

教育資料與研究雙月刊
第71期 2006年8月 195-196頁

教育名詞

科技領導

吳清山、林天祐

科技領導（technology leadership）係指領導者能夠善用領導技巧，使所屬成員能夠運用科技，致力於組織目標的達成。

二十一世紀是一個資訊科技的社會，任何一個組織要提升其競爭力，必須充分掌握資訊科技的優勢，以提升組織效能。學校是社會的一環，自然不能忽略科技對於教學與學生學習的重要性。所以，學校領導者如何有效扮演科技領導者角色，以提升學校行政與教學效果，乃成為經營學校的重要課題。

基本上，學校的科技領導主要涉及到學校領導者能鼓勵教職員工生廣泛應用科技，來增進行政效率、教學效果與學習成效。故學校科技領導者應該扮演下列角色：（一）激勵者：激勵所屬成員能夠學習資訊科技，使成員具備資訊素養。（二）示範者：領導者願意學習各種資訊科技，本身具有資訊使用能力。（三）分享者：領導者能夠分享自己學習資訊經驗，並形塑一個資訊分享文化，以建立資訊校園。（四）溝通者：領導者利用各種場合或時機，說明和宣導資訊科技對於行政、教學和學習的價值及重要性。（五）資源提供

者：領導者提供各類資訊科技軟硬體設備，以利資訊分享。

學校領導者必須具備科技領導能力，方能在資訊科技社會，發揮更大科技領導能力。根據美國行政人員教育科技標準（National Educational Technology Standards for Administrators）中列出校長科技領導標準有下列六大層面三十一項標準：（一）領導和願景：教育領導者激發一個廣泛地科技整合的共享願景，培養有助於實現願景的環境和文化，包含有六大標準；（二）學習和教學：教育領導者確保課程設計、教學設計和學習環境統整到適當科技，以擴大學習和教學效果，包含有五大標準；（三）生產力和專業實務：教育領導者應用科技，以強化其專業實務、增加自己和他人生產力，包含有六大標準；（四）支持、管理和運作：教育領導者確保科技整合，能夠支持學習和行政生產性的系統，包含有五大標準；（五）評量和評鑑：教育領導者利用科技計畫和執行有效評量和評鑑的全面性系統，包含有四大標準；（六）社會、法律和倫理議題：教育領導者有了有關科技的社會、法律和倫理議題，在

這些方面能夠做出有責任的決定，包含有五大標準。這些層面和標準，提供校長運用科技領導很好的依據。

科技領導是大勢所趨，身為教育領導者應該多充實資訊素養，並帶動學校教職員工生學習資訊科技，以提升行政、教學和學習效果。