯主義等蘇聯政權的教育思想。1950年, 教育行政當局, 突然頒布命令, 把Petersen將近30年努力所建立的試驗學校, 被迫立即解散, 不准繼續辦理 (Klaßen, 1992)。德國的耶拿計畫學校被認為是獨裁的, 政治的不確定因素使得Petersen的耶拿計畫教育理念無法在德國繼續發揚光大。

根據Klaßen (1992) 所提, 荷蘭耶拿計畫源起於Susan Freudenthal-Lutter教授, 1952年在國際教育會議中偶然拿到一本Petersens Der Kleine, 關於耶拿計畫 (Jenaplan) 的介紹。當時荷蘭耶拿工作小組開始運作, 他們不打算完全複製德國耶拿計畫, 而是配合荷蘭人實際情況, 有所調整與更新, 荷蘭教育在Susan Freudenthal-Lutter的領導下, 幾年內取得了成就, 1964年耶拿計畫正式引進荷蘭。荷蘭的耶拿計畫動是一個教學法, 並有充分理由作為學校改革的例子。荷蘭人接受了耶拿計畫運動並用它來形容他們高效的學校改革 (Boes, 1998; Klaßen, 1992)。

1977年成立荷蘭耶拿計畫學校協會Nederlandse Jenaplan Vereniging (以下簡稱NJPV), NJPV的主要目標是更新和優化實踐中的耶拿計畫原則, 和所有對耶拿學校有利益的團體展開合作, 以耶拿的基本原則影響政府和一般教育政策。NJPV在各個層面都很活躍, 包括政治層面, 如同學校聯盟, 能爭取更多耶拿學校的利益 (Klaßen, 1992)。NJPV關注國外進步教育的發展, 將推展耶拿計畫認為是一個國際性的活動, 也是一種發展歐洲的學校改革運動, 並向世界展示其改革成效與貢獻 (Klaßen, 1992)。目前在荷蘭約有200所耶拿小學 (NJPV, 2018)。

三、耶拿學校理念

根據Freudenthal-Lutter (1971) 耶拿學校為傳統教育學制所改革而成, 課程小組取代年級制度為中心把學校

打造成小型社會，重視兒童與世界的關係，教導對環境的關注，提供了解世界的內容。Petersen認為，學校的組織、學校帶來的意義必須從根本改變，對他而言，學校的設立是為了教育及使人敬畏生命，該有如何的學習安排與社會形式，學校哲學以社群社會的觀點出發，認為學校是小型社會、世界的縮影，點出社群在內，社會在外的新概念，朝向耶拿的核心概念—社群意義的教育 (Koerrenz, Blichmann, & Engelmann, 2018)。Petersen表示所有義務教育都是基於當時New Education Fellowship會議上的基本原則：通過承認獨特性，實現人性化孩子，滿足個別需求，協助孩子均衡發展進而探索自我，在個人方面，滿足情感、社會、智力、道德和審美需求，在群體方面，透過混齡團體的學習，培養團體默契、彼此團結及獲得歸屬感，並能樂於助人、尊重他人，試圖讓學校變成一個溫暖且有意義的家，也通過個人探索得到自由、依賴與熱愛學習的心 (Freudenthal-Lutter, 1971)。

荷蘭耶拿協會提出耶拿計畫十項教育的要素 (NJPV, 2018)，該要素是孩子及老師在耶拿學校工作的方針與政策，有助於促進兒童學習與生活的主動態度，十項要素及說明如下：

(一) **主動進取**：能想出新事物和找到解決方法、主動提出問題與建議，願意嘗試與創新，態度堅定並持續努力朝著目標邁進。

(二) **規劃**：能知道如何按階段、按天、按週進行規劃，按正確的順序做事，能制定自己的學習目標，規劃自己的時間。

(三) **合作**：能尊重學校和小組所訂定的規則，與別人分享、仔細聆聽、聽取建議，尊重不同的意見和看法，給予他人足夠的「思考時間」，也能提供建議、樂於助人。

(四) **創造**：能探究事物、對事物充滿好奇並提問，換個角度看待事物，延伸他人的想法，展現最好的自己。

(五) **表現**：勇於展現原創性，表現自然、真實的自己，能口齒清晰的表達，以適當的音量、語速、動作和話語

(六) **反思**：思考自身期望是什麼、什麼會讓自己快樂。能呈現學過的事物，尋求不同看法，並給予回饋(優點與待改善之處)，評估所採取的方法是否適當，並適當改善、檢討工作，評估並決定後續步驟，也能整合歷程檔案，呈現個人發展過程。

(七) **自我負責**：能說明為何會這麼做、自己知道要如何進行說明。能積極地進行口語表達和決定，明白自己行為的結果，主動改善現況；在生活事物上，能物歸原位、清理所使用的物品及照顧自己和他人。

(八) **付出**：能照顧好自己、關照別人，在小組中協助夥伴；不論是小組學習、生活學習空間或是學校周遭的環境裡，都能維持環境的整齊，也能照料植物與動物，及能妥善管理自己在學校中使用的物品。

(九) **溝通**：能重視雙向對話，不只是討論而已，而是能對他人敞開心胸，寬容學習，並保持耐心；能學習用言語表達，好讓人了解你的想法，能發展良好的自我形像，對得到的訊息保持批判、質疑的態度，享受他人的貢獻或服務。

(十) **尊重**：能學習體諒他人的感受，設身處地為他人著想，學習包容、謹慎判斷，不輕易下定論，體認每個人都是獨一無二，並接受差異。

十項要素所呈現的是耶拿學校須有的態度精神與關鍵能力，並能將之充分落實在學校與生活中，學生在如此正向學習環境中被理解與支持，能提升基本素養與個人價值，得以充分發展潛能。

貳、耶拿學校創新教學特色

一、社群生活概念

Petersen認為社群生活是帶動耶拿學校計畫的重要元素，教學以生活、社群學校為原則，對社群共同生活的理解就是：「這是耶拿小小學校尋求實行真正的容忍、人本精神，幫助孩子尊重、了解」具其他世界觀的人們之思想和意志，「認真學習」和「不同想法的人共同合作的藝術」(吳仁瑜，2003)。然而Petersen對「社群」(community)的理解有其獨到見解，他認為社群代表內部，社會代表外部，耶拿學校是在內部的社群裡運作教育，學校空間是兒童與青少年的，他們應受到保護，同時也擁有自己權力的空間，日常生活規範由孩童自己設立遵守、有著自我結構，一切應以兒童為考量而非按照社會實用面向做詮釋，他認為一個具有教育意義小組必須透過社群的概念來執行 (Koerrenz et al., 2018)。Petersen特別注重學校社群生活的建立，其重要性在於體驗他人，與他人一起工作與生活，培養、發展了共同生活及一起工作的許多不同形式，有更多利於兒童的社交發展的空間與學習內涵 (Boes, 1998)，目標是打造理想中的「人」的教育的學校，如平民教育之父裴斯塔洛齊所提的「人的學校」(Koerrenz et al., 2018)，是為人本與社會的學習，才能真正發揮其學校教育的意義。

二、混齡教學

Petersen認為分級制是失敗的，應以數個年次混合組成的分組 (Freudenthal-Lutter, 1971)，其分組方式是異質的家庭小組：幼兒園4-6歲兒童，小學部分則為三個主要混齡小組，分別為6-9歲多歲的低年級混齡小組；9-12歲兒童的中年級混齡小組，12-14歲兒童的高年級混齡小組。混齡團體主要目標是教育兒童自主與合作，形塑耶拿學習生活社群，小組中成員的成熟度各不相同，具有不同知識性成就、利益和社會背景等，小組互動充滿著不同的社會刺激相信教育能在異質群體中發揮最大效益。(Freudenthal-Lutter, 1971)。Petersen認為如此劃分單位符合兒童身心靈發展的階段性，學校生活微觀面適合兒童真實生活的社會形式，可確保「兒童按周期性與性格發展律則來活動的自由」(吳仁瑜，2003)。在傳統權威教育下，基本讀寫、知識傳遞及教化功能被認為須經教師主導，但Petersen認為混齡團體也具此功能，混齡小組為異質性較高的學生社群，小組裡成員的年齡和學習程度各不相同，能隨時發生學習，可帶來教學上豐富的效果 (Freudenthal-Lutter, 1971)。混齡目的在於由於年齡的差異，有不同的發展差異，造成在學習和關懷鼓勵彼此的氛圍，團體中的互動是孩子們重要的社會經驗，學習認識自我、相互學習、處理差異等不同的學習方式。

三、促進學習的四種形式：對話、遊戲、工作、節慶

Petersen提出多元而彈性的四項基本活動：對話、遊戲、工作及歡慶，此四項活動交替進行，形塑日常教學活動樣貌及構成有節奏的週工作計畫。四項活動是人類學習最初的基本形式與基礎，其涵蓋了生活與學習 (Freudenthal-Lutter, 1971)。以下為四項基本活動的共同形式：

(一) 對話

師生圍成一圈對話或交談，透過談話課設計，讓孩童透過溝通、體驗、感受、價值、想法的分享與交換來學習，強調自我表達與溝通能力，將對話發展成教育上有意義的課程。每日的對話溝通發生在早上，師生圍成一個圓圈，彼此看得到對方，沒有特定主導的人，是一個完全民主的對話空間。在週一早上，孩子可以將團體和自己一週所要做的事、例如該完成的任務、指派的工作、特定的計畫或分工等等；週間早晨的圓圈則是討論正在進行的任務；而到了週五放學前的圓圈討論，則是扮演評量的角色，讓孩子說說自己這週完成的事項與反思。另外，問題的討論也運用團體對話討論的形式，團體在讀完內容後可在組內做些發表，團體的領導者可決定組內的發表，當有問

題被提出時，每一位組員可以嘗試著回答，討論過程中將會激起更深層的探求。其他形式還包含進行晨會、團體對話、團體發表、主題介紹、討論學校事務、班級討論或是兩人說話、演說、發音、演講或發表、討論、反思、一般討論事務，像這樣「說與表現的圍圈」(Show-and-Tell Circle) 討論在語言、聽、溝通及探求知識技巧上發揮很大功能 (Freudenthal-Lutter, 1971) 。

對話能讓彼此溝通交換意見、經驗、想法，同時學習計畫、評量、探求知識、關心他人與分享，進而發展耶拿課堂有意義的學習歷程 (King, 1967 ; Both, 1985) 。

(二) 遊戲

遊戲在耶拿學校是一項重要的基本活動，在混齡團體的耶拿學校幼教與小學階段中必須學會在遊戲中學習，此源自於Froebel (1887) 的教育理念，他認為兒童在遊戲時最感到愉快、興奮，因為遊戲可以讓他感覺自己的存在，了解到自己是團體中的一員，是教育過程不可或缺的一部分。耶拿上午的中堂下課長達40分鐘，起先有15分鐘共同的活動，接著孩子間可有不同分組自由活動，特別在耶拿混齡團體的狀態下，更適合藉由遊戲中來學習 (Freudenthal-Lutter, 1971)，孩子會主動去遊戲，選擇適合自己的小組。遊戲同時是許多學習的基礎如：語言發展、執行不同活動、社交與創意發想，其他形式的遊戲還包含戲劇、運動、引導遊戲、團體活動、自由活動與休息，皆與其他三項學習基本形式適時結合，在過程中孩子能盡情展現天性，同時藉由遊戲活動表達自身，再內化成自己的學習 (Both, 2004 ; 陳榮政、徐永康，2017) 。

遊戲是兒童的天性與學習的最初形式，遊戲滿足兒童喜歡玩的需求，能夠培養人際互動與展開內在動力，對孩童成長培育、社會常規行為教育、培養專注力都有助益，耶拿教育透過遊戲學習，形成其獨特價值的教育基本形式。

(三) 工作

任務清單工作概念是1928年Petersen參訪美國時所發想，依著耶拿理念認為學校是生活和工作的地方，此概念是用美國的道爾頓制 (Dalton Plan) 裡簽訂合同 (contract job) 與華虛朋 (Carlton Washburne' s) 的文納卡特制 (Winnetka) 結合所創造出來的，目的是每一個孩子能透過個別教導與團體互動，以生活為中心發展重視自我表達、社會性活動和創造性活動，依著自己的目標向前 (Klafßen, 1992)。平時工作為日常基本能力的技巧練習，是學生自主安排的，例如交付工作的完成、科學或藝術作品、自選課程，目的讓學生能在座位工作，完成任務，同時透過個人與團體任務的達成，達到中介區域學習的效益，最大特色是讓孩子在「做中學」(Freudenthal-Lutter, 1971)，強調自主性與主動學習，藉由勞動與作業任務學習獨立與自我負責的學習態度。除自身工作任務外，其他工作形式還包括計畫課程、科學類小型主題研究計畫、組別任務、寫作、算術練習、個別閱讀、準備閱讀分享、週末節慶活動準備 (Both, 2004) 。

Petersen認為在不同課程中進行分組工作最具有教育意義。工作是自立活動、團體自由形成、社群概念等原則實現的場域，兒童透過各種不同工作方式可得到多面向的學習，是耶拿計畫學校的基本特性 (吳仁瑜，2003 ; 張淑媚，2016) 。

(四) 歡慶

歡慶在耶拿學校課程中頗具特色也是不可或缺的課程項目，節慶與其他三項活動緊密結合，節慶是一種多樣性整合式活動，在活動設計的內容上帶有技術性與目的性，在角色與領導方面也是彈性多變化的，例如在一週的開始

與結束都會有儀式可集合全校或在班級裡，視情況由教師或學生決定。其形式為早晨、週末、生日、迎新藉由歌唱、戲劇、舞蹈、詩歌、閱讀、多媒體、表演、說故事等。其中慶生由學生來主導，為孩子的生活創造亮點與樂趣，並且學會一起分享與同樂（Freudenthal-Lutter, 1971）。歡慶活動視情況而有不同的教師與學生參與程度，活動重視在人格陶冶與其準備過程的價值。

耶拿學校的課程組織在對話、遊戲、工作、歡慶四項教育基本學習形式交互相關，四項活動間並沒有定明確界線，彼此交集相通、交替運行，學生在過程中將會體認到愛自己、為自己負責、尊重他人、與他人互動合作、分享的喜悅等美好價值。

四、有節奏的週工作計畫

「有節奏的週工作計畫」（rhythmic weekly plan）有助於四項學習基本活動的串聯與安排，四項活動彼此相通，是每日交替活動，而構成其所謂的節奏性，如同是人類日常的生活和學習，一樣地，在學校不僅通過筆與紙來學習，還通過交談和遊戲、歡慶與他人互動，透過規律性的學習，孩子有著自身的節奏，學會互相理解還能計畫安排活動，從事有意義活動。「週工作計畫」希望帶領孩子在活動中與生活真實相遇，所謂生活真實對Petersen而言，即為人們生活的來源和範圍：宗教、人類生活和自然。課程目的不在科目專門的學習，而是科目所含的生活關係，即孩子與其生活圈的關係（Both, 1985）。在課程的規劃時間方面來說，耶拿計畫捨棄傳統一堂課40分鐘單節課制，採「有節奏的週計畫」讓學習更能集中、延續，有較充裕的教學時間能彈性運用，比起一般學校，更能在學習內容上自然地融入教育情境，活動進行時依兒童興趣而可以彈性調整時間。

「有節奏的週計畫」在時間安排上是彈性且易於靈活應用，課表中有長達50-80分鐘的大塊工作時間，著重活動與思考的延續性，因此可安排各種需要長時間集中注意力的活動，與傳統學校單節課制有所區別，兒童可以由學校在同一時刻，一起進行創建和在家裡感受到結構相似的規律時間意識，發展在生活中有節奏的自然作息。

五、小組工作

小組工作在學校生活裡是重心，因為在小組的互相幫忙下可以提升個人自主的思考以及行動，如Vygotsky的鷹架式學習，混齡團體同儕間能互相學習、刺激發展，更能關懷、幫助彼此，展開合作，可幫助個人能力的學習與人格陶冶的學習。King（1970）指出在耶拿計畫裡，提供學生相當清楚的架構和情境，教師通過該框架計畫引導學生，老師的角色是良師益友不是主導者，老師運用自身的知識、成熟和智慧，確保結構上所需的順序：情境指導—學習—應用。其功能為活化學習、擴展並豐富知識的意義，當然，也包含了糾正錯誤，而在學習上的順序是：問題結構—問題—小組發起的調查—小組調查結果—評估，擴展和獲得系統化的知識。強調人類是無法孤立地履行自己，需要他人的協助才有可能完成自我實現，小組工作是實現「社群」和「共同體」真實形式，每個人都能在小組有所貢獻，所以除了自選課程、交付任務的完成之外，其他像是科學類小型主題研究計畫、寫作、算術練習、個別閱讀、準備閱讀分享及週末節慶活動準備等，學生必須透過規律性學習，學習獨立思考及計畫能力，為自己負責並與他人合作。

綜上所述，小組工作是按Petersen耶拿計畫的課堂基礎，以同儕關係為原則，運用學習小組和工作小組的教學方法，在討論與合作過程中，帶來自己的想法、經驗和判斷，以完成學校工作任務為及跨學科計畫課程，視為耶拿的核心教學法。

六、跨學科專題計畫課程

耶拿學校在課程規劃上，以3年為一個混齡課程期間，分低中高年級三組，客製化設計課程，專題大約進行6週左右。課程內容專題盡可能為跨領域式的主題學習，多為探索性、生活觀及展現自我的課程設計，甚至有讓學生自選主題的課程以及許多自我表達的課程。性質多為小組工作的計畫課程：在耶拿學校學習團體教學（例如：音樂、美術、體育、手工藝、木工和社會）和學習團體的工作（自然、地理、歷史、德語、道德、宗教）及團體工作計畫（每週3次，一次長約100分鐘）有很大區別（OECD, 2012）。在所有學習團體中「團體工作計畫」是最主要的工作計畫，因為在團體工作計畫裡，孩子能發展自己的興趣、蒐集組織科目的教材、作筆記、為自己的報告內容負責、運用時間，最後展現出自己的成果。此外，在與他人互動的過程和相互幫忙的過程中，社會技巧也同時有所發展。學校混齡團體教學中，課程會重複出現螺旋式學習。學習者的團體工作計畫總是能涵蓋不同科領域，讓耶拿學校的學習歷程帶向一個新紀元。

耶拿學校裡會根據學生需求設計課程與時間安排學習，課程設計是每一週課程大綱教給學生。換句話說，學生可以自我決定自己學習計畫與工作順序，課程目的除了科目專門的學習與相關知識外，更重視的是科目所含與孩子們的生活圈關係，課程內容保障最低的知識和引導性的規律課程，因此在跨領域的專題計畫課程上，能將重點放在由孩子們共同創造的學習環境與生活圈。

參、結語

耶拿採自主學習、混齡教學與跨學科的開放教學模式，學生必須透過規律性學習，學習獨立思考、與他人對話合作、計畫能力與為自己負責；課程重視實際與生活應用層面、個人創造力展現及文化陶冶，藉由跨學科的主題學習與學習計畫整合每日生活有關的學習內容；教學將重點放在由孩子們共同創造的學習環境與生活圈，以興趣與探索世界為導向的方式，給予學生相當大的自由，能依據自己的學習節奏與能力來學習，此創新彈性做法能兼顧學生個別需求。耶拿教學強調直接的經驗體會、注重個別發展、建構合作、工作與生活社群、注意所處的環境的學習活動設計、從團體中發展批判思考，同時發展學童之情緒、智慧、感情與操作能力，探索自我定位和價值。耶拿的理念與創新作法給予當今教育諸多啟示與反思，在十二年國教課綱中「自發、互動、共好」的基本理念，建構「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」等三大面向（教育部，2014），強調學習歷程、策略及方法，課程規劃及教學設計須把學習內容與探究歷程結合在一起，讓學生可以整合所學加以表現，靈活運用「做中學、學中做」，陶養學生成為終身學習者，此與耶拿學校的學習歷程不謀而合。

耶拿的教學亮點提供學生多元學習與自主學習的啟發，鼓勵教育者重新省思教學方法與引導方式。耶拿教育秉持創新、開放的態度，課程重視與生活結合，尊重學生自主學習、鼓勵創新與冒險而啟發孩子的天賦，讓孩子適性發展、培養能力與強化其內在動機，開展潛能與多元智能，與所處的人文與自然環境建立良好互動關係。

參考文獻

吳仁瑜（2003）。耶拿計畫——一份學校改革藍圖。《比較教育》，55，66-99。

張淑娟（2016）。評析德國改革教育學者P. Petresen（1884-1952）耶納計畫學校的理論與實踐。《教育研究集刊》，62(2)，35-65。

張淑娟（2015）。德國改革教育學者P. Petersen「共同體」（Gemeinschaft）概念之探究。《教育研究集刊》，61(3)，81-104。

陳榮政、徐永康 (2017)。2030的教師圖像：以歐洲耶拿學校教師為例。教育研究月

刊·281·25-38。

教育部十二年國民基本教育課程綱要(2014)。國家教育研究院。

取自<https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1587-1.php?Lang=zh-tw>

Boes, A. (1998). Affective education in the Netherlands. In K.Both (Ed.),

Jenaplanschool in The Neatherlands-A Reader (pp. 55-66). Zutphen,

Neatherland : Jenaplan Assosiation of the Netherlands (NJPV).

Both, K. (1985). Time and space in the Jenaplanschool. In K.Both (Ed.),

Jenaplanschool in The Neatherlands-A Reader (pp.66-74). Zutphen,

Neatherland : Jenaplan Assosiation of the Netherlands (NJPV).

Both, K. (2004). *Jenaplanschool in The Neatherlands-A Reader* (pp.1-6).

Zutphen, Neatherland : Jenaplan Assosiation of the Netherlands (NJPV).

Froebel, F. (1887). *The education of man*. New York: D. Appleton and Company.

Freudenthal-Lutter, S. (1971). Jenaplanschool in the Netherlands-Peter Petersen

and his school in Jena. In K.Both (Ed.), *Jenaplanschool in The Neatherlands-A*

Reader (pp.27-39). Zutphen, Neatherland : Jenaplan Assosiation of the Netherlands (NJPV).

Jenaplanschol curriculum design concept. Retrieved from:

http://www.jenaplan.nl/cms/upload/docs/leerplan_rozentuin.pdf

Netherland Jenaplan Vereniging website. (2018, Septenber1) Retrieved from:

<https://www.jenaplan.nl/nl/jenaplan/wat-is-jenaplan/essenties>

OECD, (2012). Innovative Learning Environment: Inventory Case Study-The Jenaplan School of

Jena Germany (Thuringia). Ministry for Education, Science and Culture of Thuringia, Germany:

<https://www.oecd.org/edu/cei/DEU.THU.003.%20Finalwihcover.pdf>

King, R. (1967). The bridge of Jena. In K.Both (Ed.) , *Jenaplanschool in The Neatherlands-A Reader*

(pp.43-46) . Zutphen, Neatherland : Jenaplan Assosiation of the Netherlands (NJPV).

King, R. (1970). Peter Petersen and the 'Jena Plan' . In K.Both (Ed.) , *Jenaplanschool in The*

Neatherlands-A Reader(pp.47-50) . Zutphen, Neatherland : Jenaplan Assosiation of the

Netherlands (NJPV).

Koerrenz, R., Blichmann, A., & Engelmann, S. (2018). *Alternative Schooling and New Education:*

European Concepts and Theories [eBook version]. doi: 10.1007/978-3-319-67864-1.

Klaßen, Th. F. (1992). Jena Plan education in international setting. In K.Both (Ed.) ,

Jenaplanschool in The Neatherlands-A Reader (pp.7-27) . Zutphen,Neatherland :

Jenaplan Assosiation of the Netherlands (NJPV).

[1] New Education是威瑪共和時期(1918-1933)的教育運動· Petersen於1923年發展耶拿教育概念並在耶拿大學實作· 且在1927年的New Education Fellowship的會議中流傳· 其主要以社會學與人類學為觀點· 認為每個人都必須依據其所處的世界及社會條件被教育著· 希望學校注重人性與寬容· 以兒童本位教育為中心進行教育改革。

*駱明儀· 國立政治大學教育系研究生

**陳榮政· 國立政治大學教育系教授

電子郵件 : minyi1118@hotmail.com ; robin@nccu.edu.tw

飛越東門城—不帶孩子出國，也能實踐國際教育

謝明燕*

湯為國**

前言

國際教育白皮書（教育部，2011）所言：地球村觀念的興起，加上資訊科技的發展，促進了國與國之間天涯若比鄰的依存關係。除此外，跨國企業、非政府組織（NGO）及非營利組織（NPO）快速成長並日趨活躍；知識、資訊、技術及創新等能力，成為國家經濟發展的資源。這帶動也促進我國社會加速朝向國際化與多元文化方向發展。全球化不是一種選擇，而是一個必須面對的事實。

面對全球化及日趨多元的文化體系，教育需要擴大學生對於國際事務學習的深度與廣度；因此，推動國際教育乃是刻不容緩的事務。源於這樣的教育理念，臺北市東門國小將國際教育融入於課程教學中，循序漸進，從認識自我文化出發，讓學生具有本土意識與愛國情操。學生也從外語、文化及相關全球議題的學習中，培養國際素養，進而實踐國際公民的行動，產生具有國家主體的國際意識。



壹、國際教育目標

臺北市東門國小創校120年，位於博愛特區，校舍建築具歷史價值。目前國小部有普通班63班、藝術才能舞蹈班4班、資源班2班，學生1,700人，屬於都會區大型學校。東門地理位置特殊，位於博愛特區內，與總統府、外交部、教育部、交通部為鄰；前門面對臺大醫學院、後方坐擁中正紀念堂；國家圖書館、青少年發展處、中正運動中心近在咫尺，文教氣息濃厚。社區資源豐富，包含兩廳院藝文展演活動、中正紀念堂文教展覽、張榮發海事博物館、青少年發展處等，提供學生多元學習的機會與場域。

臺北市東門國小依據國際教育白皮書的理念，分成4個面向來達成國際教育目標（如圖1.），以下依序說明臺北市東門國小的做法。



圖1. 臺北市東門國小國際教育架構圖

一、在國家認同的教育內容

結合各年級既有的課程教學，一年級學生上學之後首先從「認識東門」開始；二年級以後，結合生活課程或是社會課，老師帶領學生認識社區進行戶外踏查；三年級是中正紀念堂；四、五年級是海事博物館；五、六年級是228公園、高等法院、中山堂等。課程中逐漸融入臺灣的飲食文化及臺灣海岸與海洋型態等人文及地理環境的知識內容，培養學生自我認同及了解國家在世界中扮演的角色。

二、在國際素養的教育內容

結合課程與教學，帶領學生認識世界三大洋及瞭解全球化帶來生活中的多元文化。社區家長社經地位偏高，多為政府各部會公務人員、醫護人員、教授等，十分關心學生的教育，積極投入班級教學、參與學校活動，親師合作密切。在這樣的條件下，東門推動親子共讀英語繪本，提高英語字彙量，也培養孩子從小閱讀英文讀本的能力與習慣。

三、在全球責任感的教育內容

臺北市東門國小每年都以不同的主題推動多元文化教育，以107年為例，搭著世界足球盃的風潮，藉由讓學生預測哪個國家會是冠軍？引導學生認識各國的文化。重視新住民未來可能產生的影響力，結合財團法人和草基金會的專案，申請閱讀營經費，提升新住民識讀能力。落實品格教育，教導愛護環境並理解環境保護的重要性。

四、在全球競合力的教育內容

臺北市東門國小與海外學校訂定姊妹校或是友好學校，帶領親、師、生進行海外參訪。與日本的學校共學，和韓國的學生直笛、合唱表演交流，到廈門進行兩岸教師專業成長活動，也到南京才藝交流...等。並結合課程，在園遊會活動時，師生共同籌劃國際愛心義賣活動；也仿效課本的例子，實踐藍絲帶傳愛行動。

貳、國際教育的實際作為

在推動國際教育這幾年，有許多的變與不變。變的是校內專責的人員有更動，變的是實施的策略越來越多元；不變的是我們始終朝著理想而前進，不變的是我們永續教師國際教育的專業成長。

一、行政領導及專責的人員

校長及教務主任，都取得教育部中正大學進階研習個人證書，對於推動國際教育有深刻理解與認識。校內也指定1名組長為國際教育專責窗口，負責協調推動學校國際教育政策（含課程及活動）。

學校整合教育局或教育部的相關專案計畫，例如：國際筆友、國際海洋學校、ISA國際學校認證獎、彭博基金會專案及教育部SIEP...等等的計畫，於上、下學期各召開期初、期末會議，討論國際教育相關事務、確定執行內容、分配經費，進行提案討論與臨時動議。並依據各年度呈報教育局獲教育部審核的計畫內容，制定行動方案，組織教師專業學習社群。

二、永續教師專業學習社群

依據學校現有條件，發展各項課程與教學活動，並據此制定國際教育學習社群計畫。106學年度由設備組長湯為國擔任領域召集人，召集校內行政（3名）、導師（4名）、科任（英文2名、資訊1名、藝文1名）共11名老師一起推動國際教育課程與教學的研發、課務及設備支援。

教師的專業學習社群聚焦在提升學生的學習效能上，除了有學校安排的定期聚會分享，也有不定期教師之間的討論分享。依據行動方案進度，本學年共進行6次定期會議，討論相關事務及分享教學資源。除了課程教學之外，教師也分享他們教育參訪的經驗與心得，藉由旅行開展教學場域，進而擴大學生國際教育的認知。

三、國際教育融入課程教學

在104年申請國際教育中級認證，活動融入社會課程。在106年度，申請ISA (International School Award) 國際學校獎認證，東門國際教育的推動更為完整更為結構化。學校完成7個以上「全球議題或國際面向融入課程的教學」，這些教學必須融入學校3個以上學科（領域）課程中，並至少涵蓋半數以上學生參與。例如：東門ISA行動計畫，共完成14個「全球議題或國際面向融入課程的活動」，融入語文（國語、英語）、社會、藝文、綜合等4個學科領域，參與之學生人數達1,163人，佔全校總人數71.35%。

以三年級「世界一家親，歡迎來作客！」方案為例，共有4個活動主題，融入語文、社會、綜合領域，實施人數264人。四年級「海洋奇緣」方案，共3個活動主題，融入語文、社會、綜合領域，實施人數279人。五年級「立足臺灣，放眼國際海岸線」方案，共3個活動主題，融入英語、藝文、社會、綜合領域，實施人數300人。六年級「『東』方文化我最懂，『門』戶大開感情濃！」方案，共4個活動主題，融入語文、社會、綜合領域，實施人數320人。茲將課程主題臚列如下表1：

表 1
臺北市東門國小實施國際教育課程主題表

活動主題 年級方案	主題一	主題二	主題三	主題四
三年級： 世界一家親，歡迎來作客！	認識我和你	飲食文化	美食饗宴： 料理東西軍	千里來相會 Welcome to Taiwan
四年級： 海洋奇緣	海事東西軍	海洋日記	海洋概述~ 拼板舟環遊 世界認識三 大洋	
五年級： 立足臺灣，放眼國際海岸線	馳騁故事海	海洋印象	擁抱純淨海 洋	
六年級： 「東」方文化我最懂，「門」戶大開感情濃	多元文化在 身邊	國際關愛你 我他	東門「異/ 義」實總動 員	傳愛有我就 不同

四、合作無間國外夥伴學校

臺北市東門國小學生運用平日所學的外語，與國外夥伴學校 - 希臘I. M. Panagiotopoulos School，完成各種課程與教學的行動計畫。在104年國際教育中級認證學校的計畫與行動中，融入社會課程；四上社會課程有介紹錢幣的演進，兩校就雙方國家的錢幣，進行了錢幣的故事（The Story of Money）課程。雙方並進行視訊會議，請每組學生介紹其所負責的面額給希臘學校學生了解，希臘的孩子也介紹他們的錢幣。在視訊交流活動中，除了介紹錢幣之外，雙方也進行舞蹈交流。東門孩子示範即興舞蹈，希臘的孩子表演傳統舞蹈。

以三年級方案為例，主題四：千里來相會，活動名稱：有朋自遠方來，雙方學校學生自製卡片自我介紹，並互交換禮物；東門學生贈送希臘孩子中國結，他們回贈東門學生聖誕樹。三年級另一個活動名稱：料理東西軍，東門的孩子介紹臺灣飯糰的製作，希臘學生介紹他們沙拉的作法。五年級方案，主題：馳騁故事海，活動名稱為黑水溝 vs 愛情海，東門學生結合社會領域與語文教學，將臺灣的海洋故事繪製成故事繪本，希臘孩子則以愛琴海為故事背景。雙方學校將作品上傳Youtube，相互交流欣賞，增進對於異文化的了解。



圖2. YouTube「106臺北市東門國小海洋傳說繪本影片」



圖3. 與希臘姊妹校同學透過視訊互相介紹各自具有家鄉風味的早餐

五、國際文化活動走入社區

除了與國外夥伴學校合作之外，學校也完成走入社區的國際文化活動。東門的ISA行動計畫，共有4個「跨校或走入社區」的活動，有884人（1,184人次）走入社區，佔全校總人數54.23%，茲將活動辦理情形說明如下：

(一) 三年級方案主題四「Welcome to Taiwan」：

活動名稱：有朋自遠方來，實施方式為學生走入社區以英文訪問國外人士，最喜歡的臺灣食物是什麼？還要跟國外友人拍照合影，共有264人參加。

(二) 五年級方案主題一「馳騁故事海」：

活動名稱：社區一同來按讚，實施方式為學生走入社區網路按讚+分享，共有300人參加。



圖4. 宣傳五年級海洋傳說繪本作品

(三) 五年級方案主題三「擁抱純淨海洋」：

活動名稱：大家一起去淨灘，實施方式是邀請五年級學生、家長及老師共同響應愛護海洋的理念，攜手展開北海岸淨灘活動，共有300人參加。



圖5. 北海岸淨灘活動

(四) 六年級方案主題四「傳愛有我就不同」：

活動名稱：感恩藍絲帶，實施方式是六年級學生配合國語課，以學習單調查感恩的對象，進行「感恩藍絲帶」活動，同時也走入社區對想要感恩的對象傳達感謝之意，共有320人參加。



圖6. 「感恩藍絲帶」活動

六、教師公開授課研發教材

以106學年度為例，東門情境中心吳思慧、謝淑儀老師，執行多場ISA國際學校獎認證之行動方案，而且都能公開授課，並於課前課後與教務主任、組長或班級導師討論課程執行狀況。各年級的教師也能就國際教育融入課程中，進行共同備課、公開授課及議課。

本校湯為國、蔡珮雯、林品鴻、湯凱筑、劉靜瑩、賴麗鳳老師等6位國際教育社群成員，受教育局之邀請研發「臺北市106學年度國際發展教育月-國小學生資源手冊」，並自行研發多份學習單，與ISA國際學校獎認證之行動方案做結合使用。同時這些資源手冊，也分發至臺北市各個國小推廣使用，協助教育現場的老師，可以更有效的推動國際教育的課程與教學。研發教材的教師們，也獲邀到數個國小進行推動國際教育的專業分享。

七、家長參與推動國際教育

家長是最佳的教育夥伴，在東門推動國際教育的過程，可以看見家長的身影。106學年度開始，教務處有計畫的規劃，每個學期為學生導讀認識6個國家，期望孩子在畢業之前，最少可以認識36個國家。上學期已經導讀的國家有美國、法國、義大利、印度、埃及及大馬。導讀活動利用早自習的時間，由各班自由申請，由於學生反應非常熱烈，後來只好限制每個班級可以申請的次數，將機會分享給其他的孩子。

志工們也用心編劇演出「環遊世界80天」。演出前，反覆認真的排練對詞，滾動式修正，真的令人敬佩志工們投入的精神。精彩動人的劇情，製作精彩的道具，吸引所有孩子的眼光，大家共同跟隨著劇場一起環遊世界。

八、營造學校國際情境布置

學校情境方式，在教育局經費支持下，建置有英語情境中心，編制有2位外籍老師及2位英語專長的中師；除了提供外校上課用之外，為充分運用資源，每個班級都安排有情境中心的體驗課程。同時也安排外師為孩子用英文說故事及問答互動。

圖書館也因應國際教育的實施，學期中除了自有藏書外，也跟市立圖書館合作，進行國際教育相關的主題書展。校園的角落，布置有臺灣各舞團的分布圖、世界地圖、各國家特殊的人文景像，營造孩子進行國際教育的氛圍。

參、結語

東門ISA國際學校獎認證教學活動評量，多採「學習單」或「實作評量」等方式，雖無量化數據能證實東門孩子的國際素養有所變化，但本校在營造國際教育環境的努力成果仍昭然可見：

一、東門擁有整合各領域資源的國際教育鑽石團隊

本校在國際教育推動委員會體制健全完整，縱向從總召、執秘、專責窗口、各領域委員到家長參與；橫向從社群研發、各領域老師執行，到行政支援，完整的組成國際教育推動網絡，讓國際教育推展創意與動力無極限。東門實施12年國教，國際教育是彈性學習課程中校訂的跨領域主題統整課程。

二、東門積極參與各項國際教育計畫

東門從103學年度獲得ISA中階認證後，持續不斷地在國際教育耕耘，更在105、106二年繼續往國際學校獎認證邁

進。103 - 106學年度也連四年申請到國際筆友專案，透過這些計畫補助，讓東門的孩子有更多的機會可以打開通往世界的窗，從小就以世界公民自居。補助經費除了花費在計畫內，也將部分的雜支用在舉辦各項校內國際教育活動，以106學年度辦理之創新國際教育活動內容為例：

(一) 辦理與國際教育主題相關的圖書導讀及主題書展：

圖書館整理館內所有與國際教育有關的書籍及辦理導讀活動，並邀請書商以國際教育為主題進行擺攤，吸引學生徜徉國際書海。



圖7. 圖書館國際教育書展及導讀

(二) 辦理說故事活動：

愛心志工一年一度的「大樹下說故事戲劇演出」，演出經典戲碼：環遊世界80天。



圖8. 「環遊世界80天」戲劇表演

(三) 辦理東門文學獎及專題演講等活動：

本校東門文學獎活動106年度搭配聯合國永續發展指標SDGs，擬定主題為「一起來做不「塑」之客」，並邀請名作家陳郁如及海湧工作室執行長陳人平擔任評審。

三、東門舉辦多項國際教育交流活動

臺北市東門國小與國外學校交流密切，並舉辦多項國際教育活動。本校近3年辦理4次校際交流，接待過越南、日本與大陸不少省分學校的來訪活動，國外教育單位參訪共24次。礙於經費限制，除了103年東門主辦過親師生參訪日本的活動外，之後幾乎都是與中國大陸互相來訪為主。106年就已經成行了南京團（五月）與北京團（七月）。唯近幾年在課程合作上，都是與希臘I.M.Panagiotopoulos School 小學及韓國Gae-Woong Elementary School (서울개웅초등학교) 進行合作，不論是書信往返還是視訊互動，雙方孩子盡皆互動愉快，未來更希望透過申請「旅遊參訪計畫補

助」安排學生到希臘進行參訪，讓東門的孩子立足東門，更能放眼世界。也透過多元文化週及世足賽，引導學生認識異國文化共34個國家。

四、東門整合各項教育專案資源

臺北市東門國小除了申請教育局及教育部的專案經費，平日將國際教育的課程與教學結合，也參與臺北市教育局國際學校獎 (International School Award, ISA) 行動計畫。

平時英語情境中心除提供中正區其他各校申請教學外，另為全校各班規劃每班3堂主題教學及外師說故事。104年度與韓國夥伴學校的文化交流，方案結合社會領域消費理財教育的單元，初步接觸認識對方的國家與在地特色美食，長程目標在引導中、高年級的學生，探索臺灣與不同國家的鈔票面額之演進，進而對自己的國家產生認同感，並且培養學生能善加利用錢幣，並學習如何理財。與希臘的夥伴學校，在計畫進行過程中，先介紹雙方國家及過年的特色與在地美食，再進行視訊交流對話。透過資訊科技的協助，讓學生與遠在希臘的同學進行對話，相互欣賞舞蹈表演。循序漸進，讓學生從各種方式來認識同是生活在地球上的夥伴

臺北市東門國小積極的走向世界，而世界也迎接東門的參與。經由本校規劃多元國際教育的課程與教學，希望能培養及提升東門孩子在國際教育方面的認知、情意及技能，未來都能成為優秀的世界公民！

參考文獻

教育部 (2011) 。國際教育白皮書。取自

<http://www.ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php?Page=A-2>

*謝明燕，臺北市立東門國民小學校長

**湯為國，臺北市立東門國民小學註冊組長

電子郵件：shon1@tp.edu.tw；wjeaabb@gmail.com

國際議題融入單元的跨領域選修課：雙溪高中的學教翻轉經驗

彭盛佐*

黃冠婷**

摘要

從「國際區域經濟競合的發展」議題發想開始，本校社會學程與商業服務學程以協同教學及國際教育議題融入課程的模式，促成了跨領域的合作經驗。再以此為基礎，進而擴大邀集跨領域科目教師組專業學習社群，經過一年的醞釀，順利完成一門多元選修課程。

文章最後以多元選修課程其中單元「區域結盟的發展」4堂課的教學演示內容，並將其中1堂課參加新北市學習共同體市級公開觀課，邀請校內外教師共同備課、說課、觀課及議課經驗分享，以省思本課程設計發展是否以學生為主體，關注學生學習成效及促進教師教學專業成長為核心價值。



壹、第一階段：國際教育議題融入課程（104學年度）

104學年度，雙溪高中以「紮根多元文化，培養在地國際視野」為主軸（如下圖），邀請各領域教師規劃國際教育多元文化課程。其中「貨幣三國」為課程脈絡中的其中一支，透過地理科視角瞭解國際分工與區域結盟的趨勢，再加入商業經營科帶入國際金融領域，探討各類跨國商品及國際金融貨幣流動所衍生之全球經濟區域競合關係。

一、校本國際教育課程架構

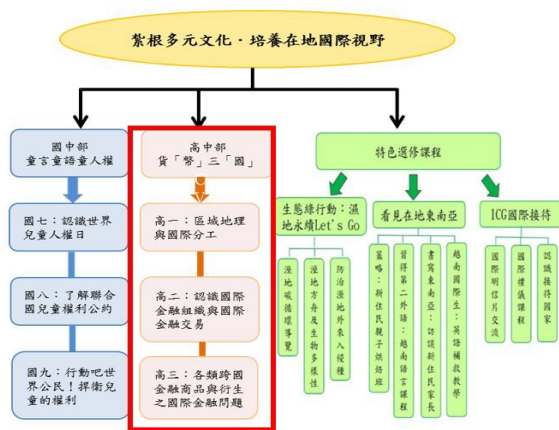


圖1. 雙溪高中校本國際教育課程架構圖

二、課程名稱與學習目標

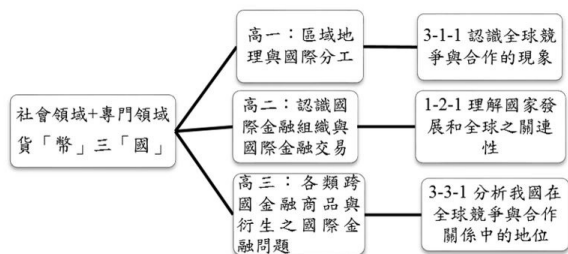


圖2. 「貨幣三國」國際議題融入課程學習目標

三、授課年級：高三下學期

四、課程內容

(一) 國際貨幣與匯率變動對經濟發展影響

透過高一、二地理先備知識，理解區域結盟的競逐與經濟板塊間的重組。同時也對貨幣與匯率變動、金融商品的種類、物價與景氣連動深入介紹，增加學生通識能力。

(二) 區域結盟與國際競爭下的臺灣定位

TPP與RCEP的競逐漸趨白熱化，臺灣在亞洲經貿整合的趨勢中扮演的角色？面臨的困境？有何優勢？以地理、公民及經濟學科的視角，帶領學生從國際情勢中了解臺灣目前面臨的優勢與困境。

(三) 活動：投資理財王

幣值的升與貶常與國際事件相互連動，運用課堂習得知識分析、推理事件未來趨勢，並用軟體實際操作投資策略賺取報酬。

五、學習成效

(一) 強化宏觀的國際視野

以東南亞國協、亞太經濟合作會議、TPP、RCEP、一代一路等亞洲國際經濟組織為核心，從地圖上看區域組織結盟的地緣關係，討論各個國家扮演的角色，體認臺灣在國際上的處境。

(二) 啟發金融與投資概念

即使現代經濟變動因素複雜而多變，但學生懂得透過時事新聞的文本閱讀掌握與課本相符合的經濟原理，進而相互討論與思考如何運用不同的投資策略賺取更高報酬。

貳、第二階段：跨領域共備、開設多元選修課程 (105~106學年度)

一、跨領域共備，共同編撰教材教案

課程以歷史的脈絡、地理的觀點、公民科的議題、商經科的技能知識，讓學生透過了解區域經濟組織，地緣政治的連動，應用媒體識讀觀點，進而剖析國際事件發生引發的經濟情勢，解析亞太區域經濟競合關係。

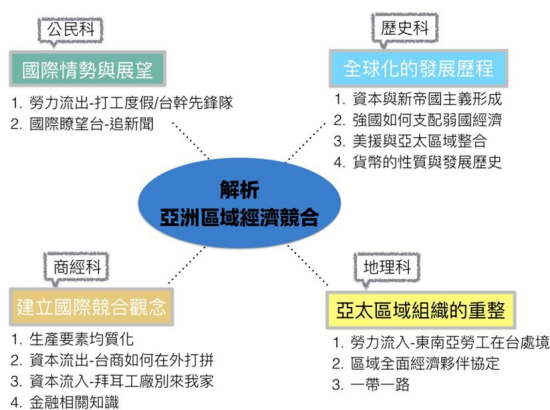


圖3. 「解析亞太區域經濟競合」跨領域課程大綱

二、開設「解析亞太區域經濟競合」多元選修課程

(一) 設計理念

1、從生產要素在不同國家流動的概念切入，用議題或案例帶領同學綜觀「資本」和「勞力」在臺灣流入與流出的現況。

2、現代經濟體制多受資本主義的主宰，因此從資本主義與新帝國主義的形成，並融入華勒斯坦的世界體系理論 (World System Theory) 解釋資本與勞動兩樣生產要素流動下，國與國之間形成的「核心-邊陲」關係。

3、國家參與區域結盟可以鞏固或向上提升世界體系中的地位，因此區域競合是目前全球經濟發展的趨勢。亞洲更是最前區域整合進度最受矚目的地區，但臺灣卻被排除在區域整合之外，教師將帶領學生思考臺灣如何避免在世界體系中邊緣化。

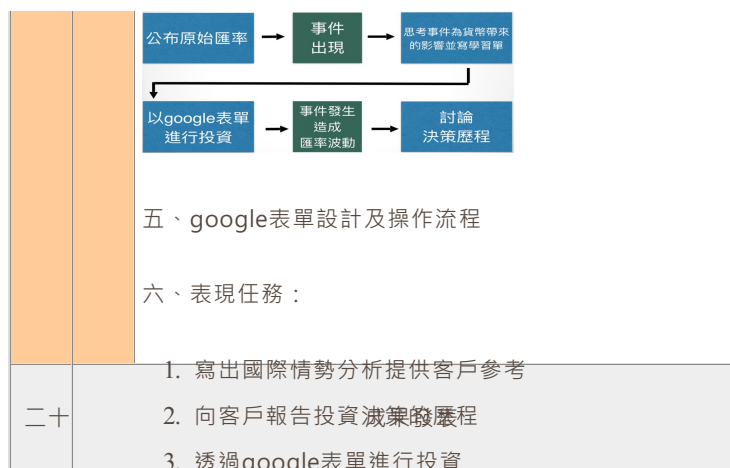
(二) 課程內容

週次	教學內容與實施方式
—	課程說明與學生選課

二	商經	<p>一、教學主題：生產要素均值化</p> <p>二、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能明白國際間資本與勞力的移動 2. 能透過網路資訊閱讀並搜尋國際移動的必要性
三	商經	<p>一、教學主題：資本的流出-案例：臺商如何在外打拚</p> <p>二、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例說明資本的流出-臺商如何在外打拚的實例 2. 能了解臺商外移對臺灣的利與弊
四	商經	<p>一、教學主題：資本的流入-案例：拜耳工廠不要蓋在我家</p> <p>二、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例說明資本流入的實例 2. 能了解資本流入對臺灣的利與弊
五	公民	<p>一、教學主題：勞力的流出-案例：打工度假</p> <p>二、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠明白「打工度假」在人力資本上提升的價值 2. 能夠了解政府政策對「打工度假」的支援和鼓勵 「壯遊」培養人才的社會風氣 3. 能結合職涯發展，探討國際移工的趨勢
六	地理	<p>一、教學主題：勞力的流入-案例：東南亞勞工在臺處境</p> <p>二、教學目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東南亞移工 2. 說出東南亞移工在臺形塑的跨國空間文化
七	歷史	<p>一、教學主題：東南亞移工文化情境桌遊</p> <p>二、教學目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗東南亞移工在臺處境

		2. 說出對東南亞移工刻板印象的轉變
八		第一次段考
九	歷史	<p>一、教學主題：資本與新帝國主義形成</p> <p>二、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨新舊帝國主義之異同 2. 能對不同區域組織建構多元觀點
十	歷史	<p>一、教學主題：強國如何支配弱國經濟</p> <p>二、教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識殖民地式經濟的內涵與特徵 2. 能解釋歐美殖民母國如何控制殖民地
十 一	歷史	<p>一、教學主題：美援與亞太區域整合</p> <p>二、教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識亞太經濟圈形成的背景 2. 能理解美國以何種方式建立以其市場為中心的產業分工
十二	地理	<p>一、教學主題：一帶一路是大戰略還是大騙局</p> <p>二、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中國一帶一路的戰略意義 2. 說出中國與鄰近國家的合作關係 3. 反思一帶一路對沿線國家造成的影響
十三	地理	<p>一、教學主題：RCEP與CPTPP的亞太爭霸戰</p> <p>二、教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解RCEP與CPTPP的主要成員國 2. 說出臺灣在亞太地區的定位及角色 3. 認識RCEP、CPTPP整合後對臺灣帶來的影響
十四		第二次段考

十五	歷史	<p>一、教學主題：貨幣的性質與發展歷程</p> <p>二、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解貨幣的基本性質 2. 能運用歷史思維瞭解貨幣性質的發展原因
十六	商經	<p>一、教學主題：金融相關知識</p> <p>二、教學目標：能瞭解經濟的專有名詞的意義</p>
十七	公民	<p>一、教學主題：國際瞭望台之新聞溯源追追</p> <p>二、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用網路資訊閱讀並搜尋相關資料 2. 能主動關心國際情勢新聞
十八	公民	<p>一、教學主題：國際瞭望台之新聞多元觀觀觀</p> <p>二、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨媒體影響閱聽人對真相和事實認知的因素 2. 能對國際新聞抱持批判的態度及多元觀點
十九	活動	<p>一、教學主題：投資理財王</p> <p>二、情境設定</p> <p>若你是個理財專員，當客戶委託一筆資金給你時，面對詭譎的金融情勢，你需要運用利用本次選修課習得的知識來判斷、預測匯率走向，透過投資貨幣，幫客戶賺取更多報酬。</p> <p>三、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備思辨批判的態度，發現問題，獨立思考 2. 運用資訊科技的技術，活用資源，收集資料 3. 培養國際觀與全球觀，分析情勢，了解國際 4. 養成金融與投資觀念，運用情境，結合生活 <p>四、活動流程：</p>



參、第三階段：以學習共同體學教翻轉先行試課（106學年度）

亞太「區域結盟的發展」單元在第一階段國際教育議題融入課程的基礎下，經過一年跨領域共備、編撰教材、教案、開設多元選修課後，嘗試於傳統課堂思維中做出一點轉化。因此採用學習共同體的授課模式，期望能讓學生透過閱讀文本擷取資訊，再進行小組討論、歸納統整，得到可遷移的概念，達到永續理解。

一、跨科定期共備小組

（一）創造教師共享的支持系統

蒐羅與裁剪適合高中學生閱讀的文本需花上更多時間準備，學校的跨科共備小組除討論教材內容與份量的適切性，也有利分工廣泛蒐集資料並陳多元觀點。

（二）建構傾聽與接納的學習環境

為使學習共同體的精神在課堂中發酵，關鍵在於班級內小組成員的互相學習關係。教師們時常討論班級經營的技巧，如何提升師與生和生與生的信任，創造一個學困生敢於請教同學，學優生願意接納不同意見的課堂，訓練學生傾聽與接納給予安心學習的環境。

二、參與市級公開觀課

（一）勇於開放的學習課堂

參與106學年度新北市學習共同體市級公開觀課，除邀請新北市各校教師，還有來自中國福建的教師，以及日本東京大學教授秋田喜代美入班蒞臨指導，也分享日本課堂的經驗，是非常難得的體驗。

（二）樂於分享的學習文化

觀課教師以微觀角度紀錄學生學習歷程，並於議課時提出討論，有助突破教學盲點，強化教師切入核心問題與提高佈題層次的能力，利於課堂中系統化提問與串連不同學生的回應。

三、教學內容

（一）設計理念

全球化與交通革新之下，經濟、政治、文化等方面的流動使國家與國家互動越來越頻繁，從而形成一個相互依賴的體系。近年來，經濟性結盟從全球性的多邊貿易漸漸走向雙邊貿易或區域貿易，區域或國家透過盟友關係，達到區域內整合，以擴大規模經濟。

以東協作為案例，除了會員國在經貿上整合成東協自由貿易區，降低區域內貿易障礙，但其會員國之間也存在既競爭又合作的關係。除此之外，東協也積極爭取和亞太地區的經貿合作，例如：東協+3、RCEP。最後將視角拉回臺灣，檢視臺灣目前加入區域結盟的概況，並分析臺灣在亞太地區區域結盟所面臨的處境。

(二) 教案內容

教材來源	龍騰版高三《應用地理》下冊 第六章 區域結盟與地方發展 第二節 區域結盟的發展與影響		
單元名稱	教學主題：區域結盟的發展：RCEP與CPTPP的亞太爭霸戰		
教學節數	4		
教學目標			
<p>認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解亞太地區區域結盟的趨勢 2. 解釋東協發展的歷程 3. 分析區域結盟對臺灣帶來的影響 <p>技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能擷取文本中的關鍵知識 2. 能以文氏圖繪製亞太地區經貿整合現況圖 3. 能以SWOT分析亞太地區區域結盟對臺灣帶來的影響 <p>態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會臺灣在亞太地區區域結盟浪潮下發展處境 2. 能主動發表對臺灣在國際上經濟結盟現況的想法 			
教學資源	課本、教師自編文本、學習單、PPT、白板、A3色紙、便利貼		
教學指導要點	教學流程	時間	

核心問題：國際貿易為什麼從多邊主義變成區域結盟？		
雙邊貿易或區域貿易的談判相較於多邊貿易障礙較小，容易協商並達成共識，因此現在自由貿易協定與區域結盟如雨後春筍般出現。	閱讀文本，擷取知識，回答學習單上的問題。	20 分鐘
核心問題：東南亞形成區域結盟的背景為何？		
東協最早是為防堵共產勢力而促成東南亞五國的區域結盟，在冷戰結束後，將重心轉移至經濟合作，並逐年增加成員國，目前有10國會會員國。	1.閱讀文本，整理東南亞區域結盟組織發展歷程的時間軸。 2.在海報上繪製東協地圖，並標註國家名稱。	20 分鐘 10 分鐘 第一節課結束
核心問題：東南亞區域結盟的內部發展趨勢為何？		
東協會員國之間經濟發展程度落差過大，且經濟結構類似，形成內部既競爭又合作的關係。	1.閱讀文本，組內討論東協各國經濟發展的優勢與劣勢，並用兩種顏色便利貼貼在地圖上。 2.觀摩其他組的成果，並將自己思慮不足之處紀錄下來。 3.根據上一節課統整的結果，進行全班討論、歸納出東協整體的優勢與危機，並且描述出東協各國間的合作與競爭關係。	25 分鐘 10 分鐘 15 分鐘 第二節課結束
核心問題：東協如何與區域外建立經貿合作的模式？		
		10

<p>近年來，東協對外積極和亞洲地區其他國家或區域進行合作，擴大市場規模。如：東協+3、RCEP、CPTPP。</p>	<p>1.用文氏圖整理CPTPP、RCEP、ASEAN所涵蓋的國家，並將臺灣也畫入其中。</p> <p>2.以中國、日本、南韓如何長期在東協市場耕耘的報導擷取資訊，分別整理出中國、日本、南韓與東協的經貿關係。</p>	<p>分鐘</p> <p>30分鐘</p>
<p>核心問題：臺灣面臨亞太區域結盟整合的機會與挑戰有哪些？</p>		
<p>臺灣目前加入的經濟結盟為數不多，在未來東亞地區的經貿整合態勢中，將很有可能被邊緣化，為避免被邊緣化，我們要了解自身的優勢及未來趨勢，思考因應之道。</p>	<p>1.上經濟部國際貿易局網站查詢臺灣目前對外的經濟結盟，並記錄在學習單上。</p> <p>2.根據文本，擷取資訊，整理臺灣對東南亞的發展策略。</p> <p>3.縱整前兩節課的內容，以SWOT分析臺灣在亞太區域結盟的內部優勢、內部劣勢、外部威脅、外部機會，並主動發表看法。</p>	<p>10分鐘</p> <p>第三節課結束</p> <p>15分鐘</p> <p>35分鐘</p> <p>第四節課結束</p>

四、議課回顧與省思

(一) 透過異質分組與融入學習共同體操做模式，把學習的主動權及責任交還給學生。學生主動查詢資料、繪製圖表，藉統整過程中體認國際發展趨勢與臺灣正處於孤立的現況，對高中生來說，更有一分臨場感。

(二) 課程以拋出核心問題作為開始，吸引學生注意，引發其思考問題。以此延伸發展活動是為了去解釋核心問題，因此課堂中有很多小組活動進行著，每一位學生都必須參與。

(三) 教師觀察到各組內的學困生會主動向學優生求救，而學優生在面對複雜的分析時也有賴其他組員補充，體現學習上的團體互補。

(四) 「區域結盟」的議題在上述課程發展歷程下，加入具臨場感的生活情境脈絡，但逐年因學生特性與時事變化而需調整，未來仍會持續滾動式修正，以回應學生學習需求。



圖4. 選修課試行學生小組討論 (106學年度)



圖5.黃冠婷老師公開觀課指導學生議題討論 (106學年度)

肆、課程發展特色

一、教師團隊氛圍好，願接受專業成長挑戰

雙溪高中校內自發性籌組多樣性教師專業學習社群。其一由校長帶領國際教育議題融入撰寫教案專業學習社群，教師普遍接受國際時事新興議題，經鼓勵已有6位教師取得國際教育初階認證。其二學校推動學習共同體教學理念授課已有5年，目前已培養近10位種子教師以讀書會型式組專業學習社群，逐漸學教翻轉「以學生學習為中心」的校園文化。

二、跨領域合作，建構學生系統化學習概念

本課程透過教師專業社群定期對話與跨領域合作設計課程，教師們針對國際議題與學科知識進行跨年段、跨領域統整課程內容，並提交課發會審查後實施。課程實施時，再透過共同備課、公開觀課與議課的方式觀察學生學習，並進一步提供課程修正建議。

三、強化宏觀國際視野，關心全球重要議題

以東南亞國家國協、亞太經濟合作會議、CPTPP、RCEP、一帶一路等亞洲國際經濟組織為核心，從地圖上看區域組織的結盟的地緣關係，從組織上討論各個國家扮演的角色，學生對近代亞洲經濟板塊的變動更具備通盤性了解，進而居安思危，強化自身競爭力接受挑戰。

四、啟發主動學習意願，增強表達勇氣

本校學生接觸國際資訊的機會與刺激較少，起初學習興趣低落;經以學習共同體教學哲理課程設計後，發現學生開始願意主動學習，活絡整體課程進行。相較於以往被動等待教師給予知識，學生轉化為主動搜尋國際議題事件之演進，且更積極了解國際相關時事新聞，並勇於上台展現所學，能理解國家發展和全球之關連性。



圖6. 國際教育專業社群跨領域共備，討論選修課程大綱（105學年度）



圖7.邀請秀朗國小林文生校長帶領雙中學習共同體專業社群共備



圖8. 邀請汐止國中蔡明杰校長帶領學習共同體公開觀課課前教師共備會議(106學年)



圖9.公開觀課，學生小組發表（106學年）

伍、省思與建議

一、教師國際教育知能向上提升

要成功推動國際教育課程必須先精進校內教師國際教育知能，以避免教師將外語課程、出國旅行與國際教育劃上等號。如何讓教師正確認識國際教育意涵，正是課程推動之首要關鍵。

二、學生學習與學校願景的連結

為使偏遠校區學生也能打開國際視野具備全球競爭力與文化包容力等，教師們不間斷地進行備課、議課，進而設計出各式跨領域、跨學科國際議題融入式課程。需更進一步思索該課程的教學目標與學校願景、學生圖像之連結，有系統性的規劃一系列課程後的學習地圖。

三、家長的支持與教師教學改變

雖然本校教師對於國際教育的觀念，已能初步符合在地學生的國際教育課程。然而現今升學主義框架及教學進度的枷鎖下，如何讓教師願意在現有課程與國際教育課程目標緊密結合，激發學生具有本土意識與愛國情操，並從外語、文化及相關全球議題學習中培養跨文化比較的觀察力與反思能力，仍要再加強。

參考文獻

彭盛佐、林佩蕙、陳奕諳、黃冠婷、邱俐瑜（2016）。中小學國際教育學校本位課程模組手冊，194-209。

許茵爾（2018）。全球區域經濟整合總體趨勢。《經濟前瞻》，179，9-13。

楊書菲、魏品揚（2018）。TPP 2.0：CPTPP最新發展及對臺灣的機會與挑戰。《經濟前瞻》，179，14-20。

龍騰版：《應用地理》高三下冊，106年版。

*彭盛佐，新北市立雙溪高級中學校長

**黃冠婷，新北市立樹林高級中學教師

電子郵件：t0357@sxhs.ntpc.edu.tw；poo00989@gmail.com

全球虛擬教室跨境學習合作專題分享

陳嘉斌*

林文章**

引言

高雄市四維國小參與全球虛擬教室 (Global Virtual Classroom, GVC)，跨國網站製作競賽共4次皆獲獎，2012年和美國伊利諾州Horace Mann小學及泰國曼谷Rajini小學合作完成「Environmental Education」專題，榮獲學術價值特別獎 (相當於全球4-9名)。2013年和美國密西西比州Harper McCaughan小學合作完成「Innovation and Invention」專題，榮獲全球銀質獎。2014年和美國密蘇里州St. Paul Lutheran小學及匈牙利的Balatonboglár小學，合作完成「Cultural Exchange Through the Cloud」專題，榮獲創意特別獎 (相當於全球4-9名)。2017年和美國伊利諾州Horace Mann小學師生聯手合作，完成「The Beauty & Sorrow of Food」專題，獲得大會評審的青睞，再度勇奪全球銀質獎 (四維嘉斌網，2019)。本文介紹透過GVC全球虛擬教室，雲端跨境合作學習，擴展師生全球視野，提供絕佳途徑。



壹、研究背景、動機與研究方法

資訊時代的來臨，帶來無限的可能，校園的學習活動，也經由網路虛擬而無疆界的特性，能將學習場域觸及全球各地。本文即是透過全球虛擬教室 (Global Virtual Classroom ,GVC) 的網路社群組織，達成跨校園、跨國際的活動，不僅可以縮減實體的空間和時間，更可以貼近體認不同社會文化的差異，且具有雙向溝通互動的學習環境。本文中，學生主要是經由學習共同體的精神，利用小組學習的探索及討論的方式中，提升自我「思考」及「學習」的能力，從中培養學生發掘問題、分析資料、意見表達、解決問題、自主學習等，並從學習歷程得到精神上的快樂 (佐藤學，2012)。加上資訊科技的融入，突破時間與空間的限制，由學生自行決定活動的時間、地點及學習速度，與國外團體的交流互動，共同完成競賽作品，給學生在跨國合作學習競賽上，得到深刻又難能可貴的經驗。本文 (研究) 以個案研究及內容分析作為主要研究方法，資料取材自GVC官網及歷年專題網頁、學校新聞稿文件、四維嘉斌網、社群Blog及成果冊等，以教

師專業學習社群為教學團隊，提出歷年GVC參賽個教學分享案例。自100學年度成立至今已7年，從結合教學理念相同之跨境教師開始，到發展跨境學習課程，教學團隊樂於和不同領域教師同仁聚會對話，協同合作發展課程，社群教學團隊逐年發展校本核心課程架構圖，其中有4個學年度進行跨境GVC專題學習，如圖1.所示（四維嘉斌網，2019）。

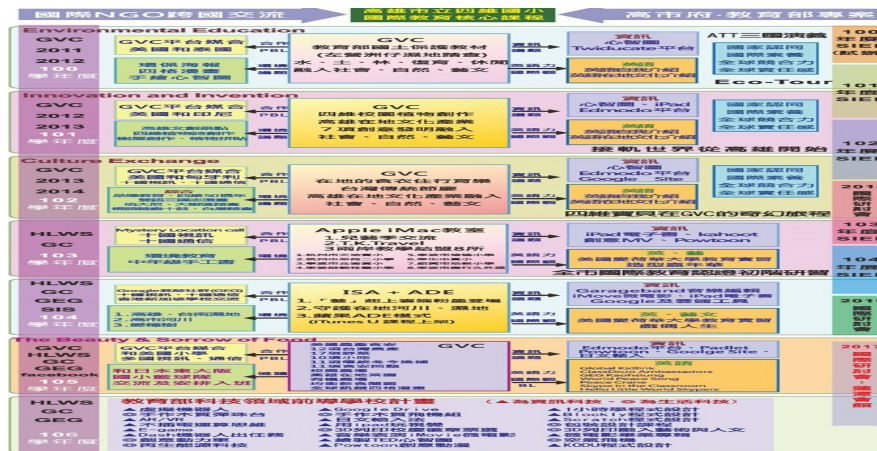


圖 1. 社群逐年發展校本核心課程架構圖

貳、GVC全球虛擬教室賽制介紹

GVC為一美國主辦之全球虛擬教室學習競賽，自2005年迄今已舉辦超過12年，競賽過程中，由主辦單位撮合全球各地2~3所學校，為一隊進行PBL (Project-Based Learning) 學習，以進行跨國與跨領域學科的校園合作；學習主題與方式皆由同組學校決定，並透過師生自行設計架設Google Site網站互相分享學習成果。這項競賽主要是在培養學生具備21世紀關鍵能力包含：跨文化溝通、合作、資訊技能、全球競合力及全球責任感等。每年GVC參賽期程比照臺灣目前學年度的學制，適合國內國中小學參加，主辦單位亦於比賽結果公佈後，主動提供參賽證明或獎狀e-mail給各校，各校可將檔案套印給每位參賽同學，這份榮耀足以證明臺灣學子，曾經跨國合作站上國際舞台，實可做為日後大學學測升學個人申請備審資料用。GVC競賽進度 (GVC, 2018) 如下：

- 7/1 ~ 9/10徵求團隊成員。
- 9/10前線上報名完成。
- 9/15 ~ 10/3公佈配對伙伴學校(2至3校為1隊)。
- 9/15 ~ 9/30自我介紹。
- 10月 ~ 隔年2月規畫主題，設計Google Sites專題網站。
- 3/1 ~ 3/21編修網站，上傳大會Google Sites。
- 3/21 ~ 3/31評審入圍隊伍。
- 4/1 ~ 4月底 評審各隊名次，撰寫評語。
- 5/1 ~ 5/5公佈競賽成績。

GVC主辦單位鼓勵全球國小及國中的教師指導學生參賽，學生人數每校約18~40人之間，超過40人得拆成兩隊，以2017年為例，主要參賽國家來自美國、臺灣、印度、泰國、匈牙利、肯亞、加拿大、土耳其、俄羅斯、捷克、阿富汗、

義大利、巴西等國，約30所之國中小學。報名參賽之前，各校代表必須先完成團隊自我宣誓 (Teacher's Oath)，以求參賽能順利進行 (GVC, 2018)：

1. 每週和伙伴國家學校互動。
2. 11/1前不主動的學校，將被除名。
3. 主導者有責任帶領完成任務。
4. 知道Google Sites為大會指定工具。
5. 告知伙伴，我們的資訊能力。
6. 告知伙伴10~3月的重要學校行事曆。
7. 網站成果評審，首重合作及智慧財產權。
8. 願意服從最後成績公布結果。

為讓來自全球所有參與學校，能有效克服時差問題，方便和夥伴學校進行非同步PBL，大會比賽期間，另外指定使用Edmodo社群平臺課程討論（賽後平臺下架無法查詢），其功能適合小學生使用，鼓勵夥伴學校親師生能分別登入，互動討論課程、分享成果等。目前已可使用簡體中文版，其主要功能有公告、繳作業打分數、測驗題、問卷調查、建雲端資料夾、讀取Google Drive 檔案、回應任一筆訊息、不定期更改group code確保學生資安、建small group 等功能（陳嘉斌、謝宜勳，2014）。由於目前Edmodo中所有課程，賽後無法查歷史資料；但筆者有一年曾利用螢幕錄製工具，錄下GVC1308之跨境PBL學習之師生互動資料及成果。Edmodo功能及學習成果說明，請觀賞以下影片。

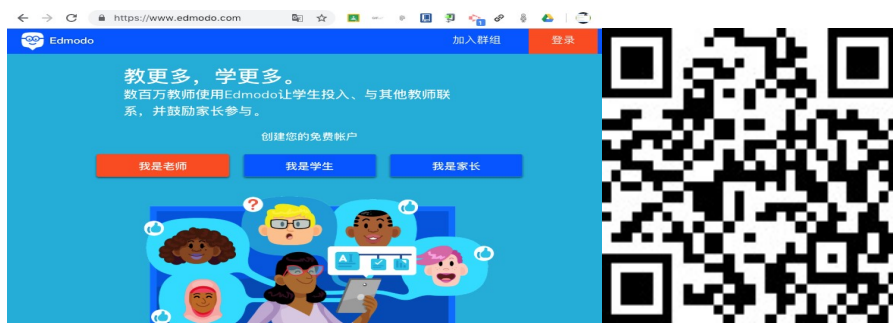


圖2. Edmodo社群平臺功能及學習成果說明影片 (<https://goo.gl/BG5pMo>)

參、專題介紹

一、GVC1105 (Environmental Education)

(一)活動過程：

這是四維國小第一次參與這項國際競賽，讓師生的環境保護學習成果有機會向全世界行銷。在這次的比賽中，與四維國小合作學習的是美國伊利諾州的Horace Mann小學以及泰國的Rajini小學，三所學校將此次主題定為「環境教育的研究」。四維國小所探討的主軸為國土保護知能，對於生活週遭的水、土、林、復育及休閒等議題進行ICT教學，三校先以twiducate教育推特平臺進行跨校師生互動，再利用bubbl.us平臺繪製心智圖，導師個別指導學生手繪心智圖、環保海報、四格漫畫，及帶領學生至左營洲仔濕地踏查實地拍攝復育現況。

每年的比賽時間從九月開始，至隔年四月結束並進行一個月的學習成果網站評分，比賽期間2011年底，泰國同時面臨世紀嚴重水患，學校復建造成長時間停課，三所學校團隊並未因此而放棄比賽，泰國直至2012年初才歸隊，最後網站主頁還是由泰國學生完成，值得嘉許。四維國小這次參與的師生利用電腦及英語課，上課時間訓練學生專題研究，主要由1位資訊教師、3位英語教師及5個班的五年級導師協同指導。四維國小在教育部100年4月頒布國際教育白皮書頒部後，校長和主任也很支持教師的專業成長，重視團隊教師的教學模式研發，鼓勵同仁參加教育部的國際教育種子教師培訓及自主專業社群，經過半年8次的自主專業社群聚會討論，教學團隊運作模式已漸成形，學校持續申請教育部的國際教育專款補助，挹注教學團隊的教材研發。

(二)跨境學習合作專題架構：(如圖3.)

 <p>Horace Mann Elementary School, Illinois, USA</p>	<p>Endangered Animals</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bengal Tigers • River and Sea Otters • Red Wolf • Buffalo 	<p>Green Architecture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historic Chicago Fire • Frank Lloyd Wright • Modern Green Buildings 	<p>Global Warming</p> <ul style="list-style-type: none"> • How it Starts • How it Effects Climate • How it Effects Animals 	<p>Auto Industry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Timeline of Cars • Hydrogen Powered Cars 	<p>Alternative Energy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hydrogen Power • Thorium Nuclear Power
 <p>Sih-Wei Elementary, Kaohsiung, Taiwan</p>	<p>Water</p> <ul style="list-style-type: none"> • The story of water • Q and A • Bubbl.us mind mapping • Hand painted mind mapping 	<p>Soil</p> <ul style="list-style-type: none"> • The story of soil • Q and A • Bubbl.us mind mapping • Poster 	<p>Forest</p> <ul style="list-style-type: none"> • The story of forest • Q and A • Bubbl.us mind mapping 	<p>Recovery</p> <ul style="list-style-type: none"> • The story of recovery • Q and A • Bubbl.us mind mapping • Go to Chau Tsai wetland 	<p>Leisure</p> <ul style="list-style-type: none"> • The story of leisure • Q and A • Bubbl.us mind mapping • Comic strips
 <p>Rajini Primary School, Bangkok, Thailand</p>	<p>Green Bag</p>				

圖3. GVC1105跨境學習合作專題架構

(三)學習成果

1. 學生回饋：

張00：1. 泰國學生作品欣賞心得：我覺得他們非常的環保，自己製作環保袋，非常實用，還能減少地球暖化。2. 美國學生作品欣賞心得：美國的學生非常認真，每篇報導幾乎都有用圖片，還有去觀察動物，例如：孟加拉虎、海獺、水牛和紅太狼，還有觀察綠建築、全球暖化、汽車工業和替代能源，我覺得非常實用！

吳00：“洲仔濕地”解說員細心的為我們介紹濕地中的動植物生態，我才知道濕地的生態這麼豐富！洲仔濕地就像一本會動的生態圖鑑一樣，給我許多知識，也讓我更加珍惜臺灣的自然環境了。解說員講解時印象最深刻有：1. 珍惜自然環境動、植物，並不傷害任何生物的觀念。2. 各種有趣的小浮萍(世界上最小的開花植物)。3. 洲仔濕地中候鳥、鳥類的生態習性。

2. 活動成果網站：(如圖4.)



圖4. GVC1105成果網站：<http://winners.virtualclassroom.org/1105/>

二、GVC1202 (Innovation and Invention)

(一)活動過程：

與四維國小合作學習的是美國密西西比州Harper McCaughan小學，兩所學校將此次主題定為「Innovation and Invention」。Harper McCaughan小學所探討的主軸包含16位古代發明家及7種發明任務，四維國小所探討的主軸包含校園植物新詩及樹屋創作、11個高雄在地文化創意產業及7項發明產品等議題，指導小朋友共同製成英語網站來分享兩國的學習成果，在這次的比賽期間，學校同時獲教育部101年度SIEP國際教育計畫專款補助，在筆者（教師社群主持人）的號召後，廣邀高年級導師、英語老師、資優班老師及自然老師等組成教師專業社群，有系統建構出國際教育課程及參賽作品。兩所學校師生亦運用大會指定edmodo學習平臺，進行ICT教學及學習互動，學生在這樣的PBL學習過程中，學習了國際素養、英語溝通、資訊技能應用及合作學習等足以面對未來的競爭能力。

(二) GVC1202跨境學習合作專題架構：(如圖5.)



 Harper McCaughan Elementary, Mississippi, USA	Inventors of Ancient <ul style="list-style-type: none"> ● The King of the Wall ● The Great Queen Nefertiti and Ancient Egypt Inventions <ul style="list-style-type: none"> ● The Great Inventor Zhuge Liang ● The Life of Hatshepsut ● The inventions of Chin of Cho ● Ancient China Inventor's Paradise ● King Tut-Return of the King ● Anaximander ● Aristotle, the Discoverer of Logic ● Cleopatra and Her Makeup ● Eheduanna and Inventions of Mesopotamia ● Eupalamas-The Creator of the Anchor ● Helen of Troy and Her Beauty ● The Greatest General Alexander the Great ● The Inventions of Archimedes ● The Story About Julius Caesar 	Invention Job <ul style="list-style-type: none"> ● Pencil Lock ● PECS ● The Pencil Clipper ● Clipsol ● Gum Robot ● Imuffs No.1 ● Imuffs No.2 Innovation Events <ul style="list-style-type: none"> ● Student Created Artifacts of Ancient Civilization Inventions and Innovation ● Student Portrayal of Ancient
 Sih-Wei Elementary, Kaohsiung, Taiwan	Invention Products <ul style="list-style-type: none"> ● Safe & Fashionable Shoes ● Hand-Clear Tableware Dispenser ● Non-battery Rechargeable Mosquito Swatter ● Length Changeable Multi-Function Raincoat ● Food Preservation Reminder ● Expendable Pill Box with Reminder ● Stegosaurus Vest to Stop Snoring Plant Creation <ul style="list-style-type: none"> ● Plant Group1 ● Plant Group2 ● Plant Group3 ● Plant Group4 ● I Observe, I Write a Poem ● Create the Tree Houses ● Create the Tree Picture 	Innovation Events <ul style="list-style-type: none"> ● GVC Expo in Taiwan ● Invention Product Photos Creative Industries <ul style="list-style-type: none"> ● Hamasen ● Meinong Hakka Cultural Museum ● Ciaotou Sugar Refinery ● Kaohsiung Metropolitan Park ● The Pier Culture Kaohsiung ● Bicycle track ● The Public Art at KRT stations ● The Old Town of Zuoying ● Cihou Fort ● Lotus Pond Scenic Area ● The Former British Consular Residence

圖5. GVC1202跨境學習合作專題架構

(三)學習成果

1. 學生回饋：

蔡00：我認為在美國小朋友探討的古代發明家中，大都由於生活並不富裕，才會有人運用他們的聰明才智發明東西，像阿基米德這樣的奇人便改變了以後人類的生活。

潘00：我認為美國小朋友在發明任務中的表現，只要稍微動一下腦筋，就可以讓四周不起眼的東西搖身一變，變得更好用。

康00：我認為美國小朋友的發明，好像比較著重在解決與自己生活經驗相關的問題上，想法很可愛、很能享受生活的樂趣，例如，如何保管筆或如何舒適的聽音樂…等；而四維國小的小朋友則著重在改善生活不便的發明，各具特色。

蘇00：校園植物創作作品我也有參與其中，回想之前櫛風沐雨完成的作品，不知不覺成就感與榮耀湧上心頭，令我十分高興，俗話說：「吃苦就是吃補」，以前的辛苦，現在轉變為知識，學習過程中使我獲益良多，太讚了！

吳00：我認為美國小朋友的發明任務，解決了許多生活中的困擾。他們還會先試用看看，把試用結果做成表格，讓讀者對這項產品有進一步的了解，十分貼心。

洪00：如果能再一次參與國際競賽，我喜歡再做一次，因為我們可以利用網路即時傳遞資訊的特性，可以對國外小朋友交換共享美好的環境和文化，這是一個有趣而獨特的體驗。

2. 活動成果網站：(如圖6.)



圖6. GVC1202成果網站：<http://1202.virtualclassroom.org/index.html>

三、GVC1308 (Cultural Exchange Through the Cloud)

(一)活動過程：

四維國小師生團隊與美國密蘇里州St. Paul Lutheran Farmington小學、匈牙利Balatonboglár小學師生團隊，合作完成專題研究。四維國小自100學年度起由筆者帶領，結合校內高年級教師、英語教師、資優班教師及藝術與人文教師，成立國際教育專業學習社群，成員再擴及跨校教師和四維家長人力加入，希望藉由團隊教師的合作引導，讓學童關懷在地鄉土，進而能介紹臺灣及高雄的文化給國外，並能提升國際視野、扮演好全球公民的角色。臺美匈三所國小分別就當地的食物、衣著、音樂、節慶、運動等主題進行分享交流，學生能夠不出遠門就與遠在幾千公里外的朋友交流，了解伙伴學校的營養午餐、傳統服飾、音樂流行趨勢及校內風行的運動。

(二) GVC1308跨境學習合作專題架構：(如圖7.)




 St. Paul Lutheran Farmington, Missouri, USA	St. P Food	St. P Clothing	St. P Music ● Pop Music ● Jazz, Bluegras s, and Folk Music ● Metal ● Country Music ● How We Listen to Music	St. P Festivals and Holidays	St. P Family Traditions	St. P Sports ● Football ● Baseball ● Volleyball ● Basketball		
 Sih-Wei Elementary, Kaohsiung, Taiwan	Food in Kaohsiung, Taiwan	Clothing: T-shirt designed by students	School Music Team: ● Orchestra ● Chorus ● Recorder	Holiday: Lunar New Year in Taiwan		Sports: School Sports Day and Our 50th Anniversary	Eco-tour: Learn more about Local Cultural Innovation	Learning in Sih-Wei class ● comics of three kingdoms ● service-learning ● Google creative painting ● 3D small stage ● Send love to charity institute ● learning reflection!
 Primary School Balatonboglár, Hungary	Primary Food	Primary Clothing	Primary Music	Primary Festivals and Holidays	Primary Family Traditions	Primary Sports		

圖7. GVC1308跨境學習合作專題架構

(三)學習成果

1. 學生回饋：

黃00：當我看完美國及匈牙利小學的成果，了解他們喜歡吃的食物，傳統服裝，運動休閒等。透過影片的介紹，我也學習到匈牙利的鬆餅的製作方法。

陳00：在四維國小的音樂活動，只有樂器及合唱的表演，但我看到匈牙利小學有傳統舞蹈表演，希望以後或上國中能學習舞蹈，讓音樂表演更多元。我也發現四維國小小朋友到日本姐妹校的管弦樂參訪交流時，日本小朋友的聆聽很專注，態度很有禮貌，讓我留下深刻的印象。

周00：關於「高雄行不行」的主題，我的想法是將高雄的便利交通，介紹給其他國家的朋友認識，而進一步想來這山、海、河並存的美麗城市觀光。我在寒假花了一個星期的時間完成這項功課，包括上網蒐集資料、規劃路線、實地拍照、畫心智圖，最後畫出海報並貼上照片。非常感謝老師的這項功課，讓我對自己的家鄉有更多的認識，可以介紹給更多的朋友，另外也謝謝爸媽提供的意見和哥哥的協助，我很開心的完成這項作業！

2. 活動成果網站：(如圖8.)



圖8. GVC1308成果網站：<https://sites.google.com/a/gsbi.org/gvc1308/>

四、GVC1608 (The Beauty & Sorrow of Food)

(一)活動過程：

高雄市四維國小、美國伊利諾州Horace Mann小學透過E-mail與Edmodo、Padlet雲端工具聯繫確立主題，介紹主題包括臺、美農產與食安；四維國小內容，包括12項臺灣農產、17項野菜、10項小吃、11項傳統冬令進補、校園農場、高雄在地茶園、有機農場、11項食安問題、均衡飲食闖關、全球飢餓四格漫畫等。其中傳統冬令進補主題，在介紹11道養生補品之前，社群教師團隊先參訪中藥行，進而將每道傳統冬令進補製作成中藥材看板，再於校內實地烹煮，有利於改善過度使用眼睛的菊花亮晶晶茶。高雄市四維國小特別利用校慶運動會邀請全校親師生，參加食安均衡飲食闖關，將過程介紹給美國夥伴學校，共350位親子完成，通過者獲得優質水果乙份。兩所學校小朋友也訪問了食品專家與科學家，了解食安問題，並經線上參與問卷與調查，選出臺美兩地影響食安問題，其中重金屬、核輻射最受兩校師生們關切，正悄悄進入人類的生活周遭，成為影響人體健康與地球環境最大的潛在殺手，也呼籲臺美兩地政府與社會大眾重視。另兩校師生也關心全球食物浪費的問題，師生們也提出從自身做起，包括用餐後如何清理，廚餘廢物回收和分類及製作食物堆肥等，還製作了三種均衡飲食Scratch程式設計小遊戲，不僅將食育專業領域議題寓教於樂，讓臺美兩校孩子們能輕鬆獲得相關的知識（高雄市四維國小國際教育社群Blog，2017）。

(二) GVC1608跨境學習合作專題架構：(如圖9.)

 Horace Mann Elementary School, Illinois, USA	Agriculture in the U.S.	Eat Well Scratch Games	Food As Medicine	<ul style="list-style-type: none"> ● Global Hunger ● Journal ● Helping Focus ● Student Reflections ● Teacher Reflections
 Sih-Wei Elementary, Kaohsiung, Taiwan	<ul style="list-style-type: none"> ● Agricultural products in Taiwan ● High C/P value Vegetables(野菜) ● Rainbow Farm in Sih-Wei from above ● Tea Farm Tour Reflection ● iBooks Author E-book for iPad presentation 	<ul style="list-style-type: none"> ● Snacks in Taiwan ● "Fruit and Vegetable Amusement Park" Breaking Levels 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organic farms and shops in Taiwan ● Organic Food in Taiwan 	
Winter Dietary Supplementations in Taiwan(冬令進補) <ul style="list-style-type: none"> ● 11 Chinese herbal soups ● Effect of Chinese herbal medicine ● Visiting the Chinese medicine store ● Making Chrysanthemum soup 				Food Safety

圖9. GVC1608跨境學習合作專題架構

(三)學習成果

1. 學生回饋：

顏00：I think I have not made a great contribution to our group, but at least I have done my best to do my own. (我覺得我沒有為我們的團隊做出很大的貢獻，但至少我已盡全力去做自己的事情。)

林00：I think I can do better, will supplement the narrative content, hope there is a chance to participate in cross-border cooperation. (我想我可以做得更好！我會補充敘述內容，希望有機會參與跨境合作。)

林00：I think I learn a lot about myself and I think my learning attitude was okay. (我覺得我學到了很多關於自己，我認為我的學習態度還可以。)

吳00：I think in this team, I can do better, can go beyond the self to make the best report, and for the team to make the greatest contribution. (我認為在這個團隊中，我可以做得更好，可以超越自我，做出最好的報告，並為團隊做出最大的貢獻。)

2. 活動成果網站：(如圖10)



圖10. GVC1608成果網站：<https://sites.google.com/a/gsbj.org/gvc1608/>

肆、結論與建議

本文鼓勵全國各國小教師團隊，指導學生參與跨國與跨學科的校園合作競賽，藉由和伙伴國家小學討論，共同決定學習主題與交流方式，由師生自行設計Google Site專題網站，相互分享學習與成果。高雄市四維國小近年積極培養學生具備21世紀關鍵能力，包含跨國際、文化溝通、合作、資訊技能、全球競合力與全球責任感等，希望未來有更多學校師生參與GVC全球虛擬教室競賽，將臺灣與高雄市的美好與特色，透過全球虛擬教室，跨國合作學習傳遞到全世界。

筆者多年來主持教師專業社群的過程中，透過申請教育部SIEP國際教育計畫專款、辦理校內或跨校教師增能研習、研發跨境學習課程，完成GVC專題成果及製作成果冊等。這些工作在等同是額外的，每年需要對更多教師招募，資訊、英語教師結構成為重要推手，務實安排活動會議聚會議程，教學組長配合排共同空堂，維持社群夥伴同科同年級，有助於共備議課對話，更有利協同教學，期望本文能讓全國中小學教師參考，開啟師生們的國際視野，亦能提昇學生PBL學習及合作學習策略。

參考文獻

四維嘉斌網 (2019)。教學理念。取自 <http://class.kh.edu.tw/905/page/view/2>

佐藤學 (2012)。學習的革命：從教室出發的改革。臺北市：天下雜誌。

GVC (2018)。Global Virtual Classroom: A Free Online Educational Program. Retrieved from

<http://www.virtualclassroom.org/index.html>

陳嘉斌、謝宜勳 (2014)。國小高年級學生使用web2.0 工具於跨國網路專題合作學習之研究。論文

發表於2014中小學國際教育國際研討會。國立中正大學教育研究所。

高雄市四維國小國際教育社群Blog (2017)。GVC1608。取自

<http://swps2016.blogspot.com/search/label/GVC1608>

*陳嘉斌·高雄市苓雅區四維國民小學資訊秘書

**林文章·高雄市苓雅區福東國民小學校長

電子郵件：chen.c0902@gmail.com；wj3850777@gmail.com

課程改革後數學教科書的使用情形

徐偉民*

摘要

本文探討數學課程改革20年後教師數學教科書使用的情形，從教科書客觀內容及編輯主觀意圖使用的忠實度來探討，並了解教師教科書使用時的考量。45位不同背景的國小教師參與本研究，歷經一學年的教學觀察與訪談，發現教師偏向忠實地使用教科書中的數學問題，但問題的呈現偏向以講述的方式進行，較少提供學生討論或進行概念的連結，營造的學習環境偏向以教師為中心，而非聚焦在學生的思考上。教師普遍有忠實地使用教科書的客觀內容，但與教科書編輯的主觀意圖有所落差的教科書使用情形，認同教科書的編排與代表性，是教師忠實使用教科書內容的主因；教學時間的不足，使教師在教學中無法實踐改革課程所強調的理解、主動思考、推理與溝通的數學教學。教科書版本、教師數學背景與教學年資，對其數學教科書的使用，並無明顯的差異。

關鍵詞：忠實度、教科書使用、數學教科書、數學問題



壹、數學教科書使用議題的重要

在世界各國進行數學課程改革一段時間後，政府、學界與民間都想了解課程改革後的成效，尤其是教師在教室內如何使用教科書，更是影響學生數學學習的關鍵，因此引發學界開始關注數學課程（教科書）使用的議題。在臺灣，過去研究者較著墨在課程內容的分析比較，主要進行不同國家數學教科書的內容比較，或以主題為單位比較臺灣不同版本教科書的內容，較少針對教師在教室內如何使用教科書來進行探討；在國外，不但回顧過去數學課程使用研究中，教師扮演的角色與研究觀點的演變，也發展許多指標來檢視教師數學課程的使用情形，進而探討課程使用與學生學習之間的關聯。相較於國外，臺灣數學課程使用的研究明顯不足，尤其在進行多年的數學課程改革後的今天，宜有相關研究來了解改革後教師如何使用教科書，才能作為日後檢視數學課程改革成效的依據。

一般來說，教科書除了外在客觀的內容外，還隱含著編者的主觀意圖，希望教師教學時如何使用與呈現其內容，以及希望教師營造的學習環境。數學問題的呈現方式與營造的學習環境，是偏向教科書主觀意圖的內涵，也是影響學生數學學習的關鍵，但過去數學課程使用的研究較為忽略此面向。因此，可以從外在的客觀內容及編者的主觀意圖的忠實度，來了解教師數學教科書的使用情形。其中，客觀內容是指教科書中數學問題的內容與其呈現的解題歷程，而主觀意圖指教科書編者期望教師呈現數學問題的方式與營造的學習環境。

在數學課程議題的重要與過去相關研究的基礎上，作者探討不同背景教師其教科書使用時在客觀內容與主觀意圖使用的忠實度，以及教師在使用過程中考量的因素，藉此來了解臺灣數學課程改革對教師數學教學的影響，也了解教師在教科書使用過程中扮演的角色，作為日後檢視數學課程改革成效的基礎。

貳、教師與數學教科書之間是一個互動參與關係

過去對於教師和教科書之間的關係，有四種不同觀點：早期從實證主義的觀點來看，把教師視為是教科書的執行者；之後結合實證論和詮釋論的觀點，把教師視為課程的主動設計者；之後再根據詮釋論的觀點，主張教師會根據特殊的教室情境進行課程內容的調整；近年來從社會文化分析的觀點，把課程的使用視為是教師參與文本的過程，探討彼此間的互動關係。教師和數學課程之間的關係如圖1。從圖1來看，教師和課程之間是一個參與、詮釋及轉化的歷程，教師透過個人的知識、信念、經驗與角色認同等內在特質，來對課程的內容進行詮釋與轉化，形成計畫的課程及實施的課程，從實施的課程中就可了解教師課程使用的情形。此外，教師在參與詮釋的過程中，還受到所處脈絡環境的影響，才使得教師轉化成計畫的課程與實施的課程。意即，教師在數學課程使用時，其實是與課程的主、客觀內容進行互動後，考量了當時所處的脈絡環境、所面對的學生等因素的結果。

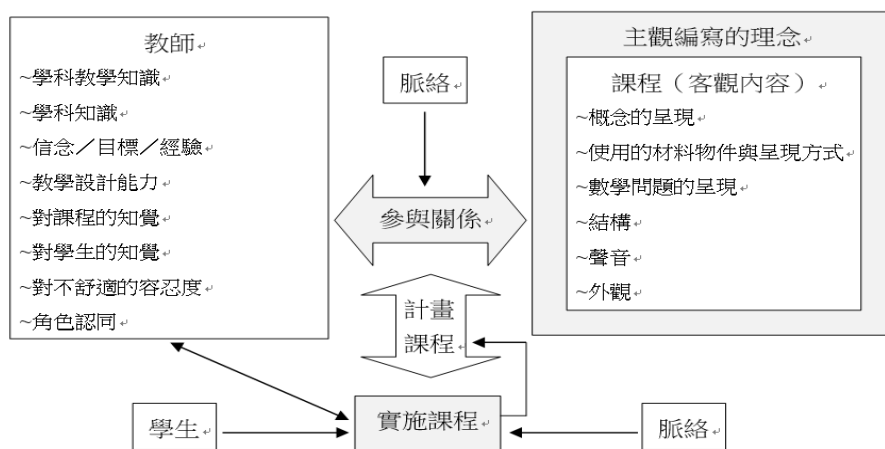


圖1. 教師與課程的互動關係圖

資料來源：修改自Remillard (2005 : 235)

參、如何了解教師數學教科書的使用情形

一、聚焦在主客觀的忠實度

要了解教師數學教科書的使用情形，需以數學問題為單位（因為數學問題是教科書構成的基本單位），從教師教學時使用的數學問題與教科書內容的一致程度，來了解教師對於客觀內容使用的忠實度；再從教師呈現數學問題的方式，與教科書編者意圖呈現方式的一致程度，及教師使用數學問題時營造的學習環境（包括概念理解、數學推

理、及運用學生思考)·來了解教師對於主觀意圖使用的忠實度。涵蓋教科書的客觀內容與主觀意圖·才能了解教師使用教科書和改革教科書的一致程度。這些部分可以透過相關量表工具的設計、觀察記錄、以及發展相關係數的計算來達成;另外也可以透過訪談主編來了解各版本的主觀意圖·以及訪談教師來了解其與教科書內容互動時的考量因素。

為了要廣泛地了解不同背景與地區教師教科書使用的情形·在經費與時間的限制下·作者選擇臺灣南部有意願的4-6年級教師參與本研究。共有15所學校、45位教師在2014學年度參與本研究。其中涵蓋了市區和鄉鎮的學校·涵蓋了使用不同版本的教科書·也涵蓋了不同的主修背景與教學年資。在一學年期間教師的教學涵蓋不同的數學主題·共觀察了181節課。這樣的結果應能反映出教學現場數學教科書使用的樣貌。

二、發展合適的工具

數學教科書中的問題分為兩類·一是包含問題內容與解題歷程的「例題」·一是只有問題內容而無解題歷程的「練習題」。例題內容通常結合生活情境·以多元表徵或多元思考歷程的方式來呈現·練習題則是在例題之後呈現·提供學生立即練習與熟練之用。參考過去國內外相關研究·可以採「完全相同」、「大部分相同」、「少部分相同」、「完全不同」等來歸類教師使用的情形(表1)·做為客觀內容忠實度計算的基準。

表1

教科書數學問題使用的情形

問題類別	完全相同	大部分相同· 少部分自行設計	少部分相同· 大部分自行設計	完全不同
例題內容				
例題解題歷程				
練習題內容				

而主觀忠實度包括編者希望數學問題的呈現方式·以及改革後的課程意圖營造的數學學習環境兩部分。作者在2014年訪談3個主要版本主編後·發現各版本都希望教師呈現數學問題時·能先引發學生的學習動機·探索相關的數學概念或經驗;之後希望教師能以多元表徵的方式來呈現問題;學生解題後要進行公開討論·以溝通不同的方法與思考;最後教師進行總結與摘要·對不同的方法進行評論。此外·每節課的教學後教師應提供練習·讓學生有練習熟練的機會。這樣的呈現方式·呼應了課綱中強調的連結、解題、溝通、評析、及應用等能力·同時也強調理解、思考與推理的數學學習歷程·可以透過表2的紀錄來了解教科書主觀使用的忠實度。

營造的學習環境是主觀忠實度的另一個面向。作者採用過去研究對改革課程實施學習環境的定義·從教師使用問題時是否聚焦在理解、強調數學推理、及運用學生思考等3個面向進行觀察。其中聚焦在理解是指鼓勵學生採用多元解題策略、以有意義的方法來發展程序性的知識與概念性的理解、強調數學概念間的連結;數學推理是指學生

有機會對於數學概念進行臆測、學生提出的數學主張或觀點被其他學生所挑戰或質疑、學生擁有數學的權威而非教師或教科書擁有；運用學生思考是指使用形成性評量來引導教學決定、採用學生的敘述來建立大家的理解、採用學生迷思作為其他學生學習的基礎。學習環境的觀察表如表3，透過表2和表3的紀錄與分析，即可了解教師對於數學教科書主觀使用的忠實度。

表2

教科書數學問題呈現的方式

問題 事件	1	2	3	4	5	6	7
引起動機							
問題呈現							
公開討論							
做總結							
個別練習							

註：個別練習指未進行公開討論，讓學生課後（回家）練習的問題，以節為單位來記錄，其餘以問題為單位來記錄。

表3

教師使用數學問題時營造的學習環境

向度／事件		問題	1	2	3	4	5	6	7
強調理解	鼓勵學生多元策略解題								
	以多元表徵（方式）講解								
	強調概念間連結								
數學推理	讓學生進行數學臆測								
	學生數學主張的討論								
	學生有數學的權威								
運用學生 思考	以評量結果做教學決定								
	採學生的敘述進行教學								
	以學生的迷思進行釐清								

註：若該事件有出現，請在細格中打勾。

另外，作者也編制訪談大綱，採用半結構式的訪談，並將訪談的結果轉錄成逐字稿採用扎根理論的方式進行歸類，藉此了解教師與教科書互動時的考量。

三、發展相關的檢視係數

作者發展4個係數來呈現教師數學教科書使用的忠實度：以數學問題為單位，透過教師教學時使用的問題內容（Task Content Taught, TCT）及解題歷程（Task Procedure Taught, TPT），與教科書內容的一致程度，來了解教師在客觀內容使用的忠實度；再透過教師呈現數學問題的方式（Task Presentation Fidelity, TPF）及營造的學習環境（Task Learning Environment, TLE），與編者的主觀意圖的一致程度，來了解教師在主觀意圖使用的忠實度。不同係數有不同的計算方式，數值愈接近「1」表示忠實度愈高，數值愈低表示忠實度愈低。TCT的計算，依據教師使用問題內容與教科書內容的一致程度，給予不同的權重後，以加權的方式來計算。若教師使用的問題內容與教科書問題內容完全相同，則給權重「1」，若大部分相同則給權重「2/3」，少部分相同與完全不同則分別給權重

「1/3」和「0」。TCT的計算包含例題與練習題，而TPT則指教師使用的解題歷程與教科書內容一致的程度，其權重給予的標準與TCT相同。例如，教師使用的問題（包含例題與練習題），若M題的內容與教科書完全相同、N題大部分相同、P題少部分相同、Q題完全不同，則其 $TCT = (1 \times M + 2/3 \times N + 1/3 \times P) / (M + N + P + Q)$ 。TPT的計算方式亦相同，但僅針對例題。

TPF的計算則根據每個問題在表2的不同面向中，與編者主觀意圖的一致性來給分。例如三版本主編都希望問題呈現前能先連結學生的舊經驗，來引發學習動機，以多元表徵的方式來呈現問題，學生解題完後要進行討論，之後教師再做總結或摘要，在一節課結束前要提供練習的機會。因此，若教師引起動機時採直接開始的方式，則為0分，複習先備知識或介紹相關情境則得1分；問題以兩種以上表徵來呈現則得1分（以文字 / 數學符號除外，因兩者都屬抽象表徵），單一表徵得0分；有公開討論，無論採哪一種方式均得1分，無得0分；有總結得1分，無得0分；有提供個別練習，無論題型為何都得1分，無得0分，且練習的得分不以問題為單位，而以「節」為單位。例如，若教師用了4個問題，總分為17（ $4 \times 4 + 1$ ）分，其中1分為個別練習的分數。若該師得15分，則其TPF值為15/17。而TLE的計算，若在表3細格中有出現的行為，會以「√」來記錄，每一個「√」得1分，教師在1個問題中所營造的學習環境，若完全吻合課綱或改革的主張會得9分。以4個問題為例，總分是36分，若某教師的得分為20，則其TLE的值為20/36。

肆、教師使用數學教科書的情形與考量因素

一、教師忠實地使用教科書的客觀內容但與教科書的主觀意圖有所落差

45位教師在181節課中共使用了709題，其TCT和TPT值分別為.97和.81，顯示教師幾乎完全使用教科書中的問題來教學，但解題的歷程會略為調整，不過基本上與教科書中呈現的內容類似。另外TPF和TLE的值為.43與.39，明顯地低於TCT與TPT的值，表示教師雖然大都採用教科書中的問題內容與解題歷程，但問題的呈現與營造的學習環境，和編者希望呈現的方式，以及與改革課程希望營造的學習環境，都有不小的落差。圖2.是教師使用數學教科書時在主客觀內容忠實度的情形。

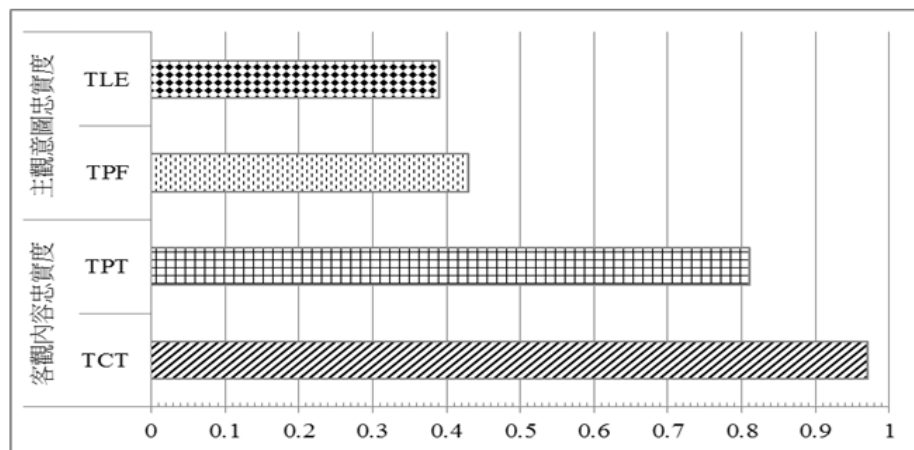


圖2. 教師使用數學教科書忠實度的情形

二、教師教科書使用的情形不受到使用版本與教師個人背景的影響

從表4來看，無論教師使用的版本為何，客觀忠實度都很高，但在主觀意圖使用的忠實度上都不高，表示版本

並不會影響教師對於教科書使用的忠實度。從個人背景來看，發現數學背景的教師在問題內容使用上，較會去調整例題呈現的解題方法與表徵（TPT值分別為.69與.83），在問題的呈現上比較符合編者的期望（TPF值分別為.52與.42）；從教學年資來看，教學年資11-20年的教師，其數學問題呈現的方式與編者的期望有較大的落差（TPF值為.42），教學年資21年以上的教師在數學學習環境的營造上，與改革課程的主張有較大的落差（TLE值為.32）。整體來看，不同背景與教學年資的教師四個系數的數值差異不大，都偏向「忠實地使用教科書的客觀內容，但與教科書編輯的主觀意圖有所落差」的情形，且較不強調營造思考、推理與理解的學習環境。

表4

不同版本與教師背景數學教科書使用忠實度統計表

係數/版本		客觀內容忠實度 (問題內容/解題歷程)		主觀意圖忠實度 (問題呈現/學習環境)	
		TCT	TPT	TPF	TLE
版本	康軒	.96	.75	.47	.42
	南一	.98	.86	.44	.35
	翰林	.97	.82	.31	.44
教師 主修	數學	.92	.69	.52	.38
	非數學	.98	.83	.42	.39
教學 年資	0-10年	.98	.79	.48	.37
	11-20年	.97	.82	.42	.41
	21年-	.95	.80	.47	.32

三、教科書使用是教師考量教科書與個人及教學時間的結果

教師受訪時都表示認同目前使用版本教科書的編排與設計，且表示教科書是由專家學者所編輯、經過審查，具有一定的代表性，所以會依照教科書的內容來教學。此外，教師也表示因為個人教學角色與目標的設定，使得他們大都依循教科書的內容來教學。教師認為課綱是由專家學者依據專業去設定，且都落實教科書中，所以只要遵循專家設定的目標與內容，忠實地使用教材，就可以達成課綱設定的數學學習的目標。

雖然大多數教師表示數學知識的特性是強調邏輯推理與思考，希望自己在教學時能提供學生主動思考的機會，聚焦在概念的釐清，但他們也表示數學教學時數不足，讓他們教學時大都處於「趕進度」的狀態，無法在教學中實踐自己理想的數學教學。教學時間的不足與限制，使教師無法引導學生進行連結、討論、釐清等活動，只能採用以教師為主的講述方式。他們同意傳統講述的方法無法營造出強調思考與理解的學習環境，要達成課綱的目標也有困難，但這就是教學的現實，他們也很無奈。

伍、教師數學教科書使用情形的啟發

「教育改革像月亮，初一十五不一樣，管它一樣不一樣，對我都不會怎樣」。這是臺灣進行教改過程中，教師出現的順口溜，一方面說明改革變化的速度，一方面也說明教師對於改革的態度。雖有這樣的說法，但卻缺乏數據來說明改革理念與現場實施之間的落差。尤其是數學課程改革20年後，教師教學時如何使用改革的課程？這些需要具體的數據來檢驗，才能了解臺灣數學課程改革後可能的成效。

圖3.呈現了教師數學教科書使用的樣貌：中心點的數值是0，上下左右四條線段分別代表TPT, TLE, TPF, TCT四個指標，其端點的數值是1，四個係數值連接起來所形成的面積（面積愈大則忠實度愈高，反之則愈低），就是目

前教師數學教科書的使用情形。由圖3來看，發現現場教師有「忠實地使用客觀內容」（象限1面積最大）和「與主觀意圖有所落差」（象限3面積最小）的使用情形。這結果一則以喜，因教師教學時會完全使用教科書中的問題，呼應改革課程的期待；一則以憂，因教師使用教科書時與改革課程希望以多元表徵及互動討論方式來呈現問題的意圖有落差，也與改革課程希望營造理解與思考的學習環境有落差。再從第二象限的面積來看，發現教師偏向「以傳統講述方法來呈現數學問題」；從第四象限來看，發現教師「在傳統的學習環境中使用教材內容」。這結果表示教師是「以傳統的方法與學習環境，來呈現改革的課程內容」。以譬喻的方式來說，教師數學教科書的使用與改革的課程之間，有「貌合神離」的現象，這現象產生的主要原因是教學時間的不足，使他們無法落實改革課程的意圖，而造成「知、行之間的落差」。這結果值得重視，因為改革的成效很可能因教學時數的不足而大打折扣。是否應增加數學的教學時數？值得認真的思考與討論。

另外本研究也發現教師的主修和教學年資，對其數學教科書的使用並無差異。這樣的發現顛覆了強調數學知識與教學經驗重要性的主張，這是否是普遍的現象？是否中學教師的情況也是如此？值得進一步關注與探討。最後，在教科書使用時考量的因素上，本研究發現教師對教科書權威角色的認同，是使教師忠實使用的主因，但並未考量到學生的特質來進行調整與轉化。這樣的結果和教改以學生為中心的理念有明顯的落差，如何讓教師根據學生的學習或認知的需求，來對教材內容進行調整與轉化，還有許多努力的空間，否則數學課程的改革將只有課程內容的改革，而未落實到教室內數學教學的改革。

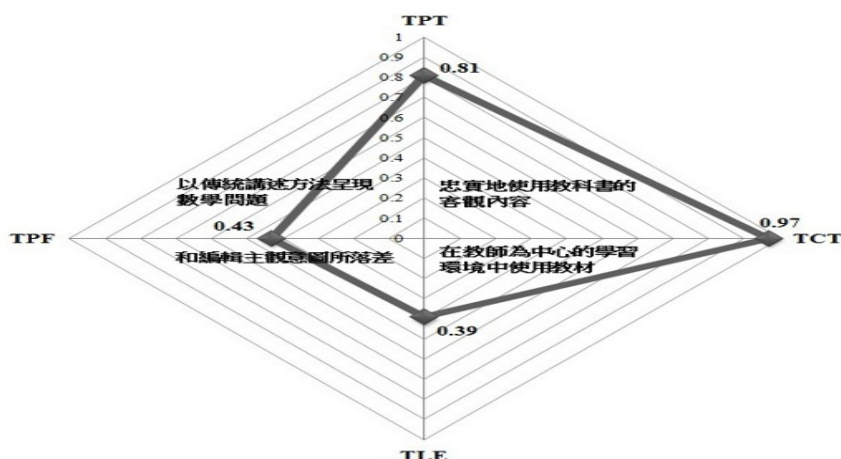


圖3. 教師數學教科書使用的樣貌

本文改寫自「徐偉民 (2017)。小學數學教科書使用之探究。教科書研究，10 (2)，99-132」。若想進一步了解研究的內容，請參閱原期刊論文。

* 徐偉民，國立屏東大學教育學系教授

電子郵件：ben8535@mail.nptu.edu.tw

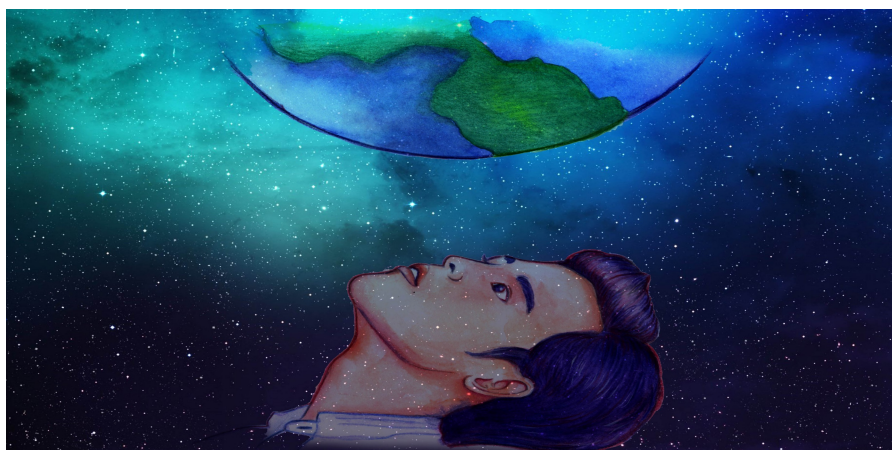
實踐取向社群運作規劃與教師專業成長

黃冠達* 張純** 辛曼玲***

摘要

以組成社群的方式提升教師專業，持續獲得政府和學界的鼓勵和支持。然而社群成立和專業成長實非必然關係，關鍵仍在於有效的規劃和運作。研究者是閱讀理解教學的種子教師，為推動閱讀理解教學，曾組成跨校社群，規劃分層次的社群組織，採實踐社群的理念，研擬設計教案、共同討論、實施教學、以及再討論等運作歷程，探討其對社群成員教師閱讀教學專業的影響。運作結果獲得參與教師的肯定，有助其專業成長。值此12年國教新課綱的推動之際，教師被賦予更多的課程發展與教學創新任務，專業成長的需求日增，有效的社群運作顯得更為重要。本文提出的社群運作組織、課程規劃，以及以教學實踐為核心的歷程，具有實作的參考性，值得社群帶領者參考。

關鍵詞：實踐社群、閱讀理解教學、教師專業成長



壹、前言

專業要不斷的追求成長，才能維持其專業的地位。Guskey (2002) 曾經指出：「雖然教師們被要求參與專業成長，以通過認證或符合聘約，然而許多研究指出，教師們之所以致力於成長，主要是因為他們想變成更好的老師。」事實上，教育界對於教師應追求專業成長的看法並沒有爭議。只是對於「如何追求專業成長？」、「如何提升教師的專業知能？」在方法上仍顯得意見分歧。

近來採「社群」形式運作的教師專業成長方式，得到許多研究支持，並獲得主管教育行政機關的大力推廣。然而，社群成立了，不代表專業就能獲得成長，仍需要推動者依據成長目標的需求，做妥適的規劃和帶領。以閱讀理解教學為例，臺灣受2006年PIRLS評比結果的警醒後，在政府、學界與現場專家教師的努力下，有關閱讀理解教學的學習理論、教學策略、教法實務等逐漸形成架構，知識體系愈趨龐大。倘若教師社群只是以閱讀教學為主題，邀集夥伴聚會對話，在欠缺妥善規劃運作之下，效果必定有限。

研究者是教育部閱讀理解教學種子教師，為推動閱讀理解教學，研究者曾與新北市教育局及一群跨校的國小教師進行合作計畫，採社群成長方式提升教師閱讀理解教學知能，合作的結果獲得參與教師的肯定與迴響。本文以此社群規劃運作為例，說明實踐取向的社群規劃，對教師教學專業成長的幫助，提供有意透過社群推動教師專業成長的教育夥伴參考。

貳、實踐取向的教師社群運作規劃

本社群的目標明確，即期望教師參與閱讀理解教學社群後，能透過設計教案、共同討論、實施教學及再討論等教學實踐歷程，獲得閱讀教學的專業成長。有關社群規劃的理論基礎、組織分工、運作歷程等，分別說明如後。

一、參酌Wenger實踐社群 (Community of Practice) 的理念

在社群的相關研究中，Wenger (1998) 的「實踐社群」主張，受到相當的關注。他主張社群的參與者透過實作學習，就好像是操作活生生的課程。這與杜威 (John Dewey, 1859~1952) 的「做中學」 (learning by doing)，有異曲同工之妙。

Wenger所認為的實踐社群，「是由分享對某事物的關注或熱情的人所組成的團體，並藉由定期的互動學習，學習將該事物做得更好。」「實踐社群」概念的提出，強調學習須發生在實務的環境中，學習是一種社會互動，和社會文化情境密不可分 (王為國, 2007; 蔡進雄, 2003; Wenger, 2006)。也就是在實務的、社會互動的情境下，社群成員間能促進所謂有意義的交換 (ten Dam & Blom, 2006)，進而在共同合作中建構學習。總結來說，Wenger的實踐社群強調由「關注共同實務的人」組成，提供「實務操作的環境」，輔以「定期的互動」，則能在共同合作下促進互相學習，對專業成長的效果將更為提升。

參酌Wenger實踐社群的理念，研究者組成跨校社群，其運作的基本想法為：教師是教育實務工作者，對欲實施閱讀理解教學的國小教師而言，其教學日常最實際的需求是「如何進行教學設計」。研究者規劃同校教師為同一小組，提供就近合作對話的機會，同時在跨校社群聚會前後均提供小組任務，使其持續有定期的互動，亦可彌補因社群會議期程間距較長，而可能弱化成長動機的時間缺口。此外，在社群會議中，藉由各小組分享其會前合作互動的成果的差異，以促進社群會議中的互相辯證和對話協商。

二、基於實務的社群運作組織

本社群研究計畫參與者共9人，包括研究人員3人，社群成員教師6人，採「自願參與」的方式。這6位教師分屬於4個小學，擔任四年級的教學工作。3位研究人員中，有2人作為帶領人，帶領人的立場主要是規劃會議與支持引導的角色；1人擔任專家顧問，協助帶領人並扮演觀察者角色。社群的專業成長，以研究團隊提出的「連結策略」和「摘要策略」為內容，藉由社群運作及成員合作，以培養成員教師閱讀理解教學設計的能力為目標。茲將社群成員教師資料整理如表1：

表1

社群成員教師相關資料一覽表

成員教師	服務學校 (化名)	使用版本 冊次	曾有閱讀策 略教學經驗	負責教案課次及策略
A老師				兩個和尚-連結策略

B老師	閱讀國小	康軒版國語 第8冊	預測策略	請到我的家鄉來-摘要策略
C老師	理解國小		連結策略	平溪放天燈-連結策略
D老師			摘要策略	我讀伽利略傳-摘要策略
E老師	策略國小		綜合策略	走進蒙古包-連結策略
F老師	教學國小			照亮地球的發明家-摘要策略

註：*成員教師在先前研究中曾接受本欄之策略培訓，並使用策略進行教學，但教師們並未參與教案設計。

本社群規劃為三層次架構，6名社群成員教師兩兩一組以同校為原則（僅成員E、F同組不同校），形成3個小組；3位研究人員組成帶領人小組；每月一次的社群聚會，則由全體人員共同出席，進行討論，社群組織架構規劃如圖1。

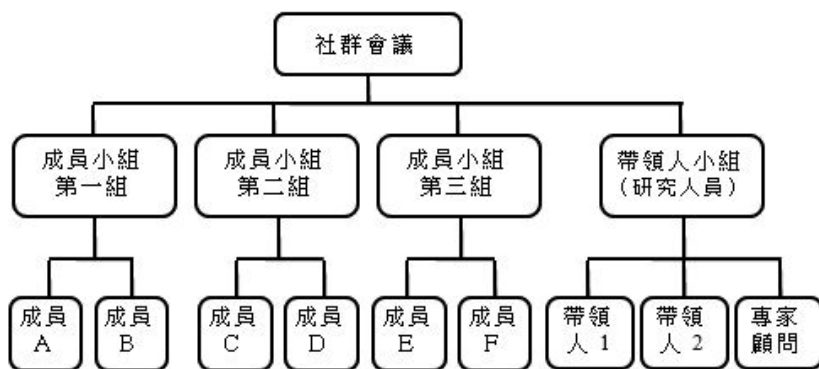


圖1.社群運作的組織架構

茲將此架構「由下而上」分層的任务或功能說明如下：

(一) 成員教師

6位參與社群的教師是社群的基本成員，其任務為：

- 1.在每次小組或社群對話中參與討論，分享經驗和想法；
- 2.參與小組教學活動設計並進行試教（含錄影）；
- 3.在社群會議討論之後將自己的收穫和心得，撰寫成個人省思。

(二) 成員小組

本方案規劃由同校的兩位教師組成「成員小組」，任務為在進行教學活動設計、試教、錄影時互相討論協助，冀望發揮小組合作與夥伴支持的效果（因社群成員組成之現實因素，雖有一組成員彼此不同校，仍期望可以透過各種聯繫方

式來合作)。

(三) 帶領人小組

面對長期的社群經營工作，「帶領人」同樣需要小組合作與夥伴支持，因此規劃由兩位研究人員組成帶領人小組。帶領人小組的功能和任務則包括：

1. 規劃帶領：規劃整體社群運作議程，並於社群會議時扮演帶領人角色，掌握議題進行。

2. 提供支持：在各小組遇到困難時，小組成員以電話或電子郵件的方式與帶領人聯繫，帶領人儘速提供協助。

3. 管控品質：帶領人小組也負責在每月社群會議之前召開研究小組工作會議，依社群運作實際情形，彈性修訂下次社群會議討論大綱，並初步審閱各組教學設計，以確保各組於每月社群會議的發表品質。另於每次社群會議之後，與扮演觀察者角色的專家顧問進行社群運作的檢討對話。

(四) 社群會議

每月一次的社群會議，是成員聚集分享、溝通、對話及討論的交流平臺。

三、強調實踐的社群運作歷程

由兩位教師組成的成員小組，每組分別設計一課連結和摘要策略教案(各策略負責教案之課次，如表1.)。單一閱讀策略之運作歷程包含5個階段：

(一) 第一次會議前，各組將教案初稿(一版)先行寄給兩位帶領人；

(二) 第一次會議時，各組報告教案初稿的設計理念並參與討論；

(三) 第一次會議後，各組依據討論結果修正教案(二版)，修正後寄給其他成員，各成員均依教案進行試教並錄影；

(四) 第二次會議前，將攝影資料寄給帶領人；

(五) 第二次會議時，各組報告試教情形(影片輔助)並共同討論修正建議，會後各組依據會議討論結果修正成教案完稿(三版)。

前述歷程整理如圖2.：

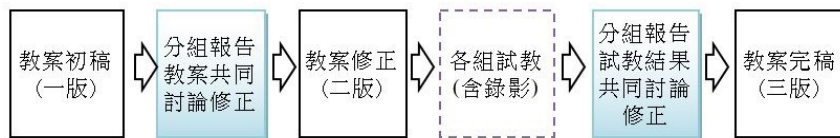


圖2.單一閱讀策略之運作歷程

依據前述社群運作歷程，實際進行連結與摘要兩閱讀策略的成長，本社群共規劃5次會議，會議主要議程，包含角色任務、主要活動與資料蒐集彙整如表2：

表2

社群會議議程、工作、活動及資料蒐集彙整表

時程	成員工作	帶領人工作	主要活動	資料蒐集
會議前	各組設計一篇教案，會議前一週寄給兩位帶領人	於第一次會議前閱讀並準備	-連結策略教學設計	教案一版
2月 第一次會議	各組報告教案設計理念並參與討論	引導討論 講述示範策略要點	-連結策略分享經驗 討論對話	會議紀錄 觀察紀錄
會議後	1.各組依據會議討論結果修正教案後寄給其他成員作為試教依據 2.各成員填寫教學設計省思紀錄表寄給帶領人 3.各成員收到二版教案後進行試教並錄影	1.協助修正教案 2.閱讀成員之教學設計省思紀錄表 3.觀看試教錄影光碟	-連結策略分享 省思 實施教學	1.教案二版 2.成員撰寫教學設計省思紀錄表 3.試教錄影光碟
3月 第二次會議	各組報告試教情形（影片輔助）並參與討論	引導討論	-連結策略分享經驗 討論對話	會議紀錄 觀察紀錄
會議後	1.各組依據會議討論結果再次修正教案後寄給成員 2.各成員填寫教學後省思紀錄表寄給帶領人	1.協助修正教案 2.閱讀成員之教學後省思紀錄表	-連結策略分享、省思	1.教案三版 2.成員撰寫教學後省思紀錄表
4月 第三次會議				
會議後				

5月 第四次會議	進入「摘要策略」，任務工作及歷程同前。			
會議後				
6月 第五次會議	總省思（學生表現、個人成長、成員互動、社群運作等）	引導討論 總結對話	省思 分享 討論	會議紀錄
會議後				觀察紀錄
				總省思紀錄表

參、結果與討論

一、透過實作教案的活動，成員教師在教學時除了知道如何教學之外，更知道為何要如此教學。

本社群成員教師，在參與社群之前，曾有實施閱讀理解策略教學的經驗。然此次參與社群，各小組除需自行設計教案，並被要求在第一次社群會議時要說明教案的設計理念和想法。在該次會議中，多數夥伴並無法明確說明自己的設計理念和依據，而只是形式上的套用策略活動。而這樣的結果，在連結策略之後的帶領人會議中，帶領人們也有相同的觀察：「放天燈的寫法還是過去的教法，三組老師都有同樣問題，雖然是在套模子，但不大清楚他們在寫什麼？要將小孩帶到哪裡？」（觀察紀錄0225），但是經過多次的教學活動設計和社群會議的討論之後，教師們有了不一樣的收穫，在教學上除了知道如何教學之外，更知道為何要如此教學。B師和E師在總省思紀錄表中有相似的回饋：

以前對於文本與教學設計的脈絡並不清楚，只知道要如何教，卻不知道為何如此設計。而自己設計過的教學，在進行學時，更能掌握教學目標，也對於學生在學習過程中所遇到或提出的問題，能做更適當的應對並及時調整。（總省思B師）

原來，看教案是知其然，自己設計教學才能知其所以然。（總省思E師）

二、成員教師參與實踐社群的歷程雖有壓力，但看見學生的進步，深化教師投入教學改變的信心。

從前述討論可以發現，社群在規劃階段的用心，確實在後續的運作上發揮效果，然而從教師們的回饋中可以發現，參與這樣以實踐為主，且需要分享教學設計和試教經驗的社群，對現場教師而言，在時間和心理調適上是相當具有挑戰性的。在總省思紀錄表中，多位教師提及這些困難：

在參加社群的過程中，時間的安排及工作步驟的調整，更是一門功課。……課室觀察的準備，資料的整理，和報告撰寫，難免會對其他該處理的事務，造成排擠效應。（總省思C師）

參與閱讀社群之後，不僅要學習不同的策略教學，同時一方面還要教學生使用新的學習理解方式，對自己來說的確是考驗，也是無形的壓力，因為老師的職業病就是「求好心切」。（總省思D師）

在這樣的挑戰下，支撐教師們持續參與的重要力量之一，是來自教學現場的回饋——也就是看見學生的改變。教師們在會議中多次提及他們的發現。例如：

F師：「學生在告狀時，也會講出人、時、地、重要事件。上社會課時，也可以讓學生找到關鍵句。社會課也會用到連結。」（會議紀錄0603）

在總省思紀錄中，B師記錄他對學生表現的發現，以及對自己未來教學的影響。

將習得的策略運用於教學之中的過程，我觀察到在進行預測及摘要策略時，有許多平常不常舉手的孩子，課堂參與高了，而在進行連結策略時，發現孩子不同的生活背景及閱讀經驗，影響了連結的成果。讓我體認到閱讀的重要，更要更積極幫助學生建立主動閱讀的習慣。（總省思B師）

教師的閱讀教學設計和實作，使學生們在策略運用、課堂參與度等方面的表現進步，而這些反饋，又促使教師願意做更多的教學改變。在此教學的實踐歷程中，「教」與「學」之間，產生了良性的循環，促進雙方的成長。

三、社群運作架構形成支持系統，提供提攜協助、問題解決、辯證協商、觀念改變等多元服務，幫助成員教師專業成長，跳脫自身既有框架。

研究者參酌理論，在考量教學實際需求、聚焦教學設計實作的前提下所規劃的社群組織架構，成為社群成員在心理和實務上的「支持系統」，讓教師們有信心持續專業成長。這在社群實際運作後得到了正向的回饋。A師在總省思紀錄表中寫到：

遇到這一群對教學熱情的教授與老師們，感覺教學的路上並不孤單，有人提攜與幫忙，對教學方面的成長是事半功倍……其他有關閱讀理解專業上的問題，都有社群的老師們一同協助解決。（總省思A師）

D老師在總省思中也提到：

我必須再次稱讚整個閱讀團隊的努力及無微不至的支援，不管是研討會的討論或平時的聯繫都非常貼心，如果有疑問立刻獲得解答或建議。（總省思D師）

本社群規劃教師們分享小組的成果，呈現各組結果的差異，促進社群會議中的互相辯證和對話協商。底下D師的回饋顯示其實際感受到多元的背景及思考可以激盪出很多的「火花」。

每位老師因著他們的背景不同，專長興趣不同，看到問題的面向或提出思考的方向也有不同的看法。如此多元的背景；多元的思考激盪出很多的火花，每次研討會結束總是承載滿滿的愛和希望回去。對於教學又再次地充滿了各種想像和想法！」（總省思D師）

社群支持系統對教師專業的影響，除了讓成員教師對自己的教學專業更具信心，在閱讀理解教學觀念的層面，也造成一些改變。例如成員教師F的回饋：

從一開始的聽講課程，模擬演練，教育現場實作，一邊拼命吸收閱讀小組成員所給予的「教戰手冊」以及夥伴們腦力激盪的創意結晶，一邊再融合自己內在已有的經驗，來整合面對孩子閱讀的教學策略。到現在，和同伴討論帶來的靈感和巧思，更能將手邊的教科書，變得生動了，過去往往將科書居於主導，現在自己能跳脫框架，從更客觀與巨觀的角度規劃我心目中理想的教學。（總省思F師）

若將教師在參與社群運作之前的教學想法，當作教師自身既有的框架，顯然透過社群的對話互動和鷹架支持，教師們的教學認知和專業能力已經突破框架，獲得成長。

肆、結語

伴隨12年國教新課綱的推動，現場教師被賦予更多的課程發展與教學創新任務，教師唯有持續追求專業成長才能因應。面對新的任務和挑戰，教師與其單打獨鬥，建議主動尋求夥伴籌組或加入教師專業社群，藉由在社群互動過程中的投入和參與，可以在和夥伴共同合作和共同建構中產生學習，促進專業的成長。若能夠看見自己專業成長在學生身上產生的效果，更能在教與學之間產生良性的循環。

本文提出的社群運作組織架構和課程規劃歷程，以及以教學實踐為核心的歷程，具有實作的參考性，值得社群帶領規劃者參考。然而，本社群基於形成之背景，社群之組成屬自願參與之跨校社群，與一般以校內教師組成之社群背景條件有所差異；加以研究者與參與教師具備先前研究案之合作基礎，對研究者具一定信任和安全感，此前提有利於參與者對社群運作要求之配合，建議未來社群帶領規劃者參酌時，應納入考量。

(本文係局部節錄並修改自《黃冠達、張純、幸曼玲 (2015) 。國小教師參與閱讀理解教學實踐社群與其專業成長之研究。教育研究與發展期刊，11 (1) ，57-80。》一文)

參考文獻

王為國 (2007) 。從實務社群談課程發展與教師專業發展，*課程研究*，2 (2) ，41-63。

蔡進雄 (2003) 。學校領導的新思維：建立教師學習社群。*技術及職業教育*，78，42-46。

Guskey, T. R. (2002)。Professional Development and Teacher change.

Teachers and Teaching: theory and practice, 8 (3/4), 381-391.

ten Dam, G., & Blom, S.(2006). Learning through participation:The potential of school-based teacher education for developing a professional identity.

Teaching and teacher education, 22, 647-660.

Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*.

Cambridge, UK: Cambridge University.

Wenger, E.(2006). *Communities of practice-a brief introduction*. Retrieved from

<http://www.ewenger.com/research/>

*黃冠達，臺北市立大學教育系博士/臺北市文山區興隆國小主任

**張純，臺北市立大學教育系講師

***幸曼玲，臺北市立大學幼兒教育學系副教授 (通訊作者)

教育名詞—全球素養

吳清山

臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教授

全球素養 (global competence) , 係指一個人能夠理解當地、跨文化和全球的意義和問題, 且與他人和不同文化背景的人進行有效地互動, 營造人類集體幸福的知識、能力、行為和態度。

處在全球化的時代, 人與人、國與國互動愈來愈頻繁, 為降低在互動過程中的摩擦與衝突, 增進彼此之間的和諧, 促進人類的永續發展, 培養學生具有全球素養, 是愈來愈受到重視的課題。國際學生評估計畫 (Programme for International Student Assessment, PISA) 在2018年首先進行學生全球素養評估, 此一評估架構建立在知識 (knowledge) 、認知技能 (cognitive skills) 、社會技能和態度 (social skills and attitudes) 及價值 (values) 的基礎之上, 測試學生在分析當地、全球和跨文化問題、理解和欣賞他人觀點和世界觀、與不同文化背景的人進行開放、適切和有效的互動, 為人類集體福祉和永續發展採取行動的看法, 以理解世界各國青少年全球素養的表現情形。

全球素養除了受到經濟合作暨發展組織 (Organization for Economic Co-operation and Development, OECD) 重視外, 其他國際團體亦相當關注此一課題。創立於1956年的亞洲協會 (Asia Society) , 致力向世界傳播亞洲文化, 亦積極倡導學生全球素養, 認為全球素養是21世紀學生應具備的知識和能力, 特別提出全球素養4個範疇: 1、調查世界: 學生能了解, 好奇並有興趣學習這個世界及其運作方式。2、識別角度: 學生能識別到他們有特定的觀點, 而其他人可能會或可能不會分享。3、溝通觀念: 學生能與不同背景的人員進行有效地口頭和非口頭溝通。4、採取行動: 學生不僅學到了解世界的知識和改變, 而且還可以改變世界。

學生具有全球素養將關係到人類未來福祉和社會永續發展。因此, 全球素養課程內涵如何融入學校教育, 幫助學生發展全球素養, 將是未來教育發展的趨勢之一。不管是家長、教師或學校也將扮演著重要的角色, 他們必須讓學生有機會去學習全球發展、鼓勵學生多去認識和欣賞世界各地不同文化、教導學生以不同角度思考世界的轉變、提供學生探索和體驗跨文化的學習環境, 使學生能夠學習連接於全世界, 培育學生成為具有「在地關懷與國際視野」的現代化公民。

學生的全球素養, 不僅是一種跨文化認知的理解, 更是一種能力的培養和行動的實踐。培養學生具備全球素養, 一方面可成為良好的在地社區公民, 一方面亦可成為具有國際視野的全球公民, 此將成為教育發展的重要課題之一。

教育哲語—韋伯的智慧

溫明麗

台灣首府大學前講座教授

The Wisdom of Max Weber

我們時代的命運具有合理化和智能化的特點，最重要的是，世界的祛魅～韋伯（Weber, 1918, 20）。

The fate of our times is characterized by rationalization and intellectualization and, above all, by the disenchantment of the world~ Max Weber (1918, 20)

德國著名社會學家韋伯（Max Weber, 1864-1920）自幼生長在富裕又具有文化和社會地位的家庭，其父來自紡織和企業大家的家族，是位傑出的公務員。韋伯是家中老大，但由於其父親與母親的生活價值觀不同，夫妻關係緊張，韋伯隨著年齡漸與其父親疏離。此等家庭關係多少在韋伯幼小的心理有所感受，使其一生都在世俗的政治家風範和禁慾學者之間掙扎（Stanford Encyclopedia of Philosophy, 2017）。

就讀中學時，韋伯即對學校教師的教學感到厭倦和不滿，於是自行閱讀40卷歌德的著作，韋伯此舉也成就其後來成為百科全書式的天才（Wikipedia, the Free Encyclopedia, 2018）。韋伯被譽為現代社會科學的大建築師之一，是第一位用「合理性」（rationalization）來詮釋社會邁向現代化過程的學者，也是對東西方宗教鑽研有得的社會學家，其與馬克思（Karl Marx, 1818 - 1883）和法國的涂爾幹（Émile Durkheim, 1858 - 1917）併稱為古典社會學理論三大家，其思想亦對現代社會學、政治學、法學、經濟學的發展甚深。此外，韋伯的思想在意識形態、社會學研究方法論及哲學思想界也發揮廣大的影響力（Stanford Encyclopedia of Philosophy, 2017）。

1882年，韋伯進入海德堡大學（University of Heidelberg）法律系就讀，隨後從軍一年，繼之，轉入柏林大學（University of Berlin）；1889年，韋伯以「中世紀的商業伙伴關係史」（The history of commercial partnerships in the middle ages）論文，獲得博士學位，該論文並於同年修改後出版（Wikipedia, the Free Encyclopedia, 2018）。由此已經顯露韋伯在社會學、經濟學和法學的獨創見解。1894年，韋伯於弗來堡大學（Albert-Ludwigs-Universität Freiburg）政治經濟學系擔任教授，該校乃積極認同馬丁路德（Martin Luther, 1483 - 1546）宗教改革的大學；兩年後（1896年），他返回其母校—海德堡大學服務，韋伯在海德堡建立了「公共知識份子」的聲譽，但在此富有成就的歲月中，韋伯曾於1897年其父猝死後，一度精神崩潰至其晚年，情況仍未見好轉，韋伯乃退出教職，但仍逐漸恢復參與學術與公共活動；直至1919年，韋伯方再度返回海德堡（Stanford Encyclopedia of Philosophy, 2017），並將其從政失利的精力轉戰編寫其作品，然不幸地1920年，韋伯因為肺炎去世，享年56歲。

「合理性」是韋伯探索現代化思維的核心概念。依據韋伯（Weber, 1992）對宗教和現代資本主義社會的分析，「合理性」的概念乃資本主義社會講求的結構性、系統性和效益性，此資本主義所展現的特性與基督宗教的禁慾主張和其教義教導人們應該從其工作或職業中證明自己是上帝所預選的（pre-destined）「好」子民，俾活得更接近上帝等理念相牽引，久而久之，人們便逐漸確立人的義務和責任就是能理性而主動的超越世俗道德，並時時自我警惕，且渴望成為上帝的好子民，一言以蔽之，人的存在均在於滿足神的期許。

簡言之，韋伯從資本主義只出現於西方社會的現象¹，進而剖析從天主教分裂出來的基督（新）教之教義，推演出基督（新）教的教義乃促使西方國家現代人以理性克制情慾和物慾，以求符合上帝「期許」的「好人」。所謂「好人」，即未來可以上天堂而不必留置煉獄者，此等原本是人類所以優於其他動物的理性及修行的德行，如今，此等講求目的手段緊密關係的目的理性，卻反過來成為羈絆人類自由意志的「枷鎖」。易言之，此（目的）理性思維所引導的行動結果，以及人類對目的渴求而設法去達成的精確計算式的理性即形成拘束人類自由的鎖鏈，此枷鎖就是韋伯（Weber, 1992）所宣稱的現代社會的「除魅」（disenchantment），除魅原初乃旨在不斷將宗教與傳統知識的形上學基礎摧毀，然而最後，人類的除魅現象與結果卻反過來成為需要被「除魅」的對象，此部分其實就是後現代主義所責難之處。總括言之，韋伯所撻伐的「合理性」，乃指走向以一個普遍原則去精確計算，並進行預測，進而掌握世界一切事物的思維。屆時，人類是否將淪為一部機器的螺絲釘？

韋伯在其《新教倫理與資本主義精神》（*The protestant ethic and the spirit of capitalism*）一書，對基督宗教與資本主義精神之關係進行綿密的論述後，他基於關心人類在現代化社會發展下可能遭遇的命運，因而對人類提出「除魅」其實隱藏有危機的警示。他說：

我們時代的命運具有合理化和智能化的特點，最重要的是，世界的祛魅（*The fate of our times is characterized by rational and intellectualization and, above all, by the disenchantment of the world.*）（Weber, 1918,20）。

上述論述的歷程我們可以從韋伯《新教倫理與資本主義精神》一書進一步深入理解。具體言之，《新教倫理與資本主義精神》一書共分兩大部分，計有五章，分別為宗教派別和社會階層（*Religious affiliation and social stratification*）、資本主義精神（*The spirit of capitalism*）、路德的職業觀：工作探究（*Luther's conception of the calling: Task of the investigation*）入世禁慾主義的宗教基礎（*The religious foundation of worldly asceticism*）²及入世禁慾主義與資本主義精神（*Asceticism and the spirit of capitalism*）³，此外，另延伸討論社會學研究方法的「理想類型」（*ideal type*）⁴、合理化及基督新教倫理的爭議和批判。

所謂「理想類型」乃韋伯分析新教倫理使用的概念，該概念既非抽象的概念，也非具體的歷史事件，卻是分析社會和經濟現象的有效工具，因為理想類型乃社會多個片面主觀強調的概念或社會行動的元素，雖非完美，卻代表特定社會特定情況下的所有特徵的總集合，故具有一定程度的「客觀性」，此也是解釋社會行動和經濟現象的依據（Weber,1992）。這也是韋伯社會學方法論與自然科學方法論最大的不同，因為韋伯所採用的理想類型亦是將一定程度、一定數量、一定時空範圍等條件下的社會現象和行為進行審視、分類，並系統化該特徵後所提出的概念，故可用以解釋社會現象和社會行為，但理想類型並非固定不變，此部分也是和自然科學邏輯不同之處。該方法後來也提供社會學進行社會現象分析與理解的重要工具。

韋伯（1992）即採用理想類型將西方社會和新教倫理分為「傳統（過往的風俗成規或無意識習慣）」（*traditional (custom, unconscious habit)*）、「情感—理性」（*emotional-rationality*）、「價值—理性」（*value-rationality*）和「目的—理性」（*goal-rationality*）四大理想類型的社會行為。其著作中所稱之「資本主義」的概念較為單純，以資本累積、再生產再投資、理性計算等具有概念化原則和系統化的有效事實定義之，此即韋伯「理想類型」的分析和詮釋方法。

美國國家情報議會（*National Intelligence Council*, 2008）依據全球化（*globalization*）、人口統計（*demography*）、新勢力崛起（*the rise of new powers*）、國際機制的衰退（*the decay of international institutions*）、氣候變化（*climate change*），以及能源之地緣政治（*the geopolitics of energy*）作為檢視未來發展趨勢與重大影響的要素，其實這些要素既有事實現象，且其彼此的互動關係又有概念的抽象性和共通性，此如同韋伯所稱的「理想類型」，猶如該報告書預測（*National Intelligence Council*, 2008），到2040—2050之間，巴西、俄國、印

度及中國（所謂的金磚四國，BRIC）GDP的成長將和目前G7整體的GDP相同；且中國將崛起，並將成為世界第二大經濟和軍事國，其影響力遠超過其他任何國家。

就個人層面而言，合理性講求手段與目的之間的計算理性方式；就社會層面而言，高度合理化的社會組織或機構除了高效率的問題外，也箝入公共生活必須面對的道德和價值觀的問題，資本主義的現代社會，道德和價值觀亦均以計算式理性進行衡量。詳言之，資本主義所講求的是個人自由和整體的經濟效益，此即韋伯所稱的「目的理性」觀點（Weber, 1992）。然而，如前所述，在此目的理性的「除魅」下，原本單純的職業和職業道德及其所激發的生命行為和內在價值體系都是基於一種被化約的「天意」，而原來欲透過人類的「智能性」（intellectualization）除魅，消除傳統形上學或宗教神學，如今卻又回過頭來「命定」了人一生勞動或工作的「使命」和終極追求。如此一來，個人的自由在世俗中「似」受到尊重，但追根究底，無論個人的自由或社會的文化均在「神」的掌控之下，人類智能汲汲營營所追求的精確、單一、原則和可預測性的系統邏輯勢必宣告失敗。

正是因為此等計算式目的理性在禁慾和對受到上帝恩寵的「期盼」信念支撐下，目的理性在生活中逐漸變得「無所不在」（量變），遂使得原來只為了欲以實際行動證明自己乃上帝「雀屏中選」的受寵者，乃極力排除肉體有關的生活，以理性修德時時督促自己不可因為物慾而墮落（質變），同理，無論職業或工作所獲得的利益均只是為了彰顯宗教的超驗性，並顯示此乃自我順服上帝所願意做出的「貢獻」。

人類的價值體系受到此等目的理性的引導下，勞動成為榮耀神的義務，有為有守的職業倫理成為專業化的要件、財產消費的受限和自我節制則為「神選」子民應遵循的規範，由此可見，禁慾教義的價值體系猶如鐵軌般，是人類行為（如火車行駛）的規範，火車必須遵循此軌道的指引，且不能絲毫逾矩。然而，此等禁慾教義若「凝固」成根深蒂固的價值體系，則鐵軌將在不知不覺中變成了人類行動的「鐵籠」⁵，人的自由意志也隨之蕩然無存，人類也因此必然成為「單面向思考」的人，及只能依循軌道而行，無法自創途徑。

此等單面向思考的價值體系既淡化人性的多元性和複雜性，人的情感也從生活中退出，也連帶促使文化中的道德價值流失，道德也不復存在於文化體系，可見對上帝信念的「軌道」已然因為資本主義精神講求目的理性，而成為人味兒和自由思想的「桎梏」，把人封閉於名曰「理性」⁶，實是自我期許為上帝首選者之「信念」的框架。然而，雖然人的職業和勞動累積了經濟效益，並均「深信」追求經濟效益是為了能更接近上帝，殊不知人和社會已因為成為經濟效益的工具而沉淪墮落，此乃韋伯（Weber, 1992）對西方新教倫理所以會產生資本主義精神之論述，而新教倫理主要的內涵則為入世禁慾的基督宗教⁷教義的基礎和喀爾文教義之「上帝預選說」（predestination）。韋伯（1992）的分析確實顯示，工商企業界的領導、資本擁有者、高級技術人員，或受過高等技術培訓的管理階層絕大多數都是新教徒；再者，新教徒也大多具備誠實謙遜、不欺不詐、勤勞不懈、律己嚴正、理性計算、有條理的理性自我監督（自律）等等極力試圖超越世俗倫理的行為特質，此即履行上帝應允之高尚生活方式，因為此乃永恆得救的不二途徑。此分析顯示，新教教義產生的倫理信念確實是西方資本主義精神產生的沃土。

析言之，基督宗教的禁慾行動在無形中深入每個人的生活中，並成為其行為和社會生活的規範，因而上帝具有絕對超驗的權威性，人類的所有一切和肉體相關者，如享受財富、耽於肉體享樂等在聖靈下都被視為背叛神和「墮落」（Weber, 1992: p.123），此等行動和社會生活的規範雖因科技與經濟結合而產生，也是建立當代人生活之經濟次序不可抗拒者；復以，人又基於其在上帝面前的「信仰」，而自願交出掌控權，使原本是累積資本的「除魅」行動，具有宗教意義，因而反成為囚困自由意志的鐵籠（Weber, 1992）。相對的，在前資本主義下的傳統經濟中，人們只為了生活而努力，並非為了賺錢而賺錢，所以人的情感和人文性仍然存在，最明顯的生活樣態是，人的生活中存在各類情誼、休閒和精神生活的層面。

相對的，時序進入二十一世紀，科技的雄風絲毫未減，全球化已經是各國必須面對，也是無論經濟、政治、社會、教育與文化建設必須納入考量的情境。教育部為因應此全球發展趨勢，也積極規劃全球素養及其相關議題的對策。所謂

「全球素養」，乃隨著數位時代的工業4.0之發展，教育也必須真誠面對之，此亦是未來人才必須具備全球競爭力的必要條件。教育部（2018）將全球素養定義如下：

在尊重人性尊嚴的前提下，個人可以擁有從多元觀點分析全球及跨文化議題的判斷能力；能充分理解偏見如何影響對自我及他人的觀點、判斷與詮釋；能夠公開、合宜、有效率地與不同背景的夥伴溝通的能力。

此外，教育部（2018）的計畫中亦勾勒出涵蓋全球素養的知識、技能、態度和價值，包括理解與珍視不同的觀點和多元世界觀（價值）；進行開放的、尊重的和有效率的跨文化互動（態度）；檢視本土與全球的跨文化議題（知識）；以及為共好和永續發展採取的行動（技能）等。雖然，此四大全球素養已經涵蓋了知識、技能、態度和價值，也堪稱是盱衡世界發展局勢後所提煉出的未來素養，若以韋伯的觀點言之，此四大面向也吻合未來全球公民必須具備的溝通分享、合作與批判地解決問題、就業競爭力、國際移動力及世界公民品格等智能，故堪稱具有一定程度的「合理化」。

但是，處於資訊科技發展快速的數位時代，此「合理化」的智能是否也會如韋伯所分析的「去巫除魅」現象，又回過頭來將知識、技能、態度與價值再度定位於「全球第一」的迷思中？抑或可能如《2025年全球趨勢：變革的世界》報告書中所預言的，由於網路世界的快速開展，勢必造成參與的多樣性和政治認同朝多樣化和複雜化擴散，甚至20世紀的資本主義也將因為新的社群此起彼落，且為了擺脫經濟與社會的全球競爭壓力，遂轉型為「國家資本主義」，而個人的自由則亦將隨著國家資本主義權力的蠶食鯨吞而隕落（state capitalism）（National Intelligence Council, 2008）？為防微杜漸，國家如何在落實全球趨勢的合理化素養外，防止個人自由被剝削，尤其被煮蛙效應的國家資本主義所麻醉而消蝕？此乃國家教育政策邁向4.0或5.0必須深思熟慮者。

個人採用韋伯「理想類型」的概念，主張批判性思考能力（思與行）和心中有夢（覺與盼）的人生價值觀⁸或許一方面消極地可以避免自由思想和意志被麻醉，另一方面，更能積極地真誠省思過去、勇敢堅毅地面對與掌握當下，並全面有效地擘劃未來。批判性思考力與人生價值觀乃每個人都具備的抽象概念，卻又會因人、事、時、地、物的不同而物換星移，也彰顯個人的獨特性，故符合韋伯「理想類型」的定義。

參考文獻

教育部（2018）。教育部21世紀核心素養：教師教學能力提升計畫。取自

<https://sites.google.com/view/21thcore>

National Intelligence Council（2008）。*Global trends 2025: A transformed world*.

Retrieved from

https://www.files.ethz.ch/isn/94769/2008_11_global_trends_2025.pdf

Stanford Encyclopedia of Philosophy（2017）。*Max Weber*. Retrieved from

<https://plato.stanford.edu/entries/weber/>

Weber, M.（1918）。*Science as a vocation*. Retrieved from

<http://www.wisdom.weizmann.ac.il/~oded/X/WeberScienceVocation.pdf>

Weber, M.（1992）。*The protestant ethic and the spirit of capitalism*. Talcott

Parsons（Trans.）。Preface by R.H. Tawney. London, UK: Routledge.（The original published 1930 for English version）

Wikipedia, the free encyclopedia（2018）。*Max Weber*. Retrieved from

https://en.wikipedia.org/wiki/Max_Weber

- 1 雖然韋伯除研究西方宗教外，也研究東方宗教，但他似乎將東方與西方區分為兩個不同的世界。現在事實證明，東方仍存在西方文化中的「合理性」鐵籠之講求效益、精確與預測性和客觀控制的手段—目的理性。
- 2 韋伯該書所分析的宗教分別有喀爾文教義派 (Calvinism)、虔誠教派 (Pietism)、循道教派 (Methodism) 及浸禮會 (The Baptist Sects) 等。
- 3 韋伯所稱的「資本主義」內涵較為單純，只指累積資本。
- 4 「理想類型」乃韋伯 (Weber, 1992) 為了分析社會和社會行為所使用的工具或方法。韋伯 (Weber, 1992) 認為，每個事件都相當複雜且不規則，遂難以用三言兩語說清楚講明白，而社會及其行為又大多屬於多個事件多重交織的現象，因此，為了能理解此複雜的社會現象，需要人類思想中先建構一個能將複雜事件「去蕪存菁」，且能強調個別事件的特殊徵者，此人類為掌握與理解社會現象和社會所建構的虛擬型態即為「理想類型」。由此可見，理想類型也是社會科學研究者為蒐集資料採取的權宜之計，故可能存在人、地、時、事、物之可變動性。
- 5 由韋伯所以稱原本宣揚人理性的「除魅」反成為囚禁人思想的「鐵籠」，可見其對人類精神的瀕臨毀滅、心靈或靈魂的空虛或虛假的[滿]等人文性的隕落甚為憂心。此現象不幸被韋伯言中，今日面臨科技浪潮的襲擊，人文性淪落的危機日漸明顯，人類開始擔心一旦機器具有人的思考和情感後，人類是否將完全可以被機器人取而代[之]，畢竟沒有精神、沒有靈魂的「機器」更快速可以展現科技邁向文明的效率和成果。東方世界的思想，尤其是深入公共和社會領域的道德智慧能否化解此人性淪落的危機，令人期許。
- 6 此積極工作，累積財富所以被視為理性，乃因為人的此等活動就是擺脫對自然和他人依賴的理性和修行生活，更是一套有系統、合乎[性]的美德。此所稱的「理性」乃指以效率取代價值，以理性計算取代情感 (Weber, 1992) 。
- 7 天主教乃由救世主基督所創，而尤其門徒所傳，直至16世紀初，天主教分裂出另外三大教派，分別是路德教義 (德國馬丁路德)、喀爾文教義 (瑞士喀爾文) 以及英國教派 (亨利八世)。後來此三教派又在信仰上的分歧，乃各自成立教會，如路德教義分出福音糖、美以美教會等；喀爾文教義分出清教徒、長老會、浸信會等；英國國教又分出聖公會等。但以上各教會傳自中國後，統被稱為「基督教」。韋伯所說的「基督宗教/新教」指的就是基督教 (或稱基督新教) 。
- 8 「思與行」旨在彰顯批判性思考的邏輯性、清晰性和周延性思考，以及審慎思考後的問題解決之行動力；「覺與盼」則指批判性思考[性]的人生觀和生命視野既不是離群索居，也非孤立冷僻毫無情感的冰冷理性，而是心中有他者，並能同理關懷他者的兼具理性與情性的美德，同時，在其面對人生的各種考驗時，均能正面積極地對未來抱持希望，並勇於築夢和逐夢。

教育法令

國家教育研究院教育資源及出版中心彙整

法規及政令	資料來源
1、訂定「教育部獎助出國攻讀碩士學位及從事博士後研究甄(選)試收費標準」	2018-11-23第024卷 第224期
2、訂定「私立兒童課後照顧服務中心個人資料檔案安全維護計畫實施辦法」	2018-11-27第024卷 第226期
3、訂定「教育部補助大專校院辦理教學助理納保作業要點」，自108年2月1日生效	2018-12-03第024卷 第230期
4、訂定「十二年國民基本教育技術型高級中等學校群科課程綱要－化工群」，自108學年度高級中等學校一年級起逐年實施	2018-12-07第024卷 第234期
5、訂定「教育部主管之高級中等學校學生社團活動課程實施要點」，自公告日生效	2018-12-07第024卷 第234期
6、訂定「十二年國民基本教育技術型高級中等學校群科課程綱要－電機與電子群」，自108學年度高級中等學校一年級起逐年實施	2018-12-11第024卷 第236期
7、訂定「十二年國民基本教育技術型高級中等學校群科課程綱要－商業與管理群」，自108學年度高級中等學校一年級起逐年實施	2018-12-11第024卷 第236期
8、訂定「十二年國民基本教育技術型高級中等學校群科課程綱要－設計群」，自108學年度高級中等學校一年級起逐年實施	2018-12-14第024卷 第239期
9、訂定「各級政府及公營事業投資職業運動事業之規範及獎勵辦法」	2018-12-18第024卷 第241期

10、訂定「十二年國民基本教育技術型高級中等學校群科課程綱要— <u>土木與建築群</u> 」，自108學年度高級中等學校一年級起逐年實施	2018-12-24第024卷 第246期
11、訂定「十二年國民基本教育技術型高級中等學校群科課程綱要— <u>農業群</u> 」，自108學年度高級中等學校一年級起逐年實施	2018-12-24第024卷 第246期
12、訂定「十二年國民基本教育技術型高級中等學校群科課程綱要— <u>餐旅群</u> 」，自108學年度高級中等學校一年級起逐年實施	2018-12-24第024卷 第246期
13、訂定「十二年國民基本教育技術型高級中等學校群科課程綱要— <u>藝術群</u> 」，自108學年度高級中等學校一年級起逐年實施	2018-12-24第024卷 第246期
14、訂定「 <u>申請辦理實驗教育學校之學校財團法人辦學績優認定標準</u> 」	2018-12-25第024卷 第247期
15、訂定「十二年國民基本教育技術型高級中等學校群科課程綱要— <u>水產群</u> 」，自108學年度高級中等學校一年級起逐年實施	2018-12-25第024卷 第247期
16、訂定「十二年國民基本教育技術型高級中等學校群科課程綱要— <u>外語群</u> 」，自108學年度高級中等學校一年級起逐年實施	2018-12-25第024卷 第247期
17、訂定「十二年國民基本教育技術型高級中等學校群科課程綱要— <u>食品群</u> 」，自108學年度高級中等學校一年級起逐年實施	2018-12-25第024卷 第247期
18、訂定「十二年國民基本教育技術型高級中等學校群科課程綱要— <u>家政群</u> 」，自108學年度高級中等學校一年級起逐年實施	2018-12-25第024卷 第247期
19、訂定「十二年國民基本教育技術型高級中等學校群科課程綱要— <u>海軍群</u> 」，自108學年度高級中等學校一年級起逐年實施	2018-12-25第024卷 第247期
20、訂定「 <u>運動場館重大投資案件範圍</u> 」，自公告日生效	2019-01-04第025卷 第003期
21、訂定「 <u>特定體育團體組織及運作管理辦法</u> 」	2019-01-04第025卷 第003期
22、訂定「 <u>教育部國民及學前教育署青少年諮詢會設置要點</u> 」，自公告日生效	2019-01-07第025卷 第004期
23、訂定「 <u>個人捐贈運動員專戶與所得稅列舉扣除實施辦法</u> 」	2019-01-08第025卷 第005期

24、訂定「 <u>教育部對外華語教學能力認證考試規費收費標準</u> 」	2019-01-17第025卷 第012期
25、訂定「 <u>教育財團法人適用財團法人法第二十四條第二項之一定財產總額或當年度收入總額</u> 」，自108年2月1日生效	2019-01-17第025卷 第012期
26、訂定「 <u>全國性教育財團法人設立捐助財產最低總額及現金總額比率</u> 」自108年2月1日生效	2019-01-24第025卷 第018期
27、訂定「 <u>教育財團法人當年度對個別團體、法人或個人所為一定金額以下獎助或捐贈</u> 」，自108年2月1日生效	2019-01-25第025卷 第019期
28、訂定「 <u>教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點</u> 」自公告日生效	2019-01-29第025卷 第021期

(摘錄自行政院公報資訊網<https://gazette.nat.gov.tw/egFront/>)

給孩子與世界接軌的教育：國際文憑與全球流動社會的教育改革

阮孝齊*



壹、前言

《給孩子與世界接軌的教育-國際文憑與全球流動社會的教育改革》一書由商周出版，原作者為坪谷・ニューウエル・郁子 (Ikuko Newell Tsuboya)，為東京國際學校負責人，以及國際文憑組織亞太地區理事，同時也擔任日本安倍內閣「教育再生實行會議」的委員，本書由莊雅琇翻譯。國際文憑學程 (international baccalaureate program, IB學程) 最早於1927年由國際聯盟支持於日內瓦成立，1968年成立國際文憑組織 (International Baccalaureate Organization, IBO) (王麗雲，2015)，目前在臺灣包括3-12歲的PYP、11-16歲的MYP，以及16-19歲的DP三種類型，國內關於國際文憑學程的系統性介紹並不多見，且僅有8所中小學獲得國際文憑學校認證。而言，本書從全球人才流動的角度切入，先介紹日本教育改革背景，進而系統性介紹國際文憑，且輔以課堂實施的實例，對於正經歷108新課綱以及素養導向教學與評量的我國，可以提供政策以及實務上的參考。

在前言當中，作者從個人的生命經驗，介紹為何投入國際文憑課程的背景。除了在日本英語學習的困難之外，作者從人性教育的立場出發，說明希望透過英文教學達到打造為了孩子的學校的目的。同時，進一步從廢除統一考試的目標，達成教育國際化的促進。

貳、日本教育改革的背景

本書從教育改革的需求開始，說明為何需要推動國際文憑課程。從學生特質的改變、日本大學入學考試的缺陷、以及日本追求國際化中的缺失三個向度，作者提出日本需要進行教育改革的呼籲。

首先，作者談到現在學生可以透過網際網路與全世界的人溝通，從全球範圍的資訊來源擷取資料，並且出生於充滿電腦以及手機的環境，可以說是「數位原住民」。從經濟全球化分工的角度而言，教育領域也產生了相當類似的現象。全球產業鏈分工的行為，在教育領域也產生了類似的現象，許多學生在學習英語上透過國外的線上即時課程，獲得比本地更多的資源。這樣的趨勢也影響了學生的價值觀，從追求單純金錢的財富，轉向追求美好生活的富裕。

其次，作者從日本現行的教育制度缺陷，開始討論面對全球化教育趨勢需要改變的地方。作者以「百年不變的知識填鴨型教育」形容日本的教育體制，指出存在政府教育加補習班、延續江戶時代以來的教育方式的現象。同時日本也存在教育投資上偏向其他投資，以及政府支出比率相較偏低的現象。作者認為日本獨特的大學入學考試體系限制了日本學生發展國際共通能力的機會。一試定終身的現象不僅存在我國，也對於日本的教育環境中強調知識背誦的教學方式形成影響。然而作者透過介紹以論文面試為主AO (admission office) 入學考試，逐漸改變日本大學入學的面貌。因此日本的大學改革，逐漸邁向培養可預測未來二十年的教育目的，以及培養願意終身學習的人才為主要發展方向。

第三，本書以當初打破日本教育鎖國現象的「黑船」，形容國際文憑學程。除了針對初等 (PYP)、中等 (MYP)、高中 (DP) 課程進行說明，作者從全人教育以及教育國際化的觀點，說明在日本引入的是日語本位的課程，目的是在擴充學生的視野。同時，也針對雖然日本訂有留學生倍增計畫，但是日本大學國際化的程度不夠，將導致人才外流的困境，因此接著提出國際文憑計畫所要發展的學生能力。

參、通行世界的力量

對於面對世界需要何種力量，本書從語言學習的角度出發，從國際比較的觀點，探尋日本社會轉型的方向，以及教育應該發揮的變革力量。

首先，針對日本目前的語言教育，本書如同許多教育工作者共同的觀點，指出從「This is a pen.」開始的日本英語課程，缺乏知性刺激。但在日本高度國際化的企業環境當中，卻需要超過兩千小時的語言學習過程，才有可能達成上務活動所需要的語言能力，進一步而言，作者指出追求「在全球競爭中脫穎而出」，對於國際人才而言沒有太多意義。原因在於應該更進一步達成日本文部科學省所討論的「國際人才定義」當中的要素三，理解異文化並具備身為日本人的自我認同，跨越文化思考自身對於世界的貢獻，才能夠達成永續富足的發展目標。

其次，作者引用聯合國以及國際貨幣基金的相關資料，指出對於日本社會而言，雖然模仿的對象一向以美國為主，但是美國社會也存在貧富差異過大，社會價值單一的問題。從多元性的角度來說，作者透過介紹歐洲、澳洲等地的學校制度，從比較當中對於日本教育改革以及社會發展的目標進行反思。

第三，本書對於「二十一世紀技能」進行介紹，指出包含思維方法、工作方式、工作或學習的工具以及為世界奉獻等四大項目，進而延伸到如何透過教育制度的改革培養學生的相關面向能力，再歸結到國際文憑學成的目標以及重要性。

肆、國際文憑介紹

作者對於國際文憑的定義，為「一套配合孩子的成長階段與未來發展，提供協助的機制」，日本目前著重在DP課程，同時也具有日語DP課程的設置，這點與我國相類似，本書中也提到了亞洲國家國際文憑學程的發展趨勢。

其次，本書中介紹了國際文憑學程希望培育的十種學習者形象，以達成其對於終身學習的國際化人才培育的目標。十種形象分別為：有探索心的人、有知識的人、懂得思考的人、擅長溝通的人、有信念的人、心胸寬廣的人、懂得人性關懷的人、勇於挑戰的人、面面俱到的人、懂得回顧反省的人。本書中提到的發展方式，透過螺旋式課程的發展，達成目的，且包含了教師的持續性專業成長。

其中PYP的教育目的為養成富有探索精神的基礎教育，培養出具備一定智力、體力與意志力，三者均衡的人。且透過關於自己、關於我們所處的地方與時代、關於自己的表現方式、如何讓所有事物發揮功能、如何讓社會有系統地運作、如何與地球共存等六項主題，進行跨學科的單元學習。在東京國際學校的例子中，透過探索型課程的進行，發展主題的課程。

MYP的教育目的除了學習各項學科之外，還必須了解自己與現實社會之間的聯繫，成為懂得分析與省思的人。其中出現了學科的概念，同時也具有學習態度、人類的創造性、共同體與奉獻、多元環境、健康與社會教育等五項上位主題，本書中表示MYP課程是DP課程的預備。從玉川學園為例，運用語文課當中的例子，說明提問過程帶給學生的理解學習。

DP的教育目的為著眼於大學入學考試及未來人生，成為具有明確優勢與個性，清楚了解自己未來發展方向的人。其中分為語言與文學、語言學習（外語）、個人與社會、實驗科學、數學與電腦科學、藝術或選修科目等「學科群」，但學生須有三科達到標準、三科達到高級程度因此突破了理科以及文科的區分。本書中對於國際文憑的全球統一考試進行了介紹，說明其貫徹的理念在於評量學生的整體學習過程，因此結合內部與外部評量，同時評量的題型也以理解分析等高層次的思考為主，和日本的入學測驗以及美國的SAT都相當不同。本書中也提到了全球大學以及日本的大學採認國際文憑測驗成績的現象。以立命館宇治高中為例，作者透過實際的成績說明培養出的學生不僅在全球評比中出類拔萃，同時也對於未來的發展有明確的主見。

伍、結論與評述

本書的最後章節，呼籲政府應該採用國際文憑課程，以推動教育的國際化。家長也應打破日本傳統「進入好公司」的期望，讓孩子有更多選擇，也成為學習的引導者。本書中明確指出，一套中學或小學的課程，支付給國際文憑組織的授權費用為94萬日圓，約30-40萬新臺幣，雖然不算低廉，但是值得投資。若整體政府與人民具有需求與共識，引進相關學程並非難事。

整體而言，本書系統性的介紹了關於日本國際文憑學程的發展背景與現況，許多考試本位的改革阻力與我國情境脈絡類似，在語言學習的課程發展需求上也存在類似的問題。我國教育部對國際教育的相關作為投注許多人力以及資源，本書中對於國際人才的培育觀點，可以提供更寬廣的啟發。

參考文獻

王麗雲（2015）。國際高中文憑學程探究。《課程與教學》，18（3），125-155。

* 阮孝齊，國家教育研究院教育制度及政策研究中心助理研究員

書類資料

侯蘊玟整理

國家教育研究院教育資源及出版中心

本期介紹《返本開新—臺灣原住民族學校本位課程跨領域案例探究》及《美的樂章：身體與聲音的迴旋》二書。第一本書以跨校案例形式撰寫，旨在探討原住民族文化回應的課程及教學的可能性；第二本書則是「聲音與身體課程實驗方案」的研究歷程紀錄。



書名：《返本開新—臺灣原住民族學校本位課程跨領域案例探究》

發行人：許添明

主編：王雅萍

出版機關：國家教育研究院

出版年月：2018年7月

ISBN：978-986-05-6446-8

全文網址：登載於國家教育研究院網站，網址為：<https://epublish.hyweb.com.tw/NICT/home.jsp>

內容摘要：

近年來，世界各國逐漸重視文化回應教學及跨領域課程設計，文化回應教學旨在提供各國少數原住民族學生更多文化友善的學習機會，促進其學習成效；跨領域教學則是緊密連結學生的生活與學習，讓學生能主動發現值得探

究的問題，運用所學的跨領域知能，應用於問題解決之中。「返本開新」是近20年來原住民族教育工作者深刻的文化自覺，「返本」是指臺灣原住民族想要回歸民族文化母體的教育改革呼聲，「開新」則指結合近代科技和學科發展而建立新的民族傳統知識體系。

本書主要以跨校案例形式探討原住民族文化回應的課程，及教學有什麼樣的可能性，所涵蓋的要素有：學校辦學經驗、學校課程發展與改變的歷程、課程實踐特色、對於十二年國教新課綱實施之啟示與建議、小結；共有六個章節，每個章節由研究夥伴提供綜整性摘要、導論結語等，以利讀者掌握個案中的異同與主要建議。

第一章「傳統食物農耕課程與食農教育」由屏東縣來義高級中學、桃園市介壽國民中學描繪小米、樹豆等農耕課程的創新發展與實作；第二章「原住民族校本課程中傳統智慧與科學教育」則是臺中市博屋瑪國民小學及新北市烏來國民中小學詳述科學教育在兩校的課程落實經驗與建議；接續，第三章「部落地圖、在地文化課程、部落服務與導覽」則由臺東市南王花環實驗國民小學及屏東縣來義高級中學，敘述兩校如何連結學校附近的人、地、景、物等資源，發展該校多數學生原住民部落的課程。第四章「泰雅本位及排灣本位語文領域的實踐經驗」，闡述臺中市博屋瑪國民小學的泰雅族語雙語教育課程，及屏東縣地磨兒國民小學的排灣族本位英語文教材及課程發展經驗。

另外，由三校以原住民族文化為基石，連結領域課程串聯成第五章「跨領域課程統整」，交織成精采有趣的文化回應課程及教學；最後，第六章「節慶文化與祭儀在學校課程的實踐」係由南王花環實驗國民小學及臺東縣桃源實驗國民小學之原住民既有的祭典融入課程當中，以提升學力培養。



書名：《美的樂章：身體與聲音的迴旋》

發行人：郭工賓

編著：張中煖、林小玉、容淑華

出版者：國家教育研究院

出版年月：2018年8月

ISBN：978-986-05-6493-8

全文網址：登載於國家教育研究院網站，網址為：<https://epublish.hyweb.com.tw/NICT/home.jsp>

內容摘要：

本書為「亞太地區美感教育研究室」系列叢書之一，以其所實施的美感教育計畫——「聲音與身體課程實驗方案」為主要介紹內容，運用藝游誌（a/r/tography）為方法論，透過藝術家、研究者與教師協作，在觀察教室、社群討論、合作共創與反思等歷程中，覺察身體與聲音的美感，將習以為常的課堂風景以「美」豐潤化。

書中所分享的教學實驗場域（視點 / 試點學校）是位於臺北市三所性質迥異的學校，分別為臺北市立啟明學校、國立臺灣戲曲學校及臺北市立景興國民中學。

我們試著學習並了解以不一樣的方式感受世界時，是不是會得到不同以往的美感經驗，而教師是教育現場最重要的第一線人員，在美感教育和美感教學中，扮演相當重要的角色，因此，〈視點學校師生之所感〉以視點教師的分享紀錄為主，收錄參與計畫教師們的心得與回饋，以及教師們所設計的課程教案；另外，〈陪伴圈團隊之所思〉、〈研究團隊之所想〉則是從陪伴圈與研究團隊的視角，紀錄視點教師在陪伴圈的支持下獲得不同的成長，陪伴圈亦在視點教師的教學中看見不同的可能性，產生雙向的學習與改變。

同時，書中亦收錄實驗方案活動紀錄、使用的研究工具及計畫推動資料，並增列書籍閱讀和訪談等項目，提供各界參考試用與卓見。

國小體育教學最佳輔助 期待您共同體驗 體育學習樂趣

盧明慧

教育資源及出版中心同仁

國家教育研究院配合教育政策與重要教育議題，並因應素養導向教學，歷年邀請第一線中小學優秀教師與熟諳教學理論與實務之教授擔任媒體委員。考量師生實際教學與學習需求而規劃，設計複雜度甚高，且自委員會成立、撰寫腳本、各委員溝通審定腳本、配合腳本拍攝、審查，均審慎嚴謹處理。製作完成之教學影片，皆可於「愛學網」點選並免費下載（網址為 <http://stv.moe.edu.tw/>）。

107年度製作之體育教學影片，根據十二年國教健康與體育領域課程綱要，以素養導向為核心，提供理論與實務上的多元教學方法。考量國小階段中，體育是學生身心發展不可或缺的重要一環，在國小體育教學中，教師如何引導學生、觸發學習動機更是一大教學考驗，因此，本次製作之4單元影片提供體育教師融入課程當中，啟發學生學習動機，培養能力與自信，體驗團體合作互動，反思戰術策略，並建立學生正向的體育學經驗，達到自發、互動、共好的精神理念，以期能奠定終生參與身體活動的重要基礎。

有關107年度製作之體育教學影片4單元名稱及其內容簡介如下：

壹、單元名稱：體育教學法：國小體育教學的基本方法

https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=329549

本片所介紹的體育教學的基本方法，並非指單一的教學法，而是針對教師在應用各種體育教學模組時所需的教學基本方法進行介紹。其內容包含：一堂體育課的基本結構（準備、發展、綜合活動）、動作技能示範與講解的技巧、動作技能相關之學習任務的安排原則，以其在安排十二年國教課綱各類型運動時的教學重點。期待此片能幫助教師掌握在體育教學時所可能用到的各種技巧，藉著教學效能的提高，來做為素養導向體育教學的基礎。

貳、單元名稱：國小低年級球類遊戲評量

https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=329552

本片針對教師在實施國小低年級球類遊戲模組時所面臨到的評量方法進行介紹，以標準參照的方式來針對「金銀島、獵寶季節、六龍珠、拋接泡泡龍」等四個模組的「技能表現」及「策略運用」進行評量示例與補充教學示例的介紹。

參、單元名稱：國小中年級標的性球類運動

https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=329558

運用球類遊戲PLAY的教學模組架構，設計將球體送離後抵達目標區、進入目標區或擊中目標區之套裝遊戲活動，發展學生對球體的控制度和準確度，從問題解決活動中建立學生對標的性球類遊戲的興趣與自信、知識與能力、合作態度與行為，以落實自發、互動、共好的教育理念。

肆、單元名稱：國小動作教育評量

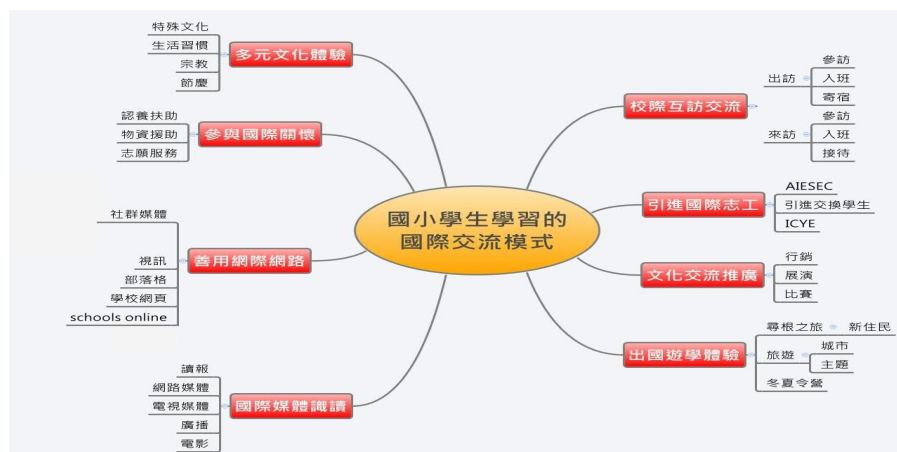
https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=329561

動作教育的核心目標在於引導學習者進行動作的體驗與探索，激發他們多面向的學習能力和自我潛能，從而具備與外在環境交流互動的基礎條件。在教學上，尤其關注學習者在多元動作遊戲或任務中的參與、知覺及反思。評量也必須把握「多元評量」原則，應概括認知、情意、技能及行為等目標範疇，為了蒐集量化與質性學習成果，宜採取多樣的策略進行評量。本影片將以不同評量者：教師、家長、同儕、學生自身等主客觀方式的角度，呈現教學上可以如何進行動作教育的學習評量。

更多體育教學影片可至「[愛學網／國教院自製影片區](#)」下載欣賞，探索體育學習的奧妙。

規劃適合國小學生學習的國際交流模式

陳燕玉¹、陳盈錚²、楊琇玲³、蕭智文⁴、邱和德⁵、陳智明⁶、吳明德⁷、游鴻池⁸



壹、緣起

一、國際教育面臨的挑戰

為扎根培育21世紀國際化人才，我國政府於2011年提出「中小學國際教育白皮書」，正式提出模式推動中小學國際教育，其目標在讓中小學生培養具備「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」的國際化人才。

「中小學國際教育白皮書」(教育部，2011)指出目前中小學國際交流方式包括「教育旅行」、「增進國際視野」、「國際高中生獎學金」、「境外遊學」、「姊妹校交流」、「國際志工服務」、「參與國際會議或競賽」、「教育專題訪問交流」、「英語村」、及「參與網路國際交流」等，十分多元。因此，推動國際交流應從學校本位出發，並融入學校課程脈絡，以加深加廣豐富孩子多元的學習視野及內涵。

二、推動國際交流核心理念

(一) 以學校本位為基礎，提供教學資源與行政支援

國際交流推動應以學校為本位，考量學校教育的環境現況及資源需求。

(二) 以融入課程為主軸，加強縱向連貫與跨科統整

學校實施國際交流教育，應以融入課程為主軸，輔之以國際交流活動。加強跨學科的合作與統整，將國際議題融入各科教學之中。

貳、推動國小國際交流的注意原則

有鑑於過去中小學辦理國際教育與交流的內涵及對象較為偏狹，現階段推動國際教育及交流應該提高其教育價值及深度內涵，因此以下將從資源整合、符合價值、因地制宜、安全考量及自願參與等原則綜合考量，以加強國際教育的深度並擴大國際交流的廣度。

一、資源整合

在選擇目標學校進行交流時，應就學校現有之教師專長、家長需求、社區特色、經費來源、軟硬體設施，作一通盤性資源整合，俾有加成效果。

二、符合價值

在進行國際教育交流前，應先評估進行此交流後之預期成效。如達成多少學生學習成效？是否助益學校短中長期發展向？應作價值評估。

三、因地制宜

在選擇目標學校進行交流時，應考量在地風俗習慣、城鄉差異、家長期待、學童知識背景，作因時因地的調整，方能成交流的目的。

四、安全考量

所有交流學習都應建立在安全的基礎上。沒有安全，就遑論一切學習。因此慎選交流地區、國家、學校是否能確保安全為必要條件。

五、自願參與

進行國際教育交流，應注意學童的自願參與度，需有主動學習意願，才会有成效。除了意願外，也須考量家長經濟因素，因此，學校切勿硬性規定參加，否則就失去交流的美意。

參、推動國小階段國際交流的模式

國小階段推動國際交流模式可朝向校際互訪交流、引進國際志工、文化交流推動、出國遊學體驗、國際媒體識讀、善用網際網路、參與國際關懷及多元文化體驗等方式來規劃，以下試列舉說明之：

一、多元文化體驗

藉由相關教材介紹，讓學生了解各國特殊文化、不同的生活習慣（食、衣、住、行）、宗教活動、節慶活動...等等。

二、校際互訪交流

透過國際參訪方式進行跨校學習，經由異地學習模式增進彼此國際觀，進而培養國際素養能力。

三、文化交流推廣

藉由自我行銷、展演活動、參加比賽...等，讓學生進行文化交流。

四、出國遊學體驗

開辦夏、冬令營、國際旅遊，進行主題教學，亦可藉由探討新住民原鄉文化，透過尋根之旅培養學童理解不同文化

差異性。

五、引進國際志工

透過國際志工 (AIESEC)、引進交換學生、臺灣國際青年文化交流協會 (ICYE) ...等管道，引進國際志工到校。

六、國際媒體識讀

透過讀報、網路媒體、電視媒體、廣播電影...等等，針對國際媒體識讀，了解國際議題。

七、善用網際網路

藉由學校網頁、SCHOOLSONLINE、部落格、社群軟體、EMAIL及視訊等學習管道，培養學生運用科技與資訊能力數位學習，獲得無縫接軌效益。

八、參與國際關懷

藉由志願服務、物資援助及認養扶助等人道精神，關懷弱勢族群，使其發揮尊重關懷及互助合作精神，進而實踐地球公民之使命。

肆、結語

全球文化的遷動促成地球公民互相交流與學習，學校透過國際交流活動的規劃與實施，在因地制宜原則下善用各項資源，帶著學生站在自己的基礎能力與文化認同之上，擴展自他的視野與文化的學習，定能在世界各地留下認真學習的軌跡。

世界走進來，學校踏出去，國際教育的推動需要有方向性的目標前導，上述各種國際交流活動的模式，可提供各校進行國際交流規劃活動與設計課程的參考。立足臺灣、放眼天下，把世界擁抱在學習中，就是一種宏觀、前瞻的教育脈動，也是教育的價值。

1陳燕玉，南投縣中寮鄉中寮國小校長

2陳盈錫，雲林縣斗南鎮重光國小校長

3楊琇玲，臺中市南區信義國小校長

4蕭智文，屏東縣內埔鄉榮華國小校長

5邱和德，基隆市信義區中興國小校長

6陳智明，新竹縣橫山鄉內灣國小校長

7吳明德，彰化縣社頭鄉崙雅國小校長

8游鴻池，臺北市大同區太平國小校長

偏鄉小校的國際教育—植基本土、放眼國際

何高志¹、陳松全²、黃善貴³、陳曉琪⁴、連世騏⁵、楊肅健⁶、張寶宗⁷、曾媯妍⁸



由於少子化、都市化等社會結構變化之影響，偏遠地區學校呈現日漸小規模化趨勢，且承受可能被裁併校的壓力。偏遠地區小校再生發展的可能性與方向，成為當前教育決策上的重要課題。教育經營原本就是多面向思考的議題，偏遠小校具有發展之潛力，裁併並非最後一條路。目前，教育部積極推動國際教育，鼓勵各級學校以學校本位推動中小學國際教育，包括現行課程的融入、國際交流、教師專業成長、學校國際化等四個面向，此一新興的教育方案，若能促使偏鄉小校重新思索與重新定位其活化發展的新方向，從本土出發，放眼國際，必定會使偏鄉小校帶來重生之契機，再現其往日之風華，為教育注入一股活水。

壹、願景領導：

一、願景型塑

- (一) 凝聚親師生及家長共識，加強內外部溝通，建構學校國際教育發展願景。
- (二) 掌握教育政策脈動，融合校長創新辦學理念，確立國際教育發展方向。
- (三) 運用SWOT策略工具，分析學校外在威脅、機會點及學校內部優勢、劣勢。

二、學校行銷

- (一) 建立優質學校品牌，爭取社區家長及地方民意代表認同支持，達成口碑行銷目的。
- (二) 與平面及電子媒體建立良好互動關係，行銷學校國際教育特色課程及創意活動。

(三) 善用媒體、網際網路分享學校國際教育的辦學成果，展現學校亮點特色，讓社會各界肯定學校辦學的用心，願意主動挹注學校各項教育資源。

貳、行政管理：

為達到實質效益，以免流於政策宣示，國際教育的推展，需有專責推動組織，一方面發揮智庫功能，研議年度推動方向，提供諮詢服務；另一方面扮演火車頭角色，研訂實施計畫，並加以推動和評鑑，其做法列舉如下：

- 一、設置國際教育處/組或教學資源中心。
- 二、建立推動與支援系統。
- 三、訂定國際教育總體實施計畫與經費編列。
- 四、籌設偏鄉小校聯盟。
- 五、結合教育組織合作，推動國際化認證。
- 六、資源整合與成果評鑑。

參、課程教學：

一、課程發展

- (一) 課程架構：透過課發會凝聚學校共識，建立學校本位課程架構。
- (二) 課程設計：

主題	文化大探索	美食大觀園	時空無距離	在地特色
課程	國際文化理解	各國美食之旅	跟世界接軌	展現各校當地特色
課程活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各洲文化介紹 2. 各國文化介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各洲美食介紹 2. 各國美食實作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行動學習 2. 遠距教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本地文化展現 2. 本地特色介紹 3. 本地美實介紹
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會各國文化知識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會各國美食 2. 學會尊重理解各地飲食 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會載具加速學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生對外展現當地文化給外國 2. 讓學生介紹

學習目標	2. 學會尊重理解各地文化 3. 學會欣賞各地文化之美	文化 3. 學會實做各地美食 4. 了解各地食物背後的意義	2. 跟各地伙伴遠距交流 3. 用科技串聯世界各地	當地特色給外國 3. 讓學生行銷當地美食給外國
------	--------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	----------------------------

(三) 課程實施：規劃適切課程內容進行教學活動。

(四) 課程評鑑：對實施後的課程內容進行評鑑，檢討缺失。

二、教師教學

(一) 教學設計：針對課程內容設計多元教學活動。

(二) 共同備課：透過共同備課激發教師教學創意，預測學生上課情形。

(三) 觀課：實際入班進行教學與觀摩。

(四) 議課：針對觀課教學作檢討改進。

肆、教師專業發展：

一、社群網站

透過facebook、LINE、PTT等社群網站，成立「粉絲團」、「群組」、「社團」等，讓跨校成員在社群內交換信息，共享各項資源。

二、行動研究

行動研究是由情境中的人針對情境中的問題進行系統性的研究，教育工作中實際產生的問題，透過行動研究增進務工作者的知識與專業。以科學方法，研究問題，除使現狀獲得改進之外，同時也使參與研究的人員獲得專業的成長。

三、社群連結

擴大社群連結網絡，與國內外相關機構保持密切聯繫，尋求更多、更廣之網路資源。

伍、學生學習：

一、融入課程

結合專業資源，如英語領航教師及杜魯門國際志工等計畫性專案，將國際教育內涵及美語課程融入學校領域學習相關活動，如早自修規劃美語社團活動等，系統規劃全美語情境課程，並善用網路視訊及媒體教育，讓學童浸潤在生活化的學習環境中，提升學生學習美語之動機。

二、國際交流

申請專案，如接待家庭、交換學生、國際比賽、參訪活動及締結姊妹學校等計畫來規劃校際或國際交流活動，以

雙方對彼此的文化理解與尊重。

三、主題活動

配合節慶規劃文化學習及促進國際理解的活動，如母親節、兒童節或校慶活動辦理新住民舞蹈、歌唱、美食等活動；另可搭配國際人權日規劃國際弱勢關懷活動，如飢餓五十、送愛心到非洲等，俾利提升學生文化理解與國際能力。

四、特色遊學課程

結合在地特色資源，以假日學校或寒暑假育樂營方式規劃主題美語遊學課程，如生態美語體驗課程，除能促進同樂，精進美語能力，還可讓學生藉由生活體驗培養獨立自主及團隊合作能力。

陸、校園營造：

偏鄉小學實施國際教育，在校園營造方面不外乎物質環境的改善及社會環境氛圍的營造，其具體實施的策略有：

一、建置情境教室

活化校園空間，利用閒置教室設置模擬超級市場、餐廳、診所等日常生活當用之情境。

二、設置雙語標誌

校園中的標示牌、標語等採中英對照，加強學生對雙語的連結。

三、建構網際網路交流平臺

充實學校資網路設備，提供學生使用網頁、E-mail、skype進行國際交流的機會。

四、蒐集公布國際訊息

蒐集國際訊息，透過廣播、資料張貼或網頁公告等方式，讓學生掌握世界脈動。

五、辦理國際主題展覽

配合各國重要節日慶典，辦理相關主題展覽(例：萬聖節...)，促進學生國際文化理解。

六、訂定每週一日英語日

營造接納包容的環境，增加學生使用英語的機會。

柒、資源整合：

一、人力資源

透過國際志工及海外青年服務團隊進入學校協助推動，善用外師資源或免費外師志工，英語替代役，英語暨國際育領航教師等人力資源。

二、物力資源

包含公司行號或單位汰換堪用之物資，新聞媒體或刊物協助學校行銷增加能見度，網路平臺配對合作學校，進行
訊活動及各項文化交流。

三、機關團體

與大專院校服務學習專案合作，辦理大手牽小手活動，協助偏鄉小學，爭取企業認養、各種慈善會、教育基金會、
人師教育協會、兒童福利聯盟等各項資源挹注。

四、其他資源

透過校際合作締結姊妹校，進行合作交流並資源共享、撰寫國際教育相關競爭型計畫爭取經費。

以學校為本位的國際教育，強調從融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化四個面向同時進行，以扎根課
程、落實教學並深植校園。同時，有系統的規劃實際行動，來啟動偏鄉小校的國際教育扎根工程，期能改善偏鄉小校文
化刺激不足的遺憾，加速國際接軌的腳步，與世界同步。

1何高志，苗栗縣後龍鎮新港中小學校長

2陳松全，雲林縣北港鎮好收國小校長

3黃善貴，彰化縣芬園鄉富山國小校長

4陳曉琪，彰化縣北斗鎮大新國小校長

5連世驊，臺北市信義區永吉國小校長

6楊肅健，金門縣烈嶼鄉西口國小校長

7張寶宗，嘉義縣梅山鄉梅圳國小校長

8曾媯妍，臺中市西屯區泰安國小校長