

教育名詞

教育本質

吳清山* 林天祐**

教育本質（nature of education）係指教育原本的樣子，教育本質也就是在說明教育本身到底是什麼，此一問題牽涉到教育的目的、教育的對象、教育的類型、教育的內容以及教育的過程等概念。

本質（nature）一詞在自然科學界原指天然、自然的事物，將其應用到一般事物時，乃泛指事物原原本本存在的實體內容。在知識論上，本質一詞與現象（phenomenon）一詞意義相反，本質是指事物本身實際存在的樣子，現象則是經過個人主觀的詮釋所認識到的事物，事物的本質是不變的，但是經過個人主觀詮釋的結果，同一件事物在每個人的眼中就變成不一樣。

教育到底是什麼，這是教育哲學家長久以來一直在探討的重要課題。兩千多年以來，教育哲學家及教育家對於教育的定義雖然不盡相同，但是從教育存在的起源來看，教育是透過學習的過程以期充分發展每一個人的潛能，以追求幸福的社會生活，則是大家共同一致的看法。

原始的教育是個人經過自然探索、觀察與模仿來學習，個人所處的環境就是學校，個人參與或觀察的活動是學習的內容，同時每一位成人都是被學習的對象，也就是說每一位成人都是別人的老師，這樣的學習在於促使個人持續成長，並能夠在自然的環境中生存。

社會逐漸變得複雜、知識累積越來越豐富之後，學習活動也變得越來越不容易進行，有系統的選擇學習內容以及更有效的學習方式，就成為社會關心的課題，所以正式的學校組織以及教師職業就應運而生。近半世紀以來，科學的發達以及科技的創新，大幅改變個人學習的內容、方式與方法，學校教育系統發展快速，迄今，學校組織與人員已經成為全世界最龐大的社會組織之一。

教育系統複雜化之後，不免使人忽略教育存在的本質，致使教育體系迷失了方向。主政者以及教育人員應該回到教育主體進行思維，掌握教育就是使不

*吳清山，台北市政府教育局局長

**林天祐，台北市立教育大學教育行政與評鑑研究所教授兼代理校長

成熟的個體成爲具有良好知識、品格、體能的成熟個體，最終在幫助每一個人享受幸福的社會生活的主要精神，才能讓教育回歸本質。

相對的，政府應提供最客觀與最有價值的學習方向、學校應提供最佳的學習環境、教師應充分展現專業能力、社會應伸出支持的雙手，全力爲協助每一位學習者充分發展潛能而努力，不宜用個人的主觀意識加諸於教育身上，這樣的教育就真的回歸到教育的本質。